

УТВЕРЖДЕНО  
учебно-методическим советом  
« 31 » августа 2021 г.,  
протокол № 10

Проректор по учебной работе,  
председатель учебно-методического совета  
профессор В.И. Орел



### АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине

«Социология»

(наименование дисциплины)

Для  
специальности

«Медико-профилактическое дело» 32.05.01

(наименование и код специальности)

Факультет

Лечебное дело

(наименование факультета)

Кафедра

Гуманитарных дисциплин и биоэтики

(наименование кафедры)

#### Объем дисциплины и виды учебной работы

№№ п./п.	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			3 с.
1	Общая трудоемкость дисциплины в часах	108	108
1.1	Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	3	3
2	Контактная работа, в том числе:	72	72
2.1	Лекции	24	24
2.2	Лабораторные занятия	-	-
2.3	Практические занятия	48	48
2.4	Семинары	-	-
3	Самостоятельная работа	36	36
4	Контроль	-	-
5	Вид итогового контроля:	зачет	зачет

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине

«Социология»

---

(наименование дисциплины)

Для

специальности

«Медико-профилактическое дело» 32.05.01

---

(наименование и код специальности)

### ОГЛАВЛЕНИЕ:

1. Раздел «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ»

1.2. Листы дополнений и изменений в рабочей программе ..... ( \_14\_ стр.)

2. Раздел «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ»

2.1. Карта обеспеченности на 2018 – 2019 уч. год ..... ( \_15\_ стр.)

3. БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ (ТЕСТОВ) ПО

ОТДЕЛЬНЫМ ТЕМАМ И В ЦЕЛОМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

заданий в тестовой форме (тестов)

3.1. Распечатка БЗТ ..... ( \_16\_ стр.)

4. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ»..... ( \_27\_ стр.)

5. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ

ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ

ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ» ..... ( \_29\_ стр.)

6. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ

ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) ДИСЦИПЛИНЫ»( \_36\_ стр.)

7. Раздел «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ» ..... ( \_45\_ стр.)

8. Раздел «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ» ..... ( \_46\_ стр.)

9. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ,

ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ» .... ( \_47\_ стр.)

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дать студентам необходимый объем как теоретических, так и практических знаний в области социологии. Раскрыть принципы соотношения методологии и методов социологического знания. Показать специфику социологии как науки. Способствовать подготовке широко образованных, творчески и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и овладению методикой проведения социологических исследований.

Помочь студентам понять социальные явления и процессы, происходящие в современной России, исследовать острые общественные вопросы социального неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов, болезненных процессов, происходящих во всех институтах российского общества, формируя активную жизненную и гражданскую позицию, ценностные ориентации, в том числе и профессиональные.

Раскрыть основное содержание курса социологии, остановиться на наиболее значительных его проблемах, показать многообразие научных социологических направлений, школ и концепций, с том числе и русской социологической школы.

Сформировать у студентов понимание сущности и роли социологии в современном мире и ознакомить с последними достижениями мировой и отечественной социологической науки.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина относится базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)»

Для освоения данной дисциплины требуются знания, полученные в процессе изучения Истории Отечества на базе общеобразовательной школы и обществоведения.

Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины:

### ЗНАТЬ:

- основные положения социологической науки.
- социологическое понимание личности, культуры, семьи, социальные изменения, формирование мировой системы, место России в мировом сообществе.
- взаимосвязь социологии с другими общественными и гуманитарными дисциплинами.
- историю социологической мысли. Современные социологические теории.

### УМЕТЬ:

- самостоятельно анализировать научную литературу.
- осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать.

### ВЛАДЕТЬ

- методикой и техникой социологического исследования.
- навыками применения полученных теоретических знаний на практике и использования социологической информации в своей деятельности.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 В результате освоения программы специалитета у выпускника должна быть сформирована универсальная компетенция:

- Способен управлять проектом на всех этапах жизненного цикла (УК-2).

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:						
№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах жизненного цикла	4 Основные направления, проблемы, теории и методы философии; Содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.	5 Формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; Использовать положения и категории философии для анализа и оценки различных социальных тенденций, фактов и явлений.	6 Навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; Приемами ведения дискуссии и полемики; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	7 тестовый контроль, доклад, реферат, отчет

#### 4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Общая трудоемкость дисциплины	108	3
Аудиторные занятия	72	3
Лекции	24	3
Практические занятия	48	3
Самостоятельная работа	36	3
Вид итогового контроля	Зачет	3

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	№ Компетенции	Название раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	УК-2	Социология как наука	Социология как наука. Методы социологического исследования. Специфика социологического видения мира. Объект социологии. Дискуссии о предмете социологии. Социологическое воображение. Законы и основные парадигмы социологии. Структура и уровни социологического знания. Макро- и микросоциология. Методы социологии. Теория и эмпирия как два основных методологических подхода в социологическом познании. Функции социологии. Место социологии в системе общественных и гуманитарных наук. Соотношение социологии с социальной философией, экономической теорией, историей, политологией, социальной психологией, статистикой, педагогикой, социальной работой. Социология как научное знание и как предмет изучения. Роль социологии в преобразовании России. Понятие социологического исследования. Социологическое исследование как средство познания социальной реальности. Основные характеристики социологического исследования, его структура и функции. Виды социологических исследований. Единство аналитического и эмпирического в социологическом исследовании. Методы социологических исследований наблюдение. Разновидности социологического опроса: анкетирование и интервьюирование. Метод анализа документов. Документы как источники социологической информации. Программа социологического исследования. Структура программы и ее основные элементы. Определение задач в социологическом исследовании. Определение объекта и предмета исследования. Концептуальный аппарат исследования. Определение методов и процедуры социологического исследования. Формирование рабочих гипотез исследования. Научная обоснованность гипотез и их взаимосвязь с задачами исследования. Типы гипотез, общие требования, предъявляемые к гипотезам. Сущность выборки. Понятие выборочной совокупности. Генеральная и выборочная совокупность. Основные типы выборки. Репрезентативность выборки. Сбор, обработка и анализ первичной информации.

№ п/п	№ Компетенции	Название раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
	УК-2	История социологической мысли. Классические социологические теории. Современные социологические теории.	<p>Социологический проект О. Конта. Социальная статика и социальная динамика. Учение о трех стадиях интеллектуальной эволюции человечества. Понятие позитивизма в социологии. Значение социологических идей О. Конта. Органическая теория Г. Спенсера. Общество как организм. Эволюционизм как главная особенность учения Г. Спенсера. Учение о социальных институтах. Социология Э. Дюркгейма. Учение о коллективном, бессознательном, концепции социальной солидарности и аномии, анализ форм религиозной жизни. Проблема самоубийства. Формальная социология Г. Зиммеля. Теория конфликтов. М. Вебер и его понимающая социология. Теория идеальных типов, понятие социального действия, концепции рациональности, ценностей, типология власти. Религия и ее влияние на общество. Социологическая теория марксизма. Материалистическое понимание истории как основа социологической концепции К. Маркса. Социологическая мысль в период реформирования России.</p> <p>Социология XX в: общая характеристика, особенности, основные парадигмы, направления и периодизация. Американская эмпирическая социология и ее развитие. Индустриальная социология и теория человеческих отношений. Социометрия и изучение групп в социологии. Творчество Дж. Морсно. Теория потребностей А. Маслоу. Социологическое творчество П. Лазарфельда. Расцвет и болезни эмпирической социологии. Академическая социология: Макро- социология и микросоциология. Макросоциологические парадигмы: развитие социологической теории П. Сорокиным: американский период. Концепции социальной стратификации и социальной мобильности, социокультурной динамики. Идеи интегрализма в социологии П. Сорокина: Функционализм (Т. Парсонса и Р. Мертон), марксизм (К. Маркс), теория социального конфликта (Л. Козер и Р. Дарендорф). Микросоциологические парадигмы: символический интеракционизм (ДЖ. Г. Мид, Г. Блумер, Ф. Девис), феноменология (А. Шюц, П. Бергер, Т. Лукман), теория обмена (Дж. Хоманс и П. Блау), этнометодология (Г. Гарфинкель). Интегральная социология: концепция коммуникативного действия (Ю. Хабермас), теории структуралистического конструктивизма (П. Бурдьё), структуризации (Э. Гидденс), многомерной социологии (Д. Александер), саморефератных систем (Н. Луман) и др. Фундаментальный и эмпирический метод социологического знания. Теории среднего уровня.</p>
3	УК-2	Общество и социальные институты.	<p>Понятие общества. Взаимосвязь природы и общества. Теории происхождения общества. Признаки общества. Типология общества. Социальная структура общества. Социальная структура российского общества в условиях рыночных отношений. Общество как социальная система. Социальные действия связи и взаимодействия. Концепция социальных систем Т. Парсонса. Вклад Р. Мертон в развитие теории социальных систем. Постфункционализм Н. Лумана. Социальная система и социальная структура. Подсистемы социальной системы. Условия стабильности и самосохранения социальных систем. Социальная адаптация. Социальная ситуация. Социальные группы и общности. Понятие социальной группы и общности. Теории социальных групп. Многообразие социальных групп. Малая группа: понятие и признаки. Типология малых групп, групповое поведение и поведение личности в группе. конформизм. Разновидности социальных общностей. Социально - территориальные и национальные (этнические) общности. Социальные институты и организации.</p>
4	УК-2	Культура как фактор социальных изменений	<p>Социологическое понимание культуры. Основные теории культуры. Функционалистская трактовка культуры Т. Парсонсом. Культура с точки зрения понимающей социологии. Понятие и структура культуры. Функции культуры. Культурное единство и культурные универсалии. Разновидности культуры. Материальная и духовная культура.</p>

№ п/п	№ Компетенции	Название раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
			<p>Феномен массовой культуры: ее признаки и черты. Народная, элитарная и массовая культуры. Ценности, нормы, обычаи и нравы как важнейшие элементы культуры. Социальная роль культуры. Специфика институциональных норм. Миф и культура. Многообразие культур. Культурная традиция. Культурная интеграция. Субкультура и контркультура. Национальные культуры и этноцентризм. Диалог культур и межкультурное взаимодействие. Производство культуры и культурные инновации. Культурный конфликт и культурная динамика. Характер социокультурных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Специфические черты и особенности российского национально-культурного типа.</p>
5	УК-2	<p>Личность как социальный тип и деятельный субъект. Социальный контроль и девиация.</p>	<p>Человек, индивид, личность. Социологический подход к личности. Личность как социальный тип. Общественное и индивидуальное в личности. Зависимость личности от общества и автономия личности. Концепции личности. Теории личности З. Фрейда, Л. Колберга, Л.С. Выготского, К. Юнга. Теория Ч. Кули, Дж. Мида. Социально-исторические типы личности. Типология личности. Социальный статус и его структура. Статусный набор. Иерархия статусов. Социальная роль. Концепция социальной роли Дж. Мида. Классификация ролей Дж. Морено. Основные характеристики описания роли. Понятие ролевого набора. Прогривание, построение и принятие ролей. Ролевая идентификация и ролевое дистанцирование. Виды ролевых конфликтов. Проблема самоутверждения личности. Личность как деятельный субъект. Понятия субъект и субъективность. Виды социальной деятельности: трудовая, досуговая и др. Показатели социальной деятельности. Классификация типов социальной деятельности. М. Вебер о типах социального действия. Теория нелогического действия В. Парето. Социальная активность. Социализация личности как процесс усвоения индивидом определенной системы знаний и умений, социальных норм и культурных ценностей. Агенты и институты социализации. Функции социализации. Процессы ресоциализации и десоциализации. Психологические и социологические подходы к процессу социализации: взаимодействие и взаимообогащение. Понятие девиантного поведения. Социальный контроль и его функции. Механизмы и структура социального контроля. Санкции. Социальные нормы и социальное отклонение. Делинквентное и девиантное поведение. Социологические теории девиантного поведения. Социологический анализ отдельных форм девиантного поведения.</p>
6	УК-2	<p>Социальное неравенство, социальная стратификация и социальная мобильность.</p>	<p>Понятие неравенства и стратификации. К. Маркс, М. Вебер, П. Сорокин, Т. Парсонс о социальном неравенстве. Социальная дифференциация и социальное неравенство. Критерий и способы анализа социальной стратификации. Исторические типы стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Типы стратификационных систем. Смешанная стратификационная система. Эмпирические исследования стратификации У. Уорнера. Социальная характеристика высшего, среднего и низшего класса. Социальный класс и социальный слой. Дискуссии о среднем классе. Абсолютная и относительная бедность. Характеристика социальной стратификации современного Российского общества. Социальная мобильность. Типология мобильности. Социальная мобильность и миграция. Миграционная картина современной России. Рынок иностранной рабочей силы. Утечка мозгов. Вынужденная миграция и беженцы. Маргиналы.</p>
7	УК-2	<p>Социальные изменения. Формирование мировой системы.</p>	<p>Тема 7. Социальные изменения: понятия и виды. Всеобщий характер социальных изменений. Эволюционные и революционные социальные изменения. Факторы социальных изменений. Источники социальных изменений. Социальные изменения и социальная стабильность. Прогнозирование социальных изменений. Социальное развитие как прогрессивно-поступательный тип изменений. Взгляды О. Конт, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма на процессы социальных измене-</p>

№ п/п	№ Компетенции	Название раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
			<p>ний и представления о социальном прогрессе Г. и Ж. Ленски. Концепция стадий эволюции Т. Парсонса. Циклический тип социальных изменений. Ускоряющиеся и замедляющиеся циклы. Циклическая теория П. Сорокина. Модернизация. Тенденции современного мирового развития. Социальный кризис как фундаментальное свойство состояния. Волны российской истории. Социальные и культурные изменения в современном российском обществе. Социальная база реформ в России. Проблема социальных ожиданий масс в период реформирования. Динамика изменений общественного сознания, потребностей, интересов и ценностных ориентаций россиян. Социальные последствия преобразований в России. Теории мировой системы Э. Гидденса и И. Валлерштайна. Мировые империи и мировые экономические системы. Мировая система и процессы глобализации. Концепции мироцелостности и взаимодействия цивилизаций. Глобальные проблемы современности. Место России в мировом сообществе.</p>
8	УК-2	Методы социологического исследования	<p>Понятие социологического исследования. Социологическое исследование как средство познания социальной реальности. Основные характеристики социологического исследования, его структура и функции. Виды социологических исследований. Единство аналитического и эмпирического в социологическом исследовании. Методы социологических исследований наблюдение. Разновидности социологического опроса: анкетирование и интервьюирование. Метод анализа документов. Документы как источники социологической информации. Программа социологического исследования. Структура программы и ее основные элементы. Определение задач в социологическом исследовании. Определение объекта и предмета исследования. Концептуальный аппарат исследования. Определение методов и процедуры социологического исследования. Формирование рабочих гипотез исследования. Научная обоснованность гипотез и их взаимосвязь с задачами исследования. Типы гипотез, общие требования, предъявляемые к гипотезам. Сущность выборки. Понятие выборочной совокупности. Генеральная и выборочная совокупность. Основные типы выборки. Репрезентативность выборки. Сбор, обработка и анализ первичной информации.</p>

## 5.2. Разделы учебной дисциплины и виды учебной деятельности и формы контроля

№№ п.п	№ семе- стра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов					Формы текущего контроля успеваемо- сти
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	3	Тема 1. Социология как наука..	4		6	4	14	тестовый контроль, реферат
2	3	Тема 2. История социологической мысли. Классические социологические теории. Современные социологические теории	2		4	4	10	тестовый контроль, доклад, реферат
3	3	Тема 3. Общество и социальные институты	4		8	6	18	тестовый контроль, доклад, реферат
4	3	Тема 4. Культура как фактор социальных изменений.	4		4	4	12	тестовый контроль, доклад, реферат
5	3	Тема 5. Личность как социальный тип и деятельный субъект. Социальный контроль и девиация.	2		6	4	12	тестовый контроль, доклад, реферат
6	3	Тема 6. Социальное неравенство, социальная стратификация и социальная мобильность	2		6	4	12	тестовый контроль, доклад, реферат
7	3	Тема 7. Социальные изменения. Формирование мировой системы	2		6	4	12	тестовый контроль, доклад, реферат
8	3	Тема 8 Методы социологического исследования.	4		8	6	18	тестовый контроль, доклад, реферат
		ИТОГО:	24		48	36	108	тестовый контроль, доклад, реферат

### 5.2.1 Тематический план лекций и практических занятий

	Наименование раздела учебной дисциплины	Название тем лекций	Название тем практических занятий
Тема 1.	Социология как наука. Методы социологического исследования.	Социология как наука. Методы социологического исследования.	Социология как наука. Методы социологического исследования.
Тема 2.	История социологической мысли. Классические социологические теории. Современные социологические теории.	История социологической мысли. Классические социологические теории. Современные социологические теории.	История социологической мысли. Классические социологические теории. Современные социологические теории.
Тема 3.	Общество и социальные институты.	Общество и социальные институты.	Общество и социальные институты.
Тема 4.	Культура как фактор социальных изменений.	Культура как фактор социальных изменений.	Культура как фактор социальных изменений.
Тема 5.	Личность как социальный тип и деятельный субъект. Социальный контроль и де-	Личность как социальный тип и деятельный субъект. Социальный контроль и де-	Личность как социальный тип и деятельный субъект. Социальный контроль и де-

	виация.	виация.	виация.
Тема 6.	Социальное неравенство, социальная стратификация и социальная мобильность.	Социальное неравенство, социальная стратификация и социальная мобильность.	Социальное неравенство, социальная стратификация и социальная мобильность.
Тема 7.	Социальные изменения. Формирование мировой системы	Социальные изменения. Формирование мировой системы	Социальные изменения. Формирование мировой системы
Тема 8.	Методы социологического исследования.	Методы социологического исследования.	Методы социологического исследования.

### 5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№№ п/п	Название темы лекции учебной дисциплины	Кол-во часов
1.	Социология как наука. Методы социологического исследования	4
2.	История социологической мысли. Классические социологические теории. Современные социологические теории.	2
3.	Общество и социальные институты.	4
4.	Культура как фактор социальных изменений.	4
5.	Личность как социальный тип и деятельный субъект. Социальный контроль и девиация.	2
6.	Социальное неравенство, социальная стратификация и социальная мобильность.	2
7.	Социальные изменения. Формирование мировой системы.	2
8.	Методы социологического исследования.	4
	Итого	24

### 5.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№№ п/п	Название темы практических занятий учебной дисциплины	Кол-во часов
1.	Социология как наука. Методы социологического исследования	6
2.	История социологической мысли. Классические социологические теории.	4
3.	Современные социологические теории.	8
4.	Общество и социальные институты.	4
5.	Культура как фактор социальных изменений.	6

6.	Личность как социальный тип и деятельный субъект. Социальный контроль и девиация.	6
7.	Социальное неравенство, социальная стратификация и социальная мобильность.	6
8.	Методы социологического исследования.	8
Итого:		48

#### 5.5. Самостоятельная работа студентов

Цель: формирование компетенции УК-2.

№№ п/п	№№ семестра	Название темы практических занятий учебной дисциплины	Виды СРС	Кол-во часов
1.	3	Социология как наука. Методы социологического исследования	Работа с учебной литературой, подготовка к тестовому контролю, подготовка докладов и рефератов	4
2.	3	История социологической мысли. Классические социологические теории.	Работа с учебной литературой, подготовка к тестовому контролю, подготовка докладов и рефератов	4
3.	3	Современные социологические теории.	Работа с учебной литературой, подготовка к тестовому контролю, подготовка докладов и рефератов	6
4.	3	Общество и социальные институты.	Работа с учебной литературой, подготовка к тестовому контролю, подготовка докладов и рефератов	4
5.	3	Культура как фактор социальных изменений.	Работа с учебной литературой, подготовка к тестовому контролю, подготовка докладов и рефератов	4
6.	3	Личность как социальный тип и деятельный субъект. Социальный контроль и девиация.	Работа с учебной литературой, подготовка к тестовому контролю, подготовка докладов и рефератов	4
7.	3	Социальное неравенство, социальная стратификация и социальная мобильность.	Работа с учебной литературой, подготовка к тестовому контролю, подготовка докладов и рефератов	4

			контролю, подготовка докладов и рефератов	
8.	3	Методы социологического исследования.	Работа с учебной литературой, подготовка к тестовому контролю, подготовка докладов и рефератов	6
			Итого:	36

5.6. Лабораторный практикум не предусмотрен.

5.7. Семинары не предусмотрены.

## 6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

## 8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

тестовый контроль, доклад, реферат.

## 9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачет

## 10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

№ п/п	Название обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Психология и педагогика	+	+	+	+	+	+		
2	История Отечества		+	+	+	+	+		
3	История медицины		+	+	+	+	+		
4	Экономика		+	+	+	+	+	+	+
5	Общественное здоровье и здравоохранение			+	+	+	+		
6	Психиатрия, медицинская психология			+	+	+	+		
7	Дисциплины профессионального цикла			+	+	+	+		

К разделу 1

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ  
на 2021-2022 учебный год

По дисциплине

Социология  
(наименование дисциплины)

по специальности

Медико-профилактическое дело, 32.05.01  
(наименование направления подготовки, код)

Код направ-ления подго-товки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
32.05.01	2	3	42	<p>Основная литература:</p> <p>Волков, Ю.Г. Основы социологии и политологии. Учебное пособие. Доп / Ю.Г. Волков, А.В. Лубский. - М.: Инфра-М, 2015. - 320 с.</p> <p>Гумплович, Л. Основы социологии. Пер. с нем. / Л. Гумплович. - М.: Ленанд, 2017. - 366 с.</p> <p>Социология медицины: руководство. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 864 с.</p> <p>Социально-гигиенический мониторинг: учеб. пособие / П. И. Мельниченко, В. И. Попов, Ю. И. Стёпкин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с.</p>	<p>ЭБС Конс. студ.</p> <p>ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ.</p>	
	Всего студентов		42	Всего экземпляров		
				<p>Дополнительная:</p> <p>Основы социологии и политологии: учебник / Г. В. Косов, Э. М. Аванесьянц. - М. ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 288 с.</p> <p>Социология медицины: руководство. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 864 с.</p> <p>Кареев, Н.И. Общие основы социологии / Н.И. Кареев. - М.: КД Либроком, 2015. - 248 с.</p> <p>Шутов, В. Основы современной социологии. 15 фундаментальных законов / В. Шутов. - М.: Этерна, 2015. - 224 с.</p>	<p>ЭБС Конс. студ.</p> <p>ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ.</p> <p>ЭБС Конс. студ.</p>	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ  
на 2020-2021 учебный год

По дисциплине

Социология  
(наименование дисциплины)

по специальности

Медико-профилактическое дело, 32.05.01  
(наименование направления подготовки, код)

Код направ-ления подго-товки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
32.05.01	2	3	42	Основная литература: 1. Социология медицины: руководство. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 864 с. 2. Социально-гигиенический мониторинг : учеб. пособие / П. И. Мельниченко, В. И. Попов, Ю. И. Стёпкина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с.	ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ.	
	Всего студен-тов		42	Всего экземпляров		
				Дополнительная: 1. Основы социологии и политологии : учебник / Г. В. Косов, Э. М. Аванесьянц. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 288 с.	ЭБС Конс. студ.	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ  
на 2019-2020 учебный год

По дисциплине

Социология  
(наименование дисциплины)

по специальности

Медико-профилактическое дело, 32.05.01  
(наименование направления подготовки, код)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
32.05.01	2	3	21	Основная литература: 1. Социология медицины: руководство. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 864 с.	ЭБС Конс. студ.	
	Всего студентов		21	Всего экземпляров		
				Дополнительная: 1. Основы социологии и политологии : учебник / Г. В. Косов, Э. М. Аванесьянц. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 288 с.	ЭБС Конс. студ.	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ  
 на 2018-2019 учебный год

По дисциплине

Социология  
 (наименование дисциплины)

по специальности

Медико-профилактическое дело, 32.05.01  
 (наименование направления подготовки, код)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
32.05.01	2	3	21	Основная литература: 1. Основы социологии и политологии : учебник / Г. В. Косов, Э. М. Аванесьянц. - М. : ГЭО-ТАР-Медиа, 2010. - 288 с. 2. Здоровье как предмет изучения в социологии медицины: учебное пособие. Решетников А.В., Шаповалова О.А. 2008. - 64 с.	ЭБС Конс. студ.	
	Всего студентов		21	Всего экземпляров		
				Дополнительная: 1. Проведение медико-социологического мониторинга: учебно-методическое пособие. Решетников А.В., Ефименко С.А. 2007. - 160 с.	ЭБС Конс. студ.	

## ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

### Перечень лицензионного программного обеспечения

2021 – 2022 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2021 г. по 06.07.2022 г.

## ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2020 – 2021 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2020 г. по 06.07.2021 г..

## ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

### Перечень лицензионного программного обеспечения

2019 – 2020 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2019 г. по 06.07.2020 г..

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2018 – 2019 учебный год

1. Windows Sarver Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2018 г. по 06.07.2019 г..

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
3. БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ (ТЕСТОВ) ПО  
ОТДЕЛЬНЫМ ТЕМАМ И В ЦЕЛОМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
заданий в тестовой форме (тестов)

По дисциплине

«Социология»

(наименование дисциплины)

Для

специальности

«Медико-профилактическое дело» 32.05.01

(наименование и код специальности)

Тестовые задания.

**Компетенция УК-2**

**1. Социология – это:**

- а) эмпирическая наука, служащая удовлетворению текущих потребностей общества;
- б) наука, занимающаяся опросом общественного мнения;
- в) наука о природе и сущности психических образов;
- г) наука о социальных фактах;
- д) целостная система знаний об устройстве общества и о месте в нем каждого человека;
- е) наука об индивидуальных взглядах на события социальной жизни.

**2. Обозначьте правильный ответ.**

До возникновения социологии как самостоятельной науки, она существовала в форме составной части:

- а) философии;
- б) естественной науки;
- в) социальной философии;
- г) исторической науки.

**3. Возникновение социологии как самостоятельной науки вызвано:**

- а) потребностью разобраться в структуре классовых отношений и объяснить социальное неравенство;
- б) стремлением выдающихся мыслителей просветить народ;
- в) потребностью разобраться в неоднозначном характере взаимоотношений между различными социальными институтами и организациями;
- г) новым местом личности в общественной жизни и новым самосознанием личности;

д) обнаружением не тождественности законов и принципов развития природных и общественных процессов;

е) все перечисленное.

**4. Социум является объектом:**

а) всех наук;

б) гуманитарных наук;

в) инженерно-технических наук;

г) философии;

д) только социологии;

е) всех социальных наук.

**5. Объект науки – это:**

а) то, что человек изучает и на что направлена его деятельность;

б) весь мир;

г) любое явление мира, изучаемое человеком;

д) то, что человек желает и стремится узнать;

е) часть бесконечного универсального мира, которую человек мысленно «изымает», «вычленяет» из этого мира и рассматривает как самостоятельную и автономно существующую часть, направляя на нее свою познавательную деятельность.

**6. Предмет науки:**

а) не существует вне познания;

б) существует вне познающего субъекта;

в) не существует вне познающего субъекта;

г) часть объекта науки;

д) сторона, срез аспект, грань, ракурс изучаемого объекта, которая изучается этой, только этой, и никакой другой наукой;

е) объектно-субъективен;

ж) субъективность познающего/субъекта «входит» в предмет науки, является его частью.

**7. Социология рассматривает социальный мир как:**

а) сумму отдельных социальных факторов;

б) целостную систему;

в) как совокупность социальных явлений, имеющих строгий порядок, исключая хаос и беспорядок;

г) как внутренне противоречивую социальную систему, испытывающую состояния организации и дезорганизации, внутренней конфликтности, кризиса, определенности и неопределенности, необходимости и случайности, предсказуемости и непредсказуемости.

**8. Объектом социологии является (выступает):**

а) общество в целом;

б) отдельные сферы жизнедеятельности человека;

в) человек, индивид, личность;

г) типы государства;

е) социум.

**9. Предметом социологии является:**

а) весь социум;

б) личность и ее поведение;

в) взаимодействие индивида с другими людьми;

г) различные группы в обществе и их отношения друг с другом;

д) структурная дифференциация общественной системы на группы, общности, социальные институты, организации, сферы, взаимодействия и связи между ними, место и характер связи социального поведения индивида в рамках этих подструктур.

**10. Выберите наиболее приемлемое на современном этапе определение социологии как науки:**

а) «социология – наука, стремящаяся понять социальное действие и тем самым объяснить его процесс и воздействие» (М.Вебер);

б) социология – наука «изучающая поведение людей, живущих в среде себе подобных» (П.Сорокин);

в) социология – научное изучение социальных «институтов и социального поведения» (Э.Гидденс);

г) социология – наука о среднем «статистическом человеке как нормативном представителе социальной группы, вне каких-либо отклонений от средней тенденции» (Л.Кетле);

д) социология наука о функциональных законах психологии людей в конкретных социокультурных условиях (Д.Милль);

е) социология - наука о становлении, законах функционирования и развития социальных общностей, социальных институтов и организаций, о механизмах и принципах их взаимосвязи и взаимодействия, а также о позиции, взаимодействии и поведении индивида в социальной системе.

**11. Макросоциологический подход в социологии – это изучение:**

а) отдельных социальных явлений;

б) рассмотрение специфических сторон различных социальных явлений;

в) это сбор и накопление данных об изменении общественных явлений;

г) изучение особенностей поведения групп людей в период выборов государственной власти;

д) изучение взаимоотношений между частями общества, их взаимозависимости и роли в функционировании и динамике целостной социальной системы.

**12. Микросоциологический подход в социологии – это:**

а) изучение общих законов функционирования и динамики общества;

б) изучение взаимодействий между социальными организациями и социальными институтами;

в) фиксация внимания на изучении принципов функционирования и поведения больших групп людей;

г) изучение поведенческих актов, потребностей, мотивов, ценностных ориентаций людей в малых группах;

д) изучение внутреннего мира личности.

**13. Определите, к какому уровню социологии относится социальная инженерия (социология инженерии):**

- а) специальные теории среднего уровня, отраслевая социология;
- б) общесоциологическая теория высшего уровня;
- в) частно-конкретный эмпирический уровень.

**14. Социология как самостоятельная наука начала оформляться:**

- а) в эпоху Возрождения;
- б) в эпоху Просвещения;
- в) в середине XIX века.

**15. Отметьте, к какому типу знания относится социология:**

- а) гуманитарному типу знания;
- б) социальному типу знания;
- в) естественнонаучному типу знания;
- г) инженерно-техническому типу знания.

**16. Отметьте, кого считают основателями социологии как самостоятельной науки:**

- а) Т.Парсонса;
- б) О.Конта;
- в) К.Маркса;
- г) Г.Спенсера;
- д) О.Шпенглера;
- е) Э.Дюркгейма.

**17. Социология позволяет:**

- а) накопить житейские, обыденные представления об обществе;
- б) формировать научные знания о структуре, закономерностях, тенденциях общества;
- в) составить системную картину социальных отношений и процессов;
- г) формировать гибкость поведения;
- д) формировать представления об образовании планеты Земля;
- е) осмыслить социальные смыслы профессиональной деятельности.

**18. Какие из ниже перечисленных компонентов, согласно теории Т. Парсонса, образуют социальную систему:**

- а) ценности;
- б) социальное пространство;
- в) нормы;
- г) малые социальные группы;
- д) коллективы;
- е) конфликтное взаимодействие;
- ж) роли;
- з) статусные группы и классы

19. Согласно теории Н. Лумана, главными элементами социальных систем выступают:

- а) действия;
- б) коммуникации;
- в) культурные формы;
- г) социальные группы.

20. Какие условия, согласно Т. Парсонсу, обеспечивают устойчивость и стабильность социальной системе:

- а) детерминированные отношения между частями системы;
- б) достаточно жесткая система социального контроля;
- в) успешная адаптация к природной среде;
- г) воспроизводство и поддержание образца.

21. Французский социолог Г. Лебон подчеркивал, что толпе присущи определенные свойства:

- а) однородность людей;
- б) низкий интеллектуальный уровень (значительно ниже индивидов ее составляющих);
- в) агрессивность;
- г) повышенная эмоциональность.

Укажите, благодаря каким механизмам реализуются указанные выше свойства толпы.

22. Из приведенного ниже списка выберите признаки, характерные для общества:

- а) наличие единого языка общения;
- б) заключение браков исключительно между представителями данного объединения;
- в) пополняется преимущественно за счет детей тех людей, которые уже являются его признанными представителями;
- г) наличие собственной территории;
- д) наличие собственного названия и собственной истории;
- е) наличие собственной системой управления;
- ж) существует дольше средней продолжительности жизни отдельного индивида;
- з) сплачивается общей системой ценностей (обычаев, традиций, норм, законов, правил, нравов);

23. Любое общество можно представить в виде совокупности пяти фундаментальных институтов. Укажите эти институты:

- а) наука, искусство, религия, мораль, политика;
- б) семья, церковь, государство, образование, производство;
- в) семья, производство, государство, образование (включая культуру и науку) и религия;
- г) экономика, политика, религия, культура, семья.

24. Будучи сложно структурированным образованием, представляющим собой систему, общество состоит из четырех главных сфер (подсистем), назовите эти подсистемы:

- а) экономическая, политическая, социальная, культурная;
- б) хозяйственная, правовая, идеологическая, бытовая;
- в) экономическая, политическая, идеологическая, художественная;

г) хозяйственная, идеологическая, профессиональная, культурная.

**25. Аудитория, социальные круги, толпа относятся к:**

а) множеству;

б) контактной общности;

в) групповой общности;

г) профессиональной общности.

**26. Назовите ученого, согласно точке зрения которого, мир можно представить себе «разделенным на три типа социальной организации» – доиндустриальный, индустриальный и постиндустриальный.**

а) Р. Мергон;

б) Н. Луман;

в) Т. Парсонс;

г) К. Маркс;

д) Д. Белл;

е) О. Тоффлер;

ж) С. Хантингтон;

з) О. Конт.

**27. Согласно Д. Беллу, со временем индустриальное общество трансформируется в постиндустриальное. Назовите три главных изменения, сопровождающие этот процесс:**

а) «революция менеджеров»;

б) увеличение объема получаемой индивидом информации;

в) относительное сокращение пролетариата и рост технического и профессионального слоя;

г) изменение политической системы в направлении бюрократизации и технократизации;

д) дальнейшая демократизация общества.

**28. Социальная структура общества – это:**

а) совокупность социальных элементов;

б) элемент социальной системы, не расчлененный на другие элементы;

в) совокупность устойчивых связей между элементами социальной системы.

**29. Видами социальной структуры общества являются:**

а) социальная структура общества как структура отношений между социально-демографическими общностями;

б) социальная структура общества как структура отношений между социальными общностями, группами, слоями;

в) социальная структура общества как структура отношений между этносами;

г) социальная структура общества как структура отношений между государствами;

д) социальная структура общества как структура отношений между территориальными общностями;

е) социальная структура общества как структура отношений между профессиональными группами;

ж) социальная структура общества как структура отношений между социально-классовыми общностями, группами и слоями.

**30. Какое из приведенных ниже утверждений о ценностях неверно:**

- а) конфликты между ценностями способствуют социальным изменениям;
- б) ценности меняются по мере изменений социальных обстоятельств;
- в) все ценности группы или общества должны быть согласованы между собой;
- г) не существует ценностей, применимых к любой ситуации, всегда есть исключения;
- д) в ценностях находят отражение тривиальные, повседневные действия, например, посещение магазинов или детские игры.

**31. В социологии под термином «личность» понимается:**

- а) всякий человек с момента своего рождения;
- б) каждый человек, живущий в обществе и соблюдающий его нормы;
- в) выдающийся деятель

**32. Назовите основные элементы, образующие структуру личности:**

- а) биологические, экономические, экологические;
- б) социальные, психические, биологические;
- в) психические, социопсихологические, политические.

**33. К первичным характеристикам личности относятся (можно отметить несколько):**

- а) статусы
- б) роли,
- в) структура общественного поведения,
- г) ценностные ориентации,
- д) мотивация поведения

**34. К вторичным характеристикам личности относятся (можно отметить несколько):**

- а) статусы
- б) роли,
- в) структура общественного поведения,
- г) ценностные ориентации,
- д) мотивация поведения

**35. Условиями развития личности являются:**

- а) биологически заданные предпосылки, наличие социальной среды и культуры, индивидуальный опыт;
- б) природная среда, культура, образование;
- в) генетические предпосылки, социальная среда, воспитание

**36. Несоциальным признаком личности является:**

- а) индивидуальность;
- б) духовность;
- в) деятельность.

**37. Социализация – это:**

- а) привлечение человека к участию в общественных делах;
- б) процессе воспитания ребенка;
- в) процессе усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей общества.

**38. Чем обусловлена необходимость социализации:**

- а) биологической конституцией человека;
- б) социальными причинами;
- в) и биологическими, и социальными причинами;
- г) ни тем, ни другим.

**39. Социальная адаптация как фаза социализации включает в себя:**

- а) приспособление индивида к социальным условиям и нормам общества,
- б) приспособление индивида к ролевым функциям.
- в) приспособление индивида к социальным группам, институтам и организациям,
- г) все, выше перечисленное.

**40. Интериоризация – это:**

- а) внешнее проявление норм поведения в обществе,
- б) усвоение социальных норм и ценностей определенной общности и группы
- в) включение социальных норм и ценностей во внутренний мир человека.

**41. Процесс социализации личности исключает:**

- а) изоляция личности;
- б) воспитание личности;
- в) обучение личности;
- г) культурное развитие человека.

**42. Кто из названных лиц является агентом социализации:**

- а) продавец;
- б) врач;
- в) диктор телевидения.

**43. Как называются дети, выросшие в изоляции от людей и воспитанные животными:**

- а) маргиналы;
- б) девианты;
- в) феральные люди.

**44. Ресоциализация означает:**

- а) приобщение человека к социальным ценностям и нормам;
- б) процесс социализации с точки зрения самой личности, а не общественных ценностей;
- в) процесс социальной деградации личности;
- г) процесс усвоения личностью новых, более адекватных изменившимся условиям жизни, знаний, ценностей, ролей и навыков.

45. Автором теории «зеркального Я» является:

- а) Дж. Мид
- б) Ч. Кули.
- в) Т. Парсонс

46. Автором теории «обобщенного другого» является:

- а) Ч. Кули
- б) З. Фрейд
- в) Дж. Мид

47. Социальным институтом называется:

- а) степень уважения к человеку со стороны окружающих;
- б) позиция человека в обществе с определенным набором прав и обязанностей;
- в) достигнутый уровень продвижения по служебной лестнице;
- г) характер чувств (симпатий или антипатий), испытываемых к человеку со стороны друзей, сослуживцев и родственников.

48. Под социальным институтом понимают:

- а) объединение людей, создаваемое ими для удовлетворения определенной совокупности личных и общественных потребностей;
- б) устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, принципов, норм, установок, регулирующих взаимодействие людей в определенной сфере общественной жизнедеятельности и организующих его в систему ролей и статусов;
- в) учебно-воспитательную организацию, в которой члены общества проходят процесс вторичной социализации и приобщаются к предстоящей в будущем деятельности в рамках формальных организаций.

49. Кто является автором термина «социальный институт»:

- а) М. Вебер
- б) Г. Спенсер
- в) П. Сорокин
- г) Д. Мид
- д) К. Мертон

50. Главное предназначение социальных институтов:

- а) удовлетворять общественные потребности, придавать обществу стабильность
- б)обеспечивать обществу динамизм, подвижность, изменчивость
- в) давать дипломы выпускникам

52. Символическим признаком какого из указанных институтов являются законы?

- а) семьи
- б) государства
- в) религии
- г) образования

53. Потребность в решении духовных проблем, поиска смысла жизни удовлетворяет социальный институт:

- а) образования

б) семьи

г) государство

**54. Репродуктивные функции в обществе осуществляют:**

а) политические институты

б) экономические институты

в) брачно-семейные институты

**55. Процесс и результат появления в обществе социального института называется:**

а) институционализация

б) функция

в) дисфункция

г) стабилизация

**56. Понятие «институционализация» означает:**

а) признание достигнутого статуса индивида;

б) учреждение социального института определенной группой лиц;

в) закрепление общественной практики или какой-то области общественных отношений в виде закона, социальной нормы или общепринятого порядка.

**57. Важной предпосылкой институционализации является:**

а) интернализация индивидами новых социальных норм и ценностей и формирование на этой основе новых систем потребностей личности, ценностных ориентаций и ожиданий;

б) стремление членов общества к консенсусу;

в) объединение воли и желания всех индивидов, составляющих данный социум.

**58. Армия является одним из неосновных социальных институтов:**

а) политических

б) экономических

в) религиозных

г) научных

**59. Снижение рождаемости, детская беспризорность, подростковая преступность являются**

**проявлением дисфункции института:**

а) политики

б) семьи

в) образования

г) науки

**60. Семья должна давать чувство защищенности, душевного комфорта, безопасности. Эта функция семьи называется:**

а) эмоциональная

б) статусная

в) экономическая

г) воспроизводящая

**61. Семья, в которой все обязанности распределяются справедливо, пропорционально, где совместно обсуждаются проблемы и принимаются решения называется:**

а) эгалитарная

б) традиционная

в) неотрадиционная

г) расширенная

**62. Завод, ферма, нефтепровод, железная дорога - физические черты (материальные воплощения) института:**

а) экономики

- б) политики
- в) образования
- г) государства

**63. Дисфункция социального института проявляется в следующем:**

- а) институт полноценно удовлетворяет важные общественные потребности
- б) институт неэффективен, его престиж в обществе падает
- в) институт является престижным, авторитетным в обществе

**64. Выберите из указанных ниже систем те, которые относятся к самоорганизующимся:**

- а) армейское подразделение;
- б) внеформальная группа;
- в) школьный класс.

Правильный ответ выделен подчеркиванием.

Критерии оценки:

Оценка тестов: выше 91% правильных ответов – «отлично»; 81 - 90% правильных ответов – «хорошо»; 71-80% правильных ответов – «удовлетворительно»; ниже 70% правильных ответов – «неудовлетворительно».

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

### ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ

По дисциплине	«Социология»
	(наименование дисциплины)
Для специальности	«Медико-профилактическое дело» 32.05.01
	(наименование и код специальности)

#### Компетенция УК-2

1. Каково место социологии среди наук?
2. В чем состоят характерные особенности социологического изучения общества?
3. Объясните различия между фундаментальной и прикладной социологией.
4. Назовите представителей российской социологической науки?
5. Какие новые концепции получили распространение в социологии во второй половине XX века?
6. Почему нельзя сводить общество только к совокупности людей?
7. Какие черты и качества характеризуют понятие социальной системы?
8. Чем отличаются «социальная структура» и «структура общества»?
9. Чем отличается традиционное общество от общества современного?
10. Почему в постиндустриальном обществе одновременно возрастают свобода личности и социальный контроль над ней?
11. Какие признаки постиндустриального общества наблюдаются в современной России?
12. Что такое социум? Для чего необходимо это понятие?
13. Что такое модернизация общества?
14. Какой смысл Вы вкладываете в понятие «общественный прогресс»?
15. Раскройте основные противоречия между личностью и обществом.  
Каковы основные подходы к разрешению данных противоречий?
16. Как соотносятся социальные различия и неравенство?
17. Каковы критерии и функции социального неравенства?
18. Может ли существовать и развиваться общество без какого-либо социального неравенства вообще? Почему?
19. Чем отличается социальная страта от класса?
20. Какой исторический тип социальной структуры, по Вашему мнению, более соответствует обществу с динамично развивающейся экономикой? Почему?
21. По каким признакам конкретного человека можно отнести к определенному классу, сословию, касте, страте?
22. Чем отличается вертикальная и горизонтальная социальная мобильность? Что у них общего?
23. Как Вы понимаете истоки и природу социальной селекции?
24. Как Вы понимаете групповую замкнутость. Охарактеризуйте различные подходы к структуре социальной группы. Какой тип социальной структуры определяется с помощью метода социометрии?
25. Что такое социальная динамика? Приведите примеры моделей групповой коммуникации в

- окружающей жизни.
26. Чем различаются социальная группа и коллектив?
  27. Как соотносятся понятия индивид, человек и личность? Каждый ли человек является личностью или только наиболее оригинальные, яркие индивиды?
  28. Что значит, для Вас, быть личностью? Можно ли лишить человека статуса «личность»?
  29. Что изучает социология личности и чем отличается ее подход к личности от философии и социальной психологии?
  30. Какое значение имеет статусно-ролевая структура личности?
  31. Что общего и в чем различие между ролевой и статусной концепциями личности?
  32. Что такое статус? Чем различаются приписанный и достигаемый статус?
  33. При каких условиях возникает отождествление личности и ее социальной роли?
  34. На каких критериях основана социальная типология личности?
  35. Какие модели социальной адаптации выделил Р.Мертон и чем они различаются? Что легло в основу его типологии социальных отношений?
  36. Чем различаются нормативная и модальная личность?
  37. Как в социологии рассматривается соотношение индивидуализма и коллективизма?
  38. Какую роль для личности играет социализация?
  39. Какие основные аналитические измерения включает в себя понятие культуры?
  40. Чем отличаются социальные и культурные феномены?
  41. Какова роль культуры в производстве, в социализации личности, в обеспечении устойчивости общества и в его воспроизводстве?
  42. Какие функции выполняет культура в обществе?
  43. Раскройте структуру культуры. Что такое «артефакт»?
  44. В чем различия между массовой и элитарной культурами?
  45. Что такое аномия? При каких условиях она возникает? В чем проявляется?
  46. Что такое институт с социологической точки зрения?
  47. Что такое институционализация?
  48. Каковы наиболее острые проблемы современной семьи?
  49. Чем отличаются семейные конфликты? Раскройте основные типы семьи и соответствующие типы семейных конфликтов.
  50. Какая дифференциация существует в оценивании социальных норм?
  51. Каковы основные средства социального контроля? В чем выражается социальный контроль над девиацией?
  52. Каковы основные компоненты процесса девиации?
  53. Каков социальный портрет современного верующего?
  54. Стереотипы экономического сознания россиян.
  55. Каковы социальные последствия экономических трансформаций в России?
  56. Какими факторами определяется экологическое поведение индивидов, групп и общества?
  57. Как реализуется экополитика в регионе?
  58. Социальная политика в области защиты пожилых людей.
  59. Виды социологических исследований.
  60. Структура, программа социологического исследования.
  61. Основные требования, предъявляемые к анкетному опросу.
  62. Способы контроля достоверности данных опроса.
  63. Отличие интервью от анкетного опроса.
  64. Виды наблюдений в социологии.
  65. Особенности социологического эксперимента.
  66. Этапы анализа эмпирических данных.
  67. Структура отчета по итогам социологического исследования.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ  
ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине

«Социология»

(наименование дисциплины)

Для

специальности

«Медико-профилактическое дело» 32.05.01

(наименование и код специальности)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ЛЕКЦИЙ

1. <i>Тема:</i>	Социология как наука (УК-2)
2. <i>Дисциплина:</i>	Социология
3. <i>Специальность:</i>	«Медико-профилактическое дело» 32.05.01
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	4 часа
1. <i>Учебная цель:</i>	формирование у студентов представлений о социологии как науке, методах социологического исследования, специфике социологического видения мира, объекте социологии.
6. <i>Объем дополнительной информации (в минутах):</i>	20 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	160 минут
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Социология как наука.</li> <li>• Методы социологического исследования.</li> <li>• Специфика социологического видения мира.</li> <li>• Объект социологии.</li> <li>• Законы и основные парадигмы социологии.</li> <li>• Структура и уровни социологического знания. Макро- и микросоциология.</li> <li>• Функции социологии. Место социологии в системе общественных и гуманитарных наук. Соотношение социологии с социальной философией, экономической теорией, историей, политологией, социальной психологией, статистикой, педагогикой, социальной работой</li> </ul>
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i>	см. презентацию
<i>Литература для проработки:</i> 1. Социология медицины [Электронный ресурс] / Решетников А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430675.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430675.html</a>	

1. <i>Тема:2</i>		История социологической мысли. Классические социологические теории. Современные социологические теории. (УК-2)	
2. <i>Дисциплина:</i>		Социология	
3. <i>Специальность:</i>		«Медико-профилактическое дело» 32.05.01	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>		2 час	
5. <i>Учебная цель:</i> познакомить студентов с историей развития социологической мысли.			
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>		10 минут	
Объем новой информации (в минутах):		80 минут	
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Социологический проект О. Конта</li> <li>• Органическая теория Г. Спенсер</li> <li>• Социология Э. Дюркгейма.</li> <li>• Формальная социология Г. Зиммеля.</li> <li>• Теория конфликтов. М. Вебер и его понимающая социология.</li> <li>• Материалистическое понимание истории как основа социологической концепции К. Маркса..</li> <li>• Социология XX в: общая характеристика, особенности, основные парадигмы, направления и периодизация.</li> <li>• Творчество Дж. Морено.</li> <li>• Теория потребностей А. Маслоу.</li> <li>• Социологическое творчество П. Лазарсфельда.</li> <li>• Макросоциологические парадигмы: развитие социологической теории П.Сорокиным: американский период.</li> <li>• Функциолизм (Т. Парсонса и Р. Мертон), марксизм (К. Маркс), теория социального конфликта (Л. Козер и Р. Дарендорф).</li> <li>• Микросоциологические парадигмы: символический интеракционизм (ДЖ. Г. Мид, Г. Блумер, Ф. Девис). феноменология (А. Шюц, П. Бергер, Т. Лукман), теория обмена (Дж. Хоманс и П. Блау). этнометодология (Г. Гарфинкель).</li> <li>• Интегральная социология: концепция коммуникативного действия (Ю. Хабермас), теории структуралистического конструктивизма (П. Бурдьё), структуриации (Э. Гидденс), многомерной социологии (Д. Александер), саморефератных систем (Н. Луман) и др.</li> </ul>			
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию			
1. <i>Литература для проработки:</i>			
1. Социология медицины [Электронный ресурс] / Решетников А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430675.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430675.html</a>			
1. <i>Тема:3</i>		Общество и социальные институты. (УК-2)	
2. <i>Дисциплина:</i>		Социология	
3. <i>Специальность:</i>		«Медико-профилактическое дело» 32.05.01	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>		4 часа	
5. <i>Учебная цель:</i> формирование у студентов представлений об обществе и социальных институтах.			
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>		30 минут	
Объем новой информации (в минутах):		150 минут	

<p>7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие общества.</li> <li>• Взаимосвязь природы и общества.</li> <li>• Теории происхождения общества. Признаки общества.</li> <li>• Типология общества.</li> <li>• Социальная структура общества.</li> <li>• Социальная структура российского общества в условиях рыночных отношений. Общество как социальная система. Социальные действия связи и взаимодействия.</li> <li>• Концепция социальных систем Т. Парсонса. Вклад Р. Мертона в развитие теории социальных систем. Постфункционализм Н. Лумана.</li> <li>• Социальная система и социальная структура. Подсистемы социальной системы.</li> <li>• Условия стабильности и самосохранения социальных систем.</li> <li>• Социальная адаптация.</li> <li>• Социальные группы и общности. Понятие социальной группы и общности. Теории социальных групп. Многообразие социальных групп</li> <li>• Социальные институты и организации.</li> </ul>	
<p>8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию</p>	
<p>9. <i>Литература для проработки:</i></p> <p>Социология: учебник для вузов. / Под. ред. Лавриненко В.Н. ЮНИТИ-ДАНА, 2007 - 448с.</p>	
1. <i>Тема:4</i>	Культура как фактор социальных изменений(УК-2)
2. <i>Дисциплина:</i>	Социология
3. <i>Специальность:</i>	«Медико-профилактическое дело» 32.05.01
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	4 часа
5. <i>Учебная цель:</i>	формирование у студентов представлений о роли культуры в социальных изменениях.
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	150 минут
<p>7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социологическое понимание культуры.</li> <li>• Основные теории культуры.</li> <li>• Понятие и структура культуры.</li> <li>• Функции культуры.</li> <li>• Разновидности культуры.</li> <li>• Ценности, нормы, обычаи и нравы как важнейшие элементы культуры.</li> <li>• Социальная роль культуры.</li> <li>• Диалог культур и межкультурное взаимодействие.</li> <li>• Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.</li> </ul>	
<p>8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию</p>	
<p>9. <i>Литература для проработки:</i></p> <p>1. Социология медицины [Электронный ресурс] / Решетников А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430675.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430675.html</a></p>	
1. <i>Тема:5</i>	Личность как социальный тип и деятельный субъект. Социальный контроль и девиация. (УК-2)

2. <i>Дисциплина:</i>	Социология
3. <i>Специальность:</i>	«Медико-профилактическое дело» 32.05.01
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	2 часа
2. <i>Учебная цель:</i> формирование у студентов представлений о личности как социальном типе и деятельном субъекте, социальном контроле и девиации.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80 минут
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Человек, индивид, личность.</li> <li>• Социологический подход к личности. Личность как социальный тип.</li> <li>• Общественное и индивидуальное в личности. Зависимость личности от общества и автономия личности. Концепции личности.</li> <li>• Теории личности З. Фрейда, Л. Колберга, Л.С. Выготского. К. Юнга. Теория Ч. Кули, Дж. Мида.</li> <li>• Социально-исторические типы личности. Типология личности.</li> <li>• Социальный статус и его структура. Статусный набор. Иерархия статусов.</li> <li>• Социальная роль. Концепция социальной роли Дж. Мида. Классификация ролей Дж. Морено.</li> <li>• Проблема самоутверждения личности. Личность как деятельный субъект</li> <li>• Классификация типов социальной деятельности. М. Вебер о типах социального действия.</li> <li>• Теория нелогического действия В. Парето.</li> <li>• Социальная активность. Социализация личности как процесс усвоения индивидом определенной системы знаний и умений, социальных норм и культурных ценностей.</li> <li>• Понятие девиантного поведения.</li> <li>• Социальный контроль и его функции.</li> </ul>	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
2. <i>Литература для проработки:</i>  1. Социология медицины [Электронный ресурс] / Решетников А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430675.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430675.html</a>	
1. <i>Тема:6</i>	Социальное неравенство, социальная стратификация и социальная мобильность. (УК-2)
2. <i>Дисциплина:</i>	Социология
3. <i>Специальность:</i>	«Медико-профилактическое дело» 32.05.01
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	2 часа
5. <i>Учебная цель:</i> формирование представлений о социальном неравенстве, социальной стратификации и социальной мобильности.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80 минут
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие неравенства и стратификации.</li> <li>• К. Маркс, М. Вебер, П. Сорокин, Т. Парсонс о социальном неравенстве.</li> <li>• Социальная дифференциация и социальное неравенство. Критерий и способы анализа социальной стратификации.</li> </ul>	

- Исторические типы стратификации: рабство, касты, сословия, классы.
- Типы стратификационных систем. Смешанная стратификационная система.
- Эмпирические исследования стратификации У. Уорнера.
- Социальная характеристика высшего, среднего и низшего класса.
- Социальный класс и социальный слой.
- Характеристика социальной стратификации современного Российского общества.
- Социальная мобильность. Типология мобильности. Социальная мобильность и миграция.

8. *Иллюстрационные материалы:* см. презентацию

3. *Литература для проработки:*

1. Социология медицины [Электронный ресурс] / Решетников А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430675.htm>

1. <i>Тема:7</i>	Социальные изменения. Формирование мировой системы(УК-2)
------------------	--

2. <i>Дисциплина:</i>	Социология
-----------------------	------------

3. <i>Специальность:</i>	«Медико-профилактическое дело» 32.05.01
--------------------------	---

4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	2 часа
--	--------

5. *Учебная цель:*

формирование у студентов представлений о социальных изменениях и формировании мировой системы

6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10 минут
---	----------

<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80 минут
--	----------

7. *План лекции, последовательность ее изложения:*

- Социальные изменения: понятия и виды.
- Эволюционные и революционные социальные изменения.
- Факторы социальных изменений. Источники социальных изменений.
- Социальные изменения и социальная стабильность.
- Прогнозирование социальных изменений.
- Социальное развитие как прогрессивно-поступательный тип изменений.
- Взгляды О. Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма на процессы социальных изменений и представления о социальном прогрессе
- Концепция стадий эволюции Т. Парсонса
- Циклическая теория П. Сорокина.
- Модернизация. Тенденции современного мирового развития.
- Социальный кризис как фундаментальное свойство процесса социального развития. Отличительные черты кризисного состояния.
- Волны российской истории. Социальные и культурные изменения в современном российском обществе.
- Теории мировой системы Э. Гидденса и И. Валлерштайна.
- Мировая система и процессы глобализации
- Глобальные проблемы современности.

8. *Иллюстрационные материалы:* см. презентацию

9. *Литература для проработки:*

1. Социология медицины [Электронный ресурс] / Решетников А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430675.html>

1. <i>Тема:</i> 8	Методы социологического исследования(УК-2)
2. <i>Дисциплина:</i>	Социология
3. <i>Специальность:</i>	«Медико-профилактическое дело» 32.05.01
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	4 часа
5. <i>Учебная цель:</i> формирование у студентов представлений о методах социологического исследования	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	150 минут
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные характеристики социологического исследования, его структура и функции.</li> <li>• Виды социологических исследований.</li> <li>• Единство аналитического и эмпирического в социологическом исследовании.</li> <li>• Методы социологических исследований.</li> <li>• Разновидности социологического опроса: анкетирование и интервьюирование.</li> <li>• Метод анализа документов. Документы как источники социологической информации.</li> <li>• Программа социологического исследования. Структура программы и ее основные элементы.</li> <li>• Формирование рабочих гипотез исследования. Научная обоснованность гипотез и их взаимосвязь с задачами исследования. Типы гипотез, общие требования, предъявляемые к гипотезам.</li> <li>• Сущность выборки. Понятие выборочной совокупности. Генеральная и выборочная совокупность. Основные типы выборки. Репрезентативность выборки.</li> </ul>	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
9. <i>Литература для проработки:</i>	
1. Социология медицины [Электронный ресурс] / Решетников А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430675.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430675.html</a>	

### *Виды контроля и формы оценочных средств*

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	1	ТК	Социология как наука	тест	10-20	3-5
2.	1	ТК	История социологической мысли. Классические социологические теории. Современные социологические теории.	тест	10-20	3-5
3.	1	ТК	Общество и социальные институты.	тест	10-20	3-5
4.	1	ТК	Культура как фактор социальных изменений	тест	10-20	3-5
5.	1	ТК	Личность как социальный тип и деятельный субъект. Социальный контроль и девиация.	тест	10-20	3-5
6.	1	ТК	Социальное неравенство, социальная стратификация и социальная мобильность.	тест	10-20	3-5

7.	1	ТК	Социальные изменения. Формирование мировой системы.	тест	10-20	3-5
8.	1	ТК	Методы социологического исследования	тест	10-20	3-5

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ  
 ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине

«Социология»

---

(наименование дисциплины)

Для  
 специальности

«Медико-профилактическое дело» 32.05.01

---

(наименование и код специальности)

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. <i>Тема:1</i>	Социология как наука(УК-2)	
2. <i>Дисциплина:</i>	Социология	
3. <i>Специальность:</i>	Медико-профилактическое дело» 32.05.01	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	6 часов	
5. <i>Учебная цель:</i>	формирование представлений о социологии как науке, методах социологического исследования, специфике социологического видения мира, объекте социологии.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	240 минут	
7. <i>Условия для проведения занятия:</i>	Учебный класс для семинарских занятий, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)	
8. <i>Самостоятельная работа студента:</i>	работа с источниками, учебной литературой, подготовка докладов и рефератов, подготовка к тестовому контролю	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i>	опрос, тесты, обсуждение докладов	
9. <i>Литература для проработки:</i>	Социология: учебник для вузов. / Под. ред. Лавриненко В.Н. ЮНИТИ-ДАНА, 2007 - 448с.	
1. <i>Тема:2</i>	История социологической мысли. Классические социологические теории. Современные социологические теории. (УК-2)	
2. <i>Дисциплина:</i>	Социология	
3. <i>Специальность:</i>	Медико-профилактическое дело» 32.05.01	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	4 часа	
5. <i>Учебная цель:</i>	изучение истории развития социологических теорий.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	160 минут	
7. <i>Условия для проведения занятия:</i>	Учебный класс для семинарских занятий, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)	
8. <i>Самостоятельная работа студента:</i>	работа с источниками, учебной литературой, подготовка докладов и рефератов, подготовка к тестовому контролю	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i>	опрос, тесты, обсуждение докладов	
1. <i>Литература для проработки:</i>	Социология: учебник для вузов. / Под. ред. Лавриненко В.Н. ЮНИТИ-ДАНА, 2007 - 448с.	
1. <i>Тема:3</i>	Общество и социальные институты. (УК-2)	
2. <i>Дисциплина:</i>	Социология	
3. <i>Специальность:</i>		

Медико-профилактическое дело» 32.05.01	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	8 часов
5. Учебная цель: формирование представлений об обществе и социальных институтах	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут
Объем новой информации (в минутах):	330 минут
7. Условия для проведения занятия: Учебный класс для семинарских занятий, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)	
8. Самостоятельная работа студента: работа с источниками, учебной литературой, подготовка докладов и рефератов, подготовка к тестовому контролю	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, тесты, обсуждение докладов	
1. Литература для проработки:  Социология: учебник для вузов. / Под. ред. Лавриненко В.Н. ЮНИТИ-ДАНА, 2007 - 448с.	
1. Тема:4	Культура как фактор социальных изменений(УК-2)
2. Дисциплина:	Социология
3. Специальность:	Медико-профилактическое дело» 32.05.01
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	4 часа
5. Учебная цель: формирование представлений о культуре как факторе социального изменения	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут
Объем новой информации (в минутах):	170 минут
7. Условия для проведения занятия: Учебный класс для семинарских занятий, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)	
8. Самостоятельная работа студента: работа с источниками, учебной литературой, подготовка докладов и рефератов, подготовка к тестовому контролю	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, тесты, обсуждение докладов	
1. Литература для проработки:  Социология: учебник для вузов. / Под. ред. Лавриненко В.Н. ЮНИТИ-ДАНА, 2007 - 448с.	
1. Тема:5	Личность как социальный тип и деятельный субъект. Социальный контроль и девиация. (УК-2)
2. Дисциплина:	Социология
3. Специальность:	Медико-профилактическое дело» 32.05.01
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов
5. Учебная цель: формирование представлений о личности как социальном типе и деятельном субъекте, социальном контроле и девиации.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут
Объем новой информации (в минутах):	240 минут

7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Учебный класс для семинарских занятий, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)	
8. <i>Самостоятельная работа студента:</i> работа с источниками, учебной литературой, подготовка докладов и рефератов, подготовка к тестовому контролю	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и насыков:</i> опрос, тесты, обсуждение докладов	
1. <i>Литература для проработки:</i> Социология: учебник для вузов. / Под. ред. Лавриненко В.Н. ЮНИТИ-ДАНА, 2007 - 448с.	
1. <i>Тема:6</i>	Социальное неравенство, социальная стратификация и социальная мобильность(УК-2)
2. <i>Дисциплина:</i>	Социология
3. <i>Специальность:</i>	Медико-профилактическое дело» 32.05.01
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	6 часов
5. <i>Учебная цель:</i> формирование представлений о социальном неравенстве, социальной стратификации и социальной мобильности	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	240 минут
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Учебный класс для семинарских занятий, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)	
8. <i>Самостоятельная работа студента:</i> работа с источниками, учебной литературой, подготовка докладов и рефератов, подготовка к тестовому контролю	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и насыков:</i> опрос, тесты, обсуждение докладов	
1. <i>Литература для проработки:</i> Социология: учебник для вузов. / Под. ред. Лавриненко В.Н. ЮНИТИ-ДАНА, 2007 - 448с.	
1. <i>Тема:7</i>	Социальные изменения. Формирование мировой системы.
2. <i>Дисциплина:</i>	Социология(УК-2)
3. <i>Специальность:</i>	Медико-профилактическое дело» 32.05.01
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	6 часов
5. <i>Учебная цель:</i> формирование представлений о социальных изменениях и формировании мировой системы.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	240 минут
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Учебный класс для семинарских занятий, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)	
8. <i>Самостоятельная работа студента:</i> работа с источниками, учебной литературой, подготовка докладов и рефератов, подготовка к тестовому контролю	

9. Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, тесты, обсуждение докладов	
1. Литература для проработки: Социология: учебник для вузов. / Под. ред. Лавриненко В.Н. ЮНИТИ-ДАНА, 2007 - 448с.	
1. Тема:8	Методы социологического исследования(УК-2)
2. Дисциплина:	Социология
3. Специальность:	Медико-профилактическое дело» 32.05.01
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	8 часов
5. Учебная цель: формирование представлений о методах социологического исследования	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут
Объем новой информации (в минутах):	330 минут
7. Условия для проведения занятия: Учебный класс для семинарских занятий, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)	
8. Самостоятельная работа студента: работа с источниками, учебной литературой, подготовка докладов и рефератов. подготовка к тестовому контролю	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, тесты, обсуждение докладов	
1. Литература для проработки: Социология: учебник для вузов. / Под. ред. Лавриненко В.Н. ЮНИТИ-ДАНА, 2007 - 448с.	

### Темы рефератов и докладов: Компетенции УК-2

#### Тема 1. Социология как наука.

##### Что изучает социология?

1. Социология как совокупность концепций и подходов.
2. Макросоциология и микросоциология: различные способы изучения общества.
3. Социология и практика. Социология как поведенческая наука.
4. Социология на производстве - мода или насущная необходимость.
5. Роль социологических знаний в образовании и деятельности инженера.

#### Тема 2. История социологической мысли. Классические социологические теории. Современные социологические теории.

1. Социологический проект О. Конта.
2. Социальная динамика и социальная статика.
3. Учение о трех стадиях интеллектуальной эволюции человечества.
4. Органическая теория Г. Спенсера.
5. Типология социальных структур.

6. Социология Э. Дюркгейма.
7. Учение о коллективном, бессознательном, концепции социальной солидарности и аномии, анализ форм религиозной жизни.
8. Формальная социология Г. Зиммеля.
9. Теория конфликтов. М. Вебер и его понимающая социология.
10. Теория идеальных типов, понятие социального действия, концепции рациональности, ценностей, типология власти. Религия и ее влияние на общество.
11. Социологическая теория марксизма. Влияние социологических взглядов К. Маркса на общественное развитие в мире.
12. Исторические судьбы марксистской социологии, современные взгляды и оценки социологии марксизма.
13. Русская социологическая мысль.
14. Особенности становления социологии в России.
15. Основные направления русской социологической мысли: географическое (Л.И. Мечников, СМ. Соловьев, В.О. Ключевский); органическое (А.И. Стронин, П.Ф. Лилиенфельд); субъективное (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский); психологическое (Н.И. Кареев, Л.И. Петражицкий); многофакторное (М.М. Ковалевский); марксистское (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин).
16. Социология в СССР.
17. Социологическая мысль в период реформирования России.
18. Основные парадигмы и направления современной социологии.
19. Макросоциология и микросоциология.
20. Макросоциологические парадигмы: функционализм (Т. Парсонс и Р. Мертон), марксизм (К. Маркс), теория социального конфликта (Л. Козер и Р. Дарендорф).
21. Микросоциологические парадигмы: символический интеракционизм (Дж. Г. Мид, Г. Блумер, Ф. Девис), феноменология (А. Шюц, П. Бергер, Т. Лукман), теория обмена (Дж. Хоманс и П. Блау), этнометодология (Г. Гарфинкель).
22. Интегральная социология: концепция коммуникативного действия (Ю. Хабермас), теории структуралистского конструктивизма П. Бурдьё, структуриации (Э. Гидденс), многомерной социологии (Д. Александер), самореферентных систем (Н. Луман) и др.
23. Фундаментальный и эмпирический методы социологического знания.
24. Академическая социология.
25. Теории среднего уровня.

### Тема 3. Общество и социальные институты.

1. Понятие общества.
2. Теории происхождения общества.
3. Признаки общества.
4. Социальные действия, связи и взаимодействия.
5. Типология общества.
6. Общество как социальная система.
7. Концепция социальных систем Т. Парсонса. Вклад Р. Мертона в развитие теории социальных систем.
8. Постфункционализм Н. Лумана.
9. Социальная система и социальная структура.
10. Подсистемы социальной системы.
11. Условия стабильности и самосохранения социальных систем.
12. Социальная адаптация.
13. Социальная ситуация.
14. Социальные группы и общности.

15. Понятие социальной группы и общности.
16. Теории социальных групп.
17. Многообразие социальных групп.
18. Разновидности социальных общностей.
19. Характеристика малых групп и коллективов.
20. Коллективное поведение.
21. Социальные институты и организации.
22. Виды социальных институтов и организаций, их функции, взаимодействие и развитие.
23. Институционализация и ее социальная роль.
24. Особенности становления социальных институтов и организаций российского общества в переходный период.
25. Социальные движения.

#### Тема 4. Культура как фактор социальных изменений.

1. Социологическое понимание культуры.
2. Функционалистская трактовка культуры Т. Парсонсом.
3. Культура с точки зрения понимающей социологии.
4. Материальная и духовная культура.
5. Ценности, нормы, обычаи и нравы как важнейшие элементы культуры.
6. Социальная роль культуры.
7. Специфика институциональных норм.
8. Миф и культура.
9. Многообразие культур.
10. Культурная интеграция.
11. Субкультура и контркультура.
12. Национальные культуры и этноцентризм.
13. Диалог культур и межкультурное взаимодействие.
14. Производство культуры и культурные инновации.
15. Культурный конфликт.
16. Феномен массовой культуры: ее признаки и черты.
17. Народная, элитарная и массовая культуры.
18. Динамика социокультурных изменений.
19. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.
20. Специфические черты и особенности российского национально-культурного типа.

#### Тема 5. Личность как социальный тип и деятельный субъект. Социальный контроль и девиация.

1. Социологический подход к личности.
2. Личность как социальный тип.
3. Общественное и индивидуальное в личности.
4. Зависимость личности от общества и автономия личности.
5. Концепции личности.
6. Социально-исторические типы личности.
7. Типология личности.
8. Социальный статус и его структура.
9. Социальная роль.
10. Концепция социальной роли Дж. Мида.
11. Классификация ролей Дж. Морено.

12. Основные характеристики описания роли.
13. Понятие ролевого набора.
14. Проигрывание, построение и принятие ролей.
15. Ролевая идентификация и ролевое дистанцирование.
16. Виды ролевых конфликтов.
17. Проблема самоутверждения личности.
18. Личность как деятельный субъект.
19. Понятия субъект и субъективность.
20. Виды социальной деятельности: трудовая, досуговая и др.
21. Показатели социальной деятельности.
22. Классификация типов социальной деятельности.
23. М. Вебер о типах социального действия.
24. Теория нелогического действия В. Парето.
25. Социальная активность.
26. Социализация личности как процесс усвоения индивидом определенной системы знаний и умений, социальных норм и культурных ценностей.
27. Этапы и агенты социализации. Институты социализации.
28. Процессы десоциализации и ресоциализации.
29. Психологические и социологические подходы к процессу социализации: взаимодействие и взаимообогащение.
30. Теории личности З. Фрейда, Л. Колберга, Л.С. Выготского.

#### Тема 6. Социальное неравенство, социальная стратификация и социальная мобильность.

1. Понятие неравенства и стратификации.
2. К. Маркс, М. Вебер, П. Сорокин, Т. Парсонс о социальном неравенстве.
3. Социальная дифференциация и социальное неравенство.
4. Критерий и способы анализа социальной стратификации.
5. Исторические типы стратификации.
6. Типы стратификационных систем.
7. Классовый тип стратификации современного индустриального общества.
8. Эмпирические исследования стратификации У. Уорнера.
9. Социальная характеристика высшего, среднего и низшего класса.
10. Социальный класс и социальный слой.
11. Дискуссии о среднем классе.
12. Абсолютная и относительная бедность.
13. Характеристика социальной стратификации современного Российского общества.
14. Социальная мобильность.
15. Классификация мобильности: вертикальная, горизонтальная, индивидуальная и групповая.
16. Социальная мобильность и миграция.
17. Маргинальность.

#### Тема 7. Социальные изменения формирования мировой системы

1. Всеобщий характер социальных изменений.
2. Источники социальных изменений.
3. Прогнозирование социальных изменений.
4. Концепция стадий эволюции Т. Парсонса.
5. Ускоряющиеся и замедляющиеся циклы.
6. Циклическая теория П. Сорокина. Модернизация.

7. Тенденции современного мирового развития.
8. Теории мировой системы Э. Гидденса и И. Валлерштайна.
9. Мировая система и процессы глобализации.
10. Концепции мироцелостности и взаимодействия цивилизаций.

#### Тема 8. Методы социологического исследования.

1. Понятие социологическое исследование.
2. Социологическое исследование как средство познания социальной реальности.
3. Основные характеристики социологического исследования, его структура и функции.
4. Виды социологических исследований.
5. Единство аналитического и эмпирического в социологическом исследовании.
6. Виды социологических наблюдений.
7. Разновидности социологического опроса: анкетирование и интервьюирование.
8. Метод анализа документов.
9. Документы как источники социологической информации.
10. Социологический эксперимент: правила подготовки и проведения.
11. Контент-анализ.
12. Программа социологического исследования.
13. Структура программы и ее основные элементы.
14. Определение задач в социологическом исследовании.
15. Определение объекта и предмета исследования.
16. Концептуальный аппарат исследования.
17. Определение методов и процедуры социологического исследования.
18. Формирование рабочих гипотез исследования.
19. Научная обоснованность гипотез и их взаимосвязь с задачами исследования.
20. Типы гипотез, общие требования, предъявляемые к гипотезам.
21. Сущность выборки.
22. Понятие выборочной совокупности.
23. Генеральная и выборочная совокупность.
24. Основные типы выборки.
25. Репрезентативность выборки.
26. Сбор, обработка и анализ первичной информации.

#### Требования к выполнению рефератов.

Помимо ответов на семинарах студент в течение семестра должен выполнить реферат, выбрав одну из предложенных тем. Реферат – это самостоятельная творческая работа, целью выполнения которой является совершенствование навыков работы с учебной, методической и научной литературой; закреплению знаний по курсу «Социология».

Основное содержание творческой работы должно демонстрировать умение студента работать с информацией в сети Интернет, научной литературой, периодическими изданиями, извлекая из всего этого необходимый материал и критически осмысливая его. В работе должны содержаться не только «скаченные» или переписанные части книг и статей, но и собственная позиция студента по тем или иным проблемам социологии.

Работа должна подразделяться на главы и параграфы. В Заключение содержатся основные выводы, к которым пришел автор в ходе выполнения творческой работы.

Справочный аппарат (сноски, примечания, библиография, приложения, таблицы и т.п.) следует оформлять в соответствии с существующим стандартом. Руководит выполнением творческой работы преподаватель, ведущий практические занятия по «Социологии».

Предпочтение отдается творческой работе, выполненной в электронном варианте в виде презентации с иллюстративным и справочным материалом.

Структурно творческая работа включает в себя:

- титульный лист;

- план;

- введение

- основной блок: изложение основного содержания;

- вспомогательный информационно-аннотационный блок:

- рисунки, схемы, таблицы, сопровождающие ведущий блок и

- итоговый блок;

- заключение с выводами по содержанию;

- список использованной литературы и источников, в т.ч. электронные носители, включая сеть Интернет с указанием электронного адреса ресурса.

Творческая работа представляется в электронном варианте и один экземпляр на бумажном носителе. Её объем не должен быть менее 12 и более 20 машинописных страниц. Шрифт New Time Roman, 14.

Выполненная работа должна быть защищена на семинаре

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине

«Социология»

(наименование дисциплины)

Для

специальности

«Медико-профилактическое дело» 32.05.01

(наименование и код специальности)

Сведения об оснащённости образовательного процесса  
специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	2	3
Лекционная аудитория; ауд. для проведения практических занятий (семинаров).		1. Доска - 1 2. Мультимедиа - 1 3. Ноутбук - 1	Демонстрация презентаций, в том числе - схем, таблиц, графиков

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

По дисциплине

«Социология»

---

(наименование дисциплины)

Для  
специальности

«Медико-профилактическое дело» 32.05.01

---

(наименование и код специальности)

В ходе преподавания дисциплины используются презентации с применением мультимедиа средств.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ,  
 ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине

«Социология»

---

(наименование дисциплины)

Для

специальности

«Медико-профилактическое дело» 32.05.01

---

(наименование и код специальности)

Учебников и учебных пособий по циклу, авторами которых являются сотрудники кафедры, нет.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

По дисциплине

«Социология»

(наименование дисциплины)

Для

специальности

Медико-профилактическое дело, 32.05.01

(наименование и код специальности)

Воспитательный процесс на кафедре организован на основе рабочей программы «Воспитательная работа» ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с отечественными традициями высшей школы и является неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов.

Воспитание в широком смысле представляется как «совокупность формирующего воздействия всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей».

Целью воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России является разностороннее развитие личности с высшим профессиональным образованием, обладающей высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Основная задача в воспитательной работе с обучающимися - создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Наиболее актуальными являются следующие задачи воспитания:

1. Формирование высокой нравственной культуры.
2. Формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
3. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
4. Привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.
5. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи.
6. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к курению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению.

Решить эти задачи возможно, руководствуясь в работе принципами:

- гуманизма к субъектам воспитания;
- демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;
- уважения к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, толерантности, соблюдения этических норм;
- преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания уважительного отношения, любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в родном университете.

На кафедре созданы оптимальные условия для развития личности обучающегося, где студентам оказывается помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ  
В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ  
НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19

По дисциплине

«Социология»

(наименование дисциплины)

Для

специальности

Медико-профилактическое дело, 32.05.01

(наименование и код специальности)

В целях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной SARS-COV2, Университет по рекомендации и в соответствии с указаниями Министерства здравоохранения Российской Федерации временно реализует образовательную программу с применением дистанционных методик обучения.

В условиях, когда невозможно осуществлять образовательный процесс в традиционной форме и традиционными средствами, существуют альтернативы. Альтернативные формы, методы и средства обучения не могут заменить традиционные и они требуют оптимизации и доработки, но в условиях форс-мажорных обстоятельств могут быть реализованы. Время преподавания на кафедре с применением дистанционных методик регламентируется приказами ректора Университета, решениями Ученого совета и Учебным планом.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (ГОСТ 52653-2006).

Под дистанционным обучением понимают взаимодействие обучающегося и преподавателя между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. В настоящее время существуют и другие варианты этого термина: дистантное образование, дистанционное образование. При дистанционном обучении основ-

ным является принцип интерактивности во взаимодействии между обучающимися и преподавателем.



Рис. 1 Структура дистанционного обучения

Преподаватель (субъект) должен выбрать средства обучения, которые соответствуют потребностям объекта, что полностью отражает структуру дистанционного взаимодействия.

Основные отличительные черты дистанционного образования от традиционного заключаются в следующем:

1. Важной отличительной чертой дистанционного обучения является «дальнодействие», т.е. обучающийся и преподаватель могут находиться на любом расстоянии;
2. Экономическая эффективность, т.е. отсутствие транспортных затрат и затрат на проживание и т.п.

Введение дистанционного обучения в Университете позволило определить средства, с помощью которых оно реализуется: Zoom, Discord, Whereby, Skype, Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) и другие.

Электронная образовательная среда Moodle (ЭОС Moodle) – бесплатная система электронного обучения, с простым и понятным интерфейсом, надежная, адаптированная под различные устройства с различными операционными системами, которая дает возможность проектировать и структурировать образовательные курсы на усмотрение Университета и кафедры.