

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО  
учебно-методическим советом  
« 31» августа 2021 г.,  
протокол № 10

Проректор по учебной работе,  
председатель учебно-методического совета  
профессор В.И. Орел



### АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине

«Философия»

(наименование дисциплины)

Для  
специальности

«Медико-профилактическое дело» 32.05.01

(наименование и код специальности)

Факультет

Лечебное дело

(наименование факультета)

Кафедра

Гуманитарных дисциплин и биоэтики

(наименование кафедры)

### Объем дисциплины и виды учебной работы

№№ п./п.	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
			3 с.	4 с.
1	Общая трудоемкость дисциплины в часах	180	72	108
1.1	Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	5	2	3
2	Контактная работа, в том числе:	96	48	48
2.1	Лекции	24	12	12
2.2	Лабораторные занятия	-	-	-
2.3	Практические занятия	-	-	-
2.4	Семинары	72	36	36
3	Самостоятельная работа	48	24	24
4	Контроль	36	-	36
5	Вид итогового контроля:	экзамен	-	экзамен

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине	«Философия» (наименование дисциплины)
Для специальности	«Медико-профилактическое дело», 32.05.01 (наименование и код специальности)

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1.	Раздел «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....	4
	1.1.Рабочая программа.....	4
	1.2.Листы дополнений и изменений в рабочей программе .....	17
2.	Раздел «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ».....	19
3.	Раздел «ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ» .....	20
	3.1. Банк контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в целом по дисциплине .....	20
4.	Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЭКЗАМЕН».....	45
	4.1. Перечень вопросов к экзамену.....	45
5.	Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ».....	48
6.	Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ» .....	59
7.	Раздел «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ» .....	72
8.	Раздел «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ» .....	73
9.	Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....	75
10.	Раздел «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА».....	76
11.	Раздел «ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID- 19».....	78

## 1. «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ».

### 1.1. Рабочая программа для очной формы обучения

#### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цель* – формирование у студента представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем биоэтики, связанной с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

*Задачами* дисциплины являются:

- развитие у студентов навыков критического восприятия любых источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения научной дискуссии, полемики, диалога.
- способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения; умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- дать студентам основные сведения о специфике дофилософских и философского мировоззрений, показать особенности философского знания, его структуру, функции, основные проблемы, основные взаимосвязи с частными науками.
- познакомить студентов с основным содержанием и принципами современных философских школ и направлений, их пониманием природы мира и человека, структуры человеческой психики и сознания, роли науки и общества в бытии современного человека, становлении его личности, возвышении его культурного и духовного потенциала;
- помочь будущим врачам сформировать свою собственную философскую позицию по важнейшим проблемам современной медицины, а также умение самостоятельно осмысливать сложнейшие ситуации в современной общественной жизни, овладеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

#### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к базовой (обязательной) части Блока 1.

Знание философии является базой для изучения всего комплекса гуманитарных дисциплин, направленных на глубокое и прочное усвоение духовных богатств человечества. Курс Философии готовит обучающихся к углублённому восприятию философии, истории медицины, экономики, правоведения и др.

#### 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими компетенциями:

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-1).

общефессиональными компетенциями:  
ОПК-1

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Основные направления, проблемы, теории и методы философии; Содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения; взаимоотношения «врач-пациент», «врач родственники»; основные юридические законы и этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.	Формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; сохранять врачебную тайну; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста; применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; работать с конфиденциальной информацией	Навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; навыками сохранения врачебной тайны; навыками работы с конфиденциальной информацией; принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».	Ситуационные задачи, результаты дискуссии, тестовый контроль

2.	ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития и профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала. Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства; основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций	Выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие возможности. Защищать гражданские права врачей и пациентов; участвовать в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам; соблюдать основные требования информационной безопасности	Основными приемами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности; подходами к совершенствованию творческого потенциала анализом различных вариантов правоотношений, возникающих в профессиональной медицинской деятельности и принятия в отношении их оптимальных правовых решений; навыками юридической оценки случаев ненадлежащего оказания медицинской помощи (услуги), иных правонарушений медицинского законодательства	Дискуссии, подготовка рефератов, эссе
----	-------	--	--	--	--	---------------------------------------

В результате изучения дисциплины студент должен:

**ЗНАТЬ:** основные направления, проблемы, теории и методы философии; содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

**УМЕТЬ:** формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для анализа и оценки различных социальных тенденций, фактов и явлений.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; приемами ведения дискуссии и полемики; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

ДЕМОНСТРИРОВАТЬ: способность и готовность к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.

**ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ФИЛОСОФИЯ БИОЭТИКА**

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		3	4
1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	96	48	48
Лекции (Л)	24	12	12
Практические занятия (ПЗ),	-	-	-
Семинары (С)	72	36	36
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	48	24	24
<i>Тестовые и ситуационные задачи</i>			
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>			
<b>ЭКЗАМЕН</b>			36
<i>Итого: Общая трудоемкость</i>	180	72	108

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

5.1 Разделы учебной дисциплины (модуля) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении:

№ п/п	№ Компетенции	Название раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	УК-1; ОПК-1	Образ и статус философии в культуре	Тема: Философия, её предмет и роль в жизни человека и общества. Понятия мировоззрения, мироощущения, мировосприятия. Исторические формы мировоззрений. Мифология, религия, философия и наука. Специфика философского знания. Содержание понятия «философия» в его историческом, концептуальном и структурном изменении. Философия как особая сфера духовной жизни человека и общества. Философия в обыденном сознании. Философия и здравый смысл. Философия и наука. Природа философских проблем. Теория и метод. Основные темы и главные философские направления. Бытие и сущее. Абсолютное и относительное. Истина и заблуждение. Идеальное. Объективное и субъективное. Материальное и духовное. Онтология и гносеология. Философия и жизненный мир. Познание и ценности. Философия и идеология. Этика и эстетика. Философская антропология. Философия истории. Место и роль философии в культуре. Обыденная и профессиональная философия. Система принципов и категорий философского знания. Диалектика, Феноменология. Герменевтика. Философские проблемы и их смысл. Отличие философского подхода к проблеме человека. Философия и личность. Проблема смысла человеческого существования. Философское образование как разрешение дилеммы технократизма (профессионализма) и гуманизма. Философия как техника развития мышления будущего врача. Исторические взаимосвязи философии, медицины и биоэтики.
2	УК-1; ОПК-1	Историко-философское введение	Тема: Античная философия. Зарождение античной философии как самостоятельной формы сознания. Космоцентризм древнегреческой философии. Натуралистический период в развитии греческой философии. Греко-античные учения о сущем. Классический период в раз-

№ п/п	№ Компетенции	Название раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
			<p>витии античной философии. Учение о бытии, проблема человека и общества, нравственных и правовых норм. Становление античной диалектики. Софисты, Сократ, сократики и гиппократова медицина. Проблема самосознания. Человеческая субъективность в истолковании Платона. Дуалистическое понимание природы человека. Рассуждения о душе. Аксиологическая позиция Платона. Теория идеального государства. Энциклопедический характер философии Аристотеля. Учение о причинах бытия и познания. Проблема человека в контексте психологических, этических и политических рассуждений. Эллинистический период в развитии античной философии. Основные положения физики и этики Эпикура. Стоицизм как философская концепция и образ жизни. Скептицизм как мировоззренческая позиция. Неоплатонизм как выражение кризиса рационального понимания мира и человека. Философия как методологическое основание античной медицины. Гиппократ об основах врачебного искусства. Философские основания клинического мышления Галена. Влияние стоицизма и эпикуреизма на развитие психотерапевтической практики (Соран, Цицерон).</p> <p>Тема: Философия Средневековья и Возрождения. Теоцентризм средневековой культуры. Изменение социальных функций философии. Религиозный характер философской мысли. Период патристики. Учение Аврелия Августина. Идея Бога как творца всего сущего. Душа и тело, Разум и воля. Учение о свободе воли. Понятие «священной истории». Схоластический период средневековой философии. Фома Аквинский. Обоснование идеи Бога. Проблема разума и веры, сущности и существования. Спор о природе общих понятий – универсалий. Особенности развития философии в Византии. Средневековая философия мусульманского Востока. Авиценна как врач – философ. Культурно-исторические особенности эпохи Возрождения. Антропоцентрический характер философии Возрождения. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности. Гуманистический антропоцентризм и его философская сущность. Натурфилософия Возрождения. Пантеизм, Возвращение к первоначальному смыслу диалектики. Основные идеи Н. Кузанского, Дж. Бруно. Рождение новой науки. Гелиоцентризм и учение о бесконечности Вселенной Н. Коперника. Парацельс и магическое понимание природы мира и человека. Вклад А. Везалия в формирование медицины как науки.</p> <p>Тема: Философия Нового времени. Формирование научной картины мира. Критика религии, догматизма, средневековой схоластики. Научная революция XVII века (И. Ньютон). Проблема метода познания в философии. Эмпиризм Ф. Бэкона. Рационализм Р. Декарта. Создание механико-материалистической картины природы. Понятие субстанции в философии XVII – XVIII вв. Б. Паскаль: опыт трагического бытия.</p> <p>Характерные черты европейского Просвещения. Проблема человека в философии Просвещения (Вольтер, Руссо). Страсти и разум. «Частный интерес» и «общая справедливость». Французский материализм и его трактовка человека и общества. Особенности немецкого Просвещения (Гердер, Гете).</p> <p>Немецкая классическая философия: поиски компромисса между верой и разумом. Активно-деятельностное понимание человека в немецком идеализме. Понятие свободы. Философские позиции И. Канта. Идея создания новой науки о человеке – философской антропологии. Этика Канта. Философская концепция Гегеля. «Феноменология духа». Идеалистическая диалектика. Антропологический материализм Л. Фейербаха и гуманизм. Философские основания деонтологизма и утилитаризма в медицине.</p> <p>Тема: Марксистская философия. Формирование основ историко-материалистического мировоззрения. Теория социально-исторической практики. Новая концепция общественного сознания и</p>

№ п/п	№ Компетенции	Название раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
			<p>идеологии. Закономерность исторического прогресса и субъект истории. Антропология марксизма. Проблема отчуждения у Маркса. Исторические Разработка проблем диалектики К. Марксом и Ф. Энгельсом. Ленинская интерпретация марксизма.</p> <p>Тема: Философия иррационализма конца XIX – начала XX вв. Основные направления европейской философии XX столетия. Критика классического рационализма. Утверждение нового миропонимания. С. Киркегор и его взгляды. Волюнтаризм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Ницше как родоначальник философии жизни. Концепция творческой «эволюции» и антиинтеллектуальный интуитивизм А. Бергсона. Морфология культуры О. Шпенглера. Основные черты современной исторической ситуации. Феноменология Э. Гуссерля. Экзистенциализм как особый тип философствования. Основные представители экзистенциализма: М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.П. Сартр, А. Камю. Экзистенциализм и формирование новых подходов к медицине. Философская антропология М. Шелера, К. Гелена, Г. Плеснера. Попытка целостного анализа человеческого бытия. Психоаналитическая антропология З. Фрейда. Основные идеи представителей неофрейдизма. К. Юнг, В. Райх, Г. Маркузе, Э. Фромм о значениях природных и социокультурных факторов в развитии личности. Религиозная философия XX века. Неотомизм, христианский эволюционизм, персонализм. Современная антропософия и теософия. Современная философия и медицина: плюрализм методологических оснований. Гуманистические идеи XX столетия. Кризисный характер европейской культуры XX столетия. Этика «благоговения перед жизнью» А. Швейцера</p> <p>Тема: Русская философия. Общая характеристика развития философии в XIX веке. Славянофильство и западничество. Религиозная философия конца XIX в. В.С.Соловьев и его школа. Материализм, нигилизм, позитивизм второй половины XIX в. Марксизм. Философия в советский и постсоветский период. Философия русского зарубежья: Н.А.Бердяев. Специфика русской философии. Ее характерные черты и особенности. Этика жизни и традиции русской философии. Философские искания русских врачей.</p>
3	УК-1; ОПК-1	Учение о бытии, сознании и познании	<p>Тема: Концепция бытия – фундамент философской картины мира. Бытие человека. Основы философской антропологии. Бытие как объект онтологии. Онтология, её предмет и исторические трактовки. Понятие бытия в различных философских учениях. Бытие как совокупная реальность. Понятие субстанции. Онтологический аргумент и его мировоззренческий смысл. Основные формы бытия. Бытие человека. Идея единства природы и человека. Феномен человека и его различные трактовки. Проблема возникновения человека. Человек в его родовых функциях. Сущностные характеристики человека. Единство телесного и духовного, биологического и социального в человеке. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека. Проблема смысла человеческого существования. Человек как предмет познания.</p> <p>Тема: Философские проблемы анализа сознания. Сознание как сущностное свойство человека. Проблема сознания в науке и философии. Происхождение и сущность сознания. Эволюция форм отражения в неживой и живой природе. Структура сознания. Отражение и психика. Психофизическая проблема. Сущностные ступени психического развития. Соотношение сознания и подсознания, сознательного и бессознательного. Историческая трансформация представлений о душе и духе. Материальное и идеальное. Проблема идеального. Язык и мышление. Знак и символ. Абстрагирование, целепологание и саморегуляция как основные функции сознания. Оценочно-познавательная и творческая активность сознания. Сознание и самосознание. Индивидуальное и общественное сознание. Структура общественного сознания. Самосознание как условие становления личности.</p> <p>Тема: Философские концепции познания. Философия науки.</p>

№ п/п	№ Компетенции	Название раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
			<p>Сущность, структура и функции познавательной деятельности. Условия возможности и предпосылки познания. Виды, формы и ступени познания. Соотношение чувственных и рациональных форм познания. Субъект и объект познания. Диалектика субъективного и объективного, абстрактного и конкретного в познании. Проблема истины. Истина и заблуждение. Критерии истины. Теоретическое познание. Основные гносеологические концепции. Системность теоретического знания. Проблема аргументации и доказательства в науке. Специализация и интеграция научного знания. Специфика и взаимосвязь естественных и социогуманитарных наук. Познание и нравственность. Место и роль науки в культуре человека и общества. Основные проблемы философии науки. Роль чувственного познания и клинического мышления в деятельности врача.</p>
4	УК-1; ОПК-1	Человек в системе социальных связей	<p>Тема: Человек в мире культуры. Многообразие определений культуры. Обыденное понятие культуры. Философское понятие культуры. Культурология и философия культуры. Культура и цивилизация. Культура как мир человека, его «вторая природа». Человек как творец культуры. Сущность культурной деятельности. Духовные ценности как основа культуры. Взаимодействие материальных и духовных составляющих культуры. Внутренняя и внешняя детерминация культуры. Социальные функции культуры. Идеалы и ценности. Социальные ценности и нормы культуры.</p> <p>Тема: Политико-правовая культура личности. Определение политики. Природа и сущность властных отношений. Политическая философия. Власть и анархия. Гражданин и государство. Индивидуальная свобода и гражданские права. Свобода и ответственность. Государство и естественное состояние общества. Политическая философия античности (Платон, Аристотель). Политическая философия Нового времени (Н. Макиавелли, Т. Гоббс, Д. Локк, Ж.Ж. Руссо, И. Кант и др.). Политическая теория К. Маркса. Современные теории о природе власти. Право как форма регулирования поведения людей. Политическая идеология, её роль в формировании общественного сознания. Социальная психология как детерминанта общественной жизни.</p> <p>Тема: Сущность и структура морали. Культура и нравственность. Этика и мораль. Классификация этических теорий. Моральные ценности. Специфика морального сознания. Природа и структура морального сознания. Моральная норма. Моральные качества. Кодекс норм. Моральный идеал. Моральные принципы. Понятие справедливости. Понятия смысла жизни и назначения человека. Долг. Ответственность. Гордость честь, достоинство. Совесть. Биомедицинская этика: основные проблемы и способы их разрешения.</p> <p>Тема: Искусство как феномен человеческого бытия. Определение искусства. Искусство и мастерство. Искусство как результат художественного творчества. Искусство как эстетическое отношение человека к миру. Природа и сущность художественного творчества. «Прекрасное» как чувственно созерцаемый образ. Художественный образ и эстетический идеал. Структура художественного образа. Основные стадии эволюции эстетического идеала. Эстетический идеал античности. Эстетический идеал Средневековья. Эстетика Возрождения и Нового времени. Особенности современного искусства. Искусство и игра. Эстетическое отношение искусства к действительности.</p> <p>Тема: Философские концепции общественного развития. Исторические типы общества. Понятие «общество» в истории философии. Идея о неразрывной связи, единстве человека и общества. Общество как производное от естественных свойств индивида. Объяснение социальных явлений на основе изучения «природы человека». Общество как целостная система. Органические теории целостности общества. Социология, её роль в изучении общественной системы. Понятие исторического процесса. Этапы развития человечества. Методологический подход к изучению типизации исторического</p>

№ п/п	№ Компетенции	Название раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
			цепции. Духовность как фактор общественного развития. Понятие необходимости и случайности в истории. Единство и многообразие развития общества. Необходимость и свобода. Возможность вариантности человеческой истории. Формы проявления исторического процесса. Факторы многообразия исторического процесса. Проблема объективации и субъективации человека в обществе. Понятие революция и реформа. Промышленная революция. Социальная революция. Научно-техническая революция. Революция и реформа как основные пути исторического развития. Роль насилия в социальной революции. Социальное бытие культуры. Культура и цивилизация. Жизненный цикл цивилизации и механизмы развития. Движущие силы развития цивилизации.
5	УК-1; ОПК-1	Философские основания этики и биоэтики	<p>Биоэтика как философская парадигма выживания. Гуманизм – субстанция традиционной этики и биоэтики. Этика цивилизованного человечества. Гуманистическая специфика медицинской науки и врачебной практики. Профессионализм и морально-нравственная ответственность медиков пред людьми. Социально-философское осмысление проблемы смысла жизни и смерти человека. Понятие «биоэтики» в концепции В.Р. Поттера и его эволюция в современной медицине. Философия благоговения перед жизнью. Основные аспекты биомедицинской этики как междисциплинарной области.</p> <p>Основные правила и принципы биоэтики. Признание неприкосновенности частной жизни как основа уважения человеческого достоинства пациентов и испытуемых медико-биологических экспериментов. Уважение личности и ценность жизни ребенка.</p> <p>Основополагающие документы биомедицинской этики. Конвенция Совета Европы "О правах человека и биомедицине" 1996 года. Биоэтическая инфраструктура.</p>
6	УК-1; ОПК-1	История и философия этики.	<p>Зарождение этики как науки о морали и нравственности. Смысловые матрицы этического сознания в разное историческое время и у разных народов. Специфика религиозно-этической мысли. Сопряжение научного познания мира и общества людей с этикой поведения. Этические идеи и моральные принципы общественной жизни людей. История формирования этических отношений в медицине. Этика Гипократа (V-IV вв. до н.э.): гуманность (филантропия); заповеди благодеяния и не причинения вреда; врачебная тайна, социальное доверие к профессии; моральные добродетели врача и т.д..</p>
7	УК-1; ОПК-1	Биоэтика как философия и наука выживания человечества	<p>Философия обновления отношения к жизни. Высшие моральные и нравственные ценности в биоэтике. Становление биоэтической парадигмы выживания. Техногенная культура и проблема защиты жизни и достоинства человека. Биоэтика – учение о сохранении жизни и обеспечении гарантий сбережения здоровья людей. Моральные и правовые проблемы сбережения здоровья людей. Морально-правовые факторы при лечении инфекционных болезней как потенциального источника создания социальной опасности.</p> <p>Роль личности в ситуации нравственного выбора. Свобода воли, совести и творчества.</p>
8	УК-1; ОПК-1	«Нравственные проблемы» в биоэтике.	<p>Биотические проблемы применения инновационных методов, используемых в медицине при диагностике, лечении и коррекции генетических нарушений. Осознание возможного риска для испытуемых при проведении научного эксперимента и клинического исследования. Моральные права испытуемых и нравственная ответственность медиков, учёных-специалистов, проводящих эксперименты. Характеристика основных этических и правовых документов, регламентирующих медико-биологические эксперименты. Злоупотребления в медицине нацистской Германии. Суд над нацистскими медиками. Антигуманное использование медицины в XX веке в других странах. Нюрнбергский кодекс и "Хельсинская декларация" Всемирной медицинской ассоциации как основополагающие источники современных моральных норм проведения экспериментов и клинических испытаний на человеке. Этические коми-</p>

№ п/п	№ Компетенции	Название раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
			<p>теты: история создания и основные направления деятельности. Специфика морально-нравственных проблем в медицинской генетике, нацеленной на позитивное обновление человеческого организма, избавления его от врождённых пороков. Моральные проблемы реализации международного проекта "Геном человека". Проблема конфиденциальности и добровольного информированного согласия пациентов в современной медицинской генетике. Проблема клонирования человека. Медицинские вмешательства в репродукцию человека: исторический, социальный, моральный, правовой и религиозный контекст. Моральный статус презембрионов, эмбрионов и плодов. Движение за запрет аборт. Автономия беременной женщины и право плода на жизнь. Аборт и религиозная мораль. Либеральный, консервативный и умеренный подходы к проблеме аборта.</p> <p>Морально-этические проблемы контрацепции и стерилизации. Смерть и умирание. Эвтаназия: активная и пассивная, прямая и непрямая (косвенная), добровольная и недобровольная, принудительная. История, философия и организационные принципы хосписа. Роль волонтеров. Основные моральные дилеммы, связанные с пересадкой органов и тканей от живых доноров и от трупа. Моральные проблемы ксенотрансплантологии. Проблемы разработки искусственных органов.</p>
9	УК-1; ОПК-1	Биоэтика – курс на здоровый образ жизни	<p>Философия здорового образа жизни – диететика (Кант). Правильный образ жизни - фактор сбережения и жизни, и здоровья людей. Государственная Программа «Здоровая Россия» - базовая программа изменения жизненных установок россиян. Здоровый образ жизни – жизнь без вредных привычек и факторов, влияющих на смертность, инвалидность и заболеваемость людей. Центры здоровья в России. Идея укрепления общественного здоровья и индивидуального здорового образа жизни. Идеи, принципы и правила биоэтики о морально-правовой ответственности людей за сбережение своего личного здоровья.</p>
10	УК-1; ОПК-1	Эпидемиология и этика	<p>Эпидемиология и права человека: право на благоприятную среду, право на эпидемиологическую информацию, право на возмещение ущерба в результате нарушения гигиенических нормативов. Противозидемические мероприятия и проблема прав человека. Права и обязанности граждан при осуществлении иммунопрофилактики. Этическое правило пропорциональности как регулятор практики иммунопрофилактики. СПИД – этические, правовые, социальные аспекты. Этические проблемы ВИЧ-инфицированных. Моральная и юридическая ответственность медиков за случаи ВИЧ-инфекции, возникших ятрогенным путем. СПИД как глобальная проблема современности. Добровольность и обязательность тестирования на зараженность ВИЧ. Отказ от медицинской помощи больным СПИДом в свете истории и современных требований этики. Врачебная тайна, гарантии, защита конфиденциальной информации. Недопущение дискриминации и стигматизации. Социальная защита ВИЧ-инфицированных. Феномен спидофобии.</p>
11	УК-1; ОПК-1	Нравственная суть межличностного общения в медицине	<p>Принципы и правила морального регулирования общественного поведения людей. Моральные конфликты в современном здравоохранении. Особенности этического поведения в деятельности организаторов здравоохранения, врачей, провизоров и вспомогательного медицинского персонала. Этика, этикет, право, обычаи и мораль в медицине. Профессиональная солидарность и наставничество в медицине. Моральные проблемы медицинского обучения у постели больного. Медико-этические особенности общения врачей с пациентами на различных этапах оказания им медицинской помощи: обследования, назначения лечения, осуществления медицинского вмешательства, контроля эффективности лечения, реабилитационных и профилактических назначений. Межличностные, внутригрупповые и межгрупповые моральные конфликты. Пути их разрешения и формы предупреждения. Основные модели взаимоотношения врачей и пациентов.</p>

№ п/п	№ Компетенции	Название раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
12	УК-1; ОПК-1	Моральные проблемы распределения дефицитных ресурсов здравоохранения	Современные теории справедливости и моральные проблемы в медицине. Принцип справедливости. Критерии справедливости распределения ресурсов в здравоохранении. Микро- и макро-уровень применения принципа справедливости в здравоохранении. Рынок или государственное распределение ресурсов здравоохранения. Проблема справедливости при испытании новых лекарственных препаратов. Связь идеи прав человека (право на здоровье) и справедливости. Коррупция во врачебной среде: ее причины и пути преодоления.

## 5.2 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов				Формы текущего контроля успеваемости
			Л	С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	3	Образ и статус философии в культуре	2	6	4	12	Ситуационные задачи, результаты дискуссии, тестовый контроль
2.	3	Историко-философское введение	2	8	4	14	Ситуационные задачи, результаты дискуссии, тестовый контроль
3.	3	Учение о бытии, сознании и познании	2	6	4	12	Ситуационные задачи, результаты дискуссии, тестовый контроль
4.	3	Человек в системе социальных связей	2	8	4	14	Ситуационные задачи, результаты дискуссии, тестовый контроль
5.	3	Философские основания этики и биоэтики	2	4	4	10	Опрос, Дискуссия, Тестовый контроль
6.	3	История и философия этики.	2	4	4	10	Опрос, Дискуссия, Тестовый контроль
7.	4	Биоэтика как философия и наука выживания человечества	2	4	2	8	Опрос, Дискуссия, Тестовый контроль
8.	4	«Нравственные проблемы» в биоэтике	2	18	14	34	Дискуссия, Анализ казусов, Эссе Тестовый контроль
9.	4	Биоэтика – курс на здоровый образ жизни	2	2	2	6	Опрос, Дискуссия, Тестовый контроль
10.	4	Эпидемиология и этика	2	4	2	8	Дискуссия, Анализ казусов,

							Эссе Тестовый контроль
11.	4	Нравственная суть межличностного общения в медицине	2	4	2	8	Дискуссия, Анализ казусов, Эссе Тестовый контроль
12.	4	Моральные проблемы распределения дефицитных ресурсов здравоохранения	2	4	2	8	Дискуссия, Анализ казусов, Эссе Тестовый контроль
Итого:			24	72	48	144	Экзамен 36 ВСЕГО 180

5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций базовой части дисциплины по ФГОС	Объем по семестрам	
		3	4
1.	Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества	0,5	-
2.	Античная философия	0,5	-
3.	Философия Средневековья	0,5	-
4.	Антропоцентризм эпохи Возрождения	0,5	-
5.	Проблема человека в философии Нового времени	0,5	-
6.	Немецкая классическая философия	0,5	-
7.	Основные идеи марксизма о природе человека	0,5	-
8.	Философия иррационализма	0,5	-
9.	Гуманистические идеи XX столетия	0,5	-
10.	Философские альтернативы XX века	0,5	-
11.	Антропологическая тема в русской философии IX-XX вв	0,5	-
12.	Концепция бытия как фундамент философской картины мира	0,5	-
13.	Бытие человека. Основы философской антропологии	0,5	-
14.	Сознание как предмет научного и философского анализа	0,5	-
15.	Философские концепции познания. Философия науки	0,5	-
16.	Человек в мире культуры. Идеалы и ценности	0,5	-
17.	Политико-правовая культура личности	0,5	-
18.	Сущность и структура морали	0,5	-
19.	Искусство как феномен человеческого бытия	0,5	-
20.	Социальные общности: их сущность и роль в истории	0,5	-
21.	Исторические типы общества	0,5	-
22.	Проблема субъекта исторического развития	0,5	-
23.	Культура и цивилизация	0,5	-
24.	Глобальные проблемы современности	0,5	-
25.	Философские основания этики и биоэтики	-	1
26.	История и философия этики	-	1
27.	Биоэтика как философия и наука выживания человечества.	-	1
28.	«Нравственные проблемы» в биоэтике	-	4
29.	Биоэтика – курс на здоровый образ жизни	-	1
30.	Эпидемиология и этика	-	2

№ п/п	Название тем лекций базовой части дисциплины по ФГОС	Объем по семестрам	
		3	4
31.	Нравственная суть межличностного общения в медицине	-	1
32.	Моральные проблемы распределения дефицитных ресурсов здравоохранения	-	1
Итого		12	12

5.4 Название тем семинаров и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем семинары базовой части дисциплины по ФГОС	Объем по семестрам	
		3	4
1.	Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества	2	-
2.	Античная философия	2	-
3.	Философия Средневековья	2	-
4.	Антропоцентризм эпохи Возрождения	2	-
5.	Проблема человека в философии Нового времени	2	-
6.	Немецкая классическая философия	2	-
7.	Основные идеи марксизма о природе человека	2	-
8.	Философия иррационализма	2	-
9.	Гуманистические идеи XX столетия	1	-
10.	Философские альтернативы XX века	2	-
11.	Антропологическая тема в русской философии XIX-XX вв.	2	-
12.	Концепция бытия как фундамент философской картины мира	1	-
13.	Бытие человека. Основы философской антропологии	1	-
14.	Сознание как предмет научного и философского анализа	1	-
15.	Философские концепции познания. Философия науки	1	-
16.	Человек в мире культуры. Идеалы и ценности	1	-
17.	Политико-правовая культура личности	2	-
18.	Сущность и структура морали	1	-
19.	Искусство как феномен человеческого бытия	1	-
20.	Социальные общности: их сущность и роль в истории	1	-
21.	Исторические типы общества	2	-
22.	Проблема субъекта исторического развития	1	-
23.	Культура и цивилизация	1	-
24.	Глобальные проблемы современности	1	-
25.	Философские основания этики и биоэтики	-	4
26.	История и философия этики	-	4
27.	Биоэтика как философия и наука выживания человечества	-	2
28.	«Нравственные проблемы» в биоэтике	-	14
29.	Биоэтика – курс на здоровый образ жизни	-	2
30.	Эпидемиология и этика	-	2
31.	Нравственная суть межличностного общения в медицине	-	6
32.	Моральные проблемы распределения дефицитных ресурсов здравоохранения	-	2
Итого		36	36

5.5. Распределение лабораторных практикумов по семестрам:

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.6. Распределение тем практических занятий по семестрам:

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

#### 6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная работа обучающихся.

#### 7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями и практическими занятиями, решение ситуационных задач, обсуждение рефератов.

#### 8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Ситуационные задачи, результаты дискуссии, тестовый контроль, опрос, решение ситуационных задач, эссе.

#### 9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Экзамен

#### 10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ» И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

№ п/п	Название обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Логика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Психология и педагогика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	История Отечества	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4	История медицины	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5	Экономика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6	Общественное здоровье и здравоохранение	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7	Психиатрия, медицинская психология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8	Биология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
9	Дисциплины профессионального цикла	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
на 2021 /2022 учебный год

По дисциплине

«Философия»

---

(наименование дисциплины)Для  
специальности

«Медико-профилактическое дело» 32.05.01

---

(наименование и код специальности)

Рабочая программа по дисциплине «Философия» для специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело дополнена разделами: №10 «Воспитательная работа» и №11 «Дистанционные технологии обучения в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19».

## ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

### Перечень лицензионного программного обеспечения

2021 – 2022 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2021 г. по 06.07.2022 г.

## ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

### Перечень лицензионного программного обеспечения

2020 – 2021 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2020 г. по 06.07.2021 г.

## ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

### Перечень лицензионного программного обеспечения

2019 – 2020 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2019 г. по 06.07.2020 г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2018 – 2019 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2018 г. по 06.07.2019 г..

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ  
на 2021-2022 учебный год

По дисциплине

Философия  
(наименование дисциплины)

по специальности

Медико-профилактическое дело, 32.05.01  
(наименование направления подготовки, код)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
32.05.01	2	3,4	42	Основная литература:		
				1. Философия: учеб. / Ю. М. Хрусталёв. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с.	ЭБС Конс-студ.	
				2. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник / Ю.М. Хрусталев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с.	ЭБС Конс-студ.	
				3. Философия: учебник / [В. Д. Губин и др.]; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 816 с.	ЭБС Конс-студ.	
	Всего студентов		42	Всего экземпляров		
				Дополнительная литература:		
				1. Философия (метафизические начала креативного мышления): учебник / Ю. М. Хрусталев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с.	ЭБС Конс-студ.	
				2. Соколов В.В., Философия как история философии: Учебное пособие / Соколов В.В. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академический Проект, 2020. - 863 с.	ЭБС Конс-студ.	
				3. Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины: учеб. пос. / В. И. Моисеев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. — 592 с.	ЭБС Конс-студ.	
				4. Философия медицины / Ю.Л. Шевченко и др. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004.-480 с.	ЭБС Конс-студ.	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ  
на 2020-2021 учебный год

По дисциплине

Философия

(наименование дисциплины)

по специальности

Медико-профилактическое дело, 32.05.01

(наименование направления подготовки, код)

Код направ- ления подго- товки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обу- чающе- гося
32.05.01	2	3,4	42	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философия : учеб. / Ю. М. Хрусталёв. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с.</li> <li>2. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник / Ю.М. Хрусталев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с</li> <li>3. Биомедицинская этика : учебник / И. А. Шамов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с.</li> <li>4. Философия : учебник / [В. Д. Губин и др.]; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с.</li> </ol>	ЭБС Конс- студ. ЭБС Конс- студ. ЭБС Конс- студ. ЭБС Конс- студ.	
	Всего студен- тов		42	Всего экземпляров		
					<p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философия (метафизические начала креативно-го мышления) : учебник / Ю. М. Хрусталев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с.</li> <li>2. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты : учеб. пособие по этическим и юридическим документам и нормативным актам / составители И. А. Шамов, С. А. Абусуев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с.</li> <li>3. Биоэтический практикум: учебное пособие / Под ред. Д.А. Балалыкина. - М.: Литтерра, 2012. - 208 с.</li> </ol>	ЭБС Конс- студ.  ЭБС Конс- студ.  ЭБС Конс- студ.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ  
на 2019-2020 учебный год

По дисциплине

Философия  
(наименование дисциплины)

по специальности

Медико-профилактическое дело, 32.05.01  
(наименование направления подготовки, код)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
32.05.01	2	3,4	21	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философия : учеб. / Ю. М. Хрусталёв. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с.</li> <li>2. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник / Ю.М. Хрусталев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с</li> <li>3. Биомедицинская этика : учебник / И. А. Шамов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с.</li> <li>4. Философия : учебник / [В. Д. Губин и др.] ; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с.</li> </ol>	ЭБС Конс-студ. ЭБС Конс-студ. ЭБС Конс-студ. ЭБС Конс-студ.	
	Всего студентов		21	Всего экземпляров		
					<p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философия (метафизические начала креативного мышления) : учебник / Ю. М. Хрусталев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с.</li> <li>2. Краткий курс философии: учебное пособие. Хрусталев Ю.М. 2006. - 176 с.</li> <li>3. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты : учеб. пособие по этическим и юридическим документам и нормативным актам / составители И. А. Шамов, С. А. Абусуев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с.</li> <li>4. Биоэтический практикум: учебное пособие / Под ред. Д.А. Балалыкина. - М.: Литтерра, 2012. - 208 с.</li> </ol>	ЭБС Конс-студ. ЭБС Конс-студ. ЭБС Конс-студ. ЭБС Конс-студ.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ  
на 2018-2019 учебный год

По дисциплине

Философия

(наименование дисциплины)

по специальности

Медико-профилактическое дело, 32.05.01

(наименование направления подготовки, код)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
32.05.01	2	3,4	21	Основная литература: 1. Философия : учеб. / Ю. М. Хрусталёв. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с. 2. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник / Ю.М. Хрусталев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с 3. Биомедицинская этика : учебник / И. А. Шамов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с.	ЭБС Конс-студ. ЭБС Конс-студ. ЭБС Конс-студ.	
	Всего студентов		21	Всего экземпляров		
					Дополнительная литература: 1. Философия (метафизические начала креативного мышления) : учебник / Ю. М. Хрусталев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с. 2. Краткий курс философии: учебное пособие. Хрусталев Ю.М. 2006. - 176 с. 3. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты : учеб. пособие по этическим и юридическим документам и нормативным актам / составители И. А. Шамов, С. А. Абусуев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. 4. Биоэтический практикум: учебное пособие / Под ред. Д.А. Балалыкина. - М.: Литтерра, 2012. - 208 с.	ЭБС Конс-студ.  ЭБС Конс-студ. ЭБС Конс-студ. ЭБС Конс-студ.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

По дисциплине «Философия» (1 – Философия)

(наименование дисциплины)

Для специальности «Медико-профилактическое дело» 32.05.01  
(наименование и код специальности)

Компетенции: УК-1; ОПК-1

### БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ (ТЕСТОВ) ПО ОТДЕЛЬНЫМ ТЕМАМ И В ЦЕЛОМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ заданий в тестовой форме (тестов)

Вопросы	№ Ответа
1. Кто первым определил философию как учение о первопричине, самых общих началах бытия? (1. Сократ, 2. Платон, 3. Аристотель)	
2. Можно ли понимать философию как сферу постижения бытия? (1. Да 2. Нет)	
3. Можно ли считать тождественными понятия философия и научное мировоззрение? (1. Да. 2. Нет)	
4. У кого из ранних философов наиболее ярко представлены начала диалектики? (1. Гераклит, 2. Парменид, 3. Пифагор).	
5. Кому из древнегреческих мыслителей принадлежит утверждение, что все сущее есть число? (1. Ксенофан, 2. Парменид, 3. Пифагор ).	
6. Кто из античных философов является автором атомистической трактовки бытия? (1. Гераклит, 2. Эмпедокл, 3. Демокрит).	
7. Позицию какого из философов характеризует признание бытия как бестелесной идеи? (1. Аристотель, 2. Платон, 3. Эпикур).	
8. Назовите философа, автора учения о феноменологии. (1. Гуссерль, 2. Хайдеггер, 3. Сартр).	
9. История человечества развивается по универсальной схеме, согласно Марксу, она включает 5 формаций. По какому принципу он осуществлял это деление? (1. По уровню развития культуры, 2. по отношению к собственности, 3. по уровню развития техники).	

10. Кто из философов изрек: "Познай самого себя?" (1. Кант, 2. Эпикур, 3. Сократ.)	
11. Можно ли согласиться с тем, что учение Платона о человеке и его душе связано с его теорией государства? (1. Да. 2. Нет)	
12. Кому принадлежит высказывание, согласно которому человек есть политическое животное, наделенное разумом? (1. Маркс. 2. Кант. 3. Аристотель)	
13. Можно ли сказать, что средневековая философия является синтезом двух традиций: христианского откровения и античной философии? (1. Да. 2. Нет)	
14. Назовите основного систематизатора зрелой средневековой схоластики. (1.Бозэций, 2. Августин, 3. Фома Аквинский).	
15. Назовите специфическую черту натурфилософии эпохи Возрождения (1. пантеизм, 2. дуализм, 3. плюрализм).	
16. Кто из философов Нового времени автор высказывания "Знание-сила"? (1. Гоббс, 2. Бэкон, 3. Локк)	
17. Верно ли мнение, что Декарт является основателем индуктивного метода познания? (1. Да. 2. Нет)	
18. Кто является автором высказывания: "Мыслю - следовательно, существую"? (1. Беркли, 2. Локк, 3.Декарт).	
19. Назовите философа автора учения о множественности субстанций (1. Спиноза, 2. Лейбниц, 3. Шеллинг).	
20. Назовите европейского философа, которого считают родоначальником философии существования. (1. Кьеркегор, 2. Гегель, 3. Ницше).	
21. Назовите философа представителя волюнтаризма в философии (1. Кьеркегор, 2. Ницше, П.Сорокин).	
22. Кому принадлежит высказывание "Во всем сотворенном все что угодно и для чего угодно может быть употреблено как средство. Только человек, а с ним каждое разумное существо, есть цель сама по себе" (1. Кант, 2. Гегель, 3. Маркс).	
23. Кого из представителей немецкой классической философии можно считать материалистом (1.Гегель, 2.Фихте, 3. Фейербах, ).	
24. Кто создатель и систематизатор диалектики как философского метода познания? (1.Кант, 2. Фихте, 3. Гегель).	
25. Кто из русских философов считается создателем "Философии всеединства"? (1. Федоров, 2. Соловьев, 3.Достоевский ).	
26. Кто автор работы "Материализм и эмпириокритицизм" (1. Прудон, 2.Бердяев, 3. Ленин).	
27. Кто автор тезиса: "Философы лишь различным образом объясняли мир. Но дело заключается в том, чтобы изменить его"? (1. Кант, 2.Маркс, 3.Фихте).	
28. Представители какого направления могли заявить следующее: "Мы не можем изменить мировых отношений. Мы можем лишь одно: обрести высокое мужество, достойное добродетельного человека, и с его помощью стойко перенести всё, что приносит нам судьба"? (1. платоники, 2. пифагорейцы, 3. стоики).	

29. Кто из русских философов сказал, что" свобода первичнее бытия? (1.Бакунин, 2. Флоренский, 3. Бердяев, ).	
30. Как называется вторая, христианская часть Библии? (1. Псалтырь, 2. Евангелие, 3. Новый Завет)	

Ключ к тестовым вопросам по философии

№ вопроса	№ ответа
1.	3.
2.	1.
3.	1.
4.	1.
5.	3.
6.	3.
7.	2.
8.	1.
9.	2.
10.	3.
11.	1.
12.	3.
13.	1.
14.	3.
15.	1.
16.	2.
17.	2.
18.	3.
19.	2.
20.	1.
21.	2.
22.	1.
23.	3.
24.	3.
25.	2.
26.	3.
27.	2.
28.	3.
29.	3.
30.	3.

Тестовые задания по отдельным темам  
Компетенции – УК-1, ОПК-1

**001. Медицина относится к одному из следующих типов знания**

- 1) естественнонаучному
- 2) гуманитарному
- 3) междисциплинарному

**002. Фундаментальным основанием, формирующим медицинскую профессию, является**

- 1) экономическое
- 2) познавательное (гносеологическое)
- 3) моральное

**003. Главной целью профессиональной деятельности врача является:**

- 1) спасение и сохранение жизни человека
- 2) социальное доверие к профессии врача
- 3) уважение коллег
- 4) материальная выгода

**004. Основным отличительным признаком профессиональной этики врача является**

- 1) право на отклоняющееся поведение
- 2) осознанный выбор моральных принципов и правил поведения
- 3) уголовная ответственность за несоблюдение профессиональных этических норм
- 4) безусловная необходимость подчинять личные интересы корпоративным
- 5) приоритет интересов медицинской науки над интересами конкретного больного

**005. Медицину и этику объединяет**

- 1) человек как предмет изучения
- 2) методы исследования
- 3) овладение приемами преодоления конфликтов в человеческих взаимоотношениях
- 4) стремление к знанию механизмов человеческого поведения и к управлению им
- 5) ориентация на достижение финансового благосостояния человека

**006. Правильным определением этики как науки является**

- 1) этика - наука об отношении живых существ между собой
- 2) этика - наука о природе и смысле моральных взаимоотношений и нравственных принципов
- 3) этика - наука о минимизировании зла в человеческих отношениях
- 4) этика - наука об умении правильно себя вести в обществе

**007. Соотношение общих этических учений и профессиональной биомедицинской этики имеет характер**

- 1) регулятивный
- 2) определяющий
- 3) информативный
- 4) между ними нет связи

**008. К форме социальной регуляции медицинской деятельности не относится:**

- 1) этика
- 2) мораль
- 3) этикет
- 4) право
- 5) искусство

**009. Нравственность – это понятие, определяющее**

- 1) совокупность субъективных реакций и форм поведения человека
- 2) склонность к добру и способность стойко переносить тяготы и лишения повседневной жизни

- 3) часть философии
- 4) отклассифицированные культурой нравы
- 5) культурно-исторический феномен, заключающийся в способности человека оказывать помощь другому человеку

**010. Этикет - это форма поведения, означающая**

- 1) признание значения особых правил поведения в социальных и профессиональных отношениях
- 2) обычай
- 3) особая условная вежливость
- 4) наука о природе и смысле моральных взаимоотношений и нравственных принципов
- 5) способность человека к социальной адаптации
- 6) признание значения социальной субординации

**011. Мораль – это**

- 1) отклассифицированные культурой по критерию “добро-зло” отношения и нравы людей
- 2) совокупность научных фактов
- 3) философское учение
- 4) строгое соблюдение законов и конституции
- 5) форма «коллективного бессознательного», которая указывает на должное
- 6) игра ума
- 7) область научного знания, касающаяся всеобщих законов развития общества

**012. Понятие “право” включает все перечисленные смыслы, кроме того, что это**

- 1) элемент системы государственной власти
- 2) форма принуждения и наказания человека человеком
- 3) явление социальной солидарности и связности человека с человеком
- 4) “духовно воспитанная воля”
- 5) совокупность законов государства, относящихся к какой-либо форме деятельности (например, медицинское право)
- 6) наука законоведения
- 7) индивидуальная воля карать и наказывать людей

**013. Моральное регулирование медицинской деятельности от правового отличает**

- 1) свобода выбора действия
- 2) произвольность мотива деятельности
- 3) уголовная безнаказанность
- 4) социальное одобрение
- 5) наличие денежной заинтересованности

**014. Биомедицинская этика и медицинское право должны находиться в состоянии**

- 1) независимости
- 2) медицинское право - приоритетно
- 3) должен быть выдержан приоритет биомедицинской этики
- 4) биомедицинская этика - критерий корректности медицинского права
- 5) медицинское право определяет корректность биомедицинской этики

**015. Мораль и право по Канту находятся в соотношении**

- 1) мораль подчиняется праву
- 2) мораль и право не противостоят друг другу, ибо это – родственные сферы духа
- 3) мораль противостоит праву
- 4) право подчинено этике

**016. Немецкий психиатр и философ К. Ясперс под феноменом “преступной государственности” понимает**

- 1) выраженные в законе права народа
- 2) узаконенную свободу действия человека
- 3) принятие государством закона, противоречащего моральным нормам
- 4) аппарат, принуждающий человека к соблюдению норм права

**017. Ценность человеческой жизни в биомедицинской этике определяется**

- 1) возрастом (количество прожитых лет)
- 2) психической и физической полноценностью
- 3) расовой и национальной принадлежностью
- 4) финансовой состоятельностью
- 5) уникальностью и неповторимостью личности

**018. Понятие “честь” человека включает в себя все перечисленное, кроме**

- 1) физиологические и психические особенности человека
- 2) следование данному слову
- 3) разумность
- 4) чувство ответственности за совершенный поступок
- 5) социальное происхождение (аристократическое, дворянское)
- 6) внутреннее благородство
- 7) непричастность к греху
- 8) верность избранным принципам

**019. Понятие “достоинство” человека включает в себя все перечисленные смыслы, кроме**

а) чистота помыслов и намерений, мотивов поступка; б) образ и подобие Божие; в) здоровье; г) физиологические характеристики человеческого организма; д) свобода; е) экономический и финансовый успех; ж) общественное признание, популярность; з) критическая самооценка, вера в себя; и) наличие способностей и талантов человека; к) осознание особого предназначения человека в жизни.

- 1) б, д, ж, и
- 2) в, г, е
- 3) б, е, и,
- 4) а, б

**020. К верному определению справедливости относится**

- 1) справедливость – это преимущественно принцип распределения материальных благ и денежных средств
- 2) справедливость – это равенство
- 3) справедливость – это праведность, исполнение закона и ответ добром на зло
- 4) справедливость – это принцип, регулирующий отношения между людьми
- 5) справедливость - это воздаяние “лучшим” - ”лучшего”
- 6) справедливость - это ситуационная польза, действие, результат

**021. Добро это все перечисленное, кроме**

- 1) умение и готовность помочь ближнему
- 2) благо, которое ценно и значимо само по себе
- 3) индивидуальное здоровье
- 4) то, что противоположно злу
- 5) абсолютная воля
- 6) недостижимый идеал
- 7) имущество и достаток
- 8) то, что приносит пользу
- 9) знание о сущности и существовании добра

**022. Зло - это то, что перечислено, кроме**

- 1) того, что отдаляет от идеала нравственного совершенства, библейских заповедей, Бога
- 2) смерть
- 3) преступление и беззаконие
- 4) что вредно для человеческой жизни
- 5) нарушение божественного порядка
- 6) связано с пороком и нравственным растлением
- 7) то, что ведет к несчастью и бедствиям
- 8) что может приносить прибыль и выгоду
- 9) интеллектуальная фикция

**023. Соотношение добра и зла заключается в том, что**

- 1) добро самодостаточно и самозначимо
- 2) добро существует независимо и отдельно от зла
- 3) зло самодостаточно
- 4) зло есть отсутствие добра
- 5) добро и зло одно и то же
- 6) добро и зло имеют взаимную обусловленность

**024. Долг - это то, что исполняется в силу**

- 1) профессиональных обязанностей
- 2) веления времени
- 3) требования совести и следствия морального идеала
- 4) идеологического обоснования общественного прогресса
- 5) приказа начальника
- 6) обоюдной выгоды
- 7) требования близких людей

**025. К совести человека относятся перечисленные свойства, кроме**

- 1) способность переживать неисполненность долга
- 2) внутреннее знание добра и зла
- 3) требование категорического императива
- 4) нравственное чувство, побуждающее к добру и отвращающее от зла
- 5) способность распознавать качество поступка
- 6) вектор нравственной жизни, направленный на должное
- 7) симптом психического расстройства

**026. Свобода отличается от произвола**

- 1) осознанием ответственности за совершенный поступок
- 2) оправданием греховности человека
- 2) признанием возможности человека делать все, что он хочет
- 3) неспособностью человека подчинить волю требованию нравственного закона
- 4) индифферентностью к способности человека к нравственному совершенствованию

**027. Свобода является**

- 1) способностью человека делать всё, что хочешь
- 2) возможностью творчества
- 3) законом природы
- 4) законом общественной жизни
- 5) осознанной возможностью и способностью к нравственному совершенствованию
- 6) свойством человеческой природы
- 7) полным раскрепощением низменных инстинктов человека
- 8) отрицанием всех морально-этических ограничений
- 9) основанием прав человека

**028. Определение понятия “удовольствие” связано со всем перечисленным, кроме**

- 1) удовлетворение потребностей
- 2) избавление от страданий
- 3) биологическая адаптационная функция
- 4) торжество разума
- 5) выражение интереса социальной группы
- 6) болезнь

**029. Выберите правильное определение справедливости**

- а) чувственная и разумная; б) распределительная и воздающая; в) социальная и асоциальная; г) идеальная и реальная.
- 1) а, в
  - 2) в
  - 3) г
  - 4) б, г

**030. Нравственное совершенство человека предполагает наличие**

а) утопической веры; б) способностей человека; в) обладания высшей властью; г) богатства; д) интеллектуальных размышлений; е) знания о цели и смысле человеческого существования; ж) профессионализма.

- 1) б, е
- 2) а, ж
- 3) д
- 4) в, г

**031. Нравственный идеал – это**

- 1) образ высшего совершенства и высшего блага
- 3) образец профессионального мастерства
- 4) мудрый человек
- 5) герой, пожертвовавший собой ради спасения жизни другого человека
- 6) президент великой страны
- 7) лидер думской фракции

**032. Благотворительность – это**

- 1) бескорыстная деятельность, посредством которой частные ресурсы добровольно распределяются их обладателями в целях содействия нуждающимся
- 2) платоновская идея.
- 3) результат равенства
- 4) языческая добродетель
- 5) удовлетворение корыстного чувства

**033. Понятие “милосердие” включает в себя все, кроме**

- 1) чувства и способности сострадания
- 2) готовность оказать помощь тому, кто в ней нуждается
- 3) снисходительность
- 4) готовность выполнить любую просьбу человека

**034. Профессиональная этика врача относится к одному из следующих типов этических теорий**

- 1) антропоцентристскому (натуралистически-прагматическому)
- 2) онтоцентристскому (идеалистическо-деонтологическому)
- 3) занимает промежуточное положение

**035. Согласно этическому антропоцентризму поведение и поступки человека определяются**

- 1) интересами социальной группы
- 2) врожденными биологическими и материальными потребностями человека
- 3) моральным долгом
- 4) профессиональными обязательствами
- 5) национальными интересами
- 6) волей Бога

**036. Согласно этическому онтоцентризму поведение и поступки человека определяются**

а) интересами социальной группы; б) материальными потребностями человека; в) врожденными биологическими потребностями; г) моральным долгом; д) профессиональными обязательствами; е) национальными интересами; ж) волей Бога

- 1) г, д, ж
- 2) а, д
- 3) б, в
- 4) е

**037. Консервативную этическую традицию в биомедицинской этике формируют два основных учения: а) гедонизм, б) традиционное христианское мировоззрение, в) прагматизм, г) этика Канта, д) фрейдизм**

- 1) а

- 2) б, г
- 3) в
- 4) а, д
- 5) д

**38. Либеральная позиция в биомедицинской этике опирается на: а) ветхозаветную мораль, б) учение Ф.Ницше, в) прагматизм, г) стоицизм, д) платонизм**

- 1) а
- 2) г
- 3) б, в
- 4) а, д
- 5) д

**039. К историческим и логическим моделям биомедицинской этики нельзя отнести одну из перечисленных форм профессионального этического сознания**

- 1) модель Гиппократа
- 2) модель Парацельса
- 3) деонтологическая модель
- 4) биоэтика
- 5) фашистская медицина

**040. В гиппократовской модели биомедицинской этики основным принципом является**

- 1) не навреди
- 2) не убий
- 3) приоритет интересов науки
- 4) принцип автономии личности

**041. Для врачебной этики Парацельса основным принципом является**

- 1) делай добро
- 2) не лжесвидетельствуй
- 3) не укради
- 4) “знание - сила”
- 5) принцип автономии личности

**042. Для деонтологической модели отношений врач-пациент основным принципом является**

- 1) исполняй долг
- 2) не прелюбодействуй
- 3) храни врачебную тайну
- 4) помоги коллеге
- 5) принцип невмешательства

**043. Для современной модели профессиональной морали - биоэтики, основным принципом является**

- 1) принцип “соблюдения долга”
- 2) принцип “не навреди”
- 3) принцип приоритета науки
- 4) принцип приоритета прав и уважения достоинства пациента
- 5) принцип невмешательства

**044. Особенности “американской биоэтики” определяются всем перечисленным, кроме**

- 1) развитая научно-организационная база
- 2) наличие научно-исследовательских центров по биоэтике
- 3) общественно-политические события 60-70-х годов XX века в США
- 4) формирование движения за права пациентов и создание “Билля о правах пациентов”
- 7) распространение морального плюрализма, нигилизма и релятивизма
- 8) система экономических отношений “свободного рынка” с ориентацией на получение прибыли от медицинской деятельности
- б) пренебрежение ценностями религиозной культуры

**045. К общецивилизационным основаниям биоэтического знания относятся все перечисленные факторы, кроме**

- 1) возникновение и применение в практическом здравоохранении новых биомедицинских технологий
- 2) демократизация общественных отношений
- 3) ценностно-мировоззренческий плюрализм
- 4) международная деятельность Совета Европы
- 5) экспериментальный характер современного медицинского знания

**046. К особенностям “христианской биоэтики” католицизма относятся все перечисленные черты кроме**

- 1) всесторонность рассмотрения биоэтических проблем
- 2) приоритет социальных реалий в теологических построениях и рекомендациях
- 3) аргументированная критика “эволюционистской антропологии”
- 4) выбор в качестве оснований “христианской биоэтики” принципов понимания “человека как субъекта и объекта одновременно”, “богоподобия” личности, тела как храма Божьего, спасительной роли страданий и смерти как этапа бытия.
- 5) решение проблем биоэтики с позиций расчета “благ и пользы”

**047. К особенностям биоэтики в странах с протестантской культурой относятся все перечисленные черты кроме:**

- 1) принцип моральной автономии личности
- 2) утверждение права и ценности духовной свободы человека
- 3) ценность “здоровья нации”
- 4) идея ответственности

**048. К особенностям отношения к биоэтике в православной нравственной антропологии относятся все перечисленные черты, кроме**

- 1) коммерческие интересы научно-интеллектуальной элиты
- 2) понимание Бога как источника человеческих стремлений к совершенству
- 3) принцип синергии (возможность сотрудничества человека и Бога в преобразовании жизни)
- 4) принцип “святости жизни”
- 5) понимание призвания человека как “причастника божественного естества”

**049. Для исламской морально-религиозной традиции характерно**

- 1) ориентация на Коран и свод канонических законов ислама
- 2) приоритет свободной воли человека
- 3) доминанта социально-политических интересов государства

**050. Основанием мусульманского законодательства, регулирующего деятельность в области здравоохранения, является**

- 1) общие национальные интересы
- 2) свод канонических законов ислама
- 3) суждение по аналогии
- 4) способность и право интерпретации специалиста
- 5) интересы науки

**051. Понятие о человеческой личности в исламе определяется:**

- 1) исходя из положений Корана о вхождении души в зародыш в три месяца и одну неделю, т.е. на сотый день беременности
- 2) праведностью родителей
- 3) жизненной активностью человека
- 4) собственным мнением профессионала

**052. Для буддийского этического сознания принципиальным значением обладают все перечисленные принципы, кроме**

- 1) просветление и личная ответственность
- 2) воля Бога
- 3) внутренняя свобода

- 4) стремление к освобождению от страданий
- 5) преодоление неведения и познание природы духа

**053. Буддйская этика основывается на понимании человека как**

- 1) природного существа
- 2) существа, созданного Богом
- 3) человек - результат слияния родительских половых клеток и “континуума сознания” (“существа нового рождения”)

**054. “Конвенция о правах человека и биомедицине” (1997 г.) при использовании достижений биологии и медицины обязуется защищать и гарантировать все, кроме**

- 1) уважения достоинства человека
- 2) защиту индивидуальности каждого человеческого существа
- 3) уважение целостности и неприкосновенности личности
- 4) соблюдение прав человека и основных свобод
- 5) обеспечения экономической выгоды и материального интереса

**055. “Конвенция о правах человека и биомедицине” (1997 г.) при использовании достижений биологии и медицины объявляет приоритетными**

- 1) интересы и благо человеческого существа
- 2) интересы общества
- 3) интересы науки и научного прогресса
- 4) интересы трудоспособного населения
- 5) другие интересы

**056. При проведении любого вмешательства в сферу здоровья, включая вмешательство с исследовательскими целями должно соблюдаться все, кроме**

- 1) законы РФ
- 2) международное законодательство
- 3) профессиональные биомедицинские этические стандарты
- 4) моральные представления пациента
- 5) нормы библейской морали
- 6) общечеловеческие ценности
- 7) корпоративные профессиональные интересы
- 8) экономические интересы исследователя

**057. Вмешательство в сферу здоровья человека может осуществляться**

- 1) на основании свободного, осознанного и информированного согласия больного
- 2) на основании медицинских показаний
- 3) на основании редкости картины заболевания и его познавательной ценности
- 4) на основании требования родственников
- 5) на основании извлечения финансовой выгоды

**058. Понятие “информированное согласие” включает в себя все, кроме**

- 1) информации о цели предполагаемого вмешательства
- 2) информации о характере предполагаемого вмешательства
- 3) информации о возможных негативных последствиях
- 4) информации о связанном с вмешательством риске
- 5) информации о несомненном приоритете пользы вмешательства по сравнению с возможным риском

**059. К лицам, не способным дать информированное согласие, относятся все, кроме двух групп лиц: а) несовершеннолетних; б) лиц с умственной неполноценностью; в) лиц с тяжелыми формами заболеваний, блокирующими сознание; г) лиц женского пола; д) граждан с иностранным подданством**

- 1) а, б
- 2) б, в
- 3) а, г
- 4) в, д
- 5) г, д

**060. Юридической санкцией для врача, производящего искусственное прерывание беременности по желанию женщины, является**

- 1) желание женщины
- 2) статья 36 “Основ законодательства РФ об охране здоровья граждан”
- 3) Этическая Декларация о медицинских абортах ВМА (1983г.)
- 4) личные этические убеждения врача
- 5) медицинские показания
- 6) моральное право на отказ от производства аборта

**061. Критериями, определяющими начало человеческой жизни являются: а) формирование нервной ткани плода, б) формирование дыхательной системы плода, в) первое сердцебиение, г) моральный статус человеческого эмбриона, включенного в систему нравственных взаимоотношений между людьми, д) слияние женской и мужской половых клеток**

- 1) а
- 2) б
- 3) в
- 4) г, д
- 5) ни одно из перечисленного

**062. Ценность человеческой жизни в традиционной христианской нравственной антропологии определяется**

- 1) возрастом (количество прожитых лет)
- 2) социальным положением
- 3) психической и физической полноценностью
- 4) расовой и национальной принадлежностью
- 5) финансовой состоятельностью
- 6) уникальностью и неповторимостью личности

**063. Негативное отношение к аборту в традиционной христианской нравственной антропологии определяется всем перечисленным, кроме**

- 1) нарушения заповеди “не убий”
- 2) неисполнения заповеди любви
- 3) учения о переселении душ (метемпсихоз)
- 4) несводимости личности к свойствам психофизической природы человека

**064. Основанием допустимости аборта в либеральной идеологии является**

- 1) отрицание личностного статуса плода
- 2) права ребенка
- 3) неприкосновенность частной жизни
- 4) существование медицинской операции по искусственному прерыванию беременности
- 5) ничего из перечисленного

**065. В христианской этике аборт, как вынужденная мера, допустим, поскольку**

- 1) эмбрион является телом матери
- 2) зародыш не может говорить
- 3) уничтожение жизни становится убийством только после рождения ребенка
- 4) человек “начинается” с первого вдоха
- 5) в случае внематочной беременности эмбрион изначально обречен на гибель
- 6) вместо того, чтобы “плодить нищету”, лучше лишить ее жизни
- 7) врач не несет ответственности за исполнение решения матери
- 9) отказные дети иногда становятся преступниками
- 10) Новый Завет прославляет Ирода за гуманное обращение с младенцами

**066. На признание этической допустимости суррогатного материнства при искусственном оплодотворении in vitro в исламе влияет**

- 1) допущение, что вынашивающей матерью может быть вторая жена мужа
- 2) запрещение донорство яйцеклеток
- 3) оценка суррогатного материнства как морально недопустимого явления

**067. Использование пренатальной диагностики в евгенических целях исламская этика:**

- 1) признает
- 2) осуждает
- 3) относится нейтрально, полагаясь на собственное мнение человека

**068. Вспомогательные репродуктивные технологии запрещается использовать: а) в целях выбора пола будущего ребенка; б) для предотвращения наследования тяжелого заболевания, сцепленного с полом; в) в целях продолжения рода лиц с нетрадиционной сексуальной ориентацией**

- 1) а
- 2) б
- 3) в
- 4) а, в

**069. Массовое внедрение контрацепции не имеет своей целью: а) утверждение права человека планировать численность своей семьи; б) противостояние религиозным моральным ценностям; в) выполнение различных государственных заказов и международных проектов по поддержанию определенной численности народонаселения в различных регионах мира; г) утверждение библейской заповеди “плодитесь и размножайтесь”; д) сохранение традиционных взглядов на брак и семью**

- 1) а
- 2) б, в
- 3) а, в
- 4) б
- 5) г, д

**070. Консервативное отрицательное отношение к контрацепции определяется всеми перечисленными факторами, кроме**

- 1) разрушения традиционных представлений о предназначении семьи
- 2) подавления функции продолжения рода
- 3) связанного с ней культивирования “освобожденной сексуальности”
- 4) ориентации на мало- и бездетные семьи
- 5) права государства или международных организаций по социально-политическому контролю над рождаемостью в стране
- 6) привлекательности образа Дон Жуана в мировой литературе

**071. Этическая неприемлемость “аномальной техники деторождения” связана**

- 1) с нарушением права ребенка быть рожденным в традиционном браке естественным путем
- 2) с признанием и осуждением неполноценности супруга (супруги) и попыткой найти ему (ей) замену (в случае использования донорских половых клеток)
- 3) с легализацией неполных и нетрадиционных семей
- 4) с уничтожением “лишних” человеческих эмбрионов
- 5) с обесцениванием ценности и значения материнства и материнской любви в случаях легализации “суррогатного материнства”
- 6) со всеми перечисленными факторами

**072. Возникновение современной медицинской сексологии связано:**

- 1) с морально-мировоззренческими процессами - распространением этического нигилизма, вульгарного фрейдизма, с внедрением идеологии прав человека
- 2) с развитием фармацевтической промышленности (эра контрацептивов и антибиотиков)
- 3) с научно-технической революцией
- 4) с развитием порно-и сексбизнеса
- 5) со всеми перечисленными факторами

**073. Европейская история пережила следующее число сексуальных революций (периодов переоценки сексуальности человека)**

- 1) две (первая - в эпоху распада Римской империи, вторая - 2-ая половина XX века)
- 2) одну, связанную с возникновением медицинской сексологии во 2-й половине XX века
- 3) одну, связанную с формированием христианской культуры в первых веках европейской истории

**074. Недопустимость эвтаназии с позиций нравственной антропологии христианства связана с**

- 1) нарушением заповеди “не убий”
- 2) спасительностью страданий
- 3) возможностью приобщения человека к опыту воскресения
- 4) возможностью постижения смысла жизни
- 5) все перечисленное

**075. Необоснованность эвтаназии с медицинской точки зрения определяется**

- 1) шансом на выздоровление и возможностью изменения решения пациента
- 2) нарушением предназначения врача спасать и сохранять человеческую жизнь
- 3) нарушением моральной заповеди “не убий”
- 4) блокированием морального стимула развития и совершенствования медицинского знания и медицинских средств борьбы со смертью
- 5) со всеми перечисленными факторами

**076. Активная эвтаназия отличается от пассивной**

- 1) отсутствием согласия или просьбы пациента о лишении жизни
- 2) приоритетностью решения врача перед решением пациента о прекращении жизни пациента
- 3) активным, деятельным, вмешательством врача в процесс прекращения жизни по просьбе пациента
- 4) умышленным или преднамеренным лишением жизни человека

**077. Решение о допущении пассивной эвтаназии, либо о начале интенсивной терапии зависит от**

- 1) определения мотивов деятельности и поступка врача
- 2) характера объяснения принятого решения врача
- 3) объективной картины заболевания
- 4) универсального права человека на жизнь
- 5) техническими медицинскими средствами и ситуационными возможностями

**078. Использование реанимационного оборудования для пациента, находящегося в критическом состоянии, является**

- 1) злоупотреблением терапевтическими средствами
- 2) реализацией принципа ” борьбы за человеческую жизнь до конца”
- 3) признаком низкой квалификации специалиста
- 4) отсутствием у врача нравственного чувства и этической культуры
- 5) обязательным при наличии у пациента страхового полиса

**079. Право больного человека отказаться от лечения основывается на: а) осознании ограниченности финансовых возможностей; б) признании ограниченности медицинских средств; в) праве на спокойную естественную смерть; г) принятии воли Божией**

- 1) а
- 2) б
- 3) а, б
- 4) в, г

**080. Определяющим регулятором решения врачом сложных этических проблем в профессиональной деятельности является все, кроме**

- 1) международного права
- 2) светской этики
- 3) принципов профессиональной этики
- 4) национального законодательства
- 5) традиционной религиозной морали
- 6) личной выгоды

**081. Этическая оправданность гомологической трансплантации определяется**

- 1) видовой идентичностью

- 2) солидарностью в принадлежности к научно-технической интеллигенции
- 3) правом на физический и психологический риск донора
- 4) свободным и информированным согласием донора
- 5) финансовой состоятельностью реципиента
- 6) денежным возмещением ущерба донору и материальное обеспечение его существования
- 7) желанием спасти человеческую жизнь

**082. Этичность изъятия органов от мертвого донора предполагает**

- 1) отсутствие моральных и законодательных ограничений
- 2) условие высказанного при жизни и юридически оформленного согласия донора
- 3) условие отсутствия высказанных донором при жизни возражений против забора органов у его трупа
- 4) условие согласия родственников
- 5) беспрепятственность в интересах науки и общества

**083. Изъятие органов и тканей от мертвого донора осуществляется в Российской Федерации**

- 1) беспрепятственно в интересах науки и общества
- 2) согласно принципу “презумпция несогласия”
- 3) согласно принципу “презумпция согласия”
- 4) в соответствии с морально-религиозными ценностями
- 5) не регламентировано законодательством

**084. Трансплантация представляет собой этически некорректное действие с точки зрения христианского религиозного сознания на основании**

- 1) нарушения соматической целостности человека
- 2) христианского учения о судьбе человеческого тела в Вечности
- 3) нарушения уникальных свойств индивидуальности человеческой личности
- 4) нарушения воли и желания умершего человека
- 5) произвольного, неиспрошенного действия врача без ведома и согласия донора

**085. С этической проблемой репродуктивной идентичности человека максимально связана пересадка**

- 1) почек
- 2) печени
- 3) сердца
- 4) головного мозга
- 5) половых желез
- 6) роговицы

**086. Донорство есть вид деятельности, которая с позиций христианской нравственности мотивирована**

- 1) финансовой выгодой
- 2) призыванием любви и состраданием, волей к самопожертвованию
- 3) солидарностью на взаимовыгодных условиях
- 4) желанием счастья и здоровья человека

**087. Гетерологичные пересадки (ксенотрансплантация) недопустимы для религиозного сознания тоталитарной секты «свидетелей Иеговы» вследствие**

- 1) видового различия человека и животного
- 2) возможности кризиса идентичности у человека
- 3) сущностного Богоподобия человека
- 4) сосредоточения души живого существа в его крови

**088. Формирование современных медицинских критериев смерти человека обусловлено**

- 1) морально-мировоззренческим пониманием сущности человека
- 2) развитием медицинской техники
- 3) потребностью трансплантационной медицины
- 4) уважением чести и достоинства человека

**089. В Российской Федерации пересадка органов регулируется**

- 1) концепцией “испрошенного согласия”
- 2) презумпцией согласия (концепцией “неиспрошенного согласия”)
- 3) ничем не регулируется
- 4) запрещена

**090. В России трансплантация может проводиться без согласия донора, если донор**

- 1) особо опасный преступник, осужденный на пожизненное заключение
- 2) гражданин иностранного государства
- 3) гражданин страны, находящейся в состоянии войны с Россией
- 4) психически неполноценный
- 5) донор — умерший человек, причем ни он, ни его родственники не протестовали против использования его органов

**091. Морально-этические проблемы медицинской генетики (диагностика, лечение, профилактика, прогнозирование) не имеют отношения к**

- 1) исключительно пациенту
- 2) интересам семьи и родственников пациента
- 3) благополучию потомства и здоровью грядущих поколений
- 4) качеству жизни общества
- 5) предшествующим поколениям

**092. При выявлении наследственного заболевания у развивающегося плода судьбу этого плода (продолжение беременности или аборт) в праве решать**

- 1) только врачи-профессионалы
- 2) только родители
- 3) только мать
- 4) религиозные объединения
- 5) государственные органы здравоохранения

**093. Недирективный характер медико-генетической помощи включает в себя все, кроме**

- 1) объективной подачи информации
- 2) информирования о вероятностном характере данных генетического консультирования
- 3) «компетентного влияния» на решение и выбор пациентов

**094. Генная терапия должна осуществляться**

- 1) только в лечебных целях
- 2) для медицинской и моральной подготовки и повышенной заботы о будущем ребенке
- 3) для построения здорового общества или общества здоровых граждан
- 4) в целях изменения генома наследников пациента, т.е. проведения генотерапии половых клеток

**095. Генетическая паспортизация не может быть использована с дискриминационными целями в ситуации**

- 1) заключения трудовых договоров
- 2) страхования жизни
- 3) страхования здоровья
- 4) политической деятельности
- 5) разнообразных ситуаций семейной и интимной жизни
- 6) религиозной личной жизни человека (участие в Таинствах Церкви)

**096. Генетическое прогностическое тестирование обнаруживает**

- 1) генетическую предрасположенность или восприимчивость к какой-либо болезни
- 2) социальную опасность человека
- 3) творческую или деловую несостоятельность личности

**097. Генетическое прогностическое тестирование производится**

- 1) только в лечебных целях
- 2) только в целях медицинских научных исследований

- 3) с целью осуществления искусственного отбора населения
- 4) с целью создания благоприятных социальных условий для лиц с повышенными интеллектуальными способностями
- 5) с целью создания совершенного общества с помощью искусственного отбора
- 6) для медицинской и моральной подготовки и повышенной заботы о будущем ребенке и в целях уточнения клинического диагноза

**098. Вмешательство в геном человека может быть осуществлено во всех перечисленных целях, кроме**

- 1) изменения генома половых клеток
- 2) профилактических целей
- 3) диагностических целей
- 4) терапевтических целей

**099. Право врача на лжесвидетельство безнадежному больному не может быть универсальным по причине существования**

- 1) юридического положения об информированном согласии
- 2) моральной заповеди “не лжесвидетельствуй”
- 3) антропологического понимания смерти как стадии жизни
- 4) разнообразия психо-эмоциональных характеристик личности
- 5) различий в ценностно-мировоззренческих представлениях людей
- 6) по всем перечисленным причинам

**100. максима “не лжесвидетельствуй” принята как моральный принцип только в**

- 1) христианской культурной традиции
- 2) первобытно-общинных формациях
- 3) неоязыческих течениях
- 4) историях от лица барона Мюнхгаузена

**101. Несостоятельность универсальности права врача на лжесвидетельство подтверждено**

- 1) современными социально-психологическими исследованиями (Е. Кюблер-Росс)
- 2) общечеловеческими морально-этическими ценностями
- 3) негативным социальным опытом поведения человека вне моральных норм
- 4) всеми перечисленными причинами

**102. Участие врача в пытках и телесных наказаниях осужденных и использование для этой цели своих знаний может быть оправдано**

- 1) интересами развивающейся науки
- 2) интересами сообщества в получении необходимой информации
- 3) наказанием за совершенные преступления
- 4) запрещено в любых условиях

**103. Использование медицинских знаний с целью телесных наказаний и пыток формирует тенденции: а) службу интересам медицинской науки; б) службу интересам безопасности общества; в) утверждению бесчеловечных принципов обращения с человеком; г) обесцениванию достоинства врача и врачебного сообщества; д) моральной деградации личности врача**

- а, б
- а, в, г
- в, г
- в, г, д
- г, д

**104. максима “решение пациента – закон для врача” нравственно оправданна только в том случае, если это решение**

- 1) не приводит к ухудшению состояния пациента (предоставление медицинских средств, противопоказанных пациенту)

- 2) мотивировано “информированным согласием” и не угрожает другим человеческим жизням (аборт, принудительная эвтаназия по желанию родственников пациент1)
- 3) совпадает с позицией министерства здравоохранения
- 4) предполагает достойную оплату медицинской услуги
- 5) соответствует интересам медицинской науки
- 6) не противоречит государственной идеологии
- 7) вписывается в нормы поведения, провозглашаемые средствами массовой информации
- 8) во всех случаях

**105. Врачу следует информировать пациента о форме медицинского вмешательства во всех случаях, кроме тех, когда**

- 1) пациент либо несовершеннолетний, либо умственно отсталый, либо его заболевание “блокирует” сознание
- 2) это решение определяется финансовой выгодой
- 3) пациент не обладает медицинским образованием, позволяющим уяснить всю сложность заболевания
- 4) несогласие пациента может повлечь за собой ухудшение его здоровья
- 5) во всех перечисленных случаях

**106. Уважение частной жизни человека со стороны лечащего врача предполагает**

- 1) сохранение тайны о состоянии его здоровья
- 2) соблюдение его избирательного права
- 3) передача сведений о характере заболеваний пациента его работодателям
- 4) информирование о состоянии здоровья пациента членов его семьи по их просьбе

**107. Оказание медицинской помощи является формой проявления**

- 1) привилегии для определенных слоев общества
- 2) милосердия и социальной справедливости
- 3) экономической заинтересованности профессионалов
- 4) рыночно ориентированного разделения труда и источник получения прибыли

**108. Идея справедливости в медицине реализуется в форме**

- 1) милосердия врачей
- 2) безвозмездной помощи больному человеку
- 3) высокой оплаты труда медицинских работников
- 4) одинаково высокого уровня медицинской помощи всем людям
- 5) всего перечисленного

**109. Воплощением справедливости как идеи неравенства людей является**

- 1) частная (платная) медицина и система добровольного медицинского страхования
- 3) формы государственного страхования
- 4) социальный институт здравоохранения

**110. К проявлению справедливости как идеи равенства и милосердия относятся две формы организации здравоохранения**

- 1) частная (платная) медицина
- 2) добровольное (частное, коммерческое) медицинское страхование
- 3) формы государственного страхования
- 4) национально-государственная система здравоохранения и обязательное (всеобщее) медицинское страхование

**Ответы**

<b>001 - 3</b>	<b>008 - 5</b>	<b>015 - 4</b>
<b>002 - 3</b>	<b>009 - 1</b>	<b>016 - 3</b>
<b>003 - 1</b>	<b>010 - 1</b>	<b>017 - 5</b>
<b>004 - 2</b>	<b>011 - 1</b>	<b>018 - 1</b>
<b>005 - 1</b>	<b>012 - 7</b>	<b>019 - 2</b>
<b>006 - 2</b>	<b>013 - 1</b>	<b>020 - 4</b>
<b>007 - 1</b>	<b>014 - 4</b>	<b>021 - 6</b>

022 - 9	082 - 2
023 - 1	083 - 3
024 - 3	084 - 5
025 - 7	085 - 5
026 - 1	086 - 2
027 - 5	087 - 4
028 - 6	088 - 3
029 - 4	089 - 2
030 - 1	090 - 5
031 - 1	091 - 5
032 - 1	092 - 2
033 - 4	093 - 3
034 - 2	094 - 1
035 - 2	095 - 6
036 - 1	096 - 1
037 - 1	097 - 6
038 - 3	098 - 1
039 - 5	099 - 6
040 - 1	100 - 1
041 - 1	101 - 4
042 - 1	102 - 4
043 - 4	103 - 4
044 - 6	104 - 2
045 - 5	105 - 1
046 - 5	106 - 1
047 - 3	107 - 2
048 - 1	108 - 5
049 - 1	109 - 1
050 - 2	110 - 4
051 - 1	
052 - 2	
053 - 3	
054 - 5	
055 - 1	
056 - 8	
057 - 1	
058 - 5	
059 - 5	
060 - 2	
061 - 4	
062 - 6	
063 - 3	
064 - 1	
065 - 5	
066 - 1	
067 - 2	
068 - 4	
069 - 5	
070 - 6	
071 - 6	
072 - 5	
073 - 1	
074 - 5	
075 - 5	
076 - 3	
077 - 3	
078 - 2	
079 - 4	
080 - 6	
081 - 4	

## Критерии оценки

Оценка «5» выставляется студенту, который имеет:

- не менее 80% правильных ответов на тестовые задания I части,
- не менее 70% правильных ответов на тестовые задания II части.

Оценка «4» выставляется студенту, который имеет:

- не менее 70% правильных ответов на тестовые задания I части,
- не менее 60% правильных ответов на тестовые задания II части.

Оценка «3» выставляется студенту, который имеет:

- не менее 65% правильных ответов на тестовые задания I части,
- не менее 50% правильных ответов на тестовые задания II части.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:  
Компетенции - УК-4; ОПК-1

### Примеры ситуационных задач.

#### Задача №1

Молодая женщина переболела краснухой. В дальнейшем выясняется, что она в момент заболевания была беременна. Заболевание краснухой на ранних сроках, в данном случае на 3-4-й неделе беременности, обуславливает врожденные уродства в 60 % случаев. Врач-гинеколог советует женщине прервать беременность.

Какими мотивами руководствовался врач? Какая этика определяет советы врача?

#### Задача №2

Доктор поликлиники, выяснив, что пациент материально обеспеченный человек, рекомендует ему пройти дополнительные обследования, сгущает краски, объясняя «опасность заболевания». Предлагает за дополнительную плату вскрыть фурункул ягодицы под наркозом, необоснованно назначает сильные антибактериальные препараты, надеясь получить «вознаграждение». На самом деле, можно было обойтись без дополнительных, ненужных обследований, без антибиотиков, вскрыть гнойник под местной анестезией, не подвергая пациента опасностям наркоза.

Какие интересы определили действия врача?

#### Задача №3

В отделении - пациент с сепсисом. Необходимо срочное применение современных антибиотиков. В больнице на данный момент нет необходимого лекарства. Заказ и доставка этого препарата в больницу по официальной схеме растянется минимум на три дня. В ближайшей аптеке необходимое средство имеется, но оно очень дорогое. Пациент приобрести лекарство не может из-за своего материального положения. Врачи отделения принимают решение обеспечить больного лекарствами за свой счет.

Каким было этическое основание данного решения?

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИСКУССИИ

Компетенции - УК-4; ОПК-1

### МОДУЛЬ - ФИЛОСОФИЯ

1. Предмет философии. Специфика философского познания.
2. Философия и мировоззрение.
3. Основные направления и темы философских исследований.
4. Мировоззренческие основания медицины в древнем Китае.
5. Философия и медицина древней Индии.
6. Этические проблемы медицины древнего мира.
7. Медицинская теория и практика пифагорейцев.
8. Философские основания гиппократовой медицины.
9. Древнегреческие учения о сущем (бытии).
10. Сократ как основатель античной антропологии.
11. Концепция человека у Платона.
12. Аристотель о человеческой природе.
13. Эпикур и его идеалы.
14. Стоицизм как философское течение и образ жизни.
15. Философские воззрения Галена.
16. Учение Августина о человеке и его душе.
17. Схоластика. Антропология Фомы Аквинского.
18. Особенности средневековой философии и медицины в Европе.
19. Связь медицины и философии в мусульманских странах.
20. Антропоцентризм эпохи Возрождения.
21. Философская и медицинская мысль эпохи Возрождения.
22. Философия Нового времени: эмпиризм и рационализм.
23. Теории медицины XVIII - нач. XIX в.
24. Б.Паскаль о проблеме человека.
25. Основные проблемы немецкой классической философии.
26. Волюнтаризм А.Шопенгауэра.
27. Ф.Ницше - родоначальник философии жизни.
28. Концепция человека в философии К.Маркса.
29. Характерные черты и особенности русской философии.
30. Русская философия XIX в. Славянофильство и западничество.
31. Система универсального всеединства В.С.Соловьева.
32. Общая характеристика философских и антропологических взглядов Н.Бердяева.
33. Психология бессознательного З.Фрейда и медицина.
34. Неофрейдизм. Концепция человека Э.Фрома.
35. Основные проблемы медицинской этики второй половины XIX - начала XX в.
36. Христианский эволюционизм Тейяра де Шардена.
37. Общая характеристика личности и творчества А.Швейцера
38. Эволюция философского знания. Классический и неклассический типы философствования.
39. Исторические формы позитивизма.
40. Экзистенциализм.
41. Категория бытия, её мировоззренческое и методологическое значения.
42. Основные формы бытия и их диалектика.
43. Специфика человеческого бытия.

44. Религиозная, философская и научная идеи о природе и назначении человека.
45. Представления о сущности человека в истории философской мысли.
46. Многозначность человеческого бытия и его "измерения".
47. Структура человеческой деятельности.
48. Индивид, индивидуальность, личность.
49. Различие философского и научного подходов к анализу сознания.
50. Самосознание как условие становления личности.
51. Эволюция представлений о душе и духе.
52. Сущностные ступени психического развития.
53. Проблема идеального. Знак, значение, смысл.
54. Сознание и язык. Проблема понимания.
55. Условия, предпосылки и возможности познания.
56. Теоретическая проблема и способы ее разрешения.
57. Проблема истины. Критерии истины.
58. Познание и нравственность.
59. Особенности клинического мышления.
60. Формы и структура общественного сознания.
61. Роль ценностной ориентации в жизни человека и общества.
62. Понятие идеала. Идеал и реальный мир.
63. Идеал человека и общественный идеал.
64. Человеческая деятельность как способ воспроизводства культуры.
65. Определение политики. Природа и сущность властных отношений.
66. Право как форма регулирования поведения людей в обществе.
67. Основные политико-правовые теории 16-20 столетий.
68. Специфика морального сознания.
69. Природа и структура морали.
70. Моральная норма и моральный идеал.
71. Общественный идеал и справедливость.
72. Долг, ответственность, совесть.
73. Основные принципы и проблемы биоэтики.
74. Философские основания деонтологической теории.
75. Философские основания утилитаристской теории.
76. Нравственная культура личности.
77. Проблема смысла и назначения истории.
78. Определение искусства. Основные категории эстетики.
79. Природа прекрасного. Понятие эстетического идеала.
80. Сущность художественного творчества.
81. Социальное бытие и его особенности.
82. Социальная философия и социология. Их цели, методы и возможности.
83. Проблема социального субъекта исторического процесса.
84. Методология анализа социальной реальности.
85. Культура и цивилизация (концепции О.Шпенглера и А.Тойнби).
86. Социальные общности и их роль в общественном развитии.
87. Понятие "массы" в концепции Х.Ортеги-и-Гассета.
88. Роль личности в общественном развитии.
89. Исторические типы общества (принципы типологии).
90. Интересы и потребности как побудительные силы к социальному действию.
91. Теория стадий экономического роста У.Ростоу.
92. Роль техники в современной цивилизации.
93. Глобальные проблемы современности.
94. Основные черты современного общества.
95. Специфика социально-философской антропологии.

96. Идея общественного прогресса.
97. Категория “способа производства” в марксизме.
98. Сущность материалистического понимания истории.
99. Образ человека в социальной философии.
100. Аристотель. О том, что наиболее достойно познания. Из работы "Метафизика" Гл. 1, 2.
101. Бердяев Н. А. "Проблема человека. К построению христианской антропологии".
102. Дюркгейм Э. "О разделении общественного труда".
103. Ильин И.А. "О назначении врача".
104. Кант И. "Что такое философия и зачем она?".
105. Маркс К. О сущности "исторического материализма". По работе "К критике политической экономии".
106. Ортега-и-Гассет Х. "Введение в анатомию массового человека". По работе "Восстание масс". Гл.1 – 9.
107. Сартр Ж.-П. "Экзистенциализм – это гуманизм".
108. Платон. Проблема души. "Федон".
109. Тойнби А. "Христианское понимание истории".
110. Трубецкой Е.Н. "Мировая бессмыслица и мировой смысл".
111. Трубецкой С.Н. "О природе человеческого сознания".
112. Фромм Э. "Душа человека".
113. Шелер М. "Положение человека в Космосе".
114. Шпенглер О. О понятиях культуры и цивилизации. По работе "Закат Европы".
115. Ясперс К. "Смысл и назначение истории".

#### МОДУЛЬ - БИОЭТИКА

1. Определение биомедицинской этики. Причины и обстоятельства ее возникновения. Понятие "биоэтики" в концепции В.Р. Поттера и его эволюция в современной биомедицине.
2. Биомедицинская этика как междисциплинарная наука. Биомедицинская этика как социальный институт.
3. Основные принципы и правила биомедицинской этики. Права и моральные обязательства врачей. Права пациентов.
4. Этическое правило правдивости и врачебная «святая ложь».
5. Правило добровольного информированного согласия.
6. Правило конфиденциальности (врачебная тайна).
7. Правило неприкосновенности частной жизни.
8. Этика как наука о морали и нравственности.
9. Смысловые матрицы этического сознания в истории человечества.
10. История формирования этических отношений в медицине Основные этапы истории этики в ее отношении к развитию теоретической и практической медицины.
11. Соотношение предметного содержания медицинской этики, биоэтики и биомедицинской этики. Этическая теория и биомедицинская этика (Аристотель, Юм, Бентам, Миль Дж.С., И. Кант, Вл. Соловьев).
12. История медицинской этики в России.
13. Роль этических кодексов и принципов в медицинской практике.
14. Роль Всемирной медицинской ассоциации (ВМА) в развитии современной медицинской этики.
15. Философия обновления отношения к жизни.
16. Моральные и правовые проблемы сбережения здоровья людей.

17. Смерть и умирание.
18. Жизнь и смерть как этико-философская проблема.
19. Отношение к жизни в различных культурах и религиозных конфессиях.
20. «Смерть как стадия роста» в концепции Э. Кюблер-Росс.
21. Смерть мозга и проблема дефиниции смерти.
22. Эвтаназия как проблема биомедицинской этики.
23. Философия и этика хосписа.
24. Этико-правовые проблемы аутопсии.
25. Медицинские вмешательства в репродукцию человека: исторический, социальный, моральный, правовой и религиозный контекст.
26. Морально-этические проблемы аборта и контрацепции.
27. Морально-этические проблемы искусственного оплодотворения.
28. Морально-этические проблемы клонирования человека.
29. Моральный статус эмбриона
30. История этического регулирования биомедицинских исследований на человеке и животных.
31. Нюрнбергский кодекс и Хельсинкская декларация ВМА и их роль в истории биомедицинской этики.
32. Роль биоэтических принципов и правил в регулировании биомедицинских исследований на человеке.
33. Этическое регулирование экспериментов на животных.
34. Этические комитеты: история формирования и социальные функции.
35. Морально-этические проблемы медицинской генетики.
36. Генетическая информация как собственность.
37. Этическое осмысление проблем геной инженерии: ее возможности, перспективы, опасности.
38. Проблема клонирования человека и его этические последствия.
39. Международные и национальные этические документы в области медицинской генетики.
40. Евгеника: история и современные проблемы.
41. Основные моральные дилеммы, связанные с пересадкой органов от живых доноров.
42. Моральные проблемы пересадки органов и тканей от трупов.
43. Трансплантология и проблема дефиниции смерти.
44. Проблема справедливости распределения ресурсов донорских органов.
45. Философские и моральные проблемы пересадки фетальных органов и тканей, ксенотрансплантации
46. Философия здорового образа жизни – диететика (Кант).
47. Правильный образ жизни - фактор сбережения и жизни, и здоровья людей. Государственная Программа «Здоровая Россия» - базовая программа изменения жизненных установок россиян.
48. Здоровый образ жизни – жизнь без вредных привычек и факторов, влияющих на смертность, инвалидность и заболеваемость людей.
49. Центры здоровья в России. Идея укрепления общественного здоровья и индивидуального здорового образа жизни.
50. Идеи, принципы и правила биоэтики о морально-правовой ответственности людей за сбережение своего личного здоровья.
51. Эпидемиология и права человека.
52. Социокультурный контекст истории иммунопрофилактики.
53. СПИД как глобальная проблема современности. Права и обязанности ВИЧ-инфицированных: моральные и правовые аспекты.

54. Стигматизация, дискриминация и сегрегация ВИЧ-инфицированных в свете морали, этики и права.
55. Модели взаимоотношения врача и пациента (по Р.Витчу).
56. Патернализм и антипатернализм в современной медицине.
57. Проблемы врачебной ошибки и ятрогении: этический контекст.
58. Межличностные, внутригрупповые и межгрупповые моральные конфликты. Пути их разрешения и формы предупреждения.
59. Этика ученых. Моральные аспекты взаимоотношения научного руководителя и его учеников. Этические аспекты соавторства.
60. Современные теории справедливости и моральные проблемы в медицине.
61. Принцип справедливости.
62. Критерии справедливости распределения ресурсов в здравоохранении.
63. Микро- и макро-уровень применения принципа справедливости в здравоохранении. Рынок или государственное распределение ресурсов здравоохранения.
64. Проблема справедливости при испытании новых лекарственных препаратов.
65. Связь идеи прав человека (право на здоровье) и справедливости. Коррупция во врачебной среде: ее причины и пути преодоления.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ,  
ВЫНОСИМЫХ НА ЭКЗАМЕН

По дисциплине

«Философия»

(наименование дисциплины)

Для

специальности

«Медико-профилактическое дело» 32.05.01

(наименование и код специальности)

Компетенции - УК-4; ОПК-1

Перечень вопросов к экзамену

Модуль 1- ФИЛОСОФИЯ

1. Философия и мировоззрение.
2. Предмет философии. Специфика философского познания.
3. Древнегреческие учения о бытие.
4. Сократ как основатель античной антропологии.
5. Аристотель о человеческой природе.
6. Эпикур и его идеалы.
7. Стоицизм как философское течение и образ жизни.
8. Учение Августина о человеке и его душе.
9. Схоластика. Антропология Фомы Аквинского.
10. Антропоцентризм эпохи Возрождения.
11. Философия Нового Времени: эмпиризм и рационализм.
12. Система универсального всеединства В. Соловьева.
13. Психология бессознательного З. Фрейда и медицина.
14. Волюнтаризм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
15. Философские воззрения Галена.
16. Теория познания и этика И.Канта.
17. Общая характеристика немецкой классической философии.
18. Общая характеристика русской философии.
19. Эстетический идеал и его трансформация в истории культуры.
20. Теория стадий экономического роста У. Ростоу.
21. Понятие искусства. Сущность художественного творчества.
22. Условия, предпосылки и возможности познания.
23. Проблема истины. Критерии истины.
24. Право как форма регулирования поведения людей в обществе. Проблема власти.
25. Специфика морального сознания.
26. Сущностные ступени психического развития (по М. Шелеру).
27. Различие философского и научного подходов к анализу сознания.
28. Мораль и право как регуляторы общественных отношений.
29. Специфика человеческой деятельности и ее структура.

30. Религиозная, философская и научная идеи о природе и назначении человека.
31. Индивид, индивидуальность, личность.
32. Представление о сущности человека в истории философской мысли.
33. Исторические формы позитивизма.
34. Социальное бытие и его особенности.
35. Специфика человеческого бытия.
36. Познание и нравственность.
37. Основные идеи представителей школы «философской антропологии».
38. Категория бытия. Формы бытия и их диалектика.
39. Понятие культуры: ценностный и антропологический подходы.
40. Философские основания медицинских теорий 18-19 вв.
41. Человеческая деятельность как способ воспроизводства культуры.
42. Определение политики. Природа и сущность властных отношений.
43. Основные политико-правовые теории 16-20 столетий.
44. Роль личности в общественном развитии.
45. Теоретическая проблема и способы ее разрешения.
46. Моральные отношения. Особенности моральных отношений в медицине.
47. Проблема происхождения морали.
48. Идея общественного прогресса.
49. Русская философия 19 в. Славянофильство и западничество.
50. Ценность и идеалы как фундамент культуры.
51. Антропология Н. Бердяева.
52. Неофрейдизм. Концепция человека Э. Фромма.
53. Основные направления и темы философских исследований.
54. Эволюция философского знания. Классический и неклассический тип философствования.
55. Экзистенциализм.
56. Философские основания утилитаристических теорий в медицине.
57. К. Ясперс «Философская вера» из сборника «Смысл и назначение истории».
58. Ортега-и Гассет Х. «Восстание масс».
59. К. Маркс «К критике политической экономии». Предисловие.
60. Ильин И.А. «О назначении врача».
61. Кант И. «Что такое философия и зачем она».
62. Фромм Э. «Душа человека».
63. Шелер М. «Положение человека в космосе».
64. Бердяев Н.А. «К построению христианской антропологии».
65. Е. Трубецкой «Мировая бессмыслица и мировой смысл».

#### Модуль 2- БИОЭТИКА.

1. История становления медицинской этики.
2. Основные принципы, права и проблемы биоэтики.
3. Этические проблемы медицины древнего мира.
4. Модели отношений в системе «Врач-пациент», общая характеристика.
5. Философские основания гиппократовой медицины.
6. Этические проблемы генетики.
7. Биоэтика- как наука и сфера практической деятельности.
8. Причины и смысл возникновения биоэтики.
9. Швейцер А. «Этика благоговения перед жизнью» из книги «Культура и этика».
10. Моральные отношения, особенности моральных отношений в медицине.
11. Принцип «не навреди». Классификация вреда в биоэтике.
12. Принцип уважения автономии пациента. Проблема автономии врача.
13. Правило информированного согласия: смысл и документальное оформление.

14. Понятие и проблемы «эвтаназии».
15. Правило конфиденциальности. Медицинская тайна и защита персональных данных.
16. Этика вспомогательных репродуктивных технологий (ВРТ).
17. Паллиативная медицина : моральный смысл и организационное оформление.
18. Этические проблемы клонирования.
19. Биоэтические принципы проведения клинических испытаний: регламентация, этапы, этическая экспертиза.
20. Проблема врачебной тайны в современной медицине.
21. Биоэтика. Принципы, правила и проблемы.
22. Ценности в стоматологии.
23. Этическое правило правдивости и «врачебная ложь».
24. Биомедицинская этика и религиозная мораль.
25. Формы социальной регуляции медицинской деятельности: этика, этикет, право.
26. Этические правила проведения исследований на биомоделях и лабораторных животных.
27. Этические проблемы суррогатного материнства.
28. Особенности проведения клинических испытаний на уязвимых групп пациентов.

### Пример оформления экзаменационного билета

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики
<b>Экзаменационный билет № 1</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества.</li> <li>2. Проблема справедливости в здравоохранении</li> <li>3. Ясперс К. "Смысл и назначение истории".</li> </ol>
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Г.Л.Микиртичан <i>(подпись)</i> «__» _____ 20__ года

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

## ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине	«Философия»
	<small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	«Медико-профилактическое дело» 32.05.01
	<small>(наименование и код специальности)</small>

### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы включают: вопросы для самоконтроля, подготовку типовых заданий для самопроверки и другие виды работ.

Выполнение контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

Методические указания по подготовке к самостоятельной работе

Для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины (модуля) создаются учебно-методические материалы.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельную работу студентов обеспечивают:

- графики самостоятельной работы, содержащие перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, цели и задачи каждого из них;
- сроки выполнения самостоятельной работы и формы контроля над ней;
- методические указания для самостоятельной работы обучающихся, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логические и графологические схемы по изучаемым темам, списки основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), вопросы для самоподготовки.

Методические указания разрабатываются для выполнения целевых видов деятельности при подготовке заданий, полученных на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников.

В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

#### Оценка самостоятельной работы обучающихся

Оценка самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по образовательной программе дисциплины (модуля). Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Оценка самостоятельной работы учитывается при промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в период экзаменационной сессии.

Виды оценки результатов освоения программы дисциплины:

- текущий контроль,
- промежуточная аттестация (экзамен).

#### Текущий контроль

Предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний.

Проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: опросы, дискуссии, тестирование, доклады, рефераты, курсовые работы, другие виды самостоятельной и аудиторной работы.

Рабочая программа учебной дисциплины должна содержать описание шкалы количественных оценок с указанием соответствия баллов достигнутому уровню знаний для каждого вида и формы контроля.

В процессе текущего контроля в течение семестра могут проводиться рубежные аттестации.

Текущий контроль знаний студентов, их подготовки к семинарам осуществляется в устной форме на каждом занятии.

#### Промежуточная аттестация

Предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме экзамена после освоения обучающимся всех разделов дисциплины «Философия» и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего курса

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указывается в графиках учебного процесса как «Сессия» и относится ко времени самостоятельной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплинам, для которых не предусмотрены аттестационные испытания, может совпадать с расписанием учебного семестра.

#### Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Философия»

Перечень оценочных средств уровня освоения учебной дисциплины и достижения компетенций включает:

- 1) контрольные вопросы;
- 2) задания в тестовой форме;
- 3) ситуационные задачи;
- 4) контрольные задания;
- 5) практические задания.

#### Системы оценки освоения программы дисциплины

Оценка учебной работы обучающегося может осуществляться 1) по балльно-рейтинговой системе (БРС), которая является накопительной и оценивается суммой баллов, получаемых в процессе обучения по каждому виду деятельности, составляя в совокупности максимально 100 баллов; 2) по системе оценок ECTS (*European Credit Transfer and Accumulation System* – Европейской системы перевода и накопления кредитов) и 3) в системе оценок, принятых в РФ (по пятибалльной системе, включая зачет).

Соответствие баллов и оценок успеваемости в разных системах

Баллы БРС (%)	Оценки ECTS	Оценки РФ
100–95	A	5+
94–86	B	5
85–69	C	4
68–61	D	3+
60–51	E	3
50–31	Fx	2
30–0	F	Отчисление из вуза
Более 51 балла	Passed	Зачет

Студенты, получившие оценку Fx, зачета не имеют и направляются на повторное обучение. Студенту, не получившему экзамен по дисциплине «Философия», предоставляется возможность сдать его повторно (в установленные деканатом сроки).

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), в том числе перечень учебной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины (модуля) обучающиеся могут использовать материалы лекции, учебника и учебно-методической литературы, интернет-ресурсы.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ЛЕКЦИЙ

1. Тема №№ 1-2:	Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества. Античная философия	
2. Дисциплина:	Философия	
3. Специальность:	32.05.01 Медико-профилактическое дело	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	1	
5. Учебная цель:	сформировать у студента представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем биоэтики, связанной с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами, раскрыть специфику античной философии, обозначить ее предмет и значимость в жизни человека и общества.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	5 минут	
Объем новой информации (в минутах):	40 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	<p>Формулировка и разъяснение основных положений лекций:</p> <p>1.1.1 Понятие мировоззрения. Исторические формы мировоззрения.</p> <p>1.1.2 Предмет философии и его специфика</p> <p>1.1.3 Основные направления и отрасли философского знания</p> <p>1.1.4 Исторические взаимосвязи философии и медицины</p>	

Формулировка и разъяснение основных положений лекций:	
2.1.1 Ранний период древнегреческой философии	
2.1.2 Философские системы Платона и Аристотеля	
2.1.3 Эллинистическая философия	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
9. <i>Литература:</i> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №№ 3-4:</i>	Философия Средневековья. Антропоцентризм эпохи Возрождения
2. <i>Дисциплина:</i>	Философия
3. <i>Специальность:</i>	32.05.01 Медико-профилактическое дело
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	1
5. <i>Учебная цель:</i> показать специфику западноевропейского философского мышления в Средние века. Охарактеризовать основные этапы средневековой философии. Показать специфику эпохи Возрождения	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80 минут
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i> Формулировка и разъяснение основных положений лекций:	
1.1.1 Специфические черты средневековой философии	
1.1.2 Периодизация и характеристика этапов	
1.1.3 Философия Западноевропейского средневековья и медицина	
Формулировка и разъяснение основных положений лекций:	
2.1.1 Основные черты культуры Ренессанса	
2.1.2 Антропологические идеи Николая Кузанского	
2.1.3 Человек в системе Н.Макиавелли	
2.1.4 Специфические черты Северного Возрождения	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
9. <i>Литература:</i> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №№ 5-6:</i>	Проблема человека в философии Нового времени. Немецкая классическая философия
2. <i>Дисциплина:</i>	Философия
3. <i>Специальность:</i>	32.05.01 Медико-профилактическое дело
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	1 час
5. <i>Учебная цель:</i> показать специфику западноевропейского философского мышления в Средние века. Охарактеризовать основные этапы средневековой философии. Познакомить студентов с богатым наследием немецкой классической философии, показать значение их взглядов для понимания философских оснований современной биоэтики.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	5 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	40 минут
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i> Формулировка и разъяснение основных положений лекций:	
1.1.1 Эмпиризм и рационализм. Ф. Бэкон, Р. Декарт.	
1.1.2 Б. Паскаль о проблеме человека	
1.1.3 Специфические черты философии эпохи Просвещения.	
Формулировка и разъяснение основных положений лекций:	
2.1.1 И. Кант и его философско-антропологические взгляды	
2.1.2 Философские основания деонтологизма и утилитаризма.	
2.1.3 Г.В.Ф. Гегель и Л.Фейербах- разные трактовки антропологической темы	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
9. <i>Литература:</i> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	

2. <i>Тема №№ 7-8:</i>	основные идеи марксизма о природе человека. Философия иррационализма	
2. <i>Дисциплина:</i>	Философия	
3. <i>Специальность:</i>	32.05.01 Медико-профилактическое дело	
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	1 час	
5. <i>Учебная цель:</i>	раскрыть особенности философии марксизма как одного из направлений философии XIX-XX в. Формирование у студента представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем биоэтики, связанной с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	5 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	40 минут	
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	<p>Формулировка и разъяснение основных положений лекций:</p> <p>1.1.1 Развитие идей диалектического материализма в философии К. Маркса.</p> <p>1.1.2 Социальная философия К. Маркса</p> <p>1.1.3 Антропологическая концепция марксизма.</p> <p>Формулировка и разъяснение основных положений лекций:</p> <p>2.1.1 Утверждение нового миропонимания в философии иррационализма</p> <p>2.1.2 Волонтаристическая концепция А. Шопенгауэра.</p> <p>2.1.3 Философская концепция Ф. Ницше.</p>	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i>	см. презентацию	
9. <i>Литература:</i>	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №№ 9-10:</i>	Гуманистические идеи XX столетия. Философские альтернативы XX века	
2. <i>Дисциплина:</i>	Философия	
3. <i>Специальность:</i>	32.05.01 Медико-профилактическое дело	
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	1 час	
5. <i>Учебная цель:</i>	формирование у студента представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем биоэтики, связанной с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	5 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	40 минут	
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	<p>Формулировка и разъяснение основных положений лекций:</p> <p>1.1.1 Этика «благоговения перед жизнью» А. Швейцера.</p> <p>1.1.2 Христианский эволюционизм Т. Де Шардена.</p> <p>Формулировка и разъяснение основных положений лекций:</p> <p>2.1.1 Философия психоанализа.</p> <p>2.1.2 Философия экзистенциализма.</p>	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i>	см. презентацию	
9. <i>Литература:</i>	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №№ 11-12:</i>	Антропологическая тема в русской философии XIX-XX в. Концепция бытия как фундамент философской картины мира	

2. Дисциплина:	Философия
3. Специальность:	32.05.01 Медико-профилактическое дело
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	1
5. Учебная цель: познакомить студентов с основными направлениями и идеями философии XX в. Формирование у студента представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем биоэтики, связанной с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	5 минут
Объем новой информации (в минутах):	40 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения: Формулировка и разъяснение основных положений лекций: 1.1.1 Философия психоанализа. 1.1.2 Философия экзистенциализма. Формулировка и разъяснение основных положений лекций: 2.1.1 Онтология. Ее предмет и исторические трактовки. 2.1.2 Понятие бытия. Основные формы бытия. 2.1.3 Специфика человеческого бытия.	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №№ 13-14:	Бытие человека. Основы философской антропологии. Сознание как предмет научного и философского анализа.
2. Дисциплина:	Философия
3. Специальность:	32.05.01 Медико-профилактическое дело
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	1
5. Учебная цель: рассмотреть представления о человеке и его месте в мире в истории философской мысли, показать какие формы деятельности являются специфически человеческими. Рассмотреть представления о человеке и его месте в мире в истории философской мысли, показать какие формы деятельности являются специфически человеческими.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	5 минут
Объем новой информации (в минутах):	40 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения: Формулировка и разъяснение основных положений лекций: 1.1.1 Религиозная, философская и научная идеи о природе и назначении человека. 1.1.2 Представления о сущности человека в истории философской мысли. 1.1.3 Многозначность человеческого бытия и его измерения. Формулировка и разъяснение основных положений лекций: 2.1.1 Различие научного и философского подходов к анализу сознания. 2.1.2 Происхождение и сущность сознания 2.1.3 Структура сознания.	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №№ 15-16:	Философские концепции познания. Философия науки. Человек в мире культуры – идеалы и ценности
2. Дисциплина:	Философия
3. Специальность:	32.05.01 Медико-профилактическое дело
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	1
5. Учебная цель: раскрыть природу познавательной деятельности. Показать в каких формах и какими средствами осуществляется познавательный процесс.	

6. Объем повторной информации (в минутах):		5 минут
Объем новой информации (в минутах):		40 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения: Формулировка и разъяснение основных положений лекций: 1.1.1 Условия, возможности и предпосылки познания. 1.1.2 Субъект и объект познания. 1.1.3 Специфические черты философии эпохи Просвещения. Формулировка и разъяснение основных положений лекций: 2.1.1. Понятие культуры. 2.1.2 Сущность культурной деятельности. 2.1.3 Ценности и идеалы.		
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию		
9. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой		
1. Тема №№ 17-18:	Политико-правовая культура личности. Сущность и структура морали	
2. Дисциплина:	Философия	
3. Специальность:	32.05.01 Медико-профилактическое дело	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	1	
5. Учебная цель: раскрыть содержание понятий «политика», «власть», «право», «законность»; выявить природу и сущность этих явлений		
6. Объем повторной информации (в минутах):		5 минут
Объем новой информации (в минутах):		40 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения: Формулировка и разъяснение основных положений лекций: 1.1.1 Определение политики. Природа и сущность властных отношений. 1.1.2 Право как форма регулирования поведения людей 1.1.3 Основные теории политической философии. Формулировка и разъяснение основных положений лекций: 2.1.1 Этика, мораль, нравственность. Основные виды этических теорий. 2.1.2 Специфика морального сознания. 2.1.3 Природа и структура морального сознания		
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию		
9. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой		
1. Тема №№ 19-20:	Искусство как феномен человеческого бытия. Социальные общности: их сущность и роль в истории	
2. Дисциплина:	Философия	
3. Специальность:	32.05.01 Медико-профилактическое дело	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	1	
5. Учебная цель: раскрыть специфику нравственного сознания, структуру и функции морали и нравственности. Описать разные виды социальных общностей, раскрыть их сущность и роль в истории		
6. Объем повторной информации (в минутах):		5 минут
Объем новой информации (в минутах):		40 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения: Формулировка и разъяснение основных положений лекций: 1.1.1 Определение искусства. 1.1.2 Художественный образ и эстетический идеал. 1.1.3 Природа и сущность художественного творчества. Формулировка и разъяснение основных положений лекций: 2.1.1 Основные характеристики социальной общности. 2.1.2 Многогранность воздействия социальной общности на индивида. 2.1.3 Основные группы и виды общностей.		

8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
9. <i>Литература:</i> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №№21-22:</i>	Исторические типы общества. Проблема субъекта исторического развития
2. <i>Дисциплина:</i>	Философия
3. <i>Специальность:</i>	32.05.01 Медико-профилактическое дело
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	1
5. <i>Учебная цель:</i> раскрыть специфику и особенности периодизации исторического развития человечества. Раскрыть сложность и многогранность проблемы субъекта исторического развития	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	5 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	40 минут
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i> Формулировка и разъяснение основных положений лекций: 1.1.1 Философия в поисках основания периодизации исторического процесса. 1.1.2 Исторические типы общества. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории. Формулировка и разъяснение основных положений лекций: 2.1.1 Определение понятия субъекта исторического развития. 2.1.2 Проблема личности и общества.	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
9. <i>Литература:</i> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №№23-24:</i>	Культура и цивилизация. Глобальные проблемы современности
2. <i>Дисциплина:</i>	Философия
3. <i>Специальность:</i>	32.05.01 Медико-профилактическое дело
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	1
5. <i>Учебная цель:</i> раскрыть сложность и многогранность проблемы субъекта исторического развития. Раскрыть содержание и актуальность глобальных проблем современности	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	5 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	40 минут
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i> Формулировка и разъяснение основных положений лекций: 1.1.1 Концепция циклического развития цивилизаций в философии О. Шпенглера. 1.1.2 Интерпретация развития истории в теории А. Тойнби. 1.1.3 Концепция культуры в философии П. Сорокина. Формулировка и разъяснение основных положений лекций: 2.1.1 Критерий глобальности проблем 2.1.2 Классификация глобальных проблем человечества.	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
9. <i>Литература:</i> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №25:</i>	Философские основания этики и биоэтики
2. <i>Дисциплина:</i>	Философия
3. <i>Специальность:</i>	32.05.01 Медико-профилактическое дело
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	1
5. <i>Учебная цель:</i>	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	5 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	40 минут
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
9. <i>Литература:</i> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	

1.Тема №26:	История и философия этики	
2. Дисциплина:	Философия	
3. Специальность:	32.05.01 Медико-профилактическое дело	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	1	
5. Учебная цель:	акцентировать внимание студентов на особенностях медицинской профессии, ее гуманистической составляющей. Обратить внимание студентов на структуру и уровни этического знания: теория, принципы, правила, конкретные моральные суждения. Ясно показать студентам сущность моделей взаимоотношений врача и пациента при патернализме и антипатернализме (инженерная (техническая), коллегияльная, контрактная и договорная модели отношения врачей и пациентов по Р. Витчу), совместно со студентами сформулировать преимущества и недостатки каждой из них. Модели врачевания, основанные на специфике клинического состояния больного (модель острого, хронического и терминального состояния)	
6. Объем повторной информации (в минутах):	5 минут	
Объем новой информации (в минутах):	40 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	<p>Формулировка и разъяснение основных положений лекций:</p> <p>1.1.1. История классической медицинской этики. История медицинской этики в педиатрии.</p> <p>1.1.2. История биомедицинской этики.</p> <p>1.1.3. Деонтология как учение о моральном долге. Деонтологические теории и их проявление в медицинской этике.</p> <p>1.1.4. Основные правила и принципы биомедицинской этики.</p> <p>1.1.5. Права и моральные обязательства врачей. Права пациентов, в том числе детей и их законных представителей.</p>	
8.Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
9. Литература:	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1.Тема №27:	Биоэтика как философия и наука выживания человечества	
2. Дисциплина:	Философия	
3. Специальность:	32.05.01 Медико-профилактическое дело	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	1	
5. Учебная цель:	разъяснить обучающимся основные этические проблемы, связанные с жизнью, смертью. Ценности жизни, этика общения с умирающими больными. Ознакомить обучающихся с моралью и этической теорией. Пояснить сущность предмета биомедицинской этики	
6. Объем повторной информации (в минутах):	5 минут	
Объем новой информации (в минутах):	40 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	<p>Формулировка и разъяснение основных положений лекций:</p> <p>1.1.1. Ценность жизни и ее философско-антропологическое истолкование. История отношения медиков к умирающему больному. Качество жизни. История проблемы эвтаназии.</p> <p>1.1.2. Этика и смерть с участием врача.</p> <p>1.1.3. Паллиативная помощь. Хосписы.</p> <p>1.1.4. Понятие "безнадежный больной" в педиатрии. Лечение и уход за безнадежно больными пациентами.</p>	
8.Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
9. Литература:	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1.Тема №28:	«Нравственные проблемы» в биоэтике	
2. Дисциплина:	Философия	
3. Специальность:	32.05.01 Медико-профилактическое дело	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	4	
5. Учебная цель:	пояснить студентам проблемы медицинского вмешательства в репродукцию	

человека, аборта, стерилизации и контрацепции	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут
Объем новой информации (в минутах):	160 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения: Формулировка и разъяснение основных положений лекций:	
1.1.1. Исторический, социальный, моральный, правовой и религиозный контекст медицинских вмешательств в репродукцию человека.	
1.1.2. Аборт и его виды. Морально-этические проблемы контрацепции.	
1.1.3. Морально-этические проблемы новых репродуктивных технологий.	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №29:	Биоэтика – курс на здоровый образ жизни
2. Дисциплина:	Философия
3. Специальность:	32.05.01 Медико-профилактическое дело
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	1
5. Учебная цель: рассмотреть специфику приложения правил и принципов биоэтики к проблемам медицинской генетики, в том числе конфиденциальности и добровольного информированного согласия.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	5 минут
Объем новой информации (в минутах):	40 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения: Формулировка и разъяснение основных положений лекций:	
1.1.1. Моральные принципы проведения экспериментов на животных.	
1.1.2. Моральные принципы проведения экспериментов на человеке, в т.ч. на детях.	
1.1.3. "Нюрнбергский кодекс" и "Хельсинская декларация" Всемирной медицинской ассоциации и другие этико-правовые документы, регламентирующие проведение клинических испытаний на человеке.	
1.1.4. Специфика моральных проблем медицинской генетики.	
1.1.5. Генетическая информация как собственность. Проблема клонирования человека.	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №30:	Эпидемиология и этика
2. Дисциплина:	Философия
3. Специальность:	32.05.01 Медико-профилактическое дело
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2
5. Учебная цель: очертить круг проблем в трансплантологии, требующих этических подходов и решений: эпидемиология и права человека, этика вакцинопрофилактики, СПИД как глобальная проблема современности, этико-правовые проблемы, недопущение дискриминации и стигматизации, этические проблемы ВИЧ-инфицированных в педиатрии.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут
Объем новой информации (в минутах):	80 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения: Формулировка и разъяснение основных положений лекций:	
1.1.1. Основные моральные дилеммы, связанные с пересадкой органов от живых доноров.	
1.1.2. Моральные проблемы пересадки органов и тканей от трупов.	
1.1.3. Эпидемиология и права человека. Этика вакцинопрофилактики.	
1.1.4. Этические проблемы ВИЧ-инфицированных, в том числе в педиатрии.	
1.1.5. Социокультурный контекст истории психиатрии.	
1.1.6. Определение понятия "злоупотребление психиатрией".	
1.1.7. Особенности этических проблем в психиатрии.	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию	

9. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №31:	Нравственная суть межличностного общения в медицине
2. Дисциплина:	Философия
3. Специальность:	32.05.01 Медико-профилактическое дело
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	1
5. Учебная цель: сформулировать основные моральные проблемы взаимоотношения врачей и ученых в процессе врачевания и научного исследования: правила хорошего тона и принципы деловых отношений; репутация врачей. Профессиональная автономия. Автономия врача или ученого и административная дисциплина. Дать четкое определение понятий микро- и макро-уровней распределения ресурсов, сформулировать специфику моральных проблем распределения ресурсов в различных системах здравоохранения (государственной, частной и страховой). Продолжить ознакомление обучающихся с российскими и международными этическо-правовыми документами.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	5 минут
Объем новой информации (в минутах):	40 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения: Формулировка и разъяснение основных положений лекций: 1.1.1. Моральные проблемы взаимоотношения медработников и ученых в процессе врачевания и научного исследования. 1.1.2. Этические аспекты взаимоотношений с коллегами, врачами и другими специалистами в лечебно-профилактических учреждениях. 1.1.3. Врачебные ошибки, их причины и пути преодоления. 1.1.4. Современные теории справедливости и моральные проблемы в медицине. 1.1.5. Связь идеи прав человека (право на здоровье) и справедливости. 1.1.6. основополагающие документы биомедицинской этики. 1.1.7. Международные документы. 1.1.8. Национальные этические документы и Российское законодательство о правах пациентов.	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №32:	Моральные проблемы распределения дефицитных ресурсов здравоохранения
2. Дисциплина:	Философия
3. Специальность:	32.05.01 Медико-профилактическое дело
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	1
5. Учебная цель: рассмотреть моральные проблемы распределения дефицитных ресурсов здравоохранения	
6. Объем повторной информации (в минутах):	5 минут
Объем новой информации (в минутах):	40 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения: Формулировка и разъяснение основных положений лекций: 1.1.1. Современные теории справедливости и моральные проблемы в медицине. 1.1.2. Принцип справедливости. Критерии справедливости распределения ресурсов в здравоохранении. 1.1.3. Микро- и макро-уровень применения принципа справедливости в здравоохранении. 1.1.4. Рынок или государственное распределение ресурсов здравоохранения. 1.1.5. Проблема справедливости при испытании новых лекарственных препаратов. 1.1.6. Связь идеи прав человека (право на здоровье) и справедливости. 1.1.7. Коррупция во врачебной среде: ее причины и пути преодоления.	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ  
ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине

«Философия»

---

(наименование дисциплины)

Для

специальности

«Медико-профилактическое дело» 32.05.01

---

(наименование и код специальности)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

К числу оценочных средств по итогам освоения дисциплины относятся: оценка докладов, подготовленных к семинарскому занятию; оценка качества конспектов первоисточников; оценка самостоятельных и контрольных работ по разделам учебного плана; промежуточный зачет; итоговый зачет и экзамен.

Самостоятельная работа студентов:

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- самостоятельное изучение и проработка заданного раздела дисциплины или отдельной темы;
- написание эссе, рефератов, докладов, рецензий, обзора литературы, представление их семинарских занятиях;
- самостоятельное изучение и повторение пройденного материала используя интернет-технологии, в том числе интернет-тренажеры;
- изготовление иллюстративного материала по дисциплине, где тема определяется преподавателем, а содержание и форма исполнения обучающимся;
- выполнение переводов с иностранных языков;
- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским, лабораторным и другим) и выполнение соответствующих заданий;
- выполнение письменных, контрольных и курсовых работ;
- работу в студенческих научных обществах, обществах молодых ученых, кружках, семинарах и т.п.;
- участие в научных конференциях, семинарах, конгрессах и т.п.;

Наряду с аудиторной работой основное внимание в образовательном процессе должно уделяться именно самостоятельной работе студента, которая может быть представлена следующими разделами и рекомендациями, включающими в себя ряд взаимосвязанных направлений:

Самостоятельное освоение основных понятий /языка/ философии;

Самостоятельную работу с методическими и справочными пособиями;

2. Работу с первоисточниками;

3. Работу над докладами и рефератами (курсовыми работами).

4. Тестовый самоконтроль.

Освоение основных понятий философии предполагает знание основных свойств языка как наиболее дифференцированного средства выражения субъективных состояний человека и формы проявления объективного духа. В языке запечатлевается и находит выражение та или иная сфера жизни людей; она возникает перед глазами говорящего и слушающего в виде фрагментов пережитого состояния. Отсюда следует, что каждое воспринимаемое слово должно интерпретироваться, чтобы быть понятным в том же смысле, какой подразумевается говорящим. Но правильная интерпретация возможна только тогда, когда сфера мышления говорящего известна, по крайней мере, со стороны ее структуры.

Понимание философского текста становится возможным лишь при условии глубокого проникновения в смысл отдельных понятий, что, в свою очередь, невозможно без обращения к методической литературе и первоисточникам. Наиболее полное представление о значении понятий дается в Философской энциклопедии, Философских энциклопедических словарях, в комментариях к первоисточникам.

Работа с первоисточниками – наиболее трудоемкий процесс ввиду: огромного количества философских сочинений; многообразия мировоззренческих позиций; терминологической сложности и других обстоятельств, характеризующих специфику гуманитарных знаний. Определенным подспорьем к успешной самостоятельной работе над текстами могут служить методические и учебные пособия, и, в первую очередь, методические рекомендации, содержащиеся в лекционном курсе. Однако, лекционный курс не в состоянии вместить в себя содержание всей совокупности философских теорий. Лекционный курс, поэтому следует рассматривать как демонстрацию существующих методологических приемов, позволяющих реконструировать сложные схемы мыслительных конструкций, как отдельных авторов, так и целых направлений. Эту же цель преследуют и наши рекомендации.

Подготовка докладов и рефератов (курсовых работ) является пропедевтикой к научно-исследовательской работе. Основными компонентами исследовательской работы являются метод и система. Метод в науке есть путь познания, который исследователь прокладывает к своему предмету, руководствуясь своей гипотезой. Попытки найти единый метод, который был бы применим всюду, показали, что "универсального метода" не существует и, более того, каждый предмет и каждая проблема требует своего метода.

Немало труда требует процесс организации материала, его структурного оформления. По форме работы можно судить о методичности мышления исследователя, то есть о его исследовательской культуре. Кроме этого, систематизация материала создает условия для его целостного восприятия, что, в свою очередь, способствует выяснению проблемного компонента содержания, охватывающего область еще не познанного и возможные варианты решения проблем (гипотетический компонент).

Отсутствие универсального метода не исключает, однако, использования определенных приемов и методов научного познания, таких как анализ и синтез, обобщение и ограничение, абстрагирование и конкретизация и др. Стремление обнаружить за случайными явлениями устойчивые связи диктует необходимость единства исторического и логического познания.

Наряду с общими методологическими приемами обработки материала, существуют и общие правила его организации. Для структурного оформления работы составляется развернутый план. Общими для каждого плана являются три раздела: введение, основная часть, заключение и список использованной литературы. Подобная схема применима к любому типу теоретического исследования и не зависит от его объема.

Вводная часть определяет цель исследования, задачи, которые стремится разрешить автор, актуальность избранной темы. Здесь же содержится перечень вопросов, подвергаемых рассмотрению в основной части. Разработка основной части может строиться на основе: а) хронологического порядка; б) соотнесения исследуемых явлений с особенностями исторической ситуации; в) развития от части к целому; г) уподоблении и противопоставлении позиций различных авторов; д) по признаку причинной зависимости и др. В заклю-

чении кратко воспроизводится цель исследования и его результаты. При этом важно, чтобы результаты исследования соотносились с теми задачами, которые автор намеревался разрешить во введении.

Реферативная (курсовая) работа должна завершаться списком использованной литературы. Ссылки в тексте оформляются в соответствии с существующими стандартами. Примерный перечень тем докладов и рефератов имеется в методическом пособии к основному курсу.

Тестовый самоконтроль позволяет студенту определить уровень усвоения теоретического материала по философии. Тестирование – это и форма самооценки, и увлекательная умственная игра, поскольку студент должен не только правильно ответить на вопросы, но и уметь прокомментировать свои ответы.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

<b>1. Тема 1:</b>	Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества.	
<b>2. Дисциплина:</b>	Философия	
<b>3. Специальность:</b>	32.05.01 Медико-профилактическое дело	
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</b>	2	
<b>5. Учебные цели:</b>	раскрыть специфику философии, обозначить ее предмет и значимость в жизни человека и общества.	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	10 минут	
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	80 минут	
<b>7. Условия для проведения занятия:</b>	Наличие конспектов лекционного материала, тетради с выполненными домашними заданиями, таблицы, наглядный материал.	
<b>8. Самостоятельная работа обучающегося:</b>	Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Самостоятельное закрепление пройденного теоретического материала.	
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</b>	Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
<b>10. Литература:</b>	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<b>1. Тема 2:</b>	Античная философия.	
<b>2. Дисциплина:</b>	Философия	
<b>3. Специальность:</b>	32.05.01 Медико-профилактическое дело	
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</b>	2	
<b>5. Учебные цели:</b>	раскрыть специфику античной философии, обозначить ее предмет и значимость в жизни человека и общества.	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	10 минут	
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	80 минут	
<b>7. Условия для проведения занятия:</b>	Наличие конспектов лекционного материала, тетради с выполненными домашними заданиями, таблицы, наглядный материал.	
<b>8. Самостоятельная работа обучающегося:</b>	Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Самостоятельное закрепление пройденного теоретического материала.	
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</b>	Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
<b>10. Литература:</b>	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<b>1. Тема 3:</b>	Философия Средневековья	
<b>2. Дисциплина:</b>	Философия	
<b>3. Специальность:</b>	32.05.01 Медико-профилактическое дело	
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</b>	2	

<b>5. Учебные цели:</b> показать специфику западноевропейского философского мышления в Средние века. Охарактеризовать основные этапы средневековой философии.	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	10 минут
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	80 минут
<b>7. Условия для проведения занятия:</b> Наличие конспектов лекционного материала, тетради с выполненными домашними заданиями, таблицы, наглядный материал.	
<b>8. Самостоятельная работа обучающегося:</b> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Самостоятельное закрепление пройденного теоретического материала.	
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</b> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
<b>10. Литература:</b> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<b>1. Тема 4:</b>	Антропоцентризм эпохи Возрождения.
<b>2. Дисциплина:</b>	Философия
<b>3. Специальность:</b>	32.05.01 Медико-профилактическое дело
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</b>	2
<b>5. Учебные цели:</b> показать специфику эпохи Возрождения	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	10 минут
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	80 минут
<b>7. Условия для проведения занятия:</b> Наличие конспектов лекционного материала, тетради с выполненными домашними заданиями, таблицы, наглядный материал.	
<b>8. Самостоятельная работа обучающегося:</b> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Самостоятельное закрепление пройденного теоретического материала.	
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</b> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
<b>10. Литература:</b> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<b>1. Тема 5:</b>	Проблема человека в философии Нового времени
<b>2. Дисциплина:</b>	Философия
<b>3. Специальность:</b>	31.05.01 Медико-профилактическое дело
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</b>	2
<b>5. Учебные цели:</b> показать проблемы человека в философии Нового времени	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	10 минут
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	80 минут
<b>7. Условия для проведения занятия:</b> Наличие конспектов лекционного материала, тетради с выполненными домашними заданиями, таблицы, наглядный материал.	
<b>8. Самостоятельная работа обучающегося:</b> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Самостоятельное закрепление пройденного теоретического материала.	
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</b> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
<b>10. Литература:</b> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<b>1. Тема 6:</b>	Немецкая классическая философия
<b>2. Дисциплина:</b>	Философия
<b>3. Специальность:</b>	32.05.01 Медико-профилактическое дело
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</b>	2
<b>5. Учебные цели:</b> познакомить студентов с богатым наследием немецкой классической философии, показать значение их взглядов для понимания философских оснований современной биоэтики	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	10 минут
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	80 минут

<b>7. Условия для проведения занятия:</b> Наличие конспектов лекционного материала, тетради с выполненными домашними заданиями, таблицы, наглядный материал.	
<b>8. Самостоятельная работа обучающегося:</b> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Самостоятельное закрепление пройденного теоретического материала.	
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</b> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
<b>10. Литература:</b> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<b>1. Тема 7:</b>	Основные идеи марксизма о природе человека
<b>2. Дисциплина:</b>	Философия
<b>3. Специальность:</b>	32.05.01 Медико-профилактическое дело
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</b>	2
<b>5. Учебные цели:</b> раскрыть особенности философии марксизма как одного из направлений философии XIX-XX вв.	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	10 минут
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	80 минут
<b>7. Условия для проведения занятия:</b> Наличие конспектов лекционного материала, тетради с выполненными домашними заданиями, таблицы, наглядный материал.	
<b>8. Самостоятельная работа обучающегося:</b> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Самостоятельное закрепление пройденного теоретического материала.	
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</b> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
<b>10. Литература:</b> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<b>1. Тема 8:</b>	Философия иррационализма
<b>2. Дисциплина:</b>	Философия
<b>3. Специальность:</b>	32.05.01 Медико-профилактическое дело
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</b>	2
<b>5. Учебные цели:</b> раскрыть особенности философии марксизма как одного из направлений философии XIX-XX вв.	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	10 минут
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	80 минут
<b>7. Условия для проведения занятия:</b> Наличие конспектов лекционного материала, тетради с выполненными домашними заданиями, таблицы, наглядный материал.	
<b>8. Самостоятельная работа обучающегося:</b> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Самостоятельное закрепление пройденного теоретического материала.	
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</b> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
<b>10. Литература:</b> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<b>1. Тема 9:</b>	Гуманистические идеи XX столетия
<b>2. Дисциплина:</b>	Философия
<b>3. Специальность:</b>	32.05.01 Медико-профилактическое дело
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</b>	1
<b>5. Учебные цели:</b> раскрыть особенности философии марксизма как одного из направлений философии XIX-XX в.	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	5 минут
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	40 минут
<b>7. Условия для проведения занятия:</b> Наличие конспектов лекционного материала, тетради с выполненными домашними заданиями, таблицы, наглядный материал.	
<b>8. Самостоятельная работа обучающегося:</b> Повторение пройденного на практическом занятии	

материала для лучшего усвоения. Самостоятельное закрепление пройденного теоретического материала.	
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</b> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
<b>10. Литература:</b> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<b>1. Тема 10:</b>	Философские альтернативы XX века
<b>2. Дисциплина:</b>	Философия
<b>3. Специальность:</b>	32.05.01 Медико-профилактическое дело
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</b>	2
<b>5. Учебные цели:</b> познакомит студентов с основными направлениями и идеями философии XX в.	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	10 минут
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	80 минут
<b>7. Условия для проведения занятия:</b> Наличие конспектов лекционного материала, тетради с выполненными домашними заданиями, таблицы, наглядный материал.	
<b>8. Самостоятельная работа обучающегося:</b> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Самостоятельное закрепление пройденного теоретического материала.	
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</b> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
<b>10. Литература:</b> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<b>1. Тема 11:</b>	Антропологическая тема в русской философии XIX-XX в.
<b>2. Дисциплина:</b>	Философия
<b>3. Специальность:</b>	32.05.01 Медико-профилактическое дело
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</b>	2
<b>5. Учебные цели:</b> познакомит студентов с основными направлениями и идеями философии XX в.	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	10 минут
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	80 минут
<b>7. Условия для проведения занятия:</b> Наличие конспектов лекционного материала, тетради с выполненными домашними заданиями, таблицы, наглядный материал.	
<b>8. Самостоятельная работа обучающегося:</b> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Самостоятельное закрепление пройденного теоретического материала.	
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</b> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
<b>10. Литература:</b> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<b>1. Тема 12:</b>	Концепция бытия как фундамент философской картины мира
<b>2. Дисциплина:</b>	Философия
<b>3. Специальность:</b>	32.05.01 Медико-профилактическое дело
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</b>	1
<b>5. Учебные цели:</b> познакомить студентов с основными направлениями и идеями философии XX в.	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	5 минут
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	40 минут
<b>7. Условия для проведения занятия:</b> раскрыть содержание понятия бытия, как исходного, на основании которого строится картина мироздания.	
<b>8. Самостоятельная работа обучающегося:</b> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Самостоятельное закрепление пройденного теоретического материала.	
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</b> Контрольный опрос. Дискуссия по ре-	

результатам выполненной работы	
<b>10. Литература:</b> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<b>1. Тема 13:</b>	Бытие человека. Основы философской антропологии
<b>2. Дисциплина:</b>	Философия
<b>3. Специальность:</b>	32.05.01 Медико-профилактическое дело
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</b>	1
<b>5. Учебные цели:</b> познакомит студентов с основными направлениями и идеями философии XX в.	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	5 минут
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	40 минут
<b>7. Условия для проведения занятия:</b> рассмотреть представления о человеке и его месте в мире в истории философской мысли, показать какие формы деятельности являются специфически человеческими.	
<b>8. Самостоятельная работа обучающегося:</b> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Самостоятельное закрепление пройденного теоретического материала.	
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</b> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
<b>10. Литература:</b> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<b>1. Тема 14:</b>	Сознание как предмет научного и философского анализа.
<b>2. Дисциплина:</b>	Философия
<b>3. Специальность:</b>	32.05.01 Медико-профилактическое дело
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</b>	1
<b>5. Учебные цели:</b> рассмотреть представления о человеке и его месте в мире в истории философской мысли, показать какие формы деятельности являются специфически человеческими.	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	5 минут
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	40 минут
<b>7. Условия для проведения занятия:</b> рассмотреть представления о человеке и его месте в мире в истории философской мысли, показать какие формы деятельности являются специфически человеческими.	
<b>8. Самостоятельная работа обучающегося:</b> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Самостоятельное закрепление пройденного теоретического материала.	
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</b> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
<b>10. Литература:</b> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<b>1. Тема 15:</b>	Философские концепции познания. Философия науки
<b>2. Дисциплина:</b>	Философия
<b>3. Специальность:</b>	32.05.01 Медико-профилактическое дело
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</b>	1
<b>5. Учебные цели:</b> раскрыть природу познавательной деятельности. Показать в каких формах и какими средствами осуществляется познавательный процесс.	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	5 минут
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	40 минут
<b>7. Условия для проведения занятия:</b> рассмотреть представления о человеке и его месте в мире в истории философской мысли, показать какие формы деятельности являются специфически человеческими.	
<b>8. Самостоятельная работа обучающегося:</b> повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Самостоятельное закрепление пройденного теоретического материала.	
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</b> Контрольный опрос. Дискуссия по ре-	

результатам выполненной работы	
<b>10. Литература:</b> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<b>1. Тема 16:</b>	Человек в мире культуры. Идеалы и ценности
<b>2. Дисциплина:</b>	Философия
<b>3. Специальность:</b>	32.05.01 Медико-профилактическое дело
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</b>	1
<b>5. Учебные цели:</b> раскрыть природу познавательной деятельности. Показать в каких формах и какими средствами осуществляется познавательный процесс.	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	5 минут
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	40 минут
<b>7. Условия для проведения занятия:</b> рассмотреть представления о человеке и его месте в мире в истории философской мысли, показать какие формы деятельности являются специфически человеческими.	
<b>8. Самостоятельная работа обучающегося:</b> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Самостоятельное закрепление пройденного теоретического материала.	
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</b> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
<b>10. Литература:</b> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<b>1. Тема 17:</b>	Политико-правовая культура личности
<b>2. Дисциплина:</b>	Философия
<b>3. Специальность:</b>	32.05.01 Медико-профилактическое дело
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</b>	2
<b>5. Учебные цели:</b> раскрыть содержание понятий «политика», «власть», «право», «законность»; выявить природу и сущность этих явлений	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	10 минут
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	80 минут
<b>7. Условия для проведения занятия:</b> рассмотреть представления о человеке и его месте в мире в истории философской мысли, показать какие формы деятельности являются специфически человеческими.	
<b>8. Самостоятельная работа обучающегося:</b> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Самостоятельное закрепление пройденного теоретического материала.	
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</b> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
<b>10. Литература:</b> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<b>1. Тема 18:</b>	Сущность и структура морали
<b>2. Дисциплина:</b>	Философия
<b>3. Специальность:</b>	32.05.01 Медико-профилактическое дело
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</b>	1
<b>5. Учебные цели:</b> - раскрыть специфику нравственного сознания, структуру и функции морали и нравственности.	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	5 минут
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	40 минут
<b>7. Условия для проведения занятия:</b> рассмотреть представления о человеке и его месте в мире в истории философской мысли, показать какие формы деятельности являются специфически человеческими.	
<b>8. Самостоятельная работа обучающегося:</b> повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Самостоятельное закрепление пройденного теоретического материала.	
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</b> Контрольный опрос. Дискуссия по ре-	

результатам выполненной работы	
<b>10. Литература:</b> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<b>1. Тема 19:</b>	Искусство как феномен человеческого бытия
<b>2. Дисциплина:</b>	Философия
<b>3. Специальность:</b>	32.05.01 Медико-профилактическое дело
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</b>	1
<b>5. Учебные цели:</b> - раскрыть специфику нравственного сознания, структуру и функции морали и нравственности.	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	5 минут
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	40 минут
<b>7. Условия для проведения занятия:</b> рассмотреть представления о человеке и его месте в мире в истории философской мысли, показать какие формы деятельности являются специфически человеческими.	
<b>8. Самостоятельная работа обучающегося:</b> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Самостоятельное закрепление пройденного теоретического материала.	
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</b> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
<b>10. Литература:</b> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<b>1. Тема №20:</b>	Социальные общности: их сущность и роль в истории
<b>2. Дисциплина:</b>	Философия
<b>3. Специальность:</b>	32.05.01 Медико-профилактическое дело
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</b>	1
<b>5. Учебная цель:</b> - описать разные виды социальных общностей, раскрыть их сущность и роль в истории.	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	5 минут
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	40 минут
<b>7. Условия для проведения занятия:</b> рассмотреть представления о человеке и его месте в мире в истории философской мысли, показать какие формы деятельности являются специфически человеческими	
<b>8. Самостоятельная работа обучающегося:</b> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Самостоятельное закрепление пройденного теоретического материала.	
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</b> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
<b>10. Литература:</b> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<b>1. Тема 21:</b>	Исторические типы общества
<b>2. Дисциплина:</b>	Философия
<b>3. Специальность:</b>	32.05.01 Медико-профилактическое дело
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</b>	2
<b>5. Учебные цели:</b> - раскрыть специфику и особенности периодизации исторического развития человечества.	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	10 минут
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	80 минут
<b>7. Условия для проведения занятия:</b> рассмотреть представления о человеке и его месте в мире в истории философской мысли, показать какие формы деятельности являются специфически человеческими.	
<b>8. Самостоятельная работа обучающегося:</b> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Самостоятельное закрепление пройденного теоретического материала.	
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</b> Контрольный опрос. Дискуссия по ре-	

результатам выполненной работы	
<b>10. Литература:</b> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<b>1. Тема 22:</b>	Проблема субъекта исторического развития
<b>2. Дисциплина:</b>	Философия
<b>3. Специальность:</b>	32.05.01 Медико-профилактическое дело
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</b>	2
<b>5. Учебные цели:</b> - раскрыть сложность и многогранность проблемы субъекта исторического развития.	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	5 минут
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	40 минут
<b>7. Условия для проведения занятия:</b> рассмотреть представления о человеке и его месте в мире в истории философской мысли, показать какие формы деятельности являются специфически человеческими.	
<b>8. Самостоятельная работа обучающегося:</b> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Самостоятельное закрепление пройденного теоретического материала.	
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</b> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
<b>10. Литература:</b> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<b>1. Тема 23:</b>	Культура и цивилизация
<b>2. Дисциплина:</b>	Философия
<b>3. Специальность:</b>	32.05.01 Медико-профилактическое дело
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</b>	1
<b>5. Учебные цели:</b> - раскрыть сложность и многогранность проблемы субъекта исторического развития.	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	5 минут
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	40 минут
<b>7. Условия для проведения занятия:</b> рассмотреть представления о человеке и его месте в мире в истории философской мысли, показать какие формы деятельности являются специфически человеческими.	
<b>8. Самостоятельная работа обучающегося:</b> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Самостоятельное закрепление пройденного теоретического материала.	
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</b> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
<b>10. Литература:</b> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<b>1. Тема 24:</b>	Глобальные проблемы современности
<b>2. Дисциплина:</b>	Философия
<b>3. Специальность:</b>	32.05.01 Медико-профилактическое дело
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</b>	1
<b>5. Учебные цели:</b> - раскрыть содержание и актуальность глобальных проблем современности.	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	5 минут
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	40 минут
<b>7. Условия для проведения занятия:</b> рассмотреть представления о человеке и его месте в мире в истории философской мысли, показать какие формы деятельности являются специфически человеческими.	
<b>8. Самостоятельная работа обучающегося:</b> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Самостоятельное закрепление пройденного теоретического материала.	
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</b> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	

<b>10. Литература:</b> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<b>1. Тема 23:</b>	Культура и цивилизация
<b>2. Дисциплина:</b>	Философия
<b>3. Специальность:</b>	32.05.01 Медико-профилактическое дело
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</b>	1
<b>5. Учебные цели:</b> - раскрыть сложность и многогранность проблемы субъекта исторического развития.	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	5 минут
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	40 минут
<b>7. Условия для проведения занятия:</b> рассмотреть представления о человеке и его месте в мире в истории философской мысли, показать какие формы деятельности являются специфически человеческими.	
<b>8. Самостоятельная работа обучающегося:</b> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Самостоятельное закрепление пройденного теоретического материала.	
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</b> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
<b>10. Литература:</b> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<b>1. Тема 25:</b>	Философские основания этики и биоэтики
<b>2. Дисциплина:</b>	Философия
<b>3. Специальность:</b>	32.05.01 Медико-профилактическое дело
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</b>	4
<b>5. Учебные цели:</b> раскрыть основные понятия этики и биоэтики	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	20 минут
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	160 минут
<b>7. Условия для проведения занятия:</b> рассмотреть философские основания этики и биоэтики	
<b>8. Самостоятельная работа обучающегося:</b> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Самостоятельное закрепление пройденного теоретического материала.	
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</b> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
<b>10. Литература:</b> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<b>1. Тема 26:</b>	История и философия этики
<b>2. Дисциплина:</b>	Философия
<b>3. Специальность:</b>	32.05.01 Медико-профилактическое дело
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</b>	4
<b>5. Учебные цели:</b> раскрыть основные аспекты истории и философии этики	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	20 минут
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	160 минут
<b>7. Условия для проведения занятия:</b> рассмотреть основные аспекты истории и философии этики	
<b>8. Самостоятельная работа обучающегося:</b> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Самостоятельное закрепление пройденного теоретического материала.	
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</b> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
<b>10. Литература:</b> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<b>1. Тема 27:</b>	Биоэтика как философия и наука выживания человечества
<b>2. Дисциплина:</b>	Философия
<b>3. Специальность:</b>	32.05.01 Медико-профилактическое дело
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</b>	2

<b>5. Учебные цели:</b> раскрыть основные аспекты биоэтики	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	10 минут
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	80 минут
<b>7. Условия для проведения занятия:</b> рассмотреть основные аспекты биоэтики	
<b>8. Самостоятельная работа обучающегося:</b> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Самостоятельное закрепление пройденного теоретического материала.	
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</b> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
<b>10. Литература:</b> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<b>1. Тема 28:</b>	«Нравственные проблемы» в биоэтике
<b>2. Дисциплина:</b>	Философия
<b>3. Специальность:</b>	32.05.01 Медико-профилактическое дело
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</b>	14
<b>5. Учебные цели:</b> раскрыть нравственные проблемы в биоэтике	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	30 минут
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	600 минут
<b>7. Условия для проведения занятия:</b> рассмотреть нравственные проблемы в биоэтике	
<b>8. Самостоятельная работа обучающегося:</b> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Самостоятельное закрепление пройденного теоретического материала.	
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</b> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
<b>10. Литература:</b> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<b>1. Тема 29:</b>	Биоэтика – курс на здоровый образ жизни
<b>2. Дисциплина:</b>	Философия
<b>3. Специальность:</b>	32.05.01 Медико-профилактическое дело
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</b>	2
<b>5. Учебные цели:</b> раскрыть основные аспекты биоэтики как курс на здоровый образ жизни	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	10 минут
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	80 минут
<b>7. Условия для проведения занятия:</b> рассмотреть основные аспекты биоэтики как курс на здоровый образ жизни	
<b>8. Самостоятельная работа обучающегося:</b> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Самостоятельное закрепление пройденного теоретического материала.	
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</b> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
<b>10. Литература:</b> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<b>1. Тема 30:</b>	Эпидемиология и этика
<b>2. Дисциплина:</b>	Философия
<b>3. Специальность:</b>	32.05.01 Медико-профилактическое дело
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</b>	2
<b>5. Учебные цели:</b> раскрыть связь эпидемиологии и этики	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	10 минут
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	80 минут
<b>7. Условия для проведения занятия:</b> рассмотреть связь эпидемиологии и этики	
<b>8. Самостоятельная работа обучающегося:</b> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Самостоятельное закрепление пройденного теоретического материала.	
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</b> Контрольный опрос. Дискуссия по ре-	

результатам выполненной работы	
<b>10. Литература:</b> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<b>1. Тема 31:</b>	Нравственная суть межличностного общения в медицине
<b>2. Дисциплина:</b>	Философия
<b>3. Специальность:</b>	32.05.01 Медико-профилактическое дело
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</b>	6
<b>5. Учебные цели:</b> раскрыть нравственную суть межличностного общения в медицине	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	20 минут
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	250 минут
<b>7. Условия для проведения занятия:</b> рассмотреть нравственную суть межличностного общения в медицине	
<b>8. Самостоятельная работа обучающегося:</b> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Самостоятельное закрепление пройденного теоретического материала.	
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</b> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
<b>10. Литература:</b> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<b>1. Тема 32:</b>	Моральные проблемы распределения дефицитных ресурсов здравоохранения
<b>2. Дисциплина:</b>	Философия
<b>3. Специальность:</b>	32.05.01 Медико-профилактическое дело
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</b>	2
<b>5. Учебные цели:</b> раскрыть моральные проблемы распределения дефицитных ресурсов здравоохранения	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	10 минут
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	80 минут
<b>7. Условия для проведения занятия:</b> рассмотреть моральные проблемы распределения дефицитных ресурсов здравоохранения	
<b>8. Самостоятельная работа обучающегося:</b> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Самостоятельное закрепление пройденного теоретического материала.	
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</b> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
<b>10. Литература:</b> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По дисциплине

«Философия»

---

(наименование дисциплины)

Для

специальности

«Медико-профилактическое дело» 32.05.01

---

(наименование и код специальности)

Учебные комнаты, помещение для самостоятельной работы, помещения кафедры гуманитарных дисциплин и биоэтики, 194100, г. Санкт-Петербург, ул. Литовская, 2, лит. Е, учебно-хозяйственный корпус, 3 этаж

Учебные комнаты для лекций и практических занятий №№ 301, 305, 308, 311, 314, 316, 324, 325, 326 (249,1 м<sup>2</sup>)

Оснащены мебелью:

столы преподавателя – 9,

столы учебные – 122,

кресло преподавателя – 9,

стулья учебные – 303,

доска аудиторная – 9

Наборы методических материалов для занятий (печатных и электронных).

Компьютерный класс № 323 (31,6 м<sup>2</sup>):

Оснащен мебелью:

стол преподавателя – 1,

столы учебные – 10,

кресло преподавателя – 1,

стулья учебные – 20,

доска аудиторная – 1

компьютеры – 10 шт. с выходом в интернет.

Набор методических материалов для занятий (печатных и электронных).

Оснащение помещения для самостоятельной работы (31,6 м<sup>2</sup>): 10 компьютеров с выходом в интернет. Набор методических материалов для занятий (печатных и электронных).

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

## ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине

«Философия»

---

(наименование дисциплины)

Для

специальности

«Медико-профилактическое дело» 32.05.01

---

(наименование и код специальности)

В дисциплину «Философия» входит экспериментальный и инновационный модуль «Биоэтика». Сама специфика биоэтики как становящейся системы правил, принципов и норм требует постоянного мониторинга биоэтической ситуации, норм ведения биоэтических дискуссий, как в нашей стране, так и мировой практике, а вслед за этим и коррекции программы курса, методики преподавания в соответствии с уточнением оснований курса, особенно мировоззренческих и социальных. Целью инновационного подхода к учебному процессу, является развитие у учащихся возможностей осваивать новый опыт на основе целенаправленного формирования творческого и критического мышления, опыта и инструмента исследователя. Также целью является формирование у студентов следующих компетенций - УК-1, ОПК-1.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (электронных учебников, компьютерных разработок и т.п.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах в учебном процессе составляет 60 % аудиторных занятий. Активное использование в учебном процессе компьютерных обучающих и контролирующих технологий способствуют формированию умений обучающихся использовать современные инновационные образовательные программы.

Внедряются в практику такие инновационные технологии как:

- технологии проблемного обучения;
- интерактивные технологии;
- информационные технологии:
  - мультимедиа – уроки, которые проводятся на основе компьютерных обучающих программ;
  - уроки на основе электронных учебников;
  - презентации.

Метод case study позволяет решить определенные задачи: выделение комплекса проблем конкретной ситуации, определение ее структуры, определение факторов, обусловивших возникновение данной ситуации, ее моделирование; построение системы оценок, прогнозирования будущего состояния, разработка рекомендаций и программы действий по решению ситуации. На занятиях с использованием данного метода применяются различные ситуационные задачи, непосредственно встречающиеся в клинической и исследовательской практике медицинского работника. При этом обобщаются и актуализируются знания, которые необходимо усвоить при разрешении проблемы, что превращает обучающихся из пассивных участников учебного процесса в активных. Применение метода анализа ситуаций способствует усовершенствованию аналитического мышления обучаю-

щихся. Результатом являются не только знания, но и навыки профессиональной деятельности.

Использование художественных тематических фильмов и видео позволяют повысить внимание и память обучающихся, позволяют им увидеть проблему визуально, лучше понять ее и сделать объективные выводы, которые станут основой для формирования альтернативных подходов к решению конкретной проблемы или принятия определенного управленческого решения по определенной ситуации. Использование фильмов в учебном процессе также позволяет обучающимся продемонстрировать умение критического мышления, являющегося важным аспектом обучения в медицинском вузе.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине

«Философия»

(наименование дисциплины)

Для

специальности

«Медико-профилактическое дело» 32.05.01

(наименование и код специальности)

№ пп	Название (кол-во стр. или печ. лист.)	Автор(ы)	Год издания	Издательство	Гриф	Примечание
1.	Проблемы медицинской этики (биоэтики) в детской дерматологии 48,(1) с.	Г. Л. Микиртчян, И. А. Горланов, Т. В. Каурова	2011	СПбГПМА		учебное пособие для студентов
2.	Методические указания к семинарским занятиям по философии для студентов лечебного факультета	Г. Л. Микиртчян, И. А. Горланов, Т. В. Каурова	1999	СПбГПМА		
3.	Основные проблемы онтологии и гносеологии	Г. Л. Микиртчян, И. А. Горланов, Т. В. Каурова	2000	СПбГПМА		
4.	Практическое и духовное освоение мира	Г. Л. Микиртчян, И. А. Горланов, Т. В. Каурова	2000	СПбГПМА		
5.	История философии	Г. Л. Микиртчян, И. А. Горланов, Т. В. Каурова	2001	СПбГПМА		
6.	Учебно-методическое пособие «Философские проблемы человека и общества»	Г. Л. Микиртчян, И. А. Горланов, Т. В. Каурова	2007	СПбГПМА		
7.	Философия западноевропейского Средневековья	Г. Л. Микиртчян, И. А. Горланов, Т. В. Каурова	2010	СПбГПМА		учебное пособие для студентов
8.	Философия эпохи Возрождения	Г. Л. Микиртчян, И. А. Горланов, Т. В. Каурова	2010	СПбГПМА		учебное пособие для студентов
9.	Человек в мире культуры	Г. Л. Микиртчян, И. А. Горланов, Т. В. Каурова	2010	СПбГПМА		учебное пособие для студентов

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

По дисциплине	«Философия» <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	«Медико-профилактическое дело» 32.05.01 <small>(наименование и код специальности)</small>

Воспитательный процесс на кафедре организован на основе рабочей программы «Воспитательная работа» ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с отечественными традициями высшей школы и является неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов.

Воспитание в широком смысле представляется как «совокупность формирующего воздействия всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей».

Целью воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России является разностороннее развитие личности с высшим профессиональным образованием, обладающей высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Основная задача в воспитательной работе с обучающимися - создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Наиболее актуальными являются следующие задачи воспитания:

1. Формирование высокой нравственной культуры.
2. Формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
3. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
4. Привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.

5. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи.
6. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к курению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению.

Решить эти задачи возможно, руководствуясь в работе принципами:

- гуманизма к субъектам воспитания;
- демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;
- уважения к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, толерантности, соблюдения этических норм;
- преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания уважительного отношения, любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в родном университете.

На кафедре созданы оптимальные условия для развития личности обучающегося, где студентам оказывается помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ  
В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ  
НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19

По дисциплине \_\_\_\_\_ «Философия»  
(наименование дисциплины)

Для \_\_\_\_\_ Медико-профилактическое дело, 32.05.01  
специальности \_\_\_\_\_  
(наименование и код специальности)

В целях предотвращения распространения коронавирусной инфекции Университет по рекомендации Министерства здравоохранения Российской Федерации временно вынужден был перейти на дистанционную форму обучения.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционные образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (ГОСТ 52653-2006).

Под дистанционным обучением понимают взаимодействие обучающегося и преподавателя между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. В настоящее время существуют и другие варианты этого термина: дистантное образование, дистанционное образование. При дистанционном обучении основным является принцип интерактивности во взаимодействии между обучающимися и преподавателем.

Структура дистанционного обучения представлена на рисунке 1:

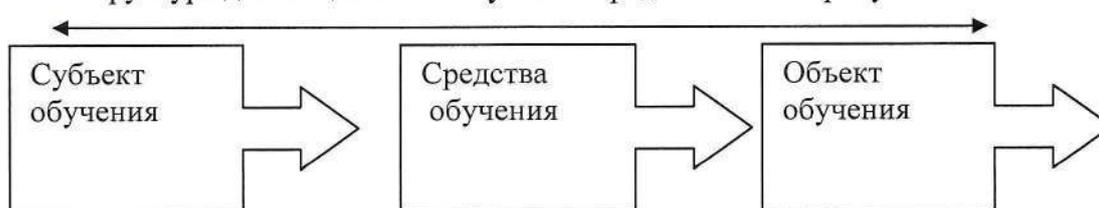


Рис. 1 Структура дистанционного обучения

Преподаватель (субъект) должен выбрать средства обучения, которые соответствуют потребностям объекта, что полностью отражает структуру дистанционного взаимодействия.

Основные отличительные черты дистанционного образования от традиционного заключается в следующем:

1. Важной отличительной чертой дистанционного обучения является «дальнодействие», т.е. обучающийся и преподаватель могут находиться на любом расстоянии.
2. Экономическая эффективность, т.е. отсутствие транспортных затрат и затрат на проживание и т.п.

Введение дистанционного обучения в Университете позволило определить средства, с помощью которых оно реализуется: Zoom, Discord, Whereby, Skype, Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда).

Электронная образовательная среда Moodle (ЭОС Moodle) – бесплатная система электронного обучения, с простым и понятным интерфейсом, надежная, адаптированная под различные устройства с различными операционными системами, которая дает возможность проектировать и структурировать образовательные курсы на усмотрение Университета и каждой кафедры.

В условиях, когда невозможно осуществлять образовательный процесс в традиционной форме и традиционными средствами, существуют альтернативы. Альтернативные формы, методы и средства обучения не могут заменить традиционные и они требуют оптимизации и доработки, но в условиях форс-мажорных обстоятельств могут быть реализованы.