

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО  
учебно-методическим советом  
« 30 » мая 2018 г.,  
протокол № 9

Проректор по учебной работе,  
председатель учебно-методического совета  
профессор В.И. Орел



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине

«Социология»

(наименование дисциплины)

Для  
специальности

«Медико-профилактическое дело» 32.05.01

(наименование и код специальности)

Факультет

Лечебное дело

(наименование факультета)

Кафедра

Гуманитарных дисциплин и биоэтики

(наименование кафедры)

### Объем дисциплины и виды учебной работы

| №№<br>п./п. | Вид учебной работы                                | Всего<br>часов | Семестр |
|-------------|---|----------------|---------|
|             |   |                | 3 с.    |
| 1           | Общая трудоемкость дисциплины в часах             | 108            | 108     |
| 1.1         | Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах | 3              | 3       |
| 2           | Контактная работа, в том числе:                   | 72             | 72      |
| 2.1         | Лекции  | 24             | 24      |
| 2.2         | Лабораторные занятия                              | -              | -       |
| 2.3         | Практические занятия                              | 48             | 48      |
| 2.4         | Семинары  | -              | -       |
| 3           | Самостоятельная работа                            | 36             | 36      |
| 4           | Контроль  | -              | -       |
| 5           | Вид итогового контроля:                           | зачет          | зачет   |

Рабочая программа учебной дисциплины «Социология» по специальности «Медико-профилактическое дело», код 32.05.01, составлена на основании ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 552 и учебного плана ФГБОУ ВО СПб ГПМУ Минздрава России.

Разработчики рабочей программы:

Доцент

(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

Ильичев П.И.

(расшифровка)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
гуманитарных дисциплин и биоэтики

название кафедры

« 16 » мая

2018

г.,

протокол заседания №

8

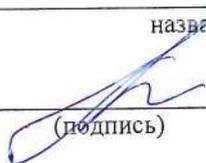
Заведующий(ая) кафедрой

гуманитарных дисциплин и биоэтики

название кафедры

д.м.н., профессор

(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

Микиртичан Г.Л.

(расшифровка)

Рецензент

д.м.н., профессор



/Васильев А.Г./

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине

«Социология»

---

(наименование дисциплины)

Для

специальности

«Медико-профилактическое дело» 32.05.01

---

(наименование и код специальности)

### ОГЛАВЛЕНИЕ:

1. Раздел «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ»
  - 1.2. Листы дополнений и изменений в рабочей программе ..... ( \_14\_ стр.)
2. Раздел «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ»
  - 2.1. Карта обеспеченности на 2018 – 2019 уч. год ..... ( \_15\_ стр.)
3. БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ (ТЕСТОВ) ПО  
ОТДЕЛЬНЫМ ТЕМАМ И В ЦЕЛОМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
заданий в тестовой форме (тестов)
  - 3.1. Распечатка БЗТ ..... ( \_16\_ стр.)
4. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ»..... ( \_27\_ стр.)
5. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ  
ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ  
ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ» ..... ( \_29\_ стр.)
6. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ  
ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) ДИСЦИПЛИНЫ»( \_36\_ стр.)
7. Раздел «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ» ..... ( \_45\_ стр.)
8. Раздел «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ» ..... ( \_46\_ стр.)
9. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ,  
ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ» .... ( \_47\_ стр.)

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дать студентам необходимый объем как теоретических, так и практических знаний в области социологии. Раскрыть принципы соотношения методологии и методов социологического знания. Показать специфику социологии как науки. Способствовать подготовке широко образованных, творчески и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и овладению методикой проведения социологических исследований.

Помочь студентам понять социальные явления и процессы, происходящие в современной России, исследовать острые общественные вопросы социального неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов, болезненных процессов, происходящих во всех институтах российского общества, формируя активную жизненную и гражданскую позицию, ценностные ориентации, в том числе и профессиональные.

Раскрыть основное содержание курса социологии, остановиться на наиболее значительных его проблемах, показать многообразие научных социологических направлений, школ и концепций, с том числе и русской социологической школы.

Сформировать у студентов понимание сущности и роли социологии в современном мире и ознакомить с последними достижениями мировой и отечественной социологической науки.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина относится базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)»

Для освоения данной дисциплины требуются знания, полученные в процессе изучения Истории Отечества на базе общеобразовательной школы и обществоведения.

Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины:

### ЗНАТЬ:

- основные положения социологической науки.
- социологическое понимание личности, культуры, семьи, социальные изменения, формирование мировой системы, место России в мировом сообществе.
- взаимосвязь социологии с другими общественными и гуманитарными дисциплинами.
- историю социологической мысли. Современные социологические теории.

### УМЕТЬ:

- самостоятельно анализировать научную литературу.
- осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать.

### ВЛАДЕТЬ

- методикой и техникой социологического исследования.
- навыками применения полученных теоретических знаний на практике и использования социологической информации в своей деятельности.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 В результате освоения программы специалитета у выпускника должна быть сформирована универсальная компетенция:

- Способен управлять проектом на всех этапах жизненного цикла (УК-2).

| В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: |                          |   |  |  |  |  |
|--|--------------------------|---|--|--|--|--|
| № п/п  | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)                       | Знать  | Уметь  | Владеть  | Оценочные средства                             |
| 1.   | УК-2                     | Способен управлять проектом на всех этапах жизненного цикла | 4<br>Основные направления, проблемы, теории и методы философии;<br>Содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. | 5<br>Формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;<br>Использовать положения и категории философии для анализа и оценки различных социальных тенденций, фактов и явлений. | 6<br>Навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;<br>Приемами ведения дискуссии и полемики; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. | 7<br>тестовый контроль, доклад, реферат, отчет |

#### 4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы            | Всего часов | Семестр |
|-------------------------------|-------------|---------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 108         | 3       |
| Аудиторные занятия            | 72          | 3       |
| Лекции                        | 24          | 3       |
| Практические занятия          | 48          | 3       |
| Самостоятельная работа        | 36          | 3       |
| Вид итогового контроля        | Зачет       | 3       |

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | № Компетенции | Название раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины  |
|-------|---------------|-----------------------------|--|
| 1     | УК-2          | Социология как наука        | Социология как наука. Методы социологического исследования. Специфика социологического видения мира. Объект социологии. Дискуссии о предмете социологии. Социологическое воображение. Законы и основные парадигмы социологии. Структура и уровни социологического знания. Макро- и микросоциология. Методы социологии. Теория и эмпирия как два основных методологических подхода в социологическом познании. Функции социологии. Место социологии в системе общественных и гуманитарных наук. Соотношение социологии с социальной философией, экономической теорией, историей, политологией, социальной психологией, статистикой, педагогикой, социальной работой. Социология как научное знание и как предмет изучения. Роль социологии в преобразовании России. Понятие социологического исследования. Социологическое исследование как средство познания социальной реальности. Основные характеристики социологического исследования, его структура и функции. Виды социологических исследований. Единство аналитического и эмпирического в социологическом исследовании. Методы социологических исследований наблюдение. Разновидности социологического опроса: анкетирование и интервьюирование. Метод анализа документов. Документы как источники социологической информации. Программа социологического исследования. Структура программы и ее основные элементы. Определение задач в социологическом исследовании. Определение объекта и предмета исследования. Концептуальный аппарат исследования. Определение методов и процедуры социологического исследования. Формирование рабочих гипотез исследования. Научная обоснованность гипотез и их взаимосвязь с задачами исследования. Типы гипотез, общие требования, предъявляемые к гипотезам. Сущность выборки. Понятие выборочной совокупности. Генеральная и выборочная совокупность. Основные типы выборки. Репрезентативность выборки. Сбор, обработка и анализ первичной информации. |

| № п/п | № Компетенции | Название раздела дисциплины   | Содержание раздела дисциплины   |
|-------|---------------|---|---|
|       | УК-2          | История социологической мысли. Классические социологические теории. Современные социологические теории. | <p>Социологический проект О. Конта. Социальная статика и социальная динамика. Учение о трех стадиях интеллектуальной эволюции человечества. Понятие позитивизма в социологии. Значение социологических идей О. Конта. Органическая теория Г. Спенсера. Общество как организм. Эволюционизм как главная особенность учения Г. Спенсера. Учение о социальных институтах. Социология Э. Дюркгейма. Учение о коллективном, бессознательном, концепции социальной солидарности и аномии, анализ форм религиозной жизни. Проблема самоубийства. Формальная социология Г. Зиммеля. Теория конфликтов. М. Вебер и его понимающая социология. Теория идеальных типов, понятие социального действия, концепции рациональности, ценностей, типология власти. Религия и ее влияние на общество. Социологическая теория марксизма. Материалистическое понимание истории как основа социологической концепции К. Маркса. Социологическая мысль в период реформирования России.</p> <p>Социология XX в: общая характеристика, особенности, основные парадигмы, направления и периодизация. Американская эмпирическая социология и ее развитие. Индустриальная социология и теория человеческих отношений. Социометрия и изучение групп в социологии. Творчество Дж. Морсно. Теория потребностей А. Маслоу. Социологическое творчество П. Лазарфельда. Расцвет и болезни эмпирической социологии. Академическая социология: Макро- социология и микросоциология. Макросоциологические парадигмы: развитие социологической теории П. Сорокиным: американский период. Концепции социальной стратификации и социальной мобильности, социокультурной динамики. Идеи интегрализма в социологии П. Сорокина: Функционализм (Т. Парсонса и Р. Мертон), марксизм (К. Маркс), теория социального конфликта (Л. Козер и Р. Дарендорф). Микросоциологические парадигмы: символический интеракционизм (ДЖ. Г. Мид, Г. Блумер, Ф. Девис), феноменология (А. Шюц, П. Бергер, Т. Лукман), теория обмена (Дж. Хоманс и П. Блау), этнометодология (Г. Гарфинкель). Интегральная социология: концепция коммуникативного действия (Ю. Хабермас), теории структуралистического конструктивизма (П. Бурдьё), структуризации (Э. Гидденс), многомерной социологии (Д. Александер), саморефератных систем (Н. Луман) и др. Фундаментальный и эмпирический метод социологического знания. Теории среднего уровня.</p> |
| 3     | УК-2          | Общество и социальные институты.  | <p>Понятие общества. Взаимосвязь природы и общества. Теории происхождения общества. Признаки общества. Типология общества. Социальная структура общества. Социальная структура российского общества в условиях рыночных отношений. Общество как социальная система. Социальные действия связи и взаимодействия. Концепция социальных систем Т. Парсонса. Вклад Р. Мертон в развитие теории социальных систем. Постфункционализм Н. Лумана. Социальная система и социальная структура. Подсистемы социальной системы. Условия стабильности и самосохранения социальных систем. Социальная адаптация. Социальная ситуация. Социальные группы и общности. Понятие социальной группы и общности. Теории социальных групп. Многообразие социальных групп. Малая группа: понятие и признаки. Типология малых групп, групповое поведение и поведение личности в группе. конформизм. Разновидности социальных общностей. Социально - территориальные и национальные (этнические) общности. Социальные институты и организации.</p>  |
| 4     | УК-2          | Культура как фактор социальных изменений  | <p>Социологическое понимание культуры. Основные теории культуры. Функционалистская трактовка культуры Т. Парсонсом. Культура с точки зрения понимающей социологии. Понятие и структура культуры. Функции культуры. Культурное единство и культурные универсалии. Разновидности культуры. Материальная и духовная культура.</p>  |

| № п/п | № Компетенции | Название раздела дисциплины  | Содержание раздела дисциплины   |
|-------|---------------|--|---|
|       |               |  | <p>Феномен массовой культуры: ее признаки и черты. Народная, элитарная и массовая культуры. Ценности, нормы, обычаи и нравы как важнейшие элементы культуры. Социальная роль культуры. Специфика институциональных норм. Миф и культура. Многообразие культур. Культурная традиция. Культурная интеграция. Субкультура и контркультура. Национальные культуры и этноцентризм. Диалог культур и межкультурное взаимодействие. Производство культуры и культурные инновации. Культурный конфликт и культурная динамика. Характер социокультурных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Специфические черты и особенности российской национально-культурного типа.</p>   |
| 5     | УК-2          | <p>Личность как социальный тип и деятельный субъект. Социальный контроль и девиация.</p> | <p>Человек, индивид, личность. Социологический подход к личности. Личность как социальный тип. Общественное и индивидуальное в личности. Зависимость личности от общества и автономия личности. Концепции личности. Теории личности З. Фрейда, Л. Колберга, Л.С. Выготского, К. Юнга. Теория Ч. Кули, Дж. Мида. Социально-исторические типы личности. Типология личности. Социальный статус и его структура. Статусный набор. Иерархия статусов. Социальная роль. Концепция социальной роли Дж. Мида. Классификация ролей Дж. Морено. Основные характеристики описания роли. Понятие ролевого набора. Проигрывание, построение и принятие ролей. Ролевая идентификация и ролевое дистанцирование. Виды ролевых конфликтов. Проблема самоуверждения личности. Личность как деятельный субъект. Понятия субъект и субъективность. Виды социальной деятельности: трудовая, досуговая и др. Показатели социальной деятельности. Классификация типов социальной деятельности. М. Вебер о типах социального действия. Теория нелогического действия В. Парето. Социальная активность. Социализация личности как процесс усвоения индивидом определенной системы знаний и умений, социальных норм и культурных ценностей. Агенты и институты социализации. Функции социализации. Процессы ресоциализации и десоциализации. Психологические и социологические подходы к процессу социализации: взаимодействие и взаимообогащение. Понятие девиантного поведения. Социальный контроль и его функции. Механизмы и структура социального контроля. Санкции. Социальные нормы и социальное отклонение. Делинквентное и девиантное поведение. Социологические теории девиантного поведения. Социологический анализ отдельных форм девиантного поведения.</p> |
| 6     | УК-2          | <p>Социальное неравенство, социальная стратификация и социальная мобильность.</p>        | <p>Понятие неравенства и стратификации. К. Маркс, М. Вебер, П. Сорокин, Т. Парсонс о социальном неравенстве. Социальная дифференциация и социальное неравенство. Критерий и способы анализа социальной стратификации. Исторические типы стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Типы стратификационных систем. Смешанная стратификационная система. Эмпирические исследования стратификации У. Уорнера. Социальная характеристика высшего, среднего и низшего класса. Социальный класс и социальный слой. Дискуссии о среднем классе. Абсолютная и относительная бедность. Характеристика социальной стратификации современного Российского общества. Социальная мобильность. Типология мобильности. Социальная мобильность и миграция. Миграционная картина современной России. Рынок иностранной рабочей силы. Утечка мозгов. Вынужденная миграция и беженцы. Маргиналы.</p>   |
| 7     | УК-2          | <p>Социальные изменения. Формирование мировой системы.</p>                               | <p>Тема 7. Социальные изменения: понятия и виды. Всеобщий характер социальных изменений. Эволюционные и революционные социальные изменения. Факторы социальных изменений. Источники социальных изменений. Социальные изменения и социальная стабильность. Прогнозирование социальных изменений. Социальное развитие как прогрессивно-поступательный тип изменений. Взгляды О. Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма на процессы социальных измене-</p>   |

| № п/п | № Компетенции | Название раздела дисциплины          | Содержание раздела дисциплины  |
|-------|---------------|--------------------------------------|--|
|       |               |                                      | <p>ний и представления о социальном прогрессе Г. и Ж. Ленски. Концепция стадий эволюции Т. Парсонса. Циклический тип социальных изменений. Ускоряющиеся и замедляющиеся циклы. Циклическая теория П. Сорокина. Модернизация. Тенденции современного мирового развития. Социальный кризис как фундаментальное свойство состояния. Волны российской истории. Социальные и культурные изменения в современном российском обществе. Социальная база реформ в России. Проблема социальных ожиданий масс в период реформирования. Динамика изменений общественного сознания, потребностей, интересов и ценностных ориентаций россиян. Социальные последствия преобразований в России. Теории мировой системы Э. Гидденса и И. Валлерштайна. Мировые империи и мировые экономические системы. Мировая система и процессы глобализации. Концепции мироцелостности и взаимодействия цивилизаций. Глобальные проблемы современности. Место России в мировом сообществе.</p>  |
| 8     | УК-2          | Методы социологического исследования | <p>Понятие социологического исследования. Социологическое исследование как средство познания социальной реальности. Основные характеристики социологического исследования, его структура и функции. Виды социологических исследований. Единство аналитического и эмпирического в социологическом исследовании. Методы социологических исследований наблюдение. Разновидности социологического опроса: анкетирование и интервьюирование. Метод анализа документов. Документы как источники социологической информации. Программа социологического исследования. Структура программы и ее основные элементы. Определение задач в социологическом исследовании. Определение объекта и предмета исследования. Концептуальный аппарат исследования. Определение методов и процедуры социологического исследования. Формирование рабочих гипотез исследования. Научная обоснованность гипотез и их взаимосвязь с задачами исследования. Типы гипотез, общие требования, предъявляемые к гипотезам. Сущность выборки. Понятие выборочной совокупности. Генеральная и выборочная совокупность. Основные типы выборки. Репрезентативность выборки. Сбор, обработка и анализ первичной информации.</p> |

## 5.2. Разделы учебной дисциплины и виды учебной деятельности и формы контроля

| №№ п.п | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины  | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов |    |    |     |       | Формы текущего контроля успеваемости |
|--------|------------|--|---|----|----|-----|-------|--------------------------------------|
|        |            |  | Л   | ЛР | ПЗ | СРС | всего |                                      |
| 1      | 2          | 3  | 4   | 5  | 6  | 7   | 8     | 9                                    |
| 1      | 3          | Тема 1. Социология как наука..   | 4   |    | 6  | 4   | 14    | тестовый контроль, реферат           |
| 2      | 3          | Тема 2. История социологической мысли. Классические социологические теории. Современные социологические теории | 2   |    | 4  | 4   | 10    | тестовый контроль, доклад, реферат   |
| 3      | 3          | Тема 3. Общество и социальные институты  | 4   |    | 8  | 6   | 18    | тестовый контроль, доклад, реферат   |
| 4      | 3          | Тема 4. Культура как фактор социальных изменений.  | 4   |    | 4  | 4   | 12    | тестовый контроль, доклад, реферат   |
| 5      | 3          | Тема 5. Личность как социальный тип и деятельный субъект. Социальный контроль и девиация.                      | 2   |    | 6  | 4   | 12    | тестовый контроль, доклад, реферат   |
| 6      | 3          | Тема 6. Социальное неравенство, социальная стратификация и социальная мобильность                              | 2   |    | 6  | 4   | 12    | тестовый контроль, доклад, реферат   |
| 7      | 3          | Тема 7. Социальные изменения. Формирование мировой системы   | 2   |    | 6  | 4   | 12    | тестовый контроль, доклад, реферат   |
| 8      | 3          | Тема 8 Методы социологического исследования.   | 4   |    | 8  | 6   | 18    | тестовый контроль, доклад, реферат   |
|        |            | ИТОГО:   | 24  |    | 48 | 36  | 108   | тестовый контроль, доклад, реферат   |

### 5.2.1 Тематический план лекций и практических занятий

|         | Наименование раздела учебной дисциплины   | Название тем лекций   | Название тем практических занятий   |
|---------|---|---|---|
| Тема 1. | Социология как наука. Методы социологического исследования.   | Социология как наука. Методы социологического исследования.   | Социология как наука. Методы социологического исследования.   |
| Тема 2. | История социологической мысли. Классические социологические теории. Современные социологические теории. | История социологической мысли. Классические социологические теории. Современные социологические теории. | История социологической мысли. Классические социологические теории. Современные социологические теории. |
| Тема 3. | Общество и социальные институты.  | Общество и социальные институты.  | Общество и социальные институты.  |
| Тема 4. | Культура как фактор социальных изменений.   | Культура как фактор социальных изменений.   | Культура как фактор социальных изменений.   |
| Тема 5. | Личность как социальный тип и деятельный субъект. Социальный контроль и де-                             | Личность как социальный тип и деятельный субъект. Социальный контроль и де-                             | Личность как социальный тип и деятельный субъект. Социальный контроль и де-                             |

|         |  |  |  |
|---------|--|--|--|
|         | виация.  | виация.  | виация.  |
| Тема 6. | Социальное неравенство, социальная стратификация и социальная мобильность. | Социальное неравенство, социальная стратификация и социальная мобильность. | Социальное неравенство, социальная стратификация и социальная мобильность. |
| Тема 7. | Социальные изменения. Формирование мировой системы                         | Социальные изменения. Формирование мировой системы                         | Социальные изменения. Формирование мировой системы                         |
| Тема 8. | Методы социологического исследования.                                      | Методы социологического исследования.                                      | Методы социологического исследования.                                      |

### 5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

| №№ п/п | Название темы лекции учебной дисциплины   | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| 1.     | Социология как наука. Методы социологического исследования  | 4            |
| 2.     | История социологической мысли. Классические социологические теории. Современные социологические теории. | 2            |
| 3.     | Общество и социальные институты.  | 4            |
| 4.     | Культура как фактор социальных изменений.   | 4            |
| 5.     | Личность как социальный тип и деятельный субъект. Социальный контроль и девиация.                       | 2            |
| 6.     | Социальное неравенство, социальная стратификация и социальная мобильность.                              | 2            |
| 7.     | Социальные изменения. Формирование мировой системы.   | 2            |
| 8.     | Методы социологического исследования.   | 4            |
|        | Итого   | 24           |

### 5.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

| №№ п/п | Название темы практических занятий учебной дисциплины               | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| 1.     | Социология как наука. Методы социологического исследования          | 6            |
| 2.     | История социологической мысли. Классические социологические теории. | 4            |
| 3.     | Современные социологические теории.                                 | 8            |
| 4.     | Общество и социальные институты.                                    | 4            |
| 5.     | Культура как фактор социальных изменений.                           | 6            |

|        |  |    |
|--------|--|----|
| 6.     | Личность как социальный тип и деятельный субъект.<br>Социальный контроль и девиация. | 6  |
| 7.     | Социальное неравенство, социальная стратификация и социальная мобильность.           | 6  |
| 8.     | Методы социологического исследования.  | 8  |
| Итого: |  | 48 |

#### 5.5. Самостоятельная работа студентов

Цель: формирование компетенции УК-2.

| №№ п/п | №№ семестра | Название темы практических занятий учебной дисциплины                             | Виды СРС   | Кол-во часов |
|--------|-------------|---|--|--------------|
| 1.     | 3           | Социология как наука. Методы социологического исследования                        | Работа с учебной литературой, подготовка к тестовому контролю, подготовка докладов и рефератов | 4            |
| 2.     | 3           | История социологической мысли.<br>Классические социологические теории.            | Работа с учебной литературой, подготовка к тестовому контролю, подготовка докладов и рефератов | 4            |
| 3.     | 3           | Современные социологические теории.   | Работа с учебной литературой, подготовка к тестовому контролю, подготовка докладов и рефератов | 6            |
| 4.     | 3           | Общество и социальные институты.  | Работа с учебной литературой, подготовка к тестовому контролю, подготовка докладов и рефератов | 4            |
| 5.     | 3           | Культура как фактор социальных изменений.   | Работа с учебной литературой, подготовка к тестовому контролю, подготовка докладов и рефератов | 4            |
| 6.     | 3           | Личность как социальный тип и деятельный субъект. Социальный контроль и девиация. | Работа с учебной литературой, подготовка к тестовому контролю, подготовка докладов и рефератов | 4            |
| 7.     | 3           | Социальное неравенство, социальная стратификация и социальная мобильность.        | Работа с учебной литературой, подготовка к тестовому контролю, подготовка докладов и рефератов | 4            |

|    |   |                                       |  |    |
|----|---|---------------------------------------|--|----|
|    |   |                                       | контролю, подготовка докладов и рефератов  |    |
| 8. | 3 | Методы социологического исследования. | Работа с учебной литературой, подготовка к тестовому контролю, подготовка докладов и рефератов | 6  |
|    |   |                                       | Итого:   | 36 |

5.6. Лабораторный практикум не предусмотрен.

5.7. Семинары не предусмотрены.

## 6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

## 8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

тестовый контроль, доклад, реферат.

## 9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачет

## 10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

| № п/п | Название обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин |   |   |   |   |   |   |   |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|       |   | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1     | Психология и педагогика                         | +   | + | + | + | + | + |   |   |
| 2     | История Отечества                               |   | + | + | + | + | + |   |   |
| 3     | История медицины                                |   | + | + | + | + | + |   |   |
| 4     | Экономика                                       |   | + | + | + | + | + | + | + |
| 5     | Общественное здоровье и здравоохранение         |   |   | + | + | + | + |   |   |
| 6     | Психиатрия, медицинская психология              |   |   | + | + | + | + |   |   |
| 7     | Дисциплины профессионального цикла              |   |   | + | + | + | + |   |   |

К разделу 1

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ  
на 2021-2022 учебный год

По дисциплине

Социология  
(наименование дисциплины)

по специальности

Медико-профилактическое дело, 32.05.01  
(наименование направления подготовки, код)

| Код направ-ления подго-товки | Курс            | Семестр | Число студентов | Список литературы  | Кол-во экземпляров   | Кол-во экз. на одного обучающегося |
|------------------------------|-----------------|---------|-----------------|--|--|------------------------------------|
| 32.05.01                     | 2               | 3       | 42              | <p>Основная литература:</p> <p>Волков, Ю.Г. Основы социологии и политологии. Учебное пособие. Доп / Ю.Г. Волков, А.В. Лубский. - М.: Инфра-М, 2015. - 320 с.</p> <p>Гумплович, Л. Основы социологии. Пер. с нем. / Л. Гумплович. - М.: Ленанд, 2017. - 366 с.</p> <p>Социология медицины: руководство. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 864 с.</p> <p>Социально-гигиенический мониторинг: учеб. пособие / П. И. Мельниченко, В. И. Попов, Ю. И. Стёпкин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с.</p> | <p>ЭБС<br/>Конс.<br/>студ.</p> <p>ЭБС<br/>Конс.<br/>студ.<br/>ЭБС<br/>Конс.<br/>студ.<br/>ЭБС<br/>Конс.<br/>студ.</p>    |                                    |
|                              | Всего студентов |         | 42              | Всего экземпляров  |  |                                    |
|                              |                 |         |                 | <p>Дополнительная:</p> <p>Основы социологии и политологии: учебник / Г. В. Косов, Э. М. Аванесьянц. - М. ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 288 с.</p> <p>Социология медицины: руководство. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 864 с.</p> <p>Кареев, Н.И. Общие основы социологии / Н.И. Кареев. - М.: КД Либроком, 2015. - 248 с.</p> <p>Шутов, В. Основы современной социологии. 15 фундаментальных законов / В. Шутов. - М.: Этерна, 2015. - 224 с.</p>   | <p>ЭБС<br/>Конс.<br/>студ.</p> <p>ЭБС<br/>Конс.<br/>студ.<br/>ЭБС<br/>Конс.<br/>студ.</p> <p>ЭБС<br/>Конс.<br/>студ.</p> |                                    |

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ  
на 2020-2021 учебный год

По дисциплине

Социология  
(наименование дисциплины)

по специальности

Медико-профилактическое дело, 32.05.01  
(наименование направления подготовки, код)

| Код направ-ления подго-товки | Курс             | Семестр | Число студентов | Список литературы   | Кол-во экземпляров                             | Кол-во экз. на одного обучающегося |
|------------------------------|------------------|---------|-----------------|---|--|------------------------------------|
| 32.05.01                     | 2                | 3       | 42              | Основная литература:<br>1. Социология медицины: руководство. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 864 с.<br>2. Социально-гигиенический мониторинг : учеб. пособие / П. И. Мельниченко, В. И. Попов, Ю. И. Стёпкина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с. | ЭБС<br>Конс.<br>студ.<br>ЭБС<br>Конс.<br>студ. |                                    |
|                              | Всего студен-тов |         | 42              | Всего экземпляров   |  |                                    |
|                              |                  |         |                 | Дополнительная:<br>1. Основы социологии и политологии : учебник / Г. В. Косов, Э. М. Аванесьянц. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 288 с.  | ЭБС<br>Конс.<br>студ.                          |                                    |

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ  
на 2019-2020 учебный год

По дисциплине

Социология  
(наименование дисциплины)

по специальности

Медико-профилактическое дело, 32.05.01  
(наименование направления подготовки, код)

| Код направления подготовки | Курс            | Семестр | Число студентов | Список литературы  | Кол-во экземпляров    | Кол-во экз. на одного обучающегося |
|----------------------------|-----------------|---------|-----------------|--|-----------------------|------------------------------------|
| 32.05.01                   | 2               | 3       | 21              | Основная литература:<br>1. Социология медицины: руководство. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 864 с.                                     | ЭБС<br>Конс.<br>студ. |                                    |
|                            | Всего студентов |         | 21              | Всего экземпляров  |                       |                                    |
|                            |                 |         |                 | Дополнительная:<br>1. Основы социологии и политологии : учебник / Г. В. Косов, Э. М. Аванесьянц. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 288 с. | ЭБС<br>Конс.<br>студ. |                                    |

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ  
 на 2018-2019 учебный год

По дисциплине

Социология  
 (наименование дисциплины)

по специальности

Медико-профилактическое дело, 32.05.01  
 (наименование направления подготовки, код)

| Код направления подготовки | Курс            | Семестр | Число студентов | Список литературы   | Кол-во экземпляров                                 | Кол-во экз. на одного обучающегося |
|----------------------------|-----------------|---------|-----------------|---|--|------------------------------------|
| 32.05.01                   | 2               | 3       | 21              | Основная литература:<br>1. Основы социологии и политологии : учебник / Г. В. Косов, Э. М. Аванесьянц. - М. : ГЭО-ТАР-Медиа, 2010. - 288 с.<br>2. Здоровье как предмет изучения в социологии медицины: учебное пособие. Решетников А.В., Шаповалова О.А. 2008. - 64 с. | ЭБС<br>Конс.<br>студ.<br><br>ЭБС<br>Конс.<br>студ. |                                    |
|                            | Всего студентов |         | 21              | Всего экземпляров   |  |                                    |
|                            |                 |         |                 | Дополнительная:<br>1. Проведение медико-социологического мониторинга: учебно-методическое пособие. Решетников А.В., Ефименко С.А. 2007. - 160 с.  | ЭБС<br>Конс.<br>студ.                              |                                    |

## ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

### Перечень лицензионного программного обеспечения

2021 – 2022 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2021 г. по 06.07.2022 г.

## ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2020 – 2021 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2020 г. по 06.07.2021 г..

## ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

### Перечень лицензионного программного обеспечения

2019 – 2020 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2019 г. по 06.07.2020 г..

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2018 – 2019 учебный год

1. Windows Sarver Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2018 г. по 06.07.2019 г..

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
3. БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ (ТЕСТОВ) ПО  
ОТДЕЛЬНЫМ ТЕМАМ И В ЦЕЛОМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
заданий в тестовой форме (тестов)

По дисциплине

«Социология»

(наименование дисциплины)

Для

специальности

«Медико-профилактическое дело» 32.05.01

(наименование и код специальности)

Тестовые задания.

**Компетенция УК-2**

**1. Социология – это:**

- а) эмпирическая наука, служащая удовлетворению текущих потребностей общества;
- б) наука, занимающаяся опросом общественного мнения;
- в) наука о природе и сущности психических образов;
- г) наука о социальных фактах;
- д) целостная система знаний об устройстве общества и о месте в нем каждого человека;
- е) наука об индивидуальных взглядах на события социальной жизни.

**2. Обозначьте правильный ответ.**

До возникновения социологии как самостоятельной науки, она существовала в форме составной части:

- а) философии;
- б) естественной науки;
- в) социальной философии;
- г) исторической науки.

**3. Возникновение социологии как самостоятельной науки вызвано:**

- а) потребностью разобраться в структуре классовых отношений и объяснить социальное неравенство;
- б) стремлением выдающихся мыслителей просветить народ;
- в) потребностью разобраться в неоднозначном характере взаимоотношений между различными социальными институтами и организациями;
- г) новым местом личности в общественной жизни и новым самосознанием личности;

д) обнаружением не тождественности законов и принципов развития природных и общественных процессов;

е) все перечисленное.

**4. Социум является объектом:**

а) всех наук;

б) гуманитарных наук;

в) инженерно-технических наук;

г) философии;

д) только социологии;

е) всех социальных наук.

**5. Объект науки – это:**

а) то, что человек изучает и на что направлена его деятельность;

б) весь мир;

г) любое явление мира, изучаемое человеком;

д) то, что человек желает и стремится узнать;

е) часть бесконечного универсального мира, которую человек мысленно «изымает», «вычленяет» из этого мира и рассматривает как самостоятельную и автономно существующую часть, направляя на нее свою познавательную деятельность.

**6. Предмет науки:**

а) не существует вне познания;

б) существует вне познающего субъекта;

в) не существует вне познающего субъекта;

г) часть объекта науки;

д) сторона, срез аспект, грань, ракурс изучаемого объекта, которая изучается этой, только этой, и никакой другой наукой;

е) объектно-субъективен;

ж) субъективность познающего/субъекта «входит» в предмет науки, является его частью.

**7. Социология рассматривает социальный мир как:**

а) сумму отдельных социальных факторов;

б) целостную систему;

в) как совокупность социальных явлений, имеющих строгий порядок, исключая хаос и беспорядок;

г) как внутренне противоречивую социальную систему, испытывающую состояния организации и дезорганизации, внутренней конфликтности, кризиса, определенности и неопределенности, необходимости и случайности, предсказуемости и непредсказуемости.

**8. Объектом социологии является (выступает):**

а) общество в целом;

б) отдельные сферы жизнедеятельности человека;

в) человек, индивид, личность;

г) типы государства;

е) социум.

**9. Предметом социологии является:**

а) весь социум;

б) личность и ее поведение;

в) взаимодействие индивида с другими людьми;

г) различные группы в обществе и их отношения друг с другом;

д) структурная дифференциация общественной системы на группы, общности, социальные институты, организации, сферы, взаимодействия и связи между ними, место и характер связи социального поведения индивида в рамках этих подструктур.

**10. Выберите наиболее приемлемое на современном этапе определение социологии как науки:**

а) «социология – наука, стремящаяся понять социальное действие и тем самым объяснить его процесс и воздействие» (М.Вебер);

б) социология – наука «изучающая поведение людей, живущих в среде себе подобных» (П.Сорокин);

в) социология – научное изучение социальных «институтов и социального поведения» (Э.Гидденс);

г) социология – наука о среднем «статистическом человеке как нормативном представителе социальной группы, вне каких-либо отклонений от средней тенденции» (Л.Кетле);

д) социология наука о функциональных законах психологии людей в конкретных социокультурных условиях (Д.Милль);

е) социология - наука о становлении, законах функционирования и развития социальных общностей, социальных институтов и организаций, о механизмах и принципах их взаимосвязи и взаимодействия, а также о позиции, взаимодействии и поведении индивида в социальной системе.

**11. Макросоциологический подход в социологии – это изучение:**

а) отдельных социальных явлений;

б) рассмотрение специфических сторон различных социальных явлений;

в) это сбор и накопление данных об изменении общественных явлений;

г) изучение особенностей поведения групп людей в период выборов государственной власти;

д) изучение взаимоотношений между частями общества, их взаимозависимости и роли в функционировании и динамике целостной социальной системы.

**12. Микросоциологический подход в социологии – это:**

а) изучение общих законов функционирования и динамики общества;

б) изучение взаимодействий между социальными организациями и социальными институтами;

в) фиксация внимания на изучении принципов функционирования и поведения больших групп людей;

г) изучение поведенческих актов, потребностей, мотивов, ценностных ориентаций людей в малых группах;

д) изучение внутреннего мира личности.

**13. Определите, к какому уровню социологии относится социальная инженерия (социология инженерии):**

- а) специальные теории среднего уровня, отраслевая социология;
- б) общесоциологическая теория высшего уровня;
- в) частно-конкретный эмпирический уровень.

**14. Социология как самостоятельная наука начала оформляться:**

- а) в эпоху Возрождения;
- б) в эпоху Просвещения;
- в) в середине XIX века.

**15. Отметьте, к какому типу знания относится социология:**

- а) гуманитарному типу знания;
- б) социальному типу знания;
- в) естественнонаучному типу знания;
- г) инженерно-техническому типу знания.

**16. Отметьте, кого считают основателями социологии как самостоятельной науки:**

- а) Т.Парсонса;
- б) О.Конта;
- в) К.Маркса;
- г) Г.Спенсера;
- д) О.Шпенглера;
- е) Э.Дюркгейма.

**17. Социология позволяет:**

- а) накопить житейские, обыденные представления об обществе;
- б) формировать научные знания о структуре, закономерностях, тенденциях общества;
- в) составить системную картину социальных отношений и процессов;
- г) формировать гибкость поведения;
- д) формировать представления об образовании планеты Земля;
- е) осмыслить социальные смыслы профессиональной деятельности.

**18. Какие из ниже перечисленных компонентов, согласно теории Т. Парсонса, образуют социальную систему:**

- а) ценности;
- б) социальное пространство;
- в) нормы;
- г) малые социальные группы;
- д) коллективы;
- е) конфликтное взаимодействие;
- ж) роли;
- з) статусные группы и классы

19. Согласно теории Н. Лумана, главными элементами социальных систем выступают:

- а) действия;
- б) коммуникации;
- в) культурные формы;
- г) социальные группы.

20. Какие условия, согласно Т. Парсонсу, обеспечивают устойчивость и стабильность социальной системе:

- а) детерминированные отношения между частями системы;
- б) достаточно жесткая система социального контроля;
- в) успешная адаптация к природной среде;
- г) воспроизводство и поддержание образца.

21. Французский социолог Г. Лебон подчеркивал, что толпе присущи определенные свойства:

- а) однородность людей;
- б) низкий интеллектуальный уровень (значительно ниже индивидов ее составляющих);
- в) агрессивность;
- г) повышенная эмоциональность.

Укажите, благодаря каким механизмам реализуются указанные выше свойства толпы.

22. Из приведенного ниже списка выберите признаки, характерные для общества:

- а) наличие единого языка общения;
- б) заключение браков исключительно между представителями данного объединения;
- в) пополняется преимущественно за счет детей тех людей, которые уже являются его признанными представителями;
- г) наличие собственной территории;
- д) наличие собственного названия и собственной истории;
- е) наличие собственной системой управления;
- ж) существует дольше средней продолжительности жизни отдельного индивида;
- з) сплавивается общей системой ценностей (обычаев, традиций, норм, законов, правил, нравов);

23. Любое общество можно представить в виде совокупности пяти фундаментальных институтов. Укажите эти институты:

- а) наука, искусство, религия, мораль, политика;
- б) семья, церковь, государство, образование, производство;
- в) семья, производство, государство, образование (включая культуру и науку) и религия;
- г) экономика, политика, религия, культура, семья.

24. Будучи сложно структурированным образованием, представляющим собой систему, общество состоит из четырех главных сфер (подсистем), назовите эти подсистемы:

- а) экономическая, политическая, социальная, культурная;
- б) хозяйственная, правовая, идеологическая, бытовая;
- в) экономическая, политическая, идеологическая, художественная;

г) хозяйственная, идеологическая, профессиональная, культурная.

**25. Аудитория, социальные круги, толпа относятся к:**

а) множеству;

б) контактной общности;

в) групповой общности;

г) профессиональной общности.

**26. Назовите ученого, согласно точке зрения которого, мир можно представить себе «разделенным на три типа социальной организации» – доиндустриальный, индустриальный и постиндустриальный.**

а) Р. Мергон;

б) Н. Луман;

в) Т. Парсонс;

г) К. Маркс;

д) Д. Белл;

е) О. Тоффлер;

ж) С. Хантингтон;

з) О. Конт.

**27. Согласно Д. Беллу, со временем индустриальное общество трансформируется в постиндустриальное. Назовите три главных изменения, сопровождающие этот процесс:**

а) «революция менеджеров»;

б) увеличение объема получаемой индивидом информации;

в) относительное сокращение пролетариата и рост технического и профессионального слоя;

г) изменение политической системы в направлении бюрократизации и технократизации;

д) дальнейшая демократизация общества.

**28. Социальная структура общества – это:**

а) совокупность социальных элементов;

б) элемент социальной системы, не расчлененный на другие элементы;

в) совокупность устойчивых связей между элементами социальной системы.

**29. Видами социальной структуры общества являются:**

а) социальная структура общества как структура отношений между социально-демографическими общностями;

б) социальная структура общества как структура отношений между социальными общностями, группами, слоями;

в) социальная структура общества как структура отношений между этносами;

г) социальная структура общества как структура отношений между государствами;

д) социальная структура общества как структура отношений между территориальными общностями;

е) социальная структура общества как структура отношений между профессиональными группами;

ж) социальная структура общества как структура отношений между социально-классовыми общностями, группами и слоями.

**30. Какое из приведенных ниже утверждений о ценностях неверно:**

- а) конфликты между ценностями способствуют социальным изменениям;
- б) ценности меняются по мере изменений социальных обстоятельств;
- в) все ценности группы или общества должны быть согласованы между собой;
- г) не существует ценностей, применимых к любой ситуации, всегда есть исключения;
- д) в ценностях находят отражение тривиальные, повседневные действия, например, посещение магазинов или детские игры.

**31. В социологии под термином «личность» понимается:**

- а) всякий человек с момента своего рождения;
- б) каждый человек, живущий в обществе и соблюдающий его нормы;
- в) выдающийся деятель

**32. Назовите основные элементы, образующие структуру личности:**

- а) биологические, экономические, экологические;
- б) социальные, психические, биологические;
- в) психические, социопсихологические, политические.

**33. К первичным характеристикам личности относятся (можно отметить несколько):**

- а) статусы
- б) роли,
- в) структура общественного поведения.
- г) ценностные ориентации,
- д) мотивация поведения

**34. К вторичным характеристикам личности относятся (можно отметить несколько):**

- а) статусы
- б) роли,
- в) структура общественного поведения.
- г) ценностные ориентации,
- д) мотивация поведения

**35. Условиями развития личности являются:**

- а) биологически заданные предпосылки, наличие социальной среды и культуры, индивидуальный опыт;
- б) природная среда, культура, образование;
- в) генетические предпосылки, социальная среда, воспитание

**36. Несоциальным признаком личности является:**

- а) индивидуальность;
- б) духовность;
- в) деятельность.

**37. Социализация – это:**

- а) привлечение человека к участию в общественных делах;
- б) процессе воспитания ребенка;
- в) процессе усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей общества.

**38. Чем обусловлена необходимость социализации:**

- а) биологической конституцией человека;
- б) социальными причинами;
- в) и биологическими, и социальными причинами;
- г) ни тем, ни другим.

**39. Социальная адаптация как фаза социализации включает в себя:**

- а) приспособление индивида к социальным условиям и нормам общества,
- б) приспособление индивида к ролевым функциям.
- в) приспособление индивида к социальным группам, институтам и организациям,
- г) все, выше перечисленное.

**40. Интериоризация – это:**

- а) внешнее проявление норм поведения в обществе,
- б) усвоение социальных норм и ценностей определенной общности и группы
- в) включение социальных норм и ценностей во внутренний мир человека.

**41. Процесс социализации личности исключает:**

- а) изоляция личности;
- б) воспитание личности;
- в) обучение личности;
- г) культурное развитие человека.

**42. Кто из названных лиц является агентом социализации:**

- а) продавец;
- б) врач;
- в) диктор телевидения.

**43. Как называются дети, выросшие в изоляции от людей и воспитанные животными:**

- а) маргиналы;
- б) девианты;
- в) феральные люди.

**44. Ресоциализация означает:**

- а) приобщение человека к социальным ценностям и нормам;
- б) процесс социализации с точки зрения самой личности, а не общественных ценностей;
- в) процесс социальной деградации личности;
- г) процесс усвоения личностью новых, более адекватных изменившимся условиям жизни, знаний, ценностей, ролей и навыков.

45. Автором теории «зеркального Я» является:

- а) Дж. Мид
- б) Ч. Кули.
- в) Т. Парсонс

46. Автором теории «обобщенного другого» является:

- а) Ч. Кули
- б) З. Фрейд
- в) Дж. Мид

47. Социальным институтом называется:

- а) степень уважения к человеку со стороны окружающих;
- б) позиция человека в обществе с определенным набором прав и обязанностей;
- в) достигнутый уровень продвижения по служебной лестнице;
- г) характер чувств (симпатий или антипатий), испытываемых к человеку со стороны друзей, сослуживцев и родственников.

48. Под социальным институтом понимают:

- а) объединение людей, создаваемое ими для удовлетворения определенной совокупности личных и общественных потребностей;
- б) устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, принципов, норм, установок, регулирующих взаимодействие людей в определенной сфере общественной жизнедеятельности и организующих его в систему ролей и статусов;
- в) учебно-воспитательную организацию, в которой члены общества проходят процесс вторичной социализации и приобщаются к предстоящей в будущем деятельности в рамках формальных организаций.

49. Кто является автором термина «социальный институт»:

- а) М. Вебер
- б) Г. Спенсер
- в) П. Сорокин
- г) Д. Мид
- д) К. Мертон

50. Главное предназначение социальных институтов:

- а) удовлетворять общественные потребности, придавать обществу стабильность
- б)обеспечивать обществу динамизм, подвижность, изменчивость
- в) давать дипломы выпускникам

52. Символическим признаком какого из указанных институтов являются законы?

- а) семьи
- б) государства
- в) религии
- г) образования

53. Потребность в решении духовных проблем, поиска смысла жизни удовлетворяет социальный институт:

- а) образования

б) семьи

г) государство

**54. Репродуктивные функции в обществе осуществляют:**

а) политические институты

б) экономические институты

в) брачно-семейные институты

**55. Процесс и результат появления в обществе социального института называется:**

а) институционализация

б) функция

в) дисфункция

г) стабилизация

**56. Понятие «институционализация» означает:**

а) признание достигнутого статуса индивида;

б) учреждение социального института определенной группой лиц;

в) закрепление общественной практики или какой-то области общественных отношений в виде закона, социальной нормы или общепринятого порядка.

**57. Важной предпосылкой институционализации является:**

а) интернализация индивидами новых социальных норм и ценностей и формирование на этой основе новых систем потребностей личности, ценностных ориентаций и ожиданий;

б) стремление членов общества к консенсусу;

в) объединение воли и желания всех индивидов, составляющих данный социум.

**58. Армия является одним из неосновных социальных институтов:**

а) политических

б) экономических

в) религиозных

г) научных

**59. Снижение рождаемости, детская беспризорность, подростковая преступность являются проявлением дисфункции института:**

а) политики

б) семьи

в) образования

г) науки

**60. Семья должна давать чувство защищенности, душевного комфорта, безопасности. Эта функция семьи называется:**

а) эмоциональная

б) статусная

в) экономическая

г) воспроизводящая

**61. Семья, в которой все обязанности распределяются справедливо, пропорционально, где совместно обсуждаются проблемы и принимаются решения называется:**

а) эгалитарная

б) традиционная

в) неотрадиционная

г) расширенная

**62. Завод, ферма, нефтепровод, железная дорога - физические черты (материальные воплощения) института:**

а) экономики

- б) политики
- в) образования
- г) государства

**63. Дисфункция социального института проявляется в следующем:**

- а) институт полноценно удовлетворяет важные общественные потребности
- б) институт неэффективен, его престиж в обществе падает
- в) институт является престижным, авторитетным в обществе

**64. Выберите из указанных ниже систем те, которые относятся к самоорганизующимся:**

- а) армейское подразделение;
- б) внеформальная группа;
- в) школьный класс.

Правильный ответ выделен подчеркиванием.

Критерии оценки:

Оценка тестов: выше 91% правильных ответов – «отлично»; 81 - 90% правильных ответов – «хорошо»; 71-80% правильных ответов – «удовлетворительно»; ниже 70% правильных ответов – «неудовлетворительно».

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

### ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ

По дисциплине

«Социология»

(наименование дисциплины)

Для

специальности

«Медико-профилактическое дело» 32.05.01

(наименование и код специальности)

#### Компетенция УК-2

1. Каково место социологии среди наук?
2. В чем состоят характерные особенности социологического изучения общества?
3. Объясните различия между фундаментальной и прикладной социологией.
4. Назовите представителей российской социологической науки?
5. Какие новые концепции получили распространение в социологии во второй половине XX века?
6. Почему нельзя сводить общество только к совокупности людей?
7. Какие черты и качества характеризуют понятие социальной системы?
8. Чем отличаются «социальная структура» и «структура общества»?
9. Чем отличается традиционное общество от общества современного?
10. Почему в постиндустриальном обществе одновременно возрастают свобода личности и социальный контроль над ней?
11. Какие признаки постиндустриального общества наблюдаются в современной России?
12. Что такое социум? Для чего необходимо это понятие?
13. Что такое модернизация общества?
14. Какой смысл Вы вкладываете в понятие «общественный прогресс»?
15. Раскройте основные противоречия между личностью и обществом.  
Каковы основные подходы к разрешению данных противоречий?
16. Как соотносятся социальные различия и неравенство?
17. Каковы критерии и функции социального неравенства?
18. Может ли существовать и развиваться общество без какого-либо социального неравенства вообще? Почему?
19. Чем отличается социальная страта от класса?
20. Какой исторический тип социальной структуры, по Вашему мнению, более соответствует обществу с динамично развивающейся экономикой? Почему?
21. По каким признакам конкретного человека можно отнести к определенному классу, сословию, касте, страте?
22. Чем отличается вертикальная и горизонтальная социальная мобильность? Что у них общего?
23. Как Вы понимаете истоки и природу социальной селекции?
24. Как Вы понимаете групповую замкнутость. Охарактеризуйте различные подходы к структуре социальной группы. Какой тип социальной структуры определяется с помощью метода социометрии?
25. Что такое социальная динамика? Приведите примеры моделей групповой коммуникации в

- окружающей жизни.
26. Чем различаются социальная группа и коллектив?
  27. Как соотносятся понятия индивид, человек и личность? Каждый ли человек является личностью или только наиболее оригинальные, яркие индивиды?
  28. Что значит, для Вас, быть личностью? Можно ли лишить человека статуса «личность»?
  29. Что изучает социология личности и чем отличается ее подход к личности от философии и социальной психологии?
  30. Какое значение имеет статусно-ролевая структура личности?
  31. Что общего и в чем различие между ролевой и статусной концепциями личности?
  32. Что такое статус? Чем различаются приписанный и достигаемый статус?
  33. При каких условиях возникает отождествление личности и ее социальной роли?
  34. На каких критериях основана социальная типология личности?
  35. Какие модели социальной адаптации выделил Р.Мертон и чем они различаются? Что легло в основу его типологии социальных отношений?
  36. Чем различаются нормативная и модальная личность?
  37. Как в социологии рассматривается соотношение индивидуализма и коллективизма?
  38. Какую роль для личности играет социализация?
  39. Какие основные аналитические измерения включает в себя понятие культуры?
  40. Чем отличаются социальные и культурные феномены?
  41. Какова роль культуры в производстве, в социализации личности, в обеспечении устойчивости общества и в его воспроизводстве?
  42. Какие функции выполняет культура в обществе?
  43. Раскройте структуру культуры. Что такое «артефакт»?
  44. В чем различия между массовой и элитарной культурами?
  45. Что такое аномия? При каких условиях она возникает? В чем проявляется?
  46. Что такое институт с социологической точки зрения?
  47. Что такое институционализация?
  48. Каковы наиболее острые проблемы современной семьи?
  49. Чем отличаются семейные конфликты? Раскройте основные типы семьи и соответствующие типы семейных конфликтов.
  50. Какая дифференциация существует в оценивании социальных норм?
  51. Каковы основные средства социального контроля? В чем выражается социальный контроль над девиацией?
  52. Каковы основные компоненты процесса девиации?
  53. Каков социальный портрет современного верующего?
  54. Стереотипы экономического сознания россиян.
  55. Каковы социальные последствия экономических трансформаций в России?
  56. Какими факторами определяется экологическое поведение индивидов, групп и общества?
  57. Как реализуется экополитика в регионе?
  58. Социальная политика в области защиты пожилых людей.
  59. Виды социологических исследований.
  60. Структура, программа социологического исследования.
  61. Основные требования, предъявляемые к анкетному опросу.
  62. Способы контроля достоверности данных опроса.
  63. Отличие интервью от анкетного опроса.
  64. Виды наблюдений в социологии.
  65. Особенности социологического эксперимента.
  66. Этапы анализа эмпирических данных.
  67. Структура отчета по итогам социологического исследования.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ  
ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине

«Социология»

(обозначение дисциплины)

Для

специальности

«Медико-профилактическое дело» 32.05.01

(наименование и код специальности)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ЛЕКЦИЙ

|   |  |
|---|--|
| 1. <i>Тема:</i>   | Социология как наука (УК-2)  |
| 2. <i>Дисциплина:</i>   | Социология   |
| 3. <i>Специальность:</i>  | «Медико-профилактическое дело» 32.05.01  |
| 4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>  | 4 часа   |
| 1. <i>Учебная цель:</i>   | формирование у студентов представлений о социологии как науке, методах социологического исследования, специфике социологического видения мира, объекте социологии.   |
| 6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>   | 20 минут   |
| <i>Объем новой информации (в минутах):</i>  | 160 минут  |
| 7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социология как наука.</li> <li>• Методы социологического исследования.</li> <li>• Специфика социологического видения мира.</li> <li>• Объект социологии.</li> <li>• Законы и основные парадигмы социологии.</li> <li>• Структура и уровни социологического знания. Макро- и микросоциология.</li> <li>• Функции социологии. Место социологии в системе общественных и гуманитарных наук. Соотношение социологии с социальной философией, экономической теорией, историей, политологией, социальной психологией, статистикой, педагогикой, социальной работой</li> </ul> |
| 8. <i>Иллюстрационные материалы:</i>  | см. презентацию  |
| <i>Литература для проработки:</i> 1. Социология медицины [Электронный ресурс] / Решетников А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. -<br><a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430675.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430675.html</a> |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 1. <i>Тема:2</i>  |  | История социологической мысли. Классические социологические теории. Современные социологические теории. (УК-2) |
| 2. <i>Дисциплина:</i>   |  | Социология   |
| 3. <i>Специальность:</i>  |  | «Медико-профилактическое дело» 32.05.01  |
| 4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>  |  | 2 час  |
| 5. <i>Учебная цель:</i> познакомить студентов с историей развития социологической мысли.  |  |  |
| 6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>   |  | 10 минут   |
| <i>Объем новой информации (в минутах):</i>  |  | 80 минут   |
| 7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социологический проект О. Конта</li> <li>• Органическая теория Г. Спенсер</li> <li>• Социология Э. Дюркгейма.</li> <li>• Формальная социология Г. Зиммеля.</li> <li>• Теория конфликтов. М. Вебер и его понимающая социология.</li> <li>• Материалистическое понимание истории как основа социологической концепции К. Маркса..</li> <li>• Социология XX в: общая характеристика, особенности, основные парадигмы, направления и периодизация.</li> <li>• Творчество Дж. Морено.</li> <li>• Теория потребностей А. Маслоу.</li> <li>• Социологическое творчество П. Лазарсфельда.</li> <li>• Макросоциологические парадигмы: развитие социологической теории П.Сорокиным: американский период.</li> <li>• Функциолизм (Т. Парсонса и Р. Мертон), марксизм (К. Маркс), теория социального конфликта (Л. Козер и Р. Дарендорф).</li> <li>• Микросоциологические парадигмы: символический интеракционизм (ДЖ. Г. Мид, Г. Блумер, Ф. Девис). феноменология (А. Шюц, П. Бергер, Т. Лукман), теория обмена (Дж. Хоманс и П. Блау). этнометодология (Г. Гарфинкель).</li> <li>• Интегральная социология: концепция коммуникативного действия (Ю. Хабермас), теории структуралистического конструктивизма (П. Бурдьё), структуриации (Э. Гидденс), многомерной социологии (Д. Александер), саморефератных систем (Н. Луман) и др.</li> </ul> |  |  |
| 8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию  |  |  |
| 1. <i>Литература для проработки:</i>  |  |  |
| 1. Социология медицины [Электронный ресурс] / Решетников А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430675.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430675.html</a>  |  |  |
| 1. <i>Тема:3</i>  |  | Общество и социальные институты. (УК-2)  |
| 2. <i>Дисциплина:</i>   |  | Социология   |
| 3. <i>Специальность:</i>  |  | «Медико-профилактическое дело» 32.05.01  |
| 4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>  |  | 4 часа   |
| 5. <i>Учебная цель:</i><br>формирование у студентов представлений об обществе и социальных институтах.  |  |  |
| 6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>   |  | 30 минут   |
| <i>Объем новой информации (в минутах):</i>  |  | 150 минут  |

|  |  |
|--|--|
| <p><i>7. План лекции, последовательность ее изложения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие общества.</li> <li>• Взаимосвязь природы и общества.</li> <li>• Теории происхождения общества. Признаки общества.</li> <li>• Типология общества.</li> <li>• Социальная структура общества.</li> <li>• Социальная структура российского общества в условиях рыночных отношений. Общество как социальная система. Социальные действия связи и взаимодействия.</li> <li>• Концепция социальных систем Т. Парсонса. Вклад Р. Мертона в развитие теории социальных систем. Постфункционализм Н. Лумана.</li> <li>• Социальная система и социальная структура. Подсистемы социальной системы.</li> <li>• Условия стабильности и самосохранения социальных систем.</li> <li>• Социальная адаптация.</li> <li>• Социальные группы и общности. Понятие социальной группы и общности. Теории социальных групп. Многообразие социальных групп</li> <li>• Социальные институты и организации.</li> </ul> |  |
| <p><i>8. Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию</p>  |  |
| <p><i>9. Литература для проработки:</i></p> <p>Социология: учебник для вузов. / Под. ред. Лавриненко В.Н. ЮНИТИ-ДАНА, 2007 - 448с.</p>   |  |
| <b>1. Тема:4</b>   | Культура как фактор социальных изменений(УК-2)   |
| <b>2. Дисциплина:</b>  | Социология   |
| <b>3. Специальность:</b>   | «Медико-профилактическое дело» 32.05.01  |
| <b>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</b>   | 4 часа   |
| <b>5. Учебная цель:</b>  | формирование у студентов представлений о роли культуры в социальных изменениях.          |
| <b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>  | 30 минут   |
| <b>Объем новой информации (в минутах):</b>   | 150 минут  |
| <p><i>7. План лекции, последовательность ее изложения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социологическое понимание культуры.</li> <li>• Основные теории культуры.</li> <li>• Понятие и структура культуры.</li> <li>• Функции культуры.</li> <li>• Разновидности культуры.</li> <li>• Ценности, нормы, обычаи и нравы как важнейшие элементы культуры.</li> <li>• Социальная роль культуры.</li> <li>• Диалог культур и межкультурное взаимодействие.</li> <li>• Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.</li> </ul>  |  |
| <p><i>8. Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию</p>  |  |
| <p><i>9. Литература для проработки:</i></p> <p>1. Социология медицины [Электронный ресурс] / Решетников А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430675.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430675.html</a></p>  |  |
| <b>1. Тема:5</b>   | Личность как социальный тип и деятельный субъект. Социальный контроль и девиация. (УК-2) |

|  |   |
|--|---|
|  |   |
| 2. <i>Дисциплина:</i>  | Социология  |
| 3. <i>Специальность:</i>   | «Медико-профилактическое дело» 32.05.01   |
| 4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>   | 2 часа  |
| 2. <i>Учебная цель:</i> формирование у студентов представлений о личности как социальном типе и деятельном субъекте, социальном контроле и девиации.   |   |
| 6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>  | 10 минут  |
| <i>Объем новой информации (в минутах):</i>   | 80 минут  |
| 7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Человек, индивид, личность.</li> <li>• Социологический подход к личности. Личность как социальный тип.</li> <li>• Общественное и индивидуальное в личности. Зависимость личности от общества и автономия личности. Концепции личности.</li> <li>• Теории личности З. Фрейда, Л. Колберга, Л.С. Выготского. К. Юнга. Теория Ч. Кули, Дж. Мида.</li> <li>• Социально-исторические типы личности. Типология личности.</li> <li>• Социальный статус и его структура. Статусный набор. Иерархия статусов.</li> <li>• Социальная роль. Концепция социальной роли Дж. Мида. Классификация ролей Дж. Морено.</li> <li>• Проблема самоутверждения личности. Личность как деятельный субъект</li> <li>• Классификация типов социальной деятельности. М. Вебер о типах социального действия.</li> <li>• Теория нелогического действия В. Парето.</li> <li>• Социальная активность. Социализация личности как процесс усвоения индивидом определенной системы знаний и умений, социальных норм и культурных ценностей.</li> <li>• Понятие девиантного поведения.</li> <li>• Социальный контроль и его функции.</li> </ul> |   |
| 8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию   |   |
| 2. <i>Литература для проработки:</i><br><br>1. Социология медицины [Электронный ресурс] / Решетников А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430675.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430675.html</a>   |   |
| 1. <i>Тема:6</i>   | Социальное неравенство, социальная стратификация и социальная мобильность. (УК-2) |
| 2. <i>Дисциплина:</i>  | Социология  |
| 3. <i>Специальность:</i>   | «Медико-профилактическое дело» 32.05.01   |
| 4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>   | 2 часа  |
| 5. <i>Учебная цель:</i> формирование представлений о социальном неравенстве, социальной стратификации и социальной мобильности.  |   |
| 6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>  | 10 минут  |
| <i>Объем новой информации (в минутах):</i>   | 80 минут  |
| 7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие неравенства и стратификации.</li> <li>• К. Маркс, М. Вебер, П. Сорокин, Т. Парсонс о социальном неравенстве.</li> <li>• Социальная дифференциация и социальное неравенство. Критерий и способы анализа социальной стратификации.</li> </ul>   |   |

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Исторические типы стратификации: рабство, касты, сословия, классы.</li> <li>• Типы стратификационных систем. Смешанная стратификационная система.</li> <li>• Эмпирические исследования стратификации У. Уорнера.</li> <li>• Социальная характеристика высшего, среднего и низшего класса.</li> <li>• Социальный класс и социальный слой.</li> <li>• Характеристика социальной стратификации современного Российского общества.</li> <li>• Социальная мобильность. Типология мобильности. Социальная мобильность и миграция.</li> </ul>   |  |
| 8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию  |  |
| 3. <i>Литература для проработки:</i>  |  |
| 1. Социология медицины [Электронный ресурс] / Решетников А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430675.htm">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430675.htm</a>  |  |
| 1. <i>Тема:7</i>  | Социальные изменения. Формирование мировой системы(УК-2) |
| 2. <i>Дисциплина:</i>   | Социология   |
| 3. <i>Специальность:</i>  | «Медико-профилактическое дело» 32.05.01                  |
| 4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>  | 2 часа   |
| 5. <i>Учебная цель:</i><br>формирование у студентов представлений о социальных изменениях и формировании мировой системы  |  |
| 6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>   | 10 минут   |
| <i>Объем новой информации (в минутах):</i>  | 80 минут   |
| 7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социальные изменения: понятия и виды.</li> <li>• Эволюционные и революционные социальные изменения.</li> <li>• Факторы социальных изменений. Источники социальных изменений.</li> <li>• Социальные изменения и социальная стабильность.</li> <li>• Прогнозирование социальных изменений.</li> <li>• Социальное развитие как прогрессивно-поступательный тип изменений.</li> <li>• Взгляды О. Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма на процессы социальных изменений и представления о социальном прогрессе</li> <li>• Концепция стадий эволюции Т. Парсонса</li> <li>• Циклическая теория П. Сорокина.</li> <li>• Модернизация. Тенденции современного мирового развития.</li> <li>• Социальный кризис как фундаментальное свойство процесса социального развития. Отличительные черты кризисного состояния.</li> <li>• Волны российской истории. Социальные и культурные изменения в современном российском обществе.</li> <li>• Теории мировой системы Э. Гидденса и И. Валлерштайна.</li> <li>• Мировая система и процессы глобализации</li> <li>• Глобальные проблемы современности.</li> </ul> |  |
| 8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию  |  |
| 9. <i>Литература для проработки:</i>  |  |
| 1. Социология медицины [Электронный ресурс] / Решетников А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430675.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430675.html</a>  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| 1. <i>Тема:</i> 8  | Методы социологического исследования(УК-2)   |  |
| 2. <i>Дисциплина:</i>  | Социология   |  |
| 3. <i>Специальность:</i>                                     | «Медико-профилактическое дело» 32.05.01  |  |
| 4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i> | 4 часа   |  |
| 5. <i>Учебная цель:</i>                                      | формирование у студентов представлений о методах социологического исследования   |  |
| 6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>            | 30 минут   |  |
| <i>Объем новой информации (в минутах):</i>                   | 150 минут  |  |
| 7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные характеристики социологического исследования, его структура и функции.</li> <li>• Виды социологических исследований.</li> <li>• Единство аналитического и эмпирического в социологическом исследовании.</li> <li>• Методы социологических исследований .</li> <li>• Разновидности социологического опроса: анкетирование и интервьюирование.</li> <li>• Метод анализа документов. Документы как источники социологической информации.</li> <li>• Программа социологического исследования. Структура программы и ее основные элементы.</li> <li>• Формирование рабочих гипотез исследования. Научная обоснованность гипотез и их взаимосвязь с задачами исследования. Типы гипотез, общие требования, предъявляемые к гипотезам.</li> <li>• Сущность выборки. Понятие выборочной совокупности. Генеральная и выборочная совокупность. Основные типы выборки. Репрезентативность выборки.</li> </ul> |  |
| 8. <i>Иллюстрационные материалы:</i>                         | см. презентацию  |  |
| 9. <i>Литература для проработки:</i>                         | <p>1. Социология медицины [Электронный ресурс] / Решетников А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430675.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430675.html</a></p>  |  |

### *Виды контроля и формы оценочных средств*

| № п/п | № семестра | Виды контроля | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)  | Оценочные средства |                           |                            |
|-------|------------|---------------|---|--------------------|---------------------------|----------------------------|
|       |            |               |   | Форма              | Кол-во вопросов в задании | К-во независимых вариантов |
| 1     | 2          | 3             | 4   | 5                  | 6                         | 7                          |
| 1.    | 1          | ТК            | Социология как наука  | тест               | 10-20                     | 3-5                        |
| 2.    | 1          | ТК            | История социологической мысли. Классические социологические теории. Современные социологические теории. | тест               | 10-20                     | 3-5                        |
| 3.    | 1          | ТК            | Общество и социальные институты.  | тест               | 10-20                     | 3-5                        |
| 4.    | 1          | ТК            | Культура как фактор социальных изменений  | тест               | 10-20                     | 3-5                        |
| 5.    | 1          | ТК            | Личность как социальный тип и деятельный субъект. Социальный контроль и девиация.                       | тест               | 10-20                     | 3-5                        |
| 6.    | 1          | ТК            | Социальное неравенство, социальная стратификация и социальная мобильность.                              | тест               | 10-20                     | 3-5                        |

|    |   |    |   |      |       |     |
|----|---|----|---|------|-------|-----|
| 7. | 1 | ТК | Социальные изменения. Формирование мировой системы. | тест | 10-20 | 3-5 |
| 8. | 1 | ТК | Методы социологического исследования                | тест | 10-20 | 3-5 |

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ  
ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине

«Социология»

---

(наименование дисциплины)

Для  
специальности

«Медико-профилактическое дело» 32.05.01

---

(наименование и код специальности)

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

|  |  |  |
|--|--|--|
| 1. <i>Тема:1</i>   | Социология как наука(УК-2)   |  |
| 2. <i>Дисциплина:</i>  | Социология   |  |
| 3. <i>Специальность:</i>                                     | Медико-профилактическое дело» 32.05.01   |  |
| 4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i> | 6 часов  |  |
| 5. <i>Учебная цель:</i>                                      | формирование представлений о социологии как науке, методах социологического исследования, специфике социологического видения мира, объекте социологии. |  |
| 6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>            | 30 минут   |  |
| <i>Объем новой информации (в минутах):</i>                   | 240 минут  |  |
| 7. <i>Условия для проведения занятия:</i>                    | Учебный класс для семинарских занятий, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)  |  |
| 8. <i>Самостоятельная работа студента:</i>                   | работа с источниками, учебной литературой, подготовка докладов и рефератов, подготовка к тестовому контролю  |  |
| 9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i>       | опрос, тесты, обсуждение докладов  |  |
| 9. <i>Литература для проработки:</i>                         | Социология: учебник для вузов. / Под. ред. Лавриненко В.Н. ЮНИТИ-ДАНА, 2007 - 448с.  |  |
| 1. <i>Тема:2</i>   | История социологической мысли. Классические социологические теории. Современные социологические теории. (УК-2)   |  |
| 2. <i>Дисциплина:</i>  | Социология   |  |
| 3. <i>Специальность:</i>                                     | Медико-профилактическое дело» 32.05.01   |  |
| 4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i> | 4 часа   |  |
| 5. <i>Учебная цель:</i>                                      | изучение истории развития социологических теорий.  |  |
| 6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>            | 20 минут   |  |
| <i>Объем новой информации (в минутах):</i>                   | 160 минут  |  |
| 7. <i>Условия для проведения занятия:</i>                    | Учебный класс для семинарских занятий, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)  |  |
| 8. <i>Самостоятельная работа студента:</i>                   | работа с источниками, учебной литературой, подготовка докладов и рефератов, подготовка к тестовому контролю  |  |
| 9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i>       | опрос, тесты, обсуждение докладов  |  |
| 1. <i>Литература для проработки:</i>                         | Социология: учебник для вузов. / Под. ред. Лавриненко В.Н. ЮНИТИ-ДАНА, 2007 - 448с.  |  |
| 1. <i>Тема:3</i>   | Общество и социальные институты. (УК-2)  |  |
| 2. <i>Дисциплина:</i>  | Социология   |  |
| 3. <i>Специальность:</i>                                     |  |  |

|   |  |
|---|--|
| Медико-профилактическое дело» 32.05.01  |  |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах):   | 8 часов  |
| 5. Учебная цель: формирование представлений об обществе и социальных институтах   |  |
| 6. Объем повторной информации (в минутах):  | 30 минут   |
| Объем новой информации (в минутах):   | 330 минут  |
| 7. Условия для проведения занятия: Учебный класс для семинарских занятий, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)                    |  |
| 8. Самостоятельная работа студента: работа с источниками, учебной литературой, подготовка докладов и рефератов, подготовка к тестовому контролю |  |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, тесты, обсуждение докладов   |  |
| 1. Литература для проработки:<br><br>Социология: учебник для вузов. / Под. ред. Лавриненко В.Н. ЮНИТИ-ДАНА, 2007 - 448с.                        |  |
| 1. Тема:4   | Культура как фактор социальных изменений(УК-2)   |
| 2. Дисциплина:  | Социология   |
| 3. Специальность:   | Медико-профилактическое дело» 32.05.01   |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах):   | 4 часа   |
| 5. Учебная цель: формирование представлений о культуре как факторе социального изменения  |  |
| 6. Объем повторной информации (в минутах):  | 10 минут   |
| Объем новой информации (в минутах):   | 170 минут  |
| 7. Условия для проведения занятия: Учебный класс для семинарских занятий, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)                    |  |
| 8. Самостоятельная работа студента: работа с источниками, учебной литературой, подготовка докладов и рефератов, подготовка к тестовому контролю |  |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, тесты, обсуждение докладов   |  |
| 1. Литература для проработки:<br><br>Социология: учебник для вузов. / Под. ред. Лавриненко В.Н. ЮНИТИ-ДАНА, 2007 - 448с.                        |  |
| 1. Тема:5   | Личность как социальный тип и деятельный субъект. Социальный контроль и девиация. (УК-2) |
| 2. Дисциплина:  | Социология   |
| 3. Специальность:   | Медико-профилактическое дело» 32.05.01   |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах):   | 6 часов  |
| 5. Учебная цель: формирование представлений о личности как социальном типе и деятельном субъекте, социальном контроле и девиации.               |  |
| 6. Объем повторной информации (в минутах):  | 30 минут   |
| Объем новой информации (в минутах):   | 240 минут  |

|  |   |
|--|---|
| 7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Учебный класс для семинарских занятий, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)                    |   |
| 8. <i>Самостоятельная работа студента:</i> работа с источниками, учебной литературой, подготовка докладов и рефератов, подготовка к тестовому контролю |   |
| 9. <i>Методы контроля полученных знаний и насыков:</i> опрос, тесты, обсуждение докладов   |   |
| 1. <i>Литература для проработки:</i><br><br>Социология: учебник для вузов. / Под. ред. Лавриненко В.Н. ЮНИТИ-ДАНА, 2007 - 448с.                        |   |
| 1. <i>Тема:6</i>   | Социальное неравенство, социальная стратификация и социальная мобильность(УК-2) |
| 2. <i>Дисциплина:</i>  | Социология  |
| 3. <i>Специальность:</i>   | Медико-профилактическое дело» 32.05.01  |
| 4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>   | 6 часов   |
| 5. <i>Учебная цель:</i> формирование представлений о социальном неравенстве, социальной стратификации и социальной мобильности                         |   |
| 6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>  | 30 минут  |
| <i>Объем новой информации (в минутах):</i>   | 240 минут   |
| 7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Учебный класс для семинарских занятий, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)                    |   |
| 8. <i>Самостоятельная работа студента:</i> работа с источниками, учебной литературой, подготовка докладов и рефератов, подготовка к тестовому контролю |   |
| 9. <i>Методы контроля полученных знаний и насыков:</i> опрос, тесты, обсуждение докладов   |   |
| 1. <i>Литература для проработки:</i><br><br>Социология: учебник для вузов. / Под. ред. Лавриненко В.Н. ЮНИТИ-ДАНА, 2007 - 448с.                        |   |
| 1. <i>Тема:7</i>   | Социальные изменения. Формирование мировой системы.                             |
| 2. <i>Дисциплина:</i>  | Социология(УК-2)  |
| 3. <i>Специальность:</i>   | Медико-профилактическое дело» 32.05.01  |
| 4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>   | 6 часов   |
| 5. <i>Учебная цель:</i> формирование представлений о социальных изменениях и формировании мировой системы.   |   |
| 6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>  | 30 минут  |
| <i>Объем новой информации (в минутах):</i>   | 240 минут   |
| 7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Учебный класс для семинарских занятий, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)                    |   |
| 8. <i>Самостоятельная работа студента:</i> работа с источниками, учебной литературой, подготовка докладов и рефератов, подготовка к тестовому контролю |   |

|   |  |
|---|--|
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, тесты, обсуждение докладов   |  |
| 1. Литература для проработки:<br>Социология: учебник для вузов. / Под. ред. Лавриненко В.Н. ЮНИТИ-ДАНА, 2007 - 448с.                            |  |
| 1. Тема:8   | Методы социологического исследования(УК-2) |
| 2. Дисциплина:  | Социология                                 |
| 3. Специальность:   | Медико-профилактическое дело» 32.05.01     |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах):   | 8 часов                                    |
| 5. Учебная цель: формирование представлений о методах социологического исследования   |  |
| 6. Объем повторной информации (в минутах):  | 30 минут                                   |
| Объем новой информации (в минутах):   | 330 минут                                  |
| 7. Условия для проведения занятия: Учебный класс для семинарских занятий, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)                    |  |
| 8. Самостоятельная работа студента: работа с источниками, учебной литературой, подготовка докладов и рефератов. подготовка к тестовому контролю |  |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, тесты, обсуждение докладов   |  |
| 1. Литература для проработки:<br>Социология: учебник для вузов. / Под. ред. Лавриненко В.Н. ЮНИТИ-ДАНА, 2007 - 448с.                            |  |

### Темы рефератов и докладов: Компетенции УК-2

#### Тема 1. Социология как наука.

##### Что изучает социология?

1. Социология как совокупность концепций и подходов.
2. Макросоциология и микросоциология: различные способы изучения общества.
3. Социология и практика. Социология как поведенческая наука.
4. Социология на производстве - мода или насущная необходимость.
5. Роль социологических знаний в образовании и деятельности инженера.

#### Тема 2. История социологической мысли. Классические социологические теории. Современные социологические теории.

1. Социологический проект О. Конта.
2. Социальная динамика и социальная статика.
3. Учение о трех стадиях интеллектуальной эволюции человечества.
4. Органическая теория Г. Спенсера.
5. Типология социальных структур.

6. Социология Э. Дюркгейма.
7. Учение о коллективном, бессознательном, концепции социальной солидарности и аномии, анализ форм религиозной жизни.
8. Формальная социология Г. Зиммеля.
9. Теория конфликтов. М. Вебер и его понимающая социология.
10. Теория идеальных типов, понятие социального действия, концепции рациональности, ценностей, типология власти. Религия и ее влияние на общество.
11. Социологическая теория марксизма. Влияние социологических взглядов К. Маркса на общественное развитие в мире.
12. Исторические судьбы марксистской социологии, современные взгляды и оценки социологии марксизма.
13. Русская социологическая мысль.
14. Особенности становления социологии в России.
15. Основные направления русской социологической мысли: географическое (Л.И. Мечников, СМ. Соловьев, В.О. Ключевский); органическое (А.И. Стронин, П.Ф. Лилиенфельд); субъективное (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский); психологическое (Н.И. Кареев, Л.И. Петражицкий); многофакторное (М.М. Ковалевский); марксистское (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин).
16. Социология в СССР.
17. Социологическая мысль в период реформирования России.
18. Основные парадигмы и направления современной социологии.
19. Макросоциология и микросоциология.
20. Макросоциологические парадигмы: функционализм (Т. Парсонс и Р. Мертон), марксизм (К. Маркс), теория социального конфликта (Л. Козер и Р. Дарендорф).
21. Микросоциологические парадигмы: символический интеракционизм (Дж. Г. Мид, Г. Блумер, Ф. Девис), феноменология (А. Шюц, П. Бергер, Т. Лукман), теория обмена (Дж. Хоманс и П. Блау), этнометодология (Г. Гарфинкель).
22. Интегральная социология: концепция коммуникативного действия (Ю. Хабермас), теории структуралистского конструктивизма П. Бурдьё, структуриации (Э. Гидденс), многомерной социологии (Д. Александер), самореферентных систем (Н. Луман) и др.
23. Фундаментальный и эмпирический методы социологического знания.
24. Академическая социология.
25. Теории среднего уровня.

### Тема 3. Общество и социальные институты.

1. Понятие общества.
2. Теории происхождения общества.
3. Признаки общества.
4. Социальные действия, связи и взаимодействия.
5. Типология общества.
6. Общество как социальная система.
7. Концепция социальных систем Т. Парсонса. Вклад Р. Мертона в развитие теории социальных систем.
8. Постфункционализм Н. Лумана.
9. Социальная система и социальная структура.
10. Подсистемы социальной системы.
11. Условия стабильности и самосохранения социальных систем.
12. Социальная адаптация.
13. Социальная ситуация.
14. Социальные группы и общности.

15. Понятие социальной группы и общности.
16. Теории социальных групп.
17. Многообразие социальных групп.
18. Разновидности социальных общностей.
19. Характеристика малых групп и коллективов.
20. Коллективное поведение.
21. Социальные институты и организации.
22. Виды социальных институтов и организаций, их функции, взаимодействие и развитие.
23. Институционализация и ее социальная роль.
24. Особенности становления социальных институтов и организаций российского общества в переходный период.
25. Социальные движения.

#### Тема 4. Культура как фактор социальных изменений.

1. Социологическое понимание культуры.
2. Функционалистская трактовка культуры Т. Парсонсом.
3. Культура с точки зрения понимающей социологии.
4. Материальная и духовная культура.
5. Ценности, нормы, обычаи и нравы как важнейшие элементы культуры.
6. Социальная роль культуры.
7. Специфика институциональных норм.
8. Миф и культура.
9. Многообразие культур.
10. Культурная интеграция.
11. Субкультура и контркультура.
12. Национальные культуры и этноцентризм.
13. Диалог культур и межкультурное взаимодействие.
14. Производство культуры и культурные инновации.
15. Культурный конфликт.
16. Феномен массовой культуры: ее признаки и черты.
17. Народная, элитарная и массовая культуры.
18. Динамика социокультурных изменений.
19. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.
20. Специфические черты и особенности российского национально-культурного типа.

#### Тема 5. Личность как социальный тип и деятельный субъект. Социальный контроль и девиация.

1. Социологический подход к личности.
2. Личность как социальный тип.
3. Общественное и индивидуальное в личности.
4. Зависимость личности от общества и автономия личности.
5. Концепции личности.
6. Социально-исторические типы личности.
7. Типология личности.
8. Социальный статус и его структура.
9. Социальная роль.
10. Концепция социальной роли Дж. Мида.
11. Классификация ролей Дж. Морено.

12. Основные характеристики описания роли.
13. Понятие ролевого набора.
14. Проигрывание, построение и принятие ролей.
15. Ролевая идентификация и ролевое дистанцирование.
16. Виды ролевых конфликтов.
17. Проблема самоутверждения личности.
18. Личность как деятельный субъект.
19. Понятия субъект и субъективность.
20. Виды социальной деятельности: трудовая, досуговая и др.
21. Показатели социальной деятельности.
22. Классификация типов социальной деятельности.
23. М. Вебер о типах социального действия.
24. Теория нелогического действия В. Парето.
25. Социальная активность.
26. Социализация личности как процесс усвоения индивидом определенной системы знаний и умений, социальных норм и культурных ценностей.
27. Этапы и агенты социализации. Институты социализации.
28. Процессы десоциализации и ресоциализации.
29. Психологические и социологические подходы к процессу социализации: взаимодействие и взаимообогащение.
30. Теории личности З. Фрейда, Л. Колберга, Л.С. Выготского.

#### Тема 6. Социальное неравенство, социальная стратификация и социальная мобильность.

1. Понятие неравенства и стратификации.
2. К. Маркс, М. Вебер, П. Сорокин, Т. Парсонс о социальном неравенстве.
3. Социальная дифференциация и социальное неравенство.
4. Критерий и способы анализа социальной стратификации.
5. Исторические типы стратификации.
6. Типы стратификационных систем.
7. Классовый тип стратификации современного индустриального общества.
8. Эмпирические исследования стратификации У. Уорнера.
9. Социальная характеристика высшего, среднего и низшего класса.
10. Социальный класс и социальный слой.
11. Дискуссии о среднем классе.
12. Абсолютная и относительная бедность.
13. Характеристика социальной стратификации современного Российского общества.
14. Социальная мобильность.
15. Классификация мобильности: вертикальная, горизонтальная, индивидуальная и групповая.
16. Социальная мобильность и миграция.
17. Маргинальность.

#### Тема 7. Социальные изменения формирования мировой системы

1. Всеобщий характер социальных изменений.
2. Источники социальных изменений.
3. Прогнозирование социальных изменений.
4. Концепция стадий эволюции Т. Парсонса.
5. Ускоряющиеся и замедляющиеся циклы.
6. Циклическая теория П. Сорокина. Модернизация.

7. Тенденции современного мирового развития.
8. Теории мировой системы Э. Гидденса и И. Валлерштайна.
9. Мировая система и процессы глобализации.
10. Концепции мироцелостности и взаимодействия цивилизаций.

#### Тема 8. Методы социологического исследования.

1. Понятие социологическое исследование.
2. Социологическое исследование как средство познания социальной реальности.
3. Основные характеристики социологического исследования, его структура и функции.
4. Виды социологических исследований.
5. Единство аналитического и эмпирического в социологическом исследовании.
6. Виды социологических наблюдений.
7. Разновидности социологического опроса: анкетирование и интервьюирование.
8. Метод анализа документов.
9. Документы как источники социологической информации.
10. Социологический эксперимент: правила подготовки и проведения.
11. Контент-анализ.
12. Программа социологического исследования.
13. Структура программы и ее основные элементы.
14. Определение задач в социологическом исследовании.
15. Определение объекта и предмета исследования.
16. Концептуальный аппарат исследования.
17. Определение методов и процедуры социологического исследования.
18. Формирование рабочих гипотез исследования.
19. Научная обоснованность гипотез и их взаимосвязь с задачами исследования.
20. Типы гипотез, общие требования, предъявляемые к гипотезам.
21. Сущность выборки.
22. Понятие выборочной совокупности.
23. Генеральная и выборочная совокупность.
24. Основные типы выборки.
25. Репрезентативность выборки.
26. Сбор, обработка и анализ первичной информации.

#### Требования к выполнению рефератов.

Помимо ответов на семинарах студент в течение семестра должен выполнить реферат, выбрав одну из предложенных тем. Реферат – это самостоятельная творческая работа, целью выполнения которой является совершенствование навыков работы с учебной, методической и научной литературой; закреплению знаний по курсу «Социология».

Основное содержание творческой работы должно демонстрировать умение студента работать с информацией в сети Интернет, научной литературой, периодическими изданиями, извлекая из всего этого необходимый материал и критически осмысливая его. В работе должны содержаться не только «скаченные» или переписанные части книг и статей, но и собственная позиция студента по тем или иным проблемам социологии.

Работа должна подразделяться на главы и параграфы. В Заключение содержатся основные выводы, к которым пришел автор в ходе выполнения творческой работы.

Справочный аппарат (сноски, примечания, библиография, приложения, таблицы и т.п.) следует оформлять в соответствии с существующим стандартом. Руководит выполнением творческой работы преподаватель, ведущий практические занятия по «Социологии».

Предпочтение отдается творческой работе, выполненной в электронном варианте в виде презентации с иллюстративным и справочным материалом.

Структурно творческая работа включает в себя:

- титульный лист;

- план;

- введение

- основной блок: изложение основного содержания;

- вспомогательный информационно-аннотационный блок:

- рисунки, схемы, таблицы, сопровождающие ведущий блок и

- итоговый блок;

- заключение с выводами по содержанию;

- список использованной литературы и источников, в т.ч. электронные носители, включая сеть Интернет с указанием электронного адреса ресурса.

Творческая работа представляется в электронном варианте и один экземпляр на бумажном носителе. Её объем не должен быть менее 12 и более 20 машинописных страниц. Шрифт New Time Roman, 14.

Выполненная работа должна быть защищена на семинаре

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине

«Социология»

(наименование дисциплины)

Для

специальности

«Медико-профилактическое дело» 32.05.01

(наименование и код специальности)

Сведения об оснащённости образовательного процесса  
специализированным и лабораторным оборудованием

| Наименование специализированных аудиторий и лабораторий                        | Перечень оборудования |  | Примечание   |
|--|-----------------------|--|--|
|  | Необходимо            | Фактическое наличие                                  |  |
| 1  | 2                     | 2  | 3  |
| Лекционная аудитория;<br>ауд. для проведения практических занятий (семинаров). |                       | 1. Доска - 1<br>2. Мультимедиа - 1<br>3. Ноутбук - 1 | Демонстрация презентаций, в том числе - схем, таблиц, графиков |

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

По дисциплине

«Социология»

---

(наименование дисциплины)

Для  
специальности

«Медико-профилактическое дело» 32.05.01

---

(наименование и код специальности)

В ходе преподавания дисциплины используются презентации с применением мультимедиа средств.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ,  
ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине

«Социология»

---

(наименование дисциплины)

Для

специальности

«Медико-профилактическое дело» 32.05.01

---

(наименование и код специальности)

Учебников и учебных пособий по циклу, авторами которых являются сотрудники кафедры, нет.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

По дисциплине

«Социология»

(наименование дисциплины)

Для

специальности

Медико-профилактическое дело, 32.05.01

(наименование и код специальности)

Воспитательный процесс на кафедре организован на основе рабочей программы «Воспитательная работа» ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с отечественными традициями высшей школы и является неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов.

Воспитание в широком смысле представляется как «совокупность формирующего воздействия всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей».

Целью воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России является разностороннее развитие личности с высшим профессиональным образованием, обладающей высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Основная задача в воспитательной работе с обучающимися - создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Наиболее актуальными являются следующие задачи воспитания:

1. Формирование высокой нравственной культуры.
2. Формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
3. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
4. Привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.
5. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи.
6. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к курению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению.

Решить эти задачи возможно, руководствуясь в работе принципами:

- гуманизма к субъектам воспитания;
- демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;
- уважения к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, толерантности, соблюдения этических норм;
- преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания уважительного отношения, любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в родном университете.

На кафедре созданы оптимальные условия для развития личности обучающегося, где студентам оказывается помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ  
В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ  
НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19

По дисциплине

«Социология»

(наименование дисциплины)

Для

специальности

Медико-профилактическое дело, 32.05.01

(наименование и код специальности)

В целях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной SARS-COV2, Университет по рекомендации и в соответствии с указаниями Министерства здравоохранения Российской Федерации временно реализует образовательную программу с применением дистанционных методик обучения.

В условиях, когда невозможно осуществлять образовательный процесс в традиционной форме и традиционными средствами, существуют альтернативы. Альтернативные формы, методы и средства обучения не могут заменить традиционные и они требуют оптимизации и доработки, но в условиях форс-мажорных обстоятельств могут быть реализованы. Время преподавания на кафедре с применением дистанционных методик регламентируется приказами ректора Университета, решениями Ученого совета и Учебным планом.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (ГОСТ 52653-2006).

Под дистанционным обучением понимают взаимодействие обучающегося и преподавателя между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. В настоящее время существуют и другие варианты этого термина: дистантное образование, дистанционное образование. При дистанционном обучении основ-

ным является принцип интерактивности во взаимодействии между обучающимися и преподавателем.



Рис. 1 Структура дистанционного обучения

Преподаватель (субъект) должен выбрать средства обучения, которые соответствуют потребностям объекта, что полностью отражает структуру дистанционного взаимодействия.

Основные отличительные черты дистанционного образования от традиционного заключаются в следующем:

1. Важной отличительной чертой дистанционного обучения является «дальнодействие», т.е. обучающийся и преподаватель могут находиться на любом расстоянии;
2. Экономическая эффективность, т.е. отсутствие транспортных затрат и затрат на проживание и т.п.

Введение дистанционного обучения в Университете позволило определить средства, с помощью которых оно реализуется: Zoom, Discord, Whereby, Skype, Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) и другие.

Электронная образовательная среда Moodle (ЭОС Moodle) – бесплатная система электронного обучения, с простым и понятным интерфейсом, надежная, адаптированная под различные устройства с различными операционными системами, которая дает возможность проектировать и структурировать образовательные курсы на усмотрение Университета и кафедры.