

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО

на заседании

Учебно-методического совета

«29» 05 2023 года, протокол № 9

Проректор по учебной работе,  
председатель Учебно-методического совета,  
д.м.н., профессор В.И. Орел

СОГЛАСОВАНО

Проректор по послевузовскому,  
дополнительному профессиональному  
образованию и региональному развитию  
здравоохранения,  
д.м.н., профессор Ю.С. Александрович

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По  
дисциплине

«Медицинская психология и деонтология»  
(наименование дисциплины)

По специальности

31.08.01 «Акушерство и гинекология»  
(код и наименование направления)

**Уровень подготовки кадров высшей квалификации**  
Ординатура

Кафедра:

Общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических  
дисциплин и педагогики  
(наименование кафедры)

Санкт-Петербург  
2023 г.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.**

*Цель* изучения дисциплины.

Формирование профессиональных знаний в области медицинской психологии и деонтологии, изучение теоретических и методологических основ данной дисциплины.

*Задачи дисциплины:*

1. Изучение влияния психических факторов на возникновение, течение и преодоление болезней и других состояний дезадаптации.
2. Изучение возможностей повышения адаптационных ресурсов личности, гармонизации психического состояния и межличностных отношений в предупреждении заболеваний различного генеза.
3. Раскрытие психологического механизма эмоционального выгорания и профессиональных деформаций.
4. Формирование профессиональной этики общения медицинских работников.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

Дисциплина входит в раздел вариативная часть – дисциплины по выбору.

Знания, умения и компетенции, приобретаемые обучающимися после освоения содержания дисциплины, будут использоваться для успешной профессиональной деятельности.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ)**

В результате освоения дисциплины у ординатора должны быть сформированы следующие компетенции:

**универсальные компетенции** (далее – УК):

- Способен критически и системно анализировать достижения области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте (УК-1).
- Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им (УК-2).
- Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности (УК-4).

**общепрофессиональные компетенции** (далее ОПК):

**- педагогическая деятельность**

- Способен осуществлять педагогическую деятельность (ОПК-3);

**- медицинская деятельность**

- способен проводить анализ медико-статической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала (ОПК-9).

**профессиональные компетенции** (далее – ПК):

**- педагогическая деятельность**

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

#### Планируемые результаты обучения

| № п/п | Номер / индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:  |  |   |                                     |
|-------|----------------------------|--|---|--|---|-------------------------------------|
|       |                            |  | Знать   | Уметь  | Владеть   | Оценочные средства                  |
| 1     | УК-1                       | Способен критически и системно анализировать достижения области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте | Методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации   | В массиве данных обнаруживать причинно-следственные связи  | Методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для применения их в профессиональном контексте  | Тесты, вопросы, ситуационные задачи |
| 2     | УК-2                       | Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им  | Основы проектного менеджмента и международные стандарты проектной деятельности в медицинской сфере  | Разрабатывать проект в области медицины, управлять им и оценивать его эффективность  | Технологиями проектного управления в медицинской сфере  | Тесты, вопросы, ситуационные задачи |
| 3     | УК-4                       | Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности   | Основы межличностного взаимодействия в медицинском коллективе   | Поддерживать профессиональные отношения  | Приемами профессионального взаимодействия с коллегами и пациентами  | Тесты, вопросы, ситуационные задачи |
| 4     | ОПК-3                      | Способен осуществлять педагогическую деятельность  | Законы и иные нормативные правовые акты РФ в сфере образования; Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении образовательных программ; Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся; Особенности педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы | Разрабатывать планы теоретических и практических учебных занятий; Организовать и планировать методическое и техническое обеспечение учебных занятий; Анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать | Навыками разработки и осуществления мероприятий по укреплению, развитию, обеспечению и совершенствованию учебно-методической базы учебного процесса; Навыками комплектования методического обеспечения преподаваемых дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий и учебной работы; Навыками разработки оценочных материалов по преподаваемой дисциплине | Тесты, вопросы, ситуационные задачи |

|   |       |  |  |   |  |                                     |
|---|-------|--|--|---|--|-------------------------------------|
|   |       |  | интерпретации полученных результатов. Особенности оценивания процесса и результатов учебной деятельности обучающихся при освоении образовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации.   | ать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности; Осуществлять контроль результатов образовательной деятельности; Осуществлять мониторинг результатов обучения; Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей образовательной программы и особенностей обучающихся. | (модулю); Навыком анализа и интерпретации результатов педагогического контроля и оценки; Навыком оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения образовательной программы. |                                     |
| 5 | ОПК-9 | Способен проводить анализ медико-статической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала | Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «акушерство и гинекология», Требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности Должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «акушерство и гинекология» | Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, контролировать качество ее ведения Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости женской смертности   | Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа Контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом                            | Тесты, вопросы, ситуационные задачи |
| 6 | ПК-9  | Готовностью к формированию у населения, пациентов  | Основы первичной профилактики заболеваний и  | Проводить систематическое обучение,   | Основными педагогическими; Навыками работы с   | Тесты, вопросы, ситуации            |

|  |  |  |                                  |  |                                |              |
|--|--|--|----------------------------------|--|--------------------------------|--------------|
|  |  | и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих | санаторно-просветительной работы | включающее ознакомление с теоретическим и основами различной патологии | пациентами и членами их семей. | онные задачи |
|--|--|--|----------------------------------|--|--------------------------------|--------------|

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы                                | Всего часов / зачетных единиц | 2 семестр |
|---|-------------------------------|-----------|
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                 | 48                            | 48        |
| В том числе:                                      |                               |           |
| Лекции (Л)  | 4                             | 4         |
| Практические занятия (ПЗ)                         | 44                            | 44        |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>             | 24                            | 24        |
| <b>Виды контроля</b>                              |                               |           |
| -текущий (тесты, собеседование)                   |                               | +         |
| -итоговый (зачет)                                 |                               | +         |
| <b>Общая трудоемкость (часы/зачетные единицы)</b> | 72/2                          | 72/2      |

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).  
(1 ЗЕТ – 36 часов)

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № пп       | Название раздела дисциплины вариативной части дисциплины по выбору   | Содержание раздела  |
|------------|--|---|
| Б.1.В.ДВ.1 | 1.Медицинская психология как наука.<br><br>2.Психогигиена и психопрофилактика.<br><br>3.Патопсихология и нейропсихология | Предмет, объект, цели и задачи медицинской психологии. Место медицинской психологии среди прикладных психологических наук. Основные направления медицинской психологии. Методы, применяемые в медицинской психологии.<br>Понятие здоровья, психическое здоровье. Понятия психогигиены и психопрофилактики. Виды психопрофилактики. Направления психогигиены. Психогигиенические требования для поддержания и сохранения психического здоровья.<br>Предмет, задачи и методы патопсихологии. Классификация психических расстройств. Нарушения психических процессов и личности при различных психических расстройствах.<br>Предмет, задачи и методы нейропсихологии.<br>Функциональная специализация высших психических функций; мозговые механизмы психической деятельности. |

| № пп | Название раздела дисциплины вариативной части дисциплины по выбору  | Содержание раздела   |
|------|---|--|
|      | <p>4. Психосоматика и психология телесности</p> <p>5. Психология аномального развития и отклоняющегося поведения</p> <p>6. Психологические аспекты лечебного процесса</p> <p>7. Медицинская деонтология как научная дисциплина, ее статус и функции</p> | <p>Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга.</p> <p>Психосоматическая медицина. Психосоматическое реагирование и психосоматический симптом. Психогении и соматогении. Концепция алекситимии. Изменение психической деятельности при хронических психосоматических заболеваниях. Психосоматические аспекты боли. Реактивные психозы. Посттравматическое стрессовое расстройство. Психология горя. Невроз и его клинические проявления. Классификация неврозов, разработанная Мясищевым В.Н. Внутренняя картина болезни. Типы отношения к болезни. Адаптивные и дезадаптивные реакции на болезнь.</p> <p>Закономерности психического дизонтогенеза. Формы психических расстройств в детском возрасте. Понятие отклоняющегося поведения. Социально-психологические факторы отклоняющегося поведения. Основные формы отклоняющегося поведения.</p> <p>Психология профессионального взаимодействия врача и пациента. Модели взаимодействия. Понятия психогении и ятрогении. Коммуникативная компетентность врача. Профессионально важные качества врача-педиатра. Профилактика профессионального выгорания врача и медицинских работников. Релаксация и другие способы психологической разгрузки. Психологические аспекты фармакотерапии.</p> <p>Определения понятий «медицинская этика» и «медицинская деонтология», их соотношение. Этапы становления медицинской деонтологии. Структура и круг основных проблем. Врачебный долг, совесть, милосердие. Врач и лечебно-диагностический процесс. Основные принципы взаимоотношений врача, пациента и его законных представителей. Этика и деонтология взаимоотношений в медицинском коллективе.</p> |

## 5.2 Тематический план лекций и практических занятий

| Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Название тем лекций  | Название тем практических занятий   |
|--|--|---|
| Б.1.В.ДВ.1 Медицинская психология и деонтология  | №1 Медицинская психология как наука. Основы врачебной деонтологии. | №1. Психогигиена и психопрофилактика<br>№2. Психосоматика и психология телесности.<br>№3. Патопсихология, нейропсихология.<br>№4. Психология аномального развития и |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | отклоняющегося поведения.<br>№5. Психологические<br>аспекты лечебного процесса.<br>№6. Медицинская<br>деонтология как научная<br>дисциплина, ее статус и<br>функции |
|--|--|---|

### 5.3. Название тем лекций и количество часов по годам изучения учебной дисциплины

| № п/п | Название тем лекций   | Объем по годам |     |
|-------|---|----------------|-----|
|       |   | 1-й            | 2-й |
| 1.    | Медицинская психология как наука. Психологические аспекты лечебного процесса. Основы врачебной деонтологии. | 2              | -   |
|       | Итого   | 4              |     |

### 5.4. Название тем практических занятий и количество часов по годам изучения учебной дисциплины

| № пп | Название тем практических занятий                                   | Объем по годам |     |
|------|---|----------------|-----|
|      |   | 1-й            | 2-й |
| 1.   | Психогигиена и психопрофилактика                                    | 8              | -   |
| 2.   | Патопсихология и нейропсихология                                    | 8              | -   |
| 3.   | Психосоматика и психология телесности                               | 8              | -   |
| 4.   | Психология аномального развития и отклоняющегося поведения          | 8              | -   |
| 5.   | Психологические аспекты лечебного процесса                          | 8              | -   |
| 6.   | Медицинская деонтология как научная дисциплина, ее статус и функции | 12             | -   |
|      | Итого   | 44             |     |

### 5.5 Методические указания ординаторам для самостоятельной работы

К самостоятельной работе обучающихся относится проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе, изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку, написание рефератов, выполнение расчетно-графических домашних заданий, решение ситуационных задач, подготовка к зачетам и экзаменам, и другие виды самостоятельной работы.

Самостоятельная работа ординатора при написании рефератов способствует формированию способности анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать результаты естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в профессиональной и социальной деятельности.

#### Задания для самостоятельной работы ординатора

| № п/п | Вопросы для самостоятельного изучения    | Краткое содержание и вид самостоятельной работы   | Трудоёмкость (часы) |
|-------|--|---|---------------------|
| 1     | Понятия психогигиена и психопрофилактика | Понятие здоровья, психическое здоровье. Виды психопрофилактики. Направления психогигиены                                  | 4                   |
| 2     | Предмет, задачи и методы патопсихологии  | Классификация психических расстройств. Нарушения психических процессов и личности при различных психических расстройствах | 4                   |
| 3     | Психосоматическая медицина               | Психосоматическое реагирование и психосоматический симптом. Психогении и соматогении.                                     | 4                   |

|              |   |  |           |
|--------------|---|--|-----------|
| 4            | Психический дизонтогенез.   | Формы психических расстройств в детском возрасте. Понятие отклоняющегося поведения.          | 4         |
| 5            | Психология профессионального взаимодействия врача и пациента        | Понятия психогении и ятрогении.<br>Коммуникативная компетентность врача                      | 4         |
| 6            | Медицинская деонтология как научная дисциплина, ее статус и функции | Понятия «медицинская этика» и «медицинская деонтология», врачебный долг, совесть, милосердие | 4         |
| <b>Итого</b> |   |  | <b>24</b> |

## 6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

## 7. ИСПОЛЬЗЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями и практическими занятиями, решение ситуационных задач, обсуждение рефератов, современные он-лайн Интернет технологии (электронные библиотеки, вебинары).

## 8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Тестовый контроль, дискуссия, рефераты, ситуационные задачи.

По окончании изучения дисциплины - зачет.

## 9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Не предусмотрена

## 10. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная литература:

1. Сидоров П.И., Клиническая психология [Электронный ресурс] / Сидоров П.И., Парняков А.В - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-1407-1 - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>

### Дополнительная литература:

1. Лукацкий М.А., Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. (Серия "Психологический компендиум врача") - ISBN 978-5-9704-2502-2 - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>
2. Медицинская этика и деонтология (часть I) : учебное пособие / Л.Д. Ерохина [и др.]. - Владивосток : Медицина ДВ, 2017. - 136 с.

## 11. ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1). При психическом расстройстве ... имеет место снижения уровня обобщения.

- А) посттравматическое стрессовое расстройство;
- Б) олигофрения;

- В) психопатии;
- Г) шизофрения.

**2). Заболевание ... обусловлено преимущественно экзогенными факторами.**

- А) олигофрения;
- Б) маниакально-депрессивный психоз;
- В) шизофрения;
- Г) посттравматическое стрессовое расстройство.

**3). Неблагоприятные изменения состояния больного вследствие негативного влияния врача определяется как...**

- А) анозогнозия;
- Б) психологическая защита;
- В) механизмы совладания;
- Г) ятрогения.

## **12. ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ**

1. Определение медицинской психологии и ее места в системе прикладных психологических наук.
2. Цели и задачи медицинской психологии.
3. Структура медицинской психологии.
4. Основные методы, применяемые в медицинской психологии.
5. Основные принципы деонтологии и медицинской этики.
6. Этические дилеммы при оказании медицинской помощи.
7. Современный этап развития медицинской этики, биоэтики и медицинской деонтологии в Российской Федерации и за рубежом.
8. Понятие внутренней картины здоровья.
9. Понятия психогигиены и психопрофилактика.
10. Виды психопрофилактики.
11. Направления психогигиены.
12. Психогигиенические требования для сохранения и поддержания психического здоровья.
13. Психосоматические заболевания: понятие, механизм возникновения и классификация.
14. Понятие внутренней картины болезни.
15. Типы психологического реагирования на болезнь по А.Е.Личко.
16. Факторы, влияющие на психологическое отношение к болезни.
17. Влияние хронических, соматических заболеваний на психику и личность человека.
18. Нарушения психических процессов и личности при различных психических расстройствах.
19. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга.
20. Понятия психогении и ятрогении.
21. Психопатии.
22. Неврозы личности.
23. Посттравматическое стрессовое расстройство.
24. Стадии горя.
25. Классификация психических расстройств у детей и подростков.
26. Основные формы отклоняющего поведения у подростков.
27. Профессиональные факторы, способствующие стрессу.
28. Синдром эмоционального выгорания.
29. Принципы профилактики эмоционального выгорания.

### 30. Профессионально важные качества врача.

## 13. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

В ходе преподавания дисциплины используются разнообразные средства обучения. Каждый раздел курса сопровождается практическими занятиями. Закрепление полученных знаний может происходить в дискуссионной форме, а также в форме семинарских занятий.

На практических занятиях рекомендуется активизировать деятельность ординаторов за счет вовлечения их в учебный диалог, в решение ситуационных задач.

Различные формы практической деятельности ординаторов существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний. Значительную роль в системе подготовки обучающихся играют практические занятия. Их функции: закрепление теоретических знаний на практике, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие ординатора.

### 13.1. Методические указания к лекциям

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №1

|   |  |  |
|---|--|--|
| 1. <i>Тема:</i>   | Медицинская психология как наука. Психологические аспекты лечебного процесса. Основы врачебной деонтологии   |  |
| 2. <i>Дисциплина:</i>                                       | «Медицинская психология и деонтология»   |  |
| 3. <i>Направление подготовки:</i>                           | «Организация здравоохранения и общественное здоровье» 31.08.71   |  |
| 4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i> | 4 часа   |  |
| 5. <i>Учебная цель:</i>                                     |  |  |
| 6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>           | 10 минут   |  |
| <i>Объем новой информации (в минутах):</i>                  | 170 минут  |  |
| 7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>     | 1. Предмет, объект, цели и задачи медицинской психологии.<br>2. Место медицинской психологии среди прикладных психологических наук.<br>3. Основные направления медицинской психологии.<br>4. Определения понятий «медицинская этика» и «медицинская деонтология», их соотношение |  |
| 8. <i>Иллюстрационные материалы:</i>                        | 15 слайдов – компьютерная презентация  |  |
| 9. <i>Литература для проработки:</i>                        | ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>   |  |

### 13.2. Методические указания к практическим занятиям

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №1

|  |   |  |
|--|---|--|
| 1. <i>Тема:</i>  | Психогигиена и психопрофилактика  |  |
| 2. <i>Дисциплина:</i>  | «Медицинская психология и деонтология»  |  |
| 3. <i>Специальность:</i>                                     | «Организация здравоохранения и общественное здоровье» 31.08.71  |  |
| 4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i> | 8час.   |  |
| 5. <i>Учебная цель:</i> обучающиеся должны знать:            | 1. содержание внутренней картины здоровья;<br>2. психологические основы психогигиены и психопрофилактики;<br>3. содержание первичной, вторичной и третичной профилактики;<br>4. профилактика отклонений . |  |
| 6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>            | 20 мин  |  |

|   |         |
|---|---------|
| <i>Объем новой информации (в минутах):</i>  | 340 мин |
| <i>7. Условия для проведения занятия:</i> классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия |         |
| <i>8. Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение литературы, конспект  |         |
| <i>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос  |         |
| <i>10. Литература для проработки:</i><br>ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>     |         |

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №2

|  |  |  |
|--|--|--|
| <i>1. Тема:</i>  | Патопсихология и нейропсихология                               |  |
| <i>2. Дисциплина:</i>  | «Медицинская психология и деонтология»                         |  |
| <i>3. Специальность:</i>   | «Организация здравоохранения и общественное здоровье» 31.08.71 |  |
| <i>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</i>   | 8 час.   |  |
| <i>1. 5. Учебная цель: обучающиеся должны знать:</i>   |  |  |
| 1. Предмет, цели и задачи патопсихологии, ее место среди психиатрии и психопатологии.  |  |  |
| 2. Содержание патопсихологического синдрома.   |  |  |
| 3. Основные виды нарушений психической деятельности: сознания, восприятия, памяти, мышления, эмоций, воли.                     |  |  |
| 4. Предмет, задачи, объект исследования и области применения нейропсихологии.  |  |  |
| 5. Современные представления о системной организации высших психических функций.   |  |  |
| 6. Основные понятия: локализация функций и локализация операций, функциональные блоки мозга, интегративная деятельность мозга. |  |  |
| <i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>  | 20 мин   |  |
| <i>Объем новой информации (в минутах):</i>   | 340 мин  |  |
| <i>7. Условия для проведения занятия:</i> классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия    |  |  |
| <i>8. Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение литературы, конспект   |  |  |
| <i>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос   |  |  |
| <i>10. Литература для проработки:</i><br>ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>        |  |  |

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №3

|  |  |  |
|--|--|--|
| <i>1. Тема:</i>  | Психосоматика и психология телесности                          |  |
| <i>2. Дисциплина:</i>  | «Медицинская психология и деонтология»                         |  |
| <i>3. Специальность:</i>   | «Организация здравоохранения и общественное здоровье» 31.08.71 |  |
| <i>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</i>   | 8 час.   |  |
| <i>5. Учебная цель: обучающиеся должны знать:</i>  |  |  |
| 1. Основные понятия. Классификация психосоматических расстройств. Роль психосоциальных факторов в происхождении психосоматических расстройств. |  |  |
| 2. Механизмы действия эмоционального стресса, факторы, способствующие возникновению болезней адаптации.  |  |  |
| 3. Возрастные особенности внутренней картины болезни и складывающейся психосоматической ситуации.  |  |  |
| <i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>  | 20 мин   |  |
| <i>Объем новой информации (в минутах):</i>   | 340 мин  |  |
| <i>7. Условия для проведения занятия:</i> классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия                    |  |  |
| <i>8. Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение литературы, конспект   |  |  |
| <i>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос   |  |  |

10. Литература для проработки:  
ЭБД «Консультант врача» [www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru)

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №4

|   |   |  |
|---|---|--|
| 1. Тема:  | Психология аномального развития и отклоняющегося поведения  |  |
| 2. Дисциплина:  | «Медицинская психология и деонтология»  |  |
| 3. Специальность:                                     | «Организация здравоохранения и общественное здоровье» 31.08.71  |  |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах): | 8 час.  |  |
| 5. Учебная цель: обучающиеся должны знать:            | 1. Классификация аномалий психического развития: нарушения психомоторного развития, умственная отсталость, задержка психического развития, искаженное развитие, поврежденное развитие, дисгармоническое развитие.<br>2. Первичные и вторичные нарушения (Л.С.Выготский). Роль гетерохронии и асинхронии в нормальном и патологическом системогенезе.<br>3. Клинико-физиологические основы отклоняющегося поведения. Социально-психологические факторы отклоняющегося поведения. |  |
| 6. Объем повторной информации (в минутах):            | 20 мин  |  |
| Объем новой информации (в минутах):                   | 340 мин   |  |
| 7. Условия для проведения занятия:                    | классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия   |  |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося:               | изучение литературы, конспект   |  |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков:       | устный и письменный опрос   |  |
| 10. Литература для проработки:                        | ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>  |  |

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №5

|   |  |  |
|---|--|--|
| 1. Тема:  | Психологические аспекты лечебного процесса   |  |
| 2. Дисциплина:  | «Медицинская психология и деонтология»   |  |
| 3. Специальность:                                     | «Организация здравоохранения и общественное здоровье» 31.08.71   |  |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах): | 8 час.   |  |
| 5. Учебная цель: обучающиеся должны знать:            | 1. Понятие внутренней картины болезни. Основные составляющие внутренней картины болезни. Типы отношения к болезни.<br>2. Внутренняя картина болезни как показатель психопатологической структуры состояния, тяжести расстройства.<br>3. Психология лечебного процесса, плацебо - эффект. Психологическая атмосфера стационара. |  |
| 6. Объем повторной информации (в минутах):            | 20 мин   |  |
| Объем новой информации (в минутах):                   | 340 мин  |  |
| 7. Условия для проведения занятия:                    | классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия  |  |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося:               | изучение литературы, конспект  |  |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков:       | устный и письменный опрос  |  |
| 10. Литература для проработки:                        | ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>   |  |

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №6

|                   |   |  |
|-------------------|---|--|
| 1. Тема:          | Медицинская деонтология как научная дисциплина, ее статус и функции |  |
| 2. Дисциплина:    | «Медицинская психология и деонтология»                              |  |
| 3. Специальность: | «Организация здравоохранения и общественное здоровье» 31.08.71      |  |

|  |         |
|--|---------|
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах):  | 12 час. |
| 5. Учебная цель: обучающиеся должны знать:   |         |
| 1. Определения понятий «медицинская этика» и «медицинская деонтология», врачебный долг, совесть, милосердие.         |         |
| 2. Международные и национальные документы: этические декларации и клятвы; кодекс профессиональной этики врача.       |         |
| 6. Объем повторной информации (в минутах):   | 40 мин  |
| Объем новой информации (в минутах):  | 500 мин |
| 7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия |         |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы, конспект  |         |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос  |         |
| 10. Литература для проработки:<br>ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>     |         |

### 13.3. Методические рекомендации преподавателю

В начале каждого тематического модуля определяется цель, которая должна быть достигнута в результате освоения модуля. Ключевым положением конечной цели модуля является формирование умения решать профессиональные врачебные задачи по теме модуля на основе анализа данных о болезни и пациенте.

На следующем этапе изучения модуля проводится оценка уровня исходной подготовки обучающихся по теме модуля с использованием тематических тестов. При необходимости (с учетом результатов тестового контроля) проводится коррекция знаний и дополнение информации.

По основным проблемным теоретическим вопросам темы модуля организуется дискуссия учащимися с участием и под руководством преподавателя. Дискуссия имеет целью определение и коррекцию уровня подготовки обучающихся по теме модуля, а также оценку их умения пользоваться учебным материалом. Дискуссия не должна превышать 30% всего времени модуля.

Для формирования у обучающихся умения проводить анализ данных о заболевании ординаторы самостоятельно (возможно в малых группах по 2-3 человека) под контролем преподавателя, решают ситуационные задачи и/или работают с пациентами. Работа ординатора в малой группе формирует у него чувство коллективизма и коммуникабельность.

Алгоритм работы при решении профессиональных задач предполагает проведение анализа конкретных сведений о форме заболевания, результатах лабораторных и инструментальных методов исследования и о пациенте. При этом дается характеристика причин и условий, вызывающих заболевание; ключевых звеньев его патогенеза, проявлений и механизмов их развития, исходов заболевания. Этот этап решения задачи моделирует одно из важных действий врача постановку и обоснование диагноза, а также прогноз развития патологии. На следующем этапе формулируются (там, где это необходимо) и обосновываются принципы этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии, а также профилактики синдрома, заболевания, болезненного состояния или иной формы патологии.

Материально-техническое обеспечение содержания дисциплины должно соответствовать современным требованиям преподавания клинических дисциплин.

Учебные комнаты оборудованы проекционной и мультимедийной аппаратурой, иллюстративными материалами, видеофильмами, тематическими таблицами, прочими материалы на CD и DVD-носителях.

### 13.4. Формы и методика текущего и итогового контроля

Контроль и коррекция усвоения материала модуля проводятся на основе оценки преподавателем результатов индивидуального самостоятельного решения обучающимися ситуационных задач, тестовых вопросов, дискуссий на заданные темы. Такой подход позволяет достигнуть главную цель изучения дисциплины – сформировать основы рационального мышления и эффективного действия будущего врача.

#### 14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости образовательного процесса оборудованием:

| Наименование специализированных аудиторий и лабораторий             | Перечень оборудования |   | Примечание   |
|---|-----------------------|---|--|
|   | Необходимо            | Фактическое наличие   |  |
| Лекционная аудитория; аудитория для проведения практических занятий |                       | 1. Доска - 1<br>2. Мультимедиа - 1<br>3. Ноутбук - 1                                    | Демонстрация схем, таблиц, графиков  |
| Компьютерный класс  |                       | Стационарный класс ПК в составе:<br>- компьютеров - 12<br>- принтер лазерный HP1200 - 1 | Программное обеспечение: MS Office Тестовая программа с банком заданий по дисциплине «Психология и педагогика» |

#### 15. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАНЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ

| № п/п | Название (кол-во стр. или печ. лист.)  | Автор(ы)                      | Год издания | Издательство  | Гриф | Примечание |
|-------|--|-------------------------------|-------------|---|------|------------|
| 1.    | Психология медицинского образования: Опыт акмеологического исследования. – 167 с.                          | Аверин В.А.,<br>Бухарина Т.Л. | 1995        | СПб: ППМИ   |      |            |
| 2.    | Психология личности: Учебное пособие. – 191 с.   | Аверин В.А.                   | 1999        | СПб: Изд-во Михайлова В.А                           |      |            |
| 3.    | Психология: Учебное пособие для студентов медицинских вузов.   | Отв. ред. проф. В.А. Аверин   | 2009        | СПб, Прайм–ЕВРОЗНАК                                 |      |            |
| 4.    | Педагогическая технология воспитания в медицинском ВУЗе: материалы для практического использования – 100 с | О.С.Кульбах,<br>Е.Р.Зинкевич  | 2013        | Saarbrücken:<br>LAP LAMBERT,<br>Akademic Publishing |      |            |