

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом

«30» мая 2018 г.
протокол № 9

Проректор по учебной работе,
председатель учебно-методического
совета, профессор Орел В.И.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине

«Современные аспекты системы
первичной аккредитации специалистов»
(наименование дисциплины)

Для специаль-
ности

«Медико-профилактическое дело» 32.05.01
(наименование и код специальности)

Факультет

Лечебное дело
(наименование факультета)

Кафедра

общей гигиены
(наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
			9 с.	10 с.
1.	Общая трудоемкость дисциплины в часах	36	-	36
1.1.	Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	1	-	1
2.	Контактная работа, в том числе:	24	-	24
2.1.	Лекции	-	-	-
2.2.	Практические занятия	-	-	-
2.3.	Семинары	-	-	-
3.	Самостоятельная работа	12	-	-
4.	Контроль	-	-	-
5.	Вид итогового контроля - выполнение	-	-	выполнение

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные аспекты системы первичной аккредитации специалистов» по специальности «Медико-профилактическое дело», код 32.05.01, составлена на основании ФГОС ВО по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «15» июня 2017 г. № 552, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Разработчики рабочей программы:

_____ Доцент, к.м.н. (должность, ученое звание, степень)	_____  (подпись)	_____ Львов С.Н. (расшифровка)
_____ Доцент, к.м.н. (должность, ученое звание, степень)	_____  (подпись)	_____ Васильева И.В. (расшифровка)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
общей гигиены

_____ название кафедры		
« 15 » _____ Зав. кафедрой общей гигиены (должность, ученое звание, степень)	2018 г. _____  (подпись)	протокол заседания № 10 _____ Львов С.Н. (расшифровка)

Кафедра общей гигиены

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине	<u>«Современные аспекты системы первичной аккредитации специалистов»</u> (наименование дисциплины)
По специальности	<u>«Медико-профилактическое дело» 32.05.01</u> (наименование и код специальности)

ОГЛАВЛЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1. Раздел «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ»
 - 1.1. Титульный лист с обратной стороной (1 лист.)
 - 1.2. Рабочая программа (стр.)
 - 1.3. Листы дополнений и изменений в рабочей программе(стр.)
2. Раздел «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ»
 - 2.1. Карта обеспеченности на 2018/2019 год (стр.)
3. Раздел «ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ТЕМАМ И В ЦЕЛОМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ»
 - 3.1. Тесты (стр.)
4. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ»(стр.)
5. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ».....(стр.)
6. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ»(стр.)
7. Раздел «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ» .. (стр.)
8. Раздел «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ» (стр.)
9. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ»(стр.)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины – состоит в овладении знаниями методологии профилактической медицины, а также принципами охраны и укрепления здоровья населения с позиций комплексного влияния на организм природных и социальных факторов, умениями и навыками по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье.

1.2. Задачи дисциплины:

Общеврачебные :

-самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей;

-прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии;

по коммунальной гигиене:

-пользоваться нормативно-методическими и нормативно-техническими документами в области санитарной охраны среды обитания человека;

-проводить инструментальные измерения физических факторов населенных мест, освещения жилых и общественных зданий и сооружений;

-давать оценку факторам среды обитания человека (питьевой воде и воде водоисточников, почве, атмосферному воздуху, физическим факторам населенных мест)

по гигиене питания:

-использовать законодательную, нормативную и инструктивно-методическую документацию при осуществлении государственного санитарно-эпидемиологического надзора по гигиене питания с оформлением актов индивидуального управления;

-осуществлять организационно-методическую работу в области гигиены питания;

-осуществлять контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологических правил при производстве, хранении, транспортировке и реализации пищевых продуктов и продовольственного сырья в системе предприятий пищевой промышленности, общественного питания и торговли;

-разрабатывать мероприятия по предупреждению возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний на предприятиях пищевой промышленности, общественного питания и торговли;

по гигиене детей и подростков:

-изучать и оценивать здоровье детских и подростковых контингентов (физическое развитие, состояние здоровья и др.)

- обучение принципам и алгоритмам оздоровительно-профилактических мероприятий среди детей и подростков;

-обучение способам проведения санитарно-просветительской работы среди населения и медицинского персонала, гигиенического воспитания среди детей, подростков, с целью формирования здорового образа жизни,

-обучение навыкам проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы и правовым основам организации санитарно-эпидемиологического надзора.

по гигиене труда:

-применять нормативные правовые акты российской федерации в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности;

-осуществлять контроль за выполнением требований санитарных норм и правил при проектировании, строительстве и вводе в эксплуатацию промышленных объектов, при разработке технических условий (ту) на новые технологические процессы, химические вещества, оборудование, приборы;

-провести санитарное обследование промышленного предприятия или другого объекта промышленного профиля с целью установления соответствия технологии, оборудования, параметров производственной среды и трудового процесса гигиеническим нормативам;

по радиационной гигиене
использовать нормативно-методические материалы, регламентирующие облучение населения за счет природных и техногенных источников ионизирующего излучения;
- использовать санитарные нормы и правила при проведении санитарно-гигиенического обследования радиационных объектов.
-оценивать дозы внешнего и внутреннего облучения за счет радионуклидов аварийного выброса;
-проводить санитарно-гигиеническое обследование учреждений в целях оценки условий для проведения работ с ними.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Современные аспекты системы первичной аккредитации специалистов» относится к факультативным дисциплинам Блока 1 ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Категории компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
Универсальные компетенции. Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1ук-1 Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; Методы критического анализа; ИД-2 ук-! Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта ИД-3 ук-1 Владеет: исследование проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

<p>Общепрофессиональные компетенции. Естественно научные методы познания</p>	<p>ОПК-3. Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов</p>	<p>ИД-1 ОПК-2 Знает: естественно-научные понятия и методы познания ИД-2опк-2 Умеет: раскрыть сущность явлений природы, познаний их законов и предвидеть на их основе новые явления ИД-3опк-2 Владеет: методами использования на практике познания законов природы</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции. Биостатистика в гигиенической диагностике</p>	<p>ОПК-7. Способен применять современные методики сбора и обработки информации, проводить статистический анализ и интерпретировать результаты, изучать, анализировать, оценивать тенденции, прогнозировать развитие событий и состояние популяционного здоровья населения</p>	<p>ИД-1ОПК-7 Знает: основные статистические методы, используемые при решении профессиональных задач ИД-2опк-7 Умеет: применять статистические методы к решению профессиональных задач; интерпретировать полученные результаты в соответствии с содержанием задачи; находить статистические закономерности ИД-3опк-7 Владеет: методами практического использования современных математических методов решения профессиональных задач, применением программных средств решения статистических задач</p>
<p>Профессиональные компетенции</p>	<p>ПК-1 Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей</p>	<p>ИД-1пк-1 Знает: законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей. Правовые основы в области защиты прав потребителей. Принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм. Основные принципы построения здорового образа жизни. Эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, методы осуществления противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях. Эпидемиологию и профилактика внутрибольничных инфекций. ПС «Специалист в области - дела Основные принципы и методика планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья; принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест. Гигиенические требования к качеству питьевой воды; санитарно-гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного</p>

	<p>воздуха, почвы. Современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков. Принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, меры профилактики их вредного воздействия.</p> <p>И Д -2 ПК-1</p> <p>Умеет: применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей. Формулировать выводы на основе полученных результатов и оценки погрешностей.</p> <p>Пользоваться набором средств информационно- телекоммуникационной сети "Интернет" для профессиональной деятельности. Производить отбор проб от объектов среды обитания на различные виды исследований. Определять показатели и анализировать влияние объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду. Работать с научной и справочной литературой.</p> <p>ИД-3пк-1</p> <p>Владеет: разработкой ежегодного плана проведения проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей. Оформлением распоряжения (приказа) о проведении проверки. Согласованием с органом прокуратуры внеплановой выездной проверки юридических лиц и индивидуальных предпринимателей. Уведомлением юридических лиц и индивидуальных предпринимателей о проведении проверки в соответствии с законодательством Российской Федерации. Ознакомлением лица, подлежащего проверке, с распоряжением о проведении проверки. Проверкой информации в документах, представленных лицами, подлежащими проверке. Обследованием территорий, зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования, транспортных средств, принадлежащих юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям, подлежащих проверке, и перевозимых проверяемым лицом грузов, производимых и реализуемых им товаров, результатов выполняемых ими работ, оказываемых услуг. Отбором образцов (проб) продукции, объектов окружающей среды и производственной среды, проведение их исследований, испытаний. Оформлением протокола отбора образцов (проб) продукции, объектов окружающей среды и производственной среды. Проведением экспертиз и (или) расследований, направленных на установление причинно-следственной связи выявленного нарушения</p>
--	--

		<p>обязательных требований с фактами причинения вреда. Составлением и (или) оценка экспертного заключения по результатам экспертизы, направленной на установление причинно-следственной связи выявленного нарушения обязательных требований с фактом причинения вреда жизни, здоровью граждан. Составлением акта расследования. Составлением акта проверки.</p> <p>Вручением или направлением акта проверки лицам, прошедшим проверку.</p> <p>Направлением в орган прокуратуры копии акта проверки в случае, если для проведения выездной проверки требовалось согласование ее проведения органом прокуратуры. Внесением в журнал учета проверок записи о проведенной проверке. Выдачей предписания лицу, прошедшему проверку, об устранении выявленных нарушений. Выдачей предписания о прекращении реализации не соответствующей санитарно-эпидемиологическим требованиям продукции; о проведении дополнительных санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий; о выполнении работ по дезинфекции, дезинсекции и дератизации в очагах инфекционных заболеваний. Контролем устранения выявленных нарушений при проверке, их предупреждения, предотвращения возможного причинения вреда жизни, здоровью граждан, предупреждения возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Оформлением документов для привлечения к ответственности лиц, допустивших выявленные нарушения. Размещением на официальном сайте информации о результатах проверки. Оформлением документов для обращения в суд с заявлениями в защиту прав потребителей, законных интересов неопределенного круга потребителей в связи с выявленными в результате проверки нарушениями. Формированием материалов по результатам проверки в правоохранительных органах</p>
--	--	--

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		9	10
1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	24	-	24
Лекции (Л)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ),	24	-	24

Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (СР), в том числе:	12	-	12
<i>История болезни (ИБ)</i>	-	-	-
<i>Курсовая работа (КР)</i>	-	-	-
<i>Тестовые и ситуационные задачи</i>	-	-	-
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>	-	-	-
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	3		3
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	-	3	3
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	-	3	3
<i>Вид промежуточной аттестации</i>			
ИТОГО: Общая трудоемкость	зачет (З)	-	-
	экзамен (Э)	-	-
	час.	36	36
	ЗЕТ	1	1

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины (модуля) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-1; ОПК-3,7; ПК-1	Методология проведения первичной аккредитации выпускников	Знакомство с основными документами регламентирующими проведение первичной аккредитации выпускников. Изменения в программе и нормативных документах за прошедший период.
2.	УК-1; ОПК-3,7; ПК-1	Описание трудовых функций входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)	Знакомство с профессиональным стандартом. Характеристика обобщенных трудовых функций. Способы и средства их освоения.
3.	УК-1; ОПК-3,7; ПК-1	Практические навыки (умения).	Описание процедуры первичной аккредитации. Характеристика станций на которых проводится аккредитация.
4.	УК-1; ОПК-3,7; ПК-1	Ситуационные задачи	Описание процедуры первичной аккредитации. Разбор ситуационных задач по различным разделам гигиены

5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	10 с.	Методология проведения первичной аккредитации выпускников	-	-	6	-	3	9	индивидуальные задания, тестовый контроль
2.	10 с.	Описание трудовых функций входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)	-	-	6	-	3	9	индивидуальные задания, тестовый контроль
3.	10 с.	Практические навыки (умения).	-	-	6	-	3	9	индивидуальные задания, тестовый контроль
4.	10 с.	Ситуационные задачи	-	-	6	-	3	9	индивидуальные задания, тестовый контроль
			-	-	24	-	12	36	выполнение (0)

5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля) – не предусмотрены.

5.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины (модуля) по ФГОС ВО и формы контроля	Объем по семестрам	
		9	10
1	2	3	4
1.	Методология проведения первичной аккредитации выпускников	-	2
2.	Знакомство с основными документами регламентирующими проведение первичной аккредитации выпускников	-	4
3.	Описание трудовых функций входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)	-	2
4.	Знакомство с профессиональным стандартом. Характеристика обобщенных трудовых функций. Способы и средства их освоения.	-	4
5.	Практические навыки (умения). Правила прохождения станций.	-	2
6.	Знакомство и освоение практических навыков на станциях: Гигиеническая диагностика, технологии государственного санитарно-эпидемиологического надзора.	-	4

7.	Ситуационные задачи. Правила составления. Алгоритм решения	-	2
8.	Ситуационные задачи. Решение и обсуждение	-	4
Итого:		-	24

5.5. Лабораторный практикум не предусмотрен.

5.6. Семинары не предусмотрены

6 . ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная работа обучающихся

7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями и практическими занятиями, обсуждение рефератов, сбор «портфолио». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % от аудиторных занятий.

8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Тестовый контроль, дискуссия, ситуационные задачи, портфолио.

9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Выполнение

10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

№ п/п	Название последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин			
1.	Общественное здоровье и здравоохранение	+	-	-	-
	Профессиональные болезни	+	+	-	+
2.	Коммунальная гигиена	+	+	+	+
3.	Гигиена питания	+	+	+	+
4.	Социально-правовые основы деятельности специалиста	+	+	+	+
5.	Радиационная гигиена	+	+	+	+
6.	Гигиена труда	+	+	+	+
7.	Гигиена детей и подростков	+	+	+	+

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей гигиены

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2021-2022 учебный год

По факультативу

Современные аспекты системы
первичной аккредитации специалистов
(наименование дисциплины)

По специальности

«Медико-профилактическое дело» 32.05.01
(наименование и код специальности)

Код Направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося		
32.05.01	6	12	5	Основная литература: Гигиена детей и подростков: учебник / Кучма В.Р. - 2-е изд., испр. и доп. 2013. - 528 с. Коммунальная гигиена: учебник / под ред. В. Т. Мазаева. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 704 с.. Гигиена труда: учебник / под ред. Н. Ф. Измерова, В. Ф. Кириллова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. Эпидемиология: учебник / Н.И. Брико, В.И. Покровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 368 с. Гигиена: учебник / Архангельский В. И. и др.; под ред. П. И. Мельниченко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. Госпитальная эпидемиология. Руководство к практическим занятиям: учеб. пособие / Л. П. Зуева [и др.]; под ред. Л. П. Зуевой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с.	ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ.			
				Всего студентов	5	Всего экземпляров		
						Дополнительная литература: Общая гигиена: учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. Гигиена с основами экологии человека: учебник. Архангельский В.И. и др. / Под ред. П.И. Мельниченко. 2013. - 752 с. Медицина, основанная на доказательствах: учебное пособие. Петров В.И., Недогода С.В. 2012. - 144 с.	ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ.	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей гигиены

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2020-2021 учебный год

По факультативу

Современные аспекты системы
первичной аккредитации специалистов
(наименование дисциплины)

По специальности

«Медико-профилактическое дело» 32.05.01
(наименование и код специальности)

Код Направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося		
32.05.01	6	12	5	Основная литература: 1. Гигиена детей и подростков : учебник / Кучма В.Р. - 2-е изд., испр. и доп. 2013. - 528 с. 2. Коммунальная гигиена : учебник / под ред. В. Т. Мазаева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 704 с.. 3. Гигиена труда : учебник / под ред. Н. Ф. Измерова, В. Ф. Кириллова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. 4. Эпидемиология : учебник / Н.И. Брико, В.И. Покровский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 368 с. 5. Гигиена : учебник / Архангельский В. И. и др. ; под ред. П. И. Мельниченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. 6. Госпитальная эпидемиология. Руководство к практическим занятиям : учеб. пособие / Л. П. Зуева [и др.] ; под ред. Л. П. Зуевой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с.	ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ.			
				Всего студентов	5	Всего экземпляров		
						Дополнительная литература: 1. Общая гигиена : учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. 2. Гигиена с основами экологии человека: учебник. Архангельский В.И. и др. / Под ред. П.И. Мельниченко. 2013. - 752 с. 3. Медицина, основанная на доказательствах: учебное пособие. Петров В.И., Недогода С.В. 2012. - 144 с.	ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ.	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей гигиены

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2019-2020 учебный год

По факультативу

«Современные аспекты системы
первичной аккредитации специалистов»
(наименование дисциплины)

По специальности

«Медико-профилактическое дело» 32.05.01
(наименование и код специальности)

Код Направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
32.05.01	6	12	20	Основная литература:		
				1. Гигиена детей и подростков : учебник / Кучма В.Р. - 2-е изд., испр. и доп. 2013. - 528 с.	ЭБС Конс. студ.	
				2. Коммунальная гигиена : учебник / под ред. В. Т. Мазаева. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 704 с..	ЭБС Конс. студ	
				3. Гигиена труда : учебник / под ред. Н. Ф. Измерова, В. Ф. Кириллова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с.	ЭБС Конс. студ	
				4. Эпидемиология : учебник / Н. И. Брико, В. И. Покровский. - М. :	ЭБС Конс. студ	
				5. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Бражников А.Ю., Брико Н.И., Кирьянова Е.В. и др. / Под ред. В.И. Покровского. 2-е изд., испр. и доп. 2012. - 496 с.: ил	ЭБС Конс. студ	
				6. Госпитальная эпидемиология. Руководство к практическим занятиям : учеб. пособие / Л. П. Зуева [и др.] ; под ред. Л. П. Зуевой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с.	ЭБС Конс. студ	
			Всего студентов	20	Всего экземпляров	
				Дополнительная литература:		
				1. Общая гигиена : учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с.	ЭБС Конс. студ.	
				2. Гигиена с основами экологии человека: учебник. Архангельский В.И. и др. / Под ред. П.И. Мельниченко. 2013. - 752 с.	ЭБС Конс. студ	
				3. Медицина, основанная на доказательствах: учебное пособие. Петров В.И., Недогода С.В. 2012. - 144 с.	ЭБС Конс. студ	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей гигиены

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2018-2019 учебный год

По дисциплине «Современные аспекты системы первичной аккредитации специалистов»
(наименование дисциплины)

По специальности «Медико-профилактическое дело» 32.05.01
(наименование и код специальности)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
32.05.01	5	10	17	Основная литература: 1. Гигиена с основами экологии человека: учебник. Архангельский В.И. и др. / Под ред. П.И. Мельниченко. 2013. - 752 с. 2. Гигиена. Compendium: учебное пособие. Архангельский В.И., Мельниченко П.И. 2012. - 392 с.	ЭБС Конс. студ.	
				Всего студентов	17	Всего экземпляров
				Дополнительная литература: 1. Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям: учебное пособие. Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В. 2010. - 288 с. 2. Руководство к практическим занятиям по военной гигиене. Архангельский В.И., Бабенко О.В. 2009. - 432 с.	ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ.	

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2021 – 2022 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2021 г. по 06.07.2022 г.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2020 – 2021 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2020 г. по 06.07.2021 г..

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2019 – 2020 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2019 г. по 06.07.2020 г..

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2018 – 2019 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2018 г. по 06.07.2019 г..

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей гигиены

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ
ПО ОТДЕЛЬНЫМ ТЕМАМ И В ЦЕЛОМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине	<u>«Современные аспекты системы первичной аккредитации специалистов»</u> (наименование дисциплины)
По специальности	<u>«Медико-профилактическое дело» 32.05.01</u> (наименование и код специальности)

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

УК-1; ОПК-3,7; ПК-1

1. Нормативно-правовое регулирование процедуры первичной аккредитации специалиста.
2. Изменения в положении об аккредитации специалиста.
3. Организационно-методические вопросы по проведению первичной аккредитации специалиста.
4. Современная модель оценочного инструментария для первичной и первичной специализированной аккредитации специалиста.
5. Проблемы первичной аккредитации специалистов и пути их возможного решения.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

УК-1; ОПК-3,7; ПК-1

001 Радиоактивность – это

- а) воздействие, вызывающее изменение структуры вещества.
- б) самопроизвольные превращение ядер атомов с испусканием ионизирующего излучения.
- в) самопроизвольное превращение молекул с испусканием гамма излучения.
- г) испускание ионизирующего излучения при действии на них мощного электромагнитного воздействия

002 Ионизирующим называется излучение, взаимодействие которого

- а) со средой приводит к радиоактивности.
- б) с веществом приводит к изменению агрегатного состояния.
- в) со средой приводит к образованию ионов разного знака
- г) с веществом приводит к изменению его химического состава

003 Эквивалентная доза ионизирующего излучения измеряется в

- а) грэй, рад в) рентген, кулон /кг б) кюри, беккерель г) бэр, зиверт

004 Поглощенная доза ионизирующего излучения измеряется в

- а) рентген, кулон/кг г) рентген, кулон/кг б) рад, грей д) бэр, зиверт в) кюри, беккерель

- 005 Компоненты естественного радиационного фона
- а) излучение от полезных ископаемых, извлеченных на поверхность Земли
 - б) облучение космическими лучами при полетах на сверхзвуковых реактивных самолетах
 - в) первичное и вторичное космическое излучение, а также излучение земных пород и естественная радиоактивность воздуха и природных вод
 - г) излучение вблизи атомных станций
- 006 Компоненты техногенно измененного радиационного фона
- а) космическое излучение
 - б) излучение растительных, животных организмов и тела человека
 - в) облучение за счет строительных материалов, минеральных удобрений облучение за счет продуктов сгорания органического топлива
 - г) облучение искусственными радионуклидами при применении и испытании ядерного оружия
- 007 Источники загрязнения окружающей среды искусственными радионуклидами
- а) рентгенодиагностические процедуры
 - б) продукты сгорания органического топлива
 - в) предприятия ядерно-топливного цикла, применение и испытание ядерного оружия, медицинские диагностические и лечебные процедуры
 - г) закрытые источники ионизирующего излучения
- 008 Злокачественные опухоли у человека, обусловленные воздействием ионизирующих излучений, относятся к эффектам
- а) соматическим
 - б) соматическим, отдаленным
 - в) соматическим, отдаленным, генетическим
 - г) соматическим, отдаленным, генетическим, наследственным
- 009 В отделении закрытых радионуклидов врачи обязаны проходить
- а) дозиметрический контроль
 - б) дозиметрический контроль, санитарную обработку
 - в) дозиметрический контроль, санитарную обработку и дезактивацию
 - г) санитарную обработку и дезактивацию
- 010 Вредные производственные факторы в рентгенкабинете
- а) загрязнение поверхностей радионуклидами
 - б) ионизирующее излучение и продукты радиолиза воздуха, повышенная концентрация в воздухе свинца и продуктов деструкции полимеров, изменение микроклиматических условий
 - в) повышенный фон в помещении
 - г) внутреннее облучение
- 011 Защита от внешнего излучения обеспечивается
- а) устройством специальной вентиляции и специальной канализации
 - б) экранированием, а также повышением квалификации персонала
 - в) строгим выполнением правил личной гигиены
 - г) особыми требованиями к планировке и отделке помещения
- 012 Вода поверхностных источников по сравнению с подземными имеет естественную активность
- а) меньше б) больше в) различий нет г) не имеет
- 013 Жесткая питьевая вода - один из этиологических факторов в развитии
- а) водно-нитратной метгемоглобинемии б) эндемического зоба в) флюороза г) уролитиаза
- 014 Наименее надежны в санитарном отношении водоисточники
- а) поверхностные
 - б) межпластовые безнапорные
 - в) артезианские
 - г) грунтовые
- 015 Флокулянты - это вещества
- а) предотвращающие провоцирование запаха
 - б) стабилизирующие солевой состав воды
 - в) ускоряющие процесс коагуляции воды

г) улучшающие микробиологические показатели воды

016 Эффективность хлорирования воды оценивается по показателям

- а) остаточному хлору
- б) органолептическим и остаточному хлору
- в) микробиологическим и органолептическим
- г) микробиологическим и остаточному хлору

017 Контактный осветлитель - это сооружение для

- а) биологической очистки сточных вод
- б) механической очистки сточных вод
- в) обеззараживания сточных вод г) очистки воды для питьевых нужд

018 Понятие «хлорпоглощаемость воды» включает

- а) содержание остаточного хлора в воде
- б) количество активного хлора в хлорамине или хлорной извести
- в) количество активного хлора, связавшегося с органическими (в том числе микроорганизмами) и неорганическими соединениями в течение 30 минут или часа

019 При обеззараживании воды озоном в ней образуются

- а) формальдегид б) хлороформ в) полифосфаты г) полиакриламид

020 При обеззараживании воды хлором в ней образуются

- а) формальдегид в) полифосфаты б) хлороформ г) полиакриламид

021 Нормативы фтора в питьевой воде дифференцированы в зависимости от

- а) вида водоисточника б) схемы обработки воды в) климатического пояса г) солевого состава воды

022 Размеры санитарно-защитных зон (СЗЗ) промышленных предприятий устанавливаются исходя из

- а) объема выброса, высоты трубы, метеоусловий
- б) класса санитарной классификации предприятий
- в) объема выброса, опасности загрязнений, высоты трубы, рельефа местности

023 Концентрация загрязняющих веществ в атмосферном воздухе в период штиля

- а) уменьшается за счет легко летучих веществ
- б) увеличивается
- в) не изменяется
- г) уменьшается за счет тяжелых веществ

024 Специфические эффекты УФ-излучения

- а) антирахитическое, бактерицидное, тепловое
- б) бактерицидное, эритемное, антирахитическое, тепловое
- в) флюоресцентное, бактерицидное, эритемное, антирахитическое
- г) бактерицидное, канцерогенное (кожные покраснения)

025 Факторы передачи внутрибольничной инфекции

- а) воздух, руки, инструменты, бессимптомные носители патогенных микроорганизмов, перевязочный материал
- б) воздух, руки, инструменты, больные острыми формами гнойно-септических заболеваний, перевязочный материал
- в) воздух, руки, инструменты, белье, перевязочный материал
- г) бессимптомные носители патогенных микроорганизмов

026 Для дезинфекции воды колодцев чаще применяются

- а) объемный метод дезинфекции хлором
- б) двойное хлорирование
- в) хлорирование с преаммонизацией
- г) хлорирование с помощью керамических патронов

027 Источниками образования диоксинов являются

- а) горение лесов. отходов
- б) хлорирование воды
- в) промышленное производство хлорорганических соединений (гексахлорбензола, пентахлорофенола)
- г) озонирование воды

д) отбеливание бумаги хлором

028 Специфическими вредностями в стоматологических кабинетах являются

- а) метилметакрилат
- б) риск заражения ТБ, В и С гепатитом, ВИЧ-инфекцией
- в) ультразвук
- г) гипокинезия, гиподинамия

029 Основные источники поступления радона в жилые помещения

- а) земля в) природный газ
- б) атмосферный воздух г) вода

030 Для оценки эпидемической опасности почв для населенных пунктов регламентируются

- а) микробиологический состав
- б) соли тяжелых металлов
- в) структура почвы
- г) химический состав почвы

031 Содержание железа в питьевой воде нормируется, исходя из

- а) вида источника водоснабжения
- б) токсического действия железа
- в) органолептических свойств
- г) физиологической потребности в железе

032 Экологически обусловленные заболевания – это

- а) общая заболеваемость населения на территории с высоким уровнем загрязнения среды
- б) распространенность заболеваний по сравнению с контрольным уровнем
- в) болезни и патологические заболевания, развившиеся среди населения конкретной территории под воздействием вредных факторов среды обитания в виде «неспецифической» и «специфической» патологии

033 Ультрафиолетовое излучение, применяемое в технологии водоподготовки, обладает выраженным бактерицидным действием в отношении

- а) спор бактерий б) вирусов в) фауны г) планктона

034 В комнатах жилых зданий нормированные значения КЕО должны обеспечиваться

- а) на поверхности рабочего стола
- б) на высоте 1,0 м от пола
- в) на высоте 1,5 м от пола
- г) на уровне пола

035 Утомление – это

- а) нарушение производственного динамического стереотипа
- б) временное снижение работоспособности, вызванное работой
- в) функциональные изменения в органах и системах организма
- г) возникновение застойного торможения в центре головного мозга

036 Наиболее полное определение понятия "активный отдых"

- а) физиологически обоснованные мероприятия по ускоренному восстановлению работоспособности, сниженной в результате утомления
- б) способ сохранения работоспособности на постоянном уровне
- в) способ обеспечения динамического стереотипа
- г) мероприятия, направленные на совершенствование трудовых навыков

037 Профессиональным заболеванием у рабочих шумных производств является

- а) невралгии
- б) нейросенсорная тугоухость
- в) астенический синдром
- г) проходящая, нестабильная гипертензия

038 Инфразвук - это звуковые колебания с частотой

- а) ниже 20 Гц б) выше 20 Гц в) ниже 30 Гц г) ниже 10 Гц

039 Ультразвук представляет собой механические колебания упругой среды в диапазоне частот

а) ниже 20 кГц б) выше 20 кГц в) ниже 20 Гц г) выше 30 кГц

040 Особенности клинических проявлений вибрационной болезни при действии локальной вибрации зависят, главным образом, от

- а) веса инструмента
- б) микроклимата
- в) интенсивности вибрации
- г) частоты вибрации
- д) интенсивности шума

041 При температуре воздуха на рабочих местах выше или ниже допустимых величин предусматривается защита рабочих

- а) экранами б) временем в) расстоянием г) ношением спецодежды

042 Для борьбы с шумом наиболее рациональным является

- а) технические средства защиты
- б) защита временем
- в) средства индивидуальной защиты
- г) средства медицинской профилактики

043 Первичные биологические эффекты при хроническом воздействии низкоэнергетического рассеянного лазерного излучения

- а) неспецифические изменения в организме функционального характера
- б) органические специфические изменения в организме
- в) совокупность неспецифических и специфических изменений в организме
- г) поражение зрительного анализатора

044 Наиболее радикальными в борьбе с пылью являются мероприятия а) лечебно-профилактические б) санитарно-технические в) технологические г) законодательные

045 Наиболее фиброгенными являются аэрозоли дезинтеграции с размерами частиц, мкм

- а) менее 0,1 б) 1 – 2 в) 5 – 10 г) 0,1-1,0

046 Биологический фактор способен оказывать на организм работающего специфическое действие

- а) фиброгенное
- б) аллергенное
- в) канцерогенное
- г) остронаправленное

047 Свинец депонируется преимущественно в

- а) печени б) почках в) нервной системе
- г) кроветворной системе

048 Уровни искусственной освещенности рабочей поверхности устанавливаются для расстояния от глаз работающих не более, м

- а) 0,3 б) 0,5 в) 1,0 г) 0,4

049 К работе оператора копировальных и множительных машин беременные женщины

- а) допускаются б) не допускаются
- в) время работы ограничивается 3-мя часами
- г) максимальное время работы 6 часов

050 Для оптимизации освещения помещения с видеодисплейными терминалами должны быть ориентированы на

- а) юг б) запад в) восток г) север

051 Окончательный диагноз профзаболевания устанавливается в

- а) больничных учреждениях различного профиля
- б) амбулаторно-поликлинических учреждениях
- в) ЛПУ общего профиля
- г) клиниках профессиональных болезней НИИ и ВУЗов

052 К критериям напряженности труда относятся

- а) величина ручного грузооборота
- б) количество стереотипных движений
- в) длительность сосредоточенного внимания
- г) количество наклонов корпуса

053 Наиболее эффективными медико-профилактическими мероприятиями, повышающими сопротивляемость организма к пылевым поражениям легких, являются

- а) щелочные ингаляции
- б) рациональный питьевой режим
- в) ограничение времени работы
- г) очередность рабочих смен

054 Фиброгенность пыли зависит от

- а) дисперсности пылевых частиц
- б) электростатичности
- в) концентрации пыли в рабочей зоне
- г) времени работы в запыленном помещении

055 Для защиты органов дыхания при работе в условиях неограниченного содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны используются СИЗОД

- а) респираторы фильтрующие противогазовые
- б) респираторы противопылевые
- в) пневмомаска ЛИЗ –5 от воздушной магистрали
- г) гражданские противогазы

056 Допустимое суточное потребление натрия в соответствии по рекомендациям ФАО - ВОЗ, не более, мг

- а) 2400 (что соответствует 6,15 г пищевой соли)
- б) 4800 (12,30 г пищевой соли)
- в) 7200 (18,45 г пищевой соли)

057 Остеопороз вызывается недостаточностью витамина

- а) А б) В1 в) С г) D

058 Основным источником витамина Е в питании

- а) растительное масло б) зеленые овощи в) молочные продукты

059 При выборе путей освобождения пищевого сырья и пищевых продуктов необходимо руководствоваться тем, что в более поздний период аварийной ситуации критическими радионуклидами будут являться

- а) изотопы стронция, цезия
- б) изотопы йода
- в) все указанные изотопы
- г) ни один из указанных изотопов

060 Более 20% белка содержат следующие растительные продукты

- а) хлебные б) бобовые в) масличные

061 Влажность муки не должна превышать, %

- а) 5 б) 10 в) 15 г) 20

062 Пищевую ценность продукта характеризует содержание

- а) пищевых веществ б) пищевых добавок в) остатков пестицидов г) воды

063 Готовые блюда в предприятиях общественного питания должны быть реализованы в течение, час

- а) 1-2 б) 2-3 в) 4-6

064 Пищевые продукты не должны иметь посторонних

- а) запахов б) привкусов в) включений г) запахов, привкусов и включений

065 Наибольшую потенциальную опасность в общественном питании представляют нарушения

- а) температурных условий хранения сырья
- б) сроков реализации полуфабрикатов
- в) заключительного этапа приготовления и реализации пищи

г) нарушение санитарных правил при приготовлении пищи

066 Продукты питания, с которыми чаще всего связано возникновение сальмонеллезов

- а) кондитерские изделия с кремом
- б) молочные продукты
- в) мясо и мясопродукты
- г) грибные консервы домашнего изготовления

067 Инкубационный период стафилококкового токсикоза, как правило, менее (час)

- а) 10 б) 8 в) 6 г) 1

068 Размножение стафилококков в кремовых кондитерских изделиях прекращается при концентрации сахара в водной фазе свыше, %

- а) 60 б) 50 в) 40 г) 30

069 Размножение патогенных стафилококков прекращается при температуре, (°C)

- а) 10-12 б) 8-10 в) 5-8 г) 4

070 Основной путь поступления радионуклидов в организм на загрязненной территории

- а) аэрозольный б) водный в) пищевой г) кожно-резорбтивный

071 Наиболее лабильными и меняющимися в первую очередь показателями пищевого статуса являются показатели обмена

- а) белкового б) витаминного в) углеводного г) минерального

072 Удельный вес жира растительного происхождения от общего количества жира в рационе традиционного питания взрослого человека, проживающего в средней полосе России, должен составлять, (%)

- а) 30 б) 50 в) 70 г) 90

073 Пищевое отравление, связанное с употреблением свежеприготовленного блюда, подвергшегося термической обработке (кипячению)

- а) ботулизм
- б) отравление вызванное бактериями группы Proteus
- в) отравление вызванное токсином Staphilococcus aureus
- г) отравление грибами

074 Режим ручного мытья столовой посуды на предприятиях общественного питания

- а) удаление остатков пищи, мытье в теплой воде (40°C) с добавлением моющих средств, мытье в горячей воде с добавлением моющих средств в 2 раза меньшем количестве, чем в предыдущую ванну, ополаскивание посуды горячей проточной водой (не ниже 65°C), просушивание посуды на стеллажах, дезинфекция в конце рабочего дня
- б) удаление остатков пищи, мытье в холодной воде, мытье в горячей воде (65°C и выше), ополаскивание водой, дезинфекция в 0,5% растворе хлорной извести, просушивание
- в) удаление остатков пищи, мытье в горячей воде с добавлением моющих средств, ополаскивание водой, дезинфекция в 0,5% растворе хлорной извести, просушивание на стеллажах
- г) удаление остатков пищи, многократное промывание только горячей проточной водой (65 С)

075 От предприятия торговли, от окон и дверей жилых домов мусоросборники должны располагаться на расстоянии, м

- а) не менее 25 б) более 35 в) не более 10 г) не более 40

076 Распределение энергоценности рациона по приемам пищи, рекомендуемое при четырехкратном питании

- а) 15%, 50%, 20%, 15% б) 30%, 40%, 15%, 5% в) 25%, 25%, 25%, 25% г) 25%, 35%, 15%, 25%

077 Официальное определение понятия "пищевое отравление" - это

- а) заболевания, связанные с принятием пищи, в которой содержатся вредные для организма контаминанты
- б) заболевания, связанные с употреблением пищи, массивно обсемененной микроорганизмами
- в) острые, редко хронические, неконтагиозные заболевания, возникающие в результате употребления пищи, массивно обсемененной определенными видами микроорганизмов или содержащей токсические вещества микробной или немикробной природы

078 Особенность пищевого отравления, отличающая его от инфекционного заболевания

- а) внезапное начало заболевания б) короткий инкубационный период
- в) связь заболевания с приемом пищи г) неконтагиозность

079 Решающим фактором, способствующим возникновению пищевых отравлений микробной природы, является

- а) наличие источника заболевания
- б) обсеменение пищевого продукта специфическим возбудителем
- в) недостаточная тепловая обработка сырья или полуфабрикатов
- г) наличие благоприятных условий для размножения возбудителя в готовой пище

080 Санитарный врач перед началом расследования пищевого отравления прежде всего обязан

- а) установить связь с лечащим врачом для выяснения общих клинических симптомов у заболевших
- б) выявить продукт, общий для всех пострадавших
- в) установить источник заболевания
- г) установить причину заболевания

081 Критические значения индекса массы тела (индекс Кетле), предложенного ВОЗ для недостаточной массы тела

- а) менее 18,5 б) 18,5-24,9 в) 25,0 – 29,9 г) 30,0 – 39,9

082 Критические значения индекса массы тела (индекс Кетле), предложенного ВОЗ для нормальной массы тела

- а) 18,5 – 24,9 б) 25,0 – 29,9 в) 30,0 – 39,9

083 Расследование пищевых отравлений должно начинаться

- а) немедленно после получения извещения
- б) после установления окончательного диагноза «пищевое отравление»
- в) после представления в службу дополнительных сведений о характере заболеваний

084 Пищевые отравления микробной природы по патогенетическому признаку подразделяются на группы

- а) инфекции, токсикоинфекции и токсикозы
- б) токсикоинфекции, токсикозы и микотоксикозы
- в) токсикоинфекции, токсикозы и смешанного патогенеза
- г) инфекции, токсикоинфекции и смешанной этиологии

085 От энергоемкости суточного рациона белки должны составлять, (%)

- а) 10 б) 10 – 13 в) 18 – 20 г) 21 – 25

086 Суточная потребность в витамине С взрослого человека, мг

- а) 50 - 60 б) 70 -100 в) 150 – 200

087 При поступлении в организм значительных количеств кадмия с пищей и водой возникает заболевание

- а) гипертоническая болезнь б) «итай-итай» в) гастрит г) гепатит

088 Основными нарушениями питания современного человека в РФ являются дефицит

- а) не соблюдение закона качественной адекватности
- б) избыточная калорийность пищи
- в) недостаточное потребление растительных жиров
- г)неупотребление поливитаминных препаратов

089 Эффективность оздоровления ребенка и подростка оценивают по

- а) комплексу показателей физического развития и динамики физической подготовленности
- б) изменению функциональных резервов и показателей физического развития, наличию, частоте и длительности заболеваний с временной утратой трудоспособности, наличию хронических очагов инфекции, по коэффициентам патологической пораженности
- в) изменению показателей физического развития, физической подготовленности и функционального состояния организма, наличию, частоте и длительности первичных заболеваний, наличию обострений хронических заболеваний
- г), по показателям заболеваемости по обращаемости, наличию патологических отклонений и хронических заболеваний

090 В понятие режим дня входит распределение времени

- а) на все виды деятельности в течение суток с учетом пола и состояния здоровья
- б) на все виды деятельности в течение суток с учетом возраста и состояния здоровья

- в) с учетом возраста
- г) на все виды деятельности и отдых с учетом состояния здоровья

091 Десинхроноз - это

- а) сдвиг сна на непривычные часы суток
- б) расстройство сна
- в) рассогласование фаз ритма функций организма с природными датчиками времени
- г) циркадианный ритм физиологических функций

092 Проведение гигиенических мероприятий, направленных на профилактику переутомления, целесообразно в фазе

- а) вработывания
- б) устойчивой работоспособности
- в) снижения работоспособности - зоне начальной компенсации падения работоспособности
- г) снижения работоспособности - зоне конечного порыва
- д) снижения работоспособности - зоне прогрессивного падения работоспособности
- е) восстановления работоспособности

093 При правильно составленном расписании уроков для старшеклассников наибольшее количество баллов (таблица И.Г.Сивкова) по сумме всех предметов должно приходиться на

- а) вторник г) вторник и среду б) среду в) четверг

094 В понятие “школьная зрелость” входит

- а) уровень физического и психического развития, позволяющий ребенку справиться с требованиями обучения
- б) уровень социального и психического развития
- в) готовность детей к напряжению, связанному со школой
- г) функциональная зрелость отдельных органов и систем

095 Профессионально пригодный подросток - это подросток, который

- а) может успешно овладеть профессией во время обучения, отведенного программой подготовки
- б) знает требования, предъявляемые профессией, и не имеет медицинских противопоказаний к работе и обучению
- в) может овладеть профессией за время обучения, совершенствоваться в ней при работе
- г) может овладеть профессией за время обучения, совершенствоваться и работать длительное время без ущерба для здоровья

096 Заключение о профессиональной пригодности подростков (до 18 лет), имеющих отклонения в состоянии здоровья, выносится на основании

- а) списка производств, профессий и работ с тяжелыми и вредными условиями труда, на которых запрещается применение труда лиц моложе 18 лет б) перечней медицинских противопоказаний к работе и производственному обучению подростков в) основ законодательства РФ об охране труда
- г) санитарных правил по гигиене труда

097 Уроки труда для учащихся средних классов рекомендуется проводить

- а) в начале недели в форме сдвоенных уроков
- б) в середине недели в форме сдвоенных уроков
- в) в середине недели, но в разные дни
- г) в любой день недели д) в конце недели в форме сдвоенных уроков
- е) правильного ответа нет

098 Физическая нагрузка на занятии с дошкольниками превышает функциональные возможности их организма, если отмечаются следующие внешние признаки утомления

- а) небольшое покраснение лица, незначительная потливость, несколько учащенное дыхание, движения бодрые, самочувствие хорошее
- б) спокойное выражение лица, незначительное учащение дыхания, выраженная потливость, движения четкие, жалоб нет, самочувствие хорошее
- в) напряженное выражение лица, несколько учащенное дыхание, выраженная потливость, движения четкие, жалоб нет, самочувствие хорошее
- г) значительное покраснение и напряженное выражение лица, нечеткость движений, нарушение внимания, резкое учащение дыхания, выраженная потливость, отказ от выполнения задания

099 Биологический возраст – это

- а) период, прожитый ребенком от рождения до момента обследования

- б) достигнутый уровень морфофункционального развития организма
- в) период от зачатия до момента рождения
- г) совокупность морфологических и функциональных показателей организма определяющих его дееспособность и выносливость

100 Для правильного рассаживания учащихся в классе нужно учитывать

- а) длину тела учащегося, состояние органов слуха и зрения, склонность к простудным заболеваниям
- б) длину тела учащегося, склонность к простудным заболеваниям, успеваемость
- в) длину тела учащегося, состояние органов слуха и зрения, склонность к простудным заболеваниям, успеваемость, желание учащегося
- г) наличие размеров учебной мебели

ОТВЕТЫ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ	039 – г	078 – г
001 – б	040 – г	079 – г
002 – в	041 – б	080 – а
002 – г	042 – а	081 – а
004 – б	043 – а	082 – а
005 – в	044 – в	083 – а
006 – в	045 – б	084 – б
007 – в	046 – б	085 – б
008 – б	047 – б	086 – б
009 – а	048 – а	087 – б
010 – б	049 – б	088 – а
011 – б	050 – г	089 – в
012 – а	051 – г	090 – б
013 – г	052 – в	091 – в
014 – г	053 – а	092 – в
015 – в	054 – а	093 – г
017 – г	055 – в	094 – а
018 – в	056 – а	095 – г
019 – а	057 – г	096 – б
020 – б	058 – а	097 – б
021 – б	059 – а	098 – г
022 – б	060 – б	099 – б
023 – б	061 – в	100 – г
024 – в	062 – а	
025 – в	063 – б	
026 – г	064 – г	
027 – в	065 – б	
028 в	066 – в	
029 – а	067 – в	
030 – а	068 – а	
031 – в	069 – г	
032 – в	070 – в	
033 – б	071 – б	
034 – г	072 – а	
035 – б	073 – б	
036 – а	074 – а	
037 – б	075 – а	
038 – а	076 – г	
	077 – в	

Кафедра общей гигиены

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ

По дисциплине	<u>«Современные аспекты системы первичной аккредитации специалистов»</u> (наименование дисциплины)
По специальности	<u>«Медико-профилактическое дело» 32.05.01</u> (наименование и код специальности)

ОБРАЗЦЫ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

УК-1; ОПК-3,7; ПК-1

Гигиена питания

Задача

Задание. Дать заключения по результатам исследования плодоовощной продукции, содержащей нитраты, и ее пригодности для питания.

В соответствии с Распоряжением Главного государственного санитарного врача проведено санитарно-эпидемиологическое обследование овощной продовольственной базы. В ходе проверки соблюдения санитарного законодательства на продовольственной базе установлено: на продовольственном овощном складе находится партия сельхозпродукции, выращенной в открытом грунте акционерным обществом «Сельхозплодоовощ»: арбузы – 15 т, перец сладкий – 5 т, кабачки – 2 т.

В присутствии администрации (директора) овощехранилища был произведен отбор образцов от каждой партии овощной продукции в количестве, установленном ГОСТ, и оформлен акт отбора проб. Пробы были направлены в лабораторию ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии». Результаты исследования образцов сельхозпродукции представлены в протоколе исследований.

Содержание нитратов в продуктах (пробах) растительного происхождения

Наименование продукта	Уровни нитратов (мг/кг)
Арбузы	160
Перец сладкий	250
Кабачки	465

Вопросы:

1. Используя ТР ТС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции» проанализировать результаты лабораторных исследований сельхозпродукции. Дать заключения по результатам исследования продукции и ее пригодности для питания.
2. Дайте практические рекомендации о условиях использования в питании населения исследованной сельхозпродукции, содержащей повышенное содержание нитратов.

Гигиена труда

Задача

На фабрике по пошиву детской одежды в швейном цехе проведено санитарно-гигиеническое исследование условий труда швей на соответствие требованиям – СП 52.13330.2011 «Естественное и искусственное освещение» (Актуализированная редакция СНиП 23-05-95*), СанПиН 2.2.4.548-96 «Гигиенические требования к микроклимату производственных помещений» и ГН 2.2.5.1313-03 «Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в воздухе рабочей зоны».

Швейный цех расположен на 2 этаже 4-х этажного здания, его площадь составляет 380 м². В цехе имеется 25 рабочих мест. Технологическое оборудование (швейные машинки) в цехе расположены равномерно. Технологический процесс состоит в сшивании отдельных деталей раскроя. Категория работ по уровню энерготрат 1а.

Размер объекта различения колеблется в пределах от 0,15 до 0,30 мм при среднем фоне и малом контрасте различения с фоном. Освещение в цехе совмещенное. Естественное – одностороннее боковое. Искусственное освещение комбинированное - общее освещение осуществляется люминесцентными лампами, местное - лампами накаливания.

Данные измерений: КЕО - 1,8 %; общее искусственное освещение - 400 лк, комбинированное искусственное освещение - 2000 лк. Содержание хлопковой пыли в воздухе рабочей зоны - 4-5 мг/м³. Температура воздуха в цехе (теплый период) - 24-25⁰С, относительная влажность - 68%, подвижность воздуха - 0,1-0,3 м/сек.

1. Дайте оценку правильности организации и уровня естественного освещения.
2. Оцените систему и уровни искусственного освещения.
3. Определите ПДК пыли и дайте оценку пыли в цехе.
4. Определите количество точек измерения микроклимата, оцените параметры микроклимата в цехе.
5. Назовите рекомендуемые мероприятия по улучшению условий труда швей.

Радиационная гигиена.

Задача

При исследовании питьевой воды из артезианской скважины глубиной 40 м на радиоактивность на первом этапе были получены следующие результаты:

Показатель	Активность	Уровень вмешательства по НРБ-99/09
удельная активность радона-222	56,8 ± 1,6 Бк/кг	60 Бк/кг
суммарная активность альфа-излучающих радионуклидов	0,19 ± 0,03 Бк/кг	0,2 Бк/кг
суммарная активность бета-излучающих радионуклидов	0,35 ± 0,05 Бк/кг	1,0 Бк/кг
удельная активность стронция -90	3,8 ± 0,9 Бк/кг	4,9 Бк/кг

Врач для снижения радиоактивности воды предложил ее кипятить.

1. Оцените полноту проведенных исследований на 1 этапе.
2. Оцените радиационную безопасность воды по данным результатам
3. Решите вопрос о необходимости проведения дальнейшего исследования воды
4. Каким методом исследуют радионуклидный состав воды? Что является критерией оценки воды на втором этапе?
5. Оцените правильность предложенных врачом рекомендаций по снижению активности питьевой воды.

Гигиена детей и подростков

Задача

В ходе проведения надзорных мероприятий проведено обследование 5 «А» класса. При обследовании было установлено: класс площадью 52 м² прямоугольной формы расположен на 2 этаже. Площадь дополнительной мебели составляет 2 м. В классе обучается 30 учеников. Из них у 10 рост 139 см, у 12 - 148 см и у 8 - 164 см. Класс оборудован 2-х местными столами: номер мебели «1» - 5, «2» - 5 парт и группы «3» - 5 парт. Вся мебель исправна. Мебель расставлена в три ряда. Расстояние между рядами столов 50 см, между рядами столов и наружной продольной стеной 60 см, от задних столов до классной доски - 840 см., высота нижнего края классной доски над полом равна 70 см. Два ученика, имеющих миопию сидят за последними столами. Маркировка столов отсутствует.

1. Определите документ и разделы, на основе которого будет проведена оценка результатов обследования.
2. Оцените площадь и наполняемость класса.
3. Оцените школьную мебель.
4. Оцените правильность рассаживания учеников.
5. Дайте рекомендации по устранению выявленных нарушений.

Коммунальная гигиена
Задача

Вы врач по общей гигиене, эпидемиологии. В городе Н. после начала отопительного периода в управление Роспотребнадзора по субъекту РФ от жильца К. однокомнатной квартиры №1 расположенной на первом этаже многоквартирного дома поступила жалоба на низкую температуру в жилой комнате квартиры. Планируется проведение исследований параметров микроклимата в данной квартире и оценка полученных результатов.

Нормативные документы:

1. ГОСТ 30494—2011 «Здания жилые и общественные. Параметры микроклимата в помещениях»
2. СанПиН 2.1.2.2645-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям проживания в жилых зданиях и помещениях»

Задание:

1. Дополните алгоритм Вашего действия при инструментальной оценке температуры воздуха в жилой комнате однокомнатной квартиры.

	Действие	Алгоритм действия
1.	Подготовка к манипуляции	
1.	Обратится по имени и отчеству, представится, должность.	Сказать:
2.	Убедится в том что, представитель обследуемого объекта понимает цель и правомочность данного обследования	Сказать:
2.	Проведение манипуляции	
3.	Выбрать прибор для проведения измерения	Выполнить:
4.	Оценить внешние метеорологические условия	Сказать:
5.	Определить количество точек для оценки показателей микроклимата в помещении	Выполнить:
6.	Определить температуру воздуха в точке №1 отстоящей на 0,5 метра от отопительного прибора	Выполнить:
7.	Определить температуру воздуха в точке	Выполнить:

	№2 в центре помещения	Сказать:
8.	Регистрация результатов замеров	Внести:
3.	Оценка полученных результатов	
9.	Выбрать нормативный документ для оценки результатов:	Выполнить:
10.	Оценить результат на соответствие нормативно правовой документации	Вывод:
11.	Выключить прибор и упаковать его в фирменный чехол	Выполнить:

Кафедра общей гигиены

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ
 ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине	<u>«Современные аспекты системы первичной аккредитации специалистов»</u> (наименование дисциплины)
По специальности	<u>«Медико-профилактическое дело» 32.05.01</u> (наименование и код специальности)

5.1. Методические указания к практическим занятиям

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих практические занятия, а также саму самостоятельную работу обучающихся. Основное учебное время выделяется на практические занятия по определенным разделам дисциплины. Практические занятия проводятся в виде интерактивной работы в группах, демонстрации тематического материала и других наглядных пособий, решения ситуационных задач, заданий в тестовой форме.

Непременным условием обучения является отработка практических умений, позволяющих сформировать компетенции.

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, учебно-методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах), выполнение задания для самоподготовки, заполнение таблиц методических указаний, решение ситуационных задач.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания для обучающихся и методические рекомендации для преподавателей.

Во время прохождения дисциплины обучающиеся проводят самостоятельную работу по сбору материалов для написания реферата по актуальным вопросам изучаемой дисциплины, затем оформляют и представляют для разбора с преподавателем представленную работу. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

5.2. Методические указания (рекомендации, материалы) преподавателю.

Методические рекомендации (материалы) для преподавателя указывают на средства, методы обучения, способы и рекомендуемый режим учебной деятельности, применение которых для освоения тем представленной дисциплины наиболее эффективно.

5.3. Формы и методика базисного, текущего и итогового контроля

Исходный уровень знаний определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и собеседования.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей гигиены

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине	<u>«Современные аспекты системы первичной аккредитации специалистов»</u> (наименование дисциплины)	
По специальности	«Медико-профилактическое дело»	32.05.01
	(наименование и код специальности)	

6.1. Методические указания к практическим занятиям
См. методические разработки к практическим занятиям

6.2. Методические указания к лабораторным занятиям
Лабораторные занятия не предусмотрены

6.3. Формы и методика базисного, текущего и итогового контроля

• Оценка знаний обучающихся с целью стимулирования активной текущей работы, обеспечения четкого оперативного контроля за ходом учебного процесса и повышения объективности оценки знаний. Основывается на интегральной оценке результатов всех видов учебной деятельности обучающегося за весь период обучения и учитывает результаты:

- изучения всех тем представленной дисциплины;
- выполнения и защиты реферата;
- проведения тестирования;
- выполнения самостоятельной работы;
- сбора портфолио;
- результатов собеседования на зачете.

Оценка знаний обучающихся включает два основных раздела:
контроль текущей работы;

- формирование итоговой оценки по изучаемой дисциплине.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Тема №1:	Методология проведения первичной аккредитации выпускников	
2. Дисциплина:	«Современные аспекты системы первичной аккредитации специалистов»	
3. Формируемые компетенции	УК-1; ОПК-3,7; ПК-1	
4. Специальность:	32.05.01 Медико-профилактическое дело	
5. Продолжительность занятий (в академических часах)	2 часа	
6. Учебная цель:	овладение знаниями методологии профилактической медицины, а также принципами охраны и укрепления здоровья населения с позиций комплексного влия-	

ния на организм природных и социальных факторов, умениями и навыками по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье	
7. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут
Объем новой информации (в минутах):	80 минут
8. Условия для проведения занятия: аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал	
9. Самостоятельная работа: Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
10. Методы контроля полученных знаний и навыков: Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
11. Литература: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №2:	Знакомство с основными документами регламентирующими проведение первичной аккредитации выпускников
2. Дисциплина:	«Современные аспекты системы первичной аккредитации специалистов»
3. Формируемые компетенции	УК-1; ОПК-3,7; ПК-1
4. Специальность:	32.05.01 Медико-профилактическое дело
5. Продолжительность занятий (в академических часах)	4 часа
6. Учебная цель: овладение знаниями методологии профилактической медицины, а также принципами охраны и укрепления здоровья населения с позиций комплексного влияния на организм природных и социальных факторов, умениями и навыками по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье	
7. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут
Объем новой информации (в минутах):	160 минут
8. Условия для проведения занятия: аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал	
9. Самостоятельная работа: Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
10. Методы контроля полученных знаний и навыков: Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
11. Литература: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №3:	Описание трудовых функций входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)
2. Дисциплина:	«Современные аспекты системы первичной аккредитации специалистов»
3. Формируемые компетенции	УК-1; ОПК-3,7; ПК-1
4. Специальность:	32.05.01 Медико-профилактическое дело
5. Продолжительность занятий (в академических часах)	2 часа
6. Учебная цель: овладение знаниями методологии профилактической медицины, а также принципами охраны и укрепления здоровья населения с позиций комплексного влияния на организм природных и социальных факторов, умениями и навыками по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье	
7. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут
Объем новой информации (в минутах):	80 минут
8. Условия для проведения занятия: аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал	

9. <i>Самостоятельная работа:</i> Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
10. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
11. <i>Литература:</i> См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №4:</i>	Знакомство с профессиональным стандартом. Характеристика обобщенных трудовых функций. Способы и средства их освоения
2. <i>Дисциплина:</i>	«Современные аспекты системы первичной аккредитации специалистов»
3. <i>Формируемые компетенции</i>	УК-1; ОПК-3,7; ПК-1
4. <i>Специальность:</i>	32.05.01 Медико-профилактическое дело
5. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4 часа
6. <i>Учебная цель:</i> овладение знаниями методологии профилактической медицины, а также принципами охраны и укрепления здоровья населения с позиций комплексного влияния на организм природных и социальных факторов, умениями и навыками по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье	
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	160 минут
8. <i>Условия для проведения занятия:</i> аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал	
9. <i>Самостоятельная работа:</i> Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
10. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
11. <i>Литература:</i> См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №5:</i>	Практические навыки (умения). Правила прохождения станций
2. <i>Дисциплина:</i>	«Современные аспекты системы первичной аккредитации специалистов»
3. <i>Формируемые компетенции</i>	УК-1; ОПК-3,7; ПК-1
4. <i>Специальность:</i>	32.05.01 Медико-профилактическое дело
5. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	2 часа
6. <i>Учебная цель:</i> овладение знаниями методологии профилактической медицины, а также принципами охраны и укрепления здоровья населения с позиций комплексного влияния на организм природных и социальных факторов, умениями и навыками по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье	
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80 минут
8. <i>Условия для проведения занятия:</i> аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал	
9. <i>Самостоятельная работа:</i> Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
10. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
11. <i>Литература:</i> См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №6:</i>	Знакомство и освоение практических навыков на станциях:

	Гигиеническая диагностика, технологии государственного санитарно-эпидемиологического надзора	
2. Дисциплина:	«Современные аспекты системы первичной аккредитации специалистов»	
3. Формируемые компетенции	УК-1; ОПК-3,7; ПК-1	
4. Специальность:	32.05.01 Медико-профилактическое дело	
5. Продолжительность занятий (в академических часах)	4 часа	
6. Учебная цель:	овладение знаниями методологии профилактической медицины, а также принципами охраны и укрепления здоровья населения с позиций комплексного влияния на организм природных и социальных факторов, умениями и навыками по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье	
7. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут	
Объем новой информации (в минутах):	160 минут	
8. Условия для проведения занятия:	аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал	
9. Самостоятельная работа:	Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
10. Методы контроля полученных знаний и навыков:	Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
11. Литература:	См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №7:	Ситуационные задачи. Правила составления. Алгоритм решения	
2. Дисциплина:	«Современные аспекты системы первичной аккредитации специалистов»	
3. Формируемые компетенции	УК-1; ОПК-3,7; ПК-1	
4. Специальность:	32.05.01 Медико-профилактическое дело	
5. Продолжительность занятий (в академических часах)	2 часа	
6. Учебная цель:	овладение знаниями методологии профилактической медицины, а также принципами охраны и укрепления здоровья населения с позиций комплексного влияния на организм природных и социальных факторов, умениями и навыками по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье	
7. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут	
Объем новой информации (в минутах):	80 минут	
8. Условия для проведения занятия:	аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал	
9. Самостоятельная работа:	Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
10. Методы контроля полученных знаний и навыков:	Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
11. Литература:	См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №8:	Ситуационные задачи. Решение и обсуждение	
2. Дисциплина:	«Современные аспекты системы первичной аккредитации специалистов»	
3. Формируемые компетенции	УК-1; ОПК-3,7; ПК-1	
4. Специальность:	32.05.01 Медико-профилактическое дело	
5. Продолжительность занятий (в академических часах)	4 часа	

6. <i>Учебная цель:</i> овладение знаниями методологии профилактической медицины, а также принципами охраны и укрепления здоровья населения с позиций комплексного влияния на организм природных и социальных факторов, умениями и навыками по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье	
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	160 минут
8. <i>Условия для проведения занятия:</i> аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал	
9. <i>Самостоятельная работа:</i> Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
10. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
11. <i>Литература:</i> См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей гигиены

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По дисциплине «Современные аспекты системы первичной аккредитации специалистов»
(наименование дисциплины)

По специальности «Медико-профилактическое дело» 32.05.01
(наименование и код специальности)

Кафедра располагает всем необходимым оборудованием для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Современные аспекты системы первичной аккредитации специалистов», а также позволяющим внедрять инновационную методику обучения студентов.

Сведения об оснащённости образовательного процесса
специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание *
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	3	4
Лабораторный класс № 1	1.рН – метры 2. ФЭК 3.Хронорефлексометр 4. Адаптометр 5.Секундомер	1. доска -1 2. лабораторные столы 8 3. комплекты лабораторной посуды 8 4.плитка электрическая 1 5.водяная баня 1 6. таблицы по темам занятий (см. приложение) 7. хромовокобальтовая шкала 1 8. цилиндр Снеллена 1 9. комплект реактивов 8 10. аппарат Рота для определения остроты зрения 11. хронорефлексометр 12. лактоденсиметр 13. бутирометр	Занятия проводятся в соответствии с методическими указаниями по выполнению лабораторных работ.

Лабораторный класс № 2	1. калипер 2. электронные весы 3. антропометр 4. гигрометр 5. психрометры 6. барометр	1. доска 1 2. лабораторные столы 8 3. весы 1 4. ростометр 1 5. становой динамометр 1 6. кистевой динамометр 2 7. калинер 1 8. сантиметровые ленты 4 9. таблицы 10. психрометры 2 11. гигрометры 1 12. барометры 1 13. кататермометрия 2 14. шаровый термометр 15. термометры 4 16. анемометры	Занятия проводятся в соответствии с методическими указаниями по выполнению лабораторных работ.
Лабораторный класс № 3	1. весы 2. рН - метры	1. доска 1 2. лабораторные столы 8 3. комплект лабораторной посуды 8 4. комплект реактивов 8 5. весы 6. аппарат Журавлева 1 7. таблицы по темам занятий 4 8. проекты школ и дошкольных учреждений 4	Занятия проводятся в соответствии с методическими указаниями по выполнению лабораторных работ.
Лабораторный класс № 4	1. УФ облучатели 2. актинометры 3. ИК – излучатели 4. УФ – метр 5. адаптометр 6. аппарат Нестерова	1. доска 2. лабораторные столы 8 3. аппарат Нестерова 1 4. Штативная УФ – лампа 5. ПРК 6. таблицы 7. комплект лабораторной посуды 8 8. комплект реактивов 8	Занятия проводятся в соответствии с методическими указаниями по выполнению лабораторных работ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей гигиены

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

По дисциплине «Современные аспекты системы первичной аккредитации специалистов»
(наименование дисциплины)

По специальности «Медико-профилактическое дело» 32.05.01
(наименование и код специальности)

К инновациям в преподавании дисциплины относится методика обучения «портфолио». «Портфолио» представляет собой комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных достижений студента. Создание «портфолио» - творческий процесс, позволяющий учитывать результаты, достигнутые обучающимся в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной) за время изучения данной дисциплины.

Основная цель «портфолио» - помощь обучающемуся в самореализации как личности, как будущему врачу, владеющему профессиональными знаниями, умениями, навыками и способным творчески решать профессиональные задачи.

Функциями «портфолио» является: отслеживание хода процесса учения, поддержка высокой мотивации, формирование и организационно упорядочивание учебных умений и навыков.

Структура «портфолио» должна включать:

1. Выполнение практических заданий для самостоятельной работы.
2. Реферат.

Оценка осуществляется по каждому разделу «портфолио».

«Портфолио» позволяет решать важные педагогические задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающегося;
- поощрять их активность и самостоятельность;
- расширять возможности обучения и самообучения;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- использование папки личных достижений обучающегося (портфолио) позволяет в условиях рынка труда обучить студента и самостоятельному решению технических, организационных и управленческих проблем, умение представить себя и результаты своего труда.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей гигиены

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ,
ИЗДАНЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине «Современные аспекты системы первичной аккредитации специалистов»
(наименование дисциплины)

По специальности «Медико-профилактическое дело» 32.05.01
(наименование и код специальности)

№	Название	Автор(ы)	Год издания	Издательство	Гриф	Примечание
1.	Санитарно-гигиеническое обследование образовательных организаций для детей и подростков 36 с.	С.Н. Львов, И.В. Васильева, Д.А. Земляной Е.С. Крутова	2016	ГБОУ ВПО СПбГПМУ Минздрава России		Методическое пособие для обучающихся
2	Контроль за энергетической адекватностью питания 32 с.	С.Н. Львов, И.В. Васильева, Д.А. Земляной Е.С. Крутова	2016	ГБОУ ВПО СПбГПМУ Минздрава России		Методическое пособие для обучающихся
3	Гигиенические основы организации учебного процесса в общеобразовательных учреждениях 34 с.	С.Н. Львов, И.В. Васильева, Д.А. Земляной	2014	ГБОУ ВПО СПбГПМУ Минздрава России		Методическое пособие для обучающихся
4	Исследование и оценка физического развития детей и подростков 40 с.	С.Н. Львов, И.В. Васильева, Д.А. Земляной	2014	ГБОУ ВПО СПбГПМУ Минздрава России		Методическое пособие для обучающихся
5.	Гигиена питьевой воды и источников водоснабжения 52 с.	В.И. Баев, С.Н. Львов, В.В. Хорунжий, И.В. Васильева, Д.А. Земляной	2012	ГБОУ ВПО СПбГПМУ Минздрава России		Методическое пособие для обучающихся
6.	Сборник ситуационных задач к практическим занятиям по общей гигиене, гигиене труда, гигиене детей и подростков, гигиене питания 52 с.	В.И. Баев, С.Н. Львов, И.В. Васильева, Д.А. Земляной	2007	ГБОУ ВПО СПбГПМУ Минздрава России		Методическое пособие для обучающихся
7.	Гигиена труда при работе с химическими веществами 32 с.	А.Н. Гребенюк В.И. Баев, С.Н. Львов	2000	ГБОУ ВПО СПбГПМА Минздрава России		Методическое пособие для обучающихся

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей гигиены

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

По факультативу

«Современные аспекты системы первичной аккредитации
специалистов»

(наименование дисциплины)

Для

специальности

«Медико-профилактическое дело», 32.05.01

(наименование и код специальности)

Воспитательный процесс на кафедре организован на основе рабочей программы «Воспитательная работа» ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с отечественными традициями высшей школы и является неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов.

Воспитание в широком смысле представляется как «совокупность формирующего воздействия всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей».

Целью воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России является разностороннее развитие личности с высшим профессиональным образованием, обладающей высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Основная задача в воспитательной работе с обучающимися - создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Наиболее актуальными являются следующие задачи воспитания:

1. Формирование высокой нравственной культуры.
2. Формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
3. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
4. Привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.
5. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи.
6. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к курению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению.

Решить эти задачи возможно, руководствуясь в работе принципами:

- гуманизма к субъектам воспитания;
- демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;
- уважения к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, толерантности, соблюдения этических норм;
- преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания уважительного отношения, любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в родном университете.

На кафедре созданы оптимальные условия для развития личности обучающегося, где студентам оказывается помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей гигиены

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ
НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19

По факультативу «Современные аспекты первичной аккредитации специалистов»
(наименование дисциплины)

Для специальности «Медико-профилактическое дело», 32.05.01
(наименование и код специальности)

В целях предотвращения распространения коронавирусной инфекции Университет по рекомендации Министерства здравоохранения Российской Федерации временно вынужден был перейти на дистанционную форму обучения.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционные образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (ГОСТ 52653-2006).

Под дистанционным обучением понимают взаимодействие обучающегося и преподавателя между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. В настоящее время существуют и другие варианты этого термина: дистантное образование, дистанционное образование. При дистанционном обучении основным является принцип интерактивности во взаимодействии между обучающимися и преподавателем.

Структура дистанционного обучения представлена на рисунке 1:



Рис. 1 Структура дистанционного обучения

Преподаватель (субъект) должен выбрать средства обучения, которые соответствуют потребностям объекта, что полностью отражает структуру дистанционного взаимодействия.

Основные отличительные черты дистанционного образования от традиционного заключается в следующем:

1. Важной отличительной чертой дистанционного обучения является «дальнодействие», т.е. обучающийся и преподаватель могут находиться на любом расстоянии.
2. Экономическая эффективность, т.е. отсутствие транспортных затрат и затрат на проживание и т.п.

Введение дистанционного обучения в Университете позволило определить средства, с помощью которых оно реализуется: Zoom, Discord, Whereby, Skype, Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда).

Электронная образовательная среда Moodle (ЭОС Moodle) – бесплатная система электронного обучения, с простым и понятным интерфейсом, надежная, адаптированная под различные устройства с различными операционными системами, которая дает возможность проектировать и структурировать образовательные курсы на усмотрение Университета и каждой кафедры.

В условиях, когда невозможно осуществлять образовательный процесс в традиционной форме и традиционными средствами, существуют альтернативы. Альтернативные формы, методы и средства обучения не могут заменить традиционные, и они требуют оптимизации и доработки, но в условиях форс-мажорных обстоятельств могут быть реализованы.