

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО

на заседании

Ученого совета

«26» 2023 года, протокол № 11

Председатель Ученого совета,
ректор ФГБОУ ВО СПбГПМУ
Минздрава России

Д.О. Иванов

СОГЛАСОВАНО

Проректор по послевузовскому,
дополнительному профессиональному
образованию и региональному развитию
здравоохранения,
д.м.н., профессор Ю.С. Александрович

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По
дисциплине

«Педиатрия»

(наименование дисциплины)

По специальности

31.08.19 «Педиатрия»

(код и наименование направления)

Уровень подготовки кадров высшей квалификации
Ординатура

Кафедра:

детских болезней им.проф. И.М.Воронцова ФП и ДПО

(наименование кафедры)

Санкт-Петербург
2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.

Цели изучения дисциплины.

Подготовка квалифицированного врача-педиатра, обладающего системой универсальных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи. Освоение теоретических и практических навыков для осуществления самостоятельной работы с больными педиатрического профиля.

Задачи дисциплины:

- изучение этиологии, патогенеза, диагностики заболеваний у детей, их лечения и контроля его эффективности и безопасности, а также реализация реабилитационных программ и проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы среди детей и их родителей.
- сформировать методологические и методические основы клинического мышления и рационального действия врача;
- усвоение ординаторами теоретических знаний и практических умений по проведению обследования детей в рамках диагностических возможностей врача-педиатра амбулаторного звена;
- обеспечение усвоения ординаторами теоретических знаний и практических умений по оказанию специализированной помощи детям в стационаре;
- организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации;
- сформировать у ординатора навыки общения с коллективом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Дисциплина входит в раздел обязательные дисциплины.

Знания, умения и компетенции, приобретаемые обучающимися после освоения содержания дисциплины, будут использоваться для успешной профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ)

В результате освоения дисциплины у ординатора должны быть сформированы следующие компетенции:

универсальные компетенции (далее – УК):

УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте

УК-2 Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им

УК-3 Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению.

УК-4 Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности.

УК-5 Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.

общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- ОПК-4 Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов
- ОПК-5 Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность
- ОПК-6 Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации пациентов
- ОПК-7 Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу
- ОПК-8 Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
- ОПК-9 Способен проводить анализ медико-статической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала
- ОПК-10 Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

профессиональные компетенции (далее – ПК):

лечебная деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2);
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-5);
- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6);
- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

педагогическая деятельность:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).

Ординаторы, завершившие изучение дисциплины, должны:

знать:

- основы законодательства РФ об охране здоровья граждан, медицинского страхования и иные нормативные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;
- основные международные и федеральные законы, защищающие права ребенка;
- общие принципы организации общей и специализированной медицинской помощи детям, действующие приказы и другие документы, регламентирующие профессиональную деятельность врача-педиатра в различных лечебно-профилактических учреждениях;
- правовые, этические и деонтологические аспекты профессиональной деятельности врача-педиатра;
- функциональные обязанности участкового врача-педиатра, врача-педиатра стационара различного профиля;
- современные требования, предъявляемые к оформлению первичной медицинской документации, формы планирования и отчетности;
- правила выдачи справок и листов нетрудоспособности по уходу за больным ребенком
- территориальные стандарты объема оказания медицинской помощи детям;
- возрастные морфофункциональные особенности детского организма, этапы созревания органов и систем;
- нормальную и патологическую анатомия, физиологию органов и систем у детей в возрастном аспекте;
- алгоритм обследования здорового и больного ребенка, клинические (физикальные) методы диагностики;
- нормальные возрастные значения гемограммы, основных биохимических параметров крови, мочи, других биологических сред организма;
- декретированные сроки проведения дородовых патронажей;
декретированные сроки проведения патронажей доношенных и недоношенных новорожденных детей;
декретированные сроки проведения профилактических осмотров детей;
- критерии оценки уровня здоровья детей разных возрастных групп;
- виды и формы профилактической работы;
- принципы организации диспансерного наблюдения за здоровыми и больными детьми разных возрастных групп, выделение групп риска;
- современный календарь проведения профилактических прививок и основные положения по организации прививочной работы в детской поликлинике, временные и постоянные противопоказания к вакцинации, классификацию поствакцинальных реакций;
- критерии выделения группы часто болеющих детей, клинические варианты, методы реабилитации;
- современные принципы и основы организации питания здоровых и больных детей разных возрастных групп и с разным профилем патологии;
- преимущества грудного вскармливания, методику прикладывания к груди;
- рубрикацию/структуру клинического диагноза;
- международную классификацию болезней;
- фоновые и пограничные состояния у детей;
- этиопатогенез, современные классификации, критерии диагностики и дифференциальной диагностики, принципы лечения, профилактики и реабилитации наиболее часто встречающихся заболеваний и патологических состояний у детей;
- современные методы лабораторной и инструментальной диагностики патологии органов дыхания, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевой, эндокринной, нервной систем, органов кроветворения;

- наиболее часто встречающиеся неотложные состояния у детей;
- основные принципы догоспитальной и стационарной помощи детям при остро развившихся жизнеугрожающих состояниях;
- группы современных лекарственных препаратов, разрешенных к применению в педиатрической практике, механизмы их действия, показания и противопоказания к назначению, возрастные дозы, длительность терапевтических и профилактических курсов, возможные побочные действия;
- противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции;
- вопросы реабилитации и диспансерного наблюдения, санаторно-курортного лечения;
- формы и методы санитарно-просветительной работы.

УМЕТЬ:

- использовать приказы и другие нормативные документы Минздравсоцразвития РФ в работе врача-педиатра;
- работать с медицинской документацией в условиях поликлиники, амбулатории и стационара в соответствии с нормативными требованиями;
- проводить пропаганду здорового образа жизни среди детей школьного и подросткового возраста и родителей;
- организовать профилактическую работу по снижению заболеваемости детей;
- организовать диспансерное наблюдение за здоровыми и больными детьми, детьми из группы риска; проводить профилактику обострений хронических заболеваний; оценить эффективность результатов диспансеризации детей и профилактической работы по снижению заболеваемости детей;
- организовать сан-просвет работу и медико-социальную помощь родителям детей инвалидов;
- организовать патронажную работу, диспансеризацию новорожденных и детей раннего возраста с учетом особенностей их развития;
- планировать проведение профилактических прививок состоящим под наблюдением детям;
- проводить противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции;
- определить показания к госпитализации больных детей (экстренной, плановой), направить на госпитализацию;
- составить рацион правильного питания здорового ребенка разных возрастных групп;
- собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания; выбрать факторы риска возникновения заболевания;
- провести осмотр и физикальное обследование детей от неонатального до подросткового возраста;
- оценить показатели и динамику физического, психо-эмоционального развития ребенка в соответствии с его возрастом;
- провести комплексную оценку состояния здоровья ребенка
- оценить тяжесть состояния заболевшего ребенка, провести клиническое исследование по органам и системам с учетом возрастных особенностей;
- проанализировать и интерпретировать клинические данные осмотра, результаты лабораторных и инструментальных обследований больного ребенка;
- обосновать и поставить диагноз заболеваний, сформулировав его в соответствии с общепринятой классификацией;
- провести дифференциальный диагноз;
- назначить питание и лечение в соответствии с заболеванием и возрастом больного ребенка;
- прогнозировать развитие и исход заболевания;
- организовать неотложную помощь при наиболее часто встречающихся в педиатрии критических состояниях: острой сердечно сосудистой и дыхательной, недостаточности, инфекционно-токсическом и анафилактическом шоке, судорогах, острой дегидратации, кровотечениях, диабетической и гипогликемической коме, приступах почечной и

- печеночной колики, электротравмах, ожогах, отморожении и утоплении;
- организовать первичную врачебную помощь при неотложных состояниях в условиях ДТП, катастрофах и массовых поражениях населения.

Владеть навыками:

- работы на основе принципов врачебной деонтологии и медицинской этики;
- ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях, составления плана, отчета и проведения анализа своей работы;
- сбора анамнеза при обследовании ребенка, составления генеалогического дерева;
- физикального обследования здорового ребенка, оценки физического и нервнопсихического развития;
- физикального обследования больного ребенка, критериями оценки тяжести состояния при различных заболеваниях детского и подросткового возраста;
- интерпретацией результатов клинических, лабораторных и инструментальных методов диагностики различных заболеваний;
- оценки результатов функционального обследования органов и систем организма;
- расчета питания по основным ингредиентам у здоровых детей и при хронических расстройствах питания;
- определения группы здоровья у детей различного возраста;
- постановки клинического диагноза и назначения лечебных мероприятий при острой и хронической патологии у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями порядка оказания медицинской помощи;
- выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями порядка оказания медицинской помощи
- использования диагностических и оценочных шкал, применяемых в педиатрии;
- распознавания и лечения неотложных состояний в педиатрии;
- проведения экстренных противоэпидемических мероприятий в инфекционном очаге при чрезвычайной ситуации;
- оформления и отправления экстренного извещения при выявлении инфекционного заболевания;
- определения показаний к госпитализации ребенка и организовать ее;
- организации стационара на дому;
- разработки индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов;
- методами консультативной и санитарно-просветительской работы по профилактике заболеваний, формированию здорового образа жизни.

Перечень компетенций по уровням освоения.

| № п/п | Номер / индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | | |
|-------|----------------------------|--|---|---|--|-------------------------------------|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | Оценочные средства |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | УК-1 | Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы | методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации | в массиве данных обнаруживать причинно-следственные связи | методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для применения их в профессиональном | Тесты, вопросы, ситуационные задачи |

| | | | | | | |
|---|------|--|--|---|---|-------------------------------------|
| | | применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте | | | контексте | |
| 2 | УК-2 | Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им | основы проектного менеджмента и международные стандарты проектной деятельности в медицинской сфере | разрабатывать проект в области медицины, управлять им и оценивать его эффективность | технологиями проектного управления в медицинской сфере | Тесты, вопросы, ситуационные задачи |
| 3 | УК-3 | Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению | Конституцию РФ; Законы и нормативные правовые акты РФ в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей. Принципы организации процесса оказания медицинской помощи | организовывать процесс оказания медицинской помощи, руководить и контролировать работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала | методами управленческого менеджмента, основами разрешения споров и урегулирования конфликтов внутри медицинского коллектива | Тесты, вопросы, ситуационные задачи |
| 4 | УК-4 | Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности. | основы межличностного взаимодействия в медицинском коллективе | поддерживать профессиональные отношения | приемами профессионального взаимодействия с коллегами и пациентами | Тесты, вопросы, ситуационные задачи |
| 5 | УК-5 | Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории. | основы личностного и профессионального развития с планированием карьерной траектории; здоровьесберегающие технологии | стратегически планировать и достигать цели своего профессионального и личностного развития; использовать здоровьесберегающие технологии | методами объективной оценки профессионального и личностного развития, эффективными приемами успешной самореализации в медицинской сфере | Тесты, вопросы, ситуационные задачи |

| | | | | | | |
|---|-------|---|---|--|---|-------------------------------------|
| 6 | ОПК-4 | Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов | <ul style="list-style-type: none"> – Общие вопросы организации медицинской помощи населению. – Вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний. – Закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах. – Физиологию иммунной системы у пациентов в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях. – Анатомо-физиологические особенности детского возраста и возрастная эволюция аллергических заболеваний. – МКБ. – Методику сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов (их законных представителей) – Методику осмотра и обследования пациентов Методы клинической и параклинической диагностики – Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к | <ul style="list-style-type: none"> – Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов – Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей). – Интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов . – Обосновывать необходимость направления к врачам специалистам пациентов в соответствии с действующими клиническими рекомендациям и (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. – Применять медицинские изделия в соответствии с б действующими порядками оказания медицинской, клиническими | <p>Методикой установления диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проводить работы по обеспечению безопасности диагностических манипуляций – Навыками направления пациентов на инструментальное и/или лабораторное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи – | Тесты, вопросы, ситуационные задачи |
|---|-------|---|---|--|---|-------------------------------------|

| | | | | | | |
|---|--------------|---|---|---|--|--|
| | | | <p>проведению исследований, правила интерпретации их результатов у пациентов.</p> | <p>рекомендациям и (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>– Определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи</p> <p>– Обосновывать и планировать объем инструментального и/или лабораторного обследования пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> | | |
| 7 | ОПК-5 | <p>Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его</p> | <p>- клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты первичной специализированной медико-санитарной</p> | <p>- разрабатывать план, обосновывать применение и определять последовательность лечения в соответствии с</p> | <p>-алгоритмом назначения и методами оценки эффективности и безопасности применения лечения в соответствии с действующими порядками оказания</p> | <p>Тесты, вопросы, ситуационные задачи</p> |

| | | | | | | |
|---|--------------|--|--|---|--|--|
| | | <p>эффективность и безопасность</p> | <p>помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи</p> <p>-механизмы действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания;</p> <p>медицинские показания и противопоказания к назначению;</p> <p>возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции</p> | <p>действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациям и (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>- назначать лечение и проводить мониторинг эффективности и безопасности назначенной терапии</p> | <p>медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> | |
| 8 | ОПК-6 | <p>Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации пациентов</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Стандарты медицинской помощи. -Порядок оказания медицинской помощи населению по профилю "педиатрия", порядок организации медицинской реабилитации. - Механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм - Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий. - Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий реабилитации пациентов | <ul style="list-style-type: none"> -Разрабатывать план мероприятий по реабилитации пациентов, в том числе при реализации индивидуально й программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациям и (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи -Оценивать эффективность | <ul style="list-style-type: none"> -Методы медицинской реабилитации -Методикой составления плана мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи -Методикой оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской | <p>Тесты, вопросы, ситуационные задачи</p> |

| | | | | | | |
|----|--------------|---|---|---|--|-------------------------------------|
| | | | | и безопасность мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации программы реабилитации или абилитации инвалидов | помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи | |
| 9 | ОПК-7 | Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу | -виды медицинских экспертиз, правила и порядок исследования, направленного на установление состояния здоровья гражданина, в целях определения его способности осуществлять трудовую или иную деятельность -правила и порядок экспертизы временной нетрудоспособности граждан в связи с заболеваниями, травмами, отравлениями и иными состояниями | устанавливать причинноследственную связь между воздействием каких-либо событий, факторов и состоянием здоровья. | анализом и оценкой качества оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи | Тесты, вопросы, ситуационные задачи |
| 10 | ОПК-8 | Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническом просвещению населения | - методы ранней диагностики и профилактики заболеваний; - скрининговые программы по выявлению заболеваний - формы и методы санитарно-просветительной работы по вопросам профилактики заболеваний и (или) состояний, по формированию элементов здорового образа жизни | проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний - разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни | методами проведения санитарно-просветительской работы на тему «Здоровый образ жизни», профилактики заболеваний и (или) состояний - алгоритмом назначения профилактических мероприятий для пациентов с учетом факторов риска | Тесты, вопросы, ситуационные задачи |
| 11 | ОПК-9 | Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала | - правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в электронном виде; - требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии; - должностные обязанности медицинских работников | - составлять план работы и отчет о своей работе; - заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; - проводить анализ медико-статистических показателей | методами составления плана работы и отчета о своей работе; -методами ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; -методами контроля выполнения должностных обязанностей находящихся в распоряжении | Тесты, вопросы, ситуационные задачи |

| | | | | | | |
|----|--------|---|--|--|---|-------------------------------------|
| | | | медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь | - осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; | медицинским персоналом; | |
| 12 | ОПК-10 | Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства | - Основные симптомы проявления угрожающих жизни состояний, требующих срочного медицинского вмешательства -Методы оказания первой помощи при неотложных состояниях, направленные на поддержание жизненно важных функций организма человека | -Выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания -Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращение и (или) дыхания)). | -Навыками оценки состояния пациентов, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме - Навыками распознавания состояний, представляющие угрозу жизни пациентам, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращение и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме - Навыками оказания неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. - Навыками применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. | Тесты, вопросы, ситуационные задачи |

| | | | | | | |
|----|------|--|---|--|---|--|
| 13 | ПК-1 | <p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> | <p>распространенность основных заболеваний, соответствующих профилю обучения, их факторов риска, основные принципы здорового образа жизни, факторы риска заболеваний, включая вредные привычки и факторы внешней среды, причины и условия возникновения и распространения заболеваний, ранние клинические признаки заболеваний, основные принципы профилактики заболеваний, соответствующих профилю обучения, основные нормативные документы, используемые при организации здравоохранения, принципы медико-социальной экспертизы, правила соблюдения санитарно-эпидемиологического режима при осуществлении медицинской помощи</p> | <p>выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития и прогрессирования заболеваний, выявлять ранние симптомы заболеваний, выяснять семейный анамнез, соблюдать нормы санитарно-эпидемиологического режима.</p> | <p>навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования заболеваний, снижения заболеваемости путем воздействия на факторы риска их развития, методами ранней диагностики заболеваний, методами борьбы с вредными привычками, санитарно-просветительной работы</p> | <p>Тесты, вопросы, ситуационные задачи</p> |
| 14 | ПК-2 | <p>готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p> | <p>принципы и показания к диспансерному наблюдению за детьми с различными заболеваниями</p> | <p>осуществлять профилактические осмотры детей в соответствии с декретированными сроками; производить диспансерное наблюдение за детьми с хроническими заболеваниями и Проведение профилактических осмотров детей различных возрастных групп детьми-инвалидами</p> | <p>навыками проведения профилактических осмотров детей различных возрастных групп - навыками организации и проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний среди детей различного возраста и состояния здоровья - навыками проведения оздоровительных мероприятий среди детей различных возрастных групп, направленных на формирование элементов здорового</p> | <p>Тесты, вопросы, ситуационные задачи</p> |

| | | | | | | |
|----|------|---|--|---|---|--|
| | | | | | <p>образа жизни - навыками проведения диспансерного наблюдения за длительно и часто болеющими детьми и детьми с хроническими заболеваниями, в том числе детей-инвалидов - навыками проведения профилактических мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p> | |
| 15 | ПК-5 | <p>готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> | <p>общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма; основы патологии при детских болезнях, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов патогенез заболеваний педиатрического профиля патологии</p> | <p>получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</p> | <p>нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-педиатра; навыками проведения обследования детей с целью установления диагноза (получение информации от детей и их родителей (родственников/опекунов)); -навыками осмотра детей в соответствии с действующей методикой; Владеть - навыками направление детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи; - навыками направление детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи; - навыками направление детей на консультацию к специалистам в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи</p> | <p>Тесты, вопросы, ситуационные задачи</p> |

| | | | | | | |
|----|------|---|---|--|---|--|
| | | | | | <p>помощи) -Навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катamnестических сведений, наблюдения за пациентом; - навыками оценки тяжести состояния больного - навыками оценки полученных результатов инструментальных и лабораторных методов обследования;</p> | |
| 16 | ПК-6 | <p>готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической и медицинской помощи</p> | <p>получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</p> | <p>определить объем и последовательность лечебных и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогике; разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания;</p> | <p>-навыками проведения обследования детей с целью установления диагноза (получение информации от детей и их родителей (родственников/опекунов); -навыками осмотра детей в соответствии с действующей методикой; - навыками направление детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи; - навыками направление детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи; - навыками направление детей на консультацию к специалистам в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи) - навыками оценки эффективности и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей.</p> | <p>Тесты, вопросы, ситуационные задачи</p> |

| | | | | | | |
|----|------|--|--|--|--|-------------------------------------|
| 17 | ПК-8 | готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении | разделы реабилитации и их реализация у длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов; механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов; показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий у длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов. | определять медицинских работников и иных специалистов для проведения реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом и состоянием здоровья детей; оценивать эффективность и безопасность проведения реабилитационных мероприятий у детей | методикой составления плана выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида; способами разработки и составление плана медицинской реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями; Подходами к назначению санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям, детям с хроническими заболеваниями; методами контроля выполнения плана индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида и оценки эффективности ее реализации. | Тесты, вопросы, ситуационные задачи |
| 18 | ПК-9 | готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих | нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность, направленную на формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; основы здорового образа жизни, методы его формирования; формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе по реализации программ потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским | проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактику заболеваний и (или) состояний по направлениям деятельности; консультировать пациентов и их законных представителей по вопросам навыков здорового образа жизни, профилактики заболеваний и (или) состояний по направлениям деятельности | навыками пропаганды здорового образа жизни, профилактика заболеваний и (или) состояний у детей и подростков и членов их семей | Тесты, вопросы, ситуационные задачи |

| | | | | | | |
|----|-------|---|--|---|--|-------------------------------------|
| | | | потреблением наркотических средств и психотропных веществ | | | |
| 19 | ПК-10 | готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях | нормативно-правовые документы, определяющие деятельность медицинских организаций; организацию медицинской помощи детям в медицинских организациях педиатрического профиля; порядки и стандарты оказания медицинской помощи детям; оформление медицинской документации в медицинских организациях педиатрического профиля; правила выдачи и оформления документов, удостоверяющих утрату трудоспособности; должностные обязанности медицинского персонала в медицинских организациях педиатрического профиля по занимаемой должности; требования охраны труда | анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности среди прикрепленного контингента детей; заполнять учетно-отчетные медицинские документы в медицинских организациях педиатрического профиля и контролировать качество ведения медицинской документации; оформлять документы для передачи в медико-социальную экспертизу для установления инвалидности; работать в информационных аналитических системах | навыками составления, плана и отчета своей работы, ведения учетно-отчетной медицинской документации; методами проведения анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности среди прикрепленного контингента детей; оформления документации на медико-социальную экспертизу детей для установления инвалидности; методами контроля выполнения средним медперсоналом врачебных назначений; контроля качества оказания медицинской помощи в подразделении | Тесты, вопросы, ситуационные задачи |
| 20 | ПК-11 | готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей | современные представления о качестве и дефекте оказания медицинской помощи; законодательные акты РФ в стандарте экспертной оценки | определить правильность выбора медицинской технологии; степень достижения запланированного результата | методикой оценки типовых медико-статистических показателей | Тесты, вопросы, ситуационные задачи |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| №№ п/п | Вид учебной работы | Всего часов | Годы |
|--------|--|-------------|------|
| 1 | Общая трудоемкость | 1116 | 1 |
| 2 | Аудиторные занятия, в том числе: | 744 | 1 |
| 2.1 | Лекции | 36 | 1 |
| 2.2 | Практические занятия | 708 | 1 |
| 3 | Самостоятельная работа | 372 | 1 |
| 4 | Вид итогового контроля – Промежуточная аттестация | ПА | 1 |

Общая трудоемкость дисциплины составляет 31 зачетную единицу (1116 часов)
(1 ЗЕТ – 36 часов)

| Вид учебной работы | I год обучения | Объем часов |
|--|----------------|-------------|
| Аудиторные часы: | 744 | 744 |
| – лекции | 36 | 36 |
| – практические занятия | 708 | 708 |
| - зачет | | |
| Самостоятельная работа ординатора | 372 | 372 |
| Трудоемкость (час/ ЗЕТ) | 1116/31 | 1116/31 |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № пп | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела |
|--------------------------|---|---|
| Б.1.Б.1 Педиатрия | | |
| Б.1.Б.1.1 | Общие вопросы педиатрии УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11 | Становление педиатрии в России. Организация медицинской помощи детям и подросткам в Российской Федерации Периоды детского возраста, анатомо-физиологические особенности детей. Физическое и психо-моторное развитие детей. Методы оценки. Группы здоровья и группы риска Диететика: – питание здоровых детей первого года жизни – питание детей 1-3 лет – рациональное питание детей дошкольного и школьного возраста Вакцинация: – национальный календарь прививок, – вакцинация детей с отклонениями в состоянии здоровья, – вакцинальные реакции, – осложнения вакцинации Структура работы детской поликлиники и педиатрических отделений стационаров. |
| Б.1.Б.1.2 | Неонатология УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, | Организация медицинского обслуживания новорожденных детей: дородовой патронаж , врачебный контроль за состоянием здоровья новорожденных детей, осуществление патронажей. Неонатальный скрининг. Здоровый новорожденный: особенности осмотра, оценка антропометрических данных, оценка общего состояния, правила |

| | | |
|------------------|--|---|
| | <p>ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11</p> | <p>ухода.</p> <p>Транзиторные и пограничные состояния новорожденных</p> <p>Новорожденные группы риска (недоношенность, переношенность, многоплодная беременность)</p> <p>Заболевания новорожденных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Поражения нервной системы (гипоксические и травматические поражения ЦНС) – Поражения дыхательных путей (острые и хронические респираторные нарушения, синдром дыхательных расстройств, пневмонии у новорожденных, бронхолегочная дисплазия, легочная гипертензия) – Нарушения пищеварительной системы (синдром рвот и срыгиваний, некротизирующий энтероколит, диагностика заболеваний печени) – Болезни сердечно-сосудистой системы (врожденные пороки сердца, сердечная недостаточность) – Гематологические нарушения (анемии новорожденных, гемолитическая болезнь новорожденных, геморрагический синдром ,желтухи новорожденных, гипербилирубинемия) – Заболевания почек у новорожденных – Метаболические расстройства – Эндокринные расстройства у новорожденных (врожденный гипотиреоз. нарушение функции надпочечников, нарушение формирования пола). – Пороки развития и генетические заболевания <p>Инфекционная патология перинатального периода:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Трансплацентарные вирусные инфекции (цитомегаловирусная инфекция, герпетическая инфекция, краснуха, ВИЧ-инфекция (СПИД), вирусные гепатиты, энтеровирусные инфекции). – Паразитарные заболевания (токсоплазмоз, пневмоцитоз). – Грибковые инфекции (кандидоз). – Бактериальные инфекции (туберкулез, сифилис, неспецифические инфекции). – Бактериальный сепсис и гнойные менингиты |
| <p>Б.1.Б.1.3</p> | <p>Дефицитные состояния у детей раннего возраста</p> <p>УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11</p> | <p>Нарушения фосфорно-кальциевого обмена: рахит и рахитоподобные состояния.</p> <p>Хронические расстройства питания (дистрофия, гипотрофия, паратрофия, гипостатура).</p> <p>Гиповитаминозы</p> <p>Дефицитные анемии (железодефицитная, В12-дефицитная, фолиеводефицитная)</p> |
| <p>Б.1.Б.1.4</p> | <p>Заболевания органов пищеварения у детей</p> <p>УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11</p> | <p>Обследование, диагностика, лечение, заболеваний органов пищеварения у детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заболевания ротовой полости и пищевода (стоматиты, гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь, функциональные расстройства) – желудка и двенадцатиперстной кишки (хронический гастрит, дуоденитязвенная болезнь) – кишечника (функциональные расстройства, целиакия, воспалительные заболевания кишечника, гастроинтестинальная аллергия) – гепатобилиарной системы (болезни желчевыводящих путей, хронические гепатиты) – поджелудочной железы. <p>Профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитационные мероприятия детей и подростков с заболеваниями органов пищеварения</p> |

| | | |
|-----------|--|---|
| Б.1.Б.1.5 | <p>Заболевания органов дыхания у детей</p> <p>УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11</p> | <p>Основные респираторные синдромы и их лечение: кашель у детей, обструктивный синдром, дыхательная недостаточность, отек легких. Обследование, диагностика и лечение заболеваний органов дыхания у детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – патология верхних дыхательных путей (ринит, острый обструктивный ларингит, трахеит, эпиглотит) – болезни нижних дыхательных путей (острый простой бронхит, острый обструктивный бронхит, рецидивирующие бронхиты, хронический бронхит, бронхиолиты, пневмонии) – хронические болезни легких (альвеолиты, легочная гипертензия) – врожденные и наследственные заболевания органов дыхания (муковисцидоз, пороки развития бронхолегочной системы, синдром неподвижных ресничек). – болезни плевры <p>Профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитационные мероприятия детей и подростков с заболеваниями органов дыхания</p> |
| Б.1.Б.1.6 | <p>Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей</p> <p>УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11</p> | <p>Обследование, диагностика, лечение, заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Врожденные пороки сердца у детей – Сердечная недостаточность. – Легочная гипертензия. – Заболевания миокарда (миокардит, кардиомиопатии) – Инфекционный эндокардит. – Перикардит. – Болезнь Кавасаки. – Ревматизм. – Нарушения ритма и проводимости сердца. – Артериальная гипертензия. – Артериальная гипотензия. <p>Диспансерное наблюдение и реабилитационные мероприятия детей и подростков с заболеваниями сердечно-сосудистой системы на педиатрическом участке.</p> |
| Б.1.Б.1.7 | <p>Ревматологические заболевания у детей</p> <p>УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11</p> | <p>Обследование, диагностика, лечение ревматологических заболеваний у детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ювенильный ревматоидный артрит. – Реактивный артрит. – Системные васкулиты. – Системная красная волчанка. – Ювенильный дерматомиозит. – Ювенильная системная склеродермия. – Аутовоспалительные заболевания <p>Современные подходы к терапии ювенильных артритов Профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитационные мероприятия у детей и подростков с ревматологическими заболеваниями.</p> |
| Б.1Б.1.8 | <p>Болезни крови, кроветворных органов</p> <p>УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11</p> | <p>Обследование, диагностика, лечение, заболеваний крови и кроветворных органов у детей.</p> <p>Болезни эритронов: дифференциальная диагностика анемических синдромов у детей различного возраста</p> <p>Болезни нейтрофильных гранулоцитов и лимфатической системы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Современные методы диагностики и принципы лечения онкогематологических заболеваний. – Лейкозы у детей – Лимфомы (болезнь Ходжкина, неходжкинские лимфомы) – Приобретенные нейтропении. <p>Патология гемостаза.</p> |

| | | |
|------------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – Система гемостаза и методы её диагностики – Тромбоцитопатии: тромбоцитопенические пурпуры, качественные дефекты тромбоцитов – Вазопатии – Коагулопатии – Тромбофилии у детей <p>Гемотрансфузионная терапия в педиатрической практике Профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитационные мероприятия у детей и подростков с заболеваниями крови и кроветворных органов у детей.</p> |
| Б.1.Б.1.9 | <p>Аллергические заболевания и нарушения иммунитета у детей</p> <p>УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11</p> | <p>Понятие об атопии. Аллергены. Методы диагностики в аллергологии. Острые аллергические реакции и заболевания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – крапивница, – ангионевротический отек, – анафилактический шок. <p>Аллергические поражения органов дыхания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Аллергический ринит, – Поллинозы, – Бронхиальная астма. <p>Аллергические поражения кожи.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Атопический дерматит. – Пищевая аллергия <p>Лекарственная аллергия. Сывороточная болезнь. Современные методы лечения и профилактики аллергических заболеваний. Иммунодефициты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современное понимание эволюции иммунного ответа, – первичные иммунодефициты – вторичные иммунодефициты. <p>Профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитационные мероприятия у детей и подростков с аллергическими заболеваниями и нарушениями иммунитета.</p> |
| Б.1.Б.1.10 | <p>Болезни почек и мочеполовых органов</p> <p>УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11</p> | <p>Обследование, диагностика, лечение, заболеваний почек и мочевыводящих путей. Гломерулонефриты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Первичный гломерулонефрит. – Хронический гломерулонефрит. Диагностика. Лечение. Профилактика. – Нефротический синдром, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. – Вторичные гломерулонефриты. – Поражение почек при ANCA ассоциированном васкулите. – Наследственные нефропатии. – Гипофосфатемический рахит. – Ренальный синдром Фанкони. – Почечный канальцевый ацидоз <p>Наследственный нефрит. Дисметаболические тубулопатии у детей и подростков. Мочекаменная болезнь. Этиология, патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика. Инфекция мочевых путей.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Острый цистит. – Острый пиелонефрит. – Хронический пиелонефрит. – Тубулоинтерстициальный нефрит. <p>Пузырно-мочеточниковый рефлюкс и рефлюкс-нефропатия Наследственные тубулопатии</p> |

| | | |
|------------|--|---|
| | | <p>Нейрогенный мочевой пузырь. Фимоз, парафимоз.</p> <p>Острое почечное повреждение (острая почечная недостаточность).</p> <p>Гемолитико-уремический синдром.</p> <p>Хроническая болезнь почек (хроническая почечная недостаточность).</p> <p>Заместительная почечная терапия у детей (показания, методы).</p> <p>Особенности фармакотерапии у детей, находящихся на диализе.</p> <p>Профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитационные мероприятия у детей и подростков с заболеваниями почек и мочевыводящих путей.</p> |
| Б.1.Б.1.11 | <p>Болезни эндокринной системы</p> <p>УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11</p> | <p>Обследование, диагностика, лечение, болезней эндокринной системы у детей.</p> <p>Болезни гипоталамо-гипофизарной системы: нарушения роста.</p> <p>Нарушения углеводного обмена:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сахарный диабет. Диагностические критерии сахарного диабета. Дозирование инсулина. Инсулины. – Лечение диабетического кетоацидоза и комы. – Гипогликемии <p>Ожирение. Метаболический синдром</p> <p>Нарушения обмена кальция и их диагностика.</p> <p>Заболевания щитовидной железы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Диффузный нетоксический зоб. – Эндемический зоб и его профилактика. – Гипотиреоз. – Заболевания с повышением функции щитовидной железы. <p>Заболевания надпочечников.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Врожденная гиперплазия коры надпочечников (адреногенитальный синдром). – Острая недостаточность надпочечников. – Хроническая недостаточность надпочечников. <p>Нарушение полового развития.</p> <p>Профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитационные мероприятия у детей и подростков с эндокринными заболеваниями.</p> |
| Б.1Б.1.12 | <p>Генетические и хромосомные заболевания у детей, врожденные аномалии (пороки развития)</p> <p>УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11</p> | <p>Наиболее распространенные генетические и хромосомные заболевания перинатального периода. Частота встречаемости. Факторы, указывающие на высокую вероятность генетической патологии. Особенности семейного анамнеза. Результаты пренатальной диагностики.</p> <p>Данные клинического осмотра новорожденного. Типичные признаки хромосомных аномалий</p> <p>Принципы обследования детей с подозрением на генетические и хромосомные заболевания</p> <p>Хромосомные синдромы.</p> <p>Наследственные болезни с нарушением метаболизма аминокислот.</p> <p>Наследственные болезни обмена углеводов.</p> <p>Наследственные болезни обмена липидов.</p> <p>Наследственные пигментные гепатозы.</p> <p>Наследственные болезни накопления.</p> <p>Наследственные болезни соединительной ткани.</p> <p>Медико-генетическое консультирование семей из группы «высокого риска»</p> |
| Б.1Б.1.13 | <p>Неотложные состояния у детей</p> <p>УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11</p> | <p>Принципы базовой сердечно-легочной реанимации у детей.</p> <p>Неотложная помощь при заболеваниях дыхательной системы у детей:</p> <p>Неотложная помощь при аспирации инородного тела.</p> <p>Неотложная помощь при обструктивном ларингите.</p> <p>Неотложная помощь при эпиглоттите.</p> <p>Неотложная помощь при бронхообструктивном синдроме.</p> <p>Неотложная помощь при дыхательной недостаточности.</p> <p>Неотложная помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей:</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Неотложная помощь при гиповолемическом шоке. Неотложная помощь при анафилактическом шоке. Неотложная помощь при септическом шоке Неотложная помощь при нарушениях ритма сердца Неотложная помощь при отравлениях у детей Неотложная помощь при эндокринных заболеваниях: Неотложная помощь при осложнениях сахарного диабета (кетоацидоз, гипогликемия) Неотложная помощь при кризе острой надпочечниковой недостаточности Остановка наружных кровотечений Неотложная помощь при термических поражениях Неотложная помощь при химических ожогах Гипертермический синдром: неотложная помощь Судорожный синдром: неотложная помощь Особенности водно-электролитного гомеостаза у детей раннего возраста. Типы и виды обезвоживания у детей. Оценка степени дегидратации. Методика восстановления гомеостаза воды и электролитов</p> |
|--|--|--|

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Л | ПЗ | СР | Всего часов |
|-------|---|----|-----|-----|-------------|
| 1 | Общие вопросы педиатрии | 2 | 54 | 30 | 86 |
| 2 | Неонатология | 4 | 54 | 30 | 88 |
| 3 | Дефицитные состояния у детей раннего возраста | 2 | 54 | 12 | 68 |
| 4 | Заболевания органов пищеварения у детей | 4 | 54 | 30 | 88 |
| 5 | Заболевания органов дыхания у детей | 4 | 60 | 30 | 94 |
| 6 | Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей | 2 | 54 | 30 | 86 |
| 7 | Ревматологические заболевания у детей | 2 | 54 | 30 | 86 |
| 8 | Болезни крови, кроветворных органов | 2 | 54 | 30 | 86 |
| 9 | Аллергические заболевания и нарушения иммунитета у детей | 2 | 54 | 30 | 86 |
| 10 | Болезни почек и мочеполовых органов | 2 | 54 | 30 | 86 |
| 11 | Болезни эндокринной системы | 2 | 54 | 30 | 86 |
| 12 | Генетические и хромосомные заболевания у детей, врожденные аномалии (пороки развития) | 4 | 54 | 30 | 88 |
| 13 | Неотложные состояния у детей | 4 | 54 | 30 | 88 |
| Зачет | | | | | |
| Итого | | 36 | 708 | 372 | 1116 |

5.3 Тематический план лекций и практических занятий

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины | Название тем лекций | Название тем практических занятий |
|-------|---|-----------------------------------|--|
| 1 | Общие вопросы педиатрии | 1. Организация медицинской помощи | 1. Периоды детского возраста, анатомо- |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | детям и подросткам в Российской Федерации | физиологические особенности детей. 2. Физическое и психомоторное развитие детей. 3. Естественное вскармливание 4. Искусственное вскармливание. 5. Питание недоношенных детей 6. Организация питания детей в детских садах и школах. 7. Национальный календарь профилактических прививок. 8. Вакцинальные реакции и осложнения вакцинации 9. Структура работы детской поликлиники и педиатрических отделений стационаров |
| 2 | Неонатология | 2. Организация медицинского обслуживания новорожденных детей. 3. Неонатальный скрининг. | 10. Здоровый новорожденный 11. Транзиторные и пограничные состояния новорожденных 12. Поражения нервной системы 13. Поражения дыхательных путей 14. Нарушения пищеварительной системы 15. Гематологические нарушения 16. Метаболические расстройства 17. Эндокринные расстройства у новорожденных 18. Инфекционная патология перинатального периода |
| 3 | Дефицитные состояния у детей раннего возраста | 4. Хронические расстройства питания | 19, 20. Нарушения кальций-фосфорного обмена. 21, 22, 23. Хронические расстройства питания (дистрофия, гипотрофия, паратрофия, гипостатура) 24, 25. Гиповитаминозы 26, 27. Дефицитные анемии |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 4 | Заболевания органов пищеварения у детей | <p>5. Современные представления об этиологии и механизмах развития гастродуоденальной патологии.</p> <p>6. Современные представление о роли кишечной микробиоты. Дисбиоз кишечника</p> | <p>28. Болезни пищевода. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь</p> <p>29. Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки.</p> <p>30. Лечение гастродуоденальной патологии.</p> <p>31. Актуальные аспекты детской панкреатологии.</p> <p>32. Дисфункция желчевыводящих путей. Холецистит</p> <p>33. Гепатит острый, хронический</p> <p>34. Целиакия</p> <p>35. Воспалительные заболевания кишечника (этиология, патогенез, клиника, диагностика).</p> <p>36. Синдром раздраженного кишечника</p> |
| 5 | Заболевания органов дыхания у детей | <p>7. Основные респираторные синдромы.</p> <p>8. Ингаляционная терапия в педиатрии.</p> | <p>37. Методы диагностики заболеваний дыхательной системы у детей.</p> <p>38. Острый обструктивный ларингит</p> <p>39. Бронхиты у детей</p> <p>40. Бронхиолиты.</p> <p>41. Пневмонии у детей</p> <p>42. Особенности пневмоний, вызванных различными возбудителями.</p> <p>43. Рациональная антибактериальная терапия заболеваний органов дыхания</p> <p>44. Муковисцидоз.</p> <p>45. Интерстициальные заболевания легких у детей</p> <p>46. Болезни плевры</p> |
| 6 | Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей | <p>9. «Критические» врожденные пороки сердца.</p> | <p>47. Врожденные пороки сердца у детей</p> <p>48. Сердечная недостаточность.</p> <p>49. Легочная гипертензия.</p> <p>50. Миокардит</p> <p>51. Кардиомиопатии</p> <p>52. Инфекционный</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | | эндокардит 53. Перикардит 54. Нарушения ритма и проводимости сердца 55. Артериальная гипертензия |
| 7 | Ревматологические заболевания у детей | 10. Современные подходы к терапии ювенильных артритов | 56. Методы обследования при ревматологических заболеваниях у детей. 57. Ювенильный ревматоидный артрит 58. Реактивный артрит 59. Системные васкулиты 60. Системная красная волчанка 61. Ювенильный дерматомиозит 62. Ювенильная системная склеродермия 63. Аутовоспалительные заболевания 64. Современные подходы к терапии ювенильных артритов |
| 8 | Болезни крови, кроветворных органов | 11. Дифференциальная диагностика анемических синдромов у детей различного возраста | 65. Железодефицитные состояния 66. Анемии хронических больных 67. Лейкозы у детей 68. Лимфомы (болезнь Ходжкина, неходжкинские лимфомы 69. Приобретенные нейтропении 70. Система гемостаза и методы её диагностики 71. Вазопатии 72. Коагулопатии 73. Тромбофилии у детей |
| 9 | Аллергические заболевания и нарушения иммунитета у детей | 12. Современное понимание эволюции иммунного ответа. | 74. Понятие об атопии. Аллергены. 75. Острые аллергические реакции и заболевания 76. Аллергический ринит. Поллинозы 77. Бронхиальная астма у детей. 78. Пищевая аллергия 79. Атопический дерматит 80. Лекарственная аллергия 81. Первичные |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | | иммунодефициты 82. Вторичные иммунодефициты |
| 10 | Болезни почек и мочеполовых органов | 13. Наследственные тубулопатии | 83. Первичный гломерулонефрит 84. Хронический гломерулонефрит. 85. Нефротический синдром, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение 86. Острый цистит. 87. Острый пиелонефрит. 88. Хронический пиелонефрит. 89. Нейрогенный мочевой пузырь. 90. Острая почечная недостаточность 91. Хроническая почечная недостаточность |
| 11 | Болезни эндокринной системы | 14. Болезни гипоталамо-гипофизарной системы: нарушения роста. | 92. Сахарный диабет. Диагностические критерии 93. Дозирование инсулина. Инсулины 94. Ожирение. Метаболический синдром 95. Диффузный нетоксический зоб 96. Гипотиреоз 97. Врожденная гиперплазия коры надпочечников (адреногенитальный синдром) 98. Острая недостаточность надпочечников 99. Хроническая недостаточность надпочечников 100. Нарушение полового развития |
| 12 | Генетические и хромосомные заболевания у детей, врожденные аномалии (пороки развития) | 15. Принципы обследования детей с подозрением на генетические и хромосомные заболевания 16. Медико-генетическое консультирование семей из группы «высокого | 101. Хромосомные синдромы. 102. Наследственные болезни с нарушением метаболизма аминокислот 103. Наследственные болезни обмена углеводов 104. Наследственные болезни обмена липидов |

| | | | |
|----|------------------------------|---|---|
| | | риска» | 105. Наследственные болезни соединительной ткани 106. Наследственные болезни накопления 107. Нарушения обмена пуринов 108. Современная лабораторная диагностика наследственных болезней обмена 109. Пороки развития |
| 13 | Неотложные состояния у детей | 17. Особенности водно-электролитного гомеостаза у детей раннего возраста. Типы и виды обезвоживания у детей. 18. Шок | 110. Принципы базовой сердечно-легочной реанимации у детей 111. Дыхательная недостаточность 112. Отравления у детей 113. Ожоги: химические и термические 114. Неотложная помощь при заболеваниях дыхательной системы у детей 115. Неотложная помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей 116. Остановка наружных кровотечений 117. Гипертермический синдром: неотложная помощь 118. Судорожный синдром: неотложная помощь |

5.4. Название тем лекций и количество часов по годам изучения учебной дисциплины

| № п/п | Название тем лекций учебной дисциплины | Объем по годам | |
|-------|--|----------------|-----|
| | | 1-й | 2-й |
| 1 | Организация медицинской помощи детям и подросткам в Российской Федерации | 2 | - |
| 2 | Организация медицинского обслуживания новорожденных детей | 2 | - |
| 3 | Неонатальный скрининг. | 2 | - |
| 4 | Хронические расстройства питания | 2 | - |
| 5 | Современные представления об этиологии и механизмах развития гастродуоденальной патологии. | 2 | - |

| | | | |
|----|--|-----------|----------|
| 6 | Современные представление о роли кишечной микробиоты. Дисбиоз кишечника | 2 | - |
| 7 | Основные респираторные синдромы. | 2 | - |
| 8 | Ингаляционная терапия в педиатрии. | 2 | - |
| 9 | «Критические» врожденные пороки сердца. | 2 | - |
| 10 | Современные подходы к терапии ювенильных артритов | 2 | - |
| 11 | Дифференциальная диагностика анемических синдромов у детей различного возраста | 2 | - |
| 12 | Современное понимание эволюции иммунного ответа. | 2 | - |
| 13 | Наследственные тубулопатии | 2 | - |
| 14 | Болезни гипоталамо-гипофизарной системы: нарушения роста. | 2 | - |
| 15 | Принципы обследования детей с подозрением на генетические и хромосомные заболевания | 2 | - |
| 16 | Медико-генетическое консультирование семей из группы «высокого риска» | 2 | - |
| 17 | Особенности водно-электролитного гомеостаза у детей раннего возраста. Типы и виды обезвоживания у детей. | 2 | - |
| 18 | Шок | 2 | - |
| | Итого | 36 | - |

5.5. Название тем практических занятий и количество часов по годам изучения учебной дисциплины

| № пп | Название тем практических занятий | Объем по годам | |
|--------------------------------|--|----------------|-----|
| | | 1-й | 2-й |
| Общие вопросы педиатрии | | | |
| 1. | 1. Периоды детского возраста, анатомо-физиологические особенности детей. | 6 | - |
| 2. | 2. Физическое и психо-моторное развитие детей | 6 | - |
| 3. | 3. Естественное вскармливание | 6 | - |
| 4. | 4. Искусственное вскармливание | 6 | - |
| 5. | 5. Питание недоношенных детей | 6 | - |
| 6. | 6. Организация питания детей в детских садах и школах. | 6 | - |
| 7. | 7. Национальный календарь профилактических прививок | 6 | - |
| 8. | 8. Вакцинальные реакции и осложнения вакцинации | 6 | - |
| 9. | 9. Структура работы детской поликлиники и педиатрических отделений стационаров | 6 | |
| Неонатология | | | |
| 10. | 10. Здоровый новорожденный | 6 | - |
| 11. | 11. Транзиторные и пограничные состояния новорожденных | 6 | - |

| | | | |
|--|---|----|---|
| 12. | 12. Поражения нервной системы | 6 | - |
| 13. | 13. Поражения дыхательных путей | 6 | - |
| 14. | 14. Нарушения пищеварительной системы | 6 | - |
| 15. | 15. Гематологические нарушения | 6 | - |
| 16. | 16. Метаболические расстройства | 6 | - |
| 17. | 17. Эндокринные расстройства у новорожденных | 6 | - |
| 18. | 18. Инфекционная патология перинатального периода | 6 | - |
| Дефицитные состояния у детей раннего возраста | | | |
| 19. | 19, 20. Нарушения кальций-фосфорного обмена. | 12 | - |
| 20. | 21, 22, 23. Хронические расстройства питания (дистрофия, гипотрофия, паратрофия, гипостатура) | 18 | - |
| 21. | 24, 25. Гиповитаминозы | 12 | - |
| 22. | 26, 27. Дефицитные анемии | 12 | - |
| Заболевания органов пищеварения у детей | | | |
| 23. | 28. Болезни пищевода. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь | 6 | - |
| 24. | 29. Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки. | 6 | - |
| 25. | 30. Лечение гастродуоденальной патологии. | 6 | - |
| 26. | 31. Актуальные аспекты детской панкреатологии | 6 | - |
| 27. | 32. Дисфункция желчевыводящих путей. Холецистит | 6 | - |
| 28. | 33. Гепатит острый, хронический | 6 | - |
| 29. | 34. Целиакия | 6 | - |
| 30. | 35. Воспалительные заболевания кишечника (этиология, патогенез, клиника, диагностика). | 6 | - |
| 31. | 36. Синдром раздраженного кишечника | 6 | - |
| Заболевания органов дыхания у детей | | | |
| 32. | 37. Методы диагностики заболеваний дыхательной системы у детей. | 6 | - |
| 33. | 38. Острый обструктивный ларингит | 6 | - |
| 34. | 39. Бронхиты у детей | 6 | - |
| 35. | 40. Бронхиолиты. | 6 | - |
| 36. | 41. Пневмонии у детей | 6 | - |
| 37. | 42. Особенности пневмоний, вызванных различными возбудителями. | 6 | - |
| 38. | 43. Рациональная антибактериальная терапия заболеваний органов дыхания | 6 | - |
| 39. | 44. Муковисцидоз. | 6 | - |
| 40. | 45. Интерстициальные заболевания легких у детей | 6 | - |
| 41. | 46. Болезни плевры | 6 | - |
| Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей | | | |
| 42. | 47. Врожденные пороки сердца у детей | 6 | - |
| 43. | 48. Сердечная недостаточность. | 6 | - |
| 44. | 49. Легочная гипертензия. | 6 | - |
| 45. | 50. Миокардит | 6 | - |
| 46. | 51. Кардиомиопатии | 6 | - |
| 47. | 52. Инфекционный эндокардит | 6 | - |
| 48. | 53. Перикардит | 6 | - |
| 49. | 54. Нарушения ритма и проводимости сердца | 6 | - |
| 50. | 55. Артериальная гипертензия | 6 | - |
| Ревматологические заболевания у детей | | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 51. | 56. Методы обследования при ревматологических заболеваниях у детей. | 6 | - |
| 52. | 57. Ювенильный ревматоидный артрит | 6 | - |
| 53. | 58. Реактивный артрит | 6 | - |
| 54. | 59. Системные васкулиты | 6 | - |
| 55. | 60. Системная красная волчанка | 6 | - |
| 56. | 61. Ювенильный дерматомиозит | 6 | - |
| 57. | 62. Ювенильная системная склеродермия | 6 | - |
| 58. | 63. Аутовоспалительные заболевания | 6 | - |
| 59. | 64. Современные подходы к терапии ювенильных артритов | 6 | - |
| Болезни крови, кроветворных органов | | | |
| 60. | 65. Железодефицитные состояния | 6 | - |
| 61. | 66. Анемии хронических больных | 6 | - |
| 62. | 67. Лейкозы у детей | 6 | - |
| 63. | 68. Лимфомы (болезнь Ходжкина, неходжкинские лимфомы) | 6 | - |
| 64. | 69. Приобретенные нейтропении | 6 | - |
| 65. | 70. Система гемостаза и методы её диагностики | 6 | - |
| 66. | 71. Вазопатии | 6 | - |
| 67. | 72. Коагулопатии | 6 | - |
| 68. | 73. Тромбофилии у детей | 6 | - |
| Аллергические заболевания и нарушения иммунитета у детей | | | |
| 69. | 74. Понятие об атопии. Аллергены. | 6 | - |
| 70. | 75. Острые аллергические реакции и заболевания | 6 | - |
| 71. | 76. Аллергический ринит. Поллинозы | 6 | - |
| 72. | 77. Бронхиальная астма у детей. | 6 | - |
| 73. | 78. Пищевая аллергия | 6 | - |
| 74. | 79. Атопический дерматит | 6 | - |
| 75. | 80. Лекарственная аллергия | 6 | - |
| 76. | 81. Первичные иммунодефициты | 6 | - |
| 77. | 82. Вторичные иммунодефициты | 6 | - |
| Болезни почек и мочеполовых органов | | | |
| 78. | 83. Первичный гломерулонефрит | 6 | - |
| 79. | 84. Хронический гломерулонефрит. | 6 | - |
| 80. | 85. Нефротический синдром, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение | 6 | - |
| 81. | 86. Острый цистит. | 6 | - |
| 82. | 87. Острый пиелонефрит. | 6 | - |
| 83. | 88. Хронический пиелонефрит. | 6 | - |
| 84. | 89. Нейрогенный мочевой пузырь. | 6 | - |
| 85. | 90. Острая почечная недостаточность | 6 | - |
| 86. | 91. Хроническая почечная недостаточность | 6 | - |
| Болезни эндокринной системы | | | |
| 87. | 92. Сахарный диабет. Диагностические критерии | 6 | - |
| 88. | 93. Дозирование инсулина. Инсулины | 6 | - |
| 89. | 94. Ожирение. Метаболический синдром | 6 | - |
| 90. | 95. Диффузный нетоксический зоб | 6 | - |
| 91. | 96. Гипотиреоз | 6 | - |
| 92. | 97. Врожденная гиперплазия коры надпочечников (адреногенитальный синдром) | 6 | - |
| 93. | 98. Острая недостаточность надпочечников | 6 | - |

| | | | |
|--|---|------------|----------|
| 94. | 99. Хроническая недостаточность надпочечников | 6 | - |
| 95. | 100. Нарушение полового развития | 6 | - |
| Генетические и хромосомные заболевания у детей, врожденные аномалии (пороки развития) | | | |
| 96. | 101. Хромосомные синдромы. | 6 | - |
| 97. | 102. Наследственные болезни с нарушением метаболизма аминокислот | 6 | - |
| 98. | 103. Наследственные болезни обмена углеводов | 6 | - |
| 99. | 104. Наследственные болезни обмена липидов | 6 | - |
| 100. | 105. Наследственные болезни соединительной ткани | 6 | - |
| 101. | 106. Наследственные болезни накопления | 6 | - |
| 102. | 107. Нарушения обмена пуринов | 6 | - |
| 103. | 108. Современная лабораторная диагностика наследственных болезней обмена | 6 | - |
| 104. | 109. Пороки развития | 6 | - |
| Неотложные состояния у детей | | | |
| 105. | 110. Принципы базовой сердечно-легочной реанимации у детей | 6 | - |
| 106. | 111. Дыхательная недостаточность | 6 | - |
| 107. | 112. Отравления у детей | 6 | - |
| 108. | 113. Ожоги: химические и термические | 6 | - |
| 109. | 114. Неотложная помощь при заболеваниях дыхательной системы у детей | 6 | - |
| 110. | 115. Неотложная помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей | 6 | - |
| 111. | 116. Остановка наружных кровотечений | 6 | - |
| 112. | 117. Гипертермический синдром: неотложная помощь | 6 | - |
| 113. | 118. Судорожный синдром: неотложная помощь | 6 | - |
| | ИТОГО | 708 | - |

6. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями и практическими занятиями, решение ситуационных задач, обсуждение рефератов, современные он-лайн Интернет технологии (электронные библиотеки, вебинары).

7. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Тестовый контроль, дискуссия, рефераты, ситуационные задачи.

8. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Собеседование.

9. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

1. Педиатрия : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. А. Баранова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с.
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434093.html>
2. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411162.html>
3. Скорая и неотложная медицинская помощь детям [Электронный ресурс] / Шайтор В.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441169.html>
4. Клиническая вакцинология [Электронный ресурс] / О. В. Шамшева, В. Ф. Учайкин, Н. В. Медуницын - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434642.html>
5. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра [Электронный ресурс] / Р.Р. Кильдиярова - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433911.html>
6. Неотложная педиатрия: национальное руководство / под ред. Б. М. Блохина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 832 с. : ил. - 832 с.
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450444.html>
7. Оценка психомоторного развития ребенка раннего возраста в практике педиатра / Кешишян Е. С. , Сахарова Е. С. , Алямовская Г. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020.
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458310.html>
8. Здоровый и больной ребенок. Особенности вакцинации / О. В. Шамшева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 208 с. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455999.html>
9. Справочник врача-педиатра / Кильдиярова Р. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451113.html>
10. Клинические нормы. Педиатрия [Электронный ресурс] / Р.Р. Кильдиярова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442609.html>

Дополнительная:

1. Пневмонии у детей / Самсыгина Г. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 176 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста")
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451021.html>
2. Детская гастроэнтерология : практическое руководство [Электронный ресурс] / Под ред. И. Ю. Мельниковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443385.html>
3. Эндокринные заболевания у детей и подростков [Электронный ресурс] / под ред. Е.Б. Башниной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440278.html>
4. Наследственные болезни : национальное руководство : краткое издание / под ред. Е. К. Гинтера, В. П. Пузырева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 464 с. : ил. - 464 с.
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449813.html>
5. Нефрология. Клинические рекомендации [Электронный ресурс] / под ред. Е.М. Шилова, А.В. Смирнова, Н.Л. Козловской - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437148.html>
6. Оценка статуса питания ребенка в практике врача-педиатра [Электронный ресурс] / Ю.В. Ерпулёва, А.А. Корсунский - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437360.html>
7. Клинические рекомендации. Детская гематология [Электронный ресурс] / под ред. А.Г. Румянцева, А.А. Масчана, Е.В. Жуковской - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434758.html>
8. Симптомы и синдромы в педиатрии / Кильдиярова, Р. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 272 с. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458204.html>

9. Аллергические болезни у детей / Самсыгина Г. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста")
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452240.html>
10. Реабилитация детей и подростков при различных заболеваниях [Электронный ресурс] / Под общей редакцией Т.Г. Авдеевой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2384.html>
11. Неотложная помощь новорожденным на догоспитальном этапе : учебное пособие / С. М. Безроднова и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 168 с. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439616.html>

10. ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.Б.1.1 Общие вопросы педиатрии

1. ПЕРИОД ПЕРВОГО ВЫТЯГИВАНИЯ (УСКОРЕНИЯ РОСТА) ПРИХОДИТСЯ НА ВОЗРАСТ:

1. 4-6 лет у мальчиков и 6-7 лет у девочек
2. 4-6 лет у мальчиков и 9-10 лет у девочек
3. 6-9 лет у мальчиков и 6-8 лет у девочек
4. 6-9 лет у мальчиков и 9-10 лет у девочек

2. ПЕРИОД ВТОРОГО ВЫТЯЖЕНИЯ (УСКОРЕНИЯ РОСТА) ПРИХОДИТСЯ НА ВОЗРАСТ:

1. 8-10 лет у мальчиков и 10-12 лет у девочек
2. 11-12 лет у мальчиков и 8-10 лет у девочек
3. 13-16 лет у мальчиков и 8-10 лет у девочек
4. 13-16 лет у мальчиков и 10-12 лет у девочек

3. СРЕДНЯЯ ДЛИНА ТЕЛА (В СМ) ДОНОШЕННОГО НОВОРОЖДЕННОГО СОСТАВЛЯЕТ:

1. 45-47
2. 48-49
3. 50-52
4. 53-55

4. СРЕДНЯЯ МАССА ТЕЛА (В Г) ДОНОШЕННОГО НОВОРОЖДЕННОГО СОСТАВЛЯЕТ:

1. 2700-2900
2. 3000-3200
3. 3300-3400
4. 3500-3700

5. ПОКАЗАТЕЛЬ НЕРВНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В 1 МЕС.:

1. Вызываются рефлексы новорожденного
2. Фиксирует взор на ярком предмете или лице взрослого
3. Хорошо и долго удерживает голову лежа на животе
4. Появляется прослеживание взором за движущимся предметом
5. Гулит

6. ПОКАЗАТЕЛИ НЕРВНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В 6 мес.:

1. Ест с ложки
2. Произносит отдельные слоги
3. Ползает

4. Берет в руки игрушку, размахивает ею
5. Переворачивается со спины на живот и обратно

7. ПОКАЗАТЕЛИ НЕРВНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В 1 ГОД:

1. Самостоятельно ест ложкой
2. Самостоятельно пьет из чашки
3. Произносит 5-10 слов
4. Приседает, наклоняется, перешагивает через препятствия
5. Начинает ходить самостоятельно

8. ПРИЗНАКАМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ЭТАПА РАЗВИТИЯ АКТИВНОЙ РЕЧИ ЯВЛЯЮТСЯ:

1. Поисковая реакция на вопрос «где?»
2. Произнесение отдельных слогов
3. Лепет
4. Гуление
5. Выполнение поручений «найди», «положи» и т.д.

9. ФУНКЦИОНАЛЬНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ КОЖИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ЯВЛЯЮТСЯ:

1. Слабо выраженная защитная функция
2. Сниженная резорбционная функция
3. Несовершенство регуляции температуры тела через кожу
4. Высокая интенсивность дыхания через кожу
5. Отсутствие образования витамина D

10. ПОТООТДЕЛЕНИЕ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА:

1. Начинается на 1-м месяце жизни
2. Начинается после 3-х лет
3. Происходит преимущественно на коже головы, груди, спины
4. Происходит преимущественно в подмышечных впадинах, паховых складках
5. Осуществляется преимущественно апокринными железами

11. МАКСИМАЛЬНЫЕ СРОКИ ЗАКРЫТИЯ БОЛЬШОГО РОДНИЧКА ПРИХОДИТСЯ НА ВОЗРАСТ:

1. 7-9 мес
2. 9-12 мес
3. 12-18 мес
4. 18-24 мес

12. СООТВЕТСВИЕ КОЛИЧЕСТВА МОЛОЧНЫХ ЗУБОВ ВОЗРАСТУ РЕБЕНКА РАСЧИТЫВАЕТСЯ ПО ФОРМУЛЕ (n-ВОЗРАСТ В МЕСЯЦАХ):

1. $n-2$
2. $n-4$
3. $n-6$
4. $n-8$

13. ПРОРЕЗЫВАНИЕ ВСЕХ МОЛОЧНЫХ ЗУБОВ ЗАКАНЧИВАЕТСЯ К ВОЗРАСТУ:

1. 1-1,5 года
2. 1,5-2 года
3. 2-2,5 года
4. 2,5-3 года

14. ПЕРВЫЕ ПОСТОЯННЫЕ ЗУБЫ ПОЯВЛЯЮТСЯ В ВОЗРАСТЕ:

1. 3-4 лет
2. 4-5 лет
3. 5-6 лет
4. 7-8 лет

15. РАЗВИТИЮ ОБСТРУКЦИИ БРОНХОВ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА СПОСОБСТВУЮТ:

1. Недоразвитие хрящевого каркаса и эластичных волокон
2. Недостаточное кровообращение слизистых оболочек
3. Узость просвета бронхов
4. Гиперсекреция слизи
5. Отсутствие коллатеральной вентиляции

16. ВОЗНИКНОВЕНИЮ АТЕЛЕКТАЗОВ ЛЕГКИХ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ГРУДНЫХ ДЕТЕЙ СПОСОБСТВУЮТ:

1. Недоразвитие дыхательного центра
2. Недоразвитие эластичной ткани
3. Отсутствие коллатеральной вентиляции
4. Узость просвета бронхов
5. Гиперсекреторная реакция слизистой бронхов при воспалении

17. ПОВЕРХНОСТНЫЙ ХАРАКТЕР ДЫХАНИЯ (МАЛЫЙ ДЫХАТЕЛЬНЫЙ ОБЪЕМ) У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ОБУСЛОВЛЕН:

1. Наклонным положением ребер
2. Ограниченными экскурсиями грудной клетки
3. Слабостью дыхательной мускулатуры
4. Небольшой массой легких
5. Большой частотой дыхания

18. НЕУСТОЙЧИВЫЙ РИТМ ДЫХАНИЯ В ПЕРВЫЕ МЕСЯЦЫ ЖИЗНИ У ЗДОРОВЫХ ДЕТЕЙ ПРОЯВЛЯЕТСЯ:

1. Неравномерностью пауз между вдохом и выдохом
2. Чередованием глубоких вдохов с поверхностными
3. Кратковременными апноэ во сне
4. Апноэ более 20 сек во сне
5. Лабильностью ритма при нагрузке

19. ПУЭРИЛЬНОЕ ДЫХАНИЕ У ДЕТЕЙ ОБУСЛОВЛЕНО:

1. Тонкой стенкой грудной клетки
2. Узостью носовых проходов
3. Примесью ларингеального дыхания
4. Широким просветом бронхов
5. Малой воздушностью легочных тканей

20. СВОБОДНЫМ ВСКАРМЛИВАНИЕМ ГРУДНЫХ ДЕТЕЙ НАЗЫВАЕТСЯ РЕЖИМ КОРМЛЕНИЙ:

1. каждые 3 часа с ночным перерывом
2. Каждые 3 часа без ночного перерыва
3. Когда сам ребенок определяет часы и объем кормлений (кормления по «требованию» ребенка)

4. В фиксированные часы, но объем пищи определяется ребенком

21. ПРИ ГРУДНОМ ВСКАРМЛИВАНИИ НОВОРОЖДЕННОГО РЕБЕНКА СЛЕДУЕТ ПРЕДПОЧЕСТЬ РЕЖИМ:

1. Кормлений «по требованию»
2. Кормлений в фиксированные часы, но объем пищи определяется ребенком
3. Регламентированных кормлений по часам и объему

22. Грудное вскармливание предусматривает объем молока в суточном рационе:

- А. не менее 100%,
- Б. не менее 90%,
- В. не менее 70%,
- Г. не менее 50%
- Д. не менее 80%

Б.1.Б.1.2. Неонатология

1. ДОНОШЕННЫМ СЧИТАЕТСЯ НОВОРОЖДЕННЫЙ, РОДИВШИЙСЯ НА СРОКЕ ГЕСТАЦИИ:

1. 22-37 недель
2. 28-37 недель
3. 36-40 недель
4. 38-42 недели
5. более 42 недель

2. СРАЗУ ПОСЛЕ РОЖДЕНИЯ ТЕМПЕРАТУРА ТЕЛА НОВОРОЖДЕННОГО:

1. Не изменяется
2. Понижается
3. Повышается

3. ТРАНЗИТОРНАЯ ПОТЕРЯ ПЕРВОНАЧАЛЬНОЙ МАССЫ ТЕЛА НОВОРОЖДЕННОГО:

1. 5-8%
2. 10-12%
3. более 12%

4. ГОРМОНАЛЬНЫЙ КРИЗ ПОСЛЕ РОЖДЕНИЯ ОТМЕЧАЕТСЯ:

1. Мальчиков
2. Девочек
3. Мальчиков и девочек

5. ПНЕВМОНИИ У НОВОРОЖДЕННОГО ВЫЗЫВАЮТСЯ:

1. Стрептококком группы В
2. Стрептококком пневмонии
3. Гемофильной палочкой
4. Синегнойной палочкой
5. Кандидой

6. ПРИНЦИПАМИ ТЕРАПИИ НОВОРОЖДЕННЫХ С ЗАДЕРЖКОЙ ВНУТРИУТРОБНОГО РАЗВИТИЯ ЯВЛЯЮТСЯ:

1. Коррекция грудного вскармливания

2. Коррекция сердечной деятельности
3. Антибактериальная терапия
4. Инсулинотерапия
5. Массаж

7. ПРИЧИНОЙ ГЕМОЛИТИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ НОВОРОЖДЕННОГО ЯВЛЯЕТСЯ:

1. Незрелость глюкуронилтрансферазы печени
2. Изоиммунная гемолитическая анемия
3. Гемоглобинопатия
4. Внутриутробная инфекция
5. Аутоиммунная гемолитическая анемия

8. ПРИ НЕСОВМЕСТИМОСТИ КРОВИ МАТЕРИ И ПЛОДА ПО РЕЗУС-ФАКТОРУ ГЕМОЛИТИЧЕСКАЯ БОЛЕЗНЬ НОВОРОЖДЕННОГО ЧАЩЕ РАЗВИВАЕТСЯ:

1. При первой беременности
2. При повторных беременностях

9. ГЕМОЛИТИЧЕСКАЯ БОЛЕЗНЬ НОВОРОЖДЕННОГО ПРИ 1-Й БЕРЕМЕННОСТИ ОБУСЛОВЛЕНА ЧАЩЕ НЕСОВМЕСТИМОСТЬЮ КРОВИ МАТЕРИ И ПЛОДА:

1. По АВО-системе
2. По резус-фактору

10. ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАМЕННОГО ПЕРЕЛИВАНИЯ КРОВИ ПРИ ГЕМОЛИТИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ НОВОРОЖДЕННОГО ПО РЕЗУС-ФАКТОРУ ИСПОЛЬЗУЮТ ЭРИТРОЦИТАРНУЮ МАССУ:

1. 0 (I) Rh-положительную
2. 0 (I) Rh-отрицательную
3. Группы крови ребенка Rh-положительную
4. Группы крови ребенка Rh-отрицательную

Б.1.Б.1.3 Дефицитные состояния у детей раннего возраста

1. Гипотрофия характеризуется;

- А. дефицитом массы тела относительно роста,
- Б. дефицитом роста относительно массы тела,
- В. равномерным отставанием в росте и массе тела,
- Г. отсутствием дефицита массы тела относительно возраста

2. При гипотрофии III степени для энтерального питания у детей грудного возраста предпочтительнее использовать смесь:

- А. Физиологическую на основе козьего молока
- Б. На основе частично гидролизованного молочного белка
- В. На основе высоко гидролизованного молочного белка
- Г. Безлактозную, на основе высоко гидролизованного молочного белка, обогащенную среднецепочными триглицеридами

3. Назовите факторы риска для развития пренатальной гипотрофии

- А. Поздний токсикоз беременной
- Б. Угроза прерывания беременности

В. Анемия у беременной

Г. Увеличение массы женщины во время беременности на 5 кг

Б.1.Б.1.4 Заболевания органов пищеварения у детей

1. При диагностике скользящей грыжи пищеводного отверстия диафрагмы определяющим является:

- а) обзорная рентгенограмма грудной полости,
- б) ультразвуковое исследование кардиального сфинктера,
- в) ФЭГДС,
- г) рентгнескопия пищевода и желудка с барием,
- д) суточный Гастроскан

2. Наиболее частым осложнением язвенной болезни у детей является:

- а) кровотечение;
- б) перфорация;
- в) пенетрация в поджелудочную железу;
- г) малигнизация;
- д) непроходимость.

3. Абсолютные показания для назначения эрадикационной терапии

- а) возраст старше 16 лет
- б) наличие у пациента брата или сестры
- в) язвенный или эрозивный процесс в желудке или 12 пк.
- г) желание родителей пациента
- д) скользящая грыжа пищеводного отверстия диафрагмы

4. Для больных целиакией типична непереносимость

- а) глютенa,
- б) жиров,
- в) витаминов,
- г) моносахаров.
- д) белков коровьего молока.

5. Особенностью диетотерапии при первичной лактазной недостаточности является:

- а) исключение хлеба,
- б) исключение молока и включение безлактозных смесей,
- в) исключение риса,
- г) исключение ржаной муки,
- д) исключение жира,

6. Какой метод позволяет выявить аномалии толстой кишки?

- а) ректороманоскопия,
- б) ирригография,
- в) посев на дисбактериоз,
- г) копрология,
- д) колоноскопия

7. Для какого заболевания толстой кишки характерны парапроктиты?

- а) для неспецифического язвенного колита,
- б) для болезни Крона,
- в) для проктосигмоидита,
- г) для постинфекционного колита,

д) для полипоза кишечника

Б.1.Б.1.5 Заболевания органов дыхания у детей

1. ПРИЧИНОЙ ФОРМИРОВАНИЯ БРОНХОЭКТАЗОВ НЕ МОЖЕТ БЫТЬ

1. Деструктивная пневмония
2. Порок развития легких
3. Туберкулез
4. Инородное тело дыхательных путей
5. Пневмония с ателектазом

2. МУКОВИСЦИДОЗ - ЗАБОЛЕВАНИЕ, ПРОТЕКАЮЩЕЕ С ПОРАЖЕНИЕМ:

1. Экзокринных желез
2. Экзокринных желез и электролитного обмена
3. Экзокринных желез, электролитного обмена и соединительной ткани
4. Эндокринных желез
5. Щитовидной железы

3. ИСХОД СТАРОЙ ФОРМЫ БРОНХОЛЕГОННОЙ ДИСПЛАЗИИ

1. Буллезная эмфизема
2. Выздоровление
3. Стеноз бронхов
4. Стеноз гортани
5. Преикардит

4. ПУЛЬСООКСИМЕТРИЯ- ЭТО ИЗМЕРЕНИЕ:

1. Пульса
2. Сатурации кислорода
3. Пульса и сатурации кислорода
4. Артериального давления
5. Частоты дыхания

5. ПРИ КАКАХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ВСТРЕЧАЕТСЯ ЛОЖНЫЙ КРУП?

1. РС-вирусная инфекция.
2. Грипп.
3. Корь.
4. Эпидемический паротит.
5. Парагрипп

Б.1.Б.1.6 Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей

1. У ДЕВОЧКИ 12 ЛЕТ ОТМЕЧАЮТСЯ ПЕРИОДИЧЕСКИЕ КОЛЮЩИЕ БОЛИ В ОБЛАСТИ СЕРДЦА. ЕЙ НЕОБХОДИМО НАЗНАЧИТЬ ПРЕЖДЕ ВСЕГО:

1. Клинический анализ крови и ЭКГ
2. ФКГ
3. Рентгенографию сердца
4. Пробу с физической нагрузкой

2. ДЛЯ ДИЛАТАЦИОННОЙ КАРДИОМИОПАТИИ ХАРАКТЕРНО:

1. Гипертрофия левого желудочка
2. Увеличение полостей желудочков
3. Гипертрофия правого желудочка
4. Гипертрофия межжелудочковой перегородки

3. ПЕРЕД НАЧАЛОМ ЗАНЯТИЙ В СПОРТИВНОЙ СЕКЦИИ ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ ЯВЛЯЕТСЯ ПРОВЕДЕНИЕ:

1. ЭхоКГ
2. ФКГ
3. ЭКГ
4. Рентгенографии

4. С какими болезнями сердечно-сосудистой системы наиболее часто сталкивается педатр:

- а) опухолями сердца
- б) ревматической лихорадкой
- в) ишемической болезнью сердца
- г) функциональными заболеваниями сердца
- д) поражениями сердца при наследственных болезнях и синдромах

5. Для выявления функциональных нарушений сердечно-сосудистой системы у детей, прежде всего, необходимо провести:

- а) биохимический анализ крови
- б) рентгенографию органов грудной клетки
- в) электрокардиографию
- г) электрофизиологическое исследование сердца
- д) магнитно-резонансную томографию сердца

6. Частота сердечных сокращений у здорового ребенка 5-ти лет составляет:

- а) 140 у д. /ми н
- б) 120 у д. /ми н
- в) 100 у д. /ми н
- г) 80 у д. /ми н
- д) 60 у д. /ми н

7. Боли в области сердца у детей чаще обусловлены:

- 1) заболеваниями сердца
- 2) артериальной гипертензией
- 3) нейрогенными факторами
- 4) наследственными заболеваниями
- 5) онкологическими заболеваниями

Б.1.Б.1.7 Ревматологические заболевания у детей

1. Олигоартрит – это поражение:

- А. 1-4 суставов,
- Б. 5-6 суставов,
- В. более 5 суставов,
- Г. всех синовиальных суставов организма.

2. По определению хронический артрит у детей – это артрит длительностью:

- А. более 1 месяца,
- Б. более 3 недель,
- В. более 3 месяцев,
- Г. временной промежуток не учитывается.

3. Ювенильный ревматоидный артрит – это:
- А. хроническое воспалительное заболевание суставов,
 - Б. хроническое дегенеративное заболевание суставов,
 - В. врожденная патология опорно-двигательной системы,
 - Г. острое воспалительное заболевание с поражением суставов.

4. Ювенильный ревматоидный артрит – это:
- А. аутосомно-рецессивное заболевание
 - Б. аутосомно-доминантное заболевание
 - В. моногенный синдром
 - Г. заболевание мультифакторной природы

5. Вовлечение височно-челюстных суставов при ЮРА более характерно для:
- А. олигоартрита
 - Б. полиартрита
 - В. синдрома Рейтера
 - Г. болезни Бехтерева

6. Системный артрит характеризуется:
- А. гектической лихорадкой более 2-х недель, кожным синдромом, лимфаденопатией, полисерозитом, гепатоспленомегалией и суставным поражением.
 - Б. кратковременной фебрильной лихорадкой, кожными высыпаниями, конъюнктивитом, артритом и уретритом.
 - В. гектической лихорадкой более 2-х недель, кардитом, кольцевидной эритемой, артралгиями и хорей
 - Г. фебрильной лихорадкой не более 2-х недель, кожным синдромом, гепатоспленомегалией.

7. Реактивный артрит у детей, как правило, ассоциирован
- А. с урогенитальной и кишечной инфекцией
 - Б. с различными вирусными инфекциями
 - В. с ВИЧ-инфекцией
 - Г. с паразитарными инвазиями

8. Стандартом первичного инструментального обследования детей с артритом являются:
- А. рентгенография и ультразвуковое сканирование суставов,
 - Б. артроскопия,
 - В. магнитно-резонансная томография,
 - Г. реовазография.

9. Целью проведения рентгенографии и ультразвукового сканирования суставов у детей в случае болевого синдрома является:
- А. оценка анатомической картины и исключение травматических повреждений,
 - Б. поиск признаков характерных для воспалительного процесса,
 - В. исключение костно-хрящевых деструктивных изменений
 - Г. все перечисленные варианты ответов верны

10. Постстрептококковый артрит у детей первоначально следует дифференцировать с:
- А. ревматоидным артритом,
 - Б. ревматическим артритом (ревматизм),
 - В. фибромиалгией,
 - Г. нагрузочной артропатией.

Б.1.Б.1.8 Болезни крови, кроветворных органов

1. Наиболее вероятной причиной тромбоцитоза в клиническом анализе крови является:

- А. Острый лейкоз
- Б. Гемолитическая анемия
- В. Инфекционный мононуклеоз
- Г. Спленэктомия
- Д. Врождённая апластическая анемия

2. При гемолитической анемии изменяется показатель биохимического анализа крови:

- А. Гаптоглобин
- Б. Креатинин
- В. Общий белок
- Г. Железо сыворотки
- Д. Мочевина

3. При геморрагическом васкулите наиболее характерным геморрагическим симптомом является:

- А. Носовое кровотечение
- Б. Геморрагическая сыпь
- В. Кровоизлияние в склеры
- Г. Гемартроз
- Д. Маточное кровотечение

4. Какой способ насыщения организма железом является наиболее эффективным?

- А. Трансфузии эритроцитарной массы
- Б. Пищевые смеси, обогащённые железом
- В. Введение парентеральных препаратов железа
- Г. Энтеральные препараты двухвалентного железа
- Д. Энтеральные препараты трёхвалентного железа.

Б.1.Б.1.9 Аллергические заболевания и нарушения иммунитета у детей

1. При значении индекса SCORAD более 40 баллов течение атопического дерматита у детей определяют как

- 1. тяжелое
- 2. умеренное
- 3. легкое
- 4. средне-тяжелое

2. Перекрёстные реакции на медикаменты возможны вследствие наличия

- 1. общих антигенных детерминант
- 2. повышенного титра IgE-антител к медикаментам
- 3. повышенного титра IgG4-антител к медикаментам
- 4. разных антигенных детерминант

3. Больному с анафилактическим шоком в первую очередь необходимо ввести
 1. раствор хлорида кальция
 2. адреналин
 3. раствор тиосульфата натрия
 4. атропин

4. Чувствительным маркером анафилаксии является
 1. D-димер
 2. триптаза
 3. тропонин I
 4. эозинофилия

5. Сывороточная болезнь может развиваться после введения
 1. противостолбнячной сыворотки
 2. водно-солевых экстрактов аллергенов
 3. столбнячного анатоксина
 4. антибиотиков

Б.1.Б.1.10 Болезни почек и мочеполовых органов

1. Нефротический синдром характеризуется:
 1. Протеинурией более $1\text{г}/\text{м}^2/\text{сут}$
 2. Гиперволемиа
 3. Артериальной гипертензией
 4. Нарушением функции почек
 5. Анемией

2. Нефритический синдром характеризуется:
 1. Гематурией
 2. Гиповолемией
 3. Протеинурией более $1\text{г}/\text{м}^2/\text{сут}$
 4. Бактериурией
 5. Лейкоцитурией
 - 6.

3. Гормоночувствительным нефротическим синдромом у детей считают:
 1. Нормализация анализов мочи в течение 12 - 15 недель преднизолонотерапии
 2. Нормализация анализов мочи в течение 10 - 12 недель преднизолонотерапии
 3. Нормализация анализов мочи в течение 4 - 8 недель преднизолонотерапии
 4. Нормализация анализов мочи в течение 10 - 9 недель преднизолонотерапии
 5. Нормализация анализов мочи в течение 15 - 18 недель преднизолонотерапии

4. Для пиелонефрита в анализе мочи наиболее характерно:
 1. Белок
 2. Слизь
 3. Лейкоциты
 4. Кристаллы солей
 5. Эритроциты

Б.1.Б.1.11 Болезни эндокринной системы

1. Какое из заболеваний может быть причиной синдрома Иценко-Кушинга:
 - А. Глюкокортикостерома
 - Б. Краниофарингеома

- В. Альдостерома
- Г. Аутоиммунный адреналит
- Д. Феохромоцитома

2. Какой из симптомов характерен для болезни Иценко-Кушинга:

- А. Ускорение роста
- Б. Розовые стрии
- В. Диспластическое ожирение
- Г. Витилиго
- Д. Гипертрофия мышц

3. Какой из перечисленных симптомов характерен для первичной хронической недостаточности надпочечников:

- А. Диспропорциональная низкорослость
- Б. Артериальная гипотензия
- В. Ожирение
- Г. Брадикардия
- Д. Частые боли в мышцах

4. Какой из симптомов характерен для криза острой надпочечниковой недостаточности:

- А. Гипертермия
- Б. Запоры
- В. Отеки
- Г. Полиурия
- Д. Снижение артериального давления

5. Развитие какого из осложнений возможно при интенсивной терапии острой надпочечниковой недостаточности

- А. Гипогликемия
- Б. Дыхательная недостаточность
- В. Остановка сердца
- Г. Почечная недостаточность
- Д. Отек мозга

6. Какой из симптомов наиболее часто встречается при феохромоцитоме у детей:

- А. Артериальная гипертензия, резистентная к симпатолитикам
- Б. Стенокардитические жалобы
- В. Артериальная гипертензия, купируемая симпатолитиками
- Г. Сахарный диабет
- Д. Задержка полового развития

7. ДЛЯ САХАРНОГО ДИАБЕТА 1 ТИПА ХАРАКТЕРНЫ

- 1. Полиурия и полидипсия
- 2. Гиперпигментация и гипотензия
- 3. Задержка роста и запоры
- 4. Гипергидроз и тахикардия

8. ДЛЯ ЛАБОРАТОРНОГО ПОДТВЕРЖДЕНИЯ ЯВНОГО САХАРНОГО ДИАБЕТА ИСПОЛЬЗУЮТ

- 1. Исследование гликемии в любой пробе крови
- 2. Оральный глюкозотолерантный тест
- 3. Определение относительной плотности мочи

4. Исследование гликозилированного гемоглобина

9. **НАИБОЛЕЕ ЧАСТОЙ ПРИЧИНОЙ ВРОЖДЕННОГО ГИПОТИРЕОЗА ЯВЛЯЕТСЯ**

1. Дизгенезия щитовидной железы
2. Дефект синтеза тиреоидных гормонов
3. Аутоиммунный тиреоидит у беременной
4. Диффузный токсический зоб у беременной

Б.1.Б.1.12 Генетические и хромосомные заболевания у детей, врожденные аномалии (пороки развития)

1. Синдром Дауна это

1. Трисомия 21 хромосомы
2. Трисомия 18 хромосомы
3. Трисомия 13 хромосомы

2. Синдром Эдвардса это

1. Трисомия 21 хромосомы
2. Трисомия 18 хромосомы
3. Трисомия 13 хромосомы

3. Синдром Клайнфельтера это

1. Полисомия "X" хромосомы в мужском кариотипе
2. Моносомия "X" хромосомы в мужском кариотипе
3. Моносомия "X" хромосомы в женском кариотипе

4. С помощью пробы Феллинга диагностируют

1. фенилкетонурию
2. гистидинемия
3. гомоцистинурию
4. гликогеноз

5. К наследственным нарушениям обмена билирубина не относится

1. болезнь Криглера - Найяра
2. болезнь Жильбера
3. болезнь Ротера
4. прегнановая желтуха

Б.1.Б.1.13 Неотложные состояния у детей

К ШОКОВОМУ РИТМУ ОТНОСЯТСЯ

1. Фибрилляция желудочков
2. Синусовая брадиаритмия
3. Синусовая тахикардия
4. Суправентрикулярная тахикардия

Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности

ДОЗА АДРЕНАЛИНА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РАСШИРЕННОЙ СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНОЙ РЕАНИМАЦИИ У ДЕТЕЙ СОСТАВЛЯЕТ

1. 10 мкг/кг

2. 1 мкг/кг
3. 0,1 мг/кг
4. 0,1 мл/кг

ЧАСТОТА КОМПРЕССИЙ ГРУДНОЙ КЛЕТКИ ПРИ СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНОЙ РЕАНИМАЦИИ У ДЕТЕЙ СОСТАВЛЯЕТ (ЧИСЛО/МИНУТУ)

1. 100-120
2. 120-140
3. 80-100
4. 60-80

АНТИДОТОМ ПРИ ОСТРОМ ОТРАВЛЕНИИ ПАРАЦЕТАМОЛОМ ЯВЛЯЕТСЯ

1. N-ацетилцистеин
2. Этиловый спирт
3. Флумазенил
4. Налоксон

АДРЕНАЛИН ВО ВРЕМЯ СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНОЙ РЕАНИМАЦИИ ВВОДИТСЯ НА КАЖДОЙ (МИНУТЕ)

1. 3-5
2. 1-3
3. 5-7
4. 7-10

ОБЪЕМ СТАРТОВОЙ ВОЛЕМИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ ПРИ СЕПТИЧЕСКОМ ШОКЕ СОСТАВЛЯЕТ (МЛ/КГ)

1. 20
2. 10
3. 5
4. 30

ШОКОВЫЙ ИНДЕКС (ИНДЕКС АЛЬГОВЕРА-БУРИ) У РЕБЕНКА ПЕРВЫХ ТРЕХ ЛЕТ ЖИЗНИ В НОРМЕ НЕ ДОЛЖЕН ПРЕВЫШАТЬ

1. 1,2
2. 0,8
3. 1,0
4. 0,5

ПОКАЗАНИЕМ ДЛЯ НАЗНАЧЕНИЯ АМИОДАРОНА ВО ВРЕМЯ СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНОЙ РЕАНИМАЦИИ У ДЕТЕЙ ЯВЛЯЕТСЯ

1. Желудочковая тахикардия
2. Суправентрикулярная тахикардия
3. Асистолия
4. Желудочковая тахикардия по типу «пируэт»

ПРИ УГНЕТЕНИИ СОЗНАНИЯ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ КАТЕГОРИЧЕСКИ ПРОТИВОПОКАЗАНО НАЗНАЧЕНИЕ

1. Диуретиков
2. Седативных препаратов
3. Кортикостероидов
4. Глюкозы

11. ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ К СОСТАВЛЕНИЮ БИЛЕТОВ ДЛЯ ЗАЧЕТОВ И ЭКЗАМЕНА

Б.1.Б.1.1 Общие вопросы педиатрии

1. Проблемы организации амбулаторной помощи детям
2. Организация стационарной помощи детям в условиях ОМС.
3. Основные направления и методы медицинской реабилитации.
4. Задачи медицинской, социальной и педагогической реабилитации.
5. Основные проблемы специализированной помощи детям

Б.1.Б.1.2. Неонатология

1. Адаптация новорождённого
2. Затяжные желтухи новорождённых, дифференциальная диагностика.

Б.1.Б.1.3 Дефицитные состояния у детей раннего возраста

1. Проблема дефицита железа в различных возрастах, профилактика у детей раннего возраста.
2. Нарушения фосфорно-кальциевого обмена у детей старшего возраста.

Б.1.Б.1.4 Заболевания органов пищеварения у детей

1. Язвенная болезнь
2. Хронический гастродуоденит, факторы риска обострений у детей.
3. Панкреатит
4. Желчнокаменная болезнь, факторы риска развития в детском возрасте.
5. Синдром мальабсорбции: полидефицитные состояния и белково-энергетическая недостаточность.
6. Запоры у детей.

Б.1.Б.1.5 Заболевания органов дыхания у детей

1. Кашель, как общепедиатрическая проблема.
2. Пневмонии
3. Антибактериальная терапия на догоспитальном этапе лечения бронхо-лёгочной патологии.
4. Стенозирующий ларинготрахеит.
5. Пневмоторакс

Б.1.Б.1.6 Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей

1. Врождённые пороки сердца.
2. Миокардит
3. Гипертония у детей.
4. Приобретенные пороки сердца у детей.

Б.1.Б.1.7 Ревматологические заболевания у детей

1. Ювенильный артрит, варианты течения.
2. Ювенильный артрит, полиартрит, вариант течения

3. Современные генно-инженерные биологически препараты, механизмы действия
4. Тактика диагностики и терапии острого артрита
5. Методы инструментальной диагностики суставной патологии у детей
6. Методы лабораторной диагностики суставной патологии у детей

Б.1.Б.1.8 Болезни крови, кроветворных органов

1. Анемии: классификации, анемия хронических больных
2. Гемобластозы, ранняя диагностика врачом-педиатром.
3. Геморрагические диатезы: классификация, клиничко-анамнетические ориентиры.
4. Тромбоцитопатии врождённые и приобретенные, профилактика кровоточивости.

Б.1.Б.1.9 Аллергические заболевания и нарушения иммунитета у детей

1. Лечебная тактика детей с бронхиальной астмой.
2. Диспансерное наблюдение детей с бронхиальной астмой, факторы риска обострения.
3. Врождённые иммунодефицитные состояния

Б.1.Б.1.10 Болезни почек и мочеполовых органов

1. Инфекция мочевыводящих путей: современный взгляд на проблему.
2. Тактика врача амбулаторной службы в отношении детей с врождёнными аномалиями мочевых путей
3. Нефротический синдром
4. Острый гломерулонефрит, исходы, методы диспансерного наблюдения реконвалесцентов.
5. Энурез у детей.
6. Аномалии мочевых путей, как фактор риска хронического пиелонефрита.
7. Хроническая почечная недостаточность.

Б.1.Б.1.11 Болезни эндокринной системы

1. Сахарный диабет, дети, угрожаемые по нарушениям углеводного обмена.
2. Болезни щитовидной железы.
3. Метаболический синдром.

Б.1.Б.1.12 Генетические и хромосомные заболевания у детей, врожденные аномалии (пороки развития)

1. Системная дисплазия соединительной ткани: синдром Эллерса-Данлоса, с-м Марфана и др.
2. Клинические маркёры соединительнотканых дисплазий у детей.
3. Болезнь Дауна

Б.1.Б.1.13 Неотложные состояния у детей

1. При травматическом шоке в первую очередь необходимо
 1. применить гепарин
 2. применить фибринолизин
 3. начать инфузионную терапию
 4. согреть ребенка

2. При ожогах с поражением небольших участков кожи необходимо осуществить все перечисленное, кроме

1. орошения водой участков пораженной поверхности
2. наложения повязки, смоченной разведенным спиртом или одеколоном, на пораженные участки кожи
3. определения величины гематокрита

3. Наиболее частой причиной развития острой почечной недостаточности у детей является

1. возникновение гиповолемии
2. прием нефротоксических веществ
3. возникновение гемолиза
4. наличие пороков развития почек

4. У детей грудного возраста не рекомендуется применять в качестве жаропонижающего препарата

1. анальгин
2. амидопирин
3. ацетилсалициловую кислоту
4. парацетамол

12. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

В ходе преподавания дисциплины используются разнообразные средства обучения. Каждый раздел сопровождается практическими занятиями.

На практических занятиях рекомендуется активизировать деятельность ординаторов за счет вовлечения их в учебный диалог, в решение ситуационных задач.

Различные формы практической деятельности ординаторов существенно повышают прочность усвоения и закрепления полученных знаний. Функции практических занятий: закрепление теоретических знаний на практике, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие специалиста.

12.1. Методические указания к лекциям

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №1

| | | |
|---|---|--|
| 1. <i>Тема:</i> | «Организация медицинской помощи детям и подросткам в Российской Федерации» | |
| 2. <i>Дисциплина:</i> | «Педиатрия» | |
| 3. <i>Направление подготовки:</i> | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i> | 2 часа | |
| 5. <i>Учебная цель:</i> | сформировать представление об организации медицинской помощи детям в РФ. | |
| 6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i> | 30 минут | |
| 6. <i>Объем новой информации (в минутах):</i> | 60 минут | |
| 7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i> | 1. Принципы организации лечебно-профилактической помощи детям. Понятие о системе охраны здоровья матери и ребенка. Законодательная база. 2. Содержание и задачи педиатрии, ее связь с другими медицинскими дисциплинами. 3. Принципы организации лечебно-профилактической помощи детям. | |

| |
|--|
| 4. Основные задачи охраны здоровья матери и ребенка. |
| 5. Деонтология в педиатрии |
| 8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> 45 слайдов – компьютерная презентация |
| 9. <i>Литература для проработки:</i> ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №2

| | | |
|--|--|--|
| 1. <i>Тема:</i> | «Организация медицинского обслуживания новорожденных детей» | |
| 2. <i>Дисциплина:</i> | «Педиатрия» | |
| 3. <i>Направление подготовки:</i> | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i> | 2 часа | |
| 5. <i>Учебная цель:</i> | сформировать представление об организации медицинской помощи новорожденным в РФ . | |
| 6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i> | 30 минут | |
| <i>Объем новой информации (в минутах):</i> | 60 минут | |
| 7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы организации лечебно-профилактической помощи новорожденным 2. Организация и структура неонатологической службы в физиологическом родильном доме. 3. Организация медицинской помощи беременным женщинам и наблюдение за здоровым новорожденным в условиях поликлиники. | |
| 8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> | 40 слайдов – компьютерная презентация | |
| 9. <i>Литература для проработки:</i> ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru | | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №3

| | | |
|--|---|--|
| 1. <i>Тема:</i> | «Неонатальный скрининг» | |
| 2. <i>Дисциплина:</i> | «Педиатрия» | |
| 3. <i>Направление подготовки:</i> | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i> | 2 часа | |
| 5. <i>Учебная цель:</i> | сформировать представления о неонатальном скрининге | |
| 6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i> | 30 минут | |
| <i>Объем новой информации (в минутах):</i> | 60 минут | |
| 7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Неонатальный скрининг. Изменения от 2023 года 2. Техника выполнения | |
| 8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> | 45 слайдов – компьютерная презентация | |
| 9. <i>Литература для проработки:</i> ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru | | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №4

| | | |
|---|--|--|
| 1. <i>Тема:</i> | «Хронические расстройства питания» | |
| 2. <i>Дисциплина:</i> | «Педиатрия» | |
| 3. <i>Направление подготовки:</i> | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i> | 2 часа | |
| 5. <i>Учебная цель:</i> | сформировать представления о хронических расстройствах питания | |
| 6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i> | 30 минут | |
| <i>Объем новой информации (в минутах):</i> | 60 минут | |
| 7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i> | | |

| |
|---|
| 1. Гипотрофия |
| 2. Паратрофия |
| 3. Гипостатура |
| 8. Иллюстрационные материалы: 45 слайдов – компьютерная презентация |
| 9. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №5

| | | |
|---|---|--|
| 1. Тема: | «Современные представления об этиологии и механизмах развития гастродуоденальной патологии» | |
| 2. Дисциплина: | «Педиатрия» | |
| 3. Направление подготовки: | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. Продолжительность лекций (в академических часах): | 2 часа | |
| 5. Учебная цель: | сформировать представления о об этиологии и механизмах развития гастродуоденальной патологии | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 30 минут | |
| Объем новой информации (в минутах): | 60 минут | |
| 7. План лекции, последовательность ее изложения: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Основная симптоматика заболеваний ЖКТ. 2. Боли в животе. Причины. Нозологические формы 3. Диспептический синдром. Причины и нозологические формы | |
| 8. Иллюстрационные материалы: | 45 слайдов – компьютерная презентация | |
| 9. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru | | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №6

| | | |
|---|--|--|
| 1. Тема: | «Современные представление о роли кишечной микробиоты. Дисбиоз кишечника» | |
| 2. Дисциплина: | «Педиатрия» | |
| 3. Направление подготовки: | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. Продолжительность лекций (в академических часах): | 2 часа | |
| 5. Учебная цель: | сформировать представления наиболее о роли кишечной микробиоты | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 30 минут | |
| Объем новой информации (в минутах): | 60 минут | |
| 7. План лекции, последовательность ее изложения: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Состав кишечной микробиоты 2. Роль в организме 3. Дисбиоз | |
| 8. Иллюстрационные материалы: | 45 слайдов – компьютерная презентация | |
| 9. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru | | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №7

| | | |
|--|--|--|
| 1. Тема: | «Основные респираторные синдромы» | |
| 2. Дисциплина: | «Педиатрия» | |
| 3. Направление подготовки: | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. Продолжительность лекций (в академических часах): | 2 часа | |
| 5. Учебная цель: | сформировать представления об основных респираторных синдромах, их | |

| | |
|---|----------|
| проявлениях, диагностике, лечении. | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 30 минут |
| Объем новой информации (в минутах): | 60 минут |
| 7. План лекции, последовательность ее изложения: | |
| 1. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания | |
| 2. Кашель. Классификация. Механизмы развития. | |
| 3. Бронхо-обструктивный синдром. Причины и механизмы развития | |
| 4. Терапевтическая тактика.. | |
| 8. Иллюстрационные материалы: 96 слайдов– компьютерная презентация | |
| 9. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №8

| | | |
|---|-------------------------------------|--|
| 1. Тема: | «Ингаляционная терапия в педиатрии» | |
| 2. Дисциплина: | «Педиатрия» | |
| 3. Направление подготовки: | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. Продолжительность лекций (в академических часах): | 2 часа | |
| 5. Учебная цель: сформировать представления о показаниях к ингаляционной терапии, методах и ингалируемых препаратах | | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 30 минут | |
| Объем новой информации (в минутах): | 60 минут | |
| 7. План лекции, последовательность ее изложения: | | |
| 1. Показания для ингаляционной терапии | | |
| 2. Методы доставки лекарственных средств | | |
| 3. Лекарственные средства, применяемые для ингаляционной терапии | | |
| 8. Иллюстрационные материалы: 30 слайдов – компьютерная презентация | | |
| 9. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru | | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №9

| | | |
|--|--|--|
| 1. Тема: | ««Критические» врожденные пороки сердца» | |
| 2. Дисциплина: | «Педиатрия» | |
| 3. Направление подготовки: | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. Продолжительность лекций (в академических часах): | 2 часа | |
| 5. Учебная цель: сформировать представления об основных врожденных пороках сердца, их проявлениях, диагностике, лечении. | | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 30 минут | |
| Объем новой информации (в минутах): | 60 минут | |
| 7. План лекции, последовательность ее изложения: | | |
| 1. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у плода в норме и при патологии | | |
| 2. Врожденные пороки сердца без цианоза | | |
| 3. Врожденные пороки сердца с цианозом | | |
| 4. Тактика лечения пациентов с врожденными пороками сердца | | |
| 8. Иллюстрационные материалы: 96 слайдов– компьютерная презентация | | |
| 9. Литература для проработки: | | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №10

| | | |
|--|--|--|
| 1. Тема: | «Современные подходы к терапии ювенильных артритов» | |
| 2. Дисциплина: | «Педиатрия» | |
| 3. Направление подготовки: | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. Продолжительность лекций (в академических часах): | 2 часа | |
| 5. Учебная цель: | сформировать представление о терапии ювенильных артритов | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 30 минут | |
| Объем новой информации (в минутах): | 60 минут | |
| 7. План лекции, последовательность ее изложения: | Современная терапия. ГИБП | |
| 8. Иллюстрационные материалы: | 40 слайдов – компьютерная презентация | |
| 9. Литература для проработки: | ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №11

| | | |
|--|---|--|
| 1. Тема: | «Дифференциальная диагностика анемических синдромов у детей различного возраста» | |
| 2. Дисциплина: | «Педиатрия» | |
| 3. Направление подготовки: | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. Продолжительность лекций (в академических часах): | 2 часа | |
| 5. Учебная цель: | сформировать представления анемических синдромах, их дифференциальной диагностике | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 30 минут | |
| Объем новой информации (в минутах): | 60 минут | |
| 7. План лекции, последовательность ее изложения: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация анемий 2. Клинические проявления 3. Дифференциальная диагностика | |
| 8. Иллюстрационные материалы: | 45 слайдов – компьютерная презентация | |
| 9. Литература для проработки: | ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №12

| | | |
|--|--|--|
| 1. Тема: | «Современное понимание эволюции иммунного ответа» | |
| 2. Дисциплина: | «Педиатрия» | |
| 3. Направление подготовки: | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. Продолжительность лекций (в академических часах): | 2 часа | |
| 5. Учебная цель: | сформировать представления об эволюции иммунного ответа | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 30 минут | |
| Объем новой информации (в минутах): | 60 минут | |
| 7. План лекции, последовательность ее изложения: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Иммунитет 2. Виды иммунитета | |
| 8. Иллюстрационные материалы: | 45 слайдов – компьютерная презентация | |
| 9. Литература для проработки: | ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №13

| | | |
|--|--|--|
| 1. Тема: | «Наследственные тубулопатии» | |
| 2. Дисциплина: | «Педиатрия» | |
| 3. Направление подготовки: | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. Продолжительность лекций (в академических часах): | 2 часа | |
| 5. Учебная цель: | сформировать представления о наследственных тубулопатиях | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 30 минут | |
| Объем новой информации (в минутах): | 60 минут | |
| 7. План лекции, последовательность ее изложения: | 1.Классификация 2.Клинические проявления 3. Диагностика 4. Лечение | |
| 8.Иллюстрационные материалы: | 30 слайдов – компьютерная презентация | |
| 9. Литература для проработки: | ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №14

| | | |
|--|--|--|
| 1. Тема: | «Болезни гипоталамо-гипофизарной системы: нарушения роста.» | |
| 2. Дисциплина: | «Педиатрия» | |
| 3. Направление подготовки: | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. Продолжительность лекций (в академических часах): | 2 часа | |
| 5. Учебная цель: | сформировать представления о нарушениях роста | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 30 минут | |
| Объем новой информации (в минутах): | 60 минут | |
| 7. План лекции, последовательность ее изложения: | 1.Классификация 2.Клинические проявления 3. Диагностика 4. Лечение | |
| 8.Иллюстрационные материалы: | 45 слайдов – компьютерная презентация | |
| 9. Литература для проработки: | ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №15

| | | |
|--|--|--|
| 1. Тема: | «Принципы обследования детей с подозрением на генетические и хромосомные заболевания» | |
| 2. Дисциплина: | «Педиатрия» | |
| 3. Направление подготовки: | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. Продолжительность лекций (в академических часах): | 2 часа | |
| 5. Учебная цель: | сформировать представления о принципах обследования детей с подозрением на генетические и хромосомные заболевания | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 30 минут | |
| Объем новой информации (в минутах): | 60 минут | |
| 7. План лекции, последовательность ее изложения: | 1. Общее клиническое обследование в соответствие с характером клинической картины (анамнез, осмотр, врачебные методы, лабораторные анализы, инструментальные | |

| |
|---|
| исследования). |
| 2. специализированное дифференциально-диагностическое обследование с использованием диагностических атласов, компьютерных диагностических программ, лабораторно генетических методов. |
| 8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> 25 слайдов – компьютерная презентация |
| 9. <i>Литература для проработки:</i> ЭБД “Консультант врача» www.rosmedlib.ru |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №16

| | | |
|--|---|--|
| 1. <i>Тема:</i> | «Медико-генетическое консультирование семей из группы «высокого риска»» | |
| 2. <i>Дисциплина:</i> | «Педиатрия» | |
| 3. <i>Направление подготовки:</i> | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i> | 2 часа | |
| 5. <i>Учебная цель:</i> изучить задачи медико-генетического консультирования семей из группы «высокого риска» | | |
| 6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i> | 30 минут | |
| <i>Объем новой информации (в минутах):</i> | 60 минут | |
| 7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i> Задачи | | |
| 1. установление точного диагноза наследственного заболевания, которое явилось поводом обращения к генетику; | | |
| 2. определение типа наследования заболевания, | | |
| 3. выбор наиболее эффективного способа его профилактики у будущего ребенка, | | |
| 4. объяснение родителям значения собранной информации для постановки диагноза, медикогенетического прогноза и методов профилактики | | |
| 8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> 45 слайдов – компьютерная презентация | | |
| 9. <i>Литература для проработки:</i> ЭБД “Консультант врача» www.rosmedlib.ru | | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №17

| | | |
|--|--|--|
| 1. <i>Тема:</i> | «Особенности водно-электролитного гомеостаза у детей раннего возраста. Типы и виды обезвоживания у детей.» | |
| 2. <i>Дисциплина:</i> | «Педиатрия» | |
| 3. <i>Направление подготовки:</i> | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i> | 2 часа | |
| 5. <i>Учебная цель:</i> изучить особенности водно-электролитного гомеостаза у детей раннего возраста. Типы и виды обезвоживания у детей. | | |
| 6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i> | 30 минут | |
| <i>Объем новой информации (в минутах):</i> | 60 минут | |
| 7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i> | | |
| 1. Особенности водно-электролитного гомеостаза у детей раннего возраста. | | |
| 2. Типы и виды обезвоживания у детей. | | |
| 3. Лечение | | |
| 8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> 45 слайдов – компьютерная презентация | | |
| 9. <i>Литература для проработки:</i> ЭБД “Консультант врача» www.rosmedlib.ru | | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №18

| | | |
|--|---|--|
| 1. Тема: | «Шок» | |
| 2. Дисциплина: | «Педиатрия» | |
| 3. Направление подготовки: | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. Продолжительность лекций (в академических часах): | 2 часа | |
| 5. Учебная цель: | сформировать представления о шоке у детей | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 30 минут | |
| Объем новой информации (в минутах): | 60 минут | |
| 7. План лекции, последовательность ее изложения: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение 2. Классификация 3. Неотложная помощь при шоке | |
| 8. Иллюстрационные материалы: | 45 слайдов – компьютерная презентация | |
| 9. Литература для проработки: | ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru | |

12.2. Методические указания к практическим занятиям

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №1

| | | |
|---|--|--|
| 1. Тема: | «Периоды детского возраста, анатомо-физиологические особенности детей» | |
| 2. Дисциплина: | «Педиатрия» | |
| 3. Направление подготовки: | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах): | 6 часов | |
| 5. Учебная цель: | ознакомление с периодами детского возраста, АФО в различные возрастные периоды | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 30 мин | |
| Объем новой информации (в минутах): | 240 мин | |
| 7. Условия для проведения занятия: | классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: | изучение литературы, конспект, работа с пациентами | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: | устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов. | |
| 10. Литература для проработки: | ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №2

| | | |
|---|---|--|
| 1. Тема: | «Физическое и психо-моторное развитие детей» | |
| 2. Дисциплина: | «Педиатрия» | |
| 3. Направление подготовки: | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах): | 6 часов | |
| 5. Учебная цель: | ознакомление с особенностями развития, физического и нервно-психического состояния здорового ребенка в различные возрастные периоды | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 30 мин | |
| Объем новой информации (в минутах): | 240 мин | |
| 7. Условия для проведения занятия: | классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия | |

| |
|--|
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: антропометрия, определение рефлексы, оценка психического развития (совместно с преподавателем), изучение литературы, конспект |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов. |
| 10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №3

| | | |
|--|--|--|
| 1. Тема: | «Естественное вскармливание» | |
| 2. Дисциплина: | «Педиатрия» | |
| 3. Направление подготовки: | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах): | 6 часов | |
| 5. Учебная цель: | Изучение особенностей естественного вскармливания | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 30 мин | |
| Объем новой информации (в минутах): | 240 мин | |
| 7. Условия для проведения занятия: | классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: : | изучение литературы, конспект | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: | устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов. | |
| 10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru | | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №4

| | | |
|--|--|--|
| 1. Тема: | «Искусственное вскармливание» | |
| 2. Дисциплина: | «Педиатрия» | |
| 3. Направление подготовки: | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах): | 6 часов | |
| 5. Учебная цель: | Изучение особенностей искусственного вскармливания. Изучение современных адаптированных смесей. | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 30 мин | |
| Объем новой информации (в минутах): | 240 мин | |
| 7. Условия для проведения занятия: | классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: | изучение литературы, конспект | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: | устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов. | |
| 10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru | | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №5

| | | |
|---|------------------------------|--|
| 1. Тема: | «Питание недоношенных детей» | |
| 2. Дисциплина: | «Педиатрия» | |
| 3. Направление подготовки: | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах): | 6 часов | |

| | |
|---|---------|
| 5. <i>Учебная цель:</i> Изучение особенностей вскармливания недоношенного ребенка с ЭНМТ,ОНМТ.НМТ | |
| 6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i> | 30 мин |
| <i>Объем новой информации (в минутах):</i> | 240 мин |
| 7. <i>Условия для проведения занятия:</i> классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия | |
| 8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение литературы, конспект | |
| 9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов. | |
| 10. <i>Литература для проработки:</i> ЭБД “Консультант врача» www.rosmedlib.ru | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №6

| | | |
|---|--|--|
| 1. <i>Тема:</i> | «Организация питания детей в детских садах и школах» | |
| 2. <i>Дисциплина:</i> | «Педиатрия» | |
| 3. <i>Направление подготовки:</i> | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i> | 6 часов | |
| 5. <i>Учебная цель:</i> Изучение организации питания детей в детских садах и школах | | |
| 6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i> | 30 мин | |
| <i>Объем новой информации (в минутах):</i> | 240 мин | |
| 7. <i>Условия для проведения занятия:</i> классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия | | |
| 8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение литературы, конспект | | |
| 9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов. | | |
| 10. <i>Литература для проработки:</i> ЭБД “Консультант врача» www.rosmedlib.ru | | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №7

| | | |
|---|--|--|
| 1. <i>Тема:</i> | «Национальный календарь профилактических прививок» | |
| 2. <i>Дисциплина:</i> | «Педиатрия» | |
| 3. <i>Направление подготовки:</i> | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i> | 6 часов | |
| 5. <i>Учебная цель:</i> Изучить национальный календарь профилактических прививок | | |
| 6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i> | 30 мин | |
| <i>Объем новой информации (в минутах):</i> | 240 мин | |
| 7. <i>Условия для проведения занятия:</i> классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия | | |
| 8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение литературы, конспект | | |
| 9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов. | | |
| 10. <i>Литература для проработки:</i> ЭБД “Консультант врача» www.rosmedlib.ru | | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №8

| | | |
|-----------------|--|--|
| 1. <i>Тема:</i> | «Вакцинальные реакции и осложнения вакцинации» | |
|-----------------|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| 2. Дисциплина: | «Педиатрия» | |
| 3. Направление подготовки: | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах): | 6 часов | |
| 5. Учебная цель: | Изучить вакцинальные реакции и осложнения вакцинации | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 30 мин | |
| Объем новой информации (в минутах): | 240 мин | |
| 7. Условия для проведения занятия: | классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: | изучение литературы, конспект | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: | устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов. | |
| 10. Литература для проработки: | ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №9

| | | |
|---|--|--|
| 1. Тема: | «Структура работы детской поликлиники и педиатрических отделений стационаров» | |
| 2. Дисциплина: | «Педиатрия» | |
| 3. Направление подготовки: | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах): | 6 часов | |
| 5. Учебная цель: | Изучение структуры работы детской поликлиники и педиатрических отделений стационаров | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 30 мин | |
| Объем новой информации (в минутах): | 240 мин | |
| 7. Условия для проведения занятия: | классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: | изучение литературы, конспект | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: | устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов. | |
| 10. Литература для проработки: | ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №10

| | | |
|---|---|--|
| 1. Тема: | «Здоровый новорожденный» | |
| 2. Дисциплина: | «Педиатрия» | |
| 3. Направление подготовки: | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах): | 6 часов | |
| 5. Учебная цель: | Изучение особенностей осмотра, оценки антропометрических данных, оценки общего состояния, правил ухода. | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 30 мин | |
| Объем новой информации (в минутах): | 240 мин | |
| 7. Условия для проведения занятия: | классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: | изучение литературы, конспект, работа с пациентами | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: | устный и письменный опрос, включение | |

| |
|--|
| вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов. |
| 10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №11

| | | |
|---|--|--|
| 1. Тема: | «Транзиторные и пограничные состояния новорожденных» | |
| 2. Дисциплина: | «Педиатрия» | |
| 3. Направление подготовки: | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах): | 6 часов | |
| 5. Учебная цель: | Изучение транзиторных и пограничных состояний новорожденных | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 30 мин | |
| Объем новой информации (в минутах): | 240 мин | |
| 7. Условия для проведения занятия: | классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: | изучение литературы, конспект, работа с пациентами | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: | устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов. | |
| 10. Литература для проработки: | ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №12

| | | |
|---|--|--|
| 1. Тема: | «Поражения нервной системы» | |
| 2. Дисциплина: | «Педиатрия» | |
| 3. Направление подготовки: | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах): | 6 часов | |
| 5. Учебная цель: | Изучение поражений нервной системы (гипоксические и травматические поражения ЦНС) | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 30 мин | |
| Объем новой информации (в минутах): | 240 мин | |
| 7. Условия для проведения занятия: | классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: | изучение литературы, конспект, работа с пациентами | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: | устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов. | |
| 10. Литература для проработки: | ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №13

| | | |
|---|--|--|
| 1. Тема: | «Поражения дыхательных путей » | |
| 2. Дисциплина: | «Педиатрия» | |
| 3. Направление подготовки: | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах): | 6 часов | |
| 5. Учебная цель: | Изучение СДР в неонатальном периоде, патологию респираторного тракта у | |

| | |
|--|---------|
| новорожденных БЛД | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 30 мин |
| Объем новой информации (в минутах): | 240 мин |
| 7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы, конспект, работа с пациентами | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов. | |
| 10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №14

| | | |
|--|-------------------------------------|--|
| 1. Тема: | «Нарушения пищеварительной системы» | |
| 2. Дисциплина: | «Педиатрия» | |
| 3. Направление подготовки: | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах): | 6 часов | |
| 5. Учебная цель: Изучение нарушений пищеварительной системы (синдром рвот и срыгиваний, некротизирующий энтероколит, диагностика заболеваний печени) | | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 30 мин | |
| Объем новой информации (в минутах): | 240 мин | |
| 7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия | | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы, конспект, работа с пациентами | | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов. | | |
| 10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru | | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №15

| | | |
|--|------------------------------|--|
| 1. Тема: | «Гематологические нарушения» | |
| 2. Дисциплина: | «Педиатрия» | |
| 3. Направление подготовки: | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах): | 6 часов | |
| 5. Учебная цель: Изучить гематологические нарушения (анемии новорожденных, гемолитическая болезнь новорожденных, геморрагический синдром, желтухи новорожденных, гипербилирубинемия) | | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 30 мин | |
| Объем новой информации (в минутах): | 240 мин | |
| 7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия | | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы, конспект, работа с пациентами | | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов. | | |

10. Литература для проработки:
ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №16

| | | |
|---|--|--|
| 1. Тема: | «Метаболические расстройства» | |
| 2. Дисциплина: | «Педиатрия» | |
| 3. Направление подготовки: | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах): | 6 часов | |
| 5. Учебная цель: | изучение метаболических расстройств у новорожденных. Методы коррекции | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 30 мин | |
| Объем новой информации (в минутах): | 240 мин | |
| 7. Условия для проведения занятия: | классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: | изучение литературы, конспект, работа с пациентами | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: | устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов. | |
| 10. Литература для проработки: | ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №17

| | | |
|---|---|--|
| 1. Тема: | «Эндокринные расстройства у новорожденных» | |
| 2. Дисциплина: | «Педиатрия» | |
| 3. Направление подготовки: | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах): | 6 часов | |
| 5. Учебная цель: | изучение эндокринных расстройств у новорожденных (врожденный гипотиреоз, нарушение функции надпочечников, нарушение формирования пола). | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 30 мин | |
| Объем новой информации (в минутах): | 240 мин | |
| 7. Условия для проведения занятия: | классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: | изучение литературы, конспект, работа с пациентами | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: | устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов. | |
| 10. Литература для проработки: | ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №18

| | | |
|---|---|--|
| 1. Тема: | «Инфекционная патология перинатального периода» | |
| 2. Дисциплина: | «Педиатрия» | |
| 3. Направление подготовки: | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах): | 6 часов | |
| 5. Учебная цель: | Изучение особенностей внутриамниотических инфекций, клинических | |

| | |
|--|---------|
| проявлений, лечение, профилактика. Изучение особенностей течения и дифференциальной диагностики сепсиса новорожденных. Особенности терапии и профилактики | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 30 мин |
| Объем новой информации (в минутах): | 240 мин |
| 7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы, конспект, работа с пациентами | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов. | |
| 10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №19, 20

| | | |
|--|---------------------------------------|--|
| 1. Тема: | «Нарушения кальций-фосфорного обмена» | |
| 2. Дисциплина: | «Педиатрия» | |
| 3. Направление подготовки: | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах): | 6 часов | |
| 5. Учебная цель: Изучение кальций-фосфорного обмена у детей, рахита, остеопении недоношенных, тубулопатий. | | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 60 мин | |
| Объем новой информации (в минутах): | 480 мин | |
| 7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия | | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы, конспект, работа с пациентами | | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов. | | |
| 10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru | | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №21, 22, 23

| | | |
|--|---|--|
| 1. Тема: | «Хронические расстройства питания (дистрофия, гипотрофия, паратрофия, гипостатура)» | |
| 2. Дисциплина: | «Педиатрия» | |
| 3. Направление подготовки: | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах): | 12 часов | |
| 5. Учебная цель: Изучение расстройств питания у детей и методов коррекции. | | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 90 мин | |
| Объем новой информации (в минутах): | 720 мин | |
| 7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия | | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы, конспект, работа с пациентами | | |

9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.

10. Литература для проработки:
ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №24, 25

| | | |
|---|--|--|
| 1. Тема: | «Гиповитаминозы» | |
| 2. Дисциплина: | «Педиатрия» | |
| 3. Направление подготовки: | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах): | 12 часов | |
| 5. Учебная цель: | Изучение гиповитаминозов у детей, методов медикаментозной коррекции | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 60 мин | |
| Объем новой информации (в минутах): | 480 мин | |
| 7. Условия для проведения занятия: | классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: | изучение литературы, конспект, работа с пациентами | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: | устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов. | |
| 10. Литература для проработки: | ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №26, 27

| | | |
|---|--|--|
| 1. Тема: | «Дефицитные анемии» | |
| 2. Дисциплина: | «Педиатрия» | |
| 3. Направление подготовки: | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах): | 12 часов | |
| 5. Учебная цель: | Изучение анемий у детей | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 60 мин | |
| Объем новой информации (в минутах): | 480 мин | |
| 7. Условия для проведения занятия: | классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: | изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: | устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов. | |
| 10. Литература для проработки: | ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №28

| | | |
|---|--|--|
| 1. Тема: | «Болезни пищевода. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь» | |
| 2. Дисциплина: | «Педиатрия» | |
| 3. Направление подготовки: | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах): | 6 часов | |

| | |
|---|---------|
| 5. <i>Учебная цель:</i> Изучение заболеваний пищевода у детей, рефлюксной болезни. Профилактика, лечение. | |
| 6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i> | 30 мин |
| <i>Объем новой информации (в минутах):</i> | 240 мин |
| 7. <i>Условия для проведения занятия:</i> классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия | |
| 8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами | |
| 9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов. | |
| 10. <i>Литература для проработки:</i> ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №29

| | | |
|---|--|--|
| 1. <i>Тема:</i> | «Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки» | |
| 2. <i>Дисциплина:</i> | «Педиатрия» | |
| 3. <i>Направление подготовки:</i> | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i> | 6 часов | |
| 5. <i>Учебная цель:</i> Изучение особенностей возникновения и течения заболеваний желудка и двенадцатиперстной кишки у детей, диагностика | | |
| <i>Объем повторной информации (мин)</i> | 30 мин | |
| <i>Объем новой информации (в минутах):</i> | 240 мин | |
| 7. <i>Условия для проведения занятия:</i> классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия | | |
| 8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами | | |
| 9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов. | | |
| 10. <i>Литература для проработки:</i> ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru | | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №30

| | | |
|---|--|--|
| 1. <i>Тема:</i> | «Лечение гастродуоденальной патологии» | |
| 2. <i>Дисциплина:</i> | «Педиатрия» | |
| 3. <i>Направление подготовки:</i> | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i> | 6 часов | |
| 5. <i>Учебная цель:</i> Изучение лечения гастродуоденальной патологии | | |
| <i>Объем повторной информации (в минутах):</i> | 30 мин | |
| <i>Объем новой информации (в минутах):</i> | 240 мин | |
| 7. <i>Условия для проведения занятия:</i> классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия | | |
| 8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами | | |
| 9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов. | | |

10. Литература для проработки:
ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №31

| | | |
|---|--|--|
| 1. Тема: | «Актуальные аспекты детской панкреатологии» | |
| 2. Дисциплина: | «Педиатрия» | |
| 3. Направление подготовки: | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах): | 6 часов | |
| 5. Учебная цель: | Изучение особенностей возникновения и течения заболеваний поджелудочной железы у детей. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. | |
| Объем повторной информации (мин) | 30 мин | |
| Объем новой информации (в минутах): | 240 мин | |
| 7. Условия для проведения занятия: | классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: | изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: | устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов. | |
| 10. Литература для проработки: | ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №32

| | | |
|---|--|--|
| 1. Тема: | «Дисфункция желчевыводящих путей. Холецистит» | |
| 2. Дисциплина: | «Педиатрия» | |
| 3. Направление подготовки: | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах): | 6 часов | |
| 5. Учебная цель: | Изучение механизмов формирования и клинических особенностей дисфункции ЖВП, дифференциальной диагностики, лечения, профилактики. | |
| Объем повторной информации (мин) | 30 мин | |
| Объем новой информации (в минутах): | 240 мин | |
| 7. Условия для проведения занятия: | классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: | изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: | устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов. | |
| 10. Литература для проработки: | ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №33

| | | |
|---|--|--|
| 1. Тема: | «Гепатит острый, хронический» | |
| 2. Дисциплина: | «Педиатрия» | |
| 3. Направление подготовки: | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах): | 6 часов | |
| 5. Учебная цель: | Изучение этиологии и клинических проявлений острого гепатита, хронизации процесса, диагностики, лечения, профилактики. | |

| | |
|---|---------|
| <i>Объем повторной информации (мин)</i> | 30 мин |
| <i>Объем новой информации (в минутах):</i> | 240 мин |
| 7. <i>Условия для проведения занятия:</i> классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия | |
| 8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами | |
| 9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов. | |
| 10. <i>Литература для проработки:</i> ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №34

| | | |
|---|----------------------|--|
| 1. <i>Тема:</i> | «Целиакия» | |
| 2. <i>Дисциплина:</i> | «Педиатрия» | |
| 3. <i>Направление подготовки:</i> | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i> | 6 часов | |
| 5. <i>Учебная цель:</i> Изучение генетических и клинических особенностей целиакии, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. | | |
| <i>Объем повторной информации (мин)</i> | 30 мин | |
| <i>Объем новой информации (в минутах):</i> | 240 мин | |
| 7. <i>Условия для проведения занятия:</i> классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия | | |
| 8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами | | |
| 9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов. | | |
| 10. <i>Литература для проработки:</i> ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru | | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №35

| | | |
|---|---|--|
| 1. <i>Тема:</i> | «Воспалительные заболевания кишечника (этиология, патогенез, клиника, диагностика)» | |
| 2. <i>Дисциплина:</i> | «Педиатрия» | |
| 3. <i>Направление подготовки:</i> | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i> | 6 часов | |
| 5. <i>Учебная цель:</i> Изучение генетических и клинических особенностей воспалительных заболеваний кишечника, диагностика, лечение, профилактика. | | |
| <i>Объем повторной информации (мин)</i> | 30 мин | |
| <i>Объем новой информации (в минутах):</i> | 240 мин | |
| 7. <i>Условия для проведения занятия:</i> классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия | | |
| 8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами | | |
| 9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов. | | |
| 10. <i>Литература для проработки:</i> | | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №36

| | | |
|---|--|--|
| 1. Тема: | «Синдром раздраженного кишечника» | |
| 2. Дисциплина: | «Педиатрия» | |
| 3. Направление подготовки: | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах): | 6 часов | |
| 5. Учебная цель: | Изучение предрасполагающие факторы, клинических особенностей СРК у детей, дифференциальную диагностику, лечение, профилактику. | |
| Объем повторной информации (мин) | 30 мин | |
| Объем новой информации (в минутах): | 240 мин | |
| 7. Условия для проведения занятия: | классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: | изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: | устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов. | |
| 10. Литература для проработки: | ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №37

| | | |
|---|--|--|
| 1. Тема: | «Методы диагностики заболеваний дыхательной системы у детей» | |
| 2. Дисциплина: | «Педиатрия» | |
| 3. Направление подготовки: | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах): | 6 часов | |
| 5. Учебная цель: | Изучение основных методов диагностики заболеваний дыхательной системы у детей | |
| Объем повторной информации (мин) | 30 мин | |
| Объем новой информации (в минутах): | 240 мин | |
| 7. Условия для проведения занятия: | классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: | изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: | устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов. | |
| 10. Литература для проработки: | ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №38

| | | |
|---|---|--|
| 1. Тема: | «Острый обструктивный ларингит» | |
| 2. Дисциплина: | «Педиатрия» | |
| 3. Направление подготовки: | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах): | 6 часов | |
| 5. Учебная цель: | Изучение основных причин возникновения стеноза гортани. Классификация. Диагностика. Лечение | |

| | |
|---|---------|
| <i>Объем повторной информации (мин)</i> | 30 мин |
| <i>Объем новой информации (в минутах):</i> | 240 мин |
| 7. <i>Условия для проведения занятия:</i> классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия | |
| 8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами | |
| 9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов. | |
| 10. <i>Литература для проработки:</i> ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №39

| | | |
|---|----------------------|--|
| 1. <i>Тема:</i> | «Бронхиты у детей» | |
| 2. <i>Дисциплина:</i> | «Педиатрия» | |
| 3. <i>Направление подготовки:</i> | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i> | 6 часов | |
| 5. <i>Учебная цель:</i> Изучение видов бронхитов у детей, диагностика, лечение, профилактика. | | |
| <i>Объем повторной информации (мин)</i> | 30 мин | |
| <i>Объем новой информации (в минутах):</i> | 240 мин | |
| 7. <i>Условия для проведения занятия:</i> классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия | | |
| 8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами | | |
| 9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов. | | |
| 10. <i>Литература для проработки:</i> ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru | | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №40

| | | |
|---|----------------------|--|
| 1. <i>Тема:</i> | «Бронхиолиты» | |
| 2. <i>Дисциплина:</i> | «Педиатрия» | |
| 3. <i>Направление подготовки:</i> | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i> | 6 часов | |
| 5. <i>Учебная цель:</i> Изучение видов бронхиолитов у детей, диагностика, лечение, профилактика. | | |
| <i>Объем повторной информации (мин)</i> | 30 мин | |
| <i>Объем новой информации (в минутах):</i> | 240 мин | |
| 7. <i>Условия для проведения занятия:</i> классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия | | |
| 8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами | | |
| 9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов. | | |
| 10. <i>Литература для проработки:</i> ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru | | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №41

| | | |
|---|--|--|
| 1. Тема: | «Пневмонии у детей» | |
| 2. Дисциплина: | «Педиатрия» | |
| 3. Направление подготовки: | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах): | 6 часов | |
| 5. Учебная цель: | Изучение течения пневмонии у детей, диагностика, лечение, профилактика.. | |
| Объем повторной информации (мин) | 30 мин | |
| Объем новой информации (в минутах): | 240 мин | |
| 7. Условия для проведения занятия: | классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: | изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: | устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов. | |
| 10. Литература для проработки: | ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №42

| | | |
|---|--|--|
| 1. Тема: | «Особенности пневмоний, вызванных различными возбудителями» | |
| 2. Дисциплина: | «Педиатрия» | |
| 3. Направление подготовки: | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах): | 6 часов | |
| 5. Учебная цель: | Изучение особенностей пневмоний, вызванных различными возбудителями. | |
| Объем повторной информации (мин) | 30 мин | |
| Объем новой информации (в минутах): | 240 мин | |
| 7. Условия для проведения занятия: | классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: | изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: | устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов. | |
| 10. Литература для проработки: | ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №43

| | | |
|---|---|--|
| 1. Тема: | «Рациональная антибактериальная терапия заболеваний органов дыхания» | |
| 2. Дисциплина: | «Педиатрия» | |
| 3. Направление подготовки: | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах): | 6 часов | |
| 5. Учебная цель: | Изучение основных классов антибиотиков, используемых в пульмонологии с учетом национальных рекомендаций | |
| Объем повторной информации (мин) | 30 мин | |
| Объем новой информации (в минутах): | 240 мин | |

| |
|--|
| 7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов. |
| 10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №44

| | | |
|--|----------------------|--|
| 1. Тема: | «Муковисцидоз» | |
| 2. Дисциплина: | «Педиатрия» | |
| 3. Направление подготовки: | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах): | 6 часов | |
| 5. Учебная цель: Изучение причин возникновения муковисцидоза, диагностика, лечение, профилактика. | | |
| Объем повторной информации (мин) | 30 мин | |
| Объем новой информации (в минутах): | 240 мин | |
| 7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия | | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами | | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов. | | |
| 10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru | | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №45

| | | |
|--|---|--|
| 1. Тема: | «Интерстициальные заболевания легких у детей» | |
| 2. Дисциплина: | «Педиатрия» | |
| 3. Направление подготовки: | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах): | 6 часов | |
| 5. Учебная цель: Изучение основных причин интерстициальных заболеваний легких, диагностика, лечение, профилактика | | |
| Объем повторной информации (мин) | 30 мин | |
| Объем новой информации (в минутах): | 240 мин | |
| 7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия | | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами | | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов. | | |
| 10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru | | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №46

| | | |
|---|--|--|
| 1. Тема: | «Болезни плевры» | |
| 2. Дисциплина: | «Педиатрия» | |
| 3. Направление подготовки: | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах): | 6 часов | |
| 5. Учебная цель: | Изучение этиологии, клиники, дифференциальной диагностики, лечения, профилактики плевритов у детей | |
| Объем повторной информации (мин) | 30 мин | |
| Объем новой информации (в минутах): | 240 мин | |
| 7. Условия для проведения занятия: | классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: | изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: | устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов. | |
| 10. Литература для проработки: | ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №47

| | | |
|---|--|--|
| 1. Тема: | «Врожденные пороки сердца у детей» | |
| 2. Дисциплина: | «Педиатрия» | |
| 3. Направление подготовки: | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах): | 6 часов | |
| 5. Учебная цель: | Изучение основных врожденных пороков сердца, их проявлениях, диагностике, лечении. | |
| Объем повторной информации (мин) | 30 мин | |
| Объем новой информации (в минутах): | 240 мин | |
| 7. Условия для проведения занятия: | классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: | изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: | устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов. | |
| 10. Литература для проработки: | ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №48

| | | |
|---|--|--|
| 1. Тема: | «Сердечная недостаточность» | |
| 2. Дисциплина: | «Педиатрия» | |
| 3. Направление подготовки: | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах): | 6 часов | |
| 5. Учебная цель: | Изучение основных причин сердечной недостаточности: клиника, диагностика, лечение, профилактика. | |
| Объем повторной информации (мин) | 30 мин | |
| Объем новой информации (в минутах): | 240 мин | |
| 7. Условия для проведения занятия: | классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия | |

| |
|--|
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов. |
| 10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №49

| | | |
|--|--|--|
| 1. Тема: | «Легочная гипертензия» | |
| 2. Дисциплина: | «Педиатрия» | |
| 3. Направление подготовки: | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах): | 6 часов | |
| 5. Учебная цель: | Изучение основных причин легочной гипертензии: этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика. | |
| Объем повторной информации (мин) | 30 мин | |
| Объем новой информации (в минутах): | 240 мин | |
| 7. Условия для проведения занятия: | классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами | | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов. | | |
| 10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru | | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №50

| | | |
|--|---|--|
| 1. Тема: | «Миокардит» | |
| 2. Дисциплина: | «Педиатрия» | |
| 3. Направление подготовки: | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах): | 6 часов | |
| 5. Учебная цель: | Изучение основных причин возникновения миокардитов у детей, диагностика, лечение, профилактика. | |
| Объем повторной информации (мин) | 30 мин | |
| Объем новой информации (в минутах): | 240 мин | |
| 7. Условия для проведения занятия: | классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами | | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов. | | |
| 10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru | | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №51

| | | |
|----------------|------------------|--|
| 1. Тема: | «Кардиомиопатии» | |
| 2. Дисциплина: | «Педиатрия» | |

| | | |
|---|--|--|
| 3. Направление подготовки: | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах): | 6 часов | |
| 5. Учебная цель: | Изучение основных причин возникновения кардиомиопатий, диагностика, лечение, профилактика. | |
| Объем повторной информации (мин) | 30 мин | |
| Объем новой информации (в минутах): | 240 мин | |
| 7. Условия для проведения занятия: | классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: | изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: | устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов. | |
| 10. Литература для проработки: | ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №52

| | | |
|---|--|--|
| 1. Тема: | «Инфекционный эндокардит» | |
| 2. Дисциплина: | «Педиатрия» | |
| 3. Направление подготовки: | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах): | 6 часов | |
| 5. Учебная цель: | Изучение основных причин возникновения инфекционного эндокардита, диагностика, лечение, профилактика. | |
| Объем повторной информации (мин) | 30 мин | |
| Объем новой информации (в минутах): | 240 мин | |
| 7. Условия для проведения занятия: | классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: | изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: | устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов. | |
| 10. Литература для проработки: | ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №53

| | | |
|---|--|--|
| 1. Тема: | «Перикардит» | |
| 2. Дисциплина: | «Педиатрия» | |
| 3. Направление подготовки: | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах): | 6 часов | |
| 5. Учебная цель: | Изучение основных причин перикардитов у детей, диагностика, лечение, профилактика. | |
| Объем повторной информации (мин) | 30 мин | |
| Объем новой информации (в минутах): | 240 мин | |
| 7. Условия для проведения занятия: | классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: | изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами | |

| |
|--|
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов. |
| 10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №54

| | | |
|--|---|--|
| 1. Тема: | «Нарушения ритма и проводимости сердца» | |
| 2. Дисциплина: | «Педиатрия» | |
| 3. Направление подготовки: | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах): | 6 часов | |
| 5. Учебная цель: Изучение основных видов аритмий у детей: диагностика, лечение | | |
| Объем повторной информации (мин) | 30 мин | |
| Объем новой информации (в минутах): | 240 мин | |
| 7. Условия для проведения занятия: | классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами | | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов. | | |
| 10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru | | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №55

| | | |
|--|---|--|
| 1. Тема: | «Артериальная гипертензия» | |
| 2. Дисциплина: | «Педиатрия» | |
| 3. Направление подготовки: | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах): | 6 часов | |
| 5. Учебная цель: Изучение основных причин артериальной гипертензии у детей, диагностика, лечение, профилактика. | | |
| Объем повторной информации (мин) | 30 мин | |
| Объем новой информации (в минутах): | 240 мин | |
| 7. Условия для проведения занятия: | классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами | | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов. | | |
| 10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru | | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №56

| | | |
|----------------------------|---|--|
| 1. Тема: | «Методы обследования при ревматологических заболеваниях у детей.» | |
| 2. Дисциплина: | «Педиатрия» | |
| 3. Направление подготовки: | «Педиатрия» 31.08.19 | |

| | |
|--|---------|
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах): | 6 часов |
| 5. Учебная цель: Изучение основных методов обследования при ревматологических заболеваниях у детей. | |
| Объем повторной информации (мин) | 30 мин |
| Объем новой информации (в минутах): | 240 мин |
| 7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов. | |
| 10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №57

| | | |
|--|----------------------------------|--|
| 1. Тема: | «Ювенильный ревматоидный артрит» | |
| 2. Дисциплина: | «Педиатрия» | |
| 3. Направление подготовки: | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах): | 6 часов | |
| 5. Учебная цель: Изучение основных причин, патогенеза заболевания, диагностика, лечение, профилактика. | | |
| Объем повторной информации (мин) | 30 мин | |
| Объем новой информации (в минутах): | 240 мин | |
| 7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия | | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами | | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов. | | |
| 10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru | | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №58

| | | |
|--|----------------------|--|
| 1. Тема: | «Реактивный артрит» | |
| 2. Дисциплина: | «Педиатрия» | |
| 3. Направление подготовки: | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах): | 6 часов | |
| 5. Учебная цель: Изучение основных причин, патогенеза заболевания, диагностика, лечение, профилактика. | | |
| Объем повторной информации (мин) | 30 мин | |
| Объем новой информации (в минутах): | 240 мин | |
| 7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия | | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами | | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение | | |

| |
|--|
| вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов. |
| 10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №59

| | | |
|--|--|--|
| 1. Тема: | «Системные васкулиты» | |
| 2. Дисциплина: | «Педиатрия» | |
| 3. Направление подготовки: | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах): | 6 часов | |
| 5. Учебная цель: Изучение основных причин, патогенеза заболевания, диагностика, лечение, профилактика. | | |
| Объем повторной информации (мин) | 30 мин | |
| Объем новой информации (в минутах): | 240 мин | |
| 7. Условия для проведения занятия: | классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: | изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: | устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов. | |
| 10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru | | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №60

| | | |
|--|--|--|
| 1. Тема: | «Системная красная волчанка» | |
| 2. Дисциплина: | «Педиатрия» | |
| 3. Направление подготовки: | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах): | 6 часов | |
| 5. Учебная цель: Изучение основных причин, патогенеза заболевания, диагностика, лечение, профилактика. | | |
| Объем повторной информации (мин) | 30 мин | |
| Объем новой информации (в минутах): | 240 мин | |
| 7. Условия для проведения занятия: | классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: | изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: | устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов. | |
| 10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru | | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №61

| | | |
|---|----------------------------|--|
| 1. Тема: | «Ювенильный дерматомиозит» | |
| 2. Дисциплина: | «Педиатрия» | |
| 3. Направление подготовки: | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах): | 6 часов | |

| | |
|---|---------|
| 5. <i>Учебная цель:</i> Изучение основных причин, патогенеза заболевания, диагностика, лечение, профилактика. | |
| <i>Объем повторной информации (мин)</i> | 30 мин |
| <i>Объем новой информации (в минутах):</i> | 240 мин |
| 7. <i>Условия для проведения занятия:</i> классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия | |
| 8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами | |
| 9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов. | |
| 10. <i>Литература для проработки:</i> ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №62

| | | |
|---|-------------------------------------|--|
| 1. <i>Тема:</i> | «Ювенильная системная склеродермия» | |
| 2. <i>Дисциплина:</i> | «Педиатрия» | |
| 3. <i>Направление подготовки:</i> | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i> | 6 часов | |
| 5. <i>Учебная цель:</i> Изучение основных причин, патогенеза заболевания, диагностика, лечение, профилактика. | | |
| <i>Объем повторной информации (мин)</i> | 30 мин | |
| <i>Объем новой информации (в минутах):</i> | 240 мин | |
| 7. <i>Условия для проведения занятия:</i> классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия | | |
| 8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами | | |
| 9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов. | | |
| 10. <i>Литература для проработки:</i> ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru | | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №63

| | | |
|---|----------------------------------|--|
| 1. <i>Тема:</i> | «Аутовоспалительные заболевания» | |
| 2. <i>Дисциплина:</i> | «Педиатрия» | |
| 3. <i>Направление подготовки:</i> | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i> | 6 часов | |
| 5. <i>Учебная цель:</i> Изучение основных причин, патогенеза заболевания, диагностика, лечение, профилактика. | | |
| <i>Объем повторной информации (мин)</i> | 30 мин | |
| <i>Объем новой информации (в минутах):</i> | 240 мин | |
| 7. <i>Условия для проведения занятия:</i> классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия | | |
| 8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами | | |
| 9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов. | | |

10. Литература для проработки:
ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №64

| | | |
|---|--|--|
| 1. Тема: | «Современные подходы к терапии ювенильных артритов» | |
| 2. Дисциплина: | «Педиатрия» | |
| 3. Направление подготовки: | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах): | 6 часов | |
| 5. Учебная цель: | Изучение основных методов терапии ювенильных артритов | |
| Объем повторной информации (мин) | 30 мин | |
| Объем новой информации (в минутах): | 240 мин | |
| 7. Условия для проведения занятия: | классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: | изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: | устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов. | |
| 10. Литература для проработки: | ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №65

| | | |
|---|--|--|
| 1. Тема: | «Железодефицитные состояния» | |
| 2. Дисциплина: | «Педиатрия» | |
| 3. Направление подготовки: | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах): | 6 часов | |
| 5. Учебная цель: | Изучение основных причин, патогенеза заболевания, диагностика, лечение, профилактика. | |
| Объем повторной информации (мин) | 30 мин | |
| Объем новой информации (в минутах): | 240 мин | |
| 7. Условия для проведения занятия: | классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: | изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: | устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов. | |
| 10. Литература для проработки: | ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №66

| | | |
|---|---|--|
| 1. Тема: | «Анемии хронических больных» | |
| 2. Дисциплина: | «Педиатрия» | |
| 3. Направление подготовки: | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах): | 6 часов | |
| 5. Учебная цель: | Изучение основных причин, патогенеза заболевания, диагностика, лечение, профилактика. | |

| | |
|---|---------|
| <i>Объем повторной информации (мин)</i> | 30 мин |
| <i>Объем новой информации (в минутах):</i> | 240 мин |
| 7. <i>Условия для проведения занятия:</i> классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия | |
| 8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами | |
| 9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов. | |
| 10. <i>Литература для проработки:</i> ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №67

| | | |
|---|----------------------|--|
| 1. <i>Тема:</i> | «Лейкозы у детей» | |
| 2. <i>Дисциплина:</i> | «Педиатрия» | |
| 3. <i>Направление подготовки:</i> | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i> | 6 часов | |
| 5. <i>Учебная цель:</i> Изучение современной классификации лейкозов у детей, диагностика, лечение, профилактика. | | |
| <i>Объем повторной информации (мин)</i> | 30 мин | |
| <i>Объем новой информации (в минутах):</i> | 240 мин | |
| 7. <i>Условия для проведения занятия:</i> классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия | | |
| 8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами | | |
| 9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов. | | |
| 10. <i>Литература для проработки:</i> ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru | | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №68

| | | |
|---|---|--|
| 1. <i>Тема:</i> | «Лимфомы (болезнь Ходжкина, неходжкинские лимфомы)» | |
| 2. <i>Дисциплина:</i> | «Педиатрия» | |
| 3. <i>Направление подготовки:</i> | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i> | 6 часов | |
| 5. <i>Учебная цель:</i> Изучение современной классификации лимфом у детей, диагностика, лечение, профилактика. | | |
| <i>Объем повторной информации (мин)</i> | 30 мин | |
| <i>Объем новой информации (в минутах):</i> | 240 мин | |
| 7. <i>Условия для проведения занятия:</i> классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия | | |
| 8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами | | |
| 9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов. | | |
| 10. <i>Литература для проработки:</i> ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru | | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №69

| | | |
|---|--|--|
| 1. Тема: | «Приобретенные нейтропении» | |
| 2. Дисциплина: | «Педиатрия» | |
| 3. Направление подготовки: | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах): | 6 часов | |
| 5. Учебная цель: | Изучение основных причин, патогенеза заболевания, диагностика, лечение, профилактика. | |
| Объем повторной информации (мин) | 30 мин | |
| Объем новой информации (в минутах): | 240 мин | |
| 7. Условия для проведения занятия: | классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: | изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: | устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов. | |
| 10. Литература для проработки: | ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №70

| | | |
|---|--|--|
| 1. Тема: | «Система гемостаза и методы её диагностики» | |
| 2. Дисциплина: | «Педиатрия» | |
| 3. Направление подготовки: | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах): | 6 часов | |
| 5. Учебная цель: | Изучение основных методов обследования системы гомеостаза | |
| Объем повторной информации (мин) | 30 мин | |
| Объем новой информации (в минутах): | 240 мин | |
| 7. Условия для проведения занятия: | классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: | изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: | устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов. | |
| 10. Литература для проработки: | ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №71

| | | |
|---|---|--|
| 1. Тема: | «Вазопатии» | |
| 2. Дисциплина: | «Педиатрия» | |
| 3. Направление подготовки: | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах): | 6 часов | |
| 5. Учебная цель: | Изучение основных причин, патогенеза, диагностики, лечения, профилактики. | |
| Объем повторной информации (мин) | 30 мин | |
| Объем новой информации (в минутах): | 240 мин | |
| 7. Условия для проведения занятия: | классные комнаты, оборудованные демонстрационными | |

| |
|--|
| компьютерами, наглядные пособия |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов. |
| 10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №72

| | | |
|---|--|--|
| 1. Тема: | «Коагулопатии» | |
| 2. Дисциплина: | «Педиатрия» | |
| 3. Направление подготовки: | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах): | 6 часов | |
| 5. Учебная цель: | Изучение основных причин, патогенеза, диагностики, лечения, профилактики. | |
| Объем повторной информации (мин) | 30 мин | |
| Объем новой информации (в минутах): | 240 мин | |
| 7. Условия для проведения занятия: | классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: | изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: | устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов. | |
| 10. Литература для проработки: | ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №73

| | | |
|---|--|--|
| 1. Тема: | «Тромбофилии у детей» | |
| 2. Дисциплина: | «Педиатрия» | |
| 3. Направление подготовки: | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах): | 6 часов | |
| 5. Учебная цель: | Изучение основных причин, патогенеза, диагностики, лечения, профилактики. | |
| Объем повторной информации (мин) | 30 мин | |
| Объем новой информации (в минутах): | 240 мин | |
| 7. Условия для проведения занятия: | классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: | изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: | устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов. | |
| 10. Литература для проработки: | ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №74

| | | |
|----------|--------------------------------|--|
| 1. Тема: | «Понятие об атопии. Аллергены» | |
|----------|--------------------------------|--|

| | | |
|---|--|--|
| 2. Дисциплина: | «Педиатрия» | |
| 3. Направление подготовки: | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах): | 6 часов | |
| 5. Учебная цель: | Изучение основных видов аллергических реакций, классификация аллергенов | |
| Объем повторной информации (мин) | 30 мин | |
| Объем новой информации (в минутах): | 240 мин | |
| 7. Условия для проведения занятия: | классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: | изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: | устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов. | |
| 10. Литература для проработки: | ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №75

| | | |
|---|---|--|
| 1. Тема: | «Острые аллергические реакции и заболевания» | |
| 2. Дисциплина: | «Педиатрия» | |
| 3. Направление подготовки: | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах): | 6 часов | |
| 5. Учебная цель: | Изучение основных причин острых аллергических заболеваний (крапивница, отек Квинке, анафилактический шок): клиника, диагностика, лечение, профилактика. | |
| Объем повторной информации (мин) | 30 мин | |
| Объем новой информации (в минутах): | 240 мин | |
| 7. Условия для проведения занятия: | классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: | изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: | устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов. | |
| 10. Литература для проработки: | ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №76

| | | |
|---|---|--|
| 1. Тема: | «Аллергический ринит. Поллинозы» | |
| 2. Дисциплина: | «Педиатрия» | |
| 3. Направление подготовки: | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах): | 6 часов | |
| 5. Учебная цель: | Изучение основных причин и механизмов развития аллергического ринита. Классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Изучение основных причин развития реакций на пыльцу растений, клинические проявления поллиноза, диагностика, лечение, профилактика. | |
| Объем повторной информации (мин) | 30 мин | |
| Объем новой информации (в минутах): | 240 мин | |

| |
|---|
| 7. <i>Условия для проведения занятия:</i> классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия |
| 8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами |
| 9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов. |
| 10. <i>Литература для проработки:</i> ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №77

| | | |
|---|------------------------------|--|
| 1. <i>Тема:</i> | «Бронхиальная астма у детей» | |
| 2. <i>Дисциплина:</i> | «Педиатрия» | |
| 3. <i>Направление подготовки:</i> | «Педиатрия» 31.08.19н | |
| 4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i> | 6 часов | |
| 5. <i>Учебная цель:</i> Изучение основных причин и механизмов развития заболевания, клиника, диагностика, лечение, профилактика. | | |
| <i>Объем повторной информации (мин)</i> | 30 мин | |
| <i>Объем новой информации (в минутах):</i> | 240 мин | |
| 7. <i>Условия для проведения занятия:</i> классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия | | |
| 8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами | | |
| 9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов. | | |
| 10. <i>Литература для проработки:</i> ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru | | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №78

| | | |
|---|----------------------|--|
| 1. <i>Тема:</i> | «Пищевая аллергия» | |
| 2. <i>Дисциплина:</i> | «Педиатрия» | |
| 3. <i>Направление подготовки:</i> | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i> | 6 часов | |
| 5. <i>Учебная цель:</i> Изучение основных причин возникновения пищевой аллергии: классификация, диагностика, лечение, профилактика. | | |
| <i>Объем повторной информации (мин)</i> | 30 мин | |
| <i>Объем новой информации (в минутах):</i> | 240 мин | |
| 7. <i>Условия для проведения занятия:</i> классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия | | |
| 8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами | | |
| 9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов. | | |
| 10. <i>Литература для проработки:</i> ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru | | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №79

| | | |
|---|--|--|
| 1. Тема: | «Атопический дерматит» | |
| 2. Дисциплина: | «Педиатрия» | |
| 3. Направление подготовки: | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах): | 6 часов | |
| 5. Учебная цель: | Изучение основных причин и механизмов возникновения атопического дерматита, диагностика, лечение, профилактика. | |
| Объем повторной информации (мин) | 30 мин | |
| Объем новой информации (в минутах): | 240 мин | |
| 7. Условия для проведения занятия: | классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: | изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: | устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов. | |
| 10. Литература для проработки: | ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №80

| | | |
|---|--|--|
| 1. Тема: | «Лекарственная аллергия» | |
| 2. Дисциплина: | «Педиатрия» | |
| 3. Направление подготовки: | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах): | 6 часов | |
| 5. Учебная цель: | Изучение основных причин лекарственной аллергии у детей, диагностика, лечение, профилактика. | |
| Объем повторной информации (мин) | 30 мин | |
| Объем новой информации (в минутах): | 240 мин | |
| 7. Условия для проведения занятия: | классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: | изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: | устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов. | |
| 10. Литература для проработки: | ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №81

| | | |
|---|---|--|
| 1. Тема: | «Первичные иммунодефициты» | |
| 2. Дисциплина: | «Педиатрия» | |
| 3. Направление подготовки: | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах): | 6 часов | |
| 5. Учебная цель: | Изучение основных видов ПИД у детей: классификация, диагностика, лечение | |
| Объем повторной информации (мин) | 30 мин | |
| Объем новой информации (в минутах): | 240 мин | |
| 7. Условия для проведения занятия: | классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия | |

| |
|--|
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов. |
| 10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №82

| | | |
|--|----------------------------|--|
| 1. Тема: | «Вторичные иммунодефициты» | |
| 2. Дисциплина: | «Педиатрия» | |
| 3. Направление подготовки: | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах): | 6 часов | |
| 5. Учебная цель: Изучение основных видов вторичных иммунодефицитов у детей: классификация, диагностика, лечение | | |
| Объем повторной информации (мин) | 30 мин | |
| Объем новой информации (в минутах): | 240 мин | |
| 7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия | | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами | | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов. | | |
| 10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru | | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №83

| | | |
|--|-----------------------------|--|
| 1. Тема: | «Первичный гломерулонефрит» | |
| 2. Дисциплина: | «Педиатрия» | |
| 3. Направление подготовки: | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах): | 6 часов | |
| 5. Учебная цель: Изучение основных причин, патогенеза заболевания, диагностика, лечение, профилактика. | | |
| Объем повторной информации (мин) | 30 мин | |
| Объем новой информации (в минутах): | 240 мин | |
| 7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия | | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами | | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов. | | |
| 10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru | | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №84

| | | |
|---|--|--|
| 1. Тема: | «Хронический гломерулонефрит» | |
| 2. Дисциплина: | «Педиатрия» | |
| 3. Направление подготовки: | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах): | 6 часов | |
| 5. Учебная цель: | Изучение основных причин, патогенеза заболевания, диагностика, лечение, профилактика. | |
| Объем повторной информации (мин) | 30 мин | |
| Объем новой информации (в минутах): | 240 мин | |
| 7. Условия для проведения занятия: | классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: | изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: | устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов. | |
| 10. Литература для проработки: | ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №85

| | | |
|---|--|--|
| 1. Тема: | «Нефротический синдром, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение» | |
| 2. Дисциплина: | «Педиатрия» | |
| 3. Направление подготовки: | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах): | 6 часов | |
| 5. Учебная цель: | Изучение основных причин и патогенеза развития нефротического синдрома, клиника, диагностика, лечение, профилактика. | |
| Объем повторной информации (мин) | 30 мин | |
| Объем новой информации (в минутах): | 240 мин | |
| 7. Условия для проведения занятия: | классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: | изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: | устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов. | |
| 10. Литература для проработки: | ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №86

| | | |
|---|--|--|
| 1. Тема: | «Острый цистит» | |
| 2. Дисциплина: | «Педиатрия» | |
| 3. Направление подготовки: | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах): | 6 часов | |
| 5. Учебная цель: | Изучение инфекций мочевых путей, диагностика, лечение, профилактика. | |
| Объем повторной информации (мин) | 30 мин | |
| Объем новой информации (в минутах): | 240 мин | |
| 7. Условия для проведения занятия: | классные комнаты, оборудованные демонстрационными | |

| |
|--|
| компьютерами, наглядные пособия |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов. |
| 10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №87

| | | |
|--|---|--|
| 1. Тема: | «Острый пиелонефрит.» | |
| 2. Дисциплина: | «Педиатрия» | |
| 3. Направление подготовки: | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах): | 6 часов | |
| 5. Учебная цель: | Изучение инфекций мочевых путей, диагностика, лечение, профилактика. | |
| Объем повторной информации (мин) | 30 мин | |
| Объем новой информации (в минутах): | 240 мин | |
| 7. Условия для проведения занятия: | классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами | | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов. | | |
| 10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru | | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №88

| | | |
|--|--|--|
| 1. Тема: | «Хронический пиелонефрит» | |
| 2. Дисциплина: | «Педиатрия» | |
| 3. Направление подготовки: | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах): | 6 часов | |
| 5. Учебная цель: | Изучение основных причин возникновения хронического пиелонефрита у детей, клиника, диагностика, лечение, профилактика. | |
| Объем повторной информации (мин) | 30 мин | |
| Объем новой информации (в минутах): | 240 мин | |
| 7. Условия для проведения занятия: | классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами | | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов. | | |
| 10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru | | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №89

| | |
|----------------|-------------------------------|
| 1. Тема: | «Нейрогенный мочевой пузырь.» |
| 2. Дисциплина: | «Педиатрия» |

| | | |
|---|----------------------|--|
| 3. <i>Направление подготовки:</i> | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i> | 6 часов | |
| 5. <i>Учебная цель:</i> Изучение основных причин и механизмов развития, клиника, диагностика, лечение, профилактика. | | |
| <i>Объем повторной информации (мин)</i> | 30 мин | |
| <i>Объем новой информации (в минутах):</i> | 240 мин | |
| 7. <i>Условия для проведения занятия:</i> классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия | | |
| 8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами | | |
| 9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов. | | |
| 10. <i>Литература для проработки:</i> ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru | | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №90

| | | |
|---|-----------------------------------|--|
| 1. <i>Тема:</i> | «Острая почечная недостаточность» | |
| 2. <i>Дисциплина:</i> | «Педиатрия» | |
| 3. <i>Направление подготовки:</i> | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i> | 6 часов | |
| 5. <i>Учебная цель:</i> Изучение основных причин возникновения , клиника, диагностика, лечение, профилактика. | | |
| <i>Объем повторной информации (мин)</i> | 30 мин | |
| <i>Объем новой информации (в минутах):</i> | 240 мин | |
| 7. <i>Условия для проведения занятия:</i> классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия | | |
| 8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами | | |
| 9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов. | | |
| 10. <i>Литература для проработки:</i> ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru | | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №91

| | | |
|---|--|--|
| 1. <i>Тема:</i> | «Хроническая почечная недостаточность» | |
| 2. <i>Дисциплина:</i> | «Педиатрия» | |
| 3. <i>Направление подготовки:</i> | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i> | 6 часов | |
| 5. <i>Учебная цель:</i> Изучение основных причин и механизмов развития, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Заместительная почечная терапия у детей (показания, методы). Особенности фармакотерапии у детей, находящихся на диализе. | | |
| <i>Объем повторной информации (мин)</i> | 30 мин | |
| <i>Объем новой информации (в минутах):</i> | 240 мин | |
| 7. <i>Условия для проведения занятия:</i> классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия | | |
| 8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение литературы и нормативно- | | |

| |
|--|
| правовых актов, конспект, работа с пациентами |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов. |
| 10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №92

| | | |
|---|--|--|
| 1. Тема: | «Сахарный диабет. Диагностические критерии» | |
| 2. Дисциплина: | «Педиатрия» | |
| 3. Направление подготовки: | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах): | 6 часов | |
| 5. Учебная цель: | Изучение основных форм сахарного диабета, диагностика, лечение | |
| Объем повторной информации (мин) | 30 мин | |
| Объем новой информации (в минутах): | 240 мин | |
| 7. Условия для проведения занятия: | классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: | изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: | устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов. | |
| 10. Литература для проработки: | ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №93

| | | |
|---|--|--|
| 1. Тема: | «Дозирование инсулина. Инсулины» | |
| 2. Дисциплина: | «Педиатрия» | |
| 3. Направление подготовки: | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах): | 6 часов | |
| 5. Учебная цель: | Изучение основ лечения сахарного диабета: виды инсунов | |
| Объем повторной информации (мин) | 30 мин | |
| Объем новой информации (в минутах): | 240 мин | |
| 7. Условия для проведения занятия: | классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: | изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: | устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов. | |
| 10. Литература для проработки: | ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №94

| | | |
|---|------------------------------------|--|
| 1. Тема: | «Ожирение. Метаболический синдром» | |
| 2. Дисциплина: | «Педиатрия» | |
| 3. Направление подготовки: | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах): | 6 часов | |

| | |
|---|---------|
| 5. <i>Учебная цель:</i> Изучение основных причин и механизмов развития ожирения и метаболического синдрома, клиника, диагностика, лечение, профилактика. | |
| <i>Объем повторной информации (мин)</i> | 30 мин |
| <i>Объем новой информации (в минутах):</i> | 240 мин |
| 7. <i>Условия для проведения занятия:</i> классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия | |
| 8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами | |
| 9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов. | |
| 10. <i>Литература для проработки:</i> ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №95

| | | |
|---|-------------------------------|--|
| 1. <i>Тема:</i> | «Диффузный нетоксический зуб» | |
| 2. <i>Дисциплина:</i> | «Педиатрия» | |
| 3. <i>Направление подготовки:</i> | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i> | 6 часов | |
| 5. <i>Учебная цель:</i> Изучение основных причин возникновения , клиника, диагностика, лечение, профилактика. | | |
| <i>Объем повторной информации (мин)</i> | 30 мин | |
| <i>Объем новой информации (в минутах):</i> | 240 мин | |
| 7. <i>Условия для проведения занятия:</i> классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия | | |
| 8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами | | |
| 9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов. | | |
| 10. <i>Литература для проработки:</i> ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru | | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №96

| | | |
|--|----------------------|--|
| 1. <i>Тема:</i> | «Гипотиреоз» | |
| 2. <i>Дисциплина:</i> | «Педиатрия» | |
| 3. <i>Направление подготовки:</i> | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i> | 6 часов | |
| 5. <i>Учебная цель:</i> Изучение основных причин возникновения , клиника, диагностика, лечение, профилактика. | | |
| <i>Объем повторной информации (мин)</i> | 30 мин | |
| <i>Объем новой информации (в минутах):</i> | 240 мин | |
| 7. <i>Условия для проведения занятия:</i> классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия | | |
| 8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами | | |
| 9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор | | |

| |
|--|
| пациентов. |
| 10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №97

| | | |
|--|--|--|
| 1. Тема: | «Врожденная гиперплазия коры надпочечников (адреногенитальный синдром)» | |
| 2. Дисциплина: | «Педиатрия» | |
| 3. Направление подготовки: | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах): | 6 часов | |
| 5. Учебная цель: | Изучение основных причин возникновения , клиника, диагностика, лечение, профилактика. | |
| Объем повторной информации (мин) | 60 мин | |
| Объем новой информации (в минутах): | 480 мин | |
| 7. Условия для проведения занятия: | классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: | изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: | устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов. | |
| 10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru | | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №98

| | | |
|--|--|--|
| 1. Тема: | «Острая недостаточность надпочечников» | |
| 2. Дисциплина: | «Педиатрия» | |
| 3. Направление подготовки: | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах): | 6 часов | |
| 5. Учебная цель: | Изучение основных причин возникновения , клиника, диагностика, лечение, профилактика. | |
| Объем повторной информации (мин) | 30 мин | |
| Объем новой информации (в минутах): | 240 мин | |
| 7. Условия для проведения занятия: | классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: | изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: | устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов. | |
| 10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru | | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №99

| | | |
|---|---|--|
| 1. Тема: | «Хроническая недостаточность надпочечников» | |
| 2. Дисциплина: | «Педиатрия» | |
| 3. Направление подготовки: | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах): | 6 часов | |

| | |
|---|---------|
| 5. <i>Учебная цель:</i> Изучение основных причин возникновения , клиника, диагностика, лечение, профилактика. | |
| <i>Объем повторной информации (мин)</i> | 30 мин |
| <i>Объем новой информации (в минутах):</i> | 240 мин |
| 7. <i>Условия для проведения занятия:</i> классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия | |
| 8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами | |
| 9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов. | |
| 10. <i>Литература для проработки:</i> ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №100

| | | |
|---|-------------------------------|--|
| 1. <i>Тема:</i> | «Нарушение полового развития» | |
| 2. <i>Дисциплина:</i> | «Педиатрия» | |
| 3. <i>Направление подготовки:</i> | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i> | 6 часов | |
| 5. <i>Учебная цель:</i> Изучение основных причин возникновения, клиника, диагностика, лечение, профилактика. | | |
| <i>Объем повторной информации (мин)</i> | 30 мин | |
| <i>Объем новой информации (в минутах):</i> | 240 мин | |
| 7. <i>Условия для проведения занятия:</i> классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия | | |
| 8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами | | |
| 9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов. | | |
| 10. <i>Литература для проработки:</i> ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru | | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №101

| | | |
|--|------------------------|--|
| 1. <i>Тема:</i> | «Хромосомные синдромы» | |
| 2. <i>Дисциплина:</i> | «Педиатрия» | |
| 3. <i>Направление подготовки:</i> | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i> | 6 часов | |
| 5. <i>Учебная цель:</i> ознакомление с основными хромосомными синдромами: клиника, диагностика | | |
| <i>Объем повторной информации (в минутах):</i> | 30 мин | |
| <i>Объем новой информации (в минутах):</i> | 240 мин | |
| 7. <i>Условия для проведения занятия:</i> классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия | | |
| 8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами | | |
| 9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор | | |

| |
|--|
| пациентов. |
| 10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №102

| | | |
|--|---|--|
| 1. Тема: | «Наследственные болезни с нарушением метаболизма аминокислот» | |
| 2. Дисциплина: | «Педиатрия» | |
| 3. Направление подготовки: | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах): | 6 часов | |
| 5. Учебная цель: ознакомление с наследственными болезнями с нарушением метаболизма аминокислот: клиника, диагностика | | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 30 мин | |
| Объем новой информации (в минутах): | 240 мин | |
| 7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия | | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами | | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов. | | |
| 10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru | | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №103

| | | |
|--|---|--|
| 1. Тема: | «Наследственные болезни обмена углеводов» | |
| 2. Дисциплина: | «Педиатрия» | |
| 3. Направление подготовки: | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах): | 6 часов | |
| 5. Учебная цель: ознакомление с наследственными болезнями с нарушением метаболизма углеводов: клиника, диагностика | | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 30 мин | |
| Объем новой информации (в минутах): | 240 мин | |
| 7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия | | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: : изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами | | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов. | | |
| 10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru | | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №104

| | | |
|--|---|--|
| 1. Тема: | «Наследственные болезни обмена липидов» | |
| 2. Дисциплина: | «Педиатрия» | |
| 3. Направление подготовки: | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах): | 6 часов | |
| 5. Учебная цель: ознакомление с наследственными болезнями с нарушением метаболизма | | |

| | |
|--|---------|
| липидов: клиника, диагностика | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 30 мин |
| Объем новой информации (в минутах): | 240 мин |
| 7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов. | |
| 10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №105

| | | |
|--|---|--|
| 1. Тема: | «Наследственные болезни соединительной ткани» | |
| 2. Дисциплина: | «Педиатрия» | |
| 3. Направление подготовки: | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах): | 6 часов | |
| 5. Учебная цель: ознакомление с наследственными болезнями соединительной ткани: клиника, диагностика | | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 30 мин | |
| Объем новой информации (в минутах): | 240 мин | |
| 7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия | | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами | | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов. | | |
| 10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru | | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №106

| | | |
|--|-------------------------------------|--|
| 1. Тема: | «Наследственные болезни накопления» | |
| 2. Дисциплина: | «Педиатрия» | |
| 3. Направление подготовки: | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах): | 6 часов | |
| 5. Учебная цель: ознакомление с наследственными болезнями накопления: клиника, диагностика | | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 30 мин | |
| Объем новой информации (в минутах): | 240 мин | |
| 7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия | | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами | | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов. | | |
| 10. Литература для проработки: | | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №107

| | | |
|---|--|--|
| 1. Тема: | «Нарушения обмена пуринов» | |
| 2. Дисциплина: | «Педиатрия» | |
| 3. Направление подготовки: | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах): | 6 часов | |
| 5. Учебная цель: | ознакомление с наследственными болезнями с нарушением обмена пуринов: клиника, диагностика | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 30 мин | |
| Объем новой информации (в минутах): | 240 мин | |
| 7. Условия для проведения занятия: | классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: | изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: | устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов. | |
| 10. Литература для проработки: | ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №108

| | | |
|---|--|--|
| 1. Тема: | «Современная лабораторная диагностика наследственных болезней обмена» | |
| 2. Дисциплина: | «Педиатрия» | |
| 3. Направление подготовки: | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах): | 6 часов | |
| 5. Учебная цель: | Изучить современные методы лабораторной диагностики наследственных болезней обмена | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 30 мин | |
| Объем новой информации (в минутах): | 240 мин | |
| 7. Условия для проведения занятия: | классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: | изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: | устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов. | |
| 10. Литература для проработки: | ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №109

| | | |
|---|--|--|
| 1. Тема: | «Пороки развития» | |
| 2. Дисциплина: | «Педиатрия» | |
| 3. Направление подготовки: | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах): | 6 часов | |
| 5. Учебная цель: | Изучение основных пороков развития. Методы хирургической коррекции | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 30 мин | |

| | |
|---|---------|
| <i>Объем новой информации (в минутах):</i> | 240 мин |
| <i>7. Условия для проведения занятия:</i> классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия | |
| <i>8. Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами | |
| <i>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов. | |
| <i>10. Литература для проработки:</i> ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №110

| | | |
|---|---|--|
| <i>1. Тема:</i> | «Принципы базовой сердечно-легочной реанимации у детей» | |
| <i>2. Дисциплина:</i> | «Педиатрия» | |
| <i>3. Направление подготовки:</i> | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| <i>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</i> | б часов | |
| <i>5. Учебная цель:</i> Освоить основные принципы базовой сердечно-легочной реанимации у детей | | |
| <i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i> | 30 мин | |
| <i>Объем новой информации (в минутах):</i> | 240 мин | |
| <i>7. Условия для проведения занятия:</i> классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия | | |
| <i>8. Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение литературы, конспект, работа в симуляционном центре | | |
| <i>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов. | | |
| <i>10. Литература для проработки:</i> ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru | | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №111

| | | |
|---|-------------------------------|--|
| <i>1. Тема:</i> | «Дыхательная недостаточность» | |
| <i>2. Дисциплина:</i> | «Педиатрия» | |
| <i>3. Направление подготовки:</i> | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| <i>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</i> | 6 часов | |
| <i>5. Учебная цель:</i> Освоить тактику неотложной терапии при дыхательной недостаточности | | |
| <i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i> | 30 мин | |
| <i>Объем новой информации (в минутах):</i> | 240 мин | |
| <i>7. Условия для проведения занятия:</i> классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия | | |
| <i>8. Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение литературы, конспект, работа в симуляционном центре | | |
| <i>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов. | | |
| <i>10. Литература для проработки:</i> ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru | | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №112

| | | |
|---|--|--|
| 1. Тема: | «Отравления у детей» | |
| 2. Дисциплина: | «Педиатрия» | |
| 3. Направление подготовки: | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах): | 6 часов | |
| 5. Учебная цель: | Освоить тактику неотложной терапии при отравлениях у детей | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 30 мин | |
| Объем новой информации (в минутах): | 240 мин | |
| 7. Условия для проведения занятия: | классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: | изучение литературы, конспект, работа в симуляционном центре | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: | устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов. | |
| 10. Литература для проработки: | ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №113

| | | |
|---|--|--|
| 1. Тема: | «Ожоги: химические и термические» | |
| 2. Дисциплина: | «Педиатрия» | |
| 3. Направление подготовки: | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах): | 6 часов | |
| 5. Учебная цель: | Освоить тактику неотложной терапии при ожогах у детей | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 30 мин | |
| Объем новой информации (в минутах): | 240 мин | |
| 7. Условия для проведения занятия: | классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: | изучение литературы, конспект, работа в симуляционном центре | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: | устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов. | |
| 10. Литература для проработки: | ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №114

| | | |
|---|---|--|
| 1. Тема: | «Неотложная помощь при заболеваниях дыхательной системы у детей» | |
| 2. Дисциплина: | «Педиатрия» | |
| 3. Направление подготовки: | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах): | 6 часов | |
| 5. Учебная цель: | Освоить тактику неотложной терапии при заболеваниях дыхательной системы у детей | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 30 мин | |
| Объем новой информации (в минутах): | 240 мин | |
| 7. Условия для проведения занятия: | классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: | изучение литературы, конспект, работа в | |

| |
|--|
| симуляционном центре |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов. |
| 10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №115

| | | |
|--|--|--|
| 1. Тема: | «Неотложная помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей» | |
| 2. Дисциплина: | «Педиатрия» | |
| 3. Направление подготовки: | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах): | 6 часов | |
| 5. Учебная цель: | Освоить тактику неотложной терапии при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 30 мин | |
| Объем новой информации (в минутах): | 240 мин | |
| 7. Условия для проведения занятия: | классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: | изучение литературы, конспект, работа в симуляционном центре | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: | устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов. | |
| 10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru | | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №116

| | | |
|--|--|--|
| 1. Тема: | «Остановка наружных кровотечений» | |
| 2. Дисциплина: | «Педиатрия» | |
| 3. Направление подготовки: | «Педиатрия» 31.08.19 | |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах): | 6 часов | |
| 5. Учебная цель: | Освоить тактику неотложной терапии при наружных кровотечениях | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 30 мин | |
| Объем новой информации (в минутах): | 240 мин | |
| 7. Условия для проведения занятия: | классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: | изучение литературы, конспект, работа в симуляционном центре | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: | устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов. | |
| 10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru | | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №117

| | | |
|----------------|---|--|
| 1. Тема: | «Гипертермический синдром: неотложная помощь» | |
| 2. Дисциплина: | «Педиатрия» | |
| 3. Направление | «Педиатрия» 31.08.19 | |

| | |
|---|---------|
| <i>подготовки:</i> | |
| 4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i> | 6 часов |
| 5. <i>Учебная цель:</i> Освоить тактику неотложной терапии при гипертермическом синдроме у детей | |
| 6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i> | 30 мин |
| <i>Объем новой информации (в минутах):</i> | 240 мин |
| 7. <i>Условия для проведения занятия:</i> классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия | |
| 8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение литературы, конспект, работа в симуляционном центре | |
| 9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов. | |
| 10. <i>Литература для проработки:</i> ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №118

| | |
|---|---|
| 1. <i>Тема:</i> | «Судорожный синдром: неотложная помощь» |
| 2. <i>Дисциплина:</i> | «Педиатрия» |
| 3. <i>Направление подготовки:</i> | «Педиатрия» 31.08.19 |
| 4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i> | 6 часов |
| 5. <i>Учебная цель:</i> Освоить тактику неотложной терапии при судорожном синдроме у детей | |
| 6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i> | 30 мин |
| <i>Объем новой информации (в минутах):</i> | 240 мин |
| 7. <i>Условия для проведения занятия:</i> классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия | |
| 8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение литературы, конспект, работа в симуляционном центре | |
| 9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов. | |
| 10. <i>Литература для проработки:</i> ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru | |

12.3. Методические рекомендации преподавателю

В начале каждого тематического модуля определяется цель, которая должна быть достигнута в результате освоения модуля. Ключевым положением конечной цели модуля является формирование умения решать профессиональные врачебные задачи по теме модуля на основе анализа данных о болезни и пациенте.

На следующем этапе изучения модуля проводится оценка уровня исходной подготовки обучающихся по теме модуля с использованием тематических тестов. При необходимости (с учетом результатов тестового контроля) проводится коррекция знаний и дополнение информации.

По основным проблемным теоретическим вопросам темы модуля организуется дискуссия учащимися с участием и под руководством преподавателя. Дискуссия имеет целью определение и коррекцию уровня подготовки обучающихся по теме модуля, а также

оценку их умения пользоваться учебным материалом. Дискуссия не должна превышать 30% всего времени модуля.

Для формирования у обучающихся умения проводить анализ данных о заболевании ординаторы самостоятельно (возможно в малых группах по 2-3 человека) под контролем преподавателя, решают ситуационные задачи и/или работают с пациентами. Работа ординатора в малой группе формирует у него чувство коллективизма и коммуникабельность.

Алгоритм работы при решении профессиональных задач предполагает проведение анализа конкретных сведений о форме заболевания, результатах лабораторных и инструментальных методов исследования и о пациенте. При этом дается характеристика причин и условий, вызывающих заболевание; ключевых звеньев его патогенеза, проявлений и механизмов их развития, исходов заболевания. Этот этап решения задачи моделирует одно из важных действий врача постановку и обоснование диагноза, а также прогноз развития патологии. На следующем этапе формулируются (там, где это необходимо) и обосновываются принципы этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии, а также профилактики синдрома, заболевания, болезненного состояния или иной формы патологии.

Материально-техническое обеспечение содержания дисциплины должно соответствовать современным требованиям преподавания клинических дисциплин.

Учебные комнаты оборудованы проекционной и мультимедийной аппаратурой, иллюстративными материалами, видеофильмами, тематическими таблицами, прочими материалы на CD и DVD-носителях.

12.4. Формы и методика текущего и итогового контроля

Контроль и коррекция усвоения материала модуля проводятся на основе оценки преподавателем результатов индивидуального самостоятельного решения обучающимися ситуационных задач, тестовых вопросов, дискуссий на заданные темы. Такой подход позволяет достигнуть главную цель изучения дисциплины – сформировать основы рационального мышления и эффективного действия будущего врача.

12.5. Критерии оценивания знаний ординаторов по учебной дисциплине на промежуточной аттестации

Оценивание знаний ординаторов определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» - всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Изложение учебного материала носит системный характер, содержит чёткую, логическую структуру.

«Хорошо» - полное знание учебного материала, основной рекомендованной литературы. Изложение учебного материала не всегда носит системный характер, иногда нарушается логика ответа. Обучающийся способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности

«Удовлетворительно» - знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой. Отсутствует системный характер в изложении учебного материала, нарушена логика ответа. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимым знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» - обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, наблюдаются серьёзные фактические ошибки в теоретическом материале и в логике ответа.

13. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОРДИНАТОРАМ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

К самостоятельной работе обучающихся относится проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе, изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку, написание рефератов, выполнение расчетно-графических домашних заданий, решение ситуационных задач, подготовка к зачетам и экзаменам, и другие виды самостоятельной работы.

Самостоятельная работа ординатора при написании рефератов способствует формированию способности анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать результаты естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в профессиональной и социальной деятельности.

Самостоятельная работа ординаторов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах). Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационным и библиотечным фондам кафедры и ВУЗа.

Задания для самостоятельной работы ординаторов

| № п/п | Вопросы для самостоятельного изучения | Краткое содержание и вид самостоятельной работы | Трудо-ёмкость (часы) |
|-----------------------------------|---|--|----------------------|
| 1. Общие вопросы педиатрии | | | |
| 1 | История отечественной педиатрии | Этапы становления помощи больным детям в России, Советском Союзе, РФ. Школы педиатрии. Выдающиеся педиатры, их вклад в науку. <i>Проработка материала по учебной и научной литературе, устный доклад</i> | 6 |
| 2 | Структура работы детской поликлиники и педиатрических отделений стационаров | Порядок организации деятельности и структуры детской поликлиники. Отделения детской поликлиники. Организация междисциплинарного взаимодействия <i>Проработка материала по учебной и научной литературе, устный доклад</i> | 6 |
| 3 | Группы здоровья и группы риска | Определение. Практическое значение. <i>Изучение литературы, устный доклад, реферат</i> | 6 |
| 4 | Вакцинация детей с отклонениями в состоянии здоровья | Вакцинация детей с острыми и хроническими заболеваниями. Индивидуальный график вакцинации. <i>Изучение литературы, устный доклад, реферат</i> | 6 |

| | | | |
|--|---|--|---|
| 5 | «Идеальный» календарь вакцинации | Национальный календарь вакцинации. Дополнения к календарю. Изучение литературы, устный доклад, реферат | 6 |
| 2. Неонатология | | | |
| 6 | Новорожденные группы риска | Критерии: недоношенность, переношенность, многоплодная беременность. Прогноз. Ведение детей на амбулаторном этапе. | 6 |
| 7 | Заболевания почек у новорожденных | Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина. Лечение. <i>Изучение литературы, устный доклад</i> | 6 |
| 8 | Пороки развития и генетические заболевания | Наиболее распространенные генетические и хромосомные заболевания перинатального периода. Частота встречаемости. Факторы, указывающие на высокую вероятность генетической патологии. Хромосомные болезни. Наследственные болезни обмена Пороки развития. <i>Изучение литературы, устный доклад, реферат</i> | 6 |
| 9 | Трансплацентарные вирусные инфекции | Вирусные инфекции: цитомегаловирусная инфекция, герпетическая инфекция, краснуха, ВИЧ-инфекция (СПИД), вирусные гепатиты, энтеровирусные инфекции. Клиническая картина. Лечение <i>Изучение литературы, устный доклад, реферат</i> | 6 |
| 10 | Болезни сердечно-сосудистой системы у новорожденных (врожденные пороки сердца, сердечная недостаточность) | Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина. Лечение. <i>Изучение литературы, устный доклад</i> | 6 |
| 3. Дефицитные состояния у детей раннего возраста | | | |
| 11 | Дифференциальная диагностика анемий у детей раннего возраста | Классификация, клиническая картина. Лечение. <i>Изучение литературы, устный доклад</i> | 6 |
| 12 | Рахит и рахитоподобные состояния. | Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина. Лечение. <i>Изучение литературы, устный доклад</i> | 6 |

| 4. Заболевания органов пищеварения у детей | | | |
|--|--|---|---|
| 13 | Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки | Эпидемиология, классификация, этиология и патогенез, клиническая картина, диагностика. Алгоритм диагностики инфекции <i>H. pylori</i> . Основные симптомы и синдромы, принципы диагностики, лечения и профилактики. <i>Проработка материала по учебной и научной литературе, написание теста</i> | 6 |
| 14 | Цирроз печени | Эпидемиология, классификация, особенности патогенеза и клиники, методы диагностики, возможности лечения и профилактики. <i>Проработка материала по учебной и научной литературе, устный доклад</i> | 6 |
| 15 | Дифференциальный диагноз болезней печени | Дифференциальный диагноз заболеваний, сопровождающихся гепатомегалией. <i>Изучение литературы, устный доклад, реферат</i> | 6 |
| 16 | Гастроинтестинальная аллергия | Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина. Лечение. <i>Изучение литературы, устный доклад</i> | 6 |
| 17 | Функциональные расстройства желудочно-кишечного тракта | Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина. Лечение. <i>Изучение литературы, устный доклад, реферат</i> | 6 |
| 5. Заболевания органов дыхания у детей | | | |
| 18 | Антибактериальная терапия. Антибиотикорезистентность | Показания для антибактериальной терапии, причины антибиотикорезистентности, механизмы формирования. Пути преодоления антибиотикорезистентности <i>Изучение литературы, устный доклад, реферат, тестирование</i> | 6 |
| 19 | Противовирусные препараты | Классификация. Показания. Нозологические формы. Возможные нежелательные явления <i>Изучение литературы, устный доклад, реферат</i> | 6 |

| | | | |
|--|--|--|---|
| 20 | Альвеолиты | Эпидемиология, этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика. <i>Изучение литературы, устный доклад</i> | 6 |
| 21 | Пороки развития бронхолегочной системы | Классификация, клиническая картина. Лечение. <i>Изучение литературы, устный доклад</i> | 6 |
| 22 | Саркоидоз | Эпидемиология, этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика. <i>Изучение литературы, устный доклад</i> | 6 |
| 6. Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей | | | |
| 23 | Ревматизм | Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина. Лечение. <i>Изучение литературы, устный доклад</i> | 6 |
| 24 | Острая сосудистая недостаточность. | Обморок. Коллапс. Гипертонические кризы. Классификация, клиническая картина, неотложная помощь <i>Изучение литературы, устный доклад.</i> | 6 |
| 25 | Нарушения ритма сердца | Классификация, клинико-лабораторная диагностика, принципы лечения и профилактики. <i>Изучение литературы, написание теста</i> | 6 |
| 26 | Болезнь Kawasaki | Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина. Лечение. <i>Изучение литературы, устный доклад</i> | 6 |
| 27 | Артериальная гипотензия | Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина. Лечение. <i>Изучение литературы, устный доклад</i> | 6 |
| 7. Ревматологические заболевания у детей | | | |
| 28 | Системная красная волчанка | Этиопатогенез, основные симптомы и синдромы, принципы диагностики, лечения и | 6 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | профилактики. <i>Проработка материала по учебной и научной литературе, написание теста</i> | |
| 29 | Дифференциальная диагностика болей в суставах у детей | Анатомия сустава. Диагностика артралгий. Артритические и неартритические боли. <i>Изучение литературы, устный доклад</i> | 6 |
| 30 | Профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитационные мероприятия у детей и подростков с ревматологическими заболеваниями. | Профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитационные мероприятия. <i>Изучение литературы, устный доклад</i> | 6 |
| 31 | Современная иммунологическая диагностика в ревматологии | Методы диагностики. <i>Проработка материала по учебной и научной литературе, написание теста</i> | 6 |
| 32 | Генно-инженерная биологическая терапия в ревматологии | Методы лечения. Препараты. Показания и противопоказания. <i>Проработка материала по учебной и научной литературе, написание теста</i> | 6 |
| 8. Болезни крови, кроветворных органов | | | |
| 33 | Лимфоаденопатии и лимфоадениты | Диагностика. Реактивные лимфоаденопатии. Лейкимоидные реакции, причины лечение. <i>Проработка материала по учебной и научной литературе, написание теста</i> | 6 |
| 34 | Тромбоцитопатии: тромбоцитопенические пурпуры, качественные дефекты тромбоцитов | Диагностика, клиника, лечение, профилактика осложнений <i>Проработка материала по учебной и научной литературе, написание теста</i> | 6 |
| 35 | Гемотрансфузионная терапия в педиатрической практике | Показания, противопоказания, техника проведения. Осложнения. <i>Изучение литературы, устный доклад</i> | 6 |
| 36 | Современные методы диагностики и принципы лечения онкогематологических заболеваний | Методы диагностики и лечения. <i>Проработка материала по учебной и научной литературе, написание теста</i> | 6 |
| 37 | Гистиоцитоз | Эпидемиология, этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика | 6 |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | <i>Изучение литературы, устный доклад</i> | |
| 9. Аллергические заболевания и нарушения иммунитета у детей | | | |
| 38 | Наследственный ангионевротический отек | Причины, механизм развития. Причины лечение и профилактики. <i>Изучение литературы, устный доклад.</i> | 6 |
| 39 | Хроническая крапивница | Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина. Лечение. <i>Изучение литературы, устный доклад</i> | 6 |
| 40 | Сывороточная болезнь | Клиника, диагностика, лечение, профилактика <i>Изучение литературы, устный доклад</i> | 6 |
| 41 | Современные методы диагностики аллергических заболеваний. Компонент-разделенная диагностика | Методы диагностики и лечения. <i>Проработка материала по учебной и научной литературе, написание теста, доклад</i> | 6 |
| 42 | Аллергенспецифическая иммунотерапия | Препараты. Техника проведения. Показания и противопоказания. <i>Изучение литературы, устный доклад</i> | 6 |
| 10. Болезни почек и мочеполовых органов | | | |
| 43 | Вторичные гломерулофериты | Классификация Клиническая картина, диагностика, лечение. <i>Изучение литературы, устный доклад</i> | 6 |
| 44 | Дисметаболические тубулопатии у детей и подростков. Мочекаменная болезнь. | Классификация Клиническая картина, диагностика, лечение. <i>Изучение литературы, устный доклад</i> | 6 |
| 45 | Гемолитико-уремический синдром | Этиопатогенез, классификация основные симптомы факторы риска развития, принципы диагностики, лечения и профилактики. <i>Проработка материала по учебной и научной литературе, написание теста</i> | 6 |
| 46 | Пузырно-мочеточниковый рефлюкс и рефлюкс-нефропатия | Клиническая картина, диагностика, лечение. <i>Изучение литературы, устный доклад</i> | 6 |
| 47 | Поражение почек при ANCA ассоциированном васкулите | Клиническая картина, диагностика, лечение. <i>Изучение литературы, устный доклад</i> | 6 |
| 11. Болезни эндокринной системы | | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 48 | Заболевания щитовидной железы: эндемический зоб | Эпидемиология, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика <i>Изучение литературы, устный доклад</i> | 6 |
| 49 | Заболевания надпочечников | Эпидемиология, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика <i>Изучение литературы, устный доклад</i> | 6 |
| 50 | Заболевания с повышением функции щитовидной железы | Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина. Лечение. <i>Изучение литературы, устный доклад</i> | 6 |
| 51 | Осложнения сахарного диабета | Эпидемиология, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика <i>Изучение литературы, устный доклад</i> | 6 |
| 52 | Нарушения обмена кальция и их диагностика | Эпидемиология, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика <i>Изучение литературы, устный доклад</i> | 6 |
| 12. Генетические и хромосомные заболевания у детей, врожденные аномалии (пороки развития) | | | |
| 53 | Хромосомные заболевания | Возможности диагностики. Кариотипирование. Синдром Дауна, Эдвардса, Патау, Вольфа-Хиршхорна, Лежена, Шерешевского-Тернера. <i>Изучение литературы, устный доклад</i> | 6 |
| 54 | Болезни пуринов и пиримидинов (оротовая ацидурия) | Эпидемиология, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика <i>Изучение литературы, устный доклад</i> | 6 |
| 55 | Мукополисахаридозы | Эпидемиология, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика <i>Изучение литературы, устный доклад</i> | 6 |
| 56 | Митохондриальные болезни | Эпидемиология, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика <i>Изучение литературы, устный доклад</i> | 6 |
| 57 | Болезни порфиринового и билирубинового обмена | Эпидемиология, классификация, клиника, диагностика, лечение, | 6 |

| | | | |
|---|--|--|------------|
| | (порфирии) | профилактика <i>Изучение литературы, устный доклад</i> | |
| 13. Неотложные состояния у детей | | | |
| 58 | Неотложная помощь при кризе острой надпочечниковой недостаточности | Характеристика кризов. Основные клинические проявления и дифференциальная диагностика. Лечение и профилактика. <i>Изучение литературы, устный доклад.</i> | 6 |
| 59 | Несчастные случаи | Поражения электрическим током, утопление, ожоги, укусы ядовитых животных Клиника. Оказание неотложной помощи. <i>Изучение литературы, устный доклад</i> | 6 |
| 60 | Неотложная помощь при осложнениях сахарного диабета (кетоацидоз, гипогликемия) | Клиника. Оказание неотложной помощи. <i>Изучение литературы, устный доклад</i> | 6 |
| 61 | Неотложная помощь при нарушениях ритма сердца | Клиника. Оказание неотложной помощи. <i>Изучение литературы, устный доклад</i> | 6 |
| 62 | Неотложная помощь при острых аллергических заболеваниях. | Клиника. Оказание неотложной помощи. <i>Изучение литературы, устный доклад</i> | 6 |
| Итого | | | 372 |

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения об оснащённости образовательного процесса оборудованием:

| Наименование специализированных аудиторий и лабораторий | Перечень оборудования | | Примечание |
|---|-----------------------|--|------------|
| | Необходимо | Фактическое наличие | |
| 1 | 2 | 2 | 3 |
| Клиника СПбГПМУ, ул Литовская, д.2 | | | |
| «Учебная комната» | | 1. Доска - 1 2. Компьютер - 1 3. Проектор (мультимедийный) | |
| Аудитория № 8 | | 1. Доска - 1 2. Компьютер - 1 3. Проектор (мультимедийный) | |
| Многопрофильный центр СПбГПМУ, ул. Литовская, д.2 | | | |
| «Учебная комната» | | 1. Доска - 1 | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | 2. Компьютер - 1 3. Проектор (мультимедийный) | |
| Клинико-диагностический центр СПбГПМУ, ул. Александра Матросова, д. 22 | | | |
| «Учебная комната» | | 1. Доска - 1 2. Компьютер - 1 3. Проектор (мультимедийный) | |
| СПб ГБУЗ "Детская городская больница Святой Ольги" №4, ул. Земледельческая, 2 | | | |
| «Учебная комната» | | 1. Доска - 1 2. Компьютер - 1 3. Проектор (мультимедийный) | - |
| СПб ГБУЗ «ДГКБ № 5 им. Н.Ф.Филатова» Бухарестская ул., д. 134 | | | |
| «Учебная комната» | | 1. Доска - 1 2. Компьюте - 1 3. Проектор (мультимедийный) | |
| СПб ГУЗ "Детская городская больница № 2 святой Марии Магдалины" В.О. 2-линия д.47 | | | |
| «Учебная комната» | | 1. Доска - 1 2. Компьютер - 1 3. Проектор (мультимедийный) | |
| СПб ГУЗ "Детская городская больница № 22" | | | |
| «Учебная комната» | | 1. Доска - 1 2. Компьютер - 1 3. Проектор (мультимедийный) | |

15. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАНЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ

| Название (кол-во стр. или печ. л.) | Автор (ы) | Год Издания | Издательст во | Гриф | Приме чание |
|---|---|----------------|------------------|------|----------------|
| Врожденная гиперплазия коры надпочечников (адреногенитальный синдром) | Е.В.Плотникова, Ю.Л.Скородок, И.И.Нагорная | 2016 | СПбГПИМА | | |
| Надпочечниковая недостаточность у детей | Е.В.Плотникова, Ю.Л.Скородок, И.И.Нагорная | 2016 | СПбГПИМУ | | |
| Несахарный диабет у детей | Е.В.Плотникова, Ю.Л.Скородок, И.И.Нагорная, Л.В.Дитковская | 2016 | СПбГПИМУ | | |
| Диагностика и лечение эндокринных | Учеб. пособие / ред. Н. П. Шабалова | 2021 | МЕДПресс-инфор | | |

| | | | | | |
|---|---|------|-------------------------|--|--|
| заболеваний у детей и подростков | | | | | |
| Ожирение у детей | Е.В.Плотникова, Ю.Л.Скородок, И.И.Нагорная, Л.В.Дитковская | | | | |
| Нарушения формирования пола | И. И Нагорная, Е. В. Плотникова, Ю. Л. Скородок, Л. В. Дитковская, Н. В. Казаченко, | 2017 | СПБГПМУ | | |
| Нарушения обмена кальция у детей | И. И Нагорная, Е. В. Плотникова, Ю. Л. Скородок, Л. В. Дитковская, Н. В. Казаченко | 2017 | СПБГПМУ | | |
| Артериальная гипертензия при заболеваниях надпочечников у детей | И. И Нагорная, Е. В. Плотникова, Ю. Л. Скородок, Л. В. Дитковская, Н. В. Казаченко | 2017 | СПБГПМУ | | |
| Высокорослость у детей | И. И Нагорная, Е. В. Плотникова, Ю. Л. Скородок, Л. В. Дитковская, Н. В. Казаченко | 2018 | СПБГПМУ | | |
| Синдром гиперандрогении у детей и подростков | И. И Нагорная, Е. В. Плотникова, Ю. Л. Скородок, Л. В. Дитковская, Н. В. Казаченко | 2018 | СПБГПМУ | | |
| Гиперпролактинемия у детей | И. И Нагорная, Е. В. Плотникова, Ю. Л. Скородок, Л. В. Дитковская, Н. В. Казаченко | 2018 | СПБГПМУ | | |
| Небулайзерная терапия у детей | Л.А.Желенина К.И.Пшеничная | 2012 | СПБГПМУ | | |
| Причины и механизмы бронхиальной обструкции у детей | Л.А.Желенина А.Н.Галустьян | 2016 | СПБГПМУ | | |
| Бронхолегочная дисплазия 50 лет изучения проблемы | Желенина Л.А. | 2018 | Фонд поддержки медицины | | |
| Воспалительные заболевания кишечника у детей. | Корниенко Е.А. | 2019 | М., Прима Принт, | | |
| Болезни поджелудочной железы у детей | Корниенко Е.А., Приворотский В.Ф., БельмерС.В., Разумовский А.Ю | 2019 | М, Медпрактик а, | | |

| | | | | | |
|--|---|------|---------------|--|--|
| Пищевая аллергия у детей | Методическое руководство. Под ред. Баранова А.А. | 2021 | М., «Педиатр» | | |
| Заболевания органов пищеварения | Детские болезни. Учебник для вузов. Кориненко Е.А., Шабалов Н.П., Эрман А.В. | 2021 | СПб, Питер | | |
| Дефицит гормона роста и идиопатическая низкорослость | Скородок Ю.Л., Плотникова Е.В., Нагорная И.И., Дитковская Л.В., Казаченко Н.В. | 2020 | СПбГПМУ | | |
| Аллергология и иммунология (серия "Болезни детского возраста от А до Я") | Методическое руководство Под ред. А.А. Баранова, Л.С. Намазовой-Барановой, Р.М. Хаитова | 2020 | М., «Педиатр» | | |
| Вопросы общей фармакологии | П/ред Желениной Л.А. и Лебедева А.А. / | 2021 | СПбГПМУ | | |

16. ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

К инновациям в преподавании дисциплины «Педиатрия» относится ранее не использованная в СПбГПМУ педагогическая технология и методика обучения «Портфолио».

«Портфолио» представляет собой комплект документов, отражающий совокупность индивидуальных достижений ординатора. Создание «Портфолио» - творческий процесс, позволяющий учитывать результаты, достигнутые ординатором в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной) за время изучения дисциплины «Педиатрия».

Основная цель «Портфолио» - помочь обучающемуся в самореализации как личности, как будущему специалисту, владеющему профессиональными знаниями, умениями, навыками и способным решать организационные задачи.

Функциями «Портфолио» являются: отслеживание хода процесса обучения; поддержка высокой мотивации ординаторов; формирование и организационное упорядочивание учебных умений и навыков.

Структура «Портфолио» должна включать:

- конспект лекций;
- выполнение практических заданий для самостоятельной работы;
- решение ситуационных задач;
- информацию об участии в предметных конференциях;
- реферат.

Оценка осуществляется по каждому разделу «Портфолио».

«Портфолио» позволяет решать важные педагогические задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающегося;
- поощрять их активность и самостоятельность;
- расширять возможности обучения и самообучения;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;

- использовать папки личных достижений обучающегося (портфолио) позволяет в условиях рынка труда обучить ординатора самостоятельному решению технических, организационных и управленческих проблем, умению представить себя и результаты своего труда.

ЛИСТЫ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
за _____ / _____ учебный год

По
дисциплине

«Педиатрия»
_____ (наименование дисциплины)

По направлению
подготовки

31.08.19 «Педиатрия»
(код и наименование направления)

Уровень
подготовки
кадров высшей
квалификации

Ординатура

Кафедра:

(наименование кафедры)

Дополнения и изменения внес

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(расшифровка фамилии)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

(наименование кафедры)

Заведующая кафедрой

(ученое звание)

(подпись)

(расшифровка фамилии)

«__» _____ 20__ г.