

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО
учебно-методическим советом
« 30 » мая 2018 г.,
протокол № 9

Проректор по учебной работе,
председатель учебно-методического совета
профессор В.И. Орел



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине

«Неврология, медицинская генетика»

(наименование дисциплины)

Для

специальности

«Медико-профилактическое дело» 32.05.01

(наименование и код специальности)

Факультет

Лечебное дело

(наименование факультета)

Кафедра

Неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики

(наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

№№ п./п.	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
			7 с.	8 с.
1	Общая трудоемкость дисциплины в часах	180	72	108
1.1	Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	5	2	3
2	Контактная работа, в том числе:	96	48	48
2.1	Лекции	24	12	12
2.2	Лабораторные занятия	-	-	-
2.3	Практические занятия	72	36	36
2.4	Семинары	-	-	-
3	Самостоятельная работа	48	24	24
4	Контроль	36	-	36
5	Вид итогового контроля:	экзамен	-	экзамен

Рабочая программа учебной дисциплины «Неврология, медицинская генетика» по специальности «Медико-профилактическое дело», код 32.05.01, составлена на основании ФГОС ВО по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «15» июня 2017 г. № 552, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Разработчики рабочей программы:

Проф.кафедр неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики, д.м.н <hr/> (должность, ученое звание, степень)	 <hr/> (подпись)	<hr/> Гузева О.В. (расшифровка)
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики

название кафедры			
« <u>30</u> »	мая	2018 г.	протокол заседания № <u>4</u>

Зав. кафедрой неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики, д.м.н, профессор <hr/> (должность, ученое звание, степень)	 <hr/> (подпись)	<hr/> Гузева В.И. (расшифровка)
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------

Кафедра неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине	«Неврология, медицинская генетика» (наименование дисциплины)
По специальности	«Медико-профилактическое дело» 32.05.01 (наименование и код специальности)

ОГЛАВЛЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1. Раздел «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ»
 - 1.1. Титульный лист с обратной стороной (1 лист.)
 - 1.2. Рабочая программа (стр.)
 - 1.3. Листы дополнений и изменений в рабочей программе(стр.)
2. Раздел «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ»
 - 2.1. Карта обеспеченности на 2018/2019 год (стр.)
3. Раздел «ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ТЕМАМ И В ЦЕЛОМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ»
 - 3.1. Тесты (стр.)
4. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЭКЗАМЕН»(стр.)
5. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ».....(стр.)
6. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ»(стр.)
7. Раздел «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ» .. (стр.)
8. Раздел «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ» (стр.)
9. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ»(стр.)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины – овладение знаниями, а также принципами, лечения и профилактики нервных болезней в рамках формирования общекультурных и профессиональных компетенций

1.2. Задачи дисциплины:

- приобретение студентами знаний по неврологии;
- приобретение знаний по основам электромиографии и электронейромиографии;
- приобретение знаний по основам электроэнцефалографии и методике исследования вызванных потенциалов;
- приобретение знаний по основам ультразвуковой доплерографии, ультразвукового дуплексного и триплексного сканирования сонных и позвоночных артерий, транскраниальной доплерографии, ангиографии сосудов мозга;
- обучение студентов важнейшим методам обследования неврологических больных;
- обучение студентов распознаванию неврологических заболеваний при осмотре больного, при определении тяжести течения процесса;
- обучение студентов умению выделить ведущие неврологические клинические признаки, генетические аномалии, симптомы, синдромы и т.д.;
- обучение студентов составлению алгоритма дифференциальной диагностики генетических и неврологических заболеваний;
- обучение проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий пациентам с заболеваниями нервной системы;
- обучение студентов выбору оптимальных схем лечения наиболее часто встречающихся генетических и неврологических заболеваний;
- обучение студентов оформлению медицинской документации (медицинской карты стационарного или амбулаторного больного, листка нетрудоспособности, статистического талона и т.д.);
- ознакомление студентов с принципами организации и работы неврологического отделения;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

«Неврология, медицинская генетика» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 ФГОС ВО по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих компетенций:

- Осуществление государственной регистрации потенциально-опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также впервые ввозимых на территорию Российской Федерации отдельных видов продукции (ПК-4);

- Организация обеспечения полномочий в сфере федерального государственного контроля (надзора) (ПК-9).

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ПК-4	Осуществление государственной регистрации потенциально-опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также впервые ввозимых на территорию Российской Федерации отдельных видов продукции	Основы общего ухода за пациентами неврологического профиля	Осуществлять общий уход за пациентами неврологического профиля	Методами общего ухода за пациентами неврологического профиля	Дискуссия, тестирование
2.	ПК-9	Организация обеспечения полномочий в сфере федерального государственного контроля (надзора)	Основные лабораторные и иные исследования для распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания. Основы профилактических и гигиенических мероприятий по сохранению здоровья	Применить лабораторные и иные исследования для распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания. Осуществлять профилактические и гигиенические мероприятия по сохранению здоровья	Методами лабораторных и иных исследований для распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания. Профилактическими и гигиеническими методами по сохранению здоровья	Дискуссия, тестирование

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		7	8
1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	96	48	48
Лекции (Л)	24	12	12
Практические занятия (ПЗ),	72	36	36
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-
Семинары (С)	-	-	-

Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (СР), в том числе:	48	24	24
<i>История болезни (ИБ)</i>	-	-	6
<i>Курсовая работа (КР)</i>	-	-	-
<i>Тестовые и ситуационные задачи</i>	-	-	-
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>	-	-	-
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	18	12	6
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	-	18	12
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	-	6	-
Вид промежуточной аттестации			6
ИТОГО: Общая трудоемкость	зачет (З)	-	-
	экзамен (Э)	36	-
	час.	180	72
	ЗЕТ	5	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины (модуля) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ПК-4,9	Рефлексы и движения. Чувствительность и ее расстройства	Современные представления об организации произвольных движений. Синдромы поражения двигательных путей на различных уровнях. Центральные и периферические параличи. Клинические примеры. Виды чувствительности, методика обследования. Строение чувствительных проводников
2.	ПК-4,9	Экстрапирамидная система. Мозжечок.	Строение и основные связи экстрапирамидной системы, роль в организации движений, участие в организации движений путем обеспечения позы, мышечного тонуса и стереотипных автоматизированных движений. Нейрофизиологические и нейрохимические механизмы регуляции деятельности экстрапирамидной системы. Гипокинезия, ригидность и мышечная гипотония. Гиперкинезы: тремор, мышечная дистония, хоря, тики, атетоз, миоклонии. Гипотонически – гиперкинетический и гипертонически – гипокинетический синдромы. Нейропатология экстрапирамидных двигательных расстройств. Анатомио – физиологические данные мозжечка: анатомия и физиология, афферентные и эфферентные связи, роль в организации движений. Клинические методы исследования координации

			движений. Симптомы и синдромы поражения мозжечка: динамическая и статическая атаксия, нистагм, скандированная речь, мышечная гипотония, головокружение. Методы исследования мозжечка
3.	ПК-4,9	Ствол головного мозга. Черепно-мозговая иннервация.	Строение ствола мозга, синдромы половинного поражения различных его отделов. Черепные нервы: анатомо-физиологические данные, клинические методы исследования и симптомы поражения. I пара - обонятельный нерв и обонятельная система; симптомы и синдромы поражения. II пара - зрительный нерв и зрительная система, признаки поражения на различных уровнях. Нейроофтальмологические и параклинические методы исследования зрительной системы. III, IV, VI пары - глазодвигательный, блоковый, отводящий нервы и глазодвигательная система; симптомы поражения различных частей этой системы. V пара - тройничный нерв, синдромы расстройств чувствительности, нарушение жевания. Альтернирующие синдромы. VII пара – лицевой нерв, центральный и периферический парез мимической мускулатуры, клиника поражения на различных уровнях. Вкус и его расстройства. VIII пара – преддверно – улитковый нерв, слуховая и вестибулярная системы. Признаки поражения на различных уровнях. Нистагм, вестибулярное головокружение, атаксия. IX – X пары – языкоглоточный и блуждающий нервы, вегетативные функции блуждающего нерва, признаки поражения на различных уровнях, бульбарный и псевдобульбарный синдромы. XI пара – добавочный нерв, признаки поражения. XII пара – подъязычный нерв, признаки поражения, центральный и периферический парез мышц языка. Альтернирующие синдромы.
4.	ПК-4,9	Кора головного мозга. Методы исследования корковых функций. Опухоли головного и спинного мозга. Вегетативная нервная система. Неврозы и астенические состояния	Анатомо – физиологические особенности строения коры головного мозга, психомоторное и речевое развитие ребенка, типы развития речи, задержка речевых и мозговых функций: гнозис, праксис, речь, чтение, письмо, счет, память, внимание, интеллект и их расстройства. Афазия (моторная, сенсорная, амнестическая, семантическая). Апраксия (конструктивная, пространственная, идеомоторная). Агнозия (зрительная, слуховая, обонятельная). Астереогноз, анозогнозия, аутоагнозия. Синдромы поражения лобных, теменных, височных, затылочных долей головного мозга
5.	ПК-4,9	Сосудистые заболевания головного и спинного мозга	Острые нарушения мозгового кровообращения, ишемический, геморрагический инсульт, этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, экстренная помощь. Показания для хирургического лечения больных с гематомой. Субарахноидальное кровоизлияние, клиника, диагностика, лечение. Реабилитация больных, перенесших инсульт. Первичная и вторичная профилактика инсульта. Хронические нарушения мозгового кровообращения: дисциркуляторные энцефалопатии 1-3 стадий. Этиология, патогенез, клиника и лечение, профилактика, реабилитация больных

6.	ПК-4,9	Закрытая травма головного и спинного мозга. Периферическая нервная система. Болезни и травмы периферической нервной системы. Демиелинизирующие заболевания.	Классификация закрытой черепно-мозговой травмы. Клиника сотрясения, ушиба и сдавления головного мозга. Дифференциальная диагностика. Внутрочерепные травматические гематомы. Врачебная тактика. Показания для оперативного вмешательства. Вторичный посттравматический абсцесс мозга. Перелом основания черепа, клиника, диагностика. Ликворея, диагностика, лечение. Тромбоз кавернозного синуса. Реабилитация больных, перенесших тяжелую ЧМТ. Классификация спинальной травмы: позвоночника и спинного мозга. Клиника сотрясения, ушиба и сдавления спинного мозга. Дифференциальная диагностика. Врачебная тактика. Показания для оперативного вмешательства. Миелиты, клиника, диагностика, лечение. Спинальный шок, определение, клиника, врачебная тактика. Реабилитация больных, перенесших травму позвоночника и спинного мозга.
7.	ПК-4,9	Перинатальные поражения нервной системы. Детский церебральный паралич. Внутриутробные инфекции. Полиомиелит. Нейроревматизм. ВИЧ-инфекция. Нейросифилис. Менингиты. Энцефалиты.	Особенности поражения нервной системы при ВУИ (краснуха, герпес, цитомегаловирус, токсоплазмоз, перинатальная ВИЧ-инфекция). Полиомиелит. Этиология, патогенез, клиника, лечение и профилактика
8.	ПК-4,9	Эпилептические и неэпилептические пароксизмальные пароксизмы у детей.	Классификация эпилепсии и эпилептических припадков. Этиология и патогенез эпилепсии и эпилептического синдрома. Диагностика и принципы лечения эпилепсии. Эпилептический статус: клиника, патогенез, лечение, экстренная помощь. Нейрогенные обмороки – классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Параклинические методы в диагностике пароксизмальных расстройств сознания – ЭЭГ, КТ, МРТ головного мозга. Неврозы: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение. Вегетативная дистония, вегетативный криз (паническая атака): этиология, патогенез, клиника, лечение.
9.	ПК-4,9	Наследственные заболевания	Прогрессирующие мышечные дистрофии (миопатия Томпсона, Дюшена, Ландузи - Дежерина). Миастения. Этиология, патофизиология, диагностика, лечение миастении. Принципы лечения миастенического и холинергического кризов. Боковой амиотрофический склероз, сочетание центрального и периферического двигательного дефекта. Бульбарные и псевдобульбарные синдромы. Поражение жевательных мышц и языка, расстройства жевания и глотания. Болезнь Альцгеймера, ведущие когнитивные расстройства. Болезнь Паркинсона и паркинсонизм.

5.2. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Объем по семестрам	
		10	11
1	2	3	4
1.	Движение, рефлексy. Чувствительность	2	
2.	ЭПС, мозжечок. Кора, локализация функций в коре	2	
3.	Опухоли головного и спинного мозга	2	
4.	Кровоснабжение головного и спинного мозга, ОНМК	2	
5.	Периферическая нервная система	2	
6.	Демиелинизирующие заболевания	2	
7.	ЧМТ. ВНС		2
8.	Энцефалиты. Менингиты		2
9.	ППНС, ДЦП. Эпилепсия		2
10.	Неэпилептические пароксизмы. ВУИ		2
11.	Неврозы. Наследственные болезни. Понятие о рецессивности, доминантности. Пенетрантность, экспрессивность. Принципы построения родословных		2
12.	Хромосомные болезни. Наследственные заболевания. Генные болезни		2
Итого:		12	12

5.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины (модуля) по ФГОС ВО и формы контроля	Объем по семестрам	
		10	11
1	2	3	4
1.	Особенности неврологического осмотра детей раннего возраста. Эволюция рефлексов новорожденных. Корково-мышечный путь – строение, функциональное значение. Строение и основные связи экстрапирамидной системы. Анатомия и функции мозжечка	4	
2.	Классификация видов чувствительности. Типы расстройств чувствительности Синдромы поражения чувствительности в зависимости от уровня поражения	4	
3.	I пара, обонятельный нерв. II пара, зрительный нерв и зрительная система. III, IV, VI пары, глазодвигательный, блоковой и отводящие нервы. V пара, тройничный нерв.	4	
4.	VII пара, лицевой нерв. VIII пара, слуховая и вестибулярная системы. IX и X пары, языкоглоточный и блуждающий нервы. XI пара, добавочный нерв. XII пара, подъязычный нерв.	4	

5.	Высшие корковые функции. Синдромы поражения (выпадения и раздражения) различных долей мозга. Гнозии, праксии. Речь и ее расстройства	4	
6.	Кровоснабжение головного мозга. Классификация острых нарушений мозгового кровообращения	4	
7.	Заболевания периферической нервной системы. Мононевропатии. Полиневропатии. Основные симптомы поражения нервов верхней и нижней конечностей.	4	
8.	Инфекционные заболевания нервной системы. Энцефалиты. Менингиты. Нейросифилис. Поражение нервной системы при СПИДе. Полиомиелит	4	
9.	Опухоли нервной системы. Классификация опухолей головного мозга. Опухоли спинного мозга. Опухоли головного мозга у детей	4	
10.	Черепная и спинальная травма. Классификация и методы диагностики закрытой черепно-мозговой травмы. Виды осложнений закрытой черепно-мозговой травмы. Травма спинного мозга		4
11.	Перинатальные поражения нервной системы. Клинические синдромы острого, восстановительного периодов перинатального поражения головного мозга. Исходы перинатального поражения головного мозга. Детский церебральный паралич.		4
12.	Эпилептические и неэпилептические пароксизмы. Основные принципы классификации эпилептических припадков. Эпилептический статус. Неонатальные судороги. Фебрильные судороги.		4
13.	Злокачественные формы эпилептических синдромов у детей раннего возраста. Неэпилептические пароксизмальные расстройства сознания.		4
14.	Неврозы и неврозоподобные состояния. Тики, болезнь Жиль де ля Туретта. Клинические проявления и течение неврозов у детей различного возраста.		4
15.	Наследственные заболевания, обусловленные генными мутациями. Понятие о рецессивности и доминантности мутантного гена. Гомозиготный и гетерозиготный генотип. Пенетрантность и экспрессивность гена.		4
16.	Наследственные заболевания нервно-мышечной системы. Дифференциальная диагностика миогенных и неврогенных форм. Ферментопатии, протекающие с поражением ЦНС. Фактоматозы		4
17.	Хромосомные болезни. Болезни, обусловленные нарушением числа аутосом (неполовых) хромосом.		4
18.	Болезни, связанные с нарушением числа половых хромосом. Болезни, причиной которых является полиплоидия. Нарушения структуры хромосом		4
Итого:		36	36

5.5. Лабораторный практикум не предусмотрен.

5.6. Семинары не предусмотрены

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная работа обучающихся

7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями и практическими занятиями, обсуждение рефератов, сбор «портфолио». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % от аудиторных занятий.

8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Тестовый контроль, дискуссия, рефераты, ситуационные задачи, портфолио.

9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Экзамен

10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

№ п/п	Название последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин								
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1.	Внутренние болезни	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Фармакология	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3.	Психиатрия, наркология	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4.	Экстремальная медицина	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5.	Педиатрия	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6.	Инфекционные болезни	+	+	+	+	+	+	+	+	+

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2021-2022 учебный год

По дисциплине Неврология, медицинская генетика
(наименование дисциплины)

Для специальности Медико-профилактическое дело, 32.05.01
(наименование и код специальности)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
32.05.01	4	7,8	19	Основная литература: Неврология и нейрохирургия: учебник. В 2 томах. Том 1. Неврология. Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И. 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 624 с.: ил. Неврология и нейрохирургия: учебник. В 2 томах. Том 2. Нейрохирургия. Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И. 2-е изд., испр. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 424 с. Медицинская генетика: учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224 с. Неврология и нейрохирургия: учебник: в 2 т. / Е.И. Гусев, А.Н. Коновалов, В.И. Скворцова. - 4-е изд., доп. - Т. 2. Нейрохирургия / под ред. А.Н. Коновалова, А.В. Козлова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 408 с. Медицинская генетика: учеб. пособие / Акуленко Л. В. [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с.	ЭБС Конс. студ.	
				ЭБС Конс. студ.		
				ЭБС Конс. студ.		
	Всего студентов		19	Всего экземпляров		
				Дополнительная литература: Функционально-клиническая анатомия головного мозга: учебное пособие / И. В. Гайворонский, А. И. Гайворонский, С. Е. Байбаков.- СПб.: СпецЛит, 2010. - 216 с.: ил. Общая неврология / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 704 с. Энциклопедия редких болезней / А. Г. Чучалин. - М.: Литтерра, 2014. - 672 с. Детская неврология: учебник: в 2 т. / А. С. Петрухин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т. 1.,т.2. - 272 с.: ил. , 560 с.б ил.	ЭБС Конс. студ.	
					ЭБС Конс. студ.	
					ЭБС Конс. студ.	
					ЭБС Конс. студ.	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2020-2021 учебный год

По дисциплине Неврология, медицинская генетика
(наименование дисциплины)

Для специальности Медико-профилактическое дело, 32.05.01
(наименование и код специальности)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
32.05.01	4	7,8	19	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Неврология и нейрохирургия: учебник. В 2 томах. Том 1. Неврология. Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И. 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 624 с.: ил. 2. Неврология и нейрохирургия: учебник. В 2 томах. Том 2. Нейрохирургия. Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И. 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 424 с. 3. Медицинская генетика : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224 с. 4. Неврология и нейрохирургия : учебник : в 2 т. / Е.И. Гусев, А.Н. Коновалов, В.И. Скворцова. - 4-е изд., доп. - Т. 2. Нейрохирургия / под ред. А.Н. Коновалова, А.В. Козлова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 408 с. 5. Медицинская генетика : учеб. пособие / Акуленко Л. В. [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. 	<p>ЭБС Конс. студ.</p> <p>ЭБС Конс. студ.</p> <p>ЭБС Конс. студ.</p> <p>ЭБС Конс. студ.</p> <p>ЭБС Конс. студ.</p>	
	Всего студентов		19	Всего экземпляров		
				<p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функционально-клиническая анатомия головного мозга : учебное пособие / И. В. Гайворонский, А. И. Гайворонский, С. Е. Байбаков.- СПб. : СпецЛит, 2010. - 216 с.: ил. 2. Общая неврология / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 704 с. 3. Энциклопедия редких болезней / А. Г. Чучалин. - М. : Литтерра, 2014. - 672 с. 	<p>ЭБС Конс. студ.</p> <p>ЭБС Конс. студ.</p> <p>ЭБС Конс. студ.</p>	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2019-2020 учебный год

По дисциплине Неврология, медицинская генетика
(наименование дисциплины)

Для специальности Медико-профилактическое дело, 32.05.01
(наименование и код специальности)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
32.05.01	4	7,8	25	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Неврология и нейрохирургия: учебник. В 2 томах. Том 1. Неврология. Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И. 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 624 с.: ил. 2. Неврология и нейрохирургия: учебник. В 2 томах. Том 2. Нейрохирургия. Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И. 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 424 с. 3. Медицинская генетика : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224 с. 4. Неврология и нейрохирургия : учебник : в 2 т. / Е.И. Гусев, А.Н. Коновалов, В.И. Скворцова. - 4-е изд., доп. - Т. 2. Нейрохирургия / под ред. А.Н. Коновалова, А.В. Козлова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 408 с. 5. Медицинская генетика : учеб. пособие / Акуленко Л. В. [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. 	<p>ЭБС Конс. студ.</p> <p>ЭБС Конс. студ.</p> <p>ЭБС Конс. студ.</p> <p>ЭБС Конс. студ.</p> <p>ЭБС Конс. студ.</p>	
	Всего студентов		25	Всего экземпляров		
				<p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функционально-клиническая анатомия головного мозга : учебное пособие / И. В. Гайворонский, А. И. Гайворонский, С. Е. Байбаков.- СПб. : СпецЛит, 2010. - 216 с.: ил. 2. Общая неврология / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 704 с. 3. Энциклопедия редких болезней / А. Г. Чучалин. - М. : Литтерра, 2014. - 672 с. 	<p>ЭБС Конс. студ.</p> <p>ЭБС Конс. студ.</p> <p>ЭБС Конс. студ.</p>	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2018-2019 учебный год

По дисциплине Неврология, медицинская генетика
(наименование дисциплины)

Для специальности Медико-профилактическое дело, 32.05.01
(наименование и код специальности)

Код на- правле- ния подго- товки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обу- чаю- щегося
32.05.01	4	7,8	25	Основная литература: 1. Неврология и нейрохирургия: учебник. В 2 томах. Том 1. Неврология. Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И. 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 624 с.: ил. 2. Неврология и нейрохирургия: учебник. В 2 томах. Том 2. Нейрохирургия. Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И. 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 424 с. 3. Медицинская генетика : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224 с.	ЭБС Конс. студ.	
				ЭБС Конс. студ.		
				ЭБС Конс. студ.		
	Всего студент- тов		25	Всего экземпляров		
				Дополнительная литература: 1. Общая неврология : учебное пособие. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 720 с. : ил. 2. Функционально-клиническая анатомия головного мозга : учебное пособие / И. В. Гайворонский, А. И. Гайворонский, С. Е. Байбаков.- СПб. : СпецЛит, 2010. - 216 с.: ил.	ЭБС Конс. студ.	
					ЭБС Конс. студ.	

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2021 – 2022 учебный год

1. Windows Sarver Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2021 г. по 06.07.2022 г.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2020 – 2021 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2020 г. по 06.07.2021 г..

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2019 – 2020 учебный год

1. Windows Sarver Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2019 г. по 06.07.2020 г..

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2018 – 2019 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2018 г. по 06.07.2019 г..

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ТЕМАМ И В ЦЕЛОМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине «Неврология, медицинская генетика»
(наименование дисциплины)

Для специальности «Медико-профилактическое дело» 32.05.01
(наименование и код специальности)

ПК-4,9

1. ДВИГАТЕЛЬНЫЕ ЦЕНТРЫ МЫШЦ НИЖНИХ КОНЕЧНОСТЕЙ НАХОДЯТСЯ В:

1. нижних отделах передней центральной извилины
2. лучистом венце
3. внутренней капсуле
4. гипоталамусе
5. верхних отделах передней центральной извилины (+)

2. ПЕРЕКРЕСТ ПИРАМИДНОГО ПУТИ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В:

1. внутренней капсуле
2. мосто-мозжечковом углу
3. внутренней петле
4. на границе перехода головного мозга в спинной (+)
5. передних рогах

3. СЕГМЕНТАРНАЯ ЛОКАЛИЗАЦИЯ КОЛЕННОГО РЕФЛЕКСА ПРЕДСТАВЛЕНА:

1. C₅-C₆
2. C₇-C₈
3. L₂-L₄ (+)
4. Th₈-Th₁₀
5. L₅-S₂

4. КЛЕТКА 1 НЕЙРОНА ПОВЕРХНОСТНОГО ВИДА ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ ЛЕЖИТ В:

1. передних рогах спинного мозга
2. задних рогах спинного мозга
3. спинальных ганглиях (+)
4. таламусе
5. постцентральной извилине

5. ПРИ ПОРАЖЕНИИ ЗАДНЕГО РОГА ВОЗНИКАЮТ:

1. нарушения глубокой чувствительности
2. нарушение поверхностной чувствительности (+)

3. боли
4. спастические парезы
5. утрата всех видов чувствительности

6. ПРИ ПОЛИНЕВРИТИЧЕСКОМ ТИПЕ РАССТРОЙСТВ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ ОТМЕЧАЮТСЯ РАСТРОЙСТВА:

1. чувствительности в дистальных отделах конечностей (+)
2. чувствительности в проксимальных отделах конечностей
3. чувствительности на противоположной стороне
4. трофические (+)
5. чувствительности по гемитипу на этой стороне

7. ОСНОВНЫЕ СИМПТОМЫ ПАЛЛИДАРНОЙ СИСТЕМЫ:

1. Черная субстанция (+)
2. Мозжечок
3. Хвостатое ядро
4. Ретикулярная формация

8. ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАНИЯ СТРИАРНОЙ СИСТЕМЫ:

1. хвостатое ядро (+)
2. скорлупа (+)
3. бледный шар

9. КАКОВ СИМПТОМОКОМПЛЕКС ПОРАЖЕНИЯ ПАЛЛИДАРНОЙ СИСТЕМЫ?

1. гипотонически - гиперкинетический
2. амиостатический
3. акинетико-ригидный (+)

10. ПРИЗНАКИ ПОРАЖЕНИЯ МОЗЖЕЧКА:

1. гиперрефлексия
2. гипотрофия мышц
3. скандированная речь (+)
4. атония (+)
5. атаксия (+)

11. НА КАКОЙ СТОРОНЕ ВОЗНИКАЕТ АТАКСИЯ ПРИ ПОРАЖЕНИИ ПОЛУШАРИЙ МОЗЖЕЧКА?

1. на стороне поражения (+)
2. на противоположной стороне

12. БЛОКОВЫЙ НЕРВ ИННЕРВИРУЕТ:

1. верхнюю косую мышцу (+)
2. нижнюю косую мышцу
3. внутреннюю прямую мышцу

13. МОТОРНАЯ АФАЗИЯ РАЗВИВАЕТСЯ ПРИ ПОРАЖЕНИИ:

1. прецентральной извилины
2. верхней височной извилины
3. нижней лобной извилины (+)
4. постцентральной извилины

14. КОРКОВЫЙ ЦЕНТР ЗРЕНИЯ РАСПОЛОЖЕН:

1. прецентральная извилина
2. область шпорной борозды (+)
3. постцентральная извилина
4. верхняя височная извилина

15. ДЖЕКСОНОВСКИЕ СУДОРОГИ ВОЗНИКАЮТ ПРИ РАЗДРАЖЕНИИ:

1. гиппокамповой извилины
2. постцентральной извилины

3. прецентральной извилины (+)
4. области шпорной борозды

16. ПРИЗНАКИ ПОРАЖЕНИЯ МОЗЖЕЧКА:

1. центральный паралич
2. нарушения чувствительности
3. атаксия (+)
4. гемианопсия

17. ОТМЕТЬТЕ ТИПИЧНЫЕ ПРИЗНАКИ ПОЛИНЕЙРОПАТИЙ:

1. таламическая боль
2. вялый дистальный парез (+)
3. нарушение чувствительности по типу «перчаток» и «носок» (+)
4. недержание мочи и кала

18. УКАЖИТЕ СИМПТОМЫ, ХАРАКТЕРНЫЕ ДЛЯ ПОЛИНЕЙРОПАТИЙ:

1. проксимальные вялые парезы конечностей
2. проводниковые расстройства чувствительности
3. дистальные вялые парезы конечностей (+)
4. повышение глубоких рефлексов
5. расстройство поверхностной и глубокой чувствительности в дистальных отделах конечности. (+)

19. ОТМЕТЬТЕ ВОЗМОЖНЫЕ ПАТОГЕНЕТИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ИШЕМИЧЕСКОГО ИНСУЛЬТА:

1. тромбоз (+)
2. эмболия (+)
3. стеноз и гемодинамические нарушения (+)
4. разрывы аневризмы

20. УКАЖИТЕ ВОЗМОЖНЫЕ ПРИЧИНЫ СУБАРАХНОИДАЛЬНОГО КРОВОИЗЛИЯНИЯ:

1. стеноз внутренней сонной артерии
2. тромбоз
3. артерио-венозная мальформация (ангиома) (+)

21. ДЛЯ ГЕМОРРАГИЧЕСКОГО ИНСУЛЬТА НАИБОЛЕЕ ХАРАКТЕРНЫ КЛИНИЧЕСКИЕ СИМПТОМЫ:

1. постепенное начало
2. незначительные общемозговые явления
3. выраженные общемозговые и менингеальные симптомы (+)
4. периферические параличи

22. УКАЖИТЕ СОСТАВ ЛИКВОРА ПРИ СЕРОЗНОМ МЕНИНГИТЕ:

1. нейтрофильный плеоцитоз
2. белково-клеточная диссоциация
3. лимфоцитарный плеоцитоз (+)
4. геморрагический ликвор

23. УКАЖИТЕ СОСТАВ ЛИКВОРА ПРИ ГНОЙНОМ МЕНИНГИТЕ:

1. нейтрофильный плеоцитоз (+)
2. белково-клеточная диссоциация
3. лимфоцитарный плеоцитоз
4. геморрагический ликвор

24. К ОБЩЕМОЗГОВЫМ СИМПТОМАМ ОТНОСЯТСЯ:

1. головная боль (+)
2. афазия
3. рвота (+)
4. нарушения обоняния
5. параличи

25. ОПУХОЛИ КОНУСА СПИННОГО МОЗГА (S3-S5) ХАРАКТЕРИЗИРУЮТСЯ:

1. спастический нижний парапарез
2. периферическая нижняя параплегия
3. выпадением анального рефлекса (+)
4. нарушение функции тазовых органов (+)
5. периферический паралич верхних конечностей

26. ОДНИМ ИЗ СИМПТОМОВ ПОРАЖЕНИЯ ПОЛОВИНЫ ПОПЕРЕЧНИКА СПИННОГО МОЗГА (С-М БРОУН-СЕКАРА) ЯВЛЯЕТСЯ:

1. центральный паралич верхних конечностей
2. нарушение функции тазовых органов
3. нарушение поверхностной чувствительности в дистальных участках конечностей
4. нарушение глубокой чувствительности по проводниковому типу (+)

27. УКАЖИТЕ ВИДЫ ПАРЦИАЛЬНЫХ ПРИПАДКОВ:

1. абсансы
2. миоклонические
3. джексоновские моторные (+)
4. состояния «уже виденного» (+)
5. атонические

28. ПЕРЕЧИСЛИТЕ РАЗНОВИДНОСТИ ГЕНЕРАЛИЗОВАННЫХ ПРИПАДКОВ:

1. джексоновские
2. клонические (+)
3. абсансы (+)
4. адверсивные
5. сенсорные

29. УКАЖИТЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ, ПРИ КОТОРЫХ МОЖЕТ НАБЛЮДАТЬСЯ ТИП НАСЛЕДОВАНИЯ, СЦЕПЛЕННЫЙ С X-ХРОМОСОМОЙ:

1. спинальная амиотрофия Верднига-Гоффмана
2. прогрессирующая мышечная дистрофия – форма Эрба
3. прогрессирующая мышечная дистрофия – форма Дюшена (+)
4. плече-лопаточная-лицевая дистрофия Ландузи-Дежерина

30. УКАЖИТЕ КЛИНИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ МИАСТЕНИИ:

1. центральные параличи (+)
2. нарушения чувствительности (+)
3. глазодвигательные нарушения
4. слабость в мышцах и конечностях при физической нагрузке

ПК-4,9

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА:

Родители 9-летнего мальчика стали замечать постепенное ухудшение походки. Стал ходить высоко поднимая колени и «пришлепывая» стопами. Появилась утомляемость при ходьбе, стал испытывать затруднение при беге. При осмотре: легкая атрофия мышц голени и стоп. Отсутствуют коленные и ахилловы рефлексы. Разгибание стоп ограничено из-за слабости. Симптомы натяжения нервных стволов нижних конечностей не выражены. Нарушения чувствительности нет. Электровозбудимость с нервов нижних конечностей снижена.

Предположительный диагноз.

Ответ:

Наследственная моторно-сенсорная полинейропатия или болезнь Шарко-Мари-Тута с аутосомно-доминантным типом наследования.

ПК-4,9

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Особенности клиники и течения гнойных менингитов у новорожденных и детей раннего возраста.
2. Ревматические поражения нервной системы. Малая хорей.
3. Внутриутробные инфекционные поражения нервной системы. Этиология, патогенез, клиника, лечение (краснуха, токсоплазмоз, герпес, цитомегалия, ВИЧ-инфекция).
4. Клещевой энцефалит и клещевой системный боррелиоз.
5. Герпетическая инфекция. Герпетический энцефалит.
6. Серозные менингиты. Этиология, клиника, лечение. Дифференциальная диагностика с туберкулезным менингитом.
7. Рассеянный склероз. Острый рассеянный энцефаломиелит. Клиника, диагностика, лечение.
8. Основные пороки развития головного и спинного мозга (анэнцефалия, энцефалоцеле, менингоцеле, миеломенингоцеле, аплазия мозолистого тела). Микроцефалия, макроцефалия.
9. Синдром гиперактивности. Клиника, диагностика, прогноз, лечение.
10. Миодистрофия Дюшенна-Беккера. Клиника, течение, прогноз ДНК- диагностика и основные принципы профилактики в семьях больных.
11. Детские спинальные амиотрофии (I,II,III типы). Клиника, течение прогноз. ДНК- диагностика и основные принципы профилактики в семьях больных.
12. Миотония Томсена и дистрофическая миотония. Клиника, диагностика и прогноз.
13. Миастения Миастенический криз. Холинергический криз.

Кафедра неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЭКЗАМЕН

По дисциплине	<u>«Неврология, медицинская генетика»</u> (наименование дисциплины)	
Для специальности	<u>«Медико-профилактическое дело»</u> (наименование и код специальности)	<u>32.05.01</u>

ПК-4,9

1. Особенности неврологического осмотра детей раннего возраста. Эволюция рефлексов новорожденных.
2. Современные представления об организации произвольного движения. Кортиково-мышечный путь – строение, функциональное значение. Центральные (верхние) и периферические (нижние) мотонейроны.
3. Кортико-спинальный тракт. Его функциональное значение для организации произвольных движений.
4. Рефлекторная дуга. Строение, функционирование, регуляция мышечного тонуса. Гамма-система. Надсегментарные уровни регуляции мышечного тонуса.
5. Центральные и периферические парезы – изменения мышечного тонуса, рефлексов, трофики мышц.
6. Клинические особенности поражения корково-мышечного пути на разных уровнях – кора мозга, внутренняя капсула, ствол мозга, передний корешок, периферический нерв, синапс, мышца.
7. Строение и основные связи экстрапирамидной системы. Участие в организации движений, мышечного тонуса, стереотипных автоматизированных движений, эмоций.
8. Синдром поражения стриарной системы. Виды гиперкинезов. Примеры заболеваний.
9. Синдром поражения паллидо-нигральной системы. Примеры заболеваний.
10. Анатомия и функции мозжечка. Аfferентные и эfferентные связи.
11. Симптомы и синдромы поражения полушарий и червя мозжечка. Методы исследования.
12. Виды атаксий. Клинические примеры
13. Классификация видов чувствительности. Количественные и качественные расстройства чувствительности.
14. Типы расстройств чувствительности - периферический, сегментарный, проводниковый, корковый. Диссоциированное расстройство чувствительности. Сирингомиелитический синдром.
15. Синдромы поражения чувствительности в зависимости от уровня поражения – кора,

внутренняя капсула, ствол мозга, спинной мозг, периферические нервы.

16. Боли (местные, отраженные, проекционные, фантомные, каузалгии). Болевые точки. Симптомы натяжения нервных стволов.

17. Спинной мозг. Чувствительные и двигательные расстройства при поражении спинного мозга на разных уровнях. Типы нарушения мочеиспускания.

18. Чувствительные и двигательные расстройства при поражении передних и задних корешков, сплетений, периферических нервов.

19. Клинические проявления поражения половины поперечника спинного мозга. Синдром Броун-Секара. Клинические примеры.

20. I пара. Обонятельный нерв и обонятельная система. Симптомы и синдромы поражений.

21. II пара. Зрительный нерв и зрительная система. Признаки поражения зрительной системы на разных уровнях. Методы исследования.

22. III, IV, VI пары. Глазодвигательный, блоковой и отводящие нервы и глазодвигательная система. Иннервация зрения. Парез зрения (корковый и стволовой).

23. V пара. Тройничный нерв. Чувствительная и двигательная части. Симптомы поражений.

24. VII пара. Лицевой нерв. Центральный и периферический парез мимической мускулатуры. Клиника поражения лицевого нерва на разных уровнях. Клинические примеры.

25. VIII пара. Слуховая и вестибулярная системы. Признаки поражения на разных уровнях. Синдром Меньера.

26. IX и X пары. Языкоглоточный и блуждающий нервы. Признаки поражения. Клинические примеры.

27. Бульбарный и псевдобульбарный синдром.

28. XI пара. Добавочный нерв. Признаки поражения.

29. XII пара. Подъязычный нерв. Признаки поражения. Центральный и периферический парез мышц языка.

30. Синдром поражения ствола мозга на разных уровнях. Альтернирующие синдромы (синдромы Вебера, Мийара-Гублера, Джексона).

31. Основные структуры вегетативной нервной системы. Методы исследования вегетативной нервной системы.

32. Характеристика некоторых заболеваний вегетативной нервной системы (вегетососудистая дистония, мигрень, синдром Рейно).

33. Ликворная система головного мозга. Гематоэнцефалический барьер. Состав цереброспинальной жидкости в норме и при патологических состояниях. Гидроцефалия врожденная и приобретенная. Врачебная тактика.

34. Формы нарушений сознания – оглушенность, сопор, кома, акинетический мутизм. Хроническое вегетативное состояние. Смерть мозга. Нарушение сна и бодрствования, снохождение, энурез, нарколепсия. Шкала Глазго.

35. Высшие корковые функции. Кора больших полушарий головного мозга. Основные принципы строения и функции. Проблема локализации функций в мозге. Функциональная асимметрия полушарий мозга.

36. Высшие мозговые функции. Гнозии, праксии. Речь и ее расстройства у взрослых и детей. Афазия, алалия, дислалия, дисграфия, дислексия.
37. Синдромы поражения (выпадения и раздражения) различных долей мозга.
38. Кровоснабжение головного мозга. Строение Виллизиева круга. Классификация острых нарушений мозгового кровообращения.
39. Этиология сосудистых заболеваний головного мозга. Причины инсультов у детей. Начальные проявления недостаточности кровоснабжения головного мозга.
40. Преходящие нарушения мозгового кровообращения. Клиника, лечение.
41. Кровоизлияние в мозг. Этиология, клиника, диагностика, терапия. Показания к хирургическому лечению.
42. Субарахноидальное (нетравматическое) кровоизлияние. Этиология, клиника, диагностика, терапия. Показания к хирургическому лечению.
43. Ишемические инсульты (тромботические и нетромботические). Этиология, клиника, лечение. Показания к хирургическому лечению.
44. Дисциркуляторная энцефалопатия. Сосудистая деменция.
45. Кровоснабжение спинного мозга. Нарушения спинального кровообращения. **Подраздел 46.** Мононевропатии. Этиология. Туннельные синдромы. Клинические синдромы мононевропатий (поражение срединного и седалищного нервов).
47. Полиневропатии – инфекционные, токсические, метаболические. Синдром Гийена-Барре.
48. Основные симптомы поражения нервов верхней конечности.
49. Клинические симптомы поражения плечевого сплетения (паралич Эрба-Дюшенна, Дежерина-Клюмпке, тотальный).
50. Симптомы поражения нервов нижней конечности.
51. Неврологические осложнения вертебрального остеохондроза. Компрессионные и рефлекторные вертеброгенные синдромы.
52. Рассеянный склероз. Острый рассеянный энцефаломиелит. Клиника, диагностика, лечение.
53. Эпидемический энцефалит. Этиология. Классификация клинических форм. Острый период и хроническая стадия. Лечение.
54. Клещевой энцефалит и клещевой системный боррелиоз. Этиология, эпидемиология. Клиника. Острое и хроническое течение. Лечение. Профилактика.
55. Герпетическая инфекция. Герпетический энцефалит.
56. Энцефалиты при экзантемных инфекциях. Поствакцинальные энцефаломиелиты. Патогенез, особенности клиники, лечение.
57. Менингеальный синдром. Понятие о менингизме. Основные типы изменений ликвора при заболеваниях нервной системы.
58. Менингококковая инфекция (очаговые, генерализованные и молниеносные формы). Менингококковый менингит. Клиника, лечение.
59. Вторичные гнойные менингиты. Этиология, клиника, лечение. Последствия гнойных менингитов.
60. Особенности клиники и течения гнойных менингитов у новорожденных и детей

раннего возраста.

61. Серозные менингиты. Этиология, клиника, лечение. Дифференциальная диагностика с туберкулезным менингитом.

62. Полиомиелит. Этиология, патогенез, клиническая классификация. Лечение, профилактика. Полиомиелитоподобные заболевания.

63. Ревматические поражения нервной системы. Малая хоррея.

64. Абсцесс мозга. Спинальные эпидуральные абсцессы (эпидуриты). Острый миелит.

65. Нейросифилис. Врожденный, приобретенный. Клинические проявления, лечение.

66. Поражение нервной системы при СПИДе. Клинические проявления, лечение.

67. Классификация опухолей головного мозга. Суб-супратенториальные опухоли. Симптомы опухоли – общемозговые, очаговые, дислокационные. Дополнительные методы исследования, применяемые в условиях поликлиники и стационара.

68. Опухоли спинного мозга. Особенности клиники и течения экстра- и интрамедуллярных опухолей. Методы диагностики и лечения.

69. Опухоли головного мозга у детей. Особенности этиологии и течения опухолей у детей.

70. Классификация и методы диагностики закрытой черепно-мозговой травмы.

71. Клиника сотрясения головного мозга и принципы лечения. Особенности клиники сотрясения головного мозга у детей раннего возраста.

72. Клиника ушиба головного мозга и принципы лечения. Особенности клиники ушиба головного мозга у детей раннего возраста.

73. Причины сдавления головного мозга при черепно-мозговой травме. Клиника, диагностика, лечение.

74. Виды осложнений закрытой черепно-мозговой травмы, их клиническая характеристика. Синдромы отдаленных последствий закрытой черепно-мозговой травмы. Лечение.

75. Травма спинного мозга. Патогенез, клиника, диагностика. Врачебная тактика. Реабилитация больных со спинальной травмой.

76. Поражение периферической нервной системы у детей в период новорожденности (акушерские и инъекционные параличи). Клиника, лечение.

77. Перинатальные поражения нервной системы. Определение, основные принципы классификации, этиология, патогенез.

78. Клинические синдромы острого, восстановительного периодов перинатального поражения головного мозга. Диагностика, лечение.

79. Исходы перинатального поражения головного мозга. Клиника, диагностика, лечение.

80. Внутриутробные инфекционные поражения нервной системы. Этиология, патогенез, клиника, лечение (краснуха, токсоплазмоз, герпес, цитомегалия, ВИЧ-инфекция).

81. Детский церебральный паралич. Этиология, патогенез, клиника различных форм, лечение.

82. Основные пороки развития головного и спинного мозга (анэнцефалия, энцефалоцеле, менингоцеле, миеломенингоцеле, аплазия мозолистого тела). Микроцефалия, макроцефалия.

83. Основные принципы классификации эпилептических припадков (Киото, 1984 год), эпилепсии и эпилептических синдромов (Нью-Йорк, 1989 г.). Клинические примеры.
84. Эпилептический статус. Определение понятия, диагностика, клиника. Основные принципы лечения эпилепсии и эпилептического статуса.
85. Неонатальные судороги. Этиология, клиника, лечение.
86. Фебрильные судороги. Классификация, лечение, прогноз.
87. Злокачественные формы эпилептических синдромов у детей раннего возраста (синдром Веста, синдром Леннокса-Гасто).
88. Неэпилептические пароксизмальные расстройства сознания. Дифференциальный диагноз с эпилептическими припадками.
89. Неврозы и неврозоподобные состояния. Тики, болезнь Жилье де ля Туретта.
90. Этиология, патогенез функциональных расстройств нервной системы. Виды неврозов. Основные принципы лечения неврозов.
91. Клинические проявления и течение неврозов у детей различного возраста.
92. Минимальная мозговая дисфункция (синдром гиперактивности). Клиника, диагностика, прогноз, лечение.
93. Наследственные заболевания, обусловленные генными мутациями. Понятие о рецессивности и доминантности мутантного гена. Гомозиготный и гетерозиготный генотип. Пенетрантность и экспрессивность гена. Привести примеры заболеваний с различными типами наследования.
94. Значение биохимических и молекулярно-генетических методов в диагностике наследственных заболеваний, в том числе в выявлении гетерозиготных состояний. Пренатальная диагностика (привести примеры). Скринирующие программы (привести примеры).
95. Ферментопатии, протекающие с поражением ЦНС фенилкетонурия, галактоземия и др. Методы диагностики. Значение ранней диагностики и диетотерапия указанных форм.
96. Гепатоцеребральная дегенерация. Клинические проявления, течение. Современные методы диагностики и лечения
97. Классификация наследственных заболеваний нервно-мышечной системы. Дифференциальная диагностика миогенных и неврогенных форм.
98. Миодистрофия Дюшенна-Беккера. Клиника, течение, прогноз ДНК- диагностика и основные принципы профилактики в семьях больных.
99. Детские спинальные амиотрофии (I,II,III типы). Клиника, течение прогноз. ДНК-диагностика и основные принципы профилактики в семьях больных.
100. Врожденные миопатии. Понятие синдрома «вялый ребенок». Дифференциальная диагностика врожденных миопатий с детскими спинальными амиотрофиями.
101. Наследственные моторно-сенсорные полинейропатии. Клиника, течение, прогноз. ДНК- диагностика и основные принципы профилактики в семьях больных.
102. Миастения Миастенический криз. Холинергический криз.
103. Миотония Томсена и дистрофическая миотония. Клиника, диагностика и прогноз.
104. Параклинические методы исследования в диагностике нервно-мышечных заболеваний: ЭМГ, ЭНМГ, биопсия мышц, исследование КФК в сыворотке крови, ДНК исследование.

105. Принципы составления родословных. Составить модель родословной, типичной для аутосомно-доминантного типа наследования. Медико-генетическое консультирование семей с аутосомно-доминантно наследуемыми заболеваниями. Возможные типы браков. Привести примеры.

106. Принципы составления родословных. Составить модель родословной, типичной для аутосомно-рецессивного типа наследования. Медико-генетическое консультирование семей с аутосомно-рецессивно наследуемыми заболеваниями. Возможные типы браков. Привести примеры.

107. Принципы составления родословных. Составить модель родословной типичной для X-сцепленного рецессивного типа наследования. Медико-генетическое консультирование семей с X-сцепленно рецессивно наследуемыми заболеваниями. Возможные типы браков. Привести примеры.

108. Понятие о факоматозах. Нейрофиброматоз. Реклингаузена. Туберозный склероз.

109. Понятие о факоматозах. Энцефалотригеминальный факоматоз Штурге-Вебера. Атаксия – телеангиоэктазия Луи-Бар. Цереброретинальный ангиоматоз Гиппеля-Линдау.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине	<u>«Неврология, медицинская генетика»</u> (наименование дисциплины)	
Для специальности	<u>«Медико-профилактическое дело»</u> (наименование и код специальности)	<u>32.05.01</u>

5.1. Методические указания к практическим занятиям

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс, практические занятия, а также саму самостоятельную работу обучающихся. Основное учебное время выделяется на практические занятия по определенным разделам дисциплины. Практические занятия проводятся в виде интерактивной работы в группах, демонстрации тематического материала и других наглядных пособий, решения ситуационных задач, заданий в тестовой форме.

Непременным условием обучения является отработка практических умений, позволяющих сформировать у профессиональные компетенции. На лекциях закладывается базовый фундамент теоретических знаний по существующим проблемам и перспективным направлениям научных исследований в области неврологии и медицинской генетики.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые игры, дискуссии, портфолио). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, учебно-методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах), выполнение задания для самоподготовки, заполнение таблиц методических указаний, решение ситуационных задач.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания для обучающихся и методические рекомендации для преподавателей.

Во время прохождения дисциплины обучающиеся проводят самостоятельную работу по сбору материалов для написания реферата по актуальным вопросам стоматологии, затем оформляют и представляют для разбора с преподавателем представленную работу. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения с пациентами, а также их родителями.

5.2. Методические указания (рекомендации, материалы) преподавателю.

Методические рекомендации (материалы) для преподавателя указывают на средства, методы обучения, способы и рекомендуемый режим учебной деятельности, применение которых для освоения тем представленной дисциплины наиболее эффективно.

5.3. Формы и методика базисного, текущего и итогового контроля

Исходный уровень знаний определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и собеседования.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ЛЕКЦИЙ

1. <i>Тема №1:</i>	Движение, рефлексы. Чувствительность	
2. <i>Дисциплина:</i>	Неврология, медицинская генетика	
3. <i>Формируемые компетенции</i>	ПК-4,9	
4. <i>Специальность:</i>	32.05.01 Медико-профилактическое дело	
5. <i>Продолжительность (в академических часах):</i>	2 часа	
6. <i>Учебная цель:</i>	овладение знаниями, а также принципами, лечения и профилактики нервных болезней в рамках формирования общекультурных и профессиональных компетенций	
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80 минут	
8. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	См. презентацию	
9. <i>Иллюстрационные материалы:</i>	см. презентацию	
10. <i>Литература:</i>	См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №2:</i>	ЭПС, мозжечок. Кора, локализация функций в коре	
2. <i>Дисциплина:</i>	Неврология, медицинская генетика	
3. <i>Формируемые компетенции</i>	ПК-4,9	
4. <i>Специальность:</i>	32.05.01 Медико-профилактическое дело	
5. <i>Продолжительность (в академических часах):</i>	2 часа	
6. <i>Учебная цель:</i>	овладение знаниями, а также принципами, лечения и профилактики нервных болезней в рамках формирования общекультурных и профессиональных компетенций	
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80 минут	
8. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	См. презентацию	
9. <i>Иллюстрационные материалы:</i>	см. презентацию	
10. <i>Литература:</i>	См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №3:</i>	Опухоли головного и спинного мозга	
2. <i>Дисциплина:</i>	Неврология, медицинская генетика	
3. <i>Формируемые компетенции</i>	ПК-4,9	
4. <i>Специальность:</i>	32.05.01 Медико-профилактическое дело	
5. <i>Продолжительность (в академических часах):</i>	2 часа	
6. <i>Учебная цель:</i>	овладение знаниями, а также принципами, лечения и профилактики нервных болезней в рамках формирования общекультурных и профессиональных компетенций	
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10 минут	

<i>Объем новой информации (в минутах):</i>		80 минут
8. План лекции, последовательность ее изложения: См. презентацию		
9. Иллюстрационные материалы: см. презентацию		
10. Литература: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой		
1. Тема №4:	Кровоснабжение головного и спинного мозга, ОНМК	
2. Дисциплина:	Неврология, медицинская генетика	
3. Формируемые компетенции	ПК-4,9	
4. Специальность:	32.05.01 Медико-профилактическое дело	
5. Продолжительность (в академических часах):	2 часа	
6. Учебная цель: овладение знаниями, а также принципами, лечения и профилактики нервных болезней в рамках формирования общекультурных и профессиональных компетенций		
<i>Объем повторной информации (в минутах):</i>		10 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>		80 минут
8. План лекции, последовательность ее изложения: См. презентацию		
9. Иллюстрационные материалы: см. презентацию		
10. Литература: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой		
1. Тема №5:	Периферическая нервная система	
2. Дисциплина:	Неврология, медицинская генетика	
3. Формируемые компетенции	ПК-4,9	
4. Специальность:	32.05.01 Медико-профилактическое дело	
5. Продолжительность (в академических часах):	2 часа	
6. Учебная цель: овладение знаниями, а также принципами, лечения и профилактики нервных болезней в рамках формирования общекультурных и профессиональных компетенций		
<i>Объем повторной информации (в минутах):</i>		10 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>		80 минут
8. План лекции, последовательность ее изложения: См. презентацию		
9. Иллюстрационные материалы: см. презентацию		
10. Литература: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой		
1. Тема №6:	Демиелинизирующие заболевания	
2. Дисциплина:	Неврология, медицинская генетика	
3. Формируемые компетенции	ПК-4,9	
4. Специальность:	32.05.01 Медико-профилактическое дело	
5. Продолжительность (в академических часах):	2 часа	
6. Учебная цель: овладение знаниями, а также принципами, лечения и профилактики нервных болезней в рамках формирования общекультурных и профессиональных компетенций		
<i>Объем повторной информации (в минутах):</i>		10 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>		80 минут
8. План лекции, последовательность ее изложения: См. презентацию		
9. Иллюстрационные материалы: см. презентацию		
10. Литература: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой		
1. Тема №7:	ЧМТ. ВНС	
2. Дисциплина:	Неврология, медицинская генетика	
3. Формируемые компетенции	ПК-4,9	
4. Специальность:	32.05.01 Медико-профилактическое дело	

5. <i>Продолжительность (в академических часах):</i>	2 часа
6. <i>Учебная цель:</i> овладение знаниями, а также принципами, лечения и профилактики нервных болезней в рамках формирования общекультурных и профессиональных компетенций	
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80 минут
8. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	См. презентацию
9. <i>Иллюстрационные материалы:</i>	см. презентацию
10. <i>Литература:</i>	См. карту обеспеченности учебно-методической литературой
1. <i>Тема №8:</i>	Энцефалиты. Менингиты
2. <i>Дисциплина:</i>	Неврология, медицинская генетика
3. <i>Формируемые компетенции</i>	ПК-4,9
4. <i>Специальность:</i>	32.05.01 Медико-профилактическое дело
5. <i>Продолжительность (в академических часах):</i>	2 часа
6. <i>Учебная цель:</i> овладение знаниями, а также принципами, лечения и профилактики нервных болезней в рамках формирования общекультурных и профессиональных компетенций	
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80 минут
8. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	См. презентацию
9. <i>Иллюстрационные материалы:</i>	см. презентацию
10. <i>Литература:</i>	См. карту обеспеченности учебно-методической литературой
1. <i>Тема №9:</i>	ППНС, ДЦП. Эпилепсия
2. <i>Дисциплина:</i>	Неврология, медицинская генетика
3. <i>Формируемые компетенции</i>	ПК-4,9
4. <i>Специальность:</i>	32.05.01 Медико-профилактическое дело
5. <i>Продолжительность (в академических часах):</i>	2 часа
6. <i>Учебная цель:</i> овладение знаниями, а также принципами, лечения и профилактики нервных болезней в рамках формирования общекультурных и профессиональных компетенций	
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80 минут
8. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	См. презентацию
9. <i>Иллюстрационные материалы:</i>	см. презентацию
10. <i>Литература:</i>	См. карту обеспеченности учебно-методической литературой
1. <i>Тема №10:</i>	Неэпилептические пароксизмы. ВУИ
2. <i>Дисциплина:</i>	Неврология, медицинская генетика
3. <i>Формируемые компетенции</i>	ПК-4,9
4. <i>Специальность:</i>	32.05.01 Медико-профилактическое дело
5. <i>Продолжительность (в академических часах):</i>	2 часа
6. <i>Учебная цель:</i> овладение знаниями, а также принципами, лечения и профилактики нервных болезней в рамках формирования общекультурных и профессиональных компетенций	
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80 минут
8. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	См. презентацию
9. <i>Иллюстрационные материалы:</i>	см. презентацию
10. <i>Литература:</i>	См. карту обеспеченности учебно-методической литературой

1. <i>Тема №11:</i>	Неврозы. Наследственные болезни. Понятие о рецессивности, доминантности. Пенетрантность, экспрессивность. Принципы построения родословных	
2. <i>Дисциплина:</i>	Неврология, медицинская генетика	
3. <i>Формируемые компетенции</i>	ПК-4,9	
4. <i>Специальность:</i>	32.05.01 Медико-профилактическое дело	
5. <i>Продолжительность (в академических часах):</i>	2 часа	
6. <i>Учебная цель:</i>	овладение знаниями, а также принципами, лечения и профилактики нервных болезней в рамках формирования общекультурных и профессиональных компетенций	
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80 минут	
8. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	См. презентацию	
9. <i>Иллюстрационные материалы:</i>	см. презентацию	
10. <i>Литература:</i>	См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №12:</i>	Хромосомные болезни. Наследственные заболевания. Генные болезни	
2. <i>Дисциплина:</i>	Неврология, медицинская генетика	
3. <i>Формируемые компетенции</i>	ПК-4,9	
4. <i>Специальность:</i>	32.05.01 Медико-профилактическое дело	
5. <i>Продолжительность (в академических часах):</i>	2 часа	
6. <i>Учебная цель:</i>	овладение знаниями, а также принципами, лечения и профилактики нервных болезней в рамках формирования общекультурных и профессиональных компетенций	
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80 минут	
8. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	См. презентацию	
9. <i>Иллюстрационные материалы:</i>	см. презентацию	
10. <i>Литература:</i>	См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине	«Неврология, медицинская генетика» <small>(наименование дисциплины)</small>	
Для специальности	«Медико-профилактическое дело» <small>(наименование и код специальности)</small>	32.05.01

6.1. Методические указания к практическим занятиям
См. методические разработки к практическим занятиям

6.2. Методические указания к лабораторным занятиям
Лабораторные занятия не предусмотрены

6.3. Формы и методика базисного, текущего и итогового контроля

• Оценка знаний обучающихся с целью стимулирования активной текущей работы, обеспечения четкого оперативного контроля за ходом учебного процесса и повышения объективности оценки знаний. Основывается на интегральной оценке результатов всех видов учебной деятельности обучающегося за весь период обучения и учитывает результаты:

- изучения всех тем представленной дисциплины;
- выполнения и защиты реферата;
- проведения тестирования;
- выполнения самостоятельной работы;
- сбора портфолио;
- результатов собеседования на зачете.

Оценка знаний обучающихся включает два основных раздела:
контроль текущей работы;

- формирование итоговой оценки по изучаемой дисциплине.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Тема №1:	Особенности неврологического осмотра детей раннего возраста. Эволюция рефлексов новорожденных. Кортико-мышечный путь – строение, функциональное значение. Строение и основные связи экстрапирамидной системы. Анатомия и функции мозжечка	
2. Дисциплина:	Неврология, медицинская генетика	
3. Формируемые компетенции	ПК-4,9	
4. Специальность:	32.05.01 Медико-профилактическое дело	
5. Продолжительность занятий (в академических часах)	4 часа	
6. Учебная цель:	овладение знаниями, а также принципами, лечения и профилактики нервных болезней в рамках формирования общекультурных и профессиональных компетенций	
7. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут	

<i>Объем новой информации (в минутах):</i>		160 минут
8. <i>Условия для проведения занятия:</i> аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал, симуляторы		
9. <i>Самостоятельная работа:</i> Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.		
10. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.		
11. <i>Литература:</i> См. карту обеспеченности учебно-методической литературой		
1. <i>Тема №2:</i>	Классификация видов чувствительности. Типы расстройств чувствительности Синдромы поражения чувствительности в зависимости от уровня поражения	
2. <i>Дисциплина:</i>	Неврология, медицинская генетика	
3. <i>Формируемые компетенции</i>	ПК-4,9	
4. <i>Специальность:</i>	32.05.01 Медико-профилактическое дело	
5. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>		4 часа
6. <i>Учебная цель:</i> овладение знаниями, а также принципами, лечения и профилактики нервных болезней в рамках формирования общекультурных и профессиональных компетенций		
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>		20 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>		160 минут
8. <i>Условия для проведения занятия:</i> аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал, симуляторы		
9. <i>Самостоятельная работа:</i> Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.		
10. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.		
11. <i>Литература:</i> См. карту обеспеченности учебно-методической литературой		
1. <i>Тема №3:</i>	I пара, обонятельный нерв. II пара, зрительный нерв и зрительная система. III, IV, VI пары, глазодвигательный, блоковой и отводящие нервы. V пара, тройничный нерв	
2. <i>Дисциплина:</i>	Неврология, медицинская генетика	
3. <i>Формируемые компетенции</i>	ПК-4,9	
4. <i>Специальность:</i>	32.05.01 Медико-профилактическое дело	
5. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>		4 часа
6. <i>Учебная цель:</i> овладение знаниями, а также принципами, лечения и профилактики нервных болезней в рамках формирования общекультурных и профессиональных компетенций		
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>		20 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>		160 минут
8. <i>Условия для проведения занятия:</i> аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал, симуляторы		
9. <i>Самостоятельная работа:</i> Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.		
10. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.		
11. <i>Литература:</i> См. карту обеспеченности учебно-методической литературой		

1. <i>Тема №4:</i>	VII пара, лицевой нерв. VIII пара, слуховая и вестибулярная системы. IX и X пары, языкоглоточный и блуждающий нервы. XI пара, добавочный нерв. XII пара, подъязычный нерв	
2. <i>Дисциплина:</i>	Неврология, медицинская генетика	
3. <i>Формируемые компетенции</i>	ПК-4,9	
4. <i>Специальность:</i>	32.05.01 Медико-профилактическое дело	
5. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4 часа	
6. <i>Учебная цель:</i>	овладение знаниями, а также принципами, лечения и профилактики нервных болезней в рамках формирования общекультурных и профессиональных компетенций	
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	160 минут	
8. <i>Условия для проведения занятия:</i>	аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал, симуляторы	
9. <i>Самостоятельная работа:</i>	Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
10. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i>	Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
11. <i>Литература:</i>	См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №5:</i>	Высшие корковые функции. Синдромы поражения (выпадения и раздражения) различных долей мозга. Гнозии, праксии. Речь и ее расстройства	
2. <i>Дисциплина:</i>	Неврология, медицинская генетика	
3. <i>Формируемые компетенции</i>	ПК-4,9	
4. <i>Специальность:</i>	32.05.01 Медико-профилактическое дело	
5. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4 часа	
6. <i>Учебная цель:</i>	овладение знаниями, а также принципами, лечения и профилактики нервных болезней в рамках формирования общекультурных и профессиональных компетенций	
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	160 минут	
8. <i>Условия для проведения занятия:</i>	аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал, симуляторы	
9. <i>Самостоятельная работа:</i>	Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
10. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i>	Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
11. <i>Литература:</i>	См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №6:</i>	Кровоснабжение головного мозга. Классификация острых нарушений мозгового кровообращения	
2. <i>Дисциплина:</i>	Неврология, медицинская генетика	
3. <i>Формируемые компетенции</i>	ПК-4,9	
4. <i>Специальность:</i>	32.05.01 Медико-профилактическое дело	
5. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4 часа	
6. <i>Учебная цель:</i>	овладение знаниями, а также принципами, лечения и профилактики нервных болезней в рамках формирования общекультурных и профессиональных компетенций	

тенций	
7. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут
Объем новой информации (в минутах):	160 минут
8. Условия для проведения занятия: аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал, симуляторы	
9. Самостоятельная работа: Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
10. Методы контроля полученных знаний и навыков: Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
11. Литература: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №7:	Заболевания периферической нервной системы. Мононевропатии. Полиневропатии. Основные симптомы поражения нервов верхней и нижней конечностей
2. Дисциплина:	Неврология, медицинская генетика
3. Формируемые компетенции	ПК-4,9
4. Специальность:	32.05.01 Медико-профилактическое дело
5. Продолжительность занятий (в академических часах)	4 часа
6. Учебная цель: овладение знаниями, а также принципами, лечения и профилактики нервных болезней в рамках формирования общекультурных и профессиональных компетенций	
7. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут
Объем новой информации (в минутах):	160 минут
8. Условия для проведения занятия: аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал, симуляторы	
9. Самостоятельная работа: Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
10. Методы контроля полученных знаний и навыков: Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
11. Литература: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №8:	Инфекционные заболевания нервной системы. Энцефалиты. Менингиты. Нейросифилис. Поражение нервной системы при СПИДе. Полиомиелит
2. Дисциплина:	Неврология, медицинская генетика
3. Формируемые компетенции	ПК-4,9
4. Специальность:	32.05.01 Медико-профилактическое дело
5. Продолжительность занятий (в академических часах)	4 часа
6. Учебная цель: овладение знаниями, а также принципами, лечения и профилактики нервных болезней в рамках формирования общекультурных и профессиональных компетенций	
7. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут
Объем новой информации (в минутах):	160 минут
8. Условия для проведения занятия: аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал, симуляторы	
9. Самостоятельная работа: Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
10. Методы контроля полученных знаний и навыков: Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям	

в тестовой форме.	
11. Литература: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №9:	Опухоли нервной системы. Классификация опухолей головного мозга. Опухоли спинного мозга. Опухоли головного мозга у детей
2. Дисциплина:	Неврология, медицинская генетика
3. Формируемые компетенции	ПК-4,9
4. Специальность:	32.05.01 Медико-профилактическое дело
5. Продолжительность занятий (в академических часах)	4 часа
6. Учебная цель: овладение знаниями, а также принципами, лечения и профилактики нервных болезней в рамках формирования общекультурных и профессиональных компетенций	
7. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут
Объем новой информации (в минутах):	160 минут
8. Условия для проведения занятия: аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал, симуляторы	
9. Самостоятельная работа: Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
10. Методы контроля полученных знаний и навыков: Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
11. Литература: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №10:	Черепная и спинальная травма. Классификация и методы диагностики закрытой черепно-мозговой травмы. Виды осложнений закрытой черепно-мозговой травмы. Травма спинного мозга
2. Дисциплина:	Неврология, медицинская генетика
3. Формируемые компетенции:	ПК-4,9
4. Специальность:	32.05.01 Медико-профилактическое дело
5. Продолжительность занятий (в академических часах)	4 часа
6. Учебная цель: овладение знаниями, а также принципами, лечения и профилактики нервных болезней в рамках формирования общекультурных и профессиональных компетенций	
7. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут
Объем новой информации (в минутах):	160 минут
8. Условия для проведения занятия: аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал, симуляторы	
9. Самостоятельная работа: Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
10. Методы контроля полученных знаний и навыков: Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
11. Литература: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №11:	Перинатальные поражения нервной системы. Клинические синдромы острого, восстановительного периодов перинатального поражения головного мозга. Исходы перинатального поражения головного мозга. Детский церебральный паралич
2. Дисциплина:	Неврология, медицинская генетика
3. Формируемые компетенции	ПК-4,9
4. Специальность:	32.05.01 Медико-профилактическое дело

5. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>		4 часа
6. <i>Учебная цель:</i> овладение знаниями, а также принципами, лечения и профилактики нервных болезней в рамках формирования общекультурных и профессиональных компетенций		
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>		20 минут
7. <i>Объем новой информации (в минутах):</i>		160 минут
8. <i>Условия для проведения занятия:</i> аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал, симуляторы		
9. <i>Самостоятельная работа:</i> Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.		
10. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.		
11. <i>Литература:</i> См. карту обеспеченности учебно-методической литературой		
1. <i>Тема №12:</i>	Эпилептические и неэпилептические пароксизмы. Основные принципы классификации эпилептических припадков. Эпилептический статус. Неонатальные судороги. Фебрильные судороги.	
2. <i>Дисциплина:</i>	Неврология, медицинская генетика	
3. <i>Формируемые компетенции</i>	ПК-4,9	
4. <i>Специальность:</i>	32.05.01 Медико-профилактическое дело	
5. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>		4 часа
6. <i>Учебная цель:</i> овладение знаниями, а также принципами, лечения и профилактики нервных болезней в рамках формирования общекультурных и профессиональных компетенций		
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>		20 минут
7. <i>Объем новой информации (в минутах):</i>		160 минут
8. <i>Условия для проведения занятия:</i> аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал, симуляторы		
9. <i>Самостоятельная работа:</i> Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.		
10. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.		
11. <i>Литература:</i> См. карту обеспеченности учебно-методической литературой		
1. <i>Тема №13:</i>	Злокачественные формы эпилептических синдромов у детей раннего возраста. Неэпилептические пароксизмальные расстройства сознания	
2. <i>Дисциплина:</i>	Неврология, медицинская генетика	
3. <i>Формируемые компетенции</i>	ПК-4,9	
4. <i>Специальность:</i>	32.05.01 Медико-профилактическое дело	
5. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>		4 часа
6. <i>Учебная цель:</i> овладение знаниями, а также принципами, лечения и профилактики нервных болезней в рамках формирования общекультурных и профессиональных компетенций		
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>		20 минут
7. <i>Объем новой информации (в минутах):</i>		160 минут
8. <i>Условия для проведения занятия:</i> аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал, симуляторы		
9. <i>Самостоятельная работа:</i> Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц.		

Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
10. Методы контроля полученных знаний и навыков: Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
11. Литература: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №14:	Неврозы и неврозоподобные состояния. Тики, болезнь Жиль де ля Туретта. Клинические проявления и течение неврозов у детей различного возраста
2. Дисциплина:	Неврология, медицинская генетика
3. Формируемые компетенции	ПК-4,9
4. Специальность:	32.05.01 Медико-профилактическое дело
5. Продолжительность занятий (в академических часах)	4 часа
6. Учебная цель: овладение знаниями, а также принципами, лечения и профилактики нервных болезней в рамках формирования общекультурных и профессиональных компетенций	
7. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут
Объем новой информации (в минутах):	160 минут
8. Условия для проведения занятия: аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал, симуляторы	
9. Самостоятельная работа: Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
10. Методы контроля полученных знаний и навыков: Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
11. Литература: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №15:	Наследственные заболевания, обусловленные генными мутациями. Понятие о рецессивности и доминантности мутантного гена. Гомозиготный и гетерозиготный генотип. Пенетрантность и экспрессивность гена
2. Дисциплина:	Неврология, медицинская генетика
3. Формируемые компетенции	ПК-4,9
4. Специальность:	32.05.01 Медико-профилактическое дело
5. Продолжительность занятий (в академических часах)	4 часа
6. Учебная цель: овладение знаниями, а также принципами, лечения и профилактики нервных болезней в рамках формирования общекультурных и профессиональных компетенций	
7. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут
Объем новой информации (в минутах):	160 минут
8. Условия для проведения занятия: аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал, симуляторы	
9. Самостоятельная работа: Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
10. Методы контроля полученных знаний и навыков: Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
11. Литература: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №16:	Наследственные заболевания нервно-мышечной системы. Дифференциальная диагностика миогенных и неврогенных форм. Ферментопатии, протекающие с поражением ЦНС. Факоматозы

2. Дисциплина:	Неврология, медицинская генетика	
3. Формируемые компетенции	ПК-4,9	
4. Специальность:	32.05.01 Медико-профилактическое дело	
5. Продолжительность занятий (в академических часах)	4 часа	
6. Учебная цель:	овладение знаниями, а также принципами, лечения и профилактики нервных болезней в рамках формирования общекультурных и профессиональных компетенций	
7. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут	
Объем новой информации (в минутах):	160 минут	
8. Условия для проведения занятия:	аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал, симуляторы	
9. Самостоятельная работа:	Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
10. Методы контроля полученных знаний и навыков:	Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
11. Литература:	См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №17:	Хромосомные болезни. Болезни, обусловленные нарушением числа аутосом (неполовых) хромосом	
2. Дисциплина:	Неврология, медицинская генетика	
3. Формируемые компетенции	ПК-4,9	
4. Специальность:	32.05.01 Медико-профилактическое дело	
5. Продолжительность занятий (в академических часах)	4 часа	
6. Учебная цель:	овладение знаниями, а также принципами, лечения и профилактики нервных болезней в рамках формирования общекультурных и профессиональных компетенций	
7. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут	
Объем новой информации (в минутах):	160 минут	
8. Условия для проведения занятия:	аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал, симуляторы	
9. Самостоятельная работа:	Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
10. Методы контроля полученных знаний и навыков:	Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
11. Литература:	См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №18:	Болезни, связанные с нарушением числа половых хромосом. Болезни, причиной которых является полиплоидия. Нарушения структуры хромосом	
2. Дисциплина:	Неврология, медицинская генетика	
3. Формируемые компетенции	ПК-4,9	
4. Специальность:	32.05.01 Медико-профилактическое дело	
5. Продолжительность занятий (в академических часах)	4 часа	
6. Учебная цель:	овладение знаниями, а также принципами, лечения и профилактики нервных болезней в рамках формирования общекультурных и профессиональных компетенций	
7. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут	
Объем новой информации (в минутах):	160 минут	

8. <i>Условия для проведения занятия:</i> аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал, симуляторы
9. <i>Самостоятельная работа:</i> Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.
10. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.
11. <i>Литература:</i> См. карту обеспеченности учебно-методической литературой

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По дисциплине «Неврология, медицинская генетика»
(наименование дисциплины)

Для специальности «Медико-профилактическое дело» 32.05.01
(наименование и код специальности)

Кафедра неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики располагает всем необходимым оборудованием для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Неврология, медицинская генетика», а также позволяющим внедрять инновационную методику обучения студентов.

Сведения об оснащённости образовательного процесса
специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание*
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	3	4
Учебная комната		6 учебных столов, 1 стол преподавателя, 16 стульев, 1 компьютер	
Учебная комната		7 учебных столов, 1 стол преподавателя, 16 стульев, 1 проектор	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

По дисциплине	<u>«Неврология, медицинская генетика»</u> <small>(наименование дисциплины)</small>	
Для специальности	<u>«Медико-профилактическое дело»</u>	<u>32.05.01</u> <small>(наименование и код специальности)</small>

К инновациям в преподавании дисциплины «Неврология, медицинская генетика» методика обучения «портфолио». «Портфолио» представляет собой комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных достижений студента. Создание «портфолио» - творческий процесс, позволяющий учитывать результаты, достигнутые обучающимся в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной) за время изучения данной дисциплины.

Основная цель «портфолио» - помощь обучающемуся в самореализации как личности, как будущему врачу-биофизику, владеющему профессиональными знаниями, умениями, навыками и способным творчески решать профессиональные задачи.

Функциями «портфолио» является: отслеживание хода процесса учения, поддержка высокой мотивации, формирование и организационно упорядочивание учебных умений и навыков.

Структура «портфолио» должна включать:

1. Конспект лекций.
2. Выполнение практических заданий для самостоятельной работы.
3. Реферат.

Оценка осуществляется по каждому разделу «портфолио».

«Портфолио» позволяет решать важные педагогические задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающегося;
- поощрять их активность и самостоятельность;
- расширять возможности обучения и самообучения;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- использование папки личных достижений обучающегося (портфолио) позволяет в условиях рынка труда обучить студента и самостоятельному решению технических, организационных и управленческих проблем, умение представить себя и результаты своего труда.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ,
ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине «Неврология, медицинская генетика»
(наименование дисциплины)

Для специальности «Медико-профилактическое дело» 32.05.01
(наименование и код специальности)

№ п/п	Название (кол-во стр. или печ. лист.)	Автор(ы)	Год издания	Издательство	Гриф	Примечание
1.	Детская неврология. Выпуск 1. Клинические рекомендации	Под редакцией Гузовой В.И	2014	Специальное Издательство Медицинских Книг (СИМК)		
2.	Детская неврология. Выпуск 2. Клинические рекомендации	Под редакцией Гузовой В.И	2014	Специальное Издательство Медицинских Книг (СИМК)		
3.	Детская неврология. Выпуск 3. Клинические рекомендации	Под редакцией Гузовой В.И	2014	Специальное Издательство Медицинских Книг (СИМК)		
4.	Транскраниальная ультразвуковая доплерография в детской неврологии: Методические рекомендации для врачей, интернов, ординаторов, аспирантов	Гузева В.И., Чухловина М.Л., Гузева В.В., Гузева О.В	2012	СПб.: изд-во ГПМА		
5.	Общие сведения об эпилепсии и методах ее диагностики (для самостоятельной подготовки студентов) : Методические рекомендации	Гузева В.И., Гузева В.В., Гузева О.В	2013	СПб.: изд-во ГПМУ		
6.	Техника записи, возрастные особенности и клиническое значение ЭЭГ в неврологии: Методическое пособие для неврологов, психиатров, врачей функциональной диагностики, врачей в последипломном обучении, интернов, ординаторов, аспирантов	Гузева В.И., Гузева В.В., Гузева О.В	2013	СПб.: изд-во ГПМУ		
7.	Руководство по детской неврологии	Под редакцией Гузовой В.И.	2009	МИА		

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

По дисциплине	<u>«Неврология, медицинская генетика»</u> <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	<u>«Медико-профилактическое дело», 32.05.01</u> <small>(наименование и код специальности)</small>

Воспитательный процесс на кафедре организован на основе рабочей программы «Воспитательная работа» ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с отечественными традициями высшей школы и является неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов.

Воспитание в широком смысле представляется как «совокупность формирующего воздействия всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей».

Целью воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России является разностороннее развитие личности с высшим профессиональным образованием, обладающей высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Основная задача в воспитательной работе с обучающимися - создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Наиболее актуальными являются следующие задачи воспитания:

1. Формирование высокой нравственной культуры.
2. Формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
3. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
4. Привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.
5. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи.
6. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к курению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению.

Решить эти задачи возможно, руководствуясь в работе принципами:

- гуманизма к субъектам воспитания;
- демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;
- уважения к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, толерантности, соблюдения этических норм;
- преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания уважительного отношения, любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в родном университете.

На кафедре созданы оптимальные условия для развития личности обучающегося, где студентам оказывается помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ
НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19

По дисциплине	«Неврология, медицинская генетика» <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	«Медико-профилактическое дело», 32.05.01 <small>(наименование и код специальности)</small>

В целях предотвращения распространения коронавирусной инфекции Университет по рекомендации Министерства здравоохранения Российской Федерации временно вынужден был перейти на дистанционную форму обучения.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционные образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (ГОСТ 52653-2006).

Под дистанционным обучением понимают взаимодействие обучающегося и преподавателя между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. В настоящее время существуют и другие варианты этого термина: дистантное образование, дистанционное образование. При дистанционном обучении основным является принцип интерактивности во взаимодействии между обучающимися и преподавателем.

Структура дистанционного обучения представлена на рисунке 1:



Рис. 1 Структура дистанционного обучения

Преподаватель (субъект) должен выбрать средства обучения, которые соответствуют потреб-

ностям объекта, что полностью отражает структуру дистанционного взаимодействия.

Основные отличительные черты дистанционного образования от традиционного заключается в следующем:

1. Важной отличительной чертой дистанционного обучения является «дальнодействие», т.е. обучающийся и преподаватель могут находиться на любом расстоянии.
2. Экономическая эффективность, т.е. отсутствие транспортных затрат и затрат на проживание и т.п.

Введение дистанционного обучения в Университете позволило определить средства, с помощью которых оно реализуется: Zoom, Discord, Whereby, Skype, Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда).

Электронная образовательная среда Moodle (ЭОС Moodle) – бесплатная система электронного обучения, с простым и понятным интерфейсом, надежная, адаптированная под различные устройства с различными операционными системами, которая дает возможность проектировать и структурировать образовательные курсы на усмотрение Университета и каждой кафедры.

В условиях, когда невозможно осуществлять образовательный процесс в традиционной форме и традиционными средствами, существуют альтернативы. Альтернативные формы, методы и средства обучения не могут заменить традиционные, и они требуют оптимизации и доработки, но в условиях форс-мажорных обстоятельств могут быть реализованы.