

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО

на заседании

Учебно-методического совета

«02» 03 2022 года, протокол № 6

Проректор по учебной работе,  
председатель Учебно-методического совета,  
д.м.н., профессор В.И. Орел

СОГЛАСОВАНО

Проректор по поствузовскому,  
дополнительному профессиональному  
образованию и региональному развитию  
здравоохранения,  
д.м.н., профессор Ю.С. Александрович

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По  
дисциплине

«Сурдология»  
(наименование дисциплины)

По специальности

31.08.58 «Оториноларингология»  
(код и наименование направления)

**Уровень подготовки кадров высшей квалификации**  
Ординатура

Кафедра:

Оториноларингологии  
(наименование кафедры)

Санкт-Петербург  
2022 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цель изучения дисциплины:

Подготовить в рамках универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций врача оториноларинголога, готового и способного в самостоятельной профессиональной деятельности, к выявлению, лечению, профилактике нарушений слуха у взрослых и детей.

### Задачи:

- изучение анатомии и физиологии органа слуха, теорий слухообразования;
- изучение и освоение теоретических знаний и практических умений по проведению обследования больных с нарушением слуха в рамках диагностических возможностей врача оториноларинголога амбулаторного звена и стационара;
- изучение методов исследования слуха, освоение практических навыков по проведению исследования слуха у детей и взрослых;
- изучение этиологии, патогенеза и диагностики заболеваний органа слуха;
- изучение методов лечения и реабилитации больных с нарушениями слуха (дети и взрослые), оказание неотложной помощи;
- изучение принципов и методов профилактики нарушений слуха у взрослых и детей.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Дисциплина входит в обязательные дисциплины вариативной части программы.

Знания, умения и компетенции, приобретаемые обучающимися после освоения содержания дисциплины, будут использоваться для успешной профессиональной деятельности.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ)

В результате освоения дисциплины у ординатора должны быть сформированы следующие компетенции:

### универсальные компетенции (далее – УК):

- Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте (УК-1).

### общепрофессиональные компетенции (далее - ОПК):

ОПК-4 Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов;

ОПК-5 Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность;

ОПК-6 Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации пациентов.

### профессиональные компетенции (далее – ПК):

- проводит обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа и установления диагноза (ПК-1);

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- готовность к ведению и лечению пациентов нуждающихся в оказании оториноларингологической медицинской помощи (ПК-6);
- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);
- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).

Ординаторы, завершившие изучение дисциплины, должны:

**знать:**

- общие вопросы организации медицинской помощи населению;
- порядок оказания медицинской помощи населению по профилю «Оториноларингология»;
- вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа;
- нормативные правовые документы, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов при заболеваниях уха, горла, носа;
- стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа;
- закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах;
- методики сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа;
- методики осмотра и обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа;
- методы лабораторных и инструментальных исследований для диагностики заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа, медицинские показания к их проведению, правила интерпретации результатов;
- анатомо-функциональное состояние уха, горла, носа у пациентов в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях;
- этиологию, патогенез и патоморфология, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний и (или) патологических состояний уха, горла, носа;
- изменения уха, горла, носа у пациентов при иных заболеваниях;
- профессиональные заболевания и (или) состояния уха, горла, носа;
- современные методы клинической и параклинической диагностики заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа;

- показания и противопоказания к использованию методов лабораторной диагностики у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа;
- заболевания и (или) состояния уха, горла, носа, требующие направления пациентов к врачам специалистам;
- заболевания и (или) состояния уха, горла, носа, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме;
- заболевания и (или) состояния уха, горла, носа, сопровождающиеся изменениями со стороны уха, горла, носа;
- МКБ;
- симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа;
- современные методы лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых в оториноларингологии; показания и противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия;
- медицинские показания для назначения слухопротезирования и методы коррекции слуха;
- принципы и методы хирургического лечения заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа; показания и противопоказания; осложнения, побочные действия;
- манипуляции при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа; показания, противопоказания; осложнения, побочные действия;
- способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, возникших при обследовании и лечении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа;
- предоперационная подготовка и послеоперационное ведение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа на амбулаторном и стационарном уровнях оказания помощи;
- медицинские изделия, в том числе хирургический инструментарий, расходные материалы, применяемые при хирургических вмешательствах на ухе, горле и носе;
- методы обезболивания в оториноларингологии;
- требования асептики и антисептики;
- принципы и методы оказания неотложной медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа;
- основы и методы и механизм медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа;
- медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитации у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа;
- медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий реабилитации и санаторно-курортного лечения;
- способы предотвращения и устранения осложнений, нежелательных реакций, возникших в результате мероприятий реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа;
- медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями уха, горла на медико-социальную экспертизу;
- порядок выдачи листков нетрудоспособности;

- медицинские противопоказания, показания и ограничения к управлению транспортным средством, заболевания, при наличии которых противопоказано пользоваться оружием, в части заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа;
- принципы диспансерного наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа;
- основы здорового образа жизни, методы его формирования;
- принципы и особенности профилактики возникновения или прогрессирования заболеваний уха, горла, носа;
- порядок организации медицинских осмотров и диспансеризации пациентов различных возрастных групп;
- правила оформления медицинской документации в медицинских организациях (амбулаторного и стационарного звена), оказывающих медицинскую помощь по профилю «Оториноларингология»;

**уметь:**

- осуществлять сбор жалоб, анамнеза у пациентов (их законных представителей) при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа;
- анализировать информацию, полученную от пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа;
- интерпретировать и анализировать результаты осмотра и инструментального обследования пациентов с заболеваниями уха, горла, носа;
- применять методы исследования ЛОР-органов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями;
- обосновывать и планировать объем лабораторного обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа;
- обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими клиническими рекомендациями;
- выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа;
- определять медицинские показания для оказания скорой медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа;
- разрабатывать план лечения пациентов с заболеваниями уха, горла, носа в соответствии с клиническими рекомендациями;
- назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями;
- определять показания и противопоказания для хирургических вмешательств и манипуляций;
- разрабатывать план подготовки пациентов к хирургическому вмешательству и манипуляциям;
- выполнять медицинские вмешательства, отдельные его этапы, манипуляции у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа;
- разрабатывать план послеоперационного ведения пациентов с заболеваниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями;
- предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, хирургических вмешательств, применения лекарственных препаратов;
- определять медицинские показания и разрабатывать план проведения мероприятий

- медицинской реабилитации пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа;
- определять медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями уха, горла, носа к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
  - определять медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа для прохождения медико-социальной экспертизы;
  - проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами;
  - осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными хроническими заболеваниями уха, горла, носа;
  - разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни;
  - составлять план работы и отчета о своей работе;
  - ведение медицинской документации;
  - выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;
  - оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов.

**владеть навыками:**

- сбора жалоб, анамнеза, осмотра пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа;
- формирования предварительного диагноза, составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа;
- направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа на инструментальное и лабораторное обследование, на консультацию к врачам-специалистам;
- установления диагноза с учетом МКБ;
- разработки плана лечения, назначения медикаментозного и немедикаментозного лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями;
- выполнения хирургических вмешательств и манипуляций у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, оценки результатов хирургического лечения;
- ассистирования, выполнения отдельных этапов хирургических вмешательств пациентам с заболеваниями ЛОР – органов
- Выполнять методики:
  - различного введения лекарственных средств;
  - проведения передней, средней и задней риноскопии;
  - проведения фарингоскопии;
  - проведения ларингоскопии (непрямой и прямой);
  - проведения отоскопии;
  - проведения пальцевого исследования глотки;
  - проведения ольфактометрии;
  - исследования функции носового дыхания;
  - проведения эндоскопического обследования носа и околоносовых пазух
  - проведения эндоскопического обследования гортани и трахеи
  - определения проходимости слуховой трубы;
  - проведения акуметрии, тональной и надпороговой аудиометрии

- проведения анемизации слизистой полости носа (нижнего и среднего носового хода) с применением навивных зондов;
- проведения туалета наружного слухового прохода методом кюретажа и ирригации;
- проведения туалета наружного слухового прохода и перевязку пациентов после отохирургических вмешательств.
- проведения туалета среднего уха больным с мезотимпанитом.
- проведения продувания слуховых труб по Политцеру.
- проведения катетеризации слуховых труб
- проведения прижигания кровотока в полости носа;
- проведения передней и задней тампонады полости носа;
- проведения первичной хирургической обработки ран носа;
- проведения вскрытия фурункула и карбункула носа;
- проведения вскрытия гематомы и абсцесса перегородки носа;
- проведения удаления инородных тел носа;
- проведения пункции гайморовых пазух носа;
- проведения внутриносовых блокад;
- проведения ультразвуковой, радиоволновой дезинтеграция носовых раковин;
- проведения вазотомии нижних носовых раковин
- проведения подслизистой резекции носовых раковин;
- проведения подслизистой резекции перегородки носа
- проведения репозиции костей носа;
- проведения отслойки слизистой оболочки перегородки носа при рецидивирующих носовых кровотечениях;
- проведения операция на околоносовых пазухах
- проведения трепанопункции лобной пазухи;
- проведения туалета полости носа больным после ринохирургических вмешательств;
- проведения промывания лакун миндалин и туширование задней стенки глотки;
- проведения вскрытия паратонзиллярного абсцесса;
- проведения вскрытия заглоточного абсцесса;
- проведения аденотомии;
- проведения тонзиллотомии;
- проведения тонзилэктомии;
- проведения удаления инородных тел глотки и носоглотки;
- проведения вскрытия флегмоны шеи;
- проведения удаления инородных тел гортани;
- проведения ингаляционной терапии при функциональных и органических дисфониях
- проведения вскрытия абсцесса надгортанника;
- проведения вскрытия флегмоны гортани;
- проведения коникотомии;
- проведения трахеотомии;
- проведения хирургической обработки ран шеи;
- проведения вскрытия нагноившихся кист гортани;
- проведения промывания аттика;
- проведения парацентеза барабанной перепонки и шунтирования барабанной полости;
- проведения пункции и вскрытия отогематомы;
- проведения обработки ушной раковины при ожогах и обморожениях;
- проведения вскрытия фурункула наружного слухового прохода;
- проведения удаления инородного тела наружного слухового прохода;
- проведения остановки ушных кровотечений;
- проведения антротомии;
- проведения радикальной (общеполостной) операция на ухе;
- проведения забора материала из уха, горла, носа и смежных областей для

- гистологического исследования (в т.ч. проведение тонкоигольчатой биопсии);
- оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа: остановка кровотечения из уха, горла, носа; восстановление дыхания при угрожающих жизни нарушениях дыхания через верхние дыхательные пути; удаление инородных тел из уха, горла, носа; оказание неотложной помощи при травмах, ожогах и обморожениях уха, горла, носа; неотложная помощь при гнойно-воспалительных процессах уха, горла, носа, при внутричерепных и орбитальных осложнениях;
  - составления плана и проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа;
  - проведения медицинских осмотров, диспансеризации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа;
  - проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции;
  - ведения медицинской документации амбулаторного и стационарного звеньев ЛОР помощи;
  - оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов.

Перечень компетенций по уровням освоения.

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	УК-1	Способен критически и системно анализировать достижения области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте	методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации	в массиве данных обнаруживать причинно-следственные связи	методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для применения их в профессиональном контексте	Тесты, вопросы, ситуационные задачи
	ОПК-4	Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	Порядки оказания медицинской помощи разных возрастных групп, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, Клинические рекомендации по вопросам обследования пациентов с ЛОР-заболеваниями	Назначать и организовывать проведение лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Проводить диагностические манипуляции	Назначение лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Интерпретация результатов осмотров, лабораторных и инструментальных исследований	Тесты, вопросы, ситуационные задачи

					у Формулирование диагноза с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи	
	<b>ОПК-5</b>	Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	Методы лечения и выявления патологий, связанных с ЛОР-заболеваниями и патологическими состояниями Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов	Методы лечения женщин с гинекологической патологией с заболеваниями и патологическими состояниями, Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов у введения лекарственных препаратов	Определение плана лечения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Назначение лекарственных препаратов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	Тесты, вопросы, ситуационные задачи
	<b>ОПК-6</b>	Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	Методы лечения и выявления патологий, связанных с ЛОР-заболеваниями и патологическими состояниями Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов	Методы лечения женщин с гинекологической патологией с заболеваниями и патологическими состояниями, Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов у введения лекарственных препаратов	Определение плана лечения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам	Тесты, вопросы, ситуационные задачи

					оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Назначение лекарственных препаратов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	
2	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	основы первичной профилактики заболеваний и санитарно-просветительской работы	составить план профилактических мероприятий	навыками работы с группами риска	тесты
4	ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	основы клинического, лабораторного, инструментального и лучевого методов исследования ЛОР-органов с учетом современных представлений о заболеваниях уха, горла и носа; основы международной классификации болезней.	рассчитывать оптимальную схему и режим обследования пациента с заболеваниями ЛОР-органов.	навыками обследования больного с ЛОР-заболеваниями	тесты
5	ПК-6	готовность к ведению и	этиологию,	определять	Навыками	Тесты

		лечению пациентов нуждающихся в оказании оториноларингологической медицинской помощи	патогенез и клинику основных заболеваний ЛОР-органов; особенности организации оториноларингологической помощи в условиях стационара и поликлиники.	оптимальную схему лечения и ведения оториноларингологического больного, согласуя ее с данными обследования ЛОР-органов и соматического состояния пациента.	проведения лечебных манипуляций и оперативных вмешательств на ЛОР-органах в условиях оториноларингологического стационара и ЛОР-кабинета амбулаторной сети.	
6	ПК-8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	основы реабилитации и курортологии; основы общей патологии человека, иммунологии и реактивности организма; показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению.	применить те или иные виды медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения у больных с патологией ЛОР-органов; квалифицированно оформлять медицинское заключение	основами психологии; последовательным и комплексным подходом к проведению медицинской реабилитации	тесты
7	ПК-10	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения	организовать в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала	опыт руководящей работы; опыт распределения по времени и месту обязанности персонала и контроля за выполнении этих обязанностей	Тесты, вопросы, ситуационные задачи
8	ПК-11	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	современные представления о качестве и дефекте оказания медицинской помощи; законодательные акты РФ в стандарте экспертной оценки	определить правильность выбора медицинской технологии; степень достижения запланированного результата	методикой оценки типовых медико-статистических показателей	Тесты, вопросы, ситуационные задачи

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

№№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Годы
1	Общая трудоемкость	144	1
2	Аудиторные занятия, в том числе:	<b>108</b>	1

2.1	Лекции	8	1
2.2	Практические занятия	100	1
3	Самостоятельная работа	<b>36</b>	1
4	Вид итогового контроля	Зачет	1

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).  
(1 ЗЕТ – 36 часов)

Вид учебной работы	I год обучения	Объем часов
<b>Аудиторные часы:</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
– лекции	8	8
– практические занятия	100	100
– Зачет		
<b>Самостоятельная работа ординатора</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Трудоемкость (час/ ЗЕТ)	144/4	144/4

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Название раздела дисциплины вариативной части	Содержание раздела
<b>Б.1.В.ОД.1. Сурдология</b>		
Б.1.В.ОД.1.1	Теоретические основы аудиологии УК-1; ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2	Адекватный раздражитель слухового анализатора. Физиология слухового анализатора. Механизм звукопроводения: значение элементов наружного, среднего, внутреннего уха в звукопроводении. Костная проводимость. Акустический импеданс. Физиология звуковосприятия. Механизм трансформации звуковой энергии в нервный процесс. Теории слуха; резонансная (Гельмгольца) и гидродинамическая (Бекеша). Механика улитки. Мотильность волосковых клеток. Отоакустическая эмиссия. Строение путей и центров слуховой системы. Проводящие пути слухового анализатора. Психоакустика. Громкость, высота звука. Маскировка. Временная суммация. Слуховая адаптация. Пространственный слух. Слуховые вызванные потенциалы (коротко-, средне- и длинноталентные). Электроакустические приборы, используемые в аудиологическом обследовании.
Б.1.В.ОД.1.2	Методы исследования слуха УК-1; ПК-2, ПК-5, ОПК-5, ОПК-6, ПК-6, ПК-10	Психоакустические методы: исследование слуха камертонами, тональная пороговая аудиометрия, надпороговая аудиометрия, речевая аудиометрия. Воздушное, костное звукопроводение. Маскировка. Типы аудиометрических кривых при различных формах тугоухости. Степени тугоухости. Аудиометрия у детей, особенности проведения и интерпретации поведенческой аудиометрии. Объективные методы: тимпанометрия, акустическая рефлексометрия, исследование функции слуховой трубы, слуховые вызванные потенциалы, отоакустическая эмиссия.
Б.1.В.ОД.1.3	Тугоухость и глухота. УК-1, ПК-1, ОПК-4, ПК-2, ПК-5, ПК-6,	Кондуктивная тугоухость. Причины нарушения звукопроводения. Заболевания, сопровождающиеся

	ПК-8, ПК-11	кондуктивным снижением слуха: пороки развития наружного и среднего уха; травмы наружного и среднего уха; разрыв цепи слуховых косточек; отосклероз; острые и хронические воспалительные заболевания наружного и среднего уха. Сенсоневральная тугоухость. Причины нарушения звуковосприятия. Пороки развития внутреннего уха. Острая и хроническая сенсоневральная тугоухость. Болезнь Меньера. Ретрокохлеарные нарушения слуха. Слуховая нейропатия. Сенсоневральная тугоухость у детей. Особенности развития детей с сенсоневральной тугоухостью. До- и постлингвальная тугоухость. Аудиологический скрининг. Методика проведения, результаты.
Б.1.В.ОД.1.4	Реабилитация больных с нарушением слуха УК-1, ПК-1, ОПК-5, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	Слухопротезирование. Типы слуховых аппаратов. Характеристики слуховых аппаратов. Параметры электроакустической коррекции, оценка ее эффективности. Бинауральное слухопротезирование. Особенности слухопротезирования у детей. Кохлеарная имплантация. Показания. Отбор кандидатов. Хирургический этап кохлеарной имплантации. Подключение речевого процессора. Сурдопедагогическая реабилитация. Медикаментозное лечение острой и хронической сенсоневральной тугоухости. Хирургическая коррекция кондуктивной тугоухости.

## 5.2. Разделы дисциплины и виды занятий.

№	Наименование раздела дисциплины
1	Теоретические основы аудиологии
2	Методы исследования слуха
3	Тугоухость и глухота
4	Реабилитация больных с нарушением слуха
	Итого

## 5.3. Название тем лекций

№	Название тем лекций
1	Основы аудиологии
2	Методы исследования слуха
3	Тугоухость и глухота
4	Реабилитация больных с нарушением слуха
	Итого

## 5.4. Название тем практических занятий

№	Название тем практических занятий
1	Теоретические основы аудиологии
2	Субъективные методы исследования слуха
3	Объективные методы исследования слуха
4	Объективные методы исследования слуха
5	Кондуктивная тугоухость. Диагностика. Клиника. Тактика. Прогноз.
6	Кондуктивная тугоухость. Диагностика. Клиника. Тактика. Прогноз.
7	Сенсоневральная тугоухость. Диагностика. Клиника. Тактика. Прогноз.
8	Сенсоневральная тугоухость. Диагностика. Клиника. Тактика. Прогноз.

	Принципы реабилитации больных с до- и постлингвальной тугоухостью.
9	Слухопротезирование.
10	Кохлеарная имплантация.
11	Особенности слухопротезирования у детей.
	Итого

## **6. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА**

Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями и практическими занятиями, решение ситуационных задач, обсуждение рефератов, современные он-лайн Интернет технологии (электронные библиотеки, вебинары).

## **7. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

Тестовый контроль, собеседование.

По окончании изучения дисциплины - зачет.

## **8. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Основная литература:**

1. Оториноларингология [Электронный ресурс] / под ред. В.Т. Пальчуна - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437469.html>

### **Дополнительная литература:**

1. Обследование оториноларингологического больного [Электронный ресурс]: руководство / Пальчун В. Т., Лучихин Л. А., Магомедов М. М., Зеликович Е. И. - М. : Литтерра, 2014. - (Серия "Практические руководства")." Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501051.html>

## **9. ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ**

Оцениваемые компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8

1. Сокращением какой мышцы обусловлен акустический рефлекс?
  - 1 – m. tensor tympani
  - 2 – m. stapedius
  - 3 – задней ушной мышцы
  - 4 – передней ушной мышцы
  - 5 – височно – теменной мышцы
2. С подачи какого тона следует начинать исследование слуха при проведении тональной пороговой аудиометрии?
  - 1 – с тона 125 Гц
  - 2 – с тона 1000 Гц
  - 3 – с тона 4000 Гц
  - 4 – с тона 500 Гц
  - 5 – с тона 2500 Гц
3. Состояние каких структур отражает наличие/отсутствие отоакустической эмиссии?
  - 1 – наружных волосковых клеток
  - 2 – внутренних волосковых клеток
  - 3 – волокон слухового нерва
  - 4 – волокон лицевого нерва
  - 5 – волокон вестибулярного нерва

4. Какой метод исследования слуха используется для скрининга новорожденных?
- 1 – спонтанная отоакустическая эмиссия
  - 2 – вызванная отоакустическая эмиссия
  - 3 – тимпанометрия
  - 4 – длиннолатентные слуховые вызванные потенциалы
  - 5 – акустическая рефлексометрия
5. Слуховые вызванные потенциалы какого класса используются для диагностики нарушений слуха у детей раннего возраста?
- 1 – КСВП (коротколатентные слуховые вызванные потенциалы)
  - 2 – ССВП (среднелатентные слуховые вызванные потенциалы)
  - 3 – ДСВП (длиннолатентные слуховые вызванные потенциалы)
  - 4 – все варианты
  - 5 – ССВП в сочетании с ДСВП
6. Минимальная воспринимаемая интенсивность звука называется:
- 1 – порогом дискомфорта
  - 2 – порогом комфортной громкости
  - 3 – порогом речевой разборчивости
  - 4 – порогом слышимости
  - 5 – порогом акустического рефлекса
7. При тональной пороговой аудиометрии маскировка используется:
- 1 – во всех случаях
  - 2 – при симметричной тугоухости
  - 3 – при исследовании костных порогов
  - 4 – при межжужных различиях остроты слуха
  - 5 – при исследовании воздушных порогов
8. К субъективным методам исследования слуха относится:
- 1 – тональная пороговая аудиометрия
  - 2 – тимпанометрия
  - 3 – КСВП
  - 4 – отоакустическая эмиссия
  - 5 – исследование акустических рефлексов
9. Надпороговая аудиометрия проводится с целью:
- 1 – определение причины поражения слухового анализатора
  - 2 – определение прогноза течения заболевания
  - 3 – определение степени тугоухости
  - 4 – определение порогов слуха
  - 5 – определение наличия ФУНГ (феномен ускоренного нарастания громкости)
10. К надпороговым тестам относится:
- 1 – тест Ринне
  - 2 – тест Бинга
  - 3 – SISI тест
  - 4 – тест Федериче
  - 5 – тест Желле
11. Речевая аудиометрия применяется:

- 1 – для определения порогов слуха
  - 2 – для выявления ФУНГ
  - 3 – для оценки эффективности слухопротезирования
  - 4 – для определения типа тугоухости
  - 5 – для определения подвижности барабанной перепонки
12. С какой целью проводится запись микрофонного потенциала у детей:
- 1 – с целью определения порогов слуха
  - 2 – с целью дифференциальной диагностики кондуктивной и сенсоневральной тугоухости
  - 3 – с целью дифференциальной диагностики слуховой нейропатии и тяжелой степени сенсоневральной тугоухости
  - 4 – с целью дифференциальной диагностики приобретенной и врожденной тугоухости
  - 5 – с целью дифференциальной диагностики периферических и центральных нарушений слуха
13. Слуховая нейропатия у детей характеризуется:
- 1 – легкой степенью тугоухости по результатам КСВП
  - 2 – порогоми регистрации КСВП более 80 дБ в сочетании с нормальной отоакустической эмиссией
  - 3 – порогоми регистрации КСВП более 80 дБ при отсутствии микрофонного потенциала
  - 4 – порогоми регистрации КСВП 70 дБ по воздушной проводимости и 40 дБ по костной проводимости
  - 5 – порогоми регистрации КСВП менее 25 дБ с тимпанограммой типа А
14. При исследовании слуха шепотной речью норма составляет:
- 1 – 6 метров
  - 2 – не более 6 метров
  - 3 – не более 3 метров
  - 4 – 1 метр
  - 5 – 20 метров
15. При интерпретации результатов тимпанометрии необходимо учитывать следующий показатель:
- 1 – площадь барабанной перепонки
  - 2 – ширина наружного слухового прохода
  - 3 – длина наружного слухового прохода
  - 4 – остаточный объем наружного слухового прохода
  - 5 – высота наружного слухового прохода
16. Верификация параметров электроакустической коррекции должна проводиться регулярно и включать в себя:
- 1 – проведение измерений с использованием зондирующего микрофона с целью определения усиления, подаваемого слуховым аппаратом, у барабанной перепонки
  - 2 – компьютерную томографию височных костей
  - 3 – магнитно-резонансную томографию головного мозга
  - 4 – ЗВОАЭ
  - 5 – ДСВП
17. Валидация параметров коррекции у детей должна проводиться на постоянной

- основе и должна включать:
- 1 – аудиологическое обследование, предусматривающее непосредственные ответы ребенка со слуховым аппаратом на речь и частотно-специфичные стимулы, предъявленные в свободном звуковом поле
  - 2 – ССВП
  - 3 – магнитно-резонансную томографию головного мозга
  - 4 – ЗВОАЭ
  - 5 – ДСВП
18. Валидация параметров коррекции должна проводиться на постоянной основе и должна включать:
- 1 – ССВП
  - 2 – речевую аудиометрию, оценку слухо-речевого развития на основании специализированных анкет
  - 3 – магнитно-резонансную томографию головного мозга
  - 4 – ЗВОАЭ
  - 5 – ДСВП
19. Для оценки эффективности слухопротезирования проводится следующее исследование:
- 1 – речевая аудиометрия в свободном звуковом поле в тишине и на фоне шума
  - 2 – тональная пороговая аудиометрия
  - 3 – импедансометрия
  - 4 – КСВП
  - 5 – шепотная речь
20. Ребенок, использующий слуховой аппарат должен находиться под наблюдением:
- 1 – оториноларинголога по месту жительства
  - 2 – педиатра по месту жительства
  - 3 – невролога по месту жительства
  - 4 – фоониатра по месту жительства
  - 5 – сурдолога - оториноларинголога специализированного сурдологического центра (кабинета)
21. Какие слуховые аппараты рекомендуется использовать у детей младшего возраста:
- 1 – заушные
  - 2 – внутриушные
  - 3 – внутриканальные
  - 4 – только кохлеарная имплантация
  - 5 – карманные
22. При слухопротезировании детей предпочтение должно отдаваться:
- 1 – аналоговым слуховым аппаратам
  - 2 – FM - системе
  - 3 – только имплантируемым костным слуховым аппаратам
  - 4 – цифровым программируемым слуховым аппаратам
  - 5 – только кохлеарная имплантация
23. При слухопротезировании предпочтение должно отдаваться:
- 1 – одноканальным слуховым аппаратам
  - 2 – внутриканальным слуховым аппаратам
  - 3 – многоканальным слуховым аппаратам

- 4 – внутриушным аппаратам
  - 5 – только кохлеарная имплантация
24. При слухопротезировании детей предпочтение должно отдаваться:
- 1 – внутриушным слуховым аппаратам
  - 2 – внутриканальным слуховым аппаратам
  - 3 – слуховым аппаратам с направленным микрофоном
  - 4 – одноканальным слуховым аппаратам
  - 5 – только кохлеарная имплантация
25. Укажите, какой элемент из перечисленных не относится к слуховому аппарату:
- 1 – микрофон
  - 2 – телефон
  - 3 – источник питания
  - 4 – индукционная катушка
  - 5 – электродная решётка
26. Основной функцией телефона слухового аппарата является преобразование электрического сигнала в сигнал:
- 1 – электромагнитный
  - 2 – акустический
  - 3 – высокочастотный
  - 4 – магнитный
  - 5 – низкочастотный
27. Основной функцией микрофона слухового аппарата является преобразование звукового давления в:
- 1 – атмосферное давление
  - 2 – акустический сигнал
  - 3 – электрический сигнал
  - 4 – низкочастотный сигнал
  - 5 – электромагнитный импульс
28. Основной функцией индукционной катушки слухового аппарата является:
- 1 – усиление звука
  - 2 – преобразование электрической энергии в акустическую
  - 3 – фильтрация акустического сигнала
  - 4 – преобразование электромагнитного поля в электрический сигнал
  - 5 – преобразование акустической энергии в электрическую
29. Вносимое усиление слухового аппарата это:
- 1 – усиление, обусловленное электроакустическими параметрами слухового аппарата
  - 2 – различие между порогами слышимости в свободном звуковом поле при включенном слуховом аппарате и без него
  - 3 – различие между порогом комфортной громкости и максимальным усилением слухового аппарата
  - 4 – различие между порогами комфортной громкости в свободном звуковом поле при включенном слуховом аппарате и без него
  - 5 – различие между уровнем звукового давления, измеренным у барабанной перепонки при включенном слуховом аппарате и без него

30. Слуховые аппараты по технологии обработки звука делятся на две группы:

- 1 – имплантируемые и съемные
- 2 – большие и малые
- 3 – заушные и внутриушные
- 4 – аналоговые и цифровые
- 5 – воздушные и костные

1. 2	11. 3	21. 1
2. 2	12. 3	22. 4
3. 1	13. 2	23. 3
4. 2	14. 1	24. 3
5. 1	15. 4	25. 5
6. 4	16. 1	26. 2
7. 4	17. 1	27. 3
8. 1	18. 2	28. 4
9. 5	19. 1	29. 5
10. 3	20. 5	30. 4

## 10. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И ДОКЛАДОВ

1. Эмбриогенез органа слуха и равновесия.
2. Пороки развития наружного и среднего уха.
3. Пороки развития внутреннего уха. Классификация.
4. Пороки развития внутреннего уха и кохлеарная имплантация.
5. Реабилитация больных с кондуктивной тугоухостью.
6. Слухопротезирование у детей.
7. Снижение слуха у больных с соматическими заболеваниями.
8. Генетические синдромы с нарушением слуха.
9. Стволомозговая имплантация.
10. Хирургическая коррекция тугоухости.

## 11. ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

Оцениваемые компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8

1. Адекватный раздражитель слухового анализатора. Физиология слухового анализатора.
2. Механизм звукопроводения: значение элементов наружного, среднего, внутреннего уха в звукопроводении.
3. Костная проводимость. Акустический импеданс. Физиология звуковосприятия. Механизм трансформации звуковой энергии в нервный процесс.
4. Теории слуха; резонансная (Гельмгольца) и гидродинамическая (Бекеша). Механика улитки. Мотильность волосковых клеток. Отоакустическая эмиссия.
5. Строение путей и центров слуховой системы. Проводящие пути слухового анализатора.
6. Психоакустика. Громкость, высота звука. Маскировка. Временная суммация. Слуховая адаптация. Пространственный слух.
7. Слуховые вызванные потенциалы (коротко-, средне- и длиннолатентные).
8. Электроакустические приборы, используемые в аудиологическом обследовании.
9. Психоакустические методы: исследование слуха камертонами, тональная пороговая аудиометрия, надпороговая аудиометрия, речевая аудиометрия. Воздушное, костное звукопроводение. Маскировка.
10. Типы аудиометрических кривых при различных формах тугоухости.
11. Степени тугоухости.

12. Аудиометрия у детей, особенности проведения и интерпретации поведенческой аудиометрии.
13. Объективные методы: тимпанометрия, акустическая рефлексометрия, исследование функции слуховой трубы, слуховые вызванные потенциалы, отоакустическая эмиссия.
14. Кондуктивная тугоухость. Причины нарушения звукопроводения.
15. Заболевания, сопровождающиеся кондуктивным снижением слуха: пороки развития наружного и среднего уха; травмы наружного и среднего уха; разрыв цепи слуховых косточек; отосклероз; острые и хронические воспалительные заболевания наружного и среднего уха.
16. Сенсоневральная тугоухость. Причины нарушения звуковосприятия.
17. Пороки развития внутреннего уха.
18. Острая и хроническая сенсоневральная тугоухость.
19. Болезнь Меньера.
20. Ретрокохлеарные нарушения слуха.
21. Слуховая нейропатия.
22. Сенсоневральная тугоухость у детей.
23. Особенности развития детей с сенсоневральной тугоухостью. До- и постлингвальная тугоухость.
24. Аудиологический скрининг. Методика проведения, результаты.
25. Слухопротезирование. Типы слуховых аппаратов. Характеристики слуховых аппаратов. Параметры электроакустической коррекции, оценка ее эффективности. Бинауральное слухопротезирование.
26. Особенности слухопротезирования у детей.
27. Кохлеарная имплантация. Показания. Отбор кандидатов. Хирургический этап кохлеарной имплантации. Подключение речевого процессора. Сурдологическая реабилитация.
28. Медикаментозное лечение острой и хронической сенсоневральной тугоухости. Хирургическая коррекция кондуктивной тугоухости.

## **12. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

В ходе преподавания дисциплины используются разнообразные средства обучения. Каждый раздел курса сопровождается практическими занятиями. Закрепление полученных знаний может происходить в дискуссионной форме, а также в форме семинарских занятий.

На практических занятиях рекомендуется активизировать деятельность ординаторов за счет вовлечения их в учебный диалог, в решение ситуационных задач.

Различные формы практической деятельности ординаторов существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний. Значительную роль в системе подготовки обучающихся играют практические занятия. Их функции: закрепление теоретических знаний на практике, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие ординатора.

### 12.1. Методические указания к лекциям

#### **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №1**

1. <i>Тема:</i>	«Основы аудиологии»	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Сурдология»	
3. <i>Специальность:</i>	«Оториноларингология» 31.08.58	
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2 часа	
5. <i>Учебная цель:</i>	сформировать представление об основах аудиологии	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	60 минут	
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	Психоакустика: громкость, высота звука. Маскировка.	

Временная суммация. Слуховая адаптация. Пространственный слух. Теории слуха; резонансная (Гельмгольца) и гидродинамическая (Бекеша). Механика улитки. Мотильность волосковых клеток. Отоакустическая эмиссия. Слуховые вызванные потенциалы (коротко-, средне- и длинноталентные).
8.Иллюстрационные материалы: 60 слайдов – компьютерная презентация
9. Литература для проработки: Консультант Врача <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №2

1. Тема:	«Методы исследования слуха»	
2. Дисциплина:	«Сурдология»	
3. Специальность:	«Оториноларингология» 31.08.58	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	сформировать представление о методах исследования слуха.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут	
Объем новой информации (в минутах):	60 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	Объективные и субъективные методы исследования слуха. Психоакустические методы. Показания к проведению. Особенности у детей. Объективные методы. Показания к проведению. Особенности у детей.	
8.Иллюстрационные материалы:	60 слайдов – компьютерная презентация	
9. Литература для проработки: Консультант Врача <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>		

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №3

1. Тема:	«Тугоухость и глухота»	
2. Дисциплина:	«Сурдология»	
3. Специальность:	«Оториноларингология» 31.08.58	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	сформировать представление о заболеваниях, сопровождающихся снижением слуха	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут	
Объем новой информации (в минутах):	60 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	Понятие кондуктивной и сенсоневральной тугоухости. Заболевания, сопровождающиеся кондуктивным снижением слуха. Лечение. Сенсоневральная тугоухость. Этиология. Прогноз. Лечение.	
8.Иллюстрационные материалы:	60 слайдов – компьютерная презентация	
9. Литература для проработки: Консультант Врача <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>		

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №4

1. Тема:	«Реабилитация больных с нарушением слуха»	
2. Дисциплина:	«Сурдология»	
3. Специальность:	«Оториноларингология» 31.08.58	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	сформировать представление о принципах реабилитации взрослых и детей с нарушением слуха	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут	
Объем новой информации (в минутах):	60 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	Основы слухопротезирования. Кохлеарная имплантация. Показания. Противопоказания. До- и постлингвальная тугоухость и глухота. Особенности реабилитации.	
8.Иллюстрационные материалы:	60 слайдов – компьютерная презентация	
9. Литература для проработки: Консультант Врача <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>		

### 12.2. Методические указания к практическим занятиям

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ №1

1. Тема:	«Теоретические основы аудиологии»
2. Дисциплина:	«Сурдология»

3. Специальность:	«Оториноларингология» 31.08.58	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
6. Объем повторной информации (в минутах):	90 мин	
Объем новой информации (в минутах):	180 мин	
5. Учебная цель:	изучить основы аудиологии.	
7. Форма проведения занятия:	дискуссии, обсуждения, индивидуальные доклады, презентации, проработка материала по учебной литературе, написание конспектов.	
8. Средства обучения:	тестовые задания для текущего и итогового контроля знаний, муляжи, наглядные пособия.	
9. План занятия:	определение исходного уровня знаний путем устного и письменного опроса, проверка ведения конспекта и сделанных выводов по теме занятия. Обсуждение материала занятия.	
10. Краткое содержание:	Адекватный раздражитель слухового анализатора. Физиология слухового анализатора. Проводящие пути слухового анализатора. Механизм звукопроводения: значение элементов наружного, среднего, внутреннего уха в звукопроводении. Звуковосприятие. Физиология звуковосприятия. Механизм трансформации звуковой энергии в нервный процесс.	
11. Список литературы:	Консультант Врача <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ №2

1. Тема:	«Субъективные методы исследования слуха»	
2. Дисциплина:	«Сурдология»	
3. Специальность:	«Оториноларингология» 31.08.58	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
6. Объем повторной информации (в минутах):	90 мин	
Объем новой информации (в минутах):	180 мин	
5. Учебная цель:	изучить методику проведения субъективных методов исследования слуха.	
7. Форма проведения занятия:	дискуссии, обсуждения, индивидуальные доклады, презентации, проработка материала по учебной литературе, написание конспектов.	
8. Средства обучения:	тестовые задания для текущего и итогового контроля знаний, набор камертонов, наглядные пособия, слуховой паспорт, аудиограммы, тональный аудиометр, учебные фильмы.	
9. План занятия:	определение исходного уровня знаний путем устного и письменного опроса, проверка ведения конспекта и сделанных выводов по теме занятия. Обсуждение материала занятия.	
10. Краткое содержание:	Психоакустические методы. Исследование слуха шепотной и разговорной речью. Исследование слуха камертонами. Тональная пороговая аудиометрия. Типы аудиометрических кривых при различных формах тугоухости. Степени тугоухости. Аудиометрия у детей, особенности проведения и интерпретации поведенческой аудиометрии. Надпороговая аудиометрия, речевая аудиометрия.	
11. Список литературы:	Консультант Врача <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ № 3,4

1. Тема:	«Объективные методы исследования слуха»	
2. Дисциплина:	«Сурдология»	
3. Специальность:	«Оториноларингология» 31.08.58	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	12 часов	
6. Объем повторной информации (в минутах):	180 мин	
Объем новой информации (в минутах):	360 мин	
5. Учебная цель:	изучить методику проведения объективных методов исследования слуха.	
7. Форма проведения занятия:	дискуссии, обсуждения, индивидуальные доклады, презентации, проработка материала по учебной литературе, написание конспектов.	
8. Средства обучения:	тестовые задания для текущего и итогового контроля знаний, наглядные пособия, тимпанограммы, протоколы исследования коротколатентных слуховых вызванных потенциалов, акустических рефлексов, отоакустической эмиссии, учебные фильмы.	
9. План занятия:	определение исходного уровня знаний путем устного и письменного опроса, проверка ведения конспекта и сделанных выводов по теме занятия. Обсуждение материала занятия.	
10. Краткое содержание:	Объективные методы: тимпанометрия, акустическая рефлексометрия, исследование функции слуховой трубы, слуховые вызванные потенциалы, отоакустическая эмиссия. Слуховые вызванные потенциалы (коротко-, средне- и длиннолатентные). Электроакустические приборы, используемые в аудиологическом обследовании.	

Аудиологический скрининг.
11. Список литературы: Консультант Врача <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>

### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ № 5,6

1. Тема:	«Кондуктивная тугоухость. Диагностика. Клиника. Тактика. Прогноз»	
2. Дисциплина:	«Сурдология»	
3. Специальность:	«Оториноларингология» 31.08.58	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):		12 часов
6. Объем повторной информации (в минутах):	180 мин	
Объем новой информации (в минутах):	360 мин	
5. Учебная цель:	изучить заболевания, сопровождающиеся кондуктивным снижением слуха	
7. Форма проведения занятия:	дискуссии, обсуждения, индивидуальные доклады, презентации, проработка материала по учебной литературе, написание конспектов.	
8. Средства обучения:	тестовые задания для текущего и итогового контроля знаний, муляжи, наглядные пособия, рентгенограммы, компьютерные томограммы височных костей, аудиограммы, тимпанограммы, протоколы исследования коротколатентных слуховых вызванных потенциалов, акустических рефлексов, отоакустической эмиссии. Изучение историй болезни, разбор клинических случаев; составление планов обследования и лечение пациентов с нарушением слуха, обоснование показаний к оперативному лечению. Посещение перевязочной и операционной, сурдологического кабинета.	
9. План занятия:	определение исходного уровня знаний путем устного и письменного опроса, проверка ведения конспекта и сделанных выводов по теме занятия. Обсуждение материала занятия. Разбор клинических случаев по теме занятия. Посещение перевязочной, операционной, сурдологического кабинета.	
10. Краткое содержание:	этиология, патогенез, клиника и дифференциальная диагностика заболеваний, сопровождающихся кондуктивным снижением слуха. Тугоухость при воспалительных заболеваниях наружного и среднего уха. Хронические отиты. Пороки развития наружного и среднего уха. Отосклероз. Принципы лечения. Тактика. Прогноз.	
11. Список литературы:	Консультант Врача <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ №7,8

1. Тема:	«Сенсоневральная тугоухость. Диагностика. Клиника. Тактика. Прогноз»	
2. Дисциплина:	«Сурдология»	
3. Специальность:	«Оториноларингология» 31.08.58	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):		10 часов
6. Объем повторной информации (в минутах):	150 мин	
Объем новой информации (в минутах):	300 мин	
5. Учебная цель:	изучить этиологию, патогенез, клинику, дифференциальную диагностику, лечение сенсоневральной тугоухости	
7. Форма проведения занятия:	дискуссии, обсуждения, индивидуальные доклады, презентации, проработка материала по учебной литературе, написание конспектов.	
8. Средства обучения:	тестовые задания для текущего и итогового контроля знаний, муляжи, наглядные пособия, рентгенограммы, компьютерные томограммы височных костей, аудиограммы, тимпанограммы, протоколы исследования коротколатентных слуховых вызванных потенциалов, акустических рефлексов, отоакустической эмиссии. Изучение историй болезни, разбор клинических случаев; составление планов обследования и лечение пациентов с сенсоневральной тугоухостью. Посещение сурдологического кабинета.	
9. План занятия:	определение исходного уровня знаний путем устного и письменного опроса, проверка ведения конспекта и сделанных выводов по теме занятия. Обсуждение материала занятия. Разбор клинических случаев по теме занятия. Посещение сурдологического кабинета.	
10. Краткое содержание:	этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика уровней поражения. Особенности у детей. Неотложная помощь при острой сенсоневральной тугоухости.	
11. Консультант Врача	<a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ № 8

1. Тема:	«Принципы реабилитации больных с до- и постлингвальной тугоухостью»
2. Дисциплина:	«Сурдология»

3. Специальность:	«Оториноларингология» 31.08.58	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	60 мин	
5. Учебная цель:	изучить основные принципы реабилитации больных с до- и постлингвальной тугоухостью	
7. Форма проведения занятия:	дискуссии, обсуждения, индивидуальные доклады, презентации, проработка материала по учебной литературе, написание конспектов.	
8. Средства обучения:	тестовые задания для текущего и итогового контроля знаний, наглядные пособия, рентгенограммы, компьютерные томограммы височных костей, аудиограммы, тимпанограммы, протоколы исследования коротколатентных слуховых вызванных потенциалов, акустических рефлексов, отоакустической эмиссии. Изучение истории болезни, разбор клинических случаев. Посещение сурдологического кабинета.	
9. План занятия:	определение исходного уровня знаний путем устного и письменного опроса, проверка ведения конспекта и сделанных выводов по теме занятия. Обсуждение материала занятия. Разбор клинических случаев по теме занятия. Посещение сурдологического кабинета.	
10. Краткое содержание:	Понятие долингвальной тугоухости. Понятие постлингвальной тугоухости. Прогноз, особенности реабилитации.	
11. Консультант Врача	<a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ № 9

1. Тема:	«Слухопротезирование»	
2. Дисциплина:	«Сурдология»	
3. Специальность:	«Оториноларингология» 31.08.58	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
6. Объем повторной информации (в минутах):	90 мин	
Объем новой информации (в минутах):	180 мин	
5. Учебная цель:	изучить основные принципы слухопротезирования.	
7. Форма проведения занятия:	дискуссии, обсуждения, индивидуальные доклады, презентации, проработка материала по учебной литературе, написание конспектов.	
8. Средства обучения:	тестовые задания для текущего и итогового контроля знаний, наглядные пособия, рентгенограммы, компьютерные томограммы височных костей, аудиограммы, тимпанограммы, протоколы исследования коротколатентных слуховых вызванных потенциалов, акустических рефлексов, отоакустической эмиссии. Изучение истории болезни, разбор клинических случаев. Посещение сурдологического кабинета. Учебные фильмы.	
9. План занятия:	определение исходного уровня знаний путем устного и письменного опроса, проверка ведения конспекта и сделанных выводов по теме занятия. Обсуждение материала занятия. Разбор клинических случаев по теме занятия. Посещение сурдологического кабинета.	
10. Краткое содержание:	Типы слуховых аппаратов. Характеристики слуховых аппаратов. Параметры электроакустической коррекции, оценка ее эффективности. Понятие валидации и верификации. Бинауральное слухопротезирование.	
11. Консультант Врача	<a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ № 10

1. Тема:	«Кохлеарная имплантация»	
2. Дисциплина:	«Сурдология»	
3. Специальность:	«Оториноларингология» 31.08.58	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
6. Объем повторной информации (в минутах):	90 мин	
Объем новой информации (в минутах):	180 мин	
5. Учебная цель:	изучить метод реабилитации больных с помощью кохлеарной имплантации.	
7. Форма проведения занятия:	дискуссии, обсуждения, индивидуальные доклады, презентации, проработка материала по учебной литературе, написание конспектов.	
8. Средства обучения:	тестовые задания для текущего и итогового контроля знаний, наглядные пособия, рентгенограммы, компьютерные томограммы височных костей, аудиограммы, тимпанограммы, протоколы исследования коротколатентных слуховых вызванных потенциалов, акустических рефлексов, отоакустической эмиссии. Изучение истории болезни, разбор клинических случаев. Посещение сурдологического кабинета. Учебные фильмы.	
9. План занятия:	определение исходного уровня знаний путем устного и письменного опроса, проверка ведения конспекта и сделанных выводов по теме занятия. Обсуждение материала занятия. Разбор	

клинических случаев по теме занятия. Посещение сурдологического кабинета.
10. <i>Краткое содержание:</i> Показания. Противопоказания. Отбор кандидатов. Хирургический этап кохлеарной имплантации. Подключение речевого процессора. Сурдопедагогическая реабилитация.
11. Консультант Врача <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ № 11

1. <i>Тема:</i>	«Особенности слухопротезирования у детей»	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Сурдология»	
3. <i>Специальность:</i>	«Оториноларингология» 31.08.58	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>		4 часа
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	60 мин	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	120 мин	
5. <i>Учебная цель:</i>	изучить особенности слухопротезирования у детей.	
7. <i>Форма проведения занятия:</i>	дискуссии, обсуждения, индивидуальные доклады, презентации, проработка материала по учебной литературе, написание конспектов.	
8. <i>Средства обучения:</i>	тестовые задания для текущего и итогового контроля знаний, наглядные пособия, рентгенограммы, компьютерные томограммы височных костей, аудиограммы, тимпанограммы, протоколы исследования коротколатентных слуховых вызванных потенциалов, акустических рефлексов, отоакустической эмиссии. Изучение историй болезни, разбор клинических случаев. Посещение сурдологического кабинета. Учебные фильмы.	
9. <i>План занятия:</i>	определение исходного уровня знаний путем устного и письменного опроса, проверка ведения конспекта и сделанных выводов по теме занятия. Обсуждение материала занятия. Разбор клинических случаев по теме занятия. Посещение сурдологического кабинета.	
10. <i>Краткое содержание:</i>	Индивидуальная программа реабилитации, критерии определения показаний к слухопротезированию у детей, особенности наблюдения ребенка, использующего слуховой аппарат. Подбор слухового аппарата для ребенка. Особенности настройки слухового аппарата у детей.	
11. Консультант Врача <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>		

### 12.3. Методические рекомендации преподавателю

В начале каждого тематического модуля определяется цель, которая должна быть достигнута в результате освоения модуля. Ключевым положением конечной цели модуля является формирование умения решать профессиональные врачебные задачи по теме модуля на основе анализа данных о болезни и пациенте.

На следующем этапе изучения модуля проводится оценка уровня исходной подготовки обучающихся по теме модуля с использованием тематических тестов. При необходимости (с учетом результатов тестового контроля) проводится коррекция знаний и дополнение информации.

По основным проблемным теоретическим вопросам темы модуля организуется дискуссия учащимися с участием и под руководством преподавателя. Дискуссия имеет целью определение и коррекцию уровня подготовки обучающихся по теме модуля, а также оценку их умения пользоваться учебным материалом. Дискуссия не должна превышать 30% всего времени модуля.

Для формирования у обучающихся умения проводить анализ данных о заболевании ординаторы самостоятельно (возможно в малых группах по 2-3 человека) под контролем преподавателя, решают ситуационные задачи и/или работают с пациентами. Работа ординатора в малой группе формирует у него чувство коллективизма и коммуникабельность.

Алгоритм работы при решении профессиональных задач предполагает проведение анализа конкретных сведений о форме заболевания, результатах лабораторных и инструментальных методов исследования и о пациенте. При этом дается характеристика причин и условий, вызывающих заболевание; ключевых звеньев его патогенеза, проявлений и механизмов их развития, исходов заболевания. Этот этап решения задачи моделирует одно из важных действий врача постановку и обоснование диагноза, а также прогноз развития патологии. На следующем этапе формулируются (там, где это необходимо) и

обосновываются принципы этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии, а также профилактики синдрома, заболевания, болезненного состояния или иной формы патологии.

Материально-техническое обеспечение содержания дисциплины должно соответствовать современным требованиям преподавания клинических дисциплин.

Учебные комнаты оборудованы проекционной и мультимедийной аппаратурой, иллюстративными материалами, видеофильмами, тематическими таблицами, прочими материалы на CD и DVD-носителях.

#### 12.4. Формы и методика текущего и итогового контроля

Контроль и коррекция усвоения материала модуля проводятся на основе оценки преподавателем результатов индивидуального самостоятельного решения обучающимися ситуационных задач, тестовых вопросов, дискуссий на заданные темы.

### 13. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОРДИНАТОРАМ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

К самостоятельной работе обучающихся относится проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе, изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку, написание рефератов, выполнение расчетно-графических домашних заданий, решение ситуационных задач, подготовка к зачетам и экзаменам, и другие виды самостоятельной работы.

Самостоятельная работа ординатора при написании рефератов способствует формированию способности анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать результаты естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в профессиональной и социальной деятельности.

#### Задания для самостоятельной работы ординаторов

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость (час)	Форма контроля
1.	Теоретические основы аудиологии	проработка материала по учебной и научной литературе, устный доклад, написание конспектов.	12	устный и письменный опрос, проверка ведения конспекта и сделанных выводов по занятию.
2.	Методы исследования слуха	проработка материала по учебной и научной литературе, устный доклад, написание конспектов.	12	устный и письменный опрос, проверка ведения конспекта и сделанных выводов по занятию.
3.	Тугоухость и глухота	проработка материала по учебной и научной литературе, устный доклад, написание конспектов.	6	устный и письменный опрос, проверка ведения конспекта и сделанных

				ВЫВОДОВ ПО ЗАНЯТИЮ.
4.	Реабилитация больных с нарушением слуха	проработка материала по учебной и научной литературе, устный доклад, написание конспектов.	6	устный и письменный опрос, проверка ведения конспекта и сделанных выводов по занятию.
<b>Итого</b>			36	

#### 14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения об оснащённости образовательного процесса:

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание*
	Необходимо	Фактическое наличие	
Аудитория № 1 Санкт-Петербург, СПбГПМУ Литовская 2		1. Доска 2. Мультимедиапроектор 3. Ноутбук 4. Экран 5. Лазерная указка 6. Микрофон	1. Тематические лекции в мультимедийном оформлении. 2. Таблицы по теме- до 5-6 штук. 3. На 9 лекций –54 табл.
Учебные классы (5 классов на 4 базах кафедры) 1. Клиническая больница СПбГПМУ, ЛОР отделение, Литовская 2; 2 класса; 2. Маринская больница №16, ЛОР отделение, Литейный 56; 3. ДГБ №4 ул. Земледельческая 6; 4. Консультативно- диаг- ностический центр, ул. Матросова 22, каб. 406		Оснащение класса: 1. Тематические стенды (до 5 штук.) 2. Учебные столы с необходимыми инструментами для овладения методикой исследования осмотра больных. 3. Рефлекторы 4. Спиртовки 5. Телевизор и видео- для просмотра учебных фильмов 6. Столы для проведения теоретической части занятий. 7. Доска-экран 8. Лампы настольные	

		9. Учебный компьютер с тестовыми программами 10. Набор костных препаратов 11. Муляжи по анатомии 12. Набор рентгено и томограмм. 13. Набор камертонов 14. Анатомические макропрепараты	
<p>Диагностические лаборатории на базе кафедры</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Клиническая больница СПбГПМУ, ЛОР отделение, Литовская 2;</li> <li>2. Мариинская больница №16, ЛОР отделение, Литейный 56;</li> <li>3. ДГБ №4 ул. Земледельческая 6</li> </ol>	.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аудиометр</li> <li>2. Импедансметр</li> <li>3. Световодная аппаратура с мониторингом и видеозаписью.</li> </ol>	
<p>Смотровые, перевязочные, операционные на базах кафедры</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Клиническая больница СПбГПМУ, ЛОР отделение, Литовская 2;</li> <li>2. Мариинская больница №16, ЛОР отделение, Литейный 56;</li> <li>3. ДГБ №4 ул. Земледельческая 6</li> <li>4. Консультативно- диагностический центр, ул. Матросова 22, каб. 406</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наборы камертонов</li> <li>2. Диагностические инструменты</li> <li>3. Лечебные аппараты</li> <li>4. Мониторы</li> </ol>	

### 15. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАНЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ

№ пп	Название (кол-во стр. или печ. лист.)	Автор(ы)	Год издания	Издательство	Гриф органов исполнительной власти	Примечание
1.	Аденотонзиллиты и их осложнения – 123 стр.	Цветков Э.А.	2003	Санкт-Петербург		Монография
2.	Диагностическая и лечебная тактика при врожденном стридоре – 21 стр.	Цветков Э.А. Петруничев А.Ю	2006	Санкт-Петербург		Учебное пособие
3.	Материалы для подготовки к занятиям по оториноларингологии и для студентов. (в 2-х частях)	Редактор – Цветков Э.А.		Утверждено к изданию 15.03.2007г. см приложение		
4.	Лекции по дисциплине, изданные в электронном	Цветков Э.А.				

	варианте на диске, доступные для общего пользования					
5.	Цветков Э.А. Хирургическое лечение передних стенозов голосового отдела гортани, с. 12.	Цветков Э.А., Павлов П.В.	2009	СПбГПМУ		Учебное пособие для студентов факультетов «Педиатрия» и «Лечебное дело»
6.	Вопросы программирования в пропедевтике болезней уха и верхних дыхательных путей, 49 с.	Цветков Э.А.	2008	СПбГПМУ		Учебное пособие для студентов факультетов «Педиатрия» и «Лечебное дело»
7.	Хронические эпителимы у детей. Особенности течения, диагностика, хирургическая тактика, 23 с.	Власова Г.В. Суханова М.А.	2013	СПбГПМУ		Учебное пособие для врачей-интернов и клинических ординаторов.
8.	Методы исследования ЛОР органов, 18 с.	Горкина О.К. и др.; ред. П.В. Павлов	2017	СПбГПМУ		Учебное пособие для студентов факультетов «Педиатрия» и «Лечебное дело»
9.	Врожденный стридор: алгоритм диагностики, 26 с.	Захарова М.Л., Павлов П.В.	2017	СПбГПМУ		Учебное пособие для студентов факультетов «Педиатрия» и «Лечебное дело»
10.	Риносинусогенные орбитальные осложнения, 28 с.	Власова Г.В., Павлов П.В.	2017	СПбГПМУ	УДК 616.211-002-216:617.76 ISBN 978-5-6040135-2-6	Учебное пособие для студентов факультетов «Педиатрия» и

						«Лечебное дело»
11.	Слухопротезирование (тесты и ответы). Самоконтроль и самоподготовка, 32 с.	Власова Г.В., Гарбарук Е.С., Павлов П.В.	2018	СПбГПМУ	УДК 616.28 ISBN 978-5-907065-52-9	Учебное пособие для клинических ординаторов, обучающихся по программе 31.08.58 «Оториноларингология» и 31.08.64 «Сурдология»
12.	Сурдология (тесты и ответы). Самоконтроль и самоподготовка, 32 с.	Власова Г.В., Гарбарук Е.С., Павлов П.В.	2018	СПбГПМУ	УДК 616.28-008.1 ISBN 978-5-907065-51-2	Учебное пособие для клинических ординаторов, обучающихся по программе 31.08.58 «Оториноларингология» и 31.08.64 «Сурдология»

ЛИСТЫ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

за \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

По дисциплине \_\_\_\_\_ «Сурдология»  
(наименование дисциплины)

По направлению подготовки \_\_\_\_\_ 31.08.58 «Оториноларингология»  
(код и наименование направления)

Уровень подготовки кадров высшей квалификации \_\_\_\_\_  
Ординатура

Кафедра: \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры)

Дополнения и изменения внес:

\_\_\_\_\_  
(должность, уч. звание, степень)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О. расшифровка фамилии)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
(ученое звание)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О. расшифровка фамилии)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.