

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО
на заседании
Учебно-методического совета
«29» мая 2023 года, протокол № 9

Проректор по учебной работе,
председатель Учебно-методического совета,
д.м.н., профессор В.И. Орел

СОГЛАСОВАНО
Проректор по послевузовскому, дополнительному
профессиональному образованию и региональному
развитию здравоохранения,
д.м.н., профессор Ю.С. Александрович

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине «Избранные вопросы детской хирургии для пластических хирургов»
(наименование дисциплины)

По специальности 31.08.60 «Пластическая хирургия»
(код и наименование направления)

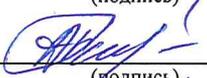
Уровень подготовки кадров высшей квалификации
Ординатура

Кафедра: Пластической и реконструктивной хирургии ФП и ДПО
(наименование кафедры)

Санкт-Петербург
2023 г.

Рабочая программа по дисциплине «Избранные вопросы детской хирургии для пластических хирургов», специальность «Пластическая хирургия», код 31.08.60 составлена на основании ФГОС ВО – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.60 Пластическая хирургия от 02.02.2022 г. №547 и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Разработчики рабочей программы:

Заведующая кафедрой, д.м.н. профессор (должность, ученое звание, степень)	 (подпись)	Кораблева Н.П. (расшифровка)
Профессор кафедры, д.м.н. (должность, ученое звание, степень)	 (подпись)	Божок А.А. (расшифровка)
Ассистент кафедры, к.м.н. (должность, ученое звание, степень)	 (подпись)	Романенков Н.С. (расшифровка)
Ассистент кафедры, к.м.н. (должность, ученое звание, степень)	 (подпись)	Лебедева Ю.В. (расшифровка)

*Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
пластической и реконструктивной хирургии ФП и ДПО*

название кафедры

« _____ » _____ 202 г., протокол заседания № _____

Заведующая кафедрой

пластической и реконструктивной хирургии ФП и ДПО

название кафедры

Д.м.н., профессор
(должность, ученое звание, степень)


(подпись)

Кораблева Н.П.
(расшифровка)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.

Цель изучения дисциплины.

Приобретение знаний о хирургических заболеваниях, травматических повреждениях, врожденных и приобретенных дефектах развития у детей, а также умений и навыков обследования, проведения лечения и реабилитации детей, необходимых для практической деятельности врача-пластического хирурга.

Задачи:

- Углубление знаний в детской хирургии, приобретение и совершенствование умений в освоении новейших технологий и методик в области медицины и фармации для определения возможностей и способов их применения в профессиональном контексте;
- Совершенствование знаний в анатомо-функциональных особенностях органов и систем в возрастном аспекте, особенностях этиологии, патогенеза заболеваний, травм, пороков развития у детей, клинического течения и возможных вариантах их исхода у детей с учетом возраста и исходного состояния здоровья;
- Приобретение и совершенствование знаний, а также умений и навыков в обследовании детей различного возраста с заболеваниями, травматическими повреждениями, врожденными и приобретенными дефектами (сбора анамнеза жизни и жалоб, физикальное обследование, предварительный диагноз, дополнительные методы обследования);
- Приобретение и совершенствование знаний в особенностях ведения пациентов, а также умений и навыков консервативного и хирургического лечения детей различного возраста с заболеваниями, травматическими повреждениями, врожденными и приобретенными дефектами, принципах послеоперационного наблюдения;
- Овладение основными принципами реабилитации при хирургической патологии у детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Дисциплина входит в раздел обязательные дисциплины. Знания, умения и компетенции, приобретаемые обучающимися после освоения содержания дисциплины, будут использоваться для успешной профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ)

В результате освоения дисциплины у обучающихся должен быть сформирован ряд компетенций. Ординаторы, завершившие изучение дисциплины, должны обладать следующими знаниями (**знать**), умениями (**уметь**) и владеть трудовыми действиями (**владеть**):

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте		
УК-1.1 Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные виды источников научно-медицинской и научно-фармацевтической информации; – критерии оценки надежности источников медицинской и фармацевтической информации; – этапы работы с различными информационными источниками; – методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации; – дополнительные источники информации и публичные ресурсы, в том числе, печатные и интернет-ресурсы по Детской хирургии и по смежным специальностям.
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – формулировать запрос для поиска информации, систематизировать полученные данные; – сопоставлять данные публичных ресурсов с личным опытом; – системно анализировать достижения в области медицины и фармации; – оценивать надежность различных (профессиональных) источников информации при решении задач научного исследования;
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками поиска, отбора и критического анализа научной информации по специальности; – методами систематизации материала, сопоставлением данных из разных источников и поиском альтернативной информации, сбора и формирования баз данных
УК-1.2 Оценивает возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знать	<ul style="list-style-type: none"> – методы и способы оценки возможностей и вариантов применения современных достижений в области медицины и фармации; – новые технологии в детской хирургии
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – сформулировать проблему, выделить ключевые цели и задачи по ее решению; – обобщать и использовать полученные данные; – оценить степень готовности той или иной современной медицинской технологии в клинической практике врача на основании доступных разрешительных документов
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – методами анализа данных, полученных в результате системного поиска информации об эффективности и безопасности тех или иных медицинских технологий, материалов, устройств, фармакологических препаратов; – методами и способами применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте
ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов		
ОПК-4.1 Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов	Знать	<ul style="list-style-type: none"> – анатомо-функциональные особенности органов и систем в возрастном аспекте; – особенности топографо-анатомического строения верхних и нижних конечностей у детей; – этиологию, патогенез и клиническую картину детских хирургических заболеваний и деформаций врожденного и приобретенного характера; – особенности клинического течения специфических поражений физическими факторами (ожог) – клиническая картина доброкачественных образований кожи; – принципы диагностики детских хирургических заболеваний и деформаций врожденного и приобретенного характера; – теория развития злокачественных и доброкачественных опухолей;

		<ul style="list-style-type: none"> – принципы диагностики в онкологии; – принципы диагностики повреждений конечностей; – методику сбора информации о состоянии здоровья; – методику клинического обследования;
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни и анализировать полученную информацию; – проводить физикальное обследование с учетом возраста; – выявлять отклонения, оценивать тяжесть состояния; – оценивать показания и объем медицинской помощи
	Владеть	- навыками постановки предварительного диагноза на основании собранного анамнеза, жалоб, физикального обследования
ОПК-4.2 Направляет пациентов на лабораторные и инструментальные обследования	Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основы рентгенологии, радиологии, эндоскопии, ультразвуковой диагностики у детей с хирургическими заболеваниями и деформациями врожденного и приобретенного характера; – методы лабораторных и инструментальных исследований; – возможности и значение лабораторных и инструментальных методов исследования для дифференциальной диагностики заболеваний; – нормативные показатели лабораторных и инструментальных показателей с учетом возраста; – показания и противопоказания к назначению лабораторных и инструментальных методов обследования, возможные осложнения и методы их профилактики
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – определять показания и назначать лабораторные исследования у пациентов; – определять показания и назначать инструментальные исследования у пациентов; – интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов обследования
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками назначения лабораторных и инструментальных исследований пациентам с заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; – навыками интерпретации лабораторных и инструментальных исследований
ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность		
ОПК-5.1 Назначает лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях	Знать	<ul style="list-style-type: none"> – алгоритмы оказания помощи пациентам; – критерии оценки тяжести клинического состояния пациентов с учетом выявленной патологии; – принципы и методы лечения, в том числе проведения хирургического лечения, немедикаментозного лечения (физиотерапевтических методов, лечебной физкультуры и иных методов терапии), назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания детям с заболеваниями, травматическими повреждениями, врожденными и приобретенными дефектами и деформациями; – показания к применению и дозировки препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам с учетом выявленной патологии и возраста – основы лечебного питания, принципы диетотерапии при заболеваниях, травматических повреждениях, врожденных и приобретенных дефектах и деформациях;
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать план лечения пациентов с учетом характера заболевания и степени тяжести клинического состояния; – определять показания для применения фармакологических препаратов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;

	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками назначения терапии пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; – расчетом дозировок и умением осуществлять введение фармакологических препаратов при оказании помощи пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями.
ОПК-5.2 Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения	Знать	<ul style="list-style-type: none"> – фармакокинетику, фармакодинамику и возможные побочные эффекты лекарственных препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам; – взаимодействия лекарственных препаратов, применяемых
		<ul style="list-style-type: none"> при оказании помощи пациентам; – принципы контроля эффективности проводимой терапии с позиций доказательной медицины
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать клиническую картину с учетом возможных эффектов проводимой терапии; – анализировать данные лабораторных и инструментальных исследований с учетом возможных эффектов проводимой терапии
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками оценки динамики клинической симптоматики и данных лабораторно-инструментальных обследований пациентов с учетом проводимой терапии; – методами оценки эффективности и безопасности проводимого лечения у пациентов; – навыками анализа комплекса клинико-инструментальных данных для принятия решений по изменению терапевтической тактики
ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов		
ОПК-6.1 Проводит мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	Знать	<ul style="list-style-type: none"> – методы медицинской реабилитации детей с хирургическими заболеваниями, повреждениями, врожденными и приобретенными дефектами и деформациями и (или) состояниями; – медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению медицинской реабилитации детей с хирургическими заболеваниями, повреждениями, врожденными и приобретенными дефектами и деформациями и (или) состояниями; – механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм детей с хирургическими заболеваниями, повреждениями, врожденными и приобретенными дефектами и деформациями и (или) состояниями; – медицинские показания для направления детей с хирургическими заболеваниями, повреждениями, врожденными и приобретенными дефектами и деформациями и (или) состояниями к врачам-специалистам для проведения мероприятий медицинской реабилитации
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации детей с хирургическими заболеваниями, повреждениями, врожденными и приобретенными дефектами и деформациями и (или) состояниями; – разрабатывать план реабилитационных мероприятий у детей с хирургическими заболеваниями, повреждениями, врожденными и приобретенными дефектами и деформациями и (или) состояниями; – определять медицинские показания для направления детей с хирургическими заболеваниями, повреждениями, врожденными и приобретенными дефектами и деформациями и (или) состояниями к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации в соответствии с порядками организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения; – проводить мероприятия медицинской реабилитации детей с хирургическими заболеваниями, повреждениями, врожденными и

		приобретенными дефектами и деформациями и (или) состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – определение медицинских показаний и медицинских противопоказаний для проведения мероприятий медицинской реабилитации детей с хирургическими заболеваниями, повреждениями, врожденными и приобретенными дефектами и деформациями и (или) состояниями; – проведение мероприятий медицинской реабилитации детей с хирургическими заболеваниями, повреждениями, врожденными и приобретенными дефектами и деформациями и (или) состояниями; – составление плана мероприятий по медицинской реабилитации детей с хирургическими заболеваниями, повреждениями, врожденными и приобретенными дефектами и деформациями и (или) состояниями; – направление детей с хирургическими заболеваниями, повреждениями, врожденными и приобретенными дефектами и деформациями и (или) состояниями к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с порядками организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения
ПК-2. Способен к оказанию специализированной, за исключением высокотехнологичной, медицинской помощи населению в стационарных условиях по профилю "пластическая хирургия"		
ПК-2.2 Проводит лечение пациентов с повреждениями, врожденными и приобретенными дефектами и деформациями и (или) состояниями туловища и конечностей, за исключением кисти	Знать	<ul style="list-style-type: none"> – стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи детям с повреждениями, врожденными и приобретенными дефектами и деформациями и (или) состояниями; – клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи детям с заболеваниями, травматическими повреждениями, врожденными и приобретенными дефектами деформациями и (или) состояниями; – медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению методов лечения, в том числе хирургического лечения, немедикаментозного лечения (физиотерапевтических методов, лечебной физкультуры и иных методов терапии), назначению лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания детям с заболеваниями, травматическими повреждениями, врожденными и приобретенными дефектами и деформациями; – механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания; – возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, при оказании медицинской помощи, в том числе проведении хирургического лечения, немедикаментозного лечения (физиотерапевтических методов, лечебной физкультуры и иных методов терапии), назначении лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания детям с повреждениями, врожденными и приобретенными дефектами и деформациями и (или) состояниями; – методы выполнения послеоперационных перевязок; – принципы выбора метода обезболивания при оказании медицинской помощи; – принципы, методы и техника проведения местной аппликационной, инфильтрационной, проводниковой анестезии при оказании медицинской помощи; – принципы и методы предоперационной подготовки и послеоперационного ведения детей у детей с хирургическими заболеваниями и деформациями врожденного и приобретенного характера – требования асептики и антисептики; – принципы, методы и техника оказания медицинской помощи, в том числе проведения хирургического лечения, лечебных и диагностических манипуляций у детей с хирургическими заболеваниями и деформациями врожденного и приобретенного

		<p>характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы течения раневого процесса; – принципы течения рубцового процесса и условия формирования оптимального рубца, патологическое рубцевание; – основные виды, особенности применения аллопластических материалов для реконструкции областей различной локализации; – основные виды, особенности применения аутопластических материалов для реконструкции областей различной локализации; – условия оптимального приживления трансплантатов; – синтетические и искусственные материалы для пластической хирургии; – донорские зоны для взятия аутотрансплантатов при реконструкции врожденных и приобретенных дефектов и деформаций различной локализации; – принципы, методы и техника медицинских вмешательств у детей с хирургическими заболеваниями и деформациями врожденного и приобретенного характера; – особенности фармакологического действия анестетиков местного обезболивания и препаратов для общего обезболивания;
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать план лечения детей с хирургическими заболеваниями и деформациями врожденного и приобретенного характера; – назначать лечение, в том числе хирургическое лечение, немедикаментозное лечение (физиотерапевтические методы, лечебную физкультуру и иные методы терапии), лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание детям с хирургическими заболеваниями и деформациями врожденного и приобретенного характера; – оценивать эффективность и безопасность лечения, в том числе хирургического лечения, немедикаментозного лечения (физиотерапевтических методов, лечебной физкультуры и иных методов терапии), применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания у детей с хирургическими заболеваниями и деформациями врожденного и приобретенного характера; – проводить профилактику и лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате оказания медицинской помощи, в том числе проведения хирургического лечения, немедикаментозного лечения (физиотерапевтических методов, лечебной физкультуры и иных методов терапии), применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания детям с хирургическими заболеваниями и деформациями врожденного и приобретенного характера; – наблюдать, контролировать состояние детей с хирургическими заболеваниями и деформациями врожденного и приобретенного характера; – определять медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению методов лечения, в том числе проведения хирургического лечения, немедикаментозного лечения (физиотерапевтических методов, лечебной физкультуры и иных методов терапии), назначению лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания у детей с хирургическими заболеваниями и деформациями врожденного и приобретенного характера; – применять лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание, немедикаментозное лечение у детей с хирургическими заболеваниями и деформациями врожденного и приобретенного характера; – выполнять послеоперационные перевязки; – выбирать метод обезболивания при оказании медицинской помощи, в том числе проведения хирургического лечения, лечебных и диагностических манипуляций у детей с хирургическими

	<p>заболеваниями и деформациями врожденного и приобретенного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить местную аппликационную, инфильтрационную, проводниковую анестезию при проведении лечения, в том числе хирургического лечения, лечебных и диагностических манипуляций у детей с хирургическими заболеваниями и деформациями врожденного и приобретенного характера; - выполнять у детей с хирургическими заболеваниями и деформациями врожденного и приобретенного характера медицинские вмешательства, в том числе хирургические: <ul style="list-style-type: none"> - хирургическая обработка раны или инфицированной ткани; - наложение первичных швов; - восстановление поврежденных мягких тканей; - ревизия послеоперационной раны; - наложение вторичных швов; - пункция полостных образований (гематом, сером, абсцессов); - плазмотерапия аутоплазмой поверхности кожи, раневых дефектов, рубцов и рубцовых деформаций; - хирургическая коррекция поверхностных дефектов с помощью местных кожных лоскутов (встречные треугольные лоскуты, ротационные лоскуты, выдвижные лоскуты, z-пластика, w-пластика, v-пластика, u-пластика, лоскуты на ножке, интерполированные лоскуты); - хирургическая коррекция поверхностных дефектов дистантными кожными лоскутами; - хирургическая коррекция поверхностных дефектов свободными расщепленными кожными трансплантатами; - хирургическая коррекция поверхностных дефектов свободными полнослойными кожными трансплантатами; - свободная кожная пластика дерматомным перфорированным лоскутом; - раннее тангенциальное иссечение и пересадка расщепленных кожных аутоотрансплантатов; - отсроченная хирургическая обработка и пересадка расщепленных кожных аутоотрансплантатов; - хирургическая коррекция поверхностных дефектов и деформаций методом дерматензии (тканевой экспансии); - реконструкция при дефектах методом свободной пересадки твердых тканей (аутокость, аллокость, аутохрящ, аллохрящ); - взятие свободных аутоотрансплантатов твердых тканей (ребра, реберного хряща, подвздошной кости, малой берцовой кости, свода черепа, хряща ушной раковины); - реконструкция при мышечно-реберном дефекте; - остеотомия ребра; - свободная микрохирургическая пересадка реваскуляризированных осевых и перфорантных аутоотрансплантатов (кожных, кожно-жировых, кожно-фасциальных, кожно-костных, костных, мышечных) при дефектах и деформациях (взятие, позиционирование, фиксация); - свободная микрохирургическая пересадка лимфатического лоскута при хроническом лимфатическом отеке <ul style="list-style-type: none"> - микрохирургическое восстановление лимфооттока (лимфовенозные, лимфонодулярные анастомозы) - удаление новообразований и поражений кожи и подкожной клетчатки (кроме злокачественных) с первичным закрытием дефекта местными тканями (локальными лоскутами); - удаление новообразований и поражений кожи и подкожной клетчатки (кроме злокачественных) с первичным закрытием дефекта дистантными лоскутами (микрохирургическими аутоотрансплантатами); - удаление гемангиом, лимфангиом и сосудистых мальформаций различной локализации; - склерозирующая терапия гемангиом различной локализации; - удаление новообразований кожи методом электрокоагуляции,
--	---

	<p>радиочастотной термоабляции, лазерной абляции, криохирургическим методом, другими физическими методами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - удаление рубцов (атрофических, нормотрофических, гипертрофических, келоидных) с первичным закрытием дефекта местными тканями (локальными лоскутами); - коррекция (устранение) рубцовых деформаций и контрактур с первичным закрытием дефекта местными тканями (локальными лоскутами); - коррекция (устранение) рубцов, рубцовых деформаций и контрактур методом пересадки собственной жировой ткани (липофилинг, липотрансфер); - коррекция (устранение) рубцов и рубцовых деформаций методом дермабразии, лазерной абляции, лазерного фракционирования, инъекционной фармакотерапии; - хирургическая коррекция дефектов мягких тканей при пролежнях, сложных, хронических ранах, рубцовых дефектах (все виды: аутодермопластика, пластика местными тканями, локальными лоскутами, дистантными лоскутами, микрохирургическими реваскуляризованными аутотрансплантатами, методом дерматензии); - коррекция контуров и объема поверхностных дефектов и деформаций методом пересадки собственной жировой ткани (липофилинг); - транспозиция мышцы; - сшивание сосуда; - пластика аутовенозной вставкой; - фасциотомия; - хирургическая коррекция деформаций передней брюшной стенки (абдоминопластика); - оперативное лечение пупочной грыжи; - оперативное лечение пупочной грыжи с использованием видеоэндоскопических технологий; - оперативное лечение пупочной грыжи с использованием сетчатых имплантов; - оперативное лечение околопупочной грыжи; - оперативное лечение пахово-бедренной грыжи; - оперативное лечение пахово-бедренной грыжи с использованием видеоэндоскопических технологий; - оперативное лечение грыжи передней брюшной стенки; - грыжесечение при грыже белой линии живота; - пластика при диастазе прямых мышц живота; - операция при малой и средней послеоперационной грыже; - операция при большой послеоперационной грыже - лапароскопическая пластика передней брюшной стенки при грыжах; - оперативное лечение грыжи передней брюшной стенки с использованием сетчатых имплантов; - оперативное лечение послеоперационной грыжи с использованием сетчатых имплантов; - операция при большой послеоперационной грыже с использованием видеоэндоскопических технологий - операция при большой послеоперационной грыже с использованием сетчатых имплантов - хирургическая коррекция пупочного кольца изолированная (умбиликопластика); - освобождение мышцы из рубцов и сращений (миолиз); - оценивать результаты хирургических вмешательств у детей с хирургическими заболеваниями, травмами, и деформациями врожденного и приобретенного характера; - разрабатывать план послеоперационного ведения детей с хирургическими заболеваниями, травмами, деформациями врожденного и приобретенного характера в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи,
--	--

		клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками оценки тяжести состояния детей с хирургическими заболеваниями, травмами, деформациями врожденного и приобретенного характера – навыками разработки плана лечения; – навыками назначения лечения, в том числе хирургического лечения, немедикаментозного лечения (физиотерапевтических методов, лечебной физкультуры и иных методов терапии), лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания детям с хирургическими заболеваниями, травмами, деформациями врожденного и приобретенного характера; – навыками оценки эффективности и безопасности лечения, в том числе хирургического лечения, немедикаментозного лечения (физиотерапевтических методов, лечебной физкультуры и иных методов терапии), лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, у детей с хирургическими заболеваниями, травмами, деформациями врожденного и приобретенного характера; – навыками профилактики и (или) устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате оказания медицинской помощи, в том числе проведения хирургического лечения, немедикаментозного лечения (физиотерапевтических методов, лечебной физкультуры и иных методов терапии), назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания детям с хирургическими заболеваниями, травмами, деформациями врожденного и приобретенного характера – навыками наблюдения, контроля состояния детей с хирургическими заболеваниями, травмами, деформациями врожденного и приобретенного характера; – навыками определения медицинских показаний и медицинских противопоказаний для назначения методов лечения, в том числе хирургического лечения, немедикаментозного лечения (физиотерапевтических методов, лечебной физкультуры и иных методов терапии), лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания детям с хирургическими заболеваниями, травмами, деформациями врожденного и приобретенного характера; – навыками выполнения рекомендаций врачей-специалистов по применению лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, немедикаментозного лечения у детей с хирургическими заболеваниями, травмами, деформациями врожденного и приобретенного характера; – навыками проведения послеоперационных перевязок; – навыками выбора метода обезболивания при оказании медицинской помощи; – проведение местной аппликационной, инфильтрационной и проводниковой анестезии при оказании медицинской помощи, в том числе проведении хирургического лечения, проведении лечебных и диагностических манипуляций у детей с хирургическими заболеваниями, травмами, деформациями врожденного и приобретенного характера – навыками проведения хирургического лечения, немедикаментозного лечения (физиотерапевтических методов, лечебной физкультуры и иных методов терапии), выполнение лечебных манипуляций у детей с хирургическими заболеваниями, травмами, деформациями врожденного и приобретенного характера – навыками оценки результатов хирургических вмешательств у детей с хирургическими заболеваниями, травмами, деформациями врожденного и приобретенного характера – разработка плана послеоперационного ведения детей с хирургическими заболеваниями, травмами, деформациями врожденного и приобретенного характера

<p>ПК-2.4 Проводит лечение пациентов с повреждениями, врожденными и приобретенными дефектами и деформациями и (или) состояниями кисти и нуждающихся в реплантации сегментов конечностей</p>	<p>Знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> – принципы и методы лечения, в том числе проведения хирургического лечения, немедикаментозного лечения (физиотерапевтических методов, лечебной физкультуры и иных методов терапии), назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания детям с повреждениями, врожденными и приобретенными дефектами и деформациями кисти; – медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению методов лечения, в том числе хирургического лечения, немедикаментозного лечения (физиотерапевтических методов, лечебной физкультуры и иных методов терапии), назначению лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания детям с повреждениями, врожденными и приобретенными дефектами и деформациями кисти; – возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, при оказании медицинской помощи, в том числе проведении хирургического лечения, немедикаментозного лечения (физиотерапевтических методов, лечебной физкультуры и иных методов терапии), назначении лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания детям с повреждениями, врожденными и приобретенными дефектами и деформациями кисти; – способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших при оказании медицинской помощи, в том числе проведении хирургического лечения, немедикаментозного лечения (физиотерапевтических методов, лечебной физкультуры и иных методов терапии), назначении лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания детям с повреждениями, врожденными и приобретенными дефектами и деформациями кисти; – методы выполнения послеоперационных перевязок; – принципы выбора метода обезболивания при оказании медицинской помощи, в том числе проведении хирургического лечения, проведении лечебных и диагностических манипуляций у детей с повреждениями, врожденными и приобретенными дефектами и деформациями кисти; – принципы, методы и техника проведения местной аппликационной, инфильтрационной, проводниковой анестезии при оказании медицинской помощи, в том числе проведении хирургического лечения, лечебных и диагностических манипуляций у детей с повреждениями, врожденными и приобретенными дефектами и деформациями кисти; – принципы и методы предоперационной подготовки и послеоперационного ведения детей с повреждениями, врожденными и приобретенными дефектами и деформациями кисти; – требования асептики и антисептики; – принципы, методы и техника оказания медицинской помощи, в том числе проведения хирургического лечения, лечебных и диагностических манипуляций у детей с повреждениями, врожденными и приобретенными дефектами и деформациями кисти – принципы течения раневого процесса; – принципы течения рубцового процесса и условия формирования оптимального рубца, патологическое рубцевание; – основные виды, особенности применения аллопластических материалов для реконструкции областей различной локализации; – основные виды, особенности применения аутопластических материалов для реконструкции областей различной локализации; – условия оптимального приживления трансплантатов; – синтетические и искусственные материалы для пластической хирургии; – донорские зоны для взятия аутотрансплантатов при реконструкции врожденных и приобретенных дефектов и деформаций различной локализации; – принципы, методы и техника медицинских вмешательств детям с повреждениями, врожденными и приобретенными дефектами и деформациями кисти; – особенности фармакологического действия анестетиков местного обезболивания и препаратов для общего обезболивания; – медицинские изделия, в том числе хирургический инструментарий, расходные материалы, применяемые при хирургических вмешательствах, манипуляциях в пластической
---	--------------	--

		хирургии
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать план лечения детям с повреждениями, врожденными и приобретенными дефектами и деформациями кисти; – назначать лечение, в том числе хирургическое лечение, немедикаментозное лечение (физиотерапевтические методы, лечебную физкультуру и иные методы терапии), лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание пациентам с повреждениями, врожденными и приобретенными дефектами и деформациями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи – оценивать эффективность и безопасность лечения, в том числе хирургического лечения, немедикаментозного лечения (физиотерапевтических методов, лечебной физкультуры и иных методов терапии), применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания у пациентов с повреждениями, врожденными и приобретенными дефектами и деформациями и (или) состояниями – профилактика и лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате оказания медицинской помощи, в том числе проведения хирургического лечения, немедикаментозного лечения (физиотерапевтических методов, лечебной физкультуры и иных методов терапии), применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания пациентам с повреждениями, врожденными и приобретенными дефектами и деформациями и (или) состояниями – наблюдать, контролировать состояние пациентов с повреждениями, врожденными и приобретенными дефектами и деформациями и (или) состояниями – определять медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению методов лечения, в том числе проведения хирургического лечения, немедикаментозного лечения (физиотерапевтических методов, лечебной физкультуры и иных методов терапии), назначению лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания пациентам с повреждениями, врожденными и приобретенными дефектами и деформациями и (или) состояниями – применять лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание, немедикаментозное лечение у пациентов с повреждениями, врожденными и приобретенными дефектами и деформациями и (или) состояниями – выполнять послеоперационные перевязки – выбирать метод обезболивания при оказании медицинской помощи, в том числе проведении хирургического лечения, лечебных и диагностических манипуляций у пациентов с повреждениями, врожденными и приобретенными дефектами и деформациями и (или) состояниями – проводить местную аппликационную, инфильтрационную, проводниковую анестезию при проведении лечения, в том числе хирургического лечения, лечебных и диагностических манипуляций у пациентов с повреждениями, врожденными и приобретенными дефектами и деформациями и (или) состояниями - выполнять у пациентов с повреждениями, врожденными и приобретенными дефектами и деформациями и (или) состояниями медицинские вмешательства, в том числе хирургические: <ul style="list-style-type: none"> - хирургическая обработка раны или инфицированной ткани; - наложение первичных швов; - восстановление поврежденных мягких тканей; - ревизия послеоперационной раны; - наложение вторичных швов;

	<ul style="list-style-type: none"> - реконструкция и (или) протезирование сухожилий <*>; - трансплантация сухожилий <*>; - первичное прямое восстановление нерва (шов нерва); - освобождение и декомпрессия нервных стволов (сплетений) различной локализации из рубцов и сращений (невролиз); - невротизация; - вылушивание невриномы; - пластика аутонервом; - освобождение мышцы из рубцов и сращений (миолиз); - транспозиция мышцы; - сшивание сосуда; - пластика аутовенозной вставкой; - реплантация (реваскуляризация) сегментов конечностей с использованием микрохирургической техники <*>; - реплантация (реваскуляризация) пальцев и сегментов кисти с использованием микрохирургической техники <*>; - ампутация одного или нескольких пальцев <*>; - реваскуляризирующая остеоперфорация; - рассечение блоковидной связки сухожилия сгибателя на кисти; - ревизия сухожильного канала; - рассечение кольцевидной связки; - фасциотомия; - иссечение контрактуры дуплоитрена; - иссечение тяжа ладонного апоневроза - хирургическая коррекция синдактилии; - хирургическая коррекция полидактилии; - транспозиция невротизированной мышцы с использованием микрохирургической техники - оценивать результаты хирургических вмешательств у пациентов с повреждениями, врожденными и приобретенными дефектами и деформациями и (или) состояниями - разрабатывать план послеоперационного ведения пациентов с повреждениями, врожденными и приобретенными дефектами и деформациями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – Навыками оценки тяжести состояния детей с повреждениями, врожденными и приобретенными дефектами и деформациями кисти; – Разработка плана лечения пациентов с повреждениями, врожденными и приобретенными дефектами и деформациями и (или) состояниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи – Назначение лечения, в том числе хирургического лечения, немедикаментозного лечения (физиотерапевтических методов, лечебной физкультуры и иных методов терапии), лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания пациентам с повреждениями, врожденными и приобретенными дефектами и деформации и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи – Оценка эффективности и безопасности лечения, в том числе хирургического лечения, немедикаментозного лечения (физиотерапевтических методов, лечебной физкультуры и иных методов терапии), лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, у пациентов с повреждениями, врожденными и приобретенными дефектами и деформациями и (или) состояниями Профилактика и (или) устранение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате оказания медицинской помощи, в том числе проведения хирургического лечения, немедикаментозного лечения

	<p>(физиотерапевтических методов, лечебной физкультуры и иных методов терапии), назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания пациентам с повреждениями, врожденными и приобретенными дефектами и деформациями и (или) состояниями</p> <ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение, контроль состояния пациентов с повреждениями, врожденными и приобретенными дефектами и деформациями и (или) состояниями – Определение медицинских показаний и медицинских противопоказаний для назначения методов лечения, в том числе хирургического лечения, немедикаментозного лечения (физиотерапевтических методов, лечебной физкультуры и иных методов терапии), лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания пациентам с повреждениями, врожденными и приобретенными дефектами и деформациями и (или) состояниями – Выполнение рекомендаций врачей-специалистов по применению лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, немедикаментозного лечения у пациентов с повреждениями, врожденными и приобретенными дефектами и деформациями и (или) состояниями – Проведение послеоперационных перевязок – Выбор метода обезболивания при оказании медицинской помощи, в том числе проведении хирургического лечения, лечебных и диагностических манипуляций у пациентов с повреждениями, врожденными и приобретенными дефектами и деформациями и (или) состояниями – Проведение местной аппликационной, инфильтрационной и проводниковой анестезии при оказании медицинской помощи, в том числе проведении хирургического лечения, проведении лечебных и диагностических манипуляций у пациентов с повреждениями, врожденными и приобретенными дефектами и деформациями и (или) состояниями – Проведение хирургического лечения, немедикаментозного лечения (физиотерапевтических методов, лечебной физкультуры и иных методов терапии), выполнение лечебных манипуляций у пациентов с повреждениями, врожденными и приобретенными дефектами и деформациями и (или) состояниями – Оценка результатов хирургических вмешательств у пациентов с повреждениями, врожденными и приобретенными дефектами и деформациями и (или) состояниями – Разработка плана послеоперационного ведения пациентов с повреждениями, врожденными и приобретенными дефектами и деформациями и (или) состояниями, проводить профилактику или лечение осложнений в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи
--	---

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

№№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Годы
1	Общая трудоемкость	72	2
2	Аудиторные занятия, в том числе:	72	2
2.1	Лекции	6	2
2.2	Практические занятия	30	2
3	Самостоятельная работа	36	2
4	Вид итогового контроля – Промежуточная аттестация	-	2

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).
(1 ЗЕТ – 36 часов)

5. Содержание дисциплины (модуля).

Б.1.О.1.12 Избранные вопросы детской хирургии для пластических хирургов – 2 з.е.

Избранные вопросы детской хирургии для пластических хирургов		2 з.е.
Компетенции и индикаторы их достижения	<p>ПК-1.Диагностика повреждений, врожденных и приобретенных дефектов и деформаций и (или) состояний у пациентов детского возраста;</p> <p>ПК-2. Назначение и проведение лечения пациентов детского возраста с повреждениями, врожденными и приобретенными дефектами и деформациями и (или) состояниями, контроль его эффективности и безопасности;</p> <p>ПК-3. Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов детского возраста с повреждениями, врожденными и приобретенными дефектами и деформациями и (или) состояниями, их последствиями, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов;</p> <p>ПК-4.Проведение медицинских экспертиз в отношении пациентов детского возраста с повреждениями, врожденными и приобретенными дефектами и деформациями и (или) состояниями;</p> <p>ПК-6.Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала;</p> <p>ПК-7 Оказание медицинской помощи пациентам детского возраста в экстренной форме;</p>	
Перечень основных разделов дисциплины (модуля), практики	<p><u>Общие вопросы хирургии детского возраста</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Особенности возрастных периодов детского возраста; • Гнойная хирургическая инфекция у детей; • Особенности травматологии детского возраста. <p><u>Частные вопросы хирургии детского возраста</u></p> <p>▶ Травма детского возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Классификация, клиническая картина, особенности переломов костей у детей; • Лечение, сроки, отдаленные результаты; <p>▶ Ожоги и послеожоговые рубцовые деформации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консервативное и хирургическое лечение; • Противорубцовая терапия; <p>▶ Сосудистые аномалии у детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Этиология, патогенез, клиническая картина; • Классификация: гемангиомы, артериовенозные свищи, пороки 	

	<p>развития вен (Клиппель Тренноне, Штурге-Вебера), лимфостазы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методы лечения, отдаленные результаты; <p>▶ Доброкачественные новообразования мягких тканей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Классификация: невусы, липомы, нейрофиброматоз, атрофии кожи; • Этиология, патогенез, клиническая картина, • Хирургическое лечение; отдаленные результаты; <p>▶ Врожденные пороки развития области груди</p> <ul style="list-style-type: none"> • Классификация (воронкообразная и килевидная деформации грудины; деформация Шпренгеля, птеригиумы, синдром Поланда) • Этиология, патогенез, клиническая картина, • Методы хирургической коррекции; отдаленные результаты; <p>▶ Грыжи передней брюшной стенки у детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Классификация: паховые, пупочные, белой линии живота, гастрошизис; • Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика; • Методы коррекции, особенности послеоперационного периода; <p>▶ Врожденные аномалии и пороки развития пальцев и дистальных отделов конечности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Классификация: синдактилия, полидактилия, амниотические перетяжки; • Классификация, диагностика; • Хирургическая коррекция, реабилитация; <p>▶ Врожденные аномалии наружных половых органов у детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Классификация: гипоспадия, эписпадия, экстрофия; • Диагностика, дифференциальная диагностика; <p>Хирургическая коррекция; отдаленные результаты;</p>
<p>«Входные» требования для изучения дисциплины (модуля), практики</p>	<p>Индикаторы достижения компетенций</p> <p>УК-1.1. Анализирует и применяет на практике достижения в области пластической хирургии, критически оценивает надежность источников информации.</p> <p>УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию применения достижений в области медицины на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-5.1. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным категориям.</p> <p>УК-5.2. Выстраивает индивидуальную профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности.</p>

Разделы дисциплины и виды занятий – 2 з.е. (72 ч)					
№	Название раздела	Л (всего 6)	ПЗ (всего 30)	СР (всего 36)	Всего часов
1.	Общие вопросы хирургии детского возраста	2	6	18	26
2.	Частные вопросы хирургии детского возраста	4	24	18	46

Тематический план лекций и практических занятий			
№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Название тем лекций	Название тем практических занятий
1.	Основы детской хирургии для пластических хирургов	<p>1. Принципы лечения детей в случаях аномалий развития сосудов. Хирургическое удаление доброкачественных образований мягких тканей.</p> <p>2. Врожденные аномалии и пороки развития туловища и конечностей. Диагностика, способы хирургической коррекции. Особенности грыжесечения при грыжах передней брюшной стенки у детей.</p> <p>3. Травматология детского возраста. Классификация повреждений, клиническая картина, особенности переломов костей у детей. Лечение, сроки, отдаленные результаты. Ожоги и послеожоговые рубцовые деформации. Консервативное и хирургическое лечение. Противорубцовая терапия.</p>	<p>1. Принципы оказания медицинской помощи детям при травмах. Способы устранения деформаций после ожогов.</p> <p>2. Принципы лечения детей в случаях аномалий развития сосудов.</p> <p>3. Хирургическое удаление доброкачественных образований мягких тканей.</p> <p>4. Врожденные аномалии и пороки развития туловища и конечностей. Диагностика, способы хирургической коррекции.</p> <p>5. Особенности операций при грыжах передней брюшной стенки у детей.</p>

Название тем лекций и количество часов по годам изучения учебной дисциплины						
№	Название тем лекции	Объем по годам				
		1	2	3	4	5
1.	Принципы лечения детей в случаях аномалий развития сосудов. Хирургическое удаление доброкачественных образований мягких тканей.	-	2	-	-	-
2.	Врожденные аномалии и пороки развития туловища и конечностей. Диагностика, способы хирургической коррекции. Особенности грыжесечения при грыжах передней брюшной стенки у детей.		2			
3.	Травматология детского возраста.		2			

Классификация повреждений, клиническая картина, особенности переломов костей у детей. Лечение, сроки, отдаленные результаты. Ожоги и послеожоговые рубцовые деформации. Консервативное и хирургическое лечение. Противорубцовая терапия;					
--	--	--	--	--	--

Название тем практических занятий и количество часов по годам изучения учебной дисциплины						
№	Название тем практических занятий	Объем по годам				
		1	2	3	4	5
1.	Принципы оказания медицинской помощи детям при травмах. Способы устранения деформаций после ожогов.	-	6	-	-	-
2.	Принципы лечения детей в случаях аномалий развития сосудов.		6			
3.	Хирургическое удаление доброкачественных образований мягких тканей.		6			
4.	Врожденные аномалии и пороки развития туловища и конечностей. Диагностика, способы хирургической коррекции.		6			
5.	Особенности операций при грыжах передней брюшной стенки у детей.		6			

Задания для самостоятельной работы ординатора			
№	Вопросы для самостоятельного изучения	Краткое содержание и вид самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1.	Избранные вопросы детской хирургии для пластических хирургов 1. Врожденные пороки развития области груди. Классификация (воронкообразная и килевидная деформации грудины; деформация Шпренгеля, птеригиумы, синдром Поланда). 2. Этиология, патогенез, клиническая картина,	Врожденные пороки развития области груди. Классификация (воронкообразная и килевидная деформации грудины; деформация Шпренгеля, птеригиумы, синдром Поланда). Этиология, патогенез, клиническая картина. Методы хирургической коррекции; отдаленные результаты. <i>Проработка материала по учебной и научной литературе, устный доклад</i> Грыжи передней брюшной стенки у детей. Классификация: паховые, пупочные, белой линии живота, гастрошизис. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Методы коррекции, особенности послеоперационного периода.	36

<p>3. Методы хирургической коррекции; отдаленные результаты;</p> <p>4. Грыжи передней брюшной стенки у детей. Классификация: паховые, пупочные, белой линии живота, гастрошизис;</p> <p>5. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика;</p> <p>6. Методы коррекции, особенности послеоперационного периода;</p> <p>7. Врожденные аномалии и пороки развития пальцев и дистальных отделов конечности</p> <p>8. Врожденные аномалии наружных половых органов у детей</p>	<p><i>Проработка материала по учебной и научной литературе, устный доклад</i></p> <p>Врожденные аномалии и пороки развития пальцев и дистальных отделов конечности. Классификация: синдактилия, полидактилия, амниотические перетяжки. Классификация, диагностика. Хирургическая коррекция, реабилитация.</p> <p><i>Проработка материала по учебной и научной литературе, устный доклад</i></p> <p>Врожденные аномалии наружных половых органов у детей. Классификация: гипоспадия, эписпадия, экстрофия. Диагностика, дифференциальная диагностика. Хирургическая коррекция; отдаленные результаты.</p> <p><i>Проработка материала по учебной и научной литературе, устный доклад</i></p>	
---	--	--

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №1

1. <i>Тема:</i>	«Принципы лечения детей в случаях аномалий развития сосудов. Хирургическое удаление доброкачественных образований мягких тканей».	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Избранные вопросы детской хирургии для пластических хирургов»	
3. <i>Специальность:</i>	«Пластическая хирургия» 31.08.60	
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2 часа	
5. <i>Учебная цель:</i> изучить принципы лечения детей в случаях аномалий развития сосудов. Хирургическое удаление доброкачественных образований мягких тканей.		
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	0 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	90 минут	
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i> 1. Принципы лечения детей в случаях аномалий развития сосудов. 2. Хирургическое удаление доброкачественных образований мягких тканей		

8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> 45 слайдов – компьютерная презентация
9. <i>Литература для проработки:</i> <ul style="list-style-type: none"> • ЭМБ “Консультант врача» http://www.rosmedlib.ru • Пшениснов К.П. Курс пластической хирургии в 2-х томах

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №2

1. <i>Тема:</i>	«Врожденные аномалии и пороки развития туловища и конечностей. Диагностика, способы хирургической коррекции. Особенности операций при грыжах передней брюшной стенки у детей».	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Избранные вопросы детской хирургии для пластических хирургов»	
3. <i>Специальность:</i>	«Пластическая хирургия» 31.08.60	
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2 часа	
5. <i>Учебная цель:</i>	изучить врожденные аномалии и пороки развития туловища и конечностей. Диагностика, способы хирургической коррекции. Особенности грыжесечения при грыжах передней брюшной стенки у детей.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	0 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	90 минут	
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	1 Врожденные аномалии и пороки развития туловища и конечностей. Диагностика, способы хирургической коррекции. 2. Особенности операций при грыжах передней брюшной стенки у детей	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> 45 слайдов – компьютерная презентация		
9. <i>Литература для проработки:</i> <ul style="list-style-type: none"> • ЭМБ “Консультант врача» http://www.rosmedlib.ru • Пшениснов К.П. Курс пластической хирургии в 2-х томах 		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №3

1. <i>Тема:</i>	«Травматология детского возраста. Классификация повреждений, клиническая картина, особенности переломов костей у детей. Лечение, сроки, отдаленные результаты. Ожоги и послеожоговые рубцовые деформации. Консервативное и хирургическое лечение. Противорубцовая терапия.».	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Избранные вопросы детской хирургии для пластических хирургов»	
3. <i>Специальность:</i>	«Пластическая хирургия» 31.08.60	
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2 часа	
5. <i>Учебная цель:</i>	изучить основы травматологии детского возраста. Классификация повреждений, клиническая картина, особенности переломов костей у детей. Лечение, сроки, отдаленные результаты. Ожоги и послеожоговые рубцовые деформации. Консервативное и хирургическое лечение. Противорубцовая терапия.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	0 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	90 минут	
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	1. Травматология детского возраста. Классификация повреждений, клиническая картина, особенности переломов костей у детей. Лечение, сроки, отдаленные результаты. 2. Ожоги и послеожоговые рубцовые деформации. Консервативное и хирургическое лечение. Противорубцовая терапия.	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> 45 слайдов – компьютерная презентация		
9. <i>Литература для проработки:</i> <ul style="list-style-type: none"> • ЭМБ “Консультант врача» http://www.rosmedlib.ru • Пшениснов К.П. Курс пластической хирургии в 2-х томах 		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №1

1. <i>Тема:</i>	«Принципы оказания медицинской помощи детям при травмах. Способы устранения деформаций после ожогов»	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Избранные вопросы детской хирургии для пластических хирургов»	
3. <i>Специальность:</i>	«Пластическая хирургия» 31.08.60	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	11 часов	
5. <i>Учебная цель:</i>	изучить принципы оказания медицинской помощи детям при травмах. Способы устранения деформаций после ожогов.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	90 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	405 минут	
7. <i>Условия для проведения занятия:</i>	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i>	изучение литературы, конспект	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i>	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта.	
10. <i>Литература для проработки:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • ЭМБ “Консультант врача» http://www.rosmedlib.ru • Пшениснов К.П. Курс пластической хирургии: руководство для врачей. Ярославль т.1-2. 2010 	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №2

1. <i>Тема:</i>	«Принципы лечения детей в случаях аномалий развития сосудов»	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Избранные вопросы детской хирургии для пластических хирургов»	
3. <i>Специальность:</i>	«Пластическая хирургия» 31.08.60	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	11 часов	
5. <i>Учебная цель:</i>	изучить принципы лечения детей в случаях аномалий развития сосудов.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	90 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	405 минут	
7. <i>Условия для проведения занятия:</i>	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i>	изучение литературы, конспект	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i>	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта.	
10. <i>Литература для проработки:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • ЭМБ “Консультант врача» http://www.rosmedlib.ru • Пшениснов К.П. Курс пластической хирургии: руководство для врачей. Ярославль т.1-2. 2010 	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №3

1. <i>Тема:</i>	«Хирургическое удаление доброкачественных образований мягких тканей»	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Избранные вопросы детской хирургии для пластических хирургов»	
3. <i>Специальность:</i>	«Пластическая хирургия» 31.08.60	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	11 часов	
5. <i>Учебная цель:</i>	изучить хирургическое удаление доброкачественных образований мягких тканей.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	90 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	405 минут	
7. <i>Условия для проведения занятия:</i>	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	

8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы, конспект
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта.
10. Литература для проработки: <ul style="list-style-type: none"> • ЭМБ “Консультант врача» http://www.rosmedlib.ru • Пшениснов К.П. Курс пластической хирургии: руководство для врачей. Ярославль т.1-2. 2010

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №4

1. Тема:	«Врожденные аномалии и пороки развития туловища и конечностей. Диагностика, способы хирургической коррекции. Особенности грыжесечения при грыжах передней брюшной стенки у детей»	
2. Дисциплина:	«Избранные вопросы детской хирургии для пластических хирургов»	
3. Специальность:	«Пластическая хирургия» 31.08.60	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	11 часов	
5. Учебная цель:	изучить врожденные аномалии и пороки развития туловища и конечностей. Диагностика, способы хирургической коррекции. Особенности грыжесечения при грыжах передней брюшной стенки у детей.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	90 минут	
Объем новой информации (в минутах):	405 минут	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы, конспект		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта.		
10. Литература для проработки: <ul style="list-style-type: none"> • ЭМБ “Консультант врача» http://www.rosmedlib.ru • Пшениснов К.П. Курс пластической хирургии: руководство для врачей. Ярославль т.1-2. 2010 		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №5

1. Тема:	«Особенности операций при грыжах передней брюшной стенки у детей»	
2. Дисциплина:	«Избранные вопросы детской хирургии для пластических хирургов»	
3. Специальность:	«Пластическая хирургия» 31.08.60	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	11 часов	
5. Учебная цель:	изучить особенности грыжесечения при грыжах передней брюшной стенки у детей.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	90 минут	
Объем новой информации (в минутах):	405 минут	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы, конспект		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта.		
10. Литература для проработки: <ul style="list-style-type: none"> • ЭМБ “Консультант врача» http://www.rosmedlib.ru • Пшениснов К.П. Курс пластической хирургии: руководство для врачей. Ярославль т.1-2. 2010 		

6. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями и практическими занятиями, решение ситуационных задач, обсуждение рефератов, современные он-лайн Интернет технологии (электронные библиотеки, вебинары).

7. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Тестовый контроль, дискуссия, рефераты, ситуационные задачи.

8. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Собеседование.

9. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Разумовский, А. Ю. Детская хирургия / под ред. А. Ю. Разумовского ; отв. ред. А. Ф. Дронов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-3803-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438039.html> (дата обращения: 22.03.2024). - Режим доступа : по подписке.

2. Жила, Н. Г. Травматология детского возраста : учебное пособие / Н. Г. Жила, В. И. Зорин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-7748-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970477489.html> (дата обращения: 22.03.2024). - Режим доступа : по подписке.

3. Исаков, Ю. Ф. Детская хирургия : учебник / под ред. Ю. Ф. Исакова, А. Ю. Разумовского; отв. ред. А. Ф. Дронов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1040 с. - ISBN 978-5-9704-3497-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434970.html> (дата обращения: 22.03.2024). - Режим доступа : по подписке.

4. Сизоненко, В. А. Атлас термических поражений / В. А. Сизоненко [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 80 с. - ISBN 978-5-9704-3853-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438534.html> (дата обращения: 22.03.2024). - Режим доступа : по подписке.

5. Махамбетчин, М. М. Врачебные ошибки : причины, анализ и предупреждение / Махамбетчин М. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5796-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457962.html> (дата обращения: 01.05.2022). - Режим доступа : по подписке.

6. Патологические рубцы. Этиология, профилактика и лечение / Под ред. С. Н. Степанкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 408 с. - ISBN 978-5-9704-6737-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970467374.html> (дата обращения: 01.05.2022). - Режим доступа : по подписке.

7. Старчиков, М. Ю. Правовой минимум медицинского работника (врача) / Старчиков М. Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5538-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455388.html> (дата обращения: 01.05.2022). - Режим доступа : по подписке.

8. Старчиков, М. Ю. Юридическая регламентация лицензирования медицинской деятельности : проблемные вопросы правоприменения, судебная практика и типовые образцы документов / М. Ю. Старчиков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с. - ISBN

978-5-9704-5781-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457818.html> (дата обращения: 01.05.2022). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература:

1. Билич, Г. Л. Анатомия человека : Атлас. Т. 3 / Билич Г. Л. , Крыжановский В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-2349-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423493.html> (дата обращения: 01.05.2022). - Режим доступа : по подписке.

2. Борзяк, Э. И. Анатомия человека. Фотографический атлас. В 3 т. Том 2. Сердечно-сосудистая система. Лимфатическая система : учеб. пособие / Э. И. Борзяк, Г. фон Хагенс, И. Н. Путалова ; под ред. Э. И. Борзяка. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-3274-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432747.html> (дата обращения: 01.05.2022). - Режим доступа : по подписке.

3. Гостищев, В. К. Общая хирургия : учебник / В. К. Гостищев. - 5-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 728 с. - ISBN 978-5-9704-3214-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432143.html> (дата обращения: 01.05.2022). - Режим доступа : по подписке.

4. Дыдыкин, С. С. Современные хирургические инструменты : справочник / С. С. Дыдыкин, Е. В. Блинова, А. Н. Щербюк - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-3742-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437421.html> (дата обращения: 01.05.2022). - Режим доступа : по подписке.

5. Золотов, А. С. Очерки по хирургии повреждений периферических нервов / Золотов А. С. , Пак О. И. , Дьячкова Ю. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2394.html> (дата обращения: 01.05.2022). - Режим доступа : по подписке.

6. Николаев, А. В. Топографическая анатомия и оперативная хирургия. В 2 т. Том 1 / Николаев А. В. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-2613-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426135.html> (дата обращения: 01.05.2022). - Режим доступа : по подписке.

7. Николаев, А. В. Топографическая анатомия и оперативная хирургия. В 2 т. Том 2 / Николаев А. В. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-2614-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426142.html> (дата обращения: 01.05.2022). - Режим доступа : по подписке.

8. Сапин, М. Р. Анатомия человека / Сапин М. Р. , Брыксина З. Г. , Чава С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-3480-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434802.html> (дата обращения: 01.05.2022). - Режим доступа : по подписке.

10. ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.1.12 Избранные вопросы детской хирургии для пластических хирургов

Оцениваемые компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11

1. В каком возрасте у детей чаще всего развивается инвагинация кишечника?

- а) 1-ый месяц жизни
- б) 3 года
- в) 1-ая неделя жизни
- г) 6 месяцев

2. Оперативное лечение пупочной грыжи показано детям в возрасте:

- а) 1–2 года;
- б) 3 года;
- в) 5–6 лет;
- г) старше 12 лет

3. Паховый лимфаденит необходимо дифференцировать с

- а) инвагинацией кишечника;
- б) ущемлением паховой грыжи;
- в) врождённым вывихом бедра;
- г) паховым крипторхизмом

4. При операции по поводу врождённого гидроцеле у детей

- а) используют трансротальный доступ;
- б) используют паховый доступ;
- в) оперативный способ лечения не используют;
- г) обязательным является лигирование вагинального отростка брюшины

5. Варикоцеле чаще диагностируется

- а) справа;
- б) слева;
- в) с одинаковой частотой и справа и слева;
- г) чаще это двусторонний процесс

6. Оперативное лечение при гипоспадии

- а) не используется;
- б) является единственным способом лечения;
- в) применяется только после периода пубертата;
- г) может быть одно или многоэтапным

7. Мочеточник у детей при ультразвуковом исследовании в норме

- а) визуализируется в обязательном порядке;
- б) может не визуализироваться;
- в) менее 5 мм в диаметре;
- г) более 5 мм в диаметре

8. К способам лечения врождённого сужения пищевода относятся:

- а) бужирование;
- б) применение антирефлюксных смесей;
- в) ганглионарные блокады;
- г) наложение эзофаго-эзофагоанастомоза

9. Факторы, ведущие к формированию камней в желчном пузыре в детском возрасте

- а) генетическая предрасположенность;
- б) аномалии развития желчных путей;
- в) общие обменные нарушения;
- г) анемия

10. Питание новорождённого с подозрением на высокую кишечную непроходимость

- а) должно быть грудным в полном объёме;
- б) должно быть грудным, но дробным и малыми порциями;
- в) должно осуществляться только антирефлюксными смесями;
- г) должно быть только парентеральным

11. ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ К СОСТАВЛЕНИЮ БИЛЕТОВ ДЛЯ ЗАЧЕТОВ И ЭКЗАМЕНА

Б1.О.1.12 Избранные вопросы детской хирургии для пластических хирургов
Оцениваемые компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11

1. Какие методы коррекции применяют при воронкообразной деформации грудной клетки?
2. Синдром Поланда: клиника, диагностика, методы коррекции.
3. Гинекомастия: дифференциальная диагностика, тактика.
4. Гипоспадия: определение, классификация.
5. Сроки хирургической коррекции гипоспадии.
6. Причины паховой грыжи у детей, сроки хирургической коррекции.
7. Диагностика и методы лечения пупочной грыжи у детей.
8. Врожденная мышечная кривошея: клиника, диагностика, методы лечения.
10. Методы реабилитации при переломах таза у детей.
11. Медикаментозная терапия при инфантильных гемангиомах у детей
12. Назовите принципы рациональной антибактериальной терапии.
13. Методы местного воздействия на очаг воспаления.
14. Назовите методы определения ожоговой площади, признаки глубины поражения.
15. Первая помощь при ожогах.
16. Методы хирургического лечения послеожоговых рубцовых деформаций.
17. Методы консервативного лечения послеожоговых рубцов

12. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

В ходе преподавания дисциплины используются разнообразные средства обучения. Каждый раздел сопровождается практическими занятиями.

На практических занятиях рекомендуется активизировать деятельность ординаторов за счет вовлечения их в учебный диалог, в решение ситуационных задач.

Различные формы практической деятельности ординаторов существенно повышают прочность усвоения и закрепления полученных знаний. Функции практических занятий: закрепление теоретических знаний на практике, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие специалиста.

12.3. Методические рекомендации преподавателю

В начале каждого тематического модуля определяется цель, которая должна быть достигнута в результате освоения модуля. Ключевым положением конечной цели модуля является формирование умения решать профессиональные врачебные задачи по теме модуля на основе анализа данных о болезни и пациенте.

На следующем этапе изучения модуля проводится оценка уровня исходной подготовки обучающихся по теме модуля с использованием тематических тестов. При необходимости (с учетом результатов тестового контроля) проводится коррекция знаний и дополнение информации.

По основным проблемным теоретическим вопросам темы модуля организуется дискуссия учащимися с участием и под руководством преподавателя. Дискуссия имеет целью определение и коррекцию уровня подготовки обучающихся по теме модуля, а также оценку их умения пользоваться учебным материалом. Дискуссия не должна превышать 30% всего времени модуля.

Для формирования у обучающихся умения проводить анализ данных о заболевании ординаторы самостоятельно (возможно в малых группах по 2-3 человека) под контролем преподавателя, решают ситуационные задачи и/или работают с пациентами. Работа ординатора в малой группе формирует у него чувство коллективизма и коммуникабельность.

Алгоритм работы при решении профессиональных задач предполагает проведение анализа конкретных сведений о форме заболевания, результатах лабораторных и инструментальных методов исследования и о пациенте. При этом дается характеристика причин и условий, вызывающих заболевание; ключевых звеньев его патогенеза, проявлений и механизмов их развития, исходов заболевания. Этот этап решения задачи моделирует одно из важных действий врача постановку и обоснование диагноза, а также прогноз развития патологии. На следующем этапе формулируются (там, где это необходимо) и обосновываются принципы этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии, а также профилактики синдрома, заболевания, болезненного состояния или иной формы патологии.

Материально-техническое обеспечение содержания дисциплины должно соответствовать современным требованиям преподавания клинических дисциплин.

Учебные комнаты оборудованы проекционной и мультимедийной аппаратурой, иллюстративными материалами, видеофильмами, тематическими таблицами, прочими материалы на CD и DVD-носителях.

12.4. Формы и методика текущего и итогового контроля

Контроль и коррекция усвоения материала модуля проводятся на основе оценки преподавателем результатов индивидуального самостоятельного решения обучающимися ситуационных задач, тестовых вопросов, дискуссий на заданные темы. Такой подход позволяет достигнуть главную цель изучения дисциплины – сформировать основы рационального мышления и эффективного действия будущего врача.

12.5. Критерии оценивания знаний ординаторов по учебной дисциплине на промежуточной аттестации

Оценивание знаний ординаторов определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» - всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Изложение учебного материала носит системный характер, содержит чёткую, логическую структуру.

«Хорошо» - полное знание учебного материала, основной рекомендованной литературы. Изложение учебного материала не всегда носит системный характер, иногда нарушается логика ответа. Обучающийся способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности

«Удовлетворительно» - знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой. Отсутствует системный характер в изложении учебного материала, нарушена логика ответа. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимым знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» - обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, наблюдаются серьёзные фактические ошибки в теоретическом материале и в логике ответа.

13. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОРДИНАТОРАМ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

К самостоятельной работе обучающихся относится проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе, изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку, написание рефератов, выполнение расчетно-графических домашних заданий, решение ситуационных задач, подготовка к зачетам и экзаменам, и другие виды самостоятельной работы.

Самостоятельная работа ординатора при написании рефератов способствует формированию способности анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать результаты естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в профессиональной и социальной деятельности.

Самостоятельная работа ординаторов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах). Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационным и библиотечным фондам кафедры и ВУЗа.

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения об оснащённости образовательного процесса оборудованием:

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	2	3
ФГБУ "Научно-исследовательский		Стационарный класс ПК в	Программное обеспечение:

детский ортопедический институт имени Г.И. Турнера", СПб, Пушкин, Парковая ул, 64-68		составе: - компьютеров - 1 - сервер -1 Оснащенная операционная	MS Office
Клиника "CapitalMed" (ООО "Клиника"), Спб, Полтавская ул, 7		Стационарный класс ПК в составе: - компьютеров - 1 - сервер - 1 Оснащенная операционная	Программное обеспечение: MS Office
ГБУЗ ЛО "Всеволожская КМБ", г. Всеволожск, Колтушское шоссе, 20		Стационарный класс ПК в составе: - компьютеров - 1 - сервер - 1 Оснащенная операционная	Программное обеспечение: MS Office
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения "Александровская больница", СПб, проспект Солидарности, 4		Стационарный класс ПК в составе: - компьютеров - 1 - сервер - 1 Оснащенная операционная	Программное обеспечение: MS Office
СПб ГБУЗ "Городская Мариинская больница" СПб, Литейный проспект, д. 56		Стационарный класс ПК в составе: - компьютеров - 1 - сервер -1 Оснащенная операционная	Программное обеспечение: MS Office
ФГБУ "Северо-Западный окружной научно-клинический центр им. Л.Г. Соколова Федерального медико - биологического агенства", СПб, Проспект Культуры, д. 4		Стационарный класс ПК в составе: - компьютеров - 1 - сервер -1 Оснащенная операционная	Программное обеспечение: MS Office
ООО "Клиника эстетической хирургии "Абриелль" СПб, Средний проспект Васильевского острова 85.		Стационарный класс ПК в составе: - компьютеров - 1 - сервер -1 Оснащенная операционная	Программное обеспечение: MS Office

ООО "Академия пластической хирургии", СПб, Тверская, дом 1		Стационарный класс ПК в составе: - компьютеров - 1 - сервер -1 Оснащенная операционная	Программное обеспечение: MS Office
ООО «Медалл-эстетика», Левашевский проспект, дом 24		Стационарный класс ПК в составе: - компьютеров - 1 - сервер -1 Оснащенная операционная	Программное обеспечение: MS Office
ООО «Своя клиника!», СПб, ул. Матроса Железняка, дом 57		Стационарный класс ПК в составе: - компьютеров - 1 - сервер -1 Оснащенная операционная	Программное обеспечение: MS Office

15. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ

Название (кол-во стр. или печ. л.)	Автор (ы)	Год издания	Издательство	Гриф	Примечание
Редукционная маммопластика (учебно-методическое пособие)	Кораблева Н.П., Божок А.А., Григорян А.Г., Побережная А.В., Лебедева Ю.В., Цехмистро Я.В.	2019	Санкт-Петербург, 2019. Сер. Библиотека педиатрического университета		
Аугментационная мастопексия (методические рекомендации)	Кораблева Н.П., Божок А.А., Жолтиков В.В., Некрасов А.А., Григорян А.Г., Побережная А.В., Галиев И.А.	2019	Санкт-Петербург, 2019. Сер. Библиотека педиатрического университета		

Осложнения липосакции и липофилинга: диагностика, лечение и профилактика (учебное пособие)	Кораблева Н.П., Романенков Н.С., Божок А.А., Некрасов А.А., Григорян А.Г., Андриевский А.Н., Головатинский В.В., Побережная А.В., Цехмистро Я.В.	2020	Санкт-Петербург, 2020. Сер. Библиотека педиатрического университета		
Хирургическая коррекция возрастных изменений мягких тканей лба и висков (учебное пособие)	Кораблева Н.П., Жолтиков В.В., Павлов В.В., Григорян А.Г., Саркисян И.И., Побережная А.В., Матевосян Е.Н., Силюк М.Г.	2020	Санкт-Петербург, 2020. Сер. Библиотека педиатрического университета		
Увеличение ягодичной области с помощью имплантов (учебное пособие)	Кораблева Н.П., Жолтиков В.В., Некрасов А.А., Григорян А.Г., Романенков Н.С., Лебедева Ю.В., Галиев И.А., Цехмистро Я.В.	2020	Санкт-Петербург, 2020. Сер. Библиотека педиатрического университета		
Липофилинг ягодичной области (учебное пособие)	Кораблева Н.П., Бага Д.К., Божок А.А., Некрасов А.А.,	2020	Санкт-Петербург, 2020. Сер. Библиотека педиатрического университета		

	Григорян А.Г., Романенков Н.С., Романчишен Ф.А., Головатинский В.В., Галиев И.А.				
Гигантомастия (учебное пособие)	Божок А.А., Кораблева Н.П., Жолтиков В.В., Саркисян И.И., Григорян А.Г., Романенков Н.С., Побережная А.В., Цехмистро Я.В.	2020	Санкт-Петербург, 2020. Сер. Библиотека педиатрического университета		

16. ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

К инновациям в преподавании дисциплины «Пластическая хирургия» относится ранее не использованная в СПбГПМУ педагогическая технология и методика обучения «Портфолио».

«Портфолио» представляет собой комплект документов, отражающий совокупность индивидуальных достижений ординатора. Создание «Портфолио» - творческий процесс, позволяющий учитывать результаты, достигнутые ординатором в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной) за время изучения дисциплины «Пластическая хирургия».

Основная цель «Портфолио» - помощь обучающемуся в самореализации как личности, как будущему специалисту, владеющему профессиональными знаниями, умениями, навыками и способным решать организационные задачи.

Функциями «Портфолио» являются: отслеживание хода процесса обучения; поддержка высокой мотивации ординаторов; формирование и организационное упорядочивание учебных умений и навыков.

Структура «Портфолио» должна включать:

- конспект лекций;
- выполнение практических заданий для самостоятельной работы;
- решение ситуационных задач;
- информацию об участии в предметных конференциях;
- реферат.

Оценка осуществляется по каждому разделу «Портфолио».

«Портфолио» позволяет решать важные педагогические задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающегося;
- поощрять их активность и самостоятельность;
- расширять возможности обучения и самообучения;

- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- использовать папки личных достижений обучающегося (портфолио) позволяет в условиях рынка труда обучить ординатора самостоятельному решению технических, организационных и управленческих проблем, умению представить себя и результаты своего труда.