

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом
«31» августа 2021 г.,
протокол № 10

Проректор по учебной работе,
председатель учебно-методического совета
профессор

Орел В.И.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине	«Биоэтика» (наименование дисциплины)
Для специальности	«Педиатрия» 31.05.02 (наименование и код специальности)
Факультет	«Педиатрический» (наименование факультета)
Кафедра	Гуманитарных дисциплин и биоэтики (наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

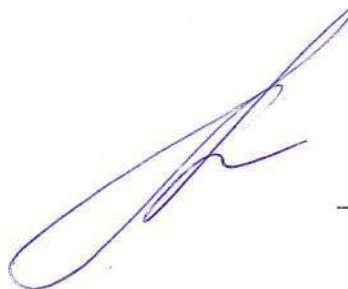
№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			4 с.
1	Общая трудоемкость дисциплины в часах	72	72
1.1	Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	2	2
2	Контактная работа, в том числе:	48	48
2.1	Лекции	12	12
2.2	Лабораторные занятия	-	-
2.3	Практические занятия	-	-
2.4	Семинары	36	36
3	Самостоятельная работа	24	24
4	Контроль	-	-
5	Вид итогового контроля:	зачет	зачет

Рабочая программа учебной дисциплины «Биоэтика» по специальности 31.05.02 «Педиатрия», составлена на основании ФГОС ВО - специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 965 и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Разработчики рабочей программы:

Профессор, д.м.н.

(должность, ученое звание, степень)



Г.Л. Микиртичан

(расшифровка)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
гуманитарных дисциплин и биоэтики

название кафедры

« 29 » июня 2021 г., протокол заседания № 8

Заведующий (ая) кафедрой

гуманитарных дисциплин и биоэтики

профессор, д.м.н.

(должность, ученое звание, степень)

название кафедры

Г.Л. Микиртичан

(расшифровка)



Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине	«Биоэтика» (наименование дисциплины)
Для специальности	«Педиатрия», 31.05.02 (наименование и код специальности)

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1.	Раздел «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....	4
	1.1. Рабочая программа.....	4
	1.2. Листы дополнений и изменений в рабочей программе	16
2.	Раздел «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ».....	17
	2.1. Карта обеспеченности учебно-методической литературой на 2021 - 2022 уч. год	17
	2.2. Перечень лицензионного программного обеспечения на 2021 – 2022 уч. год	18
3.	Раздел «ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»	20
	3.1. Банк контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в целом по дисциплине	20
4.	Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ».....	30
5.	Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ».....	33
6.	Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ»	42
7.	Раздел «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»	49
8.	Раздел «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ»	50
9.	Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....	51
10.	Раздел «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА»	52
11.	Раздел «ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19.....	54

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: подготовка специалиста-медика, глубоко усвоившего, в дополнение к естественнонаучным и клиническим, гуманитарные основания своей профессии, владеющего знанием о социокультурном контексте медицинской деятельности, способствовать развитию нравственно-правовой культуры врача, познакомить будущих врачей с этическими и законодательными документами как российского, так и международного значения, регламентирующими различные аспекты медицинской деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- повысить восприимчивость студентов к этической проблематике;
- обучить искусству этического анализа;
- ознакомить студентов с возрастающим потоком литературы по предмету;
- помочь студентам лучше понять моральные ценности (как профессиональные и личные, так и ценности своих пациентов);
- помочь студентам воспринимать детей как пациентов, обладающих всеми правами на охрану здоровья и получение медико-социальной помощи;
- научить регулировать и разрешать этические конфликты.

Обучающийся должен ЗНАТЬ:

- основные этические термины и понятия, основные этические теории, нормы и принципы профессиональной этики;
- основные национальные и международные этические документы;
- основные варианты познавательного и аксиологического выбора, их роль в решении коренных вопросов медицинской этики и деонтологии;
- права и моральные обязательства современного врача, юридические и моральные права пациентов;
- этические особенности охраны здоровья подростков и оказания им помощи;
- содержание современных морально-этических дискуссий по проблемам развития здравоохранения.

Обучающийся должен УМЕТЬ:

- формулировать и аргументировано отстаивать свою собственную позицию по различным проблемам биоэтики;
- использовать положения и категории этики и биоэтики для оценки и анализа различных тенденций, фактов и явлений в системе здравоохранения.

Обучающийся должен ВЛАДЕТЬ:

- навыками восприятия и анализа специальных текстов, имеющих этико-правовое содержание;
- приемами ведения дискуссии и полемики по проблемам культурно-общественного и философско-мировоззренческого характера;
- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по актуальным биоэтическим проблемам;
- способностью и готовностью к диалогу и восприятию альтернатив и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- способностью и готовностью к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП СПЕЦИАЛИТЕТА.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

Входные требования для дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практики	Необходимый объём знаний, умений, владение
1.	История (история Отечества, всемирная история)	<p><u>Знания:</u> основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире; историю культуры Отечества, ее своеобразие и место в мировой цивилизации; основные понятия, современные концепции и направления исторической науки.</p> <p><u>Умения:</u> грамотно и самостоятельно оценивать исторические вехи, политическую ситуацию в России и за рубежом; сознательно и социально ответственно участвовать в политическом процессе гражданского общества как демократическая личность, руководствуясь принципами гуманизма и общечеловеческими ценностями; всесторонне оценивать политику государства в области здравоохранения.</p> <p><u>Навыки:</u> ведения исторических и политических дискуссий в условиях плюрализма мнений и основными способами разрешения конфликтов.</p>
2.	История медицины	<p><u>Знания:</u> основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины в разных странах мира с древнейших времен до нашего времени; достижения крупнейших цивилизаций в области врачевания, медицины, сестринского дела и здравоохранения в процессе их поступательного развития; вклад выдающихся врачей и ученых мира в развитие медицинской науки и практики здравоохранения; достижения и приоритеты российской медицины; особенности развития медицинской этики в разных цивилизациях и странах мира, их философские основы и исторические условия формирования.</p> <p><u>Умения:</u> самостоятельно анализировать историко-медицинскую научную литературу; анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания, медицины и сестринского дела от истоков до современности; грамотно вести научную дискуссию по важнейшим вопросам общей истории медицины и сестринского дела; использовать в своей профессиональной деятельности, общении с коллегами и пациентами знания по истории медицины и сестринского дела, медицинского образования и медицинской этики, приобретенные в процессе обучения; понимать взаимодействие национальных и интернациональных факторов в формировании медицинской науки и практики в различных регионах земного шара; в своей профессиональной деятельности достойно следовать высоким моральным требованиям, предъявляемым к медицинской профессии и врачебному долгу, идеям гуманизма и общечеловеческих ценностей.</p> <p><u>Навыки:</u> владения методами грамотного ведения научной</p>

		дискуссии по важнейшим вопросам общей истории медицины; навыками использования в своей врачебной деятельности и общении с пациентами знания по истории медицины, культуры и врачебной этики, приобретенные в процессе обучения.
--	--	---

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11);
- Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-1);

3.2. Перечень планируемых результатов обучения:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Анализ проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними	Определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их усмотрению	Навыками оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации
2.	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Особенности организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России, социально-правовую сущность и основные признаки коррупции, основы государственной и международной системы противодействия коррупции, сущность и структуру антикоррупционной политики, механизмы и формы участия институтов гражданского общества в целях эффективного противодействия коррупционным проявлениям.	Принимать участие в разработке и реализации антикоррупционной политики органов государственной власти, органов самоуправления, коммерческих структур, общественных организаций, средств массовых коммуникаций населения.	Навыками формирования антикоррупционного мировоззрения граждан, методами борьбы с различными формами коррупции	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации

3.	ОПК-1	Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; психологические основы организации профессионального взаимодействия; методы и технологии (в том числе инновационные) развития области профессиональной деятельности; научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности, принципы профессиональной этики	Осуществлять исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности, обрабатывать социальную, демографическую, экономическую и другую информацию с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности; разрабатывать информационно-методические материалы в области профессиональной деятельности	Осуществлением теоретико-методологического обоснования программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации); использованием современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, составлением индивидуальных программ, планирующей, отчетной и других видах документации; осуществлением методического сопровождения разработки и реализации программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации)	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации
----	-------	--	--	---	---	--

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры
		4 часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	48	48
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ),	-	-
Семинары (С)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (СР), в том числе:	24	24
<i>История болезни (ИБ)</i>	-	-
<i>Курсовая работа (КР)</i>	-	-

Тестовые и ситуационные задачи		10	10
Расчетно-графические работы (РГР)		-	-
Подготовка к занятиям (ПЗ)		14	14
Подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка к промежуточному контролю (ППК) Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	зачет	зачет
	экзамен (Э)	-	-
	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Компетенции	Раздел дисциплины	Содержание раздела
I	УК-1,11; ОПК-1	Теоретические основы биомедицинской этики	Биоэтика как философская парадигма выживания. Гуманизм – субстанция традиционной этики и биоэтики. Этика цивилизованного человечества. Гуманистическая специфика медицинской науки и врачебной практики. Профессионализм и морально-нравственная ответственность медиков пред людьми. Социально-философское осмысление проблемы смысла жизни и смерти человека. Понятие «биоэтики» в концепции В.Р. Поттера и его эволюция в современной медицине. Философия благоговения перед жизнью. Основные аспекты биомедицинской этики как междисциплинарной области. Основные правила и принципы биоэтики. Признание неприкосновенности частной жизни как основа уважения человеческого достоинства пациентов и испытуемых медико-биологических экспериментов. Уважение личности и ценность жизни человека. основополагающие документы биомедицинской этики. Конвенция Совета Европы "О правах человека и биомедицине" 1996 года. Биоэтическая инфраструктура Зарождение этики как науки о морали и нравственности. Смысловые матрицы этического сознания в разное историческое время и у разных народов. Специфика религиозно-этической мысли. Сопряжение научного познания мира и общества людей с этикой поведения. Этические идеи и моральные принципы общественной жизни людей. История формирования этических отношений в медицине. Этика Гиппократ (V-IV вв. до н.э.): гуманность (филантропия); заповеди благодеяния и не причинения вреда; врачебная тайна, социальное доверие к профессии; моральные добродетели врача и т.д.
II	УК-1,11; ОПК-1	Основные этические теории. Принципы и правила биомедицинской этики. Права и моральные обязательства врачей. Права пациентов. Особенности в педиатрии. Этические документы и кодексы	Утилитаризм. Принцип полезности. Деонтологическая теория И. Канта. Общая характеристика деонтологической теории. Характерные черты деонтологической теории. Трудности, с которыми встречается этика Канта. Теория моральных обязательств prima facie У.Д. Росса. Теория справедливости Дж. Ролза. Исходное положение и принципы справедливости. Этика добродетели. Этика добродетели Аристотеля. Современные теории добродетели. Принцип уважения автономии личности. Понятие и основные смыслы автономии: 1) автономия как свобода действия; 2) автономия как свобода выбора; 3) автономия как способность эффективно обдумать ситуацию. Принцип автономии в медицинском контексте – информированное согласие. Принцип

			<p>милосердия. Понятие и обязательство милосердия, его границы. Метод оценки риска вреда для определения степени обязательства. Принцип «не навреди». Понятие и обязательство не вредить. Принцип справедливости. Социальные приоритеты: распределение на макроуровне. Распределение на микроуровне: индивидуальное и институциональное рационализирование. Правило конфиденциальности. Правило правдивости. Модели взаимоотношения врач-пациент. Патерналистская, техническая, коллегиальная, контрактная и договорная модели отношения «врач-пациент», их сравнительный анализ. Характеристика основных документов, регламентирующих поведение и тактику врача в различных нравственно-этических ситуациях, возникающих в современной медицинской практике (документы Организации Объединенных Наций, декларации и рекомендации Всемирной медицинской ассоциации, Всемирной организации здравоохранения, Международного этического совета, национальные кодексы по медицинской этике и др.). Вопросы медицинской этики в законодательных актах России.</p>
III	УК-1,11; ОПК-1	Жизнь как ценность. Отношение к смерти и умиранию как моральная проблема. Этика поддерживающего жизнь лечения	<p>Этика поддерживающего жизнь лечения. Этическая основа для принятия решений о поддерживающем жизнь лечении (компетентные и некомпетентные пациенты). Этические проблемы: стандарты смерти мозга (смерть мозга и постоянное вегетативное состояние), милосердие, стандарты информирования и кто принимает решение о поддерживающем жизнь лечении, издержки ухода, разграничение видов «случаев», «скользкий склон». Эвтаназия: история вопроса. Понятие эвтаназии и ее виды. Доктор Кеворкян и помощь в смерти. Этические проблемы. Лечение и уход за безнадежно больными пациентами. Законодательство различных стран, касающееся эвтаназии.</p>
IV	УК-1,11; ОПК-1	Моральные проблемы медицинского вмешательства в репродукцию человека. Этические проблемы аборта, стерилизации и контрацепции, новых репродуктивных технологий	<p>Определение и виды аборта. Моральный статус плода. Права беременных женщин. Этические проблемы стерилизации и контрацепции. Добровольная и принудительная стерилизация. Виды контрацепции. Религиозная мораль и этические проблемы стерилизации и контрацепции. Добровольная и принудительная стерилизация. Виды контрацепции. Религиозная мораль и проблема контрацепции.</p>
V	УК-1,11; ОПК-1	Морально-этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на животных и человеке, в т.ч. на детях	<p>Происхождение этического интереса к экспериментам над людьми. «Нюрнбергский кодекс», «Хельсинкская Декларация (Руководящие рекомендации для врачей, проводящих медико-биологические исследования, включающие опыты на людях)». Общие требования к доклиническим клиническим испытаниям. Фазы и виды клинических испытаний. Методология исследований, ее разновидности и связанные с этим вопросы этики. Оценка соотношения риска и пользы при проведении этической экспертизы. Комитеты по этике. Организация, задачи, порядок функционирования. Информированное согласие, этические и юридические предпосылки. Этические аспекты исследований с использованием биологических моделей и лабораторных животных. Этические аспекты биомедицинских исследований в психиатрии. Фармакокинетические исследования, понятие о биоэквивалентности. Защита прав добровольцев – участников клинических исследований. Этические аспекты биомедицинских исследований с участием уязвимых групп. Этика исследо-</p>

			вателя. Терапевтические и нетерапевтические эксперименты. Справедливость и распределение исследовательского риска. Минимизация страданий лабораторных животных. Гуманное содержание. Замещение животных молекулярно-биологическими, компьютерными или иными моделями, использование культур клеток. Эвтаназия лабораторных животных.
VI	УК-1,11; ОПК-1	Моральные проблемы медицинской генетики	Этические проблемы применения методов, используемых медицинской генетикой для диагностики и коррекции генетических нарушений (генетический скрининг и тестирование, генеалогический метод, пренатальная диагностика и др.). Моральные аспекты медико-генетического консультирования. Конфиденциальность и добровольное информированное согласие в медицинской генетике. Особенности взаимоотношений врача-генетика с пациентом и его семьей. Взаимоотношения врача-генетика с врачами других специальностей. Правовое регулирование методов генетического контроля.
VII	УК-1,11; ОПК-1	Моральные проблемы трансплантации органов и тканей	Этика передачи в дар органов. Живые доноры. Проблема продажи органов. Этика передачи органов от трупов. Этика реципиента. Обязанности бригады, осуществляющей трансплантацию. Информированное согласие. Этика распределения поставщиком медицинской услуги. Проблемы некомпетентных доноров (детей, психически больных лиц), доноров с резким ограничением свободы выбора (заключенные, приговоренные к смерти). Этика реципиента.
VIII	УК-1,11; ОПК-1	Эпидемиология и этика. СПИД - морально-этические проблемы	Эпидемиология и права человека: право на благоприятную среду, право на эпидемиологическую информацию, право на возмещение ущерба в результате нарушения гигиенических нормативов. Противоэпидемические мероприятия и проблема прав человека. Права и обязанности граждан при осуществлении иммунопрофилактики. Этическое правило пропорциональности как регулятор практики иммунопрофилактики. СПИД – этические, правовые, социальные аспекты. Этические проблемы ВИЧ-инфицированных. Моральная и юридическая ответственность медиков за случаи ВИЧ-инфекции, возникших ятрогенным путем.
IX	УК-1,11; ОПК-1	Этика в психиатрии	Этика в психиатрии и психотерапии. Этическое и правовое регулирование в сфере психиатрии. Социокультурный контекст истории психиатрии. Определение понятия "злоупотребление психиатрией". Особенности этических проблем в психиатрии.
X	УК-1,11; ОПК-1	Этика профессионального взаимодействия в медицине и научной деятельности	Принципы и правила морального регулирования общественного поведения людей. Моральные конфликты в современном здравоохранении. Особенности этического поведения в деятельности организаторов здравоохранения, врачей, провизоров и вспомогательного медицинского персонала. Этика, этикет, право, обычаи и мораль в медицине. Профессиональная солидарность и наставничество в медицине. Моральные проблемы медицинского обучения у постели больного. Медико-этические особенности общения врачей с пациентами на различных этапах оказания им медицинской помощи: обследования, назначения лечения, осуществления медицинского вмешательства, контроля эффективности лечения, реабилитационных и профилактических назначений. Межличностные, внутригрупповые и межгрупповые моральные конфликты. Пути их разрешения и формы предупреждения. Врачебные ошибки, их причины и пути преодоления.
XI	УК-1,11; ОПК-1	Справедливость в здравоохранении и медицине	Современные теории справедливости и моральные проблемы в медицине. Принцип справедливости. Критерии справедливости распределения ресурсов в здравоохранении.

			Микро- и макро-уровень применения принципа справедливости в здравоохранении. Рынок или государственное распределение ресурсов здравоохранения. Проблема справедливости при испытании новых лекарственных препаратов. Связь идеи прав человека (право на здоровье) и справедливости. Коррупция во врачебной среде: ее причины и пути преодоления.
--	--	--	--

5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ		СР	Всего часов
			в т.ч. ТП (теоретическая подготовка)	в т.ч. ПП (практическая подготовка)		
I.	Теоретические основы биомедицинской этики	1	1	1	2	5
II.	Основные этические теории. Принципы и правила биомедицинской этики. Права и моральные обязательства врачей. Права пациентов. Особенности в педиатрии. Этические документы и кодексы	1	7	7	8	23
III.	Жизнь как ценность. Отношение к смерти и умиранию как моральная проблема. Этика поддерживающего жизнь лечения	2	2	2	2	8
IV.	Моральные проблемы медицинского вмешательства в репродукцию человека. Этические проблемы аборта, стерилизации и контрацепции, новых репродуктивных технологий	2	1	1	2	6
V.	Морально-этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на животных и человеке, в т.ч. на детях	1	1	1	1	4
VI.	Моральные проблемы медицинской генетики	1	1	1	1	4
VII.	Моральные проблемы трансплантации органов и тканей	1	1	1	1	4
VIII.	Эпидемиология и этика. СПИД - морально-этические проблемы	1	1	1	2	5
IX.	Этика в психиатрии	-	1	1	1	3
X.	Этика профессионального взаимодействия в медицине и научной деятельности	1	1	1	2	5
XI.	Справедливость в здравоохранении и медицине.	1	1	1	2	5

	ИТОГО:	12	18	18	24	72
--	--------	----	----	----	----	----

При изучении дисциплины предусматривается применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки работы в команде, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: интерактивные лекции, дискуссии, диспуты, имитационные игры, кейс-метод, работа в малых группах.

5.2.1 Интерактивные формы проведения учебных занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1.	См. табл. 5.3	Лекция	Интерактивная лекция, диспут
2.	См. табл. 5.4	Семинар	Работа в малых группах, имитационные игры, дискуссия, кейс-метод

5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Объем по семестрам
		4
1	2	3
1.	Теоретические основы биомедицинской этики. Основные этические теории. Принципы и правила биомедицинской этики. Взаимоотношения врачей с пациентами и их законными представителями. Особенности в педиатрии	2
2.	Жизнь как ценность. Отношение к смерти и умиранию как моральная проблема. Этика поддерживающего жизнь лечения	2
3.	Моральные проблемы медицинского вмешательства в репродукцию человека. Этические проблемы аборта, стерилизации и контрацепции, новых репродуктивных технологий	2
4.	Морально-этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на животных и человеке (в т.ч. на детях). Моральные проблемы медицинской генетики	2
5.	Моральные проблемы трансплантации органов. Эпидемиология и этика. СПИД – морально-этические проблемы	2
6.	Этические проблемы взаимоотношений в медицинском коллективе. Справедливость в здравоохранении и медицине	2
ИТОГО:		12

5.4. Название тем семинарских занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем семинарских занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
		4
1	2	3
1.	Исторические корни биоэтики и наиболее значительные этические традиции в медицине. Биоэтическая инфраструктура	2

	Форма контроля - дискуссия	
2.	Мораль и этическая теория. Предмет биомедицинской этики. Форма контроля - дискуссия, опрос	2
3.	Основные этические теории. Форма контроля - дискуссия, опрос	2
4.	Принципы и правила биомедицинской этики. Форма контроля – анализ кластеров по теме, решение ситуационных задач, контрольная работа	2
5.	Взаимоотношения медработника и пациента. Ролевые игры. Форма контроля - дискуссия, решение ситуационных задач, анализ итогов ролевых игр	2
6.	Основные модели взаимоотношений врача и пациента. Особенности в педиатрии. Форма контроля - дискуссия, решение ситуационных задач	2
7.	Этические документы и кодексы. Форма контроля - дискуссия, тестовый контроль	2
8.	Жизнь как ценность в историческом аспекте. Форма контроля - дискуссия	2
9.	Смерть и умирание. Форма контроля - дискуссия, анализ казусов	2
10.	Моральные проблемы медицинского вмешательства в репродукцию человека. Форма контроля - дискуссия, блиц-опрос	2
11.	Этика биомедицинского исследования. Форма контроля - дискуссия, анализ казусов	2
12.	Моральные проблемы медицинской генетики. Форма контроля - дискуссия, решение ситуационных задач	2
13.	Этические проблемы трансплантации. Форма контроля - дискуссия, анализ казусов, тестовый контроль	2
14.	Эпидемиология и этика. Форма контроля - дискуссия, тестовый контроль	2
15.	Этика в психиатрии и психотерапии. Форма контроля - дискуссия, решение ситуационных задач.	2
16.	Этические принципы профессионального взаимодействия в медицине. Ролевые игры. Форма контроля - дискуссия, решение ситуационных задач	2
17.	Справедливость в здравоохранении и медицине. Форма контроля - дискуссия, решение ситуационных задач	2
18.	Итоговое занятие.	2
ИТОГО		36

5.5. Распределение лабораторных практикумов по семестрам:

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.6. Распределение тем практических занятий по семестрам:

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.7. Распределение тем клинических практических занятий по семестрам:

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.8. Распределение самостоятельной работы обучающихся (СРО) по видам и семестрам

№ п/п	Наименование вида СРО	Объем в АЧ
		Семестр
		4
1.	Работа с учебной литературой, этико-правовыми документами	2
2.	Работа с электронными образовательными ресурсами - https://gpmu.org/ https://sites.google.com/site/gumnaukipmu/bioetika	2
3.	Подготовка к опросу, обсуждению докладов по теме семинарских занятий	4
4.	Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (дискуссия, составление кластера по теме, ролевые игры)	4
5.	Подготовка к решению ситуационных задач	4
6.	Реферат (написание)	4
7.	Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	4
ИТОГО:		24

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа, интерактивная работа обучающихся.

7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями и практическими занятиями, решение ситуационных задач, обсуждение рефератов, сбор «портфолио». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % от аудиторных занятий.

Информационные технологии, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) включают программное обеспечение и информационные справочные системы.

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:
http://www.historymed.ru/training_aids/presentations/

Визуализированные лекции
Конспекты лекций в сети Интернет
Ролевые игры
Кейс – ситуации
Дискуссии
Видеофильмы

Программное обеспечение

Для повышения качества подготовки и оценки полученных компетенций часть занятий проводится с использованием программного обеспечения:

Операционная система Microsoft Windows
Пакет прикладных программ Microsoft Office: PowerPoint, Word

8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Опрос, дискуссия, анализ казусов, кластерный анализ темы, анализ предложенной ситуации из научной, клинической, медико-профилактической и организационной деятельности врачей, проверка рефератов, заслушивание на занятиях, контрольная работа, тестовый контроль.

9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачет.

10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

№ п/п	Наименование обеспечи- ваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин										
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
1.	Философия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Экономика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3.	Правоведение	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4.	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
за 2021/2022 учебный год

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2021 – 2022 учебный год

По дисциплине

«Биоэтика»

(наименование дисциплины)

Для

специальности

«Педиатрия», 31.05.02

(наименование и код специальности)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
31.05.02	2	4	419	Основная литература: 1. Биомедицинская этика: учебник / И. А. Шамов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с.: ил. 2. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник / Ю.М. Хрусталева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 400 с	ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ.	
	Всего студентов		419	Всего экземпляров		
				Дополнительная литература: 1. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты: учеб. пособие по этическим и юридическим документам и нормативным актам / составители И.А. Шамов, С.А. Абусуев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. 2. Биоэтический практикум: учебное пособие / Под ред. Д.А. Балалыкина. - М.: Литтерра, 2012. - 208 с. 3. История и современные вопросы развития биоэтики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Балалыкин Д.А., Киселев А.С. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 144 с. 4. Сергеев, В.В. Биоэтика: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы "Здравоохранение" / В.В. Сергеев и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с.	ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ.	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
на 2021 – 2022 учебный год

По дисциплине	«Биоэтика» <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	«Педиатрия», 31.05.02 <small>(наименование и код специальности)</small>

1. Windows Sarver Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2021 г. по 06.07.2022 г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

По дисциплине	«Биоэтика» <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	«Педиатрия», 31.05.02 <small>(наименование и код специальности)</small>

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ (ТЕСТОВ) ПО ОТДЕЛЬНЫМ ТЕМАМ И В ЦЕЛОМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ УК -1, 11; ОПК-1

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ТЕМАМ:

1. Медицину и этику объединяет:

- 1) человек как предмет изучения
- 2) методы исследования
- 3) овладение приемами преодоления конфликтов в человеческих взаимоотношениях
- 4) стремление к знанию механизмов человеческого поведения и к управлению им
- 5) ориентация на достижение финансового благосостояния человека

2. Правильным определением этики как науки является:

- 1) этика - наука об отношении живых существ между собой
- 2) этика - наука о природе и смысле моральных взаимоотношений и нравственных принципов
- 3) этика - наука о минимизировании зла в человеческих отношениях
- 4) этика - наука об умении правильно себя вести в обществе

3. Нравственность – это понятие, определяющее:

- 1) совокупность субъективных реакций и форм поведения человека
- 2) склонность к добру и способность стойко переносить тяготы и лишения повседневной жизни
- 3) часть философии
- 4) отклассифицированные культурой нравы
- 5) культурно-исторический феномен, заключающийся в способности человека оказывать помощь другому человеку

4. Мораль – это:

- 1) отклассифицированные культурой по критерию «добро-зло» отношения и нравы людей
- 2) совокупность научных фактов
- 3) философское учение
- 4) строгое соблюдение законов и конституции
- 5) форма «коллективного бессознательного», которая указывает на должное
- 6) игра ума
- 7) область научного знания, касающаяся всеобщих законов развития общества

5. Моральное регулирование медицинской деятельности от правового отличает:

- 1) свобода выбора действия

- 2) произвольность мотива деятельности
 - 3) уголовная безнаказанность
 - 4) социальное одобрение
 - 5) наличие денежной заинтересованности
6. Биомедицинская этика и медицинское право должны находиться в состоянии:
- 1) независимости
 - 2) медицинское право - приоритетно
 - 3) должен быть выдержан приоритет биомедицинской этики
 - 4) биомедицинская этика - критерий корректности медицинского права
 - 5) медицинское право определяет корректность биомедицинской этики
7. Ценность человеческой жизни в биомедицинской этике определяется:
- 1) возрастом (количество прожитых лет)
 - 2) психической и физической полноценностью
 - 3) расовой и национальной принадлежностью
 - 4) финансовой состоятельностью
 - 5) уникальностью и неповторимостью личности
8. Понятие “милосердие” включает в себя все, кроме:
- 1) чувства и способности сострадания
 - 2) готовность оказать помощь тому, кто в ней нуждается
 - 3) снисходительность
 - 4) готовность выполнить любую просьбу человека
9. В гиппократовской модели биомедицинской этики основным принципом является:
- 1) не навреди
 - 2) не убий
 - 3) приоритет интересов науки
 - 4) принцип автономии личности
10. Для врачебной этики Парацельса основным принципом является:
- 1) делай добро
 - 2) не лжесвидетельствуй
 - 3) не укради
 - 4) «знание – сила»
 - 5) принцип автономии личности
11. Для деонтологической модели отношений в медицине основным принципом является:
- 1) исполняй долг
 - 2) не прелюбодействуй
 - 3) храни врачебную тайну
 - 4) помоги коллеге
 - 5) принцип невмешательства
12. Для современной модели профессиональной морали - биоэтики, основным принципом является:
- 1) принцип «соблюдения долга»
 - 2) принцип «не навреди»
 - 3) принцип приоритета науки
 - 4) принцип приоритета прав и уважения достоинства пациента
 - 5) принцип невмешательства
13. При проведении любого вмешательства в сферу здоровья, включая вмешательство с исследовательскими целями должно соблюдаться все, кроме:
- 1) законы РФ
 - 2) международное законодательство
 - 3) профессиональные биомедицинские этические стандарты
 - 4) моральные представления пациента
 - 5) нормы библейской морали

- 6) общечеловеческие ценности
- 7) корпоративные профессиональные интересы
- 8) экономические интересы исследователя

14. Вмешательство в сферу здоровья человека может осуществляться:

- 1) на основании свободного, осознанного и информированного согласия больного
- 2) на основании медицинских показаний
- 3) на основании редкости картины заболевания и его познавательной ценности
- 4) на основании требования родственников
- 5) на основании извлечения финансовой выгоды

15. Понятие «информированное согласие» включает в себя все, кроме:

- 1) информации о цели предполагаемого вмешательства
- 2) информации о характере предполагаемого вмешательства
- 3) информации о возможных негативных последствиях
- 4) информации о связанном с вмешательством риске
- 5) информации о несомненном приоритете пользы вмешательства по сравнению с возможным риском

16. К лицам, не способным дать информированное согласие, относятся все, кроме двух групп лиц: а) несовершеннолетних; б) лиц с умственной неполноценностью; в) лиц с тяжелыми формами заболеваний, блокирующими сознание; г) лиц женского пола; д) граждан с иностранным подданством:

- 1) а, б
- 2) б, в
- 3) а, г
- 4) в, д
- 5) г, д

17. Автономия пациента – это:

- 1) способность самостоятельно принимать решения
- 2) добровольное выполнение всех рекомендаций врача
- 3) право принимать решения по поводу своего здоровья
- 4) самолечение

18. Медицинская тайна - это получение медицинским работником сведений:

- 1) о диагнозе
- 2) о жизни больного
- 3) о результатах обследования
- 4) о состоянии больного
- 5) о прогнозе болезни
- 6) все вышеперечисленное

19. Юридической санкцией для проведения искусственного прерывания беременности по желанию женщины, является:

- 1) желание женщины
- 2) статья 36 «Основ законодательства РФ об охране здоровья граждан»
- 3) Этическая Декларация о медицинских абортах ВМА (1983г.)
- 4) личные этические убеждения врача
- 5) медицинские показания
- 6) моральное право на отказ от производства аборта

20. Критериями, определяющими начало человеческой жизни являются: а) формирование нервной ткани плода, б) формирование дыхательной системы плода, в) первое сердцебиение, г) моральный статус человеческого эмбриона, включенного в систему нравственных взаимоотношений между людьми, д) слияние женской и мужской половых клеток.

- 1) а
- 2) б
- 3) в
- 4) г, д

- 5) ни одно из перечисленного
21. Основанием допустимости аборта в либеральной идеологии является:
- 1) отрицание личностного статуса плода
 - 2) права ребенка
 - 3) неприкосновенность частной жизни
 - 4) существование медицинской операции по искусственному прерыванию беременности
 - 5) ничего из перечисленного
22. В христианской этике аборт, как вынужденная мера, допустим, поскольку:
- 1) эмбрион является телом матери
 - 2) зародыш не может говорить
 - 3) уничтожение жизни становится убийством только после рождения ребенка
 - 4) человек “начинается” с первого вдоха
 - 5) в случае внематочной беременности эмбрион изначально обречен на гибель
 - 6) вместо того, чтобы “плодить нищету”, лучше лишить ее жизни
 - 7) врач не несет ответственности за исполнение решения матери
 - 9) отказные дети иногда становятся преступниками
 - 10) Новый Завет прославляет Ирода за гуманное обращение с младенцами
23. В России, согласно №323-ФЗ «Об охране здоровья граждан в Российской Федерации»:
- 1) запрещены и пассивная, и активная эвтаназия
 - 2) запрещена только активная эвтаназия
 - 3) запрещена только пассивная эвтаназия
 - 4) разрешены оба вида эвтаназии
 - 5) активная эвтаназия запрещена, а пассивная разрешена с письменного согласия больного
24. Необоснованность эвтаназии с медицинской точки зрения определяется:
- 1) шансом на выздоровление и возможностью изменения решения пациента
 - 2) нарушением предназначения врача спасать и сохранять человеческую жизнь
 - 3) нарушением моральной заповеди «не убий»
 - 4) блокированием морального стимула развития и совершенствования медицинского знания и медицинских средств борьбы со смертью
 - 5) со всеми перечисленными факторами
25. Активная эвтаназия отличается от пассивной:
- 1) отсутствием согласия или просьбы пациента о лишении жизни
 - 2) приоритетностью решения врача перед решением пациента о прекращении жизни пациента
 - 3) активным, деятельным, вмешательством врача в процесс прекращения жизни по просьбе пациента
 - 4) умышленным или преднамеренным лишением жизни человека
26. Хоспис – это учреждение:
- 1) обеспечивающее уход за умирающими больными
 - 2) обеспечивающее уход за социально незащищенными больными
 - 3) обеспечивающее уход за больными на дому
 - 4) обеспечивающее уход за престарелыми больными
27. Этичность изъятия органов от мертвого донора предполагает:
- 1) отсутствие моральных и законодательных ограничений
 - 2) условие высказанного при жизни и юридически оформленного согласия донора
 - 3) условие отсутствия высказанных донором при жизни возражений против забора органов у его трупа
 - 4) условие согласия родственников
 - 5) беспрепятственность в интересах науки и общества
28. В Российской Федерации пересадка органов регулируется:

- 1) концепцией “испрошенного согласия”
- 2) презумпцией согласия (концепцией «неиспрошенного согласия»)
- 3) ничем не регулируется
- 4) запрещена

29. Морально-этические проблемы медицинской генетики (диагностика, лечение, профилактика, прогнозирование) не имеют отношения к:

- 1) исключительно пациенту
- 2) интересам семьи и родственников пациента
- 3) благополучию потомства и здоровью грядущих поколений
- 4) качеству жизни общества
- 5) предшествующим поколениям

30. При выявлении наследственного заболевания у развивающегося плода судьбу этого плода (продолжение беременности или аборт) в праве решать:

- 1) только врачи-профессионалы
- 2) только родители
- 3) религиозные объединения
- 4) государственные органы здравоохранения

31. Генная терапия должна осуществляться:

- 1) только в лечебных целях
- 2) для медицинской и моральной подготовки и повышенной заботы о будущем ребенке
- 3) для построения здорового общества или общества здоровых граждан
- 4) в целях изменения генома наследников пациента, т.е. проведения генотерапии половых клеток

32. Генетическое прогностическое тестирование обнаруживает:

- 1) генетическую предрасположенность или восприимчивость к какой-либо болезни
- 2) социальную опасность человека
- 3) творческую или деловую несостоятельность личности

33. Уважение частной жизни человека со стороны медицинского работника предполагает:

- 1) сохранение тайны о состоянии его здоровья
- 2) соблюдение его избирательного права
- 3) передача сведений о характере заболеваний пациента его работодателям
- 4) информирование о состоянии здоровья пациента членов его семьи по их просьбе

34. Оказание медицинской помощи является формой проявления:

- 1) привилегии для определенных слоев общества
- 2) милосердия и социальной справедливости
- 3) экономической заинтересованности профессионалов
- 4) рыночно ориентированного разделения труда и источник получения прибыли

35. Идея справедливости в медицине реализуется в форме:

- 1) милосердия медицинского персонала
- 2) безвозмездной помощи больному человеку
- 3) высокой оплаты труда медицинских работников
- 4) одинаково высокого уровня медицинской помощи всем людям
- 5) всего перечисленного

Правильный ответ выделен подчеркиванием.

Критерии оценки результатов тестирования

Тесты текущего и промежуточного контроля считаются зачтенными при количестве правильных ответов не менее 60%.

«Отлично» - если обучающийся правильно ответил более чем на 85% вопросов;

«Хорошо» - если обучающийся правильно ответил более чем на 70% вопросов;

«Удовлетворительно» - если обучающийся правильно ответил более чем на 50% вопросов;

«Неудовлетворительно» - если обучающийся правильно ответил менее чем на 50% вопросов.

Вид самостоятельной работы обучающихся: решение ситуационных задач.

Краткая характеристика оценочного средства: ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации, из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

Ситуационные задачи играют большую роль в формировании компетентностей в медицинском образовании. При этом сокращается срок их освоения, углубляются профессиональные навыки. Будущие специалисты овладевают навыками решения подобных задач, разнообразят ситуации и углубляют полученные знания, накапливают опыт, не контактируя с пациентами.

Цель: проверить умения применения теоретических знаний на практике и приобщить к самостоятельному решению ситуационных задач.

Задачи:

- учебные: формирование способности анализировать проблемную ситуацию и правильно разрешить ситуационную задачу, используя международные, российские нормативно-правовые акты и этические документы;
- воспитательные: формирование положительного интереса к изучению дисциплины.

ПРИМЕРЫ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ УК-1,11; ОПК-1

Задача №1

Врач решает не информировать родителей умершего вскоре после рождения младенца, что причиной смерти стал врожденный дефект, не желая травмировать психику родителей и влиять на их желание в дальнейшем иметь детей.

Прав ли врач, поступая таким образом? Поясните ситуацию с позиций биоэтики.

Ответ. Врач не прав: он пренебрегает правилом правдивости, исходя из соблюдения принципа уважения автономии личности. Необходимо проинформировать родителей, соблюдая принцип милосердия, с учетом их психоэмоционального состояния. Владея правдивой информацией, эта семья в дальнейшем сможет обратиться в медико-генетический центр к врачу-генетику.

Задача №2

Больная М., 15 лет, была доставлена из пионерского лагеря машиной «скорой помощи» в приемное отделение районной больницы с диагнозом «острый энтероколит». Больна в течение четырех дней. В приемном отделении был установлен диагноз «аппендикулярный абсцесс», и девочка была оперирована в срочном порядке. Согласие девочки на операцию было получено. Прибывший через 3 часа отец девочки подал жалобу на действия дежурного хирурга, так как операция была выполнена без согласия родителей лица, не достигшего совершеннолетнего возраста.

Прав ли отец больной в своих претензиях к дежурному хирургу? Поясните.

Ответ. Отец девочки не прав: во-первых, в экстренной ситуации при угрозе жизни помощь может быть оказана без согласия гражданина или законных представителей (в этом случае решение принимает консилиум врачей); во-вторых, с 15 лет несовершеннолетний гражданин имеет право на дачу информированного добровольного согласия.

Задача №3

Ребенок поступил из загородного оздоровительного лагеря в ближайшую больницу по «скорой помощи» с острой хирургической патологией. Ситуация быстро ухудшалась. Но

вместо того, чтобы немедленно спасти ребенка, врачи решили предварительно вызвать и дождаться родителя, чтобы тот приехал и поставил свою подпись в истории болезни.

Права ли врачи в данном случае, ожидая решения родителя?

Ответ: Не правы. В неотложных ситуациях долг врачей спасти жизнь пациента. В соответствии с законодательством РФ, решение о неотложном медицинском вмешательстве без согласия пациента или его законных представителей принимает консилиум или дежурный врач. В данном случае ситуация разрешилась благополучно. Но ошибка врачей балансировала на грани преступления.

Критерии оценки решения ситуационных задач:

- развернутый и полный ответ на все вопросы каждого задания;
 - полнота использования нормы морали и права в конкретных ситуациях, связанных с осуществлением профессиональной деятельности;
 - аргументированная логика в рассуждениях.
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если правильно использованы международные, российские нормативно-правовые акты и этические документы в конкретных ситуациях, связанных с осуществлением профессиональной деятельности;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если не правильно использованы международные, российские нормативно-правовые акты и этические документы в конкретных ситуациях, связанных с осуществлением профессиональной деятельности.

Вид самостоятельной работы обучающихся: контрольная работа.

Краткая характеристика оценочного средства: Контрольная работа является одной из основных форм самостоятельного изучения дисциплин, предусмотренных учебным планом. Выполнение и последующее ее обсуждение на практическом занятии должны показать, что обучающийся усвоил один из разделов программы курса, умеет самостоятельно работать с источниками и литературой, делать собственные выводы и оценки.

Цель: Цель выполнения контрольной работы состоит в закреплении изученного материала по курсу биомедицинской этики, а также в том, чтобы научить студента самостоятельно излагать свои знания, аргументировать выводы, применять нормы морали и права на практике.

ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

УК-1,11; ОПК-1

Вариант №1

1. Перечислите виды вреда, рассматриваемые биомедицинской этикой. Приведите примеры всех видов вреда.
2. Назовите исключения из правила конфиденциальности.
3. Что такое хоспис? Какой вид помощи оказывается в хосписах? Назовите основную задачу хосписов.
4. Что такое «информированное согласие»? Может ли медицинская помощь быть оказана без согласия пациента?

Вариант №2

1. Принцип уважения автономии личности. Понятие и основные смыслы автономии. Исключения.
2. В чем состоит этический смысл правила конфиденциальности?
3. Понятие «ятрогения». Классификация ятрогений.
4. Назовите основные модели взаимоотношений врача и пациента. Дайте краткую характеристику каждой.

Критерии оценивания контрольных работ студентов определяются оценками «зачтено», «не зачтено»:

- оценка «зачтено» – в тексте указаны цель, задачи написания работы, прокомментированы источники информации, приводится вывод и личное отношение к рассматриваемой проблеме, текст снабжен сносками на использованные литературные источники и нормативно–правовые акты;
- оценка «не зачтено» – наличие грубых ошибок в тексте, непонимание сущности излагаемого вопроса, несоответствие материала в тексте работы законодательству, действующему на момент выполнения работы, отсутствие списка используемой литературы.

Вид аудиторной работы обучающихся: ролевые игры.

Краткая характеристика оценочного средства: ролевые игры - одна из форм интерактивного обучения, позволяющая провести демонстрационный показ конкретных видов деятельности, отработать определенные навыки, закрепить полученные знания.

Цель: исполняя роли, участники закрепляют приобретенные компетенции, учатся понимать правильность своих действий, находят ошибки, способы их устранения, повышают мотивацию к обучению.

Задачи:

- учебные - моделируются профессиональные отношения, условия профессиональной деятельности, позволяющие включить студента в имитируемую профессиональную среду, то есть в ролевой игре приобретаются необходимые умения и навыки правильного выполнения своих профессиональных функций, что позволяет сократить разрыв между теорией и практикой;
- воспитательные - подобные занятия приучают к самостоятельности, инициативности, вызывают чувство удовлетворенности и уверенности в себе, вырабатывают навыки коллективной работы.

ПРИМЕР РОЛЕВОЙ ИГРЫ УК-1,11; ОПК-1

Действие происходит в приемном отделении детской больницы

Участники:

Дежурный врач-хирург (молодого возраста)

Мать ребенка

Бабушка ребенка

Ребенок (девочка лет)

Участникам дается следующая информация (не в присутствии других участников игры):

Врачу-хирургу:

Вы ставите предположительный диагноз «аппендицит» и объясняете необходимость госпитализации ребенка

Мать:

имеет ребенка (девочку) 8 лет, которая доставлена в приемное отделение больницы с интенсивными болями в животе. Не доверяет врачу в силу возраста, отказывается от госпитализации.

Бабушка:

сопровождает свою дочь (мать ребенка) и внуку. Не доверяет молодому врачу. Высказывает свои предположения по поводу диагноза внучки. Просит пригласить более опытного специалиста.

Больной ребенок (девочка):

жалуется на боли в животе, плачет, капризничает, кричит на маму и бабушку, не хочет, чтобы «ей резали живот».

Оценка действий врача

- как сообщить о диагнозе и необходимости госпитализации

- по какой модели работает
 - как происходит разговор с ребенком, матерью и бабушкой
 - какова реакция на поведение ребенка, матери и бабушки
- Самое главное – получить добровольное информированное согласие на госпитализацию.

Критерии оценки выступления участников Ролевой игры:

1. Стиль изложения и подача материала.
2. Умение анализировать и делать выводы.
3. Умение отвечать на поставленные вопросы.
4. Собственная позиция автора по теме выступления.
7. Языковые навыки.

Ролевая игра считается зачетной при активном участии обучающегося.

Вид самостоятельной работы обучающихся: создание кластера по теме.

Краткая характеристика оценочного средства: кластер – графический прием систематизации материала в виде «грозди». Наши мысли уже не громоздятся, а «гроздятся», т.е. располагаются в определенном порядке. Чтобы составить кластер берется ключевое слово, под которое подбираются понятия уже по категориям.

Цель: выявить имеющиеся у обучающихся знания по теме; составлением кластеров не только систематизировать материал, но и создать мотивацию для дальнейшего изучения рассмотренных ранее вопросов.

Задачи:

- учебные - формирование способности к творческой переработке информации, развитие пространственного мышления, памяти;
- воспитательные - воспитание творческого отношения к учебной деятельности, формирование обстановки сотрудничества.

Форма работы при использовании данного метода: это будет индивидуальная работа, где каждый обучающийся создает на бумаге собственный кластер. По мере поступления новых знаний, в качестве совместного обсуждения пройденного материала, на базе персональных рисунков и с учетом полученных на занятии знаний, составляется общая графическая схема. Кластер используется как способ организации работы на занятии, и в качестве домашнего задания.

Тема кластера: Принципы и правила биомедицинской этики.

Важен результат. Нетрадиционные педагогические технологии повышают мотивацию и интерес обучающихся к занятиям, формируют обстановку **творческого сотрудничества** и конкуренции, дают обучающимся ощущение **творческой свободы** и, самое главное, **приносят радость**.

Вид самостоятельной работы обучающихся: выполнение реферата.

Краткая характеристика оценочного средства: реферат представляет собой доклад на определенную тему и содержит в себе информацию из различных источников литературы. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников.

Цель: овладение глубокими знаниями по дисциплине, опытом творческой, исследовательской деятельности, самостоятельности, ответственности и организованности.

Задачи:

- учебные - формирование умений использовать этические документы, нормативно-правовую, справочную документацию и учебную литературу, дополнительную литературу и интернет ресурсы;
- воспитательные - воспитание творческого отношения к учебной деятельности и стремления к новаторству.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

УК-1,11; ОПК-1

1. Соотношение предметного содержания медицинской этики, биоэтики и биомедицинской этики. Этическая теория и биомедицинская этика (Аристотель, Юм, Бентам, Миль Дж.С., И. Кант, Вл. Соловьев).
2. Понятие "биоэтики" в концепции В.Р. Поттера и его эволюция в современной биомедицине.
3. Роль этических кодексов и принципов в медицинской практике.
4. Принципы биомедицинской этики (по Т.Бичампу и Д.Чилдресу).
5. Принцип уважения автономии личности и права пациента.
6. Проблема справедливости в здравоохранении.
7. Добровольное информированное согласие.
8. Этическое правило правдивости и врачебная «святая ложь».
9. Правило добровольного информированного согласия.
10. Правило конфиденциальности (врачебная тайна).
11. Правило неприкосновенности частной жизни
12. Модели взаимоотношения врача и пациента (по Р. Витчу).
13. Патернализм и антипатернализм в современной медицине.
14. Проблемы врачебной ошибки и ятрогении: этический контекст.
15. Моральные проблемы взаимоотношения врачей и ученых в процессе врачевания и научного исследования.
16. Межличностные, внутригрупповые и межгрупповые моральные конфликты. Пути их разрешения и формы предупреждения.
17. Этика ученых. Моральные аспекты взаимоотношения научного руководителя и его учеников. Этические аспекты соавторства.
18. Жизнь и смерть как этико-философская проблема.
19. Отношение к жизни в различных культурах и религиозных конфессиях.
20. «Смерть как стадия роста» в концепции Э. Кюблер-Росс.
21. Смерть мозга и проблема дефиниции смерти.
22. Эвтаназия как проблема биомедицинской этики.
23. Философия и этика хосписа.
24. Этико-правовые проблемы аутопсии.
25. Медицинские вмешательства в репродукцию человека: исторический, социальный, моральный, правовой и религиозный контекст.
26. Морально-этические проблемы аборта и контрацепции.
27. Морально-этические проблемы искусственного оплодотворения.
28. Морально-этические проблемы клонирования человека.
29. Моральный статус эмбриона.
30. История этического регулирования биомедицинских исследований на человеке и животных.
31. Нюрнбергский кодекс и Хельсинкская декларация ВМА и их роль в истории биомедицинской этики.
32. Роль биоэтических принципов и правил в регулировании биомедицинских исследований на человеке.
33. Этическое регулирование экспериментов на животных.
34. Этические комитеты: история формирования и социальные функции.
35. Морально-этические проблемы медицинской генетики.
36. Генетическая информация как собственность.
37. Этическое осмысление проблем геномной инженерии: ее возможности, перспективы, опасности.
38. Проблема клонирования человека и его этические последствия.

39. Международные и национальные этические документы в области медицинской генетики.
40. Евгеника: история и современные проблемы.
41. Основные моральные дилеммы, связанные с пересадкой органов от живых доноров.
42. Моральные проблемы пересадки органов и тканей от трупов.
43. Трансплантология и проблема дефиниции смерти.
44. Проблема справедливости распределения ресурсов донорских органов.
45. Философские и моральные проблемы пересадки фетальных органов и тканей, ксенотрансплантации.
46. Эпидемиология и права человека.
47. Социокультурный контекст истории иммунопрофилактики.
48. СПИД как глобальная проблема современности. Права и обязанности ВИЧ-инфицированных: моральные и правовые аспекты.
49. Стигматизация, дискриминация и сегрегация ВИЧ-инфицированных в свете морали, этики и права.
50. Специфика морально-этических проблем в психиатрии.
51. Проблема добровольного информированного согласия и конфиденциальности в психиатрии.
52. Этическое оправдание применения принуждения (насилия) в психиатрии.
53. Социокультурные и идейные истоки антипсихиатрии. Проблема злоупотребления психиатрией.

Критерии оценки:

1. Степень раскрытия темы предполагает: соответствие содержания теме и плану реферата; полноту и глубину раскрытия основных понятий; умение работать с литературой.
2. Обоснованность выбора источников оценивается: полнотой использования работ по проблеме; привлечением наиболее известных и новейших работ по проблеме.
3. Соблюдение требований к оформлению определяется: правильным оформлением ссылок на используемую литературу; оценкой грамотности и культуры изложения; соблюдением требований к объему реферата; культурой оформления.

«Отлично» - выполнены все требования к написанию и защите реферата, обозначена проблема и обоснована ее актуальность; сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; привлечены наиболее известные и новейшие работы по проблеме; сформулированы выводы; тема раскрыта полностью; выдержан объем; соблюдены требования к внешнему оформлению; грамотно оформлен библиографический список.

«Хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но, при этом, допущены недочеты. В частности: имеются недочеты в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы, при защите реферата, даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или в ответе на дополнительные вопросы при защите реферата; отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ

По дисциплине	«Биоэтика» (наименование дисциплины)
Для специальности	«Педиатрия», 31.05.02 (наименование и код специальности)

УК-1,11; ОПК-1

К теме: Медицина и этика. История биомедицинской этики. Теоретические основы биомедицинской этики

1. Нравственное измерение человеческого бытия и нравственная мотивация врачебной деятельности.
2. Этика Гиппократов.
3. Основные этапы истории этики в ее отношении к развитию теоретической и практической медицины.
4. Этические проблемы в «Записках врача» В.В.Вересаева, их оценка в свете современной биомедицинской этики.
5. Нацистская медицина и судьба врачебной этики во второй половине XX в.
6. Роль Всемирной медицинской ассоциации (ВМА) в развитии современной медицинской этики.

К теме: Основные этические теории, принципы и правила биомедицинской этики

7. Прикладная этика – современный этап истории этики.
8. Определение биомедицинской этики. Причины и обстоятельства ее возникновения.
9. Междисциплинарный характер биомедицинской этики.
10. Биомедицинская этика как социальный институт.
11. Соотношение предметного содержания медицинской этики, биоэтики и биомедицинской этики. Этическая теория и биомедицинская этика (Аристотель, Юм, Бентам, Миль Дж.С., И. Кант, Вл. Соловьев).
12. Понятие "биоэтики" в концепции В.Р. Поттера и его эволюция в современной биомедицине.
13. Роль этических кодексов и принципов в медицинской практике.
14. Принципы биомедицинской этики (по Т. Бичампу и Д. Чилдресу).
15. Принцип уважения автономии личности и права пациента.
16. Проблема справедливости в здравоохранении.
17. Добровольное информированное согласие.

К теме: Основные правила биомедицинской этики. Права и моральные обязательства врачей. Права пациентов

18. Этическое правило правдивости и врачебная «святая ложь».
19. Правило добровольного информированного согласия.
20. Правило конфиденциальности (врачебная тайна).
21. Правило неприкосновенности частной жизни

К теме: Этика профессионального взаимодействия в медицине и научной деятельности

22. Модели взаимоотношения врача и пациента (по Р. Витчу).
23. Патернализм и антипатернализм в современной медицине.
24. Проблемы врачебной ошибки и ятрогении: этический контекст.
25. Моральные проблемы взаимоотношения врачей и ученых в процессе врачевания и научного исследования.
26. Межличностные, внутригрупповые и межгрупповые моральные конфликты. Пути их разрешения и формы предупреждения.
27. Этика ученых. Моральные аспекты взаимоотношения научного руководителя и его учеников. Этические аспекты соавторства.

К теме: Смерть и умирание

28. Жизнь и смерть как этико-философская проблема.
29. Отношение к жизни в различных культурах и религиозных конфессиях.
30. «Смерть как стадия роста» в концепции Э. Кюблер-Росс.
31. Смерть мозга и проблема дефиниции смерти.
32. Эвтаназия как проблема биомедицинской этики.
33. Философия и этика хосписа.
34. Этико-правовые проблемы аутопсии.

К теме: Медицинское вмешательство в репродукцию человека

35. Медицинские вмешательства в репродукцию человека: исторический, социальный, моральный, правовой и религиозный контекст.
36. Морально-этические проблемы аборта и контрацепции.
37. Морально-этические проблемы искусственного оплодотворения.
38. Морально-этические проблемы клонирования человека.
39. Моральный статус эмбриона.

К теме: Морально-этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке и животных

40. История этического регулирования биомедицинских исследований на человеке и животных.
41. Нюрнбергский кодекс и Хельсинкская декларация ВМА и их роль в истории биомедицинской этики.
42. Роль биоэтических принципов и правил в регулировании биомедицинских исследований на человеке.
43. Этическое регулирование экспериментов на животных.
44. Этические комитеты: история формирования и социальные функции.

К теме: Моральные проблемы медицинской генетики

45. Морально-этические проблемы медицинской генетики.
46. Генетическая информация как собственность.
47. Этическое осмысление проблем геной инженерии: ее возможности, перспективы, опасности.
48. Проблема клонирования человека и его этические последствия.
49. Международные и национальные этические документы в области медицинской генетики.
50. Евгеника: история и современные проблемы.

К теме: Моральные проблемы трансплантации органов и тканей

51. Основные моральные дилеммы, связанные с пересадкой органов от живых доноров.
52. Моральные проблемы пересадки органов и тканей от трупов.
53. Трансплантология и проблема дефиниции смерти.
54. Проблема справедливости распределения ресурсов донорских органов.
55. Философские и моральные проблемы пересадки фетальных органов и тканей, ксенотрансплантации.

К теме: Эпидемиология и этика. СПИД - морально-этические проблемы

56. Эпидемиология и права человека.
57. Социокультурный контекст истории иммунопрофилактики.
58. СПИД как глобальная проблема современности. Права и обязанности ВИЧ-инфицированных: моральные и правовые аспекты.
59. Стигматизация, дискриминация и сегрегация ВИЧ-инфицированных в свете морали, этики и права.

К теме: Этика в психиатрии и психотерапии

60. Специфика морально-этических проблем в психиатрии.
61. Проблема добровольного информированного согласия и конфиденциальности в психиатрии.
62. Этическое оправдание применения принуждения (насилия) в психиатрии.
63. Социокультурные и идейные истоки антипсихиатрии. Проблема злоупотребления психиатрией.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине	«Биоэтика» <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	«Педиатрия», 31.05.02 <small>(наименование и код специальности)</small>

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельную работу студентов обеспечивают:

- графики самостоятельной работы, содержащие перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, цели и задачи каждого из них;
- сроки выполнения самостоятельной работы и формы контроля над ней;
- методические указания для самостоятельной работы обучающихся, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логические и графологические схемы по изучаемым темам, списки основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), вопросы для самоподготовки.

Методические указания разрабатываются для выполнения целевых видов деятельности при подготовке заданий, полученных на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников.

В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Формы самостоятельной работы студентов определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов.

Самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины «Биоэтика» предусмотрено на всём протяжении курса. Такая работа сопровождает лекционные и семинарские занятия, итоговый контроль, и в то же время является отдельным видом самостоятельной работы студента.

Виды самостоятельной работы обучающихся:

- поиск и отбор информации по отдельным разделам курса в сети Интернет;
- самостоятельное изучение источников, в том числе нормативных правовых актов;
- решение ситуационных задач;
- подготовка и написание сообщений, рефератов;
- выполнение творческих заданий (составление кластеров по теме);
- тестирование;
- подготовка к сдаче зачета.

Задания для самостоятельной работы:

- изучение Международных и национальных этических документов и законодательных актов, с целью укрепления и углубления теоретических знаний;
- подготовка презентации доклада по теме;
- подготовка к решению задач-казусов (ситуационных задач);
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к тестированию;
- подготовка кластера по теме;
- подготовка к ролевым играм;
- написание реферата;
- подготовка к промежуточному контролю (зачету).

Оценка самостоятельной работы обучающихся – вид контактной внеаудиторной работы преподавателя и обучающихся по образовательной программе дисциплины (модуля). Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

1. Подготовка к опросу, дискуссиям, обсуждению тем семинарских занятий – самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу, обсуждению тем семинарских занятий.

Дискуссия применяется в обсуждении казусов, вопросов, тем на которые нет однозначного ответа, существуют различные способы их решения. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, нормативные правовые акты, этические документы, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Форма выступлений: устное сообщение; сообщение с презентацией.

Эффективность подготовки студентов зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным изучаемой теме в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия. Развернутый ответ должен следовать определенной логике и последовательности изложения, состоять из многих предложений, содержать доводы и выводы.

2. Казусы (ситуационные задачи) – решение ситуационных задач по дисциплине (модулю) «Биоэтика» позволяет усовершенствовать и проверить профессиональные компетенции обучающихся. Решение ситуационных задач проводится в двух формах: совместное решение задач на семинарских занятиях и самостоятельное решение задач дома. На решение одной задачи на семинарском занятии отводится не менее 10 минут. При этом, обучающиеся, решая задачу, в обязательном порядке должны использовать нормативные правовые акты, этические документы.

3. Контрольная работа - проверка знаний обучающихся.

Структура контрольной работы:

- титульный лист;
- ответы на вопросы предложенного варианта;
- выполнение практического задания;
- список литературы.

Цель выполнения контрольной работы состоит в закреплении изученного материала по теме «Принципы и правила биоэтики», а также в том, чтобы научить студента самостоятельно излагать свои знания, аргументировать выводы, применять на практике. В конце работы приводится список литературы, использованной при ее подготовке и написании. Студент обязан делать сноски на использованные им литературные источники и этико-правовые документы.

4. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. К работе над тестовым заданием следует приступать после изучения рекомендованной литературы и материалов лекций.

5. Ролевая игра отрабатывается в ходе единой комплексной задачи, в которой создается определенная тактическая и медицинская обстановка, приближенная к реальным условиям чрезвычайных ситуаций.

Этапы ролевой игры:

- определение цели игры, разработка сценария игры в зависимости от темы;
- инструктаж участников: модератор (роль педагога или педагог) называет тему занятия, определяет ее значимость, акцентирует внимание студентов на необходимость выделения всех компетенций (особенно правовых аспектов), которые должны быть разобраны по данной конкретной теме;
- распределение ролей, определение особенностей их поведения в зависимости от роли.

Ролевая игра по типу отыгрываемых персонажей должна строиться на нескольких принципах, главными из которых являются:

- принцип имитационного моделирования конкретных условий и динамики событий, т.е. реальных условий профессиональной деятельности;
- принцип совместной деятельности предусматривает вовлечение в познавательную деятельность нескольких участников (студентов одной или нескольких групп), при этом моделируются характерные виды профессионального взаимодействия: врач («врач-хирург») - пациент (ребенок) – мать ребенка;
- принцип диалогического общения.

Обучающиеся могут активно контактировать не только друг с другом для разбора той или иной проблемы, но и с преподавателем, который выполняет в том числе и регуляторную функцию.

6. Создание кластера по теме для обучающихся - это возможность обобщить и структурировать предметный материал и увидеть связи между идеями и понятиями. Работа с кластером - письменная деятельность. Побуждает писать тех обучающихся, кто этого не любит.

Форма работы при использовании данного метода: это будет индивидуальная работа, где каждый обучающийся создает на бумаге собственный кластер. По мере поступления новых знаний, в качестве совместного обсуждения пройденного материала, на базе персональных рисунков и с учетом полученных на занятии знаний, составляется общая

графическая схема. Кластер используется как способ организации работы на занятии, и в качестве домашнего задания.

В центре – это наша тема, а вокруг нее крупные смысловые единицы. Последовательность действий проста и логична:

1. в начале, посередине чистого листа (классной доски), (слайде Present Point) написать ключевое слово или предложение, которое является «сердцем» идеи, темы;
2. вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы;
3. по мере записи, появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием, а у каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи.

В итоге получается структура, которая графически отображает наши размышления, определяет информационное поле данной теме.

В работе над кластерами необходимо соблюдать следующие правила:

- не бояться записывать все, что приходит на ум, дать волю воображению и интуиции;
- продолжать работу, пока не кончится время или идеи не иссякнут;
- постараться построить как можно больше связей и не следовать по заранее определенному плану.

7. Реферат – это самостоятельная творческая работа, целью выполнения которой является совершенствование навыков работы с учебной, методической и научной литературой; закреплении знаний по курсу.

Основное содержание творческой работы должно демонстрировать умение студента работать с информацией в сети Интернет, научной литературой, периодическими изданиями, извлекая из всего этого необходимый материал и критически осмысливая его. В работе должны содержаться не только «скаченные» или переписанные части книг и статей, но и собственная позиция студента по тем или иным правовым проблемам.

Работу над рефератом следует начинать с изучения соответствующих разделов в учебных пособиях, а затем перейти к изучению дополнительной литературы, подобранной по каталогам библиотеки. Для подготовки реферата следует использовать материалы научно-методических конференций и круглых столов, которые в последнее время обычно публикуются в Интернете на сайтах высших учебных заведений, российских образовательных порталах.

Требования к реферату

Работа должна подразделяться на главы и параграфы. В Заключение содержатся основные выводы, к которым пришел автор в ходе выполнения творческой работы. Справочный аппарат (сноски, примечания, библиография, приложения, таблицы и т.п.) следует оформлять в соответствии с существующим стандартом. Руководит выполнением творческой работы преподаватель, ведущий практические занятия по дисциплине. Предпочтение отдается творческой работе, выполненной в электронном варианте в виде презентации с иллюстративным и справочным материалом.

Структурно творческая работа включает в себя:

- титульный лист;
- план;
- введение;
- основной блок (изложение основного содержания);
- вспомогательный информационно-аннотационный блок (рисунки, схемы, таблицы, сопровождающие ведущий блок);
- итоговый блок;
- заключение с выводами по содержанию;
- список использованной литературы и источников, в т.ч. электронные носители, включая сеть Интернет с указанием электронного адреса ресурса.

Творческая работа представляется в электронном варианте и один экземпляр на бумажном носителе. Её объем не должен быть менее 12 и более 20 машинописных страниц. Шрифт New Time Roman, 14.

Список литературы оформляется по правилам библиографического описания в алфавитном порядке. Правильное выполнение этого вида работы есть выражение научной этики и культуры научного труда. Объем реферата, в целом, не должен превышать 20 – 25 страниц печатного текста.

Выполненная работа должна быть защищена на семинаре.

Решение о зачете реферата принимается преподавателем с учетом объема и качества работы, степени раскрытия выбранной темы, соблюдения требований, предъявляемых к оформлению работы. Если работа не зачитывается, то с учетом замечаний она должна быть переработана.

Лучшие рефераты могут стать основой для докладов на студенческих научных конференциях, публикациях в научных журналах и участия в конкурсах.

Рефераты представляются на заключительном этапе изучения дисциплины как результат итоговой самостоятельной работы обучающихся. Защита реферата осуществляется на семинарских занятиях, предусмотренных учебным планом. Предпочтение отдается творческой работе, выполненной в электронном варианте в виде презентации с иллюстративным и справочным материалом.

Текущий контроль предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний.

Проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: опросы, дискуссии, тестирование, доклады, рефераты и другие виды самостоятельной и аудиторной работы.

Рабочая программа учебной дисциплины должна содержать описание шкалы количественных оценок с указанием соответствия баллов достигнутому уровню знаний для каждого вида и формы контроля.

В процессе текущего контроля в течение семестра могут проводиться рубежные аттестации. Текущий контроль знаний студентов, их подготовки к семинарам осуществляется в устной форме на каждом занятии.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета после освоения обучающимися всех разделов дисциплины «Биоэтика» и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работ студента на протяжении всего семестра.

Зачет выставляется при отсутствии пропусков лекций и семинарских занятий, зачетном ответе при собеседовании на один теоретический вопрос, указанный в настоящей программе в разделе «Вопросы для зачета», наличии конспекта лекций, а также при выполнении всех заданий, качество которых оценивается в ходе текущего контроля на семинарских занятиях с применением критериев, определенных в настоящей программе. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. Результаты зачета оформляются в виде оценок «зачтено» или «не зачтено».

Зачет по дисциплине «Биоэтика» имеет ряд особенностей. Данная дисциплина имеет острый, дискуссионный характер, некорректно ставить «зачтено» или «не зачтено», если студент имеет свое мнение, отличное от официального и мнения преподавателя, свой взгляд на определенные вопросы. В таком случае основным критерием положительной оценки «зачтено» необходимо считать отсутствие пропусков занятий и активную работу на семинарах.

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Биоэтика», включающий типовые задания и методы оценки, критерии оценивания, позволяющие оценить результаты освоения дисциплины, входит в состав рабочей программы на правах отдельного документа.

Перечень оценочных средств уровня освоения учебной дисциплины и достижения компетенций включает:

- 1) презентация докладов по теме занятия;
- 2) задания в тестовой форме;
- 3) ситуационные задачи;
- 4) контрольные задания;
- 5) ролевые игры;
- 6) рефераты.

Системы оценки освоения программы дисциплины

Оценка учебной работы обучающегося может осуществляться 1) по балльно-рейтинговой системе (БРС), которая является накопительной и оценивается суммой баллов, получаемых в процессе обучения по каждому виду деятельности, составляя в совокупности максимально 100 баллов; 2) по системе оценок ECTS (*European Credit Transfer and Accumulation System* – Европейской системы перевода и накопления кредитов) и 3) в системе оценок, принятых в РФ (по пятибалльной системе, включая зачет).

Соответствие баллов и оценок успеваемости в разных системах

<i>Баллы БРС (%)</i>	<i>Оценки ECTS</i>	<i>Оценки РФ</i>
100–95	A	5+
94–86	B	5
85–69	C	4
68–61	D	3+
60–51	E	3
50–31	Fx	2
30–0	F	Отчисление из вуза
Более 51 балла	Passed	Зачет

Студенты, получившие оценку Fx, зачета не имеют и направляются на повторное обучение. Студенту, не получившему зачет по дисциплине «Биоэтика», предоставляется возможность сдать его повторно (в установленные деканатом сроки).

В традиционной системе оценок, принятых в РФ, критерием оценки является «зачет» или «не зачет» по итогам работы обучающегося на протяжении семестра.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), в том числе перечень учебной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины (модуля) обучающиеся могут использовать материалы лекции, учебника и учебно-методической литературы, интернет-ресурсы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ЛЕКЦИЙ

1. <i>Тема №1:</i>	Теоретические основы биоэтики. Основные этические теории. Принципы и правила биомедицинской этики. Взаимоотношения врачей с пациентами и их законными представителями. Особенности в педиатрии	
2. <i>Дисциплина:</i>	Биоэтика	
3. <i>Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02	
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2 часа	
5. <i>Учебная цель:</i>	акцентировать внимание студентов на особенностях медицинской профессии, ее гуманистической составляющей; обратить внимание студентов на структуру и уровни этического знания (теория, принципы, правила, конкретные моральные суждения); ясно показать студентам сущность моделей взаимоотношений врача и пациента при патернализме и антипатернализме (инженерная (техническая), коллегияльная, контрактная и договорная модели отношения врачей и пациентов по Р. Витчу), совместно со студентами сформулировать преимущества и недостатки каждой из них, сущность моделей врачевания, основанных на специфике клинического состояния больного (модель острого, хронического и терминального состояния); подчеркнуть особенности взаимодействия в педиатрии (в триаде «врач-родитель-пациент»)	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80	
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • История классической медицинской этики. История медицинской этики в педиатрии. История биомедицинской этики. • Деонтология как учение о моральном долге. Деонтологические теории и их проявление в медицинской этике. • Основные правила и принципы биомедицинской этики. • Права и моральные обязательства врачей. Права пациентов, в том числе детей и их законных представителей. 	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i>	см. презентацию	
9. <i>Литература:</i>	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №2:</i>	Жизнь как ценность. Отношение к смерти и умиранию как моральная проблема. Этика поддерживающего жизнь лечения	
2. <i>Дисциплина:</i>	Биоэтика	
3. <i>Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02	
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2 часа	
5. <i>Учебная цель:</i>	разъяснить обучающимся основные этические проблемы, связанные с жизнью, смертью. Ценности жизни, этика общения с умирающими больными. Ознакомить обучающихся с моралью и этической теорией. Пояснить сущность предмета биомедицинской этики.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80 минут	
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ценность жизни и ее философско-антропологическое истолкование. История отношения медиков к умирающему больному. Качество жизни. История проблемы эвтаназии. • Этика и смерть с участием врача. • Паллиативная помощь. Хосписы. • Понятие "безнадежный больной" в педиатрии. Лечение и уход за безнадежно больными пациентами. 	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i>	см. презентацию	
9. <i>Литература:</i>	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №3:</i>	Моральные проблемы медицинского вмешательства в репродукцию человека. Этические проблемы аборта, стерилизации и контрацепции, но-	

	вых репродуктивных технологий	
2. Дисциплина:	Биоэтика	
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	пояснить студентам проблемы медицинского вмешательства в репродукцию человека, аборта, стерилизации и контрацепции.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут	
Объем новой информации (в минутах):	80 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	<ul style="list-style-type: none"> • Исторический, социальный, моральный, правовой и религиозный контекст медицинских вмешательств в репродукцию человека. • Аборт и его виды. Морально-этические проблемы контрацепции. • Морально-этические проблемы новых репродуктивных технологий. 	
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
9. Литература:	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №4:	Морально-этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на животных и человеке (в т.ч. на детях). Моральные проблемы медицинской генетики	
2. Дисциплина:	Биоэтика	
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	в начале занятия преподаватель методом опроса активизирует знания студентов об основных правилах и принципах биоэтики, поскольку они лежат в основе разрешительных документов на проведение клинических испытаний; преподаватель перечисляет документы международные и российские, регламентирующие проведение испытаний на животных и человеке и выделяет время для знакомства с основными этико-правовыми документами и в первую очередь это "Нюрнбергский кодекс" и "Хельсинская декларация" Всемирной медицинской ассоциации как основополагающие источники современных моральных норм проведения экспериментов и клинических испытаний на человеке, в т.ч. на детях; после этого преподаватель выясняет у студентов их понимание научной и этической обоснованности осуществления эксперимента или испытания как фундаментального морального принципа; преподаватель четко формулирует отличия терапевтических и не терапевтических экспериментов; привлекает внимание студентов к специфике приложения правил и принципов биоэтики к проблемам медицинской генетики, в том числе конфиденциальности и добровольного информированного согласия.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут	
Объем новой информации (в минутах):	80 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	<ul style="list-style-type: none"> • Моральные принципы проведения экспериментов на животных. • Моральные принципы проведения экспериментов на человеке, в т.ч. на детях. • "Нюрнбергский кодекс" и "Хельсинская декларация" Всемирной медицинской ассоциации и другие этико-правовые документы, регламентирующие проведение клинических испытаний на человеке. • Специфика моральных проблем медицинской генетики. • Генетическая информация как собственность. Проблема клонирования человека. 	
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
9. Литература:	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №5:	Моральные проблемы трансплантации органов. Эпидемиология и этика. СПИД – морально-этические проблемы	
2. Дисциплина:	Биоэтика	
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	

4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа
5. Учебная цель: очертить круг проблем в трансплантологии, требующих этических подходов и решений: эпидемиология и права человека, этика вакцинопрофилактики, СПИД как глобальная проблема современности, этико-правовые проблемы, недопущение дискриминации и стигматизации, этические проблемы ВИЧ-инфицированных в педиатрии.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут
Объем новой информации (в минутах):	80 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения: <ul style="list-style-type: none"> • Основные моральные дилеммы, связанные с пересадкой органов от живых доноров. • Моральные проблемы пересадки органов и тканей от трупов. • Эпидемиология и права человека. Этика вакцинопрофилактики. • Этические проблемы ВИЧ-инфицированных, в том числе в педиатрии. • Социокультурный контекст истории психиатрии. • Определение понятия "злоупотребление психиатрией". • Особенности этических проблем в психиатрии. 	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №6:	Этические проблемы взаимоотношений в медицинском коллективе. Справедливость в здравоохранении и медицине
2. Дисциплина:	Биоэтика
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа
5. Учебная цель: сформулировать основные моральные проблемы взаимоотношения врачей и ученых в процессе врачевания и научного исследования (правила хорошего тона и принципы деловых отношений, репутация врачей), проблемы профессиональной автономии (автономия врача или ученого); дать четкое определение понятий микро- и макроуровней распределения ресурсов, сформулировать специфику моральных проблем распределения ресурсов в различных системах здравоохранения (государственной, частной и страховой); продолжить ознакомление обучающихся с российскими и международными этико-правовыми документами.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут
Объем новой информации (в минутах):	80 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения: <ul style="list-style-type: none"> • Моральные проблемы взаимоотношения медработников и ученых в процессе врачевания и научного исследования. • Этические аспекты взаимоотношений с коллегами, врачами и другими специалистами в лечебно-профилактических учреждениях. • Врачебные ошибки, их причины и пути преодоления. • Современные теории справедливости и моральные проблемы в медицине. • Связь идеи прав человека (право на здоровье) и справедливости. • основополагающие документы биомедицинской этики. • Международные документы. • Национальные этические документы и Российское законодательство о правах пациентов. 	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ
ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине	«Биоэтика» (наименование дисциплины)
Для специальности	«Педиатрия», 31.05.02 (наименование и код специальности)

6.1. Методические указания к практическим занятиям

См. методические разработки к практическим занятиям.

6.2. Формы и методика базисного, текущего и итогового контроля

Базисный контроль выполняется по разделам программы дисциплины «Биоэтика» для высших учебных заведений на первом практическом занятии путем проведения собеседования. На основании полученных результатов определяются базовые знания обучающихся.

Виды оценки результатов освоения программы дисциплины:

- текущий контроль,
- промежуточная аттестация (**зачет**).

Текущий контроль выполняется путем:

- проведения и оценки устных или письменных опросов на лекциях и практических занятиях;
- проверки и оценки выполнения заданий на практических занятиях;
- проверки и оценки выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях;
- проверки и оценки качества ведения конспектов.

Проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: презентация и обсуждение докладов, анализ казусов (ситуационных задач), контрольная работа, тестирование, составление кластера по теме, ролевая игра, рефераты.

Промежуточная аттестация

проводится по завершении раздела и осуществляется в форме тестового опроса. На основании процента правильных ответов определяется результат промежуточного контроля.

Итоговый контроль выполняется приемом недифференцированного зачета, на котором оценивается степень усвоения обучающимися содержания дисциплины в целом.

Зачет проводится после освоения обучающимися всех разделов дисциплины «Биоэтика» и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего семестра.

Зачет состоит трех частей:

- проверка уровня освоения дисциплины в виде тестирования;
- собеседование по теоретическому вопросу;
- выполнение практического задания.

Цель зачёта - проверка и оценка уровня полученных студентом специальных познаний по дисциплине «Биоэтика», а также умения логически мыслить,

аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве правовых норм. Оценке подлежит также и правильность речи студента.

Зачет выставляется при отсутствии пропусков лекций и семинарских занятий, зачетном ответе при собеседовании на один теоретический вопрос, указанный в настоящей программе в разделе «Вопросы для зачета», наличии конспекта лекций, а также при выполнении всех заданий, качество которых оценивается в ходе текущего контроля на семинарских занятиях с применением критериев, определенных в настоящей программе. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. Результаты зачета оформляются в виде оценок «зачтено» или «не зачтено».

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. <i>Тема №1:</i>	Исторические корни биоэтики и наиболее значительные этические традиции в медицине. Биоэтическая инфраструктура.	
2. <i>Дисциплина:</i>	Биоэтика	
3. <i>Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	2 часа	
5. <i>Учебные цели:</i>	закрепить на практических занятиях материалы, полученные в ходе лекций по теоретическим основам биомедицинской этики	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	35 минут	
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>	45 минут	
7. <i>Условия для проведения занятия:</i>	наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i>	повторение пройденного материала для лучшего усвоения.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i>	дискуссия по результатам выполненной работы.	
10. <i>Литература:</i>	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №2:</i>	Мораль и этическая теория. Предмет биомедицинской этики	
2. <i>Дисциплина:</i>	Биоэтика	
3. <i>Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	2 часа	
5. <i>Учебные цели:</i>	закрепить на практических занятиях материалы, полученные в ходе лекций по теоретическим основам биомедицинской этики.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	35 минут	
<i>Практическая подготовка (в минутах)</i>	45 минут	
7. <i>Условия для проведения занятия:</i>	наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i>	повторение пройденного материала для лучшего усвоения.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i>	контрольный опрос, дискуссия по результатам выполненной работы.	
10. <i>Литература:</i>	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №3:</i>	Основные этические теории	
2. <i>Дисциплина:</i>	Биоэтика	
3. <i>Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	2 часа	
5. <i>Учебные цели:</i>	закрепить на практических занятиях материалы, полученные в ходе лек-	

ций по теоретическим основам биомедицинской этики.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут
Объем новой информации (в минутах):	35 минут
Практическая подготовка (в минутах)	45 минут
7. Условия для проведения занятия: наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.	
8. Самостоятельная работа обучающегося: повторение пройденного материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: контрольный опрос, дискуссия по результатам выполненной работы.	
10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №4:	Принципы и правила биомедицинской этики
2. Дисциплина:	Биоэтика
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	2 часа
5. Учебные цели: закрепить на практических занятиях материалы, полученные в ходе лекций по теоретическим основам биомедицинской этики.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут
Объем новой информации (в минутах):	35 минут
Практическая подготовка (в минутах)	45 минут
7. Условия для проведения занятия: наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.	
8. Самостоятельная работа обучающегося: повторение пройденного материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: анализ кластеров по теме, решение ситуационных задач, контрольная работа.	
10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №5:	Взаимоотношения медработника и пациента. Ролевые игры
2. Дисциплина:	Биоэтика
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	2 часа
5. Учебные цели: закрепить на практических занятиях материалы, полученные в ходе лекций по теоретическим основам биомедицинской этики.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут
Объем новой информации (в минутах):	35 минут
Практическая подготовка (в минутах)	45 минут
7. Условия для проведения занятия: наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.	
8. Самостоятельная работа обучающегося: повторение пройденного материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: дискуссия по результатам выполненной работы, решение ситуационных задач, анализ итогов ролевых игр.	
10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №6:	Основные модели взаимоотношений врача и пациента. Особенности в педиатрии
2. Дисциплина:	Биоэтика
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	2 часа
5. Учебные цели: закрепить на практических занятиях материалы, полученные в ходе лекций по теоретическим основам биомедицинской этики.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут

<i>Объем новой информации (в минутах):</i>		35 минут
<i>Практическая подготовка (в минутах)</i>		45 минут
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.		
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> повторение пройденного материала для лучшего усвоения.		
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> дискуссия по результатам выполненной работы, решение ситуационных задач.		
10. <i>Литература:</i> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой		
1. <i>Тема №7:</i>	Этические документы и кодексы	
2. <i>Дисциплина:</i>	Биоэтика	
3. <i>Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>		2 часа
5. <i>Учебные цели:</i> закрепить на практических занятиях материалы, полученные в ходе лекций по теоретическим основам биомедицинской этики.		
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>		10 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>		35 минут
<i>Практическая подготовка (в минутах)</i>		45 минут
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.		
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> повторение пройденного материала для лучшего усвоения.		
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> дискуссия по результатам выполненной работы, тестовый контроль.		
10. <i>Литература:</i> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой		
1. <i>Тема №8:</i>	Жизнь как ценность в историческом аспекте	
2. <i>Дисциплина:</i>	Биоэтика	
3. <i>Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>		2 часа
5. <i>Учебные цели:</i> закрепить на практических занятиях материалы, полученные в ходе лекций по теоретическим основам биомедицинской этики.		
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>		10 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>		35 минут
<i>Практическая подготовка (в минутах)</i>		45 минут
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.		
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> повторение пройденного материала для лучшего усвоения.		
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> контрольный опрос, дискуссия по результатам выполненной работы.		
10. <i>Литература:</i> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой		
1. <i>Тема №9:</i>	Смерть и умирание	
2. <i>Дисциплина:</i>	Биоэтика	
3. <i>Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>		2 часа
5. <i>Учебные цели:</i> закрепить на практических занятиях материалы, полученные в ходе лекций по теоретическим основам биомедицинской этики.		
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>		10 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>		35 минут
<i>Практическая подготовка (в минутах)</i>		45 минут
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> наличие персональных компьютеров, программного		

обеспечения и методических разработок.	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося</i> : повторение пройденного материала для лучшего усвоения.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков</i> : дискуссия по результатам выполненной работы, анализ казусов.	
10. <i>Литература</i> : см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №10</i> :	Моральные проблемы медицинского вмешательства в репродукцию человека
2. <i>Дисциплина</i> :	Биоэтика
3. <i>Специальность</i> :	Педиатрия, 31.05.02
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	2 часа
5. <i>Учебные цели</i> : закрепить на практических занятиях материалы, полученные в ходе лекций по теоретическим основам биомедицинской этики.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах)</i> :	10 минут
<i>Объем новой информации (в минутах)</i> :	35 минут
<i>Практическая подготовка (в минутах)</i>	45 минут
7. <i>Условия для проведения занятия</i> : наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося</i> : повторение пройденного материала для лучшего усвоения.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков</i> : дискуссия по результатам выполненной работы, брифинг-опрос.	
10. <i>Литература</i> : см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №11</i> :	Этика биомедицинского исследования
2. <i>Дисциплина</i> :	Биоэтика
3. <i>Специальность</i> :	Педиатрия, 31.05.02
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	2 часа
5. <i>Учебные цели</i> : закрепить на практических занятиях материалы, полученные в ходе лекций по теоретическим основам биомедицинской этики.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах)</i> :	10 минут
<i>Объем новой информации (в минутах)</i> :	35 минут
<i>Практическая подготовка (в минутах)</i>	45 минут
7. <i>Условия для проведения занятия</i> : наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося</i> : повторение пройденного материала для лучшего усвоения.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков</i> : дискуссия по результатам выполненной работы, анализ казусов.	
10. <i>Литература</i> : см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №12</i> :	Моральные проблемы медицинской генетики
2. <i>Дисциплина</i> :	Биоэтика
3. <i>Специальность</i> :	Педиатрия, 31.05.02
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	2 часа
5. <i>Учебные цели</i> : закрепить на практических занятиях материалы, полученные в ходе лекций по теоретическим основам биомедицинской этики.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах)</i> :	10 минут
<i>Объем новой информации (в минутах)</i> :	35 минут
<i>Практическая подготовка (в минутах)</i>	45 минут
7. <i>Условия для проведения занятия</i> : наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося</i> : повторение пройденного материала для лучшего усвоения.	

шего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: дискуссия по результатам выполненной работы, решение ситуационных задач.	
10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №13:	Этические проблемы трансплантации
2. Дисциплина:	Биоэтика
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	2 часа
5. Учебные цели: закрепить на практических занятиях материалы, полученные в ходе лекций по теоретическим основам биомедицинской этики.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут
Объем новой информации (в минутах):	35 минут
Практическая подготовка (в минутах)	45 минут
7. Условия для проведения занятия: наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.	
8. Самостоятельная работа обучающегося: повторение пройденного материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: дискуссия, анализ казусов, тестовый контроль.	
10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №14:	Эпидемиология и этика
2. Дисциплина:	Биоэтика
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	2 часа
5. Учебные цели: закрепить на практических занятиях материалы, полученные в ходе лекций по теоретическим основам биомедицинской этики.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут
Объем новой информации (в минутах):	35 минут
Практическая подготовка (в минутах)	45 минут
7. Условия для проведения занятия: наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.	
8. Самостоятельная работа обучающегося: повторение пройденного материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: дискуссия по результатам выполненной работы, тестовый контроль.	
10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №15:	Этика в психиатрии и психотерапии
2. Дисциплина:	Биоэтика
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	2 часа
5. Учебные цели: закрепить на практических занятиях материалы, полученные в ходе лекций по теоретическим основам биомедицинской этики.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут
Объем новой информации (в минутах):	35 минут
Практическая подготовка (в минутах)	45 минут
7. Условия для проведения занятия: наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.	
8. Самостоятельная работа обучающегося: повторение пройденного материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: дискуссия, решение ситуационных задач.	

10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №16:	Этические принципы профессионального взаимодействия в медицине. Ролевые игры
2. Дисциплина:	Биоэтика
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	2 часа
5. Учебные цели: закрепить на практических занятиях материалы, полученные в ходе лекций по теоретическим основам биомедицинской этики.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут
Объем новой информации (в минутах):	35 минут
Практическая подготовка (в минутах)	45 минут
7. Условия для проведения занятия: наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.	
8. Самостоятельная работа обучающегося: повторение пройденного материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: дискуссия, решение ситуационных задач.	
10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №17:	Справедливость в здравоохранении и медицине
2. Дисциплина:	Биоэтика
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	2 часа
5. Учебные цели: закрепить на практических занятиях материалы, полученные в ходе лекций по теоретическим основам биомедицинской этики.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут
Объем новой информации (в минутах):	35 минут
Практическая подготовка (в минутах)	45 минут
7. Условия для проведения занятия: наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.	
8. Самостоятельная работа обучающегося: повторение пройденного материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: дискуссия, решение ситуационных задач.	
10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №18:	Итоговое занятие
2. Дисциплина:	Биоэтика
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	2 часа
5. Учебные цели: закрепить на практических занятиях материалы, полученные в ходе лекций по теоретическим основам биомедицинской этики.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	45 минут
Объем новой информации (в минутах):	
Практическая подготовка (в минутах)	45 минут
7. Условия для проведения занятия: наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.	
8. Самостоятельная работа обучающегося: повторение пройденного материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: контрольный опрос, дискуссия по результатам выполненной работы.	
10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По дисциплине	«Биоэтика» <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	«Педиатрия», 31.05.02 <small>(наименование и код специальности)</small>

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, а также помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования кафедры гуманитарных дисциплин и биоэтики, 194100, г. Санкт-Петербург, ул. Литовская, 2, лит. Е, учебно-хозяйственный корпус, 3 этаж.

Учебные аудитории №№ 301, 305, 308, 311, 314, 316, 324, 325, 326 (249,1 м²)

Оснащены мебелью:

столы преподавателя – 9,

столы учебные – 122,

кресло преподавателя – 9,

стулья учебные – 303,

доска аудиторная – 9

Наборы методических материалов для занятий (печатных и электронных).

Компьютерный класс № 323 (31,6 м²):

Оснащен мебелью:

стол преподавателя – 1,

столы учебные – 10,

кресло преподавателя – 1,

стулья учебные – 20,

доска аудиторная – 1

компьютеры – 10 шт. с выходом в интернет.

Набор методических материалов для занятий (печатных и электронных).

Оснащение помещения для самостоятельной работы (31,6 м²): 10 компьютеров с выходом в интернет. Набор методических материалов для занятий (печатных и электронных).

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

По дисциплине

«Биоэтика»

(наименование дисциплины)

Для

специальности

«Педиатрия», 31.05.02

(наименование и код специальности)

Курс «Биоэтики» экспериментальный и инновационный. Сама специфика биоэтики как становящейся системы правил, принципов и норм требует постоянного мониторинга биоэтической ситуации, норм ведения биоэтических дискуссий, как в нашей стране, так и мировой практике, а вслед за этим и коррекции программы курса, методики преподавания в соответствии с уточнением оснований курса, особенно мировоззренческих и социальных. Целью инновационного подхода к учебному процессу, является развитие у учащихся возможностей осваивать новый опыт на основе целенаправленного формирования творческого и критического мышления, опыта и инструмента исследователя.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (электронных учебников, компьютерных разработок и т.п.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах в учебном процессе составляет 60% от аудиторных занятий. Активное использование в учебном процессе компьютерных обучающих и контролирующих технологий способствуют формированию умений обучающихся использовать современные инновационные образовательные программы.

Внедряются в практику такие инновационные технологии как:

- технологии проблемного обучения;
- интерактивные технологии;
- информационные технологии (мультимедиа – уроки, которые проводятся на основе компьютерных обучающих программ; уроки на основе электронных учебников; презентации).

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ,
ИЗДАНЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине «Биоэтика»
(наименование дисциплины)

Для
специальности «Педиатрия», 31.05.02
(наименование и код специальности)

№ п/п	Название (кол-во стр. или печ. лист.)	Автор(ы)	Год издания	Издательство	Гриф органов исполнительной власти	Примечание
1.	Проблемы медицинской этики (биоэтики) в детской дерматологии - 48 с.	Микиртичан Г.Л., Горланов И.А., Каурова Т.В.	2011	СПб, ГПМА,		Учебное пособие
2.	Дети и медицина. Хрестоматия художественной литературы – 49 с.	Микиртичан Г.Л., Лихтшангоф А.З.	2017	СПб: СпецЛит		Хрестоматия художественной литературы

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

По дисциплине	«Биоэтика» (наименование дисциплины)
Для специальности	«Педиатрия», 31.05.01 (наименование и код специальности)

Воспитательный процесс на кафедре организован на основе рабочей программы «Воспитательная работа» ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с отечественными традициями высшей школы и является неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов.

Воспитание в широком смысле представляется как «совокупность формирующего воздействия всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей».

Целью воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России является разностороннее развитие личности с высшим профессиональным образованием, обладающей высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Основная задача в воспитательной работе с обучающимися - создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Наиболее актуальными являются следующие задачи воспитания:

1. Формирование высокой нравственной культуры.
2. Формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
3. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
4. Привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.
5. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи.

б. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к курению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению.

Решить эти задачи возможно, руководствуясь в работе принципами:

- гуманизма к субъектам воспитания;
- демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;
- уважения к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, толерантности, соблюдения этических норм;
- преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания уважительного отношения, любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в родном университете.

На кафедре созданы оптимальные условия для развития личности обучающегося, где студентам оказывается помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ
НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19

По дисциплине	«Биоэтика» (наименование дисциплины)
Для специальности	«Педиатрия» 31.05.02 (наименование и код специальности)

В целях предотвращения распространения коронавирусной инфекции Университет по рекомендации Министерства здравоохранения Российской Федерации временно вынужден был перейти на дистанционную форму обучения.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционные образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (ГОСТ 52653-2006).

Под дистанционным обучением понимают взаимодействие обучающегося и преподавателя между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. В настоящее время существуют и другие варианты этого термина: дистантное образование, дистанционное образование. При дистанционном обучении основным является принцип интерактивности во взаимодействии между обучающимися и преподавателем.

Структура дистанционного обучения представлена на рисунке 1:



Рис. 1 Структура дистанционного обучения

Преподаватель (субъект) должен выбрать средства обучения, которые соответствуют потребностям объекта, что полностью отражает структуру дистанционного взаимодействия.

Основные отличительные черты дистанционного образования от традиционного заключается в следующем:

1. Важной отличительной чертой дистанционного обучения является «дальнодействие», т.е. обучающийся и преподаватель могут находиться на любом расстоянии.
2. Экономическая эффективность, т.е. отсутствие транспортных затрат и затрат на проживание и т.п.

Введение дистанционного обучения в Университете позволило определить средства, с помощью которых оно реализуется: Zoom, Discord, Whereby, Skype, Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда).

Электронная образовательная среда Moodle (ЭОС Moodle) – бесплатная система электронного обучения, с простым и понятным интерфейсом, надежная, адаптированная под различные устройства с различными операционными системами, которая дает возможность проектировать и структурировать образовательные курсы на усмотрение Университета и каждой кафедры.

В условиях, когда невозможно осуществлять образовательный процесс в традиционной форме и традиционными средствами, существуют альтернативы. Альтернативные формы, методы и средства обучения не могут заменить традиционные и они требуют оптимизации и доработки, но в условиях форс-мажорных обстоятельств могут быть реализованы.