

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины:

Подготовить в рамках универсальных, профессиональных и общепрофессиональных компетенций врача - оториноларинголога готового и способного в самостоятельной профессиональной деятельности к выявлению, лечению, профилактике нарушений голоса у взрослых и детей.

Задачи:

- изучение анатомии и физиологии гортани, теорий голосообразования;
- изучение и освоение теоретических знаний и практических умений по проведению обследования больных с нарушением голоса в рамках диагностических возможностей врача оториноларинголога амбулаторного звена и стационара;
- изучение методов исследования голоса, освоение практических навыков по проведению исследования голоса и гортани у детей и взрослых;
- изучение этиологии, патогенеза и диагностики заболеваний, вызывающих нарушение голоса;
- изучение методов лечения и реабилитации больных с нарушениями голоса (дети и взрослые), оказание неотложной помощи;
- изучение принципов и методов профилактики нарушений голоса у взрослых и детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Дисциплина входит в раздел вариативной части программы – дисциплины по выбору.

Знания, умения и компетенции, приобретаемые обучающимися после освоения содержания дисциплины, будут использоваться для успешной профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ)

В результате освоения дисциплины у ординатора должны быть сформированы следующие компетенции:

универсальные компетенции (далее – УК):

Способен критически и системно анализировать достижения области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте (УК-1)

Общепрофессиональные компетенции (далее – ОПК):

- Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов (ОПК-4);
- Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность (ОПК-5).

профессиональные компетенции (далее – ПК):

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- готовность к ведению и лечению пациентов нуждающихся в оказании оториноларингологической медицинской помощи (ПК-6)
- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).

Ординаторы, завершившие изучение дисциплины, должны:

знать:

- общие вопросы организации медицинской помощи населению;
- порядок оказания медицинской помощи населению по профилю «Оториноларингология»;
- вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа;
- нормативные правовые документы, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов при заболеваниях уха, горла, носа;
- стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа;
- закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах;
- методики сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа;
- методики осмотра и обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа;
- методы лабораторных и инструментальных исследований для диагностики заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа, медицинские показания к их проведению, правила интерпретации результатов;
- анатомо-функциональное состояние уха, горла, носа у пациентов в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях;
- этиологию, патогенез и патоморфология, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний и (или)

- патологических состояний уха, горла, носа;
- изменения уха, горла, носа у пациентов при иных заболеваниях;
 - профессиональные заболевания и (или) состояния уха, горла, носа;
 - современные методы клинической и параклинической диагностики заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа;
 - показания и противопоказания к использованию методов лабораторной диагностики у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа;
 - заболевания и (или) состояния уха, горла, носа, требующие направления пациентов к врачам специалистам;
 - заболевания и (или) состояния уха, горла, носа, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме;
 - заболевания и (или) состояния уха, горла, носа, сопровождающиеся изменениями со стороны уха, горла, носа;
 - МКБ;
 - симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа;
 - современные методы лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
 - механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых в оториноларингологии; показания и противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия;
 - медицинские показания для назначения слухопротезирования и методы коррекции слуха;
 - принципы и методы хирургического лечения заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа; показания и противопоказания; осложнения, побочные действия;
 - манипуляции при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа; показания, противопоказания; осложнения, побочные действия;
 - способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, возникших при обследовании и лечении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа;
 - предоперационная подготовка и послеоперационное ведение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа на амбулаторном и стационарном уровнях оказания помощи;
 - медицинские изделия, в том числе хирургический инструментарий, расходные материалы, применяемые при хирургических вмешательствах на ухе, горле и носе;
 - методы обезболивания в оториноларингологии;
 - требования асептики и антисептики;
 - принципы и методы оказания неотложной медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа;
 - основы и методы и механизм медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа;
 - медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитации у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа;
 - медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий реабилитации и санаторно-курортного лечения;
 - способы предотвращения и устранения осложнений, нежелательных реакций, возникших в результате мероприятий реабилитации пациентов с заболеваниями и

- (или) состояниями уха, горла, носа;
- медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями уха, горла на медико-социальную экспертизу;
 - порядок выдачи листков нетрудоспособности;
 - медицинские противопоказания, показания и ограничения к управлению транспортным средством, заболевания, при наличии которых противопоказано пользоваться оружием, в части заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа;
 - принципы диспансерного наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа;
 - основы здорового образа жизни, методы его формирования;
 - принципы и особенности профилактики возникновения или прогрессирования заболеваний уха, горла, носа;
 - порядок организации медицинских осмотров и диспансеризации пациентов различных возрастных групп;
 - правила оформления медицинской документации в медицинских организациях (амбулаторного и стационарного звена), оказывающих медицинскую помощь по профилю «Оториноларингология»;

уметь:

- осуществлять сбор жалоб, анамнеза у пациентов (их законных представителей) при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа;
- анализировать информацию, полученную от пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа;
- интерпретировать и анализировать результаты осмотра и инструментального обследования пациентов с заболеваниями уха, горла, носа;
- применять методы исследования ЛОР-органов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями;
- обосновывать и планировать объем лабораторного обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа;
- обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими клиническими рекомендациями;
- выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа;
- определять медицинские показания для оказания скорой медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа;
- разрабатывать план лечения пациентов с заболеваниями уха, горла, носа в соответствии с клиническими рекомендациями;
- назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями;
- определять показания и противопоказания для хирургических вмешательств и манипуляций;
- разрабатывать план подготовки пациентов к хирургическому вмешательству и манипуляциям;
- выполнять медицинские вмешательства, отдельные его этапы, манипуляции у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа;
- разрабатывать план послеоперационного ведения пациентов с заболеваниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской

- помощи и клиническими рекомендациями;
- предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, хирургических вмешательств, применения лекарственных препаратов;
 - определять медицинские показания и разрабатывать план проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа;
 - определять медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями уха, горла, носа к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
 - определять медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа для прохождения медико-социальной экспертизы;
 - проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами;
 - осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными хроническими заболеваниями уха, горла, носа;
 - разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни;
 - составлять план работы и отчета о своей работе;
 - ведение медицинской документации;
 - выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;
 - оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов.

владеть навыками:

- сбора жалоб, анамнеза, осмотра пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа;
- формирования предварительного диагноза, составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа;
- направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа на инструментальное и лабораторное обследование, на консультацию к врачам-специалистам;
- установления диагноза с учетом МКБ;
- разработки плана лечения, назначения медикаментозного и немедикаментозного лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями;
- выполнения хирургических вмешательств и манипуляций у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, оценки результатов хирургического лечения;
- ассистирования, выполнения отдельных этапов хирургических вмешательств пациентам с заболеваниями ЛОР – органов
- Выполнять методики:
 - различного введения лекарственных средств;
 - проведения передней, средней и задней риноскопии;
 - проведения фарингоскопии;
 - проведения ларингоскопии (непрямой и прямой);
 - проведения отоскопии;
 - проведения пальцевого исследования глотки;
 - проведения ольфактометрии;
 - исследования функции носового дыхания;

- проведения эндоскопического обследования носа и околоносовых пазух
- проведения эндоскопического обследования гортани и трахеи
- определения проходимости слуховой трубы;
- проведения акуметрии, тональной и надпороговой аудиометрии
- проведения анемизации слизистой полости носа (нижнего и среднего носового хода) с применением навивных зондов;
- проведения туалета наружного слухового прохода методом кюретажа и ирригации;
- проведения туалета наружного слухового прохода и перевязку пациентов после отохирургических вмешательств.
- проведения туалета среднего уха больным с мезотимпанитом.
- проведения продувания слуховых труб по Политцеру.
- проведения катетеризации слуховых труб
- проведения прижигания кровотока в полости носа;
- проведения передней и задней тампонады полости носа;
- проведения первичной хирургической обработки ран носа;
- проведения вскрытия фурункула и карбункула носа;
- проведения вскрытия гематомы и абсцесса перегородки носа;
- проведения удаления инородных тел носа;
- проведения пункции гайморовых пазух носа;
- проведения внутриносовых блокад;
- проведения ультразвуковой, радиоволновой дезинтеграция носовых раковин;
- проведения вазотомии нижних носовых раковин
- проведения подслизистой резекции носовых раковин;
- проведения подслизистой резекции перегородки носа
- проведения репозиции костей носа;
- проведения отслойки слизистой оболочки перегородки носа при рецидивирующих носовых кровотечениях;
- проведения операция на околоносовых пазухах
- проведения трепанопункции лобной пазухи;
- проведения туалета полости носа больным после ринохирургических вмешательств;
- проведения промывания лакун миндалин и туширование задней стенки глотки;
- проведения вскрытия паратонзиллярного абсцесса;
- проведения вскрытия заглоточного абсцесса;
- проведения аденотомии;
- проведения тонзиллотомии;
- проведения тонзилэктомии;
- проведения удаления инородных тел глотки и носоглотки;
- проведения вскрытия флегмоны шеи;
- проведения удаления инородных тел гортани;
- проведения ингаляционной терапии при функциональных и органических дисфониях
- проведения вскрытия абсцесса надгортанника;
- проведения вскрытия флегмоны гортани;
- проведения коникотомии;
- проведения трахеотомии;
- проведения хирургической обработки ран шеи;
- проведения вскрытия нагноившихся кист гортани;
- проведения промывания аттика;
- проведения парацентеза барабанной перепонки и шунтирования барабанной полости;
- проведения пункции и вскрытия отогематомы;
- проведения обработки ушной раковины при ожогах и обморожениях;
- проведения вскрытия фурункула наружного слухового прохода;
- проведения удаления инородного тела наружного слухового прохода;

- проведения остановки ушных кровотечений;
- проведения антротомии;
- проведения радикальной (общеполостной) операция на ухе;
- проведения забора материала из уха, горла, носа и смежных областей для гистологического исследования (в т.ч. проведение тонкоигольчатой биопсии);
- оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа: остановка кровотечения из уха, горла, носа; восстановление дыхания при угрожающих жизни нарушениях дыхания через верхние дыхательные пути; удаление инородных тел из уха, горла, носа; оказание неотложной помощи при травмах, ожогах и обморожениях уха, горла, носа; неотложная помощь при гнойно-воспалительных процессах уха, горла, носа, при внутричерепных и орбитальных осложнениях;
- составления плана и проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа;
- проведения медицинских осмотров, диспансеризации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа;
- проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции;
- ведения медицинской документации амбулаторного и стационарного звеньев ЛОР помощи;
- оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов.

Перечень компетенций по уровням освоения.

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	УК-1	Способен критически и системно анализировать достижения области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте	методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации	в массиве данных обнаруживать причинно-следственные связи	методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для применения их в профессиональном контексте	Тесты, вопросы, ситуационные задачи
2	ОПК-5	Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	Методы лечения и выявления патологии, связанных с ЛОР - заболеваниями и патологическими	Методы лечения женщин с гинекологической патологией с заболеваниями и патологически	Определение плана лечения в соответствии с действующими порядками оказания	Тесты, вопросы, ситуационные

			состояниями Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов	ми состояниями, Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов у Особенности введения лекарственных препаратов	медицинской помощи, клиническими рекомендациями и (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Назначение лекарственных препаратов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	задачи
	ОПК-6	Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации пациентов	Принципы проведения оздоровительных мероприятий Профилактика возникновения и прогрессирования заболеваний	Проводить просветительную работу, направленную на сохранение здоровья пациентов разных возрастных групп. Организовывать и проводить профилактику у различных ЛОР-заболеваний.	Организация и проведение профилактических мероприятий по охране здоровья Организация и проведение мероприятий по поддержке здорового образа жизни.	Тесты, вопросы, ситуационные задачи
3	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю	основы первичной профилактики заболеваний и санитарно-просветительской работы	составить план профилактических мероприятий	навыками работы с группами риска	Тесты, вопросы

		диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания				
4	ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	основы клинического, лабораторного, инструментального и лучевого методов исследования ЛОР-органов с учетом современных представлений о заболеваниях уха, горла и носа; основы международной классификации болезней.	рассчитывать оптимальную схему и режим обследования пациента с заболеваниями ЛОР-органов.	навыками обследования больного с ЛОР-заболеваниями	Тесты, вопросы
5	ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов нуждающихся в оказании оториноларингологической медицинской помощи	этиологию, патогенез и клинику основных заболеваний ЛОР-органов; особенности организации оториноларингологической помощи в условиях стационара и поликлиники.	определять оптимальную схему лечения и ведения оториноларингологического больного, согласуя ее с данными обследования ЛОР-органов и соматического состояния пациента.	Навыками проведения лечебных манипуляций и оперативных вмешательств на ЛОР-органах в условиях оториноларингологического стационара и ЛОР-кабинета амбулаторной сети.	Тесты, вопросы
6	ПК-10	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения	организовать в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала	опыт руководящей работы; опыт распределения по времени и месту обязанности персонала и контроля за выполнение этих обязанностей	Тесты, вопросы

7	ПК-11	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	современные представления о качестве и дефекте оказания медицинской помощи; законодательные акты РФ в стандарте экспертной оценки	определить правильность выбора медицинской технологии; степень достижения запланированного результата	методикой оценки типовых медико-статистических показателей	Тесты, вопросы
---	-------	--	---	---	--	----------------

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

№№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Годы
1	Общая трудоемкость	36	1
2	Аудиторные занятия, в том числе:	24	1
2.1	Лекции	2	1
2.2	Практические занятия	22	1
3	Самостоятельная работа	12	1
4	Вид итогового контроля	Зачет	1

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 часов).
(1 ЗЕТ – 36 часов)

Вид учебной работы	I год обучения	Объем часов
Аудиторные часы:	48	48
– лекции	4	4
– практические занятия	44	44
– Зачет		
Самостоятельная работа ординатора	24	24
Трудоемкость (час/ ЗЕТ)	72/2	72/2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Название раздела дисциплины вариативной части	Содержание раздела
Б.1.В.ДВ.1 Фониатрия		
Б.1.В.ДВ.1.1	Физиология голосового аппарата УК-1; ПК-2	Анатомия и физиология голосового аппарата. Мышцы гортани. Иннервация гортани. Теории голосообразования.
Б.1.В.ДВ.1.2	Методы исследования голосового аппарата УК-1; ПК-11, ПК-5, ПК-6	Методика проведения исследований состояния гортани: непрямая ларингоскопия, прямая ларингоскопия (опорная, подвесная), фиброларингоскопия, стробоскопия. Показания, информативность метода. Методика проведения исследований состояния голоса: фонетограмма,

		спектрограмма. Показания, информативность метода.
Б.1.В.ДВ.1.3	Органические нарушения голоса. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз. УК-1, ПК-1, ОПК- 5, ПК-10, ПК-5, ПК-6, ПК-8,	Классификация нарушений голоса. Органические нарушения голоса. Причины. Клиника. Диагностика. Лечение. Папилломатоз гортани, фибромы, хронические ларингиты, пороки развития гортани, предраковые состояния, рак. Реабилитация больных с нарушением голоса, перенесших операции на гортани. Пищеводный голос.
Б.1.В.ДВ.1.4	Функциональные нарушения голоса. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз. УК-1, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8	Функциональные нарушения голоса. Возрастные аспекты развития гортани и голоса. Мутация голоса. Понятие певческого голоса. Профессиональные заболевания голоса. Организация помощи населению с патологией голоса.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий.

№	Наименование раздела дисциплины
1	Физиология голосового аппарата
2	Методы исследования голосового аппарата
3	Органические нарушения голоса. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз.
4	Функциональные нарушения голоса. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз.
	Итого

5.3. Название тем лекций изучения дисциплины

№	Название тем лекций
2	Методы исследования голосового аппарата
	Итого

5.4. Название тем практических занятий изучения дисциплины

№	Название тем практических занятий
1	Физиология голосового аппарата
2	Методы исследования голосового аппарата
3	Органические нарушения голоса. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз.
4	Функциональные нарушения голоса. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз.
	Итого

6. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями и практическими занятиями, решение ситуационных задач, обсуждение рефератов, современные он-лайн Интернет технологии (электронные библиотеки, вебинары).

7. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Тестовый контроль, собеседование.

По окончании изучения дисциплины - зачет.

8. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Оториноларингология [Электронный ресурс] / под ред. В.Т. Пальчуна - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437469.html>

Дополнительная литература:

1. Болезни уха, горла, носа в детском возрасте [Электронный ресурс] : национальное руководство: краткое издание / под ред. М.Р. Богомильского, В.Р. Чистяковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430323.html>

9. ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Оцениваемые компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4, ПСК-5, ПСК-6, ПСК-7, ПСК-8, ПСК-9

1. В период основной стадии мутации голоса выявляется:
 - 1 – сужение просвета подголосового отдела гортани
 - 2 – несмыкание задних третей голосовых связок
 - 3 – гиперемия слизистой оболочки трахеи
 - 4 – утолщение голосовых связок в передней трети
 - 5 – папиллома голосовой связки
2. В период основной стадии мутации голоса выявляется:
 - 1 – сужение просвета подголосового отдела гортани
 - 2 – асинхронные колебания голосовых связок
 - 3 – гиперемия слизистой оболочки трахеи
 - 4 – утолщение голосовых связок в передней трети
 - 5 – папиллома голосовой связки
3. Укажите причину функционального нарушения голоса:
 - 1 – рак гортани
 - 2 – повреждение возвратного нерва
 - 3 – папилломатоз гортани
 - 4 – голосовое переутомление
 - 5 – фиброма голосовой связки
4. Укажите причину функционального нарушения голоса:
 - 1 – рак гортани
 - 2 – повреждение возвратного нерва
 - 3 – папилломатоз гортани
 - 4 – стресс
 - 5 – фиброма голосовой связки
5. Укажите причину органического нарушения голоса:
 - 1 – неправильная постановка голоса
 - 2 – психотравмирующая ситуация
 - 3 – папилломатоз гортани
 - 4 – стресс
 - 5 – голосовое переутомление
6. Для психогенной (дис-)афонии характерно:
 - 1 – утолщение голосовых связок в передней трети
 - 2 – срединное положение обеих голосовых связок
 - 3 – нарастание дисфонии при голосовой нагрузке
 - 4 – неподвижность при фонации одной половины гортани
 - 5 – при отсутствии голоса отмечается звучный кашель и смех
7. Клиническое проявление фонастении:
 - 1 – при отсутствии голоса отмечается звучный кашель и смех
 - 2 – невозможность менять высоту голоса, усиливать и ослаблять его звучание
 - 3 – стойкая афония

- 4 – неподвижность при фонации одной половины гортани
5 – срединное положение обеих голосовых связок
8. Поражение возвратного нерва возможно:
1 – при операции на сердце
2 – при операции на кишечнике
3 – при интубации гортани и трахеи
4 – при трахеотомии
5 – при коникотомии
9. Поражение возвратного нерва возможно:
1 – при операции на щитовидной железе
2 – при операции на кишечнике
3 – при интубации гортани и трахеи
4 – при трахеотомии
5 – при коникотомии
10. Пищеводный голос - это:
1 – голос у больных с трахеопищеводным свищем
2 – звук, возникающий в результате размыкания воздухом стенок пищевода на уровне 4-6 шейных позвонков
3 – голос, возникающий у больных – хронических канюленосителей
4 – голос, возникающий при фонастении
5 – голос, возникающий после перелома хрящей гортани
11. Для образования пищеводного голоса необходимо:
1 – наличие трахеостомы
2 – некоторое количество воздуха, который может накапливаться в пищеводе ниже неоглоттиса
3 – специальное оперативное вмешательство на пищеводе
4 – наличие сообщения между пищеводом и трахеей
5 – отсутствие трахеостомы
12. Назовите автора методики формирования пищеводного голоса в России:
1 – Е.А. Алмазова
2 – Л.Д. Работнов
3 – Ю.С. Василенко
4 – С.Л. Тапталова
5 – О.С. Орлова
13. Длительно протекающие гипертонусные нарушения голоса могут вызвать:
1 – рак гортани
2 – рак гортаноглотки
3 – «узелки» голосовых связок
4 – острый ларингит
5 – пахидермию
14. Укажите причину развития гипертонусной дисфонии:
1 – гипертонус голосовых связок, связанный с манерой голосоподачи
2 – гипертонус голосовых связок, являющийся реакцией на возникновение гипотонуса вокальных мышц
3 – фонация вестибулярными складками
4 – спастические расстройства
5 – все вышеуказанное
15. Динамический диапазон голоса – это:
1 – количество обертонов
2 – адаптационные возможности голоса
3 – диапазон от самого низкого до самого высокого звука
4 – максимальная разница между звуком самым тихим и самым громким
5 – длительность звука, воспроизводимого человеком
16. Назовите типы голосоподачи:

- 1 – мягкая атака, жесткая атака
 - 2 – придыхательная атака, мягкая атака, твердая атака
 - 3 – нижняя атака, верхняя атака
 - 4 – нижняя атака, верхняя атака, смешанная атака
 - 5 – ослабленная атака, усиленная атака
17. Согласно миоэластической теории голосообразования:
- 1 – голосовые складки колеблются в результате прохождения между их сомкнутыми краями тока воздуха
 - 2 – волнообразное скольжение слизистой оболочки из подскладочного пространства вверх и спереди назад по краю голосовых складок
 - 3 – голосовые складки колеблются не пассивно, а под действием импульсов, поступающих из ЦНС
 - 4 – правильно 2 и 3
 - 5 – правильно 1 и 3
18. Согласно нейроронаксической теории голосообразования:
- 1 – голосовые складки колеблются в результате прохождения между их сомкнутыми краями тока воздуха
 - 2 – волнообразное скольжение слизистой оболочки из подскладочного пространства вверх и спереди назад по краю голосовых складок
 - 3 – голосовые складки колеблются не пассивно, а под действием импульсов, поступающих из ЦНС
 - 4 – правильно 1 и 2
 - 5 – правильно 1 и 3
19. Согласно мукоондулярной теории голосообразования:
- 1 – голосовые складки колеблются в результате прохождения между их сомкнутыми краями тока воздуха
 - 2 – волнообразное скольжение слизистой оболочки из подскладочного пространства вверх и спереди назад по краю голосовых складок
 - 3 – голосовые складки колеблются не пассивно, а под действием импульсов, поступающих из ЦНС
 - 4 – правильно 1 и 2
 - 5 – правильно 1 и 3
20. Механизм шепота:
- 1 – шепотное произнесение может осуществляться на вдохе и на выдохе
 - 2 – треугольная щель в задних отделах гортани при фонации
 - 3 – голосовые связки не колеблются
 - 4 – смыкание голосовой щели происходит без участия поперечной черпаловидной мышцы
 - 5 – все вышеперечисленное
21. Назовите первый признак опухоли голосовых связок:
- 1 – «ком» в горле
 - 2 – затруднение глотания
 - 3 – боль в горле
 - 4 – стойкая дисфония
 - 5 – одышка
22. Назовите метод местной терапии гортани и голосовых связок:
- 1 – ларингоскопия
 - 2 – антибактериальная терапия
 - 3 – инстилляций лекарственных веществ в гортань
 - 4 – полоскание горла
 - 5 – промывание лакун миндалин
23. Назовите метод местной терапии гортани и голосовых связок:
- 1 – ларингоскопия
 - 2 – антибактериальная терапия
 - 3 – ингаляции
 - 4 – полоскание горла

5 – промывание лакун миндалин

24. Назовите метод местной терапии гортани и голосовых связок:
- 1 – ларингоскопия
 - 2 – антибактериальная терапия
 - 3 – смазывание гортани лекарственными веществами
 - 4 – полоскание горла
 - 5 – промывание лакун миндалин
25. Заболевание какого отдела голосового аппарата характеризуется ринофонией?
- 1 – резонаторного
 - 2 – энергетического
 - 3 – генераторного
 - 4 – генераторного и энергетического
 - 5 – генераторного и резонаторного
26. Назовите первый симптом, появляющийся у больного с папилломатозом гортани:
- 1 – затруднение глотания
 - 2 – боль в горле
 - 3 – гнусавость
 - 4 – дисфония
 - 5 – стеноз
27. Какая функция гортани чаще всего страдает при одностороннем парезе гортани?
- 1 – дыхательная
 - 2 – голосообразовательная
 - 3 – разделительная
 - 4 – защитная
 - 5 – речевая
28. Какая функция гортани чаще всего страдает при одностороннем парезе гортани?
- 1 – дыхательная
 - 2 – голосообразовательная
 - 3 – разделительная
 - 4 – защитная
 - 5 – речевая
29. Какая наиболее частая причина отечно-полипозного ларингита (болезнь Рейнке-Гайека)?
- 1 – курение в сочетании с голосовыми нагрузками
 - 2 – частое употребление алкоголя
 - 3 – бронхиальная астма
 - 4 – гипертиреоз
 - 5 – дегенеративные заболевания нервной системы
30. Основная жалоба пациентов с болезнью Рейнке - Гайека?
- 1 – поперхивание
 - 2 – дисфония
 - 3 – затруднение глотания
 - 4 – афония
 - 5 – «ком» в горле

1. 2	11. 2	21. 4
2. 2	12. 4	22. 3
3. 4	13. 3	23. 3
4. 4	14. 5	24. 3
5. 3	15. 4	25. 1
6. 5	16. 2	26. 4
7. 2	17. 1	27. 2
8. 1	18. 3	28. 1

9. 1	19. 2	29. 1
10. 2	20. 5	30. 2

10. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И ДОКЛАДОВ

1. Теории голосообразования.
2. Певческий голос.
3. Профессиональные заболевания голоса. Профилактика.
4. Организация фониатрической службы в РФ.
5. Пищеводный голос.
6. Нарушения голоса у детей.
7. Нарушения голоса у больных с соматическими заболеваниями.
8. Хирургические методы восстановления голоса.
9. Мутация голоса.
10. Реабилитация больных с нарушением голоса, перенесших операции на гортани.

11. ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

Оцениваемые компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4, ПСК-5, ПСК-6, ПСК-7, ПСК-8, ПСК-9

1. Физиология голосового аппарата.

1. Анатомия гортани. Анатомо-физиологические особенности гортани детского возраста;
2. Мышцы гортани;
3. Иннервация гортани;
4. Функции гортани;
5. Теории голосообразования;
6. Физиология гортани

2. Методы исследования голосового аппарата.

1. Методика проведения исследований состояния гортани;
2. Непрямая ларингоскопия;
3. Прямая ларингоскопия (опорная, подвесная);
4. Фиброларингоскопия;
5. Стробоскопия. Показания, информативность метода;
6. Методика проведения исследований состояния голоса: фонетограмма, спектрограмма. Показания, информативность метода.

3. Органические нарушения голоса. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз.

1. Классификация нарушений голоса.
2. Органические нарушения голоса. Причины. Клиника. Диагностика. Лечение.
3. Папилломатоз гортани, фибромы, хронические ларингиты;
4. Пороки развития гортани;
5. Предраковые состояния, рак.
6. Реабилитация больных с нарушением голоса, перенесших операции на гортани.
7. Пищеводный голос.

4. Функциональные нарушения голоса. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз.

1. Функциональные нарушения голоса.
2. Возрастные аспекты развития гортани и голоса.
3. Мутация голоса.
4. Понятие певческого голоса.
5. Профессиональные заболевания голоса.
6. Организация помощи населению с патологией голоса.

12. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

В ходе преподавания дисциплины используются разнообразные средства обучения. Каждый раздел курса сопровождается практическими занятиями. Закрепление полученных знаний может происходить в дискуссионной форме, а также в форме семинарских занятий.

На практических занятиях рекомендуется активизировать деятельность ординаторов за счет вовлечения их в учебный диалог, в решение ситуационных задач.

Различные формы практической деятельности ординаторов существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний. Значительную роль в системе подготовки обучающихся играют практические занятия. Их функции: закрепление теоретических знаний на практике, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие ординатора.

12.1. Методические указания к лекциям

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №1

1. Тема:	«Методы исследования голосового аппарата»	
2. Дисциплина:	«Фониатрия»	
3. Специальность:	«Оториноларингология» 31.0858	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	сформировать представление об основах аудиологии	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут	
Объем новой информации (в минутах):	60 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	Введение в фониатрию. Методика проведения исследований состояния гортани; непрямая ларингоскопия; прямая ларингоскопия (опорная, подвесная); фиброларингоскопия; стробоскопия. Показания, информативность метода. Методика проведения исследований состояния голоса: фонетграмма, спектрограмма. Показания, информативность метода.	
8. Иллюстрационные материалы:	60 слайдов – компьютерная презентация	
9. Литература для проработки:	Консультант Врача www.rosmedlib.ru	

12.2. Методические указания к практическим занятиям

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ №1

1. Тема:	«Физиология голосового аппарата»	
2. Дисциплина:	«Фониатрия»	
3. Специальность:	«Оториноларингология» 31.0858	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	4 часа	
6. Объем повторной информации (в минутах):	60 мин	
Объем новой информации (в минутах):	120 мин	
5. Учебная цель:	изучить физиологию гортани, механизмы голосообразования	
7. Форма проведения занятия:	дискуссии, обсуждения, индивидуальные доклады, презентации, проработка материала по учебной литературе, написание конспектов.	
8. Средства обучения:	тестовые задания для текущего и итогового контроля знаний, муляжи, наглядные пособия.	

9. <i>План занятия:</i> определение исходного уровня знаний путем устного и письменного опроса, проверка ведения конспекта и сделанных выводов по теме занятия. Обсуждение материала занятия.
10. <i>Краткое содержание:</i> Анатомия гортани. Мышцы гортани. Иннервация гортани. Функции гортани. Голособразование.
11. <i>Список литературы:</i> Консультант Врача www.rosmedlib.ru

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ №2

1. <i>Тема:</i>	«Методы исследования голосового аппарата»	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Фониатрия»	
3. <i>Специальность:</i>	«Оториноларингология» 31.0858	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	6 часов	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	90 мин	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	180 мин	
5. <i>Учебная цель:</i> изучить методику проведения методов исследования голосового аппарата.		
7. <i>Форма проведения занятия:</i> дискуссии, обсуждения, индивидуальные доклады, презентации, проработка материала по учебной литературе, написание конспектов.		
8. <i>Средства обучения:</i> тестовые задания для текущего и итогового контроля знаний; видеозаписи исследований: фиброскопии; видеозаписи протоколов операций; учебные фильмы.		
9. <i>План занятия:</i> определение исходного уровня знаний путем устного и письменного опроса, проверка ведения конспекта и сделанных выводов по теме занятия. Обсуждение материала занятия.		
10. <i>Краткое содержание:</i> Методика проведения исследований состояния гортани: непрямая ларингоскопия, прямая ларингоскопия (опорная, подвесная), фиброларингоскопия, стробоскопия. Показания, информативность метода. Методика проведения исследований состояния голоса: фонетграмма, спектрограмма. Показания, информативность метода.		
11. <i>Список литературы:</i> Консультант Врача www.rosmedlib.ru		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ № 3

1. <i>Тема:</i>	«Органические нарушения голоса. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз»	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Фониатрия»	
3. <i>Специальность:</i>	«Оториноларингология» 31.0858	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	6 часов	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	90 мин	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	180 мин	
5. <i>Учебная цель:</i> изучить заболевания, сопровождающиеся нарушением голоса		
7. <i>Форма проведения занятия:</i> дискуссии, обсуждения, индивидуальные доклады, презентации, проработка материала по учебной литературе, написание конспектов.		
8. <i>Средства обучения:</i> тестовые задания для текущего и итогового контроля знаний, наглядные пособия, компьютерные томограммы, магнитно-резонансные томограммы; видеозаписи исследований: фиброскопии, протоколов осмотров, операций; учебные фильмы. Изучение историй болезни, разбор клинических случаев; составление планов обследования и лечения пациентов с нарушениями голоса, обоснование показаний к оперативному лечению. Посещение перевязочной и операционной, фониатрического кабинета.		
9. <i>План занятия:</i> определение исходного уровня знаний путем устного и письменного опроса, проверка ведения конспекта и сделанных выводов по теме занятия. Обсуждение материала занятия. Разбор клинических случаев по теме занятия. Посещение перевязочной, операционной, фониатрического кабинета.		
10. <i>Краткое содержание:</i> Классификация нарушений голоса. Органические нарушения голоса. Причины. Клиника. Диагностика. Лечение. Папилломатоз гортани, фибромы, хронические ларингиты, пороки развития гортани, предраковые состояния, рак. Реабилитация больных с нарушением голоса, перенесших операции на гортани. Пищеводный голос.		
11. <i>Список литературы:</i> Консультант Врача www.rosmedlib.ru		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ № 4

1. <i>Тема:</i>	«Функциональные нарушения голоса. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз»	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Фониатрия»	

3. Специальность:	«Оториноларингология» 31.0858	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):		6 часов
6. Объем повторной информации (в минутах):	90 мин	
Объем новой информации (в минутах):	180 мин	
5. Учебная цель:	изучить заболевания, сопровождающиеся нарушением голоса	
7. Форма проведения занятия:	дискуссии, обсуждения, индивидуальные доклады, презентации, проработка материала по учебной литературе, написание конспектов.	
8. Средства обучения:	тестовые задания для текущего и итогового контроля знаний, наглядные пособия, компьютерные томограммы, магнитно-резонансные томограммы гортани; видеозаписи исследований: фиброскопии, протоколов осмотров и операций; учебные фильмы. Изучение историй болезни, разбор клинических случаев; составление планов обследования и лечение пациентов с нарушением голоса, обоснование показаний к оперативному лечению. Посещение перевязочной и операционной, фониатрического кабинета.	
9. План занятия:	определение исходного уровня знаний путем устного и письменного опроса, проверка ведения конспекта и сделанных выводов по теме занятия. Обсуждение материала занятия. Разбор клинических случаев по теме занятия. Посещение перевязочной, операционной, фониатрического кабинета.	
10. Краткое содержание:	Функциональные нарушения голоса. Возрастные аспекты развития гортани и голоса. Мутация голоса. Понятие певческого голоса. Профессиональные заболевания голоса. Организация помощи населению с патологией голоса.	
11. Список литературы:	Консультант Врача www.rosmedlib.ru	

12.3. Методические рекомендации преподавателю

В начале каждого тематического модуля определяется цель, которая должна быть достигнута в результате освоения модуля. Ключевым положением конечной цели модуля является формирование умения решать профессиональные врачебные задачи по теме модуля на основе анализа данных о болезни и пациенте.

На следующем этапе изучения модуля проводится оценка уровня исходной подготовки обучающихся по теме модуля с использованием тематических тестов. При необходимости (с учетом результатов тестового контроля) проводится коррекция знаний и дополнение информации.

По основным проблемным теоретическим вопросам темы модуля организуется дискуссия учащимися с участием и под руководством преподавателя. Дискуссия имеет целью определение и коррекцию уровня подготовки обучающихся по теме модуля, а также оценку их умения пользоваться учебным материалом. Дискуссия не должна превышать 30% всего времени модуля.

Для формирования у обучающихся умения проводить анализ данных о заболевании ординаторы самостоятельно (возможно в малых группах по 2-3 человека) под контролем преподавателя, решают ситуационные задачи и/или работают с пациентами. Работа ординатора в малой группе формирует у него чувство коллективизма и коммуникабельность.

Алгоритм работы при решении профессиональных задач предполагает проведение анализа конкретных сведений о форме заболевания, результатах лабораторных и инструментальных методов исследования и о пациенте. При этом дается характеристика причин и условий, вызывающих заболевание; ключевых звеньев его патогенеза, проявлений и механизмов их развития, исходов заболевания. Этот этап решения задачи моделирует одно из важных действий врача постановку и обоснование диагноза, а также прогноз развития патологии. На следующем этапе формулируются (там, где это необходимо) и обосновываются принципы этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии, а также профилактики синдрома, заболевания, болезненного состояния или иной формы патологии.

Материально-техническое обеспечение содержания дисциплины должно соответствовать современным требованиям преподавания клинических дисциплин.

Учебные комнаты оборудованы проекционной и мультимедийной аппаратурой, иллюстративными материалами, видеофильмами, тематическими таблицами, прочими материалы на CD и DVD-носителях.

12.4. Формы и методика текущего и итогового контроля

Контроль и коррекция усвоения материала модуля проводятся на основе оценки преподавателем результатов индивидуального самостоятельного решения обучающимися ситуационных задач, тестовых вопросов, дискуссий на заданные темы.

13. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОРДИНАТОРАМ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

К самостоятельной работе обучающихся относится проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе, изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку, написание рефератов, выполнение расчетно-графических домашних заданий, решение ситуационных задач, подготовка к зачетам и экзаменам, и другие виды самостоятельной работы.

Самостоятельная работа ординатора при написании рефератов способствует формированию способности анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать результаты естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в профессиональной и социальной деятельности.

Задания для самостоятельной работы ординаторов

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость (час)	Форма контроля
1.	Физиология голосового аппарата	проработка материала по учебной и научной литературе, устный доклад, написание конспектов.	6	устный и письменный опрос, проверка ведения конспекта и сделанных выводов по занятию.
2.	Методы исследования голосового аппарата	проработка материала по учебной и научной литературе, устный доклад, написание конспектов.	2	устный и письменный опрос, проверка ведения конспекта и сделанных выводов по занятию.
3.	Органические нарушения голоса. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз	проработка материала по учебной и научной литературе, устный доклад, написание конспектов.	2	устный и письменный опрос, проверка ведения конспекта и сделанных выводов по занятию.

4.	Функциональные нарушения голоса. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз	проработка материала по учебной и научной литературе, устный доклад, написание конспектов.	2	устный и письменный опрос, проверка ведения конспекта и сделанных выводов по занятию.
Итого			12	

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения об оснащённости образовательного процесса:

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание*
	Необходимо	Фактическое наличие	
Аудитория № 1 Санкт-Петербург, СПбГПМУ Литовская 2		1. Доска 2. Мультимедиапроектор 3. Ноутбук 4. Экран 5. Лазерная указка 6. Микрофон	1. Тематические лекции в мультимедийном оформлении. 2. Таблицы по теме до 5-6 штук. 3. На 9 лекций – 54 табл.
Учебные классы (5 классов на 4 базах кафедры) 1. Клиническая больница СПбГПМУ, ЛОР отделение, Литовская 2; 2 класса; 2. Мариинская больница №16, ЛОР отделение, Литейный 56; 3. ДГБ №4 ул. Земледельческая 6; 4. Консультативно-диагностический центр, ул. Матросова 22, каб. 406		Оснащение класса: 1. Тематические стенды (до 5 штук.) 2. Учебные столы с необходимыми инструментами для овладения методикой исследования осмотра больных. 3. Рефлекторы 4. Спиртовки 5. Телевизор и видео- для просмотра учебных фильмов 6. Столы для проведения теоретической части занятий. 7. Доска-экран 8. Лампы настольные 9. Учебный компьютер с тестовыми программами 10. Набор костных препаратов 11. Муляжи по анатомии 12. Набор рентгено и томограмм. 13. Набор камертонов 14. Анатомические макропрепараты	
Диагностические лаборатории на базе кафедры 1. Клиническая больница	.	1. Аудиометр 2. Импедансметр 3. Световодная аппаратура	

СПбГПМУ, ЛОР отделение, Литовская 2; 2. Мариинская больница №16, ЛОР отделение, Литейный 56; 3. ДГБ №4 ул. Земледельческая 6		с мониторингом и видеозаписью.	
Смотровые, перевязочные, операционные на базах кафедры 1. Клиническая больница СПбГПМУ, ЛОР отделение, Литовская 2; 2. Мариинская больница №16, ЛОР отделение, Литейный 56; 3. ДГБ №4 ул. Земледельческая 6 4. Консультативно- диагностический центр, ул. Матросова 22, каб. 406		1.Наборы камертонов 2.Диагностические инструменты 3.Лечебные аппараты 4.Мониторы	

15. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАНЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ

№ пп	Название (кол-во стр. или печ. лист.)	Автор(ы)	Год издания	Издательство	Гриф органов исполнительной власти	Примечание
1.	Аденотонзиллиты и их осложнения – 123 стр.	Цветков Э.А.	2003	Санкт-Петербург		Монография
2.	Диагностическая и лечебная тактика при врожденном стридоре – 21 стр.	Цветков Э.А. Петруничев А.Ю	2006	Санкт-Петербург		Учебное пособие
3.	Материалы для подготовки к занятиям по оториноларингологии и для студентов.(в 2-х частях)	Редактор – Цветков Э.А.		Утверждено к изданию 15.03.2007г. см приложение		
4.	Лекции по дисциплине, изданные в электронном варианте на диске, доступные для общего пользования	Цветков Э.А.				
5.	Цветков Э.А. Хирургическое лечение передних стенозов голосового отдела гортани, с. 12.	Цветков Э.А., Павлов П.В.	2009	СПбГПМУ		Учебное пособие для студентов факультетов «Педиатрия» и «Лечебное дело»
6.	Вопросы	Цветков Э.А.	2008	СПбГПМУ		Учебное

	программирования в пропедевтике болезней уха и верхних дыхательных путей, 49 с.					пособие для студентов факультетов «Педиатрия» и «Лечебное дело»
7.	Хронические эпителимы у детей. Особенности течения, диагностика, хирургическая тактика, 23 с.	Власова Г.В. Суханова М.А.	2013	СПбГПМУ		Учебное пособие для врачей-интернов и клинических ординаторов.
8.	Методы исследования ЛОР органов, 18 с.	Горкина О.К. и др.; ред. П.В. Павлов	2017	СПбГПМУ		Учебное пособие для студентов факультетов «Педиатрия» и «Лечебное дело»
9.	Врожденный стридор: алгоритм диагностики, 26 с.	Захарова М.Л., Павлов П.В.	2017	СПбГПМУ		Учебное пособие для студентов факультетов «Педиатрия» и «Лечебное дело»
10.	Риносинусогенные орбитальные осложнения, 28 с.	Власова Г.В., Павлов П.В.	2017	СПбГПМУ	УДК 616.211-002-216:617.76 ISBN 978-5-6040135-2-6	Учебное пособие для студентов факультетов «Педиатрия» и «Лечебное дело»
11.	Слухопротезирование (тесты и ответы). Самоконтроль и самоподготовка, 32 с.	Власова Г.В., Гарбарук Е.С., Павлов П.В.	2018	СПбГПМУ	УДК 616.28 ISBN 978-5-907065-52-9	Учебное пособие для клинических ординаторов, обучающихся по программе 31.08.58 «Оториноларингология»

						гия» и 31.08.64 «Сурдология»
12.	Сурдология (тесты и ответы). Самоконтроль и самоподготовка, 32 с.	Власова Г.В., Гарбарук Е.С., Павлов П.В.	2018	СПбГПМУ	УДК 616.28-008.1 ISBN 978-5-907065-51-2	Учебное пособие для клинических ординаторов, обучающихся по программе 31.08.58 «Оториноларингология» и 31.08.64 «Сурдология»

ЛИСТЫ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

за _____ / _____ учебный год

По

дисциплине

«Фониатрия»

(наименование дисциплины)

По направлению

подготовки

31.08.58 «Оториноларингология»

(код и наименование направления)

Уровень подготовки кадров высшей квалификации

Ординатура

Кафедра:

Оториноларингологии

(наименование кафедры)

Дополнения и изменения внес:

(должность, уч. звание, степень)

(подпись)

(И.О. расшифровка фамилии)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры оториноларингологии

№ _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Заведующий кафедрой

(ученое звание)

(подпись)

(И.О. расшифровка фамилии)

« _____ » _____ 20 _____ г.