

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО  
учебно-методическим советом  
« 30 » мая 2018 г.,  
протокол № 9

Проректор по учебной работе,  
председатель учебно-методического совета  
профессор В.И. Орел



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине	«Профессиональные болезни, ВПТ» <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	«Медико-профилактическое дело» 32.05.01 <small>(наименование и код специальности)</small>
Факультет	Лечебное дело <small>(наименование факультета)</small>
Кафедра	Госпитальной терапии с курсом эндокринологии <small>(наименование кафедры)</small>

### Объем дисциплины и виды учебной работы

№№ п./п.	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			12 с.
1	Общая трудоемкость дисциплины в часах	108	108
1.1	Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	3	3
2	Контактная работа, в том числе:	72	72
2.1	Лекции	24	24
2.2	Лабораторные занятия	-	-
2.3	Практические занятия	48	48
2.4	Семинары	-	-
3	Самостоятельная работа	36	36
4	Контроль	-	-
5	Вид итогового контроля:	зачет с оценкой	зачет с оценкой

Рабочая программа учебной дисциплины «Профессиональные болезни, ВПТ» по специальности «Медико-профилактическое дело», код 32.05.01, составлена на основании ФГОС ВО по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «15» июня 2017 г. № 552, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

*Разработчики рабочей программы:*

Зав. кафедрой госпитальной терапии  
с курсом эндокринологии,  
д.м.н., профессор  
\_\_\_\_\_  
(должность, ученое звание, степень)

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Василенко В.С.  
\_\_\_\_\_  
(расшифровка)

Доцент кафедры госпитальной  
терапии с курсом эндокринологии,  
к.м.н.  
\_\_\_\_\_  
(должность, ученое звание, степень)

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Семенова Ю.Б.  
\_\_\_\_\_  
(расшифровка)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
госпитальной терапии с курсом эндокринологии,

\_\_\_\_\_  
название кафедры

« 30 » мая 2018 г. протокол заседания № 4

Зав. кафедрой госпитальной  
терапии с курсом  
эндокринологии,  
д.м.н., профессор  
\_\_\_\_\_

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Василенко В.С.  
\_\_\_\_\_  
(расшифровка)

\_\_\_\_\_  
(должность, ученое звание, степень)

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

кафедра госпитальной терапии с курсом эндокринологии,

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине

«Профессиональные болезни, ВПТ»

(наименование дисциплины)

По специаль-  
ности

«Медико-профилактическое дело» 32.05.01

(наименование и код специальности)

### ОГЛАВЛЕНИЕ:

1. Раздел «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ»
  - 1.1. Титульный лист с обратной стороной ..... (1 лист.)
  - 1.2. Рабочая программа ..... (стр.)
  - 1.3. Листы дополнений и изменений в рабочей программе .....(стр.)
2. Раздел «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ»
  - 2.1. Карта обеспеченности на 2018/2019 год ..... (стр.)
3. Раздел «ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ТЕМАМ И В ЦЕЛОМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ»
  - 3.1. Титульный лист ..... (стр.)
  - 3.2. Тесты ..... (стр.)
4. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ» ..... (стр.)
5. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ».....(стр.)
6. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ» .....(стр.)
7. Раздел «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ» .. (стр.)
8. Раздел «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ» ..... (стр.)
9. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ» .....(стр.)

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины – формирование у обучающихся представления о механизмах развития профессиональных болезней у работающих во вредных и, или, неблагоприятных условиях труда: освоение методов диагностики, профилактики, лечения, медико-социальной экспертизы, реабилитации больных профессиональными заболеваниями, реабилитации больных профессиональными заболеваниями, приобретение навыков экспертизы связи заболевания с профессией, оказания терапевтической помощи пораженным, больным и раненым в различных условиях боевой деятельности войск и в мирное время.

### 1.2. Задачи дисциплины:

- изучение действующих законодательных и нормативных документов по профпатологии, правовых основ охраны здоровья работников;
- подготовка обучающегося к самостоятельной профессиональной профилактической деятельности;
- приобретение умения проведения диагностического поиска, оказания в полном объеме медицинской помощи;
- назначение профилактических и реабилитационных мероприятий;
- получение знаний о современных концептуальных подходах в области профпатологии;
- формирование умений и навыков в экспертизе связи заболевания с профессией, в оценке профессиональных рисков и возможностях управлениями;
- формирование умений и навыков в проведении предварительных и периодических медицинских осмотров работников, экспертизе профпригодности;
- изучение патогенеза, клиники, диагностики, профилактики и лечения радиационных поражений;
- изучение патогенеза, клиники, диагностики, профилактики и лечения военно-профессиональных заболеваний, в том числе поражений сверх частотными электромагнитными излучениями;
- изучение принципов и методов диагностики и лечения поражений боевыми отравляющими веществами и сильнодействующими ядовитыми веществами;
- анализ заболеваемости и разработка комплекса мероприятий, направленных на уменьшение заболеваемости и укрепления здоровья личного состава.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

«Профессиональные болезни, ВПТ» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 ФГОС ВО по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело».

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- Осуществление государственной регистрации потенциально-опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также впервые ввозимых на территорию Российской Федерации отдельных видов продукции (ПК-4);
- Организация обеспечения полномочий в сфере федерального государственного контроля (надзора) (ПК-9).

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ПК-4	Осуществление государственной регистрации потенциально-опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также впервые ввозимых на территорию Российской Федерации отдельных видов продукции	Возникновение случайных и систематических ошибок в профессиональной деятельности. Основы законодательства и нормативные документы РФ по вопросам охраны здоровья граждан и охраны труда	Анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок. Провести осмотр и оценить данные физического обследования пациента	Навыками анализа результатов собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок. Проведение общих и специальных процедур и манипуляций	Тестирование, опрос, практические навыки
2.	ПК-9	Организация обеспечения полномочий в сфере федерального государственного контроля (надзора)	Факторы риска, степень и длительность их воздействия на организм работника. Основные вопросы экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности в связи с опасными, вредными и неблагоприятными производственными факторами	Расследовать причины профессиональных заболеваний и отравлений. Проводить первичную и вторичную профилактику, специальные методы выявления, лечения и реабилитации наиболее часто встречающихся профессиональных заболеваний и отравлений	Алгоритмом постановки диагноза и способами определения тактики лечения профессиональных заболеваний. Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях на этапах медицинской эвакуации	Тестирование, опрос, практические навыки

Обучающийся должен знать:

- виды санитарной обработки больных;
- основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;
- особенности диагностики профессиональных и производственно обусловленных болезней;
- анализ действующих вредных производственных факторов на основании санитарно-гигиенической характеристики условий труда;
- критерии диагностики острых профессиональных интоксикаций;

- основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера мирного времени и в военное время;
- организацию и способы защиты от поражающих факторов оружия массового поражения, природных и техногенных катастроф;
- основы оказания различных видов медицинской помощи пораженному населению;
- алгоритм постановки предварительного диагноза с последующим направлением к соответствующему врачу-специалисту;
- алгоритм выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

Обучающийся должен уметь:

- проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в чрезвычайной ситуации;
- анализировать действующие вредные производственные факторы на основании санитарно-гигиенической характеристики условий труда;
- провести обследование больного;
- оценить полученные данные;
- заполнить историю болезни;

сформулировать синдромальный диагноз и наметить план дополнительных методов исследования.

Обучающийся должен владеть:

- техникой оказания неотложной помощи при острых профессиональных отравлениях;
- методикой организации и проведения санитарно-просветительной работы среди работающих в контакте с вредными профессиональными факторами;
- методикой немедленного устранения жизнеопасных нарушений при травмах (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца);
- оказанием первой врачебной помощи пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;
- методами гигиенической оценки радиационной, химической и бактериологической обстановки;

основными лабораторными и инструментальными диагностическими методами, применяемыми в диагностике профессиональных болезней и при проведении профилактических медицинских осмотров.

#### 4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		11	12
1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	72	-	72
Лекции (Л)	24	-	24
Практические занятия (ПЗ)	48	-	48
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (СР), в том числе:	36	-	36

История болезни (ИБ)		-	-	-
Курсовая работа (КР)		-	-	-
Тестовые и ситуационные задачи		-	-	-
Расчетно-графические работы (РГР)		-	-	-
Подготовка к занятиям (ПЗ)		18	-	18
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	-	12	-	12
	Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	6	-	6
Вид промежуточной аттестации				
ИТОГО: Общая трудоемкость	зачет (З)	+	-	+
	экзамен (Э)	-	-	-
	час.	216	108	108
	ЗЕТ	6	3	3

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины (модуля) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ПК-4,9	Введение в профпатологию. Задачи клиники профессиональных болезней. Организация медицинского обслуживания рабочих промышленных предприятий	Понятие о профпатологии как клинической дисциплине. Классификация профзаболеваний по этиологии и преимущественному поражению отдельных органов и систем. Медицинские учреждения, занимающиеся вопросами профпатологии. Особенности обследования и необходимая документация для установления профхарактера заболевания. Критерии для установления связи заболевания с выполняемой работой. Составление клинико-экспертных заключений при профзаболеваниях
2.	ПК-4,9	Воздействие физических факторов и физического перенапряжения	Вибрационная болезнь. Определение, этиология, патогенез. Клиническая картина при заболевании, связанном с воздействием вибрации и комбинированным воздействием локальной и общей вибрации. Стадии болезни. Диагноз. Лечение. Профилактика. Прогноз МСЭ, трудоустройство. Профзаболевания периферической нервной системы. Профзаболевания опорно-двигательного аппарата: артриты, эпикондилиты, вегетомиофасциты. Профессиональная нейросенсорная тугоухость. Заболевания от воздействия неионизирующих излучений: электромагнитных излучений, СВЧ, лазерного излучения, ультразвука
3.	ПК-4,9	Профессиональные заболевания легких	Пневмокониозы. Классификация. Силикоз: этиология, клиническая картина, диагностика, течение, осложнения, лечение, профилактика, исход,

			медико-социальная экспертиза (МСЭ). Силикатозы, антракоз, пневмокониоз электросварщиков, алюминоз, пневмокониозы от воздействия растительной пыли. Профессиональная бронхиальная астма. Профессиональный гиперчувствительный пневмонит (экзогенно-аллергический альвеолит). Пылевой бронхит. Этиология. Патогенез. Особенности клиники и диагностики. Установление профессионального характера заболевания. Лечение. Профилактика. Прогноз. Медико-социальная экспертиза, трудоустройство
4.	ПК-4,9	Хронические профессиональные интоксикации	<p>Хроническая профессиональная интоксикация свинцом. Применение свинца и его соединений в народном хозяйстве. Вопросы патогенеза хронической свинцовой интоксикации. Клиническая картина свинцовой интоксикации. Клиническая картина свинцовой интоксикации: поражение нервной системы, системы крови, желудочно-кишечного тракта, поражение других органов и систем. Классификация свинцовой интоксикации. Диагностика свинцовой интоксикации. Лечение и диагностика свинцовой интоксикации. Вопросы врачебно-трудовой экспертизы и трудовой реабилитации.</p> <p>Интоксикация ароматическими углеводородами (бензолом и его гомологами – ксилолом, толуолом). Пути поступления в организм и пути выведения из организма. Механизмы действия. Острое отравление парами бензола. Виды использования бензола и других органических растворителей. Хроническая интоксикация бензолом (ХИБ): поражение нервной системы, системы крови, токсический бензольный гепатит. Клиника и принципы лечения ХИБ. Экспертиза трудоспособности. Вопросы профилактики бензольной интоксикации. Интоксикация сельскохозяйственными ядохимикатами. Профзаболевания от воздействия нефти и нефтепродуктов. Профзаболевания кожи.</p> <p>Хроническая ртутная интоксикация (ХРИ). Патогенез. Пути поступления в организм и пути выведения из организма. Клиника ХРИ по стадиям: начальная, ртутного эретизма, ртутной энцефалопатии. Диагностика, МСЭ и лечение хронической ртутной интоксикации.</p>
5.	ПК-4,9	Профессиональные заболевания медицинских работников	Медицинское обслуживание рабочих промышленных предприятий, задачи, организация. Предварительные и периодические медицинские осмотры. Профессиональные заболевания медицинских работников. Клиника, диагностика. Лечение, профилактика
6.	ПК-4,9	Предмет и задачи ВПТ. Организация медицинской помощи больным и пораженным терапевтического профиля	Организация, медицинская сортировка и объем терапевтической помощи пораженным и больным в условиях боевой деятельности войск и в мирное время. Заболевания внутренних органов у раненых, контуженных. Диагностические критерии, принципы терапии и профилактики
7.	ПК-4,9	Клиника и терапия радиационных поражений	Патогенез острых радиационных поражений. Классификация острой лучевой болезни. Острая и хроническая лучевая болезнь: клиника, диагностика. Принципы лечения. Особенности острой лучевой болезни от нейтронного облучения. Комбинированные радиационные поражения.

			Медицинская сортировка и объем помощи на этапах медицинской эвакуации при острых радиационных поражениях
8.	ПК-4,9	Военная токсикология. Клиника и терапия поражений отравляющими веществами	Предмет и задачи военной токсикологии. Принципы и методы диагностики и лечения поражений боевыми отравляющими веществами и сильнодействующими ядовитыми веществами. Общие мероприятия при пероральных, ингаляционных отравлениях. Антидотная терапия. Комбинированные поражения, классификация, особенности клинической картины и лечения. Клиника и лечение поражений отравляющими веществами нервно-паралитического действия, психодислептического действия, пульмотоксического действия. Клиника, диагностика и лечение поражений. Медикаментозные отравления. Клиника, диагностика, лечение

## 5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	12	Введение в профпатологию. Задачи клиники профессиональных болезней. Организация медицинского обслуживания рабочих промышленных предприятий	2	-	4	-	4	10	индивидуальные задания, тестовый контроль
2.	12	Воздействие физических факторов и физического перенапряжения	4	-	12	-	4	20	индивидуальные задания, тестовый контроль
3.	12	Профессиональные заболевания легких	4	-	8	-	4	16	индивидуальные задания, тестовый контроль
4.	12	Хронические профессиональные интоксикации	6	-	8	-	8	22	индивидуальные задания, тестовый контроль
5.	12	Профессиональные заболевания медицинских работников	2	-	4	-	4	10	индивидуальные задания, тестовый контроль
6.	12	Предмет и задачи ВПТ. Организация медицинской помощи больным и пораженным терапевтического профиля	2	-	4	-	4	10	индивидуальные задания, тестовый контроль
7.	12	Клиника и терапия радиационных поражений	2	-	4	-	4	10	индивидуальные задания, тестовый контроль

8.	12	Военная токсикология. Клиника и терапия поражений отравляющими веществами	2	-	4	-	4	10	индивидуальные задания, тестовый контроль
Итого:			24	-	48	-	36	72	зачет (0)

5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Объем по семестрам	
		11	12
1	2	3	4
1.	Задачи клиники профессиональных болезней. Структура профессиональной патологии в зависимости от условий труда в современных условиях	-	2
2.	Вибрационная болезнь	-	2
3.	Профессиональные заболевания опорно-двигательного аппарата. Профессиональные заболевания периферической нервной системы.	-	2
4.	Профессиональные заболевания легких пылевой этиологии	-	2
5.	Профессиональные аллергозы	-	2
6.	Хроническая профессиональная интоксикация свинцом	-	2
7.	Интоксикация ароматическими углеводородами	-	2
8.	Интоксикация сельскохозяйственными ядохимикатами	-	2
9.	Профессиональные заболевания медицинских работников	-	2
10.	Организация, медицинская сортировка и объем терапевтической помощи пораженным и больным в условиях боевой деятельности войск и в мирное время	-	2
11.	Острая и хроническая лучевая болезнь	-	2
12	Клиника и терапия поражений отравляющими веществами, удушающего, раздражающего, психомиметического, дизлептического действия	-	2
Итого:		-	24

5.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины (модуля) по ФГОС ВО и формы контроля	Объем по семестрам	
		11	12
1	2	3	4
1.	Особенности профзаболеваний в России. Медицинские учреждения, занимающиеся вопросами профпатологии. Медицинское обслуживание рабочих промышленных предпри-	-	4

	ятий		
2.	Вибрационная болезнь: этиология, патогенез, клиника, диагностика, профилактика и лечение. Особенности связи заболевания с профессией	-	4
3.	Профессиональная нейросенсорная тугоухость: этиология, патогенез, клиника, диагностика, профилактика и лечение. Особенности связи заболевания с профессией	-	4
4.	Профессиональные заболевания опорно-двигательного аппарата: артриты, эпикондилиты, вегетомиофасциты. Клиника, диагностика, лечение, профилактика, связь заболевания с профессией	-	4
5.	Профессиональные заболевания легких пылевой этиологии: пневмокониозы, силикатозы, антракоз, пневмокониоз электросварщиков, алюминоз, пневмокониозы от воздействия растительной пыли. Клиника, диагностика, лечение, профилактика, связь заболевания с профессией	-	4
6.	Хронические бронхиты (пылевой, токсикохимический), этиология, патогенез, клиника, диагностика, профилактика и лечение. Особенности связи заболевания с профессией	-	4
7.	Хроническая профессиональная интоксикация свинцом. Применение свинца и его соединений в народном хозяйстве. Патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика, вопросы врачебно-трудовой экспертизы и трудовой реабилитации. Хроническая ртутная интоксикация. Патогенез. Пути поступления в организм и пути выделения из организма, клиника, диагностика, МСЭ и лечение	-	4
8.	Интоксикация сельскохозяйственными ядохимикатами: фосфорорганическими, ртутьорганическими, хлорорганическими. Клиника, диагностика, антидотная терапия, профилактика, особенности связи заболевания с профессией	-	4
9.	Профессиональные заболевания медицинских работников. Клиника, диагностика, лечение, профилактика	-	4
10.	Заболевания внутренних органов у раненых, контуженных. Диагностические критерии, принципы терапии и профилактики	-	4
11.	Патогенез острых радиационных поражений. Классификация острой лучевой болезни. Острая и хроническая лучевая болезнь. Клиника, диагностика, принципы лечения. Комбинированные радиационные поражения. Медицинская сортировка и объем помощи на этапах медицинской эвакуации при острых радиационных поражениях	-	4
12.	Отравления спиртами и смазочными жидкостями. Патогенез, клиника, диагностика, профилактика и принципы терапии острых и хронических поражений	-	4
Итого:		-	48

5.5. Лабораторный практикум не предусмотрен.

5.6. Семинары не предусмотрены

## 6 . ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная работа обучающихся

### 7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями и практическими занятиями, обсуждение рефератов, сбор «портфолио». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % от аудиторных занятий.

### 8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Тестовый контроль, дискуссия, рефераты, ситуационные задачи, портфолио.

### 9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачет

### 10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

№ п/п	Название последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Биологическая химия	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Хирургические болезни	+	+	+	+	+	+	+	+
3.	Внутренние болезни	+	+	+	+	+	+	+	+
4.	Неврология, медицинская генетика	+	+	+	+	+	+	+	+
5.	Оториноларингология	+	+	+	+	+	+	+	+
6.	Офтальмология								
7.	Дерматовенерология								
8.	Неотложная помощь								
9.	Экстремальная медицина, безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+	+
10.	Гигиена труда	+	+	+	+	+	+	+	+
11.	Радиационная гигиена	+	+	+	+	+	+	+	+
12.	Эпидемиология, военная эпидемиология	+	+	+	+	+	+	+	+
13.	Коммунальная гигиена	+	+	+	+	+	+	+	+
14.	Гигиена детей и подростков	+	+	+	+	+	+	+	+

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра госпитальной терапии с курсом эндокринологии

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ  
на 2021-2022 учебный год

По дисциплине

«Профессиональные болезни, ВПТ»

(наименование дисциплины)

По специальности

Медико-профилактическое дело, 32.05.01

(наименование и код специальности)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
32.05.01	6	12	5	Основная литература: Профессиональные болезни: учебник / Н.А. Мухин [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. Гигиена труда: учебник / под ред. Н. Ф. Измерова, В. Ф. Кириллова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с.	ЭБС Конс. студ.	
	Всего студентов		5	Всего экземпляров		
					Дополнительная литература: Производственная безопасность и профессиональное здоровье: руководство для врачей / под ред. А. Г. Хрупачева, А. А. Хадарцева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 336 с. Профессиональные болезни (диагностика, лечение, профилактика): учеб. пособие / В.В. Косарев, В.С. Лотков, С.А. Бабанов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 160 с. Профессиональные болезни: учебник + CD. Косарев В.В., Бабанов С.А. 2010. - 368 с. Электронное издание на основе: ФИЗИОТЕРАПИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ И ЛУЧЕВЫХ ПОРАЖЕНИЙ / Л.А. Подберезкина -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011	ЭБС Конс. студ.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
кафедра госпитальной терапии с курсом эндокринологии

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ  
на 2020-2021 учебный год

По дисциплине

«Профессиональные болезни, ВПТ»

(наименование дисциплины)

По специальности

Медико-профилактическое дело, 32.05.01

(наименование и код специальности)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
32.05.01	6	12	5	Основная литература: 1. Профессиональные болезни : учебник / Н.А. Мухин [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. 2. Гигиена труда : учебник / под ред. Н. Ф. Измерова, В. Ф. Кириллова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с.	ЭБС Конс. студ.	
	Всего студентов		5	Всего экземпляров		
				Дополнительная литература: 1. Производственная безопасность и профессиональное здоровье: руководство для врачей / под ред. А. Г. Хрупачева, А. А. Хадарцева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 336 с. 2. Профессиональные болезни (диагностика, лечение, профилактика) : учеб. пособие / В.В. Косарев, В.С. Лотков, С.А. Бабанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 160 с.	ЭБС Конс. студ.	ЭБС Конс. студ.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

кафедра госпитальной терапии с курсом эндокринологии

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ  
на 2019-2020 учебный год

По дисциплине

«Профессиональные болезни, ВПТ»

(наименование дисциплины)

По специальности

Медико-профилактическое дело, 32.05.01

(наименование и код специальности)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
32.05.01	6	12	11	<p>Основная литература:</p> <p>1. Профессиональные болезни : учебник / Н.А. Мухин [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с.</p> <p>2. Гигиена труда : учебник / под ред. Н. Ф. Измерова, В. Ф. Кириллова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с.</p>	<p>ЭБС Конс. студ.</p> <p>ЭБС Конс. студ.</p>	
	Всего студентов		11	Всего экземпляров		
					<p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Производственная безопасность и профессиональное здоровье: руководство для врачей / под ред. А. Г. Хрупачева, А. А. Хадарцева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 336 с.</p>	<p>ЭБС Конс. студ.</p>

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

кафедра госпитальной терапии с курсом эндокринологии

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ  
на 2018-2019 учебный год

По дисциплине «Профессиональные болезни, ВПТ»  
(наименование дисциплины)

По специальности Медико-профилактическое дело, 32.05.01  
(наименование и код специальности)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
32.05.01	6	12	11	Основная литература: 1. Профессиональные болезни : учебник / Н.А. Мухин [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с.  2. Гигиена труда : учебник / под ред. Н. Ф. Измерова, В. Ф. Кириллова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с.	ЭБС Конс. студ.	
				Всего экземпляров		
			Всего студентов	11	Дополнительная литература: 1. Профессиональные болезни (диагностика, лечение, профилактика) : учеб. пособие / В.В. Косарев, В.С. Лотков, С.А. Бабанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 160 с.  2. Производственная безопасность и профессиональное здоровье: руководство для врачей / под ред. А. Г. Хрупачева, А. А. Хадарцева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 336 с.	ЭБС Конс. студ.

## ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

### Перечень лицензионного программного обеспечения

2021 – 2022 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2021 г. по 06.07.2022 г.

## ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

### Перечень лицензионного программного обеспечения

2020 – 2021 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2020 г. по 06.07.2021 г..

## ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

### Перечень лицензионного программного обеспечения

2019 – 2020 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2019 г. по 06.07.2020 г..

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2018 – 2019 учебный год

1. Windows Sarver Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2018 г. по 06.07.2019 г..

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

кафедра госпитальной терапии с курсом эндокринологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ  
ПО ОТДЕЛЬНЫМ ТЕМАМ И В ЦЕЛОМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине	«Профессиональные болезни, ВПТ»
	(наименование дисциплины)
По специальности	«Медико-профилактическое дело» 32.05.01
	(наименование и код специальности)

ПК-4,9

Раздел.1 Введение в профпатологию. Задачи клиники профессиональных болезней.  
Организация медицинского обслуживания рабочих промышленных предприятий

- Основными документами, необходимыми для решения вопроса о связи заболевания с профессией при направлении больного в специализированное профпатологическое учреждение, являются: а) направление профпатолога (руководителя МСЧ, поликлиники) с указанием цели консультации; б) копия трудовой книжки; в) санитарно-гигиеническая характеристика условий труда; г) производственная характеристика; д) подробная выписка из медицинской карты амбулаторного больного с результатами предварительного медицинского осмотра и выписки из истории болезни, если больной находился на стационарном лечении Выберите правильную комбинацию ответов:
  - а, в, д;
  - а, б, д;
  - а, г, д;
  - а, в, г;
  - а, б, в, д
- Санитарно-гигиеническую характеристику условий труда составляет:
  - администрация предприятия;
  - представитель профкома предприятия;
  - инспектор по технике безопасности;
  - санитарный врач по гигиене труда центра госсанэпиднадзора;
  - цеховой врач
- К категории собственно профессиональных заболеваний относятся: а) антракоз; б) экзема; в) варикозное расширение вен нижних конечностей; г) вибрационная болезнь; д) хронический бронхит. Выберите правильную комбинацию ответов:
  - а, в, д;
  - а, б, д;
  - а, г, д;
  - а, г; 5) б, г, д

4. Основными документами, необходимыми для решения вопроса о связи заболевания с профессией при направлении больного в специализированное профпатологическое учреждение, являются: а) направление профпатолога (руководителя МЧС, поликлиники) с указанием цели консультации; б) копия трудовой книжки; в) санитарно-гигиеническая характеристика условия труда; г) производственная характеристика; д) подробная выписка из медицинской карты амбулаторного больного с результатами предварительного медицинского осмотра и выписки из истории болезни, если больной находился на стационарном лечении. Выберите правильную комбинацию ответов:

- 1) а, б, в, д;
- 2) а, в, д; 3
- 3) а, б, в, г;
- 4) а, б, д;
- 5) б, в, г

5. Санитарно-гигиеническую характеристику условий труда для обследуемого на профзаболевание составляет:

- 1) администрация предприятия;
- 2) представитель профкома предприятия;
- 3) инспектор по технике безопасности;
- 4) санитарный врач по гигиене труда центра госсанэпиднадзора;
- 5) цеховой врач

6. К категории собственно профессиональных заболеваний относятся:

- 1) антракоз;
- 2) экзема;
- 3) варикозное расширение вен нижних конечностей;
- 4) вибрационная болезнь;
- 5) хронический бронхит

7. Трудовой больничный лист при профессиональном заболевании выдает:

- 1) цеховой врач;
- 2) КЭК;
- 3) бюро МЧС;
- 4) главный врач МЧС;
- 5) администрация предприятия

8. Профессиональные заболевания, для развития которых не требуется длительный контакт с производственными факторами:

- 1) силикоз
- 2) профессиональная бронхиальная астма
- 3) талькоз
- 4) силикатоз

9. Профессиональные заболевания, которые могут развиваться спустя несколько лет после прекращения контакта с производственными факторами:

- 1) вибрационная болезнь;
- 2) экзогенный аллергический альвеолит;
- 3) силикоз;
- 4) хроническая интоксикация бензолом;
- 5) пылевой бронхит

7. О чем свидетельствуют показатели ПДК и ПДУ: а) о безопасности производства; б) о возможности возникновения профессионального заболевания;

в) о рентабельности производства; г) о классе опасности условий труда.

Выберите правильную комбинацию ответов:

- 1) а, б; 2) а, в; 3) а, б, г; 4) а, б; 5) б, в, г

Эталоны ответов:

1. – 5
2. – 4
3. – 4
- 4 - 1)
- 5 - 4)
- 6 - 1)
- 7 - 2)

- 8 - 2)
- 9 - 3)
- 10 - 3)

## Раздел 2. Воздействие физических факторов и физического перенапряжения

1. Укажите основные синдромы при вибрационной болезни: а) ангиодистонический; б) ангиоспастический; в) вегетосенсорная полиневропатия г) вегетомиофасцит; д) вестибулярный. Выберите правильную комбинацию ответов:
  - 1) а, д
  - 2) а, б, в
  - 3) а, г, д
  - 4) б, г, д
  - 5) все ответы правильные
2. Какие лабораторные и инструментальные методы используются для диагностики вибрационной болезни? а) паллестезиометрия; б) альгезиметрия; в) эхокардиография; г) рентгенография легких; д) капилляроскопия. Выберите правильную комбинацию ответов:
  - 1) а, б
  - 2) а, б, д
  - 3) а, в, д
  - 4) а, в, г
  - 5) б, г, д
3. Какие факторы внешней среды наиболее отчетливо ухудшают течение вибрационной болезни ?
  - 1) повышенная инсоляция
  - 2) повышенная температура окружающей среды
  - 3) охлаждение
4. Чем характеризуется болевой синдром при вибрационной болезни от местной вибрации?
  - 1) держится постоянно, усиливается днем
  - 2) отмечается в состоянии покоя, ночью
  - 3) появляется при физическом напряжении
  - 4) утренняя боль с чувством скованности суставов
  - 5) боль приступообразная с характерной иррадиацией
5. Какие рентгенологические изменения наблюдаются в костях при вибрационной болезни?
  - 1) периоститы
  - 2) остеопороз, кисты
  - 3) анкилозирование
  - 4) остеофиты, суставные "мышцы"
6. Какой синдром характерен для вибрационной болезни от местной низкочастотной вибрации?
  - 1) ангиоспастический
  - 2) нейропатический, с болевым синдромом
  - 3) вестибулярный
  - 4) астено-ипохондрический
  - 5) диэнцефальный
7. Какой синдром характерен для вибрационной болезни от местной высокочастотной вибрации?
  - 1) вестибулярный
  - 2) ангиоспастический (синдром Рейно)
  - 3) астено-ипохондрический
  - 4) диэнцефальный
  - 5) кардиалгический
8. От какого вида вибрации наиболее часто развивается диэнцефальный синдром?
  - 1) от местной высокочастотной
  - 2) от местной низкочастотной
  - 3) от общей вибрации
9. Для периферического ангиодистонического синдрома верхних конечностей не характерно:
  - 1) онемение конечностей

- 2) сухость ладоней
- 3) зябкость кистей
- 4) мраморность кистей
- 5) гипергидроз ладоней

10. Какова трудоспособность при вибрационной болезни первой степени?

- 1) сохранена полностью
- 2) ограничено трудоспособен
- 3) нетрудоспособен

Эталоны ответов

- 1 - 5
- 2 - 2
- 3 - 3
- 4 - 2
- 5 - 2
- 6 - 2
- 7 - 2
- 8 - 3
- 9 - 2
- 10 - 1

### Раздел. 3. Профессиональные заболевания легких

1. Экспертиза трудоспособности больного с профессиональной бронхиальной астмой (атопической):

- 1) нуждается в трудоустройстве, переводе на "свежую" струю, т.е. вне контакта с производственным фактором
- 2) трудоспособен в своей профессии при динамическом наблюдении профпатолога
- 3) нуждается в определении группы инвалидности

2. К местам возможного депонирования бериллия относятся: а) легкие; б) печень; в) кости; г) волосы; д) мозговая ткань. Выберите правильную комбинацию ответов:

- 1) а, в
- 2) б, г, д
- 3) а, б, в
- 4) г, д
- 5) д

3. Наиболее информативными методами диагностики пылевого бронхита являются: а) анализ мокроты; б) бронхоскопия; в) кожные пробы; г) исследование функции внешнего дыхания; д) рентгенография легких. Выберите правильную комбинацию ответов:

- 1) а, в
- 2) б, г
- 3) б, д
- 4) а, в, д
- 5) б, г, д

4. Наиболее информативными для диагностики профессиональной бронхиальной астмы по типу атопической являются: а) симптомы экспозиции; б) неотягощенный аллергологический анамнез; в) симптомы элиминации; г) выраженная дыхательная недостаточность; д) положительные результаты провокационной ингаляционной пробы. Выберите правильную комбинацию ответов:

- 1) а, в, д
- 2) а, б, д
- 3) а, б, в, д
- 4) а, в, г
- 5) б, г, д

5. С какими заболеваниями проводится дифференциальная диагностика альвеолитов: а) диссеминированный туберкулез; б) саркоидоз; в) пневмония; г) сепсис. Выберите правильное сочетание.

- 1) а, б, в, г
- 2) б, в, г
- 3) а, б, в
- 4) а, в, г

6. Укажите правильное решение ВТЭ при обнаружении ПБА:
- 1) оставить на прежней работе под диспансерным наблюдением
  - 2) перевести на другую работу, не связанную с аллергенами
  - 3) оставить на прежней работе и одновременно проводить лечение
7. Укажите клинико-инструментальные признаки альвеолита: а) выраженная одышка в покое; б) выслушивание нежной крепитации по всем отделам легких; в) выраженная инфильтрация в нижних отделах легких при рентгенографии; г) очаговые тени по всем полям легких при рентгенографии. Выберите правильное сочетание.
- 1) б, в
  - 2) а, б, г
  - 3) а, б, в
  - 4) б, в, г
8. Что такое симптом элиминации?
- 1) выведение работника с признаками ПБА на другую работу
  - 2) пробное лечение антигистаминными препаратами работника с признаками ПБА
  - 3) введение предполагаемого антигена работнику с признаками ПБА с целью специфической десенсибилизации
9. Что понимается под профессиональной бронхиальной астмой?
- 1) возникновение болезни в возрасте старше 50 лет
  - 2) развитие первых признаков болезни во время работы
  - 3) появление болезни через 3-10 лет после прекращения контакта
  - 4) развитие первых признаков болезни у работника средними факторами после перенесенного ОРЗ
  - 5) бронхиальная астма с развитием буллезной эмфиземы
10. При воздействии какой пыли, вызывающей ХПБ, имеется высокий риск развития рака легкого?
- 1) асбестовой
  - 2) цементной
  - 3) угольной
  - 4) тальковой
  - 5) диоксида кремния
11. Исходом каких заболеваний может быть выраженная дыхательная недостаточность: а) ХПБ, б) альвеолиты, в) ПБА, г) сидероз, д) аллюминоз. Выберите правильное сочетание.
- 1) а, г, д
  - 2) а, б, в
  - 3) б, г
  - 4) в, д
  - 5) б, в
12. Укажите производства с опасностью возникновения альвеолита: а) холодильные производства, связанные с амиаком; б) производства бериллия; в) рудообогатительные; г) проходка туннелей; д) производства с использованием в технологии хлора. Выберите правильное сочетание.
- 1) а, д
  - 2) а, б, д
  - 3) б, г, д
  - 4) в, д
13. Укажите производства с опасностью возникновения ХПБ: а) добыча и обработка руд; б) чугунолитейное; в) бензол и его соединения; г) проходка туннелей; д) дорожные работы. Выберите правильное сочетание.
- 1) а, б, г
  - 2) а, в, д
  - 3) б, в, г
  - 4) в, г
14. Укажите клиническо-инструментальные признаки ХПБ: а) постоянный кашель; б) симметричные узелковые образования на ретгенограммах легких; в) гиперпигментация кожи; г) атрофия слизистой бронхов при бронхоскопии; д) повышенная утомляемость. Выберите правильное сочетание:
- 1) а, б
  - 2) б, в, г
  - 3) а, г, д

4) б, г

15. Какие жалобы характерны для больных с не осложненным силикозом? а) одышка; б) чувство нехватки воздуха; в) кашель; г) боли в грудной клетке; д) боли в области сердца. Выберите правильную комбинацию ответов:

- 1) а, б;
- 2) в, г;
- 3) д;
- 4) а, в, г;
- 5) а, б, д

16. Какие основные рентгенологические признаки характерны для силикоза? а) двустороннее расположение очагов; б) одностороннее расположение очагов; в) симметричность; г) полиморфность; д) мономорфность. Выберите правильную комбинацию ответов:

- 1) а, в; 2
- ) б, г;
- 3) б, г, д;
- 4) в, г, д;
- 5) а, в, д

17. Какая пыль вызывает силикоз?

- 1) содержащая металл;
- 2) цементная;
- 3) содержащая двуокись кремния;
- 4) асбестовая;
- 5) бериллиевая

18. Какие пневмокониозы вызываются каменноугольной пылью?

- 1) сидероз;
- 2) карбокониоз, антракоз;
- 3) силикоз;
- 4) гемосидероз

19. Какой пневмокониоз наблюдается у электросварщиков?

- 1) алюминоз;
- 2) асбестоз;
- 3) силикосидероз;
- 4) талькоз;
- 5) карбокониоз

20. При какой продолжительности работы в условиях запыленности развивается пневмокониоз?

- 1) не зависит от срока;
- 2) 8-10 лет и более;
- 3) один-два месяца

21. Что понимается под ПОЗДНЕЙ ФОРМОЙ силикоза?

- 1) возникновение болезни в возрасте старше 50 лет
- 2) развитие болезни после более 20 лет контакта
- 3) появление болезни через 3-10 лет после прекращения контакта
- 4) при осложнении туберкулезом
- 5) при развитии буллезной эмфиземы

22. При воздействии какой пыли, вызывающей пневмокониоз, имеется высокий риск развития мезотелиомы плевры?

- 1) асбестовой
- 2) цементной
- 3) угольной
- 4) тальковой
- 5) диоксида кремния

23. При каком пневмокониозе возможно развитие ревматоидного артрита?

- 1) сидерозе
- 2) силикозе

- 3) антракозе
- 4) аллюминоз
- 5) беррилоз

24. Укажите производства с опасностью возникновения силикоза: а) чугунолитейное; б) сталелитейное; в) рудообогатительные; г) проходка туннелей; д) дорожные работы. Выберите правильное сочетание.

- 1) а, д
- 2) а, б, г
- 3) б, г, д
- 4) в, д

25. Укажите производства с опасностью возникновения рака легкого: а) добыча и обработка бериллиевых руд; б); асбестотехнические; в) бензол и его соединения; г) проходка туннелей; д) дорожные работы. Выберите правильное сочетание.

- 1) а, б
- 2) а, в, д
- 3) б, в, г
- 4) в, г

26. Укажите клиническо-рентгенологические признаки пневмокониозов: а) потливость; б) симметричные узелковые образования на рентгенограммах легких; в) гиперпигментация кожи; г) гиперкератоз кистей рук; д) повышенная утомляемость. Выберите правильное сочетание:

- 1) а, б
- 2) б, в, г
- 3) а, б, д
- 4) б, г

Эталоны ответов:

- 1- 1
- 2 - 3
- 3 - 2
- 4 - 3
- 5 - 3
- 6 - 2
- 7 - 2
- 8 - 1
- 9 - 2
- 10 - 1
- 11 - 5
- 12 - 2
- 13 - 1
- 14 - 3
- 15 - 4
- 16 - 5
- 17 - 3
- 18 - 2
- 19 - 3
- 20 - 2
- 21 - 3
- 22 - 3
- 23 - 2
- 24 - 2
- 25 - 1
- 26- 3

#### Раздел. 4. Хронические профессиональные интоксикации

1. Укажите патогенез анемии при свинцовой интоксикации:

- 1) недостаток железа в организме ;
- 2) угнетение функции кроветворения;
- 3) кровопотери;
- 4) нарушение синтеза порфиринов;
- 5) дефицит витамина В12

2. Какие из перечисленных признаков наиболее характерны для поражения системы крови при интоксикации свинцом? а) гипохромия эритроцитов; б) повышение железа в сыворотке крови; в) тромбоцитопения; г) ретикулоцитоз; г) увеличение количества базофильно-зернистых эритроцитов. Выберите правильную комбинацию ответов:
- 1) а, б;
  - 2) б, г;
  - 3) а, б, г, д;
  - 4) б, г, д;
  - 5) а, б, д
3. Какие синдромы поражения нервной системы наблюдаются при хронической интоксикации бензолом? а) астенический; б) полиневрит; в) дизэнцефальный; г) гиперкинетический; д) энцефалопатия. Выберите правильную комбинацию ответов:
- 1) а, д;
  - 2) а, б, д;
  - 3) б, г, д;
  - 4) в, д;
  - 5) а, б, г
4. Какие из перечисленных симптомов наиболее характерны для начальных форм интоксикации марганцем? а) повышенная утомляемость; б) сухость во рту; в) слабость; г) сонливость; д) раздражительность. Выберите правильную комбинацию ответов:
- 1) а, г;
  - 2) б, г;
  - 3) б, в, д;
  - 4) а, в, г;
  - 5) б, д
5. Какие из перечисленных симптомов наиболее характерны для марганцевого паркинсонизма? а) нарушение походки; б) повышение пластического тонуса мышц; в) экстрапирамидный гиперкинез; г) снижение корнеального рефлекса; д) агрессивность в поведении. Выберите правильную комбинацию ответов:
- 1) а, б, в
  - 2) б, г
  - 3) а, в
  - 4) а, б, г, д
  - 5) а, в, д
6. Какие клинические проявления характерны для ртутной интоксикации? а) паркинсонизм; б) "эретизм"; в) снижение критики к своему болезненному состоянию; г) астенический синдром; д) вегетативно-сосудистая дисфункция. Выберите правильную комбинацию ответов:
- 1) а, в
  - 2) б, д
  - 3) а, в, г
  - 4) б, в, г
  - 5) в, г, д
7. В каких производствах встречаются больные с хронической ртутной интоксикацией? а) производство термометров, ареометров, манометров; б) производство лаков и красок; в) изготовление радиовакуумных аппаратов, рентгеновских трубок; г) изготовление дотированной стали. Выберите правильную комбинацию ответов:
- 1) а, г
  - 2) б, г
  - 3) а, в
  - 4) б, в, г
  - 5) а, в, г
8. Профессиональными факторами, вызывающими гипопластическую анемию, могут быть: а) сероуглерод; б) ионизирующее излучение; в) электросварочная аэрозоль; г) бензол; д) мышьяк. Выберите правильную комбинацию ответов:
- 1) а, в, д
  - 2) б, г
  - 3) а, г, д
  - 4) а, в

5) б, г, д

9. Какие неотложные мероприятия нужно провести у больного с острым отравлением монооксидом углерода средней тяжести? а) обеспечение полного покоя; б) ингаляции; кислорода; в) инъекции цитохрома С; г) гипербарическая оксигенация; д) внутривенное введение метиленового синего. Выберите правильную комбинацию ответов:

1) а, в, д

2) а, в, г

3) а, г, д

4) а, б, г

5) б, г, д

10. К клиническим проявлениям острой интоксикации монооксидом углерода средней тяжести можно отнести: а) потеря сознания на несколько секунд или минут; б) выраженная общая и мышечная слабость; в) розовая окраска кожных покровов, карбоксигемоглобин крови 40%; г) тахикардия и тахипноэ; д) судороги. Выберите правильную комбинацию ответов:

1) а, б, в, г

2) а, б, д

3) а, г, д

4) а, в, г

5) б, г, д

11. Укажите противопоказания лечебным мероприятиям при токсическом отеке легких (при гипокапническом типе гипоксии):

1) оксигенотерапия

2) противовоспалительная терапия

3) кровопускание

4) глюкокортикоиды

5) диуретический препарат

12. В случае полной обратимости при острой интоксикации тетраэтилсвинцом правильным экспертным решением является:

1) трудоспособен

2) нуждается в предоставлении дополнительного больничного листа

3) ограниченно трудоспособен, нуждается в рациональном трудоустройстве

4) нетрудоспособен

13. В больницу доставлен больной, рабочий бензо-смесительной станции, в спутанном состоянии сознания. Больной высказывал бредовые идеи, имели место слуховые и зрительные галлюцинации, временами агрессивен, недоверчив к окружающим, пытался бежать, сопротивлялся обследованию. После оказания первой помощи больной успокоился. Из анамнеза известно: имел контакт с этилированным бензином. Объективно: нистагм, легкая асимметрия носогубных складок. Походка атаксическая, неустойчив в позе Ромберга, выраженный тремор пальцев рук. Гипер-гидроз, гиперсаливация. АД 100/50 мм рт. ст. ЧСС - 52 удара в 1 минуту. Наиболее вероятный диагноз?

1) шизофрения;

2) острая интоксикация тетраэтилсвинцом

3) пищевое отравление

4) алкогольный делирий

14. Какая классификация пестицидов - ядохимикатов используется в настоящее время?

1) по патогенезу развития синдромов

2) по путям введения и выведения из организма

3) по химической структуре

15. Какие органы и системы принимают участие в патогенезе острых интоксикаций пестицидами? а) гипоталамо-стволовые отделы мозга; б) почки; в) дыхательные пути; г) желудочно-кишечный тракт; д) кожа. Выберите правильную комбинацию ответов:

1) а, в, д

2) а, б, д

3) а, г, д

4) а, в, г

5) а, в, г, д

16. Какова клиника интоксикаций фосфорсодержащими пестицидами (ФОС)? а) ларингофаринготрахеобронхит; б) миоз; в) стоматит, глоссит; г) бронхорея; д) мидриаз. Выберите правильную комбинацию ответов:
- 1) а, в, д
  - 2) б, г, д
  - 3) а, г, д
  - 4) а, в, г
  - 5) б, в, д
17. Какова клиника интоксикации хлорсодержащими пестицидами (ХОС)? а) мидриаз; б) бронхорея; в) ринит; г) блефароспазм; д) ларингофаринготрахеобронхит. Выберите правильную комбинацию ответов:
- 1) а, в, д
  - 2) а, б, д
  - 3) в, г, д
  - 4) а, в, г
  - 5) б, г, д
18. Как решаются вопросы экспертизы трудоспособности - при острых интоксикациях ядохимикатами? а) установление группы инвалидности при средней степени тяжести интоксикации; б) может приступить к своей работе при легкой степени интоксикации через 2-3 недели; в) установление группы инвалидности профессионального характера после перенесенной тяжелой интоксикации пестицидами. Выберите правильную комбинацию ответов:
- 1) а, в
  - 2) а, б
  - 3) а
  - 4) б, в
  - 5) б
19. Какая патология характерна для хронической свинцовой интоксикации?
- 1) анемия;
  - 2) синдром Рейно; 3) токсический гепатит
20. При каких хронических профинтоксикациях повышается уровень дельта-аминолевулиновой кислоты, копропорфириногена в моче и протопорфирина эритроцитов?
- 1) ртутью;
  - 2) марганцем;
  - 3) свинцом;
  - 4) талием;
  - 5) хлористым водородом
21. Лица какой профессии могут заболеть от марганцевой интоксикации?
- 1) механизаторы сельского хозяйства;
  - 2) электросварщики; сталевары;
  - 3) пескоструйщики;
  - 4) проходчики
22. При какой хронической профинтоксикации развивается синдром паркинсонизма?
- 1) бензолом;
  - 2) марганцем;
  - 3) свинцом;
  - 4) фосфором;
  - 5) хромом
23. При какой хронической профинтоксикации уменьшается количество эритроцитов, появляются макроциты, снижается гемоглобин и повышается цветной показатель?
- 1) бензолом;
  - 2) цианистым водородом;
  - 3) оксидом углерода;
  - 4) ртутью;
  - 5) мышьяком
24. Какие яды угнетают холинэстеразу?
- 1) содержащие ртуть;

- 2) фосфорорганические;
- 3) производные бензола;
- 4) алкоголь;
- 5) цианид калия

25. При какой хронической профинтоксикации повышается риск развития лейкоза?

- 1) хлорорганическими;
- 2) ртутьсодержащими;
- 3) бензолом;
- 4) свинцом;
- 5) сероуглеродом

26. Какое вещество высокой токсичности, попадая в организм через рот, не вызывает признаков интоксикации?

- 1) ртуть;
- 2) хром;
- 3) мышьяк;
- 4) таллий;
- 5) тетраэтилсвинец

27. Какие препараты являются основными для лечения отравления фосфорорганическими веществами?

- 1) атропин; дипиросим;
- 2) унитиол;
- 3) нордреналин;
- 4) прозерин

Эталоны ответов:

- 1 – 4
- 2 – 3
- 3 – 2
- 4 – 4
- 5 – 1
- 6 – 2
- 7 – 3
- 8 – 2
- 9 – 2
- 10 – 1
- 11 – 3
- 12 – 1
- 13 – 2
- 14 – 3
- 15 – 5
- 16 – 2
- 17 – 3
- 18 – 4
- 19 – 1
- 20 – 3
- 21 – 2
- 22 – 2
- 23 – 1
- 24 – 2
- 25 – 3
- 26 – 1
- 27 – 1

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

кафедра госпитальной терапии с курсом эндокринологии

### ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЭКЗАМЕН

По дисциплине	«Профессиональные болезни, ВПТ» <small>(наименование дисциплины)</small>
По специальности	«Медико-профилактическое дело» 32.05.01 <small>(наименование и код специальности)</small>

#### ПК-4,9

1. Профессиональная патология как клиническая дисциплина. Классификация профвредностей.
2. Классификация профзаболеваний.
3. Порядок установления профзаболевания. Медицинская документация, необходимая для установления профзаболевания. Понятие о трудовом больничном листе, процентах утраты трудоспособности.
4. Профилактика профзаболеваний. Значение предварительных и периодических медицинских осмотров в профилактике профзаболеваний. Значение приказа МЗ РСФР № 302н от 12.04.2011 г.
5. Пневмокониозы: определение, этиология, классификация.
6. Пневмокониозы: принципы диагностики и лечения, экспертиза трудоспособности.
7. Силикоз: этиология, ПДК для диоксида кремния, патогенез, клиника, диагностика, осложнения, принципы лечения, экспертиза трудоспособности.
8. Пневмокониозы от воздействия слабофибрирующей пыли (асбестоз, талькоз, цементоз, пневмокониоз электросварщиков): этиология, патогенез, классификация, особенности клиники, диагностика, принципы лечения, экспертиза трудоспособности.
9. Карбакониозы: этиология, патогенез, классификация, особенности клиники, диагностика, принципы лечения, экспертиза трудоспособности.
10. Металлокониозы: этиология, патогенез, классификация, особенности клиники, диагностика, принципы лечения, экспертиза трудоспособности.
11. Пневмокониозы от органической пыли (биссиноз, фермерское легкое): этиология, патогенез, классификация, особенности клиники, диагностика, принципы лечения, экспертиза трудоспособности.
12. Экзогенный аллергический альвеолит: этиология, патогенез, классификация, особенности клиники, диагностика, принципы лечения, экспертиза трудоспособности.
13. Хронический пылевой бронхит: патогенез, морфология, клиника, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика, принципы лечения, экспертиза трудоспособности.

14. Профессиональная бронхиальная астма: патогенез, морфология, клиника, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика, принципы лечения, экспертиза трудоспособности.
15. Вибрационная болезнь: классификация, патогенез, клиника вибрационной болезни от воздействия локальной вибрации, диагностика, принципы лечения, экспертиза трудоспособности.
16. Вибрационная болезнь: классификация, патогенез, клиника вибрационной болезни от воздействия общей вибрации, диагностика, принципы лечения, экспертиза трудоспособности.
17. Профзаболевания от воздействия ультразвука: классификация, патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения, экспертиза трудоспособности.
18. Профзаболевания от воздействия инфразвука: классификация, патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения, экспертиза трудоспособности.
19. Профессиональные от воздействия ионизирующей радиации: классификация, клиника, диагностика, принципы лечения, экспертиза трудоспособности.
20. Профессиональные от воздействия инфракрасного излучения: классификация, клиника, диагностика, принципы лечения, экспертиза трудоспособности.
21. Профессиональные от воздействия лазерного излучения: классификация, клиника, диагностика, принципы лечения, экспертиза трудоспособности.
22. Профзаболевания, обусловленные воздействием нагревающего микроклимата: классификация, патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения, экспертиза трудоспособности.
23. Профзаболевания, обусловленные воздействием охлаждающего микроклимата: классификация, патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения, экспертиза трудоспособности.
24. Профзаболевания, обусловленные изменением атмосферного давления: кессонная болезнь и высотная болезнь.
25. Интоксикация ртутью и ее неорганическими соединениями: патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения, экспертиза трудоспособности.
26. Интоксикация свинцом и его соединениями: патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения, экспертиза трудоспособности.
27. Интоксикация пестицидами, применяемыми в сельском хозяйстве: патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения, экспертиза трудоспособности.
28. Интоксикация амино- и нитросоединениями бензола: патогенез, клиника, диагностика, диф.диагностика, принципы лечения, экспертиза трудоспособности.
29. Профзаболевания, обусловленные воздействием антибиотиков.
30. Профзаболевания медицинских работников.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

кафедра госпитальной терапии с курсом эндокринологии

## ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине	«Профессиональные болезни, ВПТ»
	(наименование дисциплины)
По специальности	«Медико-профилактическое дело» 32.05.01
	(наименование и код специальности)

### 5.1. Методические указания к практическим занятиям

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс, практические занятия, а также саму самостоятельную работу обучающихся. Основное учебное время выделяется на практические занятия по определенным разделам дисциплины. Практические занятия проводятся в виде интерактивной работы в группах, демонстрации тематического материала и других наглядных пособий, решения ситуационных задач, заданий в тестовой форме.

Непременным условием обучения является отработка практических умений, позволяющих сформировать у обучающихся компетенции. В ходе занятий обучающиеся овладевают основами диагностики стоматологических заболеваний, способностью обосновать проведение профилактических и лечебных мероприятий. В лекционном курсе и на практических занятиях уделяется внимание проблемам стоматологических заболеваний инфекционной и неинфекционной этиологии. На лекциях закладывается базовый фундамент теоретических знаний по существующим проблемам и перспективным направлениям научных исследований в области медицинской биофизики.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые игры, дискуссии, портфолио). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, учебно-методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах), выполнение задания для самоподготовки, заполнение таблиц методических указаний, решение ситуационных задач.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания для обучающихся и методические рекомендации для преподавателей.

Во время прохождения дисциплины обучающиеся проводят самостоятельную работу по сбору материалов для написания реферата по актуальным вопросам стоматологии, затем оформляют и представляют для разбора с преподавателем представленную работу. Написание реферата способствует формированию прежде всего общекультурных компетенций. Ра-

бота обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения с пациентами, а также их родителями.

### 5.2. Методические указания (рекомендации, материалы) преподавателю.

Методические рекомендации (материалы) для преподавателя указывают на средства, методы обучения, способы и рекомендуемый режим учебной деятельности, применение которых для освоения тем представленной дисциплины наиболее эффективно.

### 5.3. Формы и методика базисного, текущего и итогового контроля

Исходный уровень знаний определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и собеседования.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ЛЕКЦИЙ

1. <i>Тема №1:</i>	Задачи клиники профессиональных болезней. Структура профессиональной патологии в зависимости от условий труда в современных условиях	
2. <i>Дисциплина:</i>	Профессиональные болезни, ВПТ	
3. <i>Формируемые компетенции</i>	ПК-4,9	
4. <i>Специальность:</i>	32.05.01 Медико-профилактическое дело	
5. <i>Продолжительность (в академических часах):</i>	2 часа	
6. <i>Учебная цель:</i>	формирование у обучающихся представления о механизмах развития профессиональных болезней у работающих во вредных и, или, неблагоприятных условиях труда	
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80 минут	
8. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	См. презентацию	
9. <i>Иллюстрационные материалы:</i>	см. презентацию	
10. <i>Литература:</i>	См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №2:</i>	Вибрационная болезнь	
2. <i>Дисциплина:</i>	Профессиональные болезни, ВПТ	
3. <i>Формируемые компетенции</i>	ПК-4,9	
4. <i>Специальность:</i>	32.05.01 Медико-профилактическое дело	
5. <i>Продолжительность (в академических часах):</i>	2 часа	
6. <i>Учебная цель:</i>	освоение методов диагностики, профилактики, лечения, медико-социальной экспертизы, реабилитации больных профессиональными заболеваниями, реабилитации больных профессиональными заболеваниями, приобретение навыков экспертизы связи заболевания с профессией	
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80 минут	
8. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	См. презентацию	
9. <i>Иллюстрационные материалы:</i>	см. презентацию	
10. <i>Литература:</i>	См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №3:</i>	Профессиональные заболевания опорно-двигательного аппарата. Профессиональные заболевания периферической нервной системы.	
2. <i>Дисциплина:</i>	Профессиональные болезни, ВПТ	
3. <i>Формируемые компетенции</i>	ПК-4,9	

4. <i>Специальность:</i>	32.05.01 Медико-профилактическое дело
5. <i>Продолжительность (в академических часах):</i>	2 часа
6. <i>Учебная цель:</i> освоение методов диагностики, профилактики, лечения, медико-социальной экспертизы, реабилитации больных профессиональными заболеваниями, реабилитации больных профессиональными заболеваниями, приобретение навыков экспертизы связи заболевания с профессией	
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80 минут
8. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	См. презентацию
9. <i>Иллюстрационные материалы:</i>	см. презентацию
10. <i>Литература:</i>	См. карту обеспеченности учебно-методической литературой
1. <i>Тема №4:</i>	Профессиональные заболевания легких пылевой этиологии
2. <i>Дисциплина:</i>	Профессиональные болезни, ВПТ
3. <i>Формируемые компетенции</i>	ПК-4,9
4. <i>Специальность:</i>	32.05.01 Медико-профилактическое дело
5. <i>Продолжительность (в академических часах):</i>	2 часа
6. <i>Учебная цель:</i> Формирование у обучающихся представления о механизмах развития профессиональных болезней у работающих во вредных и, или, неблагоприятных условиях труда: освоение методов диагностики, профилактики, лечения, медико-социальной экспертизы, реабилитации больных профессиональными заболеваниями, реабилитации больных профессиональными заболеваниями, приобретение навыков экспертизы связи заболевания с профессией, оказании терапевтической помощи пораженным, больным и раненым в различных условиях боевой деятельности войск и в мирное время	
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80 минут
8. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	См. презентацию
9. <i>Иллюстрационные материалы:</i>	см. презентацию
10. <i>Литература:</i>	См. карту обеспеченности учебно-методической литературой
1. <i>Тема №5:</i>	Профессиональные аллергии
2. <i>Дисциплина:</i>	Профессиональные болезни, ВПТ
3. <i>Формируемые компетенции</i>	ПК-4,9
4. <i>Специальность:</i>	32.05.01 Медико-профилактическое дело
5. <i>Продолжительность (в академических часах):</i>	2 часа
6. <i>Учебная цель:</i> освоение методов диагностики, профилактики, лечения, медико-социальной экспертизы, реабилитации больных профессиональными заболеваниями, реабилитации больных профессиональными заболеваниями, приобретение навыков экспертизы связи заболевания с профессией	
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80 минут
8. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	См. презентацию
9. <i>Иллюстрационные материалы:</i>	см. презентацию
10. <i>Литература:</i>	См. карту обеспеченности учебно-методической литературой
1. <i>Тема №6:</i>	Хроническая профессиональная интоксикация свинцом
2. <i>Дисциплина:</i>	Профессиональные болезни, ВПТ
3. <i>Формируемые компетенции</i>	ПК-4,9
4. <i>Специальность:</i>	32.05.01 Медико-профилактическое дело
5. <i>Продолжительность (в академических часах):</i>	2 часа
6. <i>Учебная цель:</i> освоение методов диагностики, профилактики, лечения, медико-социальной экспертизы, реабилитации больных профессиональными заболеваниями, реабилитации больных профессиональными заболеваниями, приобретение навыков экспертизы связи заболевания с профессией	
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80 минут
8. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	См. презентацию

9.Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
10. Литература: См.карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №7:	Интоксикация ароматическими углеводородами
2. Дисциплина:	Профессиональные болезни, ВПТ
3. Формируемые компетенции	ПК-4,9
4. Специальность:	32.05.01 Медико-профилактическое дело
5. Продолжительность (в академических часах):	2 часа
6. Учебная цель: освоение методов диагностики, профилактики, лечения, медико-социальной экспертизы, реабилитации больных профессиональными заболеваниями, реабилитации больных профессиональными заболеваниями, приобретение навыков экспертизы связи заболевания с профессией	
7. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут
Объем новой информации (в минутах):	80 минут
8. План лекции, последовательность ее изложения: См. презентацию	
9.Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
10. Литература: См.карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №8:	Интоксикация сельскохозяйственными ядохимикатами
2. Дисциплина:	Профессиональные болезни, ВПТ
3. Формируемые компетенции	ПК-4,9
4. Специальность:	32.05.01 Медико-профилактическое дело
5. Продолжительность (в академических часах):	2 часа
6. Учебная цель: освоение методов диагностики, профилактики, лечения, медико-социальной экспертизы, реабилитации больных профессиональными заболеваниями, реабилитации больных профессиональными заболеваниями, приобретение навыков экспертизы связи заболевания с профессией	
7. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут
Объем новой информации (в минутах):	80 минут
8. План лекции, последовательность ее изложения: См. презентацию	
9.Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
10. Литература: См.карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №9:	Профессиональные заболевания медицинских работников
2. Дисциплина:	Профессиональные болезни, ВПТ
3. Формируемые компетенции	ПК-4,9
4. Специальность:	32.05.01 Медико-профилактическое дело
5. Продолжительность (в академических часах):	2 часа
6. Учебная цель: формирование у обучающихся представления о механизмах развития профессиональных болезней у работающих во вредных и, или, неблагоприятных условиях труда	
7. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут
Объем новой информации (в минутах):	80 минут
8. План лекции, последовательность ее изложения: См. презентацию	
9.Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
10. Литература: См.карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №10:	Организация, медицинская сортировка и объем терапевтической помощи пораженным и больным в условиях боевой деятельности войск и в мирное время
2. Дисциплина:	Профессиональные болезни, ВПТ
3. Формируемые компетенции	ПК-4,9
4. Специальность:	32.05.01 Медико-профилактическое дело
5. Продолжительность (в академических часах):	2 часа
6. Учебная цель: оказание терапевтической помощи пораженным, больным и раненым в различных усло-	

виях боевой деятельности войск и в мирное время	
7. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут
Объем новой информации (в минутах):	80 минут
8. План лекции, последовательность ее изложения: См. презентацию	
9. Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
10. Литература: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №11:	Острая и хроническая лучевая болезнь
2. Дисциплина:	Профессиональные болезни, ВПТ
3. Формируемые компетенции	ПК-4,9
4. Специальность:	32.05.01 Медико-профилактическое дело
5. Продолжительность (в академических часах):	2 часа
6. Учебная цель: оказание терапевтической помощи пораженным, больным и раненым в различных условиях боевой деятельности войск и в мирное время	
7. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут
Объем новой информации (в минутах):	80 минут
8. План лекции, последовательность ее изложения: См. презентацию	
9. Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
10. Литература: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №12:	Клиника и терапия поражений отравляющими веществами, удушающего, раздражающего, психомиметического, дизлептического действия
2. Дисциплина:	Профессиональные болезни, ВПТ
3. Формируемые компетенции	ПК-4,9
4. Специальность:	32.05.01 Медико-профилактическое дело
5. Продолжительность (в академических часах):	2 часа
6. Учебная цель: оказание терапевтической помощи пораженным, больным и раненым в различных условиях боевой деятельности войск и в мирное время	
7. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут
Объем новой информации (в минутах):	80 минут
8. План лекции, последовательность ее изложения: См. презентацию	
9. Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
10. Литература: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

кафедра госпитальной терапии с курсом эндокринологии

### ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине	«Профессиональные болезни, ВПТ»
	(наименование дисциплины)
По специальности	«Медико-профилактическое дело» 32.05.01
	(наименование и код специальности)

6.1. Методические указания к практическим занятиям  
См. методические разработки к практическим занятиям

6.2. Методические указания к лабораторным занятиям  
Лабораторные занятия не предусмотрены

6.3. Формы и методика базисного, текущего и итогового контроля

- Оценка знаний обучающихся с целью стимулирования активной текущей работы, обеспечения четкого оперативного контроля за ходом учебного процесса и повышения объективности оценки знаний. Основывается на интегральной оценке результатов всех видов учебной деятельности обучающегося за весь период обучения и учитывает результаты:

- изучения всех тем представленной дисциплины;
- выполнения и защиты реферата;
- проведения тестирования;
- выполнения самостоятельной работы;
- сбора портфолио;
- результатов собеседования на зачете.

Оценка знаний обучающихся включает два основных раздела:  
контроль текущей работы;

- формирование итоговой оценки по изучаемой дисциплине.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Тема №1:	Особенности профзаболеваний в России. Медицинские учреждения, занимающиеся вопросами профпатологии. Медицинское обслуживание рабочих промышленных предприятий	
2. Дисциплина:	Профессиональные болезни, ВПТ	
3. Формируемые компетенции:	ПК-4,9	
4. Специальность:	32.05.01 Медико-профилактическое дело	
5. Продолжительность занятий (в академических часах)	4 часа	
6. Учебная цель:	формирование у обучающихся представления о механизмах развития профессиональных болезней у работающих во вредных и, или, неблагоприятных условиях труда	
7. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут	

<i>Объем новой информации (в минутах):</i>		160 минут
8. <i>Условия для проведения занятия:</i> аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал, симуляторы		
9. <i>Самостоятельная работа:</i> Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.		
10. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.		
11. <i>Литература:</i> См. карту обеспеченности учебно-методической литературой		
1. <i>Тема №2:</i>	Вибрационная болезнь: этиология, патогенез, клиника, диагностика, профилактика и лечение. Особенности связи заболевания с профессией	
2. <i>Дисциплина:</i>	Профессиональные болезни, ВПТ	
3. <i>Формируемые компетенции:</i>	ПК-4,9	
4. <i>Специальность:</i>	32.05.01 Медико-профилактическое дело	
5. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>		4 часа
6. <i>Учебная цель:</i> освоение методов диагностики, профилактики, лечения, медико-социальной экспертизы, реабилитации больных профессиональными заболеваниями, реабилитации больных профессиональными заболеваниями, приобретение навыков экспертизы связи заболевания с профессией		
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>		20 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>		160 минут
8. <i>Условия для проведения занятия:</i> аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал, симуляторы		
9. <i>Самостоятельная работа:</i> Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.		
10. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.		
11. <i>Литература:</i> См. карту обеспеченности учебно-методической литературой		
1. <i>Тема №3:</i>	Профессиональная нейросенсорная тугоухость: этиология, патогенез, клиника, диагностика, профилактика и лечение. Особенности связи заболевания с профессией	
2. <i>Дисциплина:</i>	Профессиональные болезни, ВПТ	
3. <i>Формируемые компетенции:</i>	ПК-4,9	
4. <i>Специальность:</i>	32.05.01 Медико-профилактическое дело	
5. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>		4 часа
6. <i>Учебная цель:</i> освоение методов диагностики, профилактики, лечения, медико-социальной экспертизы, реабилитации больных профессиональными заболеваниями, реабилитации больных профессиональными заболеваниями, приобретение навыков экспертизы связи заболевания с профессией		
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>		20 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>		160 минут
8. <i>Условия для проведения занятия:</i> аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал, симуляторы		
9. <i>Самостоятельная работа:</i> Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.		
10. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.		
11. <i>Литература:</i> См. карту обеспеченности учебно-методической литературой		
1. <i>Тема №4:</i>	Профессиональные заболевания опорно-двигательного аппарата:	

	артриты, эпикондилиты, вегетомиофасциты. Клиника, диагностика, лечение, профилактика, связь заболевания с профессией	
2. Дисциплина:	Профессиональные болезни, ВПТ	
3. Формируемые компетенции:	ПК-4,9	
4. Специальность:	32.05.01 Медико-профилактическое дело	
5. Продолжительность занятий (в академических часах)	4 часа	
6. Учебная цель:	освоение методов диагностики, профилактики, лечения, медико-социальной экспертизы, реабилитации больных профессиональными заболеваниями, реабилитации больных профессиональными заболеваниями, приобретение навыков экспертизы связи заболевания с профессией войск и в мирное время	
7. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут	
Объем новой информации (в минутах):	160 минут	
8. Условия для проведения занятия:	аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал, симуляторы	
9. Самостоятельная работа:	Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
10. Методы контроля полученных знаний и навыков:	Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
11. Литература: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой		
1. Тема №5:	Профессиональные заболевания легких пылевой этиологии: пневмокониозы, силикатозы, антракоз, пневмокониоз электросварщиков, алюминоз, пневмокониозы от воздействия растительной пыли. Клиника, диагностика, лечение, профилактика, связь заболевания с профессией	
2. Дисциплина:	Профессиональные болезни, ВПТ	
3. Формируемые компетенции:	ПК-4,9	
4. Специальность:	32.05.01 Медико-профилактическое дело	
5. Продолжительность занятий (в академических часах)	4 часа	
6. Учебная цель:	освоение методов диагностики, профилактики, лечения, медико-социальной экспертизы, реабилитации больных профессиональными заболеваниями, реабилитации больных профессиональными заболеваниями, приобретение навыков экспертизы связи заболевания с профессией	
7. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут	
Объем новой информации (в минутах):	160 минут	
8. Условия для проведения занятия:	аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал, симуляторы	
9. Самостоятельная работа:	Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
10. Методы контроля полученных знаний и навыков:	Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
11. Литература: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой		
1. Тема №6:	Хронические бронхиты (пылевой, токсикохимический), этиология, патогенез, клиника, диагностика, профилактика и лечение. Особенности связи заболевания с профессией	
2. Дисциплина:	Профессиональные болезни, ВПТ	
3. Формируемые компетенции:	ПК-4,9	
4. Специальность:		
5. Продолжительность занятий (в академических часах)	4 часа	

6. <i>Учебная цель:</i> освоение методов диагностики, профилактики, лечения, медико-социальной экспертизы, реабилитации больных профессиональными заболеваниями, реабилитации больных профессиональными заболеваниями, приобретение навыков экспертизы связи заболевания с профессией	
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	160 минут
8. <i>Условия для проведения занятия:</i> аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал, симуляторы	
9. <i>Самостоятельная работа:</i> Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
10. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
11. <i>Литература:</i> См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №7:</i>	Хроническая профессиональная интоксикация свинцом. Применение свинца и его соединений в народном хозяйстве. Патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика, вопросы врачебно-трудовой экспертизы и трудовой реабилитации. Хроническая ртутная интоксикация. Патогенез. Пути поступления в организм и пути выделения из организма, клиника, диагностика, МСЭ и лечение
2. <i>Дисциплина:</i>	Профессиональные болезни, ВПТ
3. <i>Формируемые компетенции:</i>	ПК-4,9
4. <i>Специальность:</i>	32.05.01 Медико-профилактическое дело
5. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4 часа
6. <i>Учебная цель:</i> освоение методов диагностики, профилактики, лечения, медико-социальной экспертизы, реабилитации больных профессиональными заболеваниями, реабилитации больных профессиональными заболеваниями, приобретение навыков экспертизы связи заболевания с профессией	
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	160 минут
8. <i>Условия для проведения занятия:</i> аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал, симуляторы	
9. <i>Самостоятельная работа:</i> Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
10. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
11. <i>Литература:</i> См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №8:</i>	Интоксикация сельскохозяйственными ядохимикатами: фосфорорганическими, ртутьорганическими, хлорорганическими. Клиника, диагностика, антидотная терапия, профилактика, особенности связи заболевания с профессией
2. <i>Дисциплина:</i>	Профессиональные болезни, ВПТ
3. <i>Формируемые компетенции:</i>	ПК-4,9
4. <i>Специальность:</i>	32.05.01 Медико-профилактическое дело
5. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4 часа
6. <i>Учебная цель:</i> освоение методов диагностики, профилактики, лечения, медико-социальной экспертизы, реабилитации больных профессиональными заболеваниями, реабилитации больных профессиональными заболеваниями, приобретение навыков экспертизы связи заболевания с профессией	
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	160 минут

8. <i>Условия для проведения занятия:</i> аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал, симуляторы	
9. <i>Самостоятельная работа:</i> Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
10. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
11. <i>Литература:</i> См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №9:</i>	Профессиональные заболевания медицинских работников. Клиника, диагностика, лечение, профилактика
2. <i>Дисциплина:</i>	Профессиональные болезни, ВПТ
3. <i>Формируемые компетенции:</i>	ПК-4,9
4. <i>Специальность:</i>	32.05.01 Медико-профилактическое дело
5. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4 часа
6. <i>Учебная цель:</i> освоение методов диагностики, профилактики, лечения, медико-социальной экспертизы, реабилитации больных профессиональными заболеваниями, реабилитации больных профессиональными заболеваниями, приобретение навыков экспертизы связи заболевания с профессией	
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	160 минут
8. <i>Условия для проведения занятия:</i> аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал, симуляторы	
9. <i>Самостоятельная работа:</i> Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
10. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
11. <i>Литература:</i> См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №10:</i>	Заболевания внутренних органов у раненых, контуженных. Диагностические критерии, принципы терапии и профилактики
2. <i>Дисциплина:</i>	Профессиональные болезни, ВПТ
3. <i>Формируемые компетенции:</i>	ПК-4,9
4. <i>Специальность:</i>	32.05.01 Медико-профилактическое дело
5. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4 часа
6. <i>Учебная цель:</i> оказание терапевтической помощи пораженным, больным и раненым в различных условиях боевой деятельности войск и в мирное время	
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	160 минут
8. <i>Условия для проведения занятия:</i> аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал, симуляторы	
9. <i>Самостоятельная работа:</i> Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
10. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
11. <i>Литература:</i> См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №11:</i>	Патогенез острых радиационных поражений. Классификация острой лучевой болезни. Острая и хроническая лучевая болезнь. Клиника, диагностика, принципы лечения. Комбинированные радиационные поражения. Медицинская сортировка и объем помощи на этапах ме-

	дицинской эвакуации при острых радиационных поражениях	
2. Дисциплина:	Профессиональные болезни, ВПТ	
3. Формируемые компетенции:	ПК-4,9	
4. Специальность:	32.05.01 Медико-профилактическое дело	
5. Продолжительность занятий (в академических часах)	4 часа	
6. Учебная цель:	оказание терапевтической помощи пораженным, больным и раненым в различных условиях боевой деятельности войск и в мирное время	
7. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут	
Объем новой информации (в минутах):	160 минут	
8. Условия для проведения занятия:	аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал, симуляторы	
9. Самостоятельная работа:	Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
10. Методы контроля полученных знаний и навыков:	Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
11. Литература: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой		
1. Тема №12:	Отравления спиртами и смазочными жидкостями. Патогенез, клиника, диагностика, профилактика и принципы терапии острых и хронических поражений	
2. Дисциплина:	Профессиональные болезни, ВПТ	
3. Формируемые компетенции:	ПК-4,9	
4. Специальность:	32.05.01 Медико-профилактическое дело	
5. Продолжительность занятий (в академических часах)	4 часа	
6. Учебная цель:	оказание терапевтической помощи пораженным, больным и раненым в различных условиях боевой деятельности войск и в мирное время.	
7. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут	
Объем новой информации (в минутах):	160 минут	
8. Условия для проведения занятия:	аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал, симуляторы	
9. Самостоятельная работа:	Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
10. Методы контроля полученных знаний и навыков:	Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
11. Литература: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой		

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

кафедра госпитальной терапии с курсом эндокринологии

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По дисциплине

«Профессиональные болезни, ВПТ»

(наименование дисциплины)

По специаль-  
ности

«Медико-профилактическое дело» 32.05.01

(наименование и код специальности)

Кафедра госпитальной терапии с курсом эндокринологии располагает всем необходимым оборудованием для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Профессиональные болезни, ВПТ», а также позволяющим внедрять инновационную методику обучения студентов.

Сведения об оснащённости образовательного процесса  
специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание*
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	3	4
1. Учебная комната		столы учебные – 25, стол преподавателя – 2, стулья – 97, скамьи – 15, доска – 3, принтер – 2, проектор – 1 компьютер – 3, с выходом в интернет Набор методических материалов для занятий (печатных и электронных)	

Обучение учебной дисциплине предполагает использование компьютерной техники, пользование электронной библиотекой, использование учебных аудиторий, а также оборудования клинических лабораторий для выполнения обучающимися учебно-исследовательских работ, предусмотренных программой обучения.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

кафедра госпитальной терапии с курсом эндокринологии

## ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

По дисциплине

«Профессиональные болезни, ВПТ»

(наименование дисциплины)

По специаль-  
ности

«Медико-профилактическое дело» 32.05.01

(наименование и код специальности)

К инновациям в преподавании дисциплины «Профессиональные болезни, ВПТ». «Портфолио» представляет собой комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных достижений студента. Создание «портфолио» - творческий процесс, позволяющий учитывать результаты, достигнутые обучающимся в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной) за время изучения данной дисциплины.

Основная цель «портфолио» - помощь обучающемуся в самореализации как личности, как будущему врачу-биофизику, владеющему профессиональными знаниями, умениями, навыками и способным творчески решать профессиональные задачи.

Функциями «портфолио» является: отслеживание хода процесса учения, поддержка высокой мотивации, формирование и организационно упорядочивание учебных умений и навыков.

Структура «портфолио» должна включать:

1. Конспект лекций.
2. Выполнение практических заданий для самостоятельной работы.
3. Реферат.

Оценка осуществляется по каждому разделу «портфолио».

«Портфолио» позволяет решать важные педагогические задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающегося;
- поощрять их активность и самостоятельность;
- расширять возможности обучения и самообучения;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- использование папки личных достижений обучающегося (портфолио) позволяет в условиях рынка труда обучить студента и самостоятельному решению технических, организационных и управленческих проблем, умение представить себя и результаты своего труда.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

кафедра госпитальной терапии с курсом эндокринологии

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ,  
ИЗДАНЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине «Профессиональные болезни, ВПТ»

(наименование дисциплины)

По специальности «Медико-профилактическое дело» 32.05.01

(наименование и код специальности)

№ п/п	Название (кол-во стр. или печ. лист.)	Автор(ы)	Год издания	Издательство	Гриф	При- меча- ние
----------	---	----------	----------------	--------------	------	----------------------

В процессе разработки

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра госпитальной терапии с курсом эндокринологии

## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

По дисциплине

«Профессиональные болезни, ВПТ»

(наименование дисциплины)

Для

специальности

Медико-профилактическое дело, 32.05.01

(наименование и код специальности)

Воспитательный процесс на кафедре организован на основе рабочей программы «Воспитательная работа» ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с отечественными традициями высшей школы и является неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов.

Воспитание в широком смысле представляется как «совокупность формирующего воздействия всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей».

Целью воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России является разностороннее развитие личности с высшим профессиональным образованием, обладающей высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Основная задача в воспитательной работе с обучающимися - создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Наиболее актуальными являются следующие задачи воспитания:

1. Формирование высокой нравственной культуры.
2. Формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
3. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
4. Привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.
5. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи.

б. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к курению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению.

Решить эти задачи возможно, руководствуясь в работе принципами:

- гуманизма к субъектам воспитания;
- демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;
- уважения к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, толерантности, соблюдения этических норм;
- преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания уважительного отношения, любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в родном университете.

На кафедре созданы оптимальные условия для развития личности обучающегося, где студентам оказывается помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра госпитальной терапии с курсом эндокринологии

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ  
В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ  
НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19

По дисциплине

«Профессиональные болезни, ВПТ»

(наименование дисциплины)

Для

специальности

Медико-профилактическое дело, 32.05.01

(наименование и код специальности)

В целях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной SARS-COV2, Университет по рекомендации и в соответствии с указаниями Министерства здравоохранения Российской Федерации временно реализует образовательную программу с применением дистанционных методик обучения.

В условиях, когда невозможно осуществлять образовательный процесс в традиционной форме и традиционными средствами, существуют альтернативы. Альтернативные формы, методы и средства обучения не могут заменить традиционные и они требуют оптимизации и доработки, но в условиях форс-мажорных обстоятельств могут быть реализованы. Время преподавания на кафедре с применением дистанционных методик регламентируется приказами ректора Университета, решениями Ученого совета и Учебным планом.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (ГОСТ 52653-2006).

Под дистанционным обучением понимают взаимодействие обучающегося и преподавателя между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты

(цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. В настоящее время существуют и другие варианты этого термина: дистантное образование, дистанционное образование. При дистанционном обучении основным является принцип интерактивности во взаимодействии между обучающимися и преподавателем.



Рис. 1 Структура дистанционного обучения

Преподаватель (субъект) должен выбрать средства обучения, которые соответствуют потребностям объекта, что полностью отражает структуру дистанционного взаимодействия.

Основные отличительные черты дистанционного образования от традиционного заключаются в следующем:

1. Важной отличительной чертой дистанционного обучения является «дальнодействие», т.е. обучающийся и преподаватель могут находиться на любом расстоянии;
2. Экономическая эффективность, т.е. отсутствие транспортных затрат и затрат на проживание и т.п.

Введение дистанционного обучения в Университете позволило определить средства, с помощью которых оно реализуется: Zoom, Discord, Whereby, Skype, Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) и другие.

Электронная образовательная среда Moodle (ЭОС Moodle) – бесплатная система электронного обучения, с простым и понятным интерфейсом, надежная, адаптированная под различные устройства с различными операционными системами, которая дает возможность проектировать и структурировать образовательные курсы на усмотрение Университета и кафедры.