

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО



Учебно-методическим советом
«31» января 2018 г.,
протокол № 5

Проректор по учебной работе,
председатель учебно-методического совета,
профессор Орел В.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине

«ПРОФИЛАКТИКА. ВИДЫ ПРОФИЛАКТИКИ»

(наименование дисциплины)

Для
направления
подготовки

«ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»

32.04.01

(наименование и код специальности)

Факультет

Лечебное дело

(наименование квалификации)

Кафедра

Общественного здоровья и здравоохранения

(наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
1.	Общая трудоемкость	72	I
2.	Контактная работа, в том числе	48	48
2.1.	Лекции	10	10
2.2.	Практические занятия	20	20
	В т.ч. в интерактивной форме	10	10
2.3.	Контроль самостоятельной работы	18	18
2.4.	Семинары	-	-
3.	Самостоятельная работа	24	24
4.	Вид итогового контроля - зачет	-	зачет

Рабочая программа учебной дисциплины «Профилактика, виды профилактики» по направлению подготовки «Общественное здравоохранение», код 32.04.01, составлена на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 32.04.01 «Общественное здравоохранение» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «31» «мая» 2017 г. № 485 и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Разработчики рабочей программы:

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет», кафедра общественного здоровья и здравоохранения

к.м.н., доцент

К.Е. Моисеева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общественного здоровья и здравоохранения

название кафедры

« 31 » января

2018 г.,

протокол заседания №7

Заведующий кафедрой

общественного здоровья и здравоохранения

название кафедры

д.м.н., профессор

(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

В.К. Юрьев

(расшифровка)

Рецензент

д.м.н., профессор кафедры социальной педиатрии и организации здравоохранения ФП и ДПО ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России



В.М. Серeda

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине «ПРОФИЛАКТИКА, ВИДЫ ПРОФИЛАКТИКИ» _____

(наименование дисциплины)

Для

направления под- _____ «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЕ» 32.04.01
готовки _____
(наименование и код специальности)

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1. Раздел «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ»
 - 1.1. Титульный лист (1 стр.)
 - 1.2. Рабочая программа (4 стр.)
 - 1.3. Листы дополнений и изменений в рабочей программе(16 стр.)
2. Раздел «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ»
 - 2.1. Карта обеспеченности на 2017/2018 год (17 стр.)
3. Раздел «БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ»
 - 3.1. Титульный лист (18 стр.)
 - 3.2. Спецификация банка заданий в тестовой форме (БЗТ) (19 стр.)
 - 3.3. Акт проведения пробного тестирования (21 стр.)
 - 3.4. Заключение кафедры (21 стр.)
 - 3.5. Распечатка БЗТ (22 стр.)
 - 3.6. Электронный носитель с БЗТ (10 шт.)
4. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ»
 - 4.1. Перечень вопросов зачету..... (28 стр.)
5. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ
ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ» (30 стр.)
6. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ
ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) ДИСЦИПЛИНЫ» (35 стр.)
7. Раздел «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ» (43 стр.)
8. Раздел «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ» (44 стр.)
9. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ,
ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ» (45 стр.)

ЦЕЛЬ дисциплины - освоение обучающимися теоретических основ, умений и практических навыков по общественному здоровью в рамках формирования и совершенствования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на улучшение здоровья населения.

ЗАДАЧАМИ дисциплины являются:

- совершенствовать знания, навыки и умения, приобретенные в ходе изучения дисциплины «Профилактика, виды профилактики» в соответствии с программой и учебным планом подготовки магистров вышеуказанного профиля;
- обеспечить владение всеми видами деятельности в профессиональной сфере на высоком языковом уровне;
- сформировать способность к применению современных методик сбора и обработки информации о состоянии здоровья различных возрастно-половых, социальных, профессиональных и иных групп населения, к проведению статистического анализа и интерпретации результатов, к изучению, анализу, оценке тенденций, к прогнозированию развития событий в состоянии популяционного здоровья населения;
- сформировать осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- сформировать способность к организации публичных мероприятий для решения задач профессиональной деятельности, в том числе с международными партнерами реализовывать управленческие принципы в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП МАГИСТРА

«ПРОФИЛАКТИКА, ВИДЫ ПРОФИЛАКТИКИ» является вариативной дисциплиной Блока №1. Курс данной учебной дисциплины имеет практико-ориентированный характер и построен с учётом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых обучающимися в процессе изучения дисциплин Блока №1.

Знания, умения и компетенции, приобретаемые обучающимися после освоения содержания дисциплины, будут использоваться для успешной профессиональной деятельности

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Выпускник направления подготовки 32.04.01 – Общественное здравоохранение должен обладать следующими компетенциями:

Универсальными:

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)

Общепрофессиональными:

- Способность к организации публичных мероприятий для решения задач профессиональной деятельности, в том числе с международными партнерами (ОПК-5).

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхо-	Методы критического анализа и оценки современных научных дости-	Получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать дан-	Исследованием проблемы профессиональной деятельности с	Дискуссия, тестовый контроль

		да, выработать стратегию действий	жений; Методы критического анализа; основные принципы критического анализа	ные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	применением анализа; синтезом и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	
2.	ОПК-5	Способность к организации публичных мероприятий для решения задач профессиональной деятельности, в том числе с международными партнерами.	Основные аспекты делового общения, публичных выступлений переговоров, совещаний, осуществления деловой переписки и поддержки электронных коммуникаций, в том числе и на международном уровне.	Осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации, в том числе и на международном уровне.	Эффективными методами делового общения и публичных выступлений, ведения переговоров, совещаний, осуществления деловой переписки и поддержки электронных коммуникаций, в том числе и на международном уровне.	Дискуссия

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных еди- ниц	Семестр
		1
		часы
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	72	72
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ), в т.ч. ПЗ в интерактивных формах	20 10	20 10
Контроль самостоятельной работы (КСР)	18	18
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (СР), в том числе:	24	24
<i>История болезни (ИБ)</i>	-	-
<i>Курсовая работа (КР)</i>	-	-
<i>Тестовые и ситуационные задачи</i>	-	-
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>	-	-
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	8	8
<i>Подготовка к текущему кон- тролю (ПТК))</i>	-	8
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК))</i>	-	8
Вид промежуточной аттестации		
ИТОГО: Общая трудоемкость	зачет (З)	-
	экзамен (Э)	-
	час.	72
	ЗЕТ	2,0

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины (модуля) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ П/П	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-1 ОПК-5	Профилактика и ее виды.	Цель профилактики, ее задачи и уровни (государственный, коллективный семейный индивидуальный). Виды профилактики: социальная, социально-медицинская (медико-социальная), медицинская. Стадии профилактики: первичная, вторичная, третичная. Критерии оценки эффективности профилактики. Факторы риска и "антириска", определение факторов риска. Классификация факторов риска и их практическое значение. Методы оценки факторов риска, применяемые на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях. Стратегии профилактики (популяционная, стратегия высокого риска), их использование для решения задач укрепления и сохранения здоровья. Скрининг: определение, цель, виды. Группы риска: определение, этапы формирования. Понятие о комплексной интегрированной профилактике. Роль медицинских работников в осуществлении профилактических мероприятий.
2.	ОПК-5	Здоровый образ жизни	Образ жизни определение, категории. Влияние образа жизни на индивидуальное и общественное здоровье (физическое развитие, заболеваемость, демографические показатели, инвалидность). Здоровый образ жизни (ЗОЖ): определение, механизмы его формирования. ЗОЖ как инструмент реализации профилактических программ на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях. Роль врачей в формировании ЗОЖ. Понятие о медицинской активности, ее параметры. Медицинская активность как необходимый элемент ЗОЖ.
3.	ОПК-5	Гигиеническое обучение и воспитание населения	Гигиеническое обучение и воспитание населения, цели, принципы, методы, формы и средства. Последовательность действий медицинских работников по выбору методов и средств гигиенического обучения и воспитания населения в зависимости от конкретных медико-социальных и экономических условий. Гигиеническое обучение и воспитание - комплексная многоплановая образовательная деятельность по сохранению, укреплению и восстановлению здоровья населения, объединяющая работу семьи, лечебно-профилактических и других государственных, общественных, производственных учреждений, объединений и организаций. Оценка эффективности этой деятельности. Организация полового воспитания и полового образования детей и подростков. Формы, методы, средства полового воспитания и полового образования. Организация контрацепции у подростков.
4.	УК-1 ОПК-5	Профилактика важнейших социально-значимых заболеваний.	Основные представления и перечень социально значимых заболеваний. Приоритеты государственной политики в области здравоохранения. Особенности организации оказания медицинской помощи при отдельных заболеваниях Профилактика неинфекционных заболеваний. Рекомендации

			<p>по профилактике болезней, характеризующихся повышенным кровяным давлением. Опыт программ профилактики сердечно-сосудистых заболеваний.</p> <p>- Вопросы первичной и вторичной профилактики онкологических заболеваний. Европейский кодекс борьбы против рака. Формирование программ профилактики онкологических заболеваний.</p> <p>Профилактика психических расстройств и расстройств поведения. Классификация, причины и условия возникновения наркотической зависимости. Влияние психоактивных веществ на организм. Медицинские проблемы профилактики наркотической зависимости, токсикомании</p> <p>Профилактические технологии при сахарном диабете. Концепция теоретического обучения больных с сахарным диабетом 1-го и 2-го типов. Применение структурированных программ профилактики осложнений заболевания-</p> <p>Профилактика инфекционных заболеваний. Понятие об эпидемическом процессе. Эпидемиологический анализ инфекционных заболеваний как важнейший инструмент социально-гигиенического мониторинга. Профилактические мероприятия. Иммуитет и основы иммунопрофилактики</p> <p>Профилактика инфекций, передающихся преимущественно половым путем (ИППП). Эпидемиология и современные подходы к профилактике. Характеристика рисков. Роль гигиенического воспитания в профилактике ИППП</p> <p>Профилактика ВИЧ-инфекции. ВИЧ-инфекция как эпидемический процесс. Правовые аспекты. Социально-психологические последствия. Консультирование как необходимый компонент профилактики.</p> <p>Профилактика туберкулеза. Современная стратегия и национальная политика по борьбе с туберкулезом в РФ. Организация противотуберкулезной помощи. Профилактика туберкулеза у детей и подростков. Неспецифические и специфические методы профилактики туберкулеза. Медико-санитарное просвещение</p> <p>Профилактика вирусных гепатитов. Эпидемиологические особенности. Понятие «внутрибольничная инфекция». Профилактические мероприятия по группам риска.</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	1с.	Профилактика и ее виды.	8	-	4	2	4	18	индивидуальные задания, тестовый контроль
2.	1с.	Здоровый образ жизни.	-	-	4	4	6	14	индивидуальные задания, тестовый контроль
3.	1с.	Гигиеническое обучение и воспитание населения.	-	-	2	2	4	8	индивидуальные задания, тестовый контроль
4.	1с.	Профилактика важнейших социально-значимых заболеваний.	2	-	10	10	10	32	индивидуальные задания, тестовый контроль
Итого:			10	-	20	18	24	72	зачет

5.2.1. Тематический план лекций и практических занятий

	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Название тем лекций	Название тем семинаров
1.	Профилактика и ее виды.	<p>№1. Понятие «профилактика». Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная. Нормативно-правовые и организационные основы профилактики заболеваний и охраны здоровья в РФ. Современное состояние проблемы медицинской профилактики.</p> <p>№2. Политика и стратегия профилактики. Целевые программы профилактики. Управление программами профилактики.</p> <p>№3. Система социально-гигиенического мониторинга за состоянием здоровья населения. Порядок оказания населению профилактической помощи.</p> <p>№4. Валеология как наука о</p>	<p>№1. Понятие здоровье и болезнь. Факторы, определяющие здоровье. Концепция факторов риска развития заболеваний. Рискметрия в профилактической медицине. Здоровье детей и подростков и факторы, его определяющие. Профилактика «школьных болезней». Совершенствование медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях. Методы медицинской профилактики у детей и подростков.</p> <p>№2. Методология медицинской профилактики. Методы изучения здоровья (популяционного и индивидуального). Основы медицинской статистики. Прогнози-</p>

		здоровье. Факторы, определяющие здоровье. Основы эпидемиологии. Эпидемиологическая характеристика показателей здоровья населения.	рование показателей здоровья. Интегральная оценка общественного здоровья.
2.	Здоровый образ жизни.	-	<p>№3. Формирование здорового образа жизни как основа профилактики заболеваний. Организация работы по формированию здорового образа жизни населения. Этика здоровья и личная гигиена, психогигиена, гигиена умственного и физического труда, жилой среды, сексуального поведения, профилактика преждевременного старения.</p> <p>№4. Физическая активность и ее значение в формировании ЗОЖ. Понятие о достаточной и недостаточной физической активности для улучшения здоровья. Методы оценки и самооценки физической активности. Борьба с вредными привычками: курение табака и злоупотребление алкоголем. Подходы к профилактике.</p>
3.	Гигиеническое обучение и воспитание населения.	-	№5. Гигиеническое обучение и воспитание населения, цели, принципы, методы, формы и средства. Последовательность действий медицинских работников по выбору методов и средств гигиенического обучения и воспитания населения в зависимости от конкретных медико-социальных и экономических условий. Оценка эффективности этой дея-

			тельности. Организация полового воспитания и полового образования детей и подростков. Организация контрацепции у подростков.
4.	Профилактика важнейших социально-значимых заболеваний.	№5. Профилактика важнейших социально значимых заболеваний. Профилактика факторов риска развития важнейших социально значимых заболеваний.	<p>№6. Основные представления и перечень социально значимых заболеваний. Приоритеты государственной политики в области здравоохранения. Профилактика неинфекционных заболеваний. Опыт программ профилактики сердечно-сосудистых заболеваний. Профилактические технологии при сахарном диабете. Концепция теоретического обучения больных с сахарным диабетом 1-го и 2-го типов.</p> <p>№7. Вопросы первичной и вторичной профилактики онкологических заболеваний. Европейский кодекс борьбы против рака. Формирование программ профилактики онкологических заболеваний.</p> <p>№8. Профилактика психических расстройств и расстройств поведения. Классификация, причины и условия возникновения наркотической зависимости. Влияние психоактивных веществ на организм. Медицинские проблемы профилактики наркотической зависимости, токсикомании.</p> <p>№9. Профилактика инфекционных заболеваний. Понятие об эпидемиологическом процессе. Эпидемиологический анализ инфекционных заболеваний как важнейший инструмент социально-гигиенического мониторинга. Профилактика туберкулеза. Современная стратегия и национальная политика по борьбе с туберкулезом в РФ.</p>

			<p>Иммунитет и основы иммунопрофилактики. Организация противотуберкулезной помощи. Профилактика туберкулеза у детей и подростков. Неспецифические и специфические методы профилактики туберкулеза.</p> <p>№10. Профилактика инфекций, передающихся преимущественно половым путем (ИППП). Эпидемиология и современные подходы к профилактике. Роль гигиенического воспитания в профилактике ИППП. Профилактика ВИЧ-инфекции. ВИЧ-инфекция как эпидемический процесс. Правовые аспекты. Социально-психологические последствия. Консультирование как необходимый компонент профилактики. Профилактика вирусных гепатитов. Эпидемиологические особенности. Понятие «внутрибольничная инфекция». Профилактические мероприятия по группам риска.</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Объем по семестрам
		1 с.
1	2	3
1.	Понятие «профилактика». Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная. Нормативно-правовые и организационные основы профилактики заболеваний и охраны здоровья в РФ. Современное состояние проблемы медицинской профилактики.	2
2.	Политика и стратегия профилактики. Целевые программы профилактики. Управление программами профилактики.	2
3.	Система социально-гигиенического мониторинга за состоянием здоровья населения. Порядок оказания населению профилактической помощи.	2
4.	Валеология как наука о здоровье. Факторы, определяющие здоровье. Основы эпидемиологии. Эпидемиологическая характеристика показателей здоровья населения.	2

5.	Профилактика важнейших социально значимых заболеваний. Профилактика факторов риска развития важнейших социально значимых заболеваний.	2
	Итого:	10

5.4. Название тем семинаров и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины (модуля) по ФГОС ВО и формы контроля	Объем по семестрам
		1 с.
1	2	3
1.	Понятие здоровье и болезнь. Факторы, определяющие здоровье. Концепция факторов риска развития заболеваний. Рискметрия в профилактической медицине. Здоровье детей и подростков и факторы, его определяющие. Профилактика «школьных болезней». Совершенствование медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях. Методы медицинской профилактики у детей и подростков.	2 (КСР 1)
2.	Методология медицинской профилактики. Методы изучения здоровья (популяционного и индивидуального). Основы медицинской статистики. Прогнозирование показателей здоровья. Интегральная оценка общественного здоровья.	2 (КСР1)
3.	Формирование здорового образа жизни как основа профилактики заболеваний. Организация работы по формированию здорового образа жизни населения. Этика здоровья и личная гигиена, психогигиена, гигиена умственного и физического труда, жилой среды, сексуального поведения, профилактика преждевременного старения.	2 (КСР2)
4.	Физическая активность и ее значение в формировании ЗОЖ. Понятие о достаточной и недостаточной физической активности для улучшения здоровья. Методы оценки и самооценки физической активности. Борьба с вредными привычками: курение табака и злоупотребление алкоголем. Подходы к профилактике.	2 (КСР2)
5.	Гигиеническое обучение и воспитание населения, цели, принципы, методы, формы и средства. Последовательность действий медицинских работников по выбору методов и средств гигиенического обучения и воспитания населения в зависимости от конкретных медико-социальных и экономических условий. Оценка эффективности этой деятельности. Организация полового воспитания и полового образования детей и подростков. Организация контрацепции у подростков.	2 (КСР2)
6.	Основные представления и перечень социально значимых заболеваний. Приоритеты государственной политики в области здравоохранения. Профилактика неинфекционных заболеваний. Опыт программ профилактики сердечно-сосудистых заболеваний. Профилактические технологии при сахарном диабете. Концепция теоретического	2 (КСР2)

	обучения больных с сахарным диабетом 1-го и 2-го типов.	
7.	Вопросы первичной и вторичной профилактики онкологических заболеваний. Европейский кодекс борьбы против рака. Формирование программ профилактики онкологических заболеваний.	2 (КСР 2)
8.	Профилактика психических расстройств и расстройств поведения. Классификация, причины и условия возникновения наркотической зависимости. Влияние психоактивных веществ на организм. Медицинские проблемы профилактики наркотической зависимости, токсикомании.	2 (КСР 2)
9.	Профилактика инфекционных заболеваний. Понятие об эпидемическом процессе. Эпидемиологический анализ инфекционных заболеваний как важнейший инструмент социально-гигиенического мониторинга. Профилактика туберкулеза. Современная стратегия и национальная политика по борьбе с туберкулезом в РФ. Иммуитет и основы иммунопрофилактики. Организация противотуберкулезной помощи. Профилактика туберкулеза у детей и подростков. Неспецифические и специфические методы профилактики туберкулеза.	2 (КСР 2)
10.	Профилактика инфекций, передающихся преимущественно половым путем (ИППП). Эпидемиология и современные подходы к профилактике. Роль гигиенического воспитания в профилактике ИППП. Профилактика ВИЧ-инфекции. ВИЧ-инфекция как эпидемический процесс. Правовые аспекты. Социально-психологические последствия. Консультирование как необходимый компонент профилактики. Профилактика вирусных гепатитов. Эпидемиологические особенности. Понятие «внутрибольничная инфекция». Профилактические мероприятия по группам риска.	2 (КСР 2)
	Итого:	20 (КСР18)

5.5. Лабораторный практикум не предусмотрен.

5.6. Практические занятия не предусмотрены

6 . ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Лекции, семинары, самостоятельная работа, интерактивная работа обучающихся

7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями и практическими занятиями, решение ситуационных задач, обсуждение рефератов, сбор «портфолио». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % от аудиторных занятий.

8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Тестовый контроль, дискуссия, рефераты, ситуационные задачи, портфолио.

9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачет.

10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

№ п/п	Название последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин			
		Раздел №1	Раздел №2	Раздел №3	Раздел №4
1.	Общественное здоровье, введение	+	+	+	+
2.	Введение в биостатистику и математическое моделирование	+	+	+	
3.	Организация здравоохранения	+	+	+	+
4.	Качество жизни. Управление качеством жизни.	+	+	+	+
5.	Организация статистического исследования	+	+		
6.	Организация профилактической работы в лечебно-профилактических организациях	+	+	+	+
7.	Охрана материнства и детства	+	+	+	+
8.	Информационно-коммуникативные технологии в области охраны здоровья населения	+	+	+	
9.	Оценка технологий здравоохранения	+	+	+	+
10.	Бактериология, вирусология и паразитология			+	+
11.	Социально-значимые и особо опасные инфекции				+
12.	Организация противоэпидемической работы в лечебно-профилактических организациях			+	+
13.	Организация помощи онкологическим больным				+

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
на 2018 /2019 учебный год

В рабочую программу по дисциплине:
ПРОФИЛАКТИКА, ВИДЫ ПРОФИЛАКТИКИ
(наименование дисциплины)

для направления подготовки «**Общественное здравоохранение**» 32.04.01
(наименование специальности, код)

Изменения и дополнения рабочей программы в 2018/2019 учебном году:

Внесены изменения в карту обеспеченности учебно-методической литературой.

Дополнения и изменения внес

Составитель:

Доцент, к.м.н.

(должность, ученое звание, степень)


(подпись)

Моисеева К.Е.

(Фамилия И.О., расшифровка)

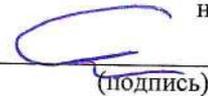
Заведующий кафедрой

Общественного здоровья и здравоохранения

название кафедры

Профессор, д.м.н.

(должность, ученое звание, степень)


(подпись)

Юрьев В.К.

(расшифровка)

« 30 » августа, 20 18 года.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2021 - 2022 учебный год

По дисциплине «ПРОФИЛАКТИКА, ВИДЫ ПРОФИЛАКТИКИ»
(наименование дисциплины)

Для
направления «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЕ» 32.04.01
подготовки (наименование и код специальности)

Число обучающихся	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
10	<u>Основная:</u> 1. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 608 с. 2. Проведение профилактических мероприятий : учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с. 3. Основы формирования здоровья детей : учебник / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 328 с.		Консультант студента www.studmedlib.ru Консультант студента www.studmedlib.ru Консультант студента www.studmedlib.ru
	Всего экземпляров		
10	<u>Дополнительная:</u> 1. Организационно-аналитическая деятельность: учебник / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 480 с.		Консультант студента www.studmedlib.ru

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2020 - 2021 учебный год

По дисциплине «ПРОФИЛАКТИКА, ВИДЫ ПРОФИЛАКТИКИ»
(наименование дисциплины)

Для направления подготовки «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЕ» 32.04.01
(наименование и код специальности)

Число обучающихся	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
20	<u>Основная:</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 608 с. 2. Проведение профилактических мероприятий : учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с. 3. Основы формирования здоровья детей : учебник / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 328 с. 		<p>Консультант студента www.studmedlib.ru</p> <p>Консультант студента www.studmedlib.ru</p> <p>Консультант студента www.studmedlib.ru</p>
	Всего экземпляров		
20	<u>Дополнительная:</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-аналитическая деятельность: учебник / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 480 с. 		<p>Консультант студента www.studmedlib.ru</p>

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
 на 2019 -2020 учебный год

По дисциплине «ПРОФИЛАКТИКА, ВИДЫ ПРОФИЛАКТИКИ»
 (наименование дисциплины)

Для
 направления «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЕ» 32.04.01
 подготовки (наименование и код специальности)

Число обучающихся	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
10	<p><u>Основная:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 608 с. 2. Проведение профилактических мероприятий : учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с. 3. Основы формирования здоровья детей : учебник / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 328 с. 		<p>Консультант студента www.studmedlib.ru</p> <p>Консультант студента www.studmedlib.ru</p> <p>Консультант студента www.studmedlib.ru</p>
	Всего экземпляров		
10	<p><u>Дополнительная:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения: учебное пособие / Под ред. В.З. Кучеренко. 4 изд., перераб. и доп. 2011. - 256 с. 2. Организационно-аналитическая деятельность: учебник / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 480 с. 		<p>Консультант студента www.studmedlib.ru</p> <p>Консультант студента www.studmedlib.ru</p> <p>Консультант студента www.studmedlib.ru</p>

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2018 -2019 учебный год

По дисциплине «ПРОФИЛАКТИКА, ВИДЫ ПРОФИЛАКТИКИ»
(наименование дисциплины)

Для направления подготовки «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЕ» 32.04.01
(наименование и код специальности)

Число обучающихся	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
11	<p><u>Основная:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 608 с. 2. Проведение профилактических мероприятий : учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с. 		<p>Консультант студента www.studmedlib.ru</p> <p>Консультант студента www.studmedlib.ru</p>
	Всего экземпляров		
11	<p><u>Дополнительная:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения: учебное пособие / Под ред. В.З. Кучеренко. 4 изд., перераб. и доп. 2011. - 256 с. 2. Организационно-аналитическая деятельность: учебник / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 480 с. 3. Здоровье как предмет изучения в социологии медицины: учебное пособие. Решетников А.В., Шаповалова О.А. 2008. - 64 с. 		<p>Консультант студента www.studmedlib.ru</p> <p>Консультант студента www.studmedlib.ru</p> <p>Консультант студента www.studmedlib.ru</p>

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2017 -2018 учебный год

По дисциплине «ПРОФИЛАКТИКА, ВИДЫ ПРОФИЛАКТИКИ»

(наименование дисциплины)

Для

направления под-
готовки

«ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЕ» 32.04.01

(наименование и код специальности)

Число обучающихся	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
15	<p><u>Основная:</u></p> <p>1. Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник – 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 608 с.</p> <p>2. Юрьев В.К., Моисеева К.Е., Глущенко В.А., Харбеция Ш.Д. Руководство к практическим занятиям по изучению заболеваемости населения: Учебник– СПб: Согис-Мед, 2018.– 587 с.</p> <p>3. Лисицин Ю.П., Улумбекова Г.Э. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.- 544 с.</p> <p>4. Гигиеническое образование и воспитание населения, должностных лиц и работников. Правовые, теоретические и методические основы. Руководство по медико-профилактической работе/ под редакцией Ю.Н. Коржаева – СПб, 2010. - 430 с.</p>		<p>Консультант студента www.studmedlib.ru</p> <p>Консультант студента www.studmedlib.ru</p> <p>Консультант студента www.studmedlib.ru</p> <p>Консультант студента www.studmedlib.ru</p>
	Всего экземпляров		
15	<p><u>Дополнительная:</u></p> <p>1. Федеральные законы по охране здоровья граждан.</p> <p>2. Приказы МЗ РФ по охране здоровья граждан.</p>		<p>www.government.ru</p> <p>www.rosminzdrav.ru</p>

Зав. кафедрой _____


(подпись)

Юрьев В.К.

(Фамилия И. О.)

« 31 » 01 2018 года.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2021 – 2022 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2021 г. по 06.07.2022 г.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2020 – 2021 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2020 г. по 06.07.2021 г..

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2019 – 2020 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2019 г. по 06.07.2020 г..

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2018 – 2019 учебный год

1. Windows Sarver Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2018 г. по 06.07.2019 г..

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2017 – 2018 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «Русский Moodle 3к1» с 22.03.2017 г. по 21.03.2018 г.
18. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.06.2017 г. по 06.06.2018 г..

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения

**БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ
ПО ОТДЕЛЬНЫМ ТЕМАМ И В ЦЕЛОМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
в тестовой форме**

По дисциплине «ПРОФИЛАКТИКА, ВИДЫ ПРОФИЛАКТИКИ»

(наименование дисциплины)

Для
направления под-
готовки

«ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЕ» 32.04.01

(наименование и код специальности)

СПЕЦИФИКАЦИЯ БАНКА ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ (БЗТ)

1. Основные положения:

Контролирующая тестовая программа или тест достижений – это подготовленный специальным образом набор тестовых заданий (ТЗ), обладающий валидностью, надежностью (воспроизводимостью), объективностью.

Банк контрольных заданий в тестовой форме (БЗТ) по дисциплине «Профилактика, виды профилактики» является вариативной обязательной дисциплиной Блока №1 направления подготовки 32.04.01 «Общественное здравоохранение» (уровень магистратуры) и предназначен для проведения контроля качества образовательной деятельности.

Для осуществления текущего контроля единый БЗТ состоит из достаточно обособленных составных частей, которые могут самостоятельно использоваться для контроля знаний по отдельным темам.

БЗТ – это логически упорядоченная структура программно- дидактических тестовых заданий, позволяющих автоматически генерировать множество тестов.

Критерии оценки БЗТ – это доброкачественность результатов измерения (валидность содержательная и функциональная), надежность, объективность.

Экспертиза теста проходит по:

- Экспертизе каждого отдельного тестового задания
- Экспертизе теста в целом на соответствие требованиям валидности, объективности и надежности – минимальные погрешности.

2. Требования к тестовым заданиям (ТЗ):

Структур ТЗ можно изобразить следующим образом:

ТЗ = смысловое содержание задания + способ выполнения + эталон + дистракторы.

Дистракторы – это помехи: неправильные ответы, неполные ответы, среди которых надо выбрать эталон. Количество дистракторов может варьировать от 0 до 4. При отсутствии дистракторов – тестовые задания называются открытыми. Тестовые задания с дистракторами – называются закрытыми.

Требования, которым придерживались при разработке ТЗ, это:

- Однозначность и простота:
 - тестовые задания должны быть по возможности краткими, без лишних слов и пояснений;
 - если задание в форме вопроса получается короче, чем в форме утверждения, предпочтительнее форма вопроса и наоборот;
 - в тестовых заданиях должна отсутствовать двусмысленность;
 - в задании должен рассматриваться только один признак, объект или действие.
- Использование только эффективных дистракторов, т.е. таких, которые могут привлечь внимание испытуемых.
- Отсутствие абсурдных, очевидно неправильных ответов.
- Отсутствие намеков на правильный ответ. Например, правильный ответ (эталон) не должен быть самым длинным или самым точным по сравнению с дистракторами.
- Отсутствие оборотов с отрицанием «не», которые вводят в измерение систематические ошибки.
- Использование наглядных форм информации (рисунок, график, формула, результаты лабораторных исследований и т.д.) в соответствии с особенностями конкретной врачебной специальности.
- Отсутствие заданий, выполнение которых требует воспроизведения по памяти данных, характерных для справочной литературы.
- Доступная трудность:

- задания, которые успешно выполняет вся группа испытуемых, считаются слишком легкими и должны быть переделаны;
- задания, которые не выполняет вся группа (или убедительное большинство) считаются слишком трудными и должны быть переделаны;
- задачи-головоломки не должны использоваться в тестах достижений, так как они скорее предназначены для измерения способностей, а не уровня подготовки.
 - Соответствие источникам информации, которыми пользуются испытуемые.
 - Использование одинаково понятных всем испытуемым терминов, способов и индексации обозначений.
 - Грамматическое и логическое соответствие ответов заданию.
 - Соответствие единой форме в пределах одного блока.

3. Основные этапы разработки бланка тестовых заданий:

Для разработки БЗТ по учебному циклу заведующий кафедрой назначает разработчика (или коллектив разработчиков).

Можно выделить следующие основные этапы разработки и внедрения в учебный процесс БЗТ дисциплины (учебного цикла):

- разработка спецификации БЗТ и ее утверждение на заседании кафедры;
- разработка ЗТ в соответствии со спецификацией БЗТ;
- проведение пробного тестирования с целью установления показателей валидности;
- подготовка заключения кафедры о возможности использования БЗТ в учебном процессе;
- регистрации БЗТ в единой базе данных СПбГПУ.

Разработка заданий в тестовых формах отвечает требованиям унифицированной программы и представлено в форме краткого суждения.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения
Акт проведения пробного тестирования по дисциплине

«ПРОФИЛАКТИКА, ВИДЫ ПРОФИЛАКТИКИ»

«__» _____ 2018 г.

Председатель: профессор В.К. Юрьев

Секретарь: лаборант Н.И. Лебедева

Члены комиссии: профессор В.К. Юрьев, доцент Н.В. Здоровцева, доцент В.Г. Пузырев, доцент Ш.Д.Харбедия, доцент В.В. Кириленко, ассистент А.В. Алексеева, ассистент В.В. Соколова.

Повестка: Обсуждение результатов проведения тестирования

1. Дисциплина «Профилактика, виды профилактики»
2. Итоговое тестирование
- 2.1. Тестовый контроль (процент правильных ответов)

Оценки результатов тестирования: количество обучающихся - 10 человек

Отлично (90% и выше) - 4, хорошо (от 80% до 89%) - 5, удовлетворительно (от 70% до 79%) - 1, неудовлетворительно (ниже 70%) - 0 правильных ответов тестовых заданий.

2.2. Оценка умений, практических навыков: зачтено, не зачтено.

2.3. Оценка результатов собеседования: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Решение:

1. Банк тестовых заданий (БЗТ) дисциплины «Профилактика, виды профилактики» полностью соответствует материалам рабочей программы дисциплины «Профилактика, виды профилактики».
2. Пропорции тестовых заданий в БЗТ, выбранных для отображения содержания разделов и тем дисциплины «Профилактика, виды профилактики», подобраны правильно.
3. Полнота охвата требований соответствует типовой программы в БЗТ.
4. Содержание тестовых заданий соответствует знаниям, умениям и навыкам, которые должен получить обучающийся в процессе изучения дисциплины «Профилактика, виды профилактики»

«За» 7 человек. «Против» 0 человек.

Председатель: профессор В.К. Юрьев _____ (подпись)

Секретарь: лаборант Н.И. Лебедева _____ (подпись)

Раздел №1. Профилактика и ее виды.

Тема №1. Понятие здоровье и болезнь. Факторы, определяющие здоровье. Концепция факторов риска развития заболеваний. Рискметрия в профилактической медицине. Здоровье детей и подростков и факторы, его определяющие. Профилактика «школьных болезней». Совершенствование медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях. Методы медицинской профилактики у детей и подростков.

(УК-1; ОПК-5)

Выберите правильный ответ:

1. Медицинская профилактика по уровням делится на:

- а) первичную и вторичную;
- б) первичную, вторичную, третичную;
- в) по уровням не делится

Ответ: б.

2. Профилактика первичная – это

- а) комплекс медицинских мероприятий, направленных на предупреждение развития отклонений в состоянии здоровья и заболеваний
- б) комплекс немедицинских мероприятий, направленных на предупреждение развития отклонений в состоянии здоровья и заболеваний
- в) комплекс медицинских и немедицинских мероприятий, направленных на предупреждение развития отклонений в состоянии здоровья и заболеваний

Ответ: в.

3. Профилактика вторичная - это

- а) комплекс медицинских мер, направленных на раннее выявление и предупреждение обострений, осложнений и хронизации заболеваний
- б) комплекс социальных мер, направленных на раннее выявление и предупреждение обострений, осложнений и хронизации заболеваний
- в) комплекс медицинских, санитарно-гигиенических и психологических мер, направленных на раннее выявление и предупреждение обострений, осложнений и хронизации заболеваний
- г) комплекс медицинских, социальных, санитарно-гигиенических и психологических и иных мер, направленных на раннее выявление и предупреждение обострений, осложнений и хронизации заболеваний

Ответ: г

4. Компонентами первичной профилактики являются все ниже перечисленные, кроме

- а) проведение экологического и санитарно-гигиенического скрининга и принятие мер по снижению влияния вредных факторов на организм человека;
- б) формирование здорового образа жизни;
- в) меры по предупреждению развития соматических и психических заболеваний и травм;
- г) проведение диспансеризации лиц с повышенным риском заболеваемости, направленной на снижение уровня влияния модифицируемых факторов риска, своевременную диагностику заболеваний и оздоровление;
- д) осуществление медицинского скрининга с целью снижения влияния факторов риска и раннего выявления и предупреждения заболеваний;
- е) проведение иммунопрофилактики различных групп населения.

Ответ: г.

5. Компонентами вторичной профилактики являются все ниже перечисленные, кроме

- а) осуществление медицинского скрининга с целью снижения влияния факторов риска и раннего выявления и предупреждения заболеваний;
- б) целевое санитарно-гигиеническое воспитание;

- в) проведение целевых медицинских профилактических осмотров для раннего выявления социально-значимых заболеваний;
- г) проведение диспансеризации групп риска;
- д) проведение иммунопрофилактики.

Ответ: д.

6. По отношению к населению различают следующие виды медицинской профилактики, кроме:

- а) индивидуальной
- б) семейной
- в) популяционной

Ответ: б.

7. Какая стратегия профилактики и укрепления здоровья является наиболее перспективной по мнению Экспертов ВОЗ?

- а) стратегия высокого риска
- б) стратегия популяционная (массовой профилактики)
- в) сочетание вышеперечисленных стратегий.

Ответ: в.

8. Задача ВОЗ по сокращению распространенности неинфекционных болезней предполагает к 2020 году:

- а) сокращение показателей смертности, связанной с сердечно-сосудистыми заболеваниями, у людей до 65 лет в среднем на 40%, особенно в странах, где эти показатели сегодня высоки;
- б) сокращение смертности от злокачественных новообразований различной локализации у людей до 65 лет в среднем по крайней мере на 15% и уменьшение смертности вследствие рака легких на 25%;
- в) сокращение на одну треть числа ампутаций связанных с диабетом, слепоты, почечной недостаточности, осложнений при родах и других серьезных расстройств;
- г) последовательное снижение показателей заболеваемости, инвалидности и смертности, связанных с хроническими респираторными болезнями, мышечно-скелетными нарушениями и другими распространенными хроническими заболеваниями;
- д) отсутствие кариеса по крайней мере у 80% детей в возрасте 6 лет, в то время как среднее число кариозных, отсутствующих или запломбированных зубов у детей 12-летнего возраста должно быть в среднем не более 1,5.
- е) Все вышеперечисленное

Ответ: е.

9. Что включается в определение понятия «здоровье» согласно Уставу ВОЗ?

- а) состояние, характеризующееся уровнем физического развития, физических возможностей и адаптационных особенностей, обеспечивающее достижение качества жизни
- б) состояние организма, оптимальное для реализации репродуктивной функции
- в) состояние полного физического, психологического и социального благополучия, а не только отсутствия болезней или физических дефектов

Ответ: в.

10. Укрепление здоровья (согласно определению ВОЗ) – это

- а) процесс, позволяющий людям повысить контроль за своим здоровьем, а также процесс предоставления отдельным людям и сообществам возможностей повысить их контроль над факторами, определяющими здоровье и улучшить тем самым здоровье
- б) процесс, позволяющий людям повысить контроль за своим здоровьем.
- в) процесс предоставления отдельным людям и сообществам возможностей повысить их контроль над факторами, определяющими здоровье и улучшить тем самым здоровье.

Ответ: а.

11. Основными принципами укрепления здоровья считаются

- а) межсекторальное сотрудничество, ориентация на граждан, участие местного сообщества

- б) убежденность лиц, принимающих решения, межсекторальное сотрудничество, ориентация на граждан, участие местного сообщества
- в) ориентация на граждан, участие местного сообщества.

Ответ: б.

12. Какие показатели официальной медицинской статистики являются необходимыми для комплексной оценки бремени болезни в популяции?

- а) смертность, инвалидность, летальность, заболеваемость, временная нетрудоспособность.
- б) летальность, инвалидность, заболеваемость, временная нетрудоспособность
- в) смертность, летальность, заболеваемость, временная нетрудоспособность
- г) смертность, инвалидность, заболеваемость, временная нетрудоспособность
- д) смертность, инвалидность, летальность, временная нетрудоспособность

Ответ а.

13. Скринирующие исследования направлены на:

- а) выявление заболеваний на ранних стадиях.
- б) выявление заболеваний и факторов риска
- в) выявление факторов риска и факторов здоровья

Ответ: б.

14. На каком принципе основана рекомендация ВОЗ о развития системы мониторинга факторов риска в странах:

- а) комплексной оценки здоровья
- б) от простого к сложному
- в) оценки ресурсов здоровья
- г) оценки индексов здоровья

Ответ: б.

15. Какая информация необходима для проведения этапа анализа ситуации?

- а) общая характеристика региона.
- б) состояние здоровья населения.
- в) факторы, влияющие и определяющие состояние здоровья населения.
- г) политика и законодательство по охране здоровья населения.
- д) характеристика ресурсов для планирования и реализации программы.

Ответ: а, б, в, г, д.

16. По каким группам показателей изучается состояние здоровья населения?

- а) медико-демографическая характеристика населения.
- б) заболеваемость населения.
- в) инвалидность.
- г) доля ВВП на здравоохранение
- д) физическое развитие.

Ответы: а, б, в, д.

17. Какие показатели относятся к медико-демографическим?

- а) рождаемость
- б) заболеваемость
- в) смертность
- г) фертильность
- д) инвалидность

Ответы: а, в, г.

18. Нормальная масса тела при ИМТ

- а) 18,5-24,9 кг/м²
- б) 21,0-29,9 кг/м²
- в) 25,0-29,9 кг/м²
- г) 16,5-23,9 кг/м²

Ответ: а.

Раздел №4. Профилактика важнейших социально-значимых заболеваний.

Тема №6. Основные представления и перечень социально значимых заболеваний. Приоритеты государственной политики в области здравоохранения. Профилактика неинфекционных заболеваний. Опыт программ профилактики сердечно-сосудистых заболеваний. Профилактические технологии при сахарном диабете. Концепция теоретического обучения больных с сахарным диабетом 1-го и 2-го типов.

(УК-1; ОПК-5)

Тема №7. Вопросы первичной и вторичной профилактики онкологических заболеваний. Европейский кодекс борьбы против рака. Формирование программ профилактики онкологических заболеваний.

(УК-1; ОПК-5)

Тема №8. Профилактика психических расстройств и расстройств поведения. Классификация, причины и условия возникновения наркотической зависимости. Влияние психоактивных веществ на организм. Медицинские проблемы профилактики наркотической зависимости, токсикомании.

(УК-1; ОПК-5)

Тема №9. Профилактика инфекционных заболеваний. Понятие об эпидемическом процессе. Эпидемиологический анализ инфекционных заболеваний как важнейший инструмент социально-гигиенического мониторинга. Профилактика туберкулеза. Современная стратегия и национальная политика по борьбе с туберкулезом в РФ. Иммуитет и основы иммунопрофилактики. Организация противотуберкулезной помощи. Профилактика туберкулеза у детей и подростков. Неспецифические и специфические методы профилактики туберкулеза.

(УК-1; ОПК-5)

Тема №10. Профилактика инфекций, передающихся преимущественно половым путем (ИППП). Эпидемиология и современные подходы к профилактике. Роль гигиенического воспитания в профилактике ИППП. Профилактика ВИЧ-инфекции. ВИЧ-инфекция как эпидемический процесс. Правовые аспекты. Социально-психологические последствия. Консультирование как необходимый компонент профилактики. Профилактика вирусных гепатитов. Эпидемиологические особенности. Понятие «внутрибольничная инфекция». Профилактические мероприятия по группам риска.

(УК-1; ОПК-5)

Выберите правильный ответ:

1. По определению ВОЗ к основным неинфекционным заболеваниям (НИЗ) относят:

- а) Болезни системы кровообращения, рак, хронические заболевания легких, сахарный диабет, психические заболевания и расстройства.
- б) Болезни системы кровообращения, рак, хронические заболевания легких, травмы, психические заболевания и расстройства
- в) Болезни системы кровообращения, рак, сахарный диабет, психические заболевания и расстройства.

Ответ: а.

2. К социально-значимым заболеваниям относят:

- а) туберкулез, ВИЧ-инфекция, гепатиты В и С, злокачественные новообразования, болезни органов дыхания, психические расстройства и расстройства поведения

б) туберкулез, ИППП, ВИЧ-инфекция, гепатиты В и С, злокачественные новообразования, сахарный диабет, болезни, характеризующиеся повышенным кровяным давлением, психические расстройства и расстройства поведения

в) туберкулез, ИППП, ВИЧ-инфекция, гепатиты В и С, болезни опорно-двигательной системы, злокачественные новообразования, сахарный диабет, болезни, характеризующиеся повышенным кровяным давлением.

Ответ: б.

3. К модифицируемым факторам риска относятся все, кроме

а) генетические особенности, возраст, пол

б) социальные, поведенческие

в) биологические

г) экологические

Ответ: а.

4. Ключевыми факторами риска развития предотвратимых заболеваний по ВОЗ являются все, кроме:

а) высокое артериальное давление

б) курение табака

в) злоупотребление алкоголем

г) повышение уровня холестерина в крови

д) избыточная масса тела

е) несоблюдение рекомендаций по лечению

ж) низкий уровень потребления овощей и фруктов

з) малоподвижный образ жизни

Ответ: е.

Ответ: б.

5. Какие принципы индивидуальной профилактики, на примере мер по повышению физической активности, считаются важнейшими и должны учитываться при формировании эффективных мер по профилактике и укреплению здоровья?

а) уверенность индивидуума в получении удовольствия от занятий, наличие социальной поддержки, осознание пользы от занятий.

б) уверенность индивидуума в наличии социальной поддержки, осознание пользы от занятий.

в) уверенность индивидуума в возможностях заниматься физической активностью, в получении удовольствия от занятий, наличие социальной поддержки, осознание пользы от занятий.

г) уверенность индивидуума в пользе от занятий.

Ответ: в.

6. Основные меры по профилактике курения по рекомендации ВОЗ включают:

а) Предотвращать курение с детского и юношеского возраста

б) Оказывать помощь лицам, желающим бросить курить

в) Информационную работу медиков, СМИ

г) законодательное регулирование

д) Все вышеперечисленное

Ответ: д.

7. Понятие «высокий риск» по шкале SCORE означает

а) риск смерти от осложнений ССЗ в ближайшие 10 лет от 5% до 9%

б) риск смерти от осложнений ССЗ в ближайшие 10 лет менее 1%

в) риск смерти от осложнений ССЗ в ближайшие 5 лет 10% и более

г) риск смерти от осложнений ССЗ в ближайшие 5 лет менее 1%

Ответ: а.

8. Мероприятия по профилактике ВИЧ-инфекции и ИППП координируются центром

а) гигиены и эпидемиологии

б) медицинской профилактики

в) по борьбе со СПИДом

Ответ: в.

9. К новой стратегии борьбы с туберкулезом относится:

- а) «Мы против туберкулеза»
- б) «Остановить туберкулез»
- в) DOTS
- г) DOTS – plus

Ответ: б.

10. Специфическая профилактика туберкулеза включает:

- а) вакцинацию и ревакцинацию БЦЖ
- б) вакцинацию БЦЖ и химиопрофилактику
- в) химиопрофилактику
- г) первые 3 месяца лечения антибактериальными препаратами

Ответ: а.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ

По дисциплине «ПРОФИЛАКТИКА, ВИДЫ ПРОФИЛАКТИКИ»

(наименование дисциплины)

Для

направления под-
готовки

«ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЕ» 32.04.01

(наименование и код специальности)

УК-1; ОПК-5

1. Понятие «профилактика». Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная.
2. Современное состояние проблемы медицинской профилактики.
3. Нормативно-правовые и организационные основы профилактики заболеваний и охраны здоровья в РФ.
4. Понятие здоровье и болезнь. Факторы, определяющие здоровье. Концепция факторов риска развития заболеваний. Рискометрия в профилактической медицине.
5. Здоровье детей и подростков и факторы, его определяющие. Профилактика «школьных болезней». Совершенствование медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях. Методы медицинской профилактики у детей и подростков.
6. Основы эпидемиологии. Виды эпидемиологических исследований. Требования к методам. Эпидемиологическая характеристика показателей здоровья населения и разных групп.
7. Методы изучения здоровья (популяционного и индивидуального).
8. Основы медицинской статистики. Прогнозирование показателей здоровья. Интегральная оценка общественного здоровья.
9. Понятие «здоровый образ жизни». Гигиенические принципы формирования здорового образа жизни (гарантийность, комплексность, дифференцированность, актуальность). Организация работы по формированию здорового образа жизни населения.
10. Формирование мотивации к ведению здорового образа жизни. Психология здоровья. ЗОЖ как резерв здоровья. Этика здоровья и личная гигиена, психогигиена, гигиена умственного и физического труда, жилой среды, сексуального поведения, профилактика преждевременного старения.
11. Формирование мотивации к ведению здорового образа жизни. Психология здоровья. ЗОЖ как резерв здоровья. Этика здоровья и личная гигиена, психогигиена, гигиена умственного и физического труда, жилой среды, сексуального поведения, профилактика преждевременного старения.
12. Физическая активность и ее значение в формировании ЗОЖ. Понятие о достаточной и недостаточной физической активности для улучшения здоровья. Методы оценки и самооценки физической активности.
13. Борьба с вредными привычками: курение табака. Медико-социальное значение табакокурения. Федеральное законодательство и курение в России. Влияние курения на

- индивидуальное и общественное здоровье. Методы оценки в выборе тактики профилактики и прекращения табакокурения.
14. Борьба с вредными привычками: злоупотребление алкоголем. Алкоголь и здоровье: оценка степени зависимости, подходы к профилактике
 15. Основные представления и перечень социально значимых заболеваний. Приоритеты государственной политики в области здравоохранения. Особенности организации оказания медицинской помощи при отдельных заболеваниях
 16. Профилактика неинфекционных заболеваний. Рекомендации по профилактике болезней, характеризующихся повышенным кровяным давлением. Опыт программ профилактики сердечно-сосудистых заболеваний.
 17. Вопросы первичной и вторичной профилактики онкологических заболеваний. Европейский кодекс борьбы против рака. Формирование программ профилактики онкологических заболеваний.
 18. Профилактика психических расстройств и расстройств поведения. Классификация, причины и условия возникновения наркотической зависимости. Влияние психоактивных веществ на организм. Медицинские проблемы профилактики наркотической зависимости, токсикомании
 19. Профилактические технологии при сахарном диабете. Концепция теоретического обучения больных с сахарным диабетом 1-го и 2-го типов. Применение структурированных программ профилактики осложнений заболевания-
 20. Профилактика инфекционных заболеваний. Понятие об эпидемическом процессе. Эпидемиологический анализ инфекционных заболеваний как важнейший инструмент социально-гигиенического мониторинга. Профилактические мероприятия. Иммунитет и основы иммунопрофилактики
 21. Профилактика инфекций, передающихся преимущественно половым путем (ИППП). Эпидемиология и современные подходы к профилактике. Характеристика рисков. Роль гигиенического воспитания в профилактике ИППП
 22. - Профилактика ВИЧ-инфекции. ВИЧ-инфекция как эпидемический процесс. Правовые аспекты. Социально-психологические последствия. Консультирование как необходимый компонент профилактики.
 23. Профилактика туберкулеза. Современная стратегия и национальная политика по борьбе с туберкулезом в РФ. Организация противотуберкулезной помощи. Профилактика туберкулеза у детей и подростков. Неспецифические и специфические методы профилактики туберкулеза. Медико–санитарное просвещение
 24. Профилактика вирусных гепатитов. Эпидемиологические особенности. Понятие «внутрибольничная инфекция». Профилактические мероприятия по группам риска.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине «ПРОФИЛАКТИКА, ВИДЫ ПРОФИЛАКТИКИ»

(наименование дисциплины)

Для

направления под-
готовки

«ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЕ» 32.04.01

(наименование и код специальности)

5.1. Методические указания к практическим занятиям

Обучение складывается из контактной работы (аудиторных занятий, включающих лекционный курс, практические занятия, контроля самостоятельной работы), а также самой самостоятельной работы обучающихся. Основное учебное время выделяется на практические занятия по определенным разделам дисциплины. Практические занятия проводятся в виде интерактивной работы в группах, демонстрации тематического материала и других наглядных пособий, решения ситуационных задач, заданий в тестовой форме.

Непременным условием обучения является отработка практических умений, позволяющих сформировать у обучающихся универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции организатора здравоохранения. В ходе занятий обучающиеся овладевают основами общественного здоровья, способностью обосновать проведение мероприятий по улучшению состояния здоровья населения, а также оценить эффективность этих мероприятий. В лекционном курсе и на семинарах уделяется внимание медико-социальным проблемам общественного здоровья. На лекциях закладывается базовый фундамент теоретических знаний по существующим проблемам и перспективным направлениям научных исследований в области сохранения и укрепления здоровья населения.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые игры, дискуссии, портфолио). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, учебно-методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах), выполнение задания для самоподготовки, заполнение таблиц методических указаний, решение ситуационных задач.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания для обучающихся и методические рекомендации для преподавателей. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения с руководителями учреждений здравоохранения.

5.2. Методические указания (рекомендации, материалы) преподавателю

Методические рекомендации (материалы) для преподавателя указывают на средства, методы обучения, способы и рекомендуемый режим учебной деятельности, применение которых для освоения тем представленной дисциплины наиболее эффективно.

5.3. Формы и методика базисного, текущего и итогового контроля

Исходный уровень знаний определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ЛЕКЦИЙ

1. <i>Тема №1:</i>	Понятие «профилактика». Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная. Нормативно-правовые и организационные основы профилактики заболеваний и охраны здоровья в РФ. Современное состояние проблемы медицинской профилактики.	
2. <i>Дисциплина:</i>	Профилактика, виды профилактики	
3. <i>Формируемые компетенции</i>	УК-1; ОПК-5	
4. <i>Направление подготовки:</i>	Общественное здравоохранение	
5. <i>Продолжительность (в академических часах):</i>	2 часа	
6. <i>Учебная цель:</i>	освоение теоретических основ профилактики, изучение нормативно-правовой и организационной основы профилактики заболеваний и охраны здоровья в РФ	
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	5 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	85 минут	
8. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	<ul style="list-style-type: none">• понятие «профилактика»• виды профилактики: первичная, вторичная, третичная• нормативно-правовые и организационные основы профилактики заболеваний и охраны здоровья в РФ• современное состояние проблемы медицинской профилактики.	
9. <i>Иллюстрационные материалы:</i>	см. презентацию	
10. <i>Литература:</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Медик В.А., Юрьев В.К. <i>Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник – 2-е изд., испр. и доп.</i> - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 608 с.2. Юрьев В.К., Моисеева К.Е., Глущенко В.А., Харбедия Ш.Д. <i>Руководство к практическим занятиям по изучению заболеваемости населения: Учебник– СПб: Сотис-Мед, 2018.– 587 с.</i>3. Лисицин Ю.П., Улумбекова Г.Э. <i>Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник – 3-е изд., перераб. и доп.</i> – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.- 544 с.4. <i>Гигиеническое образование и воспитание населения, должностных лиц и работников. Правовые, теоретические и методические основы. Руководство по медико-профилактической работе/ под редакцией Ю.Н. Коржаева – СПб, 2010. - 430 с.</i>5. <i>Федеральные законы по охране здоровья граждан.</i>6. <i>Приказы МЗ РФ по охране здоровья граждан.</i>	
1. <i>Тема №2:</i>	Политика и стратегия профилактики. Целевые программы профилактики. Управление программами профилактики.	
2. <i>Дисциплина:</i>	Профилактика, виды профилактики	
3. <i>Формируемые компетенции</i>	УК-1; ОПК-5	
4. <i>Направление под-</i>	Общественное здравоохранение	

<i>готовки:</i>	
5. <i>Продолжительность (в академических часах):</i>	2 часа
6. <i>Учебная цель:</i> изучение политики и стратегии профилактики и оценка основных целевых программ профилактики	
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	5 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	85 минут
8. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i> <ul style="list-style-type: none"> • политика и стратегия профилактики • целевые программы профилактики, их содержание • основы управления программами профилактики 	
9. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
10. <i>Литература:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник – 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 608 с. 2. Юрьев В.К., Моисеева К.Е., Глущенко В.А., Харбедия Ш.Д. Руководство к практическим занятиям по изучению заболеваемости населения: Учебник– СПб: Сотис-Мед, 2018.– 587 с. 3. Лисицин Ю.П., Улумбекова Г.Э. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.- 544 с. 4. Гигиеническое образование и воспитание населения, должностных лиц и работников. Правовые, теоретические и методические основы. Руководство по медико-профилактической работе/ под редакцией Ю.Н. Коржаева – СПб, 2010. - 430 с. 5. Федеральные законы по охране здоровья граждан. 6. Приказы МЗ РФ по охране здоровья граждан. 	
1. <i>Тема №3:</i>	Система социально-гигиенического мониторинга за состоянием здоровья населения. Порядок оказания населению профилактической помощи.
2. <i>Дисциплина:</i>	Профилактика, виды профилактики
3. <i>Формируемые компетенции</i>	УК-1; ОПК-5
4. <i>Направление подготовки:</i>	Общественное здравоохранение
5. <i>Продолжительность (в академических часах):</i>	2 часа
6. <i>Учебная цель:</i> формирование теоретической основы системы социально-гигиенического мониторинга за состоянием здоровья населения и изучение Порядков оказания населению профилактической помощи	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	5 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	85 минут
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i> <ul style="list-style-type: none"> • система социально-гигиенического мониторинга за состоянием здоровья населения • порядок оказания населению профилактической помощи 	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
9. <i>Литература:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник – 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 608 с. 2. Юрьев В.К., Моисеева К.Е., Глущенко В.А., Харбедия Ш.Д. Руководство к практическим занятиям по изучению заболеваемости населения: Учебник– СПб: Сотис-Мед, 2018.– 587 с. 3. Лисицин Ю.П., Улумбекова Г.Э. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.- 544 с. 4. Гигиеническое образование и воспитание населения, должностных лиц и работников. Правовые, теоретические и методические основы. Руководство по медико-профилактической работе/ под редакцией Ю.Н. Коржаева – СПб, 2010. - 430 с. 5. Федеральные законы по охране здоровья граждан. 6. Приказы МЗ РФ по охране здоровья граждан. 	
1. <i>Тема №4:</i>	Валеология как наука о здоровье. Факторы, определяющие здоровье. Основы эпидемиологии. Эпидемиологическая характеристика

	показателей здоровья населения.	
2. Дисциплина:	Профилактика, виды профилактики	
3. Формируемые компетенции	УК-1; ОПК-5	
4. Направление подготовки:	Общественное здравоохранение	
5. Продолжительность (в академических часах):	2 часа	
6. Учебная цель:	сформировать у обучающихся представление о валеологии и эпидемиологии	
7. Объем повторной информации (в минутах):	5 минут	
Объем новой информации (в минутах):	85 минут	
8. План лекции, последовательность ее изложения:	<ul style="list-style-type: none"> • основы валеологии • факторы, определяющие здоровье • основы эпидемиологии • эпидемиологическая характеристика показателей здоровья населения 	
9. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
10. Литература:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Медик В.А., Юрьев В.К. <i>Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник – 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 608 с.</i> 2. Юрьев В.К., Моисеева К.Е., Глущенко В.А., Харбедия Ш.Д. <i>Руководство к практическим занятиям по изучению заболеваемости населения: Учебник– СПб: Сотис-Мед, 2018.– 587 с.</i> 3. Лисицин Ю.П., Улумбекова Г.Э. <i>Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.- 544 с.</i> 4. <i>Гигиеническое образование и воспитание населения, должностных лиц и работников. Правовые, теоретические и методические основы. Руководство по медико-профилактической работе/ под редакцией Ю.Н. Коржаева – СПб, 2010. - 430 с.</i> 5. <i>Федеральные законы по охране здоровья граждан.</i> 6. <i>Приказы МЗ РФ по охране здоровья граждан.</i> 	
1. Тема №5:	Профилактика важнейших социально значимых заболеваний. Профилактика факторов риска развития важнейших социально значимых заболеваний.	
2. Дисциплина:	Профилактика, виды профилактики	
3. Формируемые компетенции	УК-1; ОПК-5	
4. Направление подготовки:	Общественное здравоохранение	
5. Продолжительность (в академических часах):	2 часа	
6. Учебная цель:	сформировать у обучающихся представление о профилактике важнейших значимыми заболеваниями и факторов риска их развития	
7. Объем повторной информации (в минутах):	5 минут	
Объем новой информации (в минутах):	85 минут	
8. План лекции, последовательность ее изложения:	<ul style="list-style-type: none"> • основные понятия • виды заболеваний, относящихся к данной группе • методы изучения и эпидемиология • факторы риска развития важнейших социально значимых заболеваний. • пути профилактики 	
9. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
1. Литература:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Медик В.А., Юрьев В.К. <i>Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник – 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 608 с.</i> 	

2. Юрьев В.К., Моисеева К.Е., Глущенко В.А., Харбедия Ш.Д. Руководство к практическим занятиям по изучению заболеваемости населения: Учебник– СПб: Сотис-Мед, 2018.– 587 с.
3. Лисицин Ю.П., Улумбекова Г.Э. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.- 544 с.
4. Гигиеническое образование и воспитание населения, должностных лиц и работников. Правовые, теоретические и методические основы. Руководство по медико-профилактической работе/ под редакцией Ю.Н. Коржаева – СПб, 2010. - 430 с.
5. Федеральные законы по охране здоровья граждан.
6. Приказы МЗ РФ по охране здоровья граждан.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине «ПРОФИЛАКТИКА, ВИДЫ ПРОФИЛАКТИКИ»

(наименование дисциплины)

Для

направления под-
готовки

«ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЕ» 32.04.01

(наименование и код специальности)

6.1. Методические указания к практическим занятиям

См. методические разработки к практическим занятиям

6.2. Методические указания к лабораторным занятиям

Лабораторные занятия не предусмотрены

6.3. Формы и методика базисного, текущего и итогового контроля

Оценка знаний обучающихся с целью стимулирования активной текущей работы, обеспечения четкого оперативного контроля за ходом учебного процесса и повышения объективности оценки знаний. Основывается на интегральной оценке результатов всех видов учебной деятельности обучающегося за весь период обучения и учитывает результаты:

- изучения всех тем представленной дисциплины;
- выполнения и защиты реферата;
- проведения тестирования;
- выполнения самостоятельной работы;
- сбора портфолио;
- результатов собеседования на зачете.

Оценка знаний, обучающихся включает два основных раздела: контроль текущей работы; формирование итоговой оценки по изучаемой дисциплине.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Тема №1:	Понятие здоровье и болезнь. Факторы, определяющие здоровье. Концепция факторов риска развития заболеваний. Рискметрия в профилактической медицине. Здоровье детей и подростков и факторы, его определяющие. Профилактика «школьных болезней». Совершенствование медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях. Методы медицинской профилактики у детей и подростков.
2. Дисциплина:	Профилактика, виды профилактики
3. Направление подготовки:	Общественное здравоохранение

4. <i>Формируемые компетенции:</i>	УК-1; ОПК-5	
5. <i>Продолжительность занятий (в академических часах), в т.ч. интерактивные формы обучения</i>	2 часа 1 час	
6. <i>Учебная цель:</i> Формирование у обучающегося компетентного подхода к понятиям «здоровье», «болезнь» и концепции факторов риска развития заболеваний		
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80 минут	
8. <i>Условия для проведения занятия:</i> аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал		
9. <i>Самостоятельная работа:</i> Изучение информационных материалов. Решение задач. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.		
10. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.		
11. <i>Литература:</i>		
1. Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник – 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 608 с.		
2. Юрьев В.К., Моисеева К.Е., Глущенко В.А., Харбедия Ш.Д. Руководство к практическим занятиям по изучению заболеваемости населения: Учебник– СПб: Сотис-Мед, 2018.– 587 с.		
3. Лисицин Ю.П., Улумбекова Г.Э. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.- 544 с.		
4. Гигиеническое образование и воспитание населения, должностных лиц и работников. Правовые, теоретические и методические основы. Руководство по медико-профилактической работе/ под редакцией Ю.Н. Коржаева – СПб, 2010. - 430 с.		
5. Федеральные законы по охране здоровья граждан.		
6. Приказы МЗ РФ по охране здоровья граждан.		
1. <i>Тема №2:</i>	Методология медицинской профилактики. Методы изучения здоровья (популяционного и индивидуального). Основы медицинской статистики. Прогнозирование показателей здоровья. Интегральная оценка общественного здоровья.	
2. <i>Дисциплина:</i>	Профилактика, виды профилактики	
3. <i>Направление подготовки:</i>	Общественное здравоохранение	
4. <i>Формируемые компетенции:</i>	ОПК-5	
5. <i>Продолжительность занятий (в академических часах), в т.ч. интерактивные формы обучения</i>	2 часа 1 час	
6. <i>Учебная цель:</i> Формирование у обучающегося компетентного подхода к методологии медицинской профилактики		
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80 минут	
8. <i>Условия для проведения занятия:</i> аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал		
9. <i>Самостоятельная работа:</i> Изучение информационных материалов. Решение задач. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.		
10. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Дискуссия по результатам выполнения задания.		
11. <i>Литература:</i>		
1. Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник – 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 608 с.		
2. Юрьев В.К., Моисеева К.Е., Глущенко В.А., Харбедия Ш.Д. Руководство к практическим занятиям по изучению заболеваемости населения: Учебник– СПб: Сотис-Мед, 2018.– 587 с.		

3. Лисицин Ю.П., Улумбекова Г.Э. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.- 544 с.	
4. Гигиеническое образование и воспитание населения, должностных лиц и работников. Правовые, теоретические и методические основы. Руководство по медико-профилактической работе/ под редакцией Ю.Н. Коржаева – СПб, 2010. - 430 с.	
5. Федеральные законы по охране здоровья граждан.	
6. Приказы МЗ РФ по охране здоровья граждан.	
1. <i>Тема №3:</i>	Формирование здорового образа жизни как основа профилактики заболеваний. Организация работы по формированию здорового образа жизни населения. Этика здоровья и личная гигиена, психогигиена, гигиена умственного и физического труда, жилой среды, сексуального поведения, профилактика преждевременного старения.
2. <i>Дисциплина:</i>	Профилактика, виды профилактики
3. <i>Направление подготовки:</i>	Общественное здравоохранение
4. <i>Формируемые компетенции:</i>	ОПК-5
5. <i>Продолжительность занятий (в академических часах), в т.ч. интерактивные формы обучения</i>	2 часа 1 час
6. <i>Учебная цель:</i> Формирование у обучающегося компетентного подхода к формированию здорового образа жизни и изучению организации работы по формированию здорового образа жизни населения	
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10 минут
8. <i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80 минут
8. <i>Условия для проведения занятия:</i> аудитория кафедры, раздаточный материал	
9. <i>Самостоятельная работа:</i> Изучение информационных материалов. Решение задач. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
10. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Дискуссия по результатам выполненной работы.	
11. <i>Литература:</i>	
1. Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник – 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 608 с.	
2. Юрьев В.К., Моисеева К.Е., Глущенко В.А., Харбедия Ш.Д. Руководство к практическим занятиям по изучению заболеваемости населения: Учебник– СПб: Сотис-Мед, 2018.– 587 с.	
3. Лисицин Ю.П., Улумбекова Г.Э. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.- 544 с.	
4. Гигиеническое образование и воспитание населения, должностных лиц и работников. Правовые, теоретические и методические основы. Руководство по медико-профилактической работе/ под редакцией Ю.Н. Коржаева – СПб, 2010. - 430 с.	
5. Федеральные законы по охране здоровья граждан.	
6. Приказы МЗ РФ по охране здоровья граждан.	
1. <i>Тема №4:</i>	Физическая активность и ее значение в формировании ЗОЖ. Понятие о достаточной и недостаточной физической активности для улучшения здоровья Методы оценки и самооценки физической активности. Борьба с вредными привычками: курение табака и злоупотребление алкоголем. Подходы к профилактике.
2. <i>Дисциплина:</i>	Профилактика, виды профилактики
3. <i>Специальность:</i>	Общественное здравоохранение
4. <i>Формируемые компетенции</i>	ОПК-5
5. <i>Продолжительность занятий (в академических часах), в т.ч. интерактивные формы обучения</i>	2 часа 2 часа

6. <i>Учебная цель:</i> Формирование у обучающегося компетентного подхода к изучению методов оценки и самооценки физической активности и организации борьбы с вредными привычками среди населения	
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80 минут
8. <i>Условия для проведения занятия:</i> аудитория кафедры, раздаточный материал	
9. <i>Самостоятельная работа:</i> Изучение информационных материалов. Решение ситуационной задачи. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
10. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Дискуссия по результатам выполнения задания. Решение ситуационных задач.	
11. <i>Литература:</i>	
1. Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник – 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 608 с.	
2. Юрьев В.К., Моисеева К.Е., Глущенко В.А., Харбедия Ш.Д. Руководство к практическим занятиям по изучению заболеваемости населения: Учебник– СПб: Сотис-Мед, 2018.– 587 с.	
3. Лисицин Ю.П., Улумбекова Г.Э. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.- 544 с.	
4. Гигиеническое образование и воспитание населения, должностных лиц и работников. Правовые, теоретические и методические основы. Руководство по медико-профилактической работе/ под редакцией Ю.Н. Коржаева – СПб, 2010. - 430 с.	
5. Федеральные законы по охране здоровья граждан.	
6. Приказы МЗ РФ по охране здоровья граждан.	
1. <i>Тема №5:</i>	Гигиеническое обучение и воспитание населения, цели, принципы, методы, формы и средства. Последовательность действий медицинских работников по выбору методов и средств гигиенического обучения и воспитания населения в зависимости от конкретных медико-социальных и экономических условий. Оценка эффективности этой деятельности. Организация полового воспитания и полового образования детей и подростков. Организация контрацепции у подростков.
2. <i>Дисциплина:</i>	Профилактика, виды профилактики
3. <i>Специальность:</i>	Общественное здравоохранение
4. <i>Формируемые компетенции:</i>	ОПК-5
5. <i>Продолжительность занятий (в академических часах), в т.ч. интерактивные формы обучения</i>	2 часа 2 часа
6. <i>Учебная цель:</i> Формирование у обучающегося компетентного подхода к изучению и оценке гигиенического обучения и воспитания населения	
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80 минут
8. <i>Условия для проведения занятия:</i> аудитория кафедры, раздаточный материал	
9. <i>Самостоятельная работа:</i> Изучение информационных материалов. Решение ситуационной задачи. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
10. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Изучение информационных материалов. Решение задач. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки. Дискуссия по результатам выполнения задания	
11. <i>Литература:</i>	
1. Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник – 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 608 с.	
2. Юрьев В.К., Моисеева К.Е., Глущенко В.А., Харбедия Ш.Д. Руководство к практическим занятиям по изучению заболеваемости населения: Учебник– СПб: Сотис-Мед, 2018.– 587 с.	
3. Лисицин Ю.П., Улумбекова Г.Э. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник – 3-е изд., перераб.	

и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.- 544 с.	
4. Гигиеническое образование и воспитание населения, должностных лиц и работников. Правовые, теоретические и методические основы. Руководство по медико-профилактической работе/ под редакцией Ю.Н. Коржаева – СПб, 2010. - 430 с.	
5. Федеральные законы по охране здоровья граждан.	
6. Приказы МЗ РФ по охране здоровья граждан.	
1. Тема №6:	Основные представления и перечень социально значимых заболеваний. Приоритеты государственной политики в области здравоохранения. Профилактика неинфекционных заболеваний. Опыт программ профилактики сердечно-сосудистых заболеваний. Профилактические технологии при сахарном диабете. Концепция теоретического обучения больных с сахарным диабетом 1-го и 2-го типов.
2. Дисциплина:	Профилактика, виды профилактики
3. Направление подготовки:	Общественное здравоохранение
4. Формируемые компетенции:	УК-1; ОПК-5
5. Продолжительность занятий (в академических часах), в т.ч. интерактивные формы обучения	2 часа 2 часа
6. Учебная цель: Формирование у обучающегося компетентного подхода к изучению и оценке профилактики социально значимых заболеваний	
7. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут
Объем новой информации (в минутах):	80 минут
8. Условия для проведения занятия: аудитория кафедры, раздаточный материал	
9. Самостоятельная работа: Изучение информационных материалов. Решение задач. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
10. Методы контроля полученных знаний и навыков: Дискуссия по результатам выполнения задания.	
11. Литература:	
1. Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник – 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 608 с.	
2. Юрьев В.К., Моисеева К.Е., Глущенко В.А., Харбедия Ш.Д. Руководство к практическим занятиям по изучению заболеваемости населения: Учебник– СПб: Сотис-Мед, 2018.– 587 с.	
3. Лисицин Ю.П., Улумбекова Г.Э. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.- 544 с.	
4. Гигиеническое образование и воспитание населения, должностных лиц и работников. Правовые, теоретические и методические основы. Руководство по медико-профилактической работе/ под редакцией Ю.Н. Коржаева – СПб, 2010. - 430 с.	
5. Федеральные законы по охране здоровья граждан.	
6. Приказы МЗ РФ по охране здоровья граждан.	
1. Тема №7:	Вопросы первичной и вторичной профилактики онкологических заболеваний. Европейский кодекс борьбы против рака. Формирование программ профилактики онкологических заболеваний.
2. Дисциплина:	Профилактика, виды профилактики
3. Направление подготовки:	Общественное здравоохранение
4. Формируемые компетенции:	УК-1; ОПК-5
5. Продолжительность занятий (в академических часах), в т.ч. интерактивные формы обучения	2 часа 2 часа
6. Учебная цель: Формирование у обучающегося компетентного подхода к изучению и оценке программ профилактики онкологических заболеваний	

7. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут
Объем новой информации (в минутах):	80 минут
8. Условия для проведения занятия: аудитория кафедры, раздаточный материал	
9. Самостоятельная работа: Изучение информационных материалов. Решение задач. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
10. Методы контроля полученных знаний и навыков: Дискуссия по результатам выполнения задания.	
11. Литература:	
1. Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник – 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 608 с.	
2. Юрьев В.К., Моисеева К.Е., Глущенко В.А., Харбедия Ш.Д. Руководство к практическим занятиям по изучению заболеваемости населения: Учебник– СПб: Сотис-Мед, 2018.– 587 с.	
3. Лисицин Ю.П., Улумбекова Г.Э. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.- 544 с.	
4. Гигиеническое образование и воспитание населения, должностных лиц и работников. Правовые, теоретические и методические основы. Руководство по медико-профилактической работе/ под редакцией Ю.Н. Коржаева – СПб, 2010. - 430 с.	
5. Федеральные законы по охране здоровья граждан.	
6. Приказы МЗ РФ по охране здоровья граждан.	
1. Тема №8:	Профилактика психических расстройств и расстройств поведения. Классификация, причины и условия возникновения наркотической зависимости. Влияние психоактивных веществ на организм. Медицинские проблемы профилактики наркотической зависимости, токсикомании.
2. Дисциплина:	Профилактика, виды профилактики
3. Направление подготовки:	Общественное здравоохранение
4. Формируемые компетенции:	УК-1; ОПК-5
5. Продолжительность занятий (в академических часах), в т.ч. интерактивные формы обучения	2 часа 2 часа
6. Учебная цель: Формирование у обучающегося компетентного подхода к изучению и оценке методов и программ профилактики психических расстройств и расстройств поведения.	
7. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут
Объем новой информации (в минутах):	80 минут
8. Условия для проведения занятия: аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал	
9. Самостоятельная работа: Изучение информационных материалов. Решение задач. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
10. Методы контроля полученных знаний и навыков: Дискуссия по результатам выполнения задания.	
11. Литература:	
1. Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник – 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 608 с.	
2. Юрьев В.К., Моисеева К.Е., Глущенко В.А., Харбедия Ш.Д. Руководство к практическим занятиям по изучению заболеваемости населения: Учебник– СПб: Сотис-Мед, 2018.– 587 с.	
3. Лисицин Ю.П., Улумбекова Г.Э. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.- 544 с.	
4. Гигиеническое образование и воспитание населения, должностных лиц и работников. Правовые, теоретические и методические основы. Руководство по медико-профилактической работе/ под редакцией Ю.Н. Коржаева – СПб, 2010. - 430 с.	
5. Федеральные законы по охране здоровья граждан.	
Приказы МЗ РФ по охране здоровья граждан.	

1. <i>Тема №9:</i>	Профилактика инфекционных заболеваний. Понятие об эпидемическом процессе. Эпидемиологический анализ инфекционных заболеваний как важнейший инструмент социально-гигиенического мониторинга. Профилактика туберкулеза. Современная стратегия и национальная политика по борьбе с туберкулезом в РФ. Иммунитет и основы иммунопрофилактики. Организация противотуберкулезной помощи. Профилактика туберкулеза у детей и подростков. Неспецифические и специфические методы профилактики туберкулеза.	
2. <i>Дисциплина:</i>	Профилактика, виды профилактики	
3. <i>Направление подготовки:</i>	Общественное здравоохранение	
4. <i>Формируемые компетенции:</i>	УК-1; ОПК-5	
5. <i>Продолжительность занятий (в академических часах), в т.ч. интерактивные формы обучения</i>	2 часа	2 часа
6. <i>Учебная цель:</i>	Формирование у обучающегося компетентного подхода к изучению и оценке профилактики инфекционных заболеваний, неспецифических и специфических методов профилактики туберкулеза.	
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10 минут	
8. <i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80 минут	
8. <i>Условия для проведения занятия:</i>	аудитория кафедры, раздаточный материал	
9. <i>Самостоятельная работа:</i>	Изучение информационных материалов. Решение задач. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
10. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i>	Дискуссия по результатам выполнения задания.	
11. <i>Литература:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник – 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 608 с. 2. Юрьев В.К., Моисеева К.Е., Глушенко В.А., Харбедия Ш.Д. Руководство к практическим занятиям по изучению заболеваемости населения: Учебник– СПб: Сотис-Мед, 2018.– 587 с. 3. Лисицин Ю.П., Улумбекова Г.Э. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.- 544 с. 4. Гигиеническое образование и воспитание населения, должностных лиц и работников. Правовые, теоретические и методические основы. Руководство по медико-профилактической работе/ под редакцией Ю.Н. Коржаева – СПб, 2010. - 430 с. 5. Федеральные законы по охране здоровья граждан. 6. Приказы МЗ РФ по охране здоровья граждан. 	
1. <i>Тема №10:</i>	Профилактика инфекций, передающихся преимущественно половым путем (ИППП). Эпидемиология и современные подходы к профилактике. Роль гигиенического воспитания в профилактике ИППП. Профилактика ВИЧ-инфекции. ВИЧ-инфекция как эпидемический процесс. Правовые аспекты. Социально-психологические последствия. Консультирование как необходимый компонент профилактики. Профилактика вирусных гепатитов. Эпидемиологические особенности. Понятие «внутрибольничная инфекция». Профилактические мероприятия по группам риска.	
2. <i>Дисциплина:</i>	Профилактика, виды профилактики	
3. <i>Направление подготовки:</i>	Общественное здравоохранение	
4. <i>Формируемые компетенции:</i>	УК-1; ОПК-5	

5. Продолжительность занятий (в академических часах), в т.ч. интерактивные формы обучения	2 часа 2 часа
6. Учебная цель: Формирование у обучающегося компетентного подхода к изучению и оценке профилактики инфекций, передающихся преимущественно половым путем (ИППП), ВИЧ-инфекции и вирусных гепатитов	
7. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут
Объем новой информации (в минутах):	80 минут
8. Условия для проведения занятия: аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал	
9. Самостоятельная работа: Изучение информационных материалов. Решение задач. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
10. Методы контроля полученных знаний и навыков: Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
<p>11. Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник – 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 608 с. 2. Юрьев В.К., Моисеева К.Е., Глушенко В.А., Харбедия Ш.Д. Руководство к практическим занятиям по изучению заболеваемости населения: Учебник– СПб: Сотис-Мед, 2018.– 587 с. 3. Лисицин Ю.П., Улумбекова Г.Э. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.- 544 с. 4. Гигиеническое образование и воспитание населения, должностных лиц и работников. Правовые, теоретические и методические основы. Руководство по медико-профилактической работе/ под редакцией Ю.Н. Коржаева – СПб, 2010. - 430 с. 5. Федеральные законы по охране здоровья граждан. 6. Приказы МЗ РФ по охране здоровья граждан. 	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

По дисциплине «ПРОФИЛАКТИКА, ВИДЫ ПРОФИЛАКТИКИ»

(наименование дисциплины)

Для

направления под- «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЕ» 32.04.01

готовки

(наименование и код специальности)

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения располагает всем необходимым оборудованием для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Профилактика, виды профилактики», а также позволяющим внедрять инновационную методику обучения магистров.

Сведения об оснащённости образовательного процесса
специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание *
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	3	4
КДЦ, конференц-зал «Лекционная аудитория»		1. Мультимедиа-проектор - 1 2. Компьютер - 1	Мультимедийный комплекс используются для внедрения инноваций
Ауд. № 8 «Аудитория для проведения семинара»		Стационарный класс ПК в составе: - компьютеров - 10 - мультимедиа-проектор - 1	Программное обеспечение: MS Office, тестовая программа с банком заданий, материал для самостоятельного изучения

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

По дисциплине «ПРОФИЛАКТИКА, ВИДЫ ПРОФИЛАКТИКИ»

(наименование дисциплины)

Для

направления под-
готовки

«ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЕ» 32.04.01

(наименование и код специальности)

К инновациям в преподавании дисциплины «Профилактика, виды профилактики» относится ранее не использовавшееся в СПбГПМУ педагогическая технология и методика обучения «портфолио». «Портфолио» представляет собой комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных достижений магистра. Создание «портфолио» - творческий процесс, позволяющий учитывать результаты, достигнутые магистром в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной) за время изучения данной дисциплины.

Основная цель «портфолио» - помощь обучающемуся в самореализации как личности, как будущему магистру, владеющему профессиональными знаниями, умениями, навыками и способным творчески решать организационные задачи.

Функциями «портфолио» является: отслеживание хода процесса учения, поддержка высокой мотивации магистров, формирование и организационно упорядочивание учебных умений и навыков.

Структура «портфолио» должна включать:

1. Конспект лекций.
2. Выполнение практических заданий для самостоятельной работы.
3. Решение ситуационных задач.
4. Реферат.

Оценка осуществляется по каждому разделу «портфолио».

«Портфолио» позволяет решать важные педагогические задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающегося;
- поощрять их активность и самостоятельность;
- расширять возможности обучения и самообучения;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- использование папки личных достижений обучающегося (портфолио) позволяет в условиях рынка труда обучить студента и самостоятельному решению технических, организационных и управленческих проблем, умение представить себя и результаты своего труда.

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине «ПРОФИЛАКТИКА, ВИДЫ ПРОФИЛАКТИКИ» _____

(наименование дисциплины)

Для

направления под-
готовки

«ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЕ» 32.04.01

(наименование и код специальности)

№ п/п	Название (кол-во стр. или печ. лист.)	Автор(ы)	Год издания	Издательство	Гриф	Примечание
1.	Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник – 2-е изд., испр. и доп. – 608 с.	Медик В.А., Юрьев В.К.	2016	ГЭОТАР-Медиа		
2.	Руководство к практическим занятиям по изучению заболеваемости населения: Учебник – 587 с.	Юрьев В.К., Моисеева К.Е., Глущенко В.А., Харбедия Ш.Д.	2018	Сотис-Мед		

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

По дисциплине	<u>«Профилактика. Виды профилактики»</u> (наименование дисциплины)
Для направления под- готовки	<u>Общественное здравоохранение, 32.04.01</u> (наименование и код специальности)

Воспитательный процесс на кафедре организован на основе рабочей программы «Воспитательная работа» ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с отечественными традициями высшей школы и является неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов.

Воспитание в широком смысле представляется как «совокупность формирующего воздействия всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей».

Целью воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России является разностороннее развитие личности с высшим профессиональным образованием, обладающей высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Основная задача в воспитательной работе с обучающимися - создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Наиболее актуальными являются следующие задачи воспитания:

1. Формирование высокой нравственной культуры.
2. Формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
3. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
4. Привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.
5. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи.

б. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к курению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению.

Решить эти задачи возможно, руководствуясь в работе принципами:

- гуманизма к субъектам воспитания;
- демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;
- уважения к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, толерантности, соблюдения этических норм;
- преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания уважительного отношения, любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в родном университете.

На кафедре созданы оптимальные условия для развития личности обучающегося, где студентам оказывается помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ
НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19

По дисциплине	«Профилактика. Виды профилактики» <small>(наименование дисциплины)</small>
Для направления подготовки	Общественное здравоохранение, 32.04.01 <small>(наименование и код специальности)</small>

В целях предотвращения распространения коронавирусной инфекции Университет по рекомендации Министерства здравоохранения Российской Федерации временно вынужден был перейти на дистанционную форму обучения.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционные образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (ГОСТ 52653-2006).

Под дистанционным обучением понимают взаимодействие обучающегося и преподавателя между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. В настоящее время существуют и другие варианты этого термина: дистантное образование, дистанционное образование. При дистанционном обучении основным является принцип интерактивности во взаимодействии между обучающимися и преподавателем.

Структура дистанционного обучения представлена на рисунке 1:



Рис. 1 Структура дистанционного обучения

Преподаватель (субъект) должен выбрать средства обучения, которые соответствуют потребностям объекта, что полностью отражает структуру дистанционного взаимодействия.

Основные отличительные черты дистанционного образования от традиционного заключается в следующем:

1. Важной отличительной чертой дистанционного обучения является «дальнодействие», т.е. обучающийся и преподаватель могут находиться на любом расстоянии.
2. Экономическая эффективность, т.е. отсутствие транспортных затрат и затрат на проживание и т.п.

Введение дистанционного обучения в Университете позволило определить средства, с помощью которых оно реализуется: Zoom, Discord, Whereby, Skype, Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда).

Электронная образовательная среда Moodle (ЭОС Moodle) – бесплатная система электронного обучения, с простым и понятным интерфейсом, надежная, адаптированная под различные устройства с различными операционными системами, которая дает возможность проектировать и структурировать образовательные курсы на усмотрение Университета и каждой кафедры.

В условиях, когда невозможно осуществлять образовательный процесс в традиционной форме и традиционными средствами, существуют альтернативы. Альтернативные формы, методы и средства обучения не могут заменить традиционные и они требуют оптимизации и доработки, но в условиях форс-мажорных обстоятельств могут быть реализованы.