

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО
учебно-методическим советом
« 30 » мая 2018 г.,
протокол № 9

Проректор по учебной работе,
председатель учебно-методического совета
профессор В.И. Орел



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине

«Культура профессиональной речи»

(наименование дисциплины)

Для
специальности

«Медико-профилактическое дело» 32.05.01

(наименование и код специальности)

Факультет

Лечебное дело

(наименование факультета)

Кафедра

Иностранных языков с курсом русского языка

(наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

№№ п./п.	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			7 с.
1	Общая трудоемкость дисциплины в часах	72	72
1.1	Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	2	2
2	Контактная работа, в том числе:	48	48
2.1	Лекции	-	-
2.2	Лабораторные занятия	-	-
2.3	Практические занятия	48	48
2.4	Семинары	-	-
3	Самостоятельная работа	24	24
4	Контроль	-	-
5	Вид итогового контроля:	зачет	зачет

Рабочая программа учебной дисциплины «Культура профессиональной речи» по специальности «Медико-профилактическое дело», код 32.05.01, составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.05.01 медико-профилактическое дело (уровень специалиста), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 552, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Разработчики рабочей программы:

Доцент, канд.филолог.наук		Е.Е. Шлейникова
(должность, ученое звание, степень)	(подпись)	(расшифровка)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков с курсом русского языка

название кафедры		
« <u>30</u> »	мая	20 <u>18</u> г.,
		протокол заседания № <u>6</u>

Заведующий(ая) кафедрой	иностраннх языков с курсом русского языка
название кафедры	
доцент, канд.филолог.наук	
(должность, ученое звание, степень)	(подпись)
	И.И. Могилева
	(расшифровка)

Кафедра иностранных языков с курсом русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине	<u>«Культура профессиональной речи»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>Медико-профилактическое дело 32.05.01</u> (наименование и код специальности)

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1. Раздел «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ»
 - 1.1. Титульный лист (1 стр.)
 - 1.2. Рабочая программа (__ стр.)
 - 1.3. Листы дополнений и изменений в рабочей программе(__ стр.)
2. Раздел «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ»
 - 2.1. Карта обеспеченности на 2018/2019 год (__ стр.)
3. Раздел «БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ»
 - 3.1. Титульный лист (__ стр.)
 - 3.2. Распечатка БЗТ (__ стр.)
4. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ»
 - 4.1. Перечень вопросов к зачету..... (__ стр.)
5. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ
ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ» (__ стр.)
6. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ
ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ» (__ стр.)
7. Раздел «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ» (__ стр.)
8. Раздел «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ» (__ стр.)
9. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ,
ИЗДАНЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ» (__ стр.)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЁ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

1.1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Культура профессиональной речи» входит в состав Блока № 1 ФГОС ВО Минобразования и науки РФ в рамках вариативной части и предусматривает изучение проблем профессиональной русской речевой культуры в теоретическом и практическом аспектах; предназначена для обучающихся четвертого курса с учётом специфики образования медико-биологического профиля.

Согласно требованиям ФГОС ВО Минобразования и науки РФ, необходимой частью профессиональной компетентности медика выступает лингвистическая составляющая, поскольку данная профессия носит лингвоактивный характер. В соответствии с этим, *целью* обучения студентов-медиков культуре профессиональной речи является совершенствование русской речевой культуры как одной из важнейших категорий профессиональной подготовки будущих специалистов. При этом *задачами* преподавания дисциплины являются следующие:

- Ввести учащихся в пространство мировой культуры через осознание роли в нем языкового образа, привить навыки понимания языковых фактов как неотъемлемой части явлений культуры.
- Дать общее представление о современном состоянии русского литературного языка, основных законах и направлениях его функционирования и развития, актуальных проблемах языковой культуры общества.
- Расширить активный словарный запас студентов, раскрыть богатство лексики, фразеологии, познакомить с различными словарями и справочниками, отражающими взаимодействие языка и культуры.
- Заложить основы аналитического подхода к пользованию терминологией.
- Совершенствовать навыки и умения соблюдать нормы русского литературного языка.
- Развивать умение студентов общаться в различных ситуациях, выбирая наиболее подходящие слова и синтаксические конструкции;
- Дать понятие о правилах использования речевого этикета;
- Прививать аналитический подход в понимании природы речевых, грамматических и стилистических ошибок и формировать умение исправлять их;
- Показать многообразие функциональных особенностей стилистики русского языка (прежде всего в научно-профессиональной и официально-деловой речи), а также специфику устной и письменной форм существования русского литературного языка.
- Обучить основным правилам оформления официально-деловых бумаг и письменных научных работ.
- Привить навыки реферативной работы с текстом.
- Познакомить с особенностями устных и письменных текстов профессиональной направленности.
- Дать понятие о невербальных средствах коммуникации.

- Сформировать у студентов сознательное отношение к своей и чужой устной и письменной речи с учетом таких принципов, как правильность, точность, лаконичность, чистота речи, ее богатство и разнообразие, образность и выразительность, логичность, уместность.
- Сформировать коммуникативную компетенцию, направленную на создание устного и письменного высказывания в разных жанрах различных функциональных стилей современного русского языка.
- Выявить значение индивидуально-личностного подхода к пользованию языком и речевому творчеству как средству социализации и профессионализации, воспитать у обучаемых умения речевого партнерства.
- Сформировать у студентов умение выступать публично, сформировать понятие коммуникативного контекста.

1.2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Входящая в вариативную часть дисциплин по выбору федерального государственного образовательного стандарта высшего образования дисциплина «Культура профессиональной речи» способствует формированию и совершенствованию речевых компетенций учащихся во всех видах профессиональной деятельности – как лингвоориентированных: психолого-педагогической, научно-исследовательской, организационно-управленческой, так и собственно клинических: профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной.

1.3 РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ПОСЛЕДУЮЩИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ

Дисциплина «Культура профессиональной речи» тесно связана со всеми дисциплинами математического, естественнонаучного и профессионального циклов.

1.3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-1)
- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

№ Компетенции	Содержание компетенции	В результате освоение дисциплины обучающийся должен			Оценочные средства
		знать	уметь	владеть	
ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы	Реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Навыками реализации моральных и правовых норм, этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности	Тестовые задания, Задания на компрессию текста: аннотация, рецензия, резюме.

УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> -основы системы языкового строя русской речи; -основы взаимодействия науки о языке с другими науками, изучающими поведение человека в различных естественных и окказиональных условиях; -основы речевого поведения медика в контексте научного, профессионально-прагматического и бытового общения; - основные особенности научного стиля тестов медицинской направленности; -основы аннотирования и реферирования медицинского текста; -основные принципы самостоятельной работы с научной литературой; -основные виды словарно-справочной литературы и правила работы с ними; типичные коммуникативные формулы, необходимые для участия в профессиональном общении на русском языке; 	<ul style="list-style-type: none"> -анализировать функционирование единиц языка в составе слова, предложения, текста в устной и письменной форме речи; -грамотно оформлять текст на русском языке в различных функциональных стилях речи; - оценивать речеповеденческие характеристики коммуникации, включающие самооценку и прогноз результата коммуникации; -читать специальные тексты различной общемедицинской тематики; -фиксировать полученную из текста проф. направленности информацию в форме аннотации, реферата; -участвовать в беседе на профессионально-ориентированные темы; 	<ul style="list-style-type: none"> -нормами языка как средства общекультурной и профессиональной коммуникации; -основными приемами синонимии и трансформации средств медицинской коммуникации; -основными приемами оформления текста для публичной презентации в устной и письменной форме, в том числе в электронном формате. -основными грамматическими конструкциями, присущими письменным формам общения подъязыка медицины; -основными грамматическими структурами, присущими устным формам общения: порядок слов в разных типах предложений, вопросительные конструкции и др. 	Тестовые задания, Задания на компрессию текста: аннотация, рецензия, резюме.
------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных еди- ниц	Семестры	
		№ 7	
1	2	часов	
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	48	48	
Лекции (Л)	0	0	
Практические занятия (ПЗ),	48	48	
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	24	24	
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		18	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		4	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>		2	
...			
Вид итоговой аттестации	зачет (З)	+	+
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	час. 72		
	ЗЕТ 72	2	2

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№	№ компе- тенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОПК-1, УК-4	Введение в предмет	Тема 1.1 Введение в дисциплину. Цели задачи курса. Тема 1.2 Человек и языковое культурное пространство. Связь языка и культуры. Язык и речь. Тема 1.3 Культура языка и культура речи. Языковое образование – залог овладения культурой.
2.	ОПК-1, УК-4	Коммуникативная функция языка и речи. Роль языка в жизни общества и социальная значимость речевой культуры.	Тема 2.1 Коммуникативная функция языка и речи. Язык как средство общения. Тема 2.2 Вербальные и невербальные средства общения. Понятие теории речевого акта. Межкультурная коммуникация: национальные особенности общения. Понятие коммуникативного поведения. Тема 2.3 Речь как инструмент управле-

			<p>ния обществом и средство организации любой деятельности. Речь как характеристика личности.</p> <p>Тема 2.4 Культура речи как основа социальной и профессиональной состоятельности человека, как критерий квалификации специалиста.</p>
3.	ОПК-1, УК-4	Литературный язык – основа культуры речи.	<p>Тема 3.1 Литературный язык – основа культуры речи.</p> <p>Тема 3.2 Функционально-стилевая дифференциация как характерная примета литературного языка.</p> <p>Тема 3.3 Характеристика основных функциональных разновидностей современного русского литературного языка; их особенности, место и роль в формировании культуры речи медика.</p>
4.	ОПК-1, УК-4	Языковая норма как критерий правильности речи.	<p>Тема 4.1 Понятие языковой нормы. Правильность – центральное понятие речевой культуры.</p> <p>Тема 4.2 Природа норм литературного языка (устойчивость, подвижность, вариативность). Причины и условия смены языковых норм.</p>
5.	ОПК-1, УК-4	Нормы современного русского литературного языка.	<p>Тема 5.1 Типы норм современного СРЛЯ.</p> <p>Тема 5.2 Словари и культура речи. Языковые нормы в лексикографическом отражении, типы словарей. Языковой пурризм и антинормализаторство.</p>
6.	ОПК-1, УК-4	Орфоэпические, акцентологические нормы.	<p>Тема 6.1 Понятие об орфоэпии. Современные орфоэпические нормы, история их становления и тенденции изменения.</p> <p>Тема 6.2 Акцентологические нормы. Ударение и его функции в русском языке.</p> <p>Тема 6.3 Правильное произношение и интонирование в русской речи.</p>
7	ОПК-1, УК-4	Лексические нормы.	<p>Тема 7.1 Слово и его лексическое значение. Лексическая норма, правильность и точность словоупотребления.</p> <p>Тема 7.2 Закономерности лексической сочетаемости. Нейтральная и стилистически окрашенная лексика.</p> <p>Тема 7.3 Речевая недостаточность и речевая избыточность. Выбор слова.</p>
8	ОПК-1, УК-4	Морфологические нормы.	<p>Тема 8.1 Понятие морфологической нормы.</p> <p>Тема 8.2 Морфологическая норма в области различных частей речи (имен су-</p>

			ществительных, имен прилагательных, имен числительных, глаголов и др.). Тенденции изменения морфологических норм. Тема 8.3 Правильное словообразование; словоупотребление и словотворчество.
9	ОПК-1, УК-4	Синтаксические нормы.	Тема 9.1 Понятие синтаксических норм. Трудные случаи их проявления. Тема 9.2 Сопряжение различных норм (лексических, морфологических, синтаксических, орфографических и пунктуационных) в русской письменной речи. Тема 9.3 Нормативность и гибкость русской пунктуационной системы.
10	ОПК-1, УК-4	Принципы и особенности русской орфографии, нормы орфографии.	Тема 10.1 Принципы и особенности русской орфографии, нормы орфографии.
11	ОПК-1, УК-4	Контрольная работа	
12	ОПК-1, УК-4	Устная и письменная разновидности литературного языка.	Тема 12.1 Устная и письменная разновидности литературного языка. Устная и письменная речь, их принципиальные различия и взаимодействие с понятием нормы. Нормативность и ненормативность в русской устной речи. Тема 12.2 Основные понятия культуры русской устной речи различной стилиевой принадлежности. Смещение стилей речи.
13	ОПК-1, УК-4	Функциональные стили современного русского языка.	Тема 13.1 Понятие функционального стиля современного русского языка. Основные функциональные стили. Взаимодействие функциональных стилей.
14	ОПК-1, УК-4	Научный стиль речи	Тема 14.1 Научный стиль речи как форма логически организованного существования научной информации и обмена ею. Уровни владения научным стилем речи. Тема 14.2 Лингвистические и экстралингвистические особенности научной речи. Тема 14.3 Языковые особенности: лексическая система научной речи, морфологический строй, синтаксические особенности стиля. Тема 14.4 Понятие специальной лексики, общенаучная, профильно-специальная и узкоспециальная терми-

			<p>нология. Понятие термина. Научная речь в профессиональном общении медика.</p> <p>Тема 14.5 Подстили научной речи, их отличительные признаки и жанровое многообразие: научно-популярный, учебно-научный, научно-деловой, научно-информативный, академический. Отличительные особенности, признаки, жанры.</p> <p>Тема 14.6 Компрессия учебного и научного текстов. Виды, различия и сферы использования. Трансформация текстовых единиц учебной и научной продукции.</p> <p>Тема 14.7 План, тезисы, конспект, аннотация, реферат, рецензия, резюме.</p>
15	ОПК-1, УК-4	Контрольная работа	
16	ОПК-1, УК-4	Официально-деловой стиль речи.	<p>Тема 15. 1 Сфера и ситуации официально-делового общения. Деловой стиль речи, его стилевая определенность и речевое варьирование. Отличительные особенности официально-делового и научного стилей.</p> <p>Тема 16.2 Подстили и жанры официально-деловой речи.</p> <p>Тема 16.3 Языковые особенности официально-делового стиля речи. Лексические особенности. Особенности словообразовательной системы, морфологического строя и синтаксиса официально-деловой речи.</p>
17	ОПК-1, УК-4	Специфика устной и письменной речи в деловом общении.	<p>Тема 17. Этикет и культура деловой речи. Экстралингвистические особенности деловой речи. Стандартные ситуации устного делового общения, их речевые особенности.</p> <p>Тема 17.2 Письменная речь в официально-деловом общении. Определение документа, назначение документов и их классификация (служебные, деловые, личные). Требования к оформлению документов и языковые особенности. Этикет письменного общения в медицине.</p> <p>Тема 17.3 Современные средства обмена информацией, особенности их языка.</p>

18	ОПК-1, УК-4	Публицистический стиль. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств.	Тема 18. 1 Публицистический стиль. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств.
19	ОПК-1, УК-4	Речевое общение.	<p>Тема 19.1 Понятие речевого общения и его функций. Виды, уровни и формы речевого общения. Понятие речевого воздействия.</p> <p>Тема 19.2 Риторика как наука о публичном речевом воздействии. Социально-функциональная классификация родов и видов красноречия.</p> <p>Тема 19.3 Критерии оценки устного выступления: правильность, смысловая адекватность, коммуникативная эффективность. Мастерство устного выступления и основные слагаемые успеха: содержательный, логический, лингвистический, этический факторы, фактор образно-эмоциональной выразительности, техника речи.</p> <p>Тема 19.4 Этапы подготовки устного выступления. Выбор темы и ее формулирование; сбор материала, его обдумывание; составление плана и конспекта выступления, приемы работы с ними.</p> <p>Тема 19.5 Логико-композиционные и содержательные особенности устной публичной речи. Применение основных логических законов, понятий и операций в устном выступлении.</p>
20	ОПК-1, УК-4	Язык и формы публичного выступления.	<p>Тема 21. 1 Язык публичного выступления. Условия, приемы и способы достижения правильности и выразительности устной речи. Типология выразительных средств вербального и невербального характера.</p> <p>Особенности устного выступления: определения цели, темы, формы и т.п.</p> <p>Тема 21.2 Этика публичного выступления и правила речевого поведения.</p>
21	ОПК-1, УК-4	Ораторское искусство в ситуациях научно-профессионального общения.	<p>Тема 22.1 Ораторское искусство в ситуациях научно-профессионального общения медика: лекция, семинар, тренинг, конференция и т.д.</p> <p>Тема 22.2 Профессиональный диалог как вид публичного делового общения. Типы и особенности.</p>

22		Итоговый тест	
----	--	---------------	--

3.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)				
			Л	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	6	7	8	9
1.	3	Введение в предмет	-	1		1	
2.	3	Коммуникативная функция языка и речи. Роль языка в жизни общества и социальная значимость речевой культуры.	-	1		1	
3.	3	Литературный язык – основа культуры речи.	-	2	1	3	
4.	3	Языковая норма как критерий правильности речи.	-	2	1	3	
5.	3	Нормы современного русского литературного языка.	-	2	1	3	
6.	3	Орфоэпические нормы.	-	1	1	2	
7.	3	Лексические нормы.	-	3	2	5	
8.	3	Морфологические нормы.	-	2	1	3	
9.	3	Синтаксические нормы	-	3	1	4	
10.	3	Принципы и особенности русской орфографии, нормы орфографии.	-	2	1	3	
11.	3	Контрольная работа		1	1	2	
12.	3	Устная и письменная разновидности литературного языка.	-	3	-	3	
13.	3	Функциональные стили современного русского языка.	-	4	1	5	
14.	3	Научный стиль речи.	-	6	2	8	
15.	3	Контрольная работа	-	1	1	2	
16.	3	Официально-деловой стиль речи.	-	2	2	4	
17.	3	Специфика устной и письменной речи в деловом общении.	-	2	-	2	
18.	3	Публицистический стиль. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств.	-	3	2	5	

19.	3	Культура речи, красноречие в ситуации речевого общения.	-	2	2	4	
20.	3	Язык публичного выступления.	-	2	2	4	
21.	3	Ораторское искусство в ситуациях научно-профессионального общения.	-	2	1	3	
22	3	Зачет	-	1	1	2	
		ИТОГО:	-	48	24	72	

3.3 Лекции не предусмотрены учебным планом.

3.4 Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.

п/№	№ семестра	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам	
			7	8
1	3	Введение в предмет	1	
2.	3	Коммуникативная функция языка и речи. Роль языка в жизни общества и социальная значимость речевой культуры.	1	
3.	3	Литературный язык – основа культуры речи.	2	
4.	3	Языковая норма как критерий правильности речи.	2	
5.	3	Нормы современного русского литературного языка.	2	
6.	3	Орфоэпические нормы.	1	
7.	3	Лексические нормы.	3	
8.	3	Морфологические нормы.	2	
9.	3	Синтаксические нормы	3	
10.	3	Принципы и особенности русской орфографии, нормы орфографии.	2	
11.	3	Контрольная работа	2	
12.	3	Устная и письменная разновидности литературного языка.	3	
13.	3	Функциональные стили современного русского языка.	4	
14	3	Контрольная работа	2	
15.	3	Научный стиль речи.	6	

16.	3	Официально-деловой стиль речи.	2	
17	3	Специфика устной и письменной речи в деловом общении.	2	
18.	3	Публицистический стиль. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств.	3	
19.	3	Культура речи, красноречие в ситуации речевого общения.	2	
20.	3	Язык публичного выступления.	2	
21.	3	Ораторское искусство в ситуациях научно-профессионального общения.	2	
22	3	Зачет	-	
		ИТОГО:	48	

3.5. Лабораторный практикум

В соответствии с ФГОС не предусмотрен.

3.6. Семинары

В соответствии с ФГОС не предусмотрены.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1.1 Основная литература

1. Культура профессиональной речи медика: лексико-грамматический аспект (учебное пособие по обучению РКИ для иностранных студентов-медиков 1- 2 курсов: основной этап) в 2 частях. СПб.: Изд-во ГПМА, 2012.

4.1.2 Учебники и учебные пособия, изданные сотрудникам кафедры по дисциплине

1. Китунина Н.Н., Шлейникова Е.Е. Учебные тексты и задания по аудированию и говорению для развития профессиональной речи студентов-медиков / Методическая разработка для иностранных учащихся. СПбГПМА. 2011.

4.1.3 Электронные базы данных

<http://lib.aldebaran.ru>

www.gramota.ru

www.philology.ru

www.slovari.ru

4.1.4. Дополнительная литература

1. Русская риторика и культура речи: учеб. пособие / И.Б. Голуб, В.Д. Неклюдов. - М., 2011.
2. Русский язык и культура речи : учеб. пособие / Е.В. Синцов. - М., 2009.

**4.2 ВИДЫ И ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	3	ТК	Введение в предмет	Тестовые задания	12	1
2.	3	ТК	Орфоэпические нормы.	Тестовые задания, диктант	14	2 2
3.	3	ТК	Лексические нормы	Тестовые задания	14	2
4.	3	ТК	Морфологические нормы	Тестовые задания	18	2
5.	3	ТК	Синтаксические нормы	Тестовые задания, упражнения с открытым ответом	6 10	2 1
6.	3	ПК	Нормы современного русского литературного языка.	Тестовые задания	25	1
7.	3	ПК	Научный стиль речи.	Аннотация, рецензия реферат научного текста.	1 1 1	1 1 1
8.	3	ПК	Официально-деловой стиль речи.	Написание резюме	1	1
9.	3	ПК	Культура речи, красноречие в ситуации речевого общения.	Публичное выступление-сообщение.	1	1
10.	3	ИК	Повторение	Тестовые задания	30	1

4.3 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

4.3.1. Виды СРС

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	3	Нормы современного русского литературного языка.	Выполнение практических заданий на закрепление изученного материала	2
2.		Орфоэпические нормы.	Выполнение практических заданий на закрепление изученного материала	2
3.		Лексические нормы.	Выполнение практических заданий на закрепление изученного материала	2
4.		Морфологические нормы.	Выполнение практических заданий на закрепление изученного материала	1
5.		Синтаксические нормы	Выполнение практических заданий на закрепление изученного материала	1
6.		Принципы и особенности русской орфографии, нормы орфографии.	Подготовка к диктанту по изученному материалу.	1
7.		Контрольная работа	Повторение, подготовка к контрольной работе по изученному материалу.	2
8.		Функциональные стили современного русского языка.	Выполнение практических заданий на закрепление изученного материала.	1
9.	3	Научный стиль речи.	Задания на компрессию научного текста: написание аннотации, рецензии и реферата.	4
10.	3	Официально-деловой стиль речи.	Написание резюме.	2
11.	3	Публицистический стиль. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств.	Создание текстов разной стилиевой принадлежности.	1
12.	3	Культура речи, красноречие в ситуации речевого общения.	Подготовка устного выступления на заданную тему.	1
13.	3	Язык публичного выступления.	Подготовка устного выступления на заданную тему.	2
14.	3	Ораторское искусство в ситуациях	Подготовка устного вы-	1

		научно-профессионального общения.	ступления на заданную тему.	
15.	3	Зачет	Повторение изученного материала. Подготовка к итоговому контролю	1
ИТОГО часов в семестре:				24

4.3.2. Примерная тематика курсовых работ, контрольных вопросов

Учебным планом не предусмотрены

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра иностранных языков с курсом русского языка

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2021-2022 учебный год

По дисциплине

Культура профессиональной речи
(наименование дисциплины)

по специальности

Медико-профилактическое дело, 32.05.01
(наименование направления подготовки, код)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
32.05.01	4	7	19	Основная литература: Введенская Л. А., Черкасова М. Н. Русский язык и культура речи. Учебное пособие. — М.: Феникс. 2020. 376 с. Культура речи. Научная речь. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под ред. Волкова Л. Б., Химик В. В. — М.: Юрайт. 2019. 270 с. Культура научной и деловой речи: учеб. пособие / Т.В. Лысова, Т.В. Попова. - М., 2011. Панфилова А. П., Долматов А. В. Культура речи и деловое общение. В 2 частях. Часть 2. Учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2017. 258 с.	ЭБС Конс-студ. ЭБС Конс-студ. ЭБС Конс-студ. ЭБС Конс-студ.	
	Всего студентов		19	Всего экземпляров		
				Дополнительная литература: Русская риторика и культура речи: учеб. пособие / И.Б. Голуб, В.Д. Неклюдов. - М., 2011. Нормы русского литературного языка: учеб. пособие по культуре речи / под ред. Л.А. Константиновой. - М., 2010.	ЭБС Конс-студ. ЭБС Конс-студ.	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра иностранных языков с курсом русского языка

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

на 2020-2021 учебный год

По дисциплине

Культура профессиональной речи
(наименование дисциплины)

по специальности

Медико-профилактическое дело, 32.05.01
(наименование направления подготовки, код)

Код направ-ления подго-товки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучаю-щегося
32.05.01	4	7	19	Основная литература: 1. Культура научной и деловой речи : учеб. пособие / Т.В. Лысова, Т.В. Попова. - М., 2011.	ЭБС Конс-студ.	
	Всего студен-тов		19	Всего экземпляров		
				Дополнительная литература: 1. Русская риторика и культура речи: учеб. пособие / И.Б. Голуб, В.Д. Неклюдов. - М., 2011. 2. Нормы русского литературного языка : учеб. пособие по культуре речи / под ред. Л.А. Константиновой. - М., 2010.	ЭБС Конс-студ. ЭБС Конс-студ.	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра иностранных языков с курсом русского языка

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

на 2019-2020 учебный год

По дисциплине

Культура профессиональной речи
(наименование дисциплины)

по специальности

Медико-профилактическое дело, 32.05.01
(наименование направления подготовки, код)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
32.05.01	4	7	8	Основная литература: 1. Нормы русского литературного языка : учеб. пособие по культуре речи / под ред. Л.А. Константиновой. - М., 2010. 2. Культура научной и деловой речи : учеб. пособие / Т.В. Лысова, Т.В. Попова. - М., 2011.	ЭБС Конс-студ. ЭБС Конс-студ.	
	Всего студентов		8	Всего экземпляров		
				Дополнительная литература: 1. Русская риторика и культура речи: учеб. пособие / И.Б. Голуб, В.Д. Неклюдов. - М., 2011.	ЭБС Конс-студ	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра иностранных языков с курсом русского языка

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2018-2019 учебный год

По дисциплине

Культура профессиональной речи
(наименование дисциплины)

по специальности

Медико-профилактическое дело, 32.05.01
(наименование направления подготовки, код)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
32.05.01	4	7	8	Основная литература: 1. Нормы русского литературного языка : учеб. пособие по культуре речи / под ред. Л.А. Константиновой. - М., 2010. 2. Культура научной и деловой речи : учеб. пособие / Т.В. Лысова, Т.В. Попова. - М., 2011.	ЭБС Конс-студ. ЭБС Конс-студ.	
	Всего студентов		8	Всего экземпляров		
				Дополнительная литература: 1. Русская риторика и культура речи: учеб. пособие / И.Б. Голуб, В.Д. Неклюдов. - М., 2011.	ЭБС Конс-студ	

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2021 – 2022 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v: 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2021 г. по 06.07.2022 г.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2020 – 2021 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2020 г. по 06.07.2021 г..

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2019 – 2020 учебный год

1. Windows Sarver Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2019 г. по 06.07.2020 г..

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2018 – 2019 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2018 г. по 06.07.2019 г..

Кафедра иностранных языков с курсом русского языка

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ТЕСТОВ
ПО ОТДЕЛЬНЫМ ТЕМАМ И В ЦЕЛОМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине

«Культура профессиональной речи»

(наименование дисциплины)

Для

специальности

«Медико-профилактическое дело» 32.05.01

(наименование и код специальности)

Тема «Введение в предмет»: в рабочей программе № 1

Формируемые компетенции

ОПК-1, УК-4

Тест для входного контроля

1. Укажите неверный вариант ответа. Словесный язык – это...
 - 1) вербальное средство общения
 - 2) универсальная система
 - 3) явление, существующее вне сознания человека
 - 4) система знаков
2. Функция языка, позволяющая людям общаться друг с другом, называется...
 - 1) аккумулятивной
 - 2) познавательной
 - 3) мыслительной
 - 4) коммуникативной
3. Дайте название уровням языка согласно относящимся к ним единицам.
 - 1) словосочетание, предложение – _____
 - 2) морфема – _____
 - 3) звук – _____
 - 4) слово – _____
 - 5) формы и класс слов – _____
4. В понятие «искусственные знаковые системы» не входят...
 - 1) нотные знаки
 - 2) вербальные средства общения
 - 3) знаки физических формул
 - 4) знаки дорожного движения
5. Видом речевой деятельности не является
 - 1) письмо
 - 2) слушание
 - 3) чтение
 - 4) обдумывание

6. Для устной речи не характерны...
- 1) наличие невербальных средств коммуникации
 - 2) четкая структурированность
 - 3) наличие сложных синтаксических конструкций
 - 4) прерывистость
7. Установите соответствие этапам речевой деятельности:
- 1) этап, подразумевающий анализ сложившейся обстановки и параметров собеседника
-
- 2) этап, на котором осуществляется речевая деятельность _____
 - 3) этап, предполагающий ответ на вопрос, достигнута ли поставленная цель _____
 - 4) этап, предполагающий формирование коммуникативного намерения, представляющего единство мотива и цели _____
- а) контроля
 - б) побудительно-мотивационный
 - в) ориентировочный
 - г) исполнительский
8. Понятие «культура речи» включает аспекты...
- 1) нормативный
 - 2) психологический
 - 3) нравственный
 - 4) этический
9. Делает речь всегда новой, оригинальной, неповторимой коммуникативное качество речи...
- 1) чистота
 - 2) уместность
 - 3) выразительность
 - 4) точность
10. Знание коммуникантом общих законов общения и следование им называется...
- 1) коммуникативной ситуацией
 - 2) коммуникативным взаимодействием
 - 3) коммуникативной компетенцией
 - 4) коммуникативным событием
11. Назовите основные причины коммуникативной неудачи
- 1) _____
 - 2) _____
 - 3) _____
 - 4) _____
12. Проанализируйте данное высказывание, напишите какое, определение языка из него следует.
- Язык по существу есть сам человек. Язык служит посредником для человека при восприятии им большинства важнейших черт мировых явлений и представляет собой главное орудие, при помощи которого он оказывает воздействие на внешний мир. (М. Нордау).

ТЕСТ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

1. Что такое культура речи?
 - а. высшая форма национального языка
 - б. правило, образец употребления слова, словосочетания, предложения
 - в. раздел филологической науки, нормативность речи, речевое мастерство
 - г. функциональные стили литературного языка.

2. Какие ведущие аспекты включает культура речи?

- а. нормативный, этический, исторический
- б. нормативный, коммуникативный, эстетический
- в. этический, коммуникативный, познавательный
- г. нормативный, этический, коммуникативный.

3. Какое из утверждений верно?

Язык – это:

- А. набор текстов
- Б. умение говорить
- В. знание правил
- Г. упорядоченная система знаков.

4. Какой язык обладает гибкостью, открытостью и динамичностью?

- А. азбука Морзе
- Б. естественный язык
- В. язык программирования
- Г. язык математических символов.

5. Определите, какая единица относится к фонетическому уровню языка?

- а. звуки, фонемы;
- б. морфемы;
- в. формы и классы слов;
- г. словосочетание, предложение, текст.

6. Конкретное говорение, протекающее во времени и облеченное в звуковую или письменную форму, - это

- А. язык
- Б. речь
- В. стиль речи
- Г. тропы и фигуры речи.

7. Описание, повествование, рассуждение относятся:

- А. к жанрам речи
- Б. к видам речи
- В. к функционально-смысловым типам речи
- Г. к формам речи

8. Какое из перечисленных средств коммуникации является вербальным:

- А. жесты
- Б. мимика
- В. слово
- Г. интонация

9. Русский язык принадлежит:

- А. к тюркской языковой семье
- Б. к иранской языковой семье

- В. к индоевропейской языковой семье
- Г. к южнославянской группе языков

10. Как назывался первый литературный язык славян?

- а. старославянский
- б. церковно-славянский
- в. старорусский
- г. древнерусский

11. Русский литературный язык - это:

- а. язык художественной литературы
- б. вариант языка, используемый на телевидении, радио, в периодической печати, в науке, государственных и учебных учреждениях
- в. высшая форма национального языка
- г. язык русской нации.

12. Жаргонная лексика - это:

- а. слова, заимствованные из других языков
- б. слова, используемые в определенной социальной среде
- в. слова, используемые на определенной территории
- г. слова, используемые в определенной профессиональной среде.

13. Определите, к какому типу лексических единиц относятся выделенные слова в данном тексте:

«Печка у меня очень плохая.

- Нету, - говорят. – Жить можно.

- Товарищи, - говорю, - довольно стыдно такие слова произносить: жить можно.

Мы завсегда угораем через нашу печку. Давеча кошка даже угорела. Ее тошило давеча у ведра. А вы говорите – жить можно.

Чертов жакт говорит:

- Тогда, - говорит, - устроим сейчас опыт и посмотрим, угорает ли ваша печка.

Ежли...»

- а. разговорно-просторечные слова;
- б. профессионализмы;
- в. неологизмы;
- г. жаргонизмы.

14. Укажите, к каким нормам относят правильное произношение, ударение, интонацию:

- а. к лексическим
- б. к орфографическим;
- в. к грамматическим;
- г. к орфоэпическим.

15. Грамматические нормы включают:

- А. морфологические и синтаксические нормы
- Б. стилистические нормы
- В. орфографические и пунктуационные нормы

Г. нормы письменной и устной речи.

16. Паронимы - это:

- а. слова, имеющие одинаковое написание, но разное значение
- б. слова, имеющие одинаковое значение, но разное написание
- в. однокоренные слова, близкие по звучанию, но не совпадающие в значениях
- г. слова, имеющие противоположное значение.

17. «Адресовать в адрес», «направляться в заданном направлении», «использовать все неиспользованные ресурсы» - это примеры:

- а. плеоназма
- б. паронимов
- в. тавтологии
- г. антитезы.

18. Как называется троп, основанный на использовании переносного значения слова, при котором происходит уподобление одного предмета или явления другому по сходству?

- а. сравнение
- б. эпитет
- в. гиперболы
- г. метафора.

19. Эпитет, метафора, сравнение, метонимия - это:

- а. выразительные средства речи
- б. изобразительные средства речи
- в. оттенки комического
- г. фигуры речи

20. Соотнесите представленные сферы человеческой деятельности с функциональными стилями:

- 1. общение граждан с учреждениями и учреждений между собой
- 2. научно-исследовательская деятельность
- 3. словесно-художественное творчество
- 4. агитационно-массовая деятельность
- 5. бытовое общение.

- а. научный
- б. художественный
- в. официально-деловой
- г. разговорный
- д. публицистический.

21. Какая из данных особенностей не характерна для научного стиля?

- а. широкое использование лексики и фразеологии других стилей
- б. преимущественное употребление существительных вместо глаголов
- в. логическая последовательность изложения
- г. наличие конструкций с причастными и деепричастными оборотами.

22. Какой из указанных жанров не относится к научному стилю?
- реферат
 - очерк
 - аннотация
 - доклад.
23. Для разговорного стиля характерно:
- использование неполных предложений
 - использование сложных синтаксических конструкций
 - использование вводных слов, указывающих на порядок мыслей
 - употребление риторических вопросов.
24. Укажите, какая лексика уместна во всех стилях?
- просторечная
 - книжная
 - диалектная
 - нейтральная.
25. Соотнесите данные ряды лексики с функциональными стилями, в которых эти слова могут употребляться:
- во исполнение, в соответствии, приказываю, указ, комиссия, устанавливать
 - стоимость, температура, допустим, феномен, препарировать, обозначить
 - департамент, электорат, гласность, подчеркнуть, сообщить, сверхмощный,
 - идти, плестись, говорить, лепетать, лапушка, кассирша, домище, глазастый
 - отважный, седой, безмолвный лес, благоуханный, зловещее, небеса, гордый, неприступный
- художественный
 - научный
 - разговорный
 - публицистический
 - официально-деловой.
26. Определите стиль текста:
- Тучки небесные, вечные странники!
Степью лазурною, цепью жемчужною
Мчитесь вы, будто как я же, изгнанники,
С милого севера в сторону южную.
- художественный
 - научный
 - разговорный
 - публицистический
 - официально-деловой.

Тема «Лексические нормы»: в рабочей программе № 7
Формируемые компетенции

ОПК-1, УК-4

Тест для текущего контроля

1. Установите соответствие:

- 1) нарушение причинно-следственных отношений, неуместное сопоставление или противопоставление – это...
- 2) объединение двух словосочетаний, в результате которого образуется искаженная, ненормированная конструкция, - это...
- 3) употребление в речи близких по смыслу и потому логически излишних слов – это...
- 4) повторение однокоренных слов или одинаковых морфем в предложении или фразе – это...

- а) контаминация
- б) плеоназм
- в) тавтология
- г) алогизм

2. Установите соответствие:

- 1) слова, которые произносятся и пишутся одинаково, но имеют разный смысл, – это...
- 2) слова, различные по звучанию, но имеющие одинаковое или близкое лексическое значение, – это...
- 3) слова с противоположным значением – это...
- 4) близкие по значению однокоренные слова с разным лексическим значением – это...

- а) синонимы
- б) омонимы
- в) паронимы
- г) антонимы

3. Условия, нарушающие лексическую сочетаемость слов...

- 1) синтаксические нормы литературного языка
- 2) различия в грамматической природе слов
- 3) особенности лексического значения слов
- 4) отсутствие заимствований

4. Установите лексическую сочетаемость со словом выносить...

- 1) точку зрения
- 2) вердикт
- 3) определение
- 4) инсинуацию

5. Лексическая сочетаемость не нарушена в следующих примерах...

- 1) география рекордов
- 2) география поездок
- 3) география газодобычи

- 4) география преступности
6. Нормы сочетаемости слов нарушены в выражениях...
- 1) привести пример о работе ученых
 - 2) вопреки сложившемуся мнению
 - 3) выполнение мечты
 - 4) нести ответственность за детей
7. Укажите, в каком случае лексическая сочетаемость нарушена намеренно:
- 1) частная собственность
 - 2) прогрессировать вперед
 - 3) ведущий лидер
 - 4) мизерные мелочи
8. Объясните значение слова «прерогатива», подобрав русский синоним:
- 1) мнение, суждение
 - 2) противоречие
 - 3) клеветническое измышление
 - 4) исключительное право
9. Отметьте случай двусмысленности высказывания, вызванного омонимией:
- 1) кожаная заготовка для туфель
 - 2) верхняя губа
 - 3) заступить в наряд
 - 4) проведению опыта помешал недостаток приборов
10. Укажите, в каких случаях паронимы «царский» и «царственный» употреблены правильно.
- 1) А прогневал я тебя – воля *царская*: прикажи казнить, рубить голову.
 - 2) Лишь под большим увеличительным стеклом удастся рассмотреть на черепке интереснейшую сцену *царственного* пиршества.
 - 3) Борис Годунов окружался *царственным* почетом, принимал иноземных послов в своих палатах с величавостью и блеском.
 - 4) Иногда океан выплескивает на берег таинственные, загадочные вещи, однажды нашли мы на песке золотую *царственную* корону.
11. Укажите синонимы к фразеологизму «не сегодня – завтра»:
- 1) ни в зуб ногой
 - 2) с секунды на секунду
 - 3) мамаево побоище
 - 4) как на дрожжах
12. Речевая ошибка допущена в предложении...
- 1) Люблю тот край, где зимы долги, но где весна так молода, где вниз по матушке по Волге идут бурлацкие суда.
 - 2) Расскажите, пожалуйста, свою автобиографию.
 - 3) Каждому актеру известно, что интонация является могучим выразительным средством, что одно и то же слово, связанное с разными интонациями, приобретает и разный смысл.
 - 4) Азовское море цветет в начале августа, как цветут реки и пруды.
13. Повторение в речи одинаковых или однокоренных слов близко в тексте – это...
- 1) плеоназм
 - 2) тавтология

3) омонимия

4) полисемия

14. *Прочитайте предложения. Исправьте лексические ошибки.*

1. На стенах мастерской висела живопись.
2. Соблюдение техники безопасности предохраняет рабочих от травматизма.
3. Приехав в Пекин, мы посетили театр жестикуляции.
4. Моей подруге вырезали аппендицит.

Тема «Морфологические нормы» в рабочей программе № 8

Формируемые компетенции

ОПК-1, УК-4

Тест для промежуточного контроля

1. Укажите существительные, которые в форме единственного числа имеют женский род.
 - 1) войлочные тапки
 - 2) лечебные шампуни
 - 3) разнообразные тюли
 - 4) неудобные плацкарты
2. Укажите слово, которое не образует формы мужского рода в обиходно-повседневном общении.
 - 1) переводчица
 - 2) трактористка
 - 3) учительница
 - 4) маникюрша
3. Укажите грамматическое значение рода выделенного существительного в предложении:
Нигде не видно этого юлу Диму.
 - 1) средний
 - 2) женский
 - 3) мужской
 - 4) общий
4. Укажите грамматическое значение рода выделенного существительного в предложении:
Австралийские кенгуру – это сумчатые млекопитающие с удлинёнными задними ногами.
 - 1) мужской
 - 2) женский
 - 3) общий
 - 4) средний
5. Укажите грамматическое значение рода выделенного существительного в предложении:
Салями – сырокопченое мясное изделие.
 - 1) женский
 - 2) средний
 - 3) общий
 - 4) мужской
6. Укажите сложносоставные слова женского рода.
 - 1) замок-защелка
 - 2) машина-автомат
 - 3) роман-хроника
 - 4) книга-справочник
7. Укажите аббревиатуры, которые употребляются в женском роде.
 - 1) ТЭЦ
 - 2) СКВ
 - 3) НДС
 - 4) ООО
8. Укажите, какие слова и словосочетания относятся к мужскому роду.
 - 1) Онтарио
 - 2) Капри
 - 3) «Фигаро литерер»
 - 4) Гималаи
9. Укажите неверные варианты ответа: *тоны...*
 - 1) сердца
 - 2) низкие
 - 3) яркие
10. Укажите варианты, в которых верно образована форма множественного числа.
 - 1) бухгалтера
 - 2) конюхи
 - 3) шоферы
 - 4) слесаря
11. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
 - 1) много дел
 - 2) семисот книг
 - 3) пачка макарон
 - 4) двое армян
12. Укажите неверный вариант записи (в скобках даны фамилии в Им. п.): *Письма для...*
 - 1) Валентины Артюх (Артюх)
 - 2) Виктора Синица (Синица)
 - 3) Михаила Квитко (Квитко)
 - 4) Лизаветы Чередных (Чередных)
13. Укажите примеры с ошибкой в употреблении имен прилагательных.
 - 1) Выступление адвоката было самым убедительнейшим.
 - 2) Мы решаем сложнейшую задачу.
 - 3) Не стремись быть оригинальной, лучше.
 - 4) Место секретаря свободно
14. Только две падежные формы имеют числительные...

- | | |
|------------|------------|
| 1) 50, 100 | 3) 30, 100 |
| 2) 30, 40 | 4) 40, 90 |

15. Укажите правильную падежную форму имени числительного в предложении: *Фруктовый сад разбит на 590 гектарах.*

- 1) пятиста девяноста гектарах
- 2) пятистах девяноста гектарах
- 3) пятистах девяноста гектарах
- 4) пятьсот девяноста гектарах

16. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) нет двухсот человек
- 2) к две тысячи четырнадцатому году
- 3) двадцать трое суток
- 4) двое ножниц

17. Укажите вариант с неверным употреблением имени числительного.

- 1) Брат и сестра учатся, оба отличники.
- 2) На дворе он увидел трех поросят
- 3) Охотник подстрелил троих белок.
- 4) Там были три медсестры.

18. Укажите варианты ответов, в которых местоимения употреблены неверно.

- 1) Поздравляю Вас с защитой своей диссертации.
- 2) Я горжусь Вашими успехами.
- 3) По поводу их мы уже говорили.
- 4) У девочки характер непредсказуемый, от ней можно ждать что угодно.

Проверочные задания для текущего контроля

Задание 1. *Подберите определения, правильно согласуйте их с приведенными ниже словами.*

_____ рояль	_____ такси
_____ бра	_____ фойе
_____ тюль	_____ пари
_____ рельс	_____ жюри
_____ шимпанзе	_____ Тбилиси
_____ пальто	_____ леди
_____ меню	_____ сулугуни

Задание 2. *От данных существительных образуйте форму единственного числа и согласуйте с ними подобранные определения.*

Жирафы –	Шампуни –
Проруби –	Мозоли –
Манжеты –	Ботфорты –
Босоножки –	Методы –
Погоны –	Тапки –
Запевалы –	Туфли –

Задание 3. *Согласуйте определения и сказуемые с выделенными словами.*

1. Поздн... *барокко* характеризуется декоративной пышностью деталей. 2. Избранн... *жюри* просмотрел... всю программу. 3. «*Таймс*» опубликовал... интересную статью. 4. *Перу* был... одной из первых жертв испанских конквистадоров. 5. В качестве вспомогательного языка *эсперанто* был... создан... около ста лет назад доктором Л. Заменгофом. 6. Дв... *колибри* привлекли внимание орнитолога. 7. *Янцзы* судоходн... на протяжении почти трех тысяч километров. 8. Впереди показал...сь *Ги-*

малаи. 9. Автор рассказывает, как действует военно-промышленн... лобби. 10. Сочи расположен... на побережье Черного моря, южнее его находится солнечн... Сухуми.

Задание 4. Укажите случаи неправильного или стилистически не оправданного употребления наименования лиц. Исправьте предложения.

1. Я бы хотела быть дизайнером или модельершей. 2. Кассирша опять долго отсутствовала. 3. Главная бухгалтер закончила работу. 4. Главную партию исполнял мой любимый балерун. 5. Директорша за вода рассказала о планах на будущий год.

Задание 5. Допишите окончания.

1. Сегодня РИА передал... новое важное сообщение. 2. ЮНЕСКО прислал... своего представителя на конференцию. 3. Английск... МИД направил... телеграмму министру иностранных дел Македонии. 4. Гороно закончил... распространение учебных пособий. 5. В нашем микрорайоне построен... нов... АТС. 6. ООН создан... в 1945 году. 7. НАТО в принципе готов... к расширению сотрудничества с Россией.

Задание 6. Выберите нужное окончание в зависимости от семантики и стилистики контекста. Укажите возможные варианты.

1. Корректор заменил в рукописи пропуск (и, а) букв. 2. Работникам завода выдали новые пропуск (и, а). 3. Школьные учител (и, я) тоже приняли участие в праздничном концерте. 4. Собол (и,я), выращенные в этом питомнике, отличались особой красотой меха. 5. У автомобиля испортились тормоз (ы, а). 6. Ордер (ы,а) на квартиры в новом доме уже выдали. 7. Опытному моряку шторм (ы,а) нипочем. 8. На конференции выступили известные доктор (ы, а) наук.

Задание 7. Допишите окончания.

1. Весной все деревья в цвет... . 2. Картина исполнена в цвет... . 3. Любимое занятие - прогулки в лес... . 4. Хорошие строители разбираются в лес... . 5. В «Вишневом сад... » Чехова есть очень интересные герои. 6. Находиться в цветущем сад... - одно удовольствие.

Задание 8. Выберите нужную форму.

1. Мне очень понравился спектакль по пьесе Шекспира «Много (шума, шуму) из ничего». 2. Со следующего понедельника я уже буду в (отпуске, отпуску). 3. Ноги увязли в (снеге, снегу). 4. Не забыть бы купить несколько (простынь, простыней). 5. Дом был украшен резными (дверями, дверьми). 6. Животным подсыпали (корму, корма). 7. На совещании встретились (директоры, директора) крупных заводов. 8. На столе лежало несколько (килограмм, килограммов) фруктов: (апельсин, апельсинов), (мандарин, мандаринов), (банан, бананов).

Задание 9. Раскройте скобки, заключённые в них слова поставьте в нужной форме.

1. Второе место жюри присудило студенту (Виктор Кравчук) _____ . 2. Предисловие к сборнику карикатур написано главным редактором журнала (Елена Дик) _____ . 3. Перу профессора (П.Я. Черных) _____ . принадлежит ряд работ по истории русского языка. 4. 20 мая исполняется 60 лет начальнику плано-экономического отдела (Борис Иванович Сорока) _____ . 5. Открыта выставка графических работ (Сергей Павлович Майстренко) _____ . 6. Награду за победу в спортивных соревнованиях вручили (Виктор Дуброво) _____ . 7. Вершиной мировой любовной лирики являются сонеты (Франческо Петрарка),

_____ . посвящённые его возлюбленной Лауре. 8. Фильм создан (Григорий Чухрай) _____ ..

Задание 10. *Исправьте предложения. Объясните ошибки.*

1. Он был горяч, полный жизни.

2. Не стремлюсь быть лучше, оригинальной, хочу оставаться сама собой.

3. Самый крупнейший город в мире - Мехико.

4. Разработка новой темы становится все более интенсивнее.

5. Более быстрее развивается машиностроение.

6. Один брат - шумный, другой - тих. 7. Эта книга плохее, чем та.

Задание 11. *В приведенных ниже предложениях найдите случаи неправильного выбора формы числительного. Исправьте ошибки.*

1. На занятиях не было обоих сестер. 2. Парохода ждали только четверо женщин. 3. Главная бухгалтерия обслуживает теперь тринадцать детских садов и двадцать два яслей. 4. Насыпь возводилась с помощью двоих бульдозеров. 5. Трое работниц не смогли выйти на работу. 6. Двое котят играли на полу. 7. На обеих берегах реки раскинулись поля. 8. В обоих странах скоро будут выборы.

Задание 12. *Поставьте глаголы в нужной форме настоящего времени.*

1. Сосны вершинами (*махать*) _____ приветно. (Н). 2. Лиловая занавеска чуть-чуть (*колыхаться*) _____ от ветра. (Гонч.). 3. (*Кликать*) _____ трубы молодого казака. (Сурк.). 4. Не пенится море, не (*плескать*) _____ волна. (А.К.Т.). 5. Волхов пеной серебристой в берег (*хлестать*) _____. (Р). 6. (*Сыпать*) _____ спелые орехи мне орешник в кузовок. (Исак.) 7. Мороз слегка (*щипать*) _____ за щеки. (Ч.). 8. Все (*дремать*) _____, но (*дремать*) _____ напряженно – чутко. (М.Г.).

Тема «Синтаксические нормы»: в рабочей программе № 9

Формируемые компетенции

ОПК-1, УК-4

Тест для промежуточного контроля

1. Порядок слов не нарушен в предложении...

- 1) Иванов отказался сдавать зимнюю сессию со всеми студентами.
- 2) Также было обращено внимание на подготовку молодых специалистов.
- 3) Преподаватель просил впредь являться студентов вовремя.
- 4) Текучесть кадров порождает невнимательное

2. Укажите верные случаи согласования сказуемого с подлежащим.

- 1) Ряд мер уже принято.
- 2) Приехала бабушка с грудным внуком.
- 3) Большинство выступили против.
- 4) На совещание прибыл тридцать один делегат.

3. Грамматическая ошибка допущена в предложении...

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| 1) вопреки прогнозу | 3) благодаря совету |
| 2) вернулся из колледжа | 4) по приезду на место |

4. Укажите верное начало словосочетания: ...о том, что...

- | | |
|------------------|----------------|
| 1) декларируется | 3) постановили |
| 2) решили | 4) говорили |

5. Нет ошибки в употреблении причастий в предложениях...
- 1) Он говорил о порядках, господствовавших здесь до революции.
 - 2) Все, купившие три банки кофе в нашем магазине, четвертую получают бесплатно.
 - 3) Кругом меня были улыбающиеся лица.
 - 4) Дети, достигнувшие семилетнего возраста, должны учиться.
6. Укажите предложение с ошибкой в употреблении деепричастия или деепричастного оборота.
- 1) На лесной дороге, расходясь веером, лежали тени от сосен.
 - 2) Ворча и оглядываясь, Каштанка вошла в комнату.
 - 3) Поднялся свежий восточный ветер, и мы воротились домой, посмеиваясь друг над другом и ничуть не сожалея ни о потраченном времени, ни о своем предприятии, давно задуманном, но не доведенном до желаемого конца.
 - 4) Меня не раз охватывал смех, глядя комедию «Ревизор».

Практические задания для текущего контроля

Задание 1. *В приведенных предложениях исправьте стилистические недочеты в выборе предлога, а также ошибочное употребление надежных форм.*

1. Согласно приказа директора предприятие перешло на круглосуточную работу.

2. Разрушения произошли за счет плохой работы системы водоснабжения.

3. Благодаря тому, что график нарушен, строителям приходится работать в очень тяжелых условиях.

4. В силу недостаточности освещения многие растения гибнут.

5. По окончанию работы все должны собраться в зале.

6. Вопреки указанных положений на заводе продолжают нарушения техники безопасности.

7. По истечению некоторого времени можно будет снова вернуться к этому вопросу.

8. Вследствие запланированной работы, некоторым придётся работать сверхурочно.

9. Благодаря трудностей, мы не успели выполнить задание в срок.

Задание 2. *Прочитайте предложения. Исправьте, где это необходимо, нанизывание надежей, не оправданное контекстом и затрудняющее понимание.*

1. Речь была встречена депутатами шумными аплодисментами.
2. Докладчик остановился на некоторых новейших оценках науки влияния на природу химического производства.
3. Наш представитель вторично выдвинут депутатами председателем комиссии.
4. В работе дается краткая характеристика методики определения себестоимости сельскохозяйственной продукции.
5. В целях дальнейшего расширения участия студентов и привлечения к активной работе по экономике членов Клуба менеджеров проводятся регулярные встречи за круглым столом.
6. Ведутся изыскания возможности создания самостоятельных независимых издательств.
7. Диссертация содержит анализ теории и практики решения проблемы укрепления экономической базы предприятия нашего времени.
8. Работа представляет собой попытку обобщения опыта производства товаров народного потребления.
9. С выходом книги читатели смогут ознакомиться с пониманием наших проблем известного современного

писателя.

Задание 3. *Исправьте ошибки в употреблении надежных форм и предлогов.*

1. Об этом мы познакомим вас позже. 2. Докладчик подчеркнул о необходимости строительства. 3. Высказывается критика о том, что мы делаем. 4. Решимость парламента свелась лишь в предоставлении полномочий. 5. Магазин, ориентированный специально для школьников. 6. Уверенность каждого за свой завтрашний день. 7. Контролировать за ходом лечения. 8. Озабоченность за безопасность границ. 9. Участвовать на выборах. 10. Факты говорят за возможность использования резервов.

Тема «Функциональные стили речи»: в рабочей программе № 13
Формируемые компетенции
ОПК-1, УК-4

Проверочная работа для текущего контроля

Задание 1. Найдите в тексте фрагменты, относящиеся к разным стилям речи.

Задание 1. Прочитайте фразеологизмы со словом язык. Выпишите те из них, которые характеризуют говорящего, разделив их на две группы: положительно оценивающие и отрицательно.

Боек на язык. Держать язык за зубами/на привязи. Длинный язык. Закусить/прикусить язык. Злой на язык. Вертится на языке. Находить общий язык. Придержаться язык. Остёр на язык. Проглотить язык. Попадать на язык. Развязать язык. Распускать язык. Сорвалось с языка. Просится на язык. Тянуть/ дергать за язык. Типун тебе на язык. Хорошо привешенный/подвешенный язык. Язык заплетается. Язык без костей. Язык прилип/присох к гортани. Язык не повернется/не поворачивается сказать. Языком трепать/чесать/болтать/молоть. Язык проглотить. Язык чешется. Язык сломаешь. Язык отнялся. Укоротить язык. Укороти язык! Черт дернул за язык. Бегать высунув/высуня/высунувши язык. Будто/ словно/точно королева языком слизнула. Как языком слизнуло. Показывать/показать язык. Язык на плече. Вертится на языке/на кончике языка. Дать волю языку. Не сходит с языка (у кого). Эзоповский/эзопов язык. Говорить на разных языках.

Задание 2. Скажите, как вы понимаете выражения: находить общий язык; дать волю языку; говорить на разных языках; эзопов язык. Опишите ситуации, которые можно охарактеризовать приведенными выше фразеологизмами.

Задание 3. Прочитайте пословицы и поговорки со словом язык. Раскройте смысл каждого изречения.

Язык мой враг мой: прежде ума глаголет. Ешь пирог с грибами, да держи язык за зубами. Языком мели, а рукам воли не давай. Язык до Киева доведет. Мал язык, да всем телом владеет. Шила и мыла, гладила и катала, пряла и лошила, да все языком. Не спеши языком, торопись делом. Языком и лаптя не сплетишь. На языке мед, а под языком лед. Не ножа бойся, а языка.

Задание 4. Прочитайте пословицы и поговорки со словом речь. Объясните их значение. Выпишите те народные изречения, которые характеризуют говорящего.

Речи слышали, да дела не видим. Речи, что снег, а дела, что сажа. Речи, что мед, а дела, что полынь. Не о том речь, что некуда лечь, а о том речь, что нечего печь. Глупая речь не пословица. Не спеши голову рубить, прикажи наперед речь говорить. Речист, да на руку нечист. Вы люди речисты, вам все пути чисты; мы люди бессловесны, нам все проходы тесны.

Работа с текстами разностилевой принадлежности

Задание 1. Прочитайте тексты. Сравните тему и предмет текстов.

Подруги

- Татьяна Петровна, голубушка! Что с вами? На Вас лица нет! Дома что? Глаза заплаканы...
- Дома, слава Богу, все в порядке. А вот с глазом опять беда. Как в пятницу зачесался, сил нет. А в субботу некогда было в зеркало заглянуть: обещала сыну на роликах покататься, – утром чуть свет на Елагин укатали. К вечеру разнесло чуть не до подбородка.
- Как же Вы так неосторожно, ведь врачу бы показаться. Глаза беречь надо.
- Ой, да разве в воскресенье кого найдешь. Завтра вот с утра пойду, кровь бы проверить, врач прошлый раз пугала диабетом.
- А что было прошлый раз?
- Да за эту осень у меня третий раз ячмень вскакивает. А болело как! Врач и сказала, что на диабет похоже.
- Да, конечно, тогда анализ сдать просто необходимо.

«Адмирал Нельсон»

У моей соседки тети Маши, разбитной продавщицы продуктового киоска, на днях разболелся глаз: то ли подстыла где, то ли грязной рукой потерла, - припомнить не могла. Напухло веко в одночасье, наутро проснулась – глаз не разлепить, гноем затек. Пришлось заклеить пластырем, так 3 дня на работу в свой ларек и ходила, как адмирал Нельсон, пока опухоль не спала.

Когда я спросил ее, почему в больницу не пошла, только рукой махнула: «Погонят опять на анализы, как прошлый раз, зря время потеряешь! Заживет, как на собаке!»

Ячмень (hordeolum)

Заметную припухлость на веке около самых ресниц в виде болезненного шарика в быту часто называют ячменем. Через 2-3 дня шарик наливается гноем и желтеет, обычно через 3-4 дня кожа на веке лопается и гной вытекает. Постепенно боль проходит. Если гнойник расположен на веке со стороны виска, то могут появиться синяк и опухоль под глазом, так как засоряются лимфатические сосуды, которые находятся вокруг глаза.

Если у больного ячмень появляется часто, то нужно обратиться к врачу, чтобы проверить кровь на сахар (из-за возможного заболевания сахарной болезнью).

Hordeolum (ячмень)

- это острое гнойное воспаление волосяного мешочка ресницы или сальной железы, располагающейся около луковицы ресничного волоска. Заболевание начинается от локальной гиперемии и легкого отека в области одной ресницы. Небольшой воспалительный фокус проявляется резко выраженной болезненностью. На 2-3 день появляется гнойное расплавление и верхушка приобретает желтоватый оттенок (образуется так называемая «головка»). На 3-4 день гнойник вскрывается, вследствие чего гной изливается, боль стихает. Если воспаление возникает в области наружного угла глаза, то возникает сильный отек из-за нарушения лимфообращения.

При частых рецидивирующих воспалениях следует провести анализ содержания сахара в крови в связи с подозрением по случаю сахарного диабета.

Заметка на память

Ячмень на глазу, незаметное в первый момент зернышко, которое мы привыкли успокаивать примочкой слабого раствора борной кислоты, может быть сигналом серьезного хронического заболевания. При повторном появлении гнойника на веке немедленно обращайтесь к специалисту, а еще лучше – сдайте кровь на анализ содержания в ней сахара. Таким образом вы

можете предупредить сахарный диабет.

Задание 2. Определите, какие синонимы называют сходные явления в разных стилях речи. Выясните значения подчеркнутых выражений.

Подруги

- Татьяна Петровна, голубушка! Что с вами? На Вас лица нет! Дома что? Глаза заплаканы...
- Дома, слава Богу, все в порядке. А вот с глазом опять беда. Как в пятницу зачесался, сил нет. А в субботу некогда было в зеркало заглянуть: обещала сыну на роликах покататься, – утром чуть свет на Елагин укатили. К вечеру разнесло чуть не до подбородка.
- Как же Вы так неосторожно, ведь врачу бы показаться. Глаза беречь надо.
- Ой, да разве в воскресенье кого найдешь. Завтра вот с утра пойду, кровь бы проверить, врач прошлый раз пугала диабетом.
- А что было прошлый раз?
- Да за эту осень у меня третий раз ячмень вскакивает. А болело как! Врач и сказала, что на диабет похоже.
- Да, конечно, тогда анализ сдать просто необходимо.

Hordeolum (ячмень)

- это острое гнойное воспаление волосяного мешочка ресницы или сальной железы, располагающейся около луковицы ресничного волоска. Заболевание начинается от локальной гиперемии и легкого отека в области одной ресницы. Небольшой воспалительный фокус проявляется резко выраженной болезненностью. На 2-3 день появляется гнойное расплавление и верхушка приобретает желтоватый оттенок (образуется так называемая «головка»). На 3-4 день гнойник вскрывается, вследствие чего гной изливается, боль стихает. Если воспаление возникает в области наружного угла глаза, то возникает сильный отек из-за нарушения лимфообращения.

При частых рецидивирующих воспалениях следует провести анализ содержания сахара в крови в связи с подозрением по случаю сахарного диабета.

Задание 3. В данном тексте определите количество участников беседы. Что по контексту можно сказать о характере и возрасте больной?

Подруги

- Татьяна Петровна, голубушка! Что с вами? На Вас лица нет! Дома что? Глаза заплаканы...
- Дома, слава Богу, все в порядке. А вот с глазом опять беда. Как в пятницу зачесался, сил нет. А в субботу некогда было в зеркало заглянуть: обещала сыну на роликах покататься, – утром чуть свет на Елагин укатили. К вечеру разнесло чуть не до подбородка.
- Как же Вы так неосторожно, ведь врачу бы показаться. Глаза беречь надо.
- Ой, да разве в воскресенье кого найдешь. Завтра вот с утра пойду, кровь бы проверить, врач прошлый раз пугала диабетом.
- А что было прошлый раз?
- Да за эту осень у меня третий раз ячмень вскакивает. А болело как! Врач и сказала, что на диабет похоже.
- Да, конечно, тогда анализ сдать просто необходимо.

Задания для текущего контроля

Задание 1. Прослушайте текст.

Случай в общежитии

В пятницу Кристина пришла после занятий с сильной головной болью. Она жаловалась на общее недомогание, слабость, а к вечеру у нее резко поднялась температура. При-

шлось вызвать «Скорую». Врачи приехали через полчаса, сделали укол и сказали, что завтра–послезавтра нужно обратиться к участковому врачу. Когда доктора уехали, Кристина уснула, а ее соседки по комнате Вера и Светлана стали обзванивать друзей из медицинских институтов, чтобы посоветоваться о лечении подруги.

Марина из Первого медицинского рассказала, что, скорее всего, высокая температура указывает на грипп. В этом году респираторные инфекции особенно сложные, потому что микробы и вирусы быстро размножаются из-за недостаточно холодной зимы. Кроме того, мокрые ноги тоже являются причиной, которая провоцирует простудные заболевания. Она спросила, делали ли недавно прививки против гриппа. Девочки сказали, что Кристина подвержена аллергии, поэтому никогда не вакцинируется. Марина велела укреплять иммунитет, закупить побольше витамина С. А самое главное – категорически потребовала не заниматься самолечением, а обязательно пойти к врачу, когда спадет температура.

Легко сказать – спадет температура – а как ее сбить? Девочки стали звонить дальше. Андрей из СанГига прочитал целую лекцию. Он сообщил, что первое место в мире среди простудных заболеваний по количеству занимают грипп и острые респираторно-вирусные инфекции (ОРВИ). Они составляют 95 процентов всех инфекционных заболеваний. Частота как острых, так и хронических инфекционных патологий, поражающих слизистые оболочки, постоянно возрастает. Он подчеркнул, что возбудителями простудных заболеваний являются более 200 вирусов из 5 семейств, различающиеся по своим антигенам, а это значительно осложняет диагностику при лечении. Таким образом, при проведении терапии очень важны вопросы определения возбудителя воспалительного процесса на слизистых.

Выбирать лекарства, добавил будущий медик, необходимо с учетом эффективности и безопасности для организма. Следует использовать препараты, оказывающие не только жаропонижающее и обезболивающее действие, но и обладающие противовирусным и противовоспалительным эффектами. Особое внимание необходимо уделять натуральным средствам, укрепляющим иммунную систему.

Словом, лекция была очень полезной в смысле расширения кругозора, но Андрей тоже не взял на себя ответственности лечить Кристину по телефону.

Оставалось еще одна возможность – позвонить бабушке, потому что Кристину было жалко: она даже во сне тяжело дышала, металась. Чувствовалось, что температура опять поднимается, а до утра было еще далеко. Бабушка не растерялась, она приказала немедленно развести в тарелке уксус, попробовать на язык, чтобы было слегка кисленько, намочить в растворе чистое полотенце и протереть Кристину с ног до головы. А также бабушка наказала сварить компот или развести сок лимона и понемногу поить Кристину через каждые полчаса. А утром поставить горчичники на грудь и спину.

За делом девочки не заметили, как прошло полночи. Они устали и хотели спать, но были довольны, что к утру Кристине стало лучше. Хорошо, что в субботу не было занятий, поэтому все спали до полудня. Потом Вера пошла в аптеку, в магазин и купила горчичники, витамин С и много сладкого болгарского перца, потому что он не только содержит витамины и микроэлементы, но и утоляет жажду.

Всю субботу и в воскресенье до обеда соседки ухаживали за Кристиной, поэтому болезнь не осложнилась, но слабость, вялость, сонливость не проходили, хотя насморк был не очень сильным, а кашля вообще не было: помогло обильное питье.

В воскресенье вечером приехала Марина и констатировала, что в понедельник Кристина самостоятельно может пойти к врачу, так как все же нужно сдать кровь на анализы и получить рекомендации противовирусного и противовоспалительного характера. Девочек она похвалила: не каждый стационар может похвастаться таким заботливым уходом за больными!

Задание 1.1 На основе информации, представленной в тексте, выполните следующие задания.

Задание 1.2 Расскажите об основных жалобах заболевшей девушки.

Задание 1.3 Назовите основные причины респираторных инфекций.

Задание 1.4 Объясните, чем следует руководствоваться при выборе лекарственных средств для лечения простудных заболеваний.

Задание 1.5 Назовите необходимые составляющие рациона заболевшей девушки.

Задание 1.6. Объясните целесообразность употребления тех или иных продуктов в случае Кристины.

Задание 1.7 Перечислите основные составляющие ухода за больным простудными заболеваниями.

Задание 1.8 Представьте личностный портрет подруг Кристины.

Задание 2. Составьте вопросо-ответный комплекс для беседы врача с Кристиной, чтобы выяснить...

1. Общие жалобы больной.
2. Наличие болевых ощущений за грудиной.
3. Продолжительность болезни.
4. Причины, которые могли спровоцировать заболевание.
5. Изменение температуры.
6. Наличие кашля, насморка.
7. Иные сопутствующие симптомы.
8. Препараты, которые принимала больная.

Кафедра иностранных языков с курсом русского языка

ПЕРЕЧЕНЬ ИТОГОВЫХ ЗАДАНИЙ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ

По дисциплине

«Культура профессиональной речи»

(наименование дисциплины)

Для

специальности

«Медико-профилактическое дело» 32.05.01

(наименование и код специальности)

Итоговый тест по дисциплине

Формируемые компетенции

ОПК-1, УК-4

I Поставьте ударения в следующих словах:

анатом	госпитальный	инсульт
балованный	гастрономия	каталог
безудержный	генезис	квартал
бухгалтеры	диспансер	класть, клала
взрывчатое вещество	договор	красивее
включит, включим	избаловать	позвонишь
воспринять	инженеры	

II Дайте краткие ответы на вопросы

1. Назовите 3 основные функции языка и речи

2. Что называет Мария Роже Антуан де Сен-Экзюпери самой большой роскошью в жизни?

3. Какие составляющие включает в себя речевой акт как дискурсная схема?

4. В чем состоит разница между следующими выражениями: воспаление легких и пневмония; вытяжка и скелетное вытяжение; ветрянка и ветряная оспа?

5. Какой совет начинающему оратору дает Д.Карнеги, вспоминая о борьбе с бифштексом и картофелем?

6. Расшифруйте популярную аббревиатуру БЭКиМ.

7. Объясните разницу в написании местоимений, используемых в письме:

Доброго времени, Катя.

Буду рада вас видеть.

Искренне Ваша Нина Николаевна

8. Определите причины вариантов синтаксической нормы:

Часть студентов сдали экзамены. _____

Двадцать человек стояло в стороне. _____

III Выполните тестовые задания:

1. Кто из отечественных психологов высказал мнение о том, что культура общения – вещь коварная, поскольку ее присутствие незаметно, зато отсутствие сразу бросается в глаза?

- 1) А.Н.Леонтьев
- 2) А.А.Леонтьев
- 3) Л.А.Кайгородова
- 4) Д.Карнеги

2. К жанру академического красноречия не относятся ...

- а) лекция вузовская, школьная;*
- б) приветственное слово;*
- в) научный доклад;*
- г) научный обзор;*
- д) научное сообщение;*
- е) научно-популярная лекция;*
- ж) агитаторское выступление*

- 1) д, е
- 2) б, ж
- 3) а, г
- 4) в, е

3. Каким словарем можно воспользоваться, чтобы узнать значения слов: «релятивный», «пролонгировать»?

- 1) толковым словарем русского языка
- 2) орфоэпическим словарем

- 3) орфографическим словарем
- 4) этимологическим словарем

4. К какому типу относится следующее издание:

Лопатин В.В. Орфографический словарь русского языка. М., 1989.

- 1) толковый словарь
- 2) энциклопедический словарь
- 3) ортологический словарь
- 4) специальный словарь

5. К какому типу относится следующий электронный ресурс www.wikipedia.org:

- 1) толковый словарь
- 2) энциклопедический словарь
- 3) ортологический словарь
- 4) специальный словарь

6. Орфоэпия – это:

- 1) раздел науки о языке, изучающий народные говоры
- 2) совокупность произносительных норм национального языка
- 3) правильное написание звуко-буквенных соотношений
- 4) нормативный порядок слов в предложении

7. Профессор Л. А. Вербницкая считает, что русское литературное произношение закрепилось, приобретая характер национальных норм:

- 1) в 1-й половине XIX в.
- 2) в XX в.
- 3) в середине XXI в.

4) в XVIII в.

8. Какое сочетание в нижеприведенном ряду «лишнее»?

- 1) научная среда общения
- 2) фонетическая среда общения
- 3) официально-деловая среда общения
- 4) художественная среда общения
- 5) бытовая среда общения

9. Какое сочетание в нижеприведенном ряду «лишнее»?

- 1) оценочное отношение к высказыванию
- 2) осознание целевой установки общения
- 3) владение специальной терминологий
- 4) учет ситуации общения
- 5) осознание отношений с собеседником

10. Какими членами предложения являются выделенные слова:

Сложна, богата, миролюбива, талантлива славянская душа.

1) подлежащее

2) сказуемое

3) определение

4) причастие

11. Выберите правильный вариант завершения утверждения академика В.В.Виноградова:
Стиль – это...

1) совокупность понятий стилистической принадлежности

2) сумма знаний о языковых средствах

3) совокупность приемов употребления, отбора и сочетания средств речевого общения

4) совокупность языковых и речевых средств в процессе коммуникации

12. Какой ученый создал теорию 3-х эго-состояний, включающих особые речеповеденческие характеристики «Взрослого», «Родителя» и «Ребёнка»?

1) Д.Карнеги

2) Э.Бёрн

3) Б.Л.Уорф

4) Э.Сепир

IV Дайте односложные ответы на вопросы (правильный ответ – 1 балл):

1. К какой области Государственного образовательного стандарта III поколения относятся следующие качества выпускника медицинского вуза:

- способность и готовность

- к письменной и устной коммуникации на государственном языке
- к публичной речи, ведению дискуссии и полемики
- к редактированию текстов профессионального содержания
- к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности
- к сотрудничеству и разрешению конфликтов

2. Какое слово предложил немецкий ученый О.Бумке в своей книге «Врач как причина душевных расстройств» для обозначения явления, называемого иногда «болезнью третьего курса»?

3. Подберите слово, обозначающее номинацию больного в разговорном стиле к научному определению:

пациент

с диагнозом

- Бронхиальная астма _____
- Гипертоническая болезнь _____
- Туберкулез _____

с заболеванием

- Желудочно-кишечного тракта _____
- Сердечной мышцы _____

4. Охарактеризуйте порядок слов в предложениях:

Красною кистью рябина зажглась. _____

Рябина зажглась красною кистью. _____

Листья падали. _____

Спорили сотни колоколов.

Над мрачной Эльбою носилась тишина.

5. Каким функциональным стилем маркированы следующие слова и выражения:

1. отчизна _____
2. интеллект _____
3. настоящая справка выдана _____
4. дружнице _____
5. желтуха _____
6. колики _____
7. ахиллесова пята _____
8. читалка _____
9. понарасказывать _____
10. оным удостоверяю _____

6. Подберите определения к заданным существительным:

- _____ кашне
_____ кофе
_____ леди
_____ протезе
_____ инкогнито
_____ Лимпопо
_____ Токио
_____ визави
_____ Хуанхэ
_____ ВоенМедА

7. Подберите синонимы к выделенным словам:

- блестящий доклад _____
выдающийся деятель _____
блуждающая улыбка _____
вызывающий тон _____
уважаемый товарищ _____

8. К каким средствам языка можно отнести обценную лексику, жаргоны, воляпюк (волапюк), сленг, «язык падонкаф»?

9. Кому принадлежит данное высказывание?

Литературный язык - общий язык письменности того или иного народа, а иногда нескольких народов – язык официально-деловых документов, школьного обучения, письменно-бытового общения, науки, публицистики, художественной литературы, всех проявлений культуры, выражающихся в словесной форме, чаще письменной, но иногда и в устной.

10. Кому принадлежит данное высказывание?

Деление языка на литературный и народный значит только то, что мы имеем, так сказать, “сырой” язык и обработанный мастерами.

V Представьте развернутые ответы на вопросы:

1. Сравните два вышеприведенных высказывания. Проанализируйте стилистические различия.

2. Дайте развернутый ответ на вопрос о том, какую роль отводил В.М.Бехтерев разговору врача с больным.

3. Как вы понимаете высказывание Е.И.Пассова о том, что «языковое образование – это залог овладения культурой»?

Кафедра иностранных языков с курсом русского языка

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ
ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине

«Культура профессиональной речи»

(наименование дисциплины)

Для

специальности

«Медико-профилактическое дело» 32.05.01

(наименование и код специальности)

1. Методические указания к практическим занятиям

Дисциплина «Культура профессиональной речи» входит в состав Блока № 1 ФГОС ВО Минобрнауки РФ в рамках вариативной части и предусматривает изучение проблем профессиональной русской речевой культуры в теоретическом и практическом аспектах с учётом специфики медицинского образования.

Обучение включает 48 академических часов аудиторной работы, а также предусматривает самостоятельную работу обучающихся в объеме 24 часов. Курс практических занятий направлен как на формирование теоретических знаний по русскому языку и культуре речи, так и на отработку практических умений владения культурой профессиональной речи.

В реализации тем практических занятий используется деловая и ролевая игра, а также проектная работа. Все занятия оснащены электронными презентациями с применением средств мультимедиа.

Самостоятельная работа обучающихся строится поэтапно и включает работу с учебной литературой по курсу дисциплины, выполнение домашних практических и творческих заданий, реферирование литературных источников, разработку материалов для публичного выступления, включающих оформление доклада на бумажных и электронных носителях в программе Power Point, созданию типовых документов (резюме, заявление и т.п.).

Результаты практической деятельности обучающихся представлены в виде:

- контрольно-измерительных тестов и практических упражнений;
- устной творческой работы – публичном выступлении перед аудиторией;
- индивидуальной работы по материалам публичного выступления с соблюдением современных требований к оформлению документа в программе Power Point;
- письменной работы по трансформации стилей на примере текста медицинской направленности по выбору обучающегося.

В соответствии с требованиями ФГОС в процессе обучения широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые, ролевые игры, проектная

работа). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% от аудиторных занятий.

Контрольная работа по теоретическому материалу дисциплины проводится в форме теста.

Зачет осуществляется по итогам выполнения творческих заданий и тестового контроля.

2. Методические указания преподавателю

Преподаватель дисциплины «Культура профессиональной речи» обязан помнить о том, что будущая профессиональная деятельность обучающихся носит лингвоактивный характер и отличается высоким уровнем «речевой ответственности». Исходя из этого, процесс обучения должен быть направлен на отработку устойчивых практических умений свободного использования различных языковых средств в варьирующихся коммуникативно-речевых ситуациях, обучение культуре общения с учётом психолингвистических особенностей коммуникантов, формирование правильной, терминологически точной и выразительной речи. Следует учитывать, что отработка умений эффективного владения культурой профессиональной речи позволит комплексно сформировать у обучающихся блок взаимосвязанных, с точки зрения языкового образования компетенций, складывающихся в процессе овладения материалом дисциплины в целом, и отдельных тем ее программы в частности.

Необходимо также помнить и о единстве речекультурного пространства на занятиях аудиторного и внеаудиторного типа, организуя учебные материалы в соответствии с требованиями Государственного стандарта, прописанными в рабочих программах. При этом в подходах к организации учебной речевой среды преподавателю важно опираться на формирование мотива в овладении культурой речи как средством овладения профессией. В процессе обучения дисциплине у обучающихся должно сложиться представление о речи как о средстве эффективного общения, оптимальным выражением которого является русский литературный язык, предлагающий не только широкие возможности выражения мыслей и эмоций, но также способный служить средством воздействия на участников коммуникации.

Кроме того, в процессе обучения культуре профессиональной речи, совершенствуя лингвистические знания обучающегося, следует достигать более высокой цели, нежели прагматическое «умение эффективно общаться», а именно:

- развивать индивидуальность будущего специалиста-медика;
- развивать интеллектуальные способности и психофизиологические механизмы человека;
- способствовать становлению его духовности, нравственности, высоких моральных качеств

3. Формы и методика базисного, текущего и итогового контроля

Исходный уровень знаний обучающихся определяется входным тестированием, для текущего контроля за усвоением материала используется фронтальный опрос, выполнение практических упражнений, контрольно-измерительных тестов, творческих заданий по трансформации текста, заданий по компрессии научного текста, а также создание устных выступлений на заданную тему. Промежуточная контрольная работа по материалу дисциплины проводится в форме теста. Зачет осуществляется по итогам выполнения творческих заданий и тестового контроля.

Кафедра иностранных языков с курсом русского языка

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ
ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине

«Культура профессиональной речи»

(наименование дисциплины)

Для

специальности

«Медико-профилактическое дело» 32.05.01

(наименование и код специальности)

1. Методические указания к практическим занятиям

См. методические разработки к практическим занятиям

2. Методические указания к лабораторным занятиям

Лабораторные занятия не предусмотрены

3. Формы и методика базисного, текущего и итогового контроля

Оценка знаний обучающихся с целью мотивации активной текущей работы, обеспечения четкого своевременного контроля за ходом учебного процесса и повышения объективности оценки знаний. Основывается на оценке результатов все видов учебной деятельности за весь период обучения и учитывает результаты:

- изучения всех тем дисциплины;
- выполнения всех домашних практических упражнений и творческих заданий;
- проведения контрольно-измерительных тестов;
- устной творческой работы – публичного выступления перед аудиторией;
- индивидуальной работы по материалам публичного выступления с соблюдением современных требований к оформлению документа в программе Power Point;
- письменной работы по трансформации стилей на примере текста медицинской направленности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется входным тестированием, для текущего контроля за усвоением материала используется фронтальный опрос, выполнение практических упражнений, контрольно-измерительных тестов, творческих заданий по трансформации текста, заданий по компрессии научного текста, а также создание устных выступлений на заданную тему. Промежуточная контрольная работа по материалу дисциплины проводится в форме теста. Зачет осуществляется по итогам выполнения творческих заданий и тестового контроля.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1.	Тема № 1	Введение в предмет	
2.	Дисциплина	Культура профессиональной речи	
3.	Специальность	Медико-профилактическое дело	
4.	Продолжительность занятий (в академических часах)	1 час	
5.	Цель: Ввести в дисциплину: обозначить цель и основные задачи курса, определить		
6.	Объем повторной информации (в минутах)	5 минут	
7.	Объем новой информации (в минутах)	40 минут	
8.	<u>Содержание занятия, материал для отработки:</u> Введение в дисциплину. Цели и задачи курса. Человек и языковое культурное пространство. Связь языка и культуры. Язык и речь. Культура языка и культура речи. Языковое образование – залог овладения культурой.		
9.	Литература для проработки: Культура русской речи: Учебное пособие / В. Г. Маслов. — М., 2010. Нормы русского литературного языка : учеб. пособие по культуре речи / под ред. Л.А. Константиновой. - М., 2010.		
1.	Тема № 2	Коммуникативная функция языка и речи. Роль языка в жизни общества и социальная значимость речевой культуры.	
2.	Дисциплина	Культура профессиональной речи	
3.	Специальность	Медико-профилактическое дело	
4.	Продолжительность занятий (в академических часах)	1 час	
5.	Цель: Дать представление о коммуникативной функции языка и речи, заложить восприятие культуры речи как основы социальной и профессиональной состоятельности.		
6.	Объем повторной информации (в минутах)	5 минут	
7.	Объем новой информации (в минутах)	40 минут	
8.	<u>Содержание занятия, материал для отработки:</u> Коммуникативная функция языка и речи. Язык как средство общения. Вербальные и невербальные средства общения. Понятие теории речевого акта. Межкультурная коммуникация: национальные особенности общения. Понятие коммуникативного поведения. Речь как инструмент управления обществом и средство организации любой деятельности. Речь как характеристика личности. Культура речи как основа социальной и профессиональной состоятельности человека, как критерий квалифицированности специалиста.		
9.	Литература для проработки: Литература для проработки: Культура русской речи: Учебное пособие / В. Г. Маслов. — М., 2010. Нормы русского литературного языка : учеб. пособие по культуре речи / под ред. Л.А. Константиновой. - М., 2010.		
1.	Тема № 3	Литературный язык – основа культуры речи.	
2.	Дисциплина	Культура профессиональной речи	
3.	Специальность	Медико-профилактическое дело	
4.	Продолжительность занятий (в академических часах)	2 часа	
5.	Цель: Ознакомить с понятием литературного языка как основы культуры речи.		
6.	Объем повторной информации (в минутах)	5 минут	
7.	Объем новой информации (в минутах)	85 минут	
8.	<u>Содержание занятия, материал для отработки:</u> Литературный язык – основа культуры		

	речи. Функционально-стилевая дифференциация как характерная примета литературного языка. Характеристика основных функциональных разновидностей современного русского литературного языка; их особенности, место и роль в формировании культуры речи медика.	
9.	Литература для проработки: Литература для проработки: Культура русской речи: Учебное пособие / В. Г. Маслов. — М., 2010. Нормы русского литературного языка : учеб. пособие по культуре речи / под ред. Л.А. Константиновой. - М., 2010.	
1.	Тема № 4	Языковая норма как критерий правильности речи.
2.	Дисциплина	Культура профессиональной речи
3.	Специальность	Медико-профилактическое дело
4.	Продолжительность занятий (в академических часах)	2 часа
5.	Цель: Освоить понятие языковой нормы как основополагающего критерия правильности речи.	
6.	Объем повторной информации (в минутах)	5 минут
7.	Объем новой информации (в минутах)	85 минут
8.	Содержание занятия, материал для отработки: Понятие языковой нормы. Правильность – центральное понятие речевой культуры. Природа норм литературного языка (устойчивость, подвижность, вариативность). Причины и условия смены языковых норм.	
9.	Литература для проработки: Литература для проработки: Культура русской речи: Учебное пособие / В. Г. Маслов. — М., 2010. Нормы русского литературного языка : учеб. пособие по культуре речи / под ред. Л.А. Константиновой. - М., 2010.	
1.	Тема № 5	Нормы современного русского литературного языка.
2.	Дисциплина	Русский язык и культура речи
3.	Специальность	Сестринское дело
4.	Продолжительность занятий (в академических часах)	2 часа
5.	Цель: Закрепить понятие нормы современного русского литературного языка, обучить умению разбираться в лексикографическом отражении языковых норм.	
6.	Объем повторной информации (в минутах)	25 минут
7.	Объем новой информации (в минутах)	65 минут
8.	Содержание занятия, материал для отработки: Понятие языковой нормы. Языковая норма как критерий правильности речи. Природа норм литературного языка. Причины и условия смены языковых норм. Типы норм. Нормы современного русского литературного языка. Словари и культура речи. Языковые нормы в лексикографическом отражении, типы словарей.	
9.	Литература для проработки: Литература для проработки: Культура научной и деловой речи : учеб. пособие / Т.В. Лысова, Т.В. Попова. - М., 2011. Культура русской речи: Учебное пособие / В. Г. Маслов. — М., 2010. Нормы русского литературного языка : учеб. пособие по культуре речи / под ред. Л.А. Константиновой. - М., 2010.	
1.	Тема № 6	Орфоэпические нормы
2.	Дисциплина	Культура профессиональной речи
3.	Специальность	Медико-профилактическое дело
4.	Продолжительность занятий (в академических часах)	1 час
5.	Цель: Отработать соблюдение орфоэпических и акцентологических норм современного	

	русского литературного языка	
6.	Объем повторной информации (в минутах)	5 минут
7.	Объем новой информации (в минутах)	85 минут
8.	<u>Содержание занятия, материал для отработки:</u> Современные орфоэпические нормы. Акцентологические нормы. Ударение и его функции в русском языке. Правильное произношение и интонирование в русской речи. Акцентологический минимум студента-медика.	
9.	Литература для проработки: Литература для проработки: Культура научной и деловой речи : учеб. пособие / Т.В. Лысова, Т.В. Попова. - М., 2011. Культура русской речи: Учебное пособие / В. Г. Маслов. — М., 2010. Нормы русского литературного языка : учеб. пособие по культуре речи / под ред. Л.А. Константиновой. - М., 2010.	
1.	Тема № 7	Лексические нормы
2.	Дисциплина	Культура профессиональной речи
3.	Специальность	Медико-профилактическое дело
4.	Продолжительность занятий (в академических часах)	3 часа
5.	Цель: Отработать соблюдение лексических норм современного русского литературного языка.	
6.	Объем повторной информации (в минутах)	20 минут
7.	Объем новой информации (в минутах)	115 минут
8.	<u>Содержание занятия, материал для отработки:</u> Слово и его лексическое значение. Лексическая норма, правильность и точность словоупотребления. Закономерности лексической сочетаемости. Нейтральная и стилистически окрашенная лексика. Речевая недостаточность и речевая избыточность. Выбор слова. Типы лексических ошибок.	
9.	Литература для проработки: Литература для проработки: Культура научной и деловой речи : учеб. пособие / Т.В. Лысова, Т.В. Попова. - М., 2011. Культура русской речи: Учебное пособие / В. Г. Маслов. — М., 2010. Нормы русского литературного языка : учеб. пособие по культуре речи / под ред. Л.А. Константиновой. - М., 2010.	
1.	Тема № 8	Морфологические нормы.
2.	Дисциплина	Культура профессиональной речи
3.	Специальность	Медико-профилактическое дело
4.	Продолжительность занятий (в академических часах)	2 часа
5.	Цель: Отработать соблюдение морфологических норм современного русского литературного языка	
6.	Объем повторной информации (в минутах)	10 минут
7.	Объем новой информации (в минутах)	80 минут
8.	<u>Содержание занятия, материал для отработки:</u> Понятие морфологической нормы. Морфологическая норма в области различных частей речи (имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, глаголов и др.).	

	Тенденции изменения морфологических норм. Правильное словообразование; словоупотребление и словотворчество. Типы морфологических ошибок.	
10.	Литература для проработки: Культура научной и деловой речи : учеб. пособие / Т.В. Лысова, Т.В. Попова. - М., 2011. Культура русской речи: Учебное пособие / В. Г. Маслов. — М., 2010. Нормы русского литературного языка : учеб. пособие по культуре речи / под ред. Л.А. Константиновой. - М., 2010.	
1.	Тема № 9	Синтаксические нормы.
2.	Дисциплина	Культура профессиональной речи
3.	Специальность	Медико-профилактическое дело
4.	Продолжительность занятий (в академических часах)	3 часа
5.	Цель: Отработать соблюдение синтаксических норм современного русского литературного языка	
6.	Объем повторной информации (в минутах)	20 минут
7.	Объем новой информации (в минутах)	70 минут
8.	<u>Содержание занятия, материал для отработки:</u> Понятие синтаксических норм. Трудные случаи их проявления. Сопряжение различных норм (лексических, морфологических, синтаксических, орфографических и пунктуационных) в русской письменной речи. Нормативность и гибкость русской пунктуационной системы. Типы синтаксических ошибок.	
10.	Литература для проработки:	
1.	Тема № 10	Принципы и особенности русской орфографии, нормы орфографии
2.	Дисциплина	Культура профессиональной речи
3.	Специальность	Медико-профилактическое дело
4.	Продолжительность занятий (в академических часах)	2 часа
5.	Цель: Отработать соблюдение орфографических норм современного русского литературного языка	
6.	Объем повторной информации (в минутах)	20 минут
7.	Объем новой информации (в минутах)	70 минут
8.	<u>Содержание занятия, материал для отработки:</u> Принципы и особенности русской орфографии, нормы орфографии.	
9.	Литература для проработки:	
1.	Тема № 12	Устная и письменная разновидности литературного языка
2.	Дисциплина	Культура профессиональной речи
3.	Специальность	Медико-профилактическое дело
4.	Продолжительность занятий (в академических часах)	3 часа
5.	Цель:	
6.	Объем повторной информации (в минутах)	5 минут
7.	Объем новой информации (в минутах)	40 минут
8.	<u>Содержание занятия, материал для отработки:</u> Устная и письменная разновидности литературного языка. Устная и письменная речь, их	

	принципиальные различия и взаимодействие с понятием нормы. Нормативность и ненормативность в русской устной речи. Основные понятия культуры русской устной речи различной стилевой принадлежности. Смешение стилей речи.	
9.	Литература для проработки:	
1.	Тема № 13	Функциональные стили современного русского языка
2.	Дисциплина	Культура профессиональной речи
3.	Специальность	Медико-профилактическое дело
4.	Продолжительность занятий (в академических часах)	4 часа
5.	Цель:	
6.	Объем повторной информации (в минутах)	10 минут
7.	Объем новой информации (в минутах)	170 минут
8.	Содержание занятия, материал для отработки: Понятие функционального стиля современного русского языка. Основные функциональные стили. Взаимодействие функциональных стилей.	
9.	Литература для проработки: Культура научной и деловой речи : учеб. пособие / Т.В. Лысова, Т.В. Попова. - М., 2011. Культура русской речи: Учебное пособие / В. Г. Маслов. — М., 2010. Нормы русского литературного языка : учеб. пособие по культуре речи / под ред. Л.А. Константиновой. - М., 2010.	
1.	Тема № 14	Научный стиль речи
2.	Дисциплина	Культура профессиональной речи
3.	Специальность	Медико-профилактическое дело
4.	Продолжительность занятий (в академических часах)	6 часов
5.	Цель:	
6.	Объем повторной информации (в минутах)	30 минут
7.	Объем новой информации (в минутах)	240 минут
8.	Содержание занятия, материал для отработки: Научный стиль речи как форма логически организованного существования научной информации и обмена ею. Уровни владения научным стилем речи. Лингвистические и экстралингвистические особенности научной речи. Языковые особенности: лексическая система научной речи, морфологический строй, синтаксические особенности стиля. Понятие специальной лексики, общенаучная, профильно-специальная и узкоспециальная терминология. Понятие термина. Научная речь в профессиональном общении медика. Подстили научной речи, их отличительные признаки и жанровое многообразие: научно-популярный, учебно-научный, научно-деловой, научно-информативный, академический. Отличительные особенности, признаки, жанры. Компрессия учебного и научного текстов. Виды, различия и сферы использования. Трансформация текстовых единиц учебной и научной продукции. План, тезисы, конспект, аннотация, реферат, рецензия, резюме.	
9.	Литература для проработки: Культура научной и деловой речи : учеб. пособие / Т.В. Лысова, Т.В. Попова. - М., 2011. Культура русской речи: Учебное пособие / В. Г. Маслов. — М., 2010. Нормы русского литературного языка : учеб. пособие по культуре речи / под ред. Л.А. Константиновой. - М., 2010.	
1.	Тема № 16	Официально-деловой стиль речи

2.	Дисциплина	Культура профессиональной речи
3.	Специальность	Медико-профилактическое дело
4.	Продолжительность занятий (в академических часах)	2 часа
5.	Цель: Освоить стилевые особенности официально-делового стиля, научиться правильно работать с документами различного типа.	
6.	Объем повторной информации (в минутах)	5 минут
7.	Объем новой информации (в минутах)	85 минут
8.	<p><u>Содержание занятия, материал для отработки:</u> Сфера и ситуации официально-делового общения. Определение, функции, свойства, стилевые особенности, разновидности официально-делового стиля речи Деловой стиль речи, его стилевая определенность и речевое варьирование. Отличительные особенности официально-делового и научного стилей. Подстили и жанры официально-деловой речи. Языковые особенности официально-делового стиля речи. Лексические особенности. Особенности словообразовательной системы, морфологического строя и синтаксиса официально-деловой речи.. Типы документов. Правила оформления заявления, составления резюме.</p>	
9.	Литература для проработки: Культура научной и деловой речи : учеб. пособие / Т.В. Лысова, Т.В. Попова. - М., 2011. Культура русской речи: Учебное пособие / В. Г. Маслов. — М., 2010. Нормы русского литературного языка : учеб. пособие по культуре речи / под ред. Л.А. Константиновой. - М., 2010.	
1.	Тема № 17	Специфика устной и письменной речи в деловом общении
2.	Дисциплина	Культура профессиональной речи
3.	Специальность	Медико-профилактическое дело
4.	Продолжительность занятий (в академических часах)	2 часа
5.	Цель: Совершенствовать практические умения работы с различными типами документов, а также умения эффективного устного делового общения.	
6.	Объем повторной информации (в минутах)	10 минут
7.	Объем новой информации (в минутах)	80 минут
8.	<p><u>Содержание занятия, материал для отработки:</u> Этикет и культура деловой речи. Экстралингвистические особенности деловой речи. Стандартные ситуации устного делового общения, их речевые особенности.</p> <p>Письменная речь в официально-деловом общении. Определение документа, назначение документов и их классификация (служебные, деловые, личные). Требования к оформлению документов и языковые особенности. Этикет письменного общения в медицине. Современные средства обмена информацией, особенности их языка.</p>	
9.	Литература для проработки: Культура научной и деловой речи : учеб. пособие / Т.В. Лысова, Т.В. Попова. - М., 2011. Культура русской речи: Учебное пособие / В. Г. Маслов. — М., 2010. Нормы русского литературного языка : учеб. пособие по культуре речи / под ред. Л.А. Константиновой. - М., 2010.	
1.	Тема № 18	Публицистический стиль. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств
2.	Дисциплина	Культура профессиональной речи

3.	Специальность	Медико-профилактическое дело
4.	Продолжительность занятий (в академических часах)	3 часа
5.	Цель: Освоить стилевые особенности публичного стиля речи, отработать умения свободно ориентироваться в жанрах данного стиля.	
6.	Объем повторной информации (в минутах)	10 минут
7.	Объем новой информации (в минутах)	125 минут
8.	Содержание занятия, материал для отработки: Публицистический стиль. Определение, функции, свойства, стилевые особенности, разновидности публицистического стиля речи. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств. Жанры публицистических текстов.	
9.	Литература для проработки: Культура научной и деловой речи : учеб. пособие / Т.В. Лысова, Т.В. Попова. - М., 2011. Культура русской речи: Учебное пособие / В. Г. Маслов. — М., 2010. Нормы русского литературного языка : учеб. пособие по культуре речи / под ред. Л.А. Константиновой. - М., 2010.	
1.	Тема № 19	Культура речи, красноречие в ситуации речевого общения.
2.	Дисциплина	Культура профессиональной речи
3.	Специальность	Медико-профилактическое дело
4.	Продолжительность занятий (в академических часах)	2 часа
5.	Цель: Освоить умения эффективного речевого общение в различных сферах коммуникации.	
6.	Объем повторной информации (в минутах)	10 минут
7.	Объем новой информации (в минутах)	80 минут
8.	Содержание занятия, материал для отработки: Понятие речевого общения и его функций. Виды, уровни и формы речевого общения. Понятие речевого воздействия. Риторика как наука о публичном речевом воздействии. Социально-функциональная классификация родов и видов красноречия. Критерии оценки устного выступления: правильность, смысловая адекватность, коммуникативная эффективность. Мастерство устного выступления и основные слагаемые успеха: содержательный, логический, лингвистический, этический факторы, фактор образно-эмоциональной выразительности, техника речи. Этапы подготовки устного выступления. Выбор темы и ее формулирование; сбор материала, его обдумывание; составление плана и конспекта выступления, приемы работы с ними. Логико-композиционные и содержательные особенности устной публичной речи. Применение основных логических законов, понятий и операций в устном выступлении.	
9.	Литература для проработки: Литература для проработки: Культура научной и деловой речи : учеб. пособие / Т.В. Лысова, Т.В. Попова. - М., 2011. Культура русской речи: Учебное пособие / В. Г. Маслов. — М., 2010. Нормы русского литературного языка : учеб. пособие по культуре речи / под ред. Л.А. Константиновой. - М., 2010.	
1.	Тема № 20	Язык публичного выступления
2.	Дисциплина	Культура профессиональной речи
3.	Специальность	Медико-профилактическое дело
4.	Продолжительность занятий (в академических часах)	2 часа

5.	Цель: Освоить умения успешного публичного выступления.	
6.	Объем повторной информации (в минутах)	10 минут
7.	Объем новой информации (в минутах)	80 минут
8.	<p><u>Содержание занятия, материал для отработки:</u> Язык публичного выступления. Условия, приемы и способы достижения правильности и выразительности устной речи. Типология выразительных средств вербального и невербального характера. Особенности устного выступления: определения цели, темы, формы и т.п. Этика публичного выступления и правила речевого поведения.</p>	
9.	Литература для проработки: Культура научной и деловой речи : учеб. пособие / Т.В. Лысова, Т.В. Попова. - М., 2011. Культура русской речи: Учебное пособие / В. Г. Маслов. — М., 2010. Нормы русского литературного языка : учеб. пособие по культуре речи / под ред. Л.А. Константиновой. - М., 2010. Русская риторика и культура речи: учеб. пособие / И.Б. Голуб, В.Д. Неклюдов. - М., 2011.	
1.	Тема № 21	Ораторское искусство в ситуациях научно-профессионального общения
2.	Дисциплина	Культура профессиональной речи
3.	Специальность	Медико-профилактическое дело
4.	Продолжительность занятий (в академических часах)	2 часа
5.	Цель: Освоить навыки ораторского искусства в ситуациях научно-профессионального общения.	
6.	Объем повторной информации (в минутах)	10 минут
7.	Объем новой информации (в минутах)	80 минут
8.	<p><u>Содержание занятия, материал для отработки:</u> Ораторское искусство в ситуациях научно-профессионального общения медика: лекция, семинар, тренинг, конференция и т.д. Профессиональный диалог как вид публичного делового общения. Типы и особенности.</p>	
9.	Литература для проработки: Культура научной и деловой речи : учеб. пособие / Т.В. Лысова, Т.В. Попова. - М., 2011. Культура русской речи: Учебное пособие / В. Г. Маслов. — М., 2010. Нормы русского литературного языка : учеб. пособие по культуре речи / под ред. Л.А. Константиновой. - М., 2010. Русская риторика и культура речи: учеб. пособие / И.Б. Голуб, В.Д. Неклюдов. - М., 2011.	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра иностранных языков с курсом русского языка

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине

«Культура профессиональной речи»

(наименование дисциплины)

Для

специальности

«Медико-профилактическое дело» 32.05.01

(наименование и код специальности)

Занятия по дисциплине проводятся в помещении курса русского языка. В состав помещений курса входят 4 учебных аудитории общей площадью 142, 35 кв.м.:

03 – площадью 41 кв.м. в помещении отделения переливания крови;
на основной территории: конференц-зал, 01. учебный кабинет, 02. учебная аудитория = 101,35 кв.м.

Кроме того, во временное пользование курсу выделена аудитория 04 площадью 32, кв.м., расположенная в помещении курсу, оборудованная средствами дистанционного обучения академии.

Адрес всех помещений: Литовская, 2.

Все помещения оборудованы необходимой учебной мебелью: учебные столы, стулья – с учетом санитарно-гигиенических норм учебного процесса.

Для кафедры приобретен переносной мультимедиапроектор ВЕпQ 2006, имеется передвижная тумба для установки, что позволяет его использование в любом из классов на территории кафедры.

В помещениях курса установлены 7 ПК, 6 из которых включены в локальную сеть академии и Internet и предназначены для учебной работы с тудентов на занятиях как под руководством преподавателя, так и в ходе самостоятельной подготовки творческих заданий по дисциплине.

Имеется 6 переносных CD-проигрывателей для прослушивания аудиоматериалов в классе, 1 DVD/CD-плеер для работы с видеоматериалами в аудитории, 1 телевизор, 1 сканер, 3 переносных кассетных магнитофона.

Сведения об оснащенности образовательного процесса
специализированным оборудованием

Наименование специализир. аудиторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	2	3
Конференц-зал: Компьютерный	1.SMART-доска 2.ПК - 12	1. Доска аудиторная - 1 2. ПК - AQVARIUS - 2	1.ПК включены в локальную сеть

класс (на территории кафедры: Литовская, 2, хозкорпус, лестн.2)	3.Мультимедиапроектор - 1 4.Телевизор - 1 5.DVD/CD-плеер – 1	ПК – ZIP 2000 - 1 ПК – LARGA - 1 3. Мультимедиапроектор – 1 4. Телевизор - 1 5. DVD/CD-плеер - 1 6. Фортепиано - 1 7. Стеллажи с учебно-методической литературой - 4 8. Карта мира настенная -1 9. Карта СПб настенн.- 1 10. Портрет А.Ф.Тура - 1	академии и Internet 2.Мультимедиапроектор является переносным устройством 3. Программы: MS Office, Nero StartSmart, Winamp, ACDSee 7.0, аудио- и видеоразработки кафедры по развитию речи
Ауд. № 01 Учебный кабинет: Компьютерный класс (на территории курса: Литовская, 2, хозкорпус, лестн.2)	1. SMART-доска 2. ПК - 12 3. Карта мира настенная -1	1. Доска аудиторная -1 2. ПК Celeron 2000 - 1 3. Карта мира настенн. -1	1.ПК включен в локальную сеть академии и Internet 2. Программы: MS Office, аудио- и видеоразработки кафедры по развитию речи
Ауд. № 02 Учебный кабинет (на территории курса: Литовская, 2, хозкорпус, лестн.2)	1. SMART-доска 2. Карта СПб настенная -1 3. учебные столы	1. Доска аудиторная -1 2. Карта Спб настенн. -1 3. учебные таблицы	Возможно использование ПК и переносного мультимедиапроектора для проведения практических занятий
Ауд. № 03 (на территории отделения переливания крови: Литовская, 2, хозкорпус, лестн.3)	1. Доска аудиторная -1 2. Карта РФ настенн. -1	1. Доска аудиторная -1 2. Карта РФ настенн. -1	Возможно использование ПК и переносного мультимедиапроектора для проведения практических занятий
Ауд. № 04 (помещение класса дистанционного обучения академии - на территории курса: Литовская, 2, хозкорпус, лестн.2)	1. Доска аудиторная -1 2. Карта РФ настенн.-1	1. Доска аудиторная -1 2. Карта РФ настенная -1	Возможно использование ПК и переносного мультимедиапроектора для проведения практических занятий

Кафедра иностранных языков с курсом русского языка

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине

«Культура профессиональной речи»

(наименование дисциплины)

Для

специальности

«Медико-профилактическое дело» 32.05.01

(наименование и код специальности)

В процессе преподавания дисциплины «Культура профессиональной речи» активно используются интерактивные средства обучения. Представление всего теоретического материала осуществляется посредством слайд-презентаций в формате PowerPoint.

В ходе практических занятий материал обрабатывается посредством различных видов образовательных технологий, среди них такие имитационные технологии как ролевые игры, игровое проектирование, компьютерная симуляция и т.п., также задействуются не-имитационные – дискуссия, творческая, реферативная работа студентов.

К инновациям в преподавании культуры профессиональной речи следует отнести:

1. Коммуникативный метод обучения, понимаемый в качестве образования социально-языковой личности как речевого партнера в процессе профессионального общения.

Такой подход к планированию учебной деятельности студента спроецирован на более отдаленные результаты, обуславливающие развитие мышления на языке специальности, формирование культуры умственного труда, осознание овладения профессиональной речью через интеллектуальный упорный и систематический труд.

Такой подход определяется наиболее современными требованиями высшей школы: переход обучения в самообучение, дисциплины в самодисциплину, что в итоге должно способствовать переходу образования в самообразование.

2. В качестве практического материала для речевых и контрольных занятий используются разработки по учебным материалам производственной практики клинических кафедр университета.
3. Разработаны интерактивные задания в формате Microsoft Office PowerPoint для развития аналитических умений при компрессии научного текста.
4. Осуществляется стимулирование публичной научной речи студентов с целью расширения их филологического, культурного и профессионального кругозора в рамках подготовки докладов на конференции СНО университета.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра иностранных языков с курсом русского языка

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ,
ИЗДАНЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине

«Культура профессиональной речи»

(наименование дисциплины)

Для
специальности

«Медико-профилактическое дело» 32.05.01

(наименование и код специальности)

В процессе подготовки

Кафедра иностранных языков с курсами латинского и русского языков

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

По дисциплине	«Культура профессиональной речи» <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	«Медико-профилактическое дело», 32.05.01 <small>(наименование и код специальности)</small>

Воспитательный процесс на кафедре организован на основе рабочей программы «Воспитательная работа» ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с отечественными традициями высшей школы и является неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов.

Воспитание в широком смысле представляется как «совокупность формирующего воздействия всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей».

Целью воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России является разностороннее развитие личности с высшим профессиональным образованием, обладающей высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Основная задача в воспитательной работе с обучающимися - создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Наиболее актуальными являются следующие задачи воспитания:

1. Формирование высокой нравственной культуры.
2. Формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.

3. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
4. Привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.
5. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи.
6. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к курению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению.

Решить эти задачи возможно, руководствуясь в работе принципами:

- гуманизма к субъектам воспитания;
- демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;
- уважения к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, толерантности, соблюдения этических норм;
- преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания уважительного отношения, любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в родном университете.

На кафедре созданы оптимальные условия для развития личности обучающегося, где студентам оказывается помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра иностранных языков с курсами латинского и русского языков

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ
НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19

По дисциплине	«Культура профессиональной речи» <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	«Медико-профилактическое дело», 32.05.01 <small>(наименование и код специальности)</small>

В целях предотвращения распространения коронавирусной инфекции Университет по рекомендации Министерства здравоохранения Российской Федерации временно вынужден был перейти на дистанционную форму обучения.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционные образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (ГОСТ 52653-2006).

Под дистанционным обучением понимают взаимодействие обучающегося и преподавателя между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. В настоящее время существуют и другие варианты этого термина: дистантное образование, дистанционное образование. При дистанционном обучении основным является принцип интерактивности во взаимодействии между обучающимися и преподавателем.

Структура дистанционного обучения представлена на рисунке 1:



Рис. 1 Структура дистанционного обучения

Преподаватель (субъект) должен выбрать средства обучения, которые соответствуют потребностям объекта, что полностью отражает структуру дистанционного взаимодействия.

Основные отличительные черты дистанционного образования от традиционного заключается в следующем:

1. Важной отличительной чертой дистанционного обучения является «дальнодействие», т.е. обучающийся и преподаватель могут находиться на любом расстоянии.
2. Экономическая эффективность, т.е. отсутствие транспортных затрат и затрат на проживание и т.п.

Введение дистанционного обучения в Университете позволило определить средства, с помощью которых оно реализуется: Zoom, Discord, Whereby, Skype, Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда).

Электронная образовательная среда Moodle (ЭОС Moodle) – бесплатная система электронного обучения, с простым и понятным интерфейсом, надежная, адаптированная под различные устройства с различными операционными системами, которая дает возможность проектировать и структурировать образовательные курсы на усмотрение Университета и каждой кафедры.

В условиях, когда невозможно осуществлять образовательный процесс в традиционной форме и традиционными средствами, существуют альтернативы. Альтернативные формы, методы и средства обучения не могут заменить традиционные, и они требуют оптимизации и доработки, но в условиях форс-мажорных обстоятельств могут быть реализованы.