

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО

на заседании

Учебно-методического совета

«02» 03 2022 года, протокол № 6

Проректор по учебной работе,
председатель Учебно-методического совета,
д.м.н., профессор В.И. Орел



СОГЛАСОВАНО

Проректор по послевузовскому,
дополнительному профессиональному
образованию и региональному развитию
здравоохранения,
д.м.н., профессор Ю.С. Александрович

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По
дисциплине

«Медицинская психология и деонтология»
(наименование дисциплины)

По специальности

31.08.53 «Эндокринология»
(код и наименование направления)

Уровень подготовки кадров высшей квалификации
Ординатура

Кафедра:

Общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических
дисциплин и педагогики
(наименование кафедры)

Санкт-Петербург
2022 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.

Цель изучения дисциплины.

Формирование профессиональных знаний в области медицинской психологии и деонтологии, изучение теоретических и методологических основ данной дисциплины.

Задачи дисциплины:

1. Изучение влияния психических факторов на возникновение, течение и преодоление болезней и других состояний дезадаптации.
2. Изучение возможностей повышения адаптационных ресурсов личности, гармонизации психического состояния и межличностных отношений в предупреждении заболеваний различного генеза.
3. Раскрытие психологического механизма эмоционального выгорания и профессиональных деформаций.
4. Формирование профессиональной этики общения медицинских работников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Дисциплина входит в раздел часть, формируемая участниками образовательных отношений – дисциплины по выбору.

Знания, умения и компетенции, приобретаемые обучающимися после освоения содержания дисциплины, будут использоваться для успешной профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ)

В результате освоения дисциплины у ординатора должны быть сформированы следующие компетенции:

универсальные компетенции (далее – УК):

- Способен критически и системно анализировать достижения области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте (УК-1).
- Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им (УК-2).
- Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности (УК-4).

общепрофессиональные компетенции (далее ОПК):

- педагогическая деятельность

- Способен осуществлять педагогическую деятельность (ОПК-3);

- медицинская деятельность

- Способен проводить анализ медико-статической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала (ОПК-9).

профессиональные компетенции (далее – ПК):

- педагогическая деятельность

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

Планируемые результаты обучения

№ п/п	Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	УК-1	Способен критически и системно анализировать достижения области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте	Методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации	В массиве данных обнаруживать причинно-следственные связи	Методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для применения их в профессиональном контексте	Тесты, вопросы, ситуационные задачи
2	УК-2	Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	Основы проектного менеджмента и международные стандарты проектной деятельности в медицинской сфере	Разрабатывать проект в области медицины, управлять им и оценивать его эффективность	Технологиями проектного управления в медицинской сфере	Тесты, вопросы, ситуационные задачи
3	УК-4	Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	Основы межличностного взаимодействия в медицинском коллективе	Поддерживать профессиональные отношения	Приемами профессионального взаимодействия с коллегами и пациентами	Тесты, вопросы, ситуационные задачи
4	ОПК-3	Способен осуществлять педагогическую деятельность	Законы и иные нормативные правовые акты РФ в сфере образования; Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении образовательных программ; Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся; Особенности педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики,	Разрабатывать планы теоретических и практических учебных занятий; Организовать и планировать методическое и техническое обеспечение учебных занятий; Анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе	Навыками разработки и осуществления мероприятий по укреплению, развитию, обеспечению и совершенствованию учебно-методической базы учебного процесса; Навыками комплектования методического обеспечения преподаваемых дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий и учебной работы; Навыками разработки оценочных материалов по преподаваемой	Тесты, вопросы, ситуационные задачи

			<p>принципы и приемы интерпретации полученных результатов. Особенности оценивания процесса и результатов учебной деятельности обучающихся при освоении образовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации.</p>	<p>полученные результаты для коррекции собственной деятельности; Осуществлять контроль результатов образовательной деятельности; Осуществлять мониторинг результатов обучения; Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей образовательной программы и особенностей, обучающихся.</p>	<p>дисциплине (модулю); Навыком анализа и интерпретации результатов педагогического контроля и оценки; Навыком оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения образовательной программы.</p>	
5	ОПК-9	<p>Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	<p>Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю Педиатрия, Требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности Должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю Педиатрия</p>	<p>Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, контролировать качество ее ведения Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости детской и подростковой смертности</p>	<p>Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа Контроль выполнения должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом</p>	<p>Тесты, вопросы, ситуационные задачи</p>
6	ПК-9	<p>Готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего</p>	<p>Основы первичной профилактики заболеваний и санаторно-просветительной работы</p>	<p>Проводить систематическое обучение, включающее ознакомление с теоретическими основами различной</p>	<p>Основами педагогики; Навыками работы с пациентами и членами их семей.</p>	<p>Тесты, вопросы, ситуационные задачи</p>

		здоровья и здоровья окружающих		патологии		
--	--	-----------------------------------	--	-----------	--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	2 семестр
Аудиторные занятия (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	44	44
Самостоятельная работа (всего)	24	24
Виды контроля		
- текущий (тесты, собеседование)		+
- итоговый (зачет)		+
Общая трудоемкость (часы/зачетные единицы)	72/2	72/2

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
(1 ЗЕТ – 36 часов)

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ пп	Название раздела дисциплины вариативной части дисциплины по выбору	Содержание раздела
Б.1.В.ДВ.1	<p>1. Медицинская психология как наука.</p> <p>2. Психогигиена и психопрофилактика.</p> <p>3. Патопсихология и нейропсихология</p> <p>4. Психосоматика и психология телесности</p>	<p>Предмет, объект, цели и задачи медицинской психологии. Место медицинской психологии среди прикладных психологических наук. Основные направления медицинской психологии. Методы, применяемые в медицинской психологии.</p> <p>Понятие здоровья, психическое здоровье. Понятия психогигиены и психопрофилактики. Виды психопрофилактики. Направления психогигиены. Психогигиенические требования для поддержания и сохранения психического здоровья.</p> <p>Предмет, задачи и методы патопсихологии. Классификация психических расстройств. Нарушения психических процессов и личности при различных психических расстройствах.</p> <p>Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Функциональная специализация высших психических функций; мозговые механизмы психической деятельности. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга.</p> <p>Психосоматическая медицина. Психосоматическое реагирование и психосоматический симптом. Психогении и соматогении. Концепция алекситимии. Изменение психической деятельности при хронических психосоматических заболеваниях. Психосоматические аспекты боли. Реактивные психозы. Посттравматическое стрессовое расстройство. Психология горя. Невроз и его клинические проявления. Классификация неврозов,</p>

№ пп	Название раздела дисциплины вариативной части дисциплины по выбору	Содержание раздела
	<p>5. Психология аномального развития и отклоняющегося поведения</p> <p>6. Психологические аспекты лечебного процесса</p> <p>7. Медицинская деонтология как научная дисциплина, ее статус и функции</p>	<p>разработанная Мясищевым В.Н. Внутренняя картина болезни. Типы отношения к болезни. Адаптивные и дезадаптивные реакции на болезнь. Закономерности психического дизонтогенеза. Формы психических расстройств в детском возрасте. Понятие отклоняющегося поведения. Социально-психологические факторы отклоняющегося поведения. Основные формы отклоняющегося поведения.</p> <p>Психология профессионального взаимодействия врача и пациента. Модели взаимодействия. Понятия психогении и ятрогении. Коммуникативная компетентность врача. Профессионально важные качества врача-педиатра.</p> <p>Профилактика профессионального выгорания врача и медицинских работников. Релаксация и другие способы психологической разгрузки. Психологические аспекты фармакотерапии.</p> <p>Определения понятий «медицинская этика» и «медицинская деонтология», их соотношение. Этапы становления медицинской деонтологии. Структура и круг основных проблем. Врачебный долг, совесть, милосердие. Врач и лечебно-диагностический процесс. Основные принципы взаимоотношений врача, пациента и его законны представителей. Этика и деонтология взаимоотношений в медицинском коллективе.</p>

5.2 Тематический план лекций и практических занятий

Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Название тем лекций	Название тем практических занятий
Б.1.В.ДВ.1 Медицинская психология и деонтология	№1 Медицинская психология как наука. Основы врачебной деонтологии.	<p>№1. Психогигиена и психопрофилактика</p> <p>№2. Психосоматика и психология телесности.</p> <p>№3. Патопсихология, нейропсихология.</p> <p>№4. Психология аномального развития и отклоняющегося поведения.</p> <p>№5. Психологические аспекты лечебного процесса.</p> <p>№6. Медицинская деонтология как научная дисциплина, ее статус и функции</p>

5.3. Название тем лекций и количество часов по годам изучения учебной дисциплины

№	Название тем лекций	Объем по годам
---	---------------------	----------------

п/п		1-й	2-й
1.	Медицинская психология как наука. Психологические аспекты лечебного процесса. Основы врачебной деонтологии.	2	-
	Итого	4	

5.4. Название тем практических занятий и количество часов по годам изучения учебной дисциплины

№ пп	Название тем практических занятий	Объем по годам	
		1-й	2-й
1.	Психогигиена и психопрофилактика	8	-
2.	Патопсихология и нейропсихология	8	-
3.	Психосоматика и психология телесности	8	-
4.	Психология аномального развития и отклоняющегося поведения	8	-
5.	Психологические аспекты лечебного процесса	8	-
6.	Медицинская деонтология как научная дисциплина, ее статус и функции	12	-
	Итого	44	

5.5 Методические указания ординаторам для самостоятельной работы

К самостоятельной работе обучающихся относится проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе, изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку, написание рефератов, выполнение расчетно-графических домашних заданий, решение ситуационных задач, подготовка к зачетам и экзаменам, и другие виды самостоятельной работы.

Самостоятельная работа ординатора при написании рефератов способствует формированию способности анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать результаты естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в профессиональной и социальной деятельности.

Задания для самостоятельной работы ординатора

№ п/п	Вопросы для самостоятельного изучения	Краткое содержание и вид самостоятельной работы	Трудоёмкость (часы)
1	Понятия психогигиена и психопрофилактика	Понятие здоровья, психическое здоровье. Виды психопрофилактики. Направления психогигиены	4
2	Предмет, задачи и методы патопсихологии	Классификация психических расстройств. Нарушения психических процессов и личности при различных психических расстройствах	4
3	Психосоматическая медицина	Психосоматическое реагирование и психосоматический симптом. Психогении и соматогении.	4
4	Психический дизонтогенез.	Формы психических расстройств в детском возрасте. Понятие отклоняющегося поведения.	4
5	Психология профессионального взаимодействия врача и пациента	Понятия психогении и ятрогении. Коммуникативная компетентность врача	4
6	Медицинская деонтология как научная дисциплина, ее статус и функции	Понятия «медицинская этика» и «медицинская деонтология», врачебный долг, совесть, милосердие	4

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7. ИСПОЛЬЗЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями и практическими занятиями, решение ситуационных задач, обсуждение рефератов, современные он-лайн Интернет технологии (электронные библиотеки, вебинары).

8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Тестовый контроль, дискуссия, рефераты, ситуационные задачи.

По окончании изучения дисциплины - зачет.

9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Не предусмотрена

10. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Сидоров П.И., Клиническая психология [Электронный ресурс] / Сидоров П.И., Парняков А.В - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-1407-1 - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>

Дополнительная литература:

1. Лукацкий М.А., Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. (Серия "Психологический компендиум врача") - ISBN 978-5-9704-2502-2 - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>

2. Медицинская этика и деонтология (часть I) : учебное пособие / Л.Д. Ерохина [и др.]. - Владивосток : Медицина ДВ, 2017. - 136 с.

11. ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1). При психическом расстройстве ... имеет место снижения уровня обобщения.

- А) посттравматическое стрессовое расстройство;
- Б) олигофрения;
- В) психопатии;
- Г) шизофрения.

2). Заболевание ... обусловлено преимущественно экзогенными факторами.

- А) олигофрения;
- Б) маниакально-депрессивный психоз;
- В) шизофрения;
- Г) посттравматическое стрессовое расстройство.

3). Неблагоприятные изменения состояния больного вследствие негативного влияния врача определяется как...

- А) анозогнозия;
- Б) психологическая защита;
- В) механизмы совладания;
- Г) ятрогения.

12. ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Определение медицинской психологии и ее места в системе прикладных психологических наук.
2. Цели и задачи медицинской психологии.
3. Структура медицинской психологии.
4. Основные методы, применяемые в медицинской психологии.
5. Основные принципы деонтологии и медицинской этики.
6. Этические дилеммы при оказании медицинской помощи.
7. Современный этап развития медицинской этики, биоэтики и медицинской деонтологии в Российской Федерации и за рубежом.
8. Понятие внутренней картины здоровья.
9. Понятия психогигиена и психопрофилактика.
10. Виды психопрофилактики.
11. Направления психогигиены.
12. Психогигиенические требования для сохранения и поддержания психического здоровья.
13. Психосоматические заболевания: понятие, механизм возникновения и классификация.
14. Понятие внутренней картины болезни.
15. Типы психологического реагирования на болезнь по А.Е.Личко.
16. Факторы, влияющие на психологическое отношение к болезни.
17. Влияние хронических, соматических заболеваний на психику и личность человека.
18. Нарушения психических процессов и личности при различных психических расстройствах.
19. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга.
20. Понятия психогении и ятрогении.
21. Психопатии.
22. Неврозы личности.
23. Посттравматическое стрессовое расстройство.
24. Стадии горя.
25. Классификация психических расстройств у детей и подростков.
26. Основные формы отклоняющего поведения у подростков.
27. Профессиональные факторы, способствующие стрессу.
28. Синдром эмоционального выгорания.
29. Принципы профилактики эмоционального выгорания.
30. Профессионально важные качества врача.

13. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

В ходе преподавания дисциплины используются разнообразные средства обучения. Каждый раздел курса сопровождается практическими занятиями. Закрепление полученных знаний может происходить в дискуссионной форме, а также в форме семинарских занятий.

На практических занятиях рекомендуется активизировать деятельность ординаторов за счет вовлечения их в учебный диалог, в решение ситуационных задач.

Различные формы практической деятельности ординаторов существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний. Значительную роль в системе подготовки обучающихся играют практические занятия. Их функции: закрепление теоретических знаний на практике, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие ординатора.

13.1. Методические указания к лекциям

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №1

1. <i>Тема:</i>	Медицинская психология как наука. Психологические аспекты лечебного процесса. Основы врачебной деонтологии	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Медицинская психология и деонтология»	
3. <i>Направление подготовки:</i>	«Организация здравоохранения и общественное здоровье» 31.08.71	
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	4 часа	
5. <i>Учебная цель:</i>		
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	170 минут	
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, объект, цели и задачи медицинской психологии. 2. Место медицинской психологии среди прикладных психологических наук. 3. Основные направления медицинской психологии. 4. Определения понятий «медицинская этика» и «медицинская деонтология», их соотношение 	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i>	15 слайдов – компьютерная презентация	
9. <i>Литература для проработки:</i>	ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

13.2. Методические указания к практическим занятиям

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №1

1. <i>Тема:</i>	Психогигиена и психопрофилактика	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Медицинская психология и деонтология»	
3. <i>Специальность:</i>	«Организация здравоохранения и общественное здоровье» 31.08.71	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	8час.	
5. <i>Учебная цель:</i> обучающиеся должны знать:	<ol style="list-style-type: none"> 1. содержание внутренней картины здоровья; 2. психологические основы психогигиены и психопрофилактики; 3. содержание первичной, вторичной и третичной профилактики; 4. профилактика отклонений . 	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20 мин	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	340 мин	
7. <i>Условия для проведения занятия:</i>	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i>	изучение литературы, конспект	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i>	устный и письменный опрос	
10. <i>Литература для проработки:</i>	ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №2

1. <i>Тема:</i>	Патопсихология и нейропсихология	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Медицинская психология и деонтология»	
3. <i>Специальность:</i>	«Организация здравоохранения и общественное здоровье» 31.08.71	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	8 час.	
5. <i>Учебная цель:</i> обучающиеся должны знать:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, цели и задачи патопсихологии, ее место среди психиатрии и психопатологии. 2. Содержание патопсихологического синдрома. 	

3. Основные виды нарушений психической деятельности: сознания, восприятия, памяти, мышления, эмоций, воли.	
4. Предмет, задачи, объект исследования и области применения нейропсихологии.	
5. Современные представления о системной организации высших психических функций.	
6. Основные понятия: локализация функций и локализация операций, функциональные блоки мозга, интегративная деятельность мозга.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 мин
Объем новой информации (в минутах):	340 мин
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы, конспект	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос	
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №3

1. Тема:	Психосоматика и психология телесности	
2. Дисциплина:	«Медицинская психология и деонтология»	
3. Специальность:	«Организация здравоохранения и общественное здоровье» 31.08.71	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	8 час.	
5. Учебная цель: обучающиеся должны знать:		
1. Основные понятия. Классификация психосоматических расстройств. Роль психосоциальных факторов в происхождении психосоматических расстройств.		
2. Механизмы действия эмоционального стресса, факторы, способствующие возникновению болезней адаптации.		
3. Возрастные особенности внутренней картины болезни и складывающейся психосоматической ситуации.		
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 мин	
Объем новой информации (в минутах):	340 мин	
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия		
8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы, конспект		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос		
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №4

1. Тема:	Психология аномального развития и отклоняющегося поведения	
2. Дисциплина:	«Медицинская психология и деонтология»	
3. Специальность:	«Организация здравоохранения и общественное здоровье» 31.08.71	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	8 час.	
5. Учебная цель: обучающиеся должны знать:		
1. Классификация аномалий психического развития: нарушения психомоторного развития, умственная отсталость, задержка психического развития, искаженное развитие, поврежденное развитие, дисгармоническое развитие.		
2. Первичные и вторичные нарушения (Л.С.Выготский). Роль гетерохронии и асинхронии в нормальном и патологическом системогенезе.		
3. Клинико-физиологические основы отклоняющегося поведения. Социально-психологические факторы отклоняющегося поведения.		
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 мин	

<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	340 мин
<i>7. Условия для проведения занятия:</i> классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
<i>8. Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение литературы, конспект	
<i>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос	
<i>10. Литература для проработки:</i> ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №5

<i>1. Тема:</i>	Психологические аспекты лечебного процесса	
<i>2. Дисциплина:</i>	«Медицинская психология и деонтология»	
<i>3. Специальность:</i>	«Организация здравоохранения и общественное здоровье» 31.08.71	
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	8 час.	
<i>5. Учебная цель: обучающиеся должны знать:</i>		
1. Понятие внутренней картины болезни. Основные составляющие внутренней картины болезни. Типы отношения к болезни.		
2. Внутренняя картина болезни как показатель психопатологической структуры состояния, тяжести расстройства.		
3. Психология лечебного процесса, плацебо - эффект. Психологическая атмосфера стационара.		
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	20 мин	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	340 мин	
<i>7. Условия для проведения занятия:</i> классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия		
<i>8. Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение литературы, конспект		
<i>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос		
<i>10. Литература для проработки:</i> ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №6

<i>1. Тема:</i>	Медицинская деонтология как научная дисциплина, ее статус и функции	
<i>2. Дисциплина:</i>	«Медицинская психология и деонтология»	
<i>3. Специальность:</i>	«Педиатрия» 31.08.19	
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	12 час.	
<i>5. Учебная цель: обучающиеся должны знать:</i>		
1. Определения понятий «медицинская этика» и «медицинская деонтология», врачебный долг, совесть, милосердие.		
2. Международные и национальные документы: этические декларации и клятвы; кодекс профессиональной этики врача.		
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	40 мин	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	500 мин	
<i>7. Условия для проведения занятия:</i> классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия		
<i>8. Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение литературы, конспект		
<i>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос		
<i>10. Литература для проработки:</i> ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru		

13.3. Методические рекомендации преподавателю

В начале каждого тематического модуля определяется цель, которая должна быть достигнута в результате освоения модуля. Ключевым положением конечной цели модуля является формирование умения решать профессиональные врачебные задачи по теме модуля на основе анализа данных о болезни и пациенте.

На следующем этапе изучения модуля проводится оценка уровня исходной подготовки обучающихся по теме модуля с использованием тематических тестов. При необходимости (с учетом результатов тестового контроля) проводится коррекция знаний и дополнение информации.

По основным проблемным теоретическим вопросам темы модуля организуется дискуссия учащимися с участием и под руководством преподавателя. Дискуссия имеет целью определение и коррекцию уровня подготовки обучающихся по теме модуля, а также оценку их умения пользоваться учебным материалом. Дискуссия не должна превышать 30% всего времени модуля.

Для формирования у обучающихся умения проводить анализ данных о заболевании ординаторы самостоятельно (возможно в малых группах по 2-3 человека) под контролем преподавателя, решают ситуационные задачи и/или работают с пациентами. Работа ординатора в малой группе формирует у него чувство коллективизма и коммуникабельность.

Алгоритм работы при решении профессиональных задач предполагает проведение анализа конкретных сведений о форме заболевания, результатах лабораторных и инструментальных методов исследования и о пациенте. При этом дается характеристика причин и условий, вызывающих заболевание; ключевых звеньев его патогенеза, проявлений и механизмов их развития, исходов заболевания. Этот этап решения задачи моделирует одно из важных действий врача постановку и обоснование диагноза, а также прогноз развития патологии. На следующем этапе формулируются (там, где это необходимо) и обосновываются принципы этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии, а также профилактики синдрома, заболевания, болезненного состояния или иной формы патологии.

Материально-техническое обеспечение содержания дисциплины должно соответствовать современным требованиям преподавания клинических дисциплин.

Учебные комнаты оборудованы проекционной и мультимедийной аппаратурой, иллюстративными материалами, видеофильмами, тематическими таблицами, прочими материалы на CD и DVD-носителях.

13.4. Формы и методика текущего и итогового контроля

Контроль и коррекция усвоения материала модуля проводятся на основе оценки преподавателем результатов индивидуального самостоятельного решения обучающимися ситуационных задач, тестовых вопросов, дискуссий на заданные темы. Такой подход позволяет достигнуть главную цель изучения дисциплины – сформировать основы рационального мышления и эффективного действия будущего врача.

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащенности образовательного процесса оборудованием:

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
Лекционная аудитория; аудитория		1. Доска - 1 2. Мультимедиа - 1	Демонстрация схем, таблиц, графиков

для проведения практических занятий		3. Ноутбук - 1	
Компьютерный класс		Стационарный класс ПК в составе: - компьютеров - 12 - принтер лазерный HP1200 - 1	Программное обеспечение: MS Office Тестовая программа с банком заданий по дисциплине «Психология и педагогика»

15. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ

№ п/п	Название (кол-во стр. или печ. лист.)	Автор(ы)	Год издания	Издательство	Гриф	Примечание
1.	Психология медицинского образования: Опыт акмеологического исследования. – 167 с.	Аверин В.А., Бухарина Т.Л.	1995	СПб: ППМИ		
2.	Психология личности: Учебное пособие. – 191 с.	Аверин В.А.	1999	СПб: Изд-во Михайлова В.А		
3.	Психология: Учебное пособие для студентов медицинских вузов.	Отв. ред. проф. В.А. Аверин	2009	СПб, Прайм–ЕВРОЗНАК		
4.	Педагогическая технология воспитания в медицинском ВУЗе: материалы для практического использования – 100 с	О.С. Кульбах Е.Р. Зинкевич	2013	Saarbrücken: LAP LAMBERT, Akademic Publishing		