

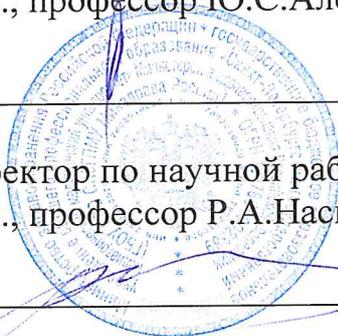
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО

на заседании
Учебно-методического совета
«26» августа 2015 года,
протокол № 1

Проректор по учебной работе,
председатель Учебно-методического совета,
д.м.н., профессор Ю.С.Александрович

Проректор по научной работе,
д.м.н., профессор Р.А.Насыров



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине

«Нервные болезни»

(наименование дисциплины)

**По направлению
подготовки**

31.06.01 «Клиническая медицина»

(код и наименование направления)

**По направленности
(профилю)
подготовки**

14.01.11 Нервные болезни

**Уровень подготовки кадров высшей
квалификации
Аспирантура**

Кафедра:

Нервных болезней

(наименование кафедры)

Санкт-Петербург
2015

Рецензия

на учебно-методический комплекс учебной дисциплины (аспирантура) для обучения по специальности 14.01.11 «Нервные болезни», разработанный на кафедре неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики ГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский педиатрический медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Учебно-методический комплекс разработан для обеспечения выполнений Федеральных государственных требований высшего образования по специальности 14.01.11 «Нервные болезни».

Последовательность тем, предлагаемых к изучению, направлена на качественное усвоение учебного материала. Тестовые задания разнообразны, позволяют адекватно оценивать уровень знаний обучающихся по дисциплине. Методические рекомендации по практическим занятиям обеспечивают формирование умений для выполнения исследований в процессе научного познания и теоретического обоснования профессиональных задач. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы направлены на закрепление умения поиска, накопления и обработки научной информации.

В процессе освоения дисциплины обучающийся приобретает знания для развития научного мышления, способности анализировать полученные в эксперименте данные.

Представленный учебно-методический комплекс учебной дисциплины 14.01.11 «Нервные болезни» содержателен, включает достаточное количество разнообразных элементов, направленных на развитие умственных, творческих способностей обучающихся, полностью соответствует федеральным государственным требованиям к структуре учебно-методического комплекса послевузовского профессионального образования для обучающихся в аспирантуре и может быть использован в учебном процессе ГБОУ ВПО СПбГПМУ Минздрава России.

Рецензент:

Заведующий кафедрой психоневрологии ФП и ДПО ГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации профессор д.м.н.

А.Б. Пальчик



Рабочая программа по дисциплине «Нервные болезни», специальность «Нервные болезни», код 14.01.11 по направлению подготовки «Клиническая медицина», код 31.06.01 составлена на основании ФГОС ВО по направлению подготовки Клиническая медицина 31.06.01 (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 сентября 2014 г., №1200 и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Разработчики РП:

Заведующая кафедрой
доктор медицинских наук, профессор

В.И. Гузева

Профессор кафедры,
доктор медицинских наук, доцент

В.В. Гузева

Профессор кафедры,
доктор медицинских наук, доцент

О.В. Гузева

*Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики*

« 14 » _____ апреля 20 17 г., название кафедры протокол заседания № 13

Заведующая кафедрой
доктор медицинских наук, профессор

В.И. Гузева

Рецензенты:

Д.м.н., профессор, заведующий
кафедрой психоневрологии ФП и
ДПО федерального
государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего образования «Санкт-
Петербургский государственный
педиатрический медицинский
университет» Министерства
здравоохранения Российской
Федерации

Пальчик А.Б.

Д.м.н., профессор, заведующий
лабораторией коррекции
психического развития и
адаптации Федерального
государственного бюджетного
учреждения науки Институт мозга
человека имени Н.П.Бехтеревой
Российской академии наук

Чутко Л.С.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу
по дисциплине Нервные болезни 14.01.11
по направлению подготовки Клиническая медицина 31.06.01

Рабочая программа по дисциплине Нервные болезни 14.01.11 по направлению подготовки Клиническая медицина 31.06.01 разработана для обеспечения выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Основной целью освоения дисциплины «Нервные болезни» является формирование компетенций выпускников по данному направлению, обеспечивающих их готовность и способность обладать универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями. В процессе освоения дисциплины преподаватель-исследователь приобретет практическую и теоретическую базу для формирования научного мышления, опыт постановки научного эксперимента, способность осмыслить и проанализировать полученные в эксперименте данные.

В тематическом плане представлены все разделы дисциплины. Темы изложены последовательно и логично взаимосвязаны. Для каждого занятия четко определена его структура. В программе отражены основные аспекты научно-исследовательской работы аспирантов. В качестве информационного обеспечения обучения предложена литература последних лет выпуска, включающая помимо основных и дополнительных источников периодические издания и электронные ресурсы. В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины» представлены учебные комнаты, оборудованные современными техническими средствами для лучшего усвоения преподавателями-исследователями теоретического материала. Принципиальных замечаний по разработке рабочей программы учебной дисциплины 14.01.11 «Нервные болезни» нет.

Рабочая программа по дисциплине Нервные болезни 14.01.11 по направлению подготовки Клиническая медицина 31.06.01 способствует качественному владению обучающимися универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями и полностью отвечает требованиям ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Рецензент:

заведующий лабораторией коррекции психического развития и адаптации
Федерального государственного бюджетного учреждения науки Институт мозга человека имени Н.П.Бехтеревой Российской академии наук, д.м.н., профессор

11.04.2017

Л.С.Чутко

Подпись Л.С. Чутко достоверно

Зав. отделом кадров ИМ



В рабочей программе по дисциплине «Нервные болезни», специальность «Нервные болезни», код 14.01.11 по направлению подготовки «Клиническая медицина», код 31.06.01 четко сформированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями, навыками и приобретаемыми компетенциями в целом по ООП ВО по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Дисциплина входит в вариативную часть, в раздел обязательные дисциплины.

Объем дисциплины и виды учебной работы

№№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Годы
1	Общая трудоемкость	324	1-2
2	Аудиторные занятия, в том числе:	168	1-2
2.1	Лекции	36	1-2
2.2	Практические занятия	132	1-2
2.3	Семинары	-	-
3	Самостоятельная работа	120	1-2
4	Вид итогового контроля экзамен	36	2

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

Вид учебной работы	I год обучения	II год обучения	Объем часов
Аудиторные часы:	64	140	204
– лекции	12	24	36
– практические занятия	52	80	132
- экзамен		36	36
Самостоятельная работа аспиранта	80	40	120
Трудоемкость (час/ ЗЕТ)	144/4	180/5	324/9

(1 ЗЕТ – 36 часов)

1. Цели освоения дисциплины

освоение теоретических и практических навыков для осуществления научно-исследовательской и педагогической деятельности, и, в дальнейшем, самостоятельной работы с больными неврологического профиля в качестве врача - невролога.

Задачами дисциплины являются:

- формирование у аспирантов навыков работы с литературой по специальности «Нервные болезни», с информационными ресурсами электронных библиотек и интернета;
- усвоение аспирантами знаний и умений по планированию и проведению научных исследований в области нервных болезней, а также по анализу их результатов;
- освоение правил представления полученных в результате научной деятельности материалов в виде устных и стендовых докладов, тезисов, различных видов статей (обзорных, передовых, кратких сообщений, оригинальных работ), учебно-методических пособий;
- овладение аспирантами умениями проведения практических занятий по специальности «Нервные болезни» со студентами факультетов подготовки врачей, а также лекционных, семинарских и практических занятий с врачами-курсантами – по теме диссертационного исследования;
- усвоение аспирантами теоретических знаний и практических умений по проведению обследования неврологических больных в рамках диагностических возможностей врача-невролога амбулаторного звена;
- обеспечение усвоения аспирантами теоретических знаний и практических умений по оказанию специализированной помощи больным неврологического профиля в стационаре;

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)

Дисциплина «Нервные болезни» относится к числу обязательных дисциплин стандарта послевузовского профессионального медицинского образования.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- при изучении дисциплин (гуманитарных, математических, естественно-научных, медико-биологических и профессиональных), входящих в основную образовательную программу подготовки врачей;
- при изучении гуманитарных дисциплин в рамках последиplomной подготовки (философия, биоэтика, педагогика, психология, история и философия науки, иностранный язык);

3. Требования к уровню подготовки аспиранта, завершившего изучение данной дисциплины

Аспиранты, завершившие изучение дисциплины «Нервные болезни», должны:

- **знать:**

- основные принципы управления и организации помощи неврологическим больным из числа детского и взрослого населения в России;
- показания к госпитализации и выписке из стационара неврологических больных,
- особенности патогенеза различных неврологических болезней,
- этиологию, патогенез, клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения и меры профилактики наиболее часто встречающихся неврологических заболеваний; современные классификации неврологических заболеваний;
- современные методы диагностики неврологических заболеваний в амбулаторных и стационарных условиях, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных неврологического профиля;
- методы медикаментозного лечения лиц с неврологической патологией и показания к их применению.

- **уметь:**

- собрать анамнез, провести опрос, провести обследование пациента различного возраста, с учетом диагностических возможностей амбулаторного или стационарного звена медицинской помощи;

- интерпретировать результаты обследования, поставить клинический диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;
- разработать пациенту план лечения, с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию;
- выполнять неотложные пособия, входящие в рамки неотложной специализированной помощи при неврологических заболеваниях;
- вести медицинскую документацию различного характера в амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях, выписывать рецепты, больничные листы;
- анализировать данные литературы и информационных ресурсов электронных библиотек и интернета при планировании, выполнении и анализе результатов научных исследований в области нервных болезней;
- планировать, выполнять и анализировать результаты выполняемых научных исследований в области нервных болезней;
- представлять полученные в ходе научной деятельности материалы в виде устных и стендовых докладов, тезисов, различных видов статей (обзорных, передовых, кратких сообщений, оригинальных работ), учебно-методических пособий;
- проводить практические занятия по неврологическим заболеваниям со студентами факультетов подготовки врачей, а также лекционные, семинарские и практические занятия с врачами-курсантами – по теме диссертационного исследования;

- Владеть:

- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;
- методами осмотра пациента, инвазивными методами диагностики (люмбальная пункция);
- интерпретацией результатов клинических, лабораторных и инструментальных методов диагностики неврологических заболеваний;
- алгоритмом постановки клинического диагноза лицам с неврологическими заболеваниями;
- алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи лицам с неврологическими заболеваниями;
- методами сбора научных материалов, создания электронных баз данных, методами обработки и представления полученных результатов.

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
Универсальные компетенции						
1	УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и	особенности получения непосредственно информации об объектах и событиях в форме	в массиве данных обнаруживать причинно-следственные связи	методиками проведения психологических замеров и тестирований	Результаты дискуссии

		практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	индивидуальных конкретно-чувственных образов и данных			
2	УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	иметь понятие о врачебной этике и деонтологии, факторах, определяющих личность и профессионализм врача; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения	организовать эффективную, сплочённую команду профессиональных специалистов, способных решать широкий спектр исследовательских вопросов	Основами организации здравоохранения, биологической и медицинской статистики	Результаты дискуссии
3	УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	составные части гуманизационного образования, компетентностного подхода в образовании, профильного обучения	организовать эффективную, сплочённую команду профессиональных специалистов, способных решать широкий спектр исследовательских вопросов.	Основами организации здравоохранения, биологической и медицинской статистики	Результаты дискуссии
4	УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	составные части гуманизационного образования, компетентностного подхода в образовании, профильного обучения	использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Основами организации здравоохранения, биологической и медицинской статистики	Результаты дискуссии и тестирования
5	УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного	составные части гуманизационного образования,	использовать современные методы	Основами психологии и педагогики	Результаты дискуссии

		профессионального и личностного развития	компетентностного подхода в образовании, профильного обучения	психологии и педагогики		ссии и тестирования
общепрофессиональные компетенции						
1	ОПК-1	способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	составные части гуманизационного образования, компетентностного подхода в образовании, профильного обучения	использовать современные методы организации научных исследований	Основами организации здравоохранения, биологической и медицинской статистики, психологии и педагогики	Результаты дискуссии и тестирования
2	ОПК-2	способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	составные части гуманизационного образования, компетентностного подхода в образовании, профильного обучения	использовать современные методы организации научных исследований	Основами организации здравоохранения, биологической и медицинской статистики, психологии и педагогики	Результаты дискуссии и тестирования
3	ОПК-3	способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	составные части гуманизационного образования, компетентностного подхода в образовании, профильного обучения	использовать современные методы проведения научных исследований	Основами организации здравоохранения, биологической и медицинской статистики, психологии и педагогики	Результаты дискуссии и тестирования
4	ОПК-4	готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	составные части гуманизационного образования, компетентностного подхода в образовании, профильного обучения	знать ключевые принципы врачебной этики и деонтологии, основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность	Основами организации здравоохранения, врачебной этики и деонтологии	Результаты дискуссии и тестирования

				органов и учреждений здравоохранения		
5	ОПК-5	готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	составные части гуманизационного образования, компетентного подхода в образовании, профильного обучения	знать ключевые принципы врачебной этики и деонтологии, основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения	Основами организации здравоохранения, врачебной этики и деонтологии	Результаты дискуссии и тестирования

профессиональные компетенции:

1	ПК-1	готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья	основы первичной профилактики заболеваний и санитарно-просветительской работы	составить план профилактических мероприятий	навыками работы с группами риска	Тесты
2	ПК-2	готовностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях	основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения	организовать в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала	опыт руководящей работы; опыт распределения по времени и месту обязанности персонала и контроля за выполнение этих обязанностей	Задачи
3	ПК-3	готовностью к применению социально-гигиенических методик	основы законодательства о здравоохранении	организовать в медицинских организациях	опыт руководящей работы; опыт распределения	тесты

		сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения	и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения	и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала	я по времени и месту обязанности персонала и контроля за выполнение этих обязанностей	
4	ПК-4	готовность к выявлению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм и критических состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	основы клинко-лабораторной и инструментальной диагностики острых неврологических заболеваний; основы международной классификации болезней.	интерпретировать данные клинко-лабораторного и инструментального обследования пациента	навыками обследования пациентов с острыми неврологическими заболеваниями и угрожающими жизни состояниями.	Тесты
5	ПК-5	готовность к лечению пациентов, нуждающихся в оказании неврологической помощи	этиологию, патогенез и клинику и диагностику основных неврологических заболеваний; особенности организации неврологической помощи детям и взрослым.	Проводить неврологический осмотр	навыками для выполнения лечебных и диагностических вмешательств в неврологических стационарах	Результаты дискуссии
6	ПК-6	готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов с неврологическими заболеваниями	современные принципы физиотерапии, лечебной физкультуры и курортологии	определять показания и целесообразность использования различных методик физиотерапии и лечебной физкультуры у пациентов ОРИТ	навыками применения современных методов физиотерапии и лечебной физкультуры у пациентов с неврологическими заболеваниями и	Ситуационные задачи

7	ПК-7	готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	современные представления о качестве и дефекте оказания медицинской помощи; законодательные акты РФ в стандарте экспертной оценки	определить правильность выбора медицинской технологии; степень достижения запланированного результата	методикой оценки типовых медико-статистических показателей	Ситуационные задачи
8	ПК-8	готовностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	особенности организация экстренной помощи детям и взрослым.	эффективно организовать работу отделений и служб медицинского подразделения	навыками диагностики и лечения острых неврологических заболеваний и отравлений.	Тесты

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

Вид учебной работы	I год обучения	II год обучения	Объем часов
Аудиторные часы:	64	140	204
– лекции	12	24	36
– практические занятия	52	80	132
- экзамен		36	36
Самостоятельная работа аспиранта	80	40	120
Трудоемкость (час/ ЗЕТ)	144/4	180/5	324/9

(1 ЗЕТ – 36 часов)

5. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Объем часов, зачетных единиц					Самост. работа
		Всего ауд. часов	Из них				
			Лекции	Семинары	Практ. занятия	Экзамен	
1.	Анатомия и физиология центральной и периферической нервной системы.	3	1	0	2		8
2.	Принципы и методы диагностики нервных болезней и лечение неврологических больных	15	3	0	12		18

3.	Опухоли нервной системы.	14	2	0	12		18
4.	Сосудистые заболевания нервной системы	15	3	0	12		18
5	Эпилепсия и другие пароксизмальные расстройства.	17	3	0	14		18
6	Заболевания периферической нервной системы	20	4	0	16		8
7	Перинатальные поражения нервной системы.	20	4	0	16		8
8	Инфекционные заболевания нервной системы. Демиелинизирующие заболевания	20	4	0	16		8
9	Наследственные заболевания нервной системы.	24	8	0	16		8
10	Черепно-мозговая и спинномозговая травма.	20	4	0	16		8
16	ИТОГО	204	36	0	132	36	120

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий – I год

№	Наименование раздела дисциплины	Объем часов, зачетных единиц					Самост. работа
		Всего ауд. часов	Из них				
			Лекции	Семинары	Практ. занятия		
1.	Анатомия и физиология центральной нервной системы.	2	1	0	1	4	
2.	Анатомия и физиология периферической нервной системы.	1	0	0	1	4	
3.	Принципы и методы диагностики нервных болезней	7	1	0	6	9	
4.	Принципы и методы лечения неврологических больных	8	2	0	6	9	
№	Наименование раздела дисциплины	Объем часов, зачетных единиц					Самост. работа
		Всего ауд. часов	Из них				
			Лекции	Семинары	Практ. занятия		
5	Опухоли головного мозга	7	1	0	6	9	
6	Опухоли спинного мозга	7	1	0	6	9	
7	Сосудистые заболевания головного	8	2	0	6	9	

	мозга					
8	Сосудистые заболевания спинного мозга	7	1	0	6	9
9	Эпилепсия	9	2	0	7	9
10	Неэпилептические пароксизмальные расстройства сознания	8	1	0	7	9
16	ИТОГО	64	12	0	52	80

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий – II год

№	Наименование раздела дисциплины	Объем часов, зачетных единиц					Самост. работа
		Всего ауд. часов	Из них			Экзамен	
			Лекции	Семинары	Практ. занятия		
1.	Заболевания периферической нервной системы	20	4	0	16		8
2.	Перинатальные поражения нервной системы.	20	4	0	16		8
3.	Инфекционные заболевания нервной системы.	10	2	0	8		4
4.	Демиелинизирующие заболевания	10	2	0	8		4
5	Генные заболевания нервной системы.	12	4	0	8		4
6	Хромосомные заболевания нервной системы.	12	4	0	8		4
7	Черепно-мозговая травма	5	1	0	4		2
8	Спинально-мозговая травма.	5	1	0	4		2
9	Неврозы у детей и взрослых	5	1	0	4		2
10	СДВГ	5	1	0	4		2
16	ИТОГО	140	24	0	80	36	40

6. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Двигательные нарушения.	Понятие о «произвольных» движениях. Пирамидная система, ее структурно-функциональные особенности (корковые поля, расположение проводящих путей во внутренней капсуле и стволе мозга, гомо- и контрлатеральный пирамидный путь, окончания путей на различных нейронах сегментарного аппарата спинного мозга).
2.	Экстрапирамидная система.	Синдромы поражения подкорковых ганглиев и мозжечка. Анатомия базальных ганглиев, связи с различными отделами головного и спинного мозга. Физиология экстрапирамидной системы. Участие экстрапирамидной системы в обеспечении

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
		безусловных рефлексов
3.	Нарушения общей чувствительности.	Синдромы поражения афферентных систем на различных уровнях. Периферический, сегментарный, корешковый, проводниковый, корковый и таламический типы нарушений чувствительности. Современные методы клинического и параклинического исследований различных видов чувствительности.
4.	Зрительный анализатор.	Синдромы поражения зрительного анализатора на различных уровнях (амблиопия, амавроз, фотопсии, скотомы, концентрическое сужение полей зрения, гомонимная, гетеронимная и квадрантная гемианопсия и зрительные галлюцинации). Методы исследования зрительного анализатора (глазное дно, поле зрения, цветное зрение, исследование зрительных вызванных потенциалов).
5	Вкусовой анализатор.	Структурно- функциональные особенности вкусового анализатора в онто- и филогенезе. Периферические рецепторы, проводящие пути, ядра, подкорковые и корковые центры. Симптомы поражения, принципы исследования вкусового анализатора.
6	Обонятельный анализатор.	Анатомо-физиологические особенности обонятельного анализатора в онто- и филогенезе. Механизмы возбуждения и физиологические свойства рецепторов: хемореакция, способность к адаптации. Основные пути и центры обонятельного анализатора (обонятельные нити. Клубочки обонятельной луковицы, обонятельные тракты, первичные центры, проекционные пути над и под мозолистым телом, корковый отдел анализатора в височной области). Анализ и синтез возбуждения на различных уровнях обонятельного анализатора, основные синдромы его поражения. Принципы исследования обонятельного анализатора в клинике.
7	Вестибулярный анализатор.	Особенности развития вестибулярного анализатора в онто- и филогенезе. Рецепторный аппарат. Основные ядра в стволе мозга. Основные афферентные и эфферентные пути. Функциональное значение вестибулярного анализатора, участие в сенсорных, двигательных и вегетативных реакциях. Симптомы вестибулярных расстройств в зависимости от уровня поражения. Методы исследования вестибулярного анализатора (функциональные пробы, принципы электронистагмографии).
8	Слуховой анализатор.	Структурно-функциональные особенности развития слухового анализатора в онто- и филогенезе. Характеристика слуховых сигналов (высота звука, интенсивность, тембр, расположение звука в пространстве). Пути и центры слухового анализатора (спиральный ганглий, слуховой нерв, слуховые ядра, вторичные слуховые зоны в височной доле).
9	Вегетативная нервная система в норме и патологии.	Понятие вегетативной нервной системы. Биологические аспекты проблемы изучения вегетативной нервной системы в

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
		норме и патологии: функциональное значение в поддержании гомеостаза и взаимодействия с внешней средой; обеспечение циркадных ритмов, регуляция сна и бодрствования, метеотропные влияния на высшие отделы вегетативной нервной системы.
10	Глубокие структуры мозга (лимбико-ретикулярный комплекс) в норме и патологии.	Активирующие и тормозящие системы мозга, их нейромедиаторные механизмы и электрофизиологические корреляты. Структурно-функциональные особенности ретикулярной формации головного мозга в фило- и онтогенезе. Ретикуло-кортикальные и кортико-ретикулярные взаимоотношения. Активирующее влияние ретикулярной формации на неокортекс.
11	Система регуляции сна и бодрствования.	Методы изучения ночного сна в клинике. Медленный и быстрый сон, стадии медленного сна, структура ночного сна. Медиаторные системы регуляции фаз сна. Классификация нарушений сна, диссомнические расстройства и гиперсомнии. Изменения характера неврологических расстройств при различных функциональных состояниях мозга в цикле сон – бодрствование.
12	Высшие психические функции в норме и патологии.	Понятие локализации высших мозговых функций и функциональной системы.
13	Фило- и онтогенез нервной системы.	Структурная единица нервной системы – нейрон, его строение и функциональное значение. Основные отделы нервной системы. Головной мозг: большие полушария, ствол мозга (продолговатый мозг, мост, ножки мозга, мозжечок), подкорковые узлы, зрительные бугры.
14	Спинной мозг	Сегментарный аппарат, межпозвонковые ганглии, передние и задние корешки, сплетения, периферические нервы. Афферентные и эфферентные проводящие пути. Рефлекторная дуга, взаимоотношение альфа-больших, малых и гамма-мотонейронов. Структура и физиология периферического нервного волокна, особенности проведения возбуждения по нерву, основы нервно-мышечной передачи.
15	Оболочки головного и спинного мозга. Субарахноидальное пространство. Ликворпродукция и ликворциркуляция.	Твёрдая, мягкая и паутинная оболочки головного и спинного мозга. Структура боковых, третьего и четвёртого желудочков. Анатомия, физиология, физические и химические свойства цереброспинальной жидкости. Спинномозговая, субокципитальная и вентрикулярная пункция. Менингеальный синдром

7. Виды учебной работы

Лекции, практические занятия, практические клинические занятия, самостоятельная работа, интерактивная работа обучающихся в рамках дистанционного консультирования и участия в вебинарах

Самостоятельная работа аспирантов

Самостоятельная работа аспиранта (всего)	120
В том числе:	
Реферат (написание и защита)	20
Изучение литературы периодической, сборников трудов, учебных пособий и монографий	50
Работа с ресурсами электронных библиотек, с информационно-справочными и поисковыми системами в интернете.	50

8. Используемые информационные, инструментальные и программные средства

Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями и практическими занятиями, решение ситуационных задач, обсуждение рефератов, современные он-лайн Интернет технологии (электронные библиотеки, вебинары).

9. Формы текущего контроля успеваемости

Тестовый контроль, дискуссия, рефераты, ситуационные задачи

10. Форма промежуточной аттестации

Кандидатский экзамен

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА АТТЕСТАЦИЮ (ПРОМЕЖУТОЧНУЮ, ИТОГОВУЮ)

Общая часть обязательной программы

Общая неврология

Анатомия и физиология центральной и периферической нервной системы.

Фило- и онтогенез нервной системы. Структурная единица нервной системы – нейрон, его строение и функциональное значение. Основные отделы нервной системы. Головной мозг: большие полушария, ствол мозга (продолговатый мозг, мост, ножки мозга, мозжечок), подкорковые узлы, зрительные бугры. Цитоархитектоника коры головного мозга. Особенности строения новой, старой и древней коры. Цитоархитектоника коры больших полушарий головного мозга. Ассоциативные пути, комиссуральные волокна, проекционные системы. Современные представления о «системной локализации функций». Взаимоотношения коры и подкорковых образований. Ретикулярная формация, её структурно-функциональные особенности, активирующее восходящее и тормозное нисходящее влияние.

Спинальный мозг — сегментарный аппарат, межпозвоночные ганглии, передние и задние корешки, сплетения, периферические нервы. Афферентные и эфферентные проводящие пути. Рефлекторная дуга, взаимоотношение альфа-больших, малых и гамма-мотонейронов. Структура и физиология периферического нервного волокна, особенности проведения возбуждения по нерву, основы нервно-мышечной передачи.

Оболочки головного и спинного мозга. Твёрдая, мягкая и паутинная оболочки головного и спинного мозга. Субарахноидальное пространство. Структура боковых, третьего и четвёртого желудочков. Ликворопродукция и ликвороциркуляция. Анатомия, физиология, физические и химические свойства цереброспинальной жидкости. Спинномозговая, субокципитальная и вентрикулярная пункция. Ликвородинамические пробы (Стуккея, Квекенштедта и др.). Основные патологические ликворные синдромы белково-клеточной и клеточно-белковой диссоциации. Менингеальный синдром – клинические проявления и методика исследования.

Семиотика и топическая диагностика поражений нервной системы

Двигательные нарушения.

Понятие о «произвольных» движениях. Современное представление о структуре и функции двигательного анализатора как системы «круговых» обратных связей. Механизмы прогнозирования и управления движениями. Учение Н.А. Бернштейна о «программировании» движений. Программирование движений на примере сложных синергий глаз и артикуляции. Формирование программ движений. Представление о

функциональной системе и акцепторе действия (П.К. Анохин) в раскрытии функционального состояния анализатора в норме и патологии.

Особенности фило- и онтогенеза двигательного анализатора. Принципиальное отличие двигательного анализатора некинетических животных от их филогенетических предшественников.

Пирамидная система, ее структурно-функциональные особенности (корковые поля, расположение проводящих путей во внутренней капсуле и стволе мозга, гомо- и контрлатеральный пирамидный путь, окончания путей на различных нейронах сегментарного аппарата спинного мозга).

Строение сегментарного аппарата спинного мозга, функциональные взаимоотношения альфа-больших, альфа-малых и гамма-мотонейронов, их значение в обеспечении произвольного двигательного акта.

Основные синдромы поражения пирамидного пути на различных уровнях и их патофизиологические механизмы. Двигательные нарушения при децеребрации, синдром горметонии. Варианты альтернирующих параличей.

Основные клинические проявления поражения сегментарного аппарата спинного мозга на различных уровнях. Структурно-функциональные взаимоотношения пирамидной и экстрапирамидной систем в фило- и онтогенезе.

Экстрапирамидная система. Синдромы поражения подкорковых ганглиев и мозжечка. Анатомия базальных ганглиев, связи с различными отделами головного и спинного мозга. Физиология экстрапирамидной системы. Участие экстрапирамидной системы в обеспечении безусловных рефлексов. Корковое представительство экстрапирамидной системы. Обмен катехоламинов и ацетилхолина в системе подкорковых ганглиев. Синдромы поражения подкорковых ганглиев: акинетико-ригидный и гипотонически-гиперкинетический синдромы. Гиперкинезы – атетоз, гемибаллизм, миоклонии, хорей, тремор.

Мозжечок. Анатомио-физиологические особенности и связи мозжечка с различными структурами головного и спинного мозга. Червь и полушария мозжечка. Роль мозжечка в координации моторных систем. Симптомы поражения мозжечка и их патофизиологические механизмы.

Паркинсонизм как органически - функциональное поражение двигательного анализатора. Патогенез паркинсонизма. Значение центральных холинолитиков, амантадина, леводопы и прямых агонистов дофамина (парлодел) в лечении паркинсонизма, механизмы действия указанных групп препаратов.

Двигательные нарушения при поражении афферентных систем.

Компенсаторные возможности двигательного анализатора при его поражении на различных уровнях.

Принципы медикаментозной терапии и хирургического лечения двигательных нарушений. Данные стереотаксической хирургии в раскрытии патогенеза двигательных нарушений. Принцип автоматического биорегулирования при лечении двигательных расстройств.

Нарушения общей чувствительности.

Ощущение как субъективный образ объективного мира. Понятие о рецепции и чувствительности. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Значение системы анализаторов в поддержании взаимосвязи организма с внешней средой.

Классификация рецепторов: экстеро-, интеро-, проприорецепторы, их структурно-функциональные особенности. Принципы кодирования информации в рецепторах; специализация рецепторов по физико-химическим свойствам раздражителя. Афферентные системы в спинном и головном мозге.

Принцип соматотопической проекции. Процесс фильтрации информации на разных уровнях головного и спинного мозга и обеспечение ауторегуляции с помощью прямых и обратных связей. Формирование многоканальности передачи и принцип двойственной проекции сенсорных систем в коре мозга.

Структурно-функциональные особенности ретикулярной формации мозга млекопитающих, ее афферентные и эфферентные связи, значение в проведении и фильтрации сенсорных импульсов. Восходящие активирующие и нисходящие тормозные влияния.

Зрительный бугор как коллектор всех видов чувствительности, его эфферентные и афферентные пути, кольцевые связи зрительного бугра со всеми отделами коры, гипоталамусом, мозжечком, ретикулярной формацией. Значение таламуса в обеспечении подкорковых рефлексов.

Структурно-функциональные особенности первичных (проекционно-ассоциативных) и третичных (ассоциативных) областей в коре мозга, их значение в функциональной организации отдельных анализаторов.

Синдромы поражения афферентных систем на различных уровнях. Периферический, сегментарный, корешковый, проводниковый, корковый и таламический типы нарушений чувствительности.

Современные методы клинического и параклинического исследований различных видов чувствительности.

Патология специальных анализаторов.

Зрительный анализатор. Особенности развития зрительного анализатора в онто- и филогенезе. Основные структурно- функциональные особенности клеточных элементов сетчатки глаза человека. Основные физиологические характеристики рецепторов сетчатки глаза: обеспечение периферического и центрального зрения, восприятие предметов в покое и при передвижении, цветное зрение.

Зрительный нерв, соматотопическая проекция его волокон. Хиазма. Понятие о поле зрения. Первичные подкорковые зрительные центры и их функциональное значение. Кортикальное представительство зрительного анализатора: анатомо-функциональные особенности первичного, вторичного и третичного полей зрительного анализатора.

Синдромы поражения зрительного анализатора на различных уровнях (амблиопия, амавроз, фотопсии, скотомы, концентрическое сужение полей зрения, гомонимная, гетеронимная и квадрантная гемианопсия и зрительные галлюцинации). Методы исследования зрительного анализатора (глазное дно, поле зрения, цветное зрение, исследование зрительных вызванных потенциалов).

Вкусовой анализатор. Структурно- функциональные особенности вкусового анализатора в онто- и филогенезе. Периферические рецепторы, проводящие пути, ядра, подкорковые и корковые центры. Симптомы поражения, принципы исследования вкусового анализатора.

Обонятельный анализатор. Анатомо-физиологические особенности обонятельного анализатора в онто- и филогенезе. Механизмы возбуждения и физиологические свойства рецепторов: хемореакция, способность к адаптации. Основные пути и центры обонятельного анализатора (обонятельные нити. Клубочки обонятельной луковицы, обонятельные тракты, первичные центры, проекционные пути над и под мозолистым телом, корковый отдел анализатора в височной области). Анализ и синтез возбуждения на различных уровнях обонятельного анализатора, основные синдромы его поражения. Принципы исследования обонятельного анализатора в клинике.

Вестибулярный анализатор. Особенности развития вестибулярного анализатора в онто- и филогенезе. Рецепторный аппарат. Основные ядра в стволе мозга. Основные афферентные и эфферентные пути. Функциональное значение вестибулярного анализатора, участие в сенсорных, двигательных и вегетативных реакциях. Симптомы вестибулярных расстройств в зависимости от уровня поражения. Методы исследования вестибулярного анализатора (функциональные пробы, принципы электронистагмографии).

Слуховой анализатор. Структурно-функциональные особенности развития слухового анализатора в онто- и филогенезе. Характеристика слуховых сигналов (высота звука, интенсивность, тембр, расположение звука в пространстве). Пути и центры слухового

анализатора (спиральный ганглий, слуховой нерв, слуховые ядра, вторичные слуховые зоны в височной доле).

Синдромы поражения слухового анализатора в зависимости от уровня и характера патологического процесса. Основные методы исследования слуха (аудиометрия, вызванные стволовые потенциалы).

Вегетативная нервная система в норме и патологии.

Понятие вегетативной нервной системы. Биологические аспекты проблемы изучения вегетативной нервной системы в норме и патологии: функциональное значение в поддержании гомеостаза и взаимодействия с внешней средой; обеспечение циркадных ритмов, регуляция сна и бодрствования, метеотропные влияния на высшие отделы вегетативной нервной системы. Системный подход в раскрытии структурно-функциональных особенностей вегетативной нервной системы (П.К. Анохин).

Принцип вегетативного «самообеспечения» анализаторов. Адаптационно-трофическое влияние на органы и ткани. Вегетативное обеспечение различных форм психической, эмоциональной и двигательной активности.

Надсегментарные и сегментарные образования вегетативной нервной системы и особенности их взаимодействия.

Структурно- функциональные особенности парасимпатической и симпатической иннервации, их относительный антагонизм. Относительная асегментарность строения парасимпатического и симпатического отделов нервной системы. Прерывисто- узловый тип строения периферических отделов ВНС и особенности их функционирования. Чувствительность к гуморальным воздействиям, диффузность распространения импульсов в периферических вегетативных волокнах, механизмы аксон- рефлекса и эфаптической передачи.

Значение психо-эмоциональных факторов в генезе патологии вегетативной нервной системы. Вегетативная дисфункция при неврозах и заболеваниях внутренних органов. Соматическая патология при поражении вегетативной иннервации на различных уровнях.

Синдром вегетативной дистонии: психовегетативный, прогрессирующей вегетативной недостаточности, вегетососудисто-трофический. Особенности проявления синдрома вегетативной дистонии в зависимости от конституциональных нарушений, острого или хронического стресса. Мигрени, кластерная головная боль, головная боль напряжения. Синкопальные состояния. Болезнь Рейно.

Клинические методы исследования состояния вегетативной нервной системы с применением функциональных нагрузок (умственной, эмоциональной, физической),

исследование рефлекса Ашнера, Чермака, орто-клиностатическая пробы, применение нейрогуморальных воздействий.

Принципы комплексной терапии заболеваний вегетативной нервной системы с учетом воздействия на все уровни вегетативного обеспечения (транквилизаторы, ганглиоблокаторы, блокаторы периферических окончаний вегетативных волокон, дезаллергизирующая терапия, антидепрессанты и пр.).

Глубокие структуры мозга (лимбико-ретикулярный комплекс) в норме и патологии.

Активирующие и тормозящие системы мозга, их нейромедиаторные механизмы и электрофизиологические корреляты.

Структурно-функциональные особенности ретикулярной формации головного мозга в фило- и онтогенезе. Ретикуло-кортикальные и кортико-ретикулярные взаимоотношения. Активирующее влияние ретикулярной формации на неокортекс. Влияние РФ на мышечный тонус, горметонический синдром, катаплексия, расстройство чувствительности и трофики при поражении ретикулярной формации.

Система регуляции сна и бодрствования. Методы изучения ночного сна в клинике. Медленный и быстрый сон, стадии медленного сна, структура ночного сна. Медиаторные системы регуляции фаз сна. Классификация нарушений сна, диссомнические расстройства и гиперсомнии. Изменения характера неврологических расстройств при различных функциональных состояниях мозга в цикле сон – бодрствование.

Современные представления о механизмах регуляции сознания. Значение неспецифических систем — ретикулярной формации ствола, таламуса, лимбических структур в регуляции состояния сознания.

Значение «тонических» влияний восходящей активирующей системы в поддержании бодрствования и сохранения сознания. Уровни активации в различных фазах сна и при эмоциональном напряжении.

Высшие психические функции в норме и патологии.

Психическая деятельность человека как активный процесс; роль социальной среды и воспитания. Значение исследований Н.И. Бехтерева, П.И. Павлова, И.Н. Филимонова, А.Р. Лурия, П.К. Анохина и др. для понимания структурно- функциональных основ высших мозговых функций.

Понятие локализации высших мозговых функций и функциональной системы.

Основные структурные особенности новой коры. Общая характеристика трех основных «блоков» головного мозга; их строение и роль в функциональной организации высших психических функций.

Значение лимбико-ретикулярного комплекса в обеспечении тонуса коры мозга. Задние отделы мозга (височно-теменно-затылочные) как системы получения, переработки и хранения информации. Иерархическая организация этих отделов. Передние отделы мозга (лобные доли) как система программирования, регуляции и контроля активной деятельности.

Структурно-функциональные особенности первичных проекционных зон, вторичных проекционно-ассоциативных и третичных ассоциативных зон в фило- и онтогенезе.

Нарушение зрительного восприятия при поражении затылочных долей мозга. Скотомы, гомонимная гемианопсия, фотопсии при поражении 17 поля. Нарушение синтеза зрительных афферентаций, зрительная агнозия при поражениях 18 и 19 полей.

Нарушение слухового восприятия и речи при поражении височных долей мозга. Функциональное значение коры извилины Гешля и симптомы ее поражения. Нарушение интеграции слуховых раздражений при поражении 22, 42, 21 полей. Синдромы акустико-гностической и акустико-мнестической афазии.

Нарушение высших мозговых функций при поражении коры теменно-височно-затылочной (ТРО) области. Надмодальные функции ТРО-зон «перекрытия» анализаторов. Синдром симультанной зрительной агнозии, расстройство ориентировки в системе пространственных координат, нарушения квази-пространственных синтезов, нарушение счета.

Синдром нарушения речевой памяти — амнестическая афазия.

Роль лобной коры в организации поведения и формировании стойких намерений. Эхопраксия, “полевое” поведение, нарушение мнестической деятельности. Речевая адинамия.

Эфферентная моторная афазия при поражении поля Брока. Афферентная моторная афазия при поражении постцентральной коры левого полушария. Функциональное значение глубоких структур мозга в организации речевой деятельности. Память, представления о механизмах краткосрочной и долговременной памяти и процессах запоминания, хранения и воспроизведения информации в нервной системе. Взаимодействие механизмов памяти с активирующими и мотивационными системами мозга. Роль холинергических и пептидергических медиаторных систем в механизмах памяти. Мнестические расстройства, их классификация, патогенетические механизмы.

Изучение функций речи: понимание смысла слов, понимание и выполнение простых и сложных инструкций, способность различать правильные и неправильные в смысловом отношении фразы, понимание смысла рассказа, повторение букв, слогов, слов, фраз, автоматическая рядовая речь, называние предметов, разговорная речь.

Изучение функции чтения, чтение вслух и про себя. Исследование функции письма: списывание, письмо под диктовку, рядовое письмо, запись ответов на вопросы.

Исследование функции праксиса: подражание движениям, движения по устному заданию, конструирование целого из частей. Исследование функции гнозиса: стереогноз, схема тела, зрительный, слуховой, обонятельный и вкусовой гнозис.

Специальная часть обязательной программы

Основные патологические состояния и нозологические формы заболеваний нервной системы

Сосудистые заболевания нервной системы. Гипоксические и ишемические повреждения вещества мозга.

Энергетический обмен головного мозга и его нарушения при патологии центральной нервной системы.

Общее представление о морфологической организации сосудистой системы мозга. Варианты развития системы сонных и основной артерий и их патопластическое значение. Роль виллизиева круга в осуществлении стабильностимозгового кровотока. Зоны смежного кровоснабжения, их патопластическая роль. Структурно- функциональные основы и возможности коллатерального кровообращения в мозге. Нейрогуморальные механизмы регуляции мозгового кровообращения. Регуляция мозгового кровообращения в физиологических условиях (основные параметры, характеризующие МК, кислотно-щелочное равновесие, энергетический метаболизм мозговой ткани). Метаболический контроль мозгового кровотока. Регуляция мозгового кровотока при изменениях внутрисосудистого давления – эффект Остроумова – Бейлиса, неврогенная регуляция мозгового кровотока.

Общая и локальная реакции мозга на гипоксию. Гипоксия как причина перинатальной патологии мозга. Пути повышения выносливости мозга к гипоксии. Возможность снижения чувствительности мозга к гипоксии в клинике и эксперименте.

Принципы терапии гипоксических состояний мозга (обеспечение адекватного мозгового кровотока, борьба с отеком мозга, применение ГОМК, актовегина, блокаторов кальциевых каналов, препаратов, шунтирующих окислительное фосфорилирование — дисклидиума, сермиона и пр.).

Распространенность цереброваскулярных заболеваний, летальность, факторы риска (наследственное предрасположение, экологические, в том числе питание, образ жизни, повышение АД, гиперхолестеринемия, атеросклероз, изменение коагулирующих свойств крови, содержание микроэлементов и др.).

Особенности мозгового кровообращения и срыв ауторегуляции МК при гипертонии и гипертонических кризах.

Аутоиммунные реакции при нарушениях мозгового кровообращения. Дисфункция свёртывающей и антисвёртывающей систем крови при инсульте.

Понятия начальных проявлений недостаточности МК, дисциркуляторной энцефалопатии, ТИА, псевдоинсульта.

Понятие преходящего нарушения мозгового кровообращения, «малого инсульта» и инсульта. Классификация церебро- васкулярных заболеваний: по этиологии (атеросклероз, гипертоническая болезнь, сочетание атеросклероза с артериальной гипертонией, экзогенные и эндогенные интоксикации, травмы, сдавления сосудов, аномалии сердечно- сосудистой системы); по характеру и патогенезу (хроническая церебральная сосудистая недостаточность в фазе компенсации, субкомпенсации, декомпенсации); преходящие нарушения мозгового кровообращения; геморрагический и ишемический (инсульты в различных сосудистых бассейнах; геморрагический инфаркт, смешанный инсульт).

Ишемический инсульт как клинический синдром. Представление о гетерогенности ишемического инсульта, основные патогенетические варианты (атеротромботический, кардиогенная эмболия, лакунарный, гемодинамический и т.д.).

Основные клинические проявления мозговых инсультов различного характера и локализации.

Основные механизмы ишемического повреждения ткани головного мозга. Глутамат-кальциевый каскад. Отдаленные последствия ишемии.

Представление о гетерогенности инсульта, «неполном инфаркте», ишемической полутени и «терапевтическом окне».

Геморрагический инсульт, основные формы, патогенез, клинические проявления. Тактика выбора нейрохирургического и консервативного лечения. Основные методы оперативного лечения внутримозговых гематом и субарахноидальных кровоизлияний при разрывах аневризм.

Синдром внутрисосудистого свертывания при инсульте. Нарушение жирового, углеводного, минерального обмена при инсульте. Патология внутренних органов и трофические нарушения при инсульте.

Возможности современных методов нейровизуализации (МРТ в различных режимах, КТ, ПЭТ) в диагностике и изучении патогенеза инсульта. Методы исследования сосудов, кровоснабжающих головной мозг (УЗДГ, экстра- и транскраниальное дуплексное сканирование, мониторинг количества эмболов)

Данные исследования спинномозговой жидкости при инсультах (давление, состав клеточных элементов, наличие или отсутствие примеси крови).

Данные исследования глазного дна (ангиосклероз сетчатки, отек зрительных нервов, кровоизлияния, застойные соски).

Лабораторные методы изучения патогенеза, диагностики ишемического инсульта. Использование биохимических маркеров и предикторов повреждения нервной ткани

Система оказания медицинской помощи больным с инсультом. Базисная и патогенетическая терапия. Основные методы реперфузии, первичной и вторичной нейропротекции, регенераторно-репаративной терапии. Вторичная профилактика инсульта.

Показания и противопоказания к хирургическому лечению сосудистых заболеваний головного и спинного мозга. Медицинская и социально-трудовая реабилитация при постинсультных двигательных и речевых нарушениях.

Нарушения венозного кровообращения в головном мозге. Тромбозы венозных пазух головного мозга.

Сосудистые нарушения спинного мозга.

Синдромы стеноза и окклюзии брюшной аорты и магистральных артерий нижних конечностей.

Первичная профилактика острых нарушений мозгового кровообращения; основные направления.

Отек мозга, изменения внутричерепного давления, дислокационные синдромы.

Соотношение отека и набухания мозга, определение данных понятий. Отек мозга как мультидисциплинарная проблема.

Отек мозга как реакция на различные воздействия: инсульт, черепно-мозговая травма, инфекции, интоксикация и пр.

Основные патофизиологические механизмы отека мозга. Механическая теория отека мозга (повышение давления в церебральных сосудах, трансфузия, изменение осмотического давления). Токсическая теория отека мозга (при алкогольной интоксикации, свинцовом отравлении, эклампсии, уремии, водной интоксикации). Механизмы нарушения проницаемости ГЭБ при отеке мозга (вазопарез, изменение осмотического и артериального давлений, гипоксия, гипертония).

Клинические проявления отека мозга и их патогенез (головная боль, тошнота, менингеальный синдром, паралич отводящего нерва, нарушение сознания)

Синдром внутричерепной гипертензии. Механизмы компенсации при развитии объемного внутричерепного поражения. Клиническая симптоматика и принципы диагностики внутричерепной гипертензии. Дислокационные синдромы, их варианты и

патогенетические механизмы. Механизмы расстройства сознания при дислокационных синдромах. Значение локализации и величины объемного поражения в генезе ликворной гипертензии, отека мозга и смещений структур мозга.

Синдром идиопатической (доброкачественной) внутричерепной гипертензии.

Данные параклинических методов исследования при внутричерепной гипертензии (глазное дно, исследование ликвора, понятие «высокого блока» ликворопрсводящих путей, краниография, пневмография, эхоэнцефалография, электроэнцефалография, сканирование, компьютерная томография, магнитнорезонансная томография, позитронная томография). Данные ЭЭГ при отеке мозга.

Принципы терапии отека мозга: значение устранения ведущего этиологического фактора. Дифференцированное применение салуретиков, гиперосмотических растворов, глицерина, маннитола, кортикостероидов, гипотермии.

Коматозные состояния.

Понятие «кома». Вклад отечественных ученых в разработку проблемы коматозных состояний (Н.К. Боголепов, Л.М. Попова, Е.В. Шмидт).

Классификация коматозных состояний: помрачение сознания, оглушение, сопор, akinетический мутизм, собственно кома. Клинико-параклинические критерии смерти мозга: запредельная кома, феномен каротидного псевдотромбоза, отсутствие артерио-венозной разницы по кислороду, биоэлектрическое молчание на ЭЭГ.

Принципы неврологического обследования при коме — изучение двигательной активности, возможности вербального контакта, характера реакции на болевые стимулы, исследование глубоких, поверхностных и вегетативных рефлексов.

Определение характера и динамики патологического процесса в коматозном состоянии: выявление очагового поражения мозга, прогностическое значение нарастающей росто-каудальной дисфункции ствола мозга.

Принцип ургентной терапии коматозных состояний.

Динамика восстановления функций мозга у больных, перенесших клиническую смерть.

Эпилепсия и другие пароксизмальные расстройства.

Терминология. Эпилептическая реакция, эпилептический синдром, эпилепсия как болезнь.

Эпилепсия как социальная мультидисциплинарная проблема (клиническая, медико-генетическая, биохимическая, электрофизиологическая, нейрохирургическая). Краткие исторические сведения о развитии учения об эпилепсии. Эпилептический нейрон – единица эпилептической активности. Биохимические и нейрофизиологические изменения

эпилептического нейрона, феномен пароксизмального деполяризационного сдвига на мембране данного нейрона.

Роль различных структур мозга в формировании клинических проявлений различных форм эпилептических припадков.

Противоэпилептические системы мозга. Ингибиторные системы эпилептического разряда (хвостатое ядро, каудальное ядро моста, мозжечок, лобные доли мозга). Гиперполяризационное торможение – основной механизм подавления эпилептической активности.

Соотношение наследственных и экзогенных факторов в генезе эпилепсии. Дискордантность и конкордантность по эпилепсии у близнецов. Эпилепсия как органический транснейрональный продолженный дистрофический процесс в мозге. Роль различных структур мозга в формировании клинических проявлений различных форм эпилептических припадков.

Противоэпилептические системы мозга. Ингибиторные системы эпилептического разряда (хвостатое ядро, каудальное ядро моста, мозжечок, лобные доли мозга). Гиперполяризационное торможение – основной механизм подавления эпилептической активности.

Соотношение наследственных и экзогенных факторов в генезе эпилепсии. Дискордантность и конкордантность по эпилепсии у близнецов. Эпилепсия как органический транснейрональный продолженный дистрофический процесс в мозге. Роль астроглии в развитии эпилептизации мозга.

Принципы классификации эпилептических припадков: генерализованные и парциальные, первично- и вторичногенерализованные, судорожные и бессудорожные, их патогенетическая основа и клиническая характеристика.

Эпилептический статус, патогенетические механизмы, роль ингибиторных систем, клинические формы, нарушение гомеостаза и функции внутренних органов, принципы терапии.

Нарушения обмена и гуморальные сдвиги при эпилепсии. Патоморфология мозга при эпилепсии.

Электроэнцефалография, электрокортикография, электросубкортикография, методы вживленных электродов в диагностике и раскрытии патогенеза эпилепсии, контроля эффективности терапии.

Принципы медикаментозной и радикальной терапии эпилепсии. Механизмы терапевтического действия, противосудорожных препаратов.

Заболевания периферической нервной системы, вертебрoneврология.

Строение периферического нерва и сплетений, функциональные особенности, синаптическая передача. Принципы проведения возбуждения. Изменения функции при периаксиальном демиелинизирующем процессе, воллеровское перерождение. Понятие о невропатиях и невралгиях. Роль инфекционных, токсических, инфекционно-аллергических, обменных, сосудистых факторов в генезе невритов и невропатий.

Невропатия лицевого, лучевого, локтевого, срединного и седалищного нервов (клинические проявления, этиология, патогенез, методы исследования, принципы терапии).

Полиневропатии (дифтерийная, диабетическая, алкогольная, свинцовая), особенности клинического течения, методы исследования, принципы терапии.

Полирадикулоневрит типа Гийена-Барре, роль аутоиммунных факторов в его генезе (особенности течения, методы исследования, принципы терапии).

Вертеброгенные заболевания нервной системы, радикулопатии, миелопатия; расстройства спинального кровообращения. Роль аутоиммунных процессов в развитии остеохондроза и деформирующего спондиллоза.

Рентгенологическое и контрастные методы исследования в диагностике поражения позвоночника (спондиллография, исследование проходимости субарахноидального пространства, миелография, радиоизотопная миелография, МРТ и КТ). Принципы консервативной и радикальной терапии.

Особенности клинических проявлений невралгии тройничного нерва. Современные принципы терапии: консервативный (анальгетики, ганглиоблокаторы, тегретол, финлепсин, антидепрессанты, массивные дозы витамина В12) и радикальной (алкогольные блокады, загассериальная радикотомия, стереотаксические операции).

Современные электрофизиологические методы исследования при поражении периферических нервных стволов: скорость проведения возбуждения по нерву; глобальная и стимуляционная электромиография, исследование Н-рефлекса.

Перинатальные поражения нервной системы.

Внутриутробная гипоксия плода. Асфиксия новорожденного. Гемолитическая болезнь новорожденных. Несовместимость по резус-фактору и системе АВ0. Внутричерепные кровоизлияния у новорожденных. Детский церебральный паралич. Поражения шейного отдела спинного мозга и шейно-плечевого сплетения.

Инфекционные заболевания нервной системы.

Пути проникновения микроорганизмов в нервную систему. Гематоэнцефалический барьер: структура, функции, изменение проницаемости при различных патологических состояниях.

Значение бактериологического, серологического и иммунологического исследования в изучении инфекционных заболеваний. Изменение биохимического состава и клеточных элементов спинномозговой жидкости.

Принципы классификации инфекционных заболеваний нервной системы по этиологии (бактериальные, вирусные, токсические), по патогенезу (первичные, вторичные, поствакцинальные, инфекционно-аллергические и пр.), локализации (менингиты, энцефалиты, полиневриты, энцефаломиелополирадикулоневриты и пр.).

Менингиты: принципы классификации, патогенез общемозговых и менингеальных симптомов; методы исследования; принципы терапии. Менингиты серозные и гнойные, первичные и вторичные. Особенности течения менингитов у детей. Менингококковый менингит : патогенез, клиника, особенности современного течения, атипичные формы. Синдром острой надпочечниковой недостаточности. Пневмококковый, стафилококковый и другие виды менингитов. Лечение и профилактика.

Серозные менингиты. Лимфоцитарный хореоменингит. Энтеровирусные менингиты (ЕСНО, Коксаки). Паротитный менингит. Клиника, патогенез, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.

Лептоменингиты (арахноидиты). Этиология, патогенез, патоморфология. Арахноидит задней черепной ямки, мосто-мозжечкового угла, оптико-хиазмальный арахноидит, базальный, конвекситальный, спинальный арахноидит. Дифференциальная диагностика. Лечение, профилактика, прогноз.

Пахименингит: очаговый, диффузный, церебральный, спинальный.

Эпидуриты: острые, гнойные, хронические. Клиника, диагностика, лечение.

Энцефалиты: принципы классификации. Патоморфологическая характеристика различных форм энцефалитов. Особенности клинического течения. Энцефалиты первичные и вторичные. Эпидемический энцефалит Экономо. Патогенез и клиника острой и хронической стадии эпидемического энцефалита. Дифференциальная диагностика. Лечение. Клещевой и комариный энцефалит. Этиология, патогенез, клиника. Прогрессирующие формы клещевого энцефалита (эпилепсия Кожевникова, синдром БАС). Дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Принципы терапии и профилактики.

Полисезонные энцефалиты: клиника, диагностика, лечение.

Вторичные энцефалиты при кори, ветряной оспе, краснухе, гриппе. Гриппозная токсико-геморрагическая энцефалопатия: клиника, лечение, профилактика.

Полиомиелит: этиология, патогенез неврологических синдромов. Особенности течения. Принципы терапии. Паралитические и апаралитические формы. Значение вирусологических и серологических исследований для диагностики. Лечение в остром и

восстановительном периодах. Профилактика. Полиомиелитоподобные заболевания у детей. Клинические формы. Методы диагностики. Лечение.

Нейробруцеллёз. Клинические формы, профилактика, лечение.

Туберкулезное поражение нервной системы: клинические формы, патогенез общемозговых и очаговых симптомов. Туберкулёзный менингит, туберкулёзный спондилит, солитарные туберкулы головного мозга. Основные методы бактериологического и серологического исследования. Принципы бактериостатической терапии.

Нейросифилис: патогенез мезодермальных и эктодермальных форм нейросифилиса. Ранние и поздние формы заболевания, эндартериит сосудов головного мозга, базальный менингит, цереброспинальный сифилис, гуммы, амиотрофический спинальный сифилис, спинальная сухотка. Клиническая характеристика. Методы серологического исследования. Принципы современной терапии.

Нейроревматизм: этиология, патогенез, патоморфология ревматических поражений нервной системы. Сосудистые церебральные и менинго-энцефалитические формы, неврозоподобные состояния, психические расстройства. Поражение периферической нервной системы. Лечение. Профилактика.

Абсцесс головного мозга. Отогенные, риногенные и метастатические абсцессы. Клиника. Диагностика. Показания и принципы хирургического лечения.

Неврологические аспекты иммунодефицитных состояний. Неврологические проявления СПИДа. Дифференциальная диагностика. Принципы терапии.

Паразитарные заболевания. Цистицеркоз. Этиология, патогенез, клиника. Диагностическое значение исследования ликвора, серологических реакций, рентгенографии, КТ и МРТ. Принципы терапии и профилактики.

Эхинококкоз. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Показания к хирургическому лечению.

Токсоплазмоз. Этиология, патогенез, клиника, лабораторная диагностика, лечение и профилактика.

Демиелинизирующие заболевания нервной системы.

Теоретические аспекты аутоиммунитета. Антитела. Антиидиотипы. Перспективы иммунобиохимической диагностики.

Перспективы иммунобиотехнологии (иммунокоррекция патологических состояний).

Аутоиммунные механизмы в патогенезе психических и неврологических заболеваний.

Основные теории патогенеза процесса демиелинизации (вирусная, инфекционно-аллергическая, интоксикационная, обменная, врожденных дефектов нервной системы и пр.).

Эпидемиология демиелинизирующих заболеваний. Генетические факторы в патогенезе демиелинизации. Основные принципы классификации и клинические формы заболеваний.

Рассеянный склероз как прогрессирующий аутоиммунный периаксиальный процесс. Протекающий с ремиссиями и рецидивами. Возрастные особенности рассеянного склероза, преимущественное поражение пирамидных, мозжечковых и зрительных путей. Фазы тканевых изменений и критерии определения активности процесса при данном заболевании. Формализованные схемы оценки достоверности диагноза и тяжести неврологических расстройств при рассеянном склерозе.

Роль дополнительных методов исследования в диагностике рассеянного склероза: магнитнорезонансная томография, выявление олигоклональных иммуноглобулинов в СМЖ, изменение вызванных потенциалов головного мозга.

Вопросы разработки эффективных способов лечения рассеянного склероза, применение стероидных препаратов, цитостатиков, интерферона.

Склерозирующие энцефалиты (Шильдера, Ван-Богарта), особенности клиники, патогенеза, патоморфологические изменения, принципы терапии.

Лейкоэнцефалопатии, принципы классификации, диагностика, медико-генетические аспекты.

Хронические прогрессирующие болезни.

Боковой амиотрофический склероз (современное представление об этиологии и патогенезе, дополнительные методы исследования, клинические формы, принципы терапии).

Миастения. Роль аутоиммунных факторов в этиологии и патогенезе миастении. Современные данные о патологии нервно-мышечной передачи. Клинические формы, миастенические кризы, принципы медикаментозного и клинического лечения.

Сирингомиелия. Этиология, значение конституционального фона и экзогенных факторов. Патогенез, клинические формы, принципы лечения.

Пресенильные и сенильные деменции. Болезни Пика и Альцгеймера. Этиология и патогенез, роль нарушений обмена ацетилхолина, возможного действия «медленных вирусов». Клиника, принципы терапии и социальной реабилитации.

Дисциркуляторная энцефалопатия. Этиология, патогенез, клинические проявления в разных стадиях течения процесса. Особенности нейропсихологического обследования и воздействия в условиях амбулаторной помощи. Возможности метаболической, нейротропной и вазоактивной терапии для терапевтической и социальной реабилитации больных

Наследственные заболевания нервной системы.

Современные принципы классификации наследственно-дегенеративных заболеваний нервной системы. Хромосомные aberrации. Мутации. Доминантное и рецессивное наследование. Проблема фенотипического полиморфизма. Фенокопии наследственных болезней. Хромосомные болезни и болезни обмена с ранним поражением нервной системы : болезнь Дауна. Синдром Клайнфельтера и Шерешевского–Тернера, фенилкетонурия, галактоземия, гликогенозы.

Нервно-мышечные заболевания. миопатия Дюшена, Эрба-Рота, Ландузи-Дежерина, непрогрессирующие миопатии, неврогенные амиотрофии Верднига-Гоффмана, Кугельберга-Ведандера, Шарко-Мари-Туса, миотония Томсена, миотоническая дистрофия. Периодический паралич. Современные аспекты изучения этиологии и патогенеза на гистохимическом, биохимической и молекулярно-генетическом уровнях. Принципы лечения.

Поражение аппарата координации и спинного мозга. Болезнь Фридрейха, Пьера-Мари, оливопонтocerebellарные дегенерации. Семейный спастический паралич Штрюмпеля.

Заболевания экстрапирамидной системы: гепато-церебральная дистрофия (болезнь Вильсона-Коновалова), торзионная дистония, хорей Гентингтона, миоклонус-эпилепсия, эссенциальный тремор, болезнь Паркинсона. Значение изучения обменных нарушений (нейромедиаторов, микроэлементов и пр.) для раскрытия патогенеза и разработки методов медикаментозной коррекции.

Факоматозы: болезнь Реклингаузена, туберозный склероз, ангиоматозы (болезнь Штурге-Вебера, Гиппель-Ландау, Луи-Бар).

Липидозы: болезнь Тей-Сакса, Гоше, Нимана-Пика.

Острая перемежающаяся порфирия. Неврологические синдромы. Современные методы исследования. Принципы терапии.

Медико-генетические исследования: составление генеалогических таблиц, установление типа наследования патологических признаков. Моногенные и мультифакториальные заболевания. Значение близнецового метода. Цитогенетические методы исследования (кариотип, половой хроматин). Дерматоглифика. Биохимические методы исследования (скрининг-тесты, количественные методы) Пренатальная диагностика. Медико-генетическое консультирование и диспансеризация как основные методы профилактики наследственных болезней нервной системы.

Черепно-мозговая и спинномозговая травма.

Черепно-мозговая травма как социальная проблема. Принципы классификации черепно-мозговых и спинномозговых травм: открытые и закрытые, проникающие и непроникающие, сотрясение, контузия, сдавление. Внутрочерепные кровоизлияния.

Основные патогенетические механизмы закрытой черепно-мозговой травмы: молекулярные нарушения, ликворный удар, расстройства ликвороциркуляции, сосудистые расстройства, поражение гипоталамической области, функциональная асинапсия.

Клинические синдромы и особенности течения сотрясения, контузии и внутричерепных кровоизлияний. Патогенез общемозговых, менингеальных и очаговых симптомов при травматическом воздействии. Синдромы дислокации ствола мозга.

Клинические варианты последствий черепно-мозговых травм: нарушения гемо- и ликвороциркуляции, эпилепсия, гипоталамическая дисфункция, психопатологические синдромы. Расстройства памяти, эмоций, поведения.

Современные методы исследования при черепно-мозговой и спинномозговой травме. Принципы консервативной и радикальной терапии. Критерии смерти мозга при черепно-мозговой травме.

Опухоли нервной системы.

Общие вопросы биологии опухолей нервной системы. Принципы классификации опухолей мозга по гистогенезу (нейроэпителиальные, мезенхимальные, железистые, гетеротопические, эктодермального происхождения, тератомы, вторичные, метастатические. Классификация опухолей мозга по локализации (экстра-, и интрацеребральные, супратенториальные и субтенториальные). Основные клинические проявления опухолей мозга (общемозговые, очаговые и симптомы на отдалении). Патогенез и клиника общемозговых симптомов при опухолях мозга.

Параклинические методы исследования в диагностике опухолей головного мозга (краниография, ангиография, пневмоэнцефалография, вентрикулография, мозга, Диагностическая ценность ультразвуковой энцефалоскопии при опухолях головного мозга. Ликворология церебральных опухолей. Возможности радиоиммунохимических методов при диагностике опухолей мозга. Принципы медикаментозной и радикальной терапии внутричерепной гипертензии и отека мозга при внутричерепных опухолях. Общие принципы терапии опухолей мозга (хирургические, химиотерапевтические, радиологические, иммунологические и пр.).

Принципы классификации опухолей спинного мозга по гистогенезу (невриномы, арахноидэндотелиомы, ангиомы, глиобластомы, менингеомы и др.) и локализации (экстра-, интрамедулярные и пр.). Патогенез клинических стадий экстра- и интрамедулярных опухолей .

Параклинические методы диагностики опухолей спинного мозга (спондилография, радиоизотопная миелография, контрастная нисходящая миелография, ликвородинамические пробы, КТ и МРТ).

Соматоневрология, нейротоксикозы и экологические аспекты неврологии.

Понятие соматоневрологии и нейросоматологии. Структурно-функциональные особенности надсегментарных и сегментарных образований вегетативной иннервации. Роль лимбико-ретикулярного комплекса в генезе вегетативных расстройств при психовегетативном синдроме и неврозах. Психосоматические заболевания (гипертоническая болезнь, язвенная болезнь желудка, бронхиальная астма, сахарный диабет и пр.).

Патология нервной системы при нарушении общей гемодинамики у больных с заболеваниями сердца и крупных сосудов, лёгких, печени, почек, эндокринных желёз, болезнях крови. Поражение нервной системы при коллагенозах (заболеваниях соединительной ткани) – узелковый периартериит, системная красная волчанка, склеродермия, ревматоидный артрит и злокачественных новообразованиях. Авитаминозные заболевания нервной системы (бери-бери, пеллагра).

Клиника и патогенез вторичных метаболических энцефалопатий (гипоксической, гипогликемической, печеночной). Принципы терапии и профилактики.

Поражения нервной системы при пищевых отравлениях, интоксикации тяжелыми металлами и промышленными ядами, передозировке лекарственных препаратов. Экологические аспекты нейротоксикозов.

Поражение нервной системы при алкоголизме. Определение наркотического синдрома, критерии выделения наркоманий, токсикоманий и алкоголизма. Диагностические критерии алкоголизма, связанные с наркоманической зависимостью и измененной реактивностью к этанолу. Психические, неврологические и соматические осложнения алкоголизма. Изменения личности и острые психозы у больных алкоголизмом, алкогольный делирий и острая энцефалопатия Гайе-Вернике.

Фармакологическое действие алкоголя, нарушение окислительных процессов, цикла Кребса, холинергических и моноаминергических систем. Наследственная предрасположенность, влияние родителей, страдающих алкоголизмом, на потомство (тератогенный, мутагенный, соматогенный, наркоманический).

Спектр соматических и эндокринных расстройств при алкоголизме. Алкогольная эпилепсия, ее патогенез, клинические и прогностические критерии. Сосудистые заболевания мозга при алкоголизме, причины преждевременной и скоропостижной смерти. Неврологические осложнения алкоголизма: полинейропатии, дегенерация мозжечка, центральный понтинный миелолиз, алкогольная миопатия.

Этиология и патогенез алкоголизма, роль социальных, психологических и биологических факторов в его развитии. Экспериментальные модели алкоголизма на

животных. Представление о роли моноаминергических и эндорфинергических систем в патогенезе алкоголизма.

Особенности обменных нарушений в центральной нервной системе при алкоголизме и наркоманиях. Влияние алкоголя и некоторых наркотических веществ на нервную клетку.

Вторичные метаболические энцефалопатии при патологии печени, легких и поджелудочной железы у больных алкоголизмом.

Вопросы лечения алкоголизма и его неврологических осложнений. Роль врача-невропатолога в выявлении ранних неврологических симптомов алкоголизма.

Профессиональные заболевания нервной системы. Вибрационная болезнь. Радиационное поражение центральной и периферической нервной системы. Кесонная болезнь. Электротравма. Воздействие магнитного поля и поля высокой частоты. Отравление промышленными ядами (ртуть, свинец, марганец, тетраэтилсвинец, сероуглерод и пр.).

Нейрореабилитация, восстановление и компенсация нарушенных функций при поражении нервной системы.

Пластичность нервной системы. Структурные резервы и механизмы компенсации функций при органических заболеваниях нервной системы.

Терминология, понятия «восстановительная терапия», «реадаптация» и «реабилитация».

Функциональная система как основная единица физиологической интеграции, играющая ведущую роль в компенсаторных приспособлениях (афферентный синтез, «принятие решения», акцептор результатов действия). Стимулирующее влияние дозированных афферентных воздействий на кожно-мышечный, оптический, слуховой и др. анализаторы, как основа восстановительной функциональной терапии.

Основы восстановительной терапии при сосудистых заболеваниях головного мозга, поражениях периферической нервной системы, эпилепсии, заболеваниях экстрапирамидной нервной системы. Основные принципы реабилитации при нарушениях функций нервной системы плода и новорожденного.

Значение биохимических и биофизических методов исследования в объективизации и прогнозировании восстановления утраченных функций при органических заболеваниях нервной системы.

Дополнительные методы исследования в неврологии и нейрохирургии

Основы ликворологии.

Ликворные пространства мозга: желудочки, субарахноидальное пространство, цистерны. Продукция, циркуляция и резорбция спинномозговой жидкости (СМЖ). Роль СМЖ в механической защите мозга, участие в метаболических процессах и поддержании

гомеостаза мозга, значение СМЖ для процессов нейроэндокринной регуляции и иммунной защиты.

Лабораторные методы исследования СМЖ. Обычное лабораторное изучение СМЖ. Состав СМЖ в норме: цитоз, содержание белка, глюкозы, хлоридов, молочной кислоты. Клинический и биохимический анализы СМЖ, возможные варианты изменений и их диагностическое значение. Типичные ликворные синдромы при острых и хронических бактериальных внутричерепных процессах, нейроинфекциях, опухолях мозга, внутричерепных кровоизлияниях и гипоксической энцефалопатии.

Значение бактериоскопического и бактериологического исследований СМЖ для диагностики инфекционных заболеваний нервной системы, вызываемых бактериями и грибами. Принципы вирусологического исследования СМЖ при нейроинфекциях. Диагностическое значение серологического анализа СМЖ.

Электрофизиологические методы диагностики.

Клиническая ЭЭГ, понятие нормальной ЭЭГ в различных возрастных периодах. Функциональные пробы, их диагностическое значение, показания и противопоказания к их применению. ЭЭГ картина медленного и быстрого сна. Роль ЭЭГ в диагностике эпилепсий. Синдромологический подход в оценке ЭЭГ, нейрофизиологическая интерпретация выявленных ЭЭГ изменений. Особенности компьютерной ЭЭГ. Современные методы математической обработки ЭЭГ, их диагностическое значение и область применения.

ВП мозга, их значение для оценки состояния сенсорных систем мозга при различных формах поражения нервной системы. Классификация ВП (экзогенные и эндогенные ВП).

Коротколатентные стволовые слуховые ВП, методические аспекты регистрации, диагностическое значение, выявление и определение протяженности поражения ствола мозга с помощью стволовых слуховых ВП.

Когнитивный потенциал Р300, методические аспекты регистрации, диагностическое значение.

Ультразвуковые методы диагностики.

Одномерная (линейная) эхоэнцефалография (ЭхоЭГ), принцип метода, показания к исследованию. Типы отраженных сигналов от срединных структур мозга, отражение от других внутричерепных образований. Диагностическое значение смещения срединного сигнала (М-эхо), возможности метода при диагностике гидроцефалии, отека мозга, состояния смерти мозга.

Двухмерная ЭхоЭГ (ультразвуковая томография мозга). Принцип метода, возможность прямой визуализации очаговых поражений и инородных тел мозга, в том числе нерентгеноконтрастных. Диагностика гидроцефалии у плода и детей раннего возраста.

История развития ультразвуковых методов изучения сосудистой системы. Ультразвуковая доплерография (УЗДГ). Эффект Доплера и его использование для изучения характеристик кровотока в экстракраниальных отделах магистральных артерий головы. Две модификации метода – в режиме непрерывных и импульсных доплеровских волн, методика «пошагового» исследования кровотока при импульсном режиме. Выявление окклюзии и стеноза сосудов, способы оценки состояния коллатерального кровотока, определение характера тока крови (ламинарный, турбулентный). Функциональные нагрузки, используемые при доплерографии.

Транскраниальная доплерография, принципы метода, представления об ультразвуковых «окнах» в черепе. Возможности изучения кровотока в артериях, формирующих виллизиев круг.

Метод дуплексного сканирования. Его роль и возможности в оценке состояния сосудистой системы, «ультразвуковая ангиография». Показания к применению.

Транскраниальная магнитная стимуляция.

Транскраниальная магнитная стимуляция в диагностике и лечении заболеваний центральной нервной системы и периферических нервов. Основы метода и область применения.

Основы электронейромиографии.

Технические и методические аспекты электронейромиографии (ЭНМГ). Регистрация и анализ суммарной миограммы произвольного усилия. Стимуляционная ЭНМГ, вызванные электрические ответы мышцы и нерва, определение скорости распространения возбуждения по двигательным и чувствительным волокнам. Потенциалы двигательных единиц и их исследование с помощью игольчатых электродов. Клиническое применение ЭНМГ, варианты изменения записи при заболеваниях и повреждениях нервной системы и мышц – первично-мышечные, невральные, сегментарные и надсегментарные поражения, нарушение нервно-мышечной передачи, стадии денервационно-реиннервационного процесса. Область применения и значение для определения локализации, стадии и характера повреждения.

Основы нейрорентгенологии.

История открытия и использования в медицине рентгеновского излучения, значение рентгенологических методов для диагностики заболеваний и повреждений нервной системы.

Краниография и спондилография как простые и общедоступные методы исследования. Показания к данным методам и их диагностическая ценность. Рентгенологические признаки изменения структуры костей черепа и позвоночника, признаки длительного повышения внутричерепного давления на краниограммах. Травматические

повреждения черепа. Рентгенологическая диагностика дегенеративных и деструктивных изменений позвоночника.

Пневмоэнцефалография, принцип метода, основные показания и противопоказания, возможные осложнения. Сужение показаний к данному методу в настоящее время.

Церебральная ангиография, принцип метода, основные показания и противопоказания, возможные осложнения. Каротидная, вертебральная и тотальная ангиография, представление об артериальной, капиллярной и венозной фазах исследования. Основные варианты изменений на церебральных ангиограммах.

Миелография, принцип метода, основные показания и возможные осложнения. Восходящая и нисходящая миелография. Основные варианты патологических изменений.

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Лекции

Основная цель лекционных занятий – освещение актуальных вопросов неврологии на современном уровне медицинских знаний. Особое внимание уделяется изучению теоретических положений и методов, используемых в клинической практике. Подробно разбираются различные методы диагностики и терапии, анализируются их достоинства и недостатки.

Средства обучения: технические средства обучения (мультимедийный проектор); наглядные учебные пособия; рецензии на истории болезни; клинические истории болезни.

Метод обучения: лекция

Способ и режим обучения: коллективное очное обучение

Формы и методика контроля усвоения материала:

Текущий контроль: собеседование, устный зачет, тестирование

Итоговый контроль: устный экзамен, тестирование

Практические занятия

При проведении практических занятий преподаватель должен обратить внимание слушателей на актуальность изучаемой темы для клинической практики, обсудить современные теоретические положения, отметить особенности изучаемого патологического состояния у новорожденных детей. Подробно разбираются основы диагностики и терапии неврологических заболеваний.

Все методические рекомендации, используемые на занятии, должны быть представлены в виде слайдов и видеороликов.

В качестве самостоятельной работы слушатели выполняют разбор и анализ клинических ситуаций, решают ситуационные задачи.

Средства обучения: технические средства обучения (мультимедийный проектор); наглядные учебные пособия; рецензии на истории болезни; клинические истории болезни.

Метод обучения: практическое занятие

Способ и режим обучения: коллективное очное обучение

Формы и методика контроля усвоения материала:

Текущий контроль: собеседование, устный зачет, тестирование

Итоговый контроль: устный экзамен и тестирование.

Формы и методика текущего, промежуточного и итогового контроля

Контроль исходных знаний осуществляется тестированием перед началом обучения. Тестирование выполняют после окончания лекционного и семинарского цикла (перед практическими занятиями). С целью оценки степени усвоения представленного материала, после завершения каждой темы, в течении занятий проводят собеседование. Итоговый контроль осуществляется путем проведения устного экзамена и тестирования.

Примечание: Контролирующие задания в тестовой форме по дисциплине с указанием приводятся в разделе «Банки контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в целом по дисциплине».

Методические указания к лекциям

Первый год обучения:

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №1

1. <i>Тема</i> :	Организация неврологической службы. Этические и правовые аспекты в практике врача невролога	
2. <i>Дисциплина</i> :	«Нервные болезни»	
3. <i>Направление подготовки</i> :	«Клиническая медицина», 31.06.01	
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах)</i> :	2 часа	
5. <i>Учебная цель</i> :	Сформировать представление об организации неврологической службы. Отразить основные этические и правовые аспекты в практике врача невролога	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах)</i> :	20 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах)</i> :	70 минут	
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения</i> :	1. Принципы организации неврологической службы во взрослой и педиатрической практике. 2. Определение понятия «медицинская этика». 2.1 Основные положения медицинской этики. 2.2 Этические проблемы в неврологии на современном этапе развития медицины. 3. Медико-юридические аспекты в деятельности врача невролога. 3.1 Основные пути решения медико-юридических проблем, возникающих в области неврологии. 3.2 Особенности деятельности врача невролога в условиях страховой медицины	
8. <i>Иллюстрационные материалы</i> :	60 слайдов – компьютерная презентация	
9. <i>Литература для проработки</i> :	1.Руководство по детской неврологии Под редакцией В. И. Гузевой, 2009	

2. Болезни нервной системы. Руководство для врачей. В 2-х томах Н.Н.Яхно, Д.Р.Штульман 2001
3. Дифференциальный диагноз в неврологии Мументалер М. 2010
4. Неврология: Справочник практ. врача. 6-е изд., доп. и перераб. Д.Р. Штульман, О.С. Левин 2008

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №2

1. <i>Тема:</i>	Клиническая фармакология эпилепсии	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Нервные болезни»	
3. <i>Направление подготовки:</i>	«Клиническая медицина», 31.06.01	
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2 часа	
5. <i>Учебная цель:</i>	Представить особенности фармакодинамики и фармакокинетики антиэпилептических препаратов.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70 минут	
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение АЭП и их классификация. 2. Современные представители АЭП 3. Фармакодинамика и фармакокинетика АЭП. 4. Осложнения при использовании АЭП. 	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i>	60 слайдов – компьютерная презентация	
9. <i>Литература для проработки:</i>	<p>Гузева В. И. Клинические рекомендации по диагностике и лечению эпилепсии у детей / В. И. Гузева, Е. Д. Белоусова, В. А. Карлов, К. Ю. Мухин, А. С. Петрухин, О. В. Гузева, В. В. Гузева, И. И. Егиазарова, И. В. Волков // Детская неврология : Клинические рекомендации : Выпуск 1 / Под редакцией В. И. Гузевой. – М.: ООО «МК», 2014</p>	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №3

1. <i>Тема:</i>	Клиническая фармакология средств для терапии рассеянного склероза	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Нервные болезни»	
3. <i>Направление подготовки:</i>	«Клиническая медицина», 31.06.01	
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2 часа	
5. <i>Учебная цель:</i>	Представить особенности фармакодинамики и фармакокинетики средств для терапии рассеянного склероза.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70 минут	
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация лекарственных препаратов, используемых при терапии рассеянного склероза 2. Общая характеристика средств для терапии рассеянного склероза 	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i>	60 слайдов – компьютерная презентация	

9. Литература для проработки:

- 1.Руководство по детской неврологии Под редакцией В. И. Гузевой, 2009
2. Болезни нервной системы. Руководство для врачей. В 2-х томах Н.Н.Яхно, Д.Р.Штульман 2001
3. Дифференциальный диагноз в неврологии Мументалер М. 2010
4. Неврология: Справочник практ. врача. 6-е изд., доп. и перераб. Д.Р. Штульман, О.С. Левин 2008

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №4

1. Тема:	Нейрореабилитация	
2. Дисциплина:	«Нервные болезни»	
3. Направление подготовки:	«Клиническая медицина», 31.06.01	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):		2 часа
5. Учебная цель:	Представить особенности нейрореабилитации	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут	
Объем новой информации (в минутах):	70 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	1 Восстановление и компенсация нарушенных функций при поражении нервной системы.	
8.Иллюстрационные материалы:	60 слайдов – компьютерная презентация	
9. Литература для проработки:	1.Руководство по детской неврологии Под редакцией В. И. Гузевой, 2009 2. Болезни нервной системы. Руководство для врачей. В 2-х томах Н.Н.Яхно, Д.Р.Штульман 2001 3. Дифференциальный диагноз в неврологии Мументалер М. 2010 4. Неврология: Справочник практ. врача. 6-е изд., доп. и перераб. Д.Р. Штульман, О.С. Левин 2008	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №5

1. Тема:	Медико-генетические исследования	
2. Дисциплина:	«Нервные болезни»	
3. Направление подготовки:	«Клиническая медицина», 31.06.01	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):		2 часа
5. Учебная цель:	Представить современные принципы медико-генетического исследования	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут	
Объем новой информации (в минутах):	70 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	Составление генеалогических таблиц, установление типа наследования патологических признаков. Моногенные и мультифакториальные заболевания. Значение близнецового	

метода. Цитогенетические методы исследования (кариотип, половой хроматин). Дерматоглифика. Биохимические методы исследования (скрининг-тесты, количественные методы) Пренатальная диагностика. Медико-генетическое консультирование и диспансеризация как основные методы профилактики наследственных болезней нервной системы.

8. *Иллюстрационные материалы:* 60 слайдов – компьютерная презентация

9. *Литература для проработки:*

1. Руководство по детской неврологии Под редакцией В. И. Гузевой, 2009
2. Болезни нервной системы. Руководство для врачей. В 2-х томах Н.Н.Яхно, Д.Р.Штульман 2001
3. Дифференциальный диагноз в неврологии Мументалер М. 2010
4. Неврология: Справочник практ. врача. 6-е изд., доп. и перераб. Д.Р. Штульман, О.С. Левин 2008

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №6

1. <i>Тема:</i>	Лептоменингиты (арахноидиты).	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Нервные болезни»	
3. <i>Направление подготовки:</i>	«Клиническая медицина», 31.06.01	
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2 часа	
5. <i>Учебная цель:</i> Представить современные принципы клиники и терапии лептоменингитов (арахноидитов).		
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70 минут	
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	Этиология, патогенез, патоморфология. Арахноидит задней черепной ямки, мозжечкового угла, оптико-хиазмальный арахноидит, базальный, конвекситальный, спинальный арахноидит. Дифференциальная диагностика. Лечение, профилактика, прогноз.	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> 60 слайдов – компьютерная презентация		
9. <i>Литература для проработки:</i>		
1. Руководство по детской неврологии Под редакцией В. И. Гузевой, 2009		
2. Болезни нервной системы. Руководство для врачей. В 2-х томах Н.Н.Яхно, Д.Р.Штульман 2001		
3. Дифференциальный диагноз в неврологии Мументалер М. 2010		
4. Неврология: Справочник практ. врача. 6-е изд., доп. и перераб. Д.Р. Штульман, О.С. Левин 2008		

Второй год обучения:

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №1

1. <i>Тема:</i>	Особенности клинических проявлений невралгии тройничного нерва.	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Нервные болезни»	
3. <i>Направление подготовки:</i>	«Клиническая медицина», 31.06.01	
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2 часа	
5. <i>Учебная цель:</i>	Сформировать представления о невралгии тройничного нерва	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70 минут	
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	<p>Современные принципы терапии: консервативный (анальгетики, ганглиоблокаторы, тегретол, финлепсин, антидепрессанты, массивные дозы витамина В12) и радикальной (алкогольные блокады, загассериальная радикотомия, стереотаксические операции).</p>	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i>	60 слайдов – компьютерная презентация	
9. <i>Литература для проработки:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Руководство по детской неврологии Под редакцией В. И. Гузевой, 2009 2. Болезни нервной системы. Руководство для врачей. В 2-х томах Н.Н.Яхно, Д.Р.Штульман 2001 3. Дифференциальный диагноз в неврологии Мументалер М. 2010 4. Неврология: Справочник практ. врача. 6-е изд., доп. и перераб. Д.Р. Штульман, О.С. Левин 2008 	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №2

1. <i>Тема:</i>	Распространенность цереброваскулярных заболеваний	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Нервные болезни»	
3. <i>Направление подготовки:</i>	«Клиническая медицина», 31.06.01	
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2 часа	
5. <i>Учебная цель:</i>	Сформировать представления о распространенности цереброваскулярных заболеваний	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70 минут	
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	<p>Летальность, факторы риска (наследственное предрасположение, экологические, в том числе питание, образ жизни, повышение АД, гиперхолестеринемия, атеросклероз, изменение коагулирующих свойств крови, содержание микроэлементов и др.).</p>	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i>	60 слайдов – компьютерная презентация	
9. <i>Литература для проработки:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Руководство по детской неврологии Под редакцией В. И. Гузевой, 2009 	

2. Болезни нервной системы. Руководство для врачей. В 2-х томах Н.Н.Яхно, Д.Р.Штульман 2001
3. Дифференциальный диагноз в неврологии Мументалер М. 2010
4. Неврология: Справочник практ. врача. 6-е изд., доп. и перераб. Д.Р. Штульман, О.С. Левин 2008

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №3

1. <i>Тема:</i>	Общая и локальная реакции мозга на гипоксию.	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Нервные болезни»	
3. <i>Направление подготовки:</i>	«Клиническая медицина», 31.06.01	
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2 часа	
5. <i>Учебная цель:</i>	Сформировать представления об общей и локальной реакции мозга на гипоксию.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20 минут	
6. <i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70 минут	
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	<p>Гипоксия как причина перинатальной патологии мозга. Пути повышения выносливости мозга к гипоксии. Возможность снижения чувствительности мозга к гипоксии в клинике и эксперименте.</p>	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i>	60 слайдов – компьютерная презентация	
9. <i>Литература для проработки:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Руководство по детской неврологии Под редакцией В. И. Гузевой, 2009 2. Болезни нервной системы. Руководство для врачей. В 2-х томах Н.Н.Яхно, Д.Р.Штульман 2001 3. Дифференциальный диагноз в неврологии Мументалер М. 2010 4. Неврология: Справочник практ. врача. 6-е изд., доп. и перераб. Д.Р. Штульман, О.С. Левин 2008 	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №4

1. <i>Тема:</i>	Диагностика и терапия ишемического инсульта	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Нервные болезни»	
3. <i>Направление подготовки:</i>	«Клиническая медицина», 31.06.01	
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2 часа	
5. <i>Учебная цель:</i>	Сформировать представления об особенностях диагностики и терапии ишемического инсульта	

6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут
Объем новой информации (в минутах):	70 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения: Неврологический осмотр, <u>топическая диагностика</u> очаговых повреждений мозга.	
8. Иллюстрационные материалы: 60 слайдов – компьютерная презентация	
9. Литература для проработки:	
1. Руководство по детской неврологии Под редакцией В. И. Гузевой, 2009	
2. Болезни нервной системы. Руководство для врачей. В 2-х томах Н.Н.Яхно, Д.Р.Штульман 2001	
3. Дифференциальный диагноз в неврологии Мументалер М. 2010	
4. Неврология: Справочник практ. врача. 6-е изд., доп. и перераб. Д.Р. Штульман, О.С. Левин 2008	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №5

1. Тема:	Механизмы развития эпилепсии.	
2. Дисциплина:	«Нервные болезни»	
3. Направление подготовки:	«Клиническая медицина», 31.06.01	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель: Сформировать представления о механизмах развития эпилепсии.		
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут	
Объем новой информации (в минутах):	70 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения: Нейрохимия эпилепсии. Глутаминовая система при эпилепсии		
8. Иллюстрационные материалы: 60 слайдов – компьютерная презентация		
9. Литература для проработки:		
1. Руководство по детской неврологии Под редакцией В. И. Гузевой, 2009		
2. Болезни нервной системы. Руководство для врачей. В 2-х томах Н.Н.Яхно, Д.Р.Штульман 2001		
3. Дифференциальный диагноз в неврологии Мументалер М. 2010		
4. Неврология: Справочник практ. врача. 6-е изд., доп. и перераб. Д.Р. Штульман, О.С. Левин 2008		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №6

1. Тема:	Патогенез эпилепсии Отношение к эпилепсии в прошлом Терминология Классификация приступов Международная классификация эпилептических припадков (ILAE, 1981)
----------	--

2. <i>Дисциплина:</i>	«Нервные болезни»	
3. <i>Направление подготовки:</i>	«Клиническая медицина», 31.06.01	
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2 часа	
5. <i>Учебная цель:</i>	Сформировать представления о патогенезе эпилепсии	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70 минут	
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	Парциальные (фокальные, локальные) припадки Генерализованные припадки (судорожные и бессудорожные)	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i>	60 слайдов – компьютерная презентация	
9. <i>Литература для проработки:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Руководство по детской неврологии Под редакцией В. И. Гузевой, 2009 2. Болезни нервной системы. Руководство для врачей. В 2-х томах Н.Н.Яхно, Д.Р.Штульман 2001 3. Дифференциальный диагноз в неврологии Мументалер М. 2010 4. Неврология: Справочник практ. врача. 6-е изд., доп. и перераб. Д.Р. Штульман, О.С. Левин 2008 	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №7

1. <i>Тема:</i>	Опухоли нервной системы	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Нервные болезни»	
3. <i>Направление подготовки:</i>	«Клиническая медицина», 31.06.01	
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2 часа	
5. <i>Учебная цель:</i>	Сформировать представления об опухолях нервной системы	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70 минут	
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	<p>Принципы классификации опухолей мозга по гистогенезу (нейроэпителиальные, мезенхимальные, железистые, гетеротопические, эктодермального происхождения, тератомы, вторичные, метастатические. Классификация опухолей мозга по локализации (экстра-, и интрацеребральные, супратенториальные и субтенториальные). Основные клинические проявления опухолей мозга (общемозговые, очаговые и симптомы на отдалении). Патогенез и клиника общемозговых симптомов при опухолях мозга. Принципы классификации опухолей спинного мозга по гистогенезу (невриномы, арахноидэндотелиомы, ангиомы, глиобластомы, менингеомы и др.) и локализации (экстра-, интрамедулярные и пр.). Патогенез клинических стадий экстра- и интрамедулярных опухолей</p>	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i>	60 слайдов – компьютерная презентация	
9. <i>Литература для проработки:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Руководство по детской неврологии Под редакцией В. И. Гузевой, 2009 2. Болезни нервной системы. Руководство для врачей. В 2-х томах Н.Н.Яхно, Д.Р.Штульман 2001 3. Дифференциальный диагноз в неврологии Мументалер М. 2010 	

4. Неврология: Справочник практ. врача. 6-е изд., доп. и перераб. Д.Р. Штульман, О.С. Левин 2008

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №8

1. <i>Тема:</i>	Черепно-мозговая и спинномозговая травма	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Нервные болезни»	
3. <i>Направление подготовки:</i>	«Клиническая медицина», 31.06.01	
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2 часа	
5. <i>Учебная цель:</i>	Сформировать представления об особенностях черепно-мозговой и спинномозговой травме	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70 минут	
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>		
<p>Принципы классификации черепномозговых и спинномозговых травм: открытые и закрытые, проникающие и непроникающие, сотрясение, контузия, сдавление. Внутричерепные кровоизлияния.</p>		
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> 60 слайдов – компьютерная презентация		
9. <i>Литература для проработки:</i>		
1. Руководство по детской неврологии Под редакцией В. И. Гузевой, 2009		
2. Болезни нервной системы. Руководство для врачей. В 2-х томах Н.Н.Яхно, Д.Р.Штульман 2001		
3. Дифференциальный диагноз в неврологии Мументалер М. 2010		
4. Неврология: Справочник практ. врача. 6-е изд., доп. и перераб. Д.Р. Штульман, О.С. Левин 2008		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №9

1. <i>Тема:</i>	Факоматозы	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Нервные болезни»	
3. <i>Направление подготовки:</i>	«Клиническая медицина», 31.06.01	
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2 часа	
5. <i>Учебная цель:</i> Сформировать представления о факоматозах		
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70 минут	
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>		
Болезнь Реклингаузена, туберозный склероз, ангиоматозы (болезнь Штурге-Вебера,		

Гиппель-Ландау, Луи-Бар).
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> 60 слайдов – компьютерная презентация
9. <i>Литература для проработки:</i>
1. Руководство по детской неврологии Под редакцией В. И. Гузевой, 2009
2. Болезни нервной системы. Руководство для врачей. В 2-х томах Н.Н.Яхно, Д.Р.Штульман 2001
3. Дифференциальный диагноз в неврологии Мументалер М. 2010
4. Неврология: Справочник практ. врача. 6-е изд., доп. и перераб. Д.Р. Штульман, О.С. Левин 2008

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №10

1. <i>Тема:</i>	Наследственные заболевания экстрапирамидной системы	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Нервные болезни»	
3. <i>Направление подготовки:</i>	«Клиническая медицина», 31.06.01	
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2 часа	
5. <i>Учебная цель:</i>	Сформировать представления о наследственных заболеваниях экстрапирамидной системы	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70 минут	
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	<p>Гепато-церебральная дистрофия (болезнь Вильсона-Коновалова), торзионная дистония, хорей Гентингтона, миоклонус-эпилепсия, эссенциальный тремор, болезнь Паркинсона. Значение изучения обменных нарушений (нейромедиаторов, микроэлементов и пр.) для раскрытия патогенеза и разработки методов медикаментозной коррекции.</p>	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i>	60 слайдов – компьютерная презентация	
9. <i>Литература для проработки:</i>		
1. Руководство по детской неврологии Под редакцией В. И. Гузевой, 2009		
2. Болезни нервной системы. Руководство для врачей. В 2-х томах Н.Н.Яхно, Д.Р.Штульман 2001		
3. Дифференциальный диагноз в неврологии Мументалер М. 2010		
4. Неврология: Справочник практ. врача. 6-е изд., доп. и перераб. Д.Р. Штульман, О.С. Левин 2008		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №11

1. <i>Тема:</i>	Наследственное поражение аппарата координации и спинного мозга.
2. <i>Дисциплина:</i>	«Нервные болезни»

3. <i>Направление подготовки:</i>	«Клиническая медицина», 31.06.01	
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2 часа	
5. <i>Учебная цель:</i>	Сформировать представления о наследственном поражении аппарата координации и спинного мозга.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70 минут	
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	Болезнь Фридрейха, Пьера-Мари, оливопонтocerebellярные дегенерации. Семейный спастический паралич Штрюмпеля.	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i>	60 слайдов – компьютерная презентация	
9. <i>Литература для проработки:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Руководство по детской неврологии Под редакцией В. И. Гузевой, 2009 2. Болезни нервной системы. Руководство для врачей. В 2-х томах Н.Н.Яхно, Д.Р.Штульман 2001 3. Дифференциальный диагноз в неврологии Мументалер М. 2010 4. Неврология: Справочник практ. врача. 6-е изд., доп. и перераб. Д.Р. Штульман, О.С. Левин 2008 	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №12

1. <i>Тема:</i>	Нервно-мышечные заболевания	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Нервные болезни»	
3. <i>Направление подготовки:</i>	«Клиническая медицина», 31.06.01	
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2 часа	
5. <i>Учебная цель:</i>	Сформировать представления о нервно-мышечных заболеваниях	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70 минут	
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	<p>миопатия Дюшена, Эрба-Рота, Ландузи-Дежерина, непрогрессирующие миопатии, неврогенные амиотрофии Верднига-Гоффмана, Кугельберга-Ведандера, Шарко-Мари-Туса, миотония Томсена, миотоническая дистрофия. Периодический паралич. Современные аспекты изучения этиологии и патогенеза на гистохимическом, биохимической и молекулярно-генетическом уровнях. Принципы лечения.</p>	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i>	60 слайдов – компьютерная презентация	
9. <i>Литература для проработки:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Руководство по детской неврологии Под редакцией В. И. Гузевой, 2009 2. Болезни нервной системы. Руководство для врачей. В 2-х томах Н.Н.Яхно, Д.Р.Штульман 2001 3. Дифференциальный диагноз в неврологии Мументалер М. 2010 4. Неврология: Справочник практ. врача. 6-е изд., доп. и перераб. Д.Р. Штульман, О.С. 	

Левин 2008

Методические указания к практическим занятиям

Первый год обучения:

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №1

1. <i>Тема:</i>	Этические и правовые аспекты в практике врача невролога	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Нервные болезни»	
3. <i>Направление подготовки:</i>	«Клиническая медицина», 31.06.01	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	2 часа	
5. <i>Учебная цель:</i>	Изучить нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность врача невролога	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20 мин	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70 мин	
7. <i>Условия для проведения занятия:</i>	классные комнаты, палаты профильных отделений, неврологическое отделение	
8. <i>Самостоятельная работа аспиранта:</i>	Ознакомление с документами, регламентирующую деятельность врача невролога	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i>	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу.	
10. <i>Литература для проработки:</i>	1.Руководство по детской неврологии Под редакцией В. И. Гузевой, 2009 2. Болезни нервной системы. Руководство для врачей. В 2-х томах Н.Н.Яхно, Д.Р.Штульман 2001 3. Дифференциальный диагноз в неврологии Мументалер М. 2010 4. Неврология: Справочник практ. врача. 6-е изд., доп. и перераб. Д.Р. Штульман, О.С. Левин 2008	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №2

1. <i>Тема:</i>	Миастения	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Нервные болезни»	
3. <i>Направление подготовки:</i>	«Клиническая медицина», 31.06.01	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	6 часов	
5. <i>Учебная цель:</i>	Изучить особенности миастении	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 мин	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	240 мин	
7. <i>Условия для проведения занятия:</i>	учебные комнаты, неврологическое отделение	
8. <i>Самостоятельная работа аспиранта:</i>	Изучение роли аутоиммунных факторов в этиологии и патогенезе миастении. Современные данные о патологии нервно-мышечной передачи. Клинические формы, миастенические кризы, принципы медикаментозного и клинического лечения.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i>	Собеседование, тестирование.	
10. <i>Литература для проработки:</i>		

- 1.Руководство по детской неврологии Под редакцией В. И. Гузевой, 2009
2. Болезни нервной системы. Руководство для врачей. В 2-х томах Н.Н.Яхно, Д.Р.Штульман 2001
3. Дифференциальный диагноз в неврологии Мументалер М. 2010
4. Неврология: Справочник практ. врача. 6-е изд., доп. и перераб. Д.Р. Штульман, О.С. Левин 2008

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №3

1. <i>Тема:</i>	Боковой амиотрофический склероз	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Нервные болезни»	
3. <i>Направление подготовки:</i>	«Клиническая медицина», 31.06.01	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	6 часов	
5. <i>Учебная цель:</i>	Изучить особенности бокового амиотрофического склероза	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 мин	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	240 мин	
7. <i>Условия для проведения занятия:</i>	учебные комнаты, неврологическое отделение.	
8. <i>Самостоятельная работа аспиранта:</i>	Изучение особенностей течения бокового амиотрофического склероза. Современное представление об этиологии и патогенезе, дополнительные методы исследования, клинические формы, принципы терапии	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i>	Собеседование, тестирование.	
10. <i>Литература для проработки:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Руководство по детской неврологии Под редакцией В. И. Гузевой, 2009 2. Болезни нервной системы. Руководство для врачей. В 2-х томах Н.Н.Яхно, Д.Р.Штульман 2001 3. Дифференциальный диагноз в неврологии Мументалер М. 2010 4. Неврология: Справочник практ. врача. 6-е изд., доп. и перераб. Д.Р. Штульман, О.С. Левин 2008 	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №4

1. <i>Тема:</i>	Рассеянный склероз как прогрессирующий аутоиммунный периаксиальный процесс	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Нервные болезни»	
3. <i>Направление подготовки:</i>	«Клиническая медицина», 31.06.01	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	6 часов	
5. <i>Учебная цель:</i>	Изучить особенности рассеянного склероза как прогрессирующего аутоиммунного периаксиального процесса	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 мин	

<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	240 мин
<i>7. Условия для проведения занятия:</i> учебные комнаты, неврологическое отделение.	
<i>8. Самостоятельная работа аспиранта:</i> Изучение возрастные особенности рассеянного склероза, преимущественное поражение пирамидных, мозжечковых и зрительных путей. Фазы тканевых изменений и критерии определения активности процесса при данном заболевании. Формализованные схемы оценки достоверности диагноза и тяжести неврологических расстройств при рассеянном склерозе.	
<i>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Собеседование, тестирование.	
<i>10. Литература для проработки:</i>	
1.Руководство по детской неврологии Под редакцией В. И. Гузевой, 2009	
2. Болезни нервной системы. Руководство для врачей. В 2-х томах Н.Н.Яхно, Д.Р.Штульман 2001	
3. Дифференциальный диагноз в неврологии Мументалер М. 2010	
4. Неврология: Справочник практ. врача. 6-е изд., доп. и перераб. Д.Р. Штульман, О.С. Левин 2008	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №5

<i>1. Тема:</i>	Паразитарные заболевания. Цистицеркоз	
<i>2. Дисциплина:</i>	«Нервные болезни»	
<i>3. Направление подготовки:</i>	«Клиническая медицина», 31.06.01	
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	2 часа	
<i>5. Учебная цель:</i> Изучить особенности паразитарных заболеваний. Цистицеркоз		
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	20 мин	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70 мин	
<i>7. Условия для проведения занятия:</i> учебные комнаты, неврологическое отделение		
<i>8. Самостоятельная работа аспиранта:</i> Изучение этиологии, патогенеза, клиники. Диагностическое значение исследования ликвора, серологических реакций, рентгенографии, КТ и МРТ. Принципы терапии и профилактики.		
<i>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Собеседование, тестирование.		
<i>10. Литература для проработки:</i>		
1.Руководство по детской неврологии Под редакцией В. И. Гузевой, 2009		
2. Болезни нервной системы. Руководство для врачей. В 2-х томах Н.Н.Яхно, Д.Р.Штульман 2001		
3. Дифференциальный диагноз в неврологии Мументалер М. 2010		
4. Неврология: Справочник практ. врача. 6-е изд., доп. и перераб. Д.Р. Штульман, О.С. Левин 2008		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №6

1. <i>Тема:</i>	Неврологические аспекты иммунодефицитных состояний	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Нервные болезни»	
3. <i>Направление подготовки:</i>	«Клиническая медицина», 31.06.01	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	6 часов	
5. <i>Учебная цель:</i>	Изучить современные особенности иммунодефицитных состояний	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 мин	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	240 мин	
7. <i>Условия для проведения занятия:</i>	учебные комнаты, отделения реанимации и интенсивной терапии	
8. <i>Самостоятельная работа аспиранта:</i>	Изучение неврологических проявлений СПИДа. Дифференциальная диагностика. Принципы терапии..	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i>	Клинический разбор, собеседование, тестирование.	
10. <i>Литература для проработки:</i>	<p>1.Руководство по детской неврологии Под редакцией В. И. Гузевой, 2009</p> <p>2. Болезни нервной системы. Руководство для врачей. В 2-х томах Н.Н.Яхно, Д.Р.Штульман 2001</p> <p>3. Дифференциальный диагноз в неврологии Мументалер М. 2010</p> <p>4. Неврология: Справочник практ. врача. 6-е изд., доп. и перераб. Д.Р. Штульман, О.С. Левин 2008</p>	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №7

1. <i>Тема:</i>	Нейроревматизм	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Нервные болезни»	
3. <i>Направление подготовки:</i>	«Клиническая медицина», 31.06.01	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	6 часов	
5. <i>Учебная цель:</i>	Изучить современные особенности нейроревматизма	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 мин	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	240 мин	
7. <i>Условия для проведения занятия:</i>	учебные комнаты, отделения реанимации и интенсивной терапии	
8. <i>Самостоятельная работа аспиранта:</i>	Изучение этиологии, патогенеза, патоморфологии ревматических поражений нервной системы. Сосудистые церебральные и менинго-энцефалитические формы, неврозоподобные состояния, психические расстройства. Поражение периферической нервной системы. Лечение. Профилактика.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i>	Клинический разбор, собеседование, тестирование.	

10. Литература для проработки:

- 1.Руководство по детской неврологии Под редакцией В. И. Гузевой, 2009
2. Болезни нервной системы. Руководство для врачей. В 2-х томах Н.Н.Яхно, Д.Р.Штульман 2001
3. Дифференциальный диагноз в неврологии Мументалер М. 2010
4. Неврология: Справочник практ. врача. 6-е изд., доп. и перераб. Д.Р. Штульман, О.С. Левин 2008

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №8

1. <i>Тема:</i>	Нейросифилис	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Нервные болезни»	
3. <i>Направление подготовки:</i>	«Клиническая медицина», 31.06.01	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	6 часов	
5. <i>Учебная цель:</i>	Изучить современные принципы нейросифилиса	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 мин	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	240 мин	
7. <i>Условия для проведения занятия:</i>	учебные комнаты, отделения реанимации и интенсивной терапии	
8. <i>Самостоятельная работа аспиранта:</i>	Изучение патогенеза мезодермальных и эктодермальных форм нейросифилиса. Ранние и поздние формы заболевания, эндартериит сосудов головного мозга, базальный менингит, цереброспинальный сифилис, гуммы, амиотрофический спинальный сифилис, спинальная сухотка. Клиническая характеристика. Методы серологического исследования. Принципы современной терапии	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i>	Клинический разбор, собеседование, тестирование.	
10. <i>Литература для проработки:</i>	<ol style="list-style-type: none">1.Руководство по детской неврологии Под редакцией В. И. Гузевой, 20092. Болезни нервной системы. Руководство для врачей. В 2-х томах Н.Н.Яхно, Д.Р.Штульман 20013. Дифференциальный диагноз в неврологии Мументалер М. 20104. Неврология: Справочник практ. врача. 6-е изд., доп. и перераб. Д.Р. Штульман, О.С. Левин 2008	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №9

1. <i>Тема:</i>	Туберкулезное поражение нервной системы
-----------------	---

2. <i>Дисциплина:</i>	«Нервные болезни»
3. <i>Направление подготовки:</i>	«Клиническая медицина», 31.06.01
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	6 часов
5. <i>Учебная цель:</i> Изучить современные особенности туберкулезного поражения нервной системы	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 мин
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	240 мин
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> учебные комнаты, отделения реанимации и интенсивной терапии	
8. <i>Самостоятельная работа аспиранта:</i> Изучение клинических форм, патогенеза общемозговых и очаговых симптомов. Туберкулёзный менингит, туберкулёзный спондилит, солитарные туберкулы головного мозга. Основные методы бактериологического и серологического исследования. Принципы бактериостатической терапии	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Клинический разбор, собеседование, тестирование.	
10. <i>Литература для проработки:</i>	
1. Руководство по детской неврологии Под редакцией В. И. Гузевой, 2009	
2. Болезни нервной системы. Руководство для врачей. В 2-х томах Н.Н.Яхно, Д.Р.Штульман 2001	
3. Дифференциальный диагноз в неврологии Мументалер М. 2010	
4. Неврология: Справочник практ. врача. 6-е изд., доп. и перераб. Д.Р. Штульман, О.С. Левин 2008	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №10

1. <i>Тема:</i>	Нейробруцеллёз.
2. <i>Дисциплина:</i>	«Нервные болезни»
3. <i>Направление подготовки:</i>	«Клиническая медицина», 31.06.01
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	6 часов
5. <i>Учебная цель:</i> Изучить современные особенности нейробруцеллёза	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 мин
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	240 мин
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> учебные комнаты, отделения реанимации и интенсивной терапии	
8. <i>Самостоятельная работа аспиранта:</i> Изучение клинических форм, профилактика, лечение.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Клинический разбор, собеседование, тестирование.	
10. <i>Литература для проработки:</i>	
1. Руководство по детской неврологии Под редакцией В. И. Гузевой, 2009	

2. Болезни нервной системы. Руководство для врачей. В 2-х томах Н.Н.Яхно, Д.Р.Штульман 2001
3. Дифференциальный диагноз в неврологии Мументалер М. 2010
4. Неврология: Справочник практ. врача. 6-е изд., доп. и перераб. Д.Р. Штульман, О.С. Левин 2008

Второй год обучения:

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №1

1. Тема:	Полиомиелит	
2. Дисциплина:	«Нервные болезни»	
3. Направление подготовки:	«Клиническая медицина», 31.06.01	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	4 часа	
5. Учебная цель:	Изучить клинические особенности полиомиелита	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 мин	
Объем новой информации (в минутах):	160 мин	
7. Условия для проведения занятия:	учебные комнаты, отделения реанимации и интенсивной терапии	
8. Самостоятельная работа аспиранта:	Изучение этиологии, патогенеза неврологических синдромов. Особенности течения. Принципы терапии. Паралитические и апаралитические формы. Значение вирусологических и серологических исследований для диагностики. Лечение в остром и восстановительном периодах. Профилактика. Полиомиелитоподобные заболевания у детей. Клинические формы. Методы диагностики. Лечение.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	Собеседование, тестирование.	
10. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1.Руководство по детской неврологии Под редакцией В. И. Гузевой, 2009 2. Болезни нервной системы. Руководство для врачей. В 2-х томах Н.Н.Яхно, Д.Р.Штульман 2001 3. Дифференциальный диагноз в неврологии Мументалер М. 2010 4. Неврология: Справочник практ. врача. 6-е изд., доп. и перераб. Д.Р. Штульман, О.С. Левин 2008 	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №2

1. Тема:	Энцефалиты	
2. Дисциплина:	«Нервные болезни»	
3. Направление подготовки:	«Клиническая медицина», 31.06.01	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	Изучить особенности энцефалитов	

6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин
Объем новой информации (в минутах):	240 мин
7. Условия для проведения занятия: учебные комнаты, неврологическое отделение	
8. Самостоятельная работа аспиранта: Изучение принципов классификации. Патоморфологическая характеристика различных форм энцефалитов. Особенности клинического течения. Энцефалиты первичные и вторичные. Эпидемический энцефалит Экономо. Патогенез и клиника острой и хронической стадии эпидемического энцефалита. Дифференциальная диагностика. Лечение. Клещевой и комариный энцефалит. Этиология, патогенез, клиника. Прогрессирующие формы клещевого энцефалита (эпилепсия Кожевникова, синдром БАС). Дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Принципы терапии и профилактики.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Клинический разбор, собеседование, тестирование.	
10. Литература для проработки:	
1. Руководство по детской неврологии Под редакцией В. И. Гузевой, 2009	
2. Болезни нервной системы. Руководство для врачей. В 2-х томах Н.Н.Яхно, Д.Р.Штульман 2001	
3. Дифференциальный диагноз в неврологии Мументалер М. 2010	
4. Неврология: Справочник практ. врача. 6-е изд., доп. и перераб. Д.Р. Штульман, О.С. Левин 2008	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №3

1. Тема:	Менингиты	
2. Дисциплина:	«Нервные болезни»	
3. Направление подготовки:	«Клиническая медицина», 31.06.01	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	Изучить особенности менингитов у детей и взрослых	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия: учебные комнаты, отделения реанимации и интенсивной терапии		
8. Самостоятельная работа аспиранта: Изучение принципов классификации, патогенеза общемозговых и менингеальных симптомов; методы исследования; принципы терапии. Менингиты серозные и гнойные, первичные и вторичные. Особенности течения менингитов у детей. Менингококковый менингит : патогенез, клиника, особенности современного течения, атипичные формы. Синдром острой надпочечниковой недостаточности. Пневмококковый, стафилококковый и другие виды менингитов. Лечение и профилактика.		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Клинический разбор, собеседование, тестирование.		
10. Литература для проработки:		

- 1.Руководство по детской неврологии Под редакцией В. И. Гузевой, 2009
2. Болезни нервной системы. Руководство для врачей. В 2-х томах Н.Н.Яхно, Д.Р.Штульман 2001
3. Дифференциальный диагноз в неврологии Мументалер М. 2010
4. Неврология: Справочник практ. врача. 6-е изд., доп. и перераб. Д.Р. Штульман, О.С. Левин 2008

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №4

1. <i>Тема:</i>	Вертеброгенные заболевания нервной системы	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Нервные болезни»	
3. <i>Направление подготовки:</i>	«Клиническая медицина», 31.06.01	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	6 часов	
5. <i>Учебная цель:</i>	Изучить особенности вертеброгенных заболеваний нервной системы	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 мин	
7. <i>Объем новой информации (в минутах):</i>	240 мин	
7. <i>Условия для проведения занятия:</i>	учебные комнаты, неврологическое отделение	
8. <i>Самостоятельная работа аспиранта:</i>	Изучение радикулопатии, миелопатии; расстройства спинального кровообращения. Роль аутоиммунных процессов в развитии остеохондроза и деформирующего спондиллоза.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i>	Клинический разбор, собеседование, тестирование.	
10. <i>Литература для проработки:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Руководство по детской неврологии Под редакцией В. И. Гузевой, 2009 2. Болезни нервной системы. Руководство для врачей. В 2-х томах Н.Н.Яхно, Д.Р.Штульман 2001 3. Дифференциальный диагноз в неврологии Мументалер М. 2010 4. Неврология: Справочник практ. врача. 6-е изд., доп. и перераб. Д.Р. Штульман, О.С. Левин 2008 	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №5

1. <i>Тема:</i>	Принципы терапии эпилепсии.	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Нервные болезни»	
3. <i>Направление подготовки:</i>	«Клиническая медицина», 31.06.01	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	6 часов	
5. <i>Учебная цель:</i>	Изучить принципы терапии эпилепсии.	

6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин
Объем новой информации (в минутах):	240 мин
7. Условия для проведения занятия: учебные комнаты, неврологическое отделение	
8. Самостоятельная работа аспиранта: Изучение принципов медикаментозной и радикальной терапии эпилепсии. Механизмы терапевтического действия, противосудорожных препаратов.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Клинический разбор, собеседование, тестирование.	
10. Литература для проработки:	
1. Руководство по детской неврологии Под редакцией В. И. Гузевой, 2009	
2. Болезни нервной системы. Руководство для врачей. В 2-х томах Н.Н.Яхно, Д.Р.Штульман 2001	
3. Дифференциальный диагноз в неврологии Мументалер М. 2010	
4. Неврология: Справочник практ. врача. 6-е изд., доп. и перераб. Д.Р. Штульман, О.С. Левин 2008	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №6

1. Тема:	Эпилептический статус	
2. Дисциплина:	«Нервные болезни»	
3. Направление подготовки:	«Клиническая медицина», 31.06.01	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	Изучить особенности эпилептического статуса	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия: учебные комнаты, неврологическое отделение		
8. Самостоятельная работа аспиранта: Изучение особенностей патогенетических механизмов, роль ингибиторных систем, клинические формы, нарушение гомеостаза и функции внутренних органов, принципы терапии.		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Клинический разбор, собеседование, тестирование.		
10. Литература для проработки:		
1. Руководство по детской неврологии Под редакцией В. И. Гузевой, 2009		
2. Болезни нервной системы. Руководство для врачей. В 2-х томах Н.Н.Яхно, Д.Р.Штульман 2001		
3. Дифференциальный диагноз в неврологии Мументалер М. 2010		
4. Неврология: Справочник практ. врача. 6-е изд., доп. и перераб. Д.Р. Штульман, О.С. Левин 2008		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №7

1. <i>Тема:</i>	Коматозные состояния.	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Нервные болезни»	
3. <i>Направление подготовки:</i>	«Клиническая медицина», 31.06.01	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	6 часов	
5. <i>Учебная цель:</i> Изучить особенностей коматозных состояний.		
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 мин	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	240 мин	
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> учебные комнаты, неврологическое отделение		
8. <i>Самостоятельная работа аспиранта:</i> Изучение классификации коматозных состояний: помрачение сознания, оглушение, сопор, акинетический мутизм, собственно кома. Клинико-параклинические критерии смерти мозга: запредельная кома, феномен каротидного псевдотромбоза, отсутствие артерио-венозной разницы по кислороду, биоэлектрическое молчание на ЭЭГ. Принципы неврологического обследования при коме — изучение двигательной активности, возможности вербального контакта, характера реакции на болевые стимулы, исследование глубоких, поверхностных и вегетативных рефлексов.		
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Клинический разбор, собеседование, тестирование.		
10. <i>Литература для проработки:</i>		
1. Руководство по детской неврологии Под редакцией В. И. Гузевой, 2009		
2. Болезни нервной системы. Руководство для врачей. В 2-х томах Н.Н.Яхно, Д.Р.Штульман 2001		
3. Дифференциальный диагноз в неврологии Мументалер М. 2010		
4. Неврология: Справочник практ. врача. 6-е изд., доп. и перераб. Д.Р. Штульман, О.С. Левин 2008		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №8

1. <i>Тема:</i>	Геморрагический инсульт, основные формы, патогенез, клинические проявления	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Нервные болезни»	
3. <i>Направление подготовки:</i>	«Клиническая медицина», 31.06.01	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	8 часов	
5. <i>Учебная цель:</i> Изучить особенности геморрагического инсульта, основные формы, патогенез, клинические проявления		

6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин
Объем новой информации (в минутах):	330 мин
7. Условия для проведения занятия: учебные комнаты, отделения реанимации и интенсивной терапии	
8. Самостоятельная работа аспиранта: Изучение тактики выбора нейрохирургического и консервативного лечения. Основные методы оперативного лечения внутримозговых гематом и субарахноидальных кровоизлияний при разрывах аневризм.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Клинический разбор, собеседование, тестирование.	
10. Литература для проработки:	
1. Руководство по детской неврологии Под редакцией В. И. Гузевой, 2009	
2. Болезни нервной системы. Руководство для врачей. В 2-х томах Н.Н.Яхно, Д.Р.Штульман 2001	
3. Дифференциальный диагноз в неврологии Мументалер М. 2010	
4. Неврология: Справочник практ. врача. 6-е изд., доп. и перераб. Д.Р. Штульман, О.С. Левин 2008	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №9

1. Тема:	Ишемический инсульт	
2. Дисциплина:	«Нервные болезни»	
3. Направление подготовки:	«Клиническая медицина», 31.06.01	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	8 часов	
5. Учебная цель: Изучить современные особенности ишемического инсульта		
6. Объем повторной информации (в минутах):	330 мин	
Объем новой информации (в минутах):	60 мин	
7. Условия для проведения занятия: учебные комнаты, отделения реанимации и интенсивной терапии		
8. Самостоятельная работа аспиранта: Изучение представления о гетерогенности ишемического инсульта, основных патогенетических вариантов (атеротромботический, кардиогенная эмболия, лакунарный, гемодинамический и т.д.).		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Клинический разбор, собеседование, тестирование.		
10. Литература для проработки:		
1. Руководство по детской неврологии Под редакцией В. И. Гузевой, 2009		
2. Болезни нервной системы. Руководство для врачей. В 2-х томах Н.Н.Яхно, Д.Р.Штульман 2001		
3. Дифференциальный диагноз в неврологии Мументалер М. 2010		
4. Неврология: Справочник практ. врача. 6-е изд., доп. и перераб. Д.Р. Штульман, О.С. Левин 2008		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №10

1. <i>Тема:</i>	Понятие преходящего нарушения мозгового кровообращения, «малого инсульта» и инсульта.	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Нервные болезни»	
3. <i>Направление подготовки:</i>	«Клиническая медицина», 31.06.01	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	8 часов	
5. <i>Учебная цель:</i>	Изучить современные представления о преходящем нарушении мозгового кровообращения, «малого инсульта» и инсульта.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	330 мин	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	60 мин	
7. <i>Условия для проведения занятия:</i>	учебные комнаты, отделения реанимации и интенсивной терапии	
8. <i>Самостоятельная работа аспиранта:</i>	Изучение классификация цереброваскулярных заболеваний: по этиологии (атеросклероз, гипертоническая болезнь, сочетание атеросклероза с артериальной гипертонией, экзогенные и эндогенные интоксикации, травмы, сдавления сосудов, аномалии сердечно-сосудистой системы); по характеру и патогенезу (хроническая церебральная сосудистая недостаточность в фазе компенсации, субкомпенсации, декомпенсации); преходящие нарушения мозгового кровообращения; геморрагический и ишемический (инсульты в различных сосудистых бассейнах; геморрагический инфаркт, смешанный инсульт)	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i>	Клинический разбор, собеседование, тестирование.	
10. <i>Литература для проработки:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Руководство по детской неврологии Под редакцией В. И. Гузевой, 2009 2. Болезни нервной системы. Руководство для врачей. В 2-х томах Н.Н.Яхно, Д.Р.Штульман 2001 3. Дифференциальный диагноз в неврологии Мументалер М. 2010 4. Неврология: Справочник практ. врача. 6-е изд., доп. и перераб. Д.Р. Штульман, О.С. Левин 2008 	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №11

1. <i>Тема:</i>	Понятия начальных проявлений недостаточности МК, дисциркуляторной энцефалопатии, ТИА	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Нервные болезни»	
3. <i>Направление подготовки:</i>	«Клиническая медицина», 31.06.01	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	8 часов	
5. <i>Учебная цель:</i>	Изучить современные особенности начальных проявлений недостаточности МК, дисциркуляторной энцефалопатии, ТИА	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	330 мин	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	60 мин	
7. <i>Условия для проведения занятия:</i>	учебные комнаты, отделения реанимации и интенсивной терапии	
8. <i>Самостоятельная работа аспиранта:</i>	Изучение дисциркуляторной энцефалопатии, ТИА	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i>	Клинический разбор, собеседование, тестирование.	
10. <i>Литература для проработки:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Руководство по детской неврологии Под редакцией В. И. Гузевой, 2009 2. Болезни нервной системы. Руководство для врачей. В 2-х томах Н.Н.Яхно, 	

Д.Р.Штульман 2001

3. Дифференциальный диагноз в неврологии Мументалер М. 2010

4. Неврология: Справочник практ. врача. 6-е изд., доп. и перераб. Д.Р. Штульман, О.С. Левин 2008

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №12

1. <i>Тема:</i>	Заболевания периферической нервной системы
2. <i>Дисциплина:</i>	«Нервные болезни»
3. <i>Направление подготовки:</i>	«Клиническая медицина», 31.06.01
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	8 часов
5. <i>Учебная цель:</i>	Изучить заболевания периферической нервной системы
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	330 мин
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	60 мин
7. <i>Условия для проведения занятия:</i>	учебные комнаты, отделения реанимации и интенсивной терапии
8. <i>Самостоятельная работа аспиранта:</i>	Изучение невралгия лицевого, лучевого, локтевого, срединного и седалищного нервов (клинические проявления, этиология, патогенез, методы исследования, принципы терапии). Полиневропатии
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i>	Клинический разбор, собеседование, тестирование.
10. <i>Литература для проработки:</i>	1.Руководство по детской неврологии Под редакцией В. И. Гузевой, 2009 2. Болезни нервной системы. Руководство для врачей. В 2-х томах Н.Н.Яхно, Д.Р.Штульман 2001 3. Дифференциальный диагноз в неврологии Мументалер М. 2010 4. Неврология: Справочник практ. врача. 6-е изд., доп. и перераб. Д.Р. Штульман, О.С. Левин 2008

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт—Петербургский государственный педиатрический медицинский
университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО—МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2018 -2019 учебный год

По дисциплине «Нервные болезни»

Для направления подготовки «Клиническая медицина»

№	Название учебника/авторы/ Количество страниц	Год издания	Кол-во экземпляров
Основная литература			
1	Неврология [Электронный ресурс] / Гусева Е.И., Коновалова А.Н., Скворцовой В.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. Серия "Национальные руководства" Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441435.html	2018	
2	Неврология. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс] / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова, А. Б. Гехт - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444054.html	2018	
3	Методика преподавания специальных дисциплин в медицинских [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мещерякова А.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970402818.html	2006	
4	Профессиональные болезни [Электронный ресурс] / под ред. Н. А. Мухина, С. А. Бабанова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442999.html	2018	
5	Нейрореаниматология : практическое руководство [Электронный ресурс] / Крылов В.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, . Серия "Библиотека врача-специалиста" Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443699.html	2017	
Дополнительная литература			
1	Анатомия человека: атлас: в 3 т. Т. 1. Остеология, артросиндесмология, миология [Электронный ресурс] / автор-составитель Л.Л. Колесников - М. : ГЭОТАР-Медиа, . Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441749.html	2017	
2	Боль в спине : диагностика и лечение [Электронный ресурс] / К. В. Котенко [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438619.html	2016	
3	Практическая неврология [Электронный ресурс] / под	2016	