

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО

на заседании

Учебно-методического совета

«02» 03 2022 года, протокол № 6

Проректор по учебной работе,
председатель Учебно-методического совета,
д.м.н., профессор В.И. Орел



СОГЛАСОВАНО

Проректор по послевузовскому,
дополнительному профессиональному
образованию и региональному развитию
здравоохранения,
д.м.н., профессор Ю.С. Александрович

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По
дисциплине

«Профессиональный отбор и экспертиза в оториноларингологии»
(наименование дисциплины)

По специальности

31.08.58 «Оториноларингология»
(код и наименование направления)

Уровень подготовки кадров высшей квалификации
Ординатура

Кафедра:

Оториноларингологии
(наименование кафедры)

Санкт-Петербург
2022 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины:

Подготовить в рамках универсальных, профессиональных и общепрофессиональных компетенций врача-оториноларинголога, готового и способного в самостоятельной профессиональной деятельности к выявлению, лечению, профилактике профессиональных заболеваний ЛОР органов и проведению медицинской экспертизы.

Задачи дисциплины:

- изучить порядок проведения медицинской экспертизы;
- изучить нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов с заболеваниями/или состояниями уха, горла и носа;
- изучить порядок проведения диспансеризации населения с целью раннего выявления заболеваний/или состояний уха, горла, носа и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами;
- изучить этиологию, патогенез и диагностику заболеваний, возникающих при воздействии вредных факторов производства;
- изучить методы лечения и реабилитации больных с заболеваниями/или состояниями уха, горла и носа, возникших при воздействии вредных факторов производства;
- изучить нормативные документы, регламентирующие проведение медицинской экспертизы и выявление профессионального заболевания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Дисциплина входит в раздел вариативной части программы – дисциплины по выбору.

Знания, умения и компетенции, приобретаемые обучающимися после освоения содержания дисциплины, будут использоваться для успешной профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ)

В результате освоения дисциплины у ординатора должны быть сформированы следующие компетенции:

универсальные компетенции (далее – УК):

Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте (УК-1);

общепрофессиональные компетенции (далее – ОПК):

ОПК-4 Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов
ОПК-5 Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и

(или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность
ОПК-6 Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации пациентов
ОПК-7 Способен оказывать паллиативную медицинскую помощь

профессиональные компетенции (далее – ПК):

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- готовность к ведению и лечению пациентов нуждающихся в оказании оториноларингологической медицинской помощи (ПК-6);
- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);
- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).

Ординаторы, завершившие изучение дисциплины, должны:

знать:

- общие вопросы организации медицинской помощи населению;
- порядок оказания медицинской помощи населению по профилю «Оториноларингология»;
- вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа;
- нормативные правовые документы, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов при заболеваниях уха, горла, носа;
- стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, в том числе

- высокотехнологичной, медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа;
- закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах;
 - методики сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа;
 - методики осмотра и обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа;
 - методы лабораторных и инструментальных исследований для диагностики заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа, медицинские показания к их проведению, правила интерпретации результатов;
 - анатомо-функциональное состояние уха, горла, носа у пациентов в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях;
 - этиологию, патогенез и патоморфология, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний и (или) патологических состояний уха, горла, носа;
 - изменения уха, горла, носа у пациентов при иных заболеваниях;
 - профессиональные заболевания и (или) состояния уха, горла, носа;
 - современные методы клинической и параклинической диагностики заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа;
 - показания и противопоказания к использованию методов лабораторной диагностики у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа;
 - заболевания и (или) состояния уха, горла, носа, требующие направления пациентов к врачам специалистам;
 - заболевания и (или) состояния уха, горла, носа, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме;
 - заболевания и (или) состояния уха, горла, носа, сопровождающиеся изменениями со стороны уха, горла, носа;
 - МКБ;
 - симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа;
 - современные методы лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
 - механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых в оториноларингологии; показания и противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия;
 - медицинские показания для назначения слухопротезирования и методы коррекции слуха;
 - принципы и методы хирургического лечения заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа; показания и противопоказания; осложнения, побочные действия;
 - манипуляции при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа; показания, противопоказания; осложнения, побочные действия;
 - способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, возникших при обследовании и лечении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа;
 - предоперационная подготовка и послеоперационное ведение пациентов с

- заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа на амбулаторном и стационарном уровнях оказания помощи;
- медицинские изделия, в том числе хирургический инструментарий, расходные материалы, применяемые при хирургических вмешательствах на ухе, горле и носе;
 - методы обезболивания в оториноларингологии;
 - требования асептики и антисептики;
 - принципы и методы оказания неотложной медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа;
 - основы и методы и механизм медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа;
 - медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитации у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа;
 - медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий реабилитации и санаторно-курортного лечения;
 - способы предотвращения и устранения осложнений, нежелательных реакций, возникших в результате мероприятий реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа;
 - медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями уха, горла на медико-социальную экспертизу;
 - порядок выдачи листков нетрудоспособности;
 - медицинские противопоказания, показания и ограничения к управлению транспортным средством, заболевания, при наличии которых противопоказано пользоваться оружием, в части заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа;
 - принципы диспансерного наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа;
 - основы здорового образа жизни, методы его формирования;
 - принципы и особенности профилактики возникновения или прогрессирования заболеваний уха, горла, носа;
 - порядок организации медицинских осмотров и диспансеризации пациентов различных возрастных групп;
 - правила оформления медицинской документации в медицинских организациях (амбулаторного и стационарного звена), оказывающих медицинскую помощь по профилю «Оториноларингология»;

уметь:

- осуществлять сбор жалоб, анамнеза у пациентов (их законных представителей) при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа;
- анализировать информацию, полученную от пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа;
- интерпретировать и анализировать результаты осмотра и инструментального обследования пациентов с заболеваниями уха, горла, носа;
- применять методы исследования ЛОР-органов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями;
- обосновывать и планировать объем лабораторного обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа;
- обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими клиническими рекомендациями;
- выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов с заболеваниями и (или)

- состояниями уха, горла, носа;
- определять медицинские показания для оказания скорой медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа;
 - разрабатывать план лечения пациентов с заболеваниями уха, горла, носа в соответствии с клиническими рекомендациями;
 - назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями;
 - определять показания и противопоказания для хирургических вмешательств и манипуляций;
 - разрабатывать план подготовки пациентов к хирургическому вмешательству и манипуляциям;
 - выполнять медицинские вмешательства, отдельные его этапы, манипуляции у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа;
 - разрабатывать план послеоперационного ведения пациентов с заболеваниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями;
 - предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, хирургических вмешательств, применения лекарственных препаратов;
 - определять медицинские показания и разрабатывать план проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа;
 - определять медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями уха, горла, носа к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
 - определять медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа для прохождения медико-социальной экспертизы;
 - проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами;
 - осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными хроническими заболеваниями уха, горла, носа;
 - разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни;
 - составлять план работы и отчета о своей работе;
 - ведение медицинской документации;
 - выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;
 - оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов.

владеть навыками:

- сбора жалоб, анамнеза, осмотра пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа;
- формирования предварительного диагноза, составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа;
- направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа на инструментальное и лабораторное обследование, на консультацию к врачам-специалистам;
- установления диагноза с учетом МКБ;
- разработки плана лечения, назначения медикаментозного и немедикаментозного

- лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями;
- выполнения хирургических вмешательств и манипуляций у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, оценки результатов хирургического лечения;
 - ассистирования, выполнения отдельных этапов хирургических вмешательств пациентам с заболеваниями ЛОР – органов
 - Выполнять методики:
 - различного введения лекарственных средств;
 - проведения передней, средней и задней риноскопии;
 - проведения фарингоскопии;
 - проведения ларингоскопии (непрямой и прямой);
 - проведения отоскопии;
 - проведения пальцевого исследования глотки;
 - проведения ольфактометрии;
 - исследования функции носового дыхания;
 - проведения эндоскопического обследования носа и околоносовых пазух
 - проведения эндоскопического обследования гортани и трахеи
 - определения проходимости слуховой трубы;
 - проведения акуметрии, тональной и надпороговой аудиометрии
 - проведения анемизации слизистой полости носа (нижнего и среднего носового хода) с применением навивных зондов;
 - проведения туалета наружного слухового прохода методом кюретажа и ирригации;
 - проведения туалета наружного слухового прохода и перевязку пациентов после отохирургических вмешательств.
 - проведения туалета среднего уха больным с мезотимпанитом.
 - проведения продувания слуховых труб по Политцеру.
 - проведения катетеризации слуховых труб
 - проведения прижигания кровотока в полости носа;
 - проведения передней и задней тампонады полости носа;
 - проведения первичной хирургической обработки ран носа;
 - проведения вскрытия фурункула и карбункула носа;
 - проведения вскрытия гематомы и абсцесса перегородки носа;
 - проведения удаления инородных тел носа;
 - проведения пункции гайморовых пазух носа;
 - проведения внутриносовых блокад;
 - проведения ультразвуковой, радиоволновой дезинтеграция носовых раковин;
 - проведения вазотомии нижних носовых раковин
 - проведения подслизистой резекции носовых раковин;
 - проведения подслизистой резекции перегородки носа
 - проведения репозиции костей носа;
 - проведения отслойки слизистой оболочки перегородки носа при рецидивирующих носовых кровотечениях;
 - проведения операция на околоносовых пазухах
 - проведения трепанопункции лобной пазухи;
 - проведения туалета полости носа больным после ринохирургических вмешательств;
 - проведения промывания лакун миндалин и туширование задней стенки глотки;
 - проведения вскрытия паратонзиллярного абсцесса;
 - проведения вскрытия заглочного абсцесса;
 - проведения аденотомии;
 - проведения тонзиллотомии;

- проведения тонзилэктомии;
- проведения удаления инородных тел глотки и носоглотки;
- проведения вскрытия флегмоны шеи;
- проведения удаления инородных тел гортани;
- проведения ингаляционной терапии при функциональных и органических дисфониях
- проведения вскрытия абсцесса надгортанника;
- проведения вскрытия флегмоны гортани;
- проведения коникотомии;
- проведения трахеотомии;
- проведения хирургической обработки ран шеи;
- проведения вскрытия нагноившихся кист гортани;
- проведения промывания аттика;
- проведения парацентеза барабанной перепонки и шунтирования барабанной полости;
- проведения пункции и вскрытия отогематомы;
- проведения обработки ушной раковины при ожогах и обморожениях;
- проведения вскрытия фурункула наружного слухового прохода;
- проведения удаления инородного тела наружного слухового прохода;
- проведения остановки ушных кровотечений;
- проведения антротомии;
- проведения радикальной (общеполостной) операция на ухе;
- проведения забора материала из уха, горла, носа и смежных областей для гистологического исследования (в т.ч. проведение тонкоигольчатой биопсии);
- оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа: остановка кровотечения из уха, горла, носа; восстановление дыхания при угрожающих жизни нарушениях дыхания через верхние дыхательные пути; удаление инородных тел из уха, горла, носа; оказание неотложной помощи при травмах, ожогах и обморожениях уха, горла, носа; неотложная помощь при гнойно-воспалительных процессах уха, горла, носа, при внутричерепных и орбитальных осложнениях;
- составления плана и проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа;
- проведения медицинских осмотров, диспансеризации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа;
- проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции;
- ведения медицинской документации амбулаторного и стационарного звеньев ЛОР помощи;
- оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов.

Перечень компетенций по уровням освоения.

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	УК-1	Способен критически и системно анализировать достижения области медицины и фармации, определять возможности и	методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и	в массиве данных обнаруживать причинно-следственные	методами и приемами системного анализа достижений в	Тесты, вопросы

		способы их применения в профессиональном контексте	фармации	связи	области медицины и фармации для применения их в профессиональном контексте	
2	ОПК-4	Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	Порядки оказания медицинской помощи разных возрастных групп, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, Клинические рекомендации по вопросам обследования пациентов с ЛОР-заболеваниями	Назначать и организовывать проведение лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Проводить диагностические манипуляции	Назначение лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Интерпретация результатов осмотров, лабораторных и инструментальных исследований у. Формулирование диагноза с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи	Тесты, вопросы, ситуационные задачи
3	ОПК-5	Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	Методы лечения и выявления патологии, связанных с ЛОР-заболеваниями и патологическими состояниями. Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов	Методы лечения женщин с гинекологической патологией с заболеваниями и патологическими состояниями, Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов у. Особенности введения лекарственных препаратов	Определение плана лечения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Назначение лекарственных препаратов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи,	Тесты, вопросы, ситуационные задачи

					клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	
4	ОПК-6	Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации пациентов	Принципы проведения оздоровительных мероприятий Профилактика возникновения и прогрессирования заболеваний	Проводить просветительную работу, направленную на сохранение здоровья пациентов разных возрастных групп. Организовывать и проводить профилактику различных ЛОР-заболеваний.	Организация и проведение профилактических мероприятий по охране здоровья Организация и проведение мероприятий по поддержке здорового образа жизни.	Тесты, вопросы, ситуационные задачи
5	ОПК-7	Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу	Порядки проведения отдельных видов медицинских освидетельствований, предварительных и периодических медицинских осмотров	Провести экспертизу временной и стойкой нетрудоспособности, оценить состояние пациента, степень функциональных нарушений, прогноз и трудоспособность в соответствии с нормативными документами	Навыками формулировки медицинских заключений по результатам медицинского освидетельствования, предварительных и периодических медицинских осмотров	Тесты, вопросы, ситуационные задачи
6	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	основы первичной профилактики заболеваний и санитарно-просветительской работы	составить план профилактических мероприятий	навыками работы с группами риска	Тесты, вопросы

7	ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	основные вопросы оториноларингологии, клинической, функциональной и лучевой диагностики заболеваний уха, горла и носа.	выявить специфические анамнестические особенности; определять характер и выраженность отдельных признаков; оформлять учетно-отчетную документацию	способностью сопоставлять выявленные при ЛОР-осмотре признаки с данными клинических и лабораторно-инструментальных методов исследования; методами инструментального исследования ЛОР-органов.	Тесты, вопросы
8	ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	основы клинического, лабораторного, инструментального и лучевого методов исследования ЛОР-органов с учетом современных представлений о заболеваниях уха, горла и носа; основы международной классификации болезней.	рассчитывать оптимальную схему и режим обследования пациента с заболеваниями ЛОР-органов.	навыками обследования больного с ЛОР-заболеваниями	Тесты, вопросы
9	ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов нуждающихся в оказании оториноларингологической медицинской помощи	этиологию, патогенез и клинику основных заболеваний ЛОР-органов; особенности организации оториноларингологической помощи в условиях стационара и поликлиники.	определять оптимальную схему лечения и ведения оториноларингологического больного, согласуя ее с данными обследования ЛОР-органов и соматического состояния пациента.	Навыками проведения лечебных манипуляций и оперативных вмешательств на ЛОР-органах в условиях оториноларингологического стационара и ЛОР-кабинета амбулаторной сети.	Тесты, вопросы, ситуационные задачи
10	ПК-8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	основы реабилитации и курортологии; основы общей патологии человека, иммунологии и реактивности организма; показания и	применить те или иные виды медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения у больных с	основами психологии; последовательными и комплексным подходом к проведению медицинской реабилитации	Тесты, вопросы, ситуационные задачи

			противопоказания к санаторно-курортному лечению.	патологией ЛОР-органов; квалифицированно оформлять медицинское заключение		
11	ПК-10	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения	организовать в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала	опыт руководящей работы; опыт распределения по времени и месту обязанности персонала и контроля за выполнение этих обязанностей	Тесты, вопросы, ситуационные задачи
12	ПК-11	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	современные представления о качестве и дефекте оказания медицинской помощи; законодательные акты РФ в стандарте экспертной оценки	определить правильность выбора медицинской технологии; степень достижения запланированного результата	методикой оценки типовых медико-статистических показателей	Тесты, вопросы

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

№№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Годы
1	Общая трудоемкость	36	1
2	Аудиторные занятия, в том числе:	24	1
2.1	Лекции	2	1
2.2	Практические занятия	22	1
3	Самостоятельная работа	12	1
4	Вид итогового контроля	Зачет	1

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единицы (36 часов).
(1 ЗЕТ – 36 часов)

Вид учебной работы	I год обучения	Объем часов
Аудиторные часы:	48	48
– лекции	4	4
– практические занятия	44	44
– Зачет		
Самостоятельная работа ординатора	24	24
Трудоемкость (час/ ЗЕТ)	72/2	72/2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Название раздела дисциплины вариативной части	Содержание раздела
Б.1.В.ДВ.2 Профессиональный отбор и экспертиза в оториноларингологии		
Б.1.В.ДВ.2.1	Факторы профессиональной вредности УК-1; ПК-1; ОПК-5, ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-11,	Профессиональные вредности, связанные с технологией и оборудованием производственного процесса (токсичные химические и радиоактивные вещества, производственная пыль, источники ионизирующих излучений, шум и вибрация, повышенное или пониженное атмосферное давление, высокая или низкая температура, инфракрасное, ультрафиолетовое, электромагнитное, лазерное излучение, повышенный уровень статического электричества и др.). Профессиональные вредности, связанные с организацией, напряжённостью и длительностью трудового процесса (напряжение отдельных мышечных групп, нервной системы, зрения, слуха, голосового аппарата; частые однообразные движения, длительное вынужденное положение тела и др.). Особенности влияния различных вредных факторов производства на ЛОР-органы.
Б.1.В.ДВ.2.2	Профессиональные заболевания. УК-1; ПК-1; ОПК- 6; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-10, ПК-11	Понятие профессионального заболевания. Острое и хроническое профессиональное заболевание. Профессиональные заболевания носа и околоносовых пазух. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз. Особенности реабилитации. Диспансеризация. Профессиональные заболевания глотки. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз. Особенности реабилитации. Диспансеризация. Профессиональные заболевания голосового аппарата. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз. Особенности реабилитации. Диспансеризация. Профессиональные заболевания органа слуха и равновесия. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз. Особенности реабилитации. Диспансеризация.
Б.1.В.ДВ.2.3	Медицинская экспертиза. УК-1; ОПК-4, ОПК- 7, ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-8, ПК-11	Понятие медицинской экспертизы. Виды медицинской экспертизы: экспертиза временной нетрудоспособности; медико-социальная экспертиза; военно-врачебная экспертиза; судебно-медицинская и судебно-психиатрическая экспертизы; экспертиза профессиональной пригодности и экспертиза связи заболевания с профессией; экспертиза качества медицинской помощи. Порядок проведения экспертизы. Экспертиза временной нетрудоспособности при заболеваниях уха, горла, носа. Медико-социальная экспертиза. Экспертиза профессиональной пригодности и экспертиза связи заболевания с профессией. Нормативные документы.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий.

№	Наименование раздела дисциплины
1	Факторы профессиональные вредности

2	Профессиональные заболевания
3	Медицинская экспертиза
	Итого

5.3. Название тем лекций и количество часов по годам изучения дисциплины

№	Название тем лекций	1-й
2	Профессиональные заболевания	2
	Итого	2

5.4. Название тем практических занятий и количество часов по годам изучения дисциплины

№	Название тем практических занятий	Объем по годам	
		1-й	2-й
1	Факторы профессиональной вредности	6	–
2	Профессиональные заболевания	10	–
3	Медицинская экспертиза	6	–
	Итого	22	

6. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями и практическими занятиями, решение ситуационных задач, обсуждение рефератов, современные он-лайн Интернет технологии (электронные библиотеки, вебинары).

7. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Тестовый контроль, собеседование.

По окончании изучения дисциплины - зачет.

8. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Оториноларингология [Электронный ресурс] / под ред. В.Т. Пальчуна - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437469.html>

Дополнительная литература:

1. Обследование оториноларингологического больного [Электронный ресурс]: руководство / Пальчун В. Т., Лучихин Л. А., Магомедов М. М., Зеликович Е. И. - М. : Литтерра, 2014. - (Серия "Практические руководства")." Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501051.html>

9. ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Оцениваемые компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-11; ПСК-1

1. Производственные факторы вредности, влияющие на верхние дыхательные пути:
 - 1 – пыль;
 - 2 – пары;
 - 3 – газы;
 - 4 – сухость воздуха;
 - 5 – все выше перечисленное.
2. Частицы мягкой пыли (мука, гипс) поражают преимущественно:
 - 1 – полость носа;
 - 2 – гортань;
 - 3 – трахею;
 - 4 – глотку;
 - 5 – легкие.
3. Степень и распространенность поражения слизистой оболочки дыхательных путей летучими газами зависит от:
 - 1 – массы тела;
 - 2 – сопутствующих соматических заболеваний;
 - 3 – степени растворимости газа в воде;
 - 4 – частоты дыхания;
 - 5 – роста.
4. Как профессиональное заболевание хронический ларингит «узелки певцов» может быть расценен у:
 - 1 – учителей школы;
 - 2 – дикторов радио и телевидения;
 - 3 – певцов;
 - 4 – актеров;
 - 5 – у всех перечисленных.
5. Как профессиональное заболевание хронический ларингит («узелки певцов») может быть расценен у:
 - 1 – пианистов;
 - 2 – дикторов радио и телевидения;
 - 3 – танцоров;
 - 4 – инженеров;
 - 5 – пловцов.
6. Как профессиональное заболевание аллергический риносинусит может быть расценен у:
 - 1 – работников деревообрабатывающей промышленности;
 - 2 – дикторов радио и телевидения;
 - 3 – учителей школ;
 - 4 – бухгалтеров;
 - 5 – музыкантов.
7. Как профессиональное заболевание аллергический риносинусит может быть расценен у:
 - 1 – работников парикмахерской;
 - 2 – дикторов радио и телевидения;
 - 3 – учителей школ;
 - 4 – бухгалтеров;
 - 5 – музыкантов.
8. Как профессиональное заболевание кандидоз слизистых верхних дыхательных путей может быть расценен у:
 - 1 – работников парикмахерской;
 - 2 – работников медицинской промышленности;
 - 3 – работников холодильных помещений;

- 4 – работников производства текстиля;
5 – работников торфоразработок.
9. Воздействие каких вредных производственных факторов может вызвать перфорацию носовой перегородки:
1 – фтор и его соединения;
2 – низкая температура;
3 – повышенная влажность;
4 – ионизирующее излучение;
5 – вибрация.
10. Воздействие какого вредного производственного фактора может вызвать сенсоневральную тугоухость:
1 – производственный шум;
2 – низкая температура;
3 – повышенная влажность;
4 – ионизирующее излучение;
5 – вибрация.
11. Обязательный объем обследования всех категорий работников включает в себя:
1 – осмотр психиатра и нарколога;
2 – осмотр терапевта;
3 – осмотр гинеколога (для женщин);
4 – осмотр профпатолога;
5 – все выше перечисленное.
12. Обязательный объем обследования всех категорий работников включает в себя:
1 – осмотр психиатра и нарколога;
2 – осмотр аллерголога;
3 – осмотр окулиста;
4 – осмотр проктолога;
5 – осмотр сурдолога-оториноларинголога.
13. Инфразвук - это:
1 – колебания упругой среды, имеющие одинаковую с шумом физическую природу, но распространяющиеся с частотами менее 10 Гц;
2 – механические колебания упругой среды, имеющие одинаковую с шумом физическую природу, но распространяющиеся с частотами менее 5 Гц;
3 – механические колебания упругой среды, имеющие одинаковую с шумом физическую природу, но распространяющиеся с частотами менее 2 Гц;
4 – механические колебания упругой среды, имеющие одинаковую с шумом физическую природу, но распространяющиеся с частотами менее 20 Гц;
5 – механические колебания упругой среды, имеющие одинаковую с шумом физическую природу, но распространяющиеся с частотами менее 50 Гц.
14. При хронической интоксикации парами ртути у больных выявляется:
1 – двусторонняя сенсоневральная тугоухость;
2 – бронхиальная астма;
3 – кровоточивость десен;
4 – односторонняя сенсоневральная тугоухость;
5 – бронхоэктазы.
15. Литейная лихорадка наблюдается:
1 – при вдыхании этилового спирта;
2 – при дыхании плесневых грибов рода *Aspergillus*;
3 – при вдыхании паров цинка;
4 – при вдыхании органической пыли;
5 – при вдыхании угольной пыли.
16. К профессиональному заболеванию пловцов можно отнести:
1 – сенсоневральную тугоухость;
2 – болезнь Меньера;
3 – экзостозы наружного слухового прохода;
4 – отосклероз;

- 5 – гломусную опухоль среднего уха.
17. К средствам коллективной защиты относятся:
- 1 – средства защиты лица;
 - 2 – средства защиты рук;
 - 3 – вентиляция с очисткой и кондиционированием воздуха;
 - 4 – изолирующие костюмы;
 - 5 – средства защиты органов дыхания.
18. Предельно допустимый уровень шума на производстве составляет:
- 1 – 90 дБ;
 - 2 – 40 дБ;
 - 3 – 80 дБ;
 - 4 – 30 дБ;
 - 5 – 100 дБ.
19. Допускаются к работе в условиях воздействия производственного шума на механическом оборудовании:
- 1 – лица с болезнью Меньера;
 - 2 – лица с сенсоневральной тугоухостью 2 степени;
 - 3 – глухие и слабослышащие с детства;
 - 4 – лица с сенсоневральной тугоухостью 1-2 степени;
 - 5 – с односторонней сенсоневральной тугоухостью 3 степени.
20. Критерий постановки диагноза профессиональной сенсоневральной тугоухости при дифференциальной диагностике:
- 1 – стаж работы в шуме выше ПДУ (80 дБА) не менее 10 лет;
 - 2 – длительность развития заболевания органа слуха до появления клинических симптомов ПСНТ не менее 5 лет;
 - 3 – длительное сохранение 100% разборчивости речи;
 - 4 – двустороннее поражение органа слуха;
 - 5 – все вышеперечисленное.
21. Для установления связи заболевания органа слуха с воздействием интенсивного производственного шума необходимо:
- 1 – общий стаж работы;
 - 2 – результаты исследования слуха при предварительном (при поступлении на работу в профессию, связанную с воздействием шума) и периодических ПМО;
 - 3 – клинический и биохимический анализы крови;
 - 4 – однократное аудиологическое обследование больного, выявленное двустороннее нейросенсорное нарушение слуховой функции;
 - 5 – компьютерная томография височных костей.
22. Для установления связи заболевания органа слуха с воздействием интенсивного производственного шума необходимо:
- 1 – общий стаж работы;
 - 2 – санитарно-гигиеническая характеристика условий труда с указанием спектральной характеристики и эквивалентных уровней производственного шума;
 - 3 – клинический и биохимический анализы крови;
 - 4 – однократное аудиологическое обследование больного, выявленное двустороннее нейросенсорное нарушение слуховой функции;
 - 5 – компьютерная томография височных костей.
23. Медицинская помощь при острых и хронических профессиональных заболеваниях оказывается в рамках:
- 1 – скорой, скорой специализированной медицинской помощи, первичной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи;
 - 2 – только специализированной помощи;
 - 3 – только скорой;
 - 4 – первичной медико-санитарной помощи;

5 – высокотехнологичной медицинской помощи.

24. Право впервые устанавливать диагноз хронического профессионального ЛОР заболевания имеют:
- 1 – отоларингологи муниципальных поликлиник;
 - 2 – терапевты муниципальных поликлиник;
 - 3 – отоларингологи стационаров;
 - 4 – отоларингологи федеральных центров;
 - 5 – центры профпатологии, клиники и отделы профзаболеваний, имеющие соответствующую лицензию и сертификат.
25. К острым профессиональным заболеваниям относятся болезни, развившиеся:
- 1 – внезапно, после однократного (в течение не более одной рабочей смены) воздействия вредных и опасных производственных факторов;
 - 2 – внезапно, но после длительного воздействия вредных и опасных производственных факторов;
 - 3 – после длительного воздействия вредных и опасных производственных факторов;
 - 4 – независимо от характера действующего вредного фактора;
 - 5 – все вышеперечисленное.
26. К хроническим профессиональным заболеваниям относятся болезни, развившиеся:
- 1 – внезапно, после однократного (в течение не более одной рабочей смены) воздействия вредных и опасных производственных факторов;
 - 2 – внезапно, но после длительного воздействия вредных и опасных производственных факторов;
 - 3 – после длительного воздействия вредных и опасных производственных факторов;
 - 4 – независимо от характера действующего вредного фактора;
 - 5 – все вышеперечисленное.
27. Учет и регистрация профессиональных заболеваний является обязанностью:
- 1 – Роспотребнадзора;
 - 2 – поликлиник по месту жительства;
 - 3 – федеральных клиник;
 - 4 – ЛОР-отделений городских стационаров;
 - 5 – ЛОР-отделений областных стационаров.
28. Документом, устанавливающим профессиональный характер заболевания, возникшего у работника, является:
- 1 – заключение специалиста муниципальной поликлиники;
 - 2 – акт о случае профессионального заболевания, составляемый по итогам расследования;
 - 3 – санитарно-гигиеническая характеристика условий труда;
 - 4 – заключение специалиста федеральной клиники;
 - 5 – заключение специалиста стационара.
29. Расследование каждого случая острого профессионального заболевания (отравления) проводится комиссией на основании приказа, издаваемого работодателем с момента получения извещения об установлении заключительного диагноза:
- 1 – в течении 3-х часов;
 - 2 – в течении 24-х часов;
 - 3 – в течении 10 дней;
 - 4 – в течении 30 дней;
 - 5 – в течении 60 дней.
30. Основные мероприятия по предупреждению профессиональной заболеваемости заключаются в:
- 1 – приеме на работу только здоровых людей;
 - 2 – отстранении от работы при ухудшении самочувствия работника;
 - 3 – ежедневный осмотр работника врачом-профпатологом;
 - 4 – проведении медицинских осмотров при приеме на работу и периодически в течение работы;

5 – увольнение работника при первых проявлениях профессионального заболевания.

1. 5	11. 5	21. 2
2. 1	12. 1	22. 2
3. 3	13. 4	23. 1
4. 5	14. 3	24. 5
5. 2	15. 3	25. 1
6. 1	16. 3	26. 3
7. 1	17. 3	27. 1
8. 2	18. 3	28. 2
9. 1	19. 3	29. 2
10. 1	20. 5	30. 4

10. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И ДОКЛАДОВ

1. Общие вопросы организации профессионального отбора и экспертизы в оториноларингологии.
2. Работа лечебно-профилактических учреждений.
3. Организация работы ЛОР-кабинета для проведения отбора и экспертизы.
4. Проведение дополнительных исследований и консультаций других специалистов.
5. Проведение дифференциального диагноза.
6. Лечебные мероприятия при выявлении заболевания, связанного с профессиональной вредностью.
7. Критерии установления профессионального заболевания.
8. Установление диагноза и оценка влияния вредных факторов на его возникновение.
9. Организация и проведение комплекса мероприятий по диспансеризации оториноларингологических больных.
10. Оформление медицинской документации, предусмотренной законодательством по здравоохранению. Составление отчета о работе, заключения о профессиональной пригодности.

11. ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

Оцениваемые компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2ПК-4, ПК-5, ПК-11; ПСК-1

1. Факторы профессиональной вредности.

1. Вредные производственные факторы.
2. Факторы физической природы: температура, влажность, скорость движения воздуха, тепловое излучение, электромагнитные излучения и поля, электрические и магнитные поля промышленной частоты, шум, ультразвук, инфразвук, вибрация (локальная, общая), аэрозоли (пыли), электрически заряженные частицы воздуха (аэроионы), освещение.
3. Химические факторы: в том числе некоторые вещества биологической природы (антибиотики, витамины, гормоны, ферменты, белковые препараты), получаемые химическим синтезом и/или для контроля которых используют методы химического анализа.
4. Биологические факторы: микроорганизмы-продуценты, живые клетки и споры, содержащиеся в препаратах, патогенные микроорганизмы, грибы и паразиты.

5. Факторы трудового процесса: обстоятельства, условия, определяющие трудовой процесс: тяжесть труда и напряженность труда.

2. Профессиональные заболевания.

1. Классификация профессиональных заболеваний: системный принцип, этиологический принцип.
2. Список и группы профессиональных заболеваний: *1-я группа* – острые и хронические интоксикации и их последствия; *2-я группа* - заболевания, вызываемые воздействием промышленных аэрозолей; *3-я группа* - заболевания, возникающие при воздействии факторов физической природы (ионизирующих и неионизирующих излучений, шума и вибрации, перегревающего и охлаждающего микроклимата); *4-я группа* - заболевания, связанные с физическими перегрузками и перенапряжением отдельных органов и систем; *5-я группа* - заболевания, вызываемые действием биологических факторов; *6-я группа* - аллергические заболевания; *7-я группа* - новообразования.
3. Острые профессиональные заболевания.
4. Хронические профессиональные заболевания.
5. Профессиональные заболевания дыхательных путей.
6. Профессиональные заболевания органа слуха.
7. Профессиональные заболеваний органа равновесия.
8. Профессиональные заболевания органа голосообразования.
9. Лечение профессиональных заболеваний.
10. Реабилитация больных с профессиональными заболеваниями.
11. Профилактика профессиональных заболеваний.

3. Медицинская экспертиза.

1. Проведение экспертизы связи заболевания с профессией.
2. Профессиональный риск: оценка структуры и степени профессионального риска (количественные характеристики экспозиции - уровень фактора, время действия, стаж работы, качественные характеристики экспозиции - тропность действия фактора, органы-мишени, синергизм или антагонизм действующих факторов).
3. Критерии профессионального происхождения заболевания.
4. Проведение экспертизы связи заболевания с профессией.
5. Профессиональный риск: оценка структуры и степени профессионального риска (количественные характеристики экспозиции - уровень фактора, время действия, стаж работы, качественные характеристики экспозиции - тропность действия фактора, органы-мишени, синергизм или антагонизм действующих факторов).
6. Виды медицинской экспертизы.
7. Экспертиза временной нетрудоспособности при заболеваниях уха, горла и носа.
8. Экспертиза профессиональной пригодности.

12. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

В ходе преподавания дисциплины используются разнообразные средства обучения. Каждый раздел курса сопровождается практическими занятиями. Закрепление полученных знаний может происходить в дискуссионной форме, а также в форме семинарских занятий.

На практических занятиях рекомендуется активизировать деятельность ординаторов за счет вовлечения их в учебный диалог, в решение ситуационных задач.

Различные формы практической деятельности ординаторов существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний. Значительную роль в системе подготовки обучающихся играют практические занятия. Их функции: закрепление теоретических знаний на практике, формирование исследовательских умений, применение

теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие ординатора.

12.1. Методические указания к лекциям

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №1

1. Тема:	«Профессиональные заболевания»	
2. Дисциплина:	«Профессиональный отбор и экспертиза в оториноларингологии»	
3. Специальность	«Оториноларингология» 31.08.58	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	сформировать представление о профессиональных заболеваниях, причинах их возникновения, диагностике, лечении, принципах реабилитации.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут	
Объем новой информации (в минутах):	60 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	Введение понятия профессионального заболевания. Классификация профессиональных заболеваний. Острые и хронические профессиональные заболевания. Клиника и диагностика профессиональных заболеваний верхних дыхательных путей, гортани, органа слуха и равновесия. Принципы реабилитации больных с профессиональными заболеваниями.	
8. Иллюстрационные материалы:	60 слайдов – компьютерная презентация	
9. Литература для проработки:	Консультант Врача www.rosmedlib.ru	

12.2. Методические указания к практическим занятиям

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ №1

1. Тема:	«Факторы профессиональной вредности»	
2. Дисциплина:	«Профессиональный отбор и экспертиза в оториноларингологии»	
3. Специальность	«Оториноларингология» 31.08.58	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часа	
6. Объем повторной информации (в минутах):	90 мин	
Объем новой информации (в минутах):	180 мин	
5. Учебная цель:	изучить факторы профессиональной вредности	
7. Форма проведения занятия:	дискуссии, обсуждения, индивидуальные доклады, презентации, проработка материала по учебной литературе, написание конспектов.	
8. Средства обучения:	тестовые задания для текущего и итогового контроля знаний, муляжи, наглядные пособия.	
9. План занятия:	определение исходного уровня знаний путем устного и письменного опроса, проверка ведения конспекта и сделанных выводов по теме занятия. Обсуждение материала занятия.	
10. Краткое содержание:	<p>Факторы физической природы: температура, влажность, скорость движения воздуха, тепловое излучение, электромагнитные излучения и поля, электрические и магнитные поля промышленной частоты, шум, ультразвук, инфразвук, вибрация (локальная, общая), аэрозоли (пыли), электрически заряженные частицы воздуха (аэроионы), освещение.</p> <p>Химические факторы: в том числе некоторые вещества биологической природы (антибиотики, витамины, гормоны, ферменты, белковые препараты), получаемые химическим синтезом и/или для контроля которых используют методы химического анализа.</p> <p>Биологические факторы: микроорганизмы-продуценты, живые клетки и споры, содержащиеся в препаратах, патогенные микроорганизмы, грибы и паразиты.</p> <p>Факторы трудового процесса: обстоятельства, условия, определяющие трудовой процесс: тяжесть труда и напряженность труда.</p>	
11. Список литературы:	Консультант Врача www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ №2,3

1. Тема:	«Профессиональные заболевания»	
2. Дисциплина:	«Профессиональный отбор и экспертиза в оториноларингологии»	
3. Специальность	«Оториноларингология» 31.08.58	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):		10 часов
6. Объем повторной информации (в минутах):	150 мин	
Объем новой информации (в минутах):	300 мин	
5. Учебная цель:	изучить причины, клинику, диагностику, лечение и методы реабилитации профессиональных заболеваний ЛОР органов.	
7. Форма проведения занятия:	дискуссии, обсуждения, индивидуальные доклады, презентации, проработка материала по учебной литературе, написание конспектов.	
8. Средства обучения:	тестовые задания для текущего и итогового контроля знаний; учебные фильмы.	
9. План занятия:	определение исходного уровня знаний путем устного и письменного опроса, проверка ведения конспекта и сделанных выводов по теме занятия. Обсуждение материала занятия.	
10. Краткое содержание:	Классификация профессиональных заболеваний. Острые и хронические профессиональные заболевания. Клиника и диагностика профессиональных заболеваний верхних дыхательных путей, гортани, органа слуха и равновесия. Принципы реабилитации больных с профессиональными заболеваниями.	
11. Список литературы:	Консультант Врача www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ № 3

1. Тема:	«Медицинская экспертиза»	
2. Дисциплина:	«Профессиональный отбор и экспертиза в оториноларингологии»	
3. Специальность	«Оториноларингология» 31.08.58	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):		2 часа
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	60 мин	
5. Учебная цель:	изучить принципы проведения медицинской экспертизы.	
7. Форма проведения занятия:	дискуссии, обсуждения, индивидуальные доклады, презентации, проработка материала по учебной литературе, написание конспектов.	
8. Средства обучения:	тестовые задания для текущего и итогового контроля знаний, наглядные пособия, нормативные документы.	
9. План занятия:	определение исходного уровня знаний путем устного и письменного опроса, проверка ведения конспекта и сделанных выводов по теме занятия. Обсуждение материала занятия. Разбор клинических случаев по теме занятия.	
10. Краткое содержание:	Понятие медицинской экспертизы. Виды медицинской экспертизы: экспертиза временной нетрудоспособности; медико-социальная экспертиза; военно-врачебная экспертиза; судебно-медицинская и судебно-психиатрическая экспертизы; экспертиза профессиональной пригодности и экспертиза связи заболевания с профессией; экспертиза качества медицинской помощи. Порядок проведения экспертизы. Экспертиза временной нетрудоспособности при заболеваниях уха, горла, носа. Медико-социальная экспертиза. Экспертиза профессиональной пригодности и экспертиза связи заболевания с профессией. Нормативные документы.	
11. Список литературы:	Консультант Врача www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ № 4

1. Тема:	«Медицинская экспертиза»	
2. Дисциплина:	«Профессиональный отбор и экспертиза в оториноларингологии»	
3. Специальность	«Оториноларингология» 31.08.58	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):		4 часа
6. Объем повторной информации (в минутах):	60 мин	
Объем новой информации (в минутах):	120 мин	
5. Учебная цель:	изучить принципы проведения медицинской экспертизы.	
7. Форма проведения занятия:	дискуссии, обсуждения, индивидуальные доклады, презентации, проработка материала по учебной литературе, написание конспектов.	
8. Средства обучения:	тестовые задания для текущего и итогового контроля знаний, наглядные пособия, нормативные документы.	

<p>9. <i>План занятия:</i> определение исходного уровня знаний путем устного и письменного опроса, проверка ведения конспекта и сделанных выводов по теме занятия. Обсуждение материала занятия. Разбор клинических случаев по теме занятия.</p>
<p>10. <i>Краткое содержание:</i> Понятие медицинской экспертизы. Виды медицинской экспертизы: экспертиза временной нетрудоспособности; медико-социальная экспертиза; военно-врачебная экспертиза; судебно-медицинская и судебно-психиатрическая экспертизы; экспертиза профессиональной пригодности и экспертиза связи заболевания с профессией; экспертиза качества медицинской помощи. Порядок проведения экспертизы. Экспертиза временной нетрудоспособности при заболеваниях уха, горла, носа. Медико-социальная экспертиза. Экспертиза профессиональной пригодности и экспертиза связи заболевания с профессией. Нормативные документы.</p>
<p>11. <i>Список литературы:</i> Консультант Врача www.rosmedlib.ru</p>

12.3. Методические рекомендации преподавателю

В начале каждого тематического модуля определяется цель, которая должна быть достигнута в результате освоения модуля. Ключевым положением конечной цели модуля является формирование умения решать профессиональные врачебные задачи по теме модуля на основе анализа данных о болезни и пациенте.

На следующем этапе изучения модуля проводится оценка уровня исходной подготовки обучающихся по теме модуля с использованием тематических тестов. При необходимости (с учетом результатов тестового контроля) проводится коррекция знаний и дополнение информации.

По основным проблемным теоретическим вопросам темы модуля организуется дискуссия учащимися с участием и под руководством преподавателя. Дискуссия имеет целью определение и коррекцию уровня подготовки обучающихся по теме модуля, а также оценку их умения пользоваться учебным материалом. Дискуссия не должна превышать 30% всего времени модуля.

Для формирования у обучающихся умения проводить анализ данных о заболевании ординаторы самостоятельно (возможно в малых группах по 2-3 человека) под контролем преподавателя, решают ситуационные задачи и/или работают с пациентами. Работа ординатора в малой группе формирует у него чувство коллективизма и коммуникабельность.

Алгоритм работы при решении профессиональных задач предполагает проведение анализа конкретных сведений о форме заболевания, результатах лабораторных и инструментальных методов исследования и о пациенте. При этом дается характеристика причин и условий, вызывающих заболевание; ключевых звеньев его патогенеза, проявлений и механизмов их развития, исходов заболевания. Этот этап решения задачи моделирует одно из важных действий врача постановку и обоснование диагноза, а также прогноз развития патологии. На следующем этапе формулируются (там, где это необходимо) и обосновываются принципы этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии, а также профилактики синдрома, заболевания, болезненного состояния или иной формы патологии.

Материально-техническое обеспечение содержания дисциплины должно соответствовать современным требованиям преподавания клинических дисциплин.

Учебные комнаты оборудованы проекционной и мультимедийной аппаратурой, иллюстративными материалами, видеофильмами, тематическими таблицами, прочими материалы на CD и DVD-носителях.

12.4. Формы и методика текущего и итогового контроля

Контроль и коррекция усвоения материала модуля проводятся на основе оценки преподавателем результатов индивидуального самостоятельного решения обучающимися ситуационных задач, тестовых вопросов, дискуссий на заданные темы.

13. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОРДИНАТОРАМ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

К самостоятельной работе обучающихся относится проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе, изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку, написание рефератов, выполнение расчетно-графических домашних заданий, решение ситуационных задач, подготовка к зачетам и экзаменам, и другие виды самостоятельной работы.

Самостоятельная работа ординатора при написании рефератов способствует формированию способности анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать результаты естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в профессиональной и социальной деятельности.

Задания для самостоятельной работы ординаторов

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость (час)	Форма контроля
1.	Факторы профессиональной вредности	проработка материала по учебной и научной литературе, устный доклад, написание конспектов.	4	устный и письменный опрос, проверка ведения конспекта и сделанных выводов по занятию.
2.	Профессиональные заболевания	проработка материала по учебной и научной литературе, устный доклад, написание конспектов.	4	устный и письменный опрос, проверка ведения конспекта и сделанных выводов по занятию.
3.	Медицинская экспертиза	проработка материала по учебной и научной литературе, устный доклад, написание конспектов.	4	устный и письменный опрос, проверка ведения конспекта и сделанных выводов по занятию.
Итого			12	

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения об оснащенности образовательного процесса:

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание*
	Необходимо	Фактическое наличие	
Аудитория № 1 Санкт-Петербург, СПбГПМУ Литовская 2		1. Доска 2. Мультимедиапроектор 3. Ноутбук 4. Экран 5. Лазерная указка 6. Микрофон	1. Тематические лекции в мультимедийном оформлении. 2. Таблицы по теме до 5-6 штук.

			3. На 9 лекций –54 табл.
<p>Учебные классы (5 классов на 4 базах кафедры)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Клиническая больница СПбГПМУ, ЛОР отделение, Литовская 2; 2 класса; 2. Мариинская больница №16, ЛОР отделение, Литейный 56; 3. ДГБ №4 ул. Земледельческая 6; 4. Консультативно- диагностический центр, ул. Матросова 22, каб. 406 		<p>Оснащение класса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тематические стенды (до 5 штук.) 2. Учебные столы с необходимыми инструментами для овладения методикой исследования осмотра больных. 3. Рефлекторы 4. Спиртовки 5. Телевизор и видео- для просмотра учебных фильмов 6. Столы для проведения теоретической части занятий. 7. Доска-экран 8. Лампы настольные 9. Учебный компьютер с тестовыми программами 10. Набор костных препаратов 11. Муляжи по анатомии 12. Набор рентгено и томограмм. 13. Набор камертонов 14. Анатомические макропрепараты 	
<p>Диагностические лаборатории на базе кафедры</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Клиническая больница СПбГПМУ, ЛОР отделение, Литовская 2; 2. Мариинская больница №16, ЛОР отделение, Литейный 56; 3. ДГБ №4 ул. Земледельческая 6 	.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аудиометр 2. Импедансметр 3. Световодная аппаратура с мониторингом и видеозаписью. 	
<p>Смотровые, перевязочные, операционные на базах кафедры</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Клиническая больница СПбГПМУ, ЛОР отделение, Литовская 2; 2. Мариинская больница №16, ЛОР отделение, Литейный 56; 3. ДГБ №4 ул. Земледельческая 6 4. Консультативно- диагностический центр, ул. Матросова 22, каб. 406 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Наборы камертонов 2. Диагностические инструменты 3. Лечебные аппараты 4. Мониторы 	

15. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ

№ пп	Название (кол-во стр. или печ. лист.)	Автор(ы)	Год издания	Издательство	Гриф органов исполнительной власти	Примечание
1.	Аденотонзиллиты и их осложнения – 123 стр.	Цветков Э.А.	2003	Санкт-Петербург		Монография
2.	Диагностическая и лечебная тактика при врожденном стридоре – 21 стр.	Цветков Э.А. Петруничев А.Ю	2006	Санкт-Петербург		Учебное пособие
3.	Материалы для подготовки к занятиям по оториноларингологии и для студентов.(в 2-х частях)	Редактор – Цветков Э.А.		Утверждено к изданию 15.03.2007г. см приложение		
4.	Лекции по дисциплине, изданные в электронном варианте на диске, доступные для общего пользования	Цветков Э.А.				
5.	Цветков Э.А. Хирургическое лечение передних стенозов голосового отдела гортани, с. 12.	Цветков Э.А., Павлов П.В.	2009	СПбГПМУ		Учебное пособие для студентов факультетов «Педиатрия» и «Лечебное дело»
6.	Вопросы программирования в пропедевтике болезней уха и верхних дыхательных путей, 49 с.	Цветков Э.А.	2008	СПбГПМУ		Учебное пособие для студентов факультетов «Педиатрия» и «Лечебное дело»
7.	Хронические эптитимпаниты у детей. Особенности течения, диагностика, хирургическая тактика, 23 с.	Власова Г.В. Суханова М.А.	2013	СПбГПМУ		Учебное пособие для врачей-интернов и клинических ординаторов.
8.	Методы исследования ЛОР органов, 18 с.	Горкина О.К. и др.; ред. П.В. Павлов	2017	СПбГПМУ		Учебное пособие для студентов

						факультет ов «Педиатр ия» и «Лечебное дело»
9.	Врожденный стридор: алгоритм диагностики, 26 с.	Захарова М.Л., Павлов П.В.	2017	СПбГПМУ		Учебное пособие для студентов факультет ов «Педиатр ия» и «Лечебное дело»
10.	Риносинусогенные орбитальные осложнения, 28 с.	Власова Г.В., Павлов П.В.	2017	СПбГПМУ	УДК 616.211- 002-216:617.76 ISBN 978-5- 6040135-2-6	Учебное пособие для студентов факультет ов «Педиатр ия» и «Лечебное дело»
11.	Слухопротезирован ие (тесты и ответы). Самоконтроль и самоподготовка, 32 с.	Власова Г.В., Гарбарук Е.С., Павлов П.В.	2018	СПбГПМУ	УДК 616.28 ISBN 978-5- 907065-52-9	Учебное пособие для клиническ их ординатор ов, обучающи хся по программ е 31.08.58 «Оторино ларинголо гия» и 31.08.64 «Сурдолог ия»
12.	Сурдология (тесты и ответы). Самоконтроль и самоподготовка, 32 с.	Власова Г.В., Гарбарук Е.С., Павлов П.В.	2018	СПбГПМУ	УДК 616.28- 008.1 ISBN 978-5- 907065-51-2	Учебное пособие для клиническ их ординатор ов, обучающи хся по программ е 31.08.58 «Оторино ларинголо гия» и 31.08.64 «Сурдолог ия»

ЛИСТЫ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

за _____ / _____ учебный год

По
дисциплине

«Профессиональный отбор и экспертиза в
оториноларингологии»
(наименование дисциплины)

По направлению
подготовки

31.08.58 «Оториноларингология»
(код и наименование направления)

Уровень подготовки кадров высшей квалификации
Ординатура

Кафедра:

Оториноларингологии
(наименование кафедры)

Дополнения и изменения внес:

(должность, уч. звание, степень)

(подпись)

(И.О. расшифровка фамилии)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры оториноларингологии
№ _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Заведующий кафедрой

(ученое звание)

(подпись)

(И.О. расшифровка фамилии)

« _____ » _____ 20 _____ г.