

6/15/04

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
«31» января 2018 г.,
протокол № 5

Проректор по учебной работе,
председатель учебно-методического совета
профессор Орел В.И.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине

«ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

(наименование дисциплины)

Для
направления
подготовки

«ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»

32.04.01

(наименование и код специальности)

Факультет

Лечебное дело

(наименование факультета)

Кафедра

Общей и прикладной психологии

с курсами медико-биологических дисциплин и педагогики

Объем дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
1.	Общая трудоемкость	72	2 с.
2.	Контактная работа, в том числе	48	48
2.1.	Лекции	10	10
2.2.	Практические занятия	20	20
	В т.ч. в интерактивной форме	10	10
2.3.	Контроль самостоятельной работы	18	18
2.4.	Семинары	-	-
3.	Самостоятельная работа	24	24
4.	Вид итогового контроля - зачет	-	зачет

02.2
033

Рабочая программа учебной дисциплины «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ» по направлению подготовки Общественное здравоохранение, код 32.04.01, составлен на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2018 г. №485 и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России

Составители рабочей программы:

Доцент, к.пс.н.



А.А. Федяев

*Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических дисциплин и педагогики*

название кафедры

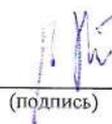
« 28 » августа
Заведующий кафедрой

20 18 г., протокол заседания № 1
Общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических дисциплин и педагогики

название кафедры

Профессор, д.пс.н.

(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

В.А. Аверин

(расшифровка) (подпись)

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ
(наименование дисциплины)

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1. Раздел «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ»	
1.1. Титульный лист с обратной стороной	(1 лист.)
1.2. Рабочая программа	(4 стр.)
1.3. Листы дополнений и изменений в рабочей программе	(12 стр.)
2. Раздел «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ»	
2.1. Карта обеспеченности на 2017/2018 год	(13 стр.)
3. Раздел «БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ»	
3.1. Титульный лист	(14 стр.)
3.2. Распечатка БЗТ	(15 стр.)
3.6. Электронный носитель с БЗТ	(10 шт.)
4. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К СОСТАВЛЕНИЮ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ»	
4.1. Перечень вопросов к каждому экзамену	(24 стр.)
5. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ»	(27 стр.)
6. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) ДИСЦИПЛИНЫ»	(33 стр.)
7. Раздел «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»	(36 стр.)
8. Раздел «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ»	(37 стр.)
9. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ» ..	(38 стр.)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - освоение студентами, обучающимися в магистратуре «Общественное здравоохранение», основ педагогики высшей школы для формирования у них адекватного представления о человеке как о высшей ценности и на этой основе развитие ценностного отношения к пациенту, его родственникам, своим коллегам, личности любого другого человека. Создание у студента педагогического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- последовательно раскрыть основы педагогических знаний, продемонстрировать их приложение к будущей профессиональной деятельности;
- сформировать необходимые целевые установки в отношении содержания профессионального поведения;
- приобщить к основам педагогической культуры, выработать навыки педагогически обоснованного общения;
- раскрыть основные составляющие педагогической деятельности, формы воспитания и обучения пациентов при осуществлении врачом лечебно-профилактического процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ» изучается во 2-м семестре (1-ый курс магистратуры), относится к вариативной части цикла общенаучных дисциплин основной образовательной программы «Общественное здравоохранение».

Основные знания, необходимые для изучения данной дисциплины формируются:

- в дисциплинах общенаучного цикла («Общественное здоровье, введение», «Профилактика. Виды профилактики»);
- в дисциплинах профессионального цикла («Информационно-коммуникативные технологии в области охраны здоровья населения»).

Усвоенные знания, необходимы для изучения последующих дисциплин:

- «Биоэтика в общественном здравоохранении»;
- «Охрана материнства и детства».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Выпускник направления подготовки 32.04.01 – Общественное здравоохранение должен обладать следующими компетенциями:

Универсальными:

- (УК-3).

Общепрофессиональными:

- (ОПК-1).

Знать:

- место, роль и значение педагогики высшей школы в системе гуманитарного знания;
- историю развития высшего образования;
- основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения педагогического исследования;
- специфику, структуру и модели построения педагогического процесса;
- классификацию педагогических методов и современные подходы к их использованию;
- принципы построения и конструктивную специфику педагогических систем и тех-

нологий;

- основы педагогического мониторинга.

Уметь:

- совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень;
- развивать навыки межкультурной коммуникации;
- повышать педагогическое мастерство;
- конструировать образовательный процесс с учетом условий, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей личности;
- конструировать воспитательный процесс в условиях социализации личности;
- соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике;
- оперативно ориентироваться в сложных случаях из педагогической практики и эффективно решать актуальные задачи;
- осуществлять системный анализ явлений образовательного процесса;
- проектировать методическую систему работы преподавателя.

Владеть:

- понятийным аппаратом педагогики высшей школы;
- базовыми знаниями о целях, содержании и структуре образовательной системы России;
- базовыми знаниями об общих формах организации учебной деятельности;
- базовыми знаниями о методах, приемах и средствах управления педагогическим процессом;
- навыками профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности;
- навыками анализа и обработки педагогической информации

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Место, роль и значение педагогики высшей школы в системе гуманитарного знания; историю развития высшего образования; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения педагогического исследования; специфику, структуру и модели построения педагогического процесса	Совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень; развивать навыки межкультурной коммуникации; повышать педагогическое мастерство; конструировать образовательный процесс с учетом условий, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей лично-	Понятийным аппаратом педагогики высшей школы; базовыми знаниями о целях, содержании и структуре образовательной системы России; базовыми знаниями об общих формах организации учебной деятельности; базовыми знаниями о методах, приемах и средствах управления педагогическим процес-	Тестовый контроль

				сти; конструировать воспитательный процесс в условиях социализации личности	сом	
2.	ОПК-1	Способность к подготовке и применению научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения	Классификацию педагогических методов и современные подходы к их использованию; принципы построения и конструктивную специфику педагогических систем и технологий; основы педагогического мониторинга	конструировать воспитательный процесс в условиях социализации личности; соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике; оперативно ориентироваться в сложных случаях из педагогической практики и эффективно решать актуальные задачи; осуществлять системный анализ явлений образовательного процесса; проектировать методическую систему работы преподавателя.	Навыками профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности; навыками анализа и обработки педагогической информации	Тестовый контроль

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
1.	Общая трудоемкость	72	2 с.
2.	Аудиторные занятия, в том числе	48	48
2.1.	Лекции	10	10
2.2.	Практические занятия (КСР)	20 (18)	20 (18)
2.3	Семинары	-	-
2.4.	Лабораторные занятия	-	-
2.5.	Клинические практические занятия	-	-
3.	Самостоятельная работа	24	24
4.	Вид итогового контроля - зачет	-	+

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Основы педагогики высшей школы.	<p>Тема 1. Предмет и задачи педагогики высшей школы. Понятие педагогики высшей школы. Предмет и задачи педагогики высшей школы. Место педагогики высшей школы в системе педагогических наук. Исторические аспекты развития высшей школы.</p> <p>Тема 2. Методология и методы педагогических исследований в высшей школе. Понятие методологии педагогики. Методологические принципы педагогики. Структура, логика и методы научно-педагогического исследования. Основные требования к исследовательской работе в высшей школе.</p>
2.	Дидактика высшей школы.	<p>Тема 3. Педагогический процесс в высшей школе. Дидактика как отрасль научного знания. Педагогические категории, обеспечивающие функционирование педагогического процесса. Высшее учебное заведение как педагогическая система. Цели и содержание обучения в высшей школе.</p> <p>Тема 4. Законы, закономерности и принципы обучения. Понятия «законы» и «закономерности» процесса обучения. Обзор основных законов и закономерностей обучения. Принципы обучения: и специфика их реализации в высшей школе. Процесс и стиль педагогического взаимодействия в высшей школе.</p> <p>Тема 5. Методы, формы и средства обучения в высшей школе. Классификация методов обучения. Формы обучения в высшей школе. Учебно-нормативные документы организации педагогического процесса в высшей школе. Средства обучения. Выбор методов и средств обучения. Технологии обучения в высшей школе. Развитие творческого мышления в процессе обучения.</p> <p>Тема 6. Современное состояние высшего образования в России. Принципы государственной политики в области высшего образования. Федеральный Закон «Об образовании». Закон РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Государственный образовательный стандарт и образовательные программы. Понятие и сущность содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Образовательные учреждения высшего профессионального образования. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации.</p> <p>Тема 7. Профессиональное становление преподавателя высшей школы. Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества обучения. Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Научно-исследовательская деятельность преподавателя. Педагогическая культура преподавателя. Общение в педагогическом коллективе. Педагогические конфликты в процессе общения и их преодоление. Самообразование как средство повышения эф-</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		фективности профессиональной деятельности педагога.
3.	Воспитательный процесс в высшей школе.	Тема 8. Цель воспитания как педагогическая проблема. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Общие и индивидуальные цели воспитания. Тенденции и принципы гуманистического воспитания. Формирование эстетической культуры. Традиционные и инновационные подходы к воспитанию. Гражданское, правовое, экономическое и экологическое воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Патриотическое воспитание. Физическое воспитание молодежи. Тема 9. Воспитательный процесс в высшей школе. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Сущность и организационный основы функционирования учебно-воспитательного коллектива. Этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива. Основные условия развития коллектива.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов/тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1/1	1/2	2/3	2/4	2/5	2/6	2/7	3/8	3/9
1	Биоэтика в общественном здравоохранении.	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Охрана материнства и детства.	+	+						+	

5.3. Разделы/темы дисциплин и виды занятий (тематический план)

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	КСР	СРС	Всего часов
1/1.	Предмет и задачи педагогики высшей школы.	1	2	2	2	7
1/2.	Методология и методы педагогических исследований.	1	2	2	2	7
2/3.	Педагогический процесс в высшей школе.	1	2	2	2	7
2/4.	Законы, закономерности и принципы обучения.	1	2	2	3	8
2/5.	Методы, формы и средства обучения в высшей школе.	1	2	2	3	8
2/6.	Современное состояние высшего образования в России.	2	4	2	3	11
2/7.	Профессиональное становление преподавателя высшей школы.	1	2	2	3	8
3/8.	Цель воспитания как педагогическая проблема.	1	2	2	3	8
3/9.	Воспитательный процесс в высшей школе.	1	2	2	3	8
Всего:		10	20	18	24	72

5.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела/темы дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (ауд. час.)
1.	1/1.	Тема 1. Предмет и задачи педагогики высшей школы. Понятие педагогики высшей школы. Предмет и задачи педагогики высшей школы. Место педагогики высшей школы в системе педагогических наук. Исторические аспекты развития высшей школы.	2
2.	1/2.	Тема 2. Методология и методы педагогических исследований в высшей школе. Понятие методологии педагогики. Методологические принципы педагогики. Структура, логика и методы научно-педагогического исследования. Основные требования к исследовательской работе в высшей школе.	2
3.	2/3.	Тема 3. Педагогический процесс в высшей школе. Дидактика как отрасль научного знания. Педагогические категории, обеспечивающие функционирование педагогического процесса. Высшее учебное заведение как педагогическая система. Цели и содержание обучения в высшей школе.	2
4.	2/4.	Тема 4. Законы, закономерности и принципы обучения. Понятия «законы» и «закономерности» процесса обучения. Обзор основных законов и закономерностей обучения. Принципы обучения: и специфика их реализации в высшей школе. Процесс и стиль педагогического взаимодействия в высшей школе.	2

5.	2/5.	<p>Тема 5. Методы, формы и средства обучения в высшей школе.</p> <p>Классификация методов обучения. Формы обучения в высшей школе. Учебно-нормативные документы организации педагогического процесса в высшей школе. Средства обучения. Выбор методов и средств обучения. Технологии обучения в высшей школе. Развитие творческого мышления в процессе обучения.</p>	2
6.	2/6.	<p>Тема 6. Современное состояние высшего образования в России.</p> <p>Принципы государственной политики в области высшего образования. Федеральный Закон «Об образовании». Закон РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Государственный образовательный стандарт и образовательные программы. Понятие и сущность содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Образовательные учреждения высшего профессионального образования. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации.</p>	4
7.	2/7.	<p>Тема 7. Профессиональное становление преподавателя высшей школы.</p> <p>Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества обучения. Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Научно-исследовательская деятельность преподавателя. Педагогическая культура преподавателя. Общение в педагогическом коллективе. Педагогические конфликты в процессе общения и их преодоление. Самообразование как средство повышения эффективности профессиональной деятельности педагога.</p>	2
8.	3/8.	<p>Тема 8. Цель воспитания как педагогическая проблема.</p> <p>Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Общие и индивидуальные цели воспитания. Тенденции и принципы гуманистического воспитания. Формирование эстетической культуры. Традиционные и инновационные подходы к воспитанию. Гражданское, правовое, экономическое и экологическое воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Патриотическое воспитание. Физическое воспитание молодежи.</p>	2
9.	3/9.	<p>Тема 9. Воспитательный процесс в высшей школе.</p> <p>Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Сущность и организационный основы функционирования учебно-воспитательного коллектива. Этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива. Основные условия развития коллектива.</p>	2

5.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено.

6 . ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная работа обучающихся

7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями и практическими занятиями, решение ситуационных задач, обсуждение рефератов, сбор «портфолио». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % от аудиторных занятий.

8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Тестовый контроль, дискуссия, рефераты, эссе.

9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачет

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу «Педагогика высшей школы» _____
(наименование дисциплины)

для направления подготовки «Общественное здравоохранение» _____
(наименование специальности, код)

Внесены изменения в карту обеспеченности учебно-методической литературой

Ответственный за внесение дополнений и изменений

проф. К.К.К.
(должность, ученое звание, степень)


(подпись)

А.А. Сидоров
(И.О. расшифровка фамилии)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических дисциплин и педагогики
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой кафедры общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических дисциплин и педагогики

профессор, д. пс. н. — 
(ученое звание)

В.А. Аверин

« 30 » августа 20 18

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических дисциплин и педагогики

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2021 – 2022 учебный год

По дисциплине ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ
(наименование дисциплины)

По направлению подготовки «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЕ» 32.04.01
(наименование направления, специальности, код)

Число обучающихся	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
10	<u>Основная:</u> 1. Психология общения : учебник / И. В. Островская. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 192		Консультант студента www.studmedlib.ru
	Всего экземпляров		
10	<u>Дополнительная:</u> 1. Психология. Руководство к практическим занятиям / М. Е. Остренкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. 2. Человечествоведение / Ю. А. Антропов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. — 256 с. 3. Психология : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. 4. Психология взаимоотношений врача и пациента : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с. 5. Научная организация учебного процесса : учебное пособие / В. А. Белогурова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.		Консультант студента www.studmedlib.ru Консультант студента www.studmedlib.ru Консультант студента www.studmedlib.ru Консультант студента www.studmedlib.ru Консультант студента www.studmedlib.ru

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических дисциплин и педагогики

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2020 – 2021 учебный год

По дисциплине ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ
(наименование дисциплины)

По направлению подготовки «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЕ» 32.04.01
(наименование направления, специальности, код)

Число обучающихся	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
20	<p><u>Основная:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. 2. Психология взаимоотношений врача и пациента : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с. 3. Научная организация учебного процесса : учебное пособие / В. А. Белогурова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. 4. Психология общения : учебник / И. В. Островская. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 192 		<p>Консультант студента www.studmedlib.ru</p> <p>Консультант студента www.studmedlib.ru</p> <p>Консультант студента www.studmedlib.ru</p> <p>Консультант студента www.studmedlib.ru</p>
	Всего экземпляров		
20	<p><u>Дополнительная:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология. Руководство к практическим занятиям / М. Е. Остренкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. 2. Человековедение / Ю. А. Антропов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. — 256 с. 		<p>Консультант студента www.studmedlib.ru</p> <p>Консультант студента www.studmedlib.ru</p>

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических дисциплин и педагогики

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2019 – 2020 учебный год

По дисциплине **ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**
(наименование дисциплины)

По направлению подготовки **«ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЕ» 32.04.01**
(наименование направления, специальности, код)

Число обучающихся	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
10	<p><u>Основная:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. 2. Психология взаимоотношений врача и пациента : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с. 3. Научная организация учебного процесса : учебное пособие / В. А. Белогурова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. 		<p>Консультант студента www.studmedlib.ru</p> <p>Консультант студента www.studmedlib.ru</p> <p>Консультант студента www.studmedlib.ru</p>
	Всего экземпляров		
10	<p><u>Дополнительная:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология. Руководство к практическим занятиям / М. Е. Остренкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. 2. Человеческое поведение / Ю. А. Антропов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. — 256 с. 		<p>Консультант студента www.studmedlib.ru</p> <p>Консультант студента www.studmedlib.ru</p>

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических дисциплин и педагогики

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2018 – 2019 учебный год

По дисциплине ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ
(наименование дисциплины)

По направлению подготовки «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЕ» 32.04.01
(наименование направления, специальности, код)

Число обучающихся	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
11	<p><u>Основная:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. 2. Психология взаимоотношений врача и пациента : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с. 3. Научная организация учебного процесса : учебное пособие / В. А. Белогурова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. 		<p>Консультант студента www.studmedlib.ru</p> <p>Консультант студента www.studmedlib.ru</p> <p>Консультант студента www.studmedlib.ru</p>
	Всего экземпляров		
11	<p><u>Дополнительная:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогические технологии в медицине: учебное пособие. Романцов М.Г., Сологуб Т.В. 2007. - 112 с. 		<p>Консультант студента www.studmedlib.ru</p>

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 Кафедра Общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических дисциплин и
 педагогики
 (наименование кафедры)

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

По дисциплине **ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**
 (наименование дисциплины)

По направлению подготовки **Общественное здравоохранение - 32.04.01**
 (наименование направления, специальности, код)

Число обучающихся	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
7	<u>Основная литература:</u> 1. Лукацкий М.А. Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 448 с. 2. Педагогика: учеб.пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Изд-во Юрайт, 2012. – 511 с. (в библиотечном кабинете факультета клинической психологии СПбГПМУ)	ЭБС Конс. студ. 4	1:1 0,6:1
	Всего экземпляров	4	
7	<u>Дополнительная литература:</u> 1. Коломинский Я.Л., Плескачева Н.М., Заяц И.И., Митрахович О.А. Психология педагогического взаимодействия: учебное пособие. - СПб.: Речь, 2007. 240 с. (в библиотечном кабинете факультета клинической психологии СПбГПМУ) 2. Образование в медицинском вузе - традиции и инновации: научно-практическая конференция СПбГПМУ, 21 марта 2013 года / (В. А. Аверин ; С.-Петерб. гос. педиатр. мед. ун-т). - СПб. : (СПбГПМУ), 2013. - 39 с. (в библиотеке СПбГПМУ) 3. Романцов М.Г. Педагогические технологии в медицине: учеб. пособие / М. Г. Романцов, Т. В. Сологуб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 111 с. 4. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 400 с. (в библиотечном кабинете факультета клинической психологии СПбГПМУ)	5 34 7 4	0,7:1 1:1 1:1 0,6:1

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2021 – 2022 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2021 г. по 06.07.2022 г.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2020 – 2021 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2020 г. по 06.07.2021 г..

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2019 – 2020 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2019 г. по 06.07.2020 г..

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2018 – 2019 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2018 г. по 06.07.2019 г..

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2017 – 2018 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «Русский Moodle 3к1» с 22.03.2017 г. по 21.03.2018 г.
18. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.06.2017 г. по 06.06.2018 г..

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических дисциплин
и педагогики
(наименование кафедры)

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ПО
ОТДЕЛЬНЫМ ТЕМАМ И В ЦЕЛОМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
{заданий в тестовой форме (тестов) }

По дисциплине

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ
(наименование дисциплины)

по направлению
подготовки

Общественное здравоохранение - 32.04.01
(наименование специальности, код)

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

По темам раздела 1.

УК-3; ОПК-1

1. Предметом педагогики как науки является...

1. целенаправленно организуемый педагогический процесс
2. профессиональная педагогическая деятельность
3. развитие личности
4. образовательные системы

2. Основными категориями педагогики являются...

1. знания, умения, навыки
2. среда, наследственность, воспитание
3. воспитание, обучение, образование
4. созревание, система, социализация

3. Содержание образования как общественного явления определяется...

1. совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования
2. уровнем развития общественных наук
3. социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического и культурного развития
4. уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности

4. К эмпирическим (практическим) методам педагогического исследования относится...

1. эксперимент, моделирование, рейтинг, тестирование
2. наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент
3. наблюдение, анализ, эксперимент, интервьюирование
4. беседа, классификация, синтез, шкалирование

5. В структуру педагогических наук не входит...

1. андрогогика
2. анатомия
3. педагогика школы
4. история педагогики

6. Сопоставьте педагогическую категорию с ее определением.

1. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека
 2. Процесс взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого обеспечивается развитие человека
 3. Активная целенаправленная деятельность человека, направленная на самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств
 4. Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов: экономических, социальных, идеологических, психологических и др.
- а. формирование
б. обучение
в. самовоспитание
г. развитие

7. Отбор содержания образования определяется уровнем...

1. подготовки педагогов
2. развития технологий обучения
3. требований родителей
4. социальных и научных достижений

8. Естественным или лабораторным может быть...

1. рейтинг
2. эксперимент
3. тест

4. наблюдение

9. Компонентами педагогического процесса являются...

1. цели, содержание, формы и методы воспитания и обучения
2. семья, школа, общество
3. знания, умения и навыки учащихся
4. педагоги, учащиеся, родители

10. В древней Греции педагогами называли...

1. преподавателей ораторского искусства
2. рабов, сопровождающих детей своего господина в школу
3. старейшин, возглавлявших школу в Афинах
4. учителей Спарты

11. Установите соответствие *между* функциональными компонентами педагогической деятельности и их характеристиками.

1. Диагностирующая функция
 2. Презентативная функция
 3. Корректирующая функция
- а. ориентирована на изложение учебного материала
 б. связана с исправлением результатов деятельности учащихся
 в. обеспечивает обратную связь

Эталоны ответов по тесту для раздела 1

1.	1
2.	3
3.	3
4.	2
5.	2
6.	1-г 2-б 3-в 4-а
7.	4
8.	2
9.	1
10.	2
11.	1-в 2-а 3-б

По темам раздела 2.

УК-3; ОПК-1

1. Синдром эмоционального выгорания – следствие...

1. неуверенности в себе и повышенной ответственности
2. чрезмерной впечатлительности
3. профессиональной некомпетентности
4. критики со стороны старших

2. Медицинская педагогика...

1. занимается вопросами методики организации профессиональной медицинской подготовки
2. занимается вопросами медицинского просвещения и воспитания ответственности за свое здоровье
3. предполагает исключительно индивидуальную работу с больными с целью медицинского просвещения
4. изучает вопросы преподавания отдельных дисциплин в вузе

3. Следующие методы подготовки: анализ конкретных ситуаций, анализ последовательных ситуаций (например, этапы диагностики, лечения, реабилитации и т.д.) называются...

1. словесными
2. неимитационными
3. наглядными
4. имитационными

4. Умение педагога доступно излагать учебный материал, пользоваться различными источниками учебной информации относится к _____ умениям.

1. рефлексивным
2. информационно-дидактическим
3. организационным
4. коммуникативным

5. Различные формы познавательных процессов и способы получения знаний исследует...

1. гештальтпсихология
2. эмпирическая психология
3. бихевиоризм
4. когнитивная психология

6. Установите соответствия между типами восприятия и их характеристиками.

1. Синтетический тип
2. Аналитический тип
3. Аналитико-синтетический тип

а. характеризуется проявлением тенденции к восприятию деталей, частных и затрудненным восприятием целого

б. присущ людям, которые воспринимают мир в целом, в совокупности всех его сторон, сфер, подчас не замечая при этом деталей

в. характеризуется тенденцией к восприятию как частных, деталей, так и общего, целого

7. Установите соответствие между видами внимания и их характеристиками.

1. Непроизвольное внимание
2. Произвольное внимание
3. Послепроизвольное внимание

а. возникает в результате изменения мотивации, когда объект становится значимым, интересным и ценным для человека

б. проявляется в активном регулировании психических процессов

в. возникает в случае новизны, необычности и неожиданности явлений

Эталоны ответов по тесту для раздела 2

1.	1
2.	2
3.	4
4.	2
5.	4
6.	1-б 2-а 3-в
7.	1-в 2-б 3-а

По темам раздела 3.
УК-3; ОПК-1

1. Процесс изменения личности в ходе ее взаимодействия с реальной действительностью, т.е. появления физических, социально-психологических новообразований в структуре личности, называется,

1. формированием
2. образованием
3. воспитанием
4. обучением

2. Цели обучения определяются...

1. средствами обучения
2. потребностями и возможностями общества
3. мастерством педагога
4. индивидуальными особенностями учащегося

3. Единство и взаимодействие компонентов, составляющих педагогический процесс, определяют его...

1. целенаправленность
2. индивидуальность
3. управляемость
4. целостность

4. Основными компонентами профиограммы учителя являются...

укажите не менее двух вариантов ответа

1. качества, определяющие специфику профессии
2. специальные знания и умения по предмету
3. физические данные
4. общегражданские качества
5. темперамент

5. Профиограмма педагога включает в себя...

1. личностные качества и способности отдельного педагога
2. системное описание социальных, психологических и иных требований к педагогической профессии
3. умения и знания, составляющие профессиональную компетентность педагога
4. квалификационные характеристики оценки педагогической деятельности

6. Стил педагогического общения, при котором педагог единолично определяет цели взаимодействия и субъективно оценивает результаты деятельности ученика, называется...

1. демократическим
2. игнорирующим
3. авторитарным
4. попустительским

7. Механизмом познания и понимания личностного своеобразия воспитанника является...

1. обмен знаниями
2. конфликт
3. теоретический анализ
4. эмпатия

8. Конкретный человек, взятый в системе его устойчивых социально обусловленных психологических характеристик, которые проявляются в общественных связях и отношениях, определяют его нравственные поступки и имеют существенное значение для него самого и окружающих,- это...

1. индивид
2. субъект

3. индивидуальность
4. личность

Эталоны ответов по тесту для раздела 3

1.	1
2.	2
3.	4
4.	1, 2, 4
5.	2
6.	3
7.	4
8.	4

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

УК-3; ОПК-1

1. Синдром эмоционального выгорания – следствие...

1. неуверенности в себе и повышенной ответственности
2. чрезмерной впечатлительности
3. профессиональной некомпетентности
4. критики со стороны старших

2. Процесс изменения личности в ходе ее взаимодействия с реальной действительностью, т.е. появления физических, социально-психологических новообразований в структуре личности, называется,

1. формированием
2. образованием
3. воспитанием
4. обучением

3. Медицинская педагогика...

1. занимается вопросами методики организации профессиональной медицинской подготовки
2. занимается вопросами медицинского просвещения и воспитания ответственности за свое здоровье
3. предполагает исключительно индивидуальную работу с больными с целью медицинского просвещения
4. изучает вопросы преподавания отдельных дисциплин в вузе

4. Предметом педагогики как науки является...

1. целенаправленно организуемый педагогический процесс
2. профессиональная педагогическая деятельность
3. развитие личности
4. образовательные системы

5. Основными категориями педагогики являются...

1. знания, умения, навыки
2. среда, наследственность, воспитание
3. воспитание, обучение, образование
4. созревание, система, социализация

6. Содержание образования как общественного явления определяется...

1. совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования
2. уровнем развития общественных наук
3. социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического и культурного развития
4. уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности

7. К эмпирическим (практическим) методам педагогического исследования относится...

1. эксперимент, моделирование, рейтинг, тестирование
2. наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент
3. наблюдение, анализ, эксперимент, интервьюирование
4. беседа, классификация, синтез, шкалирование

8. Цели обучения определяются...

1. средствами обучения
2. потребностями и возможностями общества
3. мастерством педагога
4. индивидуальными особенностями учащегося

9. Единство и взаимодействие компонентов, составляющих педагогический процесс, определяют его...

1. целенаправленность
2. индивидуальность
3. управляемость
4. целостность

10. Основными компонентами профессиограммы учителя являются...

укажите не менее двух вариантов ответа

1. качества, определяющие специфику профессии
2. специальные знания и умения по предмету
3. физические данные
4. общегражданские качества
5. темперамент

11. Профессиограмма педагога включает в себя...

1. личностные качества и способности отдельного педагога
2. системное описание социальных, психологических и иных требований к педагогической профессии
3. умения и знания, составляющие профессиональную компетентность педагога
4. квалификационные характеристики оценки педагогической деятельности

12. Стиль педагогического общения, при котором педагог единолично определяет цели взаимодействия и субъективно оценивает результаты деятельности ученика, называется...

1. демократическим
2. игнорирующим
3. авторитарным
4. попустительским

13. Следующие методы подготовки: анализ конкретных ситуаций, анализ последовательных ситуаций (например, этапы диагностики, лечения, реабилитации и т.д.) называются...

1. словесными
2. неимитационными
3. наглядными
4. имитационными

14. В структуру педагогических наук не входит...

1. андрология
2. анатомия
3. педагогика школы
4. история педагогики

15. Сопоставьте педагогическую категорию с ее определением.

1. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека
2. Процесс взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого обеспечивается развитие человека

3. Активная целенаправленная деятельность человека, направленная на самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств
4. Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов: экономических, социальных, идеологических, психологических и др.

- a. формирование
- б. обучение
- в. самовоспитание
- г. развитие

16. Отбор содержания образования определяется уровнем...

1. подготовки педагогов
2. развития технологий обучения
3. требований родителей
4. социальных и научных достижений

17. Естественным или лабораторным может быть...

1. рейтинг
2. эксперимент
3. тест
4. наблюдение

18. Компонентами педагогического процесса являются...

1. цели, содержание, формы и методы воспитания и обучения
2. семья, школа, общество
3. знания, умения и навыки учащихся
4. педагоги, учащиеся, родители

19. В древней Греции педагогами называли...

1. преподавателей ораторского искусства
2. рабов, сопровождающих детей своего господина в школу
3. старейшин, возглавлявших школу в Афинах
4. учителей Спарты

20. Установите соответствие *между* функциональными компонентами педагогической деятельности и их характеристиками.

1. Диагностирующая функция
2. Презентативная функция
3. Корректирующая функция

- a. ориентирована на изложение учебного материала
- б. связана с исправлением результатов деятельности учащихся
- в. обеспечивает обратную связь

21. Умение педагога доступно излагать учебный материал, пользоваться различными источниками учебной информации относится к _____ умениям.

1. рефлексивным
2. информационно-дидактическим
3. организационным
4. коммуникативным

22. Механизмом познания и понимания личностного своеобразия воспитанника является...

1. обмен знаниями
2. конфликт
3. теоретический анализ
4. эмпатия

23. Различные формы познавательных процессов и способы получения знаний исследует...

1. гештальтпсихология

2. эмпирическая психология
3. бихевиоризм
4. когнитивная психология

24. Установите соответствия между типами восприятия и их характеристиками.

1. Синтетический тип
2. Аналитический тип
3. Аналитико-синтетический тип

- а. характеризуется проявлением тенденции к восприятию деталей, частных и затрудненным восприятием целого
- б. присущ людям, которые воспринимают мир в целом, в совокупности всех его сторон, сфер, подчас не замечая при этом деталей
- в. характеризуется тенденцией к восприятию как частных, деталей, так и общего, целого

25. Установите соответствие между видами внимания и их характеристиками.

1. Непроизвольное внимание
2. Произвольное внимание
3. Послепроизвольное внимание

- а. возникает в результате изменения мотивации, когда объект становится значимым, интересным и ценным для человека
- б. проявляется в активном регулировании психических процессов
- в. возникает в случае новизны, необычности и неожиданности явлений

26. Конкретный человек, взятый в системе его устойчивых социально обусловленных психологических характеристик, которые проявляются в общественных связях и отношениях, определяют его нравственные поступки и имеют существенное значение для него самого и окружающих,- это...

1. индивид
2. субъект
3. индивидуальность
4. личность

Эталоны ответов по тесту «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ» (промежуточная аттестация)

1.	1
2.	1
3.	2
4.	1
5.	3
6.	3
7.	2
8.	2
9.	4
10.	1, 2, 4
11.	2
12.	3
13.	4
14.	2
15.	1-г 2-б 3-в 4-а
16.	4
17.	2

18.	1
19.	2
20.	1-в 2-а 3-б
21.	2
22.	4
23.	4
24.	1-б 2-а 3-в
25.	1-в 2-б 3-а
26.	4

За каждый правильный ответ в задании присваивается 1 балл.

Максимум возможно набранных баллов – 50 (100%).

71-80% правильных ответов - удовлетворительно

81-90% правильных ответов - хорошо

91-100% правильных ответов - отлично

Темы для подготовки докладов, эссе, рефератов, творческих работ и др.:

УК-3; ОПК-1

1. Общественные требования к формированию специалиста в современной высшей школе.
2. Многоступенчатая система образования: сущность, структура и содержание.
3. Целеполагание в образовательных системах.
4. Непрерывное образование как социально-педагогическая проблема.
5. Проблема стандартов в образовании: состояние и пути их решения.
6. Проблема повышения качества высшего образования.
7. Характеристика современной студенческой молодежи как объекта и субъекта образования и воспитания.
8. Учебные заведения нового типа: поиски и решения.
9. Процесс обучения студентов как целостная система.
10. Содержание высшего образования, пути и способы его постоянного обновления.
11. Дидактические средства обучения студентов в высшей школе.
12. Формирование познавательной самостоятельности студентов в процессе обучения.
13. Система принципов обучения студентов в дидактике высшей школы.
14. Лекция как основная форма организации обучения в высшей школе.
15. Педагогические основы организации семинарских и практических занятий в высшей школе.
16. Самостоятельная работа студентов: сущность и содержание.
17. Модульное обучение и принципы его организации.
18. Контроль в системе высшего образования: функции, виды, формы.
19. Рейтинговая система контроля учебно-познавательной деятельности студентов.
20. Активные методы обучения в высшей школе.
21. Самореализация студентов в процессе учебной деятельности
22. Воспитание у студентов ответственного отношения к учению.
23. Инновационные технологии обучения в вузе.
24. Педагогика творчества и новаторства.
25. Формирование здорового образа жизни как основа предупреждения негативных явлений в образовательном учреждении.
26. Личностно-деятельностный подход в образовании.
27. Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен.

Раздел 4 РП

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических дисциплин
и педагогики
(наименование кафедры)

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ
К СОСТАВЛЕНИЮ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ,
ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ

По дисциплине

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

(наименование дисциплины)

по направлению
подготовки

Общественное здравоохранение – 32.04.01

(наименование специальности, код)

Вопросы к зачету по дисциплине «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

УК-3; ОПК-1

1. Педагогика как наука и искусство. Предмет и объект педагогики. Основные педагогические понятия.
2. Этапы становления педагогики как науки.
3. Характеристика методов научно-педагогического исследования.
4. Система современного педагогического знания, структура педагогических наук.
5. Связь педагогики с другими науками.
6. Воспитание как социальное явление.
7. Понятие цели воспитания в педагогике.
8. Закономерности и принципы воспитания.
9. Проблемы общественного воспитания на современном этапе.
10. Диагностическая работа педагога в ОУ
11. Процесс воспитания. Сущностная характеристика процесса воспитания.
12. Закономерности и принципы воспитания. Характеристика принципов воспитания.
13. Предмет и задачи дидактики. Актуальные проблемы дидактики на современном этапе.
14. Источники и факторы современного образования (принципы отбора содержания образования).
15. Сущность процесса обучения, его движущие силы.
16. Структура процесса обучения.
17. Закономерности и принципы обучения.
18. Характеристика принципа научности.
19. Характеристика принципа доступности и посильной трудности.
20. Характеристика принципа учета возрастных и индивидуальных особенностей личности.
21. Характеристика принципа сознательности и активности в обучении.
22. Характеристика принципа наглядности.
23. Методы воспитания как педагогическая категория. Понятие приёмов и средств воспитания.
24. Характеристика современной системы образования.
25. Образовательная программа как траектория развития субъекта образовательного процесса. Структура образовательной программы.
26. Тенденции развития современного образования.
27. Характеристика методов формирования сознания личности.
28. Характеристика методов организации деятельности субъекта воспитательного процесса.
29. Характеристика методов стимулирования поведения и деятельности субъекта воспитательного процесса.
30. Понятие «коллектив» в современной педагогической науке. Признаки ученического коллектива.
31. Анализ контрольно-регулирующего и оценочно-результативного компонента процесса обучения (проверка, оценка, отметка учебной деятельности субъекта).
32. Целевой компонент процесса обучения. Характеристика обучающей и учебно-познавательной деятельности с точки зрения целеполагания урока.
33. Характеристика содержательного компонента процесса обучения.
34. Характеристика стадий развития коллектива.
35. Особенности педагогики параллельного действия.
36. Характеристика основных положений педагогики сотрудничества.
37. Методы обучения. Характеристика классификации методов обучения.

38. Методы обучения. Характеристика наглядных методов обучения.
39. Характеристика основных дидактических концепций.
40. Методы обучения. Характеристика словесных методов обучения.
41. Методы обучения. Характеристика практических методов обучения.
42. Личность как педагогическая и психологическая категория. Факторы развития и формирования личности школьника.
43. Форма воспитания как педагогическая категория. Характеристика формы организации воспитательного процесса.
44. Характеристика мотивационного компонента процесса обучения.
45. Функции процесса обучения.
46. Современные технологии обучения.
47. Характеристика идей гуманной педагогики
48. Характеристика основных категорий педагогики: развитие, формирование.
49. Направления реформирования современного образования.
50. Направления сотрудничества семьи и школы.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра **Общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических дисциплин и педагогики**
(наименование кафедры)

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине **ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**
(наименование дисциплины)

по направлению
подготовки **Общественное здравоохранение - 32.04.01**
(наименование специальности, код)

5.1. Методические указания к практическим занятиям

Обучение складывается из контактной работы (аудиторных занятий, включающих лекционный курс и практические занятия, контроля самостоятельной работы), а также самостоятельной работы обучающихся. Основное учебное время выделяется на практическую работу по определенным разделам дисциплины. Практические занятия проводятся в виде интерактивной работы в группах, демонстрации тематического материала и других наглядных пособий, решения ситуационных задач, заданий в тестовой форме.

5.2. Методические указания (рекомендации, материалы) преподавателю

Методические рекомендации (материалы) для преподавателя указывают на средства, методы обучения, способы и рекомендуемый режим учебной деятельности, применение которых для освоения тем представленной дисциплины наиболее эффективно.

5.3. Формы и методика базисного, текущего и итогового контроля

Исходный уровень знаний определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ЛЕКЦИЙ

1. Темы №№1-2:	Предмет и задачи педагогики высшей школы. Методология и методы педагогических исследований (УК-3; ОПК-1)	
2. Дисциплина:	Педагогика высшей школы	
3 Направление подготовки:	Общественное здравоохранение	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа	

5. <i>Учебная цель:</i> освоение студентами, обучающимися в магистратуре «Общественное здравоохранение», основ педагогики высшей школы для формирования у них адекватного представления о человеке как о высшей ценности и на этой основе развитие ценностного отношения к пациенту, его родственникам, своим коллегам, личности любого другого человека. Создание у студента педагогического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	5 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	85 минут
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Предмет и задачи педагогики высшей школы. • Методология и методы педагогических исследований 	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
9. <i>Литература:</i> См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Темы №№3-4:</i>	Педагогический процесс в высшей школе. Законы, закономерности и принципы обучения (УК-3; ОПК-1)
2. <i>Дисциплина:</i>	Педагогика высшей школы
3 <i>Направление подготовки:</i>	Общественное здравоохранение
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	2 часа
5. <i>Учебная цель:</i> освоение студентами, обучающимися в магистратуре «Общественное здравоохранение», основ педагогики высшей школы для формирования у них адекватного представления о человеке как о высшей ценности и на этой основе развитие ценностного отношения к пациенту, его родственникам, своим коллегам, личности любого другого человека. Создание у студента педагогического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	5 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	85 минут
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Педагогический процесс в высшей школе. • Законы, закономерности и принципы обучения 	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
9. <i>Литература:</i> См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Темы №№5,7:</i>	Методы, формы и средства обучения в высшей школе. Профессиональное становление преподавателя в высшей школе (УК-3; ОПК-1)
2. <i>Дисциплина:</i>	Педагогика высшей школы
3 <i>Направление подготовки:</i>	Общественное здравоохранение
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	2 часа
5. <i>Учебная цель:</i> освоение студентами, обучающимися в магистратуре «Общественное здравоохранение», основ педагогики высшей школы для формирования у них адекватного представления о человеке как о высшей ценности и на этой основе развитие ценностного отношения к пациенту, его родственникам, своим коллегам, личности любого другого человека. Создание у студента педагогического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	5 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	85 минут
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Методы, формы и средства обучения в высшей школе. 	

• Профессиональное становление преподавателя в высшей школе	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
9. <i>Литература:</i> См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №б:</i>	Современное состояние высшего образования в России (УК-3; ОПК-1)
2. <i>Дисциплина:</i>	Педагогика высшей школы
3. <i>Направление подготовки:</i>	Общественное здравоохранение
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	2 часа
5. <i>Учебная цель:</i> освоение студентами, обучающимися в магистратуре «Общественное здравоохранение», основ педагогики высшей школы для формирования у них адекватного представления о человеке как о высшей ценности и на этой основе развитие ценностного отношения к пациенту, его родственникам, своим коллегам, личности любого другого человека. Создание у студента педагогического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	5 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	85 минут
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i> см. презентацию	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
9. <i>Литература:</i> См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Темы №№8-9:</i>	Цель воспитания как педагогическая проблема. Воспитательный процесс в высшей школе (УК-3; ОПК-1)
2. <i>Дисциплина:</i>	Педагогика высшей школы
3. <i>Направление подготовки:</i>	Общественное здравоохранение
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	2 часа
5. <i>Учебная цель:</i> освоение студентами, обучающимися в магистратуре «Общественное здравоохранение», основ педагогики высшей школы для формирования у них адекватного представления о человеке как о высшей ценности и на этой основе развитие ценностного отношения к пациенту, его родственникам, своим коллегам, личности любого другого человека. Создание у студента педагогического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	5 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	85 минут
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Цель воспитания как педагогическая проблема. • Воспитательный процесс в высшей школе 	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
9. <i>Литература:</i> См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	

Работа по подготовке преподавателя к проведению занятия рекомендуется начинать с анализа программы данной дисциплины. При анализе программы следует обратить внимание на следующие моменты:

1. Теоретическое и прикладное значение учебной дисциплины и обеспечивающей ее программы.

2. Связь между отдельными темами и интеграция предмета с изучаемыми курсами – общей психологии, социальной психологии, конфликтологии, психологии личности и др.

3. Логику структурирования материала в программе, т.к. материал в программе данного курса имеет определенную логическую структуру.

4. Тезаурус дисциплины.

5. Технологию преподавания отдельных тем. Подавляющее большинство тем данного курса преподается в форме практических занятий, которые проводятся методом проблемного изложения материала, а также методом учебного диалога со студентами.

Подготовка к занятиям осуществляется в три этапа.

Этап диагностики - на этом этапе преподаватель на основе наблюдения оценивает: уровень мотивации студентов, степень их познавательного интереса, способности и возможности студентов учебной группы в среднем. На этом этапе преподаватель также определяет конкретные условия, в которых ему придется проводить занятия: расстановка мебели, наличие аппаратуры, раздаточного и демонстрационного материала.

Этап прогнозирования – на этом преподаватель осуществляет прогноз в изучении тем курса, создает для учащихся образовательную траекторию.

Этап проектирования - на этом этапе преподаватель создается сценарий учебного занятия, который составляется путем осуществления нескольких оперативных действий: замысла учебного занятия, формулирования его целей, определения содержания учебного занятия, организации деятельности преподавателя и студентов. На этапе проектирования составляется план учебного занятия, например, по такой схеме: вступление (установление контакта с аудиторией, обоснование важности изучаемой темы) – основная часть (активизация познавательной деятельности, сообщение учебной информации, управление восприятием и закреплением информации) – заключение.

Поскольку данный курс представляет собой цикл практических занятий, поэтому подготовка к проведению занятий должна обеспечивать именно эту форму обучения. При подготовке к изложению материала курса преподаватель должен учитывать, что акцент делается на том, чтобы дать обобщенные знания о психологической и педагогической теории и практики, необходимой в деятельности врача.

Возможный вариант технологической карты для подготовки к занятию

Тема лекции

Цели занятия:

- цели когнитивной области:
- цели аффективной области:
- цели психомоторной области:

Основные понятия:

Логика развития занятия как целостной системы:

Способ реализации поставленных целей занятия (методы обучения – учебный диалог, с элементами дискуссии)

Основная литература

Дополнительная литература

Различные формы практической деятельности студентов существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний. Практические занятия в системе подготовки врача играют значительную роль. Функции практических занятий: закрепление теоретических знаний на практике, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие студента.

Типичными заданиями для практических занятий являются:

- индивидуальные задания;
- групповые задания;

- решение ситуационных задач;
- групповая дискуссия;
- деловая игра, моделирующая профессиональные задачи.

При проведении практических занятий учебная группа может делиться на несколько подгрупп (по 4-5 чел.), что дает преимущества в организации занятий. Преподаватель имеет больше возможностей для эффективного руководства деятельностью малых групп и отдельных студентов, для оказания им своевременной методической помощи. Для эффективного использования времени, отводимого на практическое занятие, полезно подобрать дополнительные задания для студентов, работающих в более быстром темпе.

План практического занятия включает в себя следующие пункты:

- внеаудиторная самостоятельная подготовка студентов к занятию;
- проверка преподавателем теоретической подготовленности студентов к занятию;
- выполнение практических заданий;
- обсуждение итогов выполненной работы;
- оформление отчета о выполненной работе;
- оценка преподавателем выполненных заданий и степени овладения студентами соответствующими умениями.

Практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Работы, имеющие репродуктивный характер, должны сопровождаться подробными инструкциями или алгоритмами действия, в частности: цель работы, план работы, тип выводов. Работы частично-поискового или поискового характера требуют от студентов самостоятельного поиска решения проблемы

Формы организации студентов на занятии: фронтальная (студенты выполняют одновременно одни и те же задания), групповая (одна и та же работа выполняется в малых группах), индивидуальная (каждый студент выполняет индивидуальное задание). Для повышения эффективности проведения практических занятий рекомендуется разработка сборников заданий, упражнений с методическими указаниями.

К основным формам проверки студентов относятся: коллоквиумы, зачеты, контрольная работа, поурочное оценивание, тесты, рейтинговое оценивание, выполнение проектов различной направленности.

Коллоквиум является формой текущего контроля. Коллоквиум – это беседа со студентами, целью которой является выявление уровня овладения основными знаниями. Он применяется для проверки знаний по определенному разделу (или теме). В отличие от семинара основное на коллоквиуме – это проверка знаний с целью их систематизации. Коллоквиум может проводиться на основе вопросов, обсуждавшихся на семинаре. Предполагаемый объем ответа не должен быть большим (не более 3 минут), чтобы была возможность опросить большое число студентов. Для получения отметки студент должен ответить на 2-3 вопроса. В заключение студентам сообщаются оценки и дается комментарий.

Зачет – форма проверки знаний, предусматривающая альтернативную оценку и собственно бинарную отметку – «зачет» или «незачет». «Зачет» ставится в том случае, когда студент выполнил задание, ответил на все предложенные вопросы; «незачет» ставится тогда, когда студент не выполнил задания, дал неправильный ответ, не продемонстрировал усвоение учебного материала. Важной задачей является определение степени правильности выполнения задания, при которой может быть поставлен зачет. При изучении методики преподавания психологии зачет предназначен для оценки выполнения заданий, прежде всего, практического характера. Иногда зачет может использоваться для оценки знаний по курсу.

Контрольная работа представляет форму проверки знаний студентов и предлагается им после завершения раздела или темы, выполняется в письменной форме. Использование этой формы работы предполагает предварительное повторение, систематизацию знаний по изученным темам программы.

Тестирование представляет собой форму проверки знаний. Ответы на вопросы или выполнение заданий теста предполагают наличие однозначных критериев их правильности или неправильности. Могут использоваться различные варианты тестирования на занятиях: задания с пропусками (небольшие фрагменты текста, отдельные фразы учебника, напечатанные с пропусками существенной информативной части).

Задания с выбором альтернативных ответов, - в этом случае студенту предлагается выбрать правильный ответ, значение имеет количество альтернатив, которые необходимо проанализировать студенту.

Задания с открытым ответом – задание формулируется в вопросительной или утвердительной форме, в последнем случае ответом на вопрос является завершение предложения необходимым словом или словосочетанием.

Тест может содержать практические задания и учебные задачи. Ответ на задачу или выполнение задания и будет являться ответом теста.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических дисциплин и педагогике

(наименование кафедры)

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

(наименование дисциплины)

по направлению
подготовки

Общественное здравоохранение - 32.04.01

(наименование специальности, код)

6.1. Методические рекомендации студентам

6.1.1. Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов в учебном процессе.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества студентов, что обеспечивает получение нового знания, систематизацию и углубление имеющихся знаний, формирование у студентов профессиональных умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- образовательную;
- воспитательную.

Виды самостоятельной работы при освоении курса «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»:

1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературы) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
3. выполнение контрольных работ;
4. решение задач, выполнение практических упражнений;
5. работа с тестами и вопросами для самопроверки;
6. работа с конспектами опорных лекций;
7. моделирование или анализ конкретной ситуации;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к опросу по предыдущей теме на очередном аудиторном занятии, а также подготовки к нему. При этом актуализируются имеющиеся знания, создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении студент должен опереться на свой собственный субъективный опыт.

6.1.2. Методические рекомендации по организации работы с литературой

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями при изучении курса «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ». Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков учебного труда. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ», определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку *учебник* – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом проанализировать понятия «психика», «личность», «общение».

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к следующей лекции, тема которой оглашается преподавателем на предыдущем занятии.

Повторное чтение предполагает возвращение к неясным фрагментам текста по прошествии времени. Для освоения отдельных понятий курса требуется неоднократное возвращение к одним и тем же фрагментам текстов.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном ниже списке контрольных вопросов и заданий. Список этих вопросов по понятным причинам ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого научного издания является список литературы, на которую ссылается автор (библиография источников).

В решении всех учебных задач немаловажную роль играют записи, сделанные в процессе чтения книги. Они являются серьезным подспорьем в подготовке к экзаменам, т.к. позволяют включать глубинную память и воспроизводить содержание ранее прочитанной книги. В более общей форме все записи при изучении литературы можно подразделить на составление плана, тезисов и конспектирование.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических дисциплин и педагогике
(наименование кафедры)

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

По дисциплине ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки **Общественное здравоохранение - 32.04.01**
(наименование специальности, код)

Сведения об оснащённости образовательного процесса
специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	2	3
Лекционная аудитория; ауд. для проведения практических занятий (семинаров).	1. Доска - 1 2. Мультимедиа - 1 3. Ноутбук - 1	1. Доска - 1 2. Мультимедиа - 1 3. Ноутбук - 1	Демонстрация схем, таблиц, графиков
«Компьютерный класс»	Стационарный класс ПК в составе: - компьютеров - 12 - принтер лазерный HP1200 - 1	Стационарный класс ПК в составе: - компьютеров - 12 - принтер лазерный HP1200 - 1	Тестовая программа с банком заданий по дисциплине «Педагогика высшей школы»

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических дисциплин и педагогики
(наименование кафедры)

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

Дисциплины

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ
(наименование дисциплины)

по направлению
подготовки

Общественное здравоохранение - 32.04.01
(наименование специальности, код)

В ходе преподавания дисциплины «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ» используются средства мультимедиа, а также компьютерный контроль знаний студентов.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических дисциплин и
педагогике
(наименование кафедры)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ
АКАДЕМИИ (КАФЕДРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ
(наименование дисциплины)

по направлению
подготовки Общественное здравоохранение - 32.04.01
(наименование специальности, код)

1. Аверин, Вячеслав Афанасьевич. Педагогические аспекты балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов: учебное пособие / А.В. Аверин, В.Ф. Борщев [и др.]. – СПб.: Изд-во СПбГПМА, 2010. – 32 с.
2. Аверин, Вячеслав Афанасьевич. Теория и методика воспитательной работы в медицинском вузе. Учебное пособие для преподавателей : учебное пособие / А.В. Аверин, Е.Р. Зинкевич, О.С. Кульбах. - – СПб.: Изд-во СПбГПМА, 2011. - 80 с.

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей и прикладной психологии
с курсами медико-биологических дисциплин и педагогики

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

По дисциплине	«Педагогика высшей школы» <small>(наименование дисциплины)</small>
Для направления под- готовки	Общественное здравоохранение, 32.04.01 <small>(наименование и код специальности)</small>

Воспитательный процесс на кафедре организован на основе рабочей программы «Воспитательная работа» ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с отечественными традициями высшей школы и является неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов.

Воспитание в широком смысле представляется как «совокупность формирующего воздействия всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей».

Целью воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России является разностороннее развитие личности с высшим профессиональным образованием, обладающей высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Основная задача в воспитательной работе с обучающимися - создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Наиболее актуальными являются следующие задачи воспитания:

1. Формирование высокой нравственной культуры.
2. Формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
3. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
4. Привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.
5. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи.

б. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к курению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению.

Решить эти задачи возможно, руководствуясь в работе принципами:

- гуманизма к субъектам воспитания;
- демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;
- уважения к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, толерантности, соблюдения этических норм;
- преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания уважительного отношения, любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в родном университете.

На кафедре созданы оптимальные условия для развития личности обучающегося, где студентам оказывается помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей и прикладной психологии
с курсами медико-биологических дисциплин и педагогики

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ
НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19

По дисциплине

«Педагогика высшей школы»

(наименование дисциплины)

Для
направления под-
готовки

Общественное здравоохранение, 32.04.01

(наименование и код специальности)

В целях предотвращения распространения коронавирусной инфекции Университет по рекомендации Министерства здравоохранения Российской Федерации временно вынужден был перейти на дистанционную форму обучения.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционные образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (ГОСТ 52653-2006).

Под дистанционным обучением понимают взаимодействие обучающегося и преподавателя между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. В настоящее время существуют и другие варианты этого термина: дистантное образование, дистанционное образование. При дистанционном обучении основным является принцип интерактивности во взаимодействии между обучающимися и преподавателем.

Структура дистанционного обучения представлена на рисунке 1:



Рис. 1 Структура дистанционного обучения

Преподаватель (субъект) должен выбрать средства обучения, которые соответствуют потребностям объекта, что полностью отражает структуру дистанционного взаимодействия.

Основные отличительные черты дистанционного образования от традиционного заключается в следующем:

1. Важной отличительной чертой дистанционного обучения является «дальнодействие», т.е. обучающийся и преподаватель могут находиться на любом расстоянии.
2. Экономическая эффективность, т.е. отсутствие транспортных затрат и затрат на проживание и т.п.

Введение дистанционного обучения в Университете позволило определить средства, с помощью которых оно реализуется: Zoom, Discord, Whereby, Skype, Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда).

Электронная образовательная среда Moodle (ЭОС Moodle) – бесплатная система электронного обучения, с простым и понятным интерфейсом, надежная, адаптированная под различные устройства с различными операционными системами, которая дает возможность проектировать и структурировать образовательные курсы на усмотрение Университета и каждой кафедры.

В условиях, когда невозможно осуществлять образовательный процесс в традиционной форме и традиционными средствами, существуют альтернативы. Альтернативные формы, методы и средства обучения не могут заменить традиционные и они требуют оптимизации и доработки, но в условиях форс-мажорных обстоятельств могут быть реализованы.