

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО
учебно-методическим советом
« 31 » августа 2021 г.,
протокол № 10

Проректор по учебной работе,
председатель учебно-методического совета
профессор В.И. Орел



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине

«Фармакология»

(наименование дисциплины)

Для
специальности

«Медико-профилактическое дело» 32.05.01

(наименование и код специальности)

Факультет

Лечебное дело

(наименование факультета)

Кафедра

Фармакологии с курсом клинической фармакологии и
фармакоэкономики

(наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

№№ п./п.	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
			5 с.	6 с.
1	Общая трудоемкость дисциплины в часах	252	108	144
1.1	Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	7	3	4
2	Контактная работа, в том числе:	144	72	72
2.1	Лекции	48	24	24
2.2	Лабораторные занятия	-	-	-
2.3	Практические занятия	96	48	48
2.4	Семинары	-	-	-
3	Самостоятельная работа	72	36	36
4	Контроль	36	-	36
5	Вид итогового контроля:	экзамен	-	экзамен

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – Ознакомить обучающегося с современными достижениями науки; с основными лекарственными веществами, применяемыми для лечения и профилактики заболеваний у людей, с возможностью возникновения осложнений при назначении лекарств; с перспективами создания новых, более эффективных лекарственных средств. Конечной целью преподавания фармакологии является подготовка будущего врача к умению выбрать наиболее эффективный и наименее опасный препарат по его фармакологической характеристике при патологии у людей, а также заменять препарат при нежелательных реакциях на него у больного.

Задачами дисциплины являются:

- обучить студентов знаниям о фармакологических и фармакоклинических группах лекарственных средств и их основных представителях;
- изучить роль природных регуляторных систем в функционировании организма и возможности фармакологической коррекции их активности;
- изучить механизмы развития ответной реакции биологического объекта на лекарственные вещества, начиная с молекулярных и субклеточных структур, заканчивая целым организмом.
- изучить фармакологические свойства лекарственных веществ, принадлежащих к различным фармакологическим группам, молекулярного механизма их действия, возможности применения их в клинической практике;
- сформировать способность оценки спектра фармакологических свойств лекарственных веществ, области их клинического применения и возможного побочного действия на основе знания особенностей механизма их действия;
- изучить методы исследования фармакологической активности и механизма действия лекарственных веществ;
- изучить деонтологию медико-биологического эксперимента;
- воспитать у студентов навыки проведения фармакологического эксперимента, оформления его результатов и анализа полученных данных;
- сформировать у студента представление о поиске и создании новых лекарственных веществ на основе традиционных и инновационных технологий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП СПЕЦИАЛИСТА

Дисциплина «Фармакология» по специальности «Медико-профилактическое дело», код 32.05.01, составлена на основании ФГОС ВО по специальности 32.05.01 (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «15» «июня» 2017 г. № 552, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Фармакология является обязательной дисциплиной в процессе обучения врача, так как необходима для подготовки студентов по вопросам знания действия лекарственных веществ, возможности их рационального выбора у конкретного больного, оценке нежелательных эффектов. Фармакология является теоретической наукой и одновременно предклинической дисциплиной, так как подготавливает студентов к обучению на клинических кафедрах следующих курсов.

Фармакология является необходимой составляющей частью единого процесса изучения всех учебных дисциплин, входящих в систему подготовки врача и связующим звеном между теоретическими дисциплинами младших курсов (химия, биохимия, нормальная и патологическая физиология, гистология и эмбриология) с клиническими дисциплинами старших курсов.

Знания, умения и компетенции, приобретаемыми обучающимися после освоения содержания дисциплины, будут использоваться для успешной профессиональной деятельности.

Необходимо знать для освоения дисциплины 32.05.01

- классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные эффекты;
- общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств;
- применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма детей и подростков на основе структурной организации клеток, тканей и органов;
- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка;
- функциональные системы организма детей и подростков, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах;
- структуру и функции иммунной системы у детей и подростков, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса и показания к применению иммуностроительной терапии.
- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни у ребенка и подростка, принципы классификации болезней;
- основные понятия общей нозологии;
- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни у ребенка и подростка, принципы классификации болезней;
- основные понятия общей нозологии;
- принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии;
- функциональные системы организма детей и подростков, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах;
- структуру и функции иммунной системы у детей и подростков, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса и показания к применению иммуностроительной терапии;
- правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях, с реактивами, приборами, животными; основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;
- химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме ребенка и подростка на молекулярном и клеточном уровнях;
- строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений основные метаболические пути их превращения; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме детей и подростков.

Необходимо уметь для освоения дисциплины 32.05.01.65

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- выписывать рецепты лекарственных средств при определенных заболеваниях и патологических процессах у детей и подростков, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики.

Необходимо владеть для освоения дисциплины 32.05.01.65

- общими принципами оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств;
- применением основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов;
- навыками получения информации при работе с учебной и научной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

- Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов (ОПК-3).

3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства

1	ОПК-3	Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	Методы решения интеллектуальных задач и их применения в медицине; теоретические основы поиска, сбора, переработки медицинской информации, использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов методы прогнозирования опасности для здоровья, причиной которых могут стать используемые трудовые и производственные процессы	Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; проводить статистическую обработку экспериментальных данных применять основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов применять методы прогнозирования опасности для здоровья, причиной которых могут стать используемые трудовые и производственные процессы	Навыками практического использования знаний по поиску, сбору, переработке медицинской информации, использованию информационных компьютерных систем применением основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов навыками получения информации при работе с учебной и научной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;	Ситуационные задачи, результаты опроса и дискуссии
---	-------	---	---	--	---	--

4. ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры	
		V	VI
Общая трудоемкость дисциплины	252	108/3	144/4
Аудиторные занятия:	144	72	72
– лекции (Л)	48	24	24
– практические занятия (ПЗ)	96	48	48
Самостоятельная работа: (СР)	72	-	-
Вид итогового контроля (экзамен)	36	36	36

№ п/ п	Разделы (темы) дисциплины	Количество часов			Всего
		Лекции	ПЗ	Самостоятельная работа (СРС)	
1	Общая фармакология	2	12	2	24
	Общая рецептура	-		6	
	Контрольная работа по общей рецептуре			2	
2.	Средства, влияющие на периферическую нервную систему	6	12	10	30
	Итоговое занятие: «Средства, регулирующие функцию периферической нервной системы»	-		2	
3	Средства, регулирующие центральную нервную систему	8	16	8	34
	Итоговое занятие: «Средства, регулирующие центральную нервную систему»			2	
4	Средства, регулирующие сердечно-сосудистую систему	10	20	6	38
	Итоговое занятие: «Органотропные средства»	-		2	
5	Витаминопрепараты	2	12	8	46
	Гормонопрепараты	4		6	
	Средства, регулирующие обмен веществ	6		6	
	Итоговое занятие: «Средства, регулирующие обмен веществ»			2	
6	Химиотерапевтические средства	10	20	6	38
	Итоговое занятие: «Химиотерапевтические средства»	-		2	
7	Экзаменационная рецептура.	-	4	2	6
	Экзамен	-	-		36
	Итого	48	96	72	252

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины (модуля), которые должны быть освоены при их изучении

5.1.1. Теоретический курс

Раздел (блок), тема учебной дисциплины, содержание темы (тематический план)	Номер лекции	Количество часов	
		лекции	СРС
5 семестр			
Раздел 1. Общая фармакология	1		
Тема 1.1. 1.1.1. Введение в фармакологию. 1.1.2. Понятие о получении лекарственных препаратах, их номенклатуре. 1.1.3. Фармакокинетика лекарств и ее особенности в детском возрасте, пути введения.	1.	2	2
1.1.4. Фармакодинамика лекарств. Виды действия. 1.1.5. Представление о механизме действия лекарственных веществ . 1.1.6. Комбинированное применение лекарственных препаратов..			2
Раздел 2. Средства, регулирующие функцию вегетативной нервной системы	2 - 4		
Тема 2.1. Препараты, регулирующие функцию М-холинорецепторов. 2.1.1 Локализация и физиологические эффекты М-холинорецепторов. 2.1.2. Классификация препаратов, влияющих на М-холинорецепторы (М-халиномиметики, М-холинолитики). 2.1.3. Клинические эффекты и осложнения препаратов.	2	2	2
Тема 2.2 Препараты, регулирующие функцию Н-холинорецепторов. 2.2.1. Локализация и физиологические эффекты Н-холинорецепторов 2.2.2. Классификация препаратов, влияющих на Н-холинорецепторы (ганглиоблокаторы и миорелаксанты). 2.2.3. Клиническое применение и нежелательные эффекты препаратов. 2.2.4. Центральные М- и Н-холинолитики выносятся на самостоятельное изучение.			
Тема 2.3. Препараты, регулирующие функцию α -адренорецепторов. 2.3.1. Локализация и физиологические эффекты α -адренорецепторов. 2.3.2. Классификация препаратов, влияющих на α -адренорецепторы (α -адреномиметики и α -адренолитики).	3	2	1

Раздел (блок), тема учебной дисциплины, содержание темы (тематический план)	Номер лекции	Количество часов	
		лекции	СРС
2.3.3. Клиническое применение и нежелательные эффекты препаратов			
Тема 2.4. Препараты, регулирующие функцию β -адренорецепторов 2.4.1. Локализация и физиологические эффекты β -адренорецепторов. 2.4.2. Классификация препаратов, влияющих на β -адренорецепторы (β -адреномиметики и β -адренолитики), особенности селективных препаратов. 2.4.3. Клиническое применение и нежелательные эффекты препаратов. 2.4.4. Особенности препаратов, влияющих периферические ДА-рецепторы и их клиническое применения, выносятся для самостоятельного изучения.	4	2	1
Раздел 3. Средства, регулирующие функцию центральной нервной системы.	5-8		
Тема 3.1. Психотропные препараты, снижающие психическую активность ЦНС. 3.1.1. Нейромедиаторы, участвующие в регуляции психической активности мозга. Роль дофамина в патогенезе психозов. 3.1.2. Классификация нейролептиков, механизм их антипсихического действия, клиническое применение и осложнения. 3.1.3. Классификация транквилизаторов, механизм действия, клиническое применение и осложнения	5	2	2
Тема 3.2. Психотропные препараты стимулирующие психическую активность ЦНС. 3.2.1. Роль дофамина и серотонина, ГАМК в функциях ЦНС. 3.2.2. Антидепрессанты. Механизм действия современных антидепрессантов. Их применение в психиатрии. Возможные осложнения. 3.2.3. Ноотропы. Механизм действия использования в психиатрии, неврологии, реаниматологии. 3.2.4. Психостимуляторы. Клиническое использование, опасность развития зависимости. 3.2.5. Препараты лития, как психомодуляторы изучаются самостоятельно	6	2	1
Тема 3.3. Наркотические анальгетики. 3.3.1. Роль эндорфинов, как эндогенных обезболивающих веществ. 3.3.2. Классификация наркотических анальгетиков, механизм их действия. Особенности новых синтетических препаратов (бупренорфин)	7	2	1

Раздел (блок), тема учебной дисциплины, содержание темы (тематический план)	Номер лекции	Количество часов	
		лекции	СРС
3.3.3. Клиническое применение и осложнения препаратов. 3.3.4 Механизмы развития наркомании и возможности ее лечения изучаются самостоятельно			
Тема 3.4. Местные и общие анестетики 3.4.1. Классификация местных анестетиков, механизм их действия 3.4.2. Клиническое применение и осложнения местных анестетиков. 3.4.3. Использование местных анестетиков в других разделах медицины (терапия, гастроэнтерология	8	2	1
Раздел 4. Средства, регулирующие функцию сердечно- сосудистой системы	9-13		
Тема 4.1. Средства, регулирующие артериальное давление. 4.1.1. Классификация препаратов, понижающих, артериальное давление. 4.1.2. Антигипертензивные средства, влияющие на ренин- ангиотензивную систему. 4.1.4. Блокаторы кальциевых каналов. 4.1.5. Ганглиоблокаторы (α - и β -адренолитики как антигипертензивные средства изучаются самостоятельно (основа – лекция по адренэргическим веществам).	9	2	2
Тема 4.2. Средства, регулирующие, водно-солевой обмен 4.2.1. Классификация диуретиков. 4.2.2. Особенности механизма действия и клинического использования отдельных препаратов (фуросемида, гипотиозида, индапомиды, диакарба). 4.2.3. Нежелательные эффекты диуретиков и возможность их коррекции. 4.2.4. Препараты солей калия, натрия, магния и кальция и их использование в медицине (изучаются самостоятельно).	10	2	1
Тема 4.3. Коронарные средства. 4.3.1. Классификация препаратов, влияющих на коронарные средства. 4.3.2. Особенности механизма действия и клинического использования отдельных групп препаратов (нитратов, β -блокаторов, блокаторов Ca^{++} -каналов) 4.3.3. Нежелательные эффекты коронарорасширяющих средств. 4.3.4. Средства дополнительной фармакотерапии ишемической болезни сердца изучаются самостоятельно (антигипоксанты), антисклеротические препараты).	11	2	1
Тема 4.4. Противоаритмические препараты. 4.4.1. Классификация видов аритмий, возможные	12	2	1

Раздел (блок), тема учебной дисциплины, содержание темы (тематический план)	Номер лекции	Количество часов	
		лекции	СРС
<p>патофизиологические механизмы их появления.</p> <p>4.4.2. Классификация противоаритмических препаратов при тахиаритмиях.</p> <p>4.4.3. Обоснование выбора противоаритмического средства в зависимости от кардиографических и патофизиологических изменений сердца.</p> <p>4.4.4. Препараты для лечения брадиаритмий изучаются самостоятельно.</p>			
<p>Тема 4.5. Сердечные гликозиды.</p> <p>4.5.1. Химическая структура и связанная с ней фармакокинетика отдельных сердечных гликозидов.</p> <p>4.5.2. Лечебные эффекты сердечных гликозидов.</p> <p>4.5.3. Токсические эффекты сердечных гликозидов и их лечение.</p> <p>4.5.4. Дополнительные средства, используемые при сердечной недостаточности (витаминопрепараты, растительные средства) изучаются самостоятельно.</p>	13	2	2
Раздел 5. Средства, регулирующие обмен веществ	14-19		
<p>Тема 5.1 Витаминопрепараты</p> <p>5.1.1. Общие принципы витаминотерапии, классификация и источники получения препаратов.</p> <p>5.1.2. Механизмы действия витаминопрепаратов в качестве заместительной и регулирующей терапии.</p> <p>5.1.3. Использование витаминопрепаратов в качестве заместительной и регулирующей терапии .</p> <p>5.1.4. Опасность применения больших доз витаминопрепаратов.</p> <p>5.1.5 Характеристика отдельных витаминопрепаратов изучается самостоятельно и представляется в виде рефератов.</p>	14	2	2
<p>Тема 5.2 Общие принципы гормонотерапии.</p> <p>5.2.1. Классификация гормонотерапии.</p> <p>5.2.2. Механизм действия гормонопрепаратов и его связь с химической структурой гормона.</p> <p>5.2.3. Использование гормонопрепаратов в качестве заместительной, регулирующей и ингибиторной терапии.</p> <p>5.2.4. Препараты гипоталамуса (релизинг-факторы и статины) в качестве лекарственных средств.</p> <p>5.2.5 Механизм регуляции гормонального статуса, возможности его изменения</p>	15	2	1
Тема 5.3 Гормонопрепараты пептидной и стероидной структуры	16	2	1

Раздел (блок), тема учебной дисциплины, содержание темы (тематический план)	Номер лекции	Количество часов	
		лекции	СРС
<p>5.3.1. Гормонопрепараты задней доли гипофиза (окситоцин и антидиаритический гормон). Особенности новых полу синтетических препаратов, их клиническое применения и осложнения</p> <p>5.3.2. Гормонопрепараты передней доли гипофиза. Клиническое значение отдельных препаратов (соматотропных гормонов и гонадотропинов.)</p> <p>5.3.3. Гормонопрепараты поджелудочной железы. Особенности разных видов препаратов инсулина, их применение нежелательные эффекты.</p> <p>5.3.4. Сахароснижающие синтетические препараты (сульфонамиды и бигуаниты). Механизм их действия, применения и осложнения.</p> <p>5.3.5. Клиническое применение гормонопрепаратов щитовидной железы и тиреотропного гормона изучается самостоятельно.</p>			
<p>5.3.6. Гормонопрепараты коры надпочечников. Классификация, особенности естественных и синтетических препаратов.</p> <p>5.3.7. Глюкокортикоиды, их клиническое применение в качестве заместительной и противовоспалительной, и противоаллергической терапии. Осложнения глюкокортикоидов.</p> <p>5.3.8. Половые гормонопрепараты. Контрацептивные средства.</p>	17	2	1
<p>Тема 5.4. Нестероидные противовоспалительные средства (НПВС).</p> <p>5.4.1.Классификация НПВС Механизм их действия.</p> <p>5.4.2. Клиническое применение НПВС.</p> <p>5.4.3.Использование НПВС. В качестве жаропонижающих и анальгетических средств.</p> <p>5.4.4 .Нежелательные эффекты НПВС.</p> <p>5.4.5.Возможности использования препаратов в кардиологии и акушерстве изучаются самостоятельно.</p>	18	2	1
<p>Тема 5.5. Противоаллергические средства.</p> <p>5.5.1. Классификация противоаллергических средств.</p> <p>5.5.2. Механизм действия различных групп противоаллергических средств.</p> <p>5.5.3. Особенности препаратов нового поколения из групп блокаторов H1-рецепторов.</p> <p>5.5.4. Препараты, используемые при гиперчувствительности замедленного типа изучаются самостоятельно.</p>	19	2	1
<p>Тема. 5.6. Препараты, применяемые для лечения анемий.</p> <p>5.6.1. Препараты железа, их клиническое использование,</p>	20	2	1

Раздел (блок), тема учебной дисциплины, содержание темы (тематический план) возможные осложнения.	Номер лекции	Количество часов	
		лекции	СРС
<p>5.6.2. Препараты витамина В12 и фолиевой кислоты. Механизм их противоанемического действия.</p> <p>5.6.3. Витамин Е и его использование при гемолитических анемиях.</p> <p>5.6.4. Витаминопрепараты и минеральные вещества, используемые в качестве дополнительной терапии Изучаются самостоятельно.</p> <p>Тема 5.7. Препараты, регулирующие систему свертываемости крови.</p> <p>5.7.1. Препараты, повышающие свертываемость крови (агреганты, коагулянты) и их клиническое применение.</p> <p>5.7.2. Препараты, понижающие свертываемость крови (антиагреганты и антикоагулянты) и их клиническое применение.</p> <p>5.7.3. Препараты, влияющие на фибринолиз изучают самостоятельно.</p>			
Раздел 6... Противоинфекционные средства.	21-24		
<p>Тема 6.1. Общие принципы антибиотикотерапии.</p> <p>6.1.1. Классификация антибиотиков, источники их получения.</p> <p>6.1.2. Принципы выбора и назначения антибиотиков.</p> <p>6.1.3. Осложнения от антибиотиков и методы их коррекции.</p> <p>6.1.4. Механизмы действия антибиотиков, причины устойчивости к ним изучаются самостоятельно (из курса микробиологии).</p>	21	2	1
<p>Тема 6.2. Антибиотики с преимущественным влиянием на кокковую флору.</p> <p>6.2.1. Пенициллины, особенности полусинтетических препаратов.</p> <p>6.2.2. Цефалоспорины, особенности отдельных поколений препаратов.</p> <p>6.2.3. Макролиды, особенности этой группы и новых препаратов.</p> <p>6.2.4. Линкозамиды и карпонены изучают самостоятельно.</p> <p>Тема 6.3. Антибиотики широкого спектра действия.</p> <p>6.3.1. Тетрациклины, особенности новых препаратов, осложнения этой группы.</p> <p>6.3.2. Левомецитин. Его использование при лечении тяжелых инфекционных заболеваний, осложнениях.</p> <p>6.3.3. Аминогликозидные антибиотики, осложнения этой группы, ограничение в использовании.</p> <p>6.3.4. Полимиксины, противогрибковые антибиотики</p>	22	2	1

Раздел (блок), тема учебной дисциплины, содержание темы (тематический план)	Номер лекции	Количество часов	
		лекции	СРС
изучаются самостоятельно.			
Тема 6.4. Синтетические противомикробные средства. 6.4.1. Сульфаниламиды, механизм действия, особенности комбинированных средств, их клиническое применение. 6.4.2. Нитрофураны, особенности отдельных препаратов, их осложнения. 6.4.3. Фторхинолоны. Спектр действия, особенности новых препаратов, осложнения, показания к использованию. 6.4.4. Препараты оксихинолонов, налидиксовой кислоты изучают самостоятельно.	23	2	1
Тема 6.5. Противотуберкулезные и противовирусные препараты. 6.5.1. Современная классификация противотуберкулезных средств. 6.5.2. Основные принципы химиотерапии туберкулеза. 6.5.3. Осложнения от противотуберкулезных препаратов и их коррекция. 6.5.4. Дополнительные лекарственные средства, для лечения туберкулеза (витаминопрепараты, иммуностимуляторы) изучаются самостоятельно. 6.5.5. Классификация противовирусных препаратов. 6.5.6. Основные принципы лечения вирусных инфекций. 6.5.7. Современная тактика лечения ВИЧ инфицированных больных. 6.5.8. Осложнения противовирусных средств и их коррекция. 6.5.9. Характеристики отдельных противовирусных средств, лекарственные формы изучаются самостоятельно.	24	2	2
Итого	24	48	36

5.2. Разделы учебной деятельности (модуля) виды учебной деятельности и формы контроля

№ занятия	Наименование темы занятия	№№ раздела, тема дисциплины	Формы контроля выполнения работы*	Объем в часах	
				Аудиторных	СРС
1	Общая рецептура Рецепт и его структура. Общие правила составления рецептов. Особенности выписывания ядовитых, наркотических и сильнодействующих средств. Мягкие и твердые лекарственные формы. Выписывания рецептов на порошки и свечи для детей.	1.1	Выполнение задания у доски	4	1
2	Общая рецептура Жидкие лекарственные формы Расчет разовых доз и объемов инъекций для детей. Лекарственные формы растений. Контрольная работа по общей рецептуре	1.2	Выполнение задания у доски Контрольная работа	4	1
3	Общая фармакология Фармакокинетика лекарственных средств. Пути введения, всасывание, биодоступность лекарств. Особенности распределения лекарств в детском организме. Биотрансформация. Фармакодинамика лекарственных в-в. Понятие о специфических рецепторах, агонистах и антагонистах. Зависимость эффекта от дозы. Изменение действия лекарственных в-в при их повторных введениях. Побочное и токсическое действие лекарственных в-в.	1.3		4	1
4	Средства, действующие на холинэргические синапсы (М-эффекты.) Деление холинорецепторов на мускарин- и никотинчувствительные. Классификация препаратов,	2.1	Устный опрос, рецептурный и тестовый контроль, по данной теме	4	2

	<p>влияющих на холинергические синапсы. М-холиномиметики (пилокарпин гидрохлорид, ацеклидин). Влияние на гладкие мышцы, глаз, секрецию желез. Показания к их применению. Осложнения. М-холиноблокаторы (атропин, платифиллин, метацин, гастрозепин, ипратропия бромид). Влияние на сердце, гладкие мышцы, железы, глаз. Применение. Отравление атропином и помощь при нем. Средства, действующие на холинэргические синапсы (Н-эффекты.) Влияние на рецепторы синокаротидной зоны, вегетативных ганглиев и хромаффинных клеток мозгового слоя надпочечников. Применение. Токсическое действие никотина. Антихолинэстеразные средства (прозерин, галантамин, физостигмин). Основные эффекты. Показания к применению. Н-холиноблокаторы. Ганглиоблокаторы (бензогексоний, пентамин, гигроний). Миорелаксанты (тубокурарин, панкуроний, ардуан, дитилин). Применение, побочные эффекты. Особенности действия у детей.</p>				
--	--	--	--	--	--

5	<p>Средства, действующие на α-адренорецепторы. α-Адреномиметики (норадреналин, мезатон, нафтизин, клофелин). Влияние на тонус сосудов. Применение. Побочные эффекты.</p> <p>α-Адреноблокаторы (фентоламин, празозин, пирроксан). Применение при гипертонической болезни. Осложнения</p> <p>β-Адреномиметики (адреналин, изадрин, салбутамол). Влияние на сердечно-сосудистую систему, гладкие мышцы, обмен веществ. Применение. Побочные эффекты. β-Адреноблокаторы (анаприлин, вискен, алпренолол). Понятие о селективности действия. Применение, осложнения. Симпатомиметики (эфедрин). Основные эффекты, применение. Симпатолитики (резерпин, раунатин).</p>	2.2	Устный опрос, рецептурный и тестовый контроль, по данной теме	4	2
6	Итоговое занятие: «Средства, регулирующие функцию вегетативной нервной системы».	2.3	Программированный контроль. Контрольная работа на выписывание рецептов этого раздела	4	2
7	<p>Психотропные средства</p> <p>Нейролептики (аминазин, галоперидол, хлорпротиксен). Антипсихотическая активность. Влияние на нейромедиаторные процессы в ЦНС и периферических тканях. Применение в медицинской практике. Особенности использования у детей. Побочные эффекты.</p> <p>Транквилизаторы (сибазон, феназепам). Влияние на ГАМК-эргические процессы. Анксиолитический эффект. Снотворное, противосудорожное,</p>	3.1	Устный опрос, рецептурный и тестовый контроль, по данной теме	4	1

	миорелаксирующие действия. Седативные средства (бромиды, настойка валерианы). Ноотропные средства (пирацетам). Антидепрессанты и психостимуляторы. Показания к применению. Побочные эффекты.				
8	Наркотические анальгетики Опиоидные анальгетики (морфин, промедол, фентанил, пентазоцин). Представление об опиоидных рецепторах и их эндогенных лигандах. Механизм болеутоляющего действия. Влияние на ЦНС и деятельность внутренних органов. Показания к применению. Понятие о нейролептанальгезии. Побочные эффекты. Привыкание, зависимость. Острое отравление опиоидными анальгетиками и его лечение.	3.2	Устный опрос, рецептурный и тестовый контроль, по данной теме	4	1
9	Общие анестетики Средства для наркоза (фторотан, эфир, закись азота, кетамин, тиопентал-натрия, натрия оксибутират). Общая характеристика. Состояние наркоза. Стадии наркоза. Возможные механизмы действия средств общей анестезии. Побочные эффекты. Понятие о премедикации.	3.3	Устный опрос, рецептурный и тестовый контроль, по данной теме	4	1
10	Итоговое занятие по теме: «Средства, регулирующие функцию центральной нервной системы».	3.4	Программированный контроль. Контрольная работа по рецептуре этого раздела	4	2
11	Сердечные гликозиды Классификация, влияние на силу, ритм сердечных сокращений; проводимость, автоматизм и обмен веществ в миокарде. Особенности действия у детей. Клинические проявления интоксикации сердечными гликозидами и ее лечение.	4.1	Устный опрос, рецептурный и тестовый контроль, по данной теме	4	1

	<p>Противоаритмические препараты (хинидина сульфат, новокаинамид, ксикаин, анаприлин, верапамил, амиодарон). Классификация. Средства, применяемые при тахиаритмиях и экстрасистолии. Средства, применяемые при брадиаритмиях и блокадах проводящей системы сердца (β-миметики, М-холиноблокаторы).</p>				1
12	<p>Антигипертензивные средства (клофелин, метилдофа, пентамин, резерпин, празозин, анаприлин, апрессин, миноксидил, нифедипин, верапамил, каптоприл, дибазол). Классификация. Локализация и механизмы действия. Комбинированное применение антигипертензивных средств. Побочные эффекты и их устранение. Средства, регулирующие водно-солевой обмен. Мочегонные средства (тиазиды, фуросемид, триамтерен, спиронолактон, маннит). Классификация, механизмы действия, сравнительная оценка скорости развития эффекта и влияние на ионный баланс. Применение, побочные эффекты. Препараты солей калия, магния, натрия и кальция.</p>	4.2	Устный опрос, рецептурный и тестовый контроль, по данной теме	4	1
13	<p>Коронарные средства. Средства, применяемые при ишемической болезни сердца (нитраты, блокаторы кальциевых каналов, β-блокаторы). Механизм действия нитратов, применение препаратов длительного действия. Антиангинальные свойства блокаторов кальциевых каналов и β-блокаторов. Применение при ИБС средств, нормализующих гемодинамику и свертывание крови (дипиридамола, аспирина).</p>	4.3	Устный опрос, рецептурный и тестовый контроль, по данной теме	4	1

	Препараты рефлекторного действия.				
14	Противоаллергические средства Глюкокортикоиды. Механизм их противоаллергического действия. Противогистаминные средства (кромолин-натрия, кетотифен, блокаторы H ₁ -гистаминорецепторов). β-блокаторы и ксантины при анафилактических реакциях. Применение противоаллергических средств при гиперсенсibilизации немедленного и замедленного типа.	4.4	Устный опрос, рецептурный и тестовый контроль, по данной теме	4	1
15	Итоговое занятие: “Органотропные средства Витаминопрепараты Препараты водорастворимых витаминов (тиамин, рибофлавин, пиридоксин, аскорбиновая кислота, никотиновая кислота, кальция пантотенат). Влияние на углеводный, жировой и белковый обмены. Терапевтическое применение. Осложнения при использовании больших доз Ретинол. Влияние на эпителиальные покровы, синтез родопсина, процессы регенерации. Показания к применению. Опасность применения больших доз у беременных женщин. Эргокальциферол. Влияние на обмен кальция и фосфора. Применение. Гипервитаминоз и его лечение. Токоферол. Влияние на репродуктивную функцию, антиоксидантные свойства. Применение.	4.5	Контрольная работа Устный опрос, рецептурный и, по данной теме	4	3
16	Препараты, применяемые при лечении анемий и патологии системы свертывания крови Средства, влияющие на эритропоэз (железа лактат, ферковен, цианокобаламин, кислота фолиевая) Всасывание,	5.1	Устный опрос, рецептурный и тестовый контроль, по данной теме	4	1

	<p>распределение и выделение препаратов железа.</p> <p>Сравнительная характеристика, побочные эффекты. Механизм фармакотерапевтического эффекта цианкокабаламина и кислоты фолиевой при гиперхромных анемиях.</p> <p>Средства, стимулирующие лейкоз (пентоксил, натрия нуклеинат, метилурацил).</p> <p>Механизм действия. Показания к применению.</p> <p>Вещества, способствующие свертыванию крови (викасол, фибриноген, тромбин, препараты Ca). Механизм действия препаратов К. Применение.</p> <p>Осложнения. Вещества, препятствующие свертыванию крови (гепарин, неодикумарин, фенилин). Механизм действия антикоагулянтов. Осложнения.</p> <p>Антагонисты антикоагулянтов.</p> <p>Средства, угнетающие агрегацию тромбоцитов (кислота ацетилсалициловая, дипиридабол). Средства, влияющие на фибринолиз.</p> <p>Механизм действия.</p> <p>Применение. Осложнения.</p>				
17	<p>Гормонопрепараты (пептиды)</p> <p>Препараты гормонов, их синтетические заменители и антагонисты. Классификация. Источники получения.</p> <p>Препараты гормонов гипоталамуса и гипофиза (кортикотропин, окситоцин, вазопрессин, гонадотропины).</p> <p>Показания к применению.</p> <p>Препараты гормонов яичников (эстрогены и гестагены).</p> <p>Принципы гормональной контрацепции. Андрогенные препараты. Анаболические стероиды.</p> <p>Препараты гормонов щитовидной железы и</p>	5.2	Устный опрос, рецептурный и тестовый контроль, по данной теме	4	1

	<p>антитиреоидные средства. Физиологическая роль и применение кальцитонина. Паратиреоидин. Влияние на обмен кальция и фосфора. Препараты инсулина и синтетические гипогликемические средства (бугамид, глибенкламид, глибутид). Принципы применения при лечении сахарного диабета. Побочные эффекты. Препараты гормонов коры надпочечников (дезоксикортикостерона ацетат, гидрокортизон, преднизолон, дексаметазон, триамцинолон, беклометазон). Основное действие минералокортикоидов. Влияние глюкокортикоидов на обмен углеводов, белков, ионов, липидов. Применение. Осложнения.</p>				
18	<p>Противовоспалительные средства. Классификация. Возможные механизмы действия стероидных и нестероидных средств. Применение. Побочные эффекты. Итоговое «Обменные процессы»</p>	5.3	Устный опрос, рецептурный и тестовый контроль, по данной теме	4	1
19	<p>Антибиотики Общие принципы антибиотикотерапии. Основные механизмы действия. Принципы классификации. Антибиотики группы пенициллина. Особенности действия и применение полусинтетических пенициллинов. Комбинированные препараты. Общая характеристика цефалоспоринов. Свойства антибиотиков группы макролидов и азалидов. Особенности действия и применения линкомицина и клиндамицина.</p>	6.1	Устный опрос, рецептурный и тестовый контроль, по данной теме	4	2
20	<p>Антибиотики Спектр действия, пути введения, распределение и применение</p>	6.2	Устный опрос, рецептурный и тестовый	4	2

	антибиотиков группы тетрациклина, левомецетина, аминогликозидов. Побочное действие. Осложнения при антибиотикотерапии, их предупреждение и лечение		контроль, по данной теме		
21	Синтетические противомикробные средства Сульфаниламидные препараты. Классификация, механизм и спектр антибактериального действия. Возможные осложнения при использовании сульфаниламидов, их предупреждение и лечение. Комбинированные препараты сульфаниламидов (бактрим, сульфасалазопиридазин). Нитрофураны и фторхинолоны.	6.3	Устный опрос, рецептурный и тестовый контроль, по данной теме	4	2
22	Средства специфической химиотерапии (противоглистные, противопротозойные, противогрибковые). Антисептики, дезинфицирующие средства	6,4			2
23	Итоговое «Химиотерапевтические средства»	6.5	контрольная работа	4	2
24.	Экзаменационная рецептура	7.0	Письменная контрольная работа	4	1
	Всего:			96	36

5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Объём по семестрам	
		5	6
1	Общая фармакология	2	-
2	Средства, влияющие на вегетативную нервную систему	6	-
3	Средства, регулирующие центральную нервную систему	8	-
4	Средства, регулирующие сердечно-сосудистую систему	8	2
5	Средства, регулирующие обмен веществ	-	14
6	Противоинфекционные средства	-	8
	Итого	24	24

5.3. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Объём по семестрам	
		5	6
1.	Общая рецептура	12	-
2.	Средства, влияющие на периферическую (вегетативную) нервную систему	8	-
	Итоговое занятие: «Средства, регулирующие функцию периферической (вегетативной) нервной системы»	4	-
3	Средства, регулирующие центральную нервную систему	12	-
	Итоговое занятие: «Средства, регулирующие центральную нервную систему»	4	-
4	Средства, регулирующие сердечно-сосудистую систему	8	8
	Итоговое занятие: «Органотропные средства» Витаминопрепараты	-	4
5	Гормонотерапевтические средства	-	8
	Средства, регулирующие обмен веществ	-	8
	Итоговое занятие: «Средства, регулирующие обмен веществ»	-	4
6	Химиотерапевтические средства	-	12
	Итоговое занятие: «Химиотерапевтические средства»	-	4
7	Экзаменационная рецептура	-	4
	Итого	48	48

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная работа обучающихся.

7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями и практическими занятиями, решение ситуационных задач, обсуждение рефератов, сбор «портфолио». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% от аудиторных занятий.

8. ФОРМА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Написание рецептуры, тестовый контроль, дискуссия, ситуационные задачи, рефераты, портфолио.

9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Экзамен

10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

Дисциплина «Фармакология» для специальности «Медико-профилактическое дело» 32.05.01. непосредственно связана с фундаментальными теоретическими дисциплинами и является важной основополагающей дисциплиной для успешного изучения клинических дисциплин

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра фармакологии с курсом клинической фармакологии
и фармакоэкономики

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2021-2022 учебный год

По дисциплине

Фармакология
(наименование дисциплины)

по специальности

Медико-профилактическое дело, 32.05.01
(наименование направления подготовки, код)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося		
32.05.01	3	5,6	27	Основная литература: 1. Фармакология [Электронный ресурс] / Д.А. Харкевич - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 760 с. :ил. 2. «Тестовые задания по фармакологии» (часть 1). Учебное пособие. С.Н. Прошин, В.В. Востриков, Н.О. Селизарова, Р.И. Глушаков, А.В. Деревянко, С.И. Александров, А.Р. Данилов, А.Р. Титов. СПб., СПбГПМУ, 2014, 46 с. 3. «Тестовые задания по фармакологии» (часть 2). Учебное пособие. С.Н. Прошин, В.В. Востриков, Н.О. Селизарова, Р.И. Глушаков, А.В. Деревянко, С.И. Александров, А.Р. Данилов, А.Р. Титов. СПб., СПбГПМУ, 2014, 47 с. 4. Фармакология: учебник / под ред. Р. Н. Аляутдина. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1104 с.	ЭБС Конс. студ. ЭБС ФГБОУ ВО СПбГПМУ ЭБС ФГБОУ ВО СПбГПМУ ЭБС Конс. студ.			
				Всего студентов	27	Всего экземпляров		
						Дополнительная литература: 1. Фармакология. Курс лекций: учеб. пособие / А.И. Венгеровский. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 736 с. 2. Фармакология: электронный учебник для медицинских вузов / Д.А. Харкевич, В.П. Фисенко, О.Н. Чиченков, В.В. Чурюканов, Е.Ю. Лемина, В.А. Шорр; под ред. Д.А. Харкевича. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. 3. Фармакология. Курс лекций: учеб. пособие / А.И. Венгеровский. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 736 с.	ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ.	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра фармакологии с курсом клинической фармакологии
и фармакоэкономики

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

на 2020-2021 учебный год

По дисциплине

Фармакология
(наименование дисциплины)

по специальности

Медико-профилактическое дело, 32.05.01
(наименование направления подготовки, код)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
32.05.01	3	5,6	27	Основная литература:		
				1. Фармакология [Электронный ресурс] / Д.А. Харкевич - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 760 с. :ил.	ЭБС Конс. студ.	
				2. «Тестовые задания по фармакологии» (часть 1). Учебное пособие. С.Н. Прошин, В.В. Востриков, Н.О. Селизарова, Р.И. Глушаков, А.В. Деревянко, С.И. Александров, А.Р. Данилов, А.Р. Титов. СПб., СПбГПМУ, 2014, 46 с.	ЭБС ФГБОУ ВО СПбГПМУ	
3. «Тестовые задания по фармакологии» (часть 2). Учебное пособие. С.Н. Прошин, В.В. Востриков, Н.О. Селизарова, Р.И. Глушаков, А.В. Деревянко, С.И. Александров, А.Р. Данилов, А.Р. Титов. СПб., СПбГПМУ, 2014, 47 с.	ЭБС ФГБОУ ВО СПбГПМУ					
				4. Фармакология : учебник / под ред. Р. Н. Аляутдина. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1104 с.	ЭБС Конс. студ.	
	Всего студентов		27	Всего экземпляров		
				Дополнительная литература:		
				1. Фармакология. Курс лекций : учеб. пособие / А.И. Венгерровский. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 736 с.	ЭБС Конс. студ.	
				2. Фармакология: электронный учебник для медицинских вузов / Д.А. Харкевич, В.П. Фисенко, О.Н. Чиченков, В.В. Чурюканов, Е.Ю. Лемина, В.А. Шорр ; под ред. Д.А. Харкевича. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.	ЭБС Конс. студ.	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра фармакологии с курсом клинической фармакологии
и фармакоэкономики

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

на 2019-2020 учебный год

По дисциплине

Фармакология

(наименование дисциплины)

по специальности

Медико-профилактическое дело, 32.05.01

(наименование направления подготовки, код)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
32.05.01	3	5,6	25	Основная литература: <ol style="list-style-type: none"> 1. Фармакология [Электронный ресурс] / Д.А. Харкевич - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 760 с. :ил. 2. «Тестовые задания по фармакологии» (часть 1). Учебное пособие. С.Н. Прошин, В.В. Востриков, Н.О. Селизарова, Р.И. Глушаков, А.В. Деревянко, С.И. Александров, А.Р. Данилов, А.Р. Титов. СПб., СПбГПМУ, 2014, 46 с. 3. «Тестовые задания по фармакологии» (часть 2). Учебное пособие. С.Н. Прошин, В.В. Востриков, Н.О. Селизарова, Р.И. Глушаков, А.В. Деревянко, С.И. Александров, А.Р. Данилов, А.Р. Титов. СПб., СПбГПМУ, 2014, 47 с. 4. Фармакология : учебник / под ред. Р. Н. Аляутдина. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1104 с. 	ЭБС Конс. студ.	
				ЭБС ФГБОУ ВО СПбГПМУ		
				ЭБС ФГБОУ ВО СПбГПМУ		
	Всего студентов		25	Всего экземпляров		
				Дополнительная литература: <ol style="list-style-type: none"> 1. Фармакология: руководство к лабораторным занятиям : учебное пособие / Д. А. Харкевич, Е. Ю. Лемина, В. П. Фисенко, О. Н. Чиченков, В. В. Чурюканов, В. А. Шорр ; под ред. Д. А. Харкевича. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 488 с.: ил. 2. Фармакология. Курс лекций : учеб. пособие / А.И. Венгеровский. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 736 с. 3. Фармакология: электронный учебник для медицинских вузов / Д.А. Харкевич, В.П. Фисенко, О.Н. Чиченков, В.В. Чурюканов, Е.Ю. Лемина, В.А. Шорр ; под ред. Д.А. Харкевича. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. 	ЭБС Конс. студ.	
					ЭБС Конс. студ.	
					ЭБС Конс. студ.	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра фармакологии с курсом клинической фармакологии и фармакоэкономики

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ на 2018-2019 учебный год

По дисциплине

Фармакология (наименование дисциплины)

по специальности

Медико-профилактическое дело, 32.05.01 (наименование направления подготовки, код)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося		
32.05.01	3	5,6	25	Основная литература: 1. Фармакология [Электронный ресурс] / Д.А. Харкевич - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 760 с. :ил. 2. «Тестовые задания по фармакологии» (часть 1). Учебное пособие. С.Н. Прошин, В.В. Востриков, Н.О. Селизарова, Р.И. Глушаков, А.В. Деревянко, С.И. Александров, А.Р. Данилов, А.Р. Титов. СПб., СПбГПМУ, 2014, 46 с. 3. «Тестовые задания по фармакологии» (часть 2). Учебное пособие. С.Н. Прошин, В.В. Востриков, Н.О. Селизарова, Р.И. Глушаков, А.В. Деревянко, С.И. Александров, А.Р. Данилов, А.Р. Титов. СПб., СПбГПМУ, 2014, 47 с.	ЭБС Конс. студ. ЭБС ФГБОУ ВО СПбГПМУ ЭБС ФГБОУ ВО СПбГПМУ			
				Всего студентов	25	Всего экземпляров		
						Дополнительная литература: 1. Фармакология: руководство к лабораторным занятиям : учебное пособие / Д. А. Харкевич, Е. Ю. Лемина, В. П. Фисенко, О. Н. Чиченков, В. В. Чурюканов, В. А. Шорр ; под ред. Д. А. Харкевича. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 488 с.: ил. 2. Фармакология. Курс лекций : учеб. пособие / А.И. Венгерровский. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 736 с.	ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ.	

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2021 – 2022 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2021 г. по 06.07.2022 г.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2020 – 2021 учебный год

1. Windows Sarver Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2020 г. по 06.07.2021 г..

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2019 – 2020 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2019 г. по 06.07.2020 г..

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2018 – 2019 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2018 г. по 06.07.2019 г..

Кафедра фармакологии с курсом клинической фармакологии и фармакоэкономики

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ (ТЕСТОВ) ПО ОТДЕЛЬНЫМ
ТЕМАМ И В ЦЕЛОМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
заданий в тестовой форме (тестов)

По дисциплине	<u>«Фармакология»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>«Медико-профилактическое дело» 32.05.01</u> (наименование и код специальности)

1. Основные положения:

Контролирующая тестовая программа или тест достижений – это компетентно (профессионально) подготовленный набор тестовых заданий (ТЗ), обладающий валидностью, надёжностью (воспроизводимостью), объективностью.

Банк контрольных заданий в тестовой форме (БЗТ) по дисциплине «Фармакология» является обязательной дисциплиной специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» и предназначен для проведения контроля качества образовательной деятельности.

Для осуществления текущего контроля БЗТ состоит из относительно обособленных составных частей, но, вместе с тем, концептуально связанных, которые могут самостоятельно использоваться для контроля знаний по отдельным темам.

2. Требования к тестовым заданиям:

Тестовые задания по дисциплине «Фармакология» являются закрытыми.

3. Основные этапы разработки бланка тестовых заданий:

Для разработки БЗТ по учебному циклу заведующий кафедрой назначает разработчика (или коллектив разработчиков).

Можно выделить следующие основные этапы разработки и внедрения в учебный процесс БЗТ дисциплины (учебного цикла):

- разработка спецификации БЗТ и её утверждение на заседании кафедры;
- разработка ЗТ в соответствии со спецификой БЗТ;
- проведение пробного тестирования с целью установления показателей валидности;
- подготовка заключения кафедры о возможности использования БЗТ в учебном процессе;
- регистрации БЗТ в единой базе данных СПбГПМУ.

Разработка заданий в тестовых формах отвечает требованиям унифицированной программы и представлено в форме краткого суждения.

ПРИМЕР ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

Вариант № 1

Выберите правильный ответ

1. ПРЕПАРАТ, БЛОКИРУЮЩИЙ H₂-ГИСТАМИНОРЕЦЕПТОРЫ:
 1. Хифенадин
 2. Хлоропирамин
 3. Мебгидролин
 4. Циметидин
 5. Клемастин
2. АНТИПСИХОТИЧЕСКИЙ ЭФФЕКТ НЕЙРОЛЕПТИКОВ СВЯЗАН СО:
 1. Стимуляцией дофаминергических рецепторов
 2. Стимуляцией адренергических рецепторов
 3. Угнетением дофаминергических рецепторов
 4. Стимуляцией холинергических рецепторов
 5. Угнетением холинергических рецепторов
3. АНКСИОЛИТИЧЕСКОЕ ДЕЙСТВИЕ ТРАНКВИЛИЗАТОРОВ В ОСНОВНОМ СВЯЗАНО С ВЛИЯНИЕМ НА:
 1. α-Адренорецепторы
 2. М-холинорецепторы
 3. Гистаминовые рецепторы
 4. Бензодиазепиновые рецепторы
 5. Дофаминовые рецепторы
4. ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ НЕВРОЗОВ ПРИМЕНЯЮТ:
 1. Хлорпромазин
 2. Хлорпротиксен
 3. Дроперидол
 4. Хлоралгидрат
 5. Диазепам
5. ПРЕПАРАТ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ФЛЕБИТА ПОСЛЕ ВНУТРИВЕННОГО ВВЕДЕНИЯ ПРЕДИОНА:
 1. Раствор калия хлорида
 2. Раствор кальция хлорида
 3. Раствор магния хлорида
 4. 0,25% раствор новокаина
 5. 0,25% раствор бупивакаина
6. ПРИЕМ ФЕНОТИАЗИНОВ ВЫЗЫВАЕТ ПОБОЧНЫЙ ЭФФЕКТ:
 1. Повышение артериального давления
 2. Ригидность мышц и тремор
 3. Подавление высвобождения пролактина
 4. Уменьшение реакции ЦНС на такие угнетающие вещества, как барбитураты
 5. Тошнота
7. ДЛЯ НЕЙРОЛЕПТАНАЛЬГЕЗИИ ЧАЩЕ ВСЕГО ИСПОЛЬЗУЮТ:
 1. Трифтазин
 2. Френолон
 3. Хлорпротиксен
 4. Дроперидол
 5. Диазепам
8. МЕТГЕМОГЛОБИНЕМИЮ ВЫЗЫВАЕТ:
 1. Ацетилсалициловая кислота
 2. Аминофеназон (Амидопирин)
 3. Вольтарен
 4. Парацетамол
 5. Ибупрофен
9. ПРИ ЛЕГКИХ НЕВРОТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВАХ НАЗНАЧАЮТ:
 1. Хлорпромазин
 2. Хлорпротиксен
 3. Дроперидол
 4. Нозепам

5. Хлоралгидрат
10. ПРЕПАРАТ – АНТАГОНИСТ ДОФАМИНА:
1. Циметидин
 2. Вискен
 3. Метоклопрамид
 4. Наком
 5. Клемастин

Выберите правильные ответы

11. ЭФФЕКТЫ, ВЫЗЫВАЕМЫЕ АЦЕТИЛСАЛИЦИЛОВОЙ КИСЛОТОЙ:
1. Противовоспалительный
 2. Жаропонижающий
 3. Седативный
 4. Антиагрегантный
12. ПРИ ПРИЕМЕ ТРАНКВИЛИЗАТОРОВ МОГУТ НАБЛЮДАТЬСЯ:
1. Снижение тонуса скелетной мускулатуры
 2. Лекарственная зависимость
 3. Бессонница
 4. Экстрапирамидные расстройства
13. ИЗМЕНЕНИЯ ЭКГ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ ВВЕДЕНИИ ДИГИТОКСИНА В ТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ ДОЗАХ:
1. Увеличение вольтажа комплекса *QRS*
 2. Сужение комплекса *QRS*
 3. Удлинение интервала *P – Q*
 4. Уменьшение интервала *R – R*
14. ПРИ ТЕРАПИИ ТРАНКВИЛИЗАТОРАМИ МОГУТ БЫТЬ ПОБОЧНЫЕ ЭФФЕКТЫ:
1. Мышечная слабость
 2. Сонливость
 3. Повышение тонуса скелетной мускулатуры
 4. Лекарственная зависимость
15. АМИНАЗИН ВЫЗЫВАЕТ ПОБОЧНЫЙ ЭФФЕКТ:
1. Повышение артериального давления
 2. Аллергические реакции
 3. Повышение тонуса кишечника
 4. Гипотонию
16. ПРЕПАРАТЫ ДЛЯ НАРКОЗА, НЕ ВЫЗЫВАЮЩИЕ ПОНИЖЕНИЯ МЫШЕЧНОГО ТОНУСА:
1. Пропанидид
 2. Натрия тиопентал
 3. Кетамин
 4. Фторотан
17. ДЛЯ УСТРАНЕНИЯ ЧУВСТВА СТРАХА ПРИМЕНЯЮТ:
- | | |
|-----------------|---------------------------|
| 1. Хлорпромазин | 3. Диазепам |
| 2. Галоперидол | 4. Тофизопам (грандаксин) |

Установите соответствие

- | | |
|--------------|--|
| 18. ПРЕПАРАТ | ГРУППА |
| 1. Пирроксан | А. Дофаминомиметик |
| 2. Талинолол | Б. H_2 -гистаминоблокатор |
| 3. Хифенадин | В. α -Адреноблокатор |
| | Г. H_1 -гистаминоблокатор |
| | Д. Селективный β_1 -адреноблокатор |
-
- | | |
|------------------------|---|
| 19. ПРЕПАРАТ | ФАРМАКОЛОГИЧЕСКИЙ ЭФФЕКТ |
| 1. Хлорпромазин | А. Устраняет чувство немотивированного страха, тревоги |
| 2. Триоксазин | Б. Купирует бред, галлюцинации, психомоторное возбуждение |
| 3. Настойка пустырника | В. Устраняет повышенную возбудимость и раздражительность |
| | Г. Возбуждает дыхание после наркоза |
| | Д. Устраняет депрессию |
-
- | | |
|------------------------|-----------------------------|
| 20. ТИП РЕЦЕПТОРОВ | ЛОКАЛИЗАЦИЯ |
| 1. H_1 -гистаминовые | А. Экстрапирамидная система |

2. H₂-гистаминовые
3. D₁-дофаминовые

- Б. Скелетные мышцы
- В. Железы желудка
- Г. Гладкая мускулатура бронхов
- Д. Радиальная мышца глаза

21. ПРЕПАРАТ

1. Этаперазин
2. Нозепам (тазепам)
3. Натрия бромид

МЕХАНИЗМ ДЕЙСТВИЯ

- А. Блокирует м-холинорецепторы
- Б. Блокирует дофаминовые, серотониновые рецепторы
- В. Возбуждает бензодиазепиновые рецепторы
- Г. Блокирует ГАМКергические рецепторы
- Д. Повышает порог внутреннего торможения

22. ПРЕПАРАТ

1. Амрион
2. Дигоксин
3. Изадрин

ОСЛОЖНЕНИЯ

- А. Ксантопсия
- Б. Тахикардия
- В. Тромбоцитопения
- Г. Бессонница
- Д. Гипотония

23. ГРУППА

1. Фенотиазины
2. Бутерофеноны
3. Бензодиазепины

ПРЕПАРАТ

- А. Хлоропромазин
- Б. Диазепам
- В. Галоперидол
- Г. Резерпин
- Д. Натрия бромид

24. ПРЕПАРАТ

1. Парацетамол
2. Пироксикам
3. Метамизол (Анальгин)

ОСНОВНОЙ ЭФФЕКТ

- А. Противомикробный
- Б. Антисклеротический
- В. Противовоспалительный
- Г. Анальгетический
- Д. Жаропонижающий

25. ПРЕПАРАТ

1. Натрия бромид
2. Хлорпромазин
3. Алкалоид раувольфии змевидной (резерпин)

ПОБОЧНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- А. Понижение АД, аллергические реакции
- Б. Насморк, кашель, кожная сыпь
- В. Экстрапирамидные расстройства, боли в желудке, рвота
- Г. Психоз, понижение АД
- Д. Депрессия, повышение АД

Кафедра фармакологии с курсом клинической фармакологии и фармакоэкономики
ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ВЫНОСИМЫХ НА ЭКЗАМЕН

По дисциплине	«Фармакология» (наименование дисциплины)
Для специальности	«Медико-профилактическое дело» 32.05.01 (наименование и код специальности)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ ПО ФАРМАКОЛОГИИ
ОПК-3

1. Определение предмета, цели и задачи фармакологии, роль фармакологии среди других медико-биологических наук.
2. Принципы классификации лекарственных средств.
3. Основные понятия в фармакологии: лекарственные средства, лекарственные препараты, лекарственные формы. Классификация лекарственных форм.
4. Фармакодинамика лекарственных средств.
5. Фармакокинетика лекарственных средств.
6. Пути введения и выведения лекарственных средств.
7. Механизмы транспорта лекарственных веществ через мембраны. Факторы, изменяющие всасывание веществ.
8. Биотрансформация лекарственных веществ в организме. Значение микросомальных ферментов печени.
9. Биодоступность лекарственных веществ.
10. Распределение лекарств в организме (объем распределения, общий и органнй клиренс). Проникновение через гистогематические барьеры
11. Скорость элиминации, период полуэлиминации.
12. Понятие о рецепторных механизмах действия, типы рецепторов (мембранные и внутриклеточные), принципы передачи рецепторного сигнала.
13. Фармакологические эффекты (основные, побочные, токсические).
14. Влияние дозы (концентрации) лекарственного вещества на эффект.
Терапевтические и токсические дозы (концентрации). Широта терапевтического действия. Виды доз.
15. Толерантность (привыкание), тахифилаксия. Примеры.
16. Лекарственная зависимость (психическая, физическая). Примеры.
17. Виды взаимодействия лекарственных средств при их сочетанном применении.
18. Физико-химическое взаимодействие лекарственных средств (примеры).
19. Фармакодинамическое взаимодействие лекарственных средств при их сочетанном применении (примеры).
20. Фармакокинетическое взаимодействие лекарственных средств при их сочетанном применении (примеры).
21. Классификация нежелательных эффектов лекарственных средств (примеры).
22. Понятие о мутагенности, канцерогенности, тератогенности, эмбриотоксичности и фетотоксичности. Примеры.

23. Базовые принципы лечения острых отравлений.
24. Симптоматическая терапия отравлений ФОС.
25. Распределение лекарств в организме. Проникновение через гистогематические барьеры.
26. Комбинированное действие лекарств. Явления, возникающие при повторном введении препаратов.
27. Пресистемная элиминация.
28. Фармаконадзор (понятие, основные задачи и методы).
29. Блокаторы H₁-гистаминовых рецепторов – классификация, механизм действия, фармакологические эффекты, нежелательные эффекты, показания к применению, примеры лекарственных средств.
30. Принципы выбора и назначения антибиотиков.
31. Классификация антибиотиков по механизму и спектру действия. Примеры лекарственных средств.
32. Естественные пенициллины. Классификация, механизм действия, нежелательные эффекты. Примеры лекарственных средств.
33. Аминопенициллины и ингибиторозащищенные аминопенициллины (механизм действия, спектр действия, нежелательные эффекты, показания к применению, примеры лекарственных препаратов).
34. Цефалоспорины: классификация, механизмы действия, нежелательные эффекты, показания к применению. Примеры лекарственных средств.
35. Макролиды - классификация по поколениям, механизмы действия, спектр действия, нежелательные эффекты, показания к применению. Примеры лекарственных средств.
36. Карбопенымы - механизмы действия, нежелательные эффекты, показания к применению. Примеры лекарственных средств.
37. Аминогликозидные антибиотики – классификация, механизмы действия, спектр действия, нежелательные эффекты, показания к применению. Примеры лекарственных средств.
38. Линкозамиды - механизм действия, спектр действия, нежелательные эффекты, показания к применению. Примеры лекарственных средств.
39. Нитроимидазолы - механизм действия, спектр действия, нежелательные эффекты, показания к применению. Примеры лекарственных средств.
40. Тетрациклины механизм действия, спектр действия, нежелательные эффекты. Примеры лекарственных средств.
41. Хлорамфеникол (Левомецетин) механизм действия, спектр действия, нежелательные эффекты.
42. Сульфаниламидные препараты. Классификация и особенности применения. Котримаксозол механизм действия, спектр действия, нежелательные эффекты.
43. Фторхинолоны - механизм действия, спектр действия, нежелательные эффекты. Примеры лекарственных средств.
44. Монобактамы - - механизм действия, спектр действия, нежелательные эффекты. Примеры лекарственных средств.
45. Фосфомицин - механизм действия, спектр действия, нежелательные эффекты, показания к применению.
46. Гликопептидные антибиотики - механизм действия, спектр действия, нежелательные эффекты, показания к применению. Примеры лекарственных средств.
47. Нитрофураны - механизм действия, спектр действия, нежелательные эффекты, показания к применению. Примеры лекарственных средств.

48. Полиены - механизм действия, спектр действия, нежелательные эффекты, показания к применению. Примеры лекарственных средств.
49. Азолы - механизм действия, спектр действия, нежелательные эффекты, показания к применению.
50. Аналоги нуклеозидов (блокаторы синтеза вирусной ДНК): механизм действия, спектр действия, нежелательные эффекты, показания к применению. Примеры лекарственных средств.
51. Блокаторы М₂-каналов: механизм действия, спектр действия, нежелательные эффекты, показания к применению. Фармакологическая характеристика римантадина.
52. Ингибиторы нейроминидазы: механизм действия, спектр действия, нежелательные эффекты. Фармакологическая характеристика осельтамивира, занамивира.
53. Противопрозоидные средства: препараты, применяемые при амебиазе, лямблиозе, трихомониазе.
54. Галогенсодержащие антисептические и дезинфицирующие средства: фармакологическая характеристика.
55. Антисептики (красители, окислители, кислоты и щелочи): фармакологическая характеристика. Примеры.
56. Антисептики (спирты и альдегиды): фармакологическая характеристика. Примеры.
57. Антисептики - детергенты (катионные мыла): фармакологическая характеристика. Примеры.
58. Производные бензимидазола. Противоглистные средства применяемые при инвазии круглыми гельминтами. Фармакологическая характеристика мебендазола.
59. Противоглистные средства применяемые при инвазии плоскими и ленточными гельминтами. Фармакологическая характеристика празиквантела.
60. Классификация и механизм действия препаратов, вмешивающихся в процессы холинергического возбуждения.
61. Прямые холиномиметики: препараты, механизм действия, основные эффекты, показания к применению. Никотин и лекарственные средства, используемые для лечения никотиновой зависимости.
62. Непрямые холиномиметики: препараты, механизм действия, основные эффекты, показания к применению. Признаки интоксикации.
63. Препараты группы атропина. Признаки интоксикации и помощь при отравлении
64. Классификация и механизм действия препаратов, вмешивающихся в процессы адренергического возбуждения.
65. Прямые α₁-адреномиметики: фармакологическая характеристика (механизм действия, лечебные и нежелательные эффекты, показания для применения, примеры лекарственных препаратов).
66. Прямые α₂-адреномиметики: фармакологическая характеристика (механизм действия, лечебные и нежелательные эффекты, показания для применения, примеры лекарственных препаратов).
67. Топические α-адреномиметики (периферического действия). Механизм действия, лечебные и нежелательные эффекты. Симптомы/признаки передозировки. Показания к применению. Примеры лекарственных средств.
68. β₁ - адреномиметики (механизм действия, лечебные и нежелательные эффекты, показания, примеры лекарственных препаратов).
69. β₂ - адреномиметики (классификация, механизм действия, лечебные и нежелательные эффекты, показания).

70. α -адреноблокаторы (классификация, механизм действия, лечебные и нежелательные эффекты, показания к применению).
71. β -адреноблокаторы (классификация, механизм действия, лечебные и нежелательные эффекты, показания к применению).
72. Нейролептики (антипсихотики): классификация, механизм действия, лечебные и нежелательные эффекты, показания к применению, нежелательные эффекты.
73. Транквилизаторы (анксиолитики): классификация, механизм действия, лечебные и нежелательные эффекты, показания к применению.
74. Универсальные противосудорожные средства (классификация, механизмы действия, показания к применению).
75. Седативные средства (классификация, механизм действия, лечебные и нежелательные эффекты, показания к применению).
76. Снотворные средства (классификация, механизм действия, лечебные и нежелательные эффекты, показания к применению).
77. Антидепрессанты (классификация, механизм действия, лечебные и нежелательные эффекты, показания к применению).
78. Психостимуляторы (классификация, механизм действия, лечебные и нежелательные эффекты, показания к применению).
79. Ноотропы (классификация, механизм действия, лечебные и нежелательные эффекты, показания к применению). Особенности применения в педиатрии.
80. Средства для наркоза: классификация, особенности эффектов.
81. Наркотические анальгетики (механизм действия, лечебные и нежелательные эффекты, показания для применения, примеры лекарственных препаратов).
82. Местноанестезирующие средства (классификация, механизм действия, лечебные и нежелательные эффекты, показания к применению). Примеры лекарственных средств, применяемых при различных видах местной анестезии.
83. Сердечные гликозиды (механизм действия, лечебные и нежелательные эффекты, показания к применению, примеры лекарственных препаратов). Лечение интоксикации сердечными гликозидами.
84. Классификация и краткая характеристика противоаритмических средств.
85. Нитраты (классификация, механизм действия, лечебные и нежелательные эффекты, показания к применению).
86. Ингибиторы АПФ (механизм действия, лечебные и нежелательные эффекты, показания к применению, примеры лекарственных препаратов).
87. Антагонисты рецепторов ангиотензина II (механизм действия, лечебные и нежелательные эффекты, показания к применению, примеры лекарственных препаратов).
88. Миотропные спазмолитики (механизм действия, лечебные и нежелательные эффекты, показания к применению, примеры лекарственных препаратов).
89. Окситоцин, вазопрессин: фармакологическая характеристика.
90. Препараты инсулина: классификация, механизм действия, влияние на обменные процессы, показания к применению, побочные эффекты, меры помощи при передозировке.
91. Синтетические противодиабетические средства (классификация, механизмы действия, лечебные и нежелательные эффекты, показания к применению, примеры лекарственных препаратов).
92. Препараты с глюкокортикоидной активностью (лечебные и нежелательные эффекты, показания к применению, примеры лекарственных препаратов).
93. Препараты с глюкокортикоидной активностью: осложнения и побочные эффекты.

94. Препараты с эстрогенной активностью (механизм действия, лечебные и нежелательные эффекты, показания к применению, примеры лекарственных препаратов). Фармакологическая характеристика эстрадиола.
95. Препараты с прогестогенной активностью (механизм действия, лечебные и нежелательные эффекты, показания к применению, примеры лекарственных препаратов). Фармакологическая характеристика левоноргестрела.
96. Контрацептивные средства. Классификация. Механизм действия, лечебные и нежелательные эффекты.
97. Нестероидные противовоспалительные средства (механизм действия, лечебные и нежелательные эффекты, показания к применению, примеры лекарственных препаратов). Влияние на плод и новорожденного.
98. Парацетамол и метамизол натрия - фармакологические характеристики. Лечебные и нежелательные эффекты.
99. Аскорбиновая кислота. Рутин.
100. Фармакологическая характеристика витаминов группы В (В1, В2, В3, В5, В6).
101. Цианкобаламин. Фолиевая кислота. Влияние на обменные процессы. Использование в лечении гиперхромных анемий.
102. Ретинол: фармакологическая характеристика. Гипервитаминоз.
103. Препараты витамина Д. Гипервитаминоз Д.
104. Препараты кальция. Фармакологическая характеристика. Примеры лекарственных средств.
105. Фармакологическая характеристика витамина Е.
106. Осмотические диуретики (механизм действия, лечебные и нежелательные эффекты, показания к применению, примеры лекарственных препаратов).
107. Ацетозоламид (Диакарб): механизм действия, лечебные и нежелательные эффекты, показания к применению.
108. Петлевые диуретики (механизм действия, лечебные и нежелательные эффекты, показания к применению, примеры лекарственных препаратов).
109. Тиазидные мочегонные (механизм действия, лечебные и нежелательные эффекты, показания к применению, примеры лекарственных препаратов).
110. Калийсберегающие диуретики (механизм действия, лечебные и нежелательные эффекты, показания к применению, примеры лекарственных препаратов). Особенности комбинированных препаратов.
111. Средства, применяемые при нарушениях водно-электролитного баланса. Препараты калия и магния. Лечебные и нежелательные эффекты, показания к применению.
112. Препараты кальция (механизм действия, лечебные и нежелательные эффекты, показания к применению, примеры лекарственных препаратов).
113. Ксантины (кофеин, аминофиллин, пентоксифиллин): механизм действия, лечебные и нежелательные эффекты, показания к применению.
114. Препараты, применяемые при экскреторной недостаточности поджелудочной железы (механизм действия, лечебные эффекты, показания к применению, примеры лекарственных препаратов).
115. Ингибиторы протонной помпы (механизм действия, лечебные и нежелательные эффекты, показания к применению, примеры лекарственных препаратов).
116. Блокаторы H₂-гистаминовых рецепторов (механизм действия, лечебные и нежелательные эффекты, показания к применению, примеры лекарственных препаратов).

117. Антацидные средства (классификация, механизм действия, лечебные и нежелательные эффекты, показания к применению, примеры лекарственных препаратов).
118. Прокинетики ЖКТ (механизм действия, лечебные и нежелательные эффекты, показания к применению, примеры лекарственных средств).
119. Слабительные средства (классификация, механизм действия, лечебные и нежелательные эффекты, показания к применению).
120. Антидиарейные средства (механизмы действия, лечебные и нежелательные эффекты, показания к применению, примеры лекарственных препаратов)
121. Ингаляционные блокаторы М-холинорецепторов (механизм действия, лечебные и нежелательные эффекты, показания к применению, примеры лекарственных препаратов).
122. Отхаркивающие средства (механизмы действия, лечебные и нежелательные эффекты, показания к применению, примеры лекарственных препаратов).
123. Муколитические средства (механизм действия, лечебные и нежелательные эффекты, показания к применению, примеры лекарственных препаратов).
124. Противокашлевые средства (наркотические): механизм действия, лечебные и нежелательные эффекты, показания к применению, примеры лекарственных препаратов.
125. Противокашлевые (ненаркотические): классификация, механизмы действия, лечебные и нежелательные эффекты, показания к применению, примеры лекарственных препаратов.
126. Препараты, используемые в лечении гипохромных анемий (лечебные и нежелательные эффекты, примеры лекарственных препаратов). Классификация препаратов железа.
127. Агреганты и антиагреганты. Фармакологическая характеристика.
128. Коагулянты и антикоагулянты. Фармакологическая характеристика.
129. Фибринолитики и ингибиторы фибринолиза. Фармакологическая характеристика.

Кафедра фармакологии с курсом клинической фармакологии и фармакоэкономики

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ
РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине	<u>«Фармакология»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>«Медико-профилактическое дело» 32.05.01</u> (наименование и код специальности)

5.1. Методические указания к практическим занятиям

Фармакология преподается студентам III курса в течение V и VI семестров. Материал, изучаемый студентами, разбит на 7 разделов по принципу от общих представлений к частным.

1 раздел - общая фармакология и общая рецептура. В этом разделе студенты изучают общие закономерности фармакокинетики лекарственных препаратов, общие правила выписывания лекарственных форм и расчетов индивидуальных доз препаратов. Этому разделу отводится 1 лекция и 3 практических занятия.

2 раздел – средства, влияющие на вегетативную нервную систему. В этом разделе студенты изучают действие лекарственных препаратов на активность нейромедиаторов, регулирующих функцию вегетативной нервной системы. В этот раздел входят темы о регуляции холинэргических, адренэргических структур с помощью лекарственных средств. Данный раздел является базовым для подготовки к изучению последующих тем курса. Этому разделу отводится 3 лекции и 3 практических занятий.

3 раздел - средства, регулирующие функцию центральной нервной системы. Он включает в себя 4 лекции и 4 практических занятий. Основными темами раздела являются: психотропные средства; противосудорожные и противоэпилептические препараты; средства для местной и общей анестезии, наркотические анальгетики.

4 раздел - средства, регулирующие функцию сердечно-сосудистой системы. Этот раздел включает в себя 5 лекций и 5 практических занятий. Основные темы этого раздела: коронарные средства; средства, регулирующие артериальное давление; средства, влияющие на водно-солевой обмен; сердечные гликозиды и противоаритмические препараты.

5 раздел – средства, регулирующие обмен веществ. В этом разделе изучаются свойства витаминпрепаратов и гормонопрепаратов, используемых особенно часто в педиатрической практике в качестве средств возмещающей терапии а также противовоспалительные, противоаллергические препараты; средства, используемые при лечении различной патологии в системе кроветворения, свертывания крови и нарушений функций желудочно-кишечного тракта. Раздел включает 6 лекций и 3 практических занятий.

6 раздел – Противоинфекционные средства. В этом разделе изучаются фармакологические свойства таких групп препаратов как антибиотики, синтетические противомикробные средства, средства специфической химиотерапии (противовирусные,

противотуберкулезные, противоглистные противосифилитические, противогрибковые и др.). Раздел включает 5 лекций и 5 практических занятий.

7 раздел – экзаменационная рецептура – 1 практическое занятие

5.2. Методические указания (рекомендации, материалы) преподавателю

Методические рекомендации (материалы) для преподавателя указывают на средства, методы обучения, способы и рекомендуемый режим учебной деятельности, применение которых для освоения тем представленной дисциплины наиболее эффективно.

5.3. Формы и методика базисного, текущего и итогового контроля

Исходный уровень знаний определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при написании заданий по рецептуре.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, устного опроса и решения заданий по рецептуре.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ЛЕКЦИЙ

1. <i>Тема:</i>	Общая фармакология	
2. <i>Дисциплина:</i>	Фармакология.	
3. <i>Специальность:</i>	медико-профилактическое дело.	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	2 часа	
5. <i>Учебная цель:</i>	формирование системы знаний и представлений о фармакокинетике и фармакодинамике	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70	
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - введение в фармакологию. - понятие о получении лекарственных препаратах, их номенклатуре. - фармакокинетика лекарств и ее особенности в детском возрасте, пути введения.- - фармакодинамика лекарств. - комбинированное применение лекарственных препаратов..- показания к назначению общие и в педиатрической практике; 	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i>	презентация с использованием мультимедийной системы	
9. <i>Литература для проработки:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Маркова И.В., Неженцев М.В. Фармакология. Учебник для студентов педиатрических факультетов медицинских институтов // Из-во: «СОТИС», 2008. – 452 с. 2. Харкевич Д.А. Фармакология: учебник. 12-е изд., испр., перераб. и доп. – 2013. – 752 с. 3. Бертрам Г., Катцунг. Базисная и клиническая фармакология: в 2-х т. / Пер. с англ. – М., - СПб. Биология. – Невский диалект, 1998. – Т.1. – С. 572 – 577. 4. Нил М. Дж. Наглядная фармакология: Пер. с англ./ Под ред. М.А. Демидовой. – М., ГЭОТАР Медицина, 1999. – 286 с. 5. Сергеев П.В., Шимановский Н.А. Рецепторы. – М., 1999. – 460с. 	
1. <i>Тема:</i>	Вещества, влияющие на активность холинергических синапсов.	
2. <i>Дисциплина:</i>	Фармакология.	
3. <i>Специальность:</i>	педиатрия, лечебное дело, стоматология, медико-профилактическое дело.	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	2 часа	
5. <i>Учебная цель:</i>	формирование системы знаний и представлений о фармакологических средствах влияющие на активность холинергических синапсов.	

6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	70
7. План лекции, последовательность ее изложения:	
<ul style="list-style-type: none"> - введение в тему лекции; - краткая историческая справка о препаратах, влияющих на активность холинергических синапсов; - строение и функция холинэргического синапса; - локализация М- и Н-холинореактивных систем; - механизм синаптической передачи нервного импульса; - эффекты, возникающие при возбуждении или блокаде симпатических и парасимпатических нервов; - классификация холиномиметических и холинолитических средств; - механизм действия; - показания к назначению общие и в педиатрической практике; - побочное действие и противопоказания; - выводы и заключение. 	
8. Иллюстрационные материалы: презентация с использованием мультимедийной системы	
9. Литература для проработки:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Маркова И.В., Неженцев М.В. Фармакология. Учебник для студентов педиатрических факультетов медицинских институтов // Из-во: «СОТИС», 2008. – 452 с. 2. Харкевич Д.А. Фармакология: учебник. 10-е изд., испр., перераб. и доп. – 2010. – 752 с. 3. Бертрам Г., Катцунг. Базисная и клиническая фармакология: в 2-х т. / Пер. с англ. – М., - СПб. Биология. – Невский диалект, 1998. – Т.1. – С. 572 – 577. 4. Нил М. Дж. Наглядная фармакология: Пер. с англ./ Под ред. М.А. Демидовой. – М., ГЭОТАР Медицина, 1999. – 286 с. 5. Сергеев П.В., Шимановский Н.А. Рецепторы. – М., 1999. – 460с. 	
1. Тема:	Адреномиметические и симпатолитические средства
2. Дисциплина:	Фармакология.
3. Специальность:	медико-профилактическое дело.
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа
5. Учебная цель: формирование системы знаний и представлений о фармакологических средствах влияющие на активность адренэргических синапсов.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	70
7. План лекции, последовательность ее изложения:	
<ul style="list-style-type: none"> - введение в тему лекции; - краткая историческая справка о препаратах, влияющих на активность адренэргических синапсов; - строение и функция адренэргического синапса; - локализация α- и β- адренэргических рецепторов; - механизм синаптической передачи нервного импульса; α - эффекты, возникающие при возбуждении или блокаде симпатических и парасимпатических нервов; - классификация адреномиметических и адренолитических средств; - механизм действия; - показания к назначению общие и в педиатрической практике; - побочное действие и противопоказания; - выводы и заключение. 	
8. Иллюстрационные материалы: презентация с использованием мультимедийной системы	
9. Литература для проработки:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Маркова И.В., Неженцев М.В. Фармакология. Учебник для студентов педиатрических факультетов медицинских институтов // Из-во: «СОТИС», 2008. – 452 с. 2. Харкевич Д.А. Фармакология: учебник. 12-е изд., испр., перераб. и доп. – 2013. – 752 с. 3. Бертрам Г., Катцунг. Базисная и клиническая фармакология: в 2-х т. / Пер. с англ. – М., - СПб. Биология. – Невский диалект, 1998. – Т.1. – С. 572 – 577. 	

4. Нил М. Дж. Наглядная фармакология: Пер. с англ./ Под ред. М.А. Демидовой. – М., ГЭОТАР Медицина, 1999. – 286 с.	
5. Сергеев П.В., Шимановский Н.А. Рецепторы. – М., 1999. – 460с.	
1. Тема:	Адреноблокаторы, дофаминергические средства. Гистминоблокаторы серотониноблокаторы
2. Дисциплина:	Фармакология.
3. Специальность:	медико-профилактическое дело.
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа
5. Учебная цель: формирование системы знаний и представлений о фармакологических средствах влияющие на активность дофамин-, гистамин- и серотонинергические синапсы.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	70
7. План лекции, последовательность ее изложения: - введение в тему лекции; - краткая историческая справка - локализация Н ₁ и Н ₂ - гистаминовых рецепторов; - эффекты, возникающие при возбуждении гистаминовых рецепторов - классификация Н ₁ и Н ₂ - гистаминовых блокаторов - локализация дофаминовых (в ЦНС и периферической нервной системе) рецепторов; - эффекты, возникающие при возбуждении и блокаде дофаминовых рецепторов - классификация дофаминомиметиков и дофаминоблокаторов - локализация серотониновых рецепторов; - эффекты, возникающие при возбуждении и блокаде серотониновых рецепторов - классификация серотониномиметиков и серотониноблокаторов - механизм действия; - показания к назначению общие и в педиатрической практике; - побочное действие и противопоказания; - выводы и заключение.	
8. Иллюстрационные материалы: презентация с использованием мультимедийной системы	
9. Литература для проработки: 1. Маркова И.В., Неженцев М.В. Фармакология. Учебник для студентов педиатрических факультетов медицинских институтов // Из-во: «СОТИС», 2008. – 452 с. 2. Харкевич Д.А. Фармакология: учебник. 12-е изд., испр., перераб. и доп. – 2013. – 752 с. 3. Бертрам Г., Катцунг. Базисная и клиническая фармакология: в 2-х т. / Пер. с англ. – М., - СПб. Биология. – Невский диалект, 1998. – Т.1. – С. 572 – 577. 4. Нил М. Дж. Наглядная фармакология: Пер. с англ./ Под ред. М.А. Демидовой. – М., ГЭОТАР Медицина, 1999. – 286 с. 5. Сергеев П.В., Шимановский Н.А. Рецепторы. – М., 1999. – 460с.	
1. Тема:	Психотропные препараты, снижающие психическую активность ЦНС.
2. Дисциплина:	Фармакология.
3. Специальность:	медико-профилактическое дело.
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа
5. Учебная цель: формирование системы знаний и представлений о фармакологических средствах влияющие на ЦНС.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	70
7. План лекции, последовательность ее изложения: - введение в тему лекции; - краткая историческая справка о препаратах, влияющих на активность адренергических синапсов; - нейромедиаторы, участвующие в регуляции психической активности мозга. Роль дофамина в патогенезе психозов.	

<ul style="list-style-type: none"> - классификация нейролептиков, механизм их антипсихического действия, клиническое применение и осложнения. - классификация транквилизаторов, механизм действия, клиническое применение и осложнения - особенности применения в педиатрической практике - выводы и заключение. 	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> презентация с использованием мультимедийной системы	
9. <i>Литература для проработки:</i>	
1. Маркова И.В., Неженцев М.В. Фармакология. Учебник для студентов педиатрических факультетов медицинских институтов // Из-во: «СОТИС», 2008. – 452 с.	
2. Харкевич Д.А. Фармакология: учебник. 12-е изд., испр., перераб. и доп. – 2013. – 752 с.	
3. Бертрам Г., Катцунг. Базисная и клиническая фармакология: в 2-х т. / Пер. с англ. – М., - СПб. Биология. – Невский диалект, 1998. – Т.1. – С. 572 – 577.	
4. Нил М. Дж. Наглядная фармакология: Пер. с англ./ Под ред. М.А. Демидовой. – М., ГЭОТАР Медицина, 1999. – 286 с.	
5. Сергеев П.В., Шимановский Н.А. Рецепторы. – М., 1999. – 460с.	
1. <i>Тема:</i>	Психотропные препараты стимулирующие психическую активность ЦНС.
2. <i>Дисциплина:</i>	Фармакология.
3. <i>Специальность:</i>	медико-профилактическое дело.
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	2 часа
5. <i>Учебная цель:</i> формирование системы знаний и представлений о фармакологических средствах активизирующих ЦНС.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	
- введение в тему лекции;	
- краткая историческая справка -.	
- антидепрессанты. Механизм действия современных антидепрессантов. Их применение в психиатрии. Возможные осложнения.	
- ноотропы. Механизм действия использования в психиатрии, неврологии, реаниматологии.	
- психостимуляторы. Клиническое использование, опасность развития зависимости.	
- препараты лития, как психомодуляторы	
- особенности применения в педиатрической практике	
- выводы и заключение.	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> презентация с использованием мультимедийной системы	
9. <i>Литература для проработки:</i>	
1. Маркова И.В., Неженцев М.В. Фармакология. Учебник для студентов педиатрических факультетов медицинских институтов // Из-во: «СОТИС», 2008. – 452 с.	
2. Харкевич Д.А. Фармакология: учебник. 12-е изд., испр., перераб. и доп. – 2013. – 752 с.	
3. Бертрам Г., Катцунг. Базисная и клиническая фармакология: в 2-х т. / Пер. с англ. – М., - СПб. Биология. – Невский диалект, 1998. – Т.1. – С. 572 – 577.	
4. Нил М. Дж. Наглядная фармакология: Пер. с англ./ Под ред. М.А. Демидовой. – М., ГЭОТАР Медицина, 1999. – 286 с.	
5. Сергеев П.В., Шимановский Н.А. Рецепторы. – М., 1999. – 460с.	
1. <i>Тема:</i>	Наркотические анальгетики.
2. <i>Дисциплина:</i>	Фармакология.
3. <i>Специальность:</i>	медико-профилактическое дело.
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	2 часа
5. <i>Учебная цель:</i> формирование системы знаний и представлений о ноцицептивной и антиноцицептивной ситемах и противобольевых средствах	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20

<i>Объем новой информации (в минутах):</i>		70
<p>7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - введение в тему лекции; - краткая историческая справка - роль эндорфинов, как эндогенных обезболивающих веществ. - классификация наркотических анальгетиков, механизм их действия. Особенности новых синтетических препаратов (бупренорфин) - клиническое применение и осложнения препаратов. - механизмы развития наркомании и возможности ее лечения - особенности применения в педиатрической практике - выводы и заключение. 		
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> презентация с использованием мультимедийной системы		
9. <i>Литература для проработки:</i>		
1. Маркова И.В., Неженцев М.В. Фармакология. Учебник для студентов педиатрических факультетов медицинских институтов // Из-во: «СОТИС», 2008. – 452 с.		
2. Харкевич Д.А. Фармакология: учебник. 12-е изд., испр., перераб. и доп. – 2013. – 752 с.		
3. Бертрам Г., Катцунг. Базисная и клиническая фармакология: в 2-х т. / Пер. с англ. – М., - СПб. Биология. – Невский диалект, 1998. – Т.1. – С. 572 – 577.		
4. Нил М. Дж. Наглядная фармакология: Пер. с англ./ Под ред. М.А. Демидовой. – М., ГЭОТАР Медицина, 1999. – 286 с.		
5. Сергеев П.В., Шимановский Н.А. Рецепторы. – М., 1999. – 460с.		
1. <i>Тема:</i>	Местные и общие анестетики	
2. <i>Дисциплина:</i>	Фармакология.	
3. <i>Специальность:</i>	медико-профилактическое дело.	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	2 часа	
5. <i>Учебная цель:</i>	формирование системы знаний и представлений о средствах о местной и общей анестезии	
<i>Объем повторной информации (в минутах):</i>		20
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>		70
<p>7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - введение в тему лекции; - краткая историческая справка - классификация местных анестетиков, механизм их действия - клиническое применение и осложнения местных анестетиков. - использование местных анестетиков в других разделах медицины (терапия, гастроэнтерология - средства для наркоза: ингаляционные и неингаляционные анестетики, классификация , механизм их действия - средства для премедикации - нейролептанальгезия - особенности применения в педиатрической практике - выводы и заключение. 		
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> презентация с использованием мультимедийной системы		
9. <i>Литература для проработки:</i>		
1. Маркова И.В., Неженцев М.В. Фармакология. Учебник для студентов педиатрических факультетов медицинских институтов // Из-во: «СОТИС», 2008. – 452 с.		
2. Харкевич Д.А. Фармакология: учебник. 12-е изд., испр., перераб. и доп. – 2013. – 752 с.		
3. Бертрам Г., Катцунг. Базисная и клиническая фармакология: в 2-х т. / Пер. с англ. – М., - СПб. Биология. – Невский диалект, 1998. – Т.1. – С. 572 – 577.		
4. Нил М. Дж. Наглядная фармакология: Пер. с англ./ Под ред. М.А. Демидовой. – М., ГЭОТАР Медицина, 1999. – 286 с.		
5. Сергеев П.В., Шимановский Н.А. Рецепторы. – М., 1999. – 460с.		

1. <i>Тема:</i>	Средства, регулирующие артериальное давление.	
2. <i>Дисциплина:</i>	Фармакология.	
3. <i>Специальность:</i>	медико-профилактическое дело.	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	2 часа	
5. <i>Учебная цель:</i>	формирование системы знаний и представлений о фармакологических средствах, влияющий на сосудистый тонус	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70	
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - введение в тему лекции; - краткая историческая справка - классификация препаратов, понижающих артериальное давление. - антигипертензивные средства, влияющие на ренин-ангиотензивную систему. - блокаторы кальциевых каналов. - ганглиоблокаторы - особенности применения в педиатрической практике - выводы и заключение. 	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i>	презентация с использованием мультимедийной системы	
9. <i>Литература для проработки:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Маркова И.В., Неженцев М.В. Фармакология. Учебник для студентов педиатрических факультетов медицинских институтов // Из-во: «СОТИС», 2008. – 452 с. 2. Харкевич Д.А. Фармакология: учебник. 12-е изд., испр., перераб. и доп. – 2013. – 752 с. 3. Бертрам Г., Катцунг. Базисная и клиническая фармакология: в 2-х т. / Пер. с англ. – М., - СПб. Биология. – Невский диалект, 1998. – Т.1. – С. 572 – 577. 4. Нил М. Дж. Наглядная фармакология: Пер. с англ./ Под ред. М.А. Демидовой. – М., ГЭОТАР Медицина, 1999. – 286 с. 5. Сергеев П.В., Шимановский Н.А. Рецепторы. – М., 1999. – 460с. 	
1. <i>Тема:</i>	Средства, регулирующие водно-солевой обмен.	
2. <i>Дисциплина:</i>	Фармакология.	
3. <i>Специальность:</i>	медико-профилактическое дело.	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	2 часа	
5. <i>Учебная цель:</i>	формирование системы знаний и представлений о фармакологических средствах, влияющий на водно-солевой обмен	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70	
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - введение в тему лекции; - краткая историческая справка - классификация диуретиков. - особенности механизма действия и клинического использования отдельных препаратов (фуросемида, гипотиозида, индапомиды, диакарба). - нежелательные эффекты диуретиков и возможность их коррекции. - препараты солей калия, натрия, магния и кальция и их использование в медицине - особенности применения в педиатрической практике - выводы и заключение. 	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i>	презентация с использованием мультимедийной системы	
9. <i>Литература для проработки:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Маркова И.В., Неженцев М.В. Фармакология. Учебник для студентов педиатрических факультетов медицинских институтов // Из-во: «СОТИС», 2008. – 452 с. 2. Харкевич Д.А. Фармакология: учебник. 12-е изд., испр., перераб. и доп. – 2013. – 752 с. 3. Бертрам Г., Катцунг. Базисная и клиническая фармакология: в 2-х т. / Пер. с англ. – М., - СПб. Биология. – Невский диалект, 1998. – Т.1. – С. 572 – 577. 4. Нил М. Дж. Наглядная фармакология: Пер. с англ./ Под ред. М.А. Демидовой. – М., ГЭОТАР 	

Медицина, 1999. – 286 с.	
5. Сергеев П.В., Шимановский Н.А. Рецепторы. – М., 1999. – 460с.	
1. Тема:	Коронарные средства
2. Дисциплина:	Фармакология.
3. Специальность:	медико-профилактическое дело.
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа
5. Учебная цель: формирование системы знаний и представлений об антиангинальных средствах	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	70
7. План лекции, последовательность ее изложения: - введение в тему лекции; - краткая историческая справка - классификация антиангинальных средства. - особенности механизма действия и клинического использования отдельных групп препаратов (нитратов, β -блокаторов, блокаторов Са ⁺⁺ -каналов) -нежелательные эффекты коронарорасширяющих средств. - средства дополнительной фармакотерапии ишемической болезни сердца. - особенности применения в педиатрической практике - выводы и заключение.	
8.Иллюстрационные материалы: презентация с использованием мультимедийной системы	
9. Литература для проработки: 1. Маркова И.В., Неженцев М.В. Фармакология. Учебник для студентов педиатрических факультетов медицинских институтов // Из-во: «СОТИС», 2008. – 452 с. 2. Харкевич Д.А. Фармакология: учебник. 12-е изд., испр., перераб. и доп. – 2013. – 752 с. 3. Бертрам Г., Катцунг. Базисная и клиническая фармакология: в 2-х т. / Пер. с англ. – М., - СПб. Биология. – Невский диалект, 1998. – Т.1. – С. 572 – 577. 4. Нил М. Дж. Наглядная фармакология: Пер. с англ./ Под ред. М.А. Демидовой. – М., ГЭОТАР Медицина, 1999. – 286 с. 5. Сергеев П.В., Шимановский Н.А. Рецепторы. – М., 1999. – 460с.	
1. Тема:	Противоаритмические препараты.
2. Дисциплина:	Фармакология.
3. Специальность:	медико-профилактическое дело.
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа
5. Учебная цель: формирование системы знаний и представлений о фармакологических средствах, влияющих на сердечный ритм	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	70
7. План лекции, последовательность ее изложения: - введение в тему лекции; - краткая историческая справка - классификация видов аритмий, возможные патофизиологические механизмы их появления. - классификация противоаритмических препаратов при тахиаритмиях. - обоснование выбора противоаритмического средства в зависимости от кардиографических и патофизиологических изменений сердца. -препараты для лечения брадиаритмий. - особенности применения в педиатрической практике - выводы и заключение.	
8.Иллюстрационные материалы: презентация с использованием мультимедийной системы	
9. Литература для проработки: 1. Маркова И.В., Неженцев М.В. Фармакология. Учебник для студентов педиатрических факультетов медицинских институтов // Из-во: «СОТИС», 2008. – 452 с.	

2. Харкевич Д.А. Фармакология: учебник. 12-е изд., испр., перераб. и доп. – 2013. – 752 с.	
3. Бертрам Г., Катцунг. Базисная и клиническая фармакология: в 2-х т. / Пер. с англ. – М., - СПб. Биология. – Невский диалект, 1998. – Т.1. – С. 572 – 577.	
4. Нил М. Дж. Наглядная фармакология: Пер. с англ./ Под ред. М.А. Демидовой. – М., ГЭОТАР Медицина, 1999. – 286 с.	
5. Сергеев П.В., Шимановский Н.А. Рецепторы. – М., 1999. – 460с.	
1. <i>Тема:</i>	Сердечные гликозиды.
2. <i>Дисциплина:</i>	Фармакология.
3. <i>Специальность:</i>	медико-профилактическое дело.
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	2 часа
5. <i>Учебная цель:</i> формирование системы знаний и представлений о фармакологических средствах, действующих на рабочий миокард	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i> - введение в тему лекции; - краткая историческая справка - химическая структура и связанная с ней фармакокинетика отдельных сердечных гликозидов. - лечебные эффекты сердечных гликозидов. -токсические эффекты сердечных гликозидов и их лечение. - средства, используемые при сердечной недостаточности (- особенности применения в педиатрической практике - выводы и заключение.	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> презентация с использованием мультимедийной системы	
9. <i>Литература для проработки:</i> 1. Маркова И.В., Неженцев М.В. Фармакология. Учебник для студентов педиатрических факультетов медицинских институтов // Из-во: «СОТИС», 2008. – 452 с. 2. Харкевич Д.А. Фармакология: учебник. 12-е изд., испр., перераб. и доп. – 2013. – 752 с. 3. Бертрам Г., Катцунг. Базисная и клиническая фармакология: в 2-х т. / Пер. с англ. – М., - СПб. Биология. – Невский диалект, 1998. – Т.1. – С. 572 – 577. 4. Нил М. Дж. Наглядная фармакология: Пер. с англ./ Под ред. М.А. Демидовой. – М., ГЭОТАР Медицина, 1999. – 286 с. 5. Сергеев П.В., Шимановский Н.А. Рецепторы. – М., 1999. – 460с.	
1. <i>Тема:</i>	Витаминопрепараты
2. <i>Дисциплина:</i>	Фармакология.
3. <i>Специальность:</i>	медико-профилактическое дело.
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	2 часа
5. <i>Учебная цель:</i> формирование системы знаний и представлений о витаминах, о специфической и неспецифической витаминотерапии.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i> - введение в тему лекции; - краткая историческая справка - общие принципы витаминотерапии, классификация и источники получения препаратов. - механизмы действия витаминопрепаратов в качестве заместительной и регулирующей терапии. - использование витаминопрепаратов в качестве заместительной и регулирующей терапии . - опасность применения больших доз витаминопрепаратов. - характеристика отдельных витаминопрепаратов	

- особенности применения в педиатрической практике	
- выводы и заключение.	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> презентация с использованием мультимедийной системы	
9. <i>Литература для проработки:</i>	
1. Маркова И.В., Неженцев М.В. Фармакология. Учебник для студентов педиатрических факультетов медицинских институтов // Из-во: «СОТИС», 2008. – 452 с.	
2. Харкевич Д.А. Фармакология: учебник. 12-е изд., испр., перераб. и доп. – 2013. – 752 с.	
3. Бертрам Г., Катцунг. Базисная и клиническая фармакология: в 2-х т. / Пер. с англ. – М., - СПб. Биология. – Невский диалект, 1998. – Т.1. – С. 572 – 577.	
4. Нил М. Дж. Наглядная фармакология: Пер. с англ./ Под ред. М.А. Демидовой. – М., ГЭОТАР Медицина, 1999. – 286 с.	
5. Сергеев П.В., Шимановский Н.А. Рецепторы. – М., 1999. – 460с.	
1. <i>Тема:</i>	Общие принципы гормонотерапии
2. <i>Дисциплина:</i>	Фармакология.
3. <i>Специальность:</i>	медико-профилактическое дело.
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	2 часа
5. <i>Учебная цель:</i> формирование системы знаний и представлений о препаратах гормонов	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	
- введение в тему лекции;	
- краткая историческая справка	
- классификация гормонотерапии.	
- механизм действия гормонопрепаратов и его связь с химической структурой гормона.	
- использование гормонопрепаратов в качестве заместительной, регулирующей и ингибиторной терапии.	
- препараты гипоталамуса (релизинг-факторы и статины) в качестве лекарственных средств.	
- механизм регуляции гормонального статуса, возможности его изменения	
- особенности применения в педиатрической практике	
- выводы и заключение.	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> презентация с использованием мультимедийной системы	
9. <i>Литература для проработки:</i>	
1. Маркова И.В., Неженцев М.В. Фармакология. Учебник для студентов педиатрических факультетов медицинских институтов // Из-во: «СОТИС», 2008. – 452 с.	
2. Харкевич Д.А. Фармакология: учебник. 12-е изд., испр., перераб. и доп. – 2013. – 752 с.	
3. Бертрам Г., Катцунг. Базисная и клиническая фармакология: в 2-х т. / Пер. с англ. – М., - СПб. Биология. – Невский диалект, 1998. – Т.1. – С. 572 – 577.	
4. Нил М. Дж. Наглядная фармакология: Пер. с англ./ Под ред. М.А. Демидовой. – М., ГЭОТАР Медицина, 1999. – 286 с.	
5. Сергеев П.В., Шимановский Н.А. Рецепторы. – М., 1999. – 460с.	
1. <i>Тема:</i>	Гормонопрепараты пептидной и стероидной структуры
2. <i>Дисциплина:</i>	Фармакология.
3. <i>Специальность:</i>	медико-профилактическое дело.
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	2 часа
5. <i>Учебная цель:</i> формирование системы знаний и представлений об использовании гормонопрепаратов при различных патологических состояниях	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	
- введение в тему лекции;	
- краткая историческая справка	
- гормонопрепараты задней доли гипофиза (окситоцин и антидиаритический гормон).	

<ul style="list-style-type: none"> - особенности новых полу синтетических препаратов, их клиническое применения и осложнения -_гормонопрепараты передней доли гипофиза_ - клиническое значение отдельных препаратов (соматотропных гормонов и гонадотропинов.) -гормонопрепараты поджелудочной железы. Особенности разных видов препаратов инсулина, их применение нежелательные эффекты. - сахароснижающие синтетические препараты (сульфонамиды и бигуаниты). Механизм их действия, применения и осложнения - особенности применения в педиатрической практике - выводы и заключение. 	
8.Иллюстрационные материалы: презентация с использованием мультимедийной системы	
9. Литература для проработки:	
1. Маркова И.В., Неженцев М.В. Фармакология. Учебник для студентов педиатрических факультетов медицинских институтов // Из-во: «СОТИС», 2008. – 452 с.	
2. Харкевич Д.А. Фармакология: учебник. 12-е изд., испр., перераб. и доп. – 2013. – 752 с.	
3. Бертрам Г., Катцунг. Базисная и клиническая фармакология: в 2-х т. / Пер. с англ. – М., - СПб. Биология. – Невский диалект, 1998. – Т.1. – С. 572 – 577.	
4. Нил М. Дж. Наглядная фармакология: Пер. с англ./ Под ред. М.А. Демидовой. – М., ГЭОТАР Медицина, 1999. – 286 с.	
5. Сергеев П.В., Шимановский Н.А. Рецепторы. – М., 1999. – 460с.	
1. Тема:	Гормоны коры надпочечников и половые гормоны
2. Дисциплина:	Фармакология.
3. Специальность:	медико-профилактическое дело.
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа
5. Учебная цель: формирование системы знаний и представлений о фармакологических средствах, влияющих на половую систему	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	70
7. План лекции, последовательность ее изложения:	
<ul style="list-style-type: none"> - введение в тему лекции; - краткая историческая справка - гормонопрепараты коры надпочечников. Классификация, особенности естественных и синтетических препаратов. - глюкокортикоиды, их клиническое применение в качестве заместительной и противовоспалительной, и противоаллергической терапии. Осложнения глюкокортикоидов. - половые гормонопрепараты. Контрацептивные средства. - особенности применения в педиатрической практике - выводы и заключение. 	
8.Иллюстрационные материалы: презентация с использованием мультимедийной системы	
9. Литература для проработки:	
1. Маркова И.В., Неженцев М.В. Фармакология. Учебник для студентов педиатрических факультетов медицинских институтов // Из-во: «СОТИС», 2008. – 452 с.	
2. Харкевич Д.А. Фармакология: учебник. 12-е изд., испр., перераб. и доп. – 2013. – 752 с.	
3. Бертрам Г., Катцунг. Базисная и клиническая фармакология: в 2-х т. / Пер. с англ. – М., - СПб. Биология. – Невский диалект, 1998. – Т.1. – С. 572 – 577.	
4. Нил М. Дж. Наглядная фармакология: Пер. с англ./ Под ред. М.А. Демидовой. – М., ГЭОТАР Медицина, 1999. – 286 с.	
5. Сергеев П.В., Шимановский Н.А. Рецепторы. – М., 1999. – 460с.	
1. Тема:	Нестероидные противовоспалительные средства (НПВС).
2. Дисциплина:	Фармакология.

3. <i>Специальность:</i>	медико-профилактическое дело.	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	2 часа	
5. <i>Учебная цель:</i>	формирование системы знаний и представлений о противовоспалительных средствах	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70	
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - введение в тему лекции; - краткая историческая справка - классификация НПВС Механизм их действия. - клиническое применение НПВС. -использование НПВС. В качестве жаропонижающих и анальгетических средств. - нежелательные эффекты НПВС.. - особенности применения в педиатрической практике - выводы и заключение. 	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i>	презентация с использованием мультимедийной системы	
9. <i>Литература для проработки:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Маркова И.В., Неженцев М.В. Фармакология. Учебник для студентов педиатрических факультетов медицинских институтов // Из-во: «СОТИС», 2008. – 452 с. 2. Харкевич Д.А. Фармакология: учебник. 12-е изд., испр., перераб. и доп. – 2013. – 752 с. 3. Бертрам Г., Катцунг. Базисная и клиническая фармакология: в 2-х т. / Пер. с англ. – М., - СПб. Биология. – Невский диалект, 1998. – Т.1. – С. 572 – 577. 4. Нил М. Дж. Наглядная фармакология: Пер. с англ./ Под ред. М.А. Демидовой. – М., ГЭОТАР Медицина, 1999. – 286 с. 5. Сергеев П.В., Шимановский Н.А. Рецепторы. – М., 1999. – 460с. 	
1. <i>Тема:</i>	Противоаллергические средства.	
2. <i>Дисциплина:</i>	Фармакология.	
3. <i>Специальность:</i>	медико-профилактическое дело.	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	2 часа	
5. <i>Учебная цель:</i>	формирование системы знаний и представлений о фармакологических средствах, влияющих на аллергические реакции	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70	
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - введение в тему лекции; - краткая историческая справка - классификация противоаллергических средств. -. механизм действия различных групп противоаллергических средств. -. особенности препаратов нового поколения из групп блокаторов H1-рецепторов. - особенности применения в педиатрической практике - выводы и заключение. 	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i>	презентация с использованием мультимедийной системы	
9. <i>Литература для проработки:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Маркова И.В., Неженцев М.В. Фармакология. Учебник для студентов педиатрических факультетов медицинских институтов // Из-во: «СОТИС», 2008. – 452 с. 2. Харкевич Д.А. Фармакология: учебник. 12-е изд., испр., перераб. и доп. – 2013. – 752 с. 3. Бертрам Г., Катцунг. Базисная и клиническая фармакология: в 2-х т. / Пер. с англ. – М., - СПб. Биология. – Невский диалект, 1998. – Т.1. – С. 572 – 577. 4. Нил М. Дж. Наглядная фармакология: Пер. с англ./ Под ред. М.А. Демидовой. – М., ГЭОТАР Медицина, 1999. – 286 с. 5. Сергеев П.В., Шимановский Н.А. Рецепторы. – М., 1999. – 460с. 	
1. <i>Тема:</i>	Препараты, применяемые для лечения анемий.	
2. <i>Дисциплина:</i>	Фармакология.	

3. <i>Специальность:</i>	медико-профилактическое дело.	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	2 часа	
5. <i>Учебная цель:</i>	формирование системы знаний и представлений о фармакологических средствах, влияющих гемопоэз и гемостаз	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70	
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - введение в тему лекции; - краткая историческая справка - препараты железа, их клиническое использование, возможные осложнения. - препараты витамина В12 и фолиевой кислоты. Механизм их противоанемического действия. - витамин Е и его использование при гемолитических анемиях. - препараты, регулирующие систему свертываемости крови. - препараты, повышающие свертываемость крови (агреганты, коагулянты) и их клиническое применение. - препараты, понижающие свертываемость крови (антиагреганты и антикоагулянты) и их клиническое применение. - особенности применения в педиатрической практике - выводы и заключение. 		
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> презентация с использованием мультимедийной системы		
9. <i>Литература для проработки:</i>		
1. Маркова И.В., Неженцев М.В. Фармакология. Учебник для студентов педиатрических факультетов медицинских институтов // Из-во: «СОТИС», 2008. – 452 с.		
2. Харкевич Д.А. Фармакология: учебник. 12-е изд., испр., перераб. и доп. – 2013. – 752 с.		
3. Бертрам Г., Катцунг. Базисная и клиническая фармакология: в 2-х т. / Пер. с англ. – М., - СПб. Биология. – Невский диалект, 1998. – Т.1. – С. 572 – 577.		
4. Нил М. Дж. Наглядная фармакология: Пер. с англ./ Под ред. М.А. Демидовой. – М., ГЭОТАР Медицина, 1999. – 286 с.		
5. Сергеев П.В., Шимановский Н.А. Рецепторы. – М., 1999. – 460с.		
1. <i>Тема:</i>	Общие принципы антибиотикотерапии.	
2. <i>Дисциплина:</i>	Фармакология.	
3. <i>Специальность:</i>	медико-профилактическое дело.	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	2 часа	
5. <i>Учебная цель:</i>	формирование системы знаний и представлений о антибактериальных средствах	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70	
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - введение в тему лекции; - краткая историческая справка - классификация антибиотиков, источники их получения. - механизмы действия антибиотиков, причины устойчивости к ним - принципы выбора и назначения антибиотиков. - осложнения от антибиотиков и методы их коррекции. - особенности применения в педиатрической практике - выводы и заключение. 		
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> презентация с использованием мультимедийной системы		
9. <i>Литература для проработки:</i>		
1. Маркова И.В., Неженцев М.В. Фармакология. Учебник для студентов педиатрических факультетов медицинских институтов // Из-во: «СОТИС», 2008. – 452 с.		
2. Харкевич Д.А. Фармакология: учебник. 12-е изд., испр., перераб. и доп. – 2013. – 752 с.		
3. Бертрам Г., Катцунг. Базисная и клиническая фармакология: в 2-х т. / Пер. с англ. – М., -		

СПб. Биология. – Невский диалект, 1998. – Т.1. – С. 572 – 577.	
4. Нил М. Дж. Наглядная фармакология: Пер. с англ./ Под ред. М.А. Демидовой. – М., ГЭОТАР Медицина, 1999. – 286 с.	
5. Сергеев П.В., Шимановский Н.А. Рецепторы. – М., 1999. – 460с.	
1. <i>Тема:</i>	Антибиотики с преимущественным влиянием на кокковую флору. Антибиотики широкого спектра действия..
2. <i>Дисциплина:</i>	Фармакология.
3. <i>Специальность:</i>	медико-профилактическое дело.
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	2 часа
5. <i>Учебная цель:</i> формирование системы знаний и представлений о применении антибиотиков при различных инфекционных процессах	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70
<ul style="list-style-type: none"> - введение в тему лекции; - краткая историческая справка - пенициллины, особенности полусинтетических препаратов. - цефалоспорины, особенности отдельных поколений препаратов. - макролиды, особенности этой группы и новых препаратов. - тетрациклины, особенности новых препаратов, осложнения этой группы. - левомецитин. Его использование при лечении тяжелых инфекционных заболеваниях, осложнениях. - аминогликозидные антибиотики, осложнения этой группы, ограничение в использовании - особенности применения в педиатрической практике - выводы и заключение. 	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> презентация с использованием мультимедийной системы	
9. <i>Литература для проработки:</i>	
1. Маркова И.В., Неженцев М.В. Фармакология. Учебник для студентов педиатрических факультетов медицинских институтов // Из-во: «СОТИС», 2008. – 452 с.	
2. Харкевич Д.А. Фармакология: учебник. 12-е изд., испр., перераб. и доп. – 2013. – 752 с.	
3. Бертрам Г., Катцунг. Базисная и клиническая фармакология: в 2-х т. / Пер. с англ. – М., - СПб. Биология. – Невский диалект, 1998. – Т.1. – С. 572 – 577.	
4. Нил М. Дж. Наглядная фармакология: Пер. с англ./ Под ред. М.А. Демидовой. – М., ГЭОТАР Медицина, 1999. – 286 с.	
5. Сергеев П.В., Шимановский Н.А. Рецепторы. – М., 1999. – 460с.	
1. <i>Тема:</i>	Синтетические противомикробные средства
2. <i>Дисциплина:</i>	Фармакология.
3. <i>Специальность:</i>	медико-профилактическое дело.
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	2 часа
5. <i>Учебная цель:</i> формирование системы знаний и представлений о применении синтетических противомикробных средств при различных инфекционных процессах	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70
<ul style="list-style-type: none"> - введение в тему лекции; - краткая историческая справка - сульфаниламиды, механизм действия, особенности комбинированных средств, их клиническое применение. - нитрофураны, особенности отдельных препаратов, их осложнения. - фторхинолоны. Спектр действия, особенности новых препаратов, осложнения, показания к использованию. - особенности применения в педиатрической практике - выводы и заключение. 	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> презентация с использованием мультимедийной системы	

<i>9. Литература для проработки:</i>	
1. Маркова И.В., Неженцев М.В. Фармакология. Учебник для студентов педиатрических факультетов медицинских институтов // Из-во: «СОТИС», 2008. – 452 с.	
2. Харкевич Д.А. Фармакология: учебник. 12-е изд., испр., перераб. и доп. – 2013. – 752 с.	
3. Бертрам Г., Катцунг. Базисная и клиническая фармакология: в 2-х т. / Пер. с англ. – М., - СПб. Биология. – Невский диалект, 1998. – Т.1. – С. 572 – 577.	
4. Нил М. Дж. Наглядная фармакология: Пер. с англ./ Под ред. М.А. Демидовой. – М., ГЭОТАР Медицина, 1999. – 286 с.	
5. Сергеев П.В., Шимановский Н.А. Рецепторы. – М., 1999. – 460с.	
1. Тема:	Противотуберкулезные и противовирусные препараты.
2. Дисциплина:	Фармакология.
3. Специальность:	медико-профилактическое дело.
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа
5. Учебная цель: формирование системы знаний и представлений о применении противотуберкулезных и противовирусных препараты.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	70
<ul style="list-style-type: none"> - введение в тему лекции; - краткая историческая справка - современная классификация противотуберкулезных средств. - основные принципы химиотерапии туберкулеза. -осложнения от противотуберкулезных препаратов и их коррекция. - классификация противовирусных препаратов. - основные принципы лечения вирусных инфекций. - современная тактика лечения ВИЧ инфицированных больных. - осложнения противовирусных средств и их коррекция. - особенности применения в педиатрической практике - выводы и заключение. 	
8.Иллюстрационные материалы: презентация с использованием мультимедийной системы	
<i>9. Литература для проработки:</i>	
1. Маркова И.В., Неженцев М.В. Фармакология. Учебник для студентов педиатрических факультетов медицинских институтов // Из-во: «СОТИС», 2008. – 452 с.	
2. Харкевич Д.А. Фармакология: учебник. 12-е изд., испр., перераб. и доп. – 2013. – 752 с.	
3. Бертрам Г., Катцунг. Базисная и клиническая фармакология: в 2-х т. / Пер. с англ. – М., - СПб. Биология. – Невский диалект, 1998. – Т.1. – С. 572 – 577.	
4. Нил М. Дж. Наглядная фармакология: Пер. с англ./ Под ред. М.А. Демидовой. – М., ГЭОТАР Медицина, 1999. – 286 с.	
5. Сергеев П.В., Шимановский Н.А. Рецепторы. – М., 1999. – 460с.	

федеральное государственное бюджетное профессиональное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра фармакологии с курсом клинической фармакологии и фармакоэкономики

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ДЛЯ
РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

По дисциплине	«Фармакология » (наименование дисциплины)
Для специальности	«Медико-профилактическое дело» 32.05.01 (наименование и код специальности)

6.1. Методические указания к практическим занятиям
См. методические разработки к практическим занятиям

6.2. Методические указания к лабораторным занятиям
Лабораторные занятия не предусмотрены

6.3. Формы и методика базисного, текущего и итогового контроля

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в рамках процесса обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВПО используются активные и интерактивные формы проведения занятий, решение ситуационных задач, контрольно-обучающие тесты.

В рамках учебных курсов предусматривается чтение отдельных лекций специалистами лечебных и научно-исследовательских институтов.

Работа студента в группе формирует общекультурные компетенции, такие как чувство коллективизма и коммуникабельность. Практические занятия и лабораторные работы способствуют формированию профессиональных компетенций, развитию деонтологических аспектов отношения к экспериментальной работе, аккуратности, дисциплинированности.

Самостоятельная работа с литературой при работе над рефератами формирует способность анализировать научные проблемы, умение использовать на практике естественнонаучные, медико-биологические и клинические науки в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода и анализу медицинской информации, восприятию инноваций.

Они формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием. Текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе практических занятий во время освоения разделов дисциплины, а также при решении типовых ситуационных задач и тестовых контрольных заданий.

Изучение раздела дисциплины заканчивается итоговым занятием, в ходе которого проводится собеседование, тестового контроля по пройденной теме в виде

компьютерного тестирования или с применением бумажных носителей, а также анализ результатов лабораторных работ.

Практические занятия проводятся в виде теоретического разбора отдельных разделов дисциплины, демонстрации тематического видеоматериала и других наглядных пособий, решения ситуационных задач, выполнения тестовых заданий, освоения практических умений.

При разборе тем практических занятий рекомендовано придерживаться следующей последовательности:

- определение изучаемого раздела и его составляющих;
- определение места изучаемого раздела в дисциплине;
- актуальность изучения данного раздела дисциплины;
- классификация представителей изучаемой фармакологической или фармако-клинической группы по принадлежности к той или иной химической группе;
- механизм биологического действия лекарственных веществ, принадлежащих к изучаемой фармакологической группе;
- способность модулировать ими активность регуляторных систем клетки (органа, организма);
- изменение функций клетки (ткани, органа, организма) при действии изучаемых лекарственных веществ:
 - индивидуальные особенности в действии отдельных представителей изучаемой группы;
 - возможность клинического использования изучаемых лекарственных веществ;
 - анализ причин их побочного действия;
 - анализ возможностей предотвращения проявлений побочного действия.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. <i>Тема:</i>	Общая рецептура	
2. <i>Дисциплина:</i>	Фармакология	
3. <i>Специальность:</i>	медико-профилактическое дело	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	4 часа	
5. <i>Учебная цель:</i>	Изучить виды рецептурных прописей, научить выписыванию рецептов на различные лекарственные препараты	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	40	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	140	
7. <i>Условия для проведения занятия:</i>	таблицы, наглядный материал (лекарственные формы)	
8. <i>Самостоятельная работа студента:</i>	Рецепт и его структура. Общие правила составления рецептов. Особенности выписывания ядовитых, наркотических и сильнодействующих средств. Мягкие и твердые лекарственные формы. Особенности выписывания рецептов на порошки и свечи для детей.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i>	выписать рецепты на препараты. Опрос студентов в течение занятия. Тестовый контроль	
10. <i>Литература для проработки:</i>	1. Маркова И.В., Неженцев М.В. Фармакология. Учебник для студентов педиатрических факультетов медицинских институтов // Из-во: «СОТИС», 2008. – 452 с. 2. Харкевич Д.А. Фармакология: учебник. 12-е изд., испр., перераб. и доп. – 2013. – 752 с. 3. Воронкова Л.А., Неженцев М.В. Частная рецептура. Методические рекомендации // СПб.: издание ГПМА, 2005. – 36 с.	
1. <i>Тема:</i>	Общая рецептура. Контрольная работа по общей рецептуре.	
2. <i>Дисциплина:</i>	Фармакология	

3. Специальность:	медико-профилактическое дело	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	4 часа	
5. Учебная цель:	Изучить виды рецептурных прописей, научить выписыванию рецептов на различные лекарственные препараты. Контроль усвоенных знаний.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	40	
Объем новой информации (в минутах):	140	
7. Условия для проведения занятия:	таблицы, наглядный материал (лекарственные формы)	
8. Самостоятельная работа студента	Жидкие лекарственные формы Лекарственные формы для инъекций. Расчет разовых доз и объемов инъекций для детей. Лекарственные формы растений.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	опрос студентов в течение занятия. Тестовый контроль. Итоговый контроль по общей рецептуре.	
10. Литература для проработки:	1. Маркова И.В., Неженцев М.В. Фармакология. Учебник для студентов педиатрических факультетов медицинских институтов // Из-во: «СОТИС», 2008. – 452 с. 2. Харкевич Д.А. Фармакология: учебник. 12-е изд., испр., перераб. и доп. – 2013. – 752 с. 3. Воронкова Л.А., Неженцев М.В. Частная рецептура. Методические рекомендации // СПб.: издание ГПМА, 2005. – 36 с.	
1. Тема:	Общая фармакология.	
2. Дисциплина:	Фармакология	
3. Специальность:	медико-профилактическое дело	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	4 часа	
5. Учебная цель	формирование системы знаний и представлений о фармакокинетике и фармакодинамике	
6. Объем повторной информации (в минутах):	40	
Объем новой информации (в минутах):	140	
7. Условия для проведения занятия:	таблицы, наглядный материал (лекарственные формы)	
8. Самостоятельная работа студента	Фармакокинетика лекарственных средств. Пути введения, всасывание, биодоступность лекарств. Особенности распределения лекарств в детском организме. Биотрансформация. Фармакодинамика лекарственных в-в. Понятие о специфических рецепторах, агонистах и антагонистах. Зависимость эффекта от дозы. Изменение действия лекарственных в-в при их повторных введениях. Побочное и токсическое действие лекарственных в-в.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	опрос студентов в течение занятия. Тестовый контроль.	
10. Литература для проработки:	1. Маркова И.В., Неженцев М.В. Фармакология. Учебник для студентов педиатрических факультетов медицинских институтов // Из-во: «СОТИС», 2008. – 452 с. 2. Харкевич Д.А. Фармакология: учебник. 12-е изд., испр., перераб. и доп. – 2013. – 752 с. 3. Воронкова Л.А., Неженцев М.В. Частная рецептура. Методические рекомендации // СПб.: издание ГПМА, 2005. – 36 с. 4. Тестовые задания по фармакологии с.3-8	
1. Тема:	Средства, влияющие на холинергические М- и Н-структуры	
2. Дисциплина:	Фармакология	
3. Специальность:	медико-профилактическое дело	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	4 часа	
5. Учебная цель:	на основе знаний механизмов передачи нервных импульсов изучить возможность управления жизнедеятельностью организма с помощью веществ, возбуждающих и блокирующих М- и Н-холинореактивные системы	
6. Объем повторной информации (в минутах):	40	
Объем новой информации (в минутах):	140	
7. Условия для проведения занятия:	таблицы, наглядный материал (лекарственные формы)	
8. Самостоятельная работа студента:	выписать рецепты на препараты и по показаниям. Механизм синаптической передачи нервного импульса. Эффекты, возникающие при возбуждении	

или блокаде симпатических и парасимпатических нервов. Локализация м- и н-холинореактивных систем. Классификация холиномиметических и холиноблокирующих средств. Механизм действия. Показания к назначению. Побочное действие и противопоказания	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> выписать рецепты на препараты и по показаниям. Опрос студентов в течение занятия. Тестовый контроль	
10. <i>Литература для проработки:</i> 1. Маркова И.В., Неженцев М.В. Фармакология. Учебник для студентов педиатрических факультетов медицинских институтов // Из-во: «СОТИС», 2008. – 452 с. 2. Воронкова Л.А., Неженцев М.В. Частная рецептура. Методические рекомендации // СПб.: издание ГПМА, 2005. – 36 с.	
1. <i>Тема:</i>	Средства, действующие на адренергические синапсы
2. <i>Дисциплина:</i>	Фармакология
3. <i>Специальность:</i>	медико-профилактическое дело
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	4 часа
5. <i>Учебная цель</i> формирование системы знаний и представлений о фармакологических средствах влияющие на активность адренергических синапсов.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	40
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	140
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> таблицы, наглядный материал (лекарственные формы)	
8. <i>Самостоятельная работа студента</i> α-Адреномиметики (норадреналин, мезатон, нафтизин, клофелин). Влияние на тонус сосудов. Применение. Побочные эффекты. α-Адреноблокаторы (фентоламин, празозин, пирроксан). Применение при гипертонической болезни. Осложнения β-Адреномиметики (адреналин, изадрин, салбутамол). Влияние на сердечно-сосудистую систему, гладкие мышцы, обмен веществ. Применение. Побочные эффекты. β-Адреноблокаторы (анаприлин, вискен, алпренолол). Понятие о селективности действия. Применение, осложнения. Симпатомиметики (эфедрин). Основные эффекты, применение. Симпатолитики (резерпин, раунатин).	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> опрос студентов в течение занятия. Тестовый контроль. Выписывание рецептов на препараты и по показаниям.	
10. <i>Литература для проработки:</i> 1. Маркова И.В., Неженцев М.В. Фармакология. Учебник для студентов педиатрических факультетов медицинских институтов // Из-во: «СОТИС», 2008. – 452 с. 2. Харкевич Д.А. Фармакология: учебник. 12-е изд., испр., перераб. и доп. – 2013. – 752 с. 3. Воронкова Л.А., Неженцев М.В. Частная рецептура. Методические рекомендации // СПб.: издание ГПМА, 2005. – 36 с. 4. Тестовые задания по фармакологии с.17-20	
1. <i>Тема:</i>	Итоговое занятие: «Средства, регулирующие функцию вегетативной нервной системы»
2. <i>Дисциплина:</i>	Фармакология
3. <i>Специальность:</i>	медико-профилактическое дело
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	4 часа
5. <i>Учебная цель</i> контроль знаний студентов по средствам регулирующие функцию вегетативной нервной системы	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	40
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	140
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> таблицы, наглядный материал (лекарственные формы)	
8. <i>Самостоятельная работа студента:</i> индивидуальное выполнение задания по составлению сравнительной характеристик препаратов	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Итоговый контроль по рецептуре. Тестовый	

контроль. Индивидуальный опрос студентов	
10. Литература для проработки: 1. Маркова И.В., Неженцев М.В. Фармакология. Учебник для студентов педиатрических факультетов медицинских институтов // Из-во: «СОТИС», 2008. – 452 с. 2. Харкевич Д.А. Фармакология: учебник. 12-е изд., испр., перераб. и доп. – 2013. – 752 с. 3. Воронкова Л.А., Неженцев М.В. Частная рецептура. Методические рекомендации // СПб.: издание ГПМА, 2005. – 36 с. 4. Тестовые задания по фармакологии с.3-24	
1. Тема:	Психотропные средства
2. Дисциплина:	Фармакология
3. Специальность:	медико-профилактическое дело
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа
5. Учебная цель: формирование системы знаний и представлений о фармакологических средствах влияющие на ЦНС.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	40
Объем новой информации (в минутах):	140
7. Условия для проведения занятия: таблицы, наглядный материал (лекарственные формы)	
. 8. Самостоятельная работа студента Нейролептики (аминазин, галоперидол, хлорпротиксен). Антипсихотическая активность. Влияние на нейромедиаторные процессы в ЦНС и периферических тканях. Применение в медицинской практике. Особенности использования у детей. Побочные эффекты. Транквилизаторы (сибазон, феназепам). Влияние на ГАМК-эргические процессы. Анксиолитический эффект. Снотворное, противосудорожное, миорелаксирующие действия. Седативные средства (бромиды, настойка валерианы).	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос студентов в течение занятия. Тестовый контроль. Выписывание рецептов на препараты и по показаниям.	
10. Литература для проработки: 1. Маркова И.В., Неженцев М.В. Фармакология. Учебник для студентов педиатрических факультетов медицинских институтов // Из-во: «СОТИС», 2008. – 452 с. 2. Харкевич Д.А. Фармакология: учебник. 12-е изд., испр., перераб. и доп. – 2013. – 752 с. 3. Воронкова Л.А., Неженцев М.В. Частная рецептура. Методические рекомендации // СПб.: издание ГПМА, 2005. – 36 с. 4. Тестовые задания по фармакологии с.25-32, 43-46	
1. Тема:	Психотропные препараты стимулирующие психическую активность ЦНС.
2. Дисциплина:	Фармакология
3. Специальность:	медико-профилактическое дело
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа
5. Учебная цель : формирование системы знаний и представлений о фармакологических средствах активизирующих ЦНС.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	40
Объем новой информации (в минутах):	140
7. Условия для проведения занятия: таблицы, наглядный материал (лекарственные формы)	
. 8. Самостоятельная работа студента Ноотропные средства (пирацетам). Антидепрессанты и психостимуляторы. Показания к применению. Побочные эффекты.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос студентов в течение занятия. Тестовый контроль. Выписывание рецептов на препараты и по показаниям.	
10. Литература для проработки: 1. Маркова И.В., Неженцев М.В. Фармакология. Учебник для студентов педиатрических факультетов медицинских институтов // Из-во: «СОТИС», 2008. – 452 с.	

2. Харкевич Д.А. Фармакология: учебник. 12-е изд., испр., перераб. и доп. – 2013. – 752 с.	
3. Воронкова Л.А., Неженцев М.В. Частная рецептура. Методические рекомендации // СПб.: издание ГПМА, 2005. – 36 с.	
4. Тестовые задания по фармакологии с.29-32	
1. Тема:	Наркотические анальгетики
2. Дисциплина:	Фармакология
3. Специальность:	медико-профилактическое дело
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	4 часа
5. Учебная цель : формирование системы знаний и представлений о ноцицептивной и антиноцицептивной ситемах и противобольевых средствах	
6. Объем повторной информации (в минутах):	40
Объем новой информации (в минутах):	140
7. Условия для проведения занятия: таблицы, наглядный материал (лекарственные формы)	
. 8.Самостоятельная работа студента Опиоидные анальгетики (морфин, промедол, фентанил, пентазоцин). Представление об опиоидных рецепторах и их эндогенных лигандах. Механизм болеутоляющего действия. Влияние на ЦНС и деятельность внутренних органов. Показания к применению. Понятие о нейролептанальгезии. Побочные эффекты. Привыкание, зависимость. Острое отравление опиоидными анальгетиками и его лечение.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос студентов в течение занятия. Тестовый контроль. Выписывание рецептов на препараты и по показаниям.	
10. Литература для проработки:	
1. Маркова И.В., Неженцев М.В. Фармакология. Учебник для студентов педиатрических факультетов медицинских институтов // Из-во: «СОТИС», 2008. – 452 с.	
2. Харкевич Д.А. Фармакология: учебник. 12-е изд., испр., перераб. и доп. – 2013. – 752 с.	
3. Воронкова Л.А., Неженцев М.В. Частная рецептура. Методические рекомендации // СПб.: издание ГПМА, 2005. – 36 с.	
4. Тестовые задания по фармакологии с.33-36	
1. Тема:	Местные и общие анестетики
2. Дисциплина:	Фармакология
3. Специальность:	медико-профилактическое дело
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	4 часа
5. Учебная цель : формирование системы знаний и представлений о средствах о местной и общей анестезии	
6. Объем повторной информации (в минутах):	40
Объем новой информации (в минутах):	140
7. Условия для проведения занятия: таблицы, наглядный материал (лекарственные формы)	
. 8.Самостоятельная работа студента Средства для наркоза (фторотан, эфир, закись азота, кетамин, тиопентал-натрия, натрия оксибутират). Общая характеристика. Состояние наркоза. Стадии наркоза. Возможные механизм действия средств общей анестезии. Побочные эффекты. Понятие о премедикации. классификация местных анестетиков, механизм их действия, клиническое применение и осложнения местных анестетиков. Использование местных анестетиков в других разделах медицины (терапия, гастроэнтерология.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос студентов в течение занятия. Тестовый контроль. Выписывание рецептов на препараты и по показаниям.	
10. Литература для проработки:	
1. Маркова И.В., Неженцев М.В. Фармакология. Учебник для студентов педиатрических факультетов медицинских институтов // Из-во: «СОТИС», 2008. – 452 с.	
2. Харкевич Д.А. Фармакология: учебник. 12-е изд., испр., перераб. и доп. – 2013. – 752 с.	
3. Воронкова Л.А., Неженцев М.В. Частная рецептура. Методические рекомендации //	

СПб.: издание ГПМА, 2005. – 36 с.	
4. Тестовые задания по фармакологии с. 36-43	
1. Тема:	Итоговое занятие: «Средства, регулирующие функцию центральной нервной системы».
2. Дисциплина:	Фармакология
3. Специальность:	медико-профилактическое дело
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	4 часа
5. Учебная цель контроль знаний студентов по средствам регулирующие функцию центральной нервной системы».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	40
Объем новой информации (в минутах):	140
7. Условия для проведения занятия: таблицы, наглядный материал (лекарственные формы)	
8. Самостоятельная работа студента: индивидуальное выполнение задания по составлению сравнительной характеристик препаратов	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Итоговый контроль по рецептуре. Тестовый контроль. Индивидуальный опрос студентов	
10. Литература для проработки:	
1. Маркова И.В., Неженцев М.В. Фармакология. Учебник для студентов педиатрических факультетов медицинских институтов // Из-во: «СОТИС», 2008. – 452 с.	
2. Харкевич Д.А. Фармакология: учебник. 12-е изд., испр., перераб. и доп. – 2013. – 752 с.	
3. Воронкова Л.А., Неженцев М.В. Частная рецептура. Методические рекомендации // СПб.: издание ГПМА, 2005. – 36 с.	
4. Тестовые задания по фармакологии с.25-46	
1. Тема:	Сердечные гликозиды
2. Дисциплина:	Фармакология
3. Специальность:	медико-профилактическое дело
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа
5. Учебная цель : формирование системы знаний и представлений о фармакологических средствах, действующих на рабочий миокард	
6. Объем повторной информации (в минутах):	40
Объем новой информации (в минутах):	140
7. Условия для проведения занятия: таблицы, наглядный материал (лекарственные формы)	
8. Самостоятельная работа студента Классификация, влияние на силу, ритм сердечных сокращений; проводимость, автоматизм и обмен веществ в миокарде. Особенности действия у детей. Клинические проявления интоксикации сердечными гликозидами и ее лечение.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос студентов в течение занятия. Тестовый контроль. Выписывание рецептов на препараты и по показаниям.	
10. Литература для проработки:	
1. Маркова И.В., Неженцев М.В. Фармакология. Учебник для студентов педиатрических факультетов медицинских институтов // Из-во: «СОТИС», 2008. – 452 с.	
2. Харкевич Д.А. Фармакология: учебник. 12-е изд., испр., перераб. и доп. – 2013. – 752 с.	
3. Воронкова Л.А., Неженцев М.В. Частная рецептура. Методические рекомендации // СПб.: издание ГПМА, 2005. – 36 с.	
4. Тестовые задания ч.2 по фармакологии с. 11-16	
1. Тема:	Противоаритмические препараты
2. Дисциплина:	Фармакология
3. Специальность:	медико-профилактическое дело
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа
5. Учебная цель формирование системы знаний и представлений о фармакологических средствах, влияющих на сердечный ритм	

6. Объем повторной информации (в минутах):		40
Объем новой информации (в минутах):		140
7. Условия для проведения занятия: таблицы, наглядный материал (лекарственные формы)		
8. Самостоятельная работа студента Противоаритмические препараты (хинидина сульфат, новокаинамид, ксикаин, анаприлин, верапамил, амиодарон). Классификация. Средства, применяемые при тахикардиях и экстрасистолии. Средства, применяемые при брадикардиях и блокадах проводящей системы сердца (β -миметики, М-холиноблокаторы).		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос студентов в течение занятия. Тестовый контроль. Выписывание рецептов на препараты и по показаниям.		
10. Литература для проработки:		
1. Маркова И.В., Неженцев М.В. Фармакология. Учебник для студентов педиатрических факультетов медицинских институтов // Из-во: «СОТИС», 2008. – 452 с.		
2. Харкевич Д.А. Фармакология: учебник. 12-е изд., испр., перераб. и доп. – 2013. – 752 с.		
3. Воронкова Л.А., Неженцев М.В. Частная рецептура. Методические рекомендации // СПб.: издание ГПМА, 2005. – 36 с.		
4. Тестовые задания ч.2 по фармакологии с. 22-25		
1. Тема:	Антигипертензивные средства	
2. Дисциплина:	Фармакология	
3. Специальность:	медико-профилактическое дело	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель: формирование системы знаний и представлений о фармакологических средствах, влияющий на сосудистый тонус		
6. Объем повторной информации (в минутах):		40
Объем новой информации (в минутах):		140
7. Условия для проведения занятия: таблицы, наглядный материал (лекарственные формы)		
8. Самостоятельная работа студента Антигипертензивные средства (клофелин, метилдофа, пентамин, резерпин, празозин, анаприлин, апрессин, миноксидил, нифедипин, верапамил, каптоприл, дибазол). Классификация. Локализация и механизмы действия. Комбинированное применение антигипертензивных средств. Побочные эффекты и их устранение		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос студентов в течение занятия. Тестовый контроль. Выписывание рецептов на препараты и по показаниям.		
10. Литература для проработки:		
1. Маркова И.В., Неженцев М.В. Фармакология. Учебник для студентов педиатрических факультетов медицинских институтов // Из-во: «СОТИС», 2008. – 452 с.		
2. Харкевич Д.А. Фармакология: учебник. 12-е изд., испр., перераб. и доп. – 2013. – 752 с.		
3. Воронкова Л.А., Неженцев М.В. Частная рецептура. Методические рекомендации // СПб.: издание ГПМА, 2005. – 36 с.		
4. Тестовые задания ч.2 по фармакологии с. 16-21		
1. Тема:	Средства, регулирующие водно-солевой обмен	
2. Дисциплина:	Фармакология	
3. Специальность:	медико-профилактическое дело	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель: формирование системы знаний и представлений о фармакологических средствах, влияющий на водно-солевой обмен.		
6. Объем повторной информации (в минутах):		40
Объем новой информации (в минутах):		140
7. Условия для проведения занятия: таблицы, наглядный материал (лекарственные формы)		
8. Самостоятельная работа студента Мочегонные средства (тиазиды, фуросемид, триамтерен, спиронолактон, маннит). Классификация, механизмы действия,		

сравнительная оценка скорости развития эффекта и влияние на ионный баланс. Применение, побочные эффекты. Препараты солей калия, магния, натрия и кальция.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос студентов в течение занятия. Тестовый контроль. Выписывание рецептов на препараты и по показаниям.	
10. Литература для проработки:	
1. Маркова И.В., Неженцев М.В. Фармакология. Учебник для студентов педиатрических факультетов медицинских институтов // Из-во: «СОТИС», 2008. – 452 с.	
2. Харкевич Д.А. Фармакология: учебник. 12-е изд., испр., перераб. и доп. – 2013. – 752 с.	
3. Воронкова Л.А., Неженцев М.В. Частная рецептура. Методические рекомендации // СПб.: издание ГПМА, 2005. – 36 с.	
4. Тестовые задания ч.2 по фармакологии с. 26-29	
1. Тема:	Антиангинальные средства
2. Дисциплина:	Фармакология
3. Специальность:	медико-профилактическое дело
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	4 часа
5. Учебная цель: : формирование системы знаний и представлений об антиангинальных средствах	
6. Объем повторной информации (в минутах):	40
Объем новой информации (в минутах):	140
7. Условия для проведения занятия: таблицы, наглядный материал (лекарственные формы)	
8. Самостоятельная работа студента Средства, применяемые при ишемической болезни сердца (нитраты, блокаторы кальциевых каналов, β -блокаторы). Механизм действия нитратов, применение препаратов длительного действия. Антиангинальные свойства блокаторов кальциевых каналов и β -блокаторов. Применение при ИБС средств, нормализующих гемодинамику и свертывание крови (дипиридамола, аспирина). Препараты рефлекторного действия (валидол, корвалол).	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос студентов в течение занятия. Тестовый контроль. Выписывание рецептов на препараты и по показаниям.	
10. Литература для проработки:	
1. Маркова И.В., Неженцев М.В. Фармакология. Учебник для студентов педиатрических факультетов медицинских институтов // Из-во: «СОТИС», 2008. – 452 с.	
2. Харкевич Д.А. Фармакология: учебник. 12-е изд., испр., перераб. и доп. – 2013. – 752 с.	
3. Воронкова Л.А., Неженцев М.В. Частная рецептура. Методические рекомендации // СПб.: издание ГПМА, 2005. – 36 с.	
4. Тестовые задания ч.2 по фармакологии с. 22-25	
1. Тема:	Противоаллергические средства.
2. Дисциплина:	Фармакология
3. Специальность:	медико-профилактическое дело
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	4 часа
5. Учебная цель: формирование системы знаний и представлений о фармакологических средствах, влияющих на аллергические реакции.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	40
Объем новой информации (в минутах):	140
7. Условия для проведения занятия: таблицы, наглядный материал (лекарственные формы)	
8. Самостоятельная работа студента Глюкокортикоиды. Механизм их противоаллергического действия. Противогистаминные средства (кромолин-натрия, кетотифен, блокаторы H_1 -гистаминорецепторов). β -блокаторы и ксантины при анафилактических реакциях. Применение противоаллергических средств при гиперсенситизации немедленного и замедленного типа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос студентов в течение занятия. Тестовый контроль. Выписывание рецептов на препараты и по показаниям.	

10. Литература для проработки:	
1. Маркова И.В., Неженцев М.В. Фармакология. Учебник для студентов педиатрических факультетов медицинских институтов // Из-во: «СОТИС», 2008. – 452 с.	
2. Харкевич Д.А. Фармакология: учебник. 12-е изд., испр., перераб. и доп. – 2013. – 752 с.	
3. Воронкова Л.А., Неженцев М.В. Частная рецептура. Методические рекомендации // СПб.: издание ГПМА, 2005. – 36 с.	
4. Тестовые задания ч.1 по фармакологии с. 21-24	
1. Тема:	Итоговое занятие: “Органотропные средства
2. Дисциплина:	Фармакология
3. Специальность:	медико-профилактическое дело
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа
5. Учебная цель контроль знаний студентов по средствам влияющим на исполнительные органы.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	40
Объем новой информации (в минутах):	140
7. Условия для проведения занятия: таблицы, наглядный материал (лекарственные формы)	
8. Самостоятельная работа студента: индивидуальное выполнение задания по составлению сравнительной характеристик препаратов	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Итоговый контроль по рецептуре. Тестовый контроль. Индивидуальный опрос студентов	
10. Литература для проработки:	
1. Маркова И.В., Неженцев М.В. Фармакология. Учебник для студентов педиатрических факультетов медицинских институтов // Из-во: «СОТИС», 2008. – 452 с.	
2. Харкевич Д.А. Фармакология: учебник. 12-е изд., испр., перераб. и доп. – 2013. – 752 с.	
3. Воронкова Л.А., Неженцев М.В. Частная рецептура. Методические рекомендации // СПб.: издание ГПМА, 2005. – 36 с.	
4. Тестовые задания по фармакологии с.11-32	
1. Тема:	Витаминопрепараты
2. Дисциплина:	Фармакология
3. Специальность:	медико-профилактическое дело
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа
5. Учебная цель: формирование системы знаний и представлений о витаминах, о специфической и неспецифической витаминотерапии.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	40
Объем новой информации (в минутах):	140
7. Условия для проведения занятия: таблицы, наглядный материал (лекарственные формы)	
8. Самостоятельная работа студента Препараты водорастворимых витаминов (тиамин, рибофлавин, пиридоксин, аскорбиновая кислота, никотиновая кислота, кальция пантотенат). Влияние на углеводный, жировой и белковый обмена. Терапевтическое применение. Осложнения при использовании больших до Препараты жирорастворимых витаминов (ретинола ацетат, токоферола ацетат, эргокальциферол). Ретинол. Влияние на эпителиальные покровы, синтез родопсина, процессы регенерации. Показания к применению. Опасность применения больших доз у беременных женщин. Эргокальциферол. Влияние на обмен кальция и фосфора. Применение. Гипервитаминоз и его лечение. Токоферол. Влияние на репродуктивную функцию, антиоксидантные свойства. Применение.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос студентов в течение занятия. Тестовый контроль. Выписывание рецептов на препараты и по показаниям.	
10. Литература для проработки:	
1. Маркова И.В., Неженцев М.В. Фармакология. Учебник для студентов педиатрических факультетов медицинских институтов // Из-во: «СОТИС», 2008. – 452 с.	
2. Харкевич Д.А. Фармакология: учебник. 12-е изд., испр., перераб. и доп. – 2013. – 752 с.	

3. Воронкова Л.А., Неженцев М.В. Частная рецептура. Методические рекомендации // СПб.: издание ГПМА, 2005. – 36 с.	
4. Тестовые задания ч.2 по фармакологии с. 22-25	
1. Тема:	Препараты, применяемые для лечения анемий.
2. Дисциплина:	Фармакология
3. Специальность:	медико-профилактическое дело
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	4 часа
5. Учебная цель: формирование системы знаний и представлений о фармакологических средствах, влияющих гемопоэз и гемостаз	
6. Объем повторной информации (в минутах):	40
Объем новой информации (в минутах):	140
7. Условия для проведения занятия: таблицы, наглядный материал (лекарственные формы)	
8. Самостоятельная работа студента Средства, влияющие на эритропоэз (железа лактат, ферковен, цианокобаламин, кислота фолиевая) Всасывание, распределение и выделение препаратов железа. Сравнительная характеристика, побочные эффекты. Механизм фармакотерапевтического эффекта цианкокабаламина и кислоты фолиевой при гиперхромных анемиях. Средства, стимулирующие лейкоз (пентоксил, натрия нуклеинат, метилурацил). Механизм действия. Показания к применению. Вещества, способствующие свертыванию крови (викасол, фибриноген, тромбин, препараты Ca). Механизм действия препаратов К. Применение. Осложнения. Вещества, препятствующие свертыванию крови (гепарин, неодикумарин, фенилин). Механизм действия антикоагулянтов. Осложнения. Антагонисты антикоагулянтов. Средства, угнетающие агрегацию тромбоцитов (кислота ацетилсалициловая, дипиридамо́л). Средства, влияющие на фибринолиз. Механизм действия. Применение. Осложнения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос студентов в течение занятия. Тестовый контроль. Выписывание рецептов на препараты и по показаниям.	
10. Литература для проработки:	
1. Маркова И.В., Неженцев М.В. Фармакология. Учебник для студентов педиатрических факультетов медицинских институтов // Из-во: «СОТИС», 2008. – 452 с.	
2. Харкевич Д.А. Фармакология: учебник. 12-е изд., испр., перераб. и доп. – 2013. – 752 с.	
3. Воронкова Л.А., Неженцев М.В. Частная рецептура. Методические рекомендации // СПб.: издание ГПМА, 2005. – 36 с.	
4. Тестовые задания ч.2 по фармакологии с. 33-39	
1. Тема:	Общие принципы гормонотерапии
2. Дисциплина:	Фармакология
3. Специальность:	медико-профилактическое дело
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа
5. Учебная цель: формирование системы знаний и представлений о препаратах гормонов	
6. Объем повторной информации (в минутах):	40
Объем новой информации (в минутах):	140
7. Условия для проведения занятия: таблицы, наглядный материал (лекарственные формы)	
8. Самостоятельная работа студента Препараты гормонов, их синтетические заменители и антагонисты. Классификация. Источники получения. Препараты гормонов гипоталамуса и гипофиза (кортикотропин, окситоцин, вазопрессин, гонадотропины). Показания к применению. Препараты гормонов яичников (эстрогены и гестагены). Принципы гормональной контрацепции. Андрогенные препараты. Анаболические стероиды. Препараты гормонов щитовидной железы и антитиреотидные средства. Физиологическая роль и применение кальцитонина. Паратиреоидин. Влияние на обмен кальция и фосфора. Препараты инсулина и синтетические гипогликемические средства (бутамид, глибенкламид, глибутид). Принципы применения при лечении сахарного диабета. Побочные эффекты. Препараты гормонов коры надпочечников (дезоксикортикостерона	

ацетат, гидрокортизон, преднизолон, дексаметазон, триамцинолон, беклометазон). Основное действие минералокортикоидов. Влияние глюкокортикоидов на обмен углеводов, белков, ионов, липидов. Применение. Осложнения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос студентов в течение занятия. Тестовый контроль. Выписывание рецептов на препараты и по показаниям.	
10. Литература для проработки: 1. Маркова И.В., Неженцев М.В. Фармакология. Учебник для студентов педиатрических факультетов медицинских институтов // Из-во: «СОТИС», 2008. – 452 с. 2. Харкевич Д.А. Фармакология: учебник. 12-е изд., испр., перераб. и доп. – 2013. – 752 с. 3. Воронкова Л.А., Неженцев М.В. Частная рецептура. Методические рекомендации // СПб.: издание ГПМА, 2005. – 36 с. 4. Тестовые задания ч.2 по фармакологии с. 3-10	
1. Тема:	Гормональные препараты стероидной структуры
2. Дисциплина:	Фармакология
3. Специальность:	медико-профилактическое дело
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа
5. Учебная цель: формирование системы знаний и представлений об использовании гормональных препаратов при различных патологических состояниях	
6. Объем повторной информации (в минутах):	40
Объем новой информации (в минутах):	140
7. Условия для проведения занятия: таблицы, наглядный материал (лекарственные формы)	
8. Самостоятельная работа студента Препараты гормонов коры надпочечников (дезоксикортикостерона ацетат, гидрокортизон, преднизолон, дексаметазон, триамцинолон, беклометазон). Основное действие минералокортикоидов. Влияние глюкокортикоидов на обмен углеводов, белков, ионов, липидов. Применение. Осложнения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос студентов в течение занятия. Тестовый контроль. Выписывание рецептов на препараты и по показаниям.	
10. Литература для проработки: 1. Маркова И.В., Неженцев М.В. Фармакология. Учебник для студентов педиатрических факультетов медицинских институтов // Из-во: «СОТИС», 2008. – 452 с. 2. Харкевич Д.А. Фармакология: учебник. 12-е изд., испр., перераб. и доп. – 2013. – 752 с. 3. Воронкова Л.А., Неженцев М.В. Частная рецептура. Методические рекомендации // СПб.: издание ГПМА, 2005. – 36 с. 4. Тестовые задания ч.2 по фармакологии с. 3-10	
1. Тема:	Противовоспалительные средства. Итоговое «Обменные процессы»
2. Дисциплина:	Фармакология
3. Специальность:	медико-профилактическое дело
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	4 часа
5. Учебная цель: контроль знаний студентов по средствам влияющим на обменные процессы.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	40
Объем новой информации (в минутах):	140
7. Условия для проведения занятия: таблицы, наглядный материал (лекарственные формы)	
8. Самостоятельная работа студента Классификация. Возможные механизмы действия стероидных и нестероидных средств. Применение. Побочные эффекты.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Итоговый контроль по рецептуре. Тестовый контроль. Индивидуальный опрос студентов.	
10. Литература для проработки: 1. Маркова И.В., Неженцев М.В. Фармакология. Учебник для студентов педиатрических факультетов медицинских институтов // Из-во: «СОТИС», 2008. – 452 с. 2. Харкевич Д.А. Фармакология: учебник. 12-е изд., испр., перераб. и доп. – 2013. – 752 с.	

3. Воронкова Л.А., Неженцев М.В. Частная рецептура. Методические рекомендации // СПб.: издание ГПМА, 2005. – 36 с.
4. Тестовые задания ч.2 по фармакологии с. 3-10, 33-39

1. Тема:	Общие принципы антибиотикотерапии.	
2. Дисциплина:	Фармакология	
3. Специальность:	медико-профилактическое дело	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	4 часа	
5. Учебная цель:	формирование системы знаний и представлений о антибактериальных средствах	
6. Объем повторной информации (в минутах):	40	
Объем новой информации (в минутах):	140	
7. Условия для проведения занятия:	таблицы, наглядный материал (лекарственные формы)	
8. Самостоятельная работа студента	Общие принципы антибиотикотерапии. Основные механизмы действия. Принципы классификации. Антибиотики группы пенициллина. Особенности действия и применение полусинтетических пенициллинов. Комбинированные препараты. Общая характеристика цефалоспоринов. Свойства антибиотиков группы макролидов и азалидов. Особенности действия и применения линкомицина и клиндамицина.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	опрос студентов в течение занятия. Тестовый контроль. Выписывание рецептов на препараты и по показаниям.	
10. Литература для проработки:	<p>1. Маркова И.В., Неженцев М.В. Фармакология. Учебник для студентов педиатрических факультетов медицинских институтов // Из-во: «СОТИС», 2008. – 452 с.</p> <p>2. Харкевич Д.А. Фармакология: учебник. 12-е изд., испр., перераб. и доп. – 2013. – 752 с.</p> <p>3. Воронкова Л.А., Неженцев М.В. Частная рецептура. Методические рекомендации // СПб.: издание ГПМА, 2005. – 36 с.</p> <p>4. Тестовые задания ч.2 по фармакологии с. 39-43</p>	
1. Тема:	Антибиотики широкого спектра действия..	
2. Дисциплина:	Фармакология	
3. Специальность:	медико-профилактическое дело	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	4 часа	
5. Учебная цель:	формирование системы знаний и представлений о применении антибиотиков при различных инфекционных процессах.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	40	
Объем новой информации (в минутах):	140	
7. Условия для проведения занятия:	таблицы, наглядный материал (лекарственные формы)	
8. Самостоятельная работа студента	Спектр действия, пути введения, распределение и применение антибиотиков группы тетрациклина, левомицетина, аминогликозидов. Побочное действие. Осложнения при антибиотикотерапии, их предупреждение и лечение.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	опрос студентов в течение занятия. Тестовый контроль. Выписывание рецептов на препараты и по показаниям.	
10. Литература для проработки:	<p>1. Маркова И.В., Неженцев М.В. Фармакология. Учебник для студентов педиатрических факультетов медицинских институтов // Из-во: «СОТИС», 2008. – 452 с.</p> <p>2. Харкевич Д.А. Фармакология: учебник. 12-е изд., испр., перераб. и доп. – 2013. – 752 с.</p> <p>3. Воронкова Л.А., Неженцев М.В. Частная рецептура. Методические рекомендации // СПб.: издание ГПМА, 2005. – 36 с.</p> <p>4. Тестовые задания ч.2 по фармакологии с. 39-43</p>	
1. Тема:	Синтетические противомикробные средства.	
2. Дисциплина:	Фармакология	
3. Специальность:	медико-профилактическое дело	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	4 часа	

5. Учебная цель формирование системы знаний и представлений о применении синтетических противомикробные средств при различных инфекционных процессах	
6. Объем повторной информации (в минутах):	40
Объем новой информации (в минутах):	140
7. Условия для проведения занятия: таблицы, наглядный материал (лекарственные формы)	
8. Самостоятельная работа студента Сульфаниламидные препараты. Классификация, механизм и спектр антибактериального действия. Возможные осложнения при использовании сульфаниламидов, их предупреждение и лечение. Комбинированные препараты сульфаниламидов (бактрим, сульфасалазопиридазин). Нитрофураны и фторхинолоны.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос студентов в течение занятия. Тестовый контроль. Выписывание рецептов на препараты и по показаниям.	
10. Литература для проработки:	
1. Маркова И.В., Неженцев М.В. Фармакология. Учебник для студентов педиатрических факультетов медицинских институтов // Из-во: «СОТИС», 2008. – 452 с.	
2. Харкевич Д.А. Фармакология: учебник. 12-е изд., испр., перераб. и доп. – 2013. – 752 с.	
3. Воронкова Л.А., Неженцев М.В. Частная рецептура. Методические рекомендации // СПб.: издание ГПМА, 2005. – 36 с.	
4. Тестовые задания ч.2 по фармакологии с. 39-43	
1. Тема:	Средства специфической химиотерапии
2. Дисциплина:	Фармакология
3. Специальность:	медико-профилактическое дело
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	4 часа
5. Учебная цель формирование системы знаний и представлений о применении противоглистных, противопротозойных, противогрибковых средств и вариантах использования антисептиков, дезинфицирующих средств	
6. Объем повторной информации (в минутах):	40
Объем новой информации (в минутах):	140
7. Условия для проведения занятия: таблицы, наглядный материал (лекарственные формы)	
8. Самостоятельная работа студента Сульфаниламидные препараты. Классификация, механизм и спектр антибактериального действия. Возможные осложнения при использовании сульфаниламидов, их предупреждение и лечение. Комбинированные препараты сульфаниламидов (бактрим, сульфасалазопиридазин). Нитрофураны и фторхинолоны.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос студентов в течение занятия. Тестовый контроль. Выписывание рецептов на препараты и по показаниям.	
10. Литература для проработки:	
1. Маркова И.В., Неженцев М.В. Фармакология. Учебник для студентов педиатрических факультетов медицинских институтов // Из-во: «СОТИС», 2008. – 452 с.	
2. Харкевич Д.А. Фармакология: учебник. 12-е изд., испр., перераб. и доп. – 2013. – 752 с.	
3. Воронкова Л.А., Неженцев М.В. Частная рецептура. Методические рекомендации // СПб.: издание ГПМА, 2005. – 36 с.	
4. Тестовые задания ч.2 по фармакологии с. 39-43	
1. Тема:	Противотуберкулезные и противовирусные препараты. Итоговое «Химиотерапевтические средства»
2. Дисциплина:	Фармакология
3. Специальность:	медико-профилактическое дело
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	4 часа
5. Учебная цель формирование системы знаний и представлений о применении противотуберкулезных и противовирусных препараты. контроль знаний студентов по средствам влияющим на исполнительные органы.	

6. Объем повторной информации (в минутах):	40
Объем новой информации (в минутах):	140
7. Условия для проведения занятия: таблицы, наглядный материал (лекарственные формы)	
8. Самостоятельная работа студента :современная классификация противотуберкулезных средств.Основные принципы химиотерапии туберкулеза.Осложнения от противотуберкулезных препаратов и их коррекция. Классификация противовирусных препаратов. Основные принципы лечения вирусных инфекций. Современная тактика лечения ВИЧ инфицированных больных. Осложнения противовирусных средств и их коррекция.Особенности применения в педиатрической практике	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос студентов в течение занятия. Тестовый контроль. Выписывание рецептов на препараты и по показаниям.	
10. Литература для проработки:	
1. Маркова И.В., Неженцев М.В. Фармакология. Учебник для студентов педиатрических факультетов медицинских институтов // Из-во: «СОТИС», 2008. – 452 с.	
2. Харкевич Д.А. Фармакология: учебник. 12-е изд., испр., перераб. и доп. – 2013. – 752 с.	
3. Воронкова Л.А., Неженцев М.В. Частная рецептура. Методические рекомендации // СПб.: издание ГПМА, 2005. – 36 с.	
4. Тестовые задания ч.2 по фармакологии с. 39-43	
1. Тема:	Экзаменационная рецептура
2. Дисциплина:	Фармакология
3. Специальность:	педиатрия, лечебное дело, стоматология, медико-профилактическое дело
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	4 часа
5. Учебная цель Контроль усвоения курса фармакологии.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	40
Объем новой информации (в минутах):	140
7. Условия для проведения занятия: таблицы, наглядный материал (лекарственные формы)	
8.Самостоятельная работа студента :выполнение тестового контроля	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: экзаменационная рецептура.	
10. Литература для проработки:	
1. Маркова И.В., Неженцев М.В. Фармакология. Учебник для студентов педиатрических факультетов медицинских институтов // Из-во: «СОТИС», 2008. – 452 с.	
2. Харкевич Д.А. Фармакология: учебник. 12-е изд., испр., перераб. и доп. – 2013. – 752 с.	
3. Воронкова Л.А., Неженцев М.В. Частная рецептура. Методические рекомендации // СПб.: издание ГПМА, 2005. – 36 с.	
4. Тестовые задания ч.1 и 2 по фармакологии	

федеральное государственное бюджетное профессиональное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра фармакологии с курсом клинической фармакологии и фармакоэкономики

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По дисциплине

«Фармакология»

(наименование дисциплины)

Для

«Медико-профилактическое дело» 32.05.01

специальности

(наименование и код специальности)

Кафедра фармакологии с курсом клинической фармакологии и фармакоэкономики располагает всем необходимым оборудованием для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Фармакология».

федеральное государственное бюджетное профессиональное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра фармакологии с курсом клинической фармакологии и фармакоэкономики
ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

По дисциплине

«Фармакология»

(наименование дисциплины)

Для

«Медико-профилактическое дело» 32.05.01

специальности

(наименование и код специальности)

К инновациям в преподавании дисциплины «Фармакология» относится педагогическая технология и методика обучения «Портфолио». «Портфолио» представляет собой комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных достижений студента. Создание «портфолио» - творческий процесс, позволяющий учитывать результаты, достигнутые студентом в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной) за время изучения дисциплины «Фармакология».

Основная цель «портфолио» - помощь обучающемуся в самореализации как личности, как будущему специалисту, владеющему профессиональными знаниями, умениями, навыками и способным творчески решать организационные задачи.

Функциями «портфолио» является: отслеживание процесса учения, поддержка высокой мотивации студентов, формирование и организационное упорядочивание учебных умений и навыков.

Структура «портфолио» должна включать:

1. Конспект лекций.
2. Выполнение практических занятий для самостоятельной работы.
3. Решение ситуационных задач.
4. Информацию об участии в предметных конференциях.
5. Реферат.

Оценка осуществляется по каждому разделу «портфолио».

«Портфолио» позволяет решать важные педагогические задачи:

- поддержать высокую учебную мотивацию обучающегося;
- поощрять их активность и самостоятельность;
- расширять возможности обучения и самообучения;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- использование папки личных достижений обучающегося (портфолио) позволяет в условиях рынка труда обучить студента и самостоятельному решению технических, организационных и управленческих проблем, умение представить себя и результаты своего труда.

федеральное государственное бюджетное профессиональное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра фармакологии с курсом клинической фармакологии и фармакоэкономики

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ
КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине

«Фармакология »

(наименование дисциплины)

Для

«Медико-профилактическое дело» 32.05.01

специальности

(наименование и код специальности)

№ п/п	Название (кол-во стр. или печ. лист)	Автор(ы)	Год издания	Изд-во	Гриф	Примечание
1	Учебно-методическое пособие по фармакологии (с рецептурой) для студентов	Прошин С.Н., Востриков В.В., Селизарова Н.О., Глушаков Р.И., Данилов А.Р.,	2016	Издание СПбГПМУ		
1.	Молекулярная фармакология антигипоксантов	Востриков В.В., Титов А.Л., Данилов А.Р., Прошин С.Н.	2014	Издание СПбГПМУ		
2.	Молекулярная фармакология ноотропов	Востриков В.В., Титов А.Л., Данилов А.Р., Прошин С.Н.	2014	Издание СПбГПМУ		
3.	Тестовые задания по фармакологии (Часть 1)	Прошин С.Н., Востриков В.В., Селизарова Н.О., Глушаков Р.И., Деревянко А.В., Александров С.И., Данилов А.Р., Титов А.Л.	2014	Издание СПбГПМУ		
4.	Тестовые задания по фармакологии (Часть 2)	Прошин С.Н., Востриков В.В., Селизарова Н.О., Глушаков Р.И., Деревянко А.В., Александров С.И., Данилов А.Р., Титов А.Л.	2014	Издание СПбГПМУ		
5.	Психофармакология	Прошин С.Н., Бычков Е.Р., Лебедев А.А., Соловьёва И.П.	2014	Барнаул: Издательская группа «Сипресс», 2014		

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра фармакологии с курсом клинической фармакологии и фармакоэкономики

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

По дисциплине	<u>«Фармакология»</u> <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	<u>Медико-профилактическое дело, 32.05.01</u> <small>(наименование и код специальности)</small>

Воспитательный процесс на кафедре организован на основе рабочей программы «Воспитательная работа» ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с отечественными традициями высшей школы и является неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов.

Воспитание в широком смысле представляется как «совокупность формирующего воздействия всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей».

Целью воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России является разностороннее развитие личности с высшим профессиональным образованием, обладающей высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Основная задача в воспитательной работе с обучающимися - создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Наиболее актуальными являются следующие задачи воспитания:

1. Формирование высокой нравственной культуры.
2. Формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
3. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
4. Привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.
5. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи.

6. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к курению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению.

Решить эти задачи возможно, руководствуясь в работе принципами:

- гуманизма к субъектам воспитания;
- демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;
- уважения к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, толерантности, соблюдения этических норм;
- преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания уважительного отношения, любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в родном университете.

На кафедре созданы оптимальные условия для развития личности обучающегося, где студентам оказывается помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра фармакологии с курсом клинической фармакологии и фармакоэкономики

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ
НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19

По дисциплине

«Фармакология»

(наименование дисциплины)

Для

специальности

Медико-профилактическое дело, 32.05.01

(наименование и код специальности)

В целях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной SARS-COV2, Университет по рекомендации и в соответствии с указаниями Министерства здравоохранения Российской Федерации временно реализует образовательную программу с применением дистанционных методик обучения.

В условиях, когда невозможно осуществлять образовательный процесс в традиционной форме и традиционными средствами, существуют альтернативы. Альтернативные формы, методы и средства обучения не могут заменить традиционные и они требуют оптимизации и доработки, но в условиях форс-мажорных обстоятельств могут быть реализованы. Время преподавания на кафедре с применением дистанционных методик регламентируется приказами ректора Университета, решениями Ученого совета и Учебным планом.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (ГОСТ 52653-2006).

Под дистанционным обучением понимают взаимодействие обучающегося и преподавателя между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и

реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. В настоящее время существуют и другие варианты этого термина: дистантное образование, дистанционное образование. При дистанционном обучении основным является принцип интерактивности во взаимодействии между обучающимися и преподавателем.

Структура дистанционного обучения представлена на рисунке 1:



Рис. 1 Структура дистанционного обучения

Преподаватель (субъект) должен выбрать средства обучения, которые соответствуют потребностям объекта, что полностью отражает структуру дистанционного взаимодействия.

Основные отличительные черты дистанционного образования от традиционного заключаются в следующем:

1. Важной отличительной чертой дистанционного обучения является «дальнодействие», т.е. обучающийся и преподаватель могут находиться на любом расстоянии;
2. Экономическая эффективность, т.е. отсутствие транспортных затрат и затрат на проживание и т.п.

Введение дистанционного обучения в Университете позволило определить средства, с помощью которых оно реализуется: Zoom, Discord, Whereby, Skype, Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) и другие.

Электронная образовательная среда Moodle (ЭОС Moodle) – бесплатная система электронного обучения, с простым и понятным интерфейсом, надежная, адаптированная под различные устройства с различными операционными системами, которая дает возможность проектировать и структурировать образовательные курсы на усмотрение Университета и кафедры.