

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО
учебно-методическим советом
« 30 » мая 2018 г.,
протокол № 9

Проректор по учебной работе,
председатель учебно-методического совета
профессор В.И. Орел



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине

«Психология и педагогика»

(наименование дисциплины)

Для
специальности

«Медико-профилактическое дело» 32.05.01

(наименование и код специальности)

Факультет

Лечебное дело

(наименование факультета)

Кафедра

Общей и прикладной психологии с курсом медико-биологических
дисциплин

(наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

№№ п./п.	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			1 с.
1	Общая трудоемкость дисциплины в часах	72	72
1.1	Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	2	2
2	Контактная работа, в том числе:	48	48
2.1	Лекции	12	12
2.2	Лабораторные занятия	-	-
2.3	Практические занятия	36	36
2.4	Семинары	-	-
3	Самостоятельная работа	24	24
4	Контроль	-	-
5	Вид итогового контроля:	зачет	зачет

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология, педагогика» по специальности Медико-профилактическое дело, код 32.05.01, составлена на основании ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. №552, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Составители:

<u>Григорьев К.И.К.</u> (должность, ученое звание, степень)	<u>[Подпись]</u> (подпись)	<u>АА Григорьев</u> (расшифровка)
_____	_____	_____
(должность, ученое звание, степень)	(подпись)	(расшифровка)

*РП рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Общей и прикладной психологии с курсом медико-биологических*

название кафедры

« 03 » июль
Заведующий(ая) кафедрой

20 17 г., протокол заседания № 10
Общей и прикладной психологии с курсом медико-биологических

название кафедры

Красников, С.И.К.
(должность, ученое звание, степень)

[Подпись]
(подпись)

В.В. Аверин
(расшифровка) (подпись)

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей и прикладной психологии с курсом медико-биологических дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине

«Психология и педагогика»

(наименование дисциплины)

Для

специальности

«Медико-профилактическое дело» 32.05.01

(наименование и код специальности)

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1.	«РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....	.....
1.1.	Рабочая программа для очной формы обучения.....	.....
1.2.	Листы дополнений и изменений в рабочей программе....	.....
2.	«КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ НА 2018 – 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД».....	.....
3.	«ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ»....	.....
4.	«ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ».....	.....
5.	«ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ» .....	.....
6.	«ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ».....	.....
7.	«МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ» .....	.....
8.	«ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ» .....	.....
9.	«ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....	.....

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - освоение студентами основ психологии и педагогики для формирования у них адекватного представления о человеке как о высшей ценности и на этой основе развитие ценностного отношения к пациенту, его родственникам, своим коллегам, личности любого другого человека. Создание у студента психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- последовательно раскрыть основы психологических и педагогических знаний, в том числе в области общей, социальной, возрастной психологии и психологии личности, общей педагогики, продемонстрировать их приложение к будущей профессиональной деятельности;
- сформировать необходимые целевые установки в отношении содержания профессионального поведения;
- приобщить к основам педагогической и психологической культуры, выработать навыки психологически и педагогически обоснованного общения;
- раскрыть основные составляющие педагогической деятельности, формы воспитания и обучения пациентов при осуществлении врачом лечебно-профилактического процесса.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология, педагогика» изучается на первом курсе, относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются в рамках средней школы:

- в дисциплинах: «Обществознание», «Биология».

Формируемые данной дисциплиной знания необходимы для освоения последующих дисциплин:

- в базовой части: «Философия, биоэтика», «Социология», «Общественное здоровье и здравоохранение», «Основы менеджмента», «Психиатрия и наркология», «Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг».

- в вариативной части: «Медицинская реабилитация».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1 Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующей универсальной (УК) компетенции:

- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни (УК-6).

3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей универсальной (УК) компетенции:

В результате изучения дисциплины студенты должны

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	<p>Социально-психологические особенности деятельности в коллективе, в организации, психолого-педагогические предпосылки социальной терпимости и принятия. Психологию конфликта. Особенности протекания и развития познавательных психических процессов, в т.ч. восприятия, представления, мышления. Психологические и педагогические условия саморазвития, самореализации, развития творческого потенциала. Структуру и содержание самообразования. Психологические и педагогические особенности принятия решений, осуществления творческой деятельности, креативности, ответственности. Психологические особенности информационного восприятия и представления. Психологические особенности профессиональной коммуникации.</p>	<p>Работать в коллективе и толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Использовать абстрактно-логическое мышление в работе с профессиональной информацией. Создавать необходимые условия для саморазвития и самообразования. Принимать ответственные решения, в т.ч. в нестандартных ситуациях. Анализировать и публично представлять необходимую информацию. Решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Владеть необходимыми мировоззренческими установками, мотивацией и системой ценностей для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Способами и приемами абстрагирования, анализа и синтеза при работе с информацией и для решения профессиональных задач. Навыками реализации собственного творческого потенциала. Способами, приемами и технологиями, необходимыми для принятия ответственных решений. Навыками анализа и публичного представления информации на основе доказательной медицины. Способами, приемами и технологиями коммуникации, необходимыми для решения задач профессионального взаимодействия.</p>	Тестовые задания

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Аудиторные занятия (всего)	48	48
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Самостоятельная работа (всего)	24	24
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	часы	72
	зачетные единицы	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины (модуля) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	УК-6	Роль психологических знаний в работе врача. Предмет и методы психологии.	<p>Роль и значение психологической подготовки врача для его профессиональной деятельности.</p> <p>Место психологии в системе наук. Психологическая структура человека. Понятие об индивиде, личности, субъекте деятельности и индивидуальности.</p> <p>Предмет психологии. Понятие о психике и свойствах психического отражения: идеальность, субъективность, вынесенность, активный регулирующий характер.</p> <p>Структура психики: бессознательное, сознание, самосознание. Измененные состояния сознания. Классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния и психические свойства. Объективные (активация, функциональная асимметрия, психомоторика, мимика, характеристики поведения) и субъективные (аффекты, чувства, переживания) проявления психических состояний. Классификация психических состояний. Динамика и структура психических состояний.</p> <p>Системная организация психики и головного мозга.</p> <p>Методы психологии: эмпирические и экспериментальные. Наблюдение и самонаблюдение.</p>
2.	УК-6	Познавательные процессы.	<p>Общая характеристика познавательных процессов. Специфические (ощущение, восприятие, мышление) и универсальные (память, внимание) познавательные процессы.</p> <p>Понятие ощущения. Классификация ощущений: интероцептивные, проприоцептивные, экстероцептивные. Свойства ощущений. Количественные характеристики ощущений: нижний абсолютный порог, верхний порог ощущений. Основной психофизический закон Вебера-Фехнера. Нарушения процессов ощущений.</p> <p>Понятие восприятия. Процесс формирования образа восприятия. Образ как переход от действия к мысли. Активность восприятия. Свойства восприятия: константность, предметность, целостность, обобщенность. Сравнительная характе-</p>

№ п/п	Номер/ индекс компетен- ции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
			<p>ристика ощущений и восприятия.</p> <p>Ощущения и восприятие в лечебно-диагностическом процессе. Внутренняя картина болезни. Адекватность восприятия – необходимая предпосылка профессиональной деятельности врача.</p> <p>Понятие памяти. Физиологические основы процессов памяти. Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная, символическая. Непроизвольная и произвольная память, Мгновенная, кратковременная, оперативная и долговременная память. Мнемические процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание и реминесценция.</p> <p>Память в работе врача. Факторы, влияющие на эффективность запоминания (контекст, привычность материала, мотивация, установка, уровень понимания и др.). Факторы, влияющие на забывание (возраст, не использование материала, интерференция, подавление и др.). Нарушения памяти.</p> <p>Понятие внимания. Анатомо-физиологические основы внимания. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, постпроизвольное. Свойства внимания: объем, концентрация, устойчивость, распределение, переключение, избирательность. Условия улучшения внимания врача. Внимательность как свойство личности врача.</p> <p>Представление: понятие, свойства и функции. Приемы развития представлений.</p> <p>Воображение: понятие, виды функции. Приемы развития воображения.</p> <p>Понятие мышления. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, вербально-логическое. Операции мышления. Единицы мыслительной деятельности: образ, понятие, суждение, умозаключение. Психология понимания. Творческое мышление и его роль в работе врача. Творческое мышление и креативные способности. Особенности интеллектуальной деятельности врача. Клиническое мышление врача. Диагностический процесс и интеллектуальная деятельность врача. Особенности интеллектуальной деятельности врача.</p>
3.	УК-6	Эмоции и чувства.	<p>Понятие эмоции. Классификация эмоциональных проявлений.</p> <p>Условия возникновения эмоций. Эмоции и познавательные процессы. Эмоции и мотивы. Основные критерии классификации и виды эмоций.</p> <p>Структура эмоций. Нейрофизиологический компонент эмоции. Мозговая организация эмоций. Экспрессивный (выразительный) компонент эмоций: мимика, жесты, позы тела, акустические характеристики речи, интонационная структура речи. Внутренний компонент эмоций – субъективное переживание эмоций.</p> <p>Функции эмоций. Формы переживания эмоций: эмоциональный тон ощущений, собственно эмоции, аффекты, настроение, чувства.</p> <p>Фундаментальные эмоции по К. Изарду: интерес–возбуждение, удивление, горе-страдание, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд, вина. Дифференциальные теории эмоций.</p> <p>Эмоции в работе врача. Изменение и нарушения эмоций. Эмоции и стресс. Стресс и особенности его переживания. Длительные деформации психологического пространства и «стресс жизни». Синдром эмоционального выгорания у медицинских работников. Регуляция эмоционального состояния</p>

№ п/п	Номер/ индекс компетен- ции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
4.	УК-6	Индивидуальные и личностные свойства. Потребности и мотивы.	<p>человека в условиях стресса.</p> <p>Возрастно-половые и индивидуально-типические (конституциональные и нейродинамические) свойства индивида. Связь между строением тела и соматическими и психическими заболеваниями.</p> <p>Темперамент и его природа. Типы и свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.</p> <p>Потребности личности. Основные определения потребностей. Классификация и виды потребностей. Потребности и научение.</p> <p>Мотивы личности. Структура, характеристики и функции мотивов. Осознанные и неосознанные мотивы. Мотивационные образования и мотивационные черты (свойства) личности: уровень притязаний, мотивы достижения, аффиляции и власти. Иерархия потребностей мотивов личности. Направленность личности.</p> <p>Мотивация и здоровье. Мотивация и болезнь. Психологический смысл болезни (позитивный, условно-желательный, конфликтный, негативный).</p>
5.	УК-6	Характер и самосознание личности. Психология индивидуальности.	<p>Природа характера. Социальный и индивидуальный характер. Характер как система отношений личности. Структура характера: коммуникативные, предметно-действенные и рефлексивные черты характера.</p> <p>Самосознание и его место в психической организации человека. Структура и функции самосознания. Механизмы самосознания: «способность к осознанию психических явлений» и «феномены субъективного уподобления и дифференциации». Этапы становления самосознания. Уровень притязаний и самооценка. Защита Я-концепции. Защитные механизмы и их развитие у детей.</p> <p>Психология индивидуальности. Индивидуальность как единство всех уровней организации человека. Понятие цельности как психологического эквивалента индивидуальности человека.</p>
6.	УК-6	Психология общения.	<p>Понятие общения. Структура общения (коммуникация, интеракция, восприятие людьми друг друга). Коммуникация: структура коммуникативного процесса, коммуникативные барьеры, каналы коммуникации (вербальные и невербальные). Интеракция: виды взаимодействия (кооперация, конкуренция, согласованное взаимодействие, помогающее общение и др.). Перцептивная сторона общения: первое впечатление, взаимопонимание, приписывание, каузальная атрибуция, установки, предубеждения, эффекты, наблюдаемые при восприятии людьми друг друга (эффекты ореола, новизны и первичности, стереотипизации и др.).</p> <p>Социально-ролевое общение. Профессиональное общение медика. Уровни общения. Деловое общение. Личностно ориентированное общение. Эмпатия и эмоциональная идентификация. Трансфер и контртрансфер.</p> <p>Понятие и специфика социально-психологического механизма общения. Особенности взаимодействия между собой различных механизмов общения.</p> <p>Психическое заражение: природа, формы проявления, функции. Внушение: роль суггестии. Установка и внушение. Эффекты внушения. Убеждение и его специфика. Подражание: природа, сущность, роль и функции.</p> <p>Факторы успешного общения: общительность, контактность, коммуникативная совместимость, адаптивность. Стиль общения как фактор успешности общения. Полорольевые</p>

№ п/п	Номер/ индекс компетен- ции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
			<p>особенности стиля общения. Стили слушания: нереплексивное, рефлексивное и эмпатическое слушание. Стратегии и тактики влияния и манипулирования. Доверительное общение, стадии доверительного общения. Трудности и дефекты общения. Техники аргументации и контраргументации.</p>
7.	УК-6	Психология развития: предмет, методы, факторы и механизмы психического развития.	<p>Предмет психологии развития. Понятия «развитие», «созревание», «рост» и их соотношение. Формы и сферы психического развития. Цели развития. Факторы развития. Принципы и закономерности развития. Механизм психического развития: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, кризис развития, психологическое новообразование. Гипотеза психического развития Д.Б. Эльконина.</p>
8.	УК-6	Психическое развитие детей.	<p>Роль перцептивных врожденных способностей ребенка в его психическом развитии. Непосредственно-эмоциональное общение – ведущая деятельность младенца. Динамика психического развития младенца. Начало развития языка и речи. Развитие эмоциональной сферы. Основные психологические новообразования младенчества. Факторы становления предметно-манипулятивной деятельности. Роль ходьбы в общепсихическом развитии ребенка. Предметные действия и условия их развития. Развитие речи: доречевая стадия и стадия активной речи. Эмоциональное развитие ребенка: дифференциация эмоций. Страхи детей в раннем детстве. Кризис 3-х лет и психологические новообразования. Становление «Я»-концепции в раннем детстве. Родительские стили воспитания и их усвоение ребенком. Полоролевая идентификация. Педагогические аспекты взаимодействия врача с ребенком и его родителями. Роль игры в психическом развитии дошкольника. Изобразительная деятельность как предпосылка становления письменной речи. Этапы развития воображения. Психоэмоциональное развитие дошкольника. Умственное развитие ребенка. Развитие общения в дошкольном возрасте. Кризис 7-и лет и психологические новообразования. Готовность ребенка к школе. Педагогические аспекты взаимодействия врача с дошкольником и его родителями. Адаптация первоклассника к школе. Учеба – ведущая деятельность ребенка. Психологические новообразования и их влияние на познавательное развитие ребенка. Концепция интеллектуального развития Ж.Пиаже. Психоэмоциональное развитие ребенка. Развитие личности младшего школьника. Школьная дезадаптация. Педагогические аспекты взаимодействия врача с ребенком и его родителями.</p>
9.	УК-6	Психическое развитие подростков.	<p>Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и психологические новообразования подросткового возраста. Кризис подросткового возраста. Основные сферы психического развития подростка: половое, интеллектуальное и нравственное развитие. Социализация личности подростка как этап становления самосознания подростка. Нравственное развитие подростка. Агрессивность и агрессивное поведение подростка. Акцентуации характера и девиантное поведение подростка. Педагогические аспекты взаимодействия врача с подро-</p>

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
			стком и его родителями.
10.	УК-6	Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача.	<p>Основные педагогические категории. Педагогический процесс как способ организации воспитательных отношений. Общая характеристика педагогического процесса. Педагогические цели формирования воспитательных отношений. Педагогические принципы формирования воспитательных отношений. Содержание воспитания как составная часть педагогического процесса. Педагогические методы воспитания и обучения. Педагогические средства в воспитании и обучении пациентов и младшего медицинского персонала. Формы организации педагогического процесса. Педагогическое общение как форма взаимодействия врача, пациента и медицинского персонала. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Обучение и воспитание персонала. Готовность врача-педиатра к педагогической деятельности. Педагогические знания и умения врача. Стиль педагогической деятельности и влияние на него принятых в организации норм и стандартов. Нравственно-психологический образ педагога. Принципы обучения. Структура педагогического процесса (цели и задачи, содержание, методы, средства, формы организации, результаты, коррекция составляющих педагогического процесса). Основные этапы педагогического процесса: подготовительный, организация и осуществление, анализ результатов. Формы обучения. Индивидуальное и групповое обучение. Средства обучения (учебные пособия, методические разработки, технические средства, компьютерные обучающие программы, памятки, инструкции, раздаточные материалы и др.).</p> <p>Программы формирования новых знаний. Обучение психомоторным умениям и навыкам. Обучение социальным навыкам и умениям. Обучающие программы в деятельности врача.</p>

5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.	Пр.зан. (сем.)	СРС	Всего часов
1.	Роль психологических знаний в работе врача. Предмет и методы психологии.	1	2	2	5
2.	Познавательные процессы.	1	2	2	5
3.	Эмоции и чувства.	1	4	2	7
4.	Индивидуальные и личностные свойства. Потребности и мотивы.	1	4	2	7
5.	Характер и самосознание личности. Психология индивидуальности.	1	4	4	9
6.	Психология общения.	2	4	4	10
7.	Психология развития: предмет, методы, факторы и механизмы психического развития.	1	4	2	7
8.	Психическое развитие детей.	1	4	2	7
9.	Психическое развитие подростков.	1	4	2	7
10.	Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача.	2	4	2	8
ВСЕГО		12	36	24	72

5.2.1. Тематический план лекций и практических занятий

	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Название тем лекций	Название тем практических занятий
1.	Роль психологических знаний в работе врача. Предмет и методы психологии.	Роль психологических знаний в работе врача. Предмет и методы психологии.	Тема 1. Роль психологических знаний в работе врача. Предмет и методы психологии. 1.1. Роль, значение и место психологии как науки. 1.2. Предмет и методы психологии.
2.	Познавательные процессы.	Познавательные процессы.	Тема 2. Познавательные процессы. 2.1. Ощущение и восприятие. 2.2. Внимание и память. 2.3. Представление и воображение. 2.4. Мышление и речь.
3.	Эмоции и чувства.	Эмоции и чувства.	Тема 3. Эмоции и чувства. 3.1. Классификация эмоций. 3.2. Структура и функции эмоций. 3.3. Эмоциональные переживания и чувства.
4.	Индивидуальные и личностные свойства. Потребности и мотивы.	Индивидуальные и личностные свойства. Потребности и мотивы.	Тема 4. Индивидуальные и личностные свойства. Потребности и мотивы. 4.1. Темперамент. 4.2. Потребности и мотивы.
5.	Характер и самосознание личности. Психология индивидуальности.	Характер и самосознание личности. Психология индивидуальности.	Тема 5. Характер и самосознание личности. Психология индивидуальности. 5.1. Характер. 5.2. Самосознание. 5.3. Индивидуальность.
6.	Психология общения.	Психология общения.	Тема 6. Психология общения. 6.1. Структура общения. 6.2. Виды и средства общения. 6.3. Закономерности общения.
7.	Психология развития: предмет, методы, факторы и механизмы психического развития.	Психология развития: предмет, методы, факторы и механизмы психического развития.	Тема 7. Психология развития: предмет, методы, факторы и механизмы психического развития. 7.1. Развитие как процесс. 7.2. Механизмы психического развития.
8.	Психическое развитие де-	Психическое развитие де-	Тема 8. Психическое разви-

	тей.	тей.	тие детей. 8.1. Психическое развитие дошкольников. 8.2. Психическое развитие в школьном возрасте.
9.	Психическое развитие подростков.	Психическое развитие подростков.	Тема 9. Психическое развитие подростков. 9.1. Кризис подросткового возраста. 9.2. Сферы психического развития подростка.
10.	Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача.	Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача.	Тема 10. Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача. 10.1. Общая характеристика педагогического процесса. 10.2. Педагогическое общение как форма взаимодействия врача, пациента и медицинского персонала. 10.3. Обучение и воспитание. 10.4. Образовательный процесс.

5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.
1.	Роль психологических знаний в работе врача. Предмет и методы психологии.	1
2.	Познавательные процессы.	1
3.	Эмоции и чувства.	1
4.	Индивидуальные и личностные свойства. Потребности и мотивы.	1
5.	Характер и самосознание личности. Психология индивидуальности.	1
6.	Психология общения.	2
7.	Психология развития: предмет, методы, факторы и механизмы психического развития.	1
8.	Психическое развитие детей.	1
9.	Психическое развитие подростков.	1
10.	Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача.	2
ВСЕГО		12

5.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Тема 1. Роль психологических знаний в работе врача. Предмет и методы психологии. 1.1. Роль, значение и место психологии как науки. 1.2. Предмет и методы психологии.	2
2.	2.	Тема 2. Познавательные процессы. 2.1. Ощущение и восприятие. 2.2. Внимание и память. 2.3. Представление и воображение. 2.4. Мышление и речь.	2
3.	3.	Тема 3. Эмоции и чувства. 3.1. Классификация эмоций. 3.2. Структура и функции эмоций. 3.3. Эмоциональные переживания и чувства.	4
4.	4.	Тема 4. Индивидуальные и личностные свойства. Потребности и мотивы. 4.1. Темперамент. 4.2. Потребности и мотивы.	4
5.	5.	Тема 5. Характер и самосознание личности. Психология индивидуальности. 5.1. Характер. 5.2. Самосознание. 5.3. Индивидуальность.	4
6.	6.	Тема 6. Психология общения. 6.1. Структура общения. 6.2. Виды и средства общения. 6.3. Закономерности общения.	4
7.	7.	Тема 7. Психология развития: предмет, методы, факторы и механизмы психического развития. 7.1. Развитие как процесс. 7.2. Механизмы психического развития.	4
8.	8.	Тема 8. Психическое развитие детей. 8.1. Психическое развитие дошкольников. 8.2. Психическое развитие в школьном возрасте.	4
9.	9.	Тема 9. Психическое развитие подростков. 9.1. Кризис подросткового возраста. 9.2. Сферы психического развития подростка.	4
10.	10.	Тема 10. Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача. 10.1. Общая характеристика педагогического процесса. 10.2. Педагогическое общение как форма взаимодействия врача, пациента и медицинского персонала. 10.3. Обучение и воспитание. 10.4. Образовательный процесс.	4

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей и прикладной психологии
с курсом медико-биологических дисциплин и педагогики

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2021-2022 учебный год

По дисциплине

Психология, педагогика
(наименование дисциплины)

по специальности

Медико-профилактическое дело, 32.05.01
(наименование направления подготовки, код)

Код направ- ления подго- товки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обу- чаю- щегося
32.05.01	1	1	57	<p>Основная литература:</p> <p>Островская, И. В. Психология общения: учебник / Островская И. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 192 с.</p> <p>Психология: учебник / И.В. Островская. - 2-е изд., испр. 2013. - 480 с.</p> <p>Лукацкий М.А., Психология [Электронный ресурс]: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. (Серия "Психологический компендиум врача")</p> <p>Остренкова М.Е., Психология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / М. Е. Остренкова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с.</p>	<p>ЭБС Конс. студ.</p> <p>ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ.</p> <p>ЭБС Конс. студ.</p>	
	Всего студентов		57	Всего экземпляров		
				<p>Дополнительная:</p> <p>Психологические аспекты медицинской реабилитации: учебное пособие / под ред. Е. Е. Ачкасова, Н. Д. Твороговой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 352 с.: ил.</p> <p>Психология взаимоотношений врача и пациента: учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с.</p> <p>Клиническая психология: учебник. Сидоров П.И., Парняков А.В. 3-е изд., испр. и доп. 2010. - 880 с.</p> <p>Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие. Лукацкий М.А. 2012. - 448 с.</p>	<p>ЭБС Конс. студ.</p> <p>ЭБС Конс. студ.</p> <p>ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ.</p>	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей и прикладной психологии
с курсом медико-биологических дисциплин и педагогики

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2020-2021 учебный год

По дисциплине

Психология, педагогика
(наименование дисциплины)

по специальности

Медико-профилактическое дело, 32.05.01
(наименование направления подготовки, код)

Код направ- ления подго- товки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обу- чаю- щегося
32.05.01	1	1	57	Основная литература: 1. Психология: учебник / И.В. Островская. - 2-е изд., испр. 2013. - 480 с. 2. Научная организация учебного процесса : учебное пособие / В. А. Белогурова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. 3. Психология и педагогика: учебник для студентов стоматологических факультетов / Н.В. Кудрявая [и др.] ; под ред. Н.В. Кудрявой, А.С. Молчанова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с	ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ	
	Всего студен- тов		57	Всего экземпляров		
				Дополнительная: 1. Психология взаимоотношений врача и пациента : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с. 2. Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие. Лукацкий М.А. 2012. - 448 с. 3. Психология. Руководство к практическим занятиям / М. Е. Остренкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с.	ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ.	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей и прикладной психологии
с курсом медико-биологических дисциплин и педагогики

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2019-2020 учебный год

По дисциплине

Психология, педагогика
(наименование дисциплины)

по специальности

Медико-профилактическое дело, 32.05.01
(наименование направления подготовки, код)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
32.05.01	1	1	40	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология: учебник / И.В. Островская. - 2-е изд., испр. 2013. - 480 с. 2. Научная организация учебного процесса : учебное пособие / В. А. Белогурова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. 3. Психология и педагогика: учебник для студентов стоматологических факультетов / Н.В. Кудрявая [и др.] ; под ред. Н.В. Кудрявой, А.С. Молчанова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с 	ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ	
	Всего студентов		40	Всего экземпляров		
				<p>Дополнительная:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология взаимоотношений врача и пациента : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с. 2. Клиническая психология: учебник. Сидоров П.И., Парняков А.В. 3-е изд., испр. и доп. 2010. - 880 с. 3. Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие. Лукацкий М.А. 2012. - 448 с. 4. Психология. Руководство к практическим занятиям / М. Е. Остренкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. 	ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ.	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей и прикладной психологии
с курсом медико-биологических дисциплин и педагогики

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2018-2019 учебный год

По дисциплине

Психология, педагогика
(наименование дисциплины)

по специальности

Медико-профилактическое дело, 32.05.01
(наименование направления подготовки, код)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
32.05.01	1	1	40	Основная литература: 1. Психология: учебник / И.В. Островская. - 2-е изд., испр. 2013. - 480 с. 2. Научная организация учебного процесса : учебное пособие / В. А. Белогурова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.	ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ.	
	Всего студентов		40	Всего экземпляров		
				Дополнительная: 1. Психология взаимоотношений врача и пациента : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с. 2. Клиническая психология: учебник. Сидоров П.И., Парняков А.В. 3-е изд., испр. и доп. 2010. - 880 с. 3. Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие. Лукацкий М.А. 2012. - 448 с.	ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ.	

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2021 – 2022 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2021 г. по 06.07.2022 г.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2020 – 2021 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2020 г. по 06.07.2021 г..

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2019 – 2020 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2019 г. по 06.07.2020 г..

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2018 – 2019 учебный год

1. Windows Sarver Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2018 г. по 06.07.2019 г..

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей и прикладной психологии с курсом медико-биологических дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.
БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ (ТЕСТОВ) ПО
ОТДЕЛЬНЫМ ТЕМАМ И В ЦЕЛОМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
заданий в тестовой форме (тестов)

По дисциплине

«Психология и педагогика»

(наименование дисциплины)

Для

специальности

«Медико-профилактическое дело» 32.05.01

(наименование и код специальности)

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ
УК-6

1. Значение психологических знаний для медицинской теории и практики.
2. Значение педагогических знаний для медицинской теории и практики.
3. Психология и медицина: грани взаимодействия.
4. Психология и медицина в эпоху Античности.
5. Психология и медицина в Средние века.
6. Психология и медицина в эпоху Возрождения.
7. Психология и медицина в эпоху Нового времени.
8. Психология и медицина во второй половине XIX – начале XX века.
9. Психология и медицина в начале третьего тысячелетия.
10. Современные психологические направления.
11. Современные педагогические технологии и их использование в просветительской деятельности врача.
12. Ощущения и восприятие как познавательные психические процессы и их роль в жизни человека.
13. Психофизиологические механизмы формирования ощущений.
14. Влияние мышления на восприятие.
15. Клиническое мышление и его роль в профессиональной деятельности врача.
16. Познавательный психический процесс внимание, его свойства и физиологические основы.
17. Психологические теории внимания.
18. Познавательный психический процесс память и его значение в жизни человека.
19. Нарушения памяти (амнезии)
20. Способы улучшения памяти.
21. Функции воображения.
22. Воображение и психотерапевтическая практика.
23. Становление волевого начала в человеке.
24. Современные теории эмоций.
25. Способы защиты от стресса в профессиональной деятельности врача.
26. Помощь пациенту в преодолении страхов, связанных с болезнью и процессом лечения.
27. Современные теории мотивации.

28. Способы мотивирования человека к ведению здорового образа жизни.
29. Стресс: психологические и психосоматические реакции на него.
30. Мотивация достижения успеха и профессиональная деятельность врача.
31. Проблема нормы и патологии в развитии личности.
32. Медицинский коллектив и психологические закономерности его функционирования.
33. Коммуникативное мастерство врача и эффективность взаимодействия с пациентом.
34. Модели взаимодействия врача с пациентами.
35. Профессионально-важные качества врача.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ:

УК-6

1. Психическое отражение:
 - а) является точной копией окружающей действительности;
 - б) носит избирательный характер;
 - в) представляет фотографию воздействующей окружающей среды;
 - г) не зависит от условий отражения.
2. Психическим явлением является:
 - а) нервный импульс;
 - б) рецептор;
 - в) интерес;
 - г) сердцебиение.
3. Отличительная черта отечественной психологии – использование категории:
 - а) деятельности;
 - б) бессознательного;
 - в) подкрепления;
 - г) интроспекции.
4. Интернальная профессиональная установка означает
 - а) закрытость профессиональных интересов для окружающих.
 - б) открытость профессиональных интересов для окружающих.
 - в) принятие ответственности за свой профессиональный выбор.
 - г) уход от ответственности за свой профессиональный выбор.
5. Экстернальная профессиональная установка означает
 - а) закрытость профессиональных интересов для окружающих.
 - б) открытость профессиональных интересов для окружающих.
 - в) принятие ответственности за свой профессиональный выбор.
 - г) уход от ответственности за свой профессиональный выбор.
6. Период профессиональных разочарований называют
 - а) профессиональной фрустрацией.
 - б) профессиональным кризисом.
 - в) профессиональной деструкцией.
 - г) профессиональной деформацией.

Примеры ситуационных заданий (задач):

Ситуационная задача №1

Врачи-педиатры с 5-летним стажем работы, А., Б. и В., решили открыть частную педиатрическую клинику. Дела не пошли из-за того, что скоро у них появились взаимные претензии и конфликты. А. надеялся на большой коммерческий успех. Б. собирался реализовать в лечебном процессе свои новаторские идеи и заняться новыми интересными разработками в области педиатрии. В. радовался, что теперь он будет располагать своим временем, работая на себя, а не на государство.

Дайте характеристику конфликта, предложите стратегию его разрешения.

Ситуационная задача №2

Старшая сестра А. в категоричной форме поручает молодой сестре Н. заменить заболевшую С. на воскресном дежурстве. Но у Н. другие планы на выходные, связанные с решением личных проблем. Старшая сестра настаивает.

Дайте характеристику конфликта, предложите стратегию его разрешения.

Ситуационная задача №3

Екатерина П., 7 лет 11 месяцев. Уже в 4 года девочка была «дикой», неуправляемой, дезорганизовывала детский коллектив. В школе оказалась невыносимой, родители были вынуждены забрать ее. Она постоянно лгала, забирала у детей вещи, которые ей нравились, прогуливала уроки, класс ее «не принял». В клинике без всякого стеснения рассказывала о своих выходках, кражах. Никаких признаков стыда не было. Кроме того, Моника все время была неспокойна, ерзала на стуле, говорила возбужденно и без умолку. Настроение у девочки всегда приподнятое. С игрушками Моника обращается на редкость неряшливо. Другие дети в клинике не хотели с ней играть, т.к. она была нетерпима, груба и бесцеремонна. Однако взрослым она льстила напрадую, старалась им понравиться.

Выделите черты, характеризующие темперамент.

Выделите черты характера.

Дайте сравнительный анализ акцентуации характера и психопатии.

Какой тип акцентуации (или психопатии) представлен в данном примере.

Укажите ошибки воспитания, приводящие к акцентуациям характера.

ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тема 1. Роль психологических знаний в работе врача. Предмет и методы психологии.

1. Медицинская педагогика...

1. занимается вопросами методики организации профессиональной медицинской подготовки
2. занимается вопросами медицинского просвещения и воспитания ответственности за свое здоровье
3. предполагает исключительно индивидуальную работу с больными с целью медицинского просвещения
4. изучает вопросы преподавания отдельных дисциплин в вузе

2. К эмпирическим (практическим) методам педагогического исследования относится... 1. эксперимент, моделирование, рейтинг, тестирование

2. наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент
3. наблюдение, анализ, эксперимент, интервьюирование
4. беседа, классификация, синтез, шкалирование

3. В процессе лечебного взаимодействия не проявляется _____ психологическая установка.

1. адекватная
2. катотимная
3. неадекватная
4. позитивная

Эталоны ответов по тесту «Психология, педагогика» (текущий контроль, тема 1)

1	2
2	2
3	2

Тема 2. Познавательные процессы.

1. Интероцептивные ощущения сообщают о ...

1. состоянии среды вне человека
2. состоянии анализаторов
3. положении и движении тела
4. событиях, происходящих внутри организма

2. Различные формы познавательных процессов и способы получения знаний исследует...

1. гештальтпсихология
2. эмпирическая психология
3. бихевиоризм
4. когнитивная психология

3. Установите соответствия между типами восприятия и их характеристиками.

1. Синтетический тип
2. Аналитический тип
3. Аналитико-синтетический тип

а. характеризуется проявлением тенденции к восприятию деталей, частных и затрудненным восприятием целого

б. присущ людям, которые воспринимают мир в целом, в совокупности всех его сторон, сфер, подчас не замечая при этом деталей

в. характеризуется тенденцией к восприятию как частных, деталей, так и общего, целого

Эталоны ответов по тесту «Психология, педагогика» (текущий контроль, тема 2)

1	4
2	4
3	1-б 2-а 3-в

Тема 3. Эмоции и чувства.

1. Синдром эмоционального выгорания – следствие...

1. неуверенности в себе и повышенной ответственности
2. чрезмерной впечатлительности
3. профессиональной некомпетентности
4. критики со стороны старших

2. Принципы сексуального удовольствия, реальности и постоянства являются важными для формирования личностных качеств в соответствии с воззрениями...

1. К. Юнга
2. А. Адлера

3. Фрейда
4. Э. Фромма

3. Тип психического реагирования на заболевания, при котором особое значение придается эмоциональной реакции на социальную значимость заболевания, называется...

1. апатическим
2. сенситивным
3. тревожным
4. эгоцентрическим

Эталоны ответов по тесту «Психология, педагогика» (текущий контроль, тема 3)

5	1
18	3
22	2

Тема 4. Индивидуальные и личностные свойства. Потребности и мотивы.

1. Постоянное и непреодолимое желание человека подвергаться хирургическим операциям по поводу мнимым проявлений болезни называется...

1. симуляцией
2. синдромом Мюнхаузена
3. агравационным синдромом
4. ипохондрическим синдромом

2. В процессе лечебного взаимодействия не проявляется _____ психологическая установка.

1. адекватная
2. катотимная
3. неадекватная
4. позитивная

3. Ситуация, когда человек не знает, почему он поступает так или иначе, а иногда даже заблуждается в побуждениях относительно своего поведения, возможна при доминировании _____ мотивов.

1. смыслообразующих
2. реально действующих
3. неосознаваемых
4. понимаемых

Эталоны ответов по тесту «Психология, педагогика» (текущий контроль, тема 4)

1	2
2	2
3	3

Тема 5. Характер и самосознание личности. Психология индивидуальности.

1. Механизмом познания и понимания личностного своеобразия воспитанника является...

1. обмен знаниями

2. конфликт
3. теоретический анализ
4. эмпатия

2. Крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, отчего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей или даже повышенной устойчивости другим – это:

1. психопатии
2. акцентуации характера
3. неврозы
4. реактивные состояния

3. Человек с сильной, уравновешенной, подвижной нервной системой, обладающий высокой скоростью реакций,- это...

1. холерик
2. флегматик
3. сангвиник
4. меланхолик

Эталоны ответов по тесту «Психология, педагогика» (текущий контроль, тема 5)

1	4
2	2
3	3

Тема 6. Психология общения.

1. Авторитарная система отношений «врач-больной» - это модель...

1. модель контракта
2. партнерства
3. руководства-партнерства
4. руководства

2. Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает _____ психология:

1. дифференциальная
2. социальная
3. общая
4. педагогическая

3. Умение педагога доступно излагать учебный материал, пользоваться различными источниками учебной информации относится к _____ умениям

1. рефлексивным
2. информационно-дидактическим
3. организационным
4. коммуникативным

Эталоны ответов по тесту «Психология, педагогика» (текущий контроль, тема 6)

1	4
2	2

3	2
---	---

Тема 7. Психология развития: предмет, методы, факторы и механизмы психического развития.

1. Процесс изменения личности в ходе ее взаимодействия с реальной действительностью, т.е. появления физических, социально-психологических новообразований в структуре личности, называется,

1. формированием
2. образованием
3. воспитанием
4. обучением

2. Целью игры как одного из видов человеческой деятельности является...

1. сама осуществляемая деятельность, а не те практические результаты, которые достигаются с ее помощью
2. устранение несоответствия между требованиями, обусловленные существованием организма, и наличным положением дел, связанных с этими условиями
3. выполнение определенных действий
4. изменение условий существования

3. Волевое и личностное развитие человека в онтогенезе...

1. генетически ограничены
2. определяются только влиянием наследственности
3. предопределены анатомо-физиологическими особенностями нервной системы
4. не имеют предела

Эталоны ответов по тесту «Психология, педагогика» (текущий контроль, тема 7)

1	1
2	1
3	4

Тема 8. Психическое развитие детей.

1. Семейный паттерн, при котором у члена семьи вырабатывается игнорирование наличия проблем или заболеваний, называется...

1. истерическим
2. ипохондрическим
3. анагнозическим
4. апатическим

2. Единство и взаимодействие компонентов, составляющих педагогический процесс, определяют его...

1. целенаправленность
2. индивидуальность
3. управляемость
4. целостность

3. Ошибочную основу воспитания детей в семье составляет...

1. строгость в сочетании с эмоциональной холодностью в отношениях с ребенком
2. помощь ребенку в преодолении проблем
3. забота о ребенке в сочетании с требовательностью
4. бескорыстная любовь к ребенку

Эталоны ответов по тесту «Психология, педагогика» (текущий контроль, тема 8)

1	3
2	4
3	1

Тема 9. Психическое развитие подростков.

1. Предметом педагогики как науки является...

1. целенаправленно организуемый педагогический процесс
2. профессиональная педагогическая деятельность
3. развитие личности
4. образовательные системы

2. Цели обучения определяются...

1. средствами обучения
2. потребностями и возможностями общества
3. мастерством педагога
4. индивидуальными особенностями учащегося

3. Стиль педагогического общения, при котором педагог единолично определяет цели взаимодействия и субъективно оценивает результаты деятельности ученика, называется...

1. демократическим
2. игнорирующим
3. авторитарным
4. попустительским

Эталоны ответов по тесту «Психология, педагогика» (текущий контроль, тема 9)

9	1
13	2
17	3

Тема 10. Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача.

1. Основными категориями педагогики являются...

1. знания, умения, навыки
2. среда, наследственность, воспитание
3. воспитание, обучение, образование
4. созревание, система, социализация

2. Единство и взаимодействие компонентов, составляющих педагогический процесс, определяют его...

1. целенаправленность

2. индивидуальность
3. управляемость
4. целостность

3. Следующие методы подготовки специалиста-медика: анализ конкретных ситуаций, анализ последовательных ситуаций (например, этапы диагностики, лечения, реабилитации и т.д.) называются....

1. словесными
2. неимитационными
3. наглядными
4. имитационными

Эталоны ответов по тесту «Психология, педагогика» (текущий контроль, тема 10)

1	3
2	4
3	4

ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Направление психологии, основным предметом изучения которого является личность как уникальная целостная система, называется ...

1. гештальтпсихологией
2. когнитивной психологией
3. глубинной психологией
4. гуманистической психологией

2. Авторитарная система отношений «врач-больной» - это модель...

1. модель контракта
2. партнерства
3. руководства-партнерства
4. руководства

3. Постоянное и непреодолимое желание человека подвергаться хирургическим операциям по поводу мнимым проявлений болезни называется...

1. симуляцией
2. синдромом Мюнхаузена
3. агравационным синдромом
4. ипохондрическим синдромом

4. Патологическое состояние психики, связанное с провалами в памяти, называется...

1. фиксацией
2. амнезией
3. симптомокомплексом
4. синдромом

5. Синдром эмоционального выгорания – следствие...

1. неуверенности в себе и повышенной ответственности
2. чрезмерной впечатлительности
3. профессиональной некомпетентности
4. критики со стороны старших

6. Семейный паттерн, при котором у члена семьи вырабатывается игнорирование наличия проблем или заболеваний, называется...

1. истерическим
2. ипохондрическим
3. анагнозическим
4. апатическим

7. Процесс изменения личности в ходе ее взаимодействия с реальной действительностью, т.е. появления физических, социально-психологических новообразований в структуре личности, называется

1. формированием
2. образованием
3. воспитанием
4. обучением

8. Медицинская педагогика...

1. занимается вопросами методики организации профессиональной медицинской подготовки
2. занимается вопросами медицинского просвещения и воспитания ответственности за свое здоровье
3. предполагает исключительно индивидуальную работу с больными с целью медицинского просвещения
4. изучает вопросы преподавания отдельных дисциплин в вузе

9. Предметом педагогики как науки является...

1. целенаправленно организуемый педагогический процесс
2. профессиональная педагогическая деятельность
3. развитие личности
4. образовательные системы

10. Основными категориями педагогики являются...

1. знания, умения, навыки
2. среда, наследственность, воспитание
3. воспитание, обучение, образование
4. созревание, система, социализация

11. Содержание образования как общественного явления определяется...

1. совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования
2. уровнем развития общественных наук
3. социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического и культурного развития
4. уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности

12. К эмпирическим (практическим) методам педагогического исследования относится...

1. эксперимент, моделирование, рейтинг, тестирование
2. наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент
3. наблюдение, анализ, эксперимент, интервьюирование
4. беседа, классификация, синтез, шкалирование

13. Цели обучения определяются...

1. средствами обучения

2. потребностями и возможностями общества
3. мастерством педагога
4. индивидуальными особенностями учащегося

14. Единство и взаимодействие компонентов, составляющих педагогический процесс, определяют его...

1. целенаправленность
2. индивидуальность
3. управляемость
4. целостность

15. Основными компонентами профессиограммы учителя являются...

укажите не менее двух вариантов ответа

1. качества, определяющие специфику профессии
2. специальные знания и умения по предмету
3. физические данные
4. общегражданские качества
5. темперамент

16. Профессиограмма педагога включает в себя...

1. личностные качества и способности отдельного педагога
2. системное описание социальных, психологических и иных требований к педагогической профессии
3. умения и знания, составляющие профессиональную компетентность педагога
4. квалификационные характеристики оценки педагогической деятельности

17. Стиль педагогического общения, при котором педагог единолично определяет цели взаимодействия и субъективно оценивает результаты деятельности ученика, называется...

1. демократическим
2. игнорирующим
3. авторитарным
4. попустительским

18. Принципы сексуального удовольствия, реальности и постоянства являются важными для формирования личностных качеств в соответствии с воззрениями...

1. К. Юнга
2. А. Адлера
3. Фрейда
4. Э. Фромма

19. В процессе лечебного взаимодействия не проявляется _____ психологическая установка.

1. адекватная
2. катотимная
3. неадекватная
4. позитивная

20. Ситуация, когда человек не знает, почему он поступает так или иначе, а иногда даже заблуждается в побуждениях относительно своего поведения, возможна при доминировании _____ мотивов.

1. смыслообразующих

2. реально действующих
 3. неосознаваемых
 4. понимаемых
21. Интероцептивные ощущения сообщают о ...
1. состоянии среды вне человека
 2. состоянии анализаторов
 3. положении и движении тела
 4. событиях, происходящих внутри организма
22. Тип психического реагирования на заболевания, при котором особое значение придается эмоциональной реакции на социальную значимость заболевания, называется...
1. апатическим
 2. сенситивным
 3. тревожным
 4. эгоцентрическим
23. Ошибочную основу воспитания детей в семье составляет
1. строгость в сочетании с эмоциональной холодностью в отношениях с ребенком
 2. помощь ребенку в преодолении проблем
 3. забота о ребенке в сочетании с требовательностью
 4. бескорыстная любовь к ребенку
24. Следующие методы подготовки специалиста-медика: анализ конкретных ситуаций, анализ последовательных ситуаций (например, этапы диагностики, лечения, реабилитации и т.д.) называются...
1. словесными
 2. неимитационными
 3. наглядными
 4. имитационными
25. В структуру педагогических наук не входит...
1. андрогика
 2. анатомия
 3. педагогика школы
 4. история педагогики
26. Сопоставьте педагогическую категорию с ее определением.
1. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека
 2. Процесс взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого обеспечивается развитие человека
 3. Активная целенаправленная деятельность человека, направленная на самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств
 4. Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов: экономических, социальных, идеологических, психологических и др.
- а. формирование
 - б. обучение

в. самовоспитание

г. развитие

27. Отбор содержания образования определяется уровнем...

1. подготовки педагогов
2. развития технологий обучения
3. требований родителей
4. социальных и научных достижений

28. Естественным или лабораторным может быть...

1. рейтинг
2. эксперимент
3. тест
4. наблюдение

29. Формирование у человека ответственного отношения к своему народу и Отечеству – это цель _____ воспитания.

1. семейного
2. экологического
3. гражданского
4. нравственного

30. Компонентами педагогического процесса являются...

1. цели, содержание, формы и методы воспитания и обучения
2. семья, школа, общество
3. знания, умения и навыки учащихся
4. педагоги, учащиеся, родители

31. В древней Греции педагогами называли...

1. преподавателей ораторского искусства
2. рабов, сопровождающих детей своего господина в школу
3. старейшин, возглавлявших школу в Афинах
4. учителей Спарты

32. Установите соответствие *между* функциональными компонентами педагогической деятельности и их характеристиками.

1. Диагностирующая функция
 2. Презентативная функция
 3. Корректирующая функция
- а. ориентирована на изложение учебного материала
 б. связана с исправлением результатов деятельности учащихся
 в. обеспечивает обратную связь

33. Умение педагога доступно излагать учебный материал, пользоваться различными источниками учебной информации относится к _____ умениям.

1. рефлексивным
2. информационно-дидактическим
3. организационным
4. коммуникативным

34. Механизмом познания и понимания личностного своеобразия воспитанника является...

1. обмен знаниями
 2. конфликт
 3. теоретический анализ
 4. эмпатия
35. Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает _____ психология:
1. дифференциальная
 2. социальная
 3. общая
 4. педагогическая
36. Различные формы познавательных процессов и способы получения знаний исследует...
1. гештальтпсихология
 2. эмпирическая психология
 3. бихевиоризм
 4. когнитивная психология
37. Психофизиология как раздел физиологии и психологии изучает...
1. конституционально-генетически обусловленную дисгармонию личности
 2. физиологические механизмы, обеспечивающие реализацию психических процессов и явлений
 3. количественное отношение между силой раздражителя и величиной возникающего ощущения
38. Целью игры как одного из видов человеческой деятельности является...
1. сама осуществляемая деятельность, а не те практические результаты, которые достигаются с ее помощью
 2. устранение несоответствия между требованиями, обусловленные существованием организма, и наличным положением дел, связанных с этими условиями
 3. выполнение определенных действий
 4. изменение условий существования
39. Волевое и личностное развитие человека в онтогенезе... 1. генетически ограничены
2. определяются только влиянием наследственности
 3. предопределены анатомо-физиологическими особенностями нервной системы
 4. не имеют предела
40. В.Вундт определил психологию как науку о...
1. функциях речи
 2. бессознательном
 3. познавательных процессах
 4. структурах сознания
41. Максимальная интенсивность раздражителя, при которой еще сохраняется данное ощущение, называется _____ порогом ощущений.
1. абсолютным нижним
 2. дифференциальным
 3. абсолютным верхним
 4. латентным

42. Установите соответствия между типами восприятия и их характеристиками.

1. Синтетический тип
2. Аналитический тип
3. Аналитико-синтетический тип

а. характеризуется проявлением тенденции к восприятию деталей, частных и затрудненным восприятием целого

б. присущ людям, которые воспринимают мир в целом, в совокупности всех его сторон, сфер, подчас не замечая при этом деталей

в. характеризуется тенденцией к восприятию как частных, деталей, так и общего, целого

43. Законы образования ассоциаций были открыты...

1. Теофрастом
2. Аристотелем
3. Гераклитом
4. Авиценной

44. Установите соответствие между видами внимания и их характеристиками.

1. Непроизвольное внимание
2. Произвольное внимание
3. Послепроизвольное внимание

а. возникает в результате изменения мотивации, когда объект становится значимым, интересным и ценным для человека

б. проявляется в активном регулировании психических процессов

в. возникает в случае новизны, необычности и неожиданности явлений

45. Человек с сильной, неуравновешенной нервной системой - это...

1. холерик
2. флегматик
3. сангвиник
4. меланхолик

46. Конкретный человек, взятый в системе его устойчивых социально обусловленных психологических характеристик, которые проявляются в общественных связях и отношениях, определяют его нравственные поступки и имеют существенное значение для него самого и окружающих,- это...

1. индивид
2. субъект
3. индивидуальность
4. личность

47. Сенсорная недостаточность, которая может привести к потере ориентации, известна как:

1. депривация
2. дереализация
3. девальвация
4. деавтоматизация

48. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами, - это:

1. воспитанность
2. авторитет
3. задатки
4. равнодушие

49. По И.П.Павлову, сильный, уравновешенный и подвижный тип нервной системы характерен для:

1. сангвиников
2. флегматиков
3. холериков
4. меланхоликов

50. Крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, отчего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей или даже повышенной устойчивости другим – это:

1. психопатии
2. акцентуации характера
3. неврозы
4. реактивные состояния

Эталоны ответов по тесту «Психология, педагогика» (итоговая аттестация)

1	4
2	4
3	2
4	2
5	1
6	3
7	1
8	2
9	1
10	3
11	3
12	2
13	2
14	4
15	1, 2, 4
16	2
17	3
18	3
19	2
20	3
21	4
22	2
23	1
24	4
25	2
26	1-Г 2-Б 3-В

	4-а
27	4
28	2
29	3
30	1
31	2
32	1-в 2-а 3-б
33	2
34	4
35	2
36	4
37	2
38	1
39	4
40	4
41	3
42	1-б 2-а 3-в
43	2
44	1-в 2-б 3-а
45	1
46	4
47	1
48	3
49	1
50	2

За каждый правильный ответ в задании присваивается 1 балл.

Максимум возможно набранных баллов – 50 (100%).

71-80% правильных ответов - удовлетворительно

81-90% правильных ответов - хорошо

91-100% правильных ответов - отлично

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Ситуационная задача №1

Врачи-педиатры с 5-летним стажем работы, А., Б. и В., решили открыть частную педиатрическую клинику. Дела не пошли из-за того, что скоро у них появились взаимные претензии и конфликты. А. надеялся на большой коммерческий успех. Б. собирался реализовать в лечебном процессе свои новаторские идеи и заняться новыми интересными разработками в области педиатрии. В. радовался, что теперь он будет располагать своим временем, работая на себя, а не на государство.

Дайте характеристику конфликта, предложите стратегию его разрешения.

Ситуационная задача №2

Старшая сестра А. в категоричной форме поручает молодой сестре Н. заменить заболевшую С. на воскресном дежурстве. Но у Н. другие планы на выходные, связанные с решением личных проблем. Старшая сестра настаивает.

Дайте характеристику конфликта, предложите стратегию его разрешения.

Ситуационная задача №3

Моника К., 7 лет 11 месяцев. Уже в 4 года девочка была дикой, неуправляемой, дезорганизовывала детский коллектив. В школе оказалась невыносимой, родители были вынуждены забрать ее. Она постоянно лгала, забирала у детей вещи, которые ей нравились, прогуливала уроки, класс ее «не принял». В клинике без всякого стеснения рассказывала о своих выходках, кражах. Никаких признаков стыда не было. Кроме того, Моника все время была неспокойна, ерзала на стуле, говорила возбужденно и без умолку. Настроение у девочки всегда приподнятое. С игрушками Моника обращается на редкость неряшливо. Другие дети в клинике не хотели с ней играть, т.к. она была нетерпима, груба и бесцеремонна. Однако взрослым она льстила напрадую, старалась им понравиться.

Выделите черты, характеризующие темперамент.

Выделите черты характера.

Дайте сравнительный анализ акцентуации характера и психопатии.

Какой тип акцентуации (или психопатии) представлен в данном примере.

Укажите ошибки воспитания, приводящие к акцентуациям характера.

Ситуационная задача №4

Главный врач и заведующая отделением решили открыть коммерческие палаты для укрепления материально-технической базы больницы. Чтобы увеличить прибыль, главный врач предлагает вложить деньги в закупку дорогостоящего оборудования, которое позволит улучшить эффективность лечебного процесса. А заведующая отделением считает, что средства надо тратить на капитальный ремонт коммерческих палат и на услуги квалифицированного врачебного и сестринского персонала.

Дайте характеристику конфликта, предложите стратегию его разрешения.

Ситуационная задача №5

Первое впечатление о другом человеке в силу сложившихся обстоятельств оказалось отрицательным. При дальнейшем взаимодействии в сознание воспринимающего попадает лишь та информация о воспринимаемом, которая по преимуществу отрицательна.

Как называется этот эффект?

Как можно избежать его?

О какой стороне общения здесь идет речь?

Ситуационная задача №6

Больной 45 лет, инженер, был направлен на стационарное обследование с подозрением на опухолевый процесс в легком. После проведения флюорографии, когда диагноз подтвердился, больному была рекомендована операция. Он категорически отказался от оперативного лечения, хотя врач рассказал о предполагаемом характере опухоли и последствиях. После этого больной самовольно ушел из стационара, жене сообщил, что не совсем грамотные врачи приняли последствия перелома ребер в юношеском возрасте за онкологическое заболевание и хотели оперировать его с другими «раковыми» больными.

Какими механизмами психологической защиты обусловлено поведение больного?

Ситуационная задача №7

У больной, 19 лет, с полным средним образованием, обнаружена положительная реакция Вассермана. Не отрицая случайных половых связей и указывая, что около месяца назад у нее были высыпания на теле, которые прошли сами собой, категорически отказалась от

лечения, и не вняла объяснениям медицинского персонала. Вечером рассказала подруге, плача от обиды, что ее заставляют лечить “позорную болезнь”, какой у нее нет и быть не может.

Какими механизмами психологической защиты обусловлено поведение больной?

Ситуационная задача №8

Больная Т., 45 лет, находится на стационарном лечении по поводу язвенной болезни желудка. Очень мнительна. Постоянно сомневается в правильности поставленного диагноза, в грамотности назначенного лечения. Читает много специальной литературы, проявляет выраженный интерес к результатам анализов и обследований. Требует все новых и новых консультаций. Беспокоится из-за возможных осложнений. Считает, что у нее рак желудка. Тревожна, подавлена.

Определите тип отношения к болезни у данной больной.

Ситуационная задача №9

Больной не хочет оперироваться у одного хирурга (женщины средних лет), а хочет у другого (любого мужчины-хирурга).

К какому типу психологических явлений относится данная реакция больного?

Как бы вы построили беседу с больным в случае, если его желание удовлетворить не представлялось бы возможным?

Дайте определение понятий «общение» и «контакт».

Объясните, почему возникают барьеры в общении.

Что такое невербальное общение?

Ситуационная задача №10

«Пациент у врача на приеме». Запишите в конспекте ваши предположения о том, в каком состоянии находится пациент, и каков должен быть верный ответ врача.

Вариант реплик пациента	Что чувствует пациент, каков его мотив, желание	Ответ врача (в виде вопроса)
1. Доктор, мне так плохо, даже жить не хочется! 2. У меня такие же симптомы как у дедушки, он умер недавно. 3. По какому праву Вы продержали меня в коридоре так долго, я записан на 11 часов! 4. Ничего у меня не болит, мама все придумывает. 5. Доктор, у меня это...., в общем, плохо мое здоровье. 6. Доктор, Вы такой чудесный человек, к Вам на прием идешь как на праздник! И др.		

Ситуационная задача №11

Преподаватель на занятии делает замечание студентам по поводу плохой посещаемости лекций. В ответ они утверждают, что подготовятся самостоятельно по учебнику и «чужим» лекциям, а напрасно тратить время они не намерены. После этого преподаватель проводит опрос по материалу лекции и выставляет двойки всей группе. Группа студентов отправляется к заведующему кафедрой и жалуется на предвзятое к ним отношение преподавателя.

Определите, к какому типу конфликтов соответствует данный инцидент.

Проанализируйте и оцените действия участников инцидента при условии:

- а) если это объективный инцидент;*
- б) если это субъективный инцидент.*

Какие пути управления конфликтом Вы предлагаете?

Ситуационная задача №12

У заведующего медицинским центром С. появилась возможность командировать одного из сотрудников в Италию для овладения новыми методиками. Претендентами на поездку стали П. и И.; П. – более компетентный, перспективный и творчески мыслящий сотрудник, а И. хороший исполнитель, но за нее просила В., чья поддержка С. нужна для приобретения косметических средств. Хотя все сотрудники центра считают, что в Италию должна поехать П., начальник поддерживает кандидатуру И.

Дайте характеристику конфликта, предложите стратегию его разрешения.

Ситуационная задача №13

Первое впечатление о другом человеке в силу сложившихся обстоятельств оказалось отрицательным. При дальнейшем взаимодействии в сознание воспринимающего попадает лишь та информация о воспринимаемом, которая по преимуществу отрицательна.

1. Как называется этот эффект?
2. Как можно избежать его?
3. О какой стороне общения здесь идет речь?
4. Что такое имидж руководителя?
5. Какие факторы влияют на имидж руководителя?

Ситуационная задача №14

Вы высказываете критические замечания в адрес своей подчиненной, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить ее до конца, вот и сейчас, после ваших замечаний она расплакалась. Как донести до нее свои соображения?

1. Выберите прием социально-психологического воздействия, наиболее соответствующий ситуации.
2. Охарактеризуйте внушение как прием социально-психологического воздействия и укажите условия его использования.
3. Дайте характеристику идентификации как приема социально-психологического воздействия, укажите условия его использования.
4. Опишите особенности манипулятивной установки руководителя.
5. Опишите особенности открытой (актуальной) установки руководителя.

Ситуационная задача №15

В онкологическую больницу поступил пациент с диагнозом рак желудка, 2 ст., с метастазами в брюшной полости. При сборе анамнестических данных, выяснено, что больной является очень общительным человеком, постоянно стремится занять главенствующее положение в любом коллективе. В больнице постоянно старается различными способами привлечь к себе внимание медицинского персонала и больных. Выставлял напоказ свои страдания. Требуется признания своей исключительности.

Определите тип отношения к болезни у данного больного.

Эталоны ответов к ситуационным задачам по дисциплине «Психология, педагогика»

1	Стратегия разрешения конфликта: взаимовыгодное сотрудничество.
2	Стратегия разрешения конфликта: компромисс, уступки.
3	Холерические черты темперамента. Демонстративные черты характера.

4	Стратегия разрешения конфликта: компромисс.
5	Эффект первого впечатления.
6	Механизм отрицания болезни.
7	Механизм самооправдания.
8	Ипохондрическое отношение.
9	Установка.
10	Вы чувствуете, что Вам ничто не поможет, Вы отчаиваетесь?
11	Конфликт интересов.
12	Стратегия разрешения конфликта: взаимовыгодное сотрудничество.
13	Эффект ореола.
14	Не критиковать.
15	Демонстративный тип отношения.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей и прикладной психологии с курсом медико-биологических дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.
ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ

По дисциплине

«Психология и педагогика»

(наименование дисциплины)

Для

специальности

«Медико-профилактическое дело» 32.05.01

(наименование и код специальности)

Вопросы к зачету по дисциплине «Психология, педагогика»
УК-6

1. Предмет, объект и методы психологии.
2. Роль психологических знаний в работе врача.
3. Основные научные школы современной психологии.
4. Индивид, личность, индивидуальность.
5. Влияние личности пациента на возникновение, течение болезни и возможности влияния болезни на его психику.
6. Личность врача как фактор доверия к нему пациента.
7. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного.
8. Уровни поведения. Современные представления о научении.
9. Поведенческий подход к пониманию аномального поведения.
10. Модификация поведения с позиций научения. Научение и личность.
11. Психологическая характеристика деятельности как сугубо человеческого поведения.
12. Осознанные и автоматизированные компоненты деятельности.
13. Воля как сознательная организация и саморегуляция личностью своей деятельности. Понятие о фрустрации.
14. Механизмы интрапсихической защиты.
15. Развитие личности в деятельности и здоровье.
16. Врач и пациент как партнеры в управлении деятельностью, направленной на здоровье пациента.
17. Мотивация поведения. Осознанные и неосознанные мотивы.
18. Мотивы и смысл. Мотивация и здоровье. Мотивация и болезнь.
19. Психологический смысл болезни.
20. Восприятие мира. Свойства восприятия как субъективного образа мира. Подпороговое восприятие.
21. Восприятие в лечебно-диагностическом процессе.
22. Внутренняя картина здоровья.
23. Лечебное воздействие.
24. Познавательные процессы.
25. Эмоциональные процессы.
26. Эмоциональное обеспечение поведения.
27. Факторы, вызывающие эмоции.
28. Психология горя.

29. Профилактика страха и тревожности.
30. Психология общения. Особенности профессионального общения медика.
31. Трансфер и контртрансфер. Каналы коммуникации.
32. Психология групп. Структура группы и ее измерение. Групповая динамика.
33. Врач как член профессиональной группы.
34. Терапевтические группы.
35. Семья как малая группа.
36. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.
37. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.
38. Медицинская педагогика. Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача.
39. Обучение больных, медицинского персонала.
40. Обучающие программы в работе с семьей пациента.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей и прикладной психологии с курсом медико-биологических дисциплин

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине

«Психология и педагогика»

(наименование дисциплины)

Для

специальности

«Медико-профилактическое дело» 32.05.01

(наименование и код специальности)

Учебная дисциплина «Психология, педагогика» изучается на 1-м курсе, на её освоение отводится 4 аудиторных часа в неделю из них 2 часа лекционных. В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: учебно-ситуационные игры, дискуссии, решение практических задач, в т.ч. с помощью метода мозгового штурма, моделирование и проектирование, прогнозирование, анализ и разбор конкретных случаев из практики, тренинговые упражнения.

Работа по подготовке преподавателя к проведению занятия рекомендуется начинать с анализа программы данной дисциплины. При анализе программы следует обратить внимание на следующие моменты:

1. Теоретическое и прикладное значение учебной дисциплины и обеспечивающей ее программы.
2. Связь между отдельными темами.
3. Логику структурирования материала в программе, т.к. материал в программе данного курса имеет определенную логическую структуру.
4. Тезаурус дисциплины.
5. Технологию преподавания отдельных тем. Подавляющее большинство тем данного курса преподается в форме практических занятий, которые проводятся методом проблемного изложения материала, а также методом учебного диалога со студентами.

Подготовка к занятиям осуществляется в три этапа.

Этап диагностики - на этом этапе преподаватель на основе наблюдения оценивает: уровень мотивации студентов, степень их познавательного интереса, способности и возможности студентов учебной группы в среднем. На этом этапе преподаватель также определяет конкретные условия, в которых ему придется проводить занятия: расстановка мебели, наличие аппаратуры, раздаточного и демонстрационного материала.

Этап прогнозирования – на этом преподаватель осуществляет прогноз в изучении тем курса, создает для учащихся образовательную траекторию.

Этап проектирования - на этом этапе преподаватель создается сценарий учебного занятия, который составляется путем осуществления нескольких оперативных действий: замысла учебного занятия, формулирования его целей, определения содержания учебного занятия, организации деятельности преподавателя и студентов. На этапе проектирования составляется план учебного занятия, например, по такой схеме: вступление (установление контакта с аудиторией, обоснование важности изучаемой темы) – основная часть (активизация

познавательной деятельности, сообщение учебной информации, управление восприятием и закреплением информации) – заключение.

Поскольку данный курс включает практические занятия, поэтому подготовка к проведению занятий должна обеспечивать именно эту форму обучения. При подготовке к изложению материала курса преподаватель должен учитывать, что акцент делается на том, чтобы дать обобщенные знания о теории и углубленные о практике, необходимой в профессиональной деятельности *дефектолога*.

Возможный вариант технологической карты для подготовки к занятию

Тема лекции

Цели занятия:

- цели когнитивной области:
- цели аффективной области:
- цели психомоторной области:

Основные понятия:

Логика развития занятия как целостной системы:

Способ реализации поставленных целей занятия (методы обучения – учебный диалог, с элементами дискуссии)

Основная литература

Дополнительная литература

Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы студентов

Различные формы самостоятельной работы студентов существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний. Функции самостоятельной работы: закрепление теоретических знаний, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие студента.

Типичными заданиями для самостоятельной работы являются:

- индивидуальные задания;
- групповые задания;
- решение ситуационных задач;
- выполнение творческих работ;
- подготовка отчетов и выступлений.

Методические рекомендации по организации проверки знаний студентов

К основным формам проверки студентов относятся: коллоквиумы, зачеты, контрольная работа, поурочное оценивание, тесты, рейтинговое оценивание, выполнение проектов различной направленности.

Коллоквиум является формой текущего контроля. Коллоквиум – это беседа со студентами, целью которой является выявление уровня овладения основными знаниями. Он применяется для проверки знаний по определенному разделу (или теме). В отличие от семинара основное на коллоквиуме – это проверка знаний с целью их систематизации. Коллоквиум может проводиться на основе вопросов, обсуждавшихся на семинаре. Предполагаемый объем ответа не должен быть большим (не более 3 минут), чтобы была возможность опросить большое число студентов. Для получения отметки студент должен ответить на 2-3 вопроса. В заключение студентам сообщаются оценки и дается комментарий.

Зачет – форма проверки знаний, предусматривающая альтернативную оценку и собственно бинарную отметку – «зачет» или «незачет». «Зачет» ставится в том случае, когда студент выполнил задание, ответил на все предложенные вопросы; «незачет» ставится тогда,

когда студент не выполнил задания, дал неправильный ответ, не продемонстрировал усвоение учебного материала. Важной задачей является определение степени правильности выполнения задания, при которой может быть поставлен зачет. При изучении методики преподавания психологии зачет предназначен для оценки выполнения заданий, прежде всего, практического характера. Иногда зачет может использоваться для оценки знаний по курсу.

Контрольная работа представляет форму проверки знаний студентов и предлагается им после завершения раздела или темы, выполняется в письменной форме. Использование этой формы работы предполагает предварительное повторение, систематизацию знаний по изученным темам программы.

Тестирование представляет собой форму проверки знаний. Ответы на вопросы или выполнение заданий теста предполагают наличие однозначных критериев их правильности или неправильности. Могут использоваться различные варианты тестирования на занятиях: задания с пропусками (небольшие фрагменты текста, отдельные фразы учебника, напечатанные с пропусками существенной информативной части).

Задания с выбором альтернативных ответов, - в этом случае студенту предлагается выбрать правильный ответ, значение имеет количество альтернатив, которые необходимо проанализировать студенту.

Задания с открытым ответом – задание формулируется в вопросительной или утвердительной форме, в последнем случае ответом на вопрос является завершение предложения необходимым словом или словосочетанием.

Тест может содержать практические задания и учебные задачи. Ответ на задачу или выполнение задания и будет являться ответом теста.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ЛЕКЦИЙ

1. <i>Тема №1</i>	Роль психологических знаний в работе врача. Предмет и методы психологии.	
2. <i>Дисциплина:</i>	Психология, педагогика	
3. <i>Специальность:</i>	Медико-профилактическое дело	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	1 час	
5. <i>Учебная цель:</i> освоить роль психологических знаний в работе врача, предмет и методы психологии..		
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	5 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	40 минут	
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	<p>Роль и значение психологической подготовки врача для его профессиональной деятельности. Место психологии в системе наук. Психологическая структура человека. Понятие об индивиде, личности, субъекте деятельности и индивидуальности. Предмет психологии. Понятие о психике и свойствах психического отражения: идеальность, субъективность, вынесенность, активный регулирующий характер. Структура психики: бессознательное, сознание, самосознание. Измененные состояния сознания. Классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния и психические свойства. Объективные (активация, функциональная асимметрия, психомоторика, мимика, характеристики поведения) и субъективные (аффекты, чувства, переживания) проявления психических состояний. Классификация психических состояний. Динамика и структура психических состояний. Системная организация психики и головного мозга. Методы психологии: эмпирические и экспериментальные. Наблюдение и самонаблюдение.</p>	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i>	см. презентацию	
9. <i>Литература для проработки:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психология: учебник / И.В. Островская. - 2-е изд., испр. 2013. - 480 с. 2. Лукацкий М.А. Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 448 с. 3. Психология взаимоотношений врача и пациента : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б., Смирнова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с. 4. Клиническая психология: учебник. Сидоров П.И., Парняков А.В. 3-е изд., испр. и доп. 2010. - 880 с. 	
1. <i>Тема №2</i>	Познавательные процессы.	
2. <i>Дисциплина:</i>	Психология, педагогика	

3. <i>Специальность:</i>	Медико-профилактическое дело	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	1 час	
5. <i>Учебная цель:</i>	освоить познавательные процессы..	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	5 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	40 минут	
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	<p>Общая характеристика познавательных процессов. Специфические (ощущение, восприятие, мышление) и универсальные (память, внимание) познавательные процессы. Понятие ощущения. Классификация ощущений: interoцептивные, proprioцептивные, экстероцептивные. Свойства ощущений. Количественные характеристики ощущений: нижний абсолютный порог, верхний порог ощущений. Основной психофизический закон Вебера-Фехнера. Нарушения процессов ощущений. Понятие восприятия. Процесс формирования образа восприятия. Образ как переход от действия к мысли. Активность восприятия. Свойства восприятия: константность, предметность, целостность, обобщенность. Сравнительная характеристика ощущений и восприятия. Ощущения и восприятие в лечебно-диагностическом процессе. Внутренняя картина болезни. Адекватность восприятия – необходимая предпосылка профессиональной деятельности врача. Понятие памяти. Физиологические основы процессов памяти. Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная, символическая. Непроизвольная и произвольная память, Мгновенная, кратковременная, оперативная и долговременная память. Мнемические процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание и реминесценция. Память в работе врача. Факторы, влияющие на эффективность запоминания (контекст, привычность материала, мотивация, установки, уровень понимания и др.). Факторы, влияющие на забывание (возраст, не использование материала, интерференция, подавление и др.). Нарушения памяти. Понятие внимания. Анатомо-физиологические основы внимания. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, постпроизвольное. Свойства внимания: объем, концентрация, устойчивость, распределение, переключение, избирательность. Условия улучшения внимания врача. Внимательность как свойство личности врача. Представление: понятие, свойства и функции. Приемы развития представлений. Воображение: понятие, виды функции. Приемы развития воображения. Понятие мышления. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, вербально-логическое. Операции мышления. Единицы мыслительной деятельности: образ, понятие, суждение, умозаключение. Психология понимания. Творческое мышление и его роль в работе врача. Творческое мышление и креативные способности. Особенности интеллектуальной деятельности врача. Клиническое мышление врача. Диагностический процесс и интеллектуальная деятельность врача. Особенности интеллектуальной деятельности врача.</p>	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i>	см. презентацию	
9. <i>Литература для проработки:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психология: учебник / И.В. Островская. - 2-е изд., испр. 2013. - 480 с. 2. Лукацкий М.А. Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 448 с. 3. Психология взаимоотношений врача и пациента : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б., Смирнова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с. 4. Клиническая психология: учебник. Сидоров П.И., Парняков А.В. 3-е изд., испр. и доп. 2010. - 880 с. 	
1. <i>Тема №3</i>	Эмоции и чувства.	
2. <i>Дисциплина:</i>	Психология, педагогика	
3. <i>Специальность:</i>	Медико-профилактическое дело	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	1 час	
5. <i>Учебная цель:</i>	освоить эмоции и чувства..	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	5 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	40 минут	
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	<p>Понятие эмоции. Классификация эмоциональных проявлений. Условия возникновения эмоций. Эмоции и познавательные процессы. Эмоции и мотивы. Основные критерии</p>	

классификации и виды эмоций. Структура эмоций. Нейрофизиологический компонент эмоции. Мозговая организация эмоций. Экспрессивный (выразительный) компонент эмоций: мимика, жесты, позы тела, акустические характеристики речи, интонационная структура речи. Внутренний компонент эмоций – субъективное переживание эмоций. Функции эмоций. Формы переживания эмоций: эмоциональный тон ощущений, собственно эмоции, аффекты, настроение, чувства. Фундаментальные эмоции по К. Изарду: интерес–возбуждение, удивление, горе-страдание, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд, вина. Дифференциальные теории эмоций. Эмоции в работе врача. Изменение и нарушения эмоций. Эмоции и стресс. Стресс и особенности его переживания. Длительные деформации психологического пространства и «стресс жизни». Синдром эмоционального выгорания у медицинских работников. Регуляция эмоционального состояния человека в условиях стресса.

8. *Иллюстрационные материалы:* см. презентацию

9. *Литература для проработки:*

1. Психология: учебник / И.В. Островская. - 2-е изд., испр. 2013. - 480 с.
2. Лукацкий М.А. Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 448 с.
3. Психология взаимоотношений врача и пациента : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б., Смирнова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с.
4. Клиническая психология: учебник. Сидоров П.И., Парняков А.В. 3-е изд., испр. и доп. 2010. - 880 с.

1. <i>Тема №4</i>	Индивидуальные и личностные свойства. Потребности и мотивы.
2. <i>Дисциплина:</i>	Психология, педагогика
3. <i>Специальность:</i>	Медико-профилактическое дело

4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	1 час
--	-------

5. *Учебная цель:* освоить индивидуальные и личностные свойства, потребности и мотивы..

6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	5 минут
---	---------

<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	40 минут
--	----------

7. *План лекции, последовательность ее изложения:*

Возрастно-половые и индивидуально-типические (конституциональные и нейродинамические) свойства индивида. Связь между строением тела и соматическими и психическими заболеваниями. Темперамент и его природа. Типы и свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Потребности личности. Основные определения потребностей. Классификация и виды потребностей. Потребности и научение. Мотивы личности. Структура, характеристики и функции мотивов. Осознанные и неосознанные мотивы. Мотивационные образования и мотивационные черты (свойства) личности: уровень притязаний, мотивы достижения, аффиляции и власти. Иерархия потребностей мотивов личности. Направленность личности. Мотивация и здоровье. Мотивация и болезнь. Психологический смысл болезни (позитивный, условно-желательный, конфликтный, негативный).

8. *Иллюстрационные материалы:* см. презентацию

9. *Литература для проработки:*

1. Психология: учебник / И.В. Островская. - 2-е изд., испр. 2013. - 480 с.
2. Лукацкий М.А. Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 448 с.
3. Психология взаимоотношений врача и пациента : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б., Смирнова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с.
4. Клиническая психология: учебник. Сидоров П.И., Парняков А.В. 3-е изд., испр. и доп. 2010. - 880 с.

1. <i>Тема №5</i>	Характер и самосознание личности. Психология индивидуальности.
2. <i>Дисциплина:</i>	Психология, педагогика
3. <i>Специальность:</i>	Медико-профилактическое дело

4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	1 часа
--	--------

5. *Учебная цель:* освоить характер и самосознание личности, психологию индивидуальности..

6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	5 минут
---	---------

<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	40 минут
--	----------

7. *План лекции, последовательность ее изложения:*

Природа характера. Социальный и индивидуальный характер. Характер как система отношений личности. Структура характера: коммуникативные, предметно-действенные и

рефлексивные черты характера. Самосознание и его место в психической организации человека. Структура и функции самосознания. Механизмы самосознания: «способность к осознанию психических явлений» и «феномены субъективного уподобления и дифференциации». Этапы становления самосознания. Уровень притязаний и самооценка. Защита Я-концепции. Защитные механизмы и их развитие у детей. Психология индивидуальности. Индивидуальность как единство всех уровней организации человека. Понятие цельности как психологического эквивалента индивидуальности человека.

8. *Иллюстрационные материалы:* см. презентацию

9. *Литература для проработки:*

1. Психология: учебник / И.В. Островская. - 2-е изд., испр. 2013. - 480 с.
2. Лукацкий М.А. Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 448 с.
3. Психология взаимоотношений врача и пациента : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б., Смирнова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с.
4. Клиническая психология: учебник. Сидоров П.И., Парняков А.В. 3-е изд., испр. и доп. 2010. - 880 с.

1. <i>Тема №6</i>	Психология общения.	
2. <i>Дисциплина:</i>	Психология, педагогика	
3. <i>Специальность:</i>	Медико-профилактическое дело	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	2 часа	
5. <i>Учебная цель:</i> освоить психологию общения..		
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80 минут	

7. *План лекции, последовательность ее изложения:*

Понятие общения. Структура общения (коммуникация, интеракция, восприятие людьми друг друга). Коммуникация: структура коммуникативного процесса, коммуникативные барьеры, каналы коммуникации (вербальные и невербальные). Интеракция: виды взаимодействия (кооперация, конкуренция, согласованное взаимодействие, помогающее общение и др.). Перцептивная сторона общения: первое впечатление, взаимопонимание, приписывание, каузальная атрибуция, установки, предубеждения, эффекты, наблюдаемые при восприятии людьми друг друга (эффекты ореола, новизны и первичности, стереотипизации и др.). Социально-ролевое общение. Профессиональное общение медика. Уровни общения. Деловое общение. Личностно ориентированное общение. Эмпатия и эмоциональная идентификация. Трансфер и контртрансфер. Понятие и специфика социально-психологического механизма общения. Особенности взаимодействия между собой различных механизмов общения. Психическое заражение: природа, формы проявления, функции. Внушение: роль суггестии. Установка и внушение. Эффекты внушения. Убеждение и его специфика. Подражание: природа, сущность, роль и функции. Факторы успешного общения: общительность, контактность, коммуникативная совместимость, адаптивность. Стилль общения как фактор успешности общения. Полоролевые особенности стилия общения. Стили слушания: нерефлексивное, рефлексивное и эмпатическое слушание. Стратегии и тактики влияния и манипулирования. Доверительное общение, стадии доверительного общения. Трудности и дефекты общения. Техники аргументации и контраргументации.

8. *Иллюстрационные материалы:* см. презентацию

9. *Литература для проработки:*

1. Психология: учебник / И.В. Островская. - 2-е изд., испр. 2013. - 480 с.
2. Лукацкий М.А. Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 448 с.
3. Психология взаимоотношений врача и пациента : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б., Смирнова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с.
4. Клиническая психология: учебник. Сидоров П.И., Парняков А.В. 3-е изд., испр. и доп. 2010. - 880 с.

1. <i>Тема №7</i>	Психология развития: предмет, методы, факторы и механизмы психического развития.	
2. <i>Дисциплина:</i>	Психология, педагогика	
3. <i>Специальность:</i>	Медико-профилактическое дело	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	1 час	
5. <i>Учебная цель:</i> освоить психологию развития: предмет, методы, факторы и механизмы психического развития..		
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	5 минут	

<i>Объем новой информации (в минутах):</i>		40 минут
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i> Предмет психологии развития. Понятия «развитие», «созревание», «рост» и их соотношение. Формы и сферы психического развития. Цели развития. Факторы развития. Принципы и закономерности развития. Механизм психического развития: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, кризис развития, психологическое новообразование. Гипотеза психического развития Д.Б. Эльконина.		
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию		
9. <i>Литература для проработки:</i> 1. Психология: учебник / И.В. Островская. - 2-е изд., испр. 2013. - 480 с. 2. Лукацкий М.А. Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 448 с. 3. Психология взаимоотношений врача и пациента : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б., Смирнова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с. 4. Клиническая психология: учебник. Сидоров П.И., Парняков А.В. 3-е изд., испр. и доп. 2010. - 880 с.		
1. <i>Тема №8</i>	Психическое развитие детей.	
2. <i>Дисциплина:</i>	Психология, педагогика	
3. <i>Специальность:</i>	Медико-профилактическое дело	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	1 час	
5. <i>Учебная цель:</i> освоить психическое развитие детей..		
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	5 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	40 минут	
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i> Роль перцептивных врожденных способностей ребенка в его психическом развитии. Непосредственно-эмоциональное общение – ведущая деятельность младенца. Динамика психического развития младенца. Начало развития языка и речи. Развитие эмоциональной сферы. Основные психологические новообразования младенчества. Факторы становления предметно-манипулятивной деятельности. Роль ходьбы в общепсихическом развитии ребенка. Предметные действия и условия их развития. Развитие речи: доречевая стадия и стадия активной речи. Эмоциональное развитие ребенка: дифференциация эмоций. Страхи детей в раннем детстве. Кризис 3-х лет и психологические новообразования. Становление «Я»-концепции в раннем детстве. Родительские стили воспитания и их усвоение ребенком. Полоролевая идентификация. Педагогические аспекты взаимодействия врача с ребенком и его родителями. Роль игры в психическом развитии дошкольника. Изобразительная деятельность как предпосылка становления письменной речи. Этапы развития воображения. Психоэмоциональное развитие дошкольника. Умственное развитие ребенка. Развитие общения в дошкольном возрасте. Кризис 7-и лет и психологические новообразования. Готовность ребенка к школе. Педагогические аспекты взаимодействия врача с дошкольником и его родителями. Адаптация первоклассника к школе. Учеба – ведущая деятельность ребенка. Психологические новообразования и их влияние на познавательное развитие ребенка. Концепция интеллектуального развития Ж.Пиаже. Психоэмоциональное развитие ребенка. Развитие личности младшего школьника. Школьная дезадаптация. Педагогические аспекты взаимодействия врача с ребенком и его родителями.		
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию		
9. <i>Литература для проработки:</i> 1. Психология: учебник / И.В. Островская. - 2-е изд., испр. 2013. - 480 с. 2. Лукацкий М.А. Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 448 с. 3. Психология взаимоотношений врача и пациента : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б., Смирнова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с. 4. Клиническая психология: учебник. Сидоров П.И., Парняков А.В. 3-е изд., испр. и доп. 2010. - 880 с.		
1. <i>Тема №9</i>	Психическое развитие подростков.	
2. <i>Дисциплина:</i>	Психология, педагогика	
3. <i>Специальность:</i>	Медико-профилактическое дело	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	1 час	
5. <i>Учебная цель:</i> освоить психическое развитие подростков..		

6. Объем повторной информации (в минутах):	5 минут
Объем новой информации (в минутах):	40 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения: Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и психологические новообразования подросткового возраста. Кризис подросткового возраста. Основные сферы психического развития подростка: половое, интеллектуальное и нравственное развитие. Социализация личности подростка как этап становления самосознания подростка. Нравственное развитие подростка. Агрессивность и агрессивное поведение подростка. Акцентуации характера и девиантное поведение подростка. Педагогические аспекты взаимодействия врача с подростком и его родителями.	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература для проработки: 1. Психология: учебник / И.В. Островская. - 2-е изд., испр. 2013. - 480 с. 2. Лукацкий М.А. Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 448 с. 3. Психология взаимоотношений врача и пациента : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б., Смирнова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с. 4. Клиническая психология: учебник. Сидоров П.И., Парняков А.В. 3-е изд., испр. и доп. 2010. - 880 с.	
1. Тема №10	Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача.
2. Дисциплина:	Психология, педагогика
3. Специальность:	Медико-профилактическое дело
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа
5. Учебная цель: освоить педагогические аспекты профессиональной деятельности врача.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут
Объем новой информации (в минутах):	80 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения: Основные педагогические категории. Педагогический процесс как способ организации воспитательных отношений. Общая характеристика педагогического процесса. Педагогические цели формирования воспитательных отношений. Педагогические принципы формирования воспитательных отношений. Содержание воспитания как составная часть педагогического процесса. Педагогические методы воспитания и обучения. Педагогические средства в воспитании и обучении пациентов и младшего медицинского персонала. Формы организации педагогического процесса. Педагогическое общение как форма взаимодействия врача, пациента и медицинского персонала. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Обучение и воспитание персонала. Готовность врача-педиатра к педагогической деятельности. Педагогические знания и умения врача. Стиль педагогической деятельности и влияние на него принятых в организации норм и стандартов. Нравственно-психологический образ педагога. Принципы обучения. Структура педагогического процесса (цели и задачи, содержание, методы, средства, формы организации, результаты, коррекция составляющих педагогического процесса). Основные этапы педагогического процесса: подготовительный, организация и осуществление, анализ результатов. Формы обучения. Индивидуальное и групповое обучение. Средства обучения (учебные пособия, методические разработки, технические средства, компьютерные обучающие программы, памятки, инструкции, раздаточные материалы и др.). Программы формирования новых знаний. Обучение психомоторным умениям и навыкам. Обучение социальным навыкам и умениям. Обучающие программы в деятельности врача.	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература для проработки: 1. Психология: учебник / И.В. Островская. - 2-е изд., испр. 2013. - 480 с. 2. Лукацкий М.А. Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 448 с. 3. Психология взаимоотношений врача и пациента : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б., Смирнова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с. 4. Клиническая психология: учебник. Сидоров П.И., Парняков А.В. 3-е изд., испр. и доп. 2010. - 880 с.	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей и прикладной психологии

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ
ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине

«Психология и педагогика»

(наименование дисциплины)

Для

специальности

«Медико-профилактическое дело» 32.05.01

(наименование и код специальности)

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы
Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов в учебном процессе.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества студентов, что обеспечивает получение нового знания, систематизацию и углубление имеющихся знаний, формирование у студентов профессиональных умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- образовательную;
- воспитательную.

Виды самостоятельной работы при освоении курса «Психология, педагогика»:

1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературы) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
3. выполнение контрольных работ;
4. решение задач, выполнение практических упражнений;
5. работа с тестами и вопросами для самопроверки;
6. работа с конспектами опорных лекций;
7. моделирование или анализ конкретной ситуации;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к опросу по предыдущей теме на очередном аудиторном занятии, а также подготовки к нему. При этом актуализируются имеющиеся знания, создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении студент должен опереться на свой собственный субъективный опыт.

Методические рекомендации по организации работы с литературой

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями при изучении данной дисциплины. Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных

навыков учебного труда. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку *учебник* – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы дает возможность студенту сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к следующей лекции, тема которой оглашается преподавателем на предыдущем занятии.

Повторное чтение предполагает возвращение к неясным фрагментам текста по прошествии времени. Для освоения отдельных понятий курса требуется неоднократное возвращение к одним и тем же фрагментам текстов.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном ниже списке контрольных вопросов и заданий. Список этих вопросов по понятным причинам ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого научного издания является список литературы, на которую ссылается автор (библиография источников).

В решении всех учебных задач немаловажную роль играют записи, сделанные в процессе чтения книги. Они являются серьезным подспорьем в подготовке к экзаменам, т.к. позволяют включать глубинную память и воспроизводить содержание ранее прочитанной книги. В более общей форме все записи при изучении литературы можно подразделить на составление плана, тезисов и конспектирование.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Тема 1:	Роль психологических знаний в работе врача. Предмет и методы психологии.	
2. Дисциплина:	Психология, педагогика	
3. Специальность:	Медико-профилактическое дело	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	2	
5. Учебные цели:		

Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Роль психологических знаний в работе врача. Предмет и методы психологии.»	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут
Объем новой информации (в минутах):	160 минут
7. Условия для проведения занятия: учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося: конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки: 1. Психология: учебник / И.В. Островская. - 2-е изд., испр. 2013. - 480 с. 2. Лукацкий М.А. Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 448 с. 3. Психология взаимоотношений врача и пациента : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б., Смирнова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с. 4. Клиническая психология: учебник. Сидоров П.И., Парняков А.В. 3-е изд., испр. и доп. 2010. - 880 с.	
1. Тема 2:	Познавательные процессы.
2. Дисциплина:	Психология, педагогика
3. Специальность:	Медико-профилактическое дело
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	2
5. Учебные цели: Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Познавательные процессы.»	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут
Объем новой информации (в минутах):	80 минут
7. Условия для проведения занятия: учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося: конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки: 1. Психология: учебник / И.В. Островская. - 2-е изд., испр. 2013. - 480 с. 2. Лукацкий М.А. Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 448 с. 3. Психология взаимоотношений врача и пациента : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б., Смирнова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с. 4. Клиническая психология: учебник. Сидоров П.И., Парняков А.В. 3-е изд., испр. и доп. 2010. - 880 с.	
1. Тема 3:	Эмоции и чувства.
2. Дисциплина:	Психология, педагогика
3. Специальность:	Медико-профилактическое дело
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Эмоции и чувства.»	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут
Объем новой информации (в минутах):	160 минут
7. Условия для проведения занятия: учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося: конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	

вых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки: 1. Психология: учебник / И.В. Островская. - 2-е изд., испр. 2013. - 480 с. 2. Лукацкий М.А. Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 448 с. 3. Психология взаимоотношений врача и пациента : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б., Смирнова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с. 4. Клиническая психология: учебник. Сидоров П.И., Парняков А.В. 3-е изд., испр. и доп. 2010. - 880 с.	
1. Тема 4:	Индивидуальные и личностные свойства. Потребности и мотивы.
2. Дисциплина:	Психология, педагогика
3. Специальность:	Медико-профилактическое дело
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Индивидуальные и личностные свойства. Потребности и мотивы.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут
Объем новой информации (в минутах):	160 минут
7. Условия для проведения занятия: учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося: конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки: 1. Психология: учебник / И.В. Островская. - 2-е изд., испр. 2013. - 480 с. 2. Лукацкий М.А. Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 448 с. 3. Психология взаимоотношений врача и пациента : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б., Смирнова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с. 4. Клиническая психология: учебник. Сидоров П.И., Парняков А.В. 3-е изд., испр. и доп. 2010. - 880 с.	
1. Тема 5:	Характер и самосознание личности. Психология индивидуальности.
2. Дисциплина:	Психология, педагогика
3. Специальность:	Медико-профилактическое дело
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Характер и самосознание личности. Психология индивидуальности.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут
Объем новой информации (в минутах):	160 минут
7. Условия для проведения занятия: учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося: конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки: 1. Психология: учебник / И.В. Островская. - 2-е изд., испр. 2013. - 480 с. 2. Лукацкий М.А. Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 448 с.	

3. Психология взаимоотношений врача и пациента : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б., Смирнова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с.	
4. Клиническая психология: учебник. Сидоров П.И., Парняков А.В. 3-е изд., испр. и доп. 2010. - 880 с.	
1. Тема 6:	Психология общения.
2. Дисциплина:	Психология, педагогика
3. Специальность:	Медико-профилактическое дело
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Психология общения.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут
Объем новой информации (в минутах):	160 минут
7. Условия для проведения занятия: учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося: конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки: 1. Психология: учебник / И.В. Островская. - 2-е изд., испр. 2013. - 480 с. 2. Лукацкий М.А. Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 448 с. 3. Психология взаимоотношений врача и пациента : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б., Смирнова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с. 4. Клиническая психология: учебник. Сидоров П.И., Парняков А.В. 3-е изд., испр. и доп. 2010. - 880 с.	
1. Тема 7:	Психология развития: предмет, методы, факторы и механизмы психического развития.
2. Дисциплина:	Психология, педагогика
3. Специальность:	Медико-профилактическое дело
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Психология развития: предмет, методы, факторы и механизмы психического развития.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут
Объем новой информации (в минутах):	160 минут
7. Условия для проведения занятия: учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося: конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки: 1. Психология: учебник / И.В. Островская. - 2-е изд., испр. 2013. - 480 с. 2. Лукацкий М.А. Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 448 с. 3. Психология взаимоотношений врача и пациента : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б., Смирнова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с. 4. Клиническая психология: учебник. Сидоров П.И., Парняков А.В. 3-е изд., испр. и доп. 2010. - 880 с.	
1. Тема 8:	Психическое развитие детей.
2. Дисциплина:	Психология, педагогика
3. Специальность:	Медико-профилактическое дело
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4

5. <i>Учебные цели:</i> Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Психическое развитие детей.»	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	160 минут
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки: 1. Психология: учебник / И.В. Островская. - 2-е изд., испр. 2013. - 480 с. 2. Лукацкий М.А. Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 448 с. 3. Психология взаимоотношений врача и пациента : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б., Смирнова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с. 4. Клиническая психология: учебник. Сидоров П.И., Парняков А.В. 3-е изд., испр. и доп. 2010. - 880 с.	
1. <i>Тема 9:</i>	Психическое развитие подростков.
2. <i>Дисциплина:</i>	Психология, педагогика
3. <i>Специальность:</i>	Медико-профилактическое дело
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4
5. <i>Учебные цели:</i> Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Психическое развитие подростков.»	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	160 минут
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки: 1. Психология: учебник / И.В. Островская. - 2-е изд., испр. 2013. - 480 с. 2. Лукацкий М.А. Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 448 с. 3. Психология взаимоотношений врача и пациента : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б., Смирнова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с. 4. Клиническая психология: учебник. Сидоров П.И., Парняков А.В. 3-е изд., испр. и доп. 2010. - 880 с.	
1. <i>Тема 10:</i>	Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача.
2. <i>Дисциплина:</i>	Психология, педагогика
3. <i>Специальность:</i>	Медико-профилактическое дело
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4
5. <i>Учебные цели:</i> Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача.»	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	160 минут
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> конспектирование учебной литературы; проработка учебного	

материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.

9. *Методы контроля полученных знаний и навыков:* контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.

10. Литература для проработки:

1. Психология: учебник / И.В. Островская. - 2-е изд., испр. 2013. - 480 с.
2. Лукацкий М.А. Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 448 с.
3. Психология взаимоотношений врача и пациента : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б., Смирнова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с.
4. Клиническая психология: учебник. Сидоров П.И., Парняков А.В. 3-е изд., испр. и доп. 2010. - 880 с.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей и прикладной психологии с курсом медико-биологических дисциплин

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По дисциплине

«Психология и педагогика»

(наименование дисциплины)

Для

специальности

«Медико-профилактическое дело» 32.05.01

(наименование и код специальности)

Сведения об оснащённости образовательного процесса
специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	2	3
Лекционная аудитория; ауд. для проведения практических занятий (семинаров).		1. Доска - 1 2. Мультимедиа - 1 3. Ноутбук - 1	Демонстрация схем, таблиц, графиков
«Компьютерный класс»		Стационарный класс ПК в составе: - компьютеров - 12 - принтер лазерный HP1200 - 1	Тестовая программа с банком заданий по дисциплине «Психология труда»

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей и прикладной психологии с курсом медико-биологических дисциплин

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

По дисциплине

«Психология и педагогика»

(наименование дисциплины)

Для

специальности

«Медико-профилактическое дело» 32.05.01

(наименование и код специальности)

В ходе преподавания дисциплины используются средства мультимедиа, а также компьютерный контроль знаний студентов.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей и прикладной психологии с курсом медико-биологических дисциплин

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ,
ИЗДАНЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине	«Психология и педагогика»
	<small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	«Медико-профилактическое дело» 32.05.01
	<small>(наименование и код специальности)</small>

Учебники:

Психология. Учебник / Под.ред. А.А. Крылова. СПб.: СПбГУ, 2002;

Учебные пособия:

1. Аверин В.А., Бухарина Т.Л. Психология медицинского образования: Опыт акмеологического исследования. СПб.: ППМИ, 1995.
2. Аверин В.А. Психология личности: Учебное пособие. СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1999.
3. Психология человека от рождения до смерти. Под ред. А.А. Реана. (кол. монография) СПб., прайм–ЕВРОЗНАК, 2009.
4. Психология: Учебное пособие для студентов медицинских вузов. Отв. ред. проф. В.А. Аверин, СПб., 2003.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей и прикладной психологии
с курсами медико-биологических дисциплин и педагогики

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

По дисциплине	<u>«Психология и педагогика»</u> <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	<u>Медико-профилактическое дело, 32.05.01</u> <small>(наименование и код специальности)</small>

Воспитательный процесс на кафедре организован на основе рабочей программы «Воспитательная работа» ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с отечественными традициями высшей школы и является неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов.

Воспитание в широком смысле представляется как «совокупность формирующего воздействия всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей».

Целью воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России является разностороннее развитие личности с высшим профессиональным образованием, обладающей высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Основная задача в воспитательной работе с обучающимися - создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Наиболее актуальными являются следующие задачи воспитания:

1. Формирование высокой нравственной культуры.
2. Формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
3. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
4. Привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.
5. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи.
6. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к курению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению.

Решить эти задачи возможно, руководствуясь в работе принципами:

- гуманизма к субъектам воспитания;
- демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;
- уважения к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, толерантности, соблюдения этических норм;
- преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания уважительного отношения, любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в родном университете.

На кафедре созданы оптимальные условия для развития личности обучающегося, где студентам оказывается помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей и прикладной психологии
с курсами медико-биологических дисциплин и педагогики

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ
НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19

По дисциплине

«Психология и педагогика»

(наименование дисциплины)

Для

специальности

Медико-профилактическое дело, 32.05.01

(наименование и код специальности)

В целях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной SARS-COV2, Университет по рекомендации и в соответствии с указаниями Министерства здравоохранения Российской Федерации временно реализует образовательную программу с применением дистанционных методик обучения.

В условиях, когда невозможно осуществлять образовательный процесс в традиционной форме и традиционными средствами, существуют альтернативы. Альтернативные формы, методы и средства обучения не могут заменить традиционные и они требуют оптимизации и доработки, но в условиях форс-мажорных обстоятельств могут быть реализованы. Время преподавания на кафедре с применением дистанционных методик регламентируется приказами ректора Университета, решениями Ученого совета и Учебным планом.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (ГОСТ 52653-2006).

Под дистанционным обучением понимают взаимодействие обучающегося и преподавателя между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфическими средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. В настоящее время существуют и другие варианты этого термина:

дистантное образование, дистанционное образование. При дистанционном обучении основным является принцип интерактивности во взаимодействии между обучающимися и преподавателем.



Рис. 1 Структура дистанционного обучения

Преподаватель (субъект) должен выбрать средства обучения, которые соответствуют потребностям объекта, что полностью отражает структуру дистанционного взаимодействия.

Основные отличительные черты дистанционного образования от традиционного заключаются в следующем:

1. Важной отличительной чертой дистанционного обучения является «дальнодействие», т.е. обучающийся и преподаватель могут находиться на любом расстоянии;
2. Экономическая эффективность, т.е. отсутствие транспортных затрат и затрат на проживание и т.п.

Введение дистанционного обучения в Университете позволило определить средства, с помощью которых оно реализуется: Zoom, Discord, Whereby, Skype, Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) и другие.

Электронная образовательная среда Moodle (ЭОС Moodle) – бесплатная система электронного обучения, с простым и понятным интерфейсом, надежная, адаптированная под различные устройства с различными операционными системами, которая дает возможность проектировать и структурировать образовательные курсы на усмотрение Университета и кафедры.