

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО
учебно-методическим советом
« 30 » мая 2018 г.,
протокол № 9

Проректор по учебной работе,
председатель учебно-методического совета
профессор В.И. Орел



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине

«Гигиена детей и подростков»

(наименование дисциплины)

Для
специальности

«Медико-профилактическое дело» 32.05.01

(наименование и код специальности)

Факультет

Лечебное дело

(наименование факультета)

Кафедра

Общей гигиены

(наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

№№ п./п.	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
			7 с.	8 с.	9 с.	10 с.
1	Общая трудоемкость дисциплины в часах	324	72	72	72	108
1.1	Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	9	2	2	2	3
2	Контактная работа, в том числе:	192	48	48	48	48
2.1	Лекции	48	12	12	12	12
2.2	Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
2.3	Практические занятия	144	36	36	36	36
2.4	Семинары	-	-	-	-	-
3	Самостоятельная работа	96	24	24	24	24
4	Контроль	36	-	-	-	36
5	Вид итогового контроля:	экзамен	-	-	-	экз.

Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиена детей и подростков» по специальности «Медико-профилактическое дело», код 32.05.01, составлена на основании ФГОС ВО по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «15» июня 2017 г. № 552 и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Разработчики рабочей программы:

Доцент, к.м.н.
(должность, ученое звание, степень)


(подпись)

Васильева И.В.
(расшифровка)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
общей гигиены

		название кафедры			
« 30 »	мая	2018 г.	протокол заседания №	3	
Зав. кафедрой общей гигиены, профессор, к.м.н					
(должность, ученое звание, степень)					Львов С.Н. (расшифровка)
			(подпись)		

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей гигиены
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине	<u>«Гигиена детей и подростков»</u> (наименование дисциплины)
По специальности	<u>«Медико-профилактическое дело» 32.05.01</u> (наименование и код специальности)

ОГЛАВЛЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1. Раздел «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ»
 - 1.1. Титульный лист с обратной стороной (1 лист.)
 - 1.2. Рабочая программа (стр.)
 - 1.3. Листы дополнений и изменений в рабочей программе(стр.)
2. Раздел «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ»
 - 2.1. Карта обеспеченности на 2018/2019 год (стр.)
3. Раздел «ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ТЕМАМ И В ЦЕЛОМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ»
 - 3.1. Тесты (стр.)
4. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЭКЗАМЕН»(стр.)
5. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ».....(стр.)
6. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ»(стр.)
7. Раздел «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ» .. (стр.)
8. Раздел «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ» (стр.)
9. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ»(стр.)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины – овладение знаниями методологии профилактической медицины, а также принципами охраны и укрепления здоровья подрастающего поколения с позиций комплексного влияния на организм природных и социальных факторов, умениями и навыками по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье детей и подростков.

1.2. Задачи дисциплины:

- обучение основам гигиены детей и подростков, методам гигиенических исследований и оценки состояния здоровья детей и подростков;
- обучение принципам и алгоритмам оздоровительно-профилактических мероприятий среди детей и подростков;
- обучение способам проведения санитарно-просветительской работы среди населения и медицинского персонала, гигиенического воспитания среди детей, подростков, с целью формирования здорового образа жизни, с привлечением прикрепленного контингента
- к активным занятиям физической культурой и спортом;
- обучение методам диагностики и оценки состояния среды обитания, а также других
- факторов, определяющих состояние здоровья детей и подростков;
- обучение способам формирования у детей и подростков мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья;
- обучение навыкам по обучению детей и подростков, их родителей и педагогов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболевания и укреплению здоровья;
- обучение навыкам проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы и правовым основам организации санитарно-эпидемиологического надзора.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Гигиена детей и подростков» относится к базовым дисциплинам Блока 1 ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию, а также нормативные правовые акты в системе здравоохранения (ОПК-11);
- Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей (ПК-1);
- Выдача санитарно-эпидемиологических заключений (ПК-2);
- Осуществление лицензирования отдельных видов деятельности, представляющих потенциальную опасность (ПК-3);
- Осуществление государственной регистрации потенциально-опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребле-

ния, а также впервые ввозимых на территорию Российской Федерации отдельных видов продукции (ПК-4);

- Осуществление приема и учета уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности (ПК-5);
- Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок (ПК-6);
- Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки воздействия факторов среды обитания на здоровье человека (ПК-7);
- Организация обеспечения полномочий в сфере федерального государственного контроля (надзора) (ПК-9)
- Организация, контроль, планирование и анализ деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность (ПК-10);
- Взаимодействие с подразделениями и представителями вышестоящих организаций, органами государственной власти, органами местного самоуправления, гражданами (ПК-11);
- Обеспечение развития деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность (ПК-12);
- Обеспечение координации и полномочий в области федерального государственного контроля (надзора) (ПК-13).

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОПК-11	Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектно-организационно-управленческую и нормативную документацию, а также нормативные правовые акты в системе здравоохранения	- основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения, повышения работоспособности, продления активной жизни человека, сущность и меры первичной, вторичной и третичной профилактики;	-применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности	-навыками работы с нормативной. нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности	решение ситуационных задач, тестовый контроль: входящий, текущий, промежуточный
2.	ПК-1	Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей	современные информационные технологии для решения профессиональных задач	работать с информацией, полученной из различных источников	компьютерной техникой, мультимедийной аппаратурой	решение ситуационных задач, тестовый контроль: входящий, текущий, промежуточный

3.	ПК-2	Выдача санитарно-эпидемиологических заключений	гигиеническую терминологию, основные понятия и определения, используемые в профилактической медицине	применить гигиеническую терминологию, основные понятия и определения, используемые в профилактической медицине	гигиенической терминологией, основными понятиями и определениями, используемыми в профилактической медицине	решение ситуационных задач, тестовый контроль: входящий, текущий, промежуточный
4.	ПК-3	Осуществление лицензирования отдельных видов деятельности, представляющих потенциальную опасность	- основы законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения;	анализировать и оценивать состояние здоровья населения и вероятность неблагоприятного влияния на него природных, социальных, антропогенных факторов окружающей среды по различным данным	Методами анализа социально-значимых проблем и процессов, природных и мезодико-социальных факторов среды обитания, производственных факторов в развитии болезней, способов их коррекции	решение ситуационных задач, тестовый контроль: входящий, текущий, промежуточный
5.	ПК-4	Осуществление государственной регистрации потенциально-опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также впервые ввозимых на территорию Российской Федерации отдельных видов продукции	основные официальные документы, регламентирующие санитарно-эпидемиологическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций; правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики	анализировать качество атмосферного воздуха населенных мест и качество питьевой воды; условий пребывания человека в жилых и общественных зданиях, лечебно-профилактических учреждениях по показателям микроклимата, инсоляции, естественного и искусственного освещения, чистоты воздуха и эффективности вентиляции	проведением профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний	решение ситуационных задач, тестовый контроль: входящий, текущий, промежуточный
6.	ПК-5	Осуществление приема и учета уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности	основные официальные документы, регламентирующие санитарно-эпидемиологическое обслуживание населения при ин-	определять точки отбора проб на этапах очистки хозяйственно-бытового стока и производственного стока	санитарно-просветительной работы среди младшего и среднего медицинского персонала, пациентов, их окружения и	решение ситуационных задач, тестовый контроль: входящий, текущий, промежуточный

			фекционных и паразитарных заболеваниях; нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций; правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики		населения	
7.	ПК-6	Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, исследований, обследований, испытаний и иных видов оценок	современную концепцию здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой, включающую: факторы окружающей среды как природные, так и социальные, характер и особенности реализации их биологической активности	проводить контроль за эффективностью эксплуатации очистных сооружений.	навыками разработки комплексных программ по оптимизации и коррекции питания различных групп населения, в том числе с целью преодоления дефицита микронутриентов, и для проживающих в зонах экологической нагрузки	решение ситуационных задач, тестовый контроль: входящий, текущий, промежуточный
8.	ПК-7	Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки воздействия факторов среды обитания на здоровье человека	гигиенические требования к качеству почв территории населенных мест. Показатели санитарно-эпидемиологического состояния почвы; Гигиенические принципы очистки населенных мест от твердых бытовых отходов, отходов ЛПУ, промышленных отходов. Принципы гигиенического нормирования факторов искусственной среды обитания. Гигиенические принципы нормирования уровней шума, вибра-	составлять экспертные заключения по результатам лабораторного исследования промышленного стока и оценивать план водоохраных мероприятий в целях охраны здоровья населения.	проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, исследований, обследований, испытаний и токсикологических, гигиенических видов оценок	решение ситуационных задач, тестовый контроль: входящий, текущий, промежуточный

			<p>ции на жилых территориях, в помещениях жилых и общественных зданий. Гигиенические требования к санитарно-техническому оборудованию и эксплуатации помещений жилых и общественных зданий, коммунально-бытовых объектов, ЛПУ и прочих объектов. Принципы и этапы планировки населенных мест. Порядок отвода земельного участка для строительства жилых и общественных зданий. Гигиенические требования к функциональному зонированию территории населенных мест</p>			
9.	ПК-9	<p>Организация обеспечения полномочий в сфере федерального государственного контроля (надзора)</p>	<p>организацию санитарно-защитных зон. Методику проведения социально-гигиенического мониторинга в пределах населенных мест. Цели, задачи, содержание и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора, осуществляемого Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека</p>	<p>проводить экспертизу проектов канализования населенных мест и оформлять экспертное заключение по результатам гигиенической диагностики проектных материалов</p>	<p>навыками проведения санитарно-эпидемиологического надзора за состоянием среды обитания человека, объектов хозяйственно-питьевого водоснабжения, жилищно-коммунального хозяйства, лечебно-профилактических учреждений, производства и реализации продуктов питания, дошкольных образовательных организаций,</p>	<p>решение ситуационных задач, тестовый контроль: входящий, текущий, промежуточный</p>

			на объектах среды обитания и условий проживания населения.		общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования	
10.	ПК-10	Организация, контроль, планирование и анализ деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность	заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов	давать рекомендации по организации: - комфортного микроклимата в жилых, детских и лечебно-профилактических учреждениях; - по вопросам здорового образа жизни, гигиенического воспитания и личной гигиены, профилактики и борьбы с вредными привычками; - режима и условиям обучения школьников. - по проведению закаливания водой, воздухом, солнцем и адаптации к различным климатическим условиям пребывания человека. планировать профилактические мероприятия по оптимизации условий проживания населения в пределах населенных мест с целью охраны здоровья	методами контроля за рациональной организацией труда, мероприятиями по охране труда и технике безопасности младшего и среднего медицинского персонала, профилактике профессиональных заболеваний, за соблюдением санитарно-гигиенического режима в лечебно-профилактических учреждениях, общеобразовательных мероприятиями, мероприятиями по формированию здорового образа жизни с учетом возрастного-половых групп и состояния здоровья	решение ситуационных задач, тестовый контроль: входящий, текущий, промежуточный
11.	ПК-11	Взаимодействие с подразделениями и представителями вышестоящих организаций, органами государственной власти, органами местного самоуправления, гражданами	принципы гигиенического нормирования факторов окружающей среды, в том числе принципы современной гигиенической диагностики, включая оценку риска вред-	давать рекомендации по организации: - комфортного микроклимата в жилых, детских и лечебно-профилактических учреждениях; - по вопросам здорового об-	методами контроля за рациональной организацией труда, мероприятиями по охране труда и технике безопасности младшего и среднего медицинского персонала,	решение ситуационных задач, тестовый контроль: входящий, текущий, промежуточный

			ных факторов здоровью и управление риском	<p>раза жизни, гигиенического воспитания и личной гигиены, профилактики и борьбы с вредными привычками;</p> <p>- режима и условиям обучения школьников.</p> <p>- по проведению закаливания водой, воздухом, солнцем и адаптации к различным климатическим условиям пребывания человека. планировать профилактические мероприятия по оптимизации условий проживания населения в пределах населенных мест с целью охраны здоровья</p>	<p>профилактике профессиональных заболеваний, за соблюдением санитарно-гигиенического режима в лечебно-профилактических учреждениях, общеобразовательными мероприятиями, мероприятиями по формированию здорового образа жизни с учетом возрастнo-половых групп и состояния здоровья</p>	
12.	ПК-12	Обеспечение развития деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность	оценку физического и психического развития, функционального состояния организма, работоспособности и заболеваемости детей различных возрастных групп	распределить детей по группам здоровья на основе результатов периодических медицинских осмотров	навыками оценки физического и психического развития, функционального состояния организма, работоспособности и заболеваемости детей различных возрастных групп	решение ситуационных задач, тестовый контроль: входящий, текущий, промежуточный
13.	ПК-13	Обеспечение координации и полномочий в области федерального государственного контроля (надзора)	гигиенические требования к содержанию детских учреждений различного типа; процессу воспитания и обучения детей; -методы санитарно-просветительской работы, научные основы здорового образа жизни.	<p>давать рекомендации по организации:</p> <p>- комфортного микроклимата в жилых, детских и лечебно-профилактических учреждениях;</p> <p>- по вопросам здорового образа жизни, гигиенического воспитания и личной гигиены, профилак-</p>	алгоритмом выполнения профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи детям, подросткам и взрослому населению	решение ситуационных задач, тестовый контроль: входящий, текущий, промежуточный

				тики и борьбы с вредными привычками; - режима и условиям обучения школьников. - по проведению закаливания водой, воздухом, солнцем и адаптации к различным климатическим условиям пребывания человека		
--	--	--	--	---	--	--

Обучающийся должен

ЗНАТЬ:

- основы законодательства РФ, основные нормативно–технические документы по охране здоровья детского, женского и взрослого населения;
- основные показатели здоровья населения; критерии комплексной оценки состояния здоровья пациента;
- основы организации медико-профилактической помощи населению;
- основы законодательства о здравоохранении и санитарно–эпидемиологическом благополучии населения; основные официальные документы, регламентирующие противоэпидемиологическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций; правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики;
- основы социального страхования и социального обеспечения; основные показатели деятельности различных учреждений системы здравоохранения;
- основы планирования, финансирования и управления системы здравоохранения;
- основы маркетинга и менеджмента в здравоохранении; основы управлением качеством медицинской помощи;
- основы взаимодействия человека и окружающей среды; принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм;
- научные основы гигиенического нормирования вредных факторов;
- методы гигиенических исследований объектов окружающей среды;
- основные принципы построения здорового образа жизни;
- показатели состояния среды обитания и здоровья населения в системе СГМ; методы установления причинно–следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения;
- основы радиационной безопасности; действие ионизирующих излучений на здоровье человека; биологические механизмы и клинику радиационных поражений человека;
- учение об эпидемиологическом процессе; эпидемиологический подход к изучению болезней человека; виды эпидемиологических исследований и их предназначение;
- эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях мероприятия;
- цели, задачи, содержание и методы государственного санитарно–эпидемиологического надзора на объектах жилищно–коммунального хозяйства и социально–бытовой среды, в лечебно–профилактических учреждениях, на предприятиях пищевой промышленности, об-

ществленного питания и торговли, на производственных объектах, в учреждениях для детей и подростков;

- нормативные, нормативно–технические, правовые и законодательные документы в пределах профессиональной деятельности;

- основы и принципы организации рационального питания различных возрастных и профессиональных групп; гигиенические основы организации лечебно–профилактического питания;

- санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья;

- принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест;

- гигиенические требования к качеству питьевой воды; санитарно– гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы;

- принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания в условиях населенных мест;

- современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков;

- физиолого-гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях;

- принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса; меры профилактики их вредного воздействия

- правовые и организационные основы деятельности в сфере санитарно- эпидемиологического благополучия и защиты прав потребителей, основы правоприменительной практики в работе врача-гигиениста.

УМЕТЬ:

- производить основные физические измерения, работать на медицинской аппаратуре;

- самостоятельно формулировать выводы на основе полученных результатов исследования и оценки погрешностей; проследивать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии;

- использовать компьютерные медико–технологические системы в процессе профессиональной деятельности;

- использовать статистические и эвристические алгоритмы диагностики и управления лечением заболеваний, оценить их эффективность; проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств; пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности;

- оценивать параметры деятельности систем организма;

- определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду;

- выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них;

- самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; делать обобщающие выводы.

ВЛАДЕТЬ:

- методикой сбора социально–гигиенической информации; информации о состоянии здоровья населения; статистической информации о деятельности врачей, подразделений ЛПУ, медицинских учреждений в целом; методикой анализа деятельности ЛПУ различных типов;

- методами органолептического исследования воды, пищевых продуктов, полимерных материалов;

- методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения;

- методами оценки качества состояния искусственной среды обитания человека;
 - методикой контроля состояния здоровья детского и подросткового населения, условий жизни с разработкой практических мероприятий по их улучшению;
 - методами предупреждения воздействия вредных факторов производственной среды на организм человека;
- методикой изучения состояния здоровья рабочих.

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных еди- ниц	Семестры				
		7	8	9	10	
1	2	3	4	5	6	
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	192	48	48	48	48	
Лекции (Л)	48	12	12	12	12	
Практические занятия (ПЗ),	144	36	36	36	36	
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-	
Семинары (С)	-	-	-	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	
Самостоятельная работа (СР), в том числе:	96	24	24	24	24	
<i>История болезни (ИБ)</i>	-	-	-	-	-	
<i>Курсовая работа (КР)</i>	-	-	-	-	-	
<i>Тестовые и ситуационные задачи</i>	-	-	-	-	-	
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>	-	-	-	-	-	
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	45	12	12	12	9	
<i>Подготовка к текущему кон- тролю (ПТК)</i>	-	45	12	12	12	9
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	-	6	-	-	-	6
Вид промежуточной аттестации						
ИТОГО: Общая трудоемкость	зачет (З)	-	-	-	-	
	экзамен (Э)	36	-	-	-	36
	час.	324	72	72	72	108
	ЗЕТ	9,0				

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины (модуля) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
-------	---------------	---	---

1	2	3	4
1.	ОПК-11; ПК-1.2,3, 4,5,6,7,9, 10,11,12, 13	Введение в дисциплину. Гигиена детей и подростков ее развитие и современность.	Гигиена детей и подростков — ее определение как возрастной гигиенической науки, цели и задачи. Вопросы охраны здоровья детей и подростков в законодательствах о здравоохранении. Основные проблемы гигиены детей и подростков. Гигиена детей и подростков как практическая отрасль здравоохранения. История развития гигиены детей и подростков.
2.	ОПК-11; ПК-1.2,3, 4,5,6,7,9, 10,11,12, 13	Формирование здоровья детской популяции.	Основные закономерности роста и развития детей и их гигиеническое значение. Возрастная периодизация. Физическое развитие, методы исследования и оценки. Влияние социально-экономических, экологических и природных факторов на физическое развитие и состояние здоровья детской популяции. Акселерация, децелерация, гипотезы о причинах. Показатели состояния здоровья, методы и принципы изучения, анализа оценки, прогнозирования. Инвалидность детского населения. Заболеваемость детского населения, возрастные особенности. Понятие о группах здоровья. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков. Особенности формирования заболеваний у детей. Социальные аспекты здоровья детей. Группы риска, методология оценки риска в развитии патологии среди детского населения. Социально-гигиенический мониторинг здоровья детского населения.
3.	ОПК-11; ПК-1.2,3, 4,5,6,7,9, 10,11,12, 13	Гигиена образовательной деятельности.	Физиологические основы деятельности детей. Возрастные закономерности развития высшей нервной деятельности детей и подростков как физиологическая основа гигиенического регламента педагогического процесса. Гигиенические основы подготовки детей к школе. Понятие школьной зрелости, методы определения. Утомление и переутомление, возрастные особенности. Гигиенические принципы организации учебного процесса в различных образовательных учреждениях. Периодичность умственной работоспособности в течение суток и недели, годовая динамика. Гигиеническое значение формирования динамического стереотипа. Возрастная хронобиология. Сон, его физиологическая сущность и значение для развития детского организма. Гигиенические принципы организации учебного процесса в различных образовательных учреждениях с учетом возраста детей. Гигиенические критерии построения учебного дня, недели, года. Основные факторы внутришкольной среды и их влияние на здоровье детей. Гигиенические основы компьютерного обучения, использования аудио-визуальных технических средств обучения. Гигиенические требования к условиям обучения детей с отклонениями в здоровье. Методы гигиенической оценки организации и условий проведения педагогического процесса.
4.	ОПК-11; ПК-1.2,3, 4,5,6,7,9, 10,11,12,	Двигательная активность и гигиена физического воспитания.	Возрастные особенности моторного развития и возможности формирования двигательных навыков и координации движений у детей и подростков. Роль физического воспитания в формировании здоровья детей и подростков. Основные

	13		принципы физического воспитания, формирование двигательных навыков, гиперкинезии. Профилактика гиподинамии. Гигиеническое нормирование двигательной активности. Средства и формы физического воспитания в зависимости от возраста, состояния здоровья. Закаливание как средство физического воспитания. Физиологическая сущность и основные принципы закаливания. Физкультурные занятия, их продолжительность и комплексы по возрастным группам и группам здоровья дошкольников. Врачебный и гигиенический контроль за физическим воспитанием и закаливанием. Методы гигиенической оценки организации физического воспитания, физической подготовленности, суточной двигательной активности детей и подростков.
5.	ОПК-11; ПК-1.2,3, 4,5,6,7,9, 10,11,12, 13	Гигиена трудового воспитания и обучения и профессиональное образование учащихся.	Влияние труда на формирование растущего организма ребенка. Особенности развития функциональных систем организма ребенка в различные возрастные периоды, обеспечивающих трудовую деятельность. Физиолого-гигиенические основы трудового воспитания. Гигиенические требования и контроль за трудовым обучением. Влияние различных факторов производственной среды на организм подростка. Адаптация организма подростка к неблагоприятным факторам внешней среды. Вопросы нормирования. Вопросы техники безопасности. Профилактика травматизма в мастерских и на производстве. Законодательство по охране труда подростков. Принципы и методы врачебно-профессиональной консультации и ориентации подростков. Организация и проведение врачебного освидетельствования подростков с целью профессиональной консультации и ориентации. Физиологические критерии профессиональной пригодности подростков. Врачебно-профессионально-консультативное заключение, его формы и содержание.
6.	ОПК-11; ПК-1.2,3, 4,5,6,7,9, 10,11,12, 13	Гигиена питания детей и подростков.	Особенности обмена веществ и энергии растущего организма и роль гигиенически рационального питания для создания положительного энергетического баланса. Значение белкового, солевого и витаминного компонентов в детском питании. Роль продуктов животного и растительного происхождения в питании детей и подростков. Ксенобиотики в продуктах детского питания. Роль сбалансированного питания в формировании тканей и обмена веществ. Особенности питания в различных типах детских учреждений для детей и подростков (детских дошкольных, школах, круглосуточного пребывания, спортивных, для детей с отклонениями в здоровье). Питание в летних оздоровительных учреждениях. Медицинский контроль за питанием в детских учреждениях. Методы гигиенической оценки питания детских организованных коллективов.
7.	ОПК-11; ПК-1.2,3, 4,5,6,7,9, 10,11,12, 13	Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей.	Гигиенические требования, предъявляемые к материалам, применяемым для изготовления детской одежды. Гигиенические показатели, характеризующие ткани. Детская одежда по сезонам года и зонам медицинской климатологии. Зоны медицинской климатологии, требующие различные виды одежды и обуви. Детская одежда для

			<p>переходного периода года для дошкольников и школьников. Форменная детская одежда и ее гигиеническая оценка (с учетом климатических поясов). Гигиенические требования к детской обуви, анатомо-физиологические особенности детской стопы. Гигиенические требования к материалам, используемым для изготовления детской обуви. Гигиенические требования к детским игрушкам, методы лабораторно-инструментального контроля. Гигиенические требования к полимерным материалам, применяемым для их изготовления.</p> <p>Полиграфическая продукция для детей, методы гигиенической экспертизы. Формирование навыка чтения и его влияние на формирование здоровья ребенка.</p> <p>Гигиенический контроль и надзор за производством и реализацией предметов детского обихода. Физиологические основы правильного положения тела, при различных видах занятий. Гигиенические требования к учебной мебели, оборудованию и их размещению.</p> <p>Основы проектирования, строительства реконструкции и эксплуатации различных образовательных учреждений.</p> <p>Гигиенические принципы планировки различных образовательных учреждений.</p> <p>Воздушно-тепловой режим в детских и подростковых учреждениях. Гигиенические нормы воздухообмена в различных помещениях для детей и подростков. Естественная и искусственная вентиляция, отопительные устройства, применяемые в детских учреждениях.</p> <p>Световой режим в детских учреждениях. Гигиенические требования к освещению помещений в детских и подростковых учреждениях. Характеристика естественного и искусственного освещения различных помещений в учреждениях для детей и подростков. Ультрафиолетовая недостаточность и ее профилактика.</p>
8.	ОПК-11; ПК-1.2,3, 4,5,6,7,9, 10,11,12, 13	Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое обучение и воспитание.	<p>Здоровый образ жизни и его роль в сохранении здоровья детей и подростков. Факторы, формирующие мотивацию к здоровому образу жизни в различные возрастные периоды у детей и подростков. Содержание и формы работы по гигиеническому воспитанию. Современные педагогические технологии формирования навыков здорового образа жизни у подрастающего поколения. Профилактика алкоголизма, наркомании, токсикомании, никотинизма — социальные и гигиенические аспекты. Гигиенические основы полового воспитания.</p> <p>Обучение и медицинского персонала, педагогов и персонала детских дошкольных учреждений организации работы по формированию навыков здорового образа жизни.</p>
9.	ОПК-11; ПК-1.2,3, 4,5,6,7,9, 10,11,12, 13	Медико-профилактическое обеспечение детского и подросткового населения.	<p>Международные акты и законодательные основы в области охраны здоровья детей и подростков. Конвенция о правах ребенка.</p> <p>Основные принципы лечебно-профилактической помощи детям и подросткам. Организация медицинского наблюдения за состоянием здоровья детей и подростков (периодические осмотры,</p>

			<p>диспансеризация, скрининг–тесты) Методические подходы к организации оздоровительной работы среди детей и подростков при различной патологии (в рамках оздоровительных и образовательных учреждений). Содержание и методы работы врача образовательного учреждения. Лечебно–профилактическая помощь детям с отклонениями в состоянии здоровья и больным. Организация санаторно-курортной помощи.</p> <p>Гигиенические основы организации летней оздоровительной работы среди детей и подростков. Типы оздоровительных учреждений для детей различного возраста. Медицинское обеспечение вывозимых детских контингентов. Учет эффективности летней оздоровительной работы среди детей и подростков.</p>
10.	ОПК-11; ПК-1.2,3, 4,5,6,7,9, 10,11,12, 13	Правовые и законодательные основы деятельности специалистов по гигиене детей и подростков.	<p>Международные акты в области охраны здоровья детей и подростков. Конвенция о правах ребенка. Европейская стратегия по достижению здоровья. Вопросы медицинской этики и деонтологии в профессиональной деятельности специалиста. Медицинская деонтология как единство правовых и нравственных норм.</p> <p>Ответственность специалиста по гигиене детей и подростков за здоровье подрастающего поколения.</p> <p>Правовые основы надзора и контроля в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по обеспечению благополучия детей и подростков.</p> <p>Санитарное законодательство. Формы нормативных правовых актов. Юридические основы применения санкций. Порядок привлечения должностных лиц и граждан к административной ответственности за санитарные правонарушения. Порядок приостановления или прекращения работ детских учреждений.</p> <p>Классификация профессиональных правонарушений специалиста и врача и уголовная ответственность за их совершение.</p>
11.	ОПК-11; ПК-1.2,3, 4,5,6,7,9, 10,11,12, 13	Деятельность органов и учреждений Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по обеспечению санитарно–эпидемиологического благополучия детей и подростков.	<p>Задачи, функции и общие принципы организации надзора за условиями воспитания и обучения.</p> <p>Организация работы подразделений управления Роспотребнадзора по надзору за условиями воспитания и обучения. Планирование деятельности по надзору за условиями воспитания и обучения.</p> <p>Правовые основы надзора и контроля в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по обеспечению благополучия детей и подростков.</p> <p>Санитарное законодательство. Формы нормативных правовых актов. Юридические основы применения санкций. Порядок привлечения должностных лиц и граждан к административной ответственности за санитарные правонарушения. Порядок приостановления или прекращения работ детских учреждений.</p> <p>Классификация профессиональных правонарушений специалиста ТО и санитарного врача и уголовная ответственность за их совершение.</p> <p>Задачи, функции и общие принципы организации контроля за условиями воспитания и обучения.</p> <p>Организация работы территориальных органов</p>

			Роспотребнадзора, экспертов ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» в области контроля за условиями воспитания и обучения детей и подростков.
--	--	--	--

5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	7,8,9,10 с.	Введение в дисциплину. Гигиена детей и подростков ее развитие и современность.	2	-	-	-	-	2	индивидуальные задания, тестовый контроль
2.	7,8,9,10 с.	Формирование здоровья детской популяции.	4	-	15	-	8	27	индивидуальные задания, тестовый контроль
3.	7,8,9,10 с.	Гигиена образовательной деятельности.	6	-	12	-	10	28	индивидуальные задания, тестовый контроль
4.	7,8,9,10 с.	Двигательная активность и гигиена физического воспитания.	2	-	5	-	6	13	индивидуальные задания, тестовый контроль
5.	7,8,9,10 с.	Гигиена трудового воспитания и обучения и профессиональное образование учащихся.	4	-	12	-	8	24	индивидуальные задания, тестовый контроль
6.	7,8,9,10 с.	Гигиена питания детей и подростков.	2	-	10	-	8	20	индивидуальные задания, тестовый контроль
7.	7,8,9,10 с.	Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей.	8	-	44	-	24	76	индивидуальные задания, тестовый контроль
8.	7,8,9,10 с.	Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое обучение и воспитание.	6	-	14	-	10	30	индивидуальные задания, тестовый контроль
9.	7,8,9,10 с.	Медико-профилактическое обеспечение детского и подросткового населения.	4	-	10	-	10	24	индивидуальные задания, тестовый контроль
10.	7,8,9,10 с.	Правовые и законодательные основы деятельности специалистов по гигиене детей и подростков.	4	-	10	-	6	20	индивидуальные задания, тестовый контроль
11.	7,8,9,10 с.	Деятельность органов и учреждений Феде-	6	-	12	-	6	24	индивидуальные задания,

		ральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков.							тестовый контроль
Итого:			48	-	144	-	96	288	экзамен (36)

5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Объем по семестрам			
		7 с.	8 с.	9 с.	10 с.
1	2	3	4	5	6
1.	Гигиена как наука. Цели и задачи гигиены детей и подростков. Объекты, методы исследования, законодательные документы и нормативы.	2	-	-	-
2.	Факторы, формирующие здоровье детей и подростков. Психологическое здоровье детей и подростков.	2	-	-	-
3.	Возрастная периодизация. Основные закономерности роста и развития растущего организма. Акселерация и деакселерация. (1)	2	-	-	-
4.	Возрастная периодизация. Основные закономерности роста и развития растущего организма. Акселерация и деакселерация (2)	2	-	-	-
5.	Влияние загрязнения окружающей среды на состояние здоровья детского населения (1)	2	-	-	-
6.	Влияние загрязнения окружающей среды на состояние здоровья детского населения (2)	2	-	-	-
7.	Физическое развитие и состояние здоровья детей и подростков. Методы изучения и оценки. Группы здоровья детей и подростков.	-	2	-	-
8.	Гигиенические основы питания детей и подростков. Организация питания в детских учреждениях (1)	-	2	-	-
9.	Гигиенические основы питания детей и подростков. Организация питания в детских учреждениях (2)	-	2	-	-
10.	Гигиенические принципы нормирования деятельности детей подростков и режима дня в разных возрастных группах (1)	-	2	-	-
11.	Гигиенические принципы нормирования деятельности детей подростков и режима дня в разных возрастных группах (2)	-	2	-	-
12.	Гигиенические основы воспитания и обучения детей в дошкольных учреждениях. Проблема функциональной готовности к обучению	-	2	-	-
13.	Гигиенические основы организации учебного процесса в учебно-воспитательных учреждениях (1)	-	-	2	-

14.	Гигиенические основы организации учебного процесса в учебно-воспитательных учреждениях (2)	-	-	2	-
15.	Гигиена трудового обучения детей и подростков	-	-	2	-
16.	Медико-физиологические основы профессиональной ориентации и врачебно-профессиональной консультации подростков (1)	-	-	2	-
17.	Медико-физиологические основы профессиональной ориентации и врачебно-профессиональной консультации подростков (2)	-	-	2	-
18.	Физиолого-гигиенические основы физического воспитания детей и подростков (1)	-	-	2	-
19.	Физиолого-гигиенические основы физического воспитания детей и подростков (2)	-	-	-	2
20.	Гигиенические принципы планировки и строительства учреждений для детей и подростков	-	-	-	2
21.	Гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни у детей и подростков (1)	-	-	-	2
22.	Гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни у детей и подростков (2)	-	-	-	2
23.	Проблемы санитарно-эпидемиологического благополучия детского и подросткового населения в современных условиях (1)	-	-	-	2
24.	Проблемы санитарно-эпидемиологического благополучия детского и подросткового населения в современных условиях (2)	-	-	-	2
Итого:		12	12	12	12

5.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины (модуля) по ФГОС ВО и формы контроля	Объем по семестрам			
		7 с.	8 с.	9 с.	10 с.
1	2	3	4	5	6
1.	Здоровье детского и подросткового населения, условия его формирования. Показатели состояния здоровья индивидуума и коллектива. Физическое развитие детей и подростков. Методики изучения и анализа показателей, характеризующих состояние здоровья детских и подростковых контингентов.	4	-	-	-
2.	Методики исследования физического развития, антропометрия, разработка стандартов физического развития и оценочных таблиц. Методы оценки физического развития индивидуума и коллектива.	4	-	-	-
3.	Гигиеническая оценка влияния факторов окружающей среды и условий жизнедеятельности на состояние здоровья детского населения. Планирование и анализ результатов лабораторно-инструментального исследования условий жизнедеятельности детей.	4	-	-	-
4.	Методика изучения влияния факторов окружающей среды на	4	-	-	-

	состояние здоровья. Методика анализа и прогноза влияния экологических и социально-гигиенических условий на состояние здоровья детей и подростков.				
5.	Гигиеническая оценка питания в детских и подростковых учреждениях. Методика определения суточных энергозатрат детей и подростков.	4	-	-	-
6.	Методика изучения питания организованных коллективов. Методика санитарно-гигиенического обследования пищеблока детского учреждения.	4	-	-	-
7.	Санитарно-гигиеническая экспертиза детских дошкольных учреждений. Методика рассмотрения проекта образовательного учреждения .	4	-	-	-
8..	Методика гигиенической оценки земельного участка, здания, принцип групповой изоляции. Методики гигиенической оценки мебели, игрушки, детской одежды и обуви.	4	-	-	-
9.	Итоговое занятие	4	-	-	-
10.	Санитарно-гигиеническая экспертиза проектов детских и подростковых учреждений (школ, школ-интернатов и ПТУ). Методика рассмотрения проекта образовательного учреждения.	-	4	-	-
11.	Методика гигиенической оценки размещения и земельного участка. Методика гигиенической оценки здания, основных и вспомогательных помещений.	-	4	-	-
12.	Методика гигиенической оценки санитарно-технических устройств, требования к компьютерным классам. Методика гигиенической оценки мебели, оборудования и посадки учащегося (рабочей позы)	-	4	-	-
13.	Методика гигиенической оценки школьных учебников, письменных принадлежностей и ранцев.	-	4	-	-
14.	Методика оценки воздушно-теплового и светового режима, водоснабжения и канализации.	-	4	-	-
15.	Гигиеническая оценка учебно-воспитательного процесса в детских и подростковых учреждениях.	-	4	-	-
16.	Методика гигиенической оценки организации учебного процесса (урока, расписания, перемен, методов обучения).	-	4	-	-
17.	Методика исследования умственной работоспособности и функционального состояния организма ребёнка.	-	4	-	-
18.	Гигиеническая оценка физического воспитания в детских и подростковых учреждениях.	-	4	-	-
19.	Методика гигиенической оценки организации физического воспитания.	-	-	4	-
20.	Методика гигиенической оценки урока физического воспитания.	-	-	4	-
21.	Методика медицинского контроля за физическим воспитанием детей и подростков.	-	-	4	-
22.	Методика гигиенической оценки мест проведения физического воспитания и спортивного оборудования.	-	-	4	-
23.	Методы медицинского контроля за проведением закалывающих процедур и закаленностью организма.	-	-	4	-
24.	Врачебная профессиональная консультация и определение профессиональной пригодности.	-	-	4	-
25.	Методика проведения врачебно-профессиональной консуль-	-	-	4	-

	тации здоровых подростков и с отклонениями в состоянии здоровья.				
26.	Методика определения профессиональной пригодности подростков по психофизиологическим критериям.	-	-	4	-
27.	Методика гигиенической оценки организации учебных занятий, трудового и профессионального обучения (анализ организации уроков и перемен, расписание дня и недели), оценка условий труда в учебных мастерских и учебно-производственных комбинатах.	-	-	4	-
28.	Методика оценки воспитательно-оздоровительных мероприятий детских учреждений (режим дня, питание, сон, прогулки и др.)	-	-	-	4
29.	Методика оценки организации медицинского обслуживания (медицинский контроль, противоэпидемиологические мероприятия, контроль за физическим воспитанием, трудовым обучением, питанием и др.)	-	-	-	4
30.	Организация летней оздоровительной работы в детских и подростковых коллективах.	-	-	-	4
31.	Методика гигиенической оценки организации летней оздоровительной работы и контроля её эффективности.	-	-	-	4
32.	Содержание и формы работы санитарного врача по гигиене детей и подростков по гигиеническому воспитанию и формированию здорового образа жизни.	-	-	-	4
33.	Организационно-правовые основы деятельности врача по гигиене детей и подростков центров Госсанэпиднадзора.	-	-	-	4
34.	Формы и методы работы центров Госсанэпиднадзора по представлению информации о санаторно-эпидемиологическом благополучии детей и подростков.	-	-	-	4
35.	Содержание и формы работы медицинского персонала в образовательных учреждениях.	-	-	-	4
36.	Итоговое занятие	-	-	-	4
Итого:		36	36	36	36

5.5. Лабораторный практикум не предусмотрен.

5.6. Семинары не предусмотрены

6 . ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная работа обучающихся

7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями и практическими занятиями, обсуждение рефератов, сбор «портфолио». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % от аудиторных занятий.

8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Тестовый контроль, дискуссия, рефераты, ситуационные задачи, портфолио.

9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Экзамен

**10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ**

№ п/п	Название последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин										
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10	№ 11
1.	Гигиена питания	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Коммунальная гигиена	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3.	Общая гигиена, социально–гигиенический мониторинг	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4.	Радиационная гигиена	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5.	Гигиена труда	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6.	Эпидемиология, военная эпидемиология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7.	Экстремальная медицина, безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8.	Педиатрия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
на 2018 /2019 учебный год

В рабочую программу по дисциплине:

«Гигиена детей и подростков»
(наименование дисциплины)

для специальности «Медико-профилактическое дело» 32.05.01
(наименование специальности, код)

Внесены изменения в карту обеспеченности учебно-методической литературой на 2018 – 2019 учебный год.

Дополнения и изменения внес

Составитель:

к.м.н., доцент

(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

Васильева И.В.

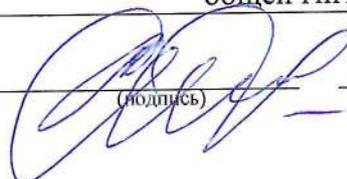
(Фамилия И.О., расшифровка)

Заведующая кафедрой

к.м.н., профессор

(должность, ученое звание, степень)

общей гигиены



(подпись)

Львов С.Н.

(расшифровка)

« 30 » августа 20 19 года.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей гигиены

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2021-2022 учебный год

По дисциплине Гигиена детей и подростков
(наименование дисциплины)

По специальности Медико-профилактическое дело, 32.05.01
(наименование и код специальности)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
32.05.01	4,5	7,8,9,10	44	Основная литература: 1. Гигиена детей и подростков: учебник / Кучма В.Р. - 2-е изд., испр. и доп. 2015. - 528 с. 2. Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Под ред. В.Р. Кучмы. 2012. - 560 с.: 3. Гигиена детей и подростков: учебник / В. Р. Кучма. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 528 с.	ЭБС Конс. студ.	
				ЭБС Конс. студ.		
				ЭБС Конс. студ.		
	Всего студентов		44	Всего экземпляров		
				Дополнительная литература: 1. Общая гигиена: учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. 2. Основы гигиены детей и подростков: уч. пособие под ред. Т.С.Борисовой, 2016.	ЭБС Конс. студ.	
					ЭБС Конс. студ.	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей гигиены

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2020-2021 учебный год

По дисциплине

Гигиена детей и подростков

(наименование дисциплины)

По специальности

Медико-профилактическое дело, 32.05.01

(наименование и код специальности)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
32.05.01	4,5	7,8,9,10	44	Основная литература: 1. Гигиена детей и подростков : учебник / Кучма В.Р. - 2-е изд., испр. и доп. 2015. - 528 с. 2. Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Под ред. В.Р. Кучмы. 2012. - 560 с.: 3. Гигиена детей и подростков : учебник / В. Р. Кучма. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 528 с.	ЭБС Конс. студ.	
	Всего студентов		44	Всего экземпляров		
				Дополнительная литература: 1. Общая гигиена : учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с.	ЭБС Конс. студ.	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей гигиены

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2019-2020 учебный год

По дисциплине _____ Гигиена детей и подростков
(наименование дисциплины)

По специальности _____ Медико-профилактическое дело, 32.05.01
(наименование и код специальности)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
32.05.01	4,5	7,8,9,10	25	Основная литература: 1. Гигиена детей и подростков : учебник / Кучма В.Р. - 2-е изд., испр. и доп. 2013. - 528 с. 2. Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Под ред. В.Р. Кучмы. 2012. - 560 с.: 3. Гигиена детей и подростков : учебник / В. Р. Кучма. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 528 с.	ЭБС Конс. студ.	
	Всего студентов		25	Всего экземпляров		
				Дополнительная литература: 1. Общая гигиена : учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с.	ЭБС Конс. студ.	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей гигиены

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2018-2019 учебный год

По дисциплине _____ Гигиена детей и подростков
(наименование дисциплины)

По специальности _____ Медико-профилактическое дело, 32.05.01
(наименование и код специальности)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
32.05.01	4,5	7,8, 9,10	25	Основная литература: 1. Гигиена детей и подростков : учебник / Кучма В.Р. - 2-е изд., испр. и доп. 2013. - 528 с. 2. Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Под ред. В.Р. Кучмы. 2012. - 560 с.:	ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ.	
				Всего студентов	25	Всего экземпляров
					Дополнительная литература: 1. Общая гигиена : учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с.	ЭБС Конс. студ.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2021 – 2022 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2021 г. по 06.07.2022 г.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2020 – 2021 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2020 г. по 06.07.2021 г..

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2019 – 2020 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2019 г. по 06.07.2020 г..

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2018 – 2019 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2018 г. по 06.07.2019 г..

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей гигиены

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ
ПО ОТДЕЛЬНЫМ ТЕМАМ И В ЦЕЛОМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине	«Гигиена детей и подростков» <small>(наименование дисциплины)</small>
По специальности	«Медико-профилактическое дело» 32.05.01 <small>(наименование и код специальности)</small>

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

ОПК-11; ПК-1,2,3, 4,5,6,7,9,10,11,12,13

1. Современные проблемы состояния здоровья подрастающего поколения.
2. Особенности физического развития современных детей и подростков.
3. Гиподинамия как гигиеническая проблема, профилактика гиподинамии у детей.
4. Гигиенические требования к использованию компьютеров для игр и занятий детей и подростков.
5. Гигиена образовательного процесса.
6. Режим дня современных детей и подростков.
7. Влияние образовательного процесса на здоровье детей и подростков.
8. Школьная зрелость, проблемы адаптации детского организма к школьному обучению.
9. Питание - фактор профилактики заболеваемости детского населения.
10. Особенности рационального питания в различные возрастные периоды детства.
11. Образ жизни современных детей и подростков, гигиеническая оценка.
12. Влияние загрязнений окружающей среды на здоровье детского населения.
13. Методы формирования здорового образа жизни среди детей и подростков.
14. Профилактика вредных привычек у подростков (алкоголизма, табакокурения, наркомании и токсикомании)

Кафедра общей гигиены

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЭКЗАМЕН

По дисциплине	«Гигиена детей и подростков» (наименование дисциплины)
По специальности	«Медико-профилактическое дело» 32.05.01 (наименование и код специальности)

ОПК-11; ПК-1,2,3, 4,5,6,7,9,10,11,12,13

1. Гигиена детей и подростков - возрастная гигиеническая наука, ее определение, цели и задачи. Связь гигиены детей и подростков с гигиеническими и другими медицинскими, биологическими и техническими науками.
2. Охрана здоровья молодого поколения - задача государства. Вопросы охраны здоровья детей и подростков в законодательных актах Российской Федерации.
3. Возрастная морфология и физиология - естественно-научная основа гигиены детей и подростков.
4. Основные проблемы гигиены детей и подростков. Теоретические принципы гигиенического нормирования в гигиене детей и подростков. Методы исследования.
5. Гигиена детей и подростков как практическая отрасль здравоохранения. Значение гигиены детей и подростков в улучшении здоровья взрослого населения и продлении трудоспособной жизни человека.
6. Детские, подростковые и юношеские контингенты как объекты социально-гигиенического изучения, их место в структуре населения. Типы учреждений для детей и подростков.
7. Истоки гигиены детей и подростков: народная медицина и первые научно-популярные работы по вопросам гигиены воспитания детей XVI-XVIII вв. Роль прогрессивных общественных деятелей и ученых (М.В.Ломоносов, А.Н.Радищев, С.Б.Зыбелин, Н.М.Амбодик и др.) в развитии гигиены воспитания детей.
8. Школьная гигиена XIX - начала XX века. Роль отечественных терапевтов и педиатров (Г.А.Захарьин, С.П.Боткин, А.Л.Гундобин, А.Кисель) в ее развитии.
9. Ф.Ф.Эрисман - основоположник отечественной школьной гигиены.
10. Роль отечественных гигиенистов (А.П. Доброславин, Г.В. Хлопин, В.Е.Игнатъев, Д.Д.Бекарюков), специалистов в области физического воспитания (П.Ф.Лесгафт, В.В.Гориневский), земских санитарных врачей в развитии школьной гигиены.
11. А.В.Мольков - основоположник гигиены детей и подростков. Организация научно-исследовательских институтов, кафедр гигиены детей и подростков и их значение в развитии данной науки.
12. Развитие гигиены детей и подростков, школьной и университетской гигиены за рубежом.
13. Определение понятия - здоровье детей и подростков. Здоровье детей как биологическая, социальная и экономическая категория. Принципы оценки состояния здоровья детей и подростков.

14. Состояние здоровья детей и подростков, показатели заболеваемости (по обращаемости, индекс здоровья, количество часто болеющих и др.). Особенности развития патологии у детей. Возрастная структура заболеваемости детского и подросткового населения. Факторы, влияющие на состояние здоровья детей. Психическое здоровье детей и подростков и факторы, на него влияющие. Психогигиена детского и подросткового возраста.
15. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков. Группы здоровья.
16. Медико-демографические критерии состояния здоровья, применяемые при оценке эколого-гигиенического состояния территории.
17. Социально-гигиенические аспекты здоровья детей и подростков.
18. Детский травматизм, причины. Детская инвалидность.
19. Методы изучения, анализа и прогнозирования состояния здоровья детей и подростков в связи с факторами среды их обитания. Современные подходы к мониторингу здоровья детей и подростков.
20. Физическое развитие - один из показателей здоровья.
21. Физическое развитие. Определение. Основные закономерности роста и развития детского организма. Гигиеническое значение основных закономерностей роста и развития. Индивидуальное развитие организма, биологический и календарный возраст, морфофункциональные особенности растущего организма на разных этапах возрастного развития, возрастная периодизация и их значение для гигиены детей и подростков.
22. Акселерация роста и развития детского организма, ее проявления. Гипотезы о причинах акселерации и деакселерации, Акселерация - проявление секулярного тренда, ее социально-гигиеническое значение.
23. Влияние социально-экономических и природных факторов на физическое развитие детей и подростков. Динамика физического развития детей и подростков, Физическое развитие и состояние здоровья детей на современном этапе. Цели и задачи динамического наблюдения за физическим развитием детей и подростков. Методы изучения физического развития - индивидуализирующий и генерализирующий. Стандарты физического развития, дентальные шкалы, шкалы регрессии. Методы оценки физического развития индивидуума. Оценка физического развития отдельных возрастных контингентов.
24. Значение особенностей высшей нервной деятельности и биоритмальных типов детей дошкольного, дошкольного и школьного возраста в организации режима дня и видов деятельности.
25. Продолжительность отдельных режимных моментов в зависимости от возраста (деятельность, сон, прием пищи, отдых и др.). Динамический стереотип. Сон, его физиологическая сущность. Продолжительность сна в зависимости от возраста. Гигиеническая организация условий для сна. Оздоровительное значение сна в условиях открытого воздуха.
26. Особенности режима дня детей дошкольного возраста. Режим дня детей дошкольного возраста. Режим дня детей младшего, среднего и старшего школьных возрастов. Особенности организации режима дня в группах и школах продленного дня и в школах-интернатах. Режим дня детей с отклонениями здоровья в специализированных детских учреждениях.
27. Гигиенические требования к режиму внешкольной деятельности.
28. Режим дня учащихся профессионально-технических училищ.
29. Методики, применяемые при изучении режима дня.
30. Физиологическая сущность утомления, особенности его развития в различных возрастных группах. Гигиенические основы воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Гигиенические обоснования к обучению детей шестилетнего возраста. Продолжительность и методика проведения занятий в дошко-

льном учреждении. Гигиенические аспекты проблемы функциональной готовности к обучению ("школьная зрелость").

31. Гигиенические принципы организации учебного процесса в школе и других образовательных учреждениях. Соответствие учебных нагрузок возрастным и индивидуальным особенностям ребенка и подростка. Научная организация учебного процесса в современной школе. Гигиенические обоснования длительности урока и его построения. Гигиенические обоснования построения учебного дня, недели, года. Особенности режима учебных занятий в школах с углубленным изучением отдельных предметов (математика; физика, биология, иностранный язык и др.). Особенности условий обучения и режима учебных занятий в гимназиях, лицеях, колледжах и других учебно-воспитательных учреждениях нового типа.
32. Гигиенические основы компьютеризации обучения. Оценка воздействия на детей занятий с использованием компьютеров. Гигиеническая оценка школьных ЭВМ и основных факторов окружающей среды в кабинетах информатики и электронно-вычислительной техники. Физиолого-гигиеническая регламентация деятельности детей с использованием компьютера.
33. Гигиенические рекомендации к подготовке домашних заданий.
34. Гигиенические требования к экзаменам.
35. Гигиеническое обоснование к организации учебного процесса в группах и школах продленного дня, в школах-интернатах, в учреждениях для детей и подростков с отклонениями в состоянии здоровья и дефектами развития.
36. Гигиенические основы учебного процесса в профессионально-технических училищах.
37. Гигиенические требования к лицензированию образовательных учреждений.
38. Гигиеническое нормирование внеклассной работы в зависимости от возраста.
39. Гигиенические требования к организации отдыха в учебное и вне учебное время, в выходной день и каникулы.
40. Активный отдых и его роль в снятии утомления. Оздоровительное значение пребывания детей в условиях открытого воздуха.
41. Методики гигиенической оценки организации урока, исследования работоспособности и функционального состояния организма, субъективной самооценки учащихся.
42. Физическое воспитание детей - составная часть воспитательного процесса.
43. Физиологические основы физического воспитания.
44. Биологическая потребность в движении в зависимости от возраста и пола. Развитие двигательных навыков и координации движения. Влияние физического воспитания на состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков. Двигательная активность, ее нормирование в зависимости от возраста, пола и состояния здоровья.
45. Средство и формы физического воспитания (физические упражнения, подвижные игры, подвижные развлечения, спортивные развлечения, спорт, туризм, экскурсии
46. и др.). Лечебная гимнастика, корригирующая гимнастика, профилактика нарушений осанки и др.
47. Закаливание, его физиологическая сущность. Основные принципы закаливания. Средства закаливания организма.
48. Медицинские аспекты спортивной специализации детей и подростков. Гиподинамия и гиперкинезия и меры профилактики.
49. Гигиенические основы организации занятий в спортивных классах общеобразовательных школ, спортивных школах-интернатах, детских и юношеских спортивных школах и др. Оздоровительное значение уроков физического воспитания на открытом воздухе.

50. Врачебный контроль за физическим воспитанием. Группы физического воспитания, временные и постоянные ограничения и противопоказания к физическим упражнениям и закаливанию в зависимости от состояния здоровья.
51. Методики гигиенической оценки организации физического воспитания. Методики определения закаленности и функциональные пробы.
52. Гигиенические основы трудового, политехнического и производственного обучения.
53. Влияние труда на растущий организм. особенности формирования функциональной системы трудовой деятельности детей и подростков. Нормирование видов трудовой деятельности в зависимости от возрастных возможностей организма и пола.
54. Трудовое воспитание в дошкольных учреждениях и гигиенические условия его организации.
55. Гигиенические и физиологические основы трудового обучения учащихся. Гигиенические требования к организации уроков ручного труда, работы в мастерских, уроков обслуживающего труда. Влияние распределения уроков труда в расписании дня и недели на работоспособность. Гигиенические требования к организации производственного обучения в 9-11 классах (УПК). Гигиенические принципы к организации трудового практикума по сельскому хозяйству.
56. Гигиенические требования к организации общественно-полезного труда детей и подростков. Самообслуживание – это составная часть трудового воспитания и гигиенические требования к его организации.
57. Гигиенические принципы организации учебно-производственного процесса в профессионально-технических училищах различного профиля.
58. Профилактика травматизма в школьных мастерских, в учебно-производственных комбинатах, на производстве и в сельском хозяйстве.
59. Влияние факторов производственной среды на организм подростка (высокая и низкая температура, шум, вибрация, химические вещества и др.). Адаптация подростков к профессионально-производственным факторам.
60. Профессиональная ориентация и ее медико-физиологический аспект. Врачебно-профессиональная консультация подростка. Понятие о медицинских показаниях и противопоказаниях к профессиям. Санитарная характеристика профессии. Психологические критерии профессиональной пригодности.
61. Медицинский контроль за трудовым и профессиональным обучением.
62. Законодательство по труду подростков.
63. Методики гигиенической оценки трудового и политехнического обучения, исследования психофизиологических критериев профессиональной пригодности.
64. Физиолого-гигиеническая оценка производственной деятельности подростков.
65. Особенности обмена веществ и энергии у растущего организма и роль гигиенически рационального питания для создания положительного энергетического баланса.
66. Значение белкового компонента в детском питании, требования к аминокислотному составу, жиры и их значение в питании детей. Физиологическое значение углеводов. Роль витаминов, их участие в обменных процессах. Минеральные вещества, их пластическая функция и роль в обменных процессах. Биомикроэлементы и их физиологическое значение. Роль продуктов животного и растительного происхождения в питании детей.
67. Физиологические нормы в питании детей и подростков. Роль сбалансированного питания.
68. Гигиенические основы режима питания детей в дошкольных учреждениях. Режим питания в школах, школах продленного дня и школах-интернатах. Гигиенические требования к питанию юных спортсменов. Питание в детских оздоровительных учреждениях. Организация питания в походах и экскурсиях, в период летнего сель-

- скохозийственного практикума школьников. Питание учащихся профессионально-технических училищ.
69. Организация питания в учреждениях для детей с отклонениями в состоянии здоровья.
 70. Роль медицинского персонала детских учреждений в организации питания. Профилактика пищевых отравлений, токсикоинфекций. Контроль за состоянием здоровья работников пищеблока в учреждениях для детей и подростков.
 71. Методика гигиенической оценки питания детей и подростков в зависимости от возраста, состояния здоровья и характера деятельности. Методика изучения питания организованных коллективов. Методика санитарно-гигиенического обследования пищеблоков детских и подростковых учреждений.
 72. Нормативные документы по вопросам планировки и строительства учреждений для детей и подростков.
 73. Сеть детских учреждений в городах и других населенных пунктах. Вместимость детских и подростковых учреждений и их гигиеническая оценка. Гигиенические принципы размещения детских и подростковых учреждений в городе и селе. Радиус обслуживания.
 74. Гигиенические принципы планировки дошкольных учреждений (ясли-сад). Гигиенические требования к участку (состояние почвы, размеры, планировка; наличие изолированных групповых площадок, физкультурной площадки; озеленение, инсоляция, оборудование и др.). Групповая изоляция. Состав помещений групповой ячейки, их взаимное расположение, размещение по этажам. Гигиенические требования к отдельным помещениям (групповая игральная комната, спальня и др.). Ориентация основных помещений.
 75. Гигиенические принципы планировки различных типов школ. Гигиенические требования к школьному участку: размеры, планировка, характеристика зон - спортивной, учебно-опытной, зоны отдыха, хозяйственной; озеленение, оборудование. Планировочная структура школьного здания. Помещения - основные, вспомогательные, служебные, их взаимное расположение, размещение по этажам. Гигиенические требования к отдельным помещениям (классные комнаты, учебные кабинеты, лаборатории, кабинеты информатики и вычислительной техники, учебные мастерские, гимнастический зал, актовый зал, столовая, рекреационные помещения и др.). Гигиенические требования к помещениям для продленного дня.
 76. Гигиенические принципы планировки школ-интернатов и детских домов. Взаимное расположение помещений. Гигиенические требования к комплексу учебных помещений, спальных помещений, столовой, медицинскому пункту-изолятору и др.
 77. Гигиенические требования к участку и помещениям профессионально-технических училищ: учебным и учебно-производственным, столовой и пищеблоку, общепитию, медицинским и административно-служебным.
 78. Гигиенические требования к планировке участка и здания санаторных школ.
 79. Гигиенические принципы планировки летних оздоровительных учреждений. Гигиенические требования к спальному корпусу, столовой, изолятору, пищеблоку и др.
 80. Гигиенические требования к проектированию и строительству детских внешкольных учреждений (детская библиотека, дом школьников и др.).
 81. Гигиенические требования к закрытым и открытым сооружениям для физического воспитания (гимнастические залы, стадионы, бассейны и т.д.).
 82. Особенности проектирования и строительства детских и подростковых учреждений в I и IV строительско-климатических зонах. Новые строительные и отделочные материалы, их санитарно-гигиеническая оценка.

83. Воздушно-тепловой режим в детских и подростковых учреждениях. Гигиенические нормы воздухообмена в различных помещениях для детей и подростков. Естественная и искусственная вентиляция в детских и подростковых учреждениях. Устройство местной приточной вентиляции. Аэрация. Гигиеническая характеристика отопительных устройств, применяемых в детских учреждениях.
84. Биологическое значение солнечного света. Гигиенические требования к освещению детских и подростковых учреждений. Гигиенические нормативы естественного и искусственного освещения помещений дошкольных учреждений, классных комнат, учебных кабинетов, мастерских в школах и профессионально-технических училищах. Гигиенические характеристики электрооборудования (люминесцентное освещение и лампы накаливания). Профилактика ультрафиолетовой недостаточности в детских учреждениях.
85. Гигиеническая организация питьевого водоснабжения в детских учреждениях. Водоснабжение и нормы водопотребления в различных учреждениях.
86. Устройство и оборудование туалетных помещений для детей дошкольного возраста, для школьников и подростков.
87. Физиологическое обоснование правильного положения тела при различных видах занятий и работы (во время занятий в детском саду, за партой и учебным столом, за слесарным верстаком, за лабораторным столом и др.).
88. Гигиенические требования к учебной мебели и оборудованию (стол и стул в дошкольных учреждениях, ученический стол, стул, лабораторный стол, верстак, станок). Размещение учебного и лабораторного оборудования в классных комнатах, кабинетах, лабораториях и мастерских. Гигиенические требования к детскому инструментарию.
89. Гигиенические требования к оборудованию спортивных залов.
90. Гигиенические требования к учебникам, детским книгам, учебным пособиям и принадлежностям.
91. Гигиенические рекомендации к использованию технических средств в учебном процессе (кино, телевидение и др.).
92. Гигиенические требования к детским игрушкам.
93. Гигиенические требования к одежде в зависимости от возраста, видов деятельности и времени года. Одежда детей дошкольного и преддошкольного возраста. Одежда школьников. Спортивная одежда. Спецодежда для работы в мастерских, на производстве и при выполнении сельскохозяйственной работы. Одежда для сна на открытом воздухе.
94. Гигиенические требования к обуви, ее конструкции и материалам.
95. Гигиенические требования к синтетическим материалам, применяемым при изготовлении оборудования и предметов детского обихода.
96. Гигиеническая сертификация товаров детского ассортимента.
97. Гигиенические подходы к формированию здоровья и здорового образа жизни. Свободное время и формирование здорового образа жизни детей, подростков и молодежи. Преодоление вредных привычек - необходимое условие здорового образа жизни. Медицинская активность детей и подростков.
98. Значение гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни. Содержание и формы работы по гигиеническому воспитанию и обучению в учреждениях для детей и подростков различного возраста. Преподавание основ гигиены в общей системе учебной работы. Личная гигиена. Гигиенические основы полового воспитания детей и подростков. Формирование навыков здорового образа жизни. Борьба с вредными привычками (курением, алкоголизмом, наркоманией).
99. Организация общественных форм работы по санитарному просвещению (участие в работе общества Красного Креста и занятия в медико-санитарных кружках).

100. Роль медицинского персонала в организации санитарно-просветительной работы среди персонала детских и подростковых учреждений и родителей.
101. Методическое руководство работой по гигиеническому воспитанию и образованию детей и подростков. Контроль организации гигиенического воспитания и образования в процессе:
102. - воспитания, обучения в детских дошкольных учреждениях, в школах и профессионально-технических училищах, высших и средних учебных заведениях;
103. - профессиональной гигиенической подготовки и аттестации руководителей, специалистов предприятий, характер деятельности которых связан с воспитанием и обучением детей.
104. Лечебно-профилактическое обслуживание организованных детских и подростковых контингентов в городе и на селе. Содержание и методы работы медицинского персонала дошкольных учреждений. Система медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях.
105. Организация медицинского контроля за развитием и здоровьем дошкольников и учащихся на основе массовых скрининг-тестов и их оздоровление в "условиях детского сада, школы.
106. Оценка проведения профилактических медицинских осмотров детей, учащихся профессионально-технических училищ. Показатели, характеризующие качество медико-санитарной помощи детям в связи с оценкой санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Планирование организационных, медицинских, гигиенических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению и ликвидации инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний и отравлений детей. Обеспечение первичной медико-санитарной помощи детям в условиях страховой медицины. Оздоровительная работа среди детей, проводимая в различных лечебно-профилактических учреждениях для детей и подростков.
107. Лечебно-профилактическая помощь детям с отклонениями в состоянии здоровья. Организация санаторно-курортной помощи детям и подросткам.
108. Проведение летней оздоровительной работы. Подготовка к оздоровительной работе и медицинское обеспечение вывозимых контингентов. Санитарный надзор за летними оздоровительными учреждениями. Режим дня в летних оздоровительных учреждениях. Организация закаливания и гигиенические рекомендации к использованию естественных природных факторов, к организации экскурсий, походов, спартакиад и др.
109. Организация медицинского обслуживания в летних оздоровительных учреждениях. Эффективность летней оздоровительной работы среди детей и подростков.
110. Борьба с заносом инфекции в детское учреждение. Значение профилактических осмотров детей. Организация карантинных мер. Профилактические осмотры персонала детских учреждений. Контроль за соблюдением детьми правил личной гигиены.
111. Значение планировки, степени благоустройства учреждения и соблюдение санитарного и противоэпидемического режима в профилактике инфекционных заболеваний. Соблюдение групповой и индивидуальной изоляции в детских дошкольных учреждениях.
112. Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» Санитарно-эпидемиологическое благополучие детского населения, проблемы обеспечения. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор.
113. Положение о государственной санитарно-эпидемиологической службе. Квалификация и штаты врачей по гигиене детей и подростков. Содержание деятельности специалиста по гигиене детей и подростков. Современные подходы к управлению состоянием здоровья детей и подростков.

114. Правовая база обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия для подростков.
115. Международные акты в области охраны здоровья детей и их санитарно-эпидемиологического благополучия. Медико-социальные и гигиенические проблемы выполнения Конвенции о правах ребенка.
116. Планирование и организация работы санитарного врача по гигиене детей и подростков. ПЭВМ в деятельности санитарного врача по гигиене детей и подростков.
117. Врачебная деонтология и ответственность санитарного врача по гигиене детей и подростков за здоровье подрастающего поколения. Правовые и моральные принципы взаимоотношений санитарного врача с медицинским персоналом, психолого-педагогическим коллективом, административно-хозяйственным аппаратом детских, подростковых, лечебно-профилактических учреждений, населением обслуживаемого района.
118. Законодательные основы обеспечения санитарно - эпидемиологического благополучия населения.
119. Положение о санитарно-эпидемиологической службе Российской Федерации.
120. Главная задача и функции санитарно-эпидемиологической службы.
121. Санитарное законодательство. Формы нормативных правовых актов.
122. Юридические основы применения санкций. Порядок привлечения должностных лиц и граждан к административной ответственности за санитарные правонарушения.
123. Порядок приостановления или прекращения работ детских учреждений.
124. Классификация профессиональных правонарушений санитарного врача и уголовная ответственность за их свершение.
125. Международные акты в области охраны здоровья детей и подростков.
126. Европейская стратегия по достижению здоровья.
127. Вопросы медицинской этики и деонтологии в профессиональной деятельности врача по гигиене детей и подростков. Медицинская деонтология как единство правовых и нравственных норм.
128. Ответственность санитарного врача по гигиене детей и подростков за здоровье подрастающего поколения.
129. Понятие санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
130. Средствами обеспечивается санитарно-эпидемиологическое благополучие населения.
131. Права и обязанности граждан в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
132. Права и обязанности индивидуальных предпринимателей и юридических лиц в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
133. Деятельность Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия человека
134. Организационная структура Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия человека.
135. Задачи Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия человека.
136. Права санитарного врача.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей гигиены

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ
ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине	«Гигиена детей и подростков» <small>(наименование дисциплины)</small>
По специальности	«Медико-профилактическое дело» 32.05.01 <small>(наименование и код специальности)</small>

5.1. Методические указания к практическим занятиям

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс, практические занятия, а также саму самостоятельную работу обучающихся. Основное учебное время выделяется на практические занятия по определенным разделам дисциплины. Практические занятия проводятся в виде интерактивной работы в группах, демонстрации тематического материала и других наглядных пособий, решения ситуационных задач, заданий в тестовой форме.

Непременным условием обучения является отработка практических умений, позволяющих сформировать у обучающихся общекультурные и профессиональные компетенции организатора здравоохранения. В ходе занятий обучающиеся овладевают основами диагностики стоматологических заболеваний, способностью обосновать проведение профилактических и лечебных мероприятий. В лекционном курсе и на практических занятиях уделяется внимание проблемам стоматологических заболеваний инфекционной и неинфекционной этиологии. На лекциях закладывается базовый фундамент теоретических знаний по существующим проблемам и перспективным направлениям научных исследований в области медицинской биофизики.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые игры, дискуссии, портфолио). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, учебно-методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах), выполнение задания для самоподготовки, заполнение таблиц методических указаний, решение ситуационных задач.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания для обучающихся и методические рекомендации для преподавателей.

Во время прохождения дисциплины обучающиеся проводят самостоятельную работу по сбору материалов для написания реферата по актуальным вопросам стоматологии, затем оформляют и представляют для разбора с преподавателем представленную работу. Написание реферата способствует формированию прежде всего общекультурных компетенций. Ра-

бота обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения с пациентами, а также их родителями.

5.2. Методические указания (рекомендации, материалы) преподавателю.

Методические рекомендации (материалы) для преподавателя указывают на средства, методы обучения, способы и рекомендуемый режим учебной деятельности, применение которых для освоения тем представленной дисциплины наиболее эффективно.

5.3. Формы и методика базисного, текущего и итогового контроля

Исходный уровень знаний определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и собеседования.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ЛЕКЦИЙ

1. <i>Тема №1:</i>	Гигиена как наука. Цели и задачи гигиены детей и подростков. Объекты, методы исследования, законодательные документы и нормативы	
2. <i>Дисциплина:</i>	Гигиена детей и подростков	
3. <i>Формируемые компетенции</i>	ОПК-11; ПК-1,2,3, 4,5,6,7,9,10,11,12,13	
4. <i>Специальность:</i>	32.05.01 Медико-профилактическое дело	
5. <i>Продолжительность (в академических часах):</i>	2 часа	
6. <i>Учебная цель:</i>	овладение знаниями методологии профилактической медицины, а также принципами охраны и укрепления здоровья подрастающего поколения с позиций комплексного влияния на организм природных и социальных факторов, умениями и навыками по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье детей и подростков	
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80 минут	
8. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	См. презентацию	
9. <i>Иллюстрационные материалы:</i>	см. презентацию	
10. <i>Литература:</i>	См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №2:</i>	Факторы, формирующие здоровье детей и подростков. Психологическое здоровье детей и подростков	
2. <i>Дисциплина:</i>	Гигиена детей и подростков	
3. <i>Формируемые компетенции</i>	ОПК-11; ПК-1,2,3, 4,5,6,7,9,10,11,12,13	
4. <i>Специальность:</i>	32.05.01 Медико-профилактическое дело	
5. <i>Продолжительность (в академических часах):</i>	2 часа	
6. <i>Учебная цель:</i>	овладение знаниями методологии профилактической медицины, а также принципами охраны и укрепления здоровья подрастающего поколения с позиций комплексного влияния на организм природных и социальных факторов, умениями и навыками по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье детей и подростков	
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80 минут	
8. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	См. презентацию	
9. <i>Иллюстрационные материалы:</i>	см. презентацию	
10. <i>Литература:</i>	См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №3:</i>	Возрастная периодизация. Основные закономерности роста и развития растущего организма. Акселерация и деакселерация (1)	
2. <i>Дисциплина:</i>	Гигиена детей и подростков	

3. <i>Формируемые компетенции</i>	ОПК-11; ПК-1,2,3, 4,5,6,7,9,10,11,12,13
4. <i>Специальность:</i>	32.05.01 Медико-профилактическое дело
5. <i>Продолжительность (в академических часах):</i>	2 часа
6. <i>Учебная цель:</i> овладение знаниями методологии профилактической медицины, а также принципами охраны и укрепления здоровья подрастающего поколения с позиций комплексного влияния на организм природных и социальных факторов, умениями и навыками по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье детей и подростков	
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80 минут
8. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	См. презентацию
9. <i>Иллюстрационные материалы:</i>	см. презентацию
10. <i>Литература:</i>	См. карту обеспеченности учебно-методической литературой
1. <i>Тема №4:</i>	Возрастная периодизация. Основные закономерности роста и развития растущего организма. Акселерация и деакселерация (2)
2. <i>Дисциплина:</i>	Гигиена детей и подростков
3. <i>Формируемые компетенции</i>	ОПК-11; ПК-1,2,3, 4,5,6,7,9,10,11,12,13
4. <i>Специальность:</i>	32.05.01 Медико-профилактическое дело
5. <i>Продолжительность (в академических часах):</i>	2 часа
6. <i>Учебная цель:</i> овладение знаниями методологии профилактической медицины, а также принципами охраны и укрепления здоровья подрастающего поколения с позиций комплексного влияния на организм природных и социальных факторов, умениями и навыками по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье детей и подростков	
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80 минут
8. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	См. презентацию
9. <i>Иллюстрационные материалы:</i>	см. презентацию
10. <i>Литература:</i>	См. карту обеспеченности учебно-методической литературой
1. <i>Тема №5:</i>	Влияние загрязнения окружающей среды на состояние здоровья детского населения (1)
2. <i>Дисциплина:</i>	Гигиена детей и подростков
3. <i>Формируемые компетенции</i>	ОПК-11; ПК-1,2,3, 4,5,6,7,9,10,11,12,13
4. <i>Специальность:</i>	32.05.01 Медико-профилактическое дело
5. <i>Продолжительность (в академических часах):</i>	2 часа
6. <i>Учебная цель:</i> овладение знаниями методологии профилактической медицины, а также принципами охраны и укрепления здоровья подрастающего поколения с позиций комплексного влияния на организм природных и социальных факторов, умениями и навыками по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье детей и подростков	
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80 минут
8. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	См. презентацию
9. <i>Иллюстрационные материалы:</i>	см. презентацию
10. <i>Литература:</i>	См. карту обеспеченности учебно-методической литературой
1. <i>Тема №6:</i>	Влияние загрязнения окружающей среды на состояние здоровья детского населения (2)
2. <i>Дисциплина:</i>	Гигиена детей и подростков
3. <i>Формируемые компетенции</i>	ОПК-11; ПК-1,2,3, 4,5,6,7,9,10,11,12,13
4. <i>Специальность:</i>	32.05.01 Медико-профилактическое дело
5. <i>Продолжительность (в академических часах):</i>	2 часа

6. <i>Учебная цель:</i> овладение знаниями методологии профилактической медицины, а также принципами охраны и укрепления здоровья подрастающего поколения с позиций комплексного влияния на организм природных и социальных факторов, умениями и навыками по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье детей и подростков	
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80 минут
8. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i> См. презентацию	
9. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
10. <i>Литература:</i> См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №7:</i>	Физическое развитие и состояние здоровья детей и подростков. Методы изучения и оценки. Группы здоровья детей и подростков
2. <i>Дисциплина:</i>	Гигиена детей и подростков
3. <i>Формируемые компетенции</i>	ОПК-11; ПК-1,2,3, 4,5,6,7,9,10,11,12,13
4. <i>Специальность:</i>	32.05.01 Медико-профилактическое дело
5. <i>Продолжительность (в академических часах):</i>	2 часа
6. <i>Учебная цель:</i> овладение знаниями методологии профилактической медицины, а также принципами охраны и укрепления здоровья подрастающего поколения с позиций комплексного влияния на организм природных и социальных факторов, умениями и навыками по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье детей и подростков	
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80 минут
8. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i> См. презентацию	
9. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
10. <i>Литература:</i> См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №8:</i>	Гигиенические основы питания детей и подростков. Организация питания в детских учреждениях (1)
2. <i>Дисциплина:</i>	Гигиена детей и подростков
3. <i>Формируемые компетенции</i>	ОПК-11; ПК-1,2,3, 4,5,6,7,9,10,11,12,13
4. <i>Специальность:</i>	32.05.01 Медико-профилактическое дело
5. <i>Продолжительность (в академических часах):</i>	2 часа
6. <i>Учебная цель:</i> овладение знаниями методологии профилактической медицины, а также принципами охраны и укрепления здоровья подрастающего поколения с позиций комплексного влияния на организм природных и социальных факторов, умениями и навыками по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье детей и подростков	
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80 минут
8. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i> См. презентацию	
9. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
10. <i>Литература:</i> См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №9:</i>	Гигиенические основы питания детей и подростков. Организация питания в детских учреждениях (2)
2. <i>Дисциплина:</i>	Гигиена детей и подростков
3. <i>Формируемые компетенции</i>	ОПК-11; ПК-1,2,3, 4,5,6,7,9,10,11,12,13
4. <i>Специальность:</i>	32.05.01 Медико-профилактическое дело
5. <i>Продолжительность (в академических часах):</i>	2 часа
6. <i>Учебная цель:</i> овладение знаниями методологии профилактической медицины, а также принципами охраны и укрепления здоровья подрастающего поколения с позиций комплексного влияния на организм природных и социальных факторов, умениями и навыками по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье детей и подростков.	
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10 минут

<i>Объем новой информации (в минутах):</i>		80 минут
8. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i> См. презентацию		
9. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию		
10. <i>Литература:</i> См. карту обеспеченности учебно-методической литературой		
1. <i>Тема №10:</i>	Гигиенические принципы нормирования деятельности детей подростков и режима дня в разных возрастных группах (1)	
2. <i>Дисциплина:</i>	Гигиена детей и подростков	
3. <i>Формируемые компетенции</i>	ОПК-11; ПК-1,2,3, 4,5,6,7,9,10,11,12,13	
4. <i>Специальность:</i>	32.05.01 Медико-профилактическое дело	
5. <i>Продолжительность (в академических часах):</i>	4 часа	
6. <i>Учебная цель:</i> овладение знаниями методологии профилактической медицины, а также принципами охраны и укрепления здоровья подрастающего поколения с позиций комплексного влияния на организм природных и социальных факторов, умениями и навыками по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье детей и подростков		
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>		160 минут
8. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i> См. презентацию		
9. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию		
10. <i>Литература:</i> См. карту обеспеченности учебно-методической литературой		
1. <i>Тема №11:</i>	Гигиенические принципы нормирования деятельности детей подростков и режима дня в разных возрастных группах (2)	
2. <i>Дисциплина:</i>	Гигиена детей и подростков	
3. <i>Формируемые компетенции</i>	ОПК-11; ПК-1,2,3, 4,5,6,7,9,10,11,12,13	
4. <i>Специальность:</i>	32.05.01 Медико-профилактическое дело	
5. <i>Продолжительность (в академических часах):</i>	2 часа	
6. <i>Учебная цель:</i> овладение знаниями методологии профилактической медицины, а также принципами охраны и укрепления здоровья подрастающего поколения с позиций комплексного влияния на организм природных и социальных факторов, умениями и навыками по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье детей и подростков		
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>		80 минут
8. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i> См. презентацию		
9. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию		
10. <i>Литература:</i> См. карту обеспеченности учебно-методической литературой		
1. <i>Тема №12:</i>	Гигиенические основы воспитания и обучения детей в дошкольных учреждениях. Проблема функциональной готовности к обучению	
2. <i>Дисциплина:</i>	Гигиена детей и подростков	
3. <i>Формируемые компетенции</i>	ОПК-11; ПК-1,2,3, 4,5,6,7,9,10,11,12,13	
4. <i>Специальность:</i>	32.05.01 Медико-профилактическое дело	
5. <i>Продолжительность (в академических часах):</i>	2 часа	
6. <i>Учебная цель:</i> овладение знаниями методологии профилактической медицины, а также принципами охраны и укрепления здоровья подрастающего поколения с позиций комплексного влияния на организм природных и социальных факторов, умениями и навыками по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье детей и подростков		
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>		80 минут
8. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i> См. презентацию		
9. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию		

<i>10. Литература:</i> См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<i>1. Тема №13:</i>	Гигиенические основы организации учебного процесса в учебно-воспитательных учреждениях (1)
<i>2. Дисциплина:</i>	Гигиена детей и подростков
<i>3. Формируемые компетенции</i>	ОПК-11; ПК-1,2,3, 4,5,6,7,9,10,11,12,13
<i>4. Специальность:</i>	32.05.01 Медико-профилактическое дело
<i>5. Продолжительность (в академических часах):</i>	2 часа
<i>6. Учебная цель:</i> овладение знаниями методологии профилактической медицины, а также принципами охраны и укрепления здоровья подрастающего поколения с позиций комплексного влияния на организм природных и социальных факторов, умениями и навыками по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье детей и подростков	
<i>7. Объем повторной информации (в минутах):</i>	10 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80 минут
<i>8. План лекции, последовательность ее изложения:</i> См. презентацию	
<i>9. Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
<i>10. Литература:</i> См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<i>1. Тема №14:</i>	Гигиенические основы организации учебного процесса в учебно-воспитательных учреждениях (2)
<i>2. Дисциплина:</i>	Гигиена детей и подростков
<i>3. Формируемые компетенции</i>	ОПК-11; ПК-1,2,3, 4,5,6,7,9,10,11,12,13
<i>4. Специальность:</i>	32.05.01 Медико-профилактическое дело
<i>5. Продолжительность (в академических часах):</i>	4 часа
<i>6. Учебная цель:</i> овладение знаниями методологии профилактической медицины, а также принципами охраны и укрепления здоровья подрастающего поколения с позиций комплексного влияния на организм природных и социальных факторов, умениями и навыками по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье детей и подростков	
<i>7. Объем повторной информации (в минутах):</i>	20 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	160 минут
<i>8. План лекции, последовательность ее изложения:</i> См. презентацию	
<i>9. Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
<i>10. Литература:</i> См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<i>1. Тема №15:</i>	Гигиена трудового обучения детей и подростков
<i>2. Дисциплина:</i>	Гигиена детей и подростков
<i>3. Формируемые компетенции</i>	ОПК-11; ПК-1,2,3, 4,5,6,7,9,10,11,12,13
<i>4. Специальность:</i>	32.05.01 Медико-профилактическое дело
<i>5. Продолжительность (в академических часах):</i>	2 часа
<i>6. Учебная цель:</i> овладение знаниями методологии профилактической медицины, а также принципами охраны и укрепления здоровья подрастающего поколения с позиций комплексного влияния на организм природных и социальных факторов, умениями и навыками по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье детей и подростков	
<i>7. Объем повторной информации (в минутах):</i>	10 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80 минут
<i>8. План лекции, последовательность ее изложения:</i> См. презентацию	
<i>9. Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
<i>10. Литература:</i> См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<i>1. Тема №16:</i>	Медико-физиологические основы профессиональной ориентации и врачебно-профессиональной консультации подростков (1)
<i>2. Дисциплина:</i>	Гигиена детей и подростков

3. <i>Формируемые компетенции</i>	ОПК-11; ПК-1,2,3, 4,5,6,7,9,10,11,12,13
4. <i>Специальность:</i>	32.05.01 Медико-профилактическое дело
5. <i>Продолжительность (в академических часах):</i>	2 часа
6. <i>Учебная цель:</i> овладение знаниями методологии профилактической медицины, а также принципами охраны и укрепления здоровья подрастающего поколения с позиций комплексного влияния на организм природных и социальных факторов, умениями и навыками по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье детей и подростков	
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80 минут
8. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	См. презентацию
9. <i>Иллюстрационные материалы:</i>	см. презентацию
10. <i>Литература:</i>	См. карту обеспеченности учебно-методической литературой
1. <i>Тема №17:</i>	Медико-физиологические основы профессиональной ориентации и врачебно-профессиональной консультации подростков (2)
2. <i>Дисциплина:</i>	Гигиена детей и подростков
3. <i>Формируемые компетенции</i>	ОПК-11; ПК-1,2,3, 4,5,6,7,9,10,11,12,13
4. <i>Специальность:</i>	32.05.01 Медико-профилактическое дело
5. <i>Продолжительность (в академических часах):</i>	2 часа
6. <i>Учебная цель:</i> овладение знаниями методологии профилактической медицины, а также принципами охраны и укрепления здоровья подрастающего поколения с позиций комплексного влияния на организм природных и социальных факторов, умениями и навыками по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье детей и подростков	
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80 минут
8. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	См. презентацию
9. <i>Иллюстрационные материалы:</i>	см. презентацию
10. <i>Литература:</i>	См. карту обеспеченности учебно-методической литературой
1. <i>Тема №18:</i>	Физиолого-гигиенические основы физического воспитания детей и подростков (1)
2. <i>Дисциплина:</i>	Гигиена детей и подростков
3. <i>Формируемые компетенции</i>	ОПК-11; ПК-1,2,3, 4,5,6,7,9,10,11,12,13
4. <i>Специальность:</i>	32.05.01 Медико-профилактическое дело
5. <i>Продолжительность (в академических часах):</i>	2 часа
6. <i>Учебная цель:</i> овладение знаниями методологии профилактической медицины, а также принципами охраны и укрепления здоровья подрастающего поколения с позиций комплексного влияния на организм природных и социальных факторов, умениями и навыками по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье детей и подростков	
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80 минут
8. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	См. презентацию
9. <i>Иллюстрационные материалы:</i>	см. презентацию
10. <i>Литература:</i>	См. карту обеспеченности учебно-методической литературой
1. <i>Тема №19:</i>	Физиолого-гигиенические основы физического воспитания детей и подростков (2)
2. <i>Дисциплина:</i>	Гигиена детей и подростков
3. <i>Формируемые компетенции</i>	ОПК-11; ПК-1,2,3, 4,5,6,7,9,10,11,12,13
4. <i>Специальность:</i>	32.05.01 Медико-профилактическое дело

5. <i>Продолжительность (в академических часах):</i>		2 часа
6. <i>Учебная цель:</i> овладение знаниями методологии профилактической медицины, а также принципами охраны и укрепления здоровья подрастающего поколения с позиций комплексного влияния на организм природных и социальных факторов, умениями и навыками по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье детей и подростков		
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>		10 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>		80 минут
8. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i> См. презентацию		
9. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию		
10. <i>Литература:</i> См. карту обеспеченности учебно-методической литературой		
1. <i>Тема №20:</i>	Гигиенические принципы планировки и строительства учреждений для детей и подростков	
2. <i>Дисциплина:</i>	Гигиена детей и подростков	
3. <i>Формируемые компетенции</i>	ОПК-11; ПК-1,2,3, 4,5,6,7,9,10,11,12,13	
4. <i>Специальность:</i>	32.05.01 Медико-профилактическое дело	
5. <i>Продолжительность (в академических часах):</i>		2 часа
6. <i>Учебная цель:</i> овладение знаниями методологии профилактической медицины, а также принципами охраны и укрепления здоровья подрастающего поколения с позиций комплексного влияния на организм природных и социальных факторов, умениями и навыками по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье детей и подростков		
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>		10 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>		80 минут
8. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i> См. презентацию		
9. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию		
10. <i>Литература:</i> См. карту обеспеченности учебно-методической литературой		
1. <i>Тема №21:</i>	Гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни у детей и подростков (1)	
2. <i>Дисциплина:</i>	Гигиена детей и подростков	
3. <i>Формируемые компетенции</i>	ОПК-11; ПК-1,2,3, 4,5,6,7,9,10,11,12,13	
4. <i>Специальность:</i>	32.05.01 Медико-профилактическое дело	
5. <i>Продолжительность (в академических часах):</i>		2 часа
6. <i>Учебная цель:</i> овладение знаниями методологии профилактической медицины, а также принципами охраны и укрепления здоровья подрастающего поколения с позиций комплексного влияния на организм природных и социальных факторов, умениями и навыками по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье детей и подростков		
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>		10 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>		80 минут
8. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i> См. презентацию		
9. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию		
10. <i>Литература:</i> См. карту обеспеченности учебно-методической литературой		
1. <i>Тема №22:</i>	Гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни у детей и подростков (2)	
2. <i>Дисциплина:</i>	Гигиена детей и подростков	
3. <i>Формируемые компетенции</i>	ОПК-11; ПК-1,2,3, 4,5,6,7,9,10,11,12,13	
4. <i>Специальность:</i>	32.05.01 Медико-профилактическое дело	
5. <i>Продолжительность (в академических часах):</i>		2 часа
6. <i>Учебная цель:</i> овладение знаниями методологии профилактической медицины, а также принципами охраны и укрепления здоровья подрастающего поколения с позиций комплексного влияния на организм природных и социальных факторов, умениями и навыками по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье детей и подростков		

7. Объем повторной информации (в минутах):		10 минут
Объем новой информации (в минутах):		80 минут
8. План лекции, последовательность ее изложения: См. презентацию		
9. Иллюстрационные материалы: см. презентацию		
10. Литература: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой		
1. Тема №23:	Проблемы санитарно-эпидемиологического благополучия детского и подросткового населения в современных условиях (1)	
2. Дисциплина:	Гигиена детей и подростков	
3. Формируемые компетенции	ОПК-11; ПК-1,2,3, 4,5,6,7,9,10,11,12,13	
4. Специальность:	32.05.01 Медико-профилактическое дело	
5. Продолжительность (в академических часах):		2 часа
6. Учебная цель: овладение знаниями методологии профилактической медицины, а также принципами охраны и укрепления здоровья подрастающего поколения с позиций комплексного влияния на организм природных и социальных факторов, умениями и навыками по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье детей и подростков		
7. Объем повторной информации (в минутах):		10 минут
Объем новой информации (в минутах):		80 минут
8. План лекции, последовательность ее изложения: См. презентацию		
9. Иллюстрационные материалы: см. презентацию		
10. Литература: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой		
1. Тема №24:	Проблемы санитарно-эпидемиологического благополучия детского и подросткового населения в современных условиях (2)	
2. Дисциплина:	Гигиена детей и подростков	
3. Формируемые компетенции	ОПК-11; ПК-1,2,3, 4,5,6,7,9,10,11,12,13	
4. Специальность:	32.05.01 Медико-профилактическое дело	
5. Продолжительность (в академических часах):		2 часа
6. Учебная цель: овладение знаниями методологии профилактической медицины, а также принципами охраны и укрепления здоровья подрастающего поколения с позиций комплексного влияния на организм природных и социальных факторов, умениями и навыками по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье детей и подростков		
7. Объем повторной информации (в минутах):		10 минут
Объем новой информации (в минутах):		80 минут
8. План лекции, последовательность ее изложения: См. презентацию		
9. Иллюстрационные материалы: см. презентацию		
10. Литература: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой		

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей гигиены

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ
ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине	«Гигиена детей и подростков» <small>(наименование дисциплины)</small>
По специальности	«Медико-профилактическое дело» 32.05.01 <small>(наименование и код специальности)</small>

6.1. Методические указания к практическим занятиям
См. методические разработки к практическим занятиям

6.2. Методические указания к лабораторным занятиям
Лабораторные занятия не предусмотрены

6.3. Формы и методика базисного, текущего и итогового контроля

- Оценка знаний обучающихся с целью стимулирования активной текущей работы, обеспечения четкого оперативного контроля за ходом учебного процесса и повышения объективности оценки знаний. Основывается на интегральной оценке результатов всех видов учебной деятельности обучающегося за весь период обучения и учитывает результаты:

- изучения всех тем представленной дисциплины;
- выполнения и защиты реферата;
- проведения тестирования;
- выполнения самостоятельной работы;
- сбора портфолио;
- результатов собеседования на зачете.

Оценка знаний обучающихся включает два основных раздела:
контроль текущей работы;

- формирование итоговой оценки по изучаемой дисциплине.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Тема №1:	Здоровье детского и подросткового населения, условия его формирования. Показатели состояния здоровья индивидуума и коллектива. Физическое развитие детей и подростков. Методики изучения и анализа показателей, характеризующих состояние здоровья детских и подростковых контингентов	
2. Дисциплина:	Гигиена детей и подростков	
3. Формируемые компетенции:	ОПК-11; ПК-1,2,3, 4,5,6,7,9,10,11,12,13	
4. Специальность:	32.05.01 Медико-профилактическое дело	
5. Продолжительность занятий (в академических часах)	4 часа	
6. Учебная цель:	овладение знаниями методологии профилактической медицины, а также принципами охраны и укрепления здоровья подрастающего поколения с позиций комплексного влияния на организм при-	

родных и социальных факторов, умениями и навыками по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье детей и подростков	
7. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут
Объем новой информации (в минутах):	160 минут
8. Условия для проведения занятия: аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал, симуляторы	
9. Самостоятельная работа: Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
10. Методы контроля полученных знаний и навыков: Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
11. Литература: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №2:	Методики исследования физического развития, антропометрия, разработка стандартов физического развития и оценочных таблиц. Методы оценки физического развития индивидуума и коллектива
2. Дисциплина:	Гигиена детей и подростков
3. Формируемые компетенции:	ОПК-11; ПК-1,2,3, 4,5,6,7,9,10,11,12,13
4. Специальность:	32.05.01 Медико-профилактическое дело
5. Продолжительность занятий (в академических часах)	4 часа
6. Учебная цель: овладение знаниями методологии профилактической медицины, а также принципами охраны и укрепления здоровья подрастающего поколения с позиций комплексного влияния на организм природных и социальных факторов, умениями и навыками по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье детей и подростков	
7. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут
Объем новой информации (в минутах):	160 минут
8. Условия для проведения занятия: аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал, симуляторы	
9. Самостоятельная работа: Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
10. Методы контроля полученных знаний и навыков: Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
11. Литература: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №3:	Гигиеническая оценка влияния факторов окружающей среды и условий жизнедеятельности на состояние здоровья детского населения. Планирование и анализ результатов лабораторно-инструментального исследования условий жизнедеятельности детей
2. Дисциплина:	Гигиена детей и подростков
3. Формируемые компетенции:	ОПК-11; ПК-1,2,3, 4,5,6,7,9,10,11,12,13
4. Специальность:	32.05.01 Медико-профилактическое дело
5. Продолжительность занятий (в академических часах)	4 часа
6. Учебная цель: овладение знаниями методологии профилактической медицины, а также принципами охраны и укрепления здоровья подрастающего поколения с позиций комплексного влияния на организм природных и социальных факторов, умениями и навыками по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье детей и подростков	
7. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут
Объем новой информации (в минутах):	160 минут
8. Условия для проведения занятия: аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал, симуляторы	
9. Самостоятельная работа: Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	

10. Методы контроля полученных знаний и навыков: Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
11. Литература: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №4:	Методика изучения влияния факторов окружающей среды на состояние здоровья. Методика анализа и прогноза влияния экологических и социально-гигиенических условий на состояние здоровья детей и подростков
2. Дисциплина:	Гигиена детей и подростков
3. Формируемые компетенции:	ОПК-11; ПК-1,2,3, 4,5,6,7,9,10,11,12,13
4. Специальность:	32.05.01 Медико-профилактическое дело
5. Продолжительность занятий (в академических часах)	4 часа
6. Учебная цель: овладение знаниями методологии профилактической медицины, а также принципами охраны и укрепления здоровья подрастающего поколения с позиций комплексного влияния на организм природных и социальных факторов, умениями и навыками по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье детей и подростков	
7. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут
Объем новой информации (в минутах):	160 минут
8. Условия для проведения занятия: аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал, симуляторы	
9. Самостоятельная работа: Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
10. Методы контроля полученных знаний и навыков: Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
11. Литература: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №5:	Гигиеническая оценка питания в детских и подростковых учреждениях. Методика определения суточных энергозатрат детей и подростков
2. Дисциплина:	Гигиена детей и подростков
3. Формируемые компетенции:	ОПК-11; ПК-1,2,3, 4,5,6,7,9,10,11,12,13
4. Специальность:	32.05.01 Медико-профилактическое дело
5. Продолжительность занятий (в академических часах)	4 часа
6. Учебная цель: овладение знаниями методологии профилактической медицины, а также принципами охраны и укрепления здоровья подрастающего поколения с позиций комплексного влияния на организм природных и социальных факторов, умениями и навыками по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье детей и подростков	
7. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут
Объем новой информации (в минутах):	160 минут
8. Условия для проведения занятия: аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал, симуляторы	
9. Самостоятельная работа: Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
10. Методы контроля полученных знаний и навыков: Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
11. Литература: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №6:	Методика изучения питания организованных коллективов. Методика санитарно-гигиенического обследования пищеблока детского учреждения
2. Дисциплина:	Гигиена детей и подростков

3. <i>Формируемые компетенции:</i>	ОПК-11; ПК-1,2,3, 4,5,6,7,9,10,11,12,13	
4. <i>Специальность:</i>	32.05.01 Медико-профилактическое дело	
5. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4 часа	
6. <i>Учебная цель:</i>	овладение знаниями методологии профилактической медицины, а также принципами охраны и укрепления здоровья подрастающего поколения с позиций комплексного влияния на организм природных и социальных факторов, умениями и навыками по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье детей и подростков	
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	160 минут	
8. <i>Условия для проведения занятия:</i>	аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал, симуляторы	
9. <i>Самостоятельная работа:</i>	Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
10. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i>	Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
11. <i>Литература:</i>	См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №7:</i>	Санитарно-гигиеническая экспертиза детских дошкольных учреждений. Методика рассмотрения проекта образовательного учреждения	
2. <i>Дисциплина:</i>	Гигиена детей и подростков	
3. <i>Формируемые компетенции:</i>	ОПК-11; ПК-1,2,3, 4,5,6,7,9,10,11,12,13	
4. <i>Специальность:</i>	32.05.01 Медико-профилактическое дело	
5. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4 часа	
6. <i>Учебная цель:</i>	овладение знаниями методологии профилактической медицины, а также принципами охраны и укрепления здоровья подрастающего поколения с позиций комплексного влияния на организм природных и социальных факторов, умениями и навыками по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье детей и подростков	
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	160 минут	
8. <i>Условия для проведения занятия:</i>	аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал, симуляторы	
9. <i>Самостоятельная работа:</i>	Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
10. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i>	Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
11. <i>Литература:</i>	См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №8:</i>	Методика гигиенической оценки земельного участка, здания, принцип групповой изоляции. Методики гигиенической оценки мебели, игрушки, детской одежды и обуви	
2. <i>Дисциплина:</i>	Гигиена детей и подростков	
3. <i>Формируемые компетенции:</i>	ОПК-11; ПК-1,2,3, 4,5,6,7,9,10,11,12,13	
4. <i>Специальность:</i>	32.05.01 Медико-профилактическое дело	
5. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4 часа	
6. <i>Учебная цель:</i>	овладение знаниями методологии профилактической медицины, а также принципами охраны и укрепления здоровья подрастающего поколения с позиций комплексного влияния на организм природных и социальных факторов, умениями и навыками по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье детей и подростков	
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	340 минут	

8. <i>Условия для проведения занятия:</i> аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал, симуляторы	
9. <i>Самостоятельная работа:</i> Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
10. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
11. <i>Литература:</i> См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №9:</i>	Итоговое занятие
2. <i>Дисциплина:</i>	Гигиена детей и подростков
3. <i>Формируемые компетенции</i>	ОПК-11; ПК-1,2,3, 4,5,6,7,9,10,11,12,13
4. <i>Специальность:</i>	32.05.01 Медико-профилактическое дело
5. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4 часа
6. <i>Учебная цель:</i> овладение знаниями методологии профилактической медицины, а также принципами охраны и укрепления здоровья подрастающего поколения с позиций комплексного влияния на организм природных и социальных факторов, умениями и навыками по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье детей и подростков	
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	160 минут
8. <i>Условия для проведения занятия:</i> аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал, симуляторы	
9. <i>Самостоятельная работа:</i> Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
10. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
11. <i>Литература:</i> См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №10:</i>	Санитарно-гигиеническая экспертиза проектов детских и подростковых учреждений (школ, школ-интернатов и ПТУ). Методика рассмотрения проекта образовательного учреждения
2. <i>Дисциплина:</i>	Гигиена детей и подростков
3. <i>Формируемые компетенции</i>	ОПК-11; ПК-1,2,3, 4,5,6,7,9,10,11,12,13
4. <i>Специальность:</i>	32.05.01 Медико-профилактическое дело
5. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4 часа
6. <i>Учебная цель:</i> овладение знаниями методологии профилактической медицины, а также принципами охраны и укрепления здоровья подрастающего поколения с позиций комплексного влияния на организм природных и социальных факторов, умениями и навыками по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье детей и подростков	
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i> р	160 минут
8. <i>Условия для проведения занятия:</i> аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал, симуляторы	
9. <i>Самостоятельная работа:</i> Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
10. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
11. <i>Литература:</i> См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №11:</i>	Методика гигиенической оценки размещения и земельного участка. Методика гигиенической оценки здания, основных и вспомогательных

	помещений
2. <i>Дисциплина:</i>	Гигиена детей и подростков
3. <i>Формируемые компетенции</i>	ОПК-11; ПК-1,2,3, 4,5,6,7,9,10,11,12,13
4. <i>Специальность:</i>	32.05.01 Медико-профилактическое дело
5. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4 часа
6. <i>Учебная цель:</i>	овладение знаниями методологии профилактической медицины, а также принципами охраны и укрепления здоровья подрастающего поколения с позиций комплексного влияния на организм природных и социальных факторов, умениями и навыками по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье детей и подростков
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	160 минут
8. <i>Условия для проведения занятия:</i>	аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал, симуляторы
9. <i>Самостоятельная работа:</i>	Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.
10. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i>	Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.
11. <i>Литература:</i>	См. карту обеспеченности учебно-методической литературой
1. <i>Тема №12:</i>	Методика гигиенической оценки санитарно-технических устройств, требования к компьютерным классам. Методика гигиенической оценки мебели, оборудования и посадки учащегося (рабочей позы)
2. <i>Дисциплина:</i>	Гигиена детей и подростков
3. <i>Формируемые компетенции</i>	ОПК-11; ПК-1,2,3, 4,5,6,7,9,10,11,12,13
4. <i>Специальность:</i>	32.05.01 Медико-профилактическое дело
5. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4 часа
6. <i>Учебная цель:</i>	овладение знаниями методологии профилактической медицины, а также принципами охраны и укрепления здоровья подрастающего поколения с позиций комплексного влияния на организм природных и социальных факторов, умениями и навыками по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье детей и подростков
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	160 минут
8. <i>Условия для проведения занятия:</i>	аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал, симуляторы
9. <i>Самостоятельная работа:</i>	Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.
10. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i>	Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.
11. <i>Литература:</i>	См. карту обеспеченности учебно-методической литературой
1. <i>Тема №13:</i>	Методика гигиенической оценки школьных учебников, письменных принадлежностей и ранцев
2. <i>Дисциплина:</i>	Гигиена детей и подростков
3. <i>Формируемые компетенции:</i>	ОПК-11; ПК-1,2,3, 4,5,6,7,9,10,11,12,13
4. <i>Специальность:</i>	32.05.01 Медико-профилактическое дело
5. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4 часа
6. <i>Учебная цель:</i>	овладение знаниями методологии профилактической медицины, а также принципами охраны и укрепления здоровья подрастающего поколения с позиций комплексного влияния на организм природных и социальных факторов, умениями и навыками по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье детей и подростков

7. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут
Объем новой информации (в минутах):	160 минут
8. Условия для проведения занятия: аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал, симуляторы	
9. Самостоятельная работа: Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
10. Методы контроля полученных знаний и навыков: Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
11. Литература: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №14:	Методика оценки воздушно-теплового и светового режима, водоснабжения и канализации
2. Дисциплина:	Гигиена детей и подростков
3. Формируемые компетенции:	ОПК-11; ПК-1,2,3, 4,5,6,7,9,10,11,12,13
4. Специальность:	32.05.01 Медико-профилактическое дело
5. Продолжительность занятий (в академических часах)	4 часа
6. Учебная цель: овладение знаниями методологии профилактической медицины, а также принципами охраны и укрепления здоровья подрастающего поколения с позиций комплексного влияния на организм природных и социальных факторов, умениями и навыками по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье детей и подростков	
7. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут
Объем новой информации (в минутах):	160 минут
8. Условия для проведения занятия: аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал, симуляторы	
9. Самостоятельная работа: Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
10. Методы контроля полученных знаний и навыков: Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
11. Литература: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №15:	Гигиеническая оценка учебно-воспитательного процесса в детских и подростковых учреждениях
2. Дисциплина:	Гигиена детей и подростков
3. Формируемые компетенции:	ОПК-11; ПК-1,2,3, 4,5,6,7,9,10,11,12,13
4. Специальность:	32.05.01 Медико-профилактическое дело
5. Продолжительность занятий (в академических часах)	4 часа
6. Учебная цель: овладение знаниями методологии профилактической медицины, а также принципами охраны и укрепления здоровья подрастающего поколения с позиций комплексного влияния на организм природных и социальных факторов, умениями и навыками по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье детей и подростков	
7. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут
Объем новой информации (в минутах):	160 минут
8. Условия для проведения занятия: аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал, симуляторы	
9. Самостоятельная работа: Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
10. Методы контроля полученных знаний и навыков: Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
11. Литература: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	

1. <i>Тема №16:</i>	Методика гигиенической оценки организации учебного процесса (урока, расписания, перемен, методов обучения)	
2. <i>Дисциплина:</i>	Гигиена детей и подростков	
3. <i>Формируемые компетенции:</i>	ОПК-11; ПК-1,2,3, 4,5,6,7,9,10,11,12,13	
4. <i>Специальность:</i>	32.05.01 Медико-профилактическое дело	
5. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4 часа	
6. <i>Учебная цель:</i>	овладение знаниями методологии профилактической медицины, а также принципами охраны и укрепления здоровья подрастающего поколения с позиций комплексного влияния на организм природных и социальных факторов, умениями и навыками по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье детей и подростков	
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	160 минут	
8. <i>Условия для проведения занятия:</i>	аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал, симуляторы	
9. <i>Самостоятельная работа:</i>	Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
10. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i>	Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
11. <i>Литература:</i>	См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №17:</i>	Методика исследования умственной работоспособности и функционального состояния организма ребёнка	
2. <i>Дисциплина:</i>	Гигиена детей и подростков	
3. <i>Формируемые компетенции:</i>	ОПК-11; ПК-1,2,3, 4,5,6,7,9,10,11,12,13	
4. <i>Специальность:</i>	32.05.01 Медико-профилактическое дело	
5. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4 часа	
6. <i>Учебная цель:</i>	овладение знаниями методологии профилактической медицины, а также принципами охраны и укрепления здоровья подрастающего поколения с позиций комплексного влияния на организм природных и социальных факторов, умениями и навыками по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье детей и подростков	
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	160 минут	
8. <i>Условия для проведения занятия:</i>	аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал, симуляторы	
9. <i>Самостоятельная работа:</i>	Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
10. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i>	Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
11. <i>Литература:</i>	См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №18:</i>	Гигиеническая оценка физического воспитания в детских и подростковых учреждениях	
2. <i>Дисциплина:</i>	Гигиена детей и подростков	
3. <i>Формируемые компетенции:</i>	ОПК-11; ПК-1,2,3, 4,5,6,7,9,10,11,12,13	
4. <i>Специальность:</i>	32.05.01 Медико-профилактическое дело	
5. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4 часа	
6. <i>Учебная цель:</i>	овладение знаниями методологии профилактической медицины, а также принципами охраны и укрепления здоровья подрастающего поколения с позиций комплексного влияния на организм природных и социальных факторов, умениями и навыками по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье детей и подростков	

7. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут
Объем новой информации (в минутах):	160 минут
8. Условия для проведения занятия: аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал, симуляторы	
9. Самостоятельная работа: Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
10. Методы контроля полученных знаний и навыков: Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
11. Литература: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №19:	Методика гигиенической оценки организации физического воспитания
2. Дисциплина:	Гигиена детей и подростков
3. Формируемые компетенции:	ОПК-11; ПК-1,2,3, 4,5,6,7,9,10,11,12,13
4. Специальность:	32.05.01 Медико-профилактическое дело
5. Продолжительность занятий (в академических часах)	4 часа
6. Учебная цель: овладение знаниями методологии профилактической медицины, а также принципами охраны и укрепления здоровья подрастающего поколения с позиций комплексного влияния на организм природных и социальных факторов, умениями и навыками по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье детей и подростков	
7. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут
Объем новой информации (в минутах):	160 минут
8. Условия для проведения занятия: аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал, симуляторы	
9. Самостоятельная работа: Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
10. Методы контроля полученных знаний и навыков: Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
11. Литература: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №20:	Методика гигиенической оценки урока физического воспитания
2. Дисциплина:	Гигиена детей и подростков
3. Формируемые компетенции:	ОПК-11; ПК-1,2,3, 4,5,6,7,9,10,11,12,13
4. Специальность:	32.05.01 Медико-профилактическое дело
5. Продолжительность занятий (в академических часах)	4 часа
6. Учебная цель: овладение знаниями методологии профилактической медицины, а также принципами охраны и укрепления здоровья подрастающего поколения с позиций комплексного влияния на организм природных и социальных факторов, умениями и навыками по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье детей и подростков	
7. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут
Объем новой информации (в минутах):	340 минут
8. Условия для проведения занятия: аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал, симуляторы	
9. Самостоятельная работа: Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
10. Методы контроля полученных знаний и навыков: Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
11. Литература: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №21:	Методика медицинского контроля за физическим воспитанием детей и подростков

2. <i>Дисциплина:</i>	Гигиена детей и подростков	
3. <i>Формируемые компетенции</i>	ОПК-11; ПК-1,2,3, 4,5,6,7,9,10,11,12,13	
4. <i>Специальность:</i>	32.05.01 Медико-профилактическое дело	
5. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4 часа	
6. <i>Учебная цель:</i>	овладение знаниями методологии профилактической медицины, а также принципами охраны и укрепления здоровья подрастающего поколения с позиций комплексного влияния на организм природных и социальных факторов, умениями и навыками по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье детей и подростков	
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	160 минут	
8. <i>Условия для проведения занятия:</i>	аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал, симуляторы	
9. <i>Самостоятельная работа:</i>	Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
10. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i>	Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
11. <i>Литература:</i>	См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №22:</i>	Методика гигиенической оценки мест проведения физического воспитания и спортивного оборудования	
2. <i>Дисциплина:</i>	Гигиена детей и подростков	
3. <i>Формируемые компетенции</i>	ОПК-11; ПК-1,2,3, 4,5,6,7,9,10,11,12,13	
4. <i>Специальность:</i>	32.05.01 Медико-профилактическое дело	
5. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4 часа	
6. <i>Учебная цель:</i>	овладение знаниями методологии профилактической медицины, а также принципами охраны и укрепления здоровья подрастающего поколения с позиций комплексного влияния на организм природных и социальных факторов, умениями и навыками по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье детей и подростков	
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	160 минут	
8. <i>Условия для проведения занятия:</i>	аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал, симуляторы	
9. <i>Самостоятельная работа:</i>	Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
10. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i>	Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
11. <i>Литература:</i>	См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №23:</i>	Методы медицинского контроля за проведением закаливающих процедур и закаленностью организма	
2. <i>Дисциплина:</i>	Гигиена детей и подростков	
3. <i>Формируемые компетенции</i>	ОПК-11; ПК-1,2,3, 4,5,6,7,9,10,11,12,13	
4. <i>Специальность:</i>	32.05.01 Медико-профилактическое дело	
5. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4 часа	
6. <i>Учебная цель:</i>	овладение знаниями методологии профилактической медицины, а также принципами охраны и укрепления здоровья подрастающего поколения с позиций комплексного влияния на организм природных и социальных факторов, умениями и навыками по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье детей и подростков	
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	160 минут	

8. <i>Условия для проведения занятия:</i> аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал, симуляторы	
9. <i>Самостоятельная работа:</i> Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
10. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
11. <i>Литература:</i> См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №24:</i>	Врачебная профессиональная консультация и определение профессиональной пригодности
2. <i>Дисциплина:</i>	Гигиена детей и подростков
3. <i>Формируемые компетенции</i>	ОПК-11; ПК-1,2,3, 4,5,6,7,9,10,11,12,13
4. <i>Специальность:</i>	32.05.01 Медико-профилактическое дело
5. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4 часа
6. <i>Учебная цель:</i> овладение знаниями методологии профилактической медицины, а также принципами охраны и укрепления здоровья подрастающего поколения с позиций комплексного влияния на организм природных и социальных факторов, умениями и навыками по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье детей и подростков	
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	160 минут
8. <i>Условия для проведения занятия:</i> аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал, симуляторы	
9. <i>Самостоятельная работа:</i> Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
10. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
11. <i>Литература:</i> См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №25:</i>	Методика проведения врачебно-профессиональной консультации здоровых подростков и с отклонениями в состоянии здоровья
2. <i>Дисциплина:</i>	Гигиена детей и подростков
3. <i>Формируемые компетенции</i>	ОПК-11; ПК-1,2,3, 4,5,6,7,9,10,11,12,13
4. <i>Специальность:</i>	32.05.01 Медико-профилактическое дело
5. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4 часа
6. <i>Учебная цель:</i> овладение знаниями методологии профилактической медицины, а также принципами охраны и укрепления здоровья подрастающего поколения с позиций комплексного влияния на организм природных и социальных факторов, умениями и навыками по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье детей и подростков	
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	160 минут
8. <i>Условия для проведения занятия:</i> аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал, симуляторы	
9. <i>Самостоятельная работа:</i> Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
10. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
11. <i>Литература:</i> См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №26:</i>	Методика определения профессиональной пригодности подростков по психофизиологическим критериям

2. <i>Дисциплина:</i>	Гигиена детей и подростков	
3. <i>Формируемые компетенции</i>	ОПК-11; ПК-1,2,3, 4,5,6,7,9,10,11,12,13	
4. <i>Специальность:</i>	32.05.01 Медико-профилактическое дело	
5. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4 часа	
6. <i>Учебная цель:</i>	овладение знаниями методологии профилактической медицины, а также принципами охраны и укрепления здоровья подрастающего поколения с позиций комплексного влияния на организм природных и социальных факторов, умениями и навыками по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье детей и подростков	
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	160 минут	
8. <i>Условия для проведения занятия:</i>	аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал, симуляторы	
9. <i>Самостоятельная работа:</i>	Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
10. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i>	Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
11. <i>Литература:</i>	См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №27:</i>	Методика гигиенической оценки организации учебных занятий, трудового и профессионального обучения (анализ организации уроков и перемен, расписание дня и недели), оценка условий труда в учебных мастерских и учебно-производственных комбинатах	
2. <i>Дисциплина:</i>	Гигиена детей и подростков	
3. <i>Формируемые компетенции</i>	ОПК-11; ПК-1,2,3, 4,5,6,7,9,10,11,12,13	
4. <i>Специальность:</i>	32.05.01 Медико-профилактическое дело	
5. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4 часа	
6. <i>Учебная цель:</i>	овладение знаниями методологии профилактической медицины, а также принципами охраны и укрепления здоровья подрастающего поколения с позиций комплексного влияния на организм природных и социальных факторов, умениями и навыками по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье детей и подростков	
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	160 минут	
8. <i>Условия для проведения занятия:</i>	аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал, симуляторы	
9. <i>Самостоятельная работа:</i>	Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
10. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i>	Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
11. <i>Литература:</i>	См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №28:</i>	Методика оценки воспитательно-оздоровительных мероприятий детских учреждений (режим дня, питание, сон, прогулки и др.)	
2. <i>Дисциплина:</i>	Гигиена детей и подростков	
3. <i>Формируемые компетенции</i>	ОПК-11; ПК-1,2,3, 4,5,6,7,9,10,11,12,13	
4. <i>Специальность:</i>	32.05.01 Медико-профилактическое дело	
5. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4 часа	
6. <i>Учебная цель:</i>	овладение знаниями методологии профилактической медицины, а также принципами охраны и укрепления здоровья подрастающего поколения с позиций комплексного влияния на организм природных и социальных факторов, умениями и навыками по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье детей и подростков	

7. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут
Объем новой информации (в минутах):	160 минут
8. Условия для проведения занятия: аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал, симуляторы	
9. Самостоятельная работа: Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
10. Методы контроля полученных знаний и навыков: Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
11. Литература: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №29:	Методика оценки организации медицинского обслуживания (медицинский контроль, противоэпидемиологические мероприятия, контроль за физическим воспитанием, трудовым обучением, питанием и др.)
2. Дисциплина:	Гигиена детей и подростков
3. Формируемые компетенции	ОПК-11; ПК-1,2,3, 4,5,6,7,9,10,11,12,13
4. Специальность:	32.05.01 Медико-профилактическое дело
5. Продолжительность занятий (в академических часах)	4 часа
6. Учебная цель: овладение знаниями методологии профилактической медицины, а также принципами охраны и укрепления здоровья подрастающего поколения с позиций комплексного влияния на организм природных и социальных факторов, умениями и навыками по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье детей и подростков	
7. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут
Объем новой информации (в минутах):	160 минут
8. Условия для проведения занятия: аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал, симуляторы	
9. Самостоятельная работа: Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
10. Методы контроля полученных знаний и навыков: Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
11. Литература: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №30:	Организация летней оздоровительной работы в детских и подростковых коллективах
2. Дисциплина:	Гигиена детей и подростков
3. Формируемые компетенции	ОПК-11; ПК-1,2,3, 4,5,6,7,9,10,11,12,13
4. Специальность:	32.05.01 Медико-профилактическое дело
5. Продолжительность занятий (в академических часах)	4 часа
6. Учебная цель: овладение знаниями методологии профилактической медицины, а также принципами охраны и укрепления здоровья подрастающего поколения с позиций комплексного влияния на организм природных и социальных факторов, умениями и навыками по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье детей и подростков	
7. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут
Объем новой информации (в минутах):	160 минут
8. Условия для проведения занятия: аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал, симуляторы	
9. Самостоятельная работа: Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
10. Методы контроля полученных знаний и навыков: Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	

<i>11. Литература:</i> См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<i>1. Тема №31:</i>	Методика гигиенической оценки организации летней оздоровительной работы и контроля её эффективности
<i>2. Дисциплина:</i>	Гигиена детей и подростков
<i>3. Формируемые компетенции</i>	ОПК-11; ПК-1,2,3, 4,5,6,7,9,10,11,12,13
<i>4. Специальность:</i>	32.05.01 Медико-профилактическое дело
<i>5. Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4 часа
<i>6. Учебная цель:</i> овладение знаниями методологии профилактической медицины, а также принципами охраны и укрепления здоровья подрастающего поколения с позиций комплексного влияния на организм природных и социальных факторов, умениями и навыками по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье детей и подростков	
<i>7. Объем повторной информации (в минутах):</i>	20 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	160 минут
<i>8. Условия для проведения занятия:</i> аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал, симуляторы	
<i>9. Самостоятельная работа:</i> Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
<i>10. Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
<i>11. Литература:</i> См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<i>1. Тема №32:</i>	Содержание и формы работы санитарного врача по гигиене детей и подростков по гигиеническому воспитанию и формированию здорового образа жизни
<i>2. Дисциплина:</i>	Гигиена детей и подростков
<i>3. Формируемые компетенции</i>	ОПК-11; ПК-1,2,3, 4,5,6,7,9,10,11,12,13
<i>4. Специальность:</i>	32.05.01 Медико-профилактическое дело
<i>5. Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4 часа
<i>6. Учебная цель:</i> овладение знаниями методологии профилактической медицины, а также принципами охраны и укрепления здоровья подрастающего поколения с позиций комплексного влияния на организм природных и социальных факторов, умениями и навыками по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье детей и подростков	
<i>7. Объем повторной информации (в минутах):</i>	20 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	160 минут
<i>8. Условия для проведения занятия:</i> аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал, симуляторы	
<i>9. Самостоятельная работа:</i> Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
<i>10. Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
<i>11. Литература:</i> См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<i>1. Тема №33:</i>	Организационно-правовые основы деятельности врача по гигиене детей и подростков центров Госсанэпиднадзора
<i>2. Дисциплина:</i>	Гигиена детей и подростков
<i>3. Формируемые компетенции</i>	ОПК-11; ПК-1,2,3, 4,5,6,7,9,10,11,12,13
<i>4. Специальность:</i>	32.05.01 Медико-профилактическое дело
<i>5. Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4 часа
<i>6. Учебная цель:</i> овладение знаниями методологии профилактической медицины, а также принципами охра-	

ны и укрепления здоровья подрастающего поколения с позиций комплексного влияния на организм природных и социальных факторов, умениями и навыками по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье детей и подростков	
7. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут
Объем новой информации (в минутах):	160 минут
8. Условия для проведения занятия: аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал, симуляторы	
9. Самостоятельная работа: Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
10. Методы контроля полученных знаний и навыков: Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
11. Литература: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №34:	Формы и методы работы центров Госсанэпиднадзора по представлению информации о санаторно-эпидемиологическом благополучии детей и подростков
2. Дисциплина:	Гигиена детей и подростков
3. Формируемые компетенции	ОПК-11; ПК-1,2,3, 4,5,6,7,9,10,11,12,13
4. Специальность:	32.05.01 Медико-профилактическое дело
5. Продолжительность занятий (в академических часах)	4 часа
6. Учебная цель: овладение знаниями методологии профилактической медицины, а также принципами охраны и укрепления здоровья подрастающего поколения с позиций комплексного влияния на организм природных и социальных факторов, умениями и навыками по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье детей и подростков	
7. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут
Объем новой информации (в минутах):	160 минут
8. Условия для проведения занятия: аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал, симуляторы	
9. Самостоятельная работа: Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
10. Методы контроля полученных знаний и навыков: Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
11. Литература: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №35:	Содержание и формы работы медицинского персонала в образовательных учреждениях
2. Дисциплина:	Гигиена детей и подростков
3. Формируемые компетенции	ОПК-11; ПК-1,2,3, 4,5,6,7,9,10,11,12,13
4. Специальность:	32.05.01 Медико-профилактическое дело
5. Продолжительность занятий (в академических часах)	4 часа
6. Учебная цель: овладение знаниями методологии профилактической медицины, а также принципами охраны и укрепления здоровья подрастающего поколения с позиций комплексного влияния на организм природных и социальных факторов, умениями и навыками по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье детей и подростков	
7. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут
Объем новой информации (в минутах):	160 минут
8. Условия для проведения занятия: аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал, симуляторы	
9. Самостоятельная работа: Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
10. Методы контроля полученных знаний и навыков:	

Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
11. Литература: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №36:	Итоговое занятие
2. Дисциплина:	Гигиена детей и подростков
3. Формируемые компетенции	ОПК-11; ПК-1,2,3, 4,5,6,7,9,10,11,12,13
4. Специальность:	32.05.01 Медико-профилактическое дело
5. Продолжительность занятий (в академических часах)	4 часа
6. Учебная цель: овладение знаниями методологии профилактической медицины, а также принципами охраны и укрепления здоровья подрастающего поколения с позиций комплексного влияния на организм природных и социальных факторов, умениями и навыками по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье детей и подростков	
7. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут
Объем новой информации (в минутах):	80 минут
8. Условия для проведения занятия: аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал, симуляторы	
9. Самостоятельная работа: Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
10. Методы контроля полученных знаний и навыков: Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
11. Литература: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей гигиены

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По дисциплине	«Гигиена детей и подростков» <small>(наименование дисциплины)</small>
По специальности	«Медико-профилактическое дело» 32.05.01 <small>(наименование и код специальности)</small>

Кафедра располагает всем необходимым оборудованием для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Гигиена детей и подростков», а также позволяющим внедрять инновационную методику обучения студентов.

Сведения об оснащённости образовательного процесса
специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание*
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	3	4
Лабораторный класс № 1	1.рН – метры 2. ФЭК 3.Хронорефлексометр 4. Адаптометр 5.Секундомер	1. доска -1 2. лабораторные столы 8 3. комплекты лабораторной посуды 8 4.плитка электрическая 1 5.водяная баня 1 6. таблицы по темам занятий (см. приложение) 7. хромовокобальтовая шкала 1 8. цилиндр Снеллена 1 9. комплект реактивов 8 10. аппарат Рота для определения остроты зрения 11. хронорефлексометр 12. лактоденсиметр 13. бутирометр	Занятия проводятся в соответствии с методическими указаниями по выполнению лабораторных работ.
Лабораторный класс № 2	1. калипер 2. электронные весы 3.антропометр 4.гигрометр 5.психрометры 6.барометр	1.доска 1 2. лабораторные столы 8 3.весы 1 4.ростометр 1 5.становой динамометр 1 6. кистевой динамометр 2 7.калинер 1 8. сантиметровые лен-	Занятия проводятся в соответствии с методическими указаниями по выполнению лабораторных работ.

		ты 4 9.таблицы 10. психометры 2 11. гигрометры 1 12. барометры 1 13.кататермометрия 2 14.шаровый термометр 15. термометры 4 16. анемометры	
Лабораторный класс № 3	1. весы 2. рН - метры	1. доска 1 2.лабораторные столы 8 3. комплект лабораторной посуды 8 4. комплект реактивов 8 5. весы 6. аппарат Журавлева 1 7. таблицы по темам занятий 4 8. проекты школ и дошкольных учреждений 4	Занятия проводятся в соответствии с методическими указаниями по выполнению лабораторных работ.
Лабораторный класс № 4	1. УФ облучатели 2. актинометры 3. ИК – излучатели 4. УФ – метр 5. адаптометр 6. аппарат Нестерова	1. доска 2.лабораторные столы 8 3.аппарат Нестерова 1 4. Штативная УФ – лампа 5. ПРК 6. таблицы 7. комплект лабораторной посуды 8 8. комплект реактивов 8	Занятия проводятся в соответствии с методическими указаниями по выполнению лабораторных работ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей гигиены

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

По дисциплине	«Гигиена детей и подростков» <small>(наименование дисциплины)</small>
По специальности	«Медико-профилактическое дело» 32.05.01 <small>(наименование и код специальности)</small>

К инновациям в преподавании дисциплины относится методика обучения «портфолио». «Портфолио» представляет собой комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных достижений студента. Создание «портфолио» - творческий процесс, позволяющий учитывать результаты, достигнутые обучающимся в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной) за время изучения данной дисциплины.

Основная цель «портфолио» - помощь обучающемуся в самореализации как личности, как будущему врачу, владеющему профессиональными знаниями, умениями, навыками и способным творчески решать профессиональные задачи.

Функциями «портфолио» является: отслеживание хода процесса учения, поддержка высокой мотивации, формирование и организационно упорядочивание учебных умений и навыков.

Структура «портфолио» должна включать:

1. Конспект лекций.
2. Выполнение практических заданий для самостоятельной работы.
3. Реферат.

Оценка осуществляется по каждому разделу «портфолио».

«Портфолио» позволяет решать важные педагогические задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающегося;
- поощрять их активность и самостоятельность;
- расширять возможности обучения и самообучения;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- использование папки личных достижений обучающегося (портфолио) позволяет в условиях рынка труда обучить студента и самостоятельному решению технических, организационных и управленческих проблем, умение представить себя и результаты своего труда.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей гигиены

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ,
ИЗДАНЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине «Гигиена детей и подростков»
(наименование дисциплины)

По специальности «Медико-профилактическое дело» 32.05.01
(наименование и код специальности)

№	Название	Автор(ы)	Год издания	Издательство	Гриф	Примечание
1.	Санитарно-гигиеническое обследование образовательных организаций для детей и подростков 36 с.	Львов С.Н., И.В. Васильева, Д.А. Земляной Е.С. Крутова	2016	ГБОУ ВПО СПбГПМУ Минздрава России		Учебное пособие
2.	Контроль за энергетической адекватностью питания 32 с.	Львов С.Н., И.В. Васильева, Д.А. Земляной Е.С. Крутова	2016	ГБОУ ВПО СПбГПМУ Минздрава России		Учебное пособие
3.	Гигиенические основы организации учебного процесса в общеобразовательных учреждениях 34 с.	Львов С.Н. Васильева И.В. Земляной Д.А.	2014	ГБОУ ВПО СПбГПМУ Минздрава России		Учебное пособие
4.	Исследование и оценка физического развития детей и подростков 40 с.	Львов С.Н. Васильева И.В. Земляной Д.А.	2014	ГБОУ ВПО СПбГПМУ Минздрава России		Учебное пособие
5.	Гигиена питьевой воды и источников водоснабжения 52 с.	В.И. Баев, С.Н. Львов, В.В. Хорунжий, И.В. Васильева, Д.А. Земляной	2012	ГБОУ ВПО СПбГПМУ Минздрава России		Учебное пособие
6.	Сборник ситуационных задач к практическим занятиям по общей гигиене, гигиене труда, гигиене детей и подростков, гигиене питания 52 с.	В.И. Баев, С.Н. Львов, И.В. Васильева, Д.А. Земляной	2007	ГБОУ ВПО СПбГПМУ Минздрава России		
7.	Гигиена труда при работе с химическими веществами 32 с.	Гребенюк А.Н. В.И. Баев, С.Н. Львов	2000	ГБОУ ВПО СПбГПМА Минздрава России		Учебное пособие

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей гигиены

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

По дисциплине

«Гигиена детей и подростков»

(наименование дисциплины)

Для

специальности

Медико-профилактическое дело, 32.05.01

(наименование и код специальности)

Воспитательный процесс на кафедре организован на основе рабочей программы «Воспитательная работа» ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с отечественными традициями высшей школы и является неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов.

Воспитание в широком смысле представляется как «совокупность формирующего воздействия всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей».

Целью воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России является разностороннее развитие личности с высшим профессиональным образованием, обладающей высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Основная задача в воспитательной работе с обучающимися - создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Наиболее актуальными являются следующие задачи воспитания:

1. Формирование высокой нравственной культуры.
2. Формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
3. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
4. Привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.
5. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи.

б. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к курению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению.

Решить эти задачи возможно, руководствуясь в работе принципами:

- гуманизма к субъектам воспитания;
- демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;
- уважения к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, толерантности, соблюдения этических норм;
- преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания уважительного отношения, любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в родном университете.

На кафедре созданы оптимальные условия для развития личности обучающегося, где студентам оказывается помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей гигиены

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ
НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19

По дисциплине

«Гигиена детей и подростков»

(наименование дисциплины)

Для

специальности

Медико-профилактическое дело, 32.05.01

(наименование и код специальности)

В целях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной SARS-COV2, Университет по рекомендации и в соответствии с указаниями Министерства здравоохранения Российской Федерации временно реализует образовательную программу с применением дистанционных методик обучения.

В условиях, когда невозможно осуществлять образовательный процесс в традиционной форме и традиционными средствами, существуют альтернативы. Альтернативные формы, методы и средства обучения не могут заменить традиционные и они требуют оптимизации и доработки, но в условиях форс-мажорных обстоятельств могут быть реализованы. Время преподавания на кафедре с применением дистанционных методик регламентируется приказами ректора Университета, решениями Ученого совета и Учебным планом.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (ГОСТ 52653-2006).

Под дистанционным обучением понимают взаимодействие обучающегося и преподавателя между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты

(цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. В настоящее время существуют и другие варианты этого термина: дистантное образование, дистанционное образование. При дистанционном обучении основным является принцип интерактивности во взаимодействии между обучающимися и преподавателем.



Рис. 1 Структура дистанционного обучения

Преподаватель (субъект) должен выбрать средства обучения, которые соответствуют потребностям объекта, что полностью отражает структуру дистанционного взаимодействия.

Основные отличительные черты дистанционного образования от традиционного заключаются в следующем:

1. Важной отличительной чертой дистанционного обучения является «дальнодействие», т.е. обучающийся и преподаватель могут находиться на любом расстоянии;
2. Экономическая эффективность, т.е. отсутствие транспортных затрат и затрат на проживание и т.п.

Введение дистанционного обучения в Университете позволило определить средства, с помощью которых оно реализуется: Zoom, Discord, Whereby, Skype, Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) и другие.

Электронная образовательная среда Moodle (ЭОС Moodle) – бесплатная система электронного обучения, с простым и понятным интерфейсом, надежная, адаптированная под различные устройства с различными операционными системами, которая дает возможность проектировать и структурировать образовательные курсы на усмотрение Университета и кафедры.