

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом

«30» мая 2018 г.

протокол № 9

Проректор по учебной работе,
председатель учебно-методического совета
профессор В.И. Орел

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ГИА	«Подготовка и сдача государственного экзамена» (наименование дисциплины)
Для специальности	«Медико-профилактическое дело», 32.05.01 (наименование и код направления)
Факультет	Лечебное дело (наименование факультета)
Кафедра	Общей гигиены (наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

№№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			12 с.
1	Общая трудоемкость в часах	108	108
1.1.	Общая трудоемкость в зачетных единицах	3	3
2	Вид итогового контроля:	государственный экзамен	государственный экзамен

Рабочая государственной итоговой аттестации (ГИА) «Подготовка и сдача государственного экзамена» по специальности «Медико-профилактическое дело», код 32.05.01, составлена на основании ФГОС ВО по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 552, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Разработчики рабочей программы:

К.М.Н., доцент

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

С.Н. Львов

(расшифровка)

*Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
общей гигиены*

название кафедры

« 30 » мая 20 18 г., протокол заседания № 4

Заведующий кафедрой общей гигиены

название кафедры

К.М.Н., доцент

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

С.Н. Львов

(расшифровка)

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей гигиены

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ГИА	<u>«Подготовка и сдача государственного экзамена»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>«Медико-профилактическое дело», 32.05.01</u> (наименование и код направления)

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1. Раздел «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГИА»	
1.1. Титульный лист	(1 стр.)
1.2. Рабочая программа	(__ стр.)
1.3. Листы дополнений и изменений в рабочей программе	(__ стр.)
2. Раздел «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ГИА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ»	
2.1. Карта обеспеченности на 2018/2019 год	(__ стр.)
3. Раздел «БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ»	
3.1. Распечатка БЗТ	(__ стр.)
4. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЭКЗАМЕН»	
4.1. Перечень вопросов к экзамену.....	(__ стр.)
5. Раздел «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ»	(__ стр.)
6. Раздел «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ»	(__ стр.)
7. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАНЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ»	(__ стр.)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель – обеспечение качества подготовки профессионалов в области медико-профилактического дела. Установление уровня подготовки выпускников ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования.

В рамках освоения программы специалитета по направлению подготовки 32.05.01 Медико-профилактическое дело выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

профилактический:

- гигиеническое воспитание и пропаганда здорового образа жизни;
- организация обязательных медицинских осмотров, профилактических прививок для декретированного контингента, в том числе прививок по эпидемическим показаниям;
- формирование у различных групп населения мотивации, направленной на сохранение и укрепление здоровья;
- обучение населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

диагностический:

- осуществление контрольно-надзорных функций в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей;
- проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию;
- проведение мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды его обитания, в том числе связанных с профессиональной деятельностью;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки, в том числе в части показателей здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
- оценка, анализ и прогноз состояния здоровья населения;
- оценка, анализ и прогноз состояния среды обитания человека;
- проведение диагностических исследований, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- проведение лабораторных и инструментальных исследований в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и (или) контроля за обеспечением санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- проведение экспертиз, в том числе медицинских расследований, обследований, исследований, испытаний и оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований;
- участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

организационно-управленческий:

- организация труда персонала в медицинских организациях или их подразделениях, в том числе в организациях или их подразделениях, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и осуществления надзора в сфере защиты прав потребителей;
 - ведение документации, предусмотренной для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в том числе осуществления надзора в сфере защиты прав потребителей;
 - участие в организации мероприятий по охране труда, профилактике профессиональных заболеваний;
 - соблюдение основных требований информационной безопасности;
- научно-исследовательский:
- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;
 - участие в оценке рисков при осуществлении мероприятий, связанных с воздействием на человека факторов среды обитания, в том числе связанных с профессиональной деятельностью;
 - участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

2. МЕСТО ГИА В СТРУКТУРЕ ООП

Государственная итоговая аттестация относится к Блоку 3 в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.03 Сестринское дело.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников «Подготовка и сдача государственного экзамена» по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело» проводится в форме трехэтапного экзамена. Объем государственных требований к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускника определяется настоящей программой государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело», разработанной на основе действующего ФГОС ВО и квалификационной характеристики, утвержденных Министерством здравоохранения Российской Федерации.

Теоретическая подготовка предусматривает знания основ гуманитарных, социально-экономических, естественно-научных, медико-биологических, медико-профилактических, клинических дисциплин, необходимых для понимания этиологии, патогенеза, клиники, методов диагностики, лечения, реабилитации и профилактики основных болезней человека

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ГИА

Выпускник специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело должен обладать следующими компетенциями:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.1

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 _{УК-1} Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; Методы критического анализа; основные принципы критического анализа
		ИД-2 _{УК-1} Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта
		ИД-3 _{УК-1} Владеет: исследование проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 _{УК-2} Знает: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе
		ИД-2 _{УК-2} Умеет: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы
		ИД-3 _{УК-2} Владеет: управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы; управлением процесса обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием план-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и

		круглых столах
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 _{УК-3} Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и предоставления результатов исследования
		ИД-2 _{УК-3} Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать, интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования
		ИД-3 _{УК-3} Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 _{УК-4} Знает: компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации; коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий
		ИД-2 _{УК-4} Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языках; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации
		ИД-3 _{УК-4} Владеет: осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 _{УК-5} Знает: психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации; особенности диадического взаимодействия
		ИД-2 _{УК-5} Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
		ИД-3 _{УК-5} Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1 _{УК-6} Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений
		ИД-2 _{УК-6} Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач
		ИД-3 _{УК-6} Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1 _{УК-7} Знает: определение телосложения и физической подготовленности, методы, обеспечивающие достижение практических результатов, воспитание морально-волевых и нравственных черт личности (решительности, целеустремленности, настойчивости); методику составления и выполнения комплексов общеразвивающих упражнений для проведения подготовительной части занятия
		ИД-2 _{УК-7} Умеет: оценить физическое состояние человека, развивать силы, силовую выносливость с использованием различных видов отягощений, ловкость, гибкость, скорость; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		ИД-3 _{УК-7} Владеет: основными правилами техники безопасности при выполнении физических упражнений; техниками развития силы, скорости, выносливости, ловкости, гибкости; правилами подвижных игр, общеразвива-

		вающих упражнений
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИД-1 _{УК-8} Знает: положения здорового образа жизни, опасные и чрезвычайные ситуации и основы безопасного поведения при их возникновении
		ИД-2 _{УК-8} Умеет: предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь
		ИД-3 _{УК-8} Владеет: качествами личности, необходимыми для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, методами воспитания чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к здоровью и жизни человека

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.2

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД-1 _{ОПК-1} Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; психологические основы организации профессионального взаимодействия; методы и технологии (в том числе инновационные) развития области профессиональной деятельности; научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности, принципы профессиональной этики
		ИД-2 _{ОПК-1} Умеет: осуществлять исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности, обрабатывать социальную, демографическую, экономическую и другую информацию с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности; разрабатывать информационно — методические материалы в области профессиональной деятельности
		ИД-3 _{ОПК-1} Владеет: осуществлением теоретико-методологического обоснования программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации); использованием современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, составлением индивидуальных программ, планирующей, отчетной и других видах документации; осуществлением методического сопровождения раз-

		работки и реализации программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации)
Здоровый образ жизни	ОПК-2. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения	ИД-1 _{ОПК-2} Знает: параметры развития человека в разные возрастные периоды; основные проблемы, которые могут возникать в процессе развития человека в разном возрасте; понятия «здоровье», «болезнь», «качество жизни»; факторы риска (с дифференциацией в разные периоды жизни)
		ИД-2 _{ОПК-2} Умеет: определить проблемы индивидуума и его окружения, связанные со здоровьем, в разные возрастные периоды; планировать, организовывать решение этих проблем; контролировать эффективность решения проблем; обосновать стратегии сохранения здоровья в различные возрастные периоды; использовать знания о методологических подходах (аналитическом и системном) для понимания закономерностей деятельности целостного организма, свойствах и функциях различных систем организма при анализе закономерностей формирования функциональных систем организма здорового человека, механизмах формирования специфических и интегративных функций, их зависимости от факторов внешней среды и функционального состояния организма; анализировать уровень развития человека в соответствии с возрастными параметрами, степень нарушения здоровья, снижения качества жизни, роль различных факторов в нарушении здоровья, - эффективность медицинского воздействия на различные отклонения в состоянии здоровья
		ИД-3 _{ОПК-2} Владеет: методами оценки состояния физического развития; измерения артериального давления, частоты пульса, дыхания, основами термометрии; оценки влияния факторов окружающей среды на здоровье человека; формирования здорового образа жизни
Естественнонаучные методы познания	ОПК-3. Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ИД-1 _{ОПК-2} Знает: естественно-научные понятия и методы познания
		ИД-2 _{ОПК-2} Умеет: раскрыть сущность явлений природы, познаний их законов и предвидеть на их основе новые явления
		ИД-3 _{ОПК-2} Владеет: методами использования на практике познания законов природы
Медицинские технологии, оборудование и специальные средства профилактики	ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологиче-	ИД-1 _{ОПК-4} Знает: методы получения и применения основных антибактериальных и биологических препаратов (антибиотики, сыворотки, вакцины, фаги), дезинфекционных средств; классификацию и группы лекарственных средств, дезинфекционных средств, их международные названия; механизм действия, фармакодинамические эффекты, основные фармакокинетические параметры, нежелательные явления лекарственных средств; показания и противопоказания к назначению лекарственных средств; взаимодействие лекарственных средств при их комбинированном назначении; условия хранения лекарственных средств (ЛС); дозировку и прописи лекарств в различных его формах; основные правила выписывания рецептов
		ИД-2 _{ОПК-4}

	ские, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины	<p>Умеет: ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств и возможной замене одного препарата другим; ориентироваться в синонимах ЛС и возможной замене одного препарата другим; правильно выписывать рецепты для получения ЛС на отделение; выписывать рецепты для получения лекарственных средств на отделение, медицинское учреждение; пользоваться справочной литературой по лекарственным средствам; давать советы больным о рациональном приеме ЛС и обращении с ними, о вреде токсикомании и наркомании</p> <p>ИД-3_{опк-4} Владеет: выбором группы лекарственных средств с учетом тяжести течения заболевания, urgency состояния и проявления основного симптомокомплекса; выбором конкретного лекарственного средства с учетом фармакодинамики, фармакокинетики и функционального состояния организма; выбором лекарственной форма, дозы и пути введения препаратов, схемы дозирования (кратность, зависимость от приема пищи и других лекарственных средств); прогнозировать риск развития побочных действий лекарственных средств; обосновать рациональность и необходимость проведения комбинированного назначения лекарственных средств</p>
Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	<p>ИД-1_{опк-5} Знает: методы непосредственного исследования больного (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); основные синдромы в клинике внутренних болезней; лабораторные и инструментальные методы исследования при обследовании пациентов с заболеваниями внутренних органов</p> <p>ИД-2_{опк-5} Умеет: использовать все методы непосредственного исследования больных (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при обследовании пациентов; грамотно излагать результаты непосредственного исследования больного в истории болезни</p> <p>ИД-3_{опк-5} Владеет: правильной оценкой данных лабораторных методов исследования</p>
Первая помощь	ОПК-6. Способен организовать уход за больными и оказывать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в	<p>ИД-1_{опк-6} Знает: принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения</p> <p>ИД-2_{опк-6} Умеет: выявлять угрожающие жизни нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую медицинскую помощь при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения</p> <p>ИД-3_{опк-6} Владеет: алгоритмом выполнения основных мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения</p>

	очагах массового поражения	
Биостатистика в гигиенической диагностике	ОПК-7. Способен применять современные методики сбора и обработки информации, проводить статистический анализ и интерпретировать результаты, изучать, анализировать, оценивать тенденции, прогнозировать развитие событий и состояние популяционного здоровья населения	ИД-1 _{опк-7} Знает: основные статистические методы, используемые при решении профессиональных задач
		ИД-2 _{опк-7} Умеет: применять статистические методы к решению профессиональных задач; интерпретировать полученные результаты в соответствии с содержанием задачи; находить статистические закономерности
		ИД-3 _{опк-7} Владеет: методами практического использования современных математических методов решения профессиональных задач, применением программных средств решения статистических задач
Управление рисками здоровьем населения	ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья	ИД-1 _{опк-8} Знает: организацию работы по медицинской профилактике в учреждениях здравоохранения; методологию и технологии оказания профилактической помощи; основные принципы оказания медицинских профилактических услуг; основные потребности населения в профилактической помощи в отношении социально значимых заболеваний
		ИД-2 _{опк-8} Умеет: применять основы гигиенического обучения и воспитания; ориентироваться в структуре медицинской профилактики в системе здравоохранения; актуализировать знания по важнейшим принципам оказания профилактической помощи; обеспечить формирование умений по применению санитарно-гигиенического просвещения населения при проведении профессиональной деятельности; изучить и освоить методики и технологии, используемые в медицинской профилактике
		ИД-3 _{опк-8} Владеет: навыками внедрения эффективных профилактических медицинских технологий и услуг в практику учреждений практического здравоохранения
Донозологическая диагностика	ОПК-9. Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	ИД-1 _{опк-9} Знает: основные показатели здоровья населения, критерии комплексной оценки состояния здоровья пациентов. Современные подходы к изучению и оценке состояний
		ИД-2 _{опк-9} Умеет: определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека и среду
		ИД-3 _{опк-9}

		Владеет: методикой контроля состояния здоровья детского и подросткового населения, условий жизни с разработкой практических мероприятий по их улучшению; методами предупреждения воздействия вредных факторов производственной среды на организм человека; методикой изучения состояния здоровья работающих
Менеджмент качества	ОПК-10. Способен реализовать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ИД-1 _{ОПК-10} Знает: организационные основы и методы принятия решений в управлении операционной деятельностью организаций и инструменты оценки эффективности управленческих решений
		ИД-2 _{ОПК-10} Умеет: применять методы принятия решений при оптимизации операционной деятельности организаций
		ИД-3 _{ОПК-10} Владеет: навыками применения количественных и качественных методов в управлении операционной деятельностью организаций и поиска самостоятельного решения нестандартных управленческих проблем
Научная и организационная деятельность	ОПК-11. Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию, а также нормативные правовые акты в системе здравоохранения	ИД-1 _{ОПК-11} Знает: основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований; экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; основные этапы планирования и реализации научного исследования; технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; методы математической статистики
		ИД-2 _{ОПК-11} Умеет: анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовывать научное исследование; применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области профессиональной деятельности; представлять результаты исследовательских работ; выступать с сообщениями и докладами АО тематике проводимых исследований
		ИД-3 _{ОПК-11} Владеет: осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно-исследовательской работы; опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; современными технологиями организации сбора, обработки данных; основными принципами проведения научных исследований в области педагогики
Информационная безопас-	ОПК-12. Способен применять информационные технологии	ИД-1 _{ОПК-12} Знает: основные понятия информатики, современные средства вычислительной техники, получения, хранения, переработки информации

ность	в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	ИД-2 _{ОПК-12} Умеет: работать на персональном компьютере и пользоваться основными офисными приложениями, сетью Интернет для профессиональной деятельности, проводить расчеты по результатам исследований и статистическую обработку элементарных данных
		ИД-3 _{ОПК-12} Владеет: методами практического использования современных компьютеров для обработки информации, навыками преобразования информации: текстовые редакторы, табличные процессоры, системы управления базами данных

**Обязательные профессиональные компетенции выпускников
и индикаторы их достижения**

Таблица 3.3

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
1	2	3	4	5
Направленность (профиль), специализация - нет				
Тип задач профессиональной деятельности - диагностический, научно-исследовательский				
Разработка и реализация диагностической деятельности Разработка и реализация научно-исследовательской деятельности	Население; среда обитания человека; физические лица (пациенты); совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и	ПК-1 Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей	ИД-1 _{ПК-1} Знает: законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей. Правовые основы в области защиты прав потребителей. Принципы организации профилактических мероприя-	ПС «Специалист в области медико-профилактического дела

	улучшение его здоровья, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей		<p>тий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм. Основные принципы построения здорового образа жизни. Эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, методы осуществления противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях. Эпидемиологию и профилактика внутрибольничных инфекций.</p> <p>Основные принципы и методика планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья; принципы гигиенического нормирования химических, физических и</p>	
--	--	--	---	--

			<p>биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест. Гигиенические требования к качеству питьевой воды; санитарно-гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы. Современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков. Принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, меры профилактики их вредного воздействия.</p>	
			<p>ИД-2_{ПК-1} Умеет: применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав по-</p>	

			<p>требителей. Формулировать выводы на основе полученных результатов и оценки погрешностей. Пользоваться набором средств информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для профессиональной деятельности. Производить отбор проб от объектов среды обитания на различные виды исследований. Определять показатели и анализировать влияние объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду. Работать с научной и справочной литературой.</p>	
			<p>ИД-З_{ПК-1} Владеет: разработкой ежегодного плана проведения проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей. Оформлением распоряжения (приказа) о проведении проверки. Согласованием с органом прокуратуры внеплановой</p>	

			<p>выездной проверки юридических лиц и индивидуальных предпринимателей. Уведомлением юридических лиц и индивидуальных предпринимателей о проведении проверки в соответствии с законодательством Российской Федерации. Ознакомлением лица, подлежащего проверке, с распоряжением о проведении проверки. Проверкой информации в документах, представленных лицами, подлежащими проверке.</p> <p>Обследованием территорий, зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования, транспортных средств, принадлежащих юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям, подлежащих проверке, и перевозимых проверяемым лицом грузов, производимых и реализуемых им товаров, результатов выполняемых ими работ, оказываемых услуг. От-</p>	
--	--	--	---	--

			<p>бором образцов (проб) продукции, объектов окружающей среды и производственной среды, проведение их исследований, испытаний. Оформлением протокола отбора образцов (проб) продукции, объектов окружающей среды и производственной среды. Проведением экспертиз и (или) расследований, направленных на установление причинно-следственной связи выявленного нарушения обязательных требований с фактами причинения вреда. Составлением и (или) оценка экспертного заключения по результатам экспертизы, направленной на установление причинно-следственной связи выявленного нарушения обязательных требований с фактом причинения вреда жизни, здоровью граждан. Составлением акта расследования. Составлением акта проверки. Вручением или направлением</p>	
--	--	--	--	--

			<p>акта проверки лицам, прошедшим проверку. Направлением в орган прокуратуры копии акта проверки в случае, если для проведения выездной проверки требовалось согласование ее проведения органом прокуратуры. Внесением в журнал учета проверок записи о проведенной проверке. Выдачей предписания лицу, прошедшему проверку, об устранении выявленных нарушений. Выдачей предписания о прекращении реализации не соответствующей санитарно-эпидемиологическим требованиям продукции; о проведении дополнительных санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий; о выполнении работ по дезинфекции, дезинсекции и дератизации в очагах инфекционных заболеваний. Контролем устранения выявленных нарушений при проверке, их предупрежде-</p>	
--	--	--	---	--

			<p>ния, предотвращения возможного причинения вреда жизни, здоровью граждан, предупреждения возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>Оформлением документов для привлечения к ответственности лиц, допустивших выявленные нарушения.</p> <p>Размещением на официальном сайте информации о результатах проверки.</p> <p>Оформлением документов для обращения в суд с заявлениями в защиту прав потребителей, законных интересов неопределенного круга потребителей в связи с выявленными в результате проверки нарушениями. Формированием материалов по результатам проверки в правоохранительные органы.</p>	
<p>Разработка и реализация диагностической деятельности</p> <p>Разработка и реализация научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Население; среда обитания человека; физические лица (пациенты); совокупность</p>	<p>ПК-2</p> <p>Выдача санитарно-эпидемиологических заключений</p>	<p>ИД-1_{ПК-2}</p> <p>Знает: законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования</p>	<p>ПС «Специалист в области медико-профилактического дела</p>

	<p>средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей</p>		<p>ния, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей. Особенности лицензирования отдельных видов деятельности, представляющих потенциальную опасность для человека. Санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья; принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест. Гигиенические требования к качеству питьевой воды; санитарно-гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы. Принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека</p>	
--	--	--	---	--

			<p>факторов среды обитания в условиях населенных мест.</p> <p>Современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков. Физиолого-гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.</p> <p>Принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, профилактические меры.</p> <p>Правила и формы оценки соответствия объекта, определяемые с учетом степени риска.</p> <p>Методы гигиенических исследований объектов окружающей среды</p>	
			<p>ИД-2_{ПК-2} Умеет: применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, техниче-</p>	

			<p>ского регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей. Формулировать выводы на основе полученных результатов. Пользоваться набором средств информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". Производить отбор проб от объектов среды обитания на различные виды исследований.</p> <p>Определять показатели и анализировать влияние на человека отдельных объектов, промышленного производства, окружающей среды. Выявлять факторы риска основных заболеваний человека</p>	
			<p>ИД-Зпк-2 Владеет: приемом и регистрацией заявления и прилагаемых к нему документов, оценка состава документов, соблюдения порядка оформления и содержания, достоверности и непроти-</p>	

			<p>воречивости.</p> <p>Формированием и направлением межведомственных запросов в органы (организации), участвующие в предоставлении государственной услуги. Уведомлением заявителя в письменной форме или путем отправки электронного сообщения о факте направления межведомственного запроса.</p> <p>Сверкой данных заявления с информацией, содержащейся в Едином государственном реестре юридических лиц, Едином государственном реестре индивидуальных предпринимателей. Проверкой области аккредитации испытательной лаборатории (центра) и соответствия информации, изложенной в документах, требованиям государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, а также проверка полноты проведенных исследований и испы-</p>	
--	--	--	---	--

			<p>таний, их соответствия методикам. Подготовкой уведомления об отказе в предоставлении государственной услуги с указанием причин отказа (при наличии оснований). Подготовкой заключения с предложением принять решение о выдаче санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии/ несоответствии факторов среды обитания, условий деятельности юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, используемых ими территорий, зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования, транспортных средств, проектной документации государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям. Внесением в реестр санитарно-эпидемиологических заключений о соответствии (несоответствии) государственным санитарно-</p>	
--	--	--	---	--

			эпидемиологическим требованиям видов деятельности (работ, услуг). Сообщением заявителю о готовности санитарно-эпидемиологического заключения к выдаче. Выдачей санитарно-эпидемиологического заключения.	
<p>Разработка и реализация диагностической деятельности</p> <p>Разработка и реализация научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Население; среда обитания человека; физические лица (пациенты); совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей</p>	<p>ПК-3</p> <p>Осуществление лицензирования отдельных видов деятельности, представляющих потенциальную опасность</p>	<p>ИД-1_{ПК-3}</p> <p>Знает: законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей. Особенности лицензирования отдельных видов деятельности, представляющих потенциальную опасность для человека. Основы радиационной безопасности. Безопасность работы с микроорганизмами 1 - 4-й групп патогенности. Классификация патогенности микроорганизмов. Биологические факторы окружающей среды и их предельно допусти-</p>	<p>ПС «Специалист в области медико-профилактического дела</p>

			<p>мые концентрации. Требования к организационным, санитарно-противоэпидемическим (профилактическим) мероприятиям, направленным на обеспечение личной и общественной безопасности, защиту окружающей среды при работе с патогенными биологическими агентами.</p>	
			<p>ИД-2_{ПК-3} Умеет: применять законодательство Российской Федерации Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей. Пользоваться набором средств информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для профессиональной деятельности.</p>	
			<p>ИД-3_{ПК-3} Владеет: приемом и регистрацией заявления о выдаче лицен-</p>	

			<p>зии (переоформлении лицензии), установление соответствия предмета заявления о выдаче лицензии (переоформлении лицензии) полномочиям Роспотребнадзора. Подготовкой уведомления о необходимости устранения выявленных нарушений и (или) представления отсутствующих документов (при наличии оснований). Формированием и направлением межведомственных запросов с целью получения сведений, необходимых для выдачи лицензии (переоформления лицензии). Проверкой полноты и достоверности представленных сведений, осуществление лицензионного контроля. Подготовкой проекта лицензии либо проекта уведомления об отказе в выдаче лицензии (переоформлении лицензии). Оформлением решения о выдаче лицензии (переоформлении лицензии) либо об отказе в</p>	
--	--	--	---	--

			выдаче лицензии (переоформлении лицензии) в виде приказа.	
<p>Разработка и реализация диагностической деятельности</p> <p>Разработка и реализация научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Население; среда обитания человека; физические лица (пациенты); совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей</p>	<p>ПК-4</p> <p>Осуществление государственной регистрации потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также впервые ввозимых на территорию Российской Федерации отдельных видов продукции</p>	<p>ИД-1_{ПК-4}</p> <p>Знает: законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей. Принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест. Принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса.</p> <p>ИД-2_{ПК-4}</p> <p>Умеет: применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия насе-</p>	<p>ПС «Специалист в области медико-профилактического дела</p>

			<p>ния, защиты прав потребителей. Обращаться к средствам информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". Пользоваться научной и справочной литературой.</p>	
			<p>ИД-3_{ПК-4} Владеет: приемом и регистрацией заявления о государственной регистрации продукции и прилагаемых к нему документов. Направлением запросов в рамках межведомственного электронного взаимодействия в Федеральное казначейство, Федеральную налоговую службу. Проведение экспертизы документов, сверка данных заявления с информацией, содержащейся в Едином государственном реестре юридических лиц (для юридических лиц) и в Едином государственном реестре индивидуальных предпринимателей. Проведением экспертизы результатов токсикологических, гигиенических, ветери-</p>	

			<p>нарных и иных видов исследований (испытаний) (органолептические, физико-химические, микробиологические, радиологические) продукции.</p> <p>Подготовкой проекта свидетельства о государственной регистрации продукции. Принятием решения о выдаче свидетельства о государственной регистрации продукции или об отказе в государственной регистрации продукции. Внесением сведений о продукции и ее изготовителе (поставщике) в Реестр свидетельств о государственной регистрации. Предоставлением выписки из Реестра свидетельств о государственной регистрации заинтересованным государственным органам, юридическим и физическим лицам.</p> <p>Уведомлением о готовности и выдача свидетельства о государственной регистрации продукции заявителю.</p>	
--	--	--	--	--

<p>Разработка и реализация диагностической деятельности</p> <p>Разработка и реализация научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Население; среда обитания человека; физические лица (пациенты); совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей</p>	<p>ПК-5 Осуществление приема и учета уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности</p>	<p>ИД-1_{ПК-5} Знает: законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей. Правилами и формами оценки соответствия объекта, определяемые с учетом степени риска</p>	<p>ПС «Специалист в области медико-профилактического дела</p>
			<p>ИД-2_{ПК-5} Умеет: Применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей. Пользоваться набором средств информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для профессиональной деятельности</p>	
			<p>ИД-3_{ПК-5} Владеет: приемом и учетом уведомлений</p>	

			<p>о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности от юридических лиц или индивидуальных предпринимателей. Информированием юридических лиц, индивидуальных предпринимателей об адресах, по которым должны направляться (представляться) уведомления</p> <p>Информирование заявителя при поступлении уведомления, подлежащего учету иным федеральным органом исполнительной власти, о реквизитах федерального органа исполнительной власти, в который такое уведомление должно быть направлено. Внесением информации в реестр уведомлений в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".</p> <p>Ведением реестра уведомлений на бумажном и электронном носителях, обеспечение открытости и общедоступно-</p>	
--	--	--	--	--

			сти содержащихся в нем сведений	
<p>Разработка и реализация диагностической деятельности</p> <p>Разработка и реализация научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Население; среда обитания человека; физические лица (пациенты); совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей</p>	<p>ПК-6</p> <p>Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний</p>	<p>ИД-1_{ПК-6}</p> <p>Знает: законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей.</p> <p>Цели и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора на объектах жилищно-коммунального хозяйства и социально-бытовой среды, в медицинских организациях, на предприятиях пищевой промышленности, общественного питания и торговли, на производственных объектах, в учреждениях для детей и подростков.</p> <p>Порядок применения мер по пресечению выявленных нарушений требований санитарного законодательства, технических регламентов и (или) устранению послед-</p>	<p>ПС «Специалист в области медико-профилактического дела</p>

			<p>ствий нарушений. Порядок проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований. Принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм. Методы гигиенических исследований объектов окружающей среды. Показатели состояния среды обитания и здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга. Методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения. Действие ионизирующих излучений на здоровье человека биологические механизмы и клиника ра-</p>	
--	--	--	--	--

			<p>диационных поражений человека. Виды эпидемиологических исследований и их предназначение. Методы эпидемиологического обследования очага заболевания и методы эпидемиологического анализа. Эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций. Основные принципы и методика планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья. Гигиеническое нормирование химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест. Гигиенические требования к качеству питьевой воды, санитарно-гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы.</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания в условиях населенных мест. Физиолого-гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях</p> <p>Гигиеническое нормирование вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, меры профилактики их вредного воздействия.</p>	
			<p>ИД-2_{ПК-6}</p> <p>Умеет: определять перечень показателей факторов среды обитания, оказывающих вредное воздействие на здоровье человека. Оценивать документы, характеризующие свойства продукции, и эффективность мер по предотвращению их вредного воздей-</p>	

			<p>ствия на здоровье человека. Проводить отбор образцов продукции и проб для исследований, испытаний, измерений, проводить измерения факторов среды обитания. Выявлять причинно-следственную связь между допущенным нарушением и угрозой жизни и здоровью людей, доказательства угрозы жизни и здоровья людей, последствия, которые может повлечь (повлекло) допущенное нарушение. Устанавливать причины и условия возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), оценивать последствия возникновения и распространения таких заболеваний (отравлений). Применять методы и методики исследований (испытаний) и измерений.</p> <p>Применять законодательство Российской Федерации в сфере здраво-</p>	
--	--	--	--	--

			<p>охранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей. Формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей</p> <p>Оценивать факторы среды обитания, в том числе интегральные показатели, и влияние на здоровье населения</p> <p>Квалифицировать динамику, структуру показателей заболеваемости населения на территориях муниципальных образований, субъектов Российской Федерации</p> <p>Рассчитывать риск для здоровья населения от воздействия факторов среды обитания. Прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье населения. Давать оценку эффективности профилактических меро-</p>	
--	--	--	---	--

			<p>приятый. Выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки</p>	
			<p>ИД-3_{ПК-6} Владеет: анализом полноты представленных (имеющихся) материалов и документов, оценка санитарно-эпидемиологической ситуации. Определением методов и методик выполнения исследований (испытаний) и измерений, условий испытаний, алгоритмов выполнения операций по определению одной или нескольких взаимосвязанных характеристик свойств объекта, формы представления данных и оценивания точности, достоверности результатов. Изучением представленных документов и материалов на предмет наличия факторов, представляющих потенциальную опас-</p>	

			<p>ность. Определением наличия/отсутствия запрещенных веществ в составе продукции/среде обитания. Определением класса опасности веществ в составе продукции/среде обитания. Выбором испытательной лаборатории (центра), аккредитованной в установленном порядке. Проведением лабораторных исследований и испытаний, обследований и их оценка.</p> <p>Экспертизой результатов лабораторных испытаний, применение при необходимости расчетных методов. Разработкой защитных мер, направленных на обеспечение безопасности продукции и среды обитания. Оформлением результатов санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок в соответствии с техническими регламентами, госу-</p>	
--	--	--	--	--

			<p>дарственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Определением при проведении расследований временных и территориальных границ очага болезни, выявление пораженных контингентов и распределение их по возрасту, полу, профессии, социальному положению, месту жительства, опрос заболевших и окружающих лиц, осмотр очага; выявление общих источников питания, нахождения в одном коллективе. Установлением эпидемиологической цепи в ходе обследования инфекционного очага, влияния факторов окружающей среды и текущих событий, опрос заболевших и окружающих лиц. Выявлением зависимости между регистрируемыми случаями заболеваний и общим фоном заболеваемости на территории, прилегающей к очагу, оценка данных ретро-</p>	
--	--	--	---	--

			<p>спективного и оперативного анализа.</p> <p>Построением графика регистрации заболеваемости с нанесением факторов, способных оказывать влияние на развитие эпидемического процесса. Созданием рабочей гипотезы и постановка предварительного эпидемиологического диагноза с учетом вероятного возбудителя, начала формирования очага, границ очага, определения контингента, подвергшегося риску заражения, проявления эпидемического процесса, предполагаемого источника, факторов (условий), способствующих формированию очага.</p> <p>Отбором проб материала от контактных лиц в очаге заболевания, проб окружающей среды. Рассмотрением, оценкой, анализом и сопоставлением результатов исследований материалов. Принятием мер, необходимых для ликвидации очага, включая подготовку</p>	
--	--	--	---	--

			предписания о проведении дополнительных санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий юридическим или должностным лицам, индивидуальным предпринимателям. Составлением акта расследования или карты эпидемиологического обследования очага.	
<p>Разработка и реализация диагностической деятельности</p> <p>Разработка и реализация научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Население; среда обитания человека; физические лица (пациенты); совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей</p>	<p>ПК-7 Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека</p>	<p>ИД-1_{ПК-7} Знает: основные физико-химические, математические естественно-научные понятия и методы сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки. Принципы построения государственного учета по показателям состояния здоровья населения, демографическим показателям. Основы применения современных информационно-коммуникационных технологий, геоинформационных сис-</p>	<p>ПС «Специалист в области медико-профилактического дела</p>

			<p>тем. Санитарно-гигиенические показатели состояния объектов окружающей среды и показатели степени опасности загрязнения атмосферного воздуха, питьевой воды, водных объектов хозяйственно-питьевого и рекреационного водопользования, почвы. Методы интегральной оценки влияния условий трудового процесса, обучения, воспитания, качества среды жилых и общественных зданий, химической нагрузки на организм человека. Комплексные показатели антропогенной нагрузки. Принципы гигиенического изучения состояния здоровья и профилактики заболеваемости населения (популяции). Методика оценки риска для здоровья населения. Принципы использования статистических приемов для решения эпидемиологических задач и анализа эпидемиологических материа-</p>	
--	--	--	--	--

			<p>лов. Методы медицинской генетики для организации мониторинга за отдаленными последствиями экологических воздействий</p>	
			<p>ИД-2_{ПК-7} Умеет: применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей. Формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей</p> <p>Оценивать факторы среды обитания, в том числе интегральные показатели, и влияние на здоровье населения</p> <p>Квалифицировать динамику, структуру показателей заболеваемости населения на территориях муниципальных образований, субъектов Российской Федерации</p>	

			<p>Рассчитывать риск для здоровья населения от воздействия факторов среды обитания</p> <p>Прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье населения</p> <p>Давать оценку эффективности профилактических мероприятий</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки</p>	
			<p>ИД-З_{ПК-7}</p> <p>Владеет: проведением анализа материалов официальной статистики о заболеваемости населения, демографических процессов, социально-экономической ситуации, санитарном состоянии объектов окружающей среды; анализа форм учетной и отчетной медицинской документации. Проведением оценки биологических, хи-</p>	

			<p>мических, физических, социальных, природно-климатических показателей и установление критериев санитарно-эпидемиологического благополучия населения района и города. Определением ведущих загрязнителей по факторам окружающей среды и территориям для оптимизации лабораторного контроля и выделения наиболее значимых для системы социально-гигиенического мониторинга. Выбором ведущих показателей нарушения здоровья для слежения в системе социально-гигиенического мониторинга. Установление точек отбора проб и мест измерений объектов и факторов, позволяющих охарактеризовать их распространение на территории и возможное влияние на человека; определение периодичности и кратности отбора, порядка наблюдения и исследования. Про-</p>	
--	--	--	---	--

			<p>ведением ранжирования источников, определяющих вклад в загрязнение окружающей среды по приоритетным факторам, для подготовки предложений и принятия управленческих решений. Проведением ранжирования территорий для принятия управленческих решений. Разработкой оздоровительных мероприятий.</p> <p>Подготовкой информационно-аналитических материалов о результатах гигиенической диагностики влияния факторов среды обитания на здоровье населения. Информированием органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и населения для принятия необходимых мер по устранению выявленного воздействия неблагоприятных факторов среды обитания человека. Сбором, хранением, обработкой и систематизацией данных наблюдения за</p>	
--	--	--	--	--

			состоянием здоровья населения и среды обитания человека, ведение баз данных мониторинга на уровне города, района, субъекта Российской Федерации и на транспорте, передача информации в федеральный информационный фонд	
<p>Разработка и реализация диагностической деятельности</p> <p>Разработка и реализация научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Население; среда обитания человека; физические лица (пациенты); совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей</p>	<p>ПК-8 Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий</p>	<p>ИД-1_{ПК-8} Знает: законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, нормативные правовые акты Российской Федерации, определяющие деятельность органов и организаций здравоохранения. Основные критерии общественного здоровья и факторы риска социально значимых и наиболее распространенных заболеваний, методы и организационные формы их профилактики. Методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации, применяемые на объек-</p>	<p>ПС «Специалист в области медико-профилактического дела</p>

			<p>тах различных категорий. Перечень инфекционных заболеваний, требующих проведения мероприятий по санитарной охране территории Российской Федерации. Санитарно-карантинный контроль в пунктах пропуска через государственную границу Российской Федерации. Национальный календарь профилактических прививок, сроки проведения профилактических прививок и категории граждан, подлежащих обязательной вакцинации. Календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям, сроки проведения профилактических прививок и категории граждан, подлежащих обязательной вакцинации. Методы использования иммунобиологических лекарственных препаратов. Перечень медицинских противопоказаний к проведению профилактических прививок.</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Правила хранения и транспортировки иммунологических лекарственных препаратов для иммунопрофилактики. Диагностическая информативность лабораторных симптомов и синдромов (понятие специфичности, чувствительности тестов, прогностической значимости)</p> <p>Перечень лабораторных методов с учетом организационной структуры медицинских организаций различного типа</p> <p>Социально значимые вирусные инфекции</p>	
			<p>ИД-2_{ПК-8}</p> <p>Умеет: проводить госпитализацию в экстренном порядке. Обеспечивать мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся в медицинской организации заболеваний. Проявлять комплексный подход к назначению лабораторных обследований с учетом ха-</p>	

			<p>рактических лабораторных тестов. Оценивать результаты стандартных методов исследования. Анализировать санитарно-гигиеническую характеристику условий труда. Организовывать проведение медицинских осмотров и профилактических мероприятий. Определять группы повышенного риска заболевания. Выявлять очаг инфекции и организовывать мероприятия по его оздоровлению. Интерпретировать данные специальных методов диагностики</p>	
			<p>ИД-3_{ПК-8} Владеет: оценкой информации о санитарно-эпидемиологической обстановке. Информированием органов государственной власти, органов местного самоуправления и их должностных лиц, медицинских организаций, населения о санитарно-эпидемиологической обстановке, в том числе о подозрении</p>	

			<p>на инфекционные, массовые неинфекционные заболевания. Выявлением и госпитализацией больных. Проведением экстренной личной профилактики и профилактики граждан по эпидемиологическим показаниям. Организацией эпидемиологического расследования с целью установления причин и условий возникновения инфекционного и неинфекционного заболевания, а также выявления лиц, контактировавших с больными и (или) подозрительными на болезнь (заражение). Установлением медицинского наблюдения на срок инкубационного периода за лицами, подвергшимися риску заражения, обследование лиц, подвергшихся риску заражения. Организацией подготовки медицинских организаций к дополнительному развертыванию коек, провизорного отделения. Созданием резерва медикамен-</p>	
--	--	--	---	--

			<p>тов, средств экстренной профилактики, дезинфектантов, средств индивидуальной защиты (персонал, группы риска).</p> <p>Организация вакцинации (при необходимости). Организацией мер по прекращению реализации путей передачи инфекции. Введением ограничительных мероприятий (карантина). Отбором проб воды, почвы, пищевых продуктов, смывов из окружающей среды, организация забора биологического материала от больных (подозрительных на болезнь) и от лиц, контактировавших с больными, для проведения лабораторных исследований. Проведением термометрии членов экипажей, работников локомотивных бригад, водителей автотранспорта и пассажиров (по эпидемиологическим показаниям и при наличии жалоб). Организацией медицинских осмотров. Осмотром и санитарным</p>	
--	--	--	---	--

			<p>досмотром транспортного средства (пищблока, систем водоснабжения, систем сбора и удаления всех видов отходов), досмотр на наличие носителей и переносчиков инфекции. Организацией и проведением дезинфекции при обнаружении грызунов или насекомых - дератизации, дезинсекции объектов, транспортных средств, грузов и багажа; отбор и доставка павших грызунов в лабораторию для лабораторного исследования.</p> <p>Организацией запрета въезда, транзитного проезда граждан иностранных государств либо ввоза и обращения товаров (продукции), приостановление деятельности объекта. Выдачей предписания при нарушении законодательства Российской Федерации, способном повлечь к угрозе возникновения и распространения инфекционных болезней и массовых неинфекци-</p>	
--	--	--	---	--

			<p>онных заболеваний (отравлений). Учетом инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений). Выявлением факторов риска возникновения инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) у отдельных категорий населения. Проведением эпидемиологического анализа заболеваемости с выявлением ведущих причин и факторов, способствующих возникновению и распространению инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений). Осуществлением микробиологического мониторинга возбудителей инфекционных болезней. Определением спектра устойчивости микроорганизмов к антимикробным средствам для разработки рациональной стратегии и тактики их применения. Проведением эпидемиоло-</p>	
--	--	--	---	--

			гической и гигиенической оценки факторов среды обитания. Оценка эффективности проведенных профилактических и противоэпидемических мероприятий. Разработкой прогноза санитарно-эпидемиологической ситуации.	
--	--	--	--	--

Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.4

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
1	2	3	4	5
Направленность (профиль), специализация – нет				
Тип задач профессиональной деятельности - профилактический, организационно-управленческий				
Разработка и реализация профилактической деятельности. Разработка и реализация организационно-управленческой деятельности	Население; среда обитания человека; физические лица (пациенты); совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и	ПК-9 Организация обеспечения полномочий в сфере федерального государственного контроля (надзора)	ИД-1 _{ПК-9} Знает: законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей. Практические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического	ПС «Специалист в области медико-профилактического дела

	улучшение его здоровья, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей		<p>надзора и его обеспечения. Информационно-коммуникационные технологии в государственных органах и организациях, межведомственный документооборот. Трудовое, гражданское, административное законодательство Российской Федерации</p> <p>ИД-2_{ПК-9}</p> <p>Умеет: рассматривать материалы и дела о нарушениях законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, выносить постановления и определять наложение административных взысканий. Предъявлять иски в суд и арбитражный суд в случае выявления нарушений в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Выдавать гражданам, индивидуальным предпринимателям и юридическим лицам санитарно-эпидемиологические заключения, предусмотренные законодательством Российской Федерации. Выдавать</p>	
--	--	--	---	--

			<p>гражданам, индивидуальным предпринимателям и юридическим лицам предписания об устранении выявленных нарушений в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей. Принимать в установленном порядке меры по приостановлению деятельности при выявлении нарушения законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Выносить при угрозе возникновения и распространения инфекционных заболеваний, представляющих опасность для окружающих, постановления о госпитализации или об изоляции больных инфекционными заболеваниями, граждан, находящихся в контакте с инфекционными больными; проведении профилактических прививок по эпидемическим показаниям гражданам или отдельным группам граждан. Отстранять от работы лиц, являющихся носи-</p>	
--	--	--	---	--

			<p>телями возбудителей инфекционных заболеваний. Вводить (отменять) ограничительные мероприятия (карантин) в организациях и на объектах. Вносить в федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления предложения о реализации мер по обеспечению санитарно-эпидемиологической обстановки</p>	
			<p>ИД-3_{ПК-9} Владеет: рассмотрением материалов и дел о нарушениях законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Вынесением постановления о назначении административного наказания. Приостановлением отдельных видов деятельности. Передачей материалов о нарушениях законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в правоохрани-</p>	

			<p>тельные органы, в суд и исков в арбитражный суд. Вынесением постановлений при угрозе возникновения и распространения инфекционных заболеваний, представляющих опасность для окружающих. Выдачей санитарно-эпидемиологических заключений о соответствии проектов нормативных правовых актов санитарным нормам.</p> <p>Рассмотрением обращений граждан и юридических лиц и принятие соответствующих мер.</p> <p>Доведением информации и организация реализации соответствующих возникшей обстановке управленческих решений.</p> <p>Установлением причин и выявление условий возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений).</p> <p>Взаимодействием с федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской</p>	
--	--	--	---	--

			Федерации, органами местного самоуправления и общественными объединениями. Оказанием содействия общественным объединениям в вопросах защиты прав потребителей и благополучия человека	
<p>Разработка и реализация профилактической деятельности.</p> <p>Разработка и реализация организационно-управленческой деятельности</p>	<p>Население; среда обитания человека; физические лица (пациенты); совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей</p>	<p>ПК-10 Организация, контроль, планирование и анализ деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность</p>	<p>ИД-1_{ПК-10} Знает: законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, нормативные правовые акты Российской Федерации, определяющие деятельность органов и организаций здравоохранения.. Практические и организационные основы федерального государственного контроля (надзора). Учетные системы, обеспечивающие сбор, обработку, хранение и анализ данных. Информационно-аналитические системы, обеспечивающие сбор, обработку, хранение и анализ данных.</p>	<p>ПС «Специалист в области медико-профилактического дела</p>
			<p>ИД-2_{ПК-10} Умеет: Применять законодательство Российской Федера-</p>	

			<p>ции в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей. Проводить анализ санитарно-эпидемиологической обстановки и результатов деятельности органов и учреждений (подразделений). Разрабатывать программы, формировать систему показателей деятельности органов и учреждений (подразделений). Использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе интернет-ресурсы.</p>	
			<p>ИД-3_{ПК-10} Владеет: организацией деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность. Организацией деятельности структурных подразделений органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечи-</p>	

			<p>вающих их деятельность. Организацией разработки учебно-методических, научно-методических публикаций, рекомендаций по вопросам организации санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей. Принятием решений и утверждений локальных нормативных правовых актов деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность. Контролем доведения, применения, исполнения локальных нормативных правовых актов деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность. Контролем за осуществлением государственного статистического наблюдения в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Установлением количественных, качествен-</p>	
--	--	--	--	--

			<p>ных целевых показателей деятельности органов, учреждений (подразделений). Планированием деятельности органов и учреждений (подразделений), определением основных действий, разработкой и построением системы планов, направленных на выполнение профессиональных задач в установленной сфере деятельности. Анализом результатов деятельности органов, учреждений (подразделений), корректировкой фактических показателей, оптимизацией форм и методов работы. Подготовкой и представлением отчетности о деятельности органов и учреждений (подразделений). Проведением анализа и оценки эффективности федерального государственного контроля (надзора). Подготовкой на основании результатов деятельности государственных докладов о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения и защите прав потребителей в Россий-</p>	
--	--	--	--	--

			ской Федерации.	
Разработка и реализация профилактической деятельности. Разработка и реализация организационно-управленческой деятельности	Население; среда обитания человека; физические лица (пациенты); совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей	ПК-11 Взаимодействие с подразделениями и представителями вышестоящих организаций, органами государственной власти, органами местного самоуправления, гражданами	ИД-1 _{ПК-11} Знает: законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, нормативные правовые акты Российской Федерации, определяющие деятельность органов и организаций здравоохранения. Структуру и полномочия органов государственной власти и местного самоуправления. Возможности и особенности применения современных информационно-коммуникационных технологий в государственных органах и организациях, включая использование возможностей межведомственного документооборота. Межведомственный документооборот. Основы этики и психологии делового общения	ПС «Специалист в области медико-профилактического дела
			ИД-2 _{ПК-11}	

			<p>Умеет: применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей. Осуществлять консультирование граждан и представителей юридических лиц в рамках компетенции организации в доступной форме, предотвращать возможные конфликтные ситуации. Проводить публичные выступления, в том числе в средствах массовой информации, по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей. Готовить презентационные и информационно-аналитические материалы, статьи, справки о деятельности организации</p>	
			<p>ИД-3_{ПК-11} Владеет: взаимодействием с федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов</p>	

			<p>Российской Федерации, органами местного самоуправления и общественными объединениями в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей. Организацией подготовки и размещения информации об услугах, оказываемых гражданам, на сайте организации, обеспечение информационной открытости организации в установленном порядке. Ведением личного приема граждан, представителей юридических лиц, консультирование по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей. Представлением интересов организации в органах государственной власти и органах местного самоуправления. Поддержанием устойчивой связи с вышестоящей организацией и структурными подразделениями. Информационным взаимодействием с вышестоящей организацией.</p>	
--	--	--	---	--

			Формированием проектов планов и программ деятельности организации, предложений по проекту государственного задания для представления в вышестоящую организацию	
<p>Разработка и реализация профилактической деятельности.</p> <p>Разработка и реализация организационно-управленческой деятельности</p>	<p>Население; среда обитания человека; физические лица (пациенты); совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей</p>	<p>ПК-12</p> <p>Обеспечение развития деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность</p>	<p>ИД-1_{ПК-12}</p> <p>Знает: законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, нормативные правовые акты Российской Федерации, определяющие деятельность органов и организаций здравоохранения. Бюджетное и налоговое законодательство Российской Федерации. Трудовое законодательство Российской Федерации и требования охраны труда. Нормы и правила пожарной безопасности. Системы управления государственными информационными ресурсами. Основы управления персоналом, включая основы нормирования труда, оценки и мотивации персонала, организации оплаты труда.</p>	<p>ПС «Специалист в области медико-профилактического дела</p>

			<p>ИД-2_{ПК-12} Умеет: применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей. Осуществлять консультирование граждан и представителей юридических лиц в рамках компетенции организации в доступной форме, предотвращать возможные конфликтные ситуации. Проводить публичные выступления, в том числе в средствах массовой информации, по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей. Готовить презентационные и информационно-аналитические материалы, статьи, справки о деятельности организации.</p>	
			<p>ИД-3_{ПК-12} Владет: Взаимодействием с федеральными органами исполнительной власти, органами исполнитель-</p>	

			<p>ной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и общественными объединениями в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей. Организацией подготовки и размещения информации об услугах, оказываемых гражданам, на сайте организации, обеспечением информационной открытости организации в установленном порядке. Ведением личного приема граждан, представителей юридических лиц, консультированием по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей. Представлением интересов организации в органах государственной власти и органах местного самоуправления. Поддерживанием устойчивой связи с вышестоящей организацией и структурными подразделениями. Информационным взаимодействием с вышестоя-</p>	
--	--	--	--	--

			щей организацией. Формированием проектов планов и программ деятельности организации, предложений по проекту государственного задания для представления в вышестоящую организацию.	
Разработка и реализация профилактической деятельности. Разработка и реализация организационно-управленческой деятельности	Население; среда обитания человека; физические лица (пациенты); совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей	ПК-13 Обеспечение координации и полномочий в области федерального государственного контроля (надзора)	ИД-1 ^{ПК-13} Знает: законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, нормативные правовые акты Российской Федерации, определяющие деятельность органов и организаций здравоохранения. Структуру и полномочия органов государственной власти и местного самоуправления. Полномочия федеральных органов исполнительной власти и федеральных государственных учреждений государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Российской Федерации. Возможности и особенности применения современных информационно-	ПС «Специалист в области медико-профилактического дела

			<p>коммуникационных технологий в государственных органах и организациях, включая использование возможностей межведомственного документооборота</p>	
			<p>ИД-2_{ПК-13} Умеет: определять цели и задачи в установленной сфере деятельности. Принимать решения в установленной сфере деятельности. Анализировать ситуацию, деятельность, качество поступившей информации. Оценивать результаты деятельности, риски в установленной сфере деятельности. Прогнозировать развитие событий в установленной сфере деятельности. Планировать деятельность по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей. Применять основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации</p>	
			<p>ИД-3_{ПК-13} Владет: организацией и координа-</p>	

			<p>цией осуществления федерального государственного контроля (надзора) в установленной сфере деятельности. Взаимодействием с федеральными органами исполнительной власти и федеральными государственными учреждениями государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Российской Федерации. Выработкой и реализация государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере защиты прав потребителей. Координацией государственного санитарно-эпидемиологического нормирования. Принятием постановлений, издание распоряжений и указаний, утверждение методических, инструктивных документов в установленной сфере деятельности. Внесением в федеральные органы исполнительной власти предложений о приведении в соответствие с санитарным законодательством утвержденных указанными органами доку-</p>	
--	--	--	--	--

			<p>ментов. Внесением в Правительство Российской Федерации предложений о введении (отмене) ограничительных мероприятий (карантина) на территории Российской Федерации. Выдачей санитарно-эпидемиологических заключений о соответствии утверждаемых федеральными органами исполнительной власти проектов требований охраны труда, охраны окружающей среды, проектов федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований, проектов нормативных правовых актов и федеральных целевых программ, содержащих мероприятия по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Утверждением государственных санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов. Руководством проведением научно-исследовательских и</p>	
--	--	--	---	--

			опытно- конструкторских работ	
--	--	--	----------------------------------	--

Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения ГИА

Выпускник, освоивший программу по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, должен:

ЗНАТЬ:

- основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного, уголовного права, права и обязанности врача и пациента;
- основные показатели здоровья населения, критерии комплексной оценки состояния здоровья пациента;
- основы организации медицинской помощи населению, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей, теоретические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения, основные официальные документы, регламентирующие санитарно-гигиеническое и противоэпидемическое обеспечение населения, правовые основы в области иммунопрофилактики, профилактики госпитальных инфекций;
- основные виды и особенности работы с различными научными, научно-производственными, проектными, нормативными документами;
- основные демографические показатели и показатель заболеваемости, их динамику в России и других странах;
- методику изучения условий жизни общества, влияние различных факторов на здоровье при различных уровнях изучения жизни общества;
- подготовка тематических просветительских лекций и бесед с различными группами населения;
- основные направления проведения научных исследований;
- систему законодательства об охране здоровья граждан, права граждан и медработников в области охраны здоровья;
- современные проблемы и актуальность изучения общественного здоровья;
- систему организации современного здравоохранения;
- методы проведения исследования санитарно-гигиенических и эпидемиологических исследований;

УМЕТЬ:

- провести обследование больного;
- оценить полученные данные;
- осуществлять уход за больными с заболеваниями различных органов и систем и осуществлять профилактические мероприятия;
- установить клинический диагноз наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме, и обосновать этот диагноз;
- решать вопросы экспертизы трудоспособности;
- оказать первую помощь в экстренных случаях до приезда бригады скорой медицинской помощи;
- проводить мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся в поликлинике заболеваний терапевтического профиля;
- проявить комплексный подход к назначению лабораторных исследований;
- уметь интерпретировать результаты лабораторных исследований;
- анализировать санитарно-гигиеническую характеристику условий труда;
- проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в чрезвычайной ситуации; участвовать в дискуссиях на темы, связанные с изучаемой специальностью;

- организовывать проведение исследований различных групп населения;
- применять и анализировать данные научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации;
- дать характеристику динамике показателей в России и в России других и странах;
- выявлять закономерности влияния различных факторов на жизнь индивида, группы и общества в целом;
- выявлять группы риска и проводить анализ, делать логические выводы и давать конкретные рекомендации;
- использовать различные методы сбора и обработки информации;
- планировать и организовывать мероприятия по обеспечению охраны здоровья населения;
- вести санитарно-просветительскую работу;
- составлять план исследования и делать прогнозы результата;

ВЛАДЕТЬ:

- методами общеклинического обследования;
- навыками общения, относящимся к основным навыкам клинической компетентности;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
- навыками и умениями реализации на письме коммуникативных намерений, необходимыми для ведения переписки в профессиональных и научных целях;
- методикой расчета и анализа демографических показателей и показателей здоровья;
- методикой оценки и учета научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации;
- навыками практического использования анализа показателей;
- расчетом интенсивных и экстенсивных показателей;
- навыками практического использования анализа показателей здоровья и заболеваемости;
- методологией изучения общественного здоровья;
- правовыми основами в области охраны здоровья;
- навыками работы с аудиторией слушателей;
- навыками оценки и анализа деятельности современной системы здравоохранения
- знаниями и навыками для работы в команде в рамках согласованных целей ставить конкретные задачи, анализировать и делать выводы

4. ОБЪЕМ ГИА

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
			11 с.	12 с.
1		2	3	4
Самостоятельная работа (СР), в том числе:		72	-	72
ИТОГО: Общая трудоемкость	зачет (З)	-	-	-
	экзамен (Э)	36	-	36
	час.	108	-	108
	ЗЕТ	3,0	-	3,0

5. СОДЕРЖАНИЕ ГИА

5.1. Содержание разделов ГИА

№ п/п	№ Компетенции	Этапы государственного экзамена
1	ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12; ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13; УК-1,2,3,4,5,6,7,8	Тестирование
2	ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12; ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13; УК-1,2,3,4,5,6,7,8	Практические навыки
3	ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12; ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13; УК-1,2,3,4,5,6,7,8	Собеседование

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в редакции от 29 июля 2017 г.), приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. N 636; Приказ Минобрнауки России от 28.04.2016 N 502 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. N 636»; «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 25 марта 2003 г. № 1155, положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших медицинских и фармацевтических учебных заведений Российской Федерации (Письмо Минздрава России от 15.06.2000 г. № 2510/ 6646-26), ФГОСом ВО по специальности «Медико-профилактическое дело» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 12.08.2010 г. №847), Уставом ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по программам высшего профессионального образования, является обязательной.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускников ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО). Государственная итоговая аттестация выпускников по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» проводится в форме государственного экзамена и защиты отчета по научно - исследовательской работе. Объем государственных требований к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускника определяется настоящей программой государственной итоговой аттестации по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», разработанной на основе действующего ФГОС ВО и квалификационной характеристики, утвержденных Министерством здравоохранения Российской Федерации.

Теоретическая подготовка предусматривает знания основ гуманитарных, социально - экономических, естественно - научных, медико-биологических, медико-профилактических, клинических дисциплин, необходимых для понимания этиологии, патогенеза, клиники, методов диагностики и профилактики основных болезней человека и поддержания санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

Выпускник, освоивший основную образовательную профессиональную программу по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», должен иметь целостный подход к дальнейшей профессиональной деятельности по специальности «Медико-профилактическое дело», уметь провести диагностику и профилактику основных болезней человека, поддержания санитарно-эпидемиологического благополучия населения, а также выполнять основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия при оказании первой врачебной помощи при угрожающих жизни состояниях.

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускаются лица, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы по специальности высшего образования 32.05.01 «Медико-профилактическое дело».

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с действующими учебными программами в рамках учебного плана по специальности. Государственный экзамен проводится по следующим дисциплинам образовательной программы: эпидемиология, коммунальная гигиена, гигиена питания, гигиена труда, гигиена детей и подростков, радиационная гигиена.

К программе прилагается фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации который включает в себя:

- перечень общемедицинских и медико-профилактических проблем, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы (перечень практических умений, ситуационные задачи)
- описание показателей и критериев оценивания, а также шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

По завершению ГИА областью профессиональной деятельности выпускника является целенаправленное развитие и применение технологий, средств, способов и методов врачебной деятельности, направленных на обеспечение санитарно - эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья путем оказания профилактической, лечебно - диагностической, медико-социальной и других видов помощи, а также на осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

Сферой профессиональной деятельности выпускников являются:

- учреждения системы Госсанэпидслужбы, в том числе ведомственные;
- лечебно-профилактические учреждения;
- научно-исследовательские и научно-производственные организации.

Объектом профессиональной деятельности специалистов являются здоровье населения и среда обитания человека, а также области науки и техники в здравоохранении, которые включают совокупность технологий, средств, способов, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, также на осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

По завершению государственной итоговой аттестации специалист по направлению подготовки 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» готов к следующим видам профессиональной деятельности:

- профилактическая;
- диагностическая;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей гигиены

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2021-2022 учебный год

По ГИА

Подготовка и сдача государственного экзамена

(наименование дисциплины)

По специальности

«Медико-профилактическое дело» 32.05.01

(наименование и код специальности)

Код Направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
32.05.01	6	12	5	Основная литература: Гигиена детей и подростков: учебник / Кучма В.Р. - 2-е изд., испр. и доп. 2013. - 528 с. Коммунальная гигиена: учебник / под ред. В. Т. Мазаева. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 704 с.. Гигиена труда: учебник / под ред. Н. Ф. Измерова, В. Ф. Кириллова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. Эпидемиология: учебник / Н.И. Брико, В.И. Покровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 368 с. Гигиена: учебник / Архангельский В. И. и др.; под ред. П. И. Мельниченко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. Госпитальная эпидемиология. Руководство к практическим занятиям: учеб. пособие / Л. П. Зуева [и др.]; под ред. Л. П. Зуевой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с.	ЭБС Конс. студ.	
				ЭБС Конс. студ		
				ЭБС Конс. студ		
	Всего студентов		5	Всего экземпляров		
				Дополнительная литература: Общая гигиена: учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. Гигиена с основами экологии человека: учебник. Архангельский В.И. и др. / Под ред. П.И. Мельниченко. 2013. - 752 с. Медицина, основанная на доказательствах: учебное пособие. Петров В.И., Недогода С.В. 2012. - 144 с.	ЭБС Конс. студ.	
					ЭБС Конс. студ	
					ЭБС Конс. студ	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей гигиены

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2020-2021 учебный год

По ГИА

Подготовка и сдача государственного экзамена

(наименование дисциплины)

По специальности

«Медико-профилактическое дело» 32.05.01

(наименование и код специальности)

Код Направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
32.05.01	6	12	5	Основная литература: <ol style="list-style-type: none"> 1. Гигиена детей и подростков : учебник / Кучма В.Р. - 2-е изд., испр. и доп. 2013. - 528 с. 2. Коммунальная гигиена : учебник / под ред. В. Т. Мазаева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 704 с.. 3. Гигиена труда : учебник / под ред. Н. Ф. Измерова, В. Ф. Кириллова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. 4. Эпидемиология : учебник / Н.И. Брико, В.И. Покровский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 368 с. 5. Гигиена : учебник / Архангельский В. И. и др. ; под ред. П. И. Мельниченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. 6. Госпитальная эпидемиология. Руководство к практическим занятиям : учеб. пособие / Л. П. Зуева [и др.] ; под ред. Л. П. Зуевой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. 	ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ.	
	Всего студентов		5	Всего экземпляров		
				Дополнительная литература: <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая гигиена : учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. 2. Гигиена с основами экологии человека: учебник. Архангельский В.И. и др. / Под ред. П.И. Мельниченко. 2013. - 752 с. 3. Медицина, основанная на доказательствах: учебное пособие. Петров В.И., Недогода С.В. 2012. - 144 с. 	ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ.	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей гигиены

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2019-2020 учебный год

По

«Государственная итоговая аттестация»

(наименование дисциплины)

По специальности

«Медико-профилактическое дело» 32.05.01

(наименование и код специальности)

Код Направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
32.05.01	6	12	20	Основная литература:	ЭБС Конс. студ.	
				1. Гигиена детей и подростков : учебник / Кучма В.Р. - 2-е изд., испр. и доп. 2013. - 528 с.	ЭБС Конс. студ	
				2. Коммунальная гигиена : учебник / под ред. В. Т. Мазаева. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 704 с..	ЭБС Конс. студ	
				3. Гигиена труда : учебник / под ред. Н. Ф. Измерова, В. Ф. Кириллова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с.	ЭБС Конс. студ	
				4. Эпидемиология : учебник / Н. И. Брико, В. И. Покровский. - М. :	ЭБС Конс. студ	
				5. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Бражников А.Ю., Брико Н.И., Кирьянова Е.В. и др. / Под ред. В.И. Покровского. 2-е изд., испр. и доп. 2012. - 496 с.: ил	ЭБС Конс. студ	
				6. Госпитальная эпидемиология. Руководство к практическим занятиям : учеб. пособие / Л. П. Зуева [и др.] ; под ред. Л. П. Зуевой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с.	ЭБС Конс. студ	
			Всего студентов	20	Всего экземпляров	
				Дополнительная литература:	ЭБС Конс. студ.	
				1. Общая гигиена : учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с.	ЭБС Конс. студ	
				2. Гигиена с основами экологии человека: учебник. Архангельский В.И. и др. / Под ред. П.И. Мельниченко. 2013. - 752 с.	ЭБС Конс. студ	
				3. Медицина, основанная на доказательствах: учебное пособие. Петров В.И., Нелогода С.В. 2012. - 144 с.	ЭБС Конс. студ	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей гигиены

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2018-2019 учебный год

По

«Государственная итоговая аттестация»

(наименование дисциплины)

По специальности

«Медико-профилактическое дело» 32.05.01

(наименование и код специальности)

Код Направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
32.05.01	6	12	20	Основная литература:		
				1. Гигиена детей и подростков : учебник / Кучма В.Р. - 2-е изд., испр. и доп. 2013. - 528 с.	ЭБС Конс. студ.	
				2. Коммунальная гигиена : учебник / под ред. В. Т. Мазаева. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 704 с..	ЭБС Конс. студ	
				3. Гигиена труда : учебник / под ред. Н. Ф. Измерова, В. Ф. Кириллова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с.	ЭБС Конс. студ	
				4. Эпидемиология : учебник / Н. И. Брико, В. И. Покровский. - М. :	ЭБС Конс. студ	
				5. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Бражников А.Ю., Брико Н.И., Кирьянова Е.В. и др. / Под ред. В.И. Покровского. 2-е изд., испр. и доп. 2012. - 496 с.: ил	ЭБС Конс. студ	
	Всего студентов		20	Всего экземпляров		
				Дополнительная литература:		
				1. Общая гигиена : учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с.	ЭБС Конс. студ.	
				2. Гигиена с основами экологии человека: учебник. Архангельский В.И. и др. / Под ред. П.И. Мельниченко. 2013. - 752 с.	ЭБС Конс. студ	
				3. Медицина, основанная на доказательствах: учебное пособие. Петров В.И., Недогода С.В. 2012. - 144 с.	ЭБС Конс. студ	

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2021 – 2022 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2021 г. по 06.07.2022 г.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2020 – 2021 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2020 г. по 06.07.2021 г..

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2019 – 2020 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2019 г. по 06.07.2020 г..

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2018 – 2019 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2018 г. по 06.07.2019 г..

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей гигиены

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

ГИА «Подготовка и сдача государственного экзамена»
(наименование дисциплины)

Для специальности «Медико-профилактическое дело», 32.05.01
(наименование и код направления)

ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12; ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13; УК-1,2,3,4,5,6,7,8
Общемедицинские проблемы

Общественное здоровье и здравоохранение

- основы законодательства в области здравоохранения и современные концепции и перспективы развития здравоохранения;
 - направления деятельности Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) и других международных организаций по вопросам охраны здоровья человека и международного сотрудничества в области здравоохранения;
 - основные принципы функционирования национальной системы здравоохранения и организации лечебно-профилактической помощи населению;
 - особенности существующих систем здравоохранения в Европе и мире;
 - основы менеджмента в здравоохранении и системы управления здравоохранением;
 - показатели общественного здоровья и факторы их определяющие;
 - задачи, особенности структуры и деятельности в учреждении здравоохранения, основы анализа деятельности ЛПО;
 - статистический метод для изучения общественного здоровья и деятельности организации здравоохранения;
 - основы медико-социальной экспертизы в ЛПО;
 - основные принципы, формы, методы и средства гигиенического воспитания населения;
 - основы планирования финансирования, особенности экономического анализа деятельности учреждений здравоохранения;
 - структуру и основные функции Государственной санитарно-эпидемиологической службы;
 - организацию и содержание работы, правовые основы деятельности учреждений санитарно-эпидемиологической службы, особенности их планирования, финансирования, управления;
 - основные формы предпринимательской деятельности в здравоохранении, организация планово-экономической и финансовой деятельности учреждений, основы ценообразования в здравоохранении - основные положения законодательных документов, регламентирующих задачи, формы и методы работы врача в области организации здравоохранения:
1. Закон «О защите прав потребителей» N 2300-1 (в ред. от 07.02.1992 г.).
 2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. №195-ФЗ.
 3. Конституция Российской Федерации (с изм. от 09.06.2001 г.).
 4. Методические рекомендации «Бюджетирование, ориентированное на конечный результат в рамках среднесрочного финансового планирования в Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека» 5.1. 2133 - 06.

5. Методические рекомендации «Методика проведения социально-гигиенического мониторинга» № 2001/83 (от 25.05.2001 г.).
 6. Методические рекомендации «Примерные нормативы деятельности органов и организаций Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в условиях бюджетирования, ориентированного на результат».
 7. Положение о Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (от 30.06.2004г. № 322).
 8. Положение об осуществлении государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Российской Федерации (от 15.09.2005г. № 569).
 9. Постановление Правительства Российской Федерации № 60 «Об утверждении Положения о проведении социально-гигиенического мониторинга» (от 2 февраля 2006г.).
 10. Приказ N 224 «О санитарно-эпидемиологических экспертизах, обследованиях, исследованиях, испытаниях и токсикологических, гигиенических и иных видах оценок» (от 19.07.2007 г.).
 11. Трудовой кодекс РФ, от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ. (в ред. от 28.02.2008 N 90-ФЗ).
 12. Федеральный закон «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» N 294-ФЗ (в ред. от 17.07.2009 г.).
 13. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» № 52-ФЗ(с изм.от 08.11.2007 г.).
 14. Федеральный закон «О техническом регулировании» 1С184-ФЗ (в ред. от 27.12.2002 г.).
 15. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10 января 2002 года N 7-ФЗ (с изм. от 26.06.2007 г.).
 16. Федеральный закон «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан» N 5487-1 (в ред. от 18.10.2007 г.).
- Критерии (показатели) общественного здоровья и их определение.
 Основные факторы, определяющие здоровье населения.
 Элементы системы охраны здоровья населения, основные задачи, организация деятельности основных учреждений системы охраны здоровья населения.
 Правовые основы деятельности. Структура и задачи организация деятельности.
 Виды профилактики, основные задачи и показатели ее эффективности.
 Классификация факторов риска и основные методы их оценки при важнейших неинфекционных заболеваниях.
 Методы изучения здоровья населения. Роль медицинской статистики в изучении состояния здоровья различных возрастно-половых групп населения и деятельности основных лечебно-профилактических учреждений здравоохранения.
 Основные принципы, формы, методы и средства гигиенического обучения и воспитания населения.
 Правовые основы деятельности органов и учреждений государственного санитарно-эпидемиологического надзора.
 Основные методы планирования и источники финансирования мероприятий Госсанэпидслужбы по охране здоровья населения.
 Медицинская этика
 Морально - этические нормативы взаимоотношений врач - пациент, врач - врач, врач - средний и младший медперсонал, врач - родственники пациента. Врачебная тайна.
 Ответственность врача за профессиональные нарушения.
 Рост и развитие организма в норме, возрастные и физиологические особенности состояния здоровья.
 Младенчество и детство, подростковый возраст (физическое и умственное развитие, питание, половое развитие, основные риски для здоровья). Медицинский контроль.
 Взрослый возраст: диспансерное наблюдение, стрессы, менопауза, мужской и женский

климакс.

Старость: физиологические, физические и умственные изменения, особенности питания, водно-электролитный баланс.

Медико-профилактические проблемы

Коммунальная гигиена

- гигиенические проблемы в области охраны окружающей среды в Российской Федерации;

нормативно-методические материалы, регламентирующие качество атмосферного воздуха, качество питьевой воды, загрязнение почвы, сбор, удаление и обезвреживание твёрдых и промышленных отходов, планировку населенных мест;

- структуру, цели и задачи системы социально-гигиенического мониторинга;

- роль и значение отдельных факторов среды обитания человека в возникновении и распространении болезней инфекционной и неинфекционной природы;

- источники поступления и пути распространения в среде обитания человека различных по своей природе загрязнений, оказывающих неблагоприятное влияние на здоровье;

- патогенез вредного действия основных факторов среды обитания человека, их роли в нарушении здоровья и формирования заболеваний у человека;

- методические подходы к установлению причинно-следственных связей между состоянием среды обитания в населенных местах и состоянием здоровья населения, а также методу расчета риска нарушения здоровья.

- принципы и методы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов, действующих на человека в условиях населенных мест;

- принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды его обитания в условиях населенных мест.

санитарно-гигиеническая оценка источников хозяйственно-питьевого водоснабжения;

- этапы санитарного надзора при организации централизованного питьевого водоснабжения населения;

- водный фактор инфекционной и неинфекционной заболеваемости населения.

Мероприятия по ее предупреждению;

Гигиенические принципы нормирования качества питьевой воды.

Государственный и производственный контроль качества питьевой воды;

- санитарная характеристика схем головных водопроводных сооружений и распределительной сети из поверхности и подземных источников водоснабжения;

- реагентные и безреагентные методы осветления и обеззараживания воды, их гигиеническая характеристика;

- механизм бактерицидного действия хлора. Условия и факторы, определяющие эффективность хлорирования;

организация зон санитарной охраны водопроводов из поверхностных и подземных источников питьевого водоснабжения, их гигиеническое значение;

- системы централизованного горячего водоснабжения населенных мест, их гигиеническая характеристика, требования к качеству воды;

- гигиенические требования к организации нецентрализованного водоснабжения населенных мест.

Критерии качества воды источников нецентрализованного водоснабжения;

санитарно-гигиеническая характеристика хозяйственно-бытовых, ливневых (талых) и производственных сточных вод, их влияние на состояние водных объектов, здоровье и условия жизни населения;

- гигиенические принципы нормирования вредных химических веществ в воде водных объектов. Требования к качеству воды водоемов в пунктах водопользования, условия выпуска сточных вод в водные объекты;

- типы сооружений для механической и биологической очистки хозяйственно-бытовых

сточных вод. Особенности их эксплуатации и гигиеническая оценка эффективности работы;

- система мероприятий по санитарной охране водных объектов от загрязнения сточными водами;

- источники загрязнения атмосферного воздуха в городах и сельской местности;

- острое и хроническое действие загрязнений атмосферного воздуха на человека.

Санитарно-защитные зоны промышленных предприятий;

- система мероприятий по санитарной охране атмосферного воздуха. Типы сооружений по очистке атмосферных выбросов;

- гигиеническая оценка естественных и искусственных методов обезвреживания бытовых отходов;

- санитарно-гигиеническое и противоэпидемическое значение канализования населенных мест. Системы канализаций, их сравнительная оценка;

- гигиенические критерии загрязнения почвы. Принципы и методы установления ПДК химических веществ в почве;

организация очистки населенных мест от ТБО, методы обезвреживания, контроль эффективности;

- гигиеническая оценка строительных и полимерных материалов, применяемых в жилищно-гражданском строительстве;

- физические факторы на территории жилой застройки, жилых и общественных зданий. Их влияние на состояние здоровья населения;

- источники уличного и жилищно-бытового шума, их гигиеническая оценка.

Архитектурно-планировочные и строительные мероприятия по профилактике городского шума;

- гигиенические требования к микроклимату помещений жилых и общественных зданий;

- требования к инсоляции жилых и общественных зданий и территорий жилой застройки в различных климатогеографических зонах;

- гигиенические требования к системам вентиляции, отопления, освещения жилых и общественных зданий;

- гигиенические требования к планировке, оборудованию и эксплуатации жилых и общественных зданий;

- санитарно-гигиенические требования к территории земельного участка для размещения городских поселений. Особенности зонирования территории городских и сельских поселений;

- микрорайон, как основная структурная единица жилой застройки населенного пункта. Гигиенические проблемы крупных поселений городского типа.

- принципы организации больничного участка: функциональное зонирование, система застройки, баланс территории;

Гигиенические требования к планировке и санитарно-техническому оборудованию лечебных и диагностических отделений ЛПУ. Особенности санитарно-гигиенического режима в родильных домах, инфекционных больницах;

- оценка мероприятий по неспецифической профилактике внутрибольничных инфекций;

- основные положения законодательных документов, регламентирующих задачи, формы и методы работы врача в области коммунальной гигиены:

1. ГН 2.1.6.1338-03. Предельно допустимые концентрации (ПДК) загрязняющих веществ в атмосферном воздухе населенных мест.

2. ГОСТ 17.2.3.01-86 «Правила контроля качества воздуха населенных пунктов».

3. ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения».

4. МУК 4.3.2194-07. Контроль уровня шума на территории жилой застройки, в жилых и общественных зданиях и помещениях.

5. Руководство по оценке риска для здоровья населения при воздействии химических ве-

ществ, загрязняющих окружающую среду Р 2.1.10.1920-04.

6. СанПиН 2.1.4.1074-01 «Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества».

7. СанПиН 2.1.5.980-00 «Гигиенические требования к охране поверхностных вод».

8. СанПиН 2.1.2.2645-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям проживания в жилых зданиях и помещениях.

9. СанПиН 2.1.2.2801-10. Изменения и дополнения № 1 к СанПиН 2.1.2.2645-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям проживания в жилых зданиях и помещениях».

10. СанПиН 2.1.3.2630-10. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность.

11. СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества».

12. СанПиН 2.1.4.1075-02 «Требования к качеству воды нецентрализованного водоснабжения. Санитарная охрана источников».

13. СанПиН 2.1.4.2496-09. Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества. Гигиенические требования к обеспечению безопасности систем горячего водоснабжения. Изменение к СанПиН 2.1.4.1074-01.

14. СанПиН 2.1.5.980-00. Гигиенические требования к охране поверхностных вод.

15. СанПиН 2.1.5.980-00 «Правила охраны поверхностных вод от загрязнения».

16. СанПиН 2.1.7.1287-03. Санитарно - эпидемиологические требования к качеству почвы.

17. СанПиН 2.1.7.722 -98. Гигиенические требования к устройству и содержанию полигонов для твердых бытовых отходов.

18. СанПиН 2.1.8/2.2.4.000 - 08 Гипогеомагнитные поля в производственных, жилых и общественных зданиях и сооружениях.

19. СанПиН 2.14.1110-02 «Зоны санитарной охраны источников водоснабжения и водопроводов хозяйственно-питьевого назначения».

20. СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03. Гигиенические требования к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий. - М., 2003.

21. СанПиН 2.2.1/2.1.1.2555-09 «Санитарно-защитные зоны и санитарная классификация предприятий, сооружений и иных объектов».

22. СанПиН 3907-85. Санитарные правила проектирования, строительства и эксплуатации водохранилищ.

23. СанПиН 42-128-4690-88. Санитарные правила содержания территорий населенных мест.

24. СН 2.2.4/2.1.8.562-96. Шум на рабочих местах, в помещениях жилых, общественных зданий и на территории жилой застройки.

Гигиена питания организационно-правовые основы Государственного санитарно - эпидемиологического надзора в области гигиены питания.

- профессионально-деонтологические принципы и основные виды деятельности врача по гигиене питания;

- гигиенические основы физиологии и биохимии питания;

- научные проблемы питания и связи питания со здоровьем и трудоспособностью населения;

- гигиенические требования к организации рационального питания, понятие о значении сбалансированности отдельных пищевых веществ;

- комплексная оценка и методы изучения фактического питания и статуса питания населения;

- гигиенические требования к организации рационального питания различных групп населения;

- питание в условиях малых физических энергозатрат;

- организация питания в условиях физического труда, особенности питания при повышенной тепловой нагрузке;
- физиолого-гигиеническое обоснование организации питания людей пожилого возраста;
- физиолого-гигиеническое обоснование уровня энергетической адекватности питания различных профессиональных и возрастных групп населения;
- факторы, определяющие величину потребности в белках, жирах и углеводах различных профессиональных групп населения. Пищевые продукты – источники основных пищевых веществ;
- гигиенические проблемы использования белка в питании различных групп населения. Белковая и белково-энергетическая недостаточность, клинические формы проявления, диетотерапия. Использование жира и углеводов в питании различных групп населения. Факторы, определяющие величину потребности. Диетотерапия;
- витамины, их классификация, биологическое значение и факторы, определяющие величину потребности. Экзо- и эндогенные факторы развития витаминной недостаточности. Профилактические мероприятия;
- болезни недостаточного и избыточного питания. Этиопатогенез. Клиника. Профилактика;
- пищевая и биологическая ценность различных видов мяса и рыбы. Мясо и рыба как источники эссенциальных компонентов. Значение мяса и рыбы в питании здорового и больного человека;
- пищевая и биологическая ценность молока и кисломолочных продуктов, их влияние на деятельность пищеварительных желез и характер микрофлоры. Значение в питании здорового и больного человека;
- гигиенические требования к качеству молока и молочных продуктов. Молоко и молочные продукты, как возможный фактор передачи заболеваний. Профилактические мероприятия;
- принципы организации санитарной охраны пищевых продуктов; основные антропогенные и микробиологические загрязнители продовольственного сырья и пищевых продуктов;
- классификацию и санитарные правила применения пищевых добавок; классификацию, эпидемиологию, этиологию, патогенез, клинику, лечение, лабораторную диагностику и профилактику пищевых отравлений;
- порядок проведения экспертизы и государственной регистрации новых видов пищевых продуктов, новых пищевых источников, пищевых добавок, пестицидов, минеральных удобрений, материалов, контактирующих с пищевыми продуктами;
- роль отдельных пищевых продуктов в возникновении пищевых отравлений;
- классификация и методика санитарно-эпидемиологического расследования пищевых отравлений. Общие принципы профилактики микробных и немикробных пищевых отравлений;
- пищевые микробные токсикозы и микотоксикозы. Микробные токсикозы, вызываемые энтеротоксигенными штаммами стафилококков. Характеристика и свойства стафилококкового энтеротоксина. Источники и пути обсеменения пищевых продуктов. Роль отдельных продуктов в возникновении заболеваний. Клинико-эпидемиологические особенности вспышек, лабораторная диагностика, профилактика;
- ботулизм. Характеристика и свойства ботулинического токсина. Связь ботулизма с определенными пищевыми продуктами. Роль отдельных продуктов в возникновении заболеваний. Клинико-эпидемиологические особенности вспышек, лабораторная диагностика, профилактика;
- пищевые отравления, вызванные потенциально патогенной микрофлорой. Возбудители, источники инфицирования и пути обсеменения пищевых продуктов. Роль отдельных продуктов в возникновении заболеваний. Клинико-эпидемиологические особенности вспышек, лабораторная диагностика, профилактика;

- гельминтозы, связанные с употреблением пищевых продуктов. Взаимосвязь проблемы охраны окружающей среды и профилактики гельминтозов;
- гигиеническая характеристика пестицидов (хлорорганических, фосфорорганических, ртутьорганических и карбаматов) и санитарно-гигиенический контроль над остаточными количествами их в пищевых продуктах. Пути реализации продуктов, содержащих пестициды в количествах, превышающих допустимые уровни;
- методики расследования и профилактики пищевых отравлений и болезней алиментарного происхождения;
- цель, задачи, методику санитарного обследования и санитарно-эпидемиологические требования к предприятиям пищевой промышленности, общественного питания и торговли;
- основные санитарно-гигиенические требования к технологическому процессу и санитарному режиму на молочном заводе. Санитарная экспертиза молока;
- гигиенические требования к качеству мяса и мясопродуктов. Мясо как возможный фактор передачи инфекционных заболеваний и пищевых отравлений. Профилактические мероприятия;
- основные санитарно-гигиенические требования к технологическому процессу и санитарному режиму на мясоперерабатывающих предприятиях. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса;
- основные санитарно-гигиенические требования к технологическому процессу и санитарному режиму на хлебозаводе;
- санитарно-гигиенические требования к торговле пищевыми продуктами. Условия и сроки хранения особо скоропортящихся пищевых продуктов;
- методику проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы проектов строительства и реконструкции пищевых объектов;
- виды санитарно-эпидемиологического заключения;
- основы санитарно-просветительной работы по повышению гигиенических знаний у населения и гигиенического обучения работников пищевых объектов; понятие качества пищевых продуктов;
- инструктивные материалы, регламентирующие порядок расследования и учета пищевых отравлений; методику расследования пищевых отравлений; гигиенические основы физиологии и биохимии питания; основы и принципы организации рационального питания различных возрастных и профессиональных групп населения;
- нормы потребления пищевых веществ и энергии для различных групп населения;
- основные направления и задачи государственной политики в области здорового питания населения Российской Федерации; основные алиментарные дисбалансы, характерные для питания населения развитых стран, причины и последствия их развития, научные принципы коррекции;
- основные законодательные и нормативные материалы, регламентирующие применение лечебно-профилактического питания; гигиенические основы организации лечебно-профилактического питания на предприятиях с особо вредными условиями труда, виды лечебно-профилактического питания;
- методику проведения контроля за организацией лечебно-профилактического питания на предприятиях с особо вредными условиями труда;
- основные принципы организации питания в стационарных условиях и в санаториях;
- методику проведения контроля за организацией лечебного питания;
- характеристики основных диет, применяемых в лечебном питании;
- методика санитарно-гигиенического обследования предприятий общественного питания и торговли. Медицинский контроль над здоровьем обслуживающего персонала пищевых предприятий. Виды и порядок медицинского обследования.
- основные положения законодательных документов, регламентирующих задачи, формы и

методы работы врача в области гигиены питания:

1. МР «Правила стандартизации оценки качества, медикобиологической и пищевой ценности пищевых продуктов и продовольственного сырья».
2. МР 2.3.2.2571-10 «Обогащение витаминно-минеральными комплексами массовых сортов хлебобулочных изделий, вырабатываемых по национальным стандартам».
3. Методические рекомендации «Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации» МР 2.3.1.2432-08.
4. МУ 2.3.7.1064-01 «Контроль программы профилактики йоддефицитных заболеваний путём всеобщего йодирования соли».
5. МУ 4.1.4.2.2486-09 «Идентификация, в том числе в целях выявления фальсификации, соковой продукции из фруктов и овощей».
6. СанПиН 2.3.2.1324-03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов».
7. СанПиН 2.3.2.2401-08 «Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов».
8. СанПиН 2.3.2.2508-09 «Гигиенические требования по применению пищевых добавок».
9. СП 2.3.6.1066-01 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям торговли и обороту в них продовольственного сырья и пищевых продуктов».

Гигиена детей и подростков

- связь гигиены детей и подростков с гигиеническими и другими медицинскими, биологическими и техническими науками
 - естественно-научная основа гигиены детей и подростков
 - актуальные вопросы гигиены детей и подростков
 - роль отечественных учёных в развитии школьной гигиены
 - определение понятия «здоровье», основные показатели, характеризующие здоровье детского и подросткового населения. Принципы оценки состояния здоровья детей и подростков
 - особенности развития патологии у детей. Возрастную структуру заболеваемости детского и подросткового населения. Факторы, влияющие на состояние здоровья детей - причины нарушения психического здоровья детей. Место психогигиены в охране психического здоровья
 - состояние здоровья детей и подростков. Основные показатели. Современные методы изучения и оценки. Группы здоровья;
 - основные закономерности роста и развития детского организма и особенности нормирования в гигиене детей и подростков. Возрастная периодизация и её значение для гигиены детей и подростков;
 - физическое развитие детей и подростков как показатель санитарно-гигиенического благополучия. Методы изучения и оценки;
 - понятие о биологическом возрасте, критерии его определения и значение в гигиеническом нормировании деятельности
 - проблемы акселерации роста и развития детей и подростков
 - основные физиолого-гигиенические принципы нормирования деятельности в гигиене детей и подростков;
 - физиолого-гигиеническое обоснование организации режима дня детей и подростков;
 - гигиена педагогического процесса в современных образовательных учреждениях.
 - умственная работоспособность учащихся, пути ее сохранения и повышения;
 - гигиенические принципы организации учебно-воспитательной и оздоровительной работы в учреждениях для детей с отклонениями в состоянии здоровья
 - гигиенические принципы проектирования учреждений для детей и подростков;
 - гигиенические требования к световому режиму в учреждениях для детей и подростков.
- Гигиена зрения. Профилактика ультрафиолетовой недостаточности;

- гигиеническое обоснование воздушно-теплого режима в детских учреждениях.

Системы вентиляции, отопления

- физиолого-гигиеническое обоснование использования ПЭВМ и ВДТ в игровой и учебной деятельности детей и подростков;

- физиолого-гигиенические принципы организации физического воспитания.

Гиподинамия, как гигиеническая проблема. Пути профилактики в организованных детских коллективах;

- физиолого-гигиенические принципы организации закаливания детей и подростков.

- физиолого-гигиенические принципы организации трудового, политехнического и профессионального обучения, труда детей и подростков;

- профессиональная ориентация детей и подростков. Медико-физиологический аспект;

- гигиенические требования к предметам детского обихода (одежда, обувь, книги, игрушки);

- методики антропометрических измерений и вариационно – статистической обработки антропометрического материала;

- методики оценки умственной и физической работоспособности, функционального состояния организма учащихся (корректирующие пробы, хронорефлексометрия, эргография и др.);

- методики изучения функционального состояния организма на занятиях по физическому воспитанию и определения закаленности организма, а также методы хронометража и анализа организации урока;

- методики проведения тематического, углубленного и рейдового обследований детских и подростковых учреждений.

- основные положения законодательных документов, регламентирующих задачи, формы и методы работы врача в области гигиены детей и подростков:

1. Методические рекомендации «Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации» МР2.3.1.2432 - 08.

2. СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03. Гигиенические требования к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий.

3. СанПиН 2.4.1.2660-10. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

4. СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

5. СанПиН 2.4.3.1186-03. Санитарно - эпидемиологические требования к организации учебно- производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования.

6. СанПиН 2.4.4.1251- 03. Санитарно - эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения).

7. СанПиН 2.4.5.2409-08. Санитарно - эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального профессионального образования.

8. СанПин 2.4.5.2409-08. Санитарно - эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования.

9. СанПиН 2.4.6.664-97 Гигиена детей и подростков Гигиенические критерии допустимых условий видов работ для профессионального обучения и труда подростков.

Гигиена труда

- законодательные и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей;

- теоретические основы гигиены и физиологии труда;

- понятие об опасных и вредных производственных факторах и их классификация. Основные принципы гигиенической регламентации неблагоприятных факторов;
 - основные показатели, характеризующие здоровье работающего населения;
 - принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса; меры профилактики их вредного воздействия;
 - производственный микроклимат, виды, действие на организм. Профилактика перегревов и переохлаждений. Принципы нормирования параметров микроклимата;
 - производственная пыль как вредный фактор производства. Действие на организм. Профессиональные заболевания. Мероприятия по борьбе с пылью и профилактика пылевой патологии;
 - производственный шум как гигиеническая и социальная проблема. Физическая характеристика. Классификация шума. Действие шума на организм. Принципы гигиенического нормирования шума. Профилактические мероприятия по борьбе с шумом на производстве;
 - инфра- и ультразвук как неблагоприятные факторы производственной среды, их физическая характеристика, источники на производстве. Действие на организм. Профилактические мероприятия;
 - производственная вибрация. Классификация. Действие на организм человека. Факторы, усугубляющие действие вибрации. Вибрационная болезнь и мероприятия по ее профилактике. Гигиеническая регламентация производственной вибрации;
 - электромагнитные поля радиочастот. Области применения, биологическое действие и принципы нормирования ЭМП радиочастот. Защитные мероприятия при работе с источниками ЭМП. Гигиена труда при работе с персональными ЭВМ (ВДТ). Профилактические мероприятия;
 - лазерное излучение. Применение лазеров в промышленности и медицине. Биологическое действие лазерного излучения. Профилактические мероприятия;
 - ультрафиолетовое и инфракрасное излучение. Производственные источники УФ и инфракрасного излучения. Биологическое действие. Профилактические мероприятия;
 - повышенное и пониженное атмосферное давление. Действие на организм. Декомпрессионная и горная болезни. Профилактические мероприятия;
 - биологические факторы на производстве. Действие на организм. Меры профилактики; Особенности воздействия на женский организм неблагоприятных производственных факторов физической и химической природы. Меры профилактики.
- Законодательство по охране труда женщин;
- токсикология и клиника отравлений основными производственными ядами.
 - отдаленные последствия действия вредных производственных факторов на организм человека. Значение производственных факторов риска в формировании онкологической заболеваемости. Меры профилактики;
 - гигиенические основы производственной вентиляции как средства коллективной защиты;
 - производственное освещение. Гигиенические требования. Влияние освещения на здоровье и работоспособность. Виды и системы производственного освещения, их гигиеническая характеристика. Принципы гигиенического нормирования производственного освещения;
 - средства индивидуальной защиты. Классификация. Роль средств индивидуальной защиты в профилактике неблагоприятного воздействия факторов производственной среды на организм работающих;
 - методы установления причинно-следственных связей между состоянием производственной среды и здоровьем работающего населения;
 - основы доказательной медицины; основные принципы и методику планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях;
 - санитарно-гигиенические методы исследования факторов производственной среды;

- физиологические методы оценки реакций организма на воздействие неблагоприятных производственных факторов;
 - цели, задачи, содержание и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора на производственных объектах;
 - гигиенические требования к организации технологических процессов и производственному оборудованию, к содержанию и эксплуатации производственных помещений и санитарно - технических систем;
 - гигиенические критерии оценки и классификации условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряжённости трудового процесса;
 - гигиенические требования к условиям труда работающих в отдельных отраслях промышленности (машиностроении, химической и легкой промышленности, в производстве строительных материалов, на транспорте и др.), а также в сельском хозяйстве;
 - методы санитарно-гигиенического контроля условий труда при различных видах трудовой деятельности;
 - технику обработки материалов лабораторных и инструментальных исследований и методикой анализа показателей;
 - методику сбора, обработки и анализа данных о факторах производственной среды и информации о состоянии здоровья работающего населения;
 - методы физиологических исследований реакций организма в период трудового процесса;
 - методы предупреждения воздействия вредных факторов производственной среды на организм человека;
 - методы и формы проведения санитарно-просветительной работы на предприятиях.
 - основные положения законодательных документов, регламентирующих задачи, формы и методы работы врача в области гигиены труда:
1. ГН 2.1.6.1338-03. Предельно допустимые концентрации (ПДК) загрязняющих веществ в атмосферном воздухе населенных мест.
 2. ГОСТ 12.1.016-79 Воздух рабочей зоны. Требования к методикам измерения концентраций вредных веществ.
 3. Методические указания «Оценка освещения рабочих мест» МУ 2.2.4.706-98ОМ/МУ ОТ РМ 01-98.
 4. Методические указания «Санитарно-гигиеническая паспортизация канцерогенноопасных организаций и формирование банков данных» МУ 2.2.9.2493-09.
 5. Методические указания по проведению измерений и гигиенической оценке производственных вибраций №3911-85. - М., 1985.
 6. МУ 2.2.4.706-98ОМ/МУ ОТ РМ 01-98. Оценка освещения рабочих мест.
 7. МУК 4.3.1167-02. Определение плотности потока электромагнитного поля в местах размещения радиосредств, работающих в диапазоне частот 300 МГц-300 ГГц.
 8. МУК 4.3.1676-03. Гигиеническая оценка электромагнитных полей, создаваемых радиостанциями сухопутной подвижной связи, включая абонентские терминалы спутниковой связи.
 9. МУК 4.3.1677-03. Определение уровней электромагнитного поля, создаваемого излучающими техническими средствами телевидения, ЧМ радиовещания и базовых станций сухопутной подвижной радиосвязи.
 10. Положение о расследовании и учете профессиональных заболеваний №967 (утв. постановлением Правительства РФ от 15 декабря 2000 г.).
 11. Порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, утв. Минздравом России №342н (от 26.04.2011 г.).
 12. Приказ N 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, заня-

- тых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда».
13. Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда Р 2.2.2006-05.
 14. Руководство по оценке профессионального риска для здоровья работников. Организационно-методические основы, принципы и критерии оценки Р 2.2.1766-03.
 15. СанПиН 2.1.8/2.2.4.000 - 08 Гипогеомагнитные поля в производственных, жилых и общественных зданиях и сооружениях.
 16. СанПиН 2.2.0.555-96 Гигиенические требования к условиям труда женщин.
 17. СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03. Гигиенические требования к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий.
 18. СанПиН 2.2.272.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы».
 19. СанПиН 2.2.2.540-96. Гигиенические требования к ручным инструментам и организации работ.
 20. СанПиН 2.2.3.1384-03 «Гигиенические требования к организации строительного производства и строительных работ».
 21. СанПиН 2.2.3.1385-03 «Гигиенические требования к предприятиям производства строительных материалов и конструкций».
 22. СанПиН 2.2.4.1191-03 Электромагнитные поля в производственных условиях.
 23. СанПиН 2.2.4.1329-03 «Требования по защите персонала от воздействия импульсных электромагнитных полей».
 24. СанПиН 2.2.4.548-96 Гигиенические требования к микроклимату производственных помещений.
 25. СанПиН 2.2.4/2.1.8.582-96 Гигиенические требования при работе с источниками воздушного и контактного ультразвука промышленного, медицинского и бытового назначения.
 26. СН 2.2.4/2.1.8.562-96 Шум на рабочих местах, в помещениях жилых, общественных зданий и на территории жилой застройки.
 27. СН 2.2.4/2.1.8.566-96. Производственная вибрация, вибрация в помещениях жилых и общественных зданий.
 28. СН 2.2.4/2.1.8.583-96 Инфразвук на рабочих местах, в жилых и общественных помещениях и на территории жилой застройки.
 29. СНИП 23-05-95. Естественное и искусственное освещение.
 30. СНИП 41-01-2003 Отопление, вентиляция и кондиционирование.

Радиационная гигиена

- механизмы влияния природных и антропогенных факторов окружающей среды на здоровье населения;
- принципы формирования лучевых нагрузок на население республики;
- комплекс мероприятий по защите населения при радиационных авариях;
- принципы снижения дозовых нагрузок на население, подвергшееся воздействию радиации;
- рекомендации по рациональному образу жизни в сложившейся радиационной и экологической обстановке.
- естественный радиоактивный фон. Его влияние на организм. Внешние и внутренние источники. Доза облучения организма, формируемая за счет этого источника;
- закрытые и открытые источники ионизирующих излучений. Внешнее и внутреннее облучение.

Поведение радиоактивных веществ искусственного происхождения в окружающей среде;

- нормативные и директивные документы в радиационной гигиене: НРБ – 99/2009, ОС-ПОРБ - 99/2009, Закон о РБ населения, их значение. Понятие о пределах доз, категориях облучаемых лиц (НРБ-99). Понятие о допустимых и контрольных уровнях, их значение в предупреждении переоблучения;

- принципы защиты при работе с закрытыми и открытыми источниками ионизирующих излучений и радиоактивными веществами. Индивидуальные и коллективные средства защиты. Спецодежда, изолирующие костюмы. Требования к материалу и конструкции;
- опасные и вредные производственные факторы в рентгеновских кабинетах. Обеспечение радиационной безопасности персонала при рентгенологических исследованиях;
- дезактивация, виды и методы. Средства дезактивации. Методы дезактивации при внешнем и внутреннем загрязнении человека радиоактивными веществами;
- радиационные аварии на предприятиях, работающих с источниками ионизирующих излучений. Классификация, возможные последствия облучения. Этапы ликвидации последствий радиационных аварий;
- принципы регистрации ионизирующих излучений. Классификация дозиметрических приборов по их назначению и общие принципы устройства дозиметров;
- радиационный контроль строительных материалов. Основы нормирования. Радиационный контроль жилых помещений;
- осуществление контроля над радиационной обстановкой в регионе. Оценка возможных уровней облучения населения за счет загрязнения различных объектов окружающей среды.

- основные положения законодательных документов, регламентирующих задачи, формы и методы работы врача в области радиационной гигиены:

1. МУ 2.6.1.1001-00 «Оценка поглощенных и эффективных доз ионизирующих излучений у населения, постоянно проживающего на радиоактивных следах атмосферных ядерных взрывов»
2. МУ 2.6.1.2118-06 «Организация и проведение индивидуального дозиметрического контроля. Персонал медицинских учреждений»
3. МУ 2.6.1.2398-08 «Радиационный контроль и санитарно-эпидемиологическая оценка земельных участков под строительство жилых домов, зданий, сооружений общественного и производственного назначения в части обеспечения радиационной безопасности»
4. МУК 2.6.1.1087-02 «Радиационный контроль металлолома»
5. МУК 4.3.2501-09 «Измерение электромагнитных полей персональных подвижных систем сотовой связи»
6. СанПиН 2.1.8.2.2.4.2302-07 «Гигиенические требования к размещению и эксплуатации передающих радиотехнических объектов»
7. СанПиН 2.6.1.2525-09 «Гигиенические требования к обеспечению радиационной безопасности при заготовке и реализации металлолома»
8. СанПиН 2.6.1.802-99 «Гигиенические требования к устройству и эксплуатации рентгеновских кабинетов, аппаратов и проведению рентгенологических исследований»
9. СП 2.6.1.758 - 99 Нормы радиационной безопасности (НРБ-99).
10. Федеральный закон «О радиационной безопасности населения» N 3-ФЗ (в ред. от 05.12.1995 г.).

Эпидемиология

- определение и структура эпидемиологии как общемедицинской науки и как науки об эпидемическом процессе;
- специфика популяционного уровня организации жизни и его отражение в медицине; место эпидемиологии в структуре современных медицинских наук;
- соотношение генотипических, фенотипических и средовых социальных и природных факторов риска и их роль в возникновении и распространении инфекционных и неинфекционных болезней среди людей;
- история эпидемиологии, этапы ее становления как науки. Развитие основных теоретических обобщений эпидемиологии как науки об эпидемическом процессе в трудах отечественных ученых (Л. В. Громашевский, Е. Н. Павловский, В. А. Башенин, И.И. Елкин, В. Д. Беляков и др.);

- эпидемиологический подход к изучению болезней человека;
- причинная обусловленность болезней. Биологическое, социальное и природное происхождение причины;
- роль Л.В. Громашевского в создании учения об эпидемическом процессе;
- понятие об источниках инфекции. Категории источников инфекции и их сравнительная эпидемиологическая характеристика. Больной человек как источник инфекции. Эпидемиологическое значение различных периодов и форм проявления инфекционного процесса. Методы ранней диагностики инфекционных больных;
- животные - источники инфекции. Роль диких и синантропных грызунов. Пути передачи возбудителя от грызунов. Эпидемиологические особенности зоонозов;
- носительство как одна из форм инфекционного процесса. Категории носителей и их эпидемиологическое значение;
- механизм передачи возбудителей инфекционных болезней. Понятие о механизме передачи. Типы механизма передачи. Понятие о факторах передачи и путях распространения инфекции;
- аэрозольный механизм передачи. Воздух как фактор передачи. Значение дисперсности заряженных частиц, расстояния от источников инфекции, время экспозиции для заражения через воздух. Капельный и пылевой пути передачи;
- фекально-оральный механизм передачи возбудителей. Вода как фактор передачи возбудителей инфекционных болезней. Условия попадания и сохранения возбудителя в воде. Роль почвы в распространении инфекционных и инвазионных болезней. Пищевые продукты как факторы передачи. Условия попадания и сохранения возбудителей в пищевых продуктах;
- контактный механизм передачи возбудителя. Прямой и опосредованный контакт при передаче возбудителей с наружной локализацией;
- характеристика трансмиссивного механизма передачи, его значение при антропонозных и зоонозных заболеваниях. Особенности передачи инфекции через различных переносчиков;
- вертикальная передача инфекции. Артифициальный тип передачи возбудителя, его особенности. Особенности механизмов заражения людей при зоонозах и сапронозах;
- роль социальных и природных условий в развитии эпидемического процесса;
- теория саморегуляции паразитарных систем;
- теория природной очаговости инфекционных болезней. Определение понятия природной очаговости. Закономерности функционирования природного очага;
- концепция эпидемического процесса как социально-экологической системы Б.Л. Черкасского;
- проявления эпидемического процесса. Характеристика эпидемий, критерии их группировки. Типы эпидемий по особенностям развития во времени, по территории, механизму развития, их характеристика;
- противоэпидемические мероприятия и критерии их группировки - значение дезинфекции в системе профилактических и противоэпидемических мероприятий. Виды и методы дезинфекции. Химические дезинфицирующие средства, формы их применения и показания. Требования к дезинфекционным средствам;
- стерилизация. Определение понятия. Значение стерилизации в профилактике госпитальных инфекций. Методы стерилизации и контроль ее качества. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения. Алгоритм ее осуществления.
- дезинсекция. Профилактическая и истребительная дезинсекция. Методы дезинсекции. Инсектициды. Характеристика инсектицидных свойств
- отдельных препаратов, формы, методы и показания для применения;
- дератизация. Профилактическая и истребительная дератизация. Показания, методы и формы применения различных препаратов;

- камерная дезинфекция. Типы камер. Показания к применению камерной обработки. Паровой, паровоздушный и горячевоздушный методы дезинфекции, характеристики, достоинства и недостатки. Контроль камерной обработки;
- санитарная обработка (частичная, полная), ее виды, показания, способы проведения. Средства для санитарной обработки. Санитарный пропускник. Назначение, устройство и организация работы санитарного пропускника. Средства для санитарной и специальной обработки людей;
- Методы эпидемиологических исследований в медицине, система эпидемиологической диагностики;
- значение отдельных инфекционных и паразитарных болезней в структуре инфекционной заболеваемости населения;
- научные, методические и организационные основы противоэпидемических мероприятий;
- организационная структура системы противоэпидемического обеспечения населения;
- место и значение иммунизации в системе противоэпидемических мероприятий при отдельных инфекционных болезнях;
- иммунитет, его виды: активный и пассивный иммунитет, их особенности. Значение иммунитета населения в предупреждении инфекционных заболеваний. Влияние различных факторов на иммунитет. Понятие о коллективном иммунитете. Методы выявления иммунитета. Эпидемиологическая оценка результатов вакцинации;
- место иммунопрофилактики в системе профилактических и противо-эпидемических мероприятий, ее значение при разных группах инфекционных заболеваний. Роль отечественных ученых в развитии учения об иммунопрофилактике. Расширенная программа иммунизации. Законодательство по иммунопрофилактике в России;
- искусственный и активный иммунитет, его характеристика. Виды препаратов для активной иммунизации. Современная классификация вакцин. Анатоксины. Принципы получения, показания к применению и эффективность прививочных препаратов;
- экстренная профилактика, показания к проведению. Прививки по эпидемическим показаниям. Туровая иммунизация. Иммуноглобулины, виды, показания к применению;
- обоснование современного календаря прививок. Организация прививочного дела. Условия, обеспечивающие эффективность вакцинации. «Холодовая цепь», определение понятия, влияние нарушений в «холодовой цепи» на эффективность иммунизации;
- особенности деятельности санитарно-эпидемиологической службы в связи с организацией ее работы на принципах эпидемиологического надзора за инфекционными и паразитарными болезнями;
- причины и условия, а также механизмы развития и проявления эпидемического процесса при отдельных нозологических формах инфекционных и паразитарных болезней;
- теоретические, методические и организационные основы эпидемиологического надзора за отдельными группами и нозологическими формами инфекционных и паразитарных болезней человека;
- понятие об эпидемическом очаге. Методика эпидемиологического обследования очагов инфекционных заболеваний. Цели, задачи, содержание, диагностические возможности;
- основные этапы обследования детских учреждений при возникновении в них инфекционных болезней. Организация противоэпидемических мероприятий в очаге.
- Обследование с профилактической целью;
- санитарная охрана территории от завоза и распространения инфекционных болезней. Особый режим санитарно-эпидемиологической службы при чрезвычайных ситуациях;
- эпидемиологический анализ, его цель и содержание. Методические подходы к проведению эпидемиологического анализа;
- типы эпидемиологических исследований. Принципиальная схема организации, основные этапы исследования, их содержание. Область применения, достоинства и недостатки отдельных типов исследования. Когортное исследование и исследования «случай-контроль», их сущность и основные различия;

- современное состояние проблемы внутрибольничных инфекций и пути ее решения;
 - международные и национальные программы профилактики и их значение в укреплении здоровья населения;
 - вопросы этики и деонтологии в работе врача-эпидемиолога;
- основные методы и средства гигиенического обучения и воспитания, формирования здорового образа жизни населения.
- основные положения законодательных документов, регламентирующих задачи, формы и методы работы врача в области эпидемиологии:
1. МУ 3.1.1.2130-06 «Энтеровирусные заболевания: клиника, лабораторная диагностика, эпидемиология, профилактика»
 2. МУ 3.1.1.2232-07 «Профилактика холеры. Организационные мероприятия. Оценка противэпидемической готовности медицинских учреждений к проведению мероприятий на случай возникновения очага холеры»
 3. МУ 3.1.1027 «Сбор, учёт, и подготовка к лабораторному исследованию кровососущих членистоногих - переносчиков возбудителей природно-очаговых инфекций»
 4. МУ 3.1.1082-01 «Эпидемиологический надзор за дифтерийной инфекцией»
 5. МУ 3.1.2313-08 «Требования к обеззараживанию, уничтожению и утилизации шприцев инъекционных однократного применения»
 6. МУ 3.1.957-00 «Организация и проведение работы специализированными противэпидемическими бригадами в чрезвычайных ситуациях»
 7. МУ 3.3.1.1095-02 «Медицинские противопоказания к проведению профилактических прививок препаратами национального календаря прививок»
 8. МУ 3.3.1.1123-02 «Мониторинг поствакцинальных осложнений и их профилактика»
 9. МУК 4.2.1018-01 «Санитарно-микробиологический анализ питьевой воды»
 10. МУК 4.2.1036-01 «Контроль режимов стерилизации растворов лекарственных средств с помощью биологических индикаторов ИБКсл-01»
- П.СанПиН 2.1.3.2630-10. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность.
12. СанПиН 3.1.1381-03 «Профилактика столбняка».
 13. СП 1.1.1058-01 «Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических мероприятий)»
 14. СП 3.1.1.1117-02 «Профилактика острых кишечных инфекций»
 15. СП 3.1.958-99 «Профилактика вирусных гепатитов. Общие требования к эпидемиологическому надзору за вирусными гепатитами».

Перечень практических умений выпускника

Общеврачебные умения

- самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей;
- проследивать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии;
- проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств;
- использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности;
- пользоваться набором средств сети интернет для профессиональной деятельности;
- самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой, делать обобщающие выводы.
- проводить научно-практическую работу по проблемам медицины: формулировать цель,

задачи исследования, рабочую гипотезу, составлять обзор литературы, планировать исследование, проводить сбор фактического материала, его статистическую обработку и анализ.

по коммунальной гигиене:

- пользоваться нормативно-методическими и нормативно-техническими документами в области санитарной охраны среды обитания человека;
- проводить инструментальные измерения физических факторов населенных мест, освещения жилых и общественных зданий и сооружений;
- давать оценку факторам среды обитания человека (питьевой воде и воде водоисточников, почве, атмосферному воздуху, физическим факторам населенных мест);
- анализировать данные лабораторных и инструментальных исследований элементов среды обитания человека и оценить степень соответствия объектов санитарного надзора санитарным правилам;
- разрабатывать гигиенические мероприятия по снижению отрицательного влияния природных и антропогенных факторов на здоровье человека;
- оценить качество и эффективность профилактических мероприятий, проводимых на территории населенных мест и объектах санитарного надзора.
- провести санитарную экспертизу проектов поселков городского типа и сельских населенных мест, детальную планировку жилого микрорайона, водоснабжения, канализации, проектов жилых зданий и лечебно-профилактических учреждений;
- составить санитарно-эпидемиологическое заключение: по выбору земельного участка под строительство жилого здания, лечебно-профилактического учреждения, промышленного объекта, сооружений по обезвреживанию сточных вод и твердых бытовых отходов производства и потребления, выбору источников питьевого водоснабжения, организации зон санитарной охраны источника питьевого водоснабжения, проекту санитарно защитных зон промышленных предприятий и прогнозным расчетам максимальной концентрации промышленных выбросов в атмосфере населенных мест, шумовому режиму на территории жилой застройки, в помещениях жилых и общественных зданий;
- оформлять соответствующие документы по санитарному надзору в области коммунальной гигиены.

по гигиене питания:

- использовать законодательную, нормативную и инструктивно-методическую документацию при осуществлении государственного санитарно-эпидемиологического надзора по гигиене питания с оформлением актов индивидуального управления;
- осуществлять организационно-методическую работу в области гигиены питания;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологических правил при производстве, хранении, транспортировке и реализации пищевых продуктов и продовольственного сырья в системе предприятий пищевой промышленности, общественного питания и торговли;
- разрабатывать мероприятия по предупреждению возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний на предприятиях пищевой промышленности, общественного питания и торговли;
- проводить просветительную и консультативную работу среди населения по вопросам первичной и вторичной профилактики алиментарных заболеваний и пищевых отравлений.
- проводить мероприятия по повышению гигиенических знаний работников пищевых предприятий и населения;
- на основании экспертизы сопроводительной документации и результатов лабораторных исследований проб пищевых продуктов давать санитарно-эпидемиологическое заключение о качестве пищевого продукта, возможности и условиях использования данной партии пищевой продукции в питании населения;
- расследовать вспышки пищевых отравлений, составлять акт расследования, разрабатывать мероприятия по профилактике пищевых отравлений;

- изучать и анализировать состояние питания различных групп населения с целью разработки мероприятий, направленных на предупреждение заболеваний, связанных с характером питания;
- осуществлять контроль за организацией лечебного (диетического) питания; лечебно-профилактического питания населения, работающего на промышленных предприятиях с особо вредными условиями труда, а также питания населения, проживающего в условиях экологического неблагополучия, с разработкой рекомендаций по его оптимизации.
- по гигиене детей и подростков:
- изучать и оценивать здоровье детских и подростковых контингентов (физическое развитие, состояние здоровья и др.);
- рассчитывать основные показатели, характеризующие состояние здоровья детской популяции (индекс здоровья, количество часто болеющих).
- проводить вариационно-статистическую обработку материалов антропометрических исследований.
- проводить гигиеническую оценку организации урока, анализ учебной нагрузки и расписания занятий;
- исследовать работоспособность и функциональное состояние организма ребенка (корректурные пробы, хронорефлексометрия, динамометрия, треморометрия).
- оценивать режим дня в различных типах детских учреждений в зависимости от возраста и состояния здоровья детей;
- давать гигиеническую оценку физического воспитания в общеобразовательной школе, его форм, средств и условий проведения, урока физической культуры с использованием хронометражных наблюдений.
- оценить правильность дозирования нагрузки для детей основной, подготовительной и специальной групп на основе использования частоты пульса, дыхания и артериального давления.
- давать оценку рационам питания и осуществить санитарно-гигиенический надзор за условиями и организацией питания в детских и подростковых учреждениях;
- провести санитарно-гигиеническое обследование пищеблока образовательного учреждения.
- давать гигиеническую оценку учебной мебели и другому оборудованию детских и подростковых учреждений;
- давать оценку рабочей позы учащегося;
- проводить санитарно-гигиеническую экспертизу учебной и другой детской книги, учебных пособий, мебели и игрушек;
- проводить анализ условий жизнедеятельности детей и подростков (освещенность, шум, микроклимат, излучения, содержание вредных веществ в воздухе помещений, атмосферном воздухе).
- проводить санитарно-гигиеническую экспертизу проекта детских и подростковых учреждений различного типа и составить обоснованное заключение по проекту;
- проводить комплексное обследование детских и подростковых учреждений, составить санитарное описание объекта с заключением и предложениями;
- оценивать эффективность гигиенических и противоэпидемических мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и подростков;
- организовывать и проводить совещания, семинары, занятия с медицинским и техническим персоналом детских и подростковых учреждений.
- провести врачебно-профессиональную консультацию и составить заключение о профессиональной пригодности подростка.
- давать рекомендации по профессиональной ориентации подростка на основе анализа профессионально значимых функций и по развитию у подростка ключевых профессионально значимых функций.

по гигиене труда:

- применять нормативные правовые акты российской федерации в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности;
 - осуществлять контроль за выполнением требований санитарных норм и правил при проектировании, строительстве и вводе в эксплуатацию промышленных объектов, при разработке технических условий (ту) на новые технологические процессы, химические вещества, оборудование, приборы;
 - провести санитарное обследование промышленного предприятия или другого объекта промышленного профиля с целью установления соответствия технологии, оборудования, параметров производственной среды и трудового процесса гигиеническим нормативам;
 - производить инструментальные исследования основных физических факторов производственной среды;
 - определить показатели и провести анализ влияния отдельных факторов промышленного производства на человека и окружающую среду;
 - обследовать и оценивать эффективность санитарно-технических устройств;
 - выявлять влияние трудового процесса на здоровье и работоспособность лиц, занятых в промышленности, сельском хозяйстве, на транспорте и других производственных учреждениях;
 - проводить ретроспективную оценку уровня, структуры и динамики общей и профессиональной заболеваемости во взаимосвязи с факторами производственной среды, проводить расследование случаев профессиональных заболеваний;
 - собирать, статистически и логически обрабатывать информацию о состоянии здоровья работающих и факторов его определяющих;
 - осуществлять анализ результатов медицинских осмотров работников промышленных предприятий для разработки санитарно-гигиенических рекомендаций;
 - устанавливать степень профессионального риска условий труда с последующей разработкой профилактических мероприятий;
 - разработать оздоровительные рекомендации по улучшению условий труда и отдыха работающих, профилактике производственно-обусловленной и профессиональной заболеваемости;
 - определять экономическую эффективность проводимых оздоровительных работ на конкретном объекте народного хозяйства.
 - осуществлять контроль за организацией сбора, хранения, транспортировки и утилизации токсических промышленных отходов;
 - осуществлять контроль за организацией и проведением профилактических медицинских осмотров, выполнением мероприятий по результатам осмотров;
 - координировать свою деятельность с другими структурами исполнительной и законодательной власти;
 - проводить анализ и давать оценку деятельности санитарно-эпидемиологических учреждений;
 - оформлять соответствующие документы по предупредительному и текущему санитарному надзору в области гигиены труда;
- радиационная гигиена
- использовать нормативно-методические материалы, регламентирующие облучение населения за счет природных и техногенных источников ионизирующего излучения;
- использовать санитарные нормы и правила при проведении санитарно-гигиенического обследования радиационных объектов.
 - оценивать дозы внешнего и внутреннего облучения за счет радионуклидов аварийного выброса;
 - проводить санитарно-гигиеническое обследование учреждений в целях оценки условий для проведения работ с ии;

- оценивать расчетными методами радиационную защиту на проектируемых предприятиях;
 - проводить измерения с помощью дозиметрических и радиометрических приборов объектов окружающей среды (воздуха, воды, продуктов питания, строительных материалов, рабочих поверхностей) и составить заключение по результатам измерений;
 - осуществить контроль над правилами сбора, транспортировки, временного хранения, обезвреживания и захоронения радиоактивных отходов;
 - проводить радиационный контроль и выдачу санитарно-гигиенической оценки полученных результатов;
 - проводить отбора проб объектов окружающей среды, содержащих рв с учетом правилами их транспортировки;
 - оценивать радиационную обстановку, формирующейся на предприятиях, использующих иии и рв и на поднадзорной территории;
 - проводить учет, анализ и гигиеническую оценку доз облучения персонала, работающего с рв и иии;
 - проводить учет и оценку лучевых нагрузок пациентов при различных видах исследований и лечения с использованием рв и иии;
 - проводить гигиеническую оценку продукции и изделий, являющихся иии в том числе генерирующими ии, а также изделий и товаров, содержащих рв;
 - проводить гигиеническую оценку уровня радона и гамма-фона в воздухе жилых и общественных зданий;
 - проводить контроль над дезактивацией человека, объектов окружающей среды, рабочих помещений и оборудования;
 - применять спецодежду и средства индивидуальной защиты; разрабатывать план мероприятий по защите и оказанию медицинской помощи населению при радиационных авариях ;
 - разрабатывать мероприятия по служебному расследованию и ликвидации последствий радиационных аварий.
- по эпидемиологии:
- применять знания общего учения об эпидемическом процессе и эпидемиологическом методе для решения практических эпидемиологических задач;
 - проводить группировку противоэпидемических мероприятий на основе главных и дополнительных признаков;
 - обосновывать мероприятия по дезинфекции, стерилизации, дератизации, дезинсекции в зависимости от эпидемиологических особенностей инфекции, конкретной эпидемической ситуации, потенциальной эффективности мероприятий;
 - составлять индивидуальные календари профилактических прививок с учетом возраста и состояния здоровья ребенка;
 - оценивать потенциальную и фактическую эффективность иммунопрофилактики инфекционных болезней;
 - определять функции медицинских сил и средств в системе противоэпидемического обеспечения;
 - определять структуру и содержание эпидемиологического надзора за группами и отдельными нозологическими формами инфекционных болезней;
 - рассчитывать показатели характеризующие заболеваемость инфекционными болезнями;
 - формулировать гипотезы о причинах, формирующих заболеваемость;
- принимать управленческие решения и организовывать эпидемиологический надзор за отдельными нозологическими формами инфекционных болезней;
- принимать управленческие решения и организовывать эпидемиологический надзор в стационарах различного профиля;
 - на основе результатов анализа принимать управленческие решения по санитарной охране территории от заноса и распространения карантинных инфекций;

- собрать, статистически и логически обработать информацию с целью оценки состояния здоровья населения (по показателям заболеваемости, временной нетрудоспособности, смертности и др.) и факторов его определяющих;
 - проводить ретроспективную оценку уровня, структуры, динамики заболеваемости; формулировать гипотезы причинно-следственных связей заболеваемости с факторами риска и ее оценки;
 - составлять прогноз заболеваемости населения и отдельных его групп;
 - проводить оперативную оценку эпидемиологической обстановки по данным текущей статистики центра ГСЭН;
 - оценивать качество и эффективность отдельных противоэпидемических мероприятий; оформить учетно-отчетную и другую эпидемиологическую документацию (учетно-отчетные формы, карты эпидемиологического обследования, акты и др.);
 - проводить обследование эпидемиологически значимых объектов и составить соответствующие акты;
 - проводить обследование эпидемических очагов с одним и множественными случаями и составить донесение о вспышках инфекционных болезней;
 - обосновать и составить проекты планов первичных мероприятий по локализации и ликвидации очагов с единичными и множественными случаями заболеваний с использованием соответствующих инструктивно-методических документов.
- по общественному здоровью и здравоохранению:
- применять в практической и научной деятельности статистический метод исследования;
 - вычислять с использованием компьютерных технологий относительные показатели и средние величины, оценивать достоверность выборочных статистических показателей и разности относительных и средних величин;
 - заполнять основные учетные формы медицинской документации организаций здравоохранения;
 - рассчитывать с использованием компьютерных технологий основные показатели здоровья населения, используя их для оценки деятельности организации здравоохранения, планирования основных показателей деятельности;
- рассчитывать основные показатели и осуществлять анализ деятельности учреждений системы охраны здоровья;
- решать вопросы организации и обеспечения санитарно-эпидемического благополучия населения;
 - использовать подходы социально-гигиенического мониторинга для оценки состояния здоровья населения в связи с состоянием среды обитания;
- рассчитывать медицинскую, социальную и экономическую эффективность проводимых профилактических мероприятий;
- рассчитывать показатели здоровья населения, количественные и качественные показатели деятельности медицинских учреждений, показатели развития здравоохранения административной территории;
 - рассчитывать показатели деятельности организаций здравоохранения различных типов;
 - выбирать методы и средства гигиенического обучения и воспитания населения.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей гигиены

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

ГИА	<u>«Подготовка и сдача государственного экзамена»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>«Медико-профилактическое дело», 32.05.01</u> (наименование и код направления)

ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12; ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13; УК-1,2,3,4,5,6,7,8
СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ «ЭПИДЕМИОЛОГИЯ»

ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

Подросток 14 лет укушен в голень соседской собакой, у которой отнимал щенка.

Рана размером до 3, 5см, глубина до1,5 см.

Сразу была обработана мыльным раствором и фукорцином. Противоэпидемические и профилактические мероприятия.

Вопросы:

1. Предположите наиболее вероятный диагноз заболевания.
2. Обоснуйте противоэпидемические и профилактические мероприятия.
3. Мероприятия по предотвращению эпизоотии бешенства городского типа.

ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

Больной Г., 42 лет, Заболел остро, жалобы на резкие схваткообразные боли в животе, частые болезненные позывы на дефекацию, отмечает головную боль, головокружение, озноб, повышение температуры до 38,7°. Живот вздут, при осмотре отмечается болезненность и спазм сигмовидной кишки. Стул скудный, с примесью слизи и крови. За 3 дня до появления симптоматики, употреблял в пищу невымытые фрукты.

Вопросы:

1. Предположите наиболее вероятный диагноз. 2. Обоснуйте поставленный Вами диагноз.
3. Назовите и обоснуйте фактор и механизм передачи инфекции в очаге.

ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

Больной М., 23 лет, постоянно проживающий в Таджикистане, где пил воду из родника, ел немытые фрукты и прибывший 2 дня назад в Россию. Был доставлен инфекционный стационар с диагнозом кишечная инфекция неуточненной этиологии, отмечал слабость, боль в эпигастральной области, тошноту, рвоту и жидкий (водянистый) стул до 15 раз.

Вопросы:

1. Предположите наиболее вероятный диагноз. 2. Обоснуйте поставленный Вами диагноз.
3. Назовите и обоснуйте фактор передачи инфекции.
4. Перечислите мероприятия в очаге обоснуйте.

ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

Рабочий цеха по переработке кожевенных изделий обратился к хирургу с признаками общей интоксикации: лихорадка до 40°C, общая слабость, разбитость, головная боль, в области кисти красное пятно, которое приподнимается над уровнем кожи, и образует язву. Местно отмечается зуд и жжение. Вокруг язвы отмечается отек и гиперемия кожи. Снижение чувствительности в области язвы.

Вопросы:

1. Предположите наиболее вероятный диагноз. 2. Обоснуйте источник инфекции.
3. Назовите и обоснуйте фактор передачи инфекции в очаге.
4. Перечислите мероприятия в очаге и обоснуйте.

ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

Употребление рыночного не централизованно реализуемого молока жителями дачного поселка, купленного у одного продавца, привело к вспышке кишечной инфекции, с признаками поражения лимфатического аппарата кишечника, бактериемией, выраженной интоксикацией, увеличением печени и селезенки, розеол зной сыпью, развитием диареи.

Вопросы:

1. Предположите наиболее вероятный диагноз. 2. Обоснуйте источник инфекции.
3. Назовите и обоснуйте фактор передачи инфекции в очаге.
4. Перечислите мероприятия в очаге и обоснуйте.

ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

Буфетчица кафе, накануне была в гостях, где употребляла сырые утиные яйца. Утром обратилась неотложную помощь с жалобами на озноб, температуру до 39°C, слабость, недомогание, схваткообразные боли в животе и жидкий, водянистый стул, тошноту.

Вопросы:

1. Предположите наиболее вероятный диагноз. 2. Обоснуйте резервуар и источник инфекции.
3. Назовите и обоснуйте фактор передачи инфекции в очаге.
4. Перечислите мероприятия в очаге и обоснуйте.

ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

При бактериологическом обследовании детей группы детского сада выявлены 3-и бактериовыделителя токсигенных коринебактерий.

Вопросы:

1. Предположите наиболее вероятный диагноз.
2. Назовите и обоснуйте механизм передачи инфекции.
3. Перечислите мероприятия в очаге и обоснуйте.

ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
У школьника, накануне при превентивном осмотре в сезон ОРВИ был отмечен назофарингит и по эпидемическим показаниям он отправлен на амбулаторное наблюдение. Вечером у отведенного, резкий подъем температуры, озноб, сильная головная боль, рвота, повышение чувствительности к световым и звуковым раздражителям, симптомы раздражения мозговых оболочек.

Вопросы:

1. Предположите наиболее вероятный диагноз.
2. Обоснуйте поставленный Вами диагноз.
3. Границы очага инфекции.
4. Перечислите мероприятия в очаге и обоснуйте.

ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
У 4-х туристов из 7-ми, посещавших предгорную местность и пользующихся водой из ручья, появилась умеренная боль в горле, затрудненное глотание, гиперемия слизистой оболочки глотки. При осмотре - миндалины увеличены, набухшие, с некротическими налетами серовато-белого цвета, регионарные бубны (шейные, околоушные лимфоузлы) уплотнены, выражено болезненны.

Вопросы:

1. Предположите наиболее вероятный диагноз.
2. Обоснуйте резервуар и источник инфекции.
3. Назовите и обоснуйте фактор передачи инфекции в очаге.
4. Перечислите мероприятия в очаге и обоснуйте.

ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
В закрытом организованном коллективе, в одной из групп по объективным причинам не выполнена специфическая профилактика против вирусов гриппа. В данную группу были приняты вновь поступившие дети и через 2 дня отмечено появление больных с признаками интоксикации и катаральными явлениями.

Вопросы:

1. Предположите наиболее вероятный диагноз.
2. Обоснуйте источник инфекции.
3. Назовите и обоснуйте механизм и путь передачи инфекции в очаге.
4. Перечислите мероприятия в очаге и обоснуйте.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ «КОММУНАЛЬНАЯ ГИГИЕНА»

ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
В связи с образованием нового жилого района города Н. принято решение организовать его водоснабжение из подземного межпластового безнапорного водоносного горизонта.

Качество воды источника соответствует 2 классу по ГОСТ 2761-84. «Крыша» водоносного горизонта выполнена из кембрийских глин с участками трещиноватого известняка.

Проектируется групповой водозабор, обезжелезивание и дегазация воды путём аэрации и фильтрации. Вследствие планировочных ограничений водопроводная станция удалена от водозабора на расстояние 300 м.

В районе расположения водозабора имеется несколько скважин, ранее использовавшихся для водоснабжения пригородных посёлков. При проектировании зоны санитарной охраны водоисточника принято решение организовать первый пояс зоны санитарной охраны (ЗСО) в пределах 30 м от крайних скважин.

Выдержки из СанПиН 2.1.4.1110-02 «Зоны санитарной охраны источников водоснабжения и водопроводов питьевого назначения»:

2.2.1.1. Водозаборы подземных вод должны располагаться вне территории промышленных предприятий и жилой застройки.

Расположение на территории промышленного предприятия или жилой застройки возможно при надлежащем обосновании.

Граница первого пояса устанавливается на расстоянии не менее 30 м от водозабора – при использовании защищённых подземных вод и на расстоянии не менее 50 м – при использовании недостаточно защищённых подземных вод.

3.2.2. Мероприятия по второму и третьему поясам.

3.2.2.1. Выявление, тампонирование или восстановление всех старых, бездействующих, дефектных или неправильно эксплуатируемых скважин, представляющих опасность в части возможности загрязнения водоносных горизонтов.

2.4.1. Зона санитарной охраны водопроводных сооружений, расположенных вне территории водозабора, представлена первым поясом (строгого режима), водоводов – санитарно-защитной полосой.

Вопросы:

1. Оценить правильность установления границы 1 пояса ЗСО.
2. Какие мероприятия по санитарной охране водопровода следует предпринять вследствие удалённости водопроводной станции от водозабора, и чем они будут определяться?
3. Какие мероприятия по санитарной охране водоисточника следует предпринять вследствие предыдущего его использования?
4. Какие вопросы следует отразить в проекте данного водопровода в связи с периодической промывкой фильтров?
5. Исходя из чего определяются границы 2 и 3 поясов зоны санитарной охраны (ЗСО) водоисточника?

ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

В связи с возросшей интенсивностью транспортного движения по автомагистрали, ограничивающей территорию микрорайона, в Управление Роспотребнадзора стали поступать жалобы жильцов на возросший уровень шума в жилых помещениях.

По жалобам жильцов были проведены замеры уровней шума на территории жилого микрорайона, в 2 м от жилого здания, выходящего фасадом на автомагистраль.

При проведении замеров уровня шума в дневное время были получены следующие уровни эквивалентного и максимального уровней шума, соответственно:

- 65 дБА – 85 дБА.

- Замеры в ночное время показали следующие значения: 70 дБА – 75 дБА.

Вопросы:

1. Оцените результаты замеров шума и обоснуйте оценку.
2. Какова общая характеристика тех мест, где уровни шума нормируются в зависимости от времени суток?
3. Что такое широкополосный шум?
4. Какие противозумовые мероприятия применимы в данной ситуации?
5. Перечислите планировочные мероприятия по защите населения от транспортного шума.

ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

В общесоматической больнице на 600 коек организуется инфекционное отделение, в связи с чем в больнице появляются медицинские отходы класса Б.

Это является обоснованием необходимости прохождения лицензирования медицинской деятельности. Кроме того, в больнице образуются отходы классов А, Г и Д.

Отходы класса А (эпидемиологически безопасные, по составу приближённые к ТБО) перемещаются с отделений функциональных подразделений в мусоросборные контейнеры, размещённые на контейнерных площадках, расположенных на расстоянии более 25 м от лечебных корпусов и по договору перемещаются на усовершенствованные свалки.

Отходы класса Б – эпидемиологически опасные (живые вакцины, отходы микробиологических клиническо-диагностических лабораторий, работающих с микроорганизмами 3–4 групп патогенности, патологоанатомические и анатомические операционные отходы) обеззараживаются в герметических ёмкостях хлорамином и вывозятся по договору на усовершенствованные свалки.

Отходы класса Г (ртутьсодержащие предметы, приборы и оборудование) хранятся в отдельном помещении в герметических металлических ёмкостях.

Помещение оборудовано механической вентиляцией. По графику лицензированной организацией по договору отходы класса Г вывозятся на утилизацию.

Отходы класса Д (радиоактивные) хранятся в одном помещении с отходами класса Г, после чего лицензированной специализированной организацией по договору вывозятся на обезвреживание.

Вопросы:

1. Представьте полную классификацию медицинских отходов, образующихся в организациях осуществляющих медицинскую деятельность
2. Правильно ли организовано обезвреживание отходов класса Б? Дайте обоснование
3. Какими методами должны обезвреживаться в пределах лечебного учреждения отходы класса Б?
4. Соблюдены ли гигиенические требования к условиям сбора и хранения отходов классов Г и Д? Дайте обоснование
5. Кто является ответственным лицом за организацию сбора, хранения, обезвреживания, транспортирования отходов, образующихся в пределах организации осуществляющую медицинскую деятельность, и какие основные документы регламентируют схему обращения?

ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

В ТУ Роспотребнадзора представлены на согласование материалы по условиям отведения хозяйственно-бытовых стоков города «А».

Расход хозяйственно-бытовых стоков города – 260 тыс.м³ /сутки.

Сброс стоков будет осуществляться в реку ниже границ города по течению.

Согласно проведённым расчётам по условиям спуска сточных вод в данный водоём необходимо обеспечить очистку от взвешенных веществ на 70% и от органических веществ по БПК на 80%.

Вопросы:

1. Определите назначение очистки для данных хозяйственно-бытовых сточных вод города
2. Определите основные этапы технологической схемы очистки данных хозяйственно-бытовых сточных вод города
3. Предложите необходимый набор очистных сооружений.
4. Какие основные нормативные документы регламентируют условия сброса сточных вод в водоёмы и условия расположения станции очистки?
5. Укажите виды проектной документации, в которой прорабатываются вопросы очистки и отведения сточных вод.

ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

В ТУ Роспотребнадзора проведены мероприятия по контролю водопроводной станции посёлка в связи с изменениями технологической схемы водоподготовки. Для обеспечения посёлка «Березовая пойма» с численностью населения около 1000 человек системой централизованного хозяйственно-питьевого холодного водоснабжения используется подземная вода надёжно защищённого водоносного горизонта. Проектная производительность станции – 450 м³/сутки, фактическая – 350 м³/сутки. Забор воды осуществляется из артезианской скважины глубиной 28 м погружными артезианскими насосами и подаётся на станцию очистки. Участок скважины и станции водоочистки расположены в лесной зоне. На станции имеются скорый фильтр, узел приготовления раствора обеззараживающего реагента – гипохлорита натрия (2 растворный и 3-расходный бак) и проведения обеззараживания (контактные отстойники).

Для накопления воды используется водонапорная башня. Санитарно-техническое состояние водопроводных сооружений, водоводов и разводящей водопроводной сети посёлка удовлетворительное. В целях сохранения качества подземной воды и предотвращения ее загрязнения вокруг водозабора создана зона санитарной охраны (ЗСО) из 3 поясов. Размер 1-го пояса ЗСО равен 50 м, огражден, находится под охраной. Размеры 2 и 3 поясов, исходя из гидрогеологических условий и гидродинамических параметров водоносного горизонта, согласно расчетам составляют 71 и 340м. В пределах 1и 2 поясов ЗСО потенциальные источники загрязнения водоносного горизонта отсутствуют. В пределах 3 пояса находится часть территории общественного объекта. Санитарный режим в пределах границ всех 3-х поясов ЗСО соблюдается. Лабораторно-производственный контроль качества воды в скважине, резервуаре чистой воды (РЧВ), в сети осуществляется цеховой санитарно-химической лабораторией и центральной лабораторией ОАО «Водоканал» в соответствии с рабочей программой, согласованной с ТУ Роспотребнадзора. В связи с многочисленными обращениями населения по поводу органолептических свойств воды (железистый привкус, осадок) и объективными данными мониторинга технология подготовки воды была модернизирована. Была запущена в эксплуатацию компактная заводская установка «Дефферит» по обезжелезиванию воды. Конструкция установки предусматривает работу в 3 режимах. Рабочим был принят 2 режим, который в соответствии с качеством природной воды и условиями привязки, позволил снизить исходное содержание железа более чем на 90%, а также снизить содержание углекислоты, железобактерий. Данные исследования питьевой воды представлены в таблице.

Качественный состав питьевой воды

№	Показатель	Единицы измерения	Параметры	
			До модернизации	После модернизации
1.	Запах	балл	0	0
2.	Привкус	балл	0	0
3.	Мутность	мг/л	1,0	0,06
4.	Цветность	градус	3	2
5.	Водородный показатель	pH	6,1	6,4
6.	Сероводород	мг/л	отс.	отс.
7.	Углекислота	мг/л	30	5,0
8.	Общая минерализация	мг/л	170	160,5
9.	Жесткость общая	мг-экв/л	6	5,7
10.	Хлориды	мг/л	2,7	9,6
11.	Сульфаты	мг/л	5,0	19,9
12.	Окисляемость перманганатная	мг/л	1,3	1,0

13.	Марганец	мг/л	0,1	0,1
14.	Азот аммиака	мг/л	отс.	отс.
15.	Нитриты	мг/л	отс.	отс.
16.	Нитраты (по NO ₃)	мг/л	0,2	0,3
17.	Железо	мг/л	5,0	0,03
18.	Цинк	мг/л	0,07	0,06
19.	Медь	мг/л	0,09	0,09
20.	Фтор	мг/л	0,6	0,6
21.	Кадмий	мг/л	0,001	0,001
22.	Термотолерантные колиформные бактерии	число бактерий в 100 мл	отс.	отс.
23.	Общие колиформные бактерии	число бактерий в 100 мл	отс.	отс.
24.	Общее микробное число	ОКБ в 1 мл	10	7

Вопросы: 1. Дайте гигиеническую оценку качеству питьевой воды до и после модернизации технологической схемы водоподготовки.

2. Какие дополнительные сведения необходимы для санитарно-гигиенической оценки технологического процесса? 3. Какие наиболее простые способы и сооружения используются для снижения содержания железа в подземной воде?

4. Можно ли считать полноценным представленный объем лабораторных исследований питьевой воды по санитарно-микробиологическим показателям? 5. Какие нормативные документы отражают гигиенические требования к охране подземных вод от загрязнения?

ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

Источником централизованного питьевого водоснабжения посёлка М. являются надёжно защищённые подземные межпластовые воды Касимовского водоносного горизонта. Вода подаётся в посёлок без обработки. В соответствии с требованиями СанПиН 2.1.3.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения» проведены расширенные лабораторные исследования химического состава воды водопровода. Установлено, что в водоносном горизонте отсутствует антропогенное загрязнение воды, а природный химический состав характеризуется показателями, приведёнными в таблице 1.

Результаты расширенных исследований химического состава воды водозаборных скважин пос. М.

Показатели	Концентрации мг/л	Показатели	Концентрации мг/л
Железо	0,98 – 1,75	Стронций	5,41 – 6,10
Медь	0,0031 – 0,0081	Молибден	0,05 – 0,08
Фтор	1,18 – 1,40	Марганец	0,015 – 0,017

В таблице 2 представлены нормативы качества питьевой воды, класс опасности и лимитирующий признак вредности для каждого вещества с учётом требований «Правил установления контролируемых показателей качества питьевой воды и составления рабочей программы производственного контроля качества питьевой воды» (приложение 1 к СанПиНу 2.1.4.1074-01).

Показатели	ПДК, мг/л	Класс опасности	Отношение концентрации/ ПДК
Железо	0,3	3	5,8
Медь	1,0	3	0,008
Фтор	1,5	2	0,93
Стронций	7,0	2	0,87
Молибден	0,25	2	0,22
Марганец	0,1	3	0,17

Вопросы:

1. Оцените соответствие перечня показателей действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.
2. Дайте обоснование критерия выбора веществ 1 и 2 классов опасности для включения в программу производственного контроля качества питьевой воды.
3. Дайте обоснование критерия выбора веществ 3 и 4 классов опасности для включения в программу производственного контроля качества питьевой воды.
4. Дайте гигиеническое обоснование отсутствия необходимости включения ряда химических веществ в рабочую программу контроля качества питьевой воды.
5. Дайте предложения о включении показателей химического состава воды в Рабочую программу постоянного производственного контроля качества питьевой воды водопровода посёлка М.

ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

В ТУ Роспотребнадзора по городу К. поступила на рассмотрение «Схема водоотведения города К.».

Город К. расположен во II климатическом районе.

Почвы в месте расположения проектируемых городских очистных сооружений суглинистые, минимальный уровень стояния грунтовых вод составляет 0,5 метра.

Для очистки сточных вод города в количестве 50000 м³ /сутки предложены следующие схемы:

Схема № 1: решётки, песколовки, первичные радиальные отстойники, аэротенки, радиальные вторичные отстойники, обеззараживание ультрафиолетовыми лучами. Для обработки осадка предусмотрены метантенки с термофильным сбраживанием (Т = +53 °С).

Схема № 2: решётки, песколовки, первичные вертикальные отстойники, биофильтры, вторичные вертикальные отстойники, обеззараживание хлором.

Для обработки осадка предусмотрены метантенки с мезофильным сбраживанием (Т = +33 °С).

Вопросы:

1. Определите основные задачи очистки городских сточных вод.
2. Дайте санитарную характеристику предложенным схемам очистки городских сточных вод.
3. Дайте сравнительную гигиеническую оценку биологической очистки городских сточных вод с использованием биофильтров и аэротенков.
4. Выберите из предложенных схем наиболее оптимальную с гигиенических позиций схему очистки сточных вод.
5. Составьте экспертное заключение по предлагаемым схемам очистки городских сточных вод.

ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

В соответствии с распоряжением руководителя ТУ Роспотребнадзора проведено внеплановое санитарно-эпидемиологическое обследование городского пляжа и территории предприятия по ремонту сельскохозяйственной техники. Основанием для проведения внеплановой проверки послужила жалоба горожан на загрязнение пляжа нефтепродуктами и керосиновый запах воды реки.

В результате проведённых мероприятий по контролю установлено: 1. на песке пляжа на расстоянии до 0,5 м от уреза воды, а также на прибрежной растительности отмечаются следы загрязнения нефтепродуктами в виде отдельных пятен; 2. в 300 м выше по течению реки в пределах городской черты расположено предприятие по ремонту сельскохозяйственной техники; сточные воды предприятия поступают в 2 колодца-накопителя, откуда отводятся в нефтеловушку и далее в овраг за территорию предприятия; 3. территория во-

круг колодцев и нефтеловушки сильно загрязнена нефтепродуктами. При проведении мероприятий по контролю были отобраны пробы речной воды в акватории городского пляжа. Оформлены «Протоколы отбора проб», образцы направлены в аккредитованную лабораторию.

Протокол лабораторных исследований пробы речной воды

Показатели	Результаты исследования	Нормативы
Окраска, см	7	10
Запах, баллы	3 – 4	2
БПК ₅ , мг О ₂ /л	6	4
ХПК, мг О ₂ /л	50	30
Нефтепродукты, мг/л	0,5	0,1
Фенольный индекс, мг/л	0,35	0,25
ПАВ, мг/л	0,8	0,5
Общие колиформные бактерии, КОЕ/ 100 мл	700	500
Колифаги, БОЕ/ 100 мл	15	10

Вопросы: 1. Укажите законодательные и нормативные документы, необходимые для оценки ситуации и анализа качества воды в пункте водопользования.

2. Установите нарушения федерального и санитарного законодательства на предприятии и городском пляже.

3. Проанализируйте ситуацию с целью выявления причинно-следственных связей между обнаруженными санитарными нарушениями и возможностью ограничения водопользования населения.

4. Составьте санитарно-эпидемиологическое (экспертное) заключение по образцу отобранных проб.

5. Дайте обоснование основным мероприятиям по устранению выявленных нарушений.

ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

На основании распоряжения руководителя ТУ Роспотребнадзора проведено обследование квартиры по запросу её владельца. При обследовании установлено: 1. Жилая квартира расположена на 2 этаже 7-этажного кирпичного жилого дома. Общая площадь 39,5 м². Набор помещений: 1 жилая комната 20 м², кухня 9 м², ванная комната, санузел – изолирован, прихожая. Высота потолка – 2,65 м. Ориентация окон – ЮВ.

2. В квартире проведён капитальный ремонт силами РЭУ.

Отделка комнаты: пол – линолеум, стены оклеены обоями, в кухне окрашены краской, потолок – побелка.

3. На момент обследования ощущаются посторонние химические запахи.

Проведён отбор проб воздуха в жилой комнате на содержание фенола и формальдегида. Место отбора – жилая квартира (жилая комната).

Предполагаемые источники загрязнения – отделочные материалы.

Результаты измерения показателей качества воздуха

Точка отбора	Показатели	Результаты исследований, мг/ м ³	ПДК с.с., мг/ м ³
2 этаж (жилая комната)	Фенол	0,062	0,006
	Формальдегид	0,019	0,01

Вопросы:

1. Укажите законодательные и нормативные документы, необходимые для оценки ситуации и анализа качества воздуха в городе.

2. Дайте санитарно-эпидемиологическую оценку состояния качества воздуха квартиры.

3. Проанализируйте ситуацию с целью выявления причинно-следственных связей между обнаруженными санитарными нарушениями и возможностью возникновения заболеваний у лиц, постоянно проживающих в квартире.
4. Какие дополнительные данные необходимы для оценки ситуации?
5. Составьте экспертное заключение о качестве воздуха в обследованной квартире.

ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

В городе М. в связи с ростом населения до 530 тысяч жителей, возросшей интенсивностью транспортных потоков и реконструкции предприятия по выпуску офисной мебели, находящегося в черте города, принято решение об изменении порядка контроля состояния атмосферного воздуха.

Принято решение о размещении четырёх стационарных постов наблюдения (из них два – опорных) и создании двух маршрутных постов наблюдения.

На опорных стационарных постах проводятся наблюдения за содержанием основных загрязняющих веществ и за специфическими веществами, которые характерны для промышленных выбросов данного населённого пункта.

На стационарных неопорных постах проводятся наблюдения за специфическими загрязняющими веществами.

Нормативные документы: ГОСТ17.2.3.01-86 «Правила контроля качества воздуха населённых пунктов».

Вопросы:

1. Чем определяется ориентировочный интервал числа стационарных постов наблюдения за качеством атмосферного воздуха?
2. Какие вещества относятся к основным веществам, загрязняющим атмосферный воздух населённых мест?
3. Допустимо ли на неопорных стационарных постах наблюдения не определять основные загрязняющие вещества и при каком условии?
4. Что такое маршрутные посты наблюдения?
5. Чем определяется число постов и их размещение в конкретном населённом пункте?

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ «ГИГИЕНА ПИТАНИЯ»

ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

Специалистами Управления Роспотребнадзора проведено санитарно-эпидемиологическое расследование с целью установления причин и условий возникновения вспышки пищевой токсикоинфекции (предварительный диагноз) в отношении индивидуального предпринимателя Ивановой С.И., оказывающей услугу питания в общеобразовательном учреждении.

Основанием для проведения расследования явились экстренные извещения, поступившие из медицинских учреждений города.

Количество пострадавших – 56 человек (53 ребёнка и 3 взрослых).

В ходе расследования было установлено: все пострадавшие связывают своё заболевание с употреблением продукции столовой общеобразовательного учреждения, первые клинические симптомы появились через 18–24 часа.

Клиническая картина: схваткообразные боли в животе, тошнота, рвота, многократная диарея, стул обильный с остатками непереваренной пищи, примесью слизи, повышение температуры тела до 38,5°C и выше. Длительность заболевания от 2 и более дней.

Из опроса пострадавших установлено, что заболевшие употребляли в столовой школы в период с 12:00 до 14:30 следующие блюда:

- винегрет или салат из свежих помидоров с маслом растительным, курица отварная;
- гарнир: картофельное пюре или макароны отварные;
- компот или чай.

При обследовании столовой установлено:

набор производственных помещений полный, однако площадь мясного и холодного цехов недостаточная, по 5 и 6 м², в период интенсивной нагрузки изготовление мясных, куриных полуфабрикатов, чистка и нарезка отварных овощей частично производилась в горячем цехе. Для изготовления вторых блюд используется пароконвектомат, щуп для контроля температуры находился в нерабочем состоянии. Технологической документации, где указаны технологические режимы приготовления блюд, не было представлено. В мясном цехе в морозильных ваннах находилась курица замороженная, согласно товарно-сопроводительным документам данная продукция поступила в охлаждённом виде. Отобраны пробы блюд, смывы.

Результаты лабораторных испытаний курицы отварной.

Микробиологические показатели:

– КМАФАнМ, КОЕ/г – 1×10^5 (при норме не более 1×10^3);

– БГКП (колиформы) – отсутствуют в 1,0 г продукта;

– *S. aureus* – отсутствуют в 1,0 г продукта;

– Патогенные микроорганизмы, в т.ч. сальмонеллы – обнаружены в 25 г продукта.

В смыве с доски разделочной «КС» обнаружены сальмонеллы.

В лабораторию направлен также биологический материал от пострадавших.

Вопросы:

1. Поставьте предположительный диагноз на основе имеющихся данных. Укажите необходимые исследования биологического материала от пострадавших для постановки окончательного диагноза.
2. Оцените результаты лабораторных испытаний образцов продукции предприятия и смывов.
3. Установите нарушения санитарных правил и норм при обследовании столовой общеобразовательного учреждения.
4. Определите меры административной ответственности и укажите порядок привлечения виновных к юридической ответственности.
5. Укажите меры по устранению выявленных нарушений.

ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

В ходе проведения внеплановых мероприятий по надзору в отношении ООО «Гарант», установлено, что предприятие осуществляет деятельность по производству кулинарной продукции для сети предприятий общественного питания. Проверка проведена на основании жалобы жильцов в связи с организацией загрузки со стороны двора жилого дома, наличия сильных запахов, шума от шахты вытяжной вентиляции и транспортного шума в ночное время, размещения площадки для сбора мусора на расстоянии 10 м от дома, что привело к ухудшению условий проживания людей.

В ходе проведения проверки установлено: цех располагается в одноэтажном встроенно-пристроенном к 5 - этажному жилому дому помещении. Работает круглосуточно. Загрузочная площадка организована со стороны двора жилого дома, где расположены окна и входы в квартиры. Приёмка продукции осуществляется в основном в утренние часы с 9:00 до 11:00, с 15:00 до 17:00, доставка хлеба в 4:00 утра. На предприятии оборудована общая приточно-вытяжная система вентиляции, локальная вытяжная система отсутствует. Шахта вытяжной вентиляции выступает над поверхностью плоской кровли пристроя на высоту 0,5 м, располагается на расстоянии 3 метров от окон жилых квартир. Площадка для сбора мусора и пищевых отходов не имеет ограждения, размещена на расстоянии 11 метров от жилого дома. На момент проверки контейнеры переполнены, не закрыты крышками.

Вопросы:

1. Дайте гигиеническую оценку нарушений условий проживания людей, связанных с деятельностью предприятия.
2. Укажите возможность и целесообразность применения инструментальных методов контроля шума.

3. Дайте гигиеническую оценку организации удаления мусора и пищевых отходов на предприятии.
4. Определите меры административной ответственности и укажите порядок привлечения виновных к юридической ответственности.
5. Укажите меры по устранению нарушений.

ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

Среди жителей одного из микрорайонов города с 16 часов 8 марта начались массовые заболевания. Всего заболело 36 человек. Симптомы заболевания выражались в форме острого гастроэнтерита (тошнота, сильная многократная рвота, боли в эпигастральной области), головной боли. Температура тела у заболевших была в норме. Выздоровление у большинства заболевших наступило через 2–3 дня.

Из опроса заболевших было выяснено, что они употребляли в пищу продукты, купленные в супермаркете, расположенном в центре микрорайона. Среди приобретённых в данном магазине продуктов были мясные, колбасные и рыбные изделия, консервы, молочные продукты, соки, напитки, кондитерские изделия, в том числе кремовые торты. Заболели только те лица, кто употреблял торты с кремом собственного производства организации торговли.

При санитарно-эпидемиологическом обследовании супермаркета было установлено, что торты собственного производства были изготовлены в кондитерском цехе магазина, где часть готовой продукции (кремовые торты), вследствие недостаточного объёма холодильного оборудования, хранилась при комнатной температуре в течение 12 часов до момента реализации.

Документы, подтверждающие происхождение, качество и безопасность пищевых продуктов, используемых для приготовления кондитерских изделий (товарно-транспортные накладные, декларации о соответствии, ветеринарные свидетельства; журнал органолептической оценки качества кулинарных изделий предприятия – бракеражный), оформлены в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Специалистами ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии субъекта РФ» проведён отбор проб пищевой продукции, прежде всего тортов с кремом, воды централизованного водоснабжения из водопроводного крана кондитерского цеха, смывов с оборудования, инвентаря, рабочей одежды, рук работников данного цеха для микробиологического исследования. Сотрудники супермаркета, имеющие отношение к изготовлению и реализации тортов, направлены на медосмотр для проведения анализов на бактерионосительство.

По результатам лабораторных испытаний в пробах тортов, отобранных в магазине, в рвотных массах, промывных водах, заболевших и в мазке из зева работницы кондитерского цеха (обсеменение $7,5 \times 10^3$) был выделен идентичный штамм золотистого стафилококка (с фагоформулой 6/42/E/47/75 III группы).

Вопросы:

1. Укажите диагноз пострадавших.
2. Дайте обоснование диагноза.
3. Укажите источник стафилококка, путь передачи и механизм приобретения «виновным» продуктом (торты с кремом) токсичных свойств.
4. Определите оперативные меры по ликвидации данной вспышки пищевого отравления.
5. Разработайте все возможные меры профилактики пищевых отравлений стафилококковой природы.

ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

В связи с обращением в Управление Роспотребнадзора, связанным с возникновением пищевого отравления посетителя предприятия общественного питания, проведено санитарно-эпидемиологическое обследование по эпидемиологическим показаниям данного предприятия (кафе).

В ходе проверки проведён микробиологический анализ образцов подозреваемых готовых блюд и пищевых продуктов. Установлено содержание КМАФАнМ в пробе торта, который употреблял обратившийся, 11050 КОЕ/г при норме не более 1×10^4 КОЕ/г, в 1,0 г образца обнаружены БГКП.

Отобранные при обследовании смывы с рук персонала, оборудования и инвентаря на БГКП не соответствовали санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Медицинские осмотры сотрудники кафе по ведению медицинской документации проходят своевременно, ежедневный контроль за состоянием здоровья всех работников предприятия общественного питания по записям в журнале «Здоровье» ведётся, органолептическая оценка качества готовых блюд и кулинарных изделий по бракеражному журналу проводится.

Вопросы:

1. Предположите, что является подозреваемым продуктом, вызвавшим пищевое отравление посетителя кафе, дайте обоснование.
2. Назовите должностное лицо, которое несёт ответственность за правонарушение по случаю пищевого отравления. Ответ обоснуйте.
3. Нарушение каких санитарно-эпидемиологических требований на предприятии общественного питания способствует фактам, выявленным в ходе обследования?
4. Определите оперативные мероприятия при расследовании пищевого отравления посетителя кафе.
5. Какие документы оформляются в Управлении Роспотребнадзора субъекта РФ при рассмотрении правонарушения по случаю пищевого отравления?

ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

В Управление Роспотребнадзора субъекта РФ обратился потребитель с жалобой на плохое качество («кислый привкус») майонезного соуса, который был приобретён в магазине на 14 день от даты производства при сроке хранения 120 суток, и с которым обратившийся связывал возникновение желудочно-кишечного расстройства.

При обследовании магазина установлено, что данная продукция хранится при надлежащей температуре 4 ± 2 °С. Документы, подтверждающие качество и безопасность майонезного соуса, представлены.

В ходе экспертизы продукта получены следующие данные: по внешнему виду и консистенции представляет собой однородный сметанообразный продукт белого цвета с кремовым оттенком, со слегка острым, кисловатым вкусом и соответствующим запахом;

массовая доля жира— $50,1 \pm 0,6\%$ при норме не менее 50%,

массовая доля влаги— $43,3 \pm 0,3\%$ при норме не более 47%, стойкость эмульсии,

процент неразрушенной эмульсии— $99 \pm 3,0\%$ при норме от 97%;

кислотность, процент в пересчёте на уксусную кислоту— $0,23 \pm 0,1\%$ при норме не более 1%.

Согласно микробиологическому исследованию содержание плесеней составило менее 10 КОЕ/г при нормативе не более 50 КОЕ/г, дрожжей—менее 10 КОЕ/г при нормативе не более 50 КОЕ/г. Колиформные и патогенные микроорганизмы не обнаружены в 0,1 г и в 25,0 г соответственно.

Вопросы:

1. Что является основанием для проведения экспертизы масложировой продукции?
2. Кто и в соответствии с какими документами Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека проводит внеплановые мероприятия по контролю (надзору), в том числе экспертизу пищевой продукции?
3. Дайте оценку качества исследуемого продукта по органолептическим и физико-химическим показателям, определите его пригодность для питания населения и укажите, в каком документе Роспотребнадзора отражаются результаты лабораторного исследования пищевых продуктов.

4. Оцените безопасность масложировой продукции по микробиологическим показателям и возможность её реализации на потребительском рынке.
5. Требованиям каких нормативных документов должен отвечать исследуемый пищевой продукт?

ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

В соответствии с Распоряжением Главного государственного санитарного врача о проведении мероприятий по контролю за выполнением государственных санитарно - эпидемиологических правил и нормативов проведено санитарно-эпидемиологическое обследование столовой швейной фабрики.

Акт по результатам мероприятий по контролю (выписка).

Установлено: качество пищевых продуктов, поступающих в столовую, проверяется кладовщиком и заведующим производством. В процессе обследования выявлено, что в столовую поступили гусиные и утиные яйца для последующего приготовления различных блюд: яичницы-глазуньи, омлетов, варёных яиц «в мешочек» и вкрутую.

Партия яиц в количестве 150 штук поступила с местной птицефабрики по накладной №179 от 12.07. с. г. Остаток нереализованных яиц на момент обследования составил 37 штук.

Мясные продукты (мороженное мясо в тушах и полутушах, птица и субпродукты) хранятся в холодильной камере достаточной площади в открытом виде на металлических стеллажах.

В охлаждаемой камере на металлических стеллажах хранятся совместно колбасы, рыба свежемороженая, сыры, масло сливочное.

Сухие продукты складированы в специальном сухом, проветриваемом помещении.

Продукты (мука, крупы, сахарный песок, соль, перец, лавровый лист, чай, кофе) хранятся в затаренном виде штабелями на полу вплотную прилегая к стене. Здесь же в шкафах на стеллажах хранится хлеб (белый и чёрный), соки и консервированные огурцы в стеклянных банках.

Кладовая для овощей оборудована закромами, стеллажами и ларями. Картофель хранится в мешках на полу без подтоварников.

Обработка сырья и готовых продуктов производится на разных столах, разных разделочных досках, двумя имеющимися ножами без маркировки. Весь инвентарь и оборудование промаркированы.

Заготовленные мясные полуфабрикаты – мелкокусковые, крупнокусковые, панированные до их термической обработки хранятся в лотках при комнатной температуре на производственных столах. В процессе обследования была выявлена партия консервов «Килька в томатном соусе» в количестве 25 штук в деформированных банках, осуществлена выемка проб консервов на содержание тяжёлых металлов.

Результаты лабораторных исследований:

содержание олова – 275 мг/кг (при предельно допустимой концентрации (ПДК) не более 200 мг/кг).

Вопросы:

1. Какие нарушения выявлены при приемке пищевых продуктов и какие последствия могут быть от использования в столовой гусиных и утиных яиц?
2. Какие нарушения выявлены в складской группе помещений?
3. Какие нарушения выявлены в производственной группе помещений?
4. Оформите предписание по выявленным нарушениям.
5. Дайте заключение на образец консервов «Килька в томатном соусе» и укажите возможные пути реализации.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 7
ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

В соответствии с Распоряжением Главного государственного санитарного врача о проведении мероприятий по контролю за выполнением государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов проведено санитарно-эпидемиологическое обследование объектов мелкорозничной торговли.

Акт по результатам мероприятий по контролю (выписка).

В ходе проверки установлено: в продуктовой палатке No21, расположенной на территории торгового комплекса «Черезово», реализуется молочно-жировая продукция.

Ассортимент согласован с Управлением Роспотребнадзора. Санитарное содержание объекта удовлетворительное. Палатка оборудована холодильным шкафом, оснащённым термометром, температура +6°C. В палатке работает один продавец. На всю продукцию, за исключением творога развесного, имеются удостоверения качества производителя и санитарно - эпидемиологические заключения, а также документы, подтверждающие её происхождение.

В момент проверки в палатке реализовывались: сметана, творог, йогурты в пластиковой упаковке, молоко, кефир, ряженка, творог развесной в количестве 30 кг.

Часть продукции (сметана, молоко пастеризованное, кефир) хранились в таре поставщика без холода на полу. Сроки реализации молочных продуктов соблюдены.

Санитарная одежда продавца соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Продавец не предъявил проверяющим личную медицинскую книжку установленного образца.

Вопросы:

1. Используя СП 2.3.6.1066 - 01 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации торговли и обороту в них продовольственного сырья и пищевых продуктов», установите нарушения санитарных правил и норм при реализации молочно-жировой продукции.
2. Составьте Предписание должностного лица, уполномоченного осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор, по устранению выявленных санитарных нарушений.
3. Определите меры административного взыскания и укажите порядок привлечения виновных к юридической ответственности.
4. Какие обязанности возлагаются на продавца (владельца) мелкорозничной торговли?
5. Возможно ли реализовывать на предприятиях торговли продуктов из вскрытых потребительских упаковок?

ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

В соответствии с Распоряжением начальника Управления Роспотребнадзора в N области о проведении мероприятий по контролю за выполнением государственных санитарно - эпидемиологических правил и нормативов проведено санитарно-эпидемиологическое обследование пищеблока лечебно-профилактического учреждения (ЛПУ).

В процессе обследования выявлено следующее: разделочные доски в мясорыбном цехе имеют трещины, не промаркированы. Для транспортировки готовой пищи в буфетные отделения ЛПУ используется эмалированная посуда (кастрюли, вёдра) с повреждённой эмалью.

Суточные пробы отбираются не в полном объёме (не оставлены пробы молоко кипячёное–ужин, бульон – обед, каша молочная – ужин). Часть суточных проб хранятся в ёмкостях без крышек, часть – с неплотными крышками.

При проверке медицинских документов установлено, что 3 работника пищеблока не имеют обучения и аттестации по программе санитарного минимума. В буфетных раздаточных используется посуда с трещинами, отбитыми краями. Установлено, что аскорбиновая кислота в порошкообразном виде вводилась в общую массу при варке компота, ко-

торая в дальнейшем кипятилась. Проведён отбор проб витаминизированного блюда – компота.

При лабораторном исследовании содержание витамина С в блюде составило 55 мг, при норме закладки 90 мг на порцию компота.

Вопросы:

1. Выявите нарушения на пищеблоке ЛПУ.
2. Оцените и обоснуйте правильность проведения витаминизации блюда.
3. Дайте заключение о содержании аскорбиновой кислоты в витаминизированном блюде.
4. Перечислите виды технологического оборудования, которые должны быть на пищеблоке ЛПУ.
5. Определите меры административной ответственности и укажите порядок привлечения виновных к юридической ответственности.

ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

Проведено санитарно-эпидемиологическое расследование в целях установления причин возникновения пищевого отравления.

Акт расследования вспышки пищевого отравления (констатационная часть).

В поликлинику населённого пункта Н. обратились мужчина и женщина (семья) с жалобами на головную боль, быструю утомляемость, отсутствие аппетита, исхудание, бессонницу, раздражительность, дрожание рук и ног, ослабление зрения, снижение чувствительности кожи на конечностях, ощущение металлического вкуса во рту.

При расследовании обнаружено, что мужчина и женщина употребляли рыбу - карп в варёном,

жареном и солёном виде, которую мужчина ловил часто в пруду, расположенном в границах санитарно-защитной зоны ООО «Гарант».

Данное предприятие производило медицинские приборы, в том числе и медицинские термометры, и осуществляло сброс сточных вод в этот пруд.

Рыбу употребляли часто в течение последних лет. При исследовании крови обнаружен лимфоцитоз, моноцитоз, эозинофилия, эритроцитоз.

Вопросы:

1. Поставьте предварительный диагноз. Что необходимо для подтверждения диагноза?
2. Перечислите органы и системы, которые поражаются при хроническом отравлении ртутью.
3. Назовите основные симптомы при хроническом отравлении ртутью.
4. Укажите пути реализации продукции в зависимости от количества содержания тяжёлых металлов.
5. Укажите пути снижения содержания тяжёлых металлов в пищевой продукции, содержание которых превышает предельно допустимую концентрацию (ПДК).

ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

При проведении санитарно-эпидемиологического надзора за использованием пестицидов и минеральных удобрений сельхозпредприятиями области при выращивании растительных пищевых продуктов, специалистом Роспотребнадзора был произведён отбор проб овощной продукции – тепличных огурцов и томатов одной из агрофирм.

Отбор проб производился в теплицах в день снятия их с плантации. Из представленных документов известно, что в процессе выращивания овощей использовались калийная селитра и нитрофоска. В технологической карте указаны только даты внесения удобрений, без указания дозы внесения удобрений. Партия огурцов, подлежащих передаче в торговую сеть города, составила 600 кг, томатов – 250 кг. Отобранные образцы овощной продукции

были упакованы, опечатаны и направлены в лабораторию ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» для определения содержания в них нитратов. Определение нитратов в лаборатории проводилось количественным ионометрическим методом. Согласно данным лабораторного исследования содержание нитратов в пробе огурцов составило 700 мг/кг продукта (допустимый уровень в соответствии с требованиями ТР ТС 021/2011 составляет 400 мг/кг). Содержание нитратов в томатах 290 мг/кг (допустимый уровень – 300 мг/кг). Нормативные документы: ТР ТС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции».

Вопросы: 1. Дайте заключение о качестве огурцов и томатов, выращенных в данной агрофирме, учитывая нормативы содержания нитратов в плодоовощной продукции (ТР ТС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции»).

2. Решите вопрос о возможности использования в питании населения и путях реализации партии огурцов.

3. Решите вопрос о возможности использования в питании населения и путях реализации партии томатов.

4. Какие неблагоприятные последствия для здоровья наблюдаются при употреблении растительных пищевых продуктов с повышенным содержанием нитратов?

5. Каковы причины повышенного содержания нитратов в плодоовощной продукции?

Дайте предложения по предупреждению повышенного накопления нитратов в овощной продукции и профилактике пищевых отравлений нитратами.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ «ГИГИЕНА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»

ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

В сентябре 2016 г. была проведена плановая проверка МБОУ СОШ № 7 города К.

В ходе проверки установлено: Здание общеобразовательного учреждения расположено на внутриквартальной территории жилого микрорайона. Через территорию школы не проходят магистральные инженерные коммуникации городского назначения – водоснабжения, канализации, теплоснабжения, энергоснабжения. Территория общеобразовательного учреждения ограждена забором и озеленена. На участке имеются следующие виды зелёных насаждений: тополя, липы, орешник, кусты шиповника. Площадь озеленения составляет 50% площади территории общеобразовательного учреждения. Деревья расположены на расстоянии 20,0 м, а кустарники на расстоянии 15,0 м от здания учреждения. Въезды и входы на территорию, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам, к площадкам для мусоросборников покрыты асфальтом, имеются выбоины. Выделены учебная, физкультурная и хозяйственная зоны. Хозяйственная зона расположена со стороны входа в производственные помещения столовой и имеет самостоятельный въезд с улицы. Для сбора отходов на территории хозяйственной зоны на расстоянии 30,0 м от входа на пищеблок оборудована бетонная площадка, на которую установлены контейнеры (мусоросборники). Размеры площадки превышают площадь основания контейнеров на 1,0 м во все стороны. Мусоросборники не имеют крышек. Вывоз мусора осуществляется ежедневно. Физкультурно-спортивная зона располагается со стороны спортивного зала. Имеется 1 спортивно-игровая площадка, покрытая асфальтом, в некоторых местах имеются неровности и выбоины. Имеется наружное искусственное освещение. Уровень искусственной освещённости на земле составляет 15 лк.

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (выкопировка): 3.1. Территория общеобразовательной организации должна быть ограждена и озеленена. Территорию рекомендуется озеленять из расчёта 50% площади территории, свободной от застройки, в том числе и по периметру территории. При озеленении территории не проводится посадка деревьев и кустарников с ядовитыми плодами, ядовитых и колючих растений. 3.2. На территории общеобразовательной организации выделяют следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная. Допускается выделение учебно-

опытной зоны. 3.3. Физкультурно-спортивную зону рекомендуется размещать со стороны спортивного зала. При размещении физкультурно-спортивной зоны со стороны окон учебных помещений, уровни шума в учебных помещениях не должны превышать гигиенические нормативы для помещений жилых, общественных зданий и территории жилой застройки. СЗ_Медико-профилактическое дело (часть 3) – 2017 169 3.4. Спортивно-игровые площадки должны иметь твёрдое покрытие, футбольное поле – травяной покров. Синтетические и полимерные покрытия должны быть морозоустойчивы, оборудованы водостоками и должны быть изготовленными из материалов, безвредных для здоровья детей. Занятия на сырых площадках, имеющих неровности и выбоины, не проводят. Физкультурно-спортивное оборудование должно соответствовать росту и возрасту обучающихся. 3.5. При проектировании и строительстве общеобразовательных организаций на территории необходимо предусмотреть зону отдыха для организации подвижных игр и отдыха обучающихся, посещающих группы продлённого дня, а также для реализации образовательных программ, предусматривающих проведение мероприятий на свежем воздухе. 3.6. Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения столовой и имеет самостоятельный въезд с улицы. 3.7. В хозяйственной зоне оборудуется площадка для сбора мусора на расстоянии не менее 20 м от здания. На площадке с твёрдым покрытием устанавливаются контейнеры с плотно закрывающимися крышками. Размеры площадки должны превышать площадь основания контейнеров на 1,0 м со всех сторон. 3.8. Въезды и входы на территорию, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам, к площадкам для мусоросборников покрываются асфальтом, бетоном и другим твёрдым покрытием. 3.9. Территория учреждения должна иметь наружное искусственное освещение. Уровень искусственной освещённости на земле должен быть не менее 10 лк.

Вопросы: 1. Перечислите основные санитарно-эпидемиологические требования к условиям размещения общеобразовательных учреждений. 2. Дайте санитарно-эпидемиологическую оценку размещения МБОУ СОШ № 7 на соответствие СанПиН, приведите гигиеническое обоснование внутриквартального расположения общеобразовательных организаций. 3. Перечислите выявленные несоответствия требованиям санитарных правил при оценке территории МБОУ СОШ № 7. 4. Установите причинно-следственные связи между выявленными нарушениями санитарного законодательства и возможными отклонениями в состоянии здоровья обучающихся. 5. Укажите документ, регламентирующий санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, расположенных в сельской местности, а также документ, выдаваемый органами Роспотребнадзора для лицензирования образовательной деятельности.

ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

Проведена проверка учреждения среднего профессионального образования УСПО № 1 города К. Слесарная мастерская расположена в пристройке к учебно-теоретическому корпусу рассчитана на 15 учебных мест площадью 80 м². Организовано левостороннее освещение с перпендикулярным расположением верстаков к светонесущей стене в 3 ряда. Естественное освещение кабинетов в основном учебном корпусе достаточное, СК = 1:4. Расстояние между рядами 0,9 м, в ряду между станками 0,6 м. Рабочее место преподавателя оборудовано столом и стулом, размещёнными на подиуме высотой 20 см, имеется школьная доска без местного освещения. На расстоянии 1,2 м от доски располагаются первые ряды скамеек для учащихся, всего 5 рядов. Вентиляция вытяжная с естественным побуждением. Рабочая одежда размещена в углу мастерской на вбитых в стену крючьях. Там же хранится уборочный инвентарь, ёмкости для хранения стружек. В мастерской проведён текущий ремонт, подведена холодная вода к раковинам для мытья рук через смесители. При мастерской отсутствуют душевые и санузлы. Аптечки отсутствуют. Питьевой режим не организован. Поступающие проходят предварительные медицинские осмотры с участием специалистов, утверждённых соответствующими нормативными акта-

ми Минздрава РФ. Перед началом нового учебного года проводится медосмотр всех учащихся. Всего в УСПО № 1 работает 58 сотрудников. На проверку представлены 58 медицинских книжек, у 4 сотрудников просрочена флюорография. Работа по гигиеническому воспитанию и образованию учащихся не ведётся. СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации учебно-производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования» (выкопировка): 2.2.2.8. Площади учебно-производственных мастерских принимают из расчёта на 1 место в зависимости от их вместимости (на 15 и 25 человек): слесарная – соответственно 5,4 и 4,5 м². 2.2.3.6. Оборудование в мастерских расставляют перпендикулярно или под углом 30–45 ° к светонесущей стене (при расстоянии между рядами станков 1,2 м, а между станками в рядах – не менее 0,8 м). 2.2.3.8. Рабочее место преподавателя оборудуют столом и стулом. В зависимости от назначения учебного помещения зона преподавателя оборудуется столами в соответствии с требованиями к столам для учителя, столам демонстрационным с пультом управления и без него. 2.2.3.9. В лабораториях, кабинетах спецтехнологии столы преподавателя устанавливаются на подиуме высотой 15–30 см. 2.2.3.18. Каждую мастерскую оборудуют шкафами для хранения спецодежды и умывальниками с подачей горячей и холодной воды (не менее 2 умывальников на мастерскую). 2.5.2.1. В учебно-производственных мастерских должен быть организован питьевой режим, обеспечивающий безопасность качества питьевой воды, которая должна отвечать требованиям санитарных норм. СЗ_Медико-профилактическое дело (часть 3) – 2017 171

Вопросы: 1. Укажите законодательные и нормативные документы, регламентирующие санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям начального профессионального образования.

2. Укажите требования к размещению учреждения начального профессионального образования.

3. Укажите нарушения санитарных требований к условиям обучения в слесарной мастерской.

4. Установите причинно-следственные связи между выявленными нарушениями и состоянием здоровья обучающихся.

5. Укажите документ, регламентирующий требования к порядку проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, дайте гигиеническую оценку медицинского обеспечения в организации.

ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

В Испытательный лабораторный центр материалов, производств и товаров для детей при ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» города М/ направлены типовые образцы изделий сарафана джинсового для детей дошкольного возраста и нормативно-техническая документация на него. Состав – хлопок 100%, обработанный аппретом на основе метилметакрилата. Производитель – ОАО «Страна детства», Россия.

Протокол испытаний типового образца:

Показатель	Единицы измерения	Результаты исследования (норматив)
Определение миграции химических веществ в модельную среду – дистиллированную воду		
Дибутилфталат	мг/дм ³	0,01 (не допускается)
Метилметакрилат	мг/дм ³	0,3 (0,25)
Фенол	мг/дм ³	0,01 (0,05)
Массовая доля свободного формальдегид	мкг/кг	150 (75)
Экстрагируемый хром	мг/кг	2,0 (2,0)
Экстрагируемый кобальт	мг/кг	1,0 (4,0)
Физико-химические показатели		

Гигроскопичность	%	4,3 (8,0)
Напряженность электростатического поля	кВ/м	5 (15)
Устойчивость окраски к стирке	Балл	3 (не менее 4)
Устойчивость окраски к поту	Балл	3 (не менее 4)
Устойчивость окраски к сухому трению	Балл	4 (не менее 4)
Индекс токсичности (в водной среде)	%	115 (70 – 120)

Вопросы:

1. Укажите законодательные, нормативные, методические и иные документы, необходимые для оценки безопасности детской одежды.
2. Укажите основные направления оценки безопасности детской одежды.
3. Перечислите основные формы оценки (подтверждения) соответствия продукции предназначенной для детей и подростков требованиям технического регламента.
4. Составьте экспертное заключение по исследованному образцу.
5. Перечислите санитарно-эпидемиологические требования к условиям реализации детской одежды на территории РФ.

ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

В Испытательный лабораторный центр материалов, производств и товаров для детей при ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» города М. направлены образцы игрушек из пластика на основе полиакрилонитрила и полистирола серии «Электронные игрушки малышей» со световым и звуковым эффектом с питанием от химических источников тока для детей до 3 лет (Производитель – ЗАО «Кругозор» Россия.), нормативно-техническая документация на их изготовление, протокол исследования механической безопасности игрушки с заключением о соответствии её ГОСТ Р 53906- 2010.

Протокол исследования типового образца:

Показатель	Единицы измерения	Результаты исследования (норматив)
Запах образца	Балл	1 (2)
Запах водной вытяжки	Балл	0 (2)
Привкус водной вытяжки	Балл	0 (1)
Стойкость защитно-декоративного покрытия к влажной обработке, действию слюны и пота		Окраска устойчива
Определение миграции свободных металлов в модельную среду – 0,07н раствор соляной кислоты		
Кадмий	мг/кг	0,045 (75)
Свинец	мг/кг	<1,0 (90)
Определение миграции химических веществ в модельную среду – дистиллированную воду		
Стирол	мг/дм ³	<0,005 (0,01)
Формальдегид	мг/дм ³	0,2 (0,1)
Акрилонитрил	мг/дм ³	<0,008 (0,02)
Напряженность электростатического поля	кВ/м	4,0 (15)
Уровень звука	дБА	46 (60)
Индекс токсичности	%	123,8 (70 – 120)

Вопросы:

1. Укажите законодательные, нормативные, методические и иные документы, необходимые для оценки безопасности детских игрушек.

2. Укажите основные направления оценки безопасности детских игрушек.
3. Укажите основные модельные среды при исследовании миграции химических веществ из игрушек.
4. Составьте экспертное заключение по исследованному образцу.
5. Перечислите санитарно-эпидемиологические требования к условиям реализации детских игрушек на территории РФ.

ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

Выписка из акта проверки учреждения начального профессионального образования по организации производственной практики учащихся от 17 марта 2016 года: Производственная практика учащихся 16–17 лет учреждения начального профессионального образования по профессии химик-аппаратчик широкого профиля организована в цехе по производству диметилтерефталата предприятия «Азот» с продолжительностью рабочего дня 8 часов (при норме не более 7 часов) в первую смену (с 8:00 до 15:00). Подростки обеспечены спецодеждой-халатами.

Характеристика основных производственных вредностей в цехе представлена в таблице.

Цех	Содержание химических веществ в воздухе рабочей зоны	Другие производственные вредности
Производство диметилтерефталата	Метанол, максимально разовая концентрация 14 мг/м ³ , среднесменная 3,8 мг/м ³	Эквивалентный уровень звука 75 дБА Характер шума - импульсный, низкочастотный

Выкопировка из санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности труда работников, не достигших 18 лет»:

Противопоказанными для трудоустройства лиц моложе 18 лет являются условия труда, характеризующиеся: – присутствием химических веществ 3–4 класса опасности в концентрациях, превышающих предельно-допустимые концентрации (ПДК) для воздуха рабочей зоны; – присутствием химических веществ 1–2 класса опасности в концентрациях, превышающих ПДК для атмосферного воздуха населённых мест;

Длительность работы подростков в условиях производственного шума, превышающего нормируемый уровень 70 дБА.

Уровни звука L _A и эквивалентные уровни звука L _A экв. дБА	Возраст (года)	
	14 – 15	16 – 18
75 дБА	3,5 часов	5 часов
80 дБА	3 часа	4 часа

Вопросы:

1. Укажите законодательные и нормативные документы, необходимые для анализа и оценки представленных материалов.
2. Укажите на основании какого документа и с учётом чего нормируется продолжительность рабочей смены для работников, не достигших 18 лет.
3. Установите нарушения санитарного законодательства при прохождении производственной практики, составьте предписания по устранению выявленных нарушений.
4. Перечислите основные причины более высокой чувствительности организма подростков к действию химических веществ.
5. Укажите особенности действия шума на организм подростков.

ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

Выписка из акта проверки общеобразовательного учреждения по организации приёма детей в 1 класс и обеспечению адаптации их к школьным условиям от 15 сентября 2016 года: На момент обследования в школе в первых классах обучаются дети в возрасте от 6 лет 3 месяцев до 7 лет 4 месяцев.

Обучение осуществляется по 5-дневной неделе в первую смену.

В первом полугодии для учащихся 1 класса предусматриваются 3 урока по 45 минут (при норме 35 минут), во втором полугодии недельная урочная нагрузка в 1 классах составляет 24 часа (при норме 21 час).

Предусмотрена дополнительная каникулярная неделя в середине февраля.

Отсутствуют домашние задания на выходные дни в первом полугодии, балльное оценивание знаний учащихся производится со второго полугодия.

Вопросы:

1. Укажите законодательные и нормативные документы, необходимые для анализа и оценки представленных материалов.
2. Перечислите особенности организации обучения первоклассников.
3. Установите нарушения санитарного законодательства в общеобразовательном учреждении, составьте предписания по устранению выявленных нарушений.
4. Проанализируйте ситуацию с точки зрения причинно-следственных связей между обнаруженными санитарными нарушениями и возможностью возникновения функциональных отклонений и заболеваний у обучающихся.
5. Укажите основные темы гигиенического обучения родителей первоклассников.

ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

Управлением Роспотребнадзора проведено санитарно-эпидемиологическое обследование сельской общеобразовательной школы. Установлено, что для учащихся организовано одноразовое горячее питание (завтрак), а для групп продлённого дня – завтрак и обед. Питание осуществляется на базе школьной столовой. Рацион питания учащихся общеобразовательного учреждения не согласован с органами Госсанэпиднадзора. В питании школьников используются маргарины, кулинарные жиры, колбасные изделия, жирные сорта мяса, фляжное, не пастеризованное молоко без тепловой обработки (кипячения); творог и сметана в натуральном виде без обработки, жареные во фритюре пирожки, пончики. Широко используются сладкие кондитерские изделия.

В рационах имеет место невыполнение норм питания по основным продуктам (молоку, маслу сливочному, овощам, фруктам). Горячий завтрак составляет 15%, обед – 25% энергетической ценности суточного рациона питания школьника.

Вопросы: 1. Укажите документы санитарно-эпидемиологического законодательства (законодательные, нормативные, методические), используемые при оценке питания школьников.

2. Укажите требование к образовательному учреждению по организации питания детей.
3. Укажите рекомендованное (по приёмам пищи) распределение энергетической ценности суточного рациона питания школьника в образовательном учреждении. Сколько процентов от суточной потребности в пищевых веществах и энергии школьников должны суммарно обеспечивать завтрак и обед в организованном питании?
4. Укажите требования к составлению и согласованию меню питания в школе для обеспечения обучающихся здоровым питанием.
5. Составьте заключение об организации питания детей в сельской школе.

ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

Выписка из акта проверки общеобразовательного учреждения по подбору учебной мебели для обучающихся от 17 марта 2016 года: Санитарным врачом ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в городе Москве» проведена оценка соответствия учебной мебели росту учащихся 3 класса общеобразовательного учреждения.

В данном классе используются стулья и 2 - местные ученические столы двух ростовых групп (2 и 3), расставленные в 4 ряда. Угол видимости доски – 31 градус (норма – 45 градусов). Документ, подтверждающий безопасность мебели не представлен. В классном журнале отсутствует листок здоровья.

Педагог проводит рассаживание учащихся с учётом их роста и нарушений зрения.

Цветовая маркировка на мебели отсутствует. Учебный кабинет оснащён цветной ростовой линейкой, на стене представлена таблица «Правильно сиди при письме». Согласно протоколу исследования мебели количество рабочих мест оборудованных мебелью, соответствующей росту учащихся – 60%.

Вопросы: 1. Укажите законодательные и нормативные документы, необходимые для анализа и оценки представленных материалов.

2. Укажите основные мероприятия, которые должен проводить педагог начальных классов для формирования правильной рабочей позы у обучающихся.

3. Установите нарушения санитарного законодательства в общеобразовательном учреждении, составьте предписания по устранению выявленных нарушений.

4. Проанализируйте ситуацию с точки зрения причинно-следственных связей между обнаруженными санитарными нарушениями и возможностью возникновения функциональных отклонений и заболеваний у обучающихся.

5. Укажите основные направления оценки безопасности мебельной продукции для детей и подростков и тип документа, подтверждающий её безопасность.

ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

Выписка из акта проверки общеобразовательного учреждения по соблюдению гигиенических рекомендаций к составлению расписания уроков для 1 класса от 15 марта 2015 года:

Протокол анализа расписания для 1 класса. Начало уроков в 8:30, продолжительность уроков – 45 минут, продолжительность перемен между 1 и 2, 3 и 4 уроками – 10 минут, 2 и 3 уроком – 20 минут.

День недели	Предметы	Трудность в баллах в соответствии со шкалой трудности	Сумма баллов за день
Понедельник	Математика Русский язык Русский язык Физкультура Природоведение	8 7 7 1 6	29
Вторник	Математика Физкультура Литература Русский язык	8 1 5 7	21
Среда	Музыка Литература Иностранный язык Физкультура Рисование	3 5 7 1 3	19
Четверг	Математика Информатика Иностранный язык Природоведение	8 6 7 6	27
Пятница	История Математика Труд Труд	4 8 2 2	16

Выкопировка из санитарных норм и правил «санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»:

– Максимально допустимая учебная нагрузка для 1 классов при 5 - дневной учебной неделе – не более 21 академического часа.

– Общий объём нагрузки в течение дня не должен превышать: для обучающихся 1 классов – 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счёт урока физической культуры.

– В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся. Допускается проведение сдвоенных уроков физической культуры (занятия на лыжах, занятия в бассейне).

– Для первых классов организуется в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока в день по 40 минут каждый.

– Рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут.

Вопросы: 1. Укажите законодательные и нормативные документы необходимые для анализа и оценки представленных материалов.

2. Перечислите особенности составления расписания уроков для 1 классов.

3. Оцените соблюдение кривой работоспособности в течение учебных дней и учебной недели в анализируемом расписании.

4. Установите нарушения санитарного законодательства в общеобразовательном учреждении. Составьте предписания по устранению выявленных нарушений.

5. Проанализируйте ситуацию с точки зрения причинно-следственных связей между обнаруженными санитарными нарушениями и возможностью возникновения функциональных отклонений и заболеваний у детей.

ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

Плановые мероприятия по надзору в общеобразовательной организации проведены согласно годовому плану по распоряжению руководителя Роспотребнадзора, с уведомлением руководителя организации за 1 день.

По результатам проверки составлен акт проверки и предписания. В ходе проверки установлено, что образовательная деятельность организуется по программам начального, основного и среднего общего образования.

Аудиторная недельная образовательная нагрузка обучающихся в 1 и в 10 классах в первую смену по пятидневной учебной неделе составила соответственно 21 и 37 часов, в течение дня аудиторная нагрузка – 4 и 7–8 часов соответственно.

Наибольшая сумма баллов с учётом шкалы трудности предметов в обоих классах приходится на четверг, перемены между уроками составляют 10–20 минут. Урок математики в 10 классе проводится сдвоенным 6–7 по счёту.

На уроке использовалось 2 вида учебной деятельности и 1 вид преподавания.

Эмоциональные разрядки и физкультминутки не проводились.

Плотность урока – 75% (норма 60–80%).

При исследовании умственной работоспособности обучающегося на уроке с помощью корректурной пробы получены следующие результаты:

Показатель	До урока	После урока
Число прослеженных знаков	250	210
Число ошибок на 500 знаков	1,3	1,9

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (выкопировка):

10.5. Максимальный объём аудиторной нагрузки на обучающихся при пятидневной учебной неделе не должен превышать для 1 классов 21 час, для 10–11 классов 34 часа.

10.6. Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели, при этом объём максимальной допустимой нагрузки в течение дня должен составлять: – для обучающихся 1 классов не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков за счёт урока физической культуры; – для обучающихся 7–11 классов – не более 7 уроков.

Вопросы: 1. Дайте гигиеническую оценку организации образовательной деятельности и полноту её характеристики.

2. Оцените организацию урока.
3. Оцените изменения, произошедшие в течение урока у обучающегося, приведите физиологическую характеристику изменений работоспособности (вработываемость, утомление и т.п.).
4. Оцените исполнение административного регламента проверки.
5. Дайте предложения для предписания по устранению выявленных нарушений.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ
«ГИГИЕНА ТРУДА И РАДИАЦИОННАЯ ГИГИЕНА»

ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

Трудовая деятельность гравировщиков заключается в нанесении рисунка на полированные цинковые и медные валы, которые используются в ситцепечатном производстве при раскрашивании тканей.

Минимальный размер различения (штрих от резца) – менее 0,15 мм, контраст объекта с фоном – малый, фон – средний. Характеристика зрительной работы наивысшей точности разряд I подразряд б. Существует возможность получения травм. Уровень освещённости на рабочих местах гравировщиков достигает 800 лк (при норме 1500 I б), коэффициент пульсации – 18% (норма – 10%), показатель ослеплённости – 20 (норма – 20).

Искусственное освещение общее, равномерное, осуществляется люминесцентными лампами белого цвета. Светильники прямого света. Их очистка производится один раз в 2 года (норма – 4 раза в год, при пылевыведении – менее 0,5 мг/м³).

Параметры микроклимата в холодный период года в цехе составляют:

- температура воздуха – 17 °С (норма 19–24 °С),
- относительная влажность – 52% (норма 15–75%),
- скорость движения воздуха – 0,6 м/с (норма 0,1 – 0,2 м/с).

Категория работ I б.

В цехе имеется общеобменная приточно-вытяжная вентиляция.

Вопросы:

1. Дайте оценку условий труда гравировщиков по уровню освещённости на рабочем месте.
2. Назовите периодичность очистки светильников на рабочем месте гравировальщиков.
3. На рабочем месте гравировальщиков оцените сочетание измеренных величин показателя ослеплённости в соответствии с нормативными показателями.
4. Оцените параметры микроклимата на рабочем месте гравировальщиков в зимний период года.
5. Дайте оценку эффективности системы вентиляции по косвенному показателю.

ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

В ходе проведения периодического медицинского осмотра работников фабрики «Мебель» врачом-терапевтом было выявлено, у работницы А. подозрение на профессиональное заболевание (хроническая экзема).

Работница А. 1975 г. р. трудится на фабрике «Мебель» отделочницей на протяжении 12 лет.

Вопросы:

1. Какие документы необходимо оформить специалистам ЛПУ по окончании проведения периодического медицинского осмотра?
2. Тактика специалиста отдела надзора по гигиене труда Управления РПН в данной ситуации.
3. Действия специалиста ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» в данной ситуации.

4. Кто подписывает окончательную санитарно-гигиеническую характеристику условий труда работника при подозрении у него профессионального заболевания?
5. Дайте рекомендации по социальной реабилитации отделочницы фабрики «Мебель».

ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

В рамках плановой проверки соответствия деятельности автопредприятия, занимающегося пассажирскими перевозками, требованиям нормативных документов специалистами ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» проведены измерения уровней вибрации на рабочих местах водителей автобусов.

Вопросы:

1. Назовите основные документы, в соответствии с которыми органами Роспотребнадзора проводилась данная плановая выездная проверка.
2. Какие приборы используются для измерения вибрации?
3. Укажите, каким видам вибрационного воздействия подвергается водитель автобуса, назовите источники вибрации, перечислите нормируемые показатели и параметры, единицы измерения.
4. Укажите точки контроля при проведении измерений общей и локальной вибрации у водителя автобуса.
5. Изложите методику измерения вибрации.

ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

Обработка изделий из хрустала производится на алмазных шлифовальных кругах. Категория работ по уровню энерготрат – 11 а.

Параметры микроклимата на рабочих местах зимой составляют:

- температура воздуха 23,5 °С (норма 17,0–23,0 °С),
- относительная влажность – 47% (норма 15–75%),
- скорость движения воздуха – 0,7 м/с (норма 0,1–0,3 м/с).

Среднесменная концентрация пыли стекла (силикатсодержащие пыли) на рабочем месте шлифовальщицы 17,3 мг/м³ (ПДК – 4 мг/м³). Все шлифовальные круги оборудованы местной вытяжной системой вентиляции. Скорость воздуха в рабочих проёмах кожухов равна 0,5 м/с (рекомендуемая скорость удаляемого воздуха 2,0 м/с).

Рабочие в течение 8 часов подвергаются действию шума и вибрации. Результаты измерений уровней шума: уровни звукового давления в пределах октавных частот 250, 500, 1000, 2000, 4000 Гц 84, 80, 80, 79, 74, эквивалентный уровень звука 83 дБА (ПДУ) 82, 78, 75, 73, 71 соответственно, эквивалентный уровень звука 80 дБА). Результаты измерений уровней виброскорости, передаваемой на руки: эквивалентный скорректированный уровень виброскорости – 114 дБ (ПДУ – 112 дБ) и 112 дБ (ПДУ – 109 дБ) в октавной полосе частот 500 Гц.

Вопросы:

1. Дайте санитарно-гигиеническую оценку условий труда на данном участке по показателям микроклимата.
2. Дайте оценку уровней шума на данном участке.
3. Дайте оценку вибрации на данном участке.
4. Дайте оценку содержания пыли в воздухе рабочей зоны на данном участке (на рабочем месте шлифовальщиц хрустала).
5. Дайте оценку эффективности системы вентиляции по прямым и косвенным методам.

ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

На участке производится окончательная отделка формовых резиновых изделий (удаление заусениц, наплывов резины и др.). Шлифовальщица при обработке на шлифоваль-

ных станках удерживает в руках заготовку массой до 0,3 кг, прижимая её к вращающейся части станка. Для припудривания деталей используется тальк (силикатсодержащая пыль). При изучении условий труда было установлено, что его содержание в воздухе рабочей зоны шлифовальщиков достигало 47,8 мг/м³ (ПДК – 4 мг/м³). Работа по степени тяжести – лёгкая (I б).

Результаты измерения параметров микроклимата:

- температура воздуха в тёплый период года составляет 29,8 °С, при норме 20,0–28,0 °С,
- скорость движения воздуха – 0,35 м/с, при норме 0,1–0,3 м/с.

При обработке на шлифовальных станках эквивалентные корректируемые уровни виброускорения, передаваемые на руки, равнялись 128 дБ (норма 126 дБ). Результаты измерений уровней шума: уровни звукового давления в пределах октавных частот 250, 500, 1000, 2000, 4000 Гц 84, 86, 91, 99, 96, эквивалентный уровень звука 94 дБА (ПДУ 82, 78, 75, 73, 71 соответственно, эквивалентный уровень звука 80 дБА). Шлифовальные станки оборудованы местной вытяжной вентиляцией. Кроме того, имеется общеобменная точная система вентиляции.

Вопросы: 1. Оцените результаты исследования воздуха рабочей зоны шлифовальщиц, занятых на отделке формовых резиновых изделий.

2. Оцените результаты параметров микроклимата на рабочих местах шлифовальщиц.

3. Дайте оценку уровней шума на участке работы шлифовальщиц при обслуживании шлифовальных станков.

4. Дайте оценку замеренного уровня вибрации, передаваемой на руки шлифовальщиц.

5. Дайте оценку эффективности вентиляции по косвенным методам.

ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

На литейном предприятии собираются организовать участок рентгеновской дефектоскопии металлических изделий, на котором будут работать 3 мужчины (17, 35 и 53 лет) и 2 женщины (32 и 48 лет).

Вопросы: 1. Лицензию на какой вид деятельности необходимо получить предприятию?

На какой срок выдается эта лицензия?

2. Санитарно-эпидемиологическое заключение на соответствие чему необходимо получить предприятию?

На какой срок оно выдается?

3. Оцените, может ли предлагаемый контингент работников работать на участке рентгеновской дефектоскопии.

4. Сколько индивидуальных дозиметров необходимо иметь на участке рентгеновской дефектоскопии одновременно?

5. Какие действия должен выполнить персонал для обеспечения радиационной безопасности?

ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

В рентгеновском кабинете детской поликлиники работают 2 врача – мужчины (55 и 68 лет), 3 рентгенолаборанта женщины (28, 33 и 62 лет).

Одна из женщин беременна.

Вопросы:

1. Лицензия на какой вид деятельности должна быть в медицинской организации? Укажите срок её действия.

2. Санитарно-эпидемиологическое заключение на соответствие чему необходимо получить предприятию?

На какой срок оно выдается?

3. Оцените, может ли персонал работать в рентгеновском кабинете.

4. Сколько индивидуальных дозиметров необходимо иметь на участке рентгеновской дефектоскопии одновременно?
5. Какие действия должен выполнить персонал для обеспечения радиационной безопасности?

ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

В рентгеновский кабинет детской поликлиники на флюорографическое профилактическое обследование привели ребёнка 12 лет по направлению школьного врача.

Вопросы:

1. Укажите можно ли проводить данное обследование ребёнку и с какого возраста.
2. Кто принимает решение о снижении возраста обследования детей, подлежащих профилактическим рентгенологическим исследованиям в условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки?
3. Укажите в присутствии кого может быть выполнено профилактическое флюорографическое обследование ребёнка.
4. Назовите какие принципы радиационной безопасности должны соблюдаться при проведении профилактического флюорографического обследования ребёнка.
5. Назовите кто и где регистрирует и как определяет дозовую нагрузку на пациента вследствие проведения рентгенологического исследования.

ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

На предприятии при проведении дефектоскопии с помощью переносного дефектоскопа в результате нарушений правил техники безопасности произошла радиационная авария: выпадение источника при переводе его из положения хранения в рабочее состояние.

Для ликвидации радиационной аварии формируется бригада из 4 человек.

По предварительным измерениям мощности доз, расчётам и оценкам радиационной обстановки, планируемое повышенное облучение в эффективной дозе может составить от 100-200 мЗв в год и в эквивалентных дозах в 2-4 раза превышать соответствующие пределы доз.

После предварительной информации о возможных дозах облучения 8 человек персонала группы А дали согласие на участие в работах по ликвидации радиационной аварии.

Из них:

- 2 человека – мужчины в возрасте 28 лет;
- 5 человек – мужчины в возрасте 35-40 лет, один из которых ранее уже подвергался повышенному облучению в течение года с эффективной дозой 200 мЗв;
- 1 женщина в возрасте 45 лет.

- Вопросы:
1. При каких условиях допускается планируемое повышенное облучение?
 2. Какие организации дают допуск на планируемое повышенное облучение в эффективной дозе до 100 мЗв в год и до 200 мЗв в год?
 3. Определите контингент лиц, допускаемых к аварийно-спасательным работам.
 4. Укажите условия и порядок допуска лиц к проведению работ по ликвидации последствий аварий.
 5. Какие медико-профилактические и организационные мероприятия должны быть приняты после проведения сотрудниками аварийно-спасательных работ?

ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

Отделение телегамматерапии расположено в торце одноэтажного корпуса радиологической больницы.

В составе отделения имеются две процедурные с мощными телегаммааппаратами «Рокус» и ГУТ-Со-100.

В операторской два оператора наблюдают за фиксированными больными при проведении сеанса через смотровое окно с просвинцованным стеклом.

Двери между процедурными и операторской обычные деревянные обитые железом. При включении аппаратов одновременно включается блокировка дверей. Вход в процедурную устроен по типу лабиринта.

В случае несанкционированного открытия дверей при включенном аппарате автоматически срабатывает звуковая и световая сигнализации прибора СЗБ. Операторская для удобства совмещена с ожидальной, где пациенты ожидают очереди на сеанс телегамматерапии.

Вопросы: 1. Обоснуйте необходимость использования принципа лабиринта в отделении телегамматерапии радиологических больниц.

2. Обоснуйте необходимость использования принципа блокировки дверей между процедурной и операторской в отделении телегамматерапии радиологических больниц.

3. Обоснуйте необходимость использования принципа теленаблюдения в отделении телегамматерапии радиологических больниц.

4. Обоснуйте необходимость использования принципа сигнализации в отделении телегамматерапии радиологических больниц.

5. Обоснуйте необходимость использования принципа зонирования в отделении телегамматерапии радиологических больниц.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей медицинской практики

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ГИА

«Подготовка и сдача государственного экзамена»
(наименование дисциплины)

Для

специальности

«Медико-профилактическое дело», 32.05.01
(наименование и код направления)

Сведения об оснащённости образовательного процесса
специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
Лабораторный класс № 1	1.рН – метры 2. ФЭК 3.Хронорефлексометр 4. Адаптометр 5.Секундомер	1. доска -1 2. лабораторные столы 8 3. комплекты лабораторной посуды 8 4.плитка электрическая 1 5.водяная баня 1 6. таблицы по темам занятий (см. приложение) 7. хромовокобальтовая шкала 1 8. цилиндр Снеллена 1 9. комплект реактивов 8 10. аппарат Рота для определения остроты зрения 11. хронорефлексометр 12. лактоденсиметр 13. бутирометр	Занятия проводятся в соответствии с методическими указаниями по выполнению лабораторных работ.
Лабораторный класс № 2	1. калипер 2. электронные весы 3.антропометр 4.гигирометр 5.психрометры 6.барометр	1.доска 1 2. лабораторные столы 8 3.весы 1 4.ростометр 1 5.становой динамометр 1 6. кистевой динамо-	Занятия проводятся в соответствии с методическими указаниями по выполнению лабораторных работ.

		метр 2 7.калинер 1 8.сантиметровые лент ты 4 9.таблицы 10. психрометры 2 11. гигрометры 1 12. барометры 1 13.кататермометрия 2 14.шаровый термометр 15. термометры 4 16. анемометры	
Лабораторный класс № 3	1. весы 2. рН - метры	1. доска 1 2.лабораторные столы 8 3. комплект лабораторной посуды 8 4. комплект реактивов 8 5. весы 6. аппарат Журавлева 1 7. таблицы по темам занятий 4 8. проекты школ и дошкольных учреждений 4	Занятия проводятся в соответствии с методическими указаниями по выполнению лабораторных работ.
Лабораторный класс № 4	1. УФ облучатели 2. актинометры 3. ИК – излучатели 4. УФ – метр 5. адаптометр 6. аппарат Нестерова	1. доска 2.лабораторные столы 8 3.аппарат Нестерова 1 4. Штативная УФ – лампа 5. ПРК 6. таблицы 7. комплект лабораторной посуды 8 8. комплект реактивов 8	Занятия проводятся в соответствии с методическими указаниями по выполнению лабораторных работ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей гигиены

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

ГИА	<u>«Подготовка и сдача государственного экзамена»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>«Медико-профилактическое дело», 32.05.01</u> (наименование и код направления)

Описание показателей и критериев оценивания, а также шкал оценивания»

Государственная итоговая аттестация по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» состоит из двух этапов:

Первый этап – Государственный экзамен (итоговое собеседование) будет проведен 18 июня 2018 г. База проведения: СПбГПМУ, 10.00, аудитория № 4, адрес: Санкт-Петербург, ул. Литовская, 2.

Второй этап – защита отчета по научно - исследовательской работе будет проведен 22 июня 2018 г. База проведения: СПбГПМУ, 10.00, аудитория № 4, адрес: Санкт-Петербург, ул. Литовская, 2.

Критерии экзаменационной оценки по Государственному экзамену (итоговое собеседование)

Оценка «отлично» - полный и правильный ответ без ошибок. Студент уверенно владеет материалом основной образовательной программы высшего образования по осваиваемой специальности и программой государственной итоговой аттестации. В ходе собеседования выпускник правильно и последовательно ответил на все вопросы ситуационных задач, выставленный диагноз обоснован, даны необходимые разъяснения. Результаты практических навыков и умений оценены как «выполнено». Результаты аттестационного тестирования оценены как «сдано».

Оценка «хорошо» - ответ полный, но есть недочеты и негрубые ошибки. Студент в достаточной степени владеет материалом основной образовательной программы высшего образования по осваиваемой специальности и программой государственной итоговой аттестации. В ходе собеседования выпускник достаточно полно ответил на все вопросы ситуационных задач, выставленный диагноз обоснован, но имеются отдельные неточности и негрубые ошибки. Результаты практических навыков и умений оценены как «выполнено». Результаты аттестационного тестирования оценены как «сдано».

Оценка «удовлетворительно» - ответ неполный, есть ошибки. Студент в целом владеет материалом основной образовательной программы высшего образования по осваиваемой специальности и программой государственной итоговой аттестации. В ходе собеседования выпускник не достаточно полно ответил на все вопросы ситуационных задач, до-

пустил неточности и ошибки. Результаты практических навыков и умений оценены как «выполнено». Результаты аттестационного тестирования оценены как «сдано».

Оценка «неудовлетворительно» - ответ неполный, имеются грубые (существенные) ошибки; нет ответа или ответ неправильный.

Порядок защиты отчета по НИР:

1. Выступление выпускника не более 15 минут по представляемой работе (с использованием демонстрационных материалов в форме презентации в котором должны быть отражены: постановка задачи, методы решения, полученные результаты и выводы;

2. Вопросы по докладу (в объеме, достаточном для прояснения сути работы и основных защищаемых положений);

3. Выступление научного руководителя;

4. Дискуссия по результатам представляемого отчета;

5. Заключительное слово защищающегося, в котором студент имеет право ответить на сделанные выступающими замечания;

6. Обсуждение представленного отчета и выставление окончательной оценки;

7. Объявление студенту выставленной ему оценки.

Процедура и критерии оценки отчета:

1. Оценивают работу члены экзаменационной комиссии.

2. Предметы оценки: качество отчета, презентации и ответы на вопросы. За каждый из компонентов выставляются баллы в определенном диапазоне (таблица 1):

Таблица 1.

Критерии оценки		Баллы
Качество доклада и презентации	Основные	1-3
Оформление текста отчета		1-3
Эрудиция и ответы на вопросы		0-5
Актуальность темы	Дополнительные	1-2
Освоение методик		0-1
Соответствие названия отчета содержанию		0-1
Соответствие целей и задач отчета выводам		0-1
Соответствие методик отчета задачам исследования		0-1
Наличие собственных публикаций по теме отчета		0-1

3. Баллы, выставленные различными членами комиссии по каждому из пунктов, усредняются председателем экзаменационной комиссии, итоговая сумма баллов приводится к 5-балльной шкале (таблица 2).

Таблица 2

Сумма баллов	14 - 17	10 - 14	5 - 9	2 - 4
Итоговая оценка	5 (отл)	4 (хор)	3 (уд)	2 (неуд)

4. Окончательная оценка за отчет выставляется в итоговую ведомость. Спорные вопросы решаются путем голосования. Принятым считается решение, за которое проголосовало относительное большинство членов комиссии. В случае, если в ходе голосования мнения разделились поровну, голос председателя комиссии имеет решающее значение.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей гигиены

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ,
ИЗДАНЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ГИА

ГИА

«Подготовка и сдача государственного экзамена»
(наименование дисциплины)

Для

специальности

«Медико-профилактическое дело», 32.05.01
(наименование и код направления)

№ пп	Название (кол-во стр. или печ. лист.)	Автор(ы)	Год издания	Издательство	Гриф	Примечание
1.	Санитарно-гигиеническое обследование образовательных организаций для детей и подростков.	Львов С.Н., Васильева И.В., Земляной Д.А. Крутова Е.С..	2016	СПбГПМУ		Учебно- методическое пособие
2.	Контроль за энергетической адекватностью питания.	Львов С.Н., Васильева И.В., Земляной Д.А. Крутова Е.С	2016	СПбГПМУ		Учебно- методическое пособие
3.	Гигиена питьевой воды и источников водоснабжения	Львов С.Н., Васильева И.В., Земляной Д.А., Баев В.И., Хорунжий В.В.	2012	СПбГПМА		Учебно- методическое пособие
4.	Исследование и оценка физического развития детей и подростков	Львов С.Н., Васильева И.В., Земляной Д.А.	2014	СПбГПМУ		Учебно- методическое пособие
5.	Гигиенические основы организации учебного процесса в общеобразовательных учреждениях	Львов С.Н., Васильева И.В., Земляной Д.А.	2014	СПбГПМУ		Учебно- методическое пособие
6.	Сборник задач к практическим занятиям по общей гигиене и гигиене детей и подростков	Под ред. Баева В.И.	1998	СПбГПМА		Учебно- методическое пособие
7.	Радиационная гигиена	Алексеев С.В., Львов С.Н., Васильева И.В	1997	СПбГПМИ		Учебно- методическое пособие
8.	Гигиена трудового и профессионального обучения детей и подростков	Алексеев С.В., Львов С.Н., Васильева И.В., Бисенкова Т.Н.	1997	СПбГПМИ		Учебно- методическое пособие

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей гигиены

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

ГИА

«Подготовка и сдача государственного экзамена»

(наименование дисциплины)

Для

специальности

«Медико-профилактическое дело», 32.05.01

(наименование и код специальности)

Воспитательный процесс на кафедре организован на основе рабочей программы «Воспитательная работа» ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с отечественными традициями высшей школы и является неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов.

Воспитание в широком смысле представляется как «совокупность формирующего воздействия всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей».

Целью воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России является разностороннее развитие личности с высшим профессиональным образованием, обладающей высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Основная задача в воспитательной работе с обучающимися - создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Наиболее актуальными являются следующие задачи воспитания:

1. Формирование высокой нравственной культуры.
2. Формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
3. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
4. Привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.

5. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи.
6. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к курению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению.

Решить эти задачи возможно, руководствуясь в работе принципами:

- гуманизма к субъектам воспитания;
- демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;
- уважения к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, толерантности, соблюдения этических норм;
- преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания уважительного отношения, любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в родном университете.

На кафедре созданы оптимальные условия для развития личности обучающегося, где студентам оказывается помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей гигиены

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ
НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19

ГИА

«Подготовка и сдача государственного экзамена»

(наименование дисциплины)

Для

специальности

«Медико-профилактическое дело», 32.05.01

(наименование и код специальности)

В целях предотвращения распространения коронавирусной инфекции Университет по рекомендации Министерства здравоохранения Российской Федерации временно вынужден был перейти на дистанционную форму обучения.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционные образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (ГОСТ 52653-2006).

Под дистанционным обучением понимают взаимодействие обучающегося и преподавателя между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. В настоящее время существуют и другие варианты этого термина: дистантное образование, дистанционное образование. При дистанционном обучении основным является принцип интерактивности во взаимодействии между обучающимися и преподавателем.

Структура дистанционного обучения представлена на рисунке 1:



Рис. 1 Структура дистанционного обучения

Преподаватель (субъект) должен выбрать средства обучения, которые соответствуют потребностям объекта, что полностью отражает структуру дистанционного взаимодействия.

Основные отличительные черты дистанционного образования от традиционного заключается в следующем:

1. Важной отличительной чертой дистанционного обучения является «дальнодействие», т.е. обучающийся и преподаватель могут находиться на любом расстоянии.
2. Экономическая эффективность, т.е. отсутствие транспортных затрат и затрат на проживание и т.п.

Введение дистанционного обучения в Университете позволило определить средства, с помощью которых оно реализуется: Zoom, Discord, Whereby, Skype, Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда).

Электронная образовательная среда Moodle (ЭОС Moodle) – бесплатная система электронного обучения, с простым и понятным интерфейсом, надежная, адаптированная под различные устройства с различными операционными системами, которая дает возможность проектировать и структурировать образовательные курсы на усмотрение Университета и каждой кафедры.

В условиях, когда невозможно осуществлять образовательный процесс в традиционной форме и традиционными средствами, существуют альтернативы. Альтернативные формы, методы и средства обучения не могут заменить традиционные, и они требуют оптимизации и доработки, но в условиях форс-мажорных обстоятельств могут быть реализованы.