

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО  
Учебно-методическим советом  
«31» августа 2021 г.,  
протокол № 10

Проректор по учебной работе,  
председатель учебно-методического совета  
профессор  
Орел В.И.



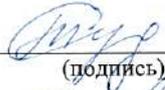
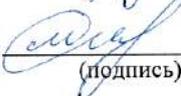
### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине	«Экономика» (наименование дисциплины)
Для специальности	«Педиатрия» 31.05.02 (наименование и код специальности)
Факультет	Педиатрический (наименование факультета)
Кафедра	Гуманитарных дисциплин и биоэтики (наименование кафедры)

### Объем дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			1 с.
1	Общая трудоемкость дисциплины в часах	72	72
1.1	Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	2	2
2	Контактная работа, в том числе:	48	48
2.1	Лекции	12	12
2.2	Лабораторные занятия	-	-
2.3	Практические занятия	-	-
2.4	Семинары	36	36
3	Самостоятельная работа	24	24
4	Контроль	-	-
5	Вид итогового контроля	зачет	зачет

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика» по специальности 31.05.02 «Педиатрия», составлена на основании ФГОС ВО - специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 965 и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

<b>Разработчики РП:</b> профессор, д.э.н., (должность, ученое звание, степень)	 (подпись)	Судова Т.Л. (расшифровка)
Ст. преподаватель (должность, ученое звание, степень)	 (подпись)	Ширшикова М.С. (расшифровка)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин и биоэтики

название кафедры	
« 29 » июня	2021 г., протокол заседания № 8
Заведующий (ая) кафедрой	гуманитарных дисциплин и биоэтики
профессор, д.м.н. (должность, ученое звание, степень)	 название кафедры Г.Л. Микиртичан (расшифровка)

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине «Экономика»  
(наименование дисциплины)

Для специальности Педиатрия, 31.05.02  
(наименование и код специальности)

### ОГЛАВЛЕНИЕ:

1. Раздел «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
    - 1.1. Рабочая программа.....
    - 1.2. Листы дополнений и изменений в рабочей программе .....
  2. Раздел «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ».....
    - 2.1. Карта обеспеченности учебно-методической литературой на 2021 – 2022 уч. год .....
    - 2.2. Перечень лицензионного программного обеспечения на 2021 – 2022 уч. год .....
  3. Раздел «ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ» .....
  - 3.1. Банк контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в целом по дисциплине .....
  4. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ».....
  5. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ».....
  6. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ» .....
  7. Раздел «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ» .....
  8. Раздел «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ» .....
  9. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
  10. Раздел «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА» .....
- Раздел « ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНОВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ».....

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения дисциплины: подготовить специалиста-медика, глубоко усвоившего, в дополнение к естественнонаучным и клиническим, гуманитарные, в частности, экономические основания своей профессии, владеющего знанием об экономической жизни общества, хозяйственной стороне медицинской деятельности, способствовать формированию экономической культуры врача. Изучение экономической науки важно и тем, что оно формирует основы интеллигентности как неперемennого качества личности.

**Задачи** изучения дисциплины:

- научить студентов понимать суть происходящих в обществе экономических процессов, роль экономики в жизни людей, дать представление о действующих в общественном производстве экономических законах, о значении экономической теории для выработки экономической политики государства;
- познакомить студентов с различными типами экономических систем, прежде всего с рыночной, основами и принципами ее функционирования, экономическими законами рынка, в том числе рынка медицинских услуг;
- дать характеристику основных направлений экономических и социальных преобразований в современной России, особенностей деятельности учреждений здравоохранения в условиях перехода на новые экономические отношения;
- сформировать представление об экономике здравоохранения как конкретной отраслевой экономической науке, изучающей экономические отношения в здравоохранении как важнейшей части непродуственной сферы;
- помочь студенту понять сущность различных экономических моделей здравоохранения, необходимость перехода здравоохранения нашей страны на принципы обязательного медицинского страхования, тенденции развития здравоохранения в странах мирового сообщества на современном этапе.

Обучающийся должен знать:

рыночные механизмы хозяйствования, роль цен в экономике; основные организационные формы деятельности предприятия, сущность издержек и прибыли; консолидирующие показатели, характеризующие степень развития экономики; основные направления государственного регулирования экономикой (финансово-бюджетное, денежно-кредитное, антимонопольное, социальное).

Обучающийся должен уметь:

анализировать экономические проблемы и общественные процессы, быть активным субъектом экономической деятельности; дать характеристику современной экономической системы России; оценить результаты хозяйственной деятельности на основе расчета основных показателей деятельности фирмы; анализировать основные макроэкономические показатели в динамике и в сравнении с другими странами; на основе полученной и проанализированной первичной экономической информации принимать грамотные управленческие решения.

Обучающийся должен владеть:

навыками изложения самостоятельной точки зрения по актуальным экономическим и общественно-политическим вопросам; навыками самостоятельного овладения новыми знаниями с использованием современных образовательных технологий; методами определения экономической эффективности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП СПЕЦИАЛИТЕТА.  
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Входные требования для дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практики	Необходимый объем знаний, умений, владение
1.	Философия	<p><u>Знания:</u> основные направления, проблемы, теории и методы философии; содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</p> <p><u>Умения:</u> формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для анализа и оценки различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p><u>Навыки:</u> навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; приемами ведения дискуссии и полемики; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p>
2.	История медицины	<p><u>Знания:</u> достижения крупнейших цивилизаций в области врачевания и медицины в процессе поступательного развития их духовной культуры; вклад выдающихся врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности в истории человечества.</p> <p><u>Умения:</u> анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины от истоков до современности; понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на различных этапах истории человечества и применять эти знания в своей практике; постоянно совершенствовать и углублять свои знания по истории избранной специальности; стремиться к повышению своего культурного уровня; достойно следовать в своей врачебной деятельности идеям гуманизма и общечеловеческих ценностей.</p> <p><u>Навыки:</u> методами грамотно вести научную дискуссию по важнейшим вопросам общей истории медицины; навыками использования в своей врачебной деятельности и общении с пациентами знания по истории медицины, культуры и врачебной этики, приобретенные в процессе обучения.</p>
3.	Правоведение	<p><u>Знания:</u> основные положения теории права; конституционное право граждан Российской Федерации, в том числе на охрану здоровья и медицинскую помощь, а также образование; нормы действующих в Российской Федерации федеральных законов (в первую очередь, “Основ законодательства РФ об охране здоровья граждан”) и подзаконных актов, регулирующих профессиональную медицинскую деятельность; нормы трудового права, регламентирующие трудовые отношения медицинских работников, принципы их социально-правовой защиты; права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения в современном здравоохранении; права и обязанности медицинских работников, алгоритм ответственности лечебных учреждений и</p>

		<p>лиц медицинского персонала за ненадлежащее врачевание, профессиональные и должностные правонарушения, в том числе за вред, причинённый жизни или здоровью граждан и их имущественным интересам, а также правила и порядок оформления и удостоверения завещаний, правовые основы медицинского страхования в Российской Федерации; основные положения и нормы ведущих отраслей российского права, как гарантов обеспечения прав и законных интересов граждан Российской Федерации в сфере здравоохранения.</p> <p><u>Умения:</u> соотносить юридическое содержание правовых норм с реальными событиями общественной жизни; самостоятельно принимать правомерные, законопослушные решения (на основе полученных правовых знаний) в конкретной ситуации, возникающей при осуществлении многосложной профессиональной медицинской деятельности; давать юридическую оценку случаям ненадлежащего оказания помощи больному, иным профессиональным правонарушениям медицинского персонала и определять возможные правовые последствия таких деяний, пути их профилактики; использовать юридические механизмы защиты прав и законных интересов, как медицинских работников, так и пациентов.</p> <p><u>Навыки:</u> навыками работы с нормативным материалом и методической литературой: законами (в том числе кодифицированными) и подзаконными нормативными актами, регулирующими правоотношения в сфере охраны здоровья и комментариями к ним; навыками оформления официальных медицинских документов надлежащим образом, навыками ведения первичной медицинской документации, подготовки документов, необходимых для реализации права на занятие медицинской деятельностью.</p>
--	--	--

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих универсальных (УК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач	Анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	Навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений	Опрос, дискуссия

2.	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности	Обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей	Навыками применения экономических инструментов	Опрос, дискуссия
----	-------	--	---	--	--	------------------

#### 4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр	
		1	часов
1	2	3	
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	72	72	
Лекции (Л)	12	12	
Практические занятия (ПЗ),	-	-	
Семинары (С)	36	36	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Самостоятельная работа (СР), в том числе:	24	24	
История болезни (ИБ)	-	-	
Курсовая работа (КР)	-	-	
Тестовые и ситуационные задачи	12	12	
Расчетно-графические работы (РГР)	-	-	
Подготовка к занятиям (ПЗ)	12	12	
Подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка к промежуточному контролю (ППК) Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	зачет	
	час.	72	
	ЗЕТ	2	

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Компетенции	Раздел дисциплины	Содержание раздела
I	УК-2; УК-10	Предмет и метод экономической теории и экономики здравоохранения	Исторический путь формирования экономической науки. Основные этапы ее формирования. Главные экономические школы и их характеристика: меркантилизм, учение физиократов, классическая политическая экономия (А. Смит), марксизм, неоклассическое направление, кейнсианство, инсти-

			<p>туционализм, монетаризм.</p> <p>Определение предмета экономической теории. Разделы экономической теории. Микроэкономика и макроэкономика.</p> <p>Метод экономической теории. Определение метода. Рационалистический, субъективный, эмпирический и диалектический подходы к познанию экономических процессов хозяйственной жизни. Основные принципы и приемы исследования экономических явлений и процессов: метод научной абстракции, анализ и синтез, индукция и дедукция, нормативный и позитивный анализ, математические методы, экономический эксперимент. Экономические законы развития общества.</p> <p>Структура современного экономического знания. Фундаментальная экономическая теория. Общие, специальные и отраслевые экономические науки.</p> <p>Функции экономической теории: научно-познавательная, критическая, практическая (прагматическая), прогностическая, методологическая.</p> <p>Место экономики здравоохранения в системе гуманитарного образования в медицинском вузе.</p>
II	УК-2; УК-10	Структура общественного производства. Материальное производство и непроизводственная сфера	<p>Общественное производство и его цель – удовлетворение потребностей. Понятие общественного производства, его уровни. Экономические ресурсы общества и факторы производства. Потребности, их характеристика и классификация. Закон возвышения потребностей. Потребность в здоровье как самая витальная потребность человека и общества.</p> <p>Структура общественного производства. Материальное производство и непроизводственная сфера. Критерии их разграничения. Возникновение и развитие непроизводственной сферы как общая закономерность всех стран. Особенности непроизводственной сферы, ее структура.</p> <p>Здравоохранение как важнейшая часть непроизводственной сферы. Экономические отношения в здравоохранении. Особенности экономических ресурсов, применяемых в отрасли. Медицинская услуга как преобладающая форма труда в здравоохранении.</p> <p>Предмет и задачи экономики здравоохранения. Выделение экономики здравоохранения в самостоятельную область научных знаний. Цель экономики здравоохранения. Объект ее исследования и основные задачи. Методы экономики здравоохранения.</p>

III	УК-2; УК-10	<p>Типы экономических систем. Основные принципы рыночной системы хозяйства.</p>	<p>Понятие экономической системы. Структура экономической системы. Типы экономических систем: традиционная экономика, административно-командная система, рыночная экономика, смешанная, переходная экономика.</p> <p>Рынок как экономическая категория. Сущность рынка. Основные черты рынка. Субъекты, участники рыночных отношений: продавцы – товаропроизводители (фирмы, предприятия и другие хозяйствующие субъекты) и покупатели – потребители товаров и услуг (домашние хозяйства, население), их взаимоотношения. Государство как субъект рынка. Причины возникновения рынка.</p> <p>Основные черты рыночной экономической системы: наличие товарной массы, наличие развитой и устойчивой денежной системы, самостоятельность агентов рынка, действие рыночных законов, личный экономический интерес, материальная ответственность участников рынка за результаты их деятельности, свободное ценообразование, конкуренция, всеобщность товарных отношений, наличие развитой инфраструктуры, открытость национальной экономики.</p>
IV	УК-2; УК-10	<p>Структура и инфраструктура современного рынка. Рынок и государство. Закономерности и механизм функционирования классического рынка. Рынок медицинских услуг</p>	<p>Функции рынка: информационная, посредническая, регулирующая, ценообразующая, стимулирующая, созидательно-разрушительная, санитарная, дифференцирующая.</p> <p>Структура рынка как системы и составляющие ее элементы. Виды рынков. Критерии выделения основных составляющих единой рыночной системы: субъекты рынка, объекты купли-продажи, транспортно-географический фактор, характер продаж, уровень насыщения товарной массой, характер конкуренции, соответствие законодательству. Сегментация рынка.</p> <p>Инфраструктура рынка. Биржи (товарные, валютные, фондовые). Биржа труда. Кредитные учреждения (банки, инвестиционные фонды, пенсионные фонды). Государственные финансы. Консалтинговые фирмы, аудиторские компании, рекламные агентства. Информационная система. Значение рыночной инфраструктуры.</p> <p>Товар – основная экономическая категория рынка. Характеристика свойств товара как продукта труда. Индивидуальные и общественные товары. Услуга как специфический товар. Характеристика медицинской услуги.</p> <p>Модели формирования рынка. Характеристика различных моделей исторического процесса развития рынка – эволюционного развития, скачкообразного развития, развивающихся</p>

		<p>стран, Китая и других азиатских стран, России и других стран Содружества.</p> <p>Преимущества и недостатки рыночной системы хозяйства. Проявления положительного влияния рынка. Отрицательное влияние рынка на экономическую и социальную жизнь общества. Необходимость государственного вмешательства в рыночные отношения.</p> <p>Государственное регулирование экономики. Основные направления по вопросу экономической роли государства (классическое и кейнсианское). Главные экономические функции государства: создание правовой базы функционирования рынка, определение приоритетов и целей макроэкономического развития страны, перераспределение ресурсов и доходов, решение проблем, связанных с производством общественных благ и услуг, решение глобальных проблем. Средства государственного регулирования экономики. Методы государственного вмешательства в экономику. Пределы государственного регулирования рынка.</p> <p>Закон спроса. Спрос как платежеспособная потребность. Величина спроса. Суть закона спроса. Исключения из закона спроса. Ценовые и неценовые факторы спроса. Взаимозависимые товары. Эластичность спроса.</p> <p>Закон предложения. Предложение как готовность и реальная возможность товаропроизводителя удовлетворить рыночный спрос на данный товар. Факторы, влияющие на предложение. Суть закона предложения. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие.</p> <p>Цена как элемент рыночного механизма. Сущность цены как денежного выражения стоимости товара. Рыночная цена. Равновесная цена. Функции цены в рыночной системе: информационная, распределительная, стимулирующая.</p> <p>Закон конкуренции. Сущность конкуренции. Роль конкуренции в функционировании рыночного механизма. Виды конкуренции. Конкуренция и монополия. Структура рынка по характеру сложившейся конкуренции (совершенная конкуренция, монополия, монополистическая конкуренция, олигополия). Антимонопольная политика государства.</p> <p>Модели формирования рынка. Характеристика различных моделей исторического процесса развития рынка – эволюционного развития, скачкообразного развития, развивающихся стран, Китая и других азиатских стран, России и других стран Содружества.</p>
--	--	---

			<p>Преимущества и недостатки рыночной системы хозяйства. Проявления положительного влияния рынка. Отрицательное влияние рынка на экономическую и социальную жизнь общества. Необходимость государственного вмешательства в рыночные отношения.</p> <p>Государственное регулирование экономики. Основные направления по вопросу экономической роли государства (классическое и кейнсианское). Главные экономические функции государства: создание правовой базы функционирования рынка, определение приоритетов и целей макроэкономического развития страны, перераспределение ресурсов и доходов, решение проблем, связанных с производством общественных благ и услуг, решение глобальных проблем. Средства государственного регулирования экономики. Методы государственного вмешательства в экономику. Пределы государственного регулирования рынка.</p>
V	УК-2; УК-10	Деньги и проблемы денежного обращения	<p>Деньги и их роль в экономике. Происхождение денег. Сущность денег как всеобщего эквивалента в процессе обмена товаров. Формы денег. Этапы развития денежного обращения. Функции денег (мера стоимости, средство обращения, средство накопления, средство платежа, мировые деньги). Ликвидность денег. Денежная система страны. Закон денежного обращения.</p> <p>Инфляция, ее формы и виды. Сущность инфляции. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции (умеренная, галопирующая, гиперинфляция). Экономические и социальные последствия инфляции. Антиинфляционная политика государства.</p> <p>Банки и их операции. Банк как финансовое учреждение. Структура банковской системы. Виды операций банков. Банковская маржа (прибыль). Норма банковских резервов. Центральный банк страны и его функции. Основные инструменты денежно-кредитной политики государства.</p> <p>Рынок ценных бумаг. Фондовый рынок как часть рыночной инфраструктуры. Фондовая биржа. Виды ценных бумаг (акции, облигации, векселя, сертификаты, опционы, фьючерсы). Основные характеристики ценных бумаг Первичный и вторичный рынок ценных бумаг.</p>
VI	УК-2; УК-10	Воспроизводство и экономический рост. Воспроизводственные процессы в	<p>Базовые понятия о воспроизводстве. Понятие воспроизводства Типы воспроизводства (простое, расширенное, суженное). Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт, валовой внутренний продукт,</p>

		здоровоохранении	<p>чистый национальный продукт, национальный доход, личный доход, располагаемый доход. Национальное богатство страны, его структура. Экономический рост. Экономический рост как расширенное воспроизводство и его значение. Измерение экономического роста. Факторы, способствующие экономическому росту и его тормозящие. Типы экономического роста (экстенсивный и интенсивный). Эффективность производства. Общая формула эффективности и частные показатели (производительность труда, фондоотдача и материалоемкость). Циклический характер воспроизводственных процессов в рыночной экономике. Сущность экономического кризиса. Экономически (промышленный) цикл как период развития между двумя кризисами. Структура классического и современного цикла. Антициклическая политика государства.</p> <p>Понятие воспроизводства в здравоохранении. Воспроизводственные процессы в здравоохранении как составная часть общественного воспроизводства. Типы воспроизводства в здравоохранении (простое, расширенное, суженное). Экстенсивное и интенсивное развитие производства медицинских услуг.</p> <p>Значение интенсификации производства медицинских услуг. Интенсивное развитие системы оказания больничной помощи. Эффективность здравоохранения (медицинская, социальная, экономическая). Влияние здравоохранения на экономический рост на всех стадиях воспроизводства рабочей силы. Общественное здоровье как специфический элемент национального богатства страны.</p>
VII	УК-2; УК-10	Распределение доходов в рыночной экономике	<p>Доходы в рыночной экономике и их виды. Понятие дохода. Виды доходов в рыночной экономике. Функциональные и трансфертные доходы. Номинальные и реальные доходы. Неравномерность распределения доходов в рыночной системе хозяйства и ее причины. Кривая Лоренца. Проблема бедности. Бюджет семьи. Закон Энгеля. Прожиточный минимум (физиологический и социальный), его структура. Социальная политика государства. Заработная плата, ее сущность и формы. Заработная плата как основной вид дохода, ее сущность, формы и системы. Номинальная и реальная заработная плата. Особенности оплаты труда в здравоохранении.</p> <p>Рынок труда. Специфика рынка труда как одного из рынков факторов производства. Предложение труда. Регулирование рынка труда (пред-</p>

			<p>приниматели, профсоюзы, государство). Наличие безработицы как одной из особенностей рынка труда.</p> <p>Проблема безработицы. Определение безработицы в документах Международной Организации труда. Причины безработицы в рыночной экономике. Виды безработицы (фрикционная, структурная, циклическая, сезонная). Естественный уровень безработицы. Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена. Борьба с безработицей. Биржа труда.</p>
VIII	УК-2; УК-10	Предпринимательская деятельность и поведение фирмы на рынке. Предприятие в здравоохранении и его экономическая деятельность. Экономические модели здравоохранения	<p>Предпринимательская деятельность: сущность, содержание, специфика. Специфические черты предпринимательской деятельности и ее функции. Организационно-правовые формы предприятий в рыночной экономике. Коммерческий расчет как форма хозяйствования.</p> <p>Издержки предприятия. Понятие издержек, их виды. Основной и оборотный капитал предприятия. Постоянные и переменные издержки. Бухгалтерские и экономические издержки фирмы. Прибыль бухгалтерская и экономическая. Норма рентабельности. Распределение прибыли. Роль менеджмента и маркетинга в развитии предприятия.</p> <p>Понятие предприятия в здравоохранении. Медицинское учреждение как основное и первичное звено в производстве медицинских услуг. Классификация предприятий в здравоохранении. Хозяйственный механизм в здравоохранении. Коммерческий и хозяйственный расчет как формы хозяйствования ЛПУ.</p> <p>Издержки производства медицинских услуг. Цена на медицинскую услугу как сумма себестоимости и прибыли. Структура себестоимости медицинской услуги. Факторы, влияющие на динамику себестоимости. Прибыль медицинских учреждений и ее использование.</p> <p>Ценообразование в здравоохранении. Принципы установления цен на медицинские услуги. Виды цен в здравоохранении.</p> <p>Понятие экономической модели здравоохранения. Общее понятие модели. Экономическая модель здравоохранения как отражение основных черт системы экономических отношений, складывающихся в данной отрасли. Виды экономических моделей, используемые при организации медицинской помощи населению.</p> <p>Рыночная (коммерческая) модель здравоохранения.</p> <p>Государственная модель здравоохранения.</p> <p>Модель медицинского страхования.</p>

## 5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ		СР	Всего часов
			в т.ч. ТП (теоретическая подготовка)	в т.ч. ПП (практическая подготовка)		
I	Предмет и метод экономической теории и экономики здравоохранения	2	2	2	3	9
II	Структура общественного производства. Материальное производство и непроизводственная сфера	2	2	2	3	9
III	Типы экономических систем. Основные принципы рыночной системы хозяйства.	2	2	2	3	9
IV	Структура и инфраструктура современного рынка. Рынок и государство. Закономерности и механизм функционирования классического рынка. Рынок медицинских услуг	2	2	2	3	9
V	Структура и инфраструктура современного рынка. Рынок и государство. Закономерности и механизм функционирования классического рынка. Рынок медицинских услуг	1	2	2	3	8
VI	Воспроизводство и экономический рост. Воспроизводственные процессы в здравоохранении	1	2	2	3	8
VII	Распределение доходов в рыночной экономике	1	2	2	3	8
VII I	Предпринимательская деятельность и поведение фирмы на рынке. Предприятие в здравоохранении и его экономическая деятельность. Экономические модели здравоохранения	1	4	4	3	12
	ИТОГО:	12	18	18	24	72

При изучении дисциплины предусматривается применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки работы в команде, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: интерактивные лекции, дискуссии, диспуты, имитационные игры, кейс-метод, работа в малых группах.

### 5.2.1 Интерактивные формы проведения учебных занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1.	См. табл. 5.3	Лекция	Интерактивная лекция, диспут
2.	См. табл. 5.6	Практические занятия	Работа в малых группах, имитационные игры, дискуссия, кейс-метод

5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Объем по семестрам
		1
1	2	3
1	Предмет экономической науки и ее разделы. Экономические законы и категории. Экономические блага: понятие и классификация.	2
2	Рыночная система хозяйствования. Рыночный механизм.	1
3	Деньги и денежное обращение.	1
4	Микроэкономика. Фирма.	1
5	Макроэкономика. Макроэкономические явления и процессы.	1
6	Государственное регулирование экономики.	2
7	Международная экономика. Переходная экономика.	2
8	Характеристика и структура российского хозяйства. Развитие экономической науки. Основы прикладной экономики.	2
	ИТОГО:	12

5.4. Название тем семинарских занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля):

№ п/п	Название тем семинарских занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
		1
1	2	3
1	Предмет экономической науки и ее разделы.	2
2	Общественное производство и его цель – удовлетворение потребностей.	2
3	Экономические системы. Рыночная система хозяйствования.	2
4	Рыночный механизм.	2
5	Конкуренция и монополия.	2
6	Рыночные отношения в здравоохранении.	2
7	Деньги и проблемы денежного обращения.	2
8	Микроэкономика. Фирма.	2
9	Предприятие в здравоохранении.	4
10	Формирование и распределение доходов в рыночной экономике.	2
11	Макроэкономика. Макроэкономические процессы и явления.	2
12	Государственное регулирование экономики.	4
13	Международная экономика.	4
14	Переходная экономика. Характеристика и структура российского хозяйства.	4
	ИТОГО:	36

5.5. Распределение лабораторных практикумов по семестрам:

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.6. Распределение тем практических занятий по семестрам:

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.7. Распределение тем клинических практических занятий по семестрам:

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.8. Распределение самостоятельной работы обучающихся (СРО) по видам и семестрам

№ п/п	Наименование вида СРО	Объем в АЧ
		Семестр
		1
1.	Написание курсовой работы	-
2.	Подготовка мультимедийных презентаций	4
3.	Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (дискуссии, ролевые игры, игровое проектирование)	4
4.	Самостоятельное решение ситуационных задач, подготовка к тестовому контролю	8
5.	Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на сайте университета- <a href="https://gpmu.org/https://sites.google.com/site/gumnaukipmu/pravovedenie">https://gpmu.org/https://sites.google.com/site/gumnaukipmu/pravovedenie</a>	8
	ИТОГО:	24

## 6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа, интерактивная работа обучающихся.

## 7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями и практическими занятиями, решение ситуационных задач, обсуждение рефератов, сбор «портфолио». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % от аудиторных занятий.

Информационные технологии, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) включают программное обеспечение и информационные справочные системы.

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

[http://www.historymed.ru/training\\_aids/presentations/](http://www.historymed.ru/training_aids/presentations/)

Визуализированные лекции

Конспекты лекций в сети Интернет

Ролевые игры

Кейс – ситуации

Дискуссии

Видеофильмы

Программное обеспечение

Для повышения качества подготовки и оценки полученных компетенций часть занятий проводится с использованием программного обеспечения:

Операционная система Microsoft Windows

Пакет прикладных программ Microsoft Office: PowerPoint, Word.

## 8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная работа обучающихся.

## 9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачет.

## 10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Философия	+	+	+	+		+		
2.	История медицины		+	+	+		+		+
3.	История Отечества			+			+		
4.	Правоведение	+	+				+	+	
5.	Общественное здоровье и здравоохранение				+			+	+

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
за 2022/2023 учебный год

В рабочую программу по дисциплине:

«Экономика»

(наименование дисциплины)

Для  
специальности

Педиатрия, 31.05.02

(наименование и код специальности)

Изменения и дополнения в рабочей программе в 2022/2023 учебном году:

Разработчики рабочей программы:

профессор, д.т.н.

(должность, ученое звание, степень)

Ширшикова М.С.

(расшифровка)

Заведующий (ая) кафедрой

профессор, д.м.н.

(должность, ученое звание, степень)

Микиртичан Г.Л.

(расшифровка)

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ  
на 2021 – 2022 учебный год

По дисциплине «Экономика»  
(наименование дисциплины)

Для специальности Педиатрия, 31.05.02  
(наименование и код специальности)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
31.05.02	1	1	685	Основная литература: 1. Основы экономики: учебник / И.В. Липсиц. 2013. - 336 с. 2. Финансовый менеджмент в здравоохранении: учебное пособие. Рахыпбеков Т.К. 3-е изд., доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 312 с. 3. Экономика / Екшикеев Т.К. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2018.	ЭБС Конс. студ.  ЭБС Конс. студ.  ЭБС Конс. студ.	
	Всего студентов		685	Всего экземпляров		
				Дополнительная литература: 1. Екшикеев Т.К., Экономика и инновации: учебное пособие / Екшикеев Т.К. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 146 с. 2. Экономика и управление в здравоохранении / Решетников А.В. 2 изд., перераб и доп. - М.: Изд. Юрайт, 2019. – 328 с. 3. Управление и экономика фармации: Фармацевтическая деятельность. Организация и регулирование (4-е изд., перераб. и доп.) учебник Лоскутовой Е.Е. - Из. Медицина, 2020.- 416 с.	ЭБС Конс. студ.  ЭБС Конс. студ.  ЭБС Конс. студ.	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
на 2021 – 2022 учебный год

По дисциплине	<u>«Экономика»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>Педиатрия, 31.05.02</u> (наименование и код специальности)

1. Windows Sarver Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно;
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2021 г. по 06.07.2022 г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

По дисциплине

«Экономика»

(наименование дисциплины)

Для

специальности

Педиатрия, 31.05.02

(наименование и код специальности)

### *Примерная тематика рефератов*

1. Экономические явления и процессы.
2. Понятие и сущность экономической деятельности.
3. Экономическая наука и ее разделы.
4. Основные этапы формирования экономической науки.
5. Экономические законы и категории.
6. Экономические блага: понятие и классификация.
7. Основные направления развития экономической науки.
8. Основы прикладной экономики.
9. Потребности как экономическая категория.
10. Основы потребительских знаний.
11. Виды потребностей.
12. Закон возрастания потребностей.
13. Факторы производства (ресурсы) и их классификация.
14. Ограниченность ресурсов.
15. Производственные возможности.
16. Потребность в здоровье.
17. Здравоохранение как отрасль национального хозяйства.
18. Типы экономических систем.
19. Экономические институты.
20. Понятие рынка и его функции.
21. Субъекты и объекты рынка.
22. Классификация рынков.
23. Инфраструктура рынка.
24. Рынки факторов производства.
25. Рынки труда, капитала, земли.
26. Рынок ценных бумаг.
27. Преимущества и недостатки рыночной системы хозяйства.
28. Спрос, закон спроса.
29. Факторы спроса.
30. Эластичность спроса.
31. Индивидуальный и рыночный спрос.
32. Предложение, закон предложения.
33. Факторы предложения.

34. Эластичность предложения.
35. Механизм взаимодействия спроса и предложения.
36. Модели обмена (торга).
37. Простой, американский, двойной аукционный торги.
38. Рыночное равновесие.
39. Рыночное ценообразование.
40. Конкуренция и ее виды.
41. Совершенная и несовершенная конкуренция.
42. Монополия, олигополия, монополистическая конкуренция.
43. Ценовая и неценовая конкуренция.
44. Услуга здравоохранения и ее основные черты.
45. Рыночный механизм услуг здравоохранения и его основные элементы.
46. Функции рынка медицинских услуг.
47. Структура и инфраструктура рынка медицинских услуг.
48. Рынок стоматологических услуг.
49. Особенности рыночного механизма в здравоохранении.
50. Происхождение и сущность денег. Виды и функции денег. Закон денежного обращения. Понятие инфляции. Ее виды и социально-экономические последствия. Банковская система. Операции банков. Виды ценных бумаг и их характеристика.
51. Микроэкономические явления и процессы.
52. Экономические основы деятельности фирмы.
53. Предпринимательство и его виды.
54. Производство и его факторы.
55. Капитал. Основной и оборотный капитал.
56. Физический и моральный износ.
57. Амортизация.
58. Бухгалтерские и экономические затраты и прибыль.
59. Постоянные, переменные и общие издержки производства.
60. Производительность.
61. Управление фирмой.
62. Менеджмент и маркетинг.
63. Оценка результатов хозяйственной деятельности.
64. Понятие банкротства.
65. Предприятие в здравоохранении как его основное и первичное звено.
66. Классификация предприятий здравоохранения.
67. Издержки производства медицинских услуг.
68. Структура и динамика себестоимости медицинских услуг.
69. Особенности ценообразования в здравоохранении.
70. Маркетинг в здравоохранении.
71. Виды доходов в рыночной экономике.
72. Номинальные и реальные доходы.
73. Заработная плата и ее уровень.
74. Рынок труда и безработица.
75. Виды безработицы.
76. Неравенство в распределении доходов.
77. Кривая Лоренца. Проблема бедности.
78. Оплата труда в здравоохранении.
79. Инфляция.
80. Безработица.
81. Цикличность экономики.
82. Кризис и экономический рост.
83. Модели роста.

84. Основные макроэкономические показатели национальной экономики: ВВП, ВВП, ЧНП, НДС, личный доход.
85. Совокупный спрос и предложение.
86. Макроэкономическое равновесие.
87. Функции государства в рыночной экономике.
88. Государственный бюджет.
89. Основные статьи доходов и расходов госбюджета.
90. Налоговая система. Налоги и их виды.
91. Фискальная политика.
92. Антимонопольное регулирование.
93. Антициклическая политика.
94. Перераспределение доходов.
95. Меры борьбы с безработицей.
96. Финансовые институты.
97. Механизм действия бирж, страховых и инвестиционных компаний.
98. Мировой рынок и международная торговля.
99. Международная торговая политика государства.
100. Роль внешней торговли в экономике РФ.
101. Международная валютно-кредитная система.
102. Валютный курс и его регулирование.
103. Международная интеграция.
104. Место и роль России в мировой экономике.
105. Понятие переходной экономики.
106. Особенности переходной экономики РФ.
107. Характеристика и структура российского хозяйства.
108. Инновационное развитие национальной экономики.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ

По дисциплине «Экономика»  
(наименование дисциплины)

Для специальности Педиатрия, 31.05.02  
(наименование и код специальности)

1. Предмет и метод экономической теории.
2. Способ производства и общественно-экономические формации.
3. Экономические явления и процессы.
4. Понятие и сущность экономической деятельности.
5. Экономическая наука и ее разделы.
6. Основные этапы формирования экономической науки.
7. Экономические законы и категории.
8. Экономические блага: понятие и классификация.
9. Основные направления развития экономической науки.
10. Основы прикладной экономики.
11. Потребности как экономическая категория.
12. Основы потребительских знаний.
13. Виды потребностей.
14. Закон возрастания потребностей.
15. Факторы производства (ресурсы) и их классификация.
16. Ограниченность ресурсов.
17. Производственные возможности.
18. Потребность в здоровье.
19. Здравоохранение как отрасль национального хозяйства.
20. Типы экономических систем.
21. Экономические институты.
22. Понятие рынка и его функции.
23. Субъекты и объекты рынка.
24. Классификация рынков.
25. Инфраструктура рынка.
26. Рынки факторов производства.
27. Рынки труда, капитала, земли.
28. Рынок ценных бумаг.
29. Преимущества и недостатки рыночной системы хозяйства.
30. Спрос, закон спроса.
31. Факторы спроса.
32. Эластичность спроса.
33. Индивидуальный и рыночный спрос.
34. Предложение, закон предложения.
35. Факторы предложения.

36. Эластичность предложения.
37. Механизм взаимодействия спроса и предложения.
38. Модели обмена (торга).
39. Простой, американский, двойной аукционный торги.
40. Рыночное равновесие.
41. Рыночное ценообразование.
42. Конкуренция и ее виды.
43. Совершенная и несовершенная конкуренция.
44. Монополия, олигополия, монополистическая конкуренция.
45. Ценовая и неценовая конкуренция.
46. Услуга здравоохранения и ее основные черты.
47. Рыночный механизм услуг здравоохранения и его основные элементы.
48. Функции рынка медицинских услуг.
49. Структура и инфраструктура рынка медицинских услуг.
50. Рынок стоматологических услуг.
51. Особенности рыночного механизма в здравоохранении.
52. Происхождение и сущность денег. Виды и функции денег. Закон денежного обращения. Понятие инфляции. Ее виды и социально-экономические последствия. Банковская система. Операции банков. Виды ценных бумаг и их характеристика.
53. Микроэкономические явления и процессы.
54. Экономические основы деятельности фирмы.
55. Предпринимательство и его виды.
56. Производство и его факторы.
57. Капитал. Основной и оборотный капитал.
58. Физический и моральный износ.
59. Амортизация.
60. Бухгалтерские и экономические затраты и прибыль.
61. Постоянные, переменные и общие издержки производства.
62. Производительность.
63. Управление фирмой.
64. Менеджмент и маркетинг.
65. Оценка результатов хозяйственной деятельности.
66. Понятие банкротства.
67. Предприятие в здравоохранении как его основное и первичное звено.
68. Классификация предприятий здравоохранения.
69. Издержки производства медицинских услуг.
70. Структура и динамика себестоимости медицинских услуг.
71. Особенности ценообразования в здравоохранении.
72. Маркетинг в здравоохранении.
73. Виды доходов в рыночной экономике.
74. Номинальные и реальные доходы.
75. Заработная плата и ее уровень.
76. Рынок труда и безработица.
77. Виды безработицы.
78. Неравенство в распределении доходов.
79. Кривая Лоренца. Проблема бедности.
80. Оплата труда в здравоохранении.
81. Инфляция.
82. Безработица.
83. Цикличность экономики.
84. Кризис и экономический рост.

85. Модели роста.
86. Основные макроэкономические показатели национальной экономики: ВВП, ВВП, ЧНП, НДС, личный доход.
87. Совокупный спрос и предложение.
88. Макроэкономическое равновесие.
89. Функции государства в рыночной экономике.
90. Государственный бюджет.
91. Основные статьи доходов и расходов госбюджета.
92. Налоговая система. Налоги и их виды.
93. Фискальная политика.
94. Антимонопольное регулирование.
95. Антициклическая политика.
96. Перераспределение доходов.
97. Меры борьбы с безработицей.
98. Финансовые институты.
99. Механизм действия бирж, страховых и инвестиционных компаний.
100. Мировой рынок и международная торговля.
101. Международная торговая политика государства.
102. Роль внешней торговли в экономике РФ.
103. Международная валютно-кредитная система.
104. Валютный курс и его регулирование.
105. Международная интеграция.
106. Место и роль России в мировой экономике.
107. Понятие переходной экономики.
108. Особенности переходной экономики РФ.
109. Характеристика и структура российского хозяйства.
110. Инновационное развитие национальной экономики.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

## ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине	<u>«Экономика»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>Педиатрия, 31.05.02</u> (наименование и код специальности)

### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы включают: вопросы для самоконтроля; написание реферата; подготовку типовых заданий для самопроверки и другие виды работ.

Выполнение контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

Методические указания по подготовке к самостоятельной работе

Для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины (модуля) создаются учебно-методические материалы.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельную работу студентов обеспечивают:

- графики самостоятельной работы, содержащие перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, цели и задачи каждого из них;
- сроки выполнения самостоятельной работы и формы контроля над ней;
- методические указания для самостоятельной работы обучающихся, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логические и графологические схемы по изучаемым темам, списки основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), вопросы для самоподготовки.

Методические указания разрабатываются для выполнения целевых видов деятельности при подготовке заданий, полученных на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников.

В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Оценка самостоятельной работы обучающихся

Оценка самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по образовательной программе дисциплины (модуля). Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Оценка самостоятельной работы учитывается при промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в период зачетно-экзаменационной сессии.

Виды оценки результатов освоения программы дисциплины:

- текущий контроль,
- промежуточная аттестация (зачет).

Текущий контроль предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний.

Проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: опросы, дискуссии, тестирование, доклады, рефераты, другие виды самостоятельной и аудиторной работы.

Рабочая программа учебной дисциплины должна содержать описание шкалы количественных оценок с указанием соответствия баллов достигнутому уровню знаний для каждого вида и формы контроля.

В процессе текущего контроля в течение семестра могут проводиться рубежные аттестации. Текущий контроль знаний студентов, их подготовки к семинарам осуществляется в устной форме на каждом занятии.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме зачета после освоения обучающимся всех разделов дисциплины «Экономика» и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего курса

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указывается в графиках учебного процесса как «Сессия» и относится ко времени самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация по дисциплинам, для которых не предусмотрены аттестационные испытания, может совпадать с расписанием учебного семестра.

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Экономика»

Перечень оценочных средств уровня освоения учебной дисциплины и достижения компетенций включает:

- 1) контрольные вопросы;
- 2) задания в тестовой форме;
- 3) ситуационные задачи;
- 4) контрольные задания;
- 5) практические задания.

Системы оценки освоения программы дисциплины

Оценка учебной работы обучающегося может осуществляться 1) по балльно-рейтинговой системе (БРС), которая является накопительной и оценивается суммой баллов, получаемых в процессе обучения по каждому виду деятельности, составляя в совокупности максимально 100 баллов; 2) по системе оценок ECTS (*European Credit Transfer and Accumulation System* – Европейской системы перевода и накопления кредитов) и 3) в системе оценок, принятых в РФ (по пятибалльной системе, включая зачет).

**Соответствие баллов и оценок успеваемости в разных системах**

<i>Баллы БРС (%)</i>	<i>Оценки ECTS</i>	<i>Оценки РФ</i>
100–95	A	5+
94–86	B	5
85–69	C	4
68–61	D	3+
60–51	E	3
50–31	Fx	2
30–0	F	Отчисление из вуза
Более 51 балла	Passed	Зачет

Студенты, получившие оценку Fx, зачета не имеют и направляются на повторное обучение. Студенту, не получившему зачет по дисциплине «Экономика», предоставляется возможность сдать его повторно (в установленные деканатом сроки).

В традиционной системе оценок, принятых в РФ, критерием оценки является «зачет» или «не зачет» по итогам работы обучающегося на протяжении семестра.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), в том числе перечень учебной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины (модуля) обучающиеся могут использовать материалы лекции, учебника и учебно-методической литературы, интернет-ресурсы.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ЛЕКЦИЙ

<i>1. Тема №1,2:</i>	Предмет экономической науки и ее разделы. Экономические законы и категории. Экономические блага: понятие и классификация. Рыночная система хозяйствования	
<i>2. Дисциплина:</i>	Экономика	
<i>3. Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02	
<i>4. Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2	
<i>5. Учебная цель:</i>	Рассказать обучающимся исторический путь формирования экономической науки, дать определение предмета экономической теории, рассмотреть методы экономической теории, структуру современного экономического знания, место экономики здравоохранения в системе гуманитарного образования в медицинском вузе.	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	10	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80	
<i>7. План лекции, последовательность ее изложения:</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономика: определение, предмет, цели, задачи и методы изучения. Исторический путь формирования экономической науки. Основные этапы ее формирования.</li> <li>2. Главные экономические школы и их характеристика: меркантилизм, учение физиократов, классическая политическая экономия (А. Смит), марксизм, неоклассическое направление, кейнсианство, институционализм, монетаризм.</li> <li>3. Определение предмета экономической теории. Разделы экономической теории. Микроэкономика и макроэкономика. Метод экономической теории. Определение метода.</li> <li>4. Рационалистический, субъективный, эмпирический и диалектический подходы к познанию экономических процессов хозяйственной жизни. Основные принципы и приемы исследования экономических явлений и процессов: метод научной абстракции, анализ и синтез, индукция и дедукция, нормативный и позитивный анализ, математические методы, экономический эксперимент.</li> </ol>	

5. Экономические законы развития общества. Структура современного экономического знания. Фундаментальная экономическая теория. Общие, специальные и отраслевые экономические науки. Функции экономической теории: научно-познавательная, критическая, практическая (прагматическая), прогностическая, методологическая.	
6. Место экономики здравоохранения в системе гуманитарного образования в медицинском вузе.	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
9. <i>Литература:</i> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №2,3:</i>	Рыночная система хозяйствования. Рыночный механизм. Деньги и денежное обращение.
2. <i>Дисциплина:</i>	Экономика
3. <i>Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2
5. <i>Учебная цель:</i> Ознакомить обучающихся с понятием рынок, описать основные черты рыночной экономической системы, функции и структуру рынка, основные законы рыночной экономики, закон спроса, предложения, конкурентная борьба на рынке, государственное регулирование рынка; охарактеризовать понятие - деньги и их роль в экономике, инфляция, ее формы и виды, банковская система и рынок ценных бумаг.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	
1. Рыночная система хозяйствования. Рыночный механизм. Рынок как экономическая категория. Сущность рынка. Основные черты рынка.	
2. Субъекты, участники рыночных отношений: продавцы – товаропроизводители (фирмы, предприятия и другие хозяйствующие субъекты) и покупатели – потребители товаров и услуг (домашние хозяйства, население), их взаимоотношения. Государство как субъект рынка. Причины возникновения рынка.	
3. Основные черты рыночной экономической системы: наличие товарной массы, наличие развитой и устойчивой денежной системы, самостоятельность агентов рынка, действие рыночных законов, личный экономический интерес, материальная ответственность участников рынка за результаты их деятельности, свободное ценообразование, конкуренция, всеобщность товарных отношений, наличие развитой инфраструктуры, открытость национальной экономики.	
4. Функции рынка: информационная, посредническая, регулирующая, ценообразующая, стимулирующая, созидательно-разрушительная, saniрующая, дифференцирующая. Структура рынка как системы и составляющие ее элементы. Виды рынков.	
5. Критерии выделения основных составляющих единой рыночной системы: субъекты рынка, объекты купли-продажи, транспортно-географический фактор, характер продаж, уровень насыщения товарной массой, характер конкуренции, соответствие законодательству. Сегментация рынка. Инфраструктура рынка. Биржи (товарные, валютные, фондовые). Биржа труда. Кредитные учреждения (банки, инвестиционные фонды, пенсионные фонды).	
6. Государственные финансы. Консалтинговые фирмы, аудиторские компании, рекламные агентства. Информационная система. Значение рыночной инфраструктуры.	
7. Товар – основная экономическая категория рынка. Характеристика свойств товара как продукта труда. Индивидуальные и общественные товары.	
8. Услуга как специфический товар. Характеристика медицинской услуги.	
9. Преимущества и недостатки рыночной системы хозяйства. Проявления положительного влияния рынка. Отрицательное влияние рынка на экономическую и социальную жизнь общества. Необходимость государственного вмешательства в рыночные отношения.	
10. Закон спроса. Спрос как платежеспособная потребность. Величина спроса. Суть закона спроса. Исключения из закона спроса. Ценовые и неценовые факторы спроса. Взаимозависимые товары. Эластичность спроса. Закон предложения. Предложение как готовность и	

реальная возможность товаропроизводителя удовлетворить рыночный спрос на данный товар. Факторы, влияющие на предложение. Суть закона предложения. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие. Цена как элемент рыночного механизма.

11. Сущность цены как денежного выражения стоимости товара. Рыночная цена. Равновесная цена. Функции цены в рыночной системе: информационная, распределительная, стимулирующая. Закон конкуренции. Сущность конкуренции. Роль конкуренции в функционировании рыночного механизма. Виды конкуренции. Конкуренция и монополия. Структура рынка по характеру сложившейся конкуренции (совершенная конкуренция, монополия, монополистическая конкуренция, олигополия).
12. Антимонопольная политика государства. Модели формирования рынка. Характеристика различных моделей исторического процесса развития рынка – эволюционного развития, скачкообразного развития, развивающихся стран, Китая и других азиатских стран, России и других стран Содружества.
13. Преимущества и недостатки рыночной системы хозяйства. Проявления положительного влияния рынка. Отрицательное влияние рынка на экономическую и социальную жизнь общества.
14. Необходимость государственного вмешательства в рыночные отношения. Государственное регулирование экономики.
15. Деньги и их роль в экономике. Происхождение денег. Сущность денег как всеобщего эквивалента в процессе обмена товаров. Формы денег. Этапы развития денежного обращения. Функции денег (мера стоимости, средство обращения, средство накопления, средство платежа, мировые деньги). Ликвидность денег. Денежная система страны. Закон денежного обращения.
16. Инфляция, ее формы и виды. Сущность инфляции. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции (умеренная, галопирующая, гиперинфляция). Экономические и социальные последствия инфляции. Антиинфляционная политика государства.
17. Банки и их операции. Банк как финансовое учреждение. Структура банковской системы. Виды операций банков. Банковская маржа (прибыль). Норма банковских резервов. Центральный банк страны и его функции. Основные инструменты денежно-кредитной политики государства.
18. Рынок ценных бумаг. Фондовый рынок как часть рыночной инфраструктуры. Фондовая биржа. Виды ценных бумаг (акции, облигации, векселя, сертификаты, опционы, фьючерсы). Основные характеристики ценных бумаг Первичный и вторичный рынок ценных бумаг.

8. *Иллюстрационные материалы:* см. презентацию

9. *Литература:* см. карту обеспеченности учебно-методической литературой

1. <i>Тема №4,5:</i>	Микроэкономика. Фирма. Макроэкономика. Макроэкономические явления и процессы
----------------------	--

2. <i>Дисциплина:</i>	Экономика
-----------------------	-----------

3. <i>Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02
--------------------------	---------------------

4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2
---	---

5. *Учебная цель:* Рассмотреть понятие фирмы и ее положение на рынке. Микроэкономические явления и процессы. Ознакомить обучающихся с экономическими функциями государства, базовыми понятиями воспроизводства, рынок, как экономическую категорию, инфраструктуру рынка.

6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10
---	----

<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80
--	----

7. *План лекции, последовательность ее изложения:*

1. Микроэкономические явления и процессы. Факторы возникновения фирмы. Предпринимательство его виды и роль в характеристике фирмы. Бизнес-план фирмы и его основные разделы.
2. Производство и его факторы. Капитал. Физический и моральный износ. Амортизация. По-

стоянные, переменные и общие издержки производства. Бухгалтерские и экономические затраты и прибыль.	
3. Оценка результатов хозяйственной деятельности медицинского предприятия. Управление фирмой в условиях рынка. Менеджмент в медицинской организации.	
4. Развитие концепции маркетинга. Разработка стратегии маркетинга. Составление программы маркетинга. Виды маркетинга при различных типах спроса. Маркетинговая среда. Комплекс маркетинга и его составляющие.	
5. Маркетинговые исследования в здравоохранении и его этапы. Методы маркетингового исследования. Место здравоохранения в смешанной хозяйственной системе.	
6. Экономические модели отечественного здравоохранения. ОМС, его сущность, объекты и субъекты. Рынок медицинских услуг и его особенности. Специфика товара «медицинская услуга» и ее влияние на механизм функционирования рынка медицинских услуг. Спрос на медицинские услуги и факторы его определяющие. Предложение медицинских услуг. Формирование равновесной цены на рынке медицинских услуг. Виды цен на медицинские услуги. Финансовые источники здравоохранения Российской Федерации. Пути реформирования системы медицинского страхования. Международные аспекты реформ в здравоохранении.	
7. Главные экономические функции государства: создание правовой базы функционирования рынка, определение приоритетов и целей макроэкономического развития страны, перераспределение ресурсов и доходов, решение проблем, связанных с производством общественных благ и услуг, решение глобальных проблем.	
8. Базовые понятия о воспроизводстве. Понятие воспроизводства Типы воспроизводства (простое, расширенное, суженное).	
9. Рынок как экономическая категория. Сущность рынка. Основные черты рынка. Субъекты, участники рыночных отношений: продавцы – товаропроизводители (фирмы, предприятия и другие хозяйствующие субъекты) и покупатели – потребители товаров и услуг (домашние хозяйства, население), их взаимоотношения. Государство как субъект рынка. Причины возникновения рынка.	
10. Основные черты рыночной экономической системы: наличие товарной массы, наличие развитой и устойчивой денежной системы, самостоятельность агентов рынка, действие рыночных законов, личный экономический интерес, материальная ответственность участников рынка за результаты их деятельности, свободное ценообразование, конкуренция, всеобщность товарных отношений, наличие развитой инфраструктуры, открытость национальной экономики.	
11. Преимущества и недостатки рыночной системы хозяйства. Проявления положительного влияния рынка. Отрицательное влияние рынка на экономическую и социальную жизнь общества. Необходимость государственного вмешательства в рыночные отношения.	
12. Инфраструктура рынка. Биржи (товарные, валютные, фондовые). Биржа труда. Кредитные учреждения (банки, инвестиционные фонды, пенсионные фонды). Государственные финансы. Консалтинговые фирмы, аудиторские компании, рекламные агентства. Информационная система. Значение рыночной инфраструктуры.	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
9. <i>Литература:</i> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №6:</i>	Государственное регулирование экономики
2. <i>Дисциплина:</i>	Экономика
3. <i>Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2
5. <i>Учебная цель:</i> Пояснить основные направления государственного регулирования экономики, базовые понятия о воспроизводстве и основные этапы экономического роста страны.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	

1. Государственное регулирование экономики. Главные экономические функции государства: создание правовой базы функционирования рынка, определение приоритетов и целей макроэкономического развития страны, перераспределение ресурсов и доходов, решение проблем, связанных с производством общественных благ и услуг, решение глобальных проблем.	
2. Средства государственного регулирования экономики. Методы государственного вмешательства в экономику. Пределы государственного регулирования рынка.	
3. Базовые понятия о воспроизводстве. Понятие воспроизводства Типы воспроизводства (простое, расширенное, суженное).	
4. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт, валовой внутренний продукт, чистый национальный продукт, национальный доход, личный доход, располагаемый доход. Национальное богатство страны, его структура.	
5. Экономический рост. Экономический рост как расширенное воспроизводство и его значение. Измерение экономического роста. Факторы, способствующие экономическому росту и его тормозящие. Типы экономического роста (экстенсивный и интенсивный).	
6. Эффективность производства. Общая формула эффективности и частные показатели (производительность труда, фондоотдача и материалоемкость).	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
9. <i>Литература:</i> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №7:</i>	Международная экономика. Переходная экономика
2. <i>Дисциплина:</i>	Экономика
3. <i>Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2
5. <i>Учебная цель:</i> Рассмотреть современное мировое хозяйствование, экономические системы, переходная экономика.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	
1. Международная экономика – это глобальный хозяйственный механизм, представленный различными национальными хозяйствами, связанными между собой системой международных экономических отношений.	
2. Современное мировое хозяйство. Национальные хозяйства, которые отличаются социальной структурой, политическим устройством, уровнем развития производительных сил и производственных отношений, а также масштабами, формами. Реализация национальных интересов на мировом рынке.	
3. Национальная экономика - внутренняя органическая часть мирового хозяйства.	
4. Радикальное изменение и преобразование социальных и экономических систем, общая трансформация отношений в вопросах собственности, меняются механизмы и инструменты в управленческой сфере.	
5. Переходная экономика - переход от модели централизованного управления экономикой к новой экономике рыночного типа.	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
9. <i>Литература:</i> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №8:</i>	Характеристика и структура российского хозяйства. Развитие экономической науки. Основы прикладной экономики
2. <i>Дисциплина:</i>	Экономика
3. <i>Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2
5. <i>Учебная цель:</i> Рассмотреть понятие модели здравоохранения, рыночная (коммерческая) модель здравоохранения, государственная модель здравоохранения и модели медицинского страхования.	

<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	10
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80
<i>7. План лекции, последовательность ее изложения:</i>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие экономической модели здравоохранения. Общее понятие модели. Экономическая модель здравоохранения как отражение основных черт системы экономических отношений, складывающихся в данной отрасли.</li> <li>2. Виды экономических моделей, используемые при организации медицинской помощи населению.</li> <li>3. Рыночная (коммерческая) модель здравоохранения.</li> <li>4. Государственная модель здравоохранения. Государственное регулирование экономики.</li> <li>5. Модель медицинского страхования.</li> </ol>	
<i>8. Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
<i>9. Литература:</i> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ  
ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине	<u>«Экономика»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>Педиатрия, 31.05.02</u> (наименование и код специальности)

6.1. Методические указания к практическим занятиям

См. методические разработки к практическим занятиям.

6.2. Формы и методика базисного, текущего и итогового контроля

Базисный контроль выполняется по разделам программы дисциплины «Экономика» для высших учебных заведений на первом практическом занятии путем проведения собеседования. На основании полученных результатов определяются базовые знания обучающихся.

Текущий контроль выполняется путем:

- проведения и оценки устных или письменных опросов на лекциях и семинарских занятиях;
- проверки и оценки выполнения заданий на семинарских занятиях;
- проверки и оценки выполнения самостоятельных и контрольных заданий на семинарских занятиях;
- проверки и оценки качества ведения конспектов.

Промежуточный контроль проводится по завершении раздела и осуществляется в форме тестового опроса. На основании процента правильных ответов определяется результат промежуточного контроля.

Итоговый контроль выполняется приемом недифференцированного зачета, на котором оценивается степень усвоения обучающимися содержания дисциплины в целом.

К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие полностью учебную программу.

Зачет состоит трех частей:

- проверка уровня освоения дисциплины в виде тестирования;
- собеседование по теоретическому вопросу;
- выполнение практического задания.

Контролирующие задания в тестовой форме по циклу с указанием раздела приводятся в разделе «Банки контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в целом по дисциплине».

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. <i>Тема №1:</i>	Предмет экономической науки и ее разделы	
2. <i>Дисциплина:</i>	Экономика	
3. <i>Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	2	
5. <i>Учебные цели:</i>	Закрепить полученные знания, в ходе дискуссии обсудить основные разделы экономической науки.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	15	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	30	
<i>Практическая подготовка (в минутах)</i>	45	
7. <i>Условия для проведения занятия:</i>	Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i>	Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i>	Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы.	
10. <i>Литература:</i>	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №2:</i>	Общественное производство и его цель – удовлетворение потребностей	
2. <i>Дисциплина:</i>	Экономика	
3. <i>Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	2	
5. <i>Учебные цели:</i>	Разобрать понятие общественного производства, его уровни, потребности, их характеристика и классификация. Закон возвышения потребностей. Потребность в здоровье как самая витальная потребность человека и общества.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	15	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	30	
<i>Практическая подготовка (в минутах)</i>	45	
7. <i>Условия для проведения занятия:</i>	Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i>	Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i>	Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы.	
10. <i>Литература:</i>	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №3:</i>	Экономические системы. Рыночная система хозяйствования	
2. <i>Дисциплина:</i>	Экономика	
3. <i>Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	2	
5. <i>Учебные цели:</i>	Обсудить понятие экономические системы, рынок как экономическая категория, основные черты рыночной экономической системы.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	15	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	30	
<i>Практическая подготовка (в минутах)</i>	45	
7. <i>Условия для проведения занятия:</i>	Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i>	Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i>	Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы.	

10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №4:	Рыночный механизм
2. Дисциплина:	Экономика
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	2
5. Учебные цели: Проработать определение и понятие экономической системы, методы отраслевого экономического обоснования производства и отраслевая структура экономики России.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	15
Объем новой информации (в минутах):	30
Практическая подготовка (в минутах)	45
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы.	
10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №5:	Конкуренция и монополия
2. Дисциплина:	Экономика
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	2
5. Учебные цели: Обсудить основные законы конкурентной борьбы на рынке, понятия совершенной и несовершенной конкуренции, монополии, чистой монополии и олигополии.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	15
Объем новой информации (в минутах):	30
Практическая подготовка (в минутах)	45
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы.	
10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №6:	Рыночные отношения в здравоохранении
2. Дисциплина:	Экономика
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	2
5. Учебные цели: Изучить рыночные механизмы и отношения в здравоохранении.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	15
Объем новой информации (в минутах):	30
Практическая подготовка (в минутах)	45
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы.	
10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №7:	Деньги и проблемы денежного обращения
2. Дисциплина:	Экономика

3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	2	
5. Учебные цели:	Рассмотреть деньги как своеобразный соизмеритель стоимости товаров и услуг («мера стоимости»), понятие инфляции.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	15	
Объем новой информации (в минутах):	30	
Практическая подготовка (в минутах)	45	
7. Условия для проведения занятия:	Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы.	
10. Литература:	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №8:	Микроэкономика. Фирма	
2. Дисциплина:	Экономика	
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	2	
5. Учебные цели:	Рассмотреть положение фирмы в условиях отраслевой конкуренции, расщепление капитала фирмы по ряду отраслей и образование многопрофильного производства получило название диверсификации капитала. Микро и макро уровни в экономике.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	15	
Объем новой информации (в минутах):	30	
Практическая подготовка (в минутах)	45	
7. Условия для проведения занятия:	Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы.	
10. Литература:	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №9:	Предприятие в здравоохранении	
2. Дисциплина:	Экономика	
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4	
5. Учебные цели:	Обсудить ход ведения предпринимательской деятельности: сущность, содержание, специфика, издержки производства, издержки предприятия.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20	
Объем новой информации (в минутах):	60	
Практическая подготовка (в минутах)	100	
7. Условия для проведения занятия:	Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы.	
10. Литература:	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №10:	Формирование и распределение доходов в рыночной экономике	
2. Дисциплина:	Экономика	
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	

4. Продолжительность занятий (в академических часах)	2
5. Учебные цели: Изучить понятие доход в рыночной экономике, его формирование и распределение.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	15
Объем новой информации (в минутах):	30
Практическая подготовка (в минутах)	45
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы.	
10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №11:	Макроэкономика. Макроэкономические процессы и явления.
2. Дисциплина:	Экономика
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	2
5. Учебные цели: Рассмотреть экономику как целостную систему, выделяя крупные составляющие (банковская система и т. д.).	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	30
Практическая подготовка (в минутах)	50
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы.	
10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №12:	Государственное регулирование экономики
2. Дисциплина:	Экономика
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: Обсудить государственное регулирование в условиях рыночного хозяйства, основные экономические функции государства (правительства).	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	70
Практическая подготовка (в минутах)	90
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы.	
10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №13:	Международная экономика
2. Дисциплина:	Экономика
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: Обсудить мировую экономику, как совокупность национальных хозяйств и негосударственных структур, объединенных международными отношениями.	

6. Объем повторной информации (в минутах):		20
Объем новой информации (в минутах):		70
Практическая подготовка (в минутах)		90
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.		
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы.		
10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой		
1. Тема №14:	Переходная экономика. Характеристика и структура российского хозяйства	
2. Дисциплина:	Экономика	
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)		4
5. Учебные цели: Закрепить материал об экономических системах, структуре экономической системы. Типы экономических систем: традиционная экономика, административно-командная система, рыночная экономика, смешанная, переходная экономика.		
6. Объем повторной информации (в минутах):		20
Объем новой информации (в минутах):		70
Практическая подготовка (в минутах)		90
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.		
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы.		
10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой		

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По дисциплине	<u>«Экономика»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>Педиатрия, 31.05.02</u> (наименование и код специальности)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, а также помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования кафедры гуманитарных дисциплин и биоэтики, 194100, г. Санкт-Петербург, ул. Литовская, 2, лит. Е, учебно-хозяйственный корпус, 3 этаж.

Учебные аудитории №№ 301, 305, 308, 311, 314, 316, 324, 325, 326 (249,1 м<sup>2</sup>)

Оснащены мебелью:

столы преподавателя – 9,  
столы учебные – 122,  
кресло преподавателя – 9,  
стулья учебные – 303,  
доска аудиторная – 9

Наборы методических материалов для занятий (печатных и электронных).

Компьютерное помещение № 323 (31,6 м<sup>2</sup>):

Оснащено мебелью:

стол преподавателя – 1,  
столы учебные – 10,  
кресло преподавателя – 1,  
стулья учебные – 20,  
доска аудиторная – 1

компьютеры – 10 шт. с выходом в интернет.

Набор методических материалов для занятий (печатных и электронных).

Оснащение помещения для самостоятельной работы (31,6 м<sup>2</sup>): 10 компьютеров с выходом в интернет. Набор методических материалов для занятий (печатных и электронных).

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

## ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

По дисциплине	<u>«Экономика»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>Педиатрия, 31.05.02</u> (наименование и код специальности)

К инновациям в преподавании дисциплины «Экономика» относится педагогическая технология и методика обучения «Портфолио». «Портфолио» представляет собой комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных достижений студента. Создание «портфолио» - творческий процесс, позволяющий учитывать результаты, достигнутые студентом в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной) за время изучения дисциплины «Экономика».

Основная цель «портфолио» - помощь обучающемуся в самореализации как личности, как будущему специалисту, владеющему профессиональными знаниями, умениями, навыками и способным творчески решать организационные задачи.

Функциями «портфолио» является: отслеживание процесса учения, поддержка высокой мотивации студентов, формирование и организационное упорядочивание учебных умений и навыков.

Структура «портфолио» должна включать:

1. Конспект лекций.
2. Выполнение практических занятий для самостоятельной работы
3. Решение ситуационных задач
4. Информацию об участии в предметных конференциях
5. Реферат.

Оценка осуществляется по каждому разделу «портфолио».

«Портфолио» позволяет решать важные педагогические задачи:

- поддержать высокую учебную мотивацию обучающегося;
- поощрять их активность и самостоятельность;
- расширять возможности обучения и самообучения;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;

- использование папки личных достижений обучающегося (портфолио) позволяет в условиях рынка труда обучить студента и самостоятельному решению технических, организационных и управленческих проблем, умение представить себя и результаты своего труда.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ,  
ИЗДАНЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине

«Экономика»

(наименование дисциплины)

Для

специальности

Педиатрия, 31.05.02

(наименование и код специальности)

№ п/п	Название (кол-во стр. или печ. лист.)	Автор(ы)	Год издания	Издательство	Гриф органов исполнительной власти	Примечание
1.	Экономика. Часть 1. Общая экономическая теория – 60 с.	Еникеева Л.А., Судова Т.Л., Ширшикова М.С. Под редакцией Микиртичан Г.Л.	2020	Спб.: СПбГПМУ		Учебное пособие для студентов
2.	Экономика. Часть 2. Микроэкономика – 72 с.	Еникеева Л.А., Судова Т.Л., Ширшикова М.С. Под редакцией Микиртичан Г.Л.	2020	Спб.: СПбГПМУ		Учебное пособие для студентов
3.	Экономика. Часть 3. Макроэкономика – 72 с.	Еникеева Л.А., Судова Т.Л., Ширшикова М.С. Под редакцией Микиртичан Г.Л.	2020	Спб.: СПбГПМУ		Учебное пособие для студентов
4.	Economy. Part 1. General economic theory – 60 с.	Edited by G.L. Mikirtichan	2020	SpbGPMU		Textbook for students of all specialties
5.	Economy. Part 2. Microeconomics – 71 с.	Edited by G.L. Mikirtichan	2020	SpbGPMU		Textbook for students of all specialties
6.	Economy. Part 3. Microeconomics – 71 с.	Edited by G.L. Mikirtichan	2020	SpbGPMU		Textbook for students of all specialties

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей и медицинской химии

## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

По дисциплине

«Экономика»

(наименование дисциплины)

Для

специальности

Педиатрия, 31.05.01

(наименование и код специальности)

Воспитательный процесс на кафедре организован на основе рабочей программы «Воспитательная работа» ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с отечественными традициями высшей школы и является неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов.

Воспитание в широком смысле представляется как «совокупность формирующего воздействия всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей».

Целью воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России является разностороннее развитие личности с высшим профессиональным образованием, обладающей высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Основная задача в воспитательной работе с обучающимися - создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Наиболее актуальными являются следующие задачи воспитания:

1. Формирование высокой нравственной культуры.
2. Формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
3. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
4. Привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.
5. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи.

б. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к курению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению.

Решить эти задачи возможно, руководствуясь в работе принципами:

- гуманизма к субъектам воспитания;
- демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;
- уважения к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, толерантности, соблюдения этических норм;
- преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания уважительного отношения, любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в родном университете.

На кафедре созданы оптимальные условия для развития личности обучающегося, где студентам оказывается помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ  
В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ  
НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19

По дисциплине	<u>«Экономика»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>Педиатрия, 31.05.02</u> (наименование и код специальности)

В целях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной SARS-COV2, Университет по рекомендации и в соответствии с указаниями Министерства здравоохранения Российской Федерации временно реализует образовательную программу с применением дистанционных методик обучения.

В условиях, когда невозможно осуществлять образовательный процесс в традиционной форме и традиционными средствами, существуют альтернативы. Альтернативные формы, методы и средства обучения не могут заменить традиционные и они требуют оптимизации и доработки, но в условиях форс-мажорных обстоятельств могут быть реализованы. Время преподавания на кафедре с применением дистанционных методик регламентируется приказами ректора Университета, решениями Ученого совета и Учебным планом.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (ГОСТ 52653- 2006).

Под дистанционным обучением понимают взаимодействие обучающегося и преподавателя между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфическими средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. В настоящее время существуют и другие варианты

этого термина: дистантное образование, дистанционное образование. При дистанционном обучении основным является принцип интерактивности во взаимодействии между обучающимися и преподавателем.



Рис. 1 Структура дистанционного обучения

Преподаватель (субъект) должен выбрать средства обучения, которые соответствуют потребностям объекта, что полностью отражает структуру дистанционного взаимодействия.

Основные отличительные черты дистанционного образования от традиционного заключаются в следующем:

1. Важной отличительной чертой дистанционного обучения является «дальнодействие», т.е. обучающийся и преподаватель могут находиться на любом расстоянии;
2. Экономическая эффективность, т.е. отсутствие транспортных затрат и затрат на проживание и т.п.

Введение дистанционного обучения в Университете позволило определить средства, с помощью которых оно реализуется: Zoom, Discord, Whereby, Skype, Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) и другие.

Электронная образовательная среда Moodle (ЭОС Moodle) – бесплатная система электронного обучения, с простым и понятным интерфейсом, надежная, адаптированная под различные устройства с различными операционными системами, которая дает возможность проектировать и структурировать образовательные курсы на усмотрение Университета и кафедры.