

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО
учебно-методическим советом
« 30 » мая 2018 г.,
протокол № 9

Проректор по учебной работе,
председатель учебно-методического совета
профессор В.И. Орел



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине «Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг»

(наименование дисциплины)

Для
специальности

«Медико-профилактическое дело» 32.05.01

(наименование и код специальности)

Факультет

Лечебное дело

(наименование факультета)

Кафедра

Общей гигиены

(наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

| №№ п./п. | Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | | |
|-------------|---|-------------------|---------|---------|-------|
| | | | 5 с. | 6 с. | 12 с. |
| 1 | Общая трудоемкость дисциплины в часах | 288 | 108 | 108 | 72 |
| 1.1 | Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах | 8 | 3 | 3 | 2 |
| 2 | Контактная работа, в том числе: | 168 | 72 | 48 | 48 |
| 2.1 | Лекции | 48 | 24 | 12 | 12 |
| 2.2 | Лабораторные занятия | - | - | - | - |
| 2.3 | Практические занятия | 120 | 48 | 36 | 36 |
| 2.4 | Семинары | - | - | - | - |
| 3 | Самостоятельная работа | 84 | 36 | 24 | 24 |
| 4 | Контроль | 36 | - | 36 | - |
| 5 | Вид итогового контроля: | экзамен, зачет | - | экзамен | зачет |

Рабочая программа учебной дисциплины «Общая гигиена, социально - гигиенический мониторинг» по специальности «Медико-профилактическое дело» 32.05.01, составлена на основании ФГОС ВО по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» (уровень специалитета) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 552, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Разработчики рабочей программы:

| | | |
|--|--|----------------|
| Заведующий кафедрой общей гигиены, к.м.н. |  | Львов С.Н. |
| (должность, ученое звание, степень) | (подпись) | (расшифровка) |
| доцент кафедры, к.м.н. | | Васильева И.В. |
| (должность, ученое звание, степень) | (подпись) | (расшифровка) |

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
общей гигиены**

| | | |
|-------------------------------------|--|-------------------------------|
| | название кафедры | |
| « <u>30</u> » мая | 2018 г., | протокол заседания № <u>3</u> |
| Заведующий (ая) кафедрой | общей гигиены | |
| | название кафедры | |
| К.М.Н. |  | Львов С.Н. |
| (должность, ученое звание, степень) | (подпись) | (расшифровка) |

Кафедра общей гигиены

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине «Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг»

(наименование дисциплины)

Для
специальности

«Медико-профилактическое дело» 32.05.01

(наименование и код специальности)

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1. Раздел «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ»
 - 1.1. Титульный лист (стр.)
 - 1.2. Рабочая программа (стр.)
 - 1.3. Листы дополнений и изменений в рабочей программе(стр.)
2. Раздел «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ»
 - 2.1. Карта обеспеченности на 2018/2019 год (стр.)
3. Раздел «БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ»
 - 3.1. Распечатка БЗТ (стр.)
4. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ, НА ЭКЗАМЕН»
 - 4.1. Перечень вопросов к зачету..... (стр.)
5. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ
ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ» (стр.)
6. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ
ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) ДИСЦИПЛИНЫ».....(стр.)
7. Раздел «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ» (стр.)
8. Раздел «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ» (стр.)
9. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ,
ИЗДАНЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ»...(стр.)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью обучения дисциплине "гигиена" является формирование у студентов современного представления о гигиене как о главной научной, учебной и практической дисциплине профилактического направления медицины.

Овладение основным *методом* гигиены – методом первичной и донозологической профилактики – является неотъемлемой частью общего обучения и деятельности каждого врача, в том числе и врача-педиатра, участвующего в формировании здоровья детей и подростков.

Кроме того, определяются следующие задачи, решаемые в процессе преподавания дисциплины, при овладении студентами компетенций по различным направлениям:

1. *медицинской (профилактической) деятельности*

- осуществление контрольно-надзорных функций в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей;
- проведение мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды его обитания, в том числе связанных с профессиональной деятельностью;
- гигиеническое воспитание и пропаганда здорового образа жизни;
- оценка, анализ и прогноз состояния среды обитания человека;
- проведение диагностических исследований, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- проведение лабораторных и инструментальных исследований в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и (или) контроля за обеспечением санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- проведение экспертиз, в том числе медицинских расследований, обследований, исследований, испытаний и оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований;

2. *организационно-управленческая деятельность:*

- ведение документации, предусмотренной для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в том числе осуществления надзора в сфере защиты прав потребителей;
- соблюдение основных требований информационной безопасности;

3. *научно-исследовательская деятельность:*

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;
- участие в оценке рисков при осуществлении мероприятий, связанных с воздействием на человека факторов среды обитания, в том числе связанных с профессиональной деятельностью;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в сфере охраны здоровья населения и среды обитания.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Общая гигиена, социально - гигиенический мониторинг» изучается в пятом, шестом и двенадцатом семестрах, относится к циклу профессиональных дисциплин Федерального образовательного стандарта высшего образования по специальности «Медико-профилактическое дело».

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- в цикле гуманитарных дисциплин (философия, биоэтика, педагогика, психология, правоведение, история Отечества, история медицины, экономика, латинский язык, иностранный язык);

- в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин (математика, физика, химия, биохимия, биология, медицинская информатика, анатомия человека и топографическая анатомия, микробиология, вирусология, иммунология, гистология, эмбриология и цитология, нормальная физиология, патологическая анатомия, патофизиология, фармакология);

- в цикле профессиональных дисциплин (пропедевтика внутренних болезней, высокотехнологичные методы визуализации, общая хирургия, лучевая диагностика, экстремальная медицина, безопасность жизнедеятельности).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Выпускник по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» с квалификацией врач должен обладать следующими компетенциями:

- Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья (ОПК-8);
- Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию, а также нормативные правовые акты в системе здравоохранения (ОПК-11);
- Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей (ПК-1);
- Выдача санитарно-эпидемиологических заключений (ПК-2);
- Осуществление лицензирования отдельных видов деятельности, представляющих потенциальную опасность (ПК-3);
- Осуществление государственной регистрации потенциально-опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также впервые ввозимых на территорию Российской Федерации отдельных видов продукции (ПК-4);
- Осуществление приема и учета уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности (ПК-5);
- Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок (ПК-6);
- Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки воздействия факторов среды обитания на здоровье человека (ПК-7);
- Организация, контроль, планирование и анализ деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность (ПК-10);
- Взаимодействие с подразделениями и представителями вышестоящих организаций, органами государственной власти, органами местного самоуправления, гражданами (ПК-11);
- Обеспечение развития деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность (ПК-12);
- Обеспечение координации и полномочий в области федерального государственного контроля (надзора) (ПК-13).

3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Номер/ индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | | |
|-------|--|--|--|--|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | Оценочные средства ¹ |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | ОПК-8 | Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья | - основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения, повышения работоспособности, продления активной жизни человека, сущность и меры первичной, вторичной и третичной профилактики; | -применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности | -навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности | Тестовый контроль: Входящий, Текущий, промежуточный |
| 2. | ОПК-11 | Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию, а также нормативные правовые акты в системе здравоохранения | - рекомендации к использованию и оценка эффективности профилактических стратегий для обеспечения эффективного контроля; - показатели прогнозирования опасности для здоровья, в условиях трудовых и производственных процессов в среде обитания человека химических, физических и биологических и иных факторов, которые могут повлиять на здоровье и самочувствие работников. | - применять основы делопроизводства с использованием и анализом учетно-отчетной документации; - анализировать результаты собственной деятельности и деятельности органов, осуществляющих функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка, учреждений, с учетом требований официальных законодательных, нормативных и правовых документов. | -технологиями государственного санитарно-эпидемиологического надзора; - навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности | Тестовый контроль: Входящий, Текущий, промежуточный |
| 3. | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 | Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей. Выдача санитарно- | - основы законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; - основные официальные документы, регламентирующие санитарно - эпидемиологиче- | - анализировать и оценивать состояние здоровья населения и вероятность неблагоприятного влияния на него природных, социальных, антропогенных факторов окружающей среды по данным: | методами анализа социально-значимых проблем и процессов, природных и медико-социальных факторов среды обитания, производственных факторов в развитии болезней, способов их | Решение ситуационных задач. Тестовый контроль: Входящий, Текущий, промежуточный |

¹ Виды оценочных средств, которые могут быть использованы при освоении компетенций: коллоквиум, контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, типовые расчеты, индивидуальные домашние задания, реферат, эссе, отчеты по практике

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|
| | | <p>эпидемиологических заключений. Осуществление лицензирования отдельных видов деятельности, представляющих потенциальную опасность.</p> <p>Осуществление государственной регистрации потенциально-опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также впервые ввозимых на территорию Российской Федерации отдельных видов продукции.</p> <p>Осуществление приема и учета уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности.</p> <p>Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, исследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок.</p> <p>Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки воздействия факторов среды обитания на здоровье человека.</p> | <p>ское обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций; правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современную концепцию здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой, включающую: факторы окружающей среды как природные, так и социальные, характер и особенности реализации их биологической активности; - заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов; - принципы гигиенического нормирования факторов окружающей среды, в том числе принципы современной гигиенической диагностики, включая оценку риска вредных факторов здоровью и управление риском; - профессиональные вредности условий труда врачей и медицинского персонала различного профиля (хирурги, анестезиологи, акушеры-гинекологи, рентгенологи и др.), гигиенические аспекты организации их труда; - гигиенические аспекты питания, основные принципы рационального питания, нормы физиологической потребности организма в основных пищевых веществах, классификацию пищевых отравлений, обязанности врача в рас- | <ul style="list-style-type: none"> - анализировать качество атмосферного воздуха населенных мест и качество питьевой воды; условий пребывания человека в жилых и общественных зданиях, лечебно-профилактических учреждениях по показателям микроклимата, инсоляции, естественного и искусственного освещения, чистоты воздуха и эффективности вентиляции; - структуры питания, биологической ценности пищевых продуктов, их доброкачественности, показателей пищевого статуса с учетом нарушений основных принципов здорового (рационального) питания; <p>Давать рекомендации по организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комфортного микроклимата в жилых, детских и лечебно-профилактических учреждениях; - по вопросам здорового образа жизни, гигиенического воспитания и личной гигиены, профилактики и борьбы с вредными привычками; - режима и условиям обучения школьников. - по проведению закаливания водой, воздухом, солнцем и адаптации к различным климатическим условиям пребывания человека. | <p>коррекции; проведения профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, санитарно-просветительной работы среди младшего и среднего медицинского персонала, пациентов, их окружения и населения;</p> <p>методами контроля за рациональной организацией труда, мероприятиями по охране труда и технике безопасности младшего и среднего медицинского персонала, профилактике профессиональных заболеваний, за соблюдением санитарно-гигиенического режима в лечебно-профилактических учреждениях, общеоздоровительными мероприятиями, мероприятиями по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья;</p> | |
|--|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|----|-----------------|---|---|---|--|--|
| | | | <p>следовании пищевых отравлений, меры по их профилактике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию основных вредных производственных факторов и их влияние на здоровье работающих, меры профилактики; | | | |
| 4. | ПК-10 ПК-11 | <p>Организация, контроль, планирование и анализ деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность. Взаимодействие с подразделениями и представителями вышестоящих организаций, органами государственной власти, органами местного самоуправления, гражданами</p> | <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного, уголовного права, права и обязанности врача и пациента; - основные официальные документы, регламентирующие санитарно-гигиеническое и противоэпидемическое обеспечение населения; - гигиенические требования к содержанию детских учреждений различного типа; процессу воспитания и обучения детей; - методы санитарно-просветительской работы, научные основы здорового образа жизни. | <p>Пользоваться учебной, научной, нормативной и справочной литературой, сетью Интернет, вести поиск и уметь использовать полученную информацию для решения профессиональных задач; Давать рекомендации по организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по вопросам здорового образа жизни, гигиенического воспитания и личной гигиены, профилактики и борьбы с вредными привычками; - режима адаптации к различным климатическим условиям пребывания человека. | <p>оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп;</p> <p>методами и навыками определения и оценки показателей физического развития детей и подростков;</p> <p>алгоритмом выполнения профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи детям, подросткам и взрослому населению.</p> | <p>Написание курсовой работы.</p> <p>Тестовый контроль: Входящий, Текущий, промежуточный</p> |
| 5. | ПК-12, ПК-13 | <p>Обеспечение развития деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность. Обеспечение координации и полномочий в области федерального государственного контроля (надзора)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - научные основы гигиенического нормирования вредных факторов - методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения - основы доказательной медицины | <p>Пользоваться учебной, научной, нормативной и справочной литературой, сетью Интернет, вести поиск и уметь использовать полученную информацию для решения профессиональных задач.</p> | <p>научной, нормативной и справочной литературой, умением использовать полученную информацию для решения вопросов профилактики заболеваний, обусловленных факторами окружающей и производственной среды.</p> | <p>Написание и защита рефератов.</p> |

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов/ зачетных еди- ниц | Семестры | | | |
|--|--------------------------------------|----------|-----|-------|----|
| | | 5 | 6 | 12 | |
| Аудиторные занятия (всего), в том числе: | 168 | 72 | 48 | 48 | |
| Лекции (Л) | 48 | 24 | 12 | 12 | |
| Практические занятия (ПЗ) | 120 | 48 | 36 | 36 | |
| Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе: | 84 | 36 | 24 | 24 | |
| <i>Решение ситуационных задач</i> | 30 | 14 | 8 | 8 | |
| <i>Курсовая работа (КР)</i> | 8 | -- | -- | 8 | |
| <i>Реферат (Реф)</i> | 14 | 8 | 6 | -- | |
| <i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i> | 16 | 8 | 4 | 4 | |
| <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i> | 8 | 4 | 2 | 2 | |
| <i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i> | 8 | 2 | 4 | 2 | |
| Вид промежуточной атте- стации | зачет | | | зачет | |
| | экзамен | | 36 | | |
| ИТОГО: Общая трудоем- кость | час. | 288 | 108 | 108 | 72 |
| | ЗЕТ | 8 | 3 | 3 | 2 |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

| п/п № | № компетенции | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов) |
|-------|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | ОПК-8,11; ПК-1,2,3,4,5,6,7,9,10,11,12,13 | Введение. Здоровье населения и окружающая среда. Основы экологии человека. | <p>Введение. Гигиена как основная профилактическая дисциплина, методология гигиены.</p> <p>Предмет, задачи и объекты гигиены. Медицина и гигиена, общность и различия. История становления и развития гигиены. Связь гигиены с другими науками. Значение гигиенических мероприятий в деятельности лечащего врача. Понятие о первичной и вторичной профилактике заболеваний. Связь и взаимодействие профилактической и лечебной медицины. Деонтологические аспекты деятельности врача-профилактика и врача лечебного профиля. Методология гигиены, методы гигиенических исследований. Окружающая среда как сочетание природных, антропогенных и социальных факторов. Материальные и психогенные (информативные) факторы среды. Учение о биосфере и ноосфере. Экология как наука. Современные проблемы медицинской экологии и экологии человека. Принципы функционирования экосистем. Гигиенические проблемы в экологии. Причины экологического кризиса и его отличительные особенности в современных условиях. Гигиеническая характеристика факторов окружающей среды. Особенности их действия на организм человека. Комбинированное, сочетанное, комплексное, последовательное и интермиттирующее действие различных химических и физических факторов на организм. Отдаленные эффекты действия вредных факторов на организм, отражение этого действия в структуре и уровне заболеваемости населения.</p> <p>Принципы гигиенического нормирования факторов окружающей среды, методология прогнозирования их влияния на здоровье населения.</p> <p>Основные элементы методологии оценки риска для здоровья населения: идентификация опасности, оценка экспозиции, характеристика опасности и риска. Социально-гигиенический мониторинг как основа для комплексной «оценки риска в реальном мире».</p> <p>Критерии доказательства причинно-следственных связей между воздействием факторов окружающей среды и изменениями в состоянии здоровья на индивидуальном или популяционном уровне. Элементы гигиенической диагностики в практической работе врача лечебного профиля.</p> <p>Роль и место врача в разработке комплексных программ в пределах различных административно-хозяйственных образований в области защиты и улучшения среды обитания человека, сохранения его здоровья.</p> <p>Основы законодательства РФ по вопросам охраны окружающей среды и рационального природопользования. Закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». Основные положения Национального плана действий по гигиене окружающей среды.</p> <p>Гигиена воздушной среды. Солнечная радиация. Физические свойства воздуха и их значение для организма (температура, влажность, барометрическое давление и скорость движения воздуха). Микроклимат и его гигиеническое значение. Виды микроклимата и влияние дискомфортного микроклимата на теплообмен и здоровье человека (переохлаждение и перегревание).</p> <p>Электрическое состояние атмосферы (ионизация воздуха, электрическое поле Земли, геомагнитное поле и др.), его ги-</p> |

гигиеническое значение.

Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение.

Солнечная радиация и ее гигиеническое значение. Световой климат. Гигиеническая характеристика инфракрасной, ультрафиолетовой и видимой частей солнечного спектра. Биологическое действие ультрафиолетовой части солнечного спектра в зависимости от длины волны. Ультрафиолетовая недостаточность, ее проявление и профилактика. Искусственные источники ультрафиолетовой радиации, их гигиеническая характеристика.

Гигиена воды и водоснабжение населенных мест. Физиологическое и гигиеническое значение воды. Нормы водопотребления для населения. Роль воды в распространении инфекционных и паразитарных заболеваний.

Физиологическая полноценность питьевой воды. Эндемические заболевания и заболевания, обусловленные химическими примесями воды. Принципы профилактики заболеваний водного характера. Современные подходы к стандартизации качества воды.

Гигиенические требования к качеству питьевой воды при централизованном и местном водоснабжении, нормативные документы.

Санитарная характеристика централизованной и нецентрализованной системы водоснабжения. Централизованная система водоснабжения, общая схема устройства водопровода. Традиционные и современные технологии и методы обработки питьевой воды.

Специальные методы улучшения качества питьевой воды (фторирование, дефторирование, дезодорация, дезактивация, опреснение и др.). Проблема кондиционирования питьевой воды, расфасованной в емкости.

Сравнительная гигиеническая характеристика источников водоснабжения и их антропогенного загрязнения водоемов. Зоны санитарной охраны водоисточников.

Законодательство в области охраны водоемов и источников водоснабжения, современные подходы.

Климат и здоровье человека. Гигиенические аспекты акклиматизации. Природно-географические условия среды обитания и здоровья человека. Погода, определение и медицинская классификация типов погоды. Периодические и аperiodические изменения погоды.

Биоритмы и здоровье. Сезонный фактор в патологии человека. Влияние изменения комплекса погодных условий, атмосферного давления, колебания солнечной активности, геомагнитного поля на здоровье и работоспособность. Гелиометеоропные реакции и их профилактика.

Климат, определение понятия. Влияние климата на здоровье и работоспособность.

Акклиматизация и ее гигиеническое значение. Особенности акклиматизации в условиях Крайнего Севера, аридной зоны, высокогорья, сухих и влажных субтропиков. Особенности труда, быта, жилища, одежды, обуви, питания, закаливания в различных климатических районах, их значение в акклиматизации и формировании здорового образа жизни.

Использование климата в лечебно-оздоровительных целях.

Гигиенические проблемы населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий.

Градообразующие факторы и структура современного города. Экологические проблемы при различных типах инфраструктур населенных мест. Загрязнение атмосферного воздуха в городах как социальная и эколого-гигиеническая проблема. Основные источники и приоритетные химические загрязнители.

| | | | |
|----|---|------------------------------|--|
| | | | <p>ли атмосферного воздуха городов, их гигиеническая характеристика. Токсические туманы, механизм и условия их образования. Влияние атмосферных загрязнителей на биосферу, условия жизни и здоровье населения. Опасность промышленных выбросов для окружающей среды и состояния здоровья населения. Основные природоохранные мероприятия и их гигиеническая эффективность. Законодательство в области охраны атмосферного воздуха. Антропогенное загрязнение водоемов, меры по их охране. Гигиена почвы. Источники антропогенного загрязнения почв. Пестициды, минеральные удобрения, токсичные металлы, биологическое загрязнение почв. Самоочищение почв. Процессы миграции и круговорот микроэлементов в биосфере. Характеристика техногенных биогеохимических провинций. Эпидемиологическое значение почв. Мероприятия по охране почвы, их эффективность. Система очистки города и сельского населенного пункта. Сбор, удаление, обезвреживание и утилизация сточных вод и твердых бытовых отходов различными методами. Захоронение высокотоксичных и радиоактивных отходов.</p> <p>Природоохранное законодательство в области охраны почв.</p> <p>Шум как фактор среды обитания человека. Электромагнитное поле радиочастот, его роль как фактора окружающей среды, меры профилактики воздействия СВЧ-излучения.</p> <p>Состояние здоровья населения в современных городах. Гигиенические вопросы планировки и застройки городов, принцип функционального зонирования города. Мероприятия по благоустройству городов. Роль зеленых насаждений, водоемов, рекреационных зон, их гигиеническое значение.</p> <p>Гигиена жилых и общественных зданий.</p> <p>Гигиеническая характеристика строительных и отделочных материалов. Гигиеническая оценка планирования жилища, микроклимата и освещенности жилых помещений. Требования к вентиляции, отоплению, инсоляционному режиму и искусственному освещению помещений.</p> <p>Основные источники загрязнения воздуха закрытых помещений. Роль полимерных материалов. Химическое и бактериологическое загрязнение воздуха помещений, санитарно-показательное значение содержания диоксида углерода, формальдегида, фенола и других химических соединений в воздухе помещений. «Синдром больных зданий».</p> <p>Профилактика неблагоприятного воздействия физических и химических факторов на организм при эксплуатации бытовой техники.</p> <p>Гигиена сельских населенных мест. Особенности планировки, застройки и благоустройства сельских населенных мест, сельского жилища</p> |
| 2. | ОПК-8,11; ПК-1,2,3,4,5,6,7,9,10,11,12,13 | Питание и здоровье человека. | <p>Значение питания для здоровья, физического развития и работоспособности населения.</p> <p>Биологические и экологические проблемы питания. Концепция и принципы рационального питания. Количественная и качественная полноценность питания, сбалансированность рациона. Характеристика физиологических норм питания. Анализ различных теорий питания (вегетарианство, сыроедение, голодание, раздельное питание и др.).</p> <p>Особенности здорового питания различных групп населения. Методы оценки адекватности питания. Понятие о пищевом статусе как показателе здоровья. Критерии оценки пищевого статуса.</p> <p>Белки животного и растительного происхождения, их источники, гигиеническое значение. Жиры животного и растительного происхождения, их источники, роль в питании человека. Простые и сложные углеводы, их источники, гигиеническое значение. Понятие о рафинированных продуктах и «защищенных» углеводах. Пищевые волокна, их роль в питании и</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>пищеварении.</p> <p>Витамины, их источники, гигиеническое значение. Авитаминозы, гиповитаминозы, их причины, клинические проявления, профилактика.</p> <p>Минеральные соли, их источники, гигиеническое значение. Макро- и микроэлементы. Кислотно-основное состояние организма.</p> <p>Пищевая и биологическая ценность основных групп пищевых продуктов (зерновых, молочных, мясо-рыбных, овощей и фруктов). Гигиеническая характеристика продуктов, консервированных различными методами.</p> <p>Функциональные пищевые продукты. Гигиенические аспекты использования пищевых добавок. Использование биологически активных добавок к пище (БАД) в коррекции пищевого статуса человека.</p> <p>Режим питания. Чувство сытости, освоение пищи, их определяющие факторы.</p> <p>Качество и безопасность пищевых продуктов. Понятие о доброкачественных, недоброкачественных и условно-годных продуктах. Контаминанты пищевых продуктов.</p> <p>Значение пищевых цепей миграции токсических и радиоактивных веществ через пищевые продукты к человеку.</p> <p>Заболевания при недостаточном пищевом статусе. Состояние здоровья при избыточном пищевом статусе. Профилактика алиментарных заболеваний. Здоровое питание как фактор в профилактике рака.</p> <p>Профилактика заболеваний, связанных с недостаточным питанием. Алиментарная дистрофия. Квашиоркор. Избыточное питание, его роль в формировании сердечно-сосудистой и другой патологии.</p> <p>Пищевые отравления и их классификация. Пищевые отравления микробной природы. Токсикоинфекции различной этиологии. Ботулизм, стафилококковый токсикоз. Микотоксикозы: эрготизм, фузариозы, афлатоксикозы. Роль пищевых продуктов в возникновении микробных пищевых отравлений немикробной природы: продуктами, ядовитыми по своей природе, продуктам, содержащим химические вещества в количествах, превышающих ПДУ (МДУ).</p> <p>Профилактика пищевых отравлений и инфекций. Роль лечащего врача в расследовании пищевых отравлений и организации профилактических мероприятий.</p> |
| | | <p>Значение питания для здоровья, физического развития и работоспособности населения.</p> <p>Биологические и экологические проблемы питания. Концепция и принципы рационального питания. Количественная и качественная полноценность питания, сбалансированность рациона. Характеристика физиологических норм питания. Анализ различных теорий питания (вегетарианство, сыроедение, голодание, раздельное питание и др.).</p> <p>Особенности здорового питания различных групп населения. Методы оценки адекватности питания. Понятие о пищевом статусе как показателе здоровья. Критерии оценки пищевого статуса.</p> <p>Белки животного и растительного происхождения, их источники, гигиеническое значение. Жиры животного и растительного происхождения, их источники, роль в питании человека. Простые и сложные углеводы, их источники, гигиеническое значение. Понятие о рафинированных продуктах и «защищенных» углеводах. Пищевые волокна, их роль в питании и пищеварении.</p> <p>Витамины, их источники, гигиеническое значение. Авитаминозы, гиповитаминозы, их причины, клинические проявле-</p> |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | | <p>ния, профилактика.</p> <p>Минеральные соли, их источники, гигиеническое значение. Макро- и микроэлементы. Кислотно-основное состояние организма.</p> <p>Пищевая и биологическая ценность основных групп пищевых продуктов (зерновых, молочных, мясо-рыбных, овощей и фруктов). Гигиеническая характеристика продуктов, консервированных различными методами.</p> <p>Функциональные пищевые продукты. Гигиенические аспекты использования пищевых добавок. Использование биологически активных добавок к пище (БАД) в коррекции пищевого статуса человека.</p> <p>Режим питания. Чувство сытости, освоение пищи, их определяющие факторы.</p> <p>Качество и безопасность пищевых продуктов. Понятие о доброкачественных, недоброкачественных и условно-годных продуктах. Контаминанты пищевых продуктов.</p> <p>Значение пищевых цепей миграции токсических и радиоактивных веществ через пищевые продукты к человеку.</p> <p>Заболевания при недостаточном пищевом статусе. Состояние здоровья при избыточном пищевом статусе. Профилактика алиментарных заболеваний. Здоровое питание как фактор в профилактике рака.</p> <p>Профилактика заболеваний, связанных с недостаточным питанием. Алиментарная дистрофия. Квашиоркор. Избыточное питание, его роль в формировании сердечно-сосудистой и другой патологии.</p> <p>Пищевые отравления и их классификация. Пищевые отравления микробной природы. Токсикоинфекции различной этиологии. Ботулизм, стафилококковый токсикоз. Микотоксикозы: эрготизм, фузариозы, афлатоксикозы. Роль пищевых продуктов в возникновении микробных пищевых отравлений немикробной природы: продуктами, ядовитыми по своей природе, продуктам, содержащим химические вещества в количествах, превышающих ПДУ (МДУ).</p> <p>Профилактика пищевых отравлений и инфекций. Роль лечащего врача в расследовании пищевых отравлений и организации профилактических мероприятий.</p> |
| 3. | ОПК-8,11; ПК-1,2,3,4,5,6,7,9,10,11,12,13 | Гигиена чрезвычайных ситуаций и катастроф | <p>Санитарно-гигиенические проблемы обеспечения жизнедеятельности населения при чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного происхождения в мирное время. Основы организации санитарно-гигиенических мероприятий в войсках. Гигиена полевого размещения личного состава.</p> <p>Основы организации санитарно-эпидемиологического надзора за питанием и водоснабжением личного состава войск и населения.</p> <p>Характеристика суточного рациона общевойсковой пайка, специальных рационов, оценка пищевого статуса военнослужащих с использованием расчетных и лабораторных методов. Организация питания в полевых условиях.</p> <p>Организация и проведение разведки водоисточников. Пункт водоснабжения и водозабора, гигиенические требования к их оборудованию. Водно-питьевой режим в полевых условиях в различных климатогеографических районах. Методы кондиционирования питьевой воды с помощью табельных средств, обеззараживание индивидуальных запасов вод.</p> <p>Гигиена и физиология военного труда. Краткая характеристика основных факторов, определяющих условия воинского труда. Гигиена труда в различных родах войск.</p> |
| 4. | ОПК-8,11; | Радиационная гигиена | <p>Ионизирующее излучение. Биологическое действие ионизирующей радиации. Характеристика основных видов излуче-</p> |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | ПК-1,2,3,4,5,6,7,9,10,11,12,13 | | <p>ния (альфа-, бета-, гамма-, рентгеновского). Факторы, определяющие радиационную опасность. Нормы радиационной безопасности.</p> <p>Основы санитарно-гигиенического нормирования в области радиационной гигиены. Облучение населения природными источниками ионизирующих излучений. Охрана окружающей среды от радиоактивных загрязнений.</p> <p>Особенности профессиональной деятельности и радиационная безопасность медицинского персонала, работающего с источниками ионизирующих излучений.</p> <p>Радиационная безопасность пациентов при диагностике и лечении с использованием источниками ионизирующих излучений.</p> |
| 5. | ОПК-8,11; ПК-1,2,3,4,5,6,7,9,10,11,12,13 | Гигиена лечебно-профилактических учреждений | <p>Основные задачи больничной гигиены. Современные гигиенические проблемы больничного строительства. Гигиенические требования к размещению больниц и планировке больничного участка. Системы застройки больниц, зонирование больничного участка.</p> <p>Гигиенические требования к планировке и оборудованию приемного отделения, палатной секции, лечебно-диагностических отделений (операционного блока, рентгенологических и радиологических отделений).</p> <p>Планировка и режим работы в терапевтическом, хирургическом, детском, акушерском и инфекционном отделениях больниц.</p> <p>Система санитарно-гигиенических мероприятий по созданию охранительного режима и благоприятных условий пребывания больных в лечебном учреждении.</p> <p>Микроклимат, показатели естественной и искусственной освещенности, типы инсоляционного режима, источники загрязнения воздуха больничных помещений. Способы санации воздуха.</p> <p>Элементы санитарного благоустройства больниц - отопление, вентиляция, водоснабжение, канализация, их гигиеническая оценка.</p> <p>Санитарные правила спуска и очистки больничных сточных вод, сбор и удаление медицинских отходов.</p> <p>Внутрибольничные инфекции. Определение, классификация, структура, источники. Характеристика возбудителей, путей и факторов передачи.</p> <p>Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций.</p> <p>Планировочные, санитарно-технические и дезинфекционные мероприятия. Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим больницы.</p> <p>Гигиенические требования к размещению, планировке, оборудованию и организации работы больничных пищеблоков. Документация по санитарному состоянию пищеблоков и состоянию здоровья персонала. Правила отбора проб и оценки качества готовых блюд дежурным врачом.</p> |
| 6. | ОПК-8,11; ПК-1,2,3,4,5,6,7,9,10,11,12,13 | Гигиена труда и охрана здоровья работающих. | <p>Основы законодательства по охране труда, правовые нормы, охрана труда женщин и подростков.</p> <p>Основы физиологии труда. Труд умственный и труд физический. Изменения в организме человека в процессе трудовой деятельности. Утомление и переутомление, перенапряжение и их профилактика.</p> <p>Гигиеническая классификация и критерии оценки условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса.</p> <p>Влияние условий труда на состояние здоровья промышленных рабочих. Профессиональные вредности, профессиональ-</p> |

ные и производственно-обусловленные заболевания, профессиональные отравления. Профессиональный риск нарушений здоровья работающих. Подходы к ранней диагностике изменений состояния здоровья промышленных рабочих.

Основы охраны труда работающих. Общие принципы проведения оздоровительных мероприятий на производстве: технологические, санитарно-технические и лечебно-профилактические. Гигиеническое нормирование факторов производственной среды. Средства индивидуальной защиты. Лечебно-профилактическое питание рабочих.

Гигиена умственного труда. Профилактика заболеваний, связанных с высоким уровнем нервно-психического напряжения, интенсификацией производственных процессов.

Организация и порядок проведения предварительных и периодических медицинских осмотров.

Гигиенические требования к санитарно-техническим устройствам на промышленных предприятиях (вентиляция, освещение, отопление и др.).

Микроклиматические условия в различных производственных помещениях. Профессиональные вредности в горячих цехах. Профессиональные вредности при работе на открытом воздухе. Меры профилактики перегревания и переохлаждения организма.

Влияние повышенного и пониженного атмосферного давления в условиях производства. Кессонная болезнь, ее профилактика.

Производственный шум и вибрация, влияние на организм. Шумовая и вибрационная болезни. Меры предупреждения вредного воздействия шума и вибрации.

Промышленная пыль. Профессиональные заболевания, связанные с работой на производстве с высокой запыленностью воздуха. Виды пневмокониозов и их профилактика.

Неионизирующие электромагнитные излучения и поля. Электромагнитные поля токов промышленной частоты и радиочастот, биологическое действие и профилактика вредного воздействия. Лазерное излучение, характер биологического действия и профилактика вредного воздействия.

Гигиена труда операторов персональных компьютеров. Основные вредные факторы при работе за компьютером. Действие на организм пользователя. Меры профилактики при работе за компьютером (санитарные нормы и стандарты безопасности, средства защиты, режим труда и отдыха).

Профессиональные отравления. Общие закономерности действия промышленных химических веществ. Острые и хронические отравления. Профессиональные отравления оксидом углерода, сернистым газом, окислами азота, свинцом, ртутью бериллием, органическими растворителями. Меры профилактики.

Производственный травматизм. Основные причины травматизма на производстве. Мероприятия по предупреждению травматизма. Профилактика глазного травматизма и гнойничковых заболеваний кожи.

Гигиена труда в сельском хозяйстве. Профессиональные вредности, связанные с работой на сельскохозяйственных машинах.

Профилактика сельскохозяйственного травматизма. Гигиена труда при работе с ядохимикатами и минеральными удобрениями. Профессиональные вредности при работе на животноводческих фермах. Профилактика профессиональных заболеваний и инфекций.

Вопросы гигиены труда в системе здравоохранения.

Общая характеристика профессиональных вредностей физической, химической биологической природы и психофизио-

| | | | |
|----|---|-----------------------------|--|
| | | | <p>логической природы в лечебно-профилактических учреждениях.</p> <p>Гигиена труда врачей основных медицинских специальностей. Влияние характера и условий труда на работоспособность и состояние здоровья медицинских работников. Гигиена труда при работе с источниками токов УВЧ и СВЧ, инфракрасного, ультрафиолетового, ионизирующего и лазерного излучения в ЛПУ.</p> |
| 7. | ОПК-8,11; ПК-1,2,3,4,5,6,7,9,10,11,12,13 | Гигиена детей и подростков. | <p>Основные проблемы гигиены детей и подростков. Закономерности роста и развития детского организма как основа нормирования среды обитания детей и подростков. Принципы нормирования факторов окружающей ребенка среды. Возрастные анатомо-физиологические особенности органов и систем детского организма.</p> <p>Состояние здоровья детей и подростков. Влияние экологических, социально-гигиенических и внутришкольных факторов на состояние здоровья. Школьные болезни, причины, профилактика. Показатели индивидуального здоровья детей и здоровья детских коллективов. Группы здоровья.</p> <p>Физическое развитие как показатель здоровья населения. Методы оценки физического развития (сигмальный, регрессионный, центильный и др.). Оценка уровня биологического развития комплексными методами. Акселерация, ретардация, децелерация. Социально-гигиеническое значение изменения темпов возрастного развития.</p> <p>Функциональная зрелость. Определение готовности ребенка к обучению в школе по комплексу медицинских и психофизиологических критериев.</p> <p>Гигиена учебных занятий в школе. Адаптация детей к учебному процессу в начале обучения. Гигиенические принципы организации учебного процесса, требования к организации урока, учебного дня и учебной недели.</p> <p>Гигиенические требования к учебным пособиям и техническим средствам обучения. Профилактика нарушений состояния здоровья при работе на персональных компьютерах.</p> <p>Профилактика утомления. Гигиенические основы режима дня. Основные режимные моменты, их последовательность и продолжительность для детей дошкольного, дошкольного и школьного возрастов.</p> <p>Гигиена трудового и производственного обучения. Профессиональная ориентация и врачебно-профессиональная консультация. Профессиональная пригодность, критерии профессиональной пригодности.</p> <p>Двигательная активность детей и подростков. Гигиенические основы физического воспитания. Формы физического воспитания. Медицинские группы для занятия физической культурой. Организация занятий и требования к построению урока физкультуры. Закаливание, как составная часть физического воспитания.</p> <p>Гигиенические требования к размещению, планировке и оборудованию детских дошкольных и школьных учреждений.</p> <p>Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму, инсоляции, естественному и искусственному освещению.</p> <p>Основные направления работы врача детских и подростковых учреждений. Лечебно-оздоровительные и противоэпидемические мероприятия. Гигиеническое воспитание.</p> |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | | |
| 8. | ОПК-8,11; ПК-1,2,3,4,5,6,7,9,10,11,12,13 | Личная гигиена как часть общественной гигиены. | <p>Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены. Понятие, значение здорового образа жизни для сохранения здоровья и активного долголетия. Критерии здоровья, классификация. Гигиенические принципы здорового образа жизни лиц с учетом возраста. Режим труда и отдыха, рациональное питание с учетом современной направленности диет. Гиподинамия, ее последствия. Роль физической культуры, режима дня и организации питания в мобилизации процессов адаптации в условиях современных городов, в экстремальных ситуациях.</p> <p>Активный и пассивный отдых.</p> <p>Личная гигиена как часть общественной гигиены. Гигиена тела и кожи. Функциональное значение кожи, пути ее загрязнения. Гигиена зубов и полости рта. Средства по уходу за зубами и кожей.</p> <p>Закаливание организма. Понятие, значение, основные принципы (постепенность, систематичность, комплексность, учет состояния здоровья, самоконтроль). Средства и способы закаливания. Методика закаливания воздухом, водой, солнцем. Профилактика УФ-недостаточности. Требования к организации соляриев, аэрариев, фотариев.</p> <p>Влияние нервно-эмоциональных факторов и стрессовых нагрузок на здоровье. Аутотренинг. Сон и его продолжительность, условия для полноценного сна.</p> <p>Основы психогигиены, значение психологической адаптации человека в коллективе, семье, в различных возрастных периодах. Социально-гигиеническое значение вредных привычек.</p> <p>Гигиенические требования к одежде и обуви. Свойства натуральных и искусственных материалов (пористость, теплопроводность, воздухопроницаемость, влагоемкость, электризация, химическая стабильность) и их гигиеническое значение.</p> <p>Современные моющие синтетические вещества и средства бытовой химии, бытовая техника, их гигиеническая характеристика, профилактика вредного действия.</p> |
| 9. | ОПК-8,11; ПК-1,2,3,4,5,6,7,9,10,11,12,13 | Социально-гигиенический мониторинг | <p>Основные неблагоприятные факторы внешней среды: физические, химические, биологические, социальные. Методы измерения. Методологические основы оценки риска влияния факторов окружающей среды на здоровье населения. Основные законодательные документы по оценке риска здоровью Р 2.2.1766-03, Р 2.1.101920-04. методы идентификации опасности. Оценка риска развития канцерогенных и неканцерогенных эффектов.</p> <p>Методологические основы и задачи социально-гигиенического мониторинга. Оценка состояния здоровья в системе социально-гигиенического мониторинга</p> |

5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

| п/ № | № се- мест- ра | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы те- кущего контроля успеваемо- сти |
|---------|----------------------|--|--|----|-----|-----|--------------------------------|--|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СРС | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | 5 | Введение. Здоровье населения и ок- ружающая среда. Основы экологии человека. | 10 | | 26 | 20 | 56 | тесты |
| 2. | 5 | Питание и здоровье человека | 10 | | 22 | 16 | 48 | тесты |
| 3. | 5 | Гигиена чрезвычайных ситуаций и катастроф | 4 | | 4 | 4 | 12 | тесты |
| 4. | 6 | Радиационная гигиена | 2 | | 2 | 2 | 6 | тесты |
| 5. | 5 | Гигиена лечебно-профилактических учреждений | 2 | | 8 | 4 | 14 | тесты |
| 6. | 6 | Гигиена труда и охрана здоровья работающих | 4 | | 12 | 6 | 22 | тесты |
| 7. | 6 | Гигиена детей и подростков | 10 | | 18 | 14 | 42 | тесты |
| 8. | 6 | Личная гигиена как часть общест- венной гигиены | - | | 4 | 2 | 6 | Тесты |
| 9. | 12 | Социально-гигиенический монито- ринг | 6 | | 24 | 16 | 46 | тесты |
| | | ИТОГО: | 48 | | 120 | 84 | 252 + 36 экз., итого 288 | |

5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

| № п/п | Название тем лекций учебной дисциплины (модуля) | Семестры | | |
|-------|---|----------|---|----|
| | | 5 | 6 | 12 |
| 1. | Гигиена как основная профилактическая дисциплина, методология ги- гиены. Современные проблемы гигиены и экологии человека. | 5 | | |
| 2. | Гигиена воздушной среды и здоровья населения. Охрана атмосферного воздуха как социальная и эколого-гигиеническая проблема. | 5 | | |
| 3, 4 | Климат и здоровье человека. Гигиенические аспекты акклиматизации. Солнечная радиация, гигиеническое значение. | 5 | | |
| 5, 6 | Гигиена воды и водоснабжения населенных мест. | 5 | | |
| 7. | Гигиенические проблемы населенных мест. Гигиена жилых и общест- венных зданий. Система очистки населенных мест. | 5 | | |
| 8. | Гигиена питания. Основы адекватного питания. | 5 | | |
| 9. | Белки их питательная и биологическая ценность. Значение в питании детей и подростков. | 5 | | |
| 10. | Жиры и углеводы, их питательная и биологическая ценность. Значение в питании детей и подростков. | 5 | | |
| 11. | Витамины и минеральные вещества, их биологическая и питательная роль. Особенности нормирования у детей и подростков. | 5 | | |
| 12. | Пищевые отравления, их классификация; меры профилактики. | 5 | | |
| 13,14 | Основы организации санитарно-гигиенических мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного времени и в военно-полевых условиях Гигиена полевого | 5 | | |

| | | | | |
|--------|---|---|---|----|
| | размещения войск. | | | |
| 15 | Гигиена лечебно-профилактических учреждений. Современные проблемы больничного строительства. | 5 | | |
| 16,17. | Профессиональные вредности и профессиональные заболевания. Общие принципы профилактики. Гигиена труда медицинских работников | | 6 | |
| 18. | Гигиена детей и подростков, предмет, цели, задачи. Этапы развития. | | 6 | |
| 19. | Теории здоровья, критерии его оценки. Физическое развитие детей и подростков. Методы оценки физического развития. | | 6 | |
| 20,21 | Физиолого-гигиенические аспекты построения режима дня. Организация учебной работы в школе. Проблемы адаптации в гигиене детей и подростков. | | 6 | |
| 22. | Двигательная активность, принципы нормирования. Гипокинезия и гиподинамия у детей и подростков, их влияние на здоровье. | | 6 | |
| 23. | . Основы санитарно-гигиенического нормирования в области радиационной гигиены. Облучение населения природными источниками ионизирующих излучений. Охрана окружающей среды от радиоактивных загрязнений. | | 6 | |
| 24,25 | Основные факторы внешней среды: физические, химические, биологические и социальные. Их краткая характеристики и методы оценки. | | | 12 |
| 26. | Методологические основы оценки риска влияния факторов окружающей среды на здоровье населения. | | | 12 |
| 27.28. | Методологические основы и задачи социально-гигиенического мониторинга. Основные нормативные и законодательные документы. | | | 12 |
| 29. | Оценка риска развития канцерогенных и неканцерогенных эффектов действия вредных факторов. | | | 12 |

5.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

| п/№ | Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля | Объем по семестрам | | |
|-----|---|--------------------|---|----|
| | | 5 | 6 | 12 |
| 1. | Гигиена воздушной среды. Физические свойства воздушной среды (температура, влажность, подвижность воздуха), методы их оценки, влияние на организм. Микроклимат помещений, его гигиеническое значение, виды микроклимата. Влияние дискомфортного микроклимата на теплообмен и здоровье человека. Нормирование параметров микроклимата помещений различного назначения. Методы комплексной оценки микроклимата. Показатели загрязнения воздуха закрытых помещений. Вентиляция помещений, виды, критерии эффективности. Гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения помещений, оценка условий освещения по зрительным функциям (остроте зрения, устойчивости ясного видения - УЯВ). Определение величины интегрального потока солнечной радиации, интенсивности инфракрасного и ультрафиолетового излучения, их биологическое действие. Искусственные источники ультрафиолетовой и инфракрасной радиации, их гигиеническая характеристика, использование в медицине. Спектр электромагнитных колебаний, его биологическое и гигиеническое значение. Методы измерения (<i>опрос, тестирование, проверка протокола, решение ситуационных задач</i>). | 18 | | |
| 2. | Гигиена воды и водоснабжение населенных мест. Гигиенические требования качеству питьевой воды при централизованном и местном водоснабжении, нормы качества питьевой | | | |

| | | | | |
|----|---|----|--|--|
| | <p>воды (отечественные и международные стандарты на питьевую воду). Основные методы очистки питьевой воды. Сравнительная характеристика источников водоснабжения. Зоны санитарной охраны водоисточников (<i>опрос, тестирование, проверка протокола, решение ситуационных задач</i>).</p> | 8 | | |
| 3. | <p>Питание и здоровье человека. Оценка адекватности индивидуального питания. Пищевой статус как показатель здоровья, критерии оценки. Принципы рационального питания. Характеристика физиологических норм питания. Особенности рационального питания различных групп населения (детей и подростков, пожилых людей и долгожителей, беременных и кормящих матерей, работников умственного труда, спортсменов). Методы оценки адекватности питания. Критерии оценки пищевого статуса. Витамины, их источники, гигиеническое значение. Авитаминозы, гиповитаминозы, гипервитаминозы, их причины, клинические проявления, профилактика. Гигиенические требования к планировке, оборудованию, режиму эксплуатации пищеблоков ЛПУ. Личная гигиена персонала. Функциональные обязанности медицинских работников по организации питания в ЛПУ, обязанности дежурного врача. Профилактика пищевых отравлений. Пищевые отравления и их классификация. Пищевые отравления микробной природы. Токсикоинфекции различной этиологии. Ботулизм, стафилококковый токсикоз. Микотоксикозы. Роль пищевых продуктов в возникновении микробных пищевых отравлений различной этиологии. Пищевые отравления немикробной природы: продуктами, ядовитыми по своей природе; продуктами, временно ядовитыми; продуктами, содержащими химические вещества в количествах, превышающих ПДК. Профилактика пищевых отравлений и инфекций. Роль лечащего врача в расследовании пищевых отравлений и организации профилактических мероприятий. Медицинский контроль за организацией питания в лечебных учреждениях. Санитарный режим эксплуатации пищевого блока больницы (<i>опрос, тестирование, проверка протокола, решение ситуационных задач</i>).</p> | 22 | | |
| 4. | <p>Гигиена чрезвычайных ситуаций и катастроф Организация пунктов полевого водоснабжения и зон санитарной охраны. Методы улучшения качества воды в полевых условиях и табельные средства полевого водоснабжения войск (МАФС-7500, ТУФ-200, ВФС-2,5). Физические и химические методы обеззараживания воды. Достоинства и недостатки. Контроль за обеззараживанием воды. Организация санитарно-гигиенического контроля за питанием войск в мирное и военное время. Роль военного врача в составлении меню-раскладки. Задачи и обязанности медицинской службы в осуществлении санитарно-гигиенического контроля за питанием военнослужащих. Расчет калорийности, содержания белков, жиров и углеводов. Нормы суточного продовольственного пайка Особенности гигиены военного труда в различных родах войск. Основные неблагоприятные факторы в ракетных, радиотехнических, бронетанковых войсках и артиллерии. Характеристика ракетных топлив. Биологическое действие СВЧ-излучений и защита личного состава при работе с источниками СВЧ. Организация санитарно-гигиенического контроля за условиями размещения войск в фортификационных сооружениях. Изучение основных видов размещения войск в полевых условиях. Санитарно-гигиенический контроль за содержанием углекислоты в вентилируемых и неventилируемых оборонительных сооружениях (<i>опрос, тестиро-</i></p> | 4 | | |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | вание, проверка протокола, решение ситуационных задач). | | | |
| 5. | <p>Лечебно-профилактические учреждения.</p> <p>Основные задачи больничной гигиены. Современные гигиенические проблемы больничного строительства. Гигиенические требования к размещению больниц и планировке больничного участка. Системы застройки больниц, зонирование больничного участка.</p> <p>Гигиенические требования к планировке и оборудованию приемного отделения, палатной секции, лечебно-диагностических отделений (операционного блока, рентгенологических и радиологических отделений).</p> <p>Планировка и режим работы в терапевтическом, хирургическом, детском, акушерском и инфекционном отделениях больниц.</p> <p>Система санитарно-гигиенических мероприятий по созданию охранительного режима и благоприятных условий пребывания больных в лечебном учреждении.</p> <p>Микроклимат, показатели естественной и искусственной освещенности, типы инсоляционного режима, источники загрязнения воздуха больничных помещений. Способы санации воздуха.</p> <p>Элементы санитарного благоустройства больниц - отопление, вентиляция, водоснабжение, канализация, их гигиеническая оценка.</p> <p>Санитарные правила спуска и очистки больничных сточных вод, сбор и удаление медицинских отходов.</p> <p>Внутрибольничные инфекции. Определение, классификация, структура, источники. Характеристика возбудителей, путей и факторов передачи.</p> <p>Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций.</p> <p>Планировочные, санитарно-технические и дезинфекционные мероприятия. Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим больницы.</p> <p>Гигиенические требования к размещению, планировке, оборудованию и организации работы больничных пищеблоков. Документация по санитарному состоянию пищеблоков и состоянию здоровья персонала. Правила отбора проб и оценки качества готовых блюд дежурным врачом.</p> | 8 | | |
| 6. | <p>Радиационная гигиена</p> <p>Основы дозиметрии и радиометрии ионизирующих излучений. Основные дозиметрические величины. Приборы индивидуального и группового дозиметрического контроля.</p> <p>Нормирование в области радиационной безопасности при облучении персонала и населения техногенными ИИИ, при аварийном облучении, ограничение природного и медицинского облучения пациентов. Основные нормативно-методические документы:</p> <p>Санитарно-гигиенические требования к размещению, планировке и оборудованию рентгеновского кабинета и кабинетов радионуклидной диагностики в лечебно-профилактических учреждениях. Стационарные, передвижные и индивидуальные средства защиты персонала и пациентов. Методы и средства дезактивации рабочих поверхностей, кожи и слизистых и тела человека.</p> <p>Санитарно-гигиенические требования к размещению, планировке</p> | | 2 | |

| | | | | |
|----|---|--|----|--|
| | <p>и оборудованию радиологических отделений больниц (гигиеническая оценка ситуационного и генерального плана и рабочих чертежей)</p> <p>Методы обнаружения и измерения ионизирующих излучений в военно-полевых условиях. Источники радиоактивного заражения в полевых условиях. Определение радиоактивной зараженности местности. Экспертиза воды и продовольствия при радиоактивном заражении (опрос, тестирование, проверка протокола, решение ситуационных задач).</p> | | | |
| 7. | <p>Гигиена труда и охрана здоровья работающих.</p> <p>Влияние условий труда на состояние здоровья работающих. Гигиеническая классификация и критерии оценки условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса. Профессиональные вредности, профессиональные и производственно-обусловленные заболевания, профессиональные отравления. Профессиональный риск нарушений здоровья. Производственный микроклимат, шум, вибрация, промышленная пыль, промышленные химические вещества; нормирование в производственной среде, влияние на здоровье работающих, профилактика профессиональных заболеваний. Тяжесть и напряженность труда, критерии оценки. Труд умственный и физический. Изменения в организме человека в процессе трудовой деятельности. Утомление и переутомление, перенапряжение и их профилактика. Гигиена труда медицинских работников. Медико-санитарное обеспечение работающих промышленных предприятий. Цеховой врач, основные направления в работе. Организация и порядок проведения предварительных и периодических медицинских осмотров. Тактика врача в случае установления профессионального заболевания (опрос, тестирование, проверка протокола, решение ситуационных задач).</p> | | 8 | |
| 8. | <p>Гигиена детей и подростков.</p> <p>Гигиеническая оценка физического развития детей и подростков. Методы оценки физического развития индивидуума и коллектива. Метод комплексной оценки физического развития коллектива как одного из показателей состояния здоровья детского населения. Акселерация, ретардация, децелерация. Функциональная зрелость. Оценка готовности ребенка к обучению в школе по комплексу медицинских и психофизиологических критериев. Группы здоровья. Гигиена обучения детей и подростков в школе. Гигиена учебных занятий, оценка учебно-воспитательного режима и условий пребывания детей в дошкольных и школьных учреждениях. Требования к учебным пособиям, техническим средствам обучения (опрос, тестирование, проверка протокола, решение ситуационных задач).</p> | | 18 | |
| 9. | <p>Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены.</p> <p>Факторы, детерминирующие здоровье. Блоки здорового образа жизни. Труд и здоровье. Самооценка физической тренированности. Коррекция питания для профилактики ожирения. Тесты для определения биоритмологической активности, реактивной и личностной тревожности, стрессовых ситуаций. Гигиеническое воспитание. Социально-гигиеническое значение вредных привычек. Профилактика ВИЧ-инфицирования. Гигиеническая оценка одежды, предметов личной гигиены и обуви. Гигиена кожи, полости рта (опрос, тестирование, проверка протокола, решение ситуа-</p> | | 4 | |

| | | | | |
|-----|--|----|----|-----------|
| | <i>ционных задач).</i> | | | |
| 10. | <p>Социально-гигиенический мониторинг.</p> <p>Основные неблагоприятные факторы внешней среды: физические, химические, биологические, социальные. Методы измерения. Методологические основы оценки риска влияния факторов окружающей среды на здоровье населения. Основные законодательные документы по оценке риска здоровью Р 2.2.1766-03, Р 2.1.101920-04. методы идентификации опасности. Оценка риска развития канцерогенных и неканцерогенных эффектов.</p> <p>Методологические основы и задачи социально-гигиенического мониторинга. Оценка состояния здоровья в системе социально гигиенического мониторинга</p> | | | 24 |
| | Итого | 60 | 32 | 24 |

5.7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

5.7.1. Виды СРС

| Самостоятельная работа | Всего | Объем по семестрам |
|--------------------------------------|-----------|--------------------|
| | | 6 |
| Всего: | 36 | 36 |
| В том числе: | | |
| Решение ситуационных задач | 10 | 10 |
| Курсовая работа | 6 | 6 |
| Реферат | 4 | 4 |
| Подготовка к занятиям | 8 | 8 |
| Подготовка к текущему контролю | 4 | 4 |
| Подготовка к промежуточному контролю | 4 | 4 |

5.7.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ, контрольных вопросов²

Семестр № 5

1. Современные проблемы охраны атмосферного воздуха.
2. Эколого-гигиенические проблемы загрязнения воздуха крупных городов.
2. Гигиеническая характеристика источников загрязнения атмосферного воздуха, проблемы защиты окружающей среды.
3. Солнечная радиация, ее гигиеническое значение.
4. Погодные факторы, их влияние на организм.
5. Типы погоды, гигиеническая характеристика, влияние на организм.
6. Метеотропные реакции и метеотропные заболевания, меры профилактики.
7. Климат южных широт, гигиенические проблемы акклиматизации.
8. Климат северных широт, влияние на организм, проблемы акклиматизации.
9. Особенности акклиматизации в умеренных широтах.
10. «Солнечное голодание» и его профилактика.
11. Ультрафиолетовое излучение, биологическое действие, использование в лечебно-профилактических целях.
12. Видимая радиация солнца, ее эколого-гигиеническое значение.
13. Жилая среда, факторы риска для здоровья в условиях жилой среды.
14. Почва, как фактор передачи инфекционных и паразитарных заболеваний.
15. Пыль, как фактор риска для здоровья в условиях городской среды.
16. Гигиенические аспекты использования полимерных и синтетических материалов.
17. Бытовые приборы как источник загрязнения воздуха жилых помещений
18. Гигиенические аспекты использования полимерных и синтетических материалов.

Семестр № 6

19. Гигиенические требования к использованию компьютеров для игр и занятий детей и подростков.
20. Физическое воспитание и закаливание детей и подростков.
21. Гигиена сна.
22. Гигиенические требования к одежде, обуви.
23. Питание – фактор профилактики сердечно-сосудистой патологии.
24. Здоровый образ жизни и долголетие.
25. Гигиеническое воспитание, его роль в формировании здорового образа жизни.
26. Роль семейного врача в преодолении вредных привычек.

27. Профилактика вредных привычек у подростков (алкоголизма, табакокурения, наркомании и токсикомании).
28. Болезни избыточного питания, меры профилактики.
29. Голодание, роль врача в профилактике болезней недостаточного питания.
30. Гигиена умственного труда, режим труда и отдыха студентов.

Семестр № 12

31. Оценка физических факторов окружающей среды в системе социально-гигиенического мониторинга.
32. Методы оценки состояния здоровья населения в системе СГМ.
33. Методологические основы и задачи социально-гигиенического мониторинга на современном этапе.
34. Международное сотрудничество в области социально-гигиенического мониторинга.
35. Основные методы идентификации опасности.

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная работа обучающихся.

7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины:

25% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Тестовый контроль, решение ситуационных задач.

9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Экзамен.

10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

| № п/п | Название обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | | | | |
|-------|--|--|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | Внутренние болезни, хирургические болезни, акушерство и гинекология, инфекционные болезни и др. клинические дисциплины | + | + | | + | + | + | + | |
| 2. | Профессиональные болезни | + | + | + | + | | + | | |
| 3. | Общественное здоровье и здравоохранение | + | | | | | | + | + |
| 4. | Эпидемиология | | + | | | + | | | + |
| 5. | Экстремальная медицина, безопасность жизнедеятельности | + | + | + | + | | + | | |

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей гигиены

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2021-2022 учебный год

По дисциплине Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг
(наименование дисциплины)

по специальности Медико-профилактическое дело, 32.05.01
(наименование направления подготовки, код)

| Код направ-ления подго-товки | Курс | Семестр | Число студентов | Список литературы | Кол-во экземпляров | Кол-во экз. на одного обучающегося | | |
|------------------------------|------|---------|-----------------|---|--|--|--|--|
| 32.05.01 | 3,6 | 5,6, 12 | 30 | Основная литература: Общая гигиена: учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям: учебное пособие. Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В. 2015. - 288 с. Общая гигиена: учебное пособие / А.М. Большаков, В.Г. Маймулов [и др.]. - 24е изд., доп. и перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 832 с. Организационно- правовые основы деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор): учеб. пос. / Кучеренко В. З., Голубева А. П., Груздева О. А, Пономарева О. А.; под ред. В. З. Кучеренко. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.- 176с. Гигиена детей и подростков: учебник / В. Р. Кучма. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.-528 с. Социально-гигиенический мониторинг: учеб. пособие / П. И. Мельниченко, В. И. Попов, Ю. И. Стёпкин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с. Королев А.А., Гигиена питания [Электронный ресурс]: Руководство для врачей / А.А. Королев. - М: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 624 с. | ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. | | | |
| | | | | Всего студентов | 30 | Всего экземпляров | | |
| | | | | | | Дополнительная литература: Гигиена с основами экологии человека: учебник. Архангельский В.И. и др. / Под ред. П.И. Мельниченко. 2013. - 752 с. Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям: учебное пособие. Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В. 2015. - 288 с. | ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. | |

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей гигиены

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2020-2021 учебный год

По дисциплине **Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг**
(наименование дисциплины)

по специальности **Медико-профилактическое дело, 32.05.01**
(наименование направления подготовки, код)

| Код направ-ления подго-товки | Курс | Семестр | Число студентов | Список литературы | Кол-во экземпляров | Кол-во экз. на одного обучающегося |
|------------------------------|------------------|---------|-----------------|---|--------------------|------------------------------------|
| 32.05.01 | 3,6 | 5,6, 12 | 30 | Основная литература: <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая гигиена : учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. 2. Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям: учебное пособие. Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В. 2015. - 288 с 3. Общая гигиена: учебное пособие / А.М. Большаков, В.Г. Маймулов [и др.]. - 24е изд., доп. и перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 832 с. 4. Организационно правовые основы деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор): учеб. пос. / Кучеренко В. З., Голубева А. П., Груздева О. А, Пономарева О. А ; под ред. В. З. Кучеренко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 176 с. 5. Гигиена детей и подростков : учебник / В. Р. Кучма. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 528 с. | ЭБС Конс. студ. | |
| | | | | ЭБС Конс. студ. | | |
| | | | | ЭБС Конс. студ. | | |
| | Всего студен-тов | | 30 | Всего экземпляров | | |
| | | | | Дополнительная литература: <ol style="list-style-type: none"> 1. Гигиена с основами экологии человека: учебник. Архангельский В.И. и др. / Под ред. П.И. Мельниченко. 2013. - 752 с. 2. Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям: учебное пособие. Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В. 2015. - 288 с. | ЭБС Конс. студ. | |
| | | | | | ЭБС Конс. студ. | |

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей гигиены

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2019-2020 учебный год

По дисциплине **Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг**
(наименование дисциплины)

по специальности **Медико-профилактическое дело, 32.05.01**
(наименование направления подготовки, код)

| Код направления подготовки | Курс | Семестр | Число студентов | Список литературы | Кол-во экземпляров | Кол-во экз. на одного обучающегося | | |
|----------------------------|------|---------|-----------------|--|--------------------|------------------------------------|--|--------------------|
| 32.05.01 | 3,6 | 5,6, 12 | 36 | Основная литература: <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая гигиена : учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. 2. Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям: учебное пособие. Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В. 2015. - 288 с 3. Общая гигиена: учебное пособие / А.М. Большаков, В.Г. Маймулов [и др.]. - 24е изд., доп. и перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 832 с. 4. Организационно правовые основы деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор): учеб. пос. / Кучеренко В. З., Голубева А. П., Груздева О. А, Пономарева О. А ; под ред. В. З. Кучеренко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 176 с. 5. Гигиена детей и подростков : учебник / В. Р. Кучма. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 528 с. 6. Общая гигиена : учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. | ЭБС Конс. студ. | | | |
| | | | | Всего студентов | 36 | Всего экземпляров | | |
| | | | | | | | Дополнительная литература: <ol style="list-style-type: none"> 1. Гигиена с основами экологии человека: учебник. Архангельский В.И. и др. / Под ред. П.И. Мельниченко. 2013. - 752 с. 2. Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям: учебное пособие. Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В. 2015. - 288 с. | ЭБС Конс. студ. |

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей гигиены

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2018-2019 учебный год

По дисциплине **Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг**
(наименование дисциплины)

по специальности **Медико-профилактическое дело, 32.05.01**
(наименование направления подготовки, код)

| Код направления подготовки | Курс | Семестр | Число студентов | Список литературы | Кол-во экземпляров | Кол-во экз. на одного обучающегося | | |
|----------------------------|------|---------|-----------------|--|--|--|--------------------|--|
| 32.05.01 | 3,6 | 5,6,12 | 36 | Основная литература: 1. Общая гигиена : учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. 2. Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям: учебное пособие. Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В. 2015. - 288 с 3. Общая гигиена: учебное пособие / А.М. Большаков, В.Г. Маймулов [и др.]. - 24е изд., доп. и перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 832 с. 4. Организационно правовые основы деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор): учеб. пос. / Кучеренко В. З., Голубева А. П., Груздева О. А, Пономарева О. А ; под ред. В. З. Кучеренко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 176 с. | ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. | | | |
| | | | | Всего студентов | 36 | Всего экземпляров | | |
| | | | | | | Дополнительная литература: 1. Гигиена с основами экологии человека: учебник. Архангельский В.И. и др. / Под ред. П.И. Мельниченко. 2013. - 752 с. | ЭБС Конс. студ. | |

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2021 – 2022 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2021 г. по 06.07.2022 г.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2020 – 2021 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2020 г. по 06.07.2021 г..

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2019 – 2020 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2019 г. по 06.07.2020 г..

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2018 – 2019 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2018 г. по 06.07.2019 г..

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей гигиены

По дисциплине

«Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг»

(наименование дисциплины)

Для

специальности

«Медико-профилактическое дело» 32.05.01

(наименование и код специальности)

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ТЕМАМ И
В ЦЕЛОМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовый контроль

ОПК-8,11; ПК-1,2,3,4,5,6,7,9,10,11,12,13

Тесты для входного контроля:

1. Специфические эффекты УФ-излучения
 - а) антирахитическое, бактерицидное, тепловое
 - б) бактерицидное, эритемное, антирахитическое, тепловое
 - в) флюоресцентное, бактерицидное, эритемное, антирахитическое
 - г) бактерицидное, канцерогенное (кожные покровы)
2. Факторы передачи внутрибольничной инфекции
 - а) воздух, руки, инструменты, бессимптомные носители патогенных микроорганизмов, перевязочный материал
 - б) воздух, руки, инструменты, большие острыми формами гнойно-септических заболеваний, перевязочный материал
 - в) воздух, руки, инструменты, белье, перевязочный материал
 - г) бессимптомные носители патогенных микроорганизмов
3. Для дезинфекции воды колодцев чаще применяются
 - а) объемный метод дезинфекции хлором
 - б) двойное хлорирование
 - в) хлорирование с преаммонизацией
 - г) хлорирование с помощью керамических патронов

Тесты для текущего контроля:

1. Источниками образования диоксинов являются
 - а) горение лесов, отходов
 - б) хлорирование воды
 - в) промышленное производство хлорорганических соединений (гексахлоробензола, пентахлорофенола)
 - г) озонирование воды
 - д) отбеливание бумаги хлором
2. Специфическими вредностями в стоматологических кабинетах являются
 - а) метилметакрилат
 - б) риск заражения ТБ, В и С гепатитом, ВИЧ-инфекцией

- в) ультразвук
- г) гипокинезия, гиподинамия

3. Основные источники поступления радона в жилые помещения

- а) земля в) природный газ
- б) атмосферный воздух г) вода

Тесты для промежуточного контроля:

1. Для оценки эпидемической опасности почв для населенных пунктов регламентируются

- а) микробиологический состав
- б) соли тяжелых металлов
- в) структура почвы
- г) химический состав почвы

2. Содержание железа в питьевой воде нормируется, исходя из

- а) вида источника водоснабжения
- б) токсического действия железа
- в) органолептических свойств
- г) физиологической потребности в железе

3. Экологически обусловленные заболевания – это

- а) общая заболеваемость населения на территории с высоким уровнем загрязнения среды
- б) распространенность заболеваний по сравнению с контрольным уровнем
- в) болезни и патологические заболевания, развившиеся среди населения конкретной территории под воздействием вредных факторов среды обитания в виде «неспецифической» и «специфической» патологии

4. Ультрафиолетовое излучение, применяемое в технологии водоподготовки, обладает выраженным бактерицидным действием в отношении

- а) спор бактерий б) вирусов в) фауны г) планктона

5. В комнатах жилых зданий нормированные значения КЕО должны обеспечиваться

- а) на поверхности рабочего стола
- б) на высоте 1,0 м от пола
- в) на высоте 1,5 м от пола
- г) на уровне пола

6. Утомление – это

- а) нарушение производственного динамического стереотипа
- б) временное снижение работоспособности, вызванное работой
- в) функциональные изменения в органах и системах организма
- г) возникновение застойного торможения в центре головного мозга

7. Наиболее полное определение понятия "активный отдых"

- а) физиологически обоснованные мероприятия по ускоренному восстановлению работоспособности, сниженной в результате утомления
- б) способ сохранения работоспособности на постоянном уровне
- в) способ обеспечения динамического стереотипа
- г) мероприятия, направленные на совершенствование трудовых навыков

8. Профессиональным заболеванием у рабочих шумных производств является

- а) невралгии
- б) нейросенсорная тугоухость
- в) астенический синдром
- г) проходящая, нестабильная гипертензия

9. Инфразвук - это звуковые колебания с частотой

- а) ниже 20 Гц б) выше 20 Гц в) ниже 30 Гц г) ниже 10 Гц

10. Ультразвук представляет собой механические колебания упругой среды в диапазоне частот

- а) ниже 20 кГц б) выше 20 кГц в) ниже 20 Гц г) выше 30 кГц

11. Особенности клинических проявлений вибрационной болезни при действии локальной вибрации зависят, главным образом, от

- а) веса инструмента
- б) микроклимата
- в) интенсивности вибрации

- г) частоты вибрации
- д) интенсивности шума

12. При температуре воздуха на рабочих местах выше или ниже допустимых величин предусматривается защита рабочих а) экранами б) временем в) расстоянием г) ношением спецодежды

13. Для борьбы с шумом наиболее рациональным является

- а) технические средства защиты
- б) защита временем
- в) средства индивидуальной защиты
- г) средства медицинской профилактики

14. Первичные биологические эффекты при хроническом воздействии низкоэнергетического рассеянного лазерного излучения

- а) неспецифические изменения в организме функционального характера
- б) органические специфические изменения в организме
- в) совокупность неспецифических и специфических изменений в организме
- г) поражение зрительного анализатора

Банк контрольных заданий и вопросов по отдельным темам и в целом по дисциплине

001 Радиоактивность – это

- а) воздействие, вызывающее изменение структуры вещества.
- б) самопроизвольное превращение ядер атомов с испусканием ионизирующего излучения.
- в) самопроизвольное превращение молекул с испусканием гамма излучения.
- г) испускание ионизирующего излучения при действии на них мощного электромагнитного воздействия

002 Ионизирующим называется излучение, взаимодействие которого

- а) со средой приводит к радиоактивности.
- б) с веществом приводит к изменению агрегатного состояния.
- в) со средой приводит к образованию ионов разного знака
- г) с веществом приводит к изменению его химического состава

003 Эквивалентная доза ионизирующего излучения измеряется в

- а) грэй, рад в) рентген, кулон /кг б) кюри, беккерель г) бэр, зиверт

004 Поглощенная доза ионизирующего излучения измеряется в

- а) рентген, кулон/кг г) рентген, кулон/кг б) рад, грей д) бэр, зиверт в) кюри, беккерель

005 Компоненты естественного радиационного фона

- а) излучение от полезных ископаемых, извлеченных на поверхность Земли
- б) облучение космическими лучами при полетах на сверхзвуковых реактивных самолетах
- в) первичное и вторичное космическое излучение, а также излучение земных пород и естественная радиоактивность воздуха и природных вод
- г) излучение вблизи атомных станций

006 Компоненты техногенно измененного радиационного фона

- а) космическое излучение
- б) излучение растительных, животных организмов и тела человека
- в) облучение за счет строительных материалов, минеральных удобрений облучение за счет продуктов сгорания органического топлива
- г) облучение искусственными радионуклидами при применении и испытании ядерного оружия

007 Источники загрязнения окружающей среды искусственными радионуклидами

- а) рентгенодиагностические процедуры
- б) продукты сгорания органического топлива
- в) предприятия ядерно-топливного цикла, применение и испытание ядерного оружия, медицинские диагностические и лечебные процедуры
- г) закрытые источники ионизирующего излучения

008 Злокачественные опухоли у человека, обусловленные воздействием ионизирующих излучений, относятся к эффектам

- а) соматическим
- б) соматическим, отдаленным
- в) соматическим, отдаленным, генетическим
- г) соматическим, отдаленным, генетическим, наследственным

009 В отделении закрытых радионуклидов врачи обязаны проходить

- а) дозиметрический контроль
- б) дозиметрический контроль, санитарную обработку
- в) дозиметрический контроль, санитарную обработку и дезактивацию
- г) санитарную обработку и дезактивацию

010 Вредные производственные факторы в рентгенкабинете

- а) загрязнение поверхностей радионуклидами
- б) ионизирующее излучение и продукты радиолиза воздуха, повышенная концентрация в воздухе свинца и продуктов деструкции полимеров, изменение микроклиматических условий
- в) повышенный фон в помещении
- г) внутреннее облучение

011 Защита от внешнего излучения обеспечивается

- а) устройством специальной вентиляции и специальной канализации
- б) экранированием, а также повышением квалификации персонала
- в) строгим выполнением правил личной гигиены
- г) особыми требованиями к планировке и отделке помещения

012 Вода поверхностных источников по сравнению с подземными имеет естественную активность

- а) меньше б) больше в) различий нет г) не имеет

013 Жесткая питьевая вода - один из этиологических факторов в развитии

- а) водно-нитратной метгемоглобинемии б) эндемического зоба в) флюороза г) уролитиаза

014 Наименее надежны в санитарном отношении водоеисточники

- а) поверхностные
- б) межпластовые безнапорные
- в) артезианские
- г) грунтовые

015 Флоккулянты - это вещества

- а) предотвращающие провоцирование запаха
- б) стабилизирующие солевой состав воды
- в) ускоряющие процесс коагуляции воды
- г) улучшающие микробиологические показатели воды

016 Эффективность хлорирования воды оценивается по показателям

- а) остаточному хлору
- б) органолептическим и остаточному хлору
- в) микробиологическим и органолептическим
- г) микробиологическим и остаточному хлору

017 Контактный осветлитель - это сооружение для

- а) биологической очистки сточных вод
- б) механической очистки сточных вод
- в) обеззараживания сточных вод г) очистки воды для питьевых нужд

018 Понятие «хлорпоглощаемость воды» включает

- а) содержание остаточного хлора в воде
- б) количество активного хлора в хлорамине или хлорной извести
- в) количество активного хлора, связавшегося с органическими (в том числе микроорганизмами) и неорганическими соединениями в течение 30 минут или часа

019 При обеззараживании воды озоном в ней образуются

- а) формальдегид б) хлороформ в) полифосфаты г) полиакриламид

020 При обеззараживании воды хлором в ней образуются

- а) формальдегид в) полифосфаты б) хлороформ г) полиакриламид

021 Нормативы фтора в питьевой воде дифференцированы в зависимости от

- а) вида водоеисточника б) схемы обработки воды в) климатического пояса г) солевого состава воды

022 Размеры санитарно-защитных зон (СЗЗ) промышленных предприятий устанавливаются исходя из

- а) объема выброса, высоты трубы, метеоусловий
- б) класса санитарной классификации предприятий
- в) объема выброса, опасности загрязнений, высоты трубы, рельефа местности

023 Концентрация загрязняющих веществ в атмосферном воздухе в период штиля

- а) уменьшается за счет легко летучих веществ
- б) увеличивается
- в) не изменяется
- г) уменьшается за счет тяжелых веществ

024 Специфические эффекты УФ-излучения

- а) антирахитическое, бактерицидное, тепловое
- б) бактерицидное, эритемное, антирахитическое, тепловое
- в) флюоресцентное, бактерицидное, эритемное, антирахитическое
- г) бактерицидное, канцерогенное (кожные покровы)

025 Факторы передачи внутрибольничной инфекции

- а) воздух, руки, инструменты, бессимптомные носители патогенных микроорганизмов, перевязочный материал
- б) воздух, руки, инструменты, большие острыми формами гнойно-септических заболеваний, перевязочный материал
- в) воздух, руки, инструменты, белье, перевязочный материал
- г) бессимптомные носители патогенных микроорганизмов

026 Для дезинфекции воды колодцев чаще применяются

- а) объемный метод дезинфекции хлором
- б) двойное хлорирование
- в) хлорирование с преаммонизацией
- г) хлорирование с помощью керамических патронов

027 Источниками образования диоксинов являются

- а) горение лесов. отходов
- б) хлорирование воды
- в) промышленное производство хлорорганических соединений (гексахлоробензола, пентахлорофенола)
- г) озонирование воды
- д) отбеливание бумаги хлором

028 Специфическими вредностями в стоматологических кабинетах являются

- а) метилметакрилат
- б) риск заражения ТБ, В и С гепатитом, ВИЧ-инфекцией
- в) ультразвук
- г) гипокинезия, гиподинамия

029 Основные источники поступления радона в жилые помещения

- а) земля в) природный газ
- б) атмосферный воздух г) вода

030 Для оценки эпидемической опасности почв для населенных пунктов регламентируются

- а) микробиологический состав
- б) соли тяжелых металлов
- в) структура почвы
- г) химический состав почвы

031 Содержание железа в питьевой воде нормируется, исходя из

- а) вида источника водоснабжения
- б) токсического действия железа
- в) органолептических свойств
- г) физиологической потребности в железе

032 Экологически обусловленные заболевания – это

- а) общая заболеваемость населения на территории с высоким уровнем загрязнения среды
- б) распространенность заболеваний по сравнению с контрольным уровнем
- в) болезни и патологические заболевания, развившиеся среди населения конкретной территории под воздействием вредных факторов среды обитания в виде «неспецифической» и «специфической» патологии

033 Ультрафиолетовое излучение, применяемое в технологии водоподготовки, обладает выраженным бактерицидным действием в отношении

- а) спор бактерий б) вирусов в) фауны г) планктона

034 В комнатах жилых зданий нормированные значения КЕО должны обеспечиваться

- а) на поверхности рабочего стола
- б) на высоте 1,0 м от пола
- в) на высоте 1,5 м от пола

г) на уровне пола

035 Утомление – это

- а) нарушение производственного динамического стереотипа
- б) временное снижение работоспособности, вызванное работой
- в) функциональные изменения в органах и системах организма
- г) возникновение застойного торможения в центре головного мозга

036 Наиболее полное определение понятия "активный отдых"

- а) физиологически обоснованные мероприятия по ускоренному восстановлению работоспособности, сниженной в результате утомления
- б) способ сохранения работоспособности на постоянном уровне
- в) способ обеспечения динамического стереотипа
- г) мероприятия, направленные на совершенствование трудовых навыков

037 Профессиональным заболеванием у рабочих шумных производств является

- а) невралгии
- б) нейросенсорная тугоухость
- в) астенический синдром
- г) проходящая, нестабильная гипертензия

038 Инфразвук - это звуковые колебания с частотой

- а) ниже 20 Гц б) выше 20 Гц в) ниже 30 Гц г) ниже 10 Гц

039 Ультразвук представляет собой механические колебания упругой среды в диапазоне частот

- а) ниже 20 кГц б) выше 20 кГц в) ниже 20 Гц г) выше 30 кГц

040 Особенности клинических проявлений вибрационной болезни при действии локальной вибрации зависят, главным образом, от

- а) веса инструмента
- б) микроклимата
- в) интенсивности вибрации
- г) частоты вибрации
- д) интенсивности шума

041 При температуре воздуха на рабочих местах выше или ниже допустимых величин предусматривается защита рабочих

- а) экранами б) временем в) расстоянием г) ношением спецодежды

042 Для борьбы с шумом наиболее рациональным является

- а) технические средства защиты
- б) защита временем
- в) средства индивидуальной защиты
- г) средства медицинской профилактики

043 Первичные биологические эффекты при хроническом воздействии низкоэнергетического рассеянного лазерного излучения

- а) неспецифические изменения в организме функционального характера
- б) органические специфические изменения в организме
- в) совокупность неспецифических и специфических изменений в организме
- г) поражение зрительного анализатора

044 Наиболее радикальными в борьбе с пылью являются мероприятия а) лечебно-профилактические б) санитарно-технические в) технологические г) законодательные

045 Наиболее фиброгенными являются аэрозоли дезинтеграции с размерами частиц, мкм

- а) менее 0,1 б) 1 – 2 в) 5 – 10 г) 0,1-1,0

046 Биологический фактор способен оказывать на организм работающего специфическое действие

- а) фиброгенное
- б) аллергенное
- в) канцерогенное
- г) остронаправленное

047 Свинец депонируется преимущественно в

- а) печени б) почках в) нервной системе
- г) кровеносной системе

048 Уровни искусственной освещенности рабочей поверхности устанавливаются для расстояния от глаз работающих не более, м

- а) 0,3 б) 0,5 в) 1,0 г) 0,4

049 К работе оператора копировальных и множительных машин беременные женщины

- а) допускаются б) не допускаются
в) время работы ограничивается 3-мя часами
г) максимальное время работы 6 часов

050 Для оптимизации освещения помещения с видеодисплейными терминалами должны быть ориентированы на

- а) юг б) запад в) восток г) север

051 Окончательный диагноз профзаболевания устанавливается в

- а) больничных учреждениях различного профиля
б) амбулаторно-поликлинических учреждениях
в) ЛПУ общего профиля
г) клиниках профессиональных болезней НИИ и ВУЗов

052 К критериям напряженности труда относятся

- а) величина ручного грузооборота
б) количество стереотипных движений
в) длительность сосредоточенного внимания
г) количество наклонов корпуса

053 Наиболее эффективными медико-профилактическими мероприятиями, повышающими сопротивляемость организма к пылевым поражениям легких, являются

- а) щелочные ингаляции
б) рациональный питьевой режим
в) ограничение времени работы
г) очередность рабочих смен

054 Фиброгенность пыли зависит от

- а) дисперсности пылевых частиц
б) электростатичности
в) концентрации пыли в рабочей зоне
г) времени работы в запыленном помещении

055 Для защиты органов дыхания при работе в условиях неограниченного содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны используются СИЗОД

- а) респираторы фильтрующие противогазовые
б) респираторы противопылевые
в) пневмомаска ЛИЗ –5 от воздушной магистрали
г) гражданские противогазы

056 Допустимое суточное потребление натрия в соответствии по рекомендациям ФАО - ВОЗ, не более, мг

- а) 2400 (что соответствует 6,15 г пищевой соли)
б) 4800 (12,30 г пищевой соли)
в) 7200 (18, 45 г пищевой соли)

057 Остеопороз вызывается недостаточностью витамина

- а) А б) В1 в) С г) D

058 Основной источник витамина Е в питании

- а) растительное масло б) зеленые овощи в) молочные продукты

059 При выборе путей освобождения пищевого сырья и пищевых продуктов необходимо руководствоваться тем, что в более поздний период аварийной ситуации критическими радионуклидами будут являться

- а) изотопы стронция, цезия
б) изотопы йода
в) все указанные изотопы
г) ни один из указанных изотопов

060 Более 20% белка содержат следующие растительные продукты

- а) хлебные б) бобовые в) масличные

061 Влажность муки не должна превышать, %

- а) 5 б) 10 в) 15 г) 20

- 062 Пищевую ценность продукта характеризует содержание
а) пищевых веществ б) пищевых добавок в) остатков пестицидов г) воды
- 063 Готовые блюда в предприятиях общественного питания должны быть реализованы в течение, час
а) 1-2 б) 2-3 в) 4-6
- 064 Пищевые продукты не должны иметь посторонних
а) запахов б) привкусов в) включений г) запахов, привкусов и включений
- 065 Наибольшую потенциальную опасность в общественном питании представляют нарушения
а) температурных условий хранения сырья
б) сроков реализации полуфабрикатов
в) заключительного этапа приготовления и реализации пищи
г) нарушение санитарных правил при приготовлении пищи
- 066 Продукты питания, с которыми чаще всего связано возникновение сальмонеллезов
а) кондитерские изделия с кремом
б) молочные продукты
в) мясо и мясопродукты
г) грибные консервы домашнего изготовления
- 067 Инкубационный период стафилококкового токсикоза, как правило, менее (час)
а) 10 б) 8 в) 6 г) 1
- 068 Размножение стафилококков в кремовых кондитерских изделиях прекращается при концентрации сахара в водной фазе свыше, %
а) 60 б) 50 в) 40 г) 30
- 069 Размножение патогенных стафилококков прекращается при температуре, (°C)
а) 10-12 б) 8-10 в) 5-8 г) 4
- 070 Основной путь поступления радионуклидов в организм на загрязненной территории
а) аэрозольный б) водный в) пищевой г) кожно-резорбтивный
- 071 Наиболее лабильными и меняющимися в первую очередь показателями пищевого статуса являются показатели обмена
а) белкового б) витаминного в) углеводного г) минерального
- 072 Удельный вес жира растительного происхождения от общего количества жира в рационе традиционного питания взрослого человека, проживающего в средней полосе России, должен составлять, (%)
а) 30 б) 50 в) 70 г) 90
- 073 Пищевое отравление, связанное с употреблением свежеприготовленного блюда, подвергнутого термической обработке (кипячению)
а) ботулизм
б) отравление вызванное бактериями группы Proteus
в) отравление вызванное токсином Staphilococcus aureus
г) отравление грибами
- 074 Режим ручного мытья столовой посуды на предприятиях общественного питания
а) удаление остатков пищи, мытье в теплой воде (40°C) с добавлением моющих средств, мытье в горячей воде с добавлением моющих средств в 2 раза меньшем количестве, чем в предыдущую ванну, ополаскивание посуды горячей проточной водой (не ниже 65°C), просушивание посуды на стеллажах, дезинфекция в конце рабочего дня
б) удаление остатков пищи, мытье в холодной воде, мытье в горячей воде (65°C и выше), ополаскивание водой, дезинфекция в 0,5% растворе хлорной извести, просушивание
в) удаление остатков пищи, мытье в горячей воде с добавлением моющих средств, ополаскивание водой, дезинфекция в 0,5% растворе хлорной извести, просушивание на стеллажах
г) удаление остатков пищи, многократное промывание только горячей проточной водой (65 C)
- 075 От предприятия торговли, от окон и дверей жилых домов мусоросборники должны располагаться на расстоянии, м
а) не менее 25 б) более 35 в) не более 10 г) не более 40
- 076 Распределение энергоценности рациона по приемам пищи, рекомендуемое при четырехкратном питании
а) 15%, 50%, 20%, 15% б) 30%, 40%, 15%, 5% в) 25%, 25%, 25%, 25% г) 25%, 35%, 15%, 25%

077 Официальное определение понятия "пищевое отравление" - это

- а) заболевания, связанные с приемом пищи, в которой содержатся вредные для организма контаминанты
- б) заболевания, связанные с употреблением пищи, массивно обсемененной микроорганизмами
- в) острые, редко хронические, неконтагиозные заболевания, возникающие в результате употребления пищи, массивно обсемененной определенными видами микроорганизмов или содержащей токсические вещества микробной или немикробной природы

078 Особенность пищевого отравления, отличающая его от инфекционного заболевания

- а) внезапное начало заболевания б) короткий инкубационный период
- в) связь заболевания с приемом пищи г) неконтагиозность

079 Решающим фактором, способствующим возникновению пищевых отравлений микробной природы, является

- а) наличие источника заболевания
- б) обсеменение пищевого продукта специфическим возбудителем
- в) недостаточная тепловая обработка сырья или полуфабрикатов
- г) наличие благоприятных условий для размножения возбудителя в готовой пище

080 Санитарный врач перед началом расследования пищевого отравления прежде всего обязан

- а) установить связь с лечащим врачом для выяснения общих клинических симптомов у заболевших
- б) выявить продукт, общий для всех пострадавших
- в) установить источник заболевания
- г) установить причину заболевания

081 Критические значения индекса массы тела (индекс Кетле), предложенного ВОЗ для недостаточной массы тела

- а) менее 18,5 б) 18,5-24,9 в) 25,0 – 29,9 г) 30,0 – 39,9

082 Критические значения индекса массы тела (индекс Кетле), предложенного ВОЗ для нормальной массы тела

- а) 18,5 – 24,9 б) 25,0 – 29,9 в) 30,0 – 39,9

083 Расследование пищевых отравлений должно начинаться

- а) немедленно после получения извещения
- б) после установления окончательного диагноза «пищевое отравление»
- в) после представления в службу дополнительных сведений о характере заболеваний

084 Пищевые отравления микробной природы по патогенетическому признаку подразделяются на группы

- а) инфекции, токсикоинфекции и токсикозы
- б) токсикоинфекции, токсикозы и микотоксикозы
- в) токсикоинфекции, токсикозы и смешанного патогенеза
- г) инфекции, токсикоинфекции и смешанной этиологии

085 От энергоемкости суточного рациона белки должны составлять, (%)

- а) 10 б) 10 – 13 в) 18 – 20 г) 21 – 25

086 Суточная потребность в витамине С взрослого человека, мг

- а) 50 - 60 б) 70 -100 в) 150 – 200

087 При поступлении в организм значительных количеств кадмия с пищей и водой возникает заболевание

- а) гипертоническая болезнь б) «итай-итай» в) гастрит г) гепатит

088 Основными нарушениями питания современного человека в РФ являются дефицит

- а) не соблюдение закона качественной адекватности
- б) избыточная калорийность пищи
- в) недостаточное потребление растительных жиров
- г)неупотребление поливитаминных препаратов

089 Эффективность оздоровления ребенка и подростка оценивают по

- а) комплексу показателей физического развития и динамики физической подготовленности
- б) изменению функциональных резервов и показателей физического развития, наличию, частоте и длительности заболеваний с временной утратой трудоспособности, наличию хронических очагов инфекции, по коэффициентам патологической пораженности
- в) изменению показателей физического развития, физической подготовленности и функционального состояния организма, наличию, частоте и длительности первичных заболеваний, наличию обострений хронических заболеваний
- г), по показателям заболеваемости по обращаемости, наличию патологических отклонений и хронических заболеваний

090 В понятие режим дня входит распределение времени

- а) на все виды деятельности в течение суток с учетом пола и состояния здоровья
- б) на все виды деятельности в течение суток с учетом возраста и состояния здоровья

- в) с учетом возраста
- г) на все виды деятельности и отдых с учетом состояния здоровья

091 Десинхроноз - это

- а) сдвиг сна на непривычные часы суток
- б) расстройство сна
- в) рассогласование фаз ритма функций организма с природными датчиками времени
- г) циркадианный ритм физиологических функций

092 Проведение гигиенических мероприятий, направленных на профилактику переутомления, целесообразно в фазе

- а) вработывания
- б) устойчивой работоспособности
- в) снижения работоспособности - зоне начальной компенсации падения работоспособности
- г) снижения работоспособности - зоне конечного порыва
- д) снижения работоспособности - зоне прогрессивного падения работоспособности е) восстановления работоспособности

093 При правильно составленном расписании уроков для старшеклассников наибольшее количество баллов (таблица И.Г.Сивкова) по сумме всех предметов должно приходиться на

- а) вторник г) вторник и среду б) среду в) четверг

094 В понятие “школьная зрелость” входит

- а) уровень физического и психического развития, позволяющий ребенку справиться с требованиями обучения
- б) уровень социального и психического развития
- в) готовность детей к напряжению, связанному со школой
- г) функциональная зрелость отдельных органов и систем

095 Профессионально пригодный подросток - это подросток, который

- а) может успешно овладеть профессией во время обучения, отведенного программой подготовки
- б) знает требования, предъявляемые профессией, и не имеет медицинских противопоказаний к работе и обучению
- в) может овладеть профессией за время обучения, совершенствоваться в ней при работе
- г) может овладеть профессией за время обучения, совершенствоваться и работать длительное время без ущерба для здоровья

096 Заключение о профессиональной пригодности подростков (до 18 лет), имеющих отклонения в состоянии здоровья, выносится на основании

- а) списка производств, профессий и работ с тяжелыми и вредными условиями труда, на которых запрещается применение труда лиц моложе 18 лет б) перечней медицинских противопоказаний к работе и производственному обучению подростков
- в) основ законодательства РФ об охране труда
- г) санитарных правил по гигиене труда

097 Уроки труда для учащихся средних классов рекомендуется проводить

- а) в начале недели в форме сдвоенных уроков
- б) в середине недели в форме сдвоенных уроков
- в) в середине недели, но в разные дни
- г) в любой день недели д) в конце недели в форме сдвоенных уроков
- е) правильного ответа нет

098 Физическая нагрузка на занятия с дошкольниками превышает функциональные возможности их организма, если отмечаются следующие внешние признаки утомления

- а) небольшое покраснение лица, незначительная потливость, несколько учащенное дыхание, движения бодрые, самочувствие хорошее
- б) спокойное выражение лица, незначительное учащение дыхания, выраженная потливость, движения четкие, жалоб нет, самочувствие хорошее
- в) напряженное выражение лица, несколько учащенное дыхание, выраженная потливость, движения четкие, жалоб нет, самочувствие хорошее
- г) значительное покраснение и напряженное выражение лица, нечеткость движений, нарушение внимания, резкое учащение дыхания, выраженная потливость, отказ от выполнения задания

099 Биологический возраст – это

- а) период, прожитый ребенком от рождения до момента обследования
- б) достигнутый уровень морфофункционального развития организма
- в) период от зачатия до момента рождения
- г) совокупность морфологических и функциональных показателей организма определяющих его дееспособность и выносливость

100 Для правильного рассаживания учащихся в классе нужно учитывать

- а) длину тела учащегося, состояние органов слуха и зрения, склонность к простудным заболеваниям
- б) длину тела учащегося, склонность к простудным заболеваниям, успеваемость

в) длину тела учащегося, состояние органов слуха и зрения, склонность к простудным заболеваниям, успеваемость, желание учащегося

г) наличие размеров учебной мебели

| | | |
|---|---------|---------|
| ОТВЕТЫ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ | | |
| 001 – б | 039 – г | 078 – г |
| 002 – в | 040 – г | 079 – г |
| 002 – г | 041 – б | 080 – а |
| 004 – б | 042 – а | 081 – а |
| 005 – в | 043 – а | 082 – а |
| 006 – в | 044 – в | 083 – а |
| 007 – в | 045 – б | 084 – б |
| 008 – б | 046 – б | 085 – б |
| 009 – а | 047 – б | 086 – б |
| 010 – б | 048 – а | 087 – б |
| 011 – б | 049 – б | 088 – а |
| 012 – а | 050 – г | 089 – в |
| 013 – г | 051 – г | 090 – б |
| 014 – г | 052 – в | 091 – в |
| 015 – в | 053 – а | 092 – в |
| 017 – г | 054 – а | 093 – г |
| 018 – в | 055 – в | 094 – а |
| 019 – а | 056 – а | 095 – г |
| 020 – б | 057 – г | 096 – б |
| 021 – б | 058 – а | 097 – б |
| 022 – б | 059 – а | 098 – г |
| 023 – б | 060 – б | 099 – б |
| 024 – в | 061 – в | 100 – г |
| 025 – в | 062 – а | |
| 026 – г | 063 – б | |
| 027 – в | 064 – г | |
| 028 в | 065 – б | |
| 029 – а | 066 – в | |
| 030 – а | 067 – в | |
| 031 – в | 068 – а | |
| 032 – в | 069 – г | |
| 033 – б | 070 – в | |
| 034 – г | 071 – б | |
| 035 – б | 072 – а | |
| 036 – а | 073 – б | |
| 037 – б | 074 – а | |
| 038 – а | 075 – а | |
| | 076 – г | |
| | 077 – в | |

ВОПРОСЫ К ИТОГОВОМУ ЗАНЯТИЮ ПО КОММУНАЛЬНОЙ ГИГИЕНЕ

ОПК-8,11; ПК-1,2,3,4,5,6,7,9,10,11,12,13

1. Предмет и содержание гигиены. Значение гигиенических мероприятий в деятельности лечащего врача. Методы гигиенических исследований, санитарно – статистического и эпидемиологического анализа состояния окружающей среды и здоровья населения.
2. Понятие об экологии. Причины экологического кризиса. Гигиенические проблемы в экологии. Международные принципы гигиенического регламентирования и прогнозирования.
3. окружающая среда как сочетание природных, антропогенных и социальных факторов. Особенности действия на организме вредных факторов окружающей среды.
4. Гигиеническая характеристика воздушной среды. Влияние физических факторов на организм человека. Техногенное загрязнение атмосферного воздуха, как экологическая проблема.
5. Природно – географические условия среды обитания и здоровье человека. Погода, определение и медицинская классификация типов погоды.
6. Климат и здоровье. Сезонный фактор в патологии человека. Гигиенические аспекты акклиматизации и адаптации к неблагоприятным погодным условиям.
7. Особенности акклиматизации в условиях высокогорья, сухих и влажных субтропиков. Использование климата в лечебно – оздоровительных целях.
8. Физические свойства воздуха и их значение для организма (температура, влажность, барометрическое давление и скорость движения воздуха)
9. Физиолого - гигиеническое значение температуры воздуха. Особенности действия на организм высоких и низких температур. Приборы, используемые для измерения температуры воздуха.
10. Гигиеническая оценка барометрического давления. Особенности действия на людей различного возраста колебаний барометрического давления. Приборы, используемые для измерения атмосферного давления.
11. Физиолого – гигиеническое оценка действия влажности воздуха на организм. Приборы, используемые для измерения различных показателей влажности воздуха.
12. Физиолого – гигиеническое значение скорости движения воздуха. Методы и приборы, используемые для измерения скорости движения воздуха.
13. Микроклимат и его гигиеническое значение. Принципы нормирования микроклимат помещений.
14. Гигиеническая характеристика методов, используемых для комплексной оценки микроклимата помещений (кататермометрия, эффективные температуры, эквивалентно – эффективные температуры, результирующие температуры).
15. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение. Метод оценки загрязнения воздуха в помещении.
16. Вентиляция помещений. Виды вентиляций. Основные показатели, используемые при оценке эффективности вентиляции в помещении.
17. Солнечная радиация и ее гигиеническое значения. Общая характеристика оптического спектра солнечной радиации.

18. Гигиеническая характеристика ультрафиолетового излучения. Основные показания и противопоказания к УФ – облучению. Определения биодозы.
19. Гигиеническая характеристика видимой и инфракрасной частей солнечного спектра. Использование ИК и видимых лучей в медицине.
20. Искусственные источники УФ и ИК – радиации, их волновая характеристика. Методы оценки индивидуальной чувствительности организма к действию УФ и ИК - радиации.
21. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению. Принципы нормирования. Методы оценки естественного и искусственного освещения.
22. Основные пути теплообмена человека с окружающей средой, их гигиеническая оценка. Профилактика переохлаждения и перегревания организма. Тепловой удар.
23. Вода и здоровье населения. Гигиенические основы водоснабжения населенных мест в странах с жарким климатом.
24. Физиологическое и санитарно – гигиеническое значение воды. Нормы водопотребления для населения.
25. Роль воды в распространении заболеваний инфекционной и неинфекционной природы. Принципы профилактики заболеваний водного характера.
26. гигиенические требования к качеству питьевой воды при централизованном и местном водоснабжении. Методы контроля качества питьевой воды.
27. Характеристика основных методов очистки (осветление, обесцвечивание и обеззараживание питьевой воды).
28. Характеристика специальных методов улучшения качества питьевой воды. Зоны санитарной охраны водоисточников.
29. Гигиеническое значение, состав и свойства почвы. Загрязнение и охрана почвы как эколого – гигиеническая проблема.

ВОПРОСЫ К ИТОГОВОМУ ЗАНЯТИЮ ПО ГИГИЕНЕ ПИТАНИЯ ОПК-8,11; ПК-1,2,3,4,5,6,7,9,10,11,12,13

1. Понятие о рациональном питании. Физиологические нормы питания для различных возрастных и профессиональных групп.
2. Принципы нормирования питания. Гигиенические требования к рациональному питанию (основные и дополнительные). Особенности норм питания для детей и подростков.
3. Законы питания. Их значение и использование в профилактической работе врача-педиатра.
4. Количественная адекватность питания. Понятие о пищевом статусе. Методы контроля за энергетической стороной питания.
5. Закон пластической адекватности питания. Классификация питательных веществ по признаку незаменимости.
6. Белки, их роль в питании. Источники поступления. Установление биологической ценности белков. Принципы нормирования белков в питании населения.
7. Факторы, определяющие потребность в белках. Нормы белков в питании детей и подростков. Белковая недостаточность. Методы контроля за белковым питанием.
8. Жиры, их пищевая биологическая ценность. Классификация жиров. Пищевые продукты - источники жиров.
9. Полиненасыщенные жирные кислоты, их значение для развития детского организма. Методы контроля достаточности поступления жиров в организм.

10. Углеводы, их роль в питании. Основные источники поступления. Последствия поступления недостаточного или избыточного количества углеводов в организм.
11. Потребность в углеводах детей различного возраста. Клетчатка и пектиновые вещества, их роль в питании у различных групп населения.
12. Минеральные вещества, их роль в питании детей и подростков. Источники поступления в организм.
13. Значение кальция, фосфора, магния, железа в питании детей. Факторы, влияющие на их усвояемость. Источники поступления. Суточные нормы потребления у детей различного возраста.
14. Гигиеническое значение микроэлементов в питании населения, основные источники поступления в организм. Эндемические заболевания неинфекционной природы.
15. Витамин. Определение понятия. Классификация витаминов. Факторы, определяющие потребность различных возрастных групп в витаминах.
16. Водорастворимые витамины, их биологическая роль, источники поступления. Нормирование у детей и подростков. Методы контроля за витаминной обеспеченностью организма.
17. Витамины группы В. Их роль в организме. Источники поступления. Показатели обеспеченности организма витаминами группы В.
18. Витамин С. источники поступления. Показатели обеспеченности организма витамином С. Факторы, разрушающие витамин С и его стабилизаторы.
19. Жирорастворимые витамины. Их роль в организме. Источники поступления. Последствия недостаточного или избыточного поступления в организм.
20. Витамины группы А и каротины, их биологическая роль. Продукты-источники. Потребность. Показатели достаточности. Понятие о ретинолевом эквиваленте.
21. Витамины группы Д, их биологическая роль, продукты-источники, потребность. Показатели достаточности и проявление витаминной недостаточности у детей.
22. Гиповитаминозные состояния у населения, связанные с питанием. Выявление гиповитаминозных состояний на доклиническом этапе. Антивитамины. Витаминизация пищевых продуктов и готовой пищи.
23. Основные принципы гигиенической оценки пищевых продуктов. Задачи санитарной экспертизы пищевых продуктов, этапы экспертизы.
24. Питательная ценность молока и молочных продуктов, их значение в питании детей. Сравнительная характеристика женского и коровьего молока.
25. Эпидемиологическое значение молока. Показатели доброкачественности молока и молочных продуктов, способы ее установления. Способы обеззараживания молока.
26. Характеристика питательной ценности мяса, рыбы, их эпидемиологическое значение. Гельминтозы, связанные с употреблением мяса и рыбы. Санитарная экспертиза мяса и рыбы.
27. Характеристика питательной ценности муки, хлеба, и других зерновых продуктов. Санитарная экспертиза муки и хлеба.
28. Характеристика пищевой ценности овощей, фруктов и ягод, правила кулинарной обработки овощей, содержащих витамин С.
29. Консервы, пресервы и концентраты, их значение в питании. Основные методы консервирования, санитарная экспертиза консервов в металлической таре.
30. Гигиенические требования к качеству пищевых продуктов, их хранению, транспортировке и кулинарной обработке. Сроки реализации продуктов и готовой пищи.
31. Пищевые отравления и их классификация. Профилактика пищевых отравлений.
32. Пищевые отравления микробной природы. Роль различных пищевых продуктов в их возникновении.
33. Токсикоинфекции, определение и характеристика. Основные возбудители токсикоинфекций. Пути осеменения пищевых продуктов.
34. Пищевые токсикозы, определение и характеристика. Причины возникновения.
35. Бактериотоксикозы (ботулизм, стафилококковый токсикоз), источники возникновения, условия попадания токсинов в организм, основные продукты передающие бактериотоксины. Профилактика бактериотоксикозов.
36. Микотоксикозы (эрготизм, фузариозы, афлотоксикозы). Причины возникновения, источники поступления в организм. Профилактика микотоксикозов.

37. Пищевые отравления немикробной природы: продуктами, ядовитыми по своей природе; ядовитыми при определенных условиях; содержащими примеси химических веществ. Профилактика пищевых отравлений немикробной природы.

38. Расследование пищевых отравлений. Цель, этапы, методы и порядок проведения. Роль практического врача в профилактике и расследовании пищевых отравлений.

39. Гигиенические требования к планировке, оборудованию и режиму эксплуатации пищеблоков.

40. Режим питания, его виды, критерии оценки, факторы, влияющие на режим питания. Особенности режима питания у детей, его физиологическое значение.

ВОПРОСЫ ПО РАЗДЕЛУ «ГИГИЕНА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»

ОПК-8,11; ПК-1,2,3,4,5,6,7,9,10,11,12,13

1. Гигиена детей и подростков: предмет и содержание. История и этапы развития. Роль отечественных ученых в становлении и развитии гигиены детей и подростков.

2. Закономерности роста и развития организма ребенка и подростка. Факторы, влияющие на рост и развитие. Возрастная периодизация.

3. Понятие “здоровье”. Критерии его оценки. Показатели здоровья у детей и подростков по С.М. Громбаху. Группы здоровья.

4. Понятие “физическое развитие” и его значимость в оценке состояния здоровья ребенка врачом-педиатром. Факторы, влияющие на физическое развитие детей и подростков.

5. Методы исследования физического развития. Основные показатели физического развития, правила их измерения и оценки у детей различного возраста и пола.

6. Методы оценки физического развития (генерализирующий и индивидуализирующий). Сравнительная характеристика индивидуализирующих методов оценки.

7. Понятие “биологический возраст”. Критерии его оценки, значимость установления на доклиническом этапе. Комплексная оценка физического развития по методике В.Н. Кардашенко.

8. Акселерация, ее проявления, причины. Гигиенические проблемы акселерации, задачи врача-педиатра в профилактике ее отрицательных последствий для растущего организма. “Школьная зрелость”, критерии ее оценки.

9. Понятие адаптации с гигиенических позиций, адаптация детей к дошкольному учреждению (этапы, диапазоны, классификация по степени тяжести). Задачи педиатра в формировании здорового ребенка.

10. Адаптация детей к школе. Гигиенические критерии оценки адаптации детей к школе и факторы, ее определяющие. Задачи школьного врача в формировании у детей и подростков здорового образа жизни.

11. Гипокинезия у детей дошкольного и школьного возраста, ее влияние на здоровье. Двигательная активность: понятие, принципы нормирования, количественная оценка, методы оценки и контроля.

12. Возрастная структура заболеваемости у детей и подростков. Профилактика простудных заболеваний у детей.

13. Закаливание: понятие, физиологическая сущность, основные принципы. Физиолого-гигиенические особенности и методики проведения закаливания у детей и подростков.

14. Физиолого-гигиенические принципы построения режима дня, биологические ритмы растущего организма. Основные методы исследования и оценки функционального состояния и работоспособности организма.

15. Гигиенические принципы организации учебно-воспитательной работы в школьно-дошкольных учреждениях. Особенности нервной системы у детей дошкольного и школьного возраста.

16. Основные принципы построения режима дня для детей дошкольного возраста и его гигиеническое обоснование с учетом анатомо-физиологических особенностей организма данного возраста. Компоненты режима дня.

17. Основные принципы построения режима дня для детей преддошкольного возраста и его гигиеническое обоснование с учетом анатомо-физиологических особенностей организма для данного возраста. Компоненты режима дня.

18. Основные принципы построения режима дня для детей младшего школьного возраста и его гигиеническое обоснование с учетом анатомо-физиологических особенностей организма для данного возраста. Компоненты режима дня. Особенности режима дня у детей начавших обучение с шестилетнего

возраста.

19. Основные принципы построения режима дня для детей среднего школьного возраста и его гигиеническое обоснование с учетом анатомо-физиологических особенностей организма для данного возрастного периода. Компоненты режима дня.

20. Основные принципы организации режима дня у детей и подростков старшего школьного возраста и его гигиеническое обоснование с учетом анатомо-физиологических особенностей организма для данного возрастного периода. Компоненты режима дня.

21. Гигиенические требования к организации учебных занятий для школьников, обоснование длительности урока и его построение. Физиолого-гигиенические принципы распределения учебной нагрузки в течение недели, четверти. Особенности организации учебного процесса у детей, обучающихся с 6 лет.

22. Утомление, усталость, переутомление, диагностика этих состояний на доклиническом уровне и роль врача-педиатра в первичной профилактике заболеваний.

23. Гигиена умственного труда, особенности физиологических реакций при умственном труде, критерий тяжести труда, утомление и его особенности у детей. Профилактика данных состояний.

24. Гигиенические требования к организации учебных занятий в школьников в домашних условиях. Роль врача педиатра в привитии навыков личной гигиены и воспитании здорового образа жизни.

25. Гигиена умственного труда в школе. Процесс развития утомления и переутомления у подростков, факторы способствующие переутомлению.

26. Физиолого-гигиенические принципы обучения детей в младших классах. Продолжительность фазы активного внимания у младших школьников и обоснование правильности построения урока. Фазы отдыха. Гигиенические требования к организации перемен.

27. Гигиенические принципы организации трудового обучения в школе. Гигиенические требования к планировке и оборудованию мастерских школ.

28. Влияние труда на физическое развитие и здоровье детей и подростков. Профотбор и профориентация школьников.

29. Физиолого-гигиенические основы воспитания детей и подростков, средства и формы. Медицинский контроль за физическим воспитанием.

30. Особенности подросткового возраста. Влияние основных учебно-воспитательных и профессионально-производственных факторов на организм подростков. Врачебно-производственная консультация подростков, ее цели и задачи. Основы законодательства по охране труда подростков.

31. Гигиенические требования к планировке, устройству, оборудованию и содержанию дошкольных учреждений. Гигиенические требования к оборудованию и работе пищеблоков в дошкольных учреждениях.

32. Гигиенические требования к планировке, устройству, оборудованию и содержанию школ. Гигиенические требования к оборудованию и работе пищеблоков школ.

33. Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму, вентиляции, естественному и искусственному освещению помещений школ и дошкольных учреждений. Причины развития близорукости у детей, мероприятия по ее профилактике.

34. Содержание и методы работы врача и среднего медперсонала дошкольных учреждений.

35. Содержание и методы работы врача и среднего медперсонала школ.

36. Организация питания в детских коллективах. Врачебный контроль за питанием в детских учреждениях и школах.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей гигиены

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЭКЗАМЕН

По дисциплине

«Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг»

(наименование дисциплины)

Для
специальности

«Медико-профилактическое дело» 32.05.01

(наименование и код специальности)

БИЛЕТ № 1

1. История становления и развития гигиены. Основоположники отечественной гигиенической науки и профилактического направления в медицине.
2. Характеристика и источники антропогенного загрязнения почвы (пестициды, минеральные удобрения, другие токсиканты).
3. Простые и сложные углеводы, их источники, гигиеническое значение. Понятие о рафинированных продуктах.
4. Особенности организации и проведения санитарно-гигиенических мероприятий при чрезвычайных ситуациях в мирное время и в боевой обстановке.

Задача

Дать краткую характеристику основных методов оценки физического развития у детей и подростков. Оценить физическое развитие девочки 11 лет (по шкалам регрессии) по следующим показателям: Рост – 135 см, Вес – 28 кг, Окружность грудной кл. – 63,5 см.

БИЛЕТ № 2

1. Окружающая среда как сочетание природных и социальных факторов. Понятие о биосфере и ее компонентах.
2. Микроклиматические условия на различных производствах. Профессиональные вредности при различных видах труда.
3. Гигиенические основы физического воспитания и закаливания детей и подростков. Медицинские группы для занятий физической культурой.
4. Типы полевых жилищ, их гигиеническая оценка. Размещение личного состава в населенных пунктах.

Задача

Оценить качество молока по следующим данным: удельный вес 1032, жирность 2,6%, кислотность 21⁰, сухой остаток 8,2%.

БИЛЕТ № 3

1. Природно-географические условия среды обитания и здоровье человека. Погода, определение и медицинская классификация типов погоды.
2. Гигиена жилых и общественных зданий. Планировка жилища. Гигиеническое значение и оценка микроклимата жилых помещений.
3. Гигиенические принципы здорового образа жизни лиц с учетом возраста. Режим труда и отдыха.
4. Организация питания в полевых условиях. Задачи медицинской службы по надзору за питанием в чрезвычайных условиях и в условиях применения оружия массового поражения.

Задача

Какие гигиенические требования предъявляются к школьно-дошкольной мебели. Какие номера школьной мебели вы бы рекомендовали использовать для детей, если в классе обучаются школьники, имеющие рост от 130 до 145 см.

БИЛЕТ № 4

1. Состояние здоровья населения в условиях загрязнения окружающей среды. Законодательные документы по вопросам охраны и использованию природных ресурсов.
2. Основные методы очистки питьевой воды: осветление и обесцвечивание, обеззараживание). Зоны санитарной охраны водоисточников.
3. Состояние здоровья детей и подростков. Факторы, формирующие здоровье детского населения.
4. Организация и проведение разведки водоисточников. Оценка качества воды в полевых условиях, используемые табельные комплекты и приборы.

Задача

Как проводится гигиеническая оценка продуктов, консервированных различными методами. Провести санитарно-гигиеническое исследование рыбных консервов использованных для приготовления обеда в столовой для учащихся профессионального училища.

БИЛЕТ № 5

1. Гигиенические проблемы в экологии. Понятие об экологии, причины экологического кризиса, экологические факторы и здоровье населения.
2. Круговорот микроэлементов в биосфере. Эндемические заболевания и их профилактика. Методы оценки обеспеченности организма микроэлементами.
3. Возрастные морфофункциональные особенности детского организма как основа гигиены детей и подростков. Критерии и группы здоровья.
4. Обязанности инженерных и химических служб, медицинской и продовольственной службы в организации водоснабжения войск в полевых условиях.

Задача

Дать характеристику пищевой ценности основных молочных продуктов. Провести санитарно-гигиеническую оценку качества молока по следующим показателям: жирность 3,2 %, удельный вес 1034, сухой остаток 12,0 %, кислотность 18^0 , алкогольная проба отрицательная.

БИЛЕТ № 6

1. Солнечная радиация и ее гигиеническое значение. Световой климат, значение ИК-, УФ- и видимой частей солнечного спектра.
2. Минеральные соли, их источники, гигиеническое значение. Характеристика макро- и микроэлементов. Нормирование минеральных веществ.
3. Основные проблемы гигиены детей и подростков.
4. Пункт водоснабжения и водозабора, гигиенические требования к их оборудованию. Санитарно-эпидемиологический надзор за водоснабжением в чрезвычайных ситуациях и в условиях применения оружия массового поражения.

Задача

Дать гигиеническую оценку естественного освещения в классе при следующих показателях: световой коэффициент 1/4. Угол падения для 1 ряда – 50^0 , 2 ряда – 40^0 , 3 ряда – 20^0 .

БИЛЕТ № 7

1. Вредные факторы физической, химической и биологической природы, влияющие на здоровье населения в современных условиях.
2. Значение питания для здоровья и физического развития населения. Понятие о рациональном питании здорового человека.
3. Гигиена учебных занятий в школе. Факторы, способствующие развитию утомления у детей и подростков, профилактика переутомления.
4. Определение и содержание военной гигиены. Роль гигиенических мероприятий в системе медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях и в военное время.

Задача

Анализ воды из артезианской скважины показал: прозрачность 40 см, цветность 10^0 , температура 12^0 , запах 1 балл, аммиак 0,001 мг/л, окисляемость 2 мг/л, коли-титр 500. Дать заключение о качестве воды и возможности ее использования для питьевых нужд.

БИЛЕТ № 8

1. Гигиенические требования к качеству питьевой воды, источники водоснабжения и их сравнительная гигиеническая характеристика.
2. Понятие о доброкачественных, недоброкачественных и условно-годных продуктах. Нормы качества пищевых продуктов.
3. Система санитарно-гигиенических мероприятий по созданию охранительного режима и благоприятных условий пребывания больных в лечебном учреждении.
4. Определение гигиены труда как самостоятельного раздела общей гигиены. Обитаемость как физиологическая проблема в гигиене военного труда.

Задача

Перечислить методы исследования и оценки физического развития. Оценить физическое развитие девочки 12 лет (по комплексному методу) имеющей следующие показатели: Рост – 152 см, Вес – 41 кг, Окружность гр. кл. – 72 см, годовая прибавка роста 7 см., число постоянных зубов – 26, ФПС – Ах – 1, Р – 1, Ма – 2.

БИЛЕТ № 9

1. Биологическое действие ультрафиолетовой части солнечного спектра, ультрафиолетовая недостаточность, ее проявления и профилактика у детей. Искусственные источники УФ-радиации.
2. Количественная и качественная полноценность питания, сбалансированность рациона. Характеристика физиологических норм питания.
3. Задача врача в подготовке и проведении летней оздоровительной работы. Показатели эффективности.
4. Особенности санитарно-эпидемиологического надзора в чрезвычайных ситуациях и в военное время, его значение.

Задача

Оценить естественное освещение в жилой комнате: площадь 16 м^2 , высота $3,0 \text{ м}^2$, глубина комнаты $4,5 \text{ м}$, имеется одно окно с площадью застекленной поверхности, равной $2,4 \text{ м}^2$, расстояние от потолка до верхнего края окна $0,5 \text{ м}^2$, угол отверстия 6^0 .

БИЛЕТ № 10

1. Предмет и содержание гигиены. Значение гигиенических мероприятий в деятельности лечащего врача.
2. Физиологическое, санитарно-гигиеническое и хозяйственное значение воды. Нормы водопотребления. Роль воды в распространении инфекционных и паразитарных заболеваний.
3. Профессиональные вредности, профессиональные заболевания и отравления.
4. Гигиенические требования к участку для размещения личного состава в полевых условиях.

Задача

Дать сравнительную характеристику методов оценки физического развития. Оценить (по методу сигмальных отклонений) физическое развитие мальчика 10 лет по следующим показателям: Рост–134 см, вес–30 кг, окружность грудной клетки 65 см.

БИЛЕТ № 11

1. Загрязнение и охрана атмосферного воздуха как экологическая проблема. Гигиеническая характеристика основных источников загрязнения атмосферного воздуха.
2. Витамины, источники их поступления, гигиеническое значение. Авитаминозы, гипо- и гипервитаминозы, их причины, проявления, профилактика.
3. Понятие «Физическое развитие». Физическое развитие как показатель здоровья. Факторы, влияющие на физическое развитие детей и подростков.
4. Понятие о различных типах фортификационных сооружений. Характеристика условий пребывания (обитаемость).

Задача

При обследовании подростка И. 15 лет выявлен следующий уровень развития физиологических функций: сила нервной системы – 0,5; подвижность нервной системы – 64,5%; лабильность – 51 гц; порог быстроты зрительных различий – 0,28 с; такт. чувствит. – 2,4 ед; мышечно-суставная чувствительность – 2,3%; точность кинестезии – 4,2%; уравновешенность нерв. сист. – 91%; точность глазомера – 2,1 см; мыш. сила рук (правая – 41 кг/ левая – 34 кг). Дать рекомендации по выбору профессии.

БИЛЕТ № 12

1. Физические свойства воздуха и их значение для организма (температура, влажность, барометрическое давление и скорость движения воздуха).
2. Методы оценки адекватности питания. Понятие о пищевом статусе. Анализ различных теорий питания (вегетарианства, голодания, «раздельного» питания и др.).
3. Гигиена труда в радиологических отделениях больниц и лабораторий. Использование радиоактивных веществ в открытом и закрытом виде. Радиационный контроль.
4. Характеристика табельных комплектов и приборов, используемых для санитарно-гигиенической экспертизы продовольствия населения в чрезвычайных ситуациях в военное время.

Задача

Перечислить основные факторы, влияющие на физическое развитие детей и подростков. Оценить физическое развитие мальчика 8 лет (по методу сигмальных отклонений) по следующим показателям: Рост–130 см, Вес–25 кг, окружность груди 62 см.

БИЛЕТ № 13

1. Гигиеническое регламентирование и его принципы (ПДК, ПДУ, ОБУВ) как основа санитарного законодательства.
2. Гигиенические основы планирования, благоустройства и функционального зонирования территории населенных мест. Гигиеническое благоустройство городов.
3. Методы оценки физического развития (сигмальный, регрессионный, центильный, комплексный). Акселерация, ретардация.
4. Методы исследования, используемые при экспертизе пищевых продуктов в чрезвычайных ситуациях в военное время.

Задача

Оценить качество пшеничного хлеба по следующим показателям: запах и вкус без изменений, влажность – 44 %, пористость – 64 %, кислотность – 3°.

БИЛЕТ № 14

1. Климат, определение и понятия, Влияние климата на здоровье и работоспособность.
2. Количественная и качественная полноценность питания, сбалансированность рациона. Характеристика физиологических норм питания.
3. Состояние здоровья детей и подростков. Влияние социальных и экологических факторов на состояние здоровья детского населения.
4. Особенности микроклимата и химического состава воздуха в закрытых фортификационных сооружениях и их влияние на организм.

Задача

Оценить естественное освещение в жилой комнате: площадь 20 м², высота 3,0 м, глубина комнаты 5 м, имеется одно окно с площадью застекленной поверхности, равной 2,2 м², расстояние от потолка до верхнего края окна 0,5 м, угол отверстия 5°.

БИЛЕТ № 15

1. Структура, виды деятельности и задачи санитарно-эпидемиологической службы в РФ. Санитарное законодательство.
2. Понятие о пищевом статусе. Количественная адекватность питания. Методы контроля за энергетической стороной питания.
3. Гигиенические основы режима дня. Основные режимные моменты, их последовательность и продолжительность для детей различных возрастов.
4. Характеристика основных факторов, определяющих условия воинского труда.

Задача

Рассчитать кратность вентиляции 4-х коечной больничной палаты для взрослых людей площадью 35 м² и высотой 3,5 м.

Микроклимат и его гигиеническое значение. Виды и влияние дискомфортного микроклимата на теплообмен и здоровье человека.

2. Характеристика белков животного и растительного происхождения, их источники, гигиеническое значение.

3. Основные задачи больничной гигиены. Современные гигиенические проблемы больничного строительства. Система застройки и зонирования больниц и больничного участка.

4. Гигиена труда в бронетанковых и мотострелковых войсках.

Задача

Оцените расписание занятий для школьников 2 класса:

| | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|-----------------|-------------|--------------|--------------|----------------|------------|
| | Математика | Русский язык | Математика | Физкультура | Математика |
| Русский язык | Физкультура | Чтение | Математика | Чтение | |
| Изобразит. иск. | Труд | Русский язык | Чтение | Русский язык | |
| Чтение | Математика | Труд | Русский язык | История города | |

БИЛЕТ № 17

1. Основные научно-исследовательские учреждения гигиенического профиля в РФ, их роль в развитии гигиенической науки и международном сотрудничестве.
2. Профилактика заболеваний, связанных с нерациональным питанием. Алиментарная дистрофия, квашиоркор.
3. Биологическое действие ионизирующей радиации. Характеристика основных видов излучения (альфа, бета, гамма, рентгеновского). Нормы радиационной безопасности.
4. Факторы обитаемости в объектах бронетанковой техники, профилактика их отрицательного действия на организм.

Задача

Рассмотреть основные принципы, средства и способы закаливания детского организма. Определить биодозу у подростка 14 лет и назначить профилактическое УФО. Какие методы определения биологической дозы у человека существуют.

БИЛЕТ № 18

1. Основы физиологии труда. Утомление и переутомление, перенапряжение и их профилактика. Основное законодательство по охране труда, правовые нормы, охрана труда женщин и подростков.
2. Пищевые отравления немикробной природы. Расследование и профилактика пищевых отравлений.
3. Гигиенические требования к организации урока, учебного дня, учебной недели в школе и средних специальных учебных заведениях.
4. Пути и способы заражения продовольствия и готовой пищи радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами. Защита продовольствия от РВ, ОВ, БС.

Задача

В палате объемом 62 м^3 находятся 4 человека. Проветривание происходит за счет 2-х фрамуг, которые открывают на 15 минут каждый час. Скорость движения воздуха $0,5 \text{ м/с}$. Площадь фрамуг по $0,45 \text{ м}^2$. Дать гигиеническую оценку вентиляции.

БИЛЕТ № 19

1. Основные причины деградации окружающей среды.
2. Общие принципы оздоровительных мероприятий на производстве: технологические, санитарно-технические и лечебно-профилактические. Гигиеническое нормирование факторов производственной среды.
3. Комплексная оценка физического развития.
4. Организация и проведение санитарно-гигиенической экспертизы продовольствия в условиях возможного заражения РВ, ОВ и БС.

Задача

Выписка из истории болезни: Больной Н. На приеме у врача жаловался на затрудненное жевание, глотание, сухость во рту, исчезновение голоса. Слабость, отсутствие стула в течение 1,5 суток. При осмотре обнаружено: расширение зрачков, отсутствие реакции на свет, температура тела 36,6; пульс 120 уд. в мин. Живот вздут, слегка болезненный при пальпации. Печень и селезенка в норме. При опросе больного выяснено, что он болен 2-ой день. Накануне на обед ел кровяную колбасу домашнего приготовления. Установить причину заболевания, диагноз, наметить меры профилактики.

БИЛЕТ № 20

1. Содержание и задачи гигиенической науки. Методы гигиенических исследований, санитарно-статистического и эпидемиологического анализа.
2. Пищевые жиры животного и растительного происхождения, их источники, гигиеническое значение.
3. Гигиенические требования к размещению, планировке и оборудованию радиологических отделений больниц. Принципы защиты от внешнего ионизирующего излучения и инкорпорирования радиоактивных веществ.
4. Загрязнение воздуха в танках порохowymi и отработанными газами, их состав, действие на организм человека.

Задача

Перечислите основные показания и противопоказания для детей при использовании УФ- и ИК-облучения. Оцените правомерность назначения ребенку 8 лет общего УФ-облучения в сочетании с ИК-облучением для профилактики частых заболеваний ОРВИ и бронхитами.

БИЛЕТ № 21

1. Электрическое состояние атмосферы (ионизация воздуха, геомагнитное поле, электромагнитные поля радиочастот и др.), его гигиеническое значение.
2. Гигиена труда медицинских работников различных специальностей. Общая характеристика профессиональных вредностей медицинского труда.
3. Избыточное питание, его роль в формировании сердечно-сосудистой и другой патологии.
4. Силы, средства и метода экспертизы продуктов питания в чрезвычайных условиях и в военное время. Объем и возможности лабораторных исследований.

Задача

Оценить расписание занятий для школьников 6 класса:

| | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--------------|--------------|--------------|--------------|----------------|---------|
| Математика | История | Русский язык | Математика | Русский язык | |
| Иностр. язык | Математика | Иностр. язык | Русский язык | Математика | |
| История | Русский язык | География | Литература | Литература | |
| Русский язык | Рисование | Математика | Геометрия | История города | |
| Физкультура | Физика | Черчение | Физкультура | Труд | |

1. Гигиеническая характеристика основных источников загрязнения атмосферного воздуха. Природоохранительное законодательство в области охраны атмосферного воздуха.
2. Пищевые отравления и их классификация. Пищевые отравления микробной природы, их характеристика. Роль продуктов питания в возникновении микробных пищевых отравлений.
3. Основные направления работы врача детских и подростковых учреждений.
4. Предельно допустимые концентрации РВ и ОВ в пищевых продуктах на военное время.

Задача

Анализ воды показал, что: прозрачность 20 см, цветность 30⁰, температура 15⁰, запах 2 балла, аммиак 0,6 мг/л, нитриты 2,8 мг/л, окисляемость 7 мг/л, коли-титр 100. Дать заключение о качестве воды и возможности ее использования для питьевых нужд.

БИЛЕТ № 23

1. Заболевания, связанные с употреблением воды, содержащей химические примеси. Принципы профилактики заболеваний водного характера.
2. Гигиена труда медицинского персонала при рентгенологических исследованиях. Лучевая нагрузка медицинского персонала при рентгенологических процедурах.
3. Определение готовности к обучению по комплексу медицинских и психофизиологических критериев. Особенности обучения 6-летних детей.
4. Мероприятия по предупреждению переохлаждения, отморожения и перегревания танкистов. Требования к одежде.

Задача

Дать оценку качества пшеничной муки при следующих показателях: цвет сероватый, запах затхлый, вкус горький, влажность – 16 %, кислотность – 8⁰, клейковина – 20 %. Можно ли данную муку использовать для выпечки хлеба?

БИЛЕТ № 24

1. Гигиеническое значение почвы, состав и свойства почвы. Процессы самоочищения почвы. Мероприятия по охране почвы, их эффективность.
2. Болезни, связанные с индивидуальными особенностями организма (ферментопатии, пищевые аллергии), их профилактика.
3. Задачи работы дошкольно-школьного отделения поликлиники и подросткового кабинета.
4. Санитарно-гигиенические мероприятия при передвижении по железной дороге, автомобильным транспортом и в пешем строю в чрезвычайных условиях и в военное время.

Задача

В учебной комнате площадью 50 м² для освещения установлено 14 люминесцентных светильников типа ШОД, каждый состоит из 2-х ламп мощностью по 40 Вт. Рассчитать освещенность и дать ее гигиеническую оценку.

БИЛЕТ № 25

1. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение. Задачи гигиенической науки в решении вопросов охраны атмосферного воздуха.
2. Токсикоинфекции различной этиологии. Причины и условия, способствующие их возникновению.
3. Закаливание организма. Понятие, значение, основные принципы, средства и способы закаливания.
4. Особенности санитарно-гигиенических мероприятий при передвижении войск зимой и в условиях высоких температур.

Задача

В зимнее время в учебном классе средняя температура воздуха составила 19°C , вертикальный градиент температуры колебался в пределах 2°C на каждый метр высоты, разница температур около внутренних и наружных стен составила 4°C . Оценить температурные условия класса.

БИЛЕТ № 26

1. Акклиматизация и ее гигиенические аспекты. Особенности акклиматизации в условиях Крайнего Севера, высокогорья, субтропиков.
2. Понятие о промышленных ядах и профессиональных отравлениях. Острые и хронические отравления. Меры профилактики.
3. Гигиенические требования к размещению, планировке, оборудованию и организации работы пищеблоков (больничных, учебных учреждений, общественного питания).
4. Гигиена труда в ракетных войсках и артиллерии. Особенности условий службы, их влияние на организм и меры защиты.

Задача

Перечислите основные гигиенические требования к оборудованию детских школьно-дошкольных учреждений. Какие номера школьной мебели вы бы рекомендовали использовать для школьников, имеющих рост от 145 до 170 см.

БИЛЕТ № 27

1. Гигиеническая характеристика источников водоснабжения. Специальные методы улучшения качества воды.
2. Пищевая ценность и санитарно-гигиеническая оценка основных продуктов питания (зерновых, молочных, мясных, рыбных, овощей и фруктов).
3. Радиационный фон (естественный РФ, искусственный РФ, техногенно измененный РФ), гигиеническое значение и факторы, влияющие на радиационный фон.
4. Особенности санитарно-гигиенических мероприятий при передвижении войск в условиях высокогорья, в пустыне, на крайнем севере.

Задача

Дать гигиеническую оценку физическим свойствам воздуха в учебном классе школы при следующих показателях: температура сухого термометра 20°C , влажного 19°C (психрометр Августа), атмосферное давление 760 мм.рт.ст., время охлаждения кататермометра 80 с, фактор кататермометра $516 \text{ миликал/см}^2 \cdot \text{с}$.

БИЛЕТ № 28

1. Принципы нормирования теплового состояния среды. Гигиеническая оценка методов комплексного изучения микроклимата помещений (метод кататермометрии, эквивалентно-эффективных и результирующих температур).
2. Особенности организации питания лиц, подвергшихся воздействию радионуклидов.
3. Гигиена трудового и производственного обучения детей и подростков. Профессиональная ориентация и врачебно-профессиональная консультация.
4. Гигиена труда в радиотехнических войсках.

Задача

Достаточно ли освещение классной комнаты, если в ней имеются 12 ламп накаливания, каждая мощностью 250 Вт, защитная арматура – преимущественно отраженного света. Напряжение в сети 220 В, площадь пола 50 м².

БИЛЕТ № 29

1. Основные механизмы адаптации человека. Особенности действия на организм вредных факторов окружающей среды.
2. Особенности питания детей и лиц пожилого возраста.
3. Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму, инсоляции, естественному и искусственному освещению в школьно-дошкольных учреждениях.
4. Условия труда на радиостанциях. Отрицательное влияние факторов труда в радиотехнических войсках на психофизиологическое состояние военнослужащих.

Задача

Найти комфортную результирующую температуру по уравнению теплового баланса при: Q теплопродукции – 130 ккал/ час, Q испарения – 25 %, K одежды – 5,5 ккал/ ч, средняя температура кожи 34⁰ С.

БИЛЕТ № 30

1. Использование достижений научно-технического прогресса с целью охраны и оздоровления окружающей среды. Российские и международные программы в области охраны окружающей среды.
2. Гигиена умственного труда. Профилактика заболеваний, связанных с высоким уровнем нервно-психического напряжения, интенсификацией производственных процессов.
3. Гигиенические требования к размещению, планировке и оборудованию детских дошкольных и школьных учреждений.
4. Принципы профессионального отбора военнослужащих.

Задача

Определить результирующую температуру (по номограмме) и дать гигиеническую оценку микроклимата в классе при условиях: температура сухого термометра 21⁰ С, влажного 19⁰ С (психрометр Августа), скорость движения воздуха – 0,25 м/ с, температура шарового термометра 23,0⁰ С, атмосферное давление 760 мм.рт.ст.

БИЛЕТ № 31

1. Особенности действия на организм вредных факторов окружающей среды. Отдаленные эффекты действия вредных факторов на организм.
2. Пищевые токсикозы. Ботулизм, стафилококковый токсикоз.
3. Организация питания в детских дошкольных и школьных учреждениях.
4. Организация питания и проведение санитарно-гигиенической экспертизы продовольствия в чрезвычайных условиях и в условиях применения оружия массового поражения.

Задача

В зимнее время в учебном классе средняя температура воздуха составила 20°C , вертикальный температурный градиент температуры колебался в пределах $1,5 - 2^{\circ}\text{C}$ на каждый метр высоты, разница температур около внутренних и наружных стен составила 3°C . Оценить температурные условия класса.

БИЛЕТ № 32

1. Захоронение высокотоксичных промышленных и радиоактивных отходов. Природоохранительное законодательство в области охраны почвы.
2. Микотоксикозы: эрготизм, фузариозы, афлатоксикозы.
3. Организация занятий и требования к построению урока физкультуры. Формы физического воспитания. Медицинские группы для занятий физической культурой.
4. Оценка качества воды в полевых условиях. Пункт водоснабжения и водозабора, гигиенические требования к их оборудованию.

Задача

Содержание углекислоты в воздухе класса составляет $0,12\%$; температура воздуха 20° относительная влажность 70% , общее число микроорганизмов в 1 м^3 4500. Оценить микроклимат (обследование проводилось зимой).

БИЛЕТ № 33

1. Градообразующие факторы и структура современного города. Электромагнитное поле радиочастот, меры профилактики воздействия СВЧ.
2. Роль врача в расследовании пищевых отравлений и организации профилактических мероприятий. Этапы расследования пищевого отравления.
3. Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций. Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим, больницы.
4. Санитарно-эпидемиологический надзор за водоснабжением в чрезвычайных ситуациях и в условиях применения оружия массового поражения.

Задача

Оцените режим дня для учащегося 3 класса:

Подъем 7-00; Утренний туалет 7-00 - 7-45; Завтрак 7-45 - 8-20; Дорога в школу 8-20 - 8-45; Занятия в школе 9-00 - 13-30; Дорога домой 13-30 - 14-00; Обед 14-00 - 14-30; Послеобеденный отдых 14-30 - 15-00; Пребывание на воздухе 15-00 - 17-00; Занятия в спортшколе 17-00 - 18-30; Приготовление уроков 18-30 - 20-30; Ужин, просмотр телепередач 20-30 - 22-00; Сон 22-00 - 7-00.

БИЛЕТ № 34

1. Развитие гигиены в различные периоды. Выдающиеся ученые и организаторы здравоохранения, их вклад в становление и развитие гигиены и санитарного дела.
2. Производственный шум и вибрация, влияние на организм. Шумовая и вибрационная болезни. Меры предупреждения вредного воздействия шума и вибрации.
3. Гигиена учебных занятий в школе. Гигиенические требования к организации урока, учебного дня, учебной недели.
4. Определение гигиены военного труда. Краткая характеристика основных факторов, определяющих условия воинского труда.

Задача

Больная поступила в хирургическое отделение стационара с диагнозом “острый аппендицит”. Предъявляла жалобы на слабость, тошноту, боли в животе, запоры. При осмотре обнаружено: кожные покровы бледные, на деснах обнаружена серая кайма, пульс 70 уд. в минуту, температура тела нормальная, живот слегка напряжен, болезнен при пальпации. При опросе выяснено, что в быту больная использует глиняную посуду (не промышленного изготовления). Дать заключение по заболеванию и наметить меры профилактики.

БИЛЕТ № 35

1. Влияние изменения комплекса погодных условий, атмосферного давления, колебания солнечной активности, геомагнитного поля на здоровье и работоспособность.
2. Промышленная пыль. Профессиональные заболевания, связанные с работой на производствах с высокой запыленностью воздуха. Виды пневмокониозов и их профилактика.
3. Методы оценки физического развития у детей и подростков, их характеристика.
4. Оценка качества воды в полевых условиях, используемые табельные комплекты и приборы, их краткие тактико-технические данные, методы исследования.

Задача

При обследовании пищеблока детского сада обнаружено, что на разделочной доске «М.В.» (мясо вареное) производилась обработка сырой рыбы. Ножи не промаркированы. Какие санитарные нарушения допущены на данном пищеблоке и к каким неблагоприятным последствиям это может привести.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА ПО КУРСУ СОЦИАЛЬНО-ГИГИЕНИЧЕСКОГО
МОНИТОРИНГА

ОПК-8,11; ПК-1,2,3,4,5,6,7,9,10,11,12,13

Семестр 12

1. Социально-гигиенический мониторинг как приоритетный вид деятельности специалистов профилактической медицины.
2. Нормативно-методические документы, регламентирующие задачи, структуру и организацию работы системы СГМ.
3. Реальные антропогенные нагрузки и комплексные показатели суммарного загрязнения объектов окружающей среды на экологически кризисных микротерриториях.
4. Медико-экологическое картографирование жилой зоны города по качеству окружающей среды и состоянию здоровья населения.
5. Биомониторинг и биоиндикация антропогенных химических загрязнений в объектах окружающей среды и биосредах организма человека.
6. Тяжелые металлы как биомаркеры экологического неблагополучия.
7. Экологозависимые изменения в состоянии здоровья населения.
8. Оздоровительно-реабилитационные мероприятия среди населения на экологически неблагополучных территориях.
9. Основные положения методологии оценки риска загрязнения среды обитания для здоровья населения.
10. Экологические факторы риска здоровью населения, классификация.
11. Нарушения в состоянии здоровья населения, обусловленные природными геохимическими аномалиями.
12. Дефицит йода в природной среде и йоддефицитные изменения в состоянии здоровья населения.
13. Гигиеническая донозологическая диагностика качества окружающей среды и состояния здоровья населения.
14. Механизм и фазы адаптации. Их характеристика и значение в гигиенической донозологической диагностике.
15. Экологический кризис. Причины и характерные особенности.
16. Экологическая доктрина Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей гигиены

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ
ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине «Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг»

(наименование дисциплины)

Для

специальности

«Медико-профилактическое дело» 32.05.01

(наименование и код специальности)

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Формы работы, формирующие у студента общекультурные компетенции.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников.

Методические разработки для преподавателей.

Тема 1 . Гигиеническая оценка физических свойств воздушной среды.

Цель занятия: Изучить физические факторы воздуха и их влияние на организм человека и их гигиенические нормы.

Задачи занятия:

1. Измерить давление, температуру, влажность и скорость движения воздуха в учебном классе.
2. Оценить полученные данные.
3. Решить ситуационные задачи.

Практические навыки:

1. Уметь измерять атмосферное давление, температуру, влажность, скорость движения воздуха в помещении.
2. Уметь оценить полученные данные.

Методика проведения занятия.

Провести проверку подготовки студентов к занятию с помощью письменного опроса. Далее во вступительной части преподаватель кратко знакомит студентов с планом, объемом и организацией работы (с каждым прибором работают по два человека, производя расчеты самостоятельно), обращает внимание на правила работы с приборами и необходимость оформления протокола по ходу работы. В заключение требуется произвести гигиеническую оценку найденным величинам, сравнив их с соответствующими гигиеническими нормами. В конце занятия заключение студентов обсуждается с преподавателем.

Тема 2 : Санитарно-гигиенические показатели загрязнения воздуха в помещении.

Гигиеническая оценка вентиляции.

Цель занятия : Научиться определять в воздухе содержания некоторых химических ингредиентов, пыли и бактерий и оценивать степень загрязнения воздуха в соответствии с гигиеническими нормативами.

Задачи занятия : 1. Изучить состав атмосферного воздуха.

2. Освоить методы определения в воздухе углекислоты, пыли и микроорганизмов.
3. Освоить методы исследования гигиенической оценки вентиляции.

Практические навыки : 1. Уметь определять содержание углекислоты, пыли и микроорганизмов в воздухе учебной комнаты.

2. Уметь дать гигиеническую оценку вентиляции.

Методика проведения занятия.

Опрос студентов с целью проверки подготовки к занятию.

В кратком вступительном слове преподаватель разъясняет студентам основную цель и задачи занятия, останавливаясь на показателях загрязнения воздуха, разъясняя методы исследования по гигиенической оценке воздуха и вентиляции помещений, знакомит с приборами, предназначенными для исследования воздуха, оценки вентиляции и правилами их использования.

Работа оформляется в виде протокола с заключением, в котором дается гигиеническая оценка вентиляции.

Тема 3 . Гигиеническая оценка качества воды

Цель занятия : Ознакомить студентов с гигиенической оценкой качества воды.

Задачи занятия : 1. Изучить методы оценки органолептических и физических качеств воды.

2. Изучить методы оценки химического состава воды.
3. Ознакомить студентов с нормативами для местного водоснабжения.

Практические навыки :

1. Уметь определить физические, органолептические и химические свойства воды.
2. Уметь оценить полученные показатели и уметь дать заключения в качестве воды.

Методика проведения занятия.

В начале занятия в течение 15-20 минут проводится проверка подготовки студентов и занятию.

Далее в вводном слове преподаватель кратко знакомит студентов с объемом и планом практического задания, обращает внимание на знание принципов методов и химизма данных определений. Далее каждый студент получает для самостоятельного определения пробу воды.

Работа оформляется в виде протокола по общей схеме с заключением о возможности использования воды для питьевого и хозяйственного водоснабжения.

Тема 4. Гигиенический контроль за улучшением качества питьевой воды.

Цель занятия : Изучить методы очистки и обеззараживания воды. Освоить методы химической очистки и обеззараживания воды нормальными дозами хлора.

Задачи занятия : 1. Изучить методы очистки и обеззараживания воды.

2. Провести коагуляцию воды.
3. Провести хлорирование воды нормальными дозами хлора
4. Решить ситуационные задачи по данной теме.

Методика проведения занятия

В начале занятия проводится проверка готовности студентов к занятию. Далее каждый студент для работы получает определенную пробу воды. Он должен будет провести пробную коагуляцию воды и рассчитать дозу коагулянта, а затем провести хлорирование с расчетом хлоропоглощаемости и хлорпотребности воды. Работа оформляется протоколом.

Тема 5. Гигиенические исследования естественного и искусственного освещения.

Цель занятия: Изучения влияния естественного и искусственного освещения на организм человека.

Задачи занятия: . Ознакомить студентов с гигиеническими требованиями, предъявляемые к освещению учебных и жилых помещений.

2. Овладеть методиками исследования естественного (геометрический и светотехнический методы) и искусственного освещения (с помощью люксметра и расчетным методом) применительно к учебному классу и дать оценку освещения учебной комнаты.
3. Установить зависимость остроты зрения и устойчивости ясного видения от уровня освещенности.
4. По результатам исследования оформить протокол.

Практические навыки: 1. Уметь с помощью геометрического и светотехнического метода оценить естественное освещение в помещении.

2. Уметь с помощью расчетного и светотехнического метода оценить искусственное освещение.

Методика проведения занятия.

Проводится письменный и устный опрос студентов по теме занятия для проверки исходного уровня знаний. В вводном слове преподаватель знакомит студентов с основной целью и задачами занятий. Обращают внимание, что рационально устроенное освещение помещений является необходимым для создания наилучших условий для работы глаз. Поэтому все помещения для учебной деятельности должны иметь удовлетворительное естественное и искусственное освещение. Преподаватель знакомит студентов с методами ис-

следования и оценки естественного и искусственного освещения. Затем объясняет студентам порядок работы по оценке освещения в учебных комнатах кафедры. По результатам обследования студенты оформляют протокол.

Тема 6. Основы адекватного питания. Контроль за энергетической адекватностью питания. Статус питания.

Цель занятия. Научить студентов методам оценки количественной полноценности питания.

Задачи занятия: 1. Изучения методик определения энерготрат и потребления энергии
2. Использование простейших методик в определений суточных энерготрат и потребления энергии с пищей (по задаче в методичке).
3. Оценка выполнения закона с помощью ретроспективных методов (алиментарной энергетрии, по содержанию жира в организме, с помощью массо-ростового индекса) - по заданию преподавателя.

Практические навыки: 1. Уметь рассчитать калорийность рациона по меню-раскладке.
2. Уметь оценить выполнение закона энергетической адекватности с помощью ретроспективных методов.
3. Уметь рассчитать суточные энерготраты.

Методика проведения занятия.

В начале занятия преподаватель проводит устный или письменный опрос для определения исходных знаний студентов. Далее студенты получают задачи для оценки выполнения закона энергетической адекватности расчетным методом. Они должны рассчитать расход энергии за сутки и количество энергии, поступающей с пищей по меню-раскладке. После этого они должны дать заключение с анализом полученных данных.

Закрепление материала проводится с помощью решения типовых ситуационных задач.

Самостоятельная работа по оценке статуса питания, состоящая из 2 этапов, выполняется каждым студентом индивидуально в соответствии с подготовленной для этой цели методичкой, которая включает 5 таблиц и 4 страницы текстового материала. На первом этапе, который может выполняться дома, студент осуществляет сбор информации о потребленных им продуктах и блюдах по приемам пищи и в среднем за трехдневный период. Им же осуществляется подсчет энергии и химического состава пищи. Дается оценка.

Вторая часть работы реализуется в учебном классе кафедры. Она дает возможность студентам ознакомиться с критериями и методами питания на доклиническом этапе и использовать их в выявлении дисбаланса питательных веществ и энергии для идентификации вида статуса питания, установление наличие взаимосвязи между фактическим питанием и пищевым статусом (на основе ранних реакций организма, появляющихся в ответ на фактически потребление питательных веществ и энергии), установлении необходимости проведения дополнительных исследований для более точной диагностики качественной стороны питания (прежде всего белково-витаминной части), А также необходимости разработки рекомендаций по коррекции питания (улучшение структуры продуктового набора и организации питания).

Тема занятия 7: Методы исследования и оценка обеспеченности организма витаминами. Показатели витаминной обеспеченности.

Цель занятия: Ознакомить студентов с показателями обеспеченности организма витаминами С, В₁, В₂, РР, В₆, А, D

Задачи:

1. Определить содержание витаминов А, β-каротина, В₁, В₂, РР, С в рационах расчетно-табличным методом
2. Выполнить пробу Нестерова, лингвальную пробу и определить время темновой адаптации

3. Дать рекомендации по устранению выявленных недостатков в питании

Методика проведения занятия.

После контрольного опроса преподаватель разъясняет студентам цели и задачи занятия, актуальность данной темы. Он отмечает, что контроль за обеспеченностью организма витаминами должен осуществляться всеми методами (начиная с анализа меню-раскладки и заканчивая доклиническими методами – содержание витаминов или их метаболитов в крови и моче, функциональными пробами). Далее каждый студент определяет собственную обеспеченность витаминами всеми изученными методами: анализ меню-раскладки, содержание витамина С в моче, пробой Нестерова А., определением времени темновой адаптации глаза. Протокол оформляется по схеме с заключением об обеспеченности организма студента витаминами и с рекомендациями по исправлению рациона питания.

Тема 8: Пищевые отравления. Их расследование и профилактика.

Цель занятия: Уметь проводить санитарно-эпидемиологическое расследование случаев пищевых отравлений и организовывать мероприятия по их профилактике.

Задачи занятия: 1. Изучить пищевые отравления, их классификация.

2. Меры профилактики пищевых отравлений.

3. Ознакомить студентов с конкретными случаями пищевых отравлений (выписками из историй болезни); действия врача при поступлении больных с пищевыми отравлениями.

Практические навыки: Уметь поставить диагноз и установить характер пищевого отравления, разработать оперативные меры по ликвидации вспышки пищевого отравления и его профилактике.

Методика проведения занятия.

В начале занятия проводится письменный опрос учащихся для контроля исходного уровня знаний.

Далее студенты делают реферативные сообщения по теме занятия в соответствии с классификацией пищевых отравлений. В них должны быть рассмотрены следующие вопросы теории:

1. Классификация и определение пищевых отравлений.

2. Микробные пищевые отравления:

а) токсикоинфекции

б) бактериотоксикозы

в) микотоксикозы

3. Немикробные пищевые отравления.

4. Пищевые отравления неясной этиологии

5. Методика экспертизы случаев пищевых отравлений различной этиологии.

После этого каждый получает ситуационную задачу по расследованию пищевого отравления. При расследовании пищевого отравления нужно поставить диагноз, указать «виновный продукт», определить механизм приобретения продуктов токсических свойств, указать лиц, виновных в возникновении вспышек пищевого отравления, разработать оперативные меры по ликвидации данной вспышки и по профилактике аналогичных заболеваний. Все задачи разбираются совместно преподавателей и студентами.

Тема 9: Пищевая ценность и санитарная экспертиза основных групп продуктов питания

Цель занятия: Исследование на доброкачественность муки, хлеба, молока и молочных продуктов.

Задачи: Изучение питательной ценности зерна, муки, хлеба, молока и молочных продуктов

4. Усвоение основных методик исследования муки, хлеба, молока и молочных продуктов на доброкачественность

5. Ознакомление с ГОСТами

6. Освоение основных принципов санитарно-гигиенической оценки качества муки, хлеба, молока и молочных продуктов.

Практические навыки:

1. Уметь проводить санитарную экспертизу продукта питания. Освоить проведение органолептических и физико-химических свойств продуктов.
2. Уметь оценить качество продукта питания.
3. Уметь давать оценку продуктов как доброкачественные, недоброкачественные и условно годные.

Методика проведения занятия.

В вводном слове преподаватель знакомит студентов с понятием доброкачественного, недоброкачественного и условно годного продукта. Разбирает этапы экспертизы продуктов питания. Далее студенты разбиваются на бригады. Каждая бригада получает свой набор продуктов питания для оценки качества. По результатам работы студенты должны заполнить протокол исследования с аргументированной оценкой качества продуктов.

Тема 10. Основы организации и проведения санитарного надзора за водоснабжением групп населения и войск в полевых условиях.

Цель занятия: Познакомить студентов с исследованием воды, со средствами и способами улучшения качества воды для групп населения и войск в полевых условиях.

Задачи занятия: 1. Научить студентов проводить санитарную разведку и выбирать источник по топографической карте.

2. Уметь оценить качество воды в полевых условиях.

3. Ознакомиться с методами очистки и обеззараживания воды в полевых условиях.

Практические навыки: 1. Уметь проводить санитарную оценку водоисточника по карте.

2. Уметь оценить качество воды по сокращенной схеме.

3. Уметь улучшать качество воды в полевых условиях.

Методика проведения занятия.

В вводном слове преподаватель подчеркивает исключительную значимость санитарно-гигиенического обследования водоисточника, важность эпидемиологического изучения района расположения водоисточника, значение химического анализа воды при гигиенической оценке водоисточника в полевых условиях.

Студенты получают пробу воды и топографическую карту с заданием оценки и выбора водоисточника. Они должны оценить качество воды и улучшить качество воды и улучшить качество воды гиперхлорированием и коагуляцией. Работа оформляется в виде протокола по схеме.

Тема 11. Основы организации и проведения санитарного надзора за питанием групп населения и войск в полевых условиях.

Цель занятия: Изучить вопросы организации питания групп населения и войск в полевых условиях, и принципы санитарно-гигиенической оценки качества продуктов в полевых условиях.

Задачи занятия : 1. Научиться оценивать меню-раскладку на примере солдатского пайка расчетным методом.

2. Изучить принципы организации питания в полевых условиях.

Практические навыки: уметь оценить питания групп населения и войск по меню раскладке расчетным методом.

Методика проведения занятия.

Контроль подготовки студентов проводится в течение 15-20 минут.

Далее во вводном слове преподаватель обращает внимание на основные принципы организации питания в полевых условиях. Студентам раздаются меню-раскладки (правильно составленные или с теми или иными погрешностями). И они проводят их гигиеническую оценку по нормам солдатского пайка.

По окончании работы студенты докладывают результаты оценки раскладки.

После разбора заключение преподаватель подводит итог, отмечает ошибки, вносит поправки в заключения.

Тема 12. Гигиенические мероприятия и санитарный режим в стационарах различного дня. Оценка против больных.

Цель: Овладеть теоретическими представлениями о гигиенических особенностях и стационарном режиме в стационарах больниц различного типа (дневные стационары, инфекционные,)

Задачи: - знать гигиенические особенности и санитарного режима больничных стационаров разного типа;

- научить студентов дать гигиеническую характеристику больницы по ее проекту (расположение отделений, их площадь, ориентация по странам света, устройство отделение, определение освещенности геометрическими методами).

Практические навыки: Знать требования к устройству больниц, отделений разного назначения (общесоматические, хирургические, инфекционные). Уметь определить соответствие предлагаемого продукта больницы с гигиеническими требованиями по СанПиНу)

Методика проведения: Предварительный опрос по студентов по теме, преподавателя по требованиям СанПиН к большинству учреждений. Решать ситуационные задачи.

Тема 13. Гигиеническая оценка микроклимата, инсоляции и освещения в лечебно-профилактических учреждениях (ЛПУ)

Цель: познакомить студентов с основными положениями СанПиН по освещению и микроклимату ЛПУ. Научить решению задач.

Задачи: - изучить гигиенические характеристики микроклимата по назначению структурных подразделений ЛПУ на основе требований СанПиН;

- уметь определить микроклиматические характеристики в учебных помещениях.

Практические навыки: Уметь определить значения освещенности в рабочем помещении электрофизическим и геометрическими методами. Уметь пользоваться основными приборами для определения микроклимата помещения, произвести замеры и сделать заключение.

Решение ситуационных задач.

Методика проведения: Объяснение нового материала, работы приборов, расчета освещенности. Предоставить студентам темы разделов для самостоятельной работы.

Тема 14. Основы физиологии труда. Труд как социально-гигиенические проблема. Основные профессиональные вредности.

Цель: Познакомится с гигиеной труда, физиологическими основами труда. Уметь решать ситуационные задачи.

Задачи: - физиолого-гигиенические основы труда, понятие эргономики,

- познакомится с основными вредностями ряда производственных профессий (оператор, врач, педагог, работник электротранспорта, сельского хозяйства)

Практические навыки: - студенты должны знать особенности ряда производств,

- иметь ясное понятие о профессиональных, в том числе технологических, вредностях и мерах их профилактики.

Методика проведения: - знать понятие тяжесть, напряженность труда и деление труда по отличительным признакам для

Теоретический разбор понятий по гигиене труда, особенностей и вредностях работе разных профессиональных групп. Решение ситуационных задач.

Тема 15: Гигиена труда медицинских работников различных специальностей.

Цель. Дать общее представление о профессиональных вредностях труда с профессиональными заболеваниями в разных отделах производства и особенности труда медицинских работников.

Задачи : Знать особенности труда медицинских работников разных специальностей, при профилактике вредного воздействия ... труде на примере профессий :

- хирургия общая,
- анестезиология,
- инфекционные болезни
- патанатомия,
- стоматология терапевтическая
- стоматология хирургическая
- лучевая терапия
- изотонная терапия и диагностика.

Практические навыки. Знать профессиональные вредности, заболевания и особенности труда мед. работников.

- уметь рассчитать риск работы в разных заведениях.
- решать ситуационные задачи
- знать гигиеническую классификацию условий труда : тяжесть, напряженность труда, оптимальные, вредные и опасные условия .

Методика проведения.

Семинар с предварительным опросом знаний. В конце занятия – оценить решение задач.

Тема 16. Организация системы радиационной безопасности в радиологических условиях больниц. Особенности работы с открытыми и закрытыми источниками ионизирующих излучений. (ИИМ)

Цель : Овладеть основными требованиями НРБ при работе с ИИИ.

Задачи : - определение категории объекта в больнице по потенциальной радиационной опасности в случае аварийной ситуации.

- познакомиться с условиями установления санитарно- защитных зон (их размерами) объектов, на которых проводятся работы.
- научиться определять принадлежность радионуклида к группе радиационной опасности в соответствии с приложением П-4 НРБ (при этом все радионуклиды с периодом полураспада менее 24 часа относят к группе «Г» - минимального значимости активностью 10 БК и более. Не приведены а приложении 4),
- научить студентов определять класс работы с ИИИ (по данным ПИ НРБ) и условиям работы с ними, кроме работ с истинными II и III класса
- изучить меры профилактики сбора, хранения и вывода отходов ИИИ, средства радиационной защиты персонала и пациентов в радиологических ..., а также законодательная основы проведения работ .

Практические навыки.

- уметь пользоваться дозиметрами.
- знать учет накоплений дозы облучения пациентов и работников и их юридические определение в журналах и лабораторных картах.
- врачу знать свои определенные обязанности по отношению к беременным женщинам.

Методика проведения. Теоретическое обсуждение, изучение понятий НРБ и работе с дозиметрами. Решение ситуационных задач.

Тема 17. Гигиена труда медицинского персонала при работе с радиоактивными источниками. Принципы радиационного контроля при работе с излучением.

Цель: Студенты должны получить знания по общим вопросам. Получение знаний по принципам общей радиационной безопасности, НРБ и особенностям работы медицинского персонала ИИИ.

Задачи : - изучить радиационную безопасность для медицинского персонала, работающего с ИИИ.

- изучить основные способы профилактики для медицинского персонала в условиях работы –ИИИ.

Практические навыки: - Уметь представить практические мероприятия для защиты медицинского персонала для работы с ИИИ.

- решить ситуационные задачи.

Методика проведения.

Опрос пройденного материала. Обеспечение новых сведений и разбор сложных задач.

Тема 19. Гигиенические основы здорового образа жизни.

Цель: Иметь целостное представление о гигиенических основах здорового образа жизни.

Задачи: - определить основные факторы, входящие в понятие здоровый образ жизни (статус питания, условия размещения, социальное положение и др.)

- обосновать воздействие входящих в понятие « здоровый образ жизни » факторов внешней среды на состояние физического и духовного здоровья человека.

Практические навыки: Уметь И определить по ситуационным задачам образ жизни человека.

Методика проведения: Опрос студентов по прочитанному материалу, разбор гигиенических основ воздействия факторов жизни на формирование и статус образа жизни человека и его значение в поддержании состояния здоровья человека.

Тема 20: Исследования и оценка физического развития детей и подростков.

Цель занятия: Ознакомить студентов с некоторыми методиками оценки физического развития детей подростков.

Задачи занятия: 1. Ознакомить студентов с антропометрическим методом исследования физического развития детей и подростков.

2. Провести оценку морфофункционального состояния организма ребенка методами сигмальных отклонений, по шкале регрессии, с помощью центильных таблиц (по задачам).

3. Овладеть методикой комплексной оценки физического развития детей и подростков.

Методика проведения занятия.

В вводном слове преподаватель фиксирует внимание студентов на значении исследования физического развития, факторах, влияющих на развитие детей и методах оценки физического развития; кратко сообщает об объеме практического задания и дает указания по организации работы.

Практические навыки: Научить студентов пользоваться антропометрическим инструментарием, правильно производить соответствующие измерения и оценивать полученные данные.

Тема 21. Гигиеническая оценка проектов дошкольных учреждений и школ.

Цель занятия : приобретение знаний и навыков по гигиенической оценке проектов школ и дошкольных учреждений.

Задачи занятия : 1. Изучить гигиенические требования к благоустройству детских, дошкольных учреждений.

2. Освоить методы оценки проектов и научиться давать санитарное заключение.

Практические навыки : Уметь проводить санитарно – гигиеническую экспертизу детских учреждений.

Методика проведения занятия.

После проверки исходного уровня знаний студентов, преподаватель знакомит студентов с основной целью и задачами занятия, с порядком рассмотрения проектных документов и использование санитарных норм и правил при их анализе и оформлении заключения. Да-

лее каждая бригада студентов (2 – 3 человека) получают проект детского учреждения для санитарной оценки.

На основании анализа документов студент должен составить санитарное заключение о соответствии проекта СанПиНу.

Тема 22: Гигиенические основы построения режима дня и учебно-воспитательной работы в школе. Методы исследования утомления.

Цель занятия: Приобретение знаний и навыков по гигиенической оценке учебно-воспитательного процесса в школе.

Задачи занятия: 1. Ознакомить студентов с гигиеническими аспектами организации учебно-воспитательной работы в школе.

2. Ознакомить студентов с гигиеническими требованиями к расписанию учебных занятий в школе.

3. Научить студентов оценивать расписание занятий в школе.

4. Овладеть методиками исследования функционального состояния ЦНС и работоспособности у школьников.

Методика проведения занятия:

В вводном слове преподаватель дает краткое пояснение о принципах подхода к выбору методики исследования утомления, о необходимости соблюдения при их применении одинаковых условий. Важным является фиксирование внимания студентов на необходимость исследования различных функций в динамике: на протяжении занятия, учебного дня, недели и т.д. Такой подход дает возможность сравнить полученные данные и установить как и почему изменяются показатели функционального состояния ЦНС.

Практические навыки: Научить студентов прогнозировать возможность развития утомления при оценке расписания и выявить его с помощью доступных методик.

Тема 23: Гигиеническая оценка дошкольной и школьной мебели, школьных учебных пособий и игрушек.

Цель занятия: Приобретение знаний и навыков по гигиенической характеристике и оценке типового оборудования детских учреждений, учебных пособий и игрушек.

Задачи занятия: 1. Оценить учебную мебель в одном из классов кафедры.

2. Решить задачи по правильному подбору мебели и рассаживанию учеников в классе.

3. Оценить учебник.

4. Оценить детскую игрушку.

Методика проведения занятия:

После контроля исходного уровня знаний студентов преподаватель знакомит студентов с объемом и планом учебного задания и обращает внимание на необходимость оформления протокола отдельно по каждому заданию. Необходимо обратить особое внимание, что длительное статическое напряжение, которое возникает в результате вынужденного неподвижного положения тела на протяжении всего урока, является причиной быстрого наступления утомления ЦНС. Уменьшения этого напряжения можно достигнуть при правильном подборе мебели и правильной организации урока.

Практические навыки: Научить студентов правильному подбору мебели, оборудования и рассаживанию учеников в классе. Овладеть методикой экспертизы учебных пособий и детских игрушек.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей гигиены

По дисциплине «Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг»

(наименование дисциплины)

Для
специальности

«Медико-профилактическое дело» 32.05.01

(наименование и код специальности)

Сведения об оснащённости образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием.

| Наименование специализированных аудиторий и лабораторий | Перечень оборудования | | Примечание |
|---|---|---|--|
| | Необходимо | Фактическое наличие | |
| Лабораторный класс № 1 | 1.рН – метры 2. ФЭК 3.Хронорефлексометр 4. Адаптомтр 5.Секундомер | 1. доска -1 2. лабораторные столы 8 3. комплекты лабораторной посуды 8 4.плитка электрическая 1 5.водяная баня 1 6. таблицы по темам занятий (см. приложение) 7. хромовокобальтовая шкала 1 8. цилиндр Снеллена 1 9. комплект реактивов 8 10. аппарат Рота для определения остроты зрения 11. хронорефлексометр 12. лактоденсиметр 13. бутирометр | Занятия проводятся в соответствии с методическими указаниями по выполнению лабораторных работ. |
| Лабораторный класс № 2 | 1. калипер 2. электронные весы 3.антропометр 4.гигирометр 5.психрометры 6.барометр | 1.доска 1 2. лабораторные столы 8 3.весы 1 4.ростометр 1 5.становой динамометр 1 6. кистевой динамометр 2 7.калинер 1 8. сантиметровые ленты 4 9.таблицы | Занятия проводятся в соответствии с методическими указаниями по выполнению лабораторных работ. |

| | | | |
|------------------------|---|--|--|
| | | 10. психрометры 2 11. гигрометры 1 12. барометры 1 13. кататермометрия 2 14. шаровый термометр 15. термометры 4 16. анемометры | |
| Лабораторный класс № 3 | 1. весы 2. рН - метры | 1. доска 1 2. лабораторные столы 8 3. комплект лабораторной посуды 8 4. комплект реактивов 8 5. весы 6. аппарат Журавлева 1 7. таблицы по темам занятий 4 8. проекты школ и дошкольных учреждений 4 | Занятия проводятся в соответствии с методическими указаниями по выполнению лабораторных работ. |
| Лабораторный класс № 4 | 1. УФ облучатели 2. актинометры 3. ИК – излучатели 4. УФ – метр 5. адаптометр 6. аппарат Нестерова | 1. доска 2. лабораторные столы 8 3. аппарат Нестерова 1 4. Штативная УФ – лампа 5. ПРК 6. таблицы 7. комплект лабораторной посуды 8 8. комплект реактивов 8 | Занятия проводятся в соответствии с методическими указаниями по выполнению лабораторных работ |

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей гигиены

По дисциплине «Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг»

(наименование дисциплины)

Для

специальности

«Медико-профилактическое дело» 32.05.01

(наименование и код специальности)

К инновациям в преподавании дисциплины «Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг» относится ранее не использовавшаяся в СПбГПМУ педагогическая технология и методика обучения составление презентаций для отдельных тем занятий и представление их для студентов своей учебной группы. Также студенты выполняют самостоятельную работу по обследованию школьного образовательного учреждения с написанием отчета и презентации по итогам своей самостоятельной работы. Основной целью этих работ является:

- поощрение их активности и самостоятельности;
- расширение возможности обучения и самообучения;
- формирование умения учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- лекция-визуализация, традиционная лекция, проблемная лекция,
- ролевые учебные игры,
- просмотр видеофильмов и мультимедийных презентаций,
- участие в научно-практических конференциях,
- учебно-исследовательская работа студентов,

При изучении данной дисциплины не менее 50 % от объема аудиторных занятий составляют интерактивные занятия.

В процессе преподавания гигиены используются следующие инновации:

- Применение электронных обучающих систем (конспекты лекций, указания к написанию отчетов по обследованию детского сада и школы),
- Применение электронных систем тестирования и контроля знаний,
- Использование мультимедийного проектора для проведения практических и лекционных занятий,

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей гигиены

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ,
ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине «Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг»

(наименование дисциплины)

Для

специальности

«Медико-профилактическое дело» 32.05.01

(наименование и код специальности)

| № пп | Название (кол-во стр. или печ. лист.) | Автор(ы) | Год издания | Издательство | Гриф | Примечание |
|------|--|---|-------------|--------------|------|------------------------------|
| 1. | Санитарно-гигиеническое обследование образовательных организаций для детей и подростков. | Львов С.Н., Васильева И.В., Земляной Д.А. Крутова Е.С.. | 2016 | СПбГПМУ | | Учебно- методическое пособие |
| 2. | Контроль за энергетической адекватностью питания. | Львов С.Н., Васильева И.В., Земляной Д.А. Крутова Е.С | 2016 | СПбГПМУ | | Учебно- методическое пособие |
| 3. | Гигиена питьевой воды и источников водоснабжения | Львов С.Н., Васильева И.В., Земляной Д.А., Баев В.И., Хорунжий В.В. | 2012 | СПбГПИМА | | Учебно- методическое пособие |
| 4. | Исследование и оценка физического развития детей и подростков | Львов С.Н., Васильева И.В., Земляной Д.А. | 2014 | СПбГПМУ | | Учебно- методическое пособие |
| 5. | Гигиенические основы организации учебного процесса в общеобразовательных учреждениях | Львов С.Н., Васильева И.В., Земляной Д.А. | 2014 | СПбГПМУ | | Учебно- методическое пособие |
| 6. | Сборник задач к практическим занятиям по общей гигиене и гигиене детей и подростков | Под ред. Баева В.И. | 1998 | СПбГПИМА | | Учебно- методическое пособие |
| 7. | Радиационная гигиена | Алексеев С.В., Львов С.Н., Васильева И.В | 1997 | СПбГПИМИ | | Учебно- методическое пособие |
| 8. | Гигиена трудового и профессионального обучения детей и подростков | Алексеев С.В., Львов С.Н., Васильева И.В., Бисенкова Т.Н. | 1997 | СПбГПИМИ | | Учебно- методическое пособие |

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей гигиены

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

По дисциплине «Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг»
(наименование дисциплины)

Для специальности Медико-профилактическое дело, 32.05.01
(наименование и код специальности)

Воспитательный процесс на кафедре организован на основе рабочей программы «Воспитательная работа» ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с отечественными традициями высшей школы и является неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов.

Воспитание в широком смысле представляется как «совокупность формирующего воздействия всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей».

Целью воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России является разностороннее развитие личности с высшим профессиональным образованием, обладающей высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Основная задача в воспитательной работе с обучающимися - создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Наиболее актуальными являются следующие задачи воспитания:

1. Формирование высокой нравственной культуры.
2. Формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
3. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
4. Привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.
5. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, ответственность в воспитании студенческой молодежи.
6. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к курению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению.

Решить эти задачи возможно, руководствуясь в работе принципами:

- гуманизма к субъектам воспитания;

- демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;
- уважения к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, толерантности, соблюдения этических норм;
- преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания уважительного отношения, любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в родном университете.

На кафедре созданы оптимальные условия для развития личности обучающегося, где студентам оказывается помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей гигиены

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ
НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19

По дисциплине «Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг»
(наименование дисциплины)

Для специальности Медико-профилактическое дело, 32.05.01
(наименование и код специальности)

В целях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной SARS-COV2, Университет по рекомендации и в соответствии с указаниями Министерства здравоохранения Российской Федерации временно реализует образовательную программу с применением дистанционных методик обучения.

В условиях, когда невозможно осуществлять образовательный процесс в традиционной форме и традиционными средствами, существуют альтернативы. Альтернативные формы, методы и средства обучения не могут заменить традиционные и они требуют оптимизации и доработки, но в условиях форс-мажорных обстоятельств могут быть реализованы. Время преподавания на кафедре с применением дистанционных методик регламентируется приказами ректора Университета, решениями Ученого совета и Учебным планом.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (ГОСТ 52653-2006).

Под дистанционным обучением понимают взаимодействие обучающегося и преподавателя между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфическими средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. В настоящее время существуют и другие варианты этого термина: дистантное образование, дистанционное образование. При дистанционном обучении основным является принцип интерактивности во взаимодействии между обучающимися и преподавателем.

Структура дистанционного обучения представлена на рисунке 1:



Рис. 1 Структура дистанционного обучения

Преподаватель (субъект) должен выбрать средства обучения, которые соответствуют потребностям объекта, что полностью отражает структуру дистанционного взаимодействия.

Основные отличительные черты дистанционного образования от традиционного заключаются в следующем:

1. Важной отличительной чертой дистанционного обучения является «дальнодействие», т.е. обучающийся и преподаватель могут находиться на любом расстоянии;
2. Экономическая эффективность, т.е. отсутствие транспортных затрат и затрат на проживание и т.п.

Введение дистанционного обучения в Университете позволило определить средства, с помощью которых оно реализуется: Zoom, Discord, Whereby, Skype, Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) и другие.

Электронная образовательная среда Moodle (ЭОС Moodle) – бесплатная система электронного обучения, с простым и понятным интерфейсом, надежная, адаптированная под различные устройства с различными операционными системами, которая дает возможность проектировать и структурировать образовательные курсы на усмотрение Университета и кафедры.