

57.6.21

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом
«31» августа 2021 г.,
протокол № 10

Проректор по учебной работе,
председатель учебно-методического совета
профессор



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине	«Фармакология» (наименование дисциплины)
Для специальности	«Педиатрия 31.05.02» (наименование и код специальности)
Факультет	Педиатрический (наименование факультета)
Кафедра	Фармакологии с курсом клинической фармакологии и фармакоэкономики (наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

№№ п.п.	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
			5 с.	6 с.
1	Общая трудоемкость дисциплины в часах	252	108	144
1.1	Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	7	3	4
2	Контактная работа, в том числе:	144	72	72
2.1	Лекции	48	24	24
2.2	Лабораторные занятия	-	-	-
2.3	Практические занятия	96	48	48
2.4	Семинары	-	-	-
3	Самостоятельная работа	72	36	36
4	Контроль	36	-	36
5	Вид итогового контроля:	экзамен	-	экзамен

Рабочая программа учебной дисциплины «Фармакология» по специальности 31.05.02 «Педиатрия», составлена на основании ФГОС ВО - специалитет по специальности 31.05.02 «Педиатрия», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 965, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Разработчики рабочей программы:

Заведующий кафедрой,
к.м.н., доцент
(должность, ученое звание, степень)


(подпись)

А.Н. Галустьян
(расшифровка)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
фармакологии с курсом клинической фармакологии и фармакоэкономики

(название кафедры)

« 31 » августа 2021 г. протокол заседания № 1

фармакологии с курсом клинической фармакологии и
фармакоэкономики

(название кафедры)

Заведующий кафедрой,
к.м.н., доцент
(должность, ученое звание, степень)


(подпись)

А.Н. Галустьян
(расшифровка)

Кафедра фармакологии с курсом клинической фармакологии и фармакоэкономики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине «Фармакология»
(наименование дисциплины)

Для
специальности Педиатрия , 31.05.02
(наименование и код специальности)

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1. Раздел «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
 - 1.1. Рабочая программа.....
 - 1.2. Листы дополнений и изменений в рабочей программе
 2. Раздел «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ».....
 - 2.1. Карта обеспеченности учебно-методической литературой на 2021 - 2022 уч. год
 - 2.2. Перечень лицензионного программного обеспечения на 2021 – 2022 уч. год
 3. Раздел «ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»
 - 3.1. Банк контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в целом по дисциплине
 4. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЭКЗАМЕН».....
 5. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ».....
 6. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ»
 7. Раздел «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»
 8. Раздел «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ»
 9. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
 10. Раздел «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА»
- Раздел « ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНОВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19».....

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: овладение обучающимися теоретических основ, умений и практических навыков для формирования и совершенствования профессиональной компетенции по направленному воздействию на организм фармакологических средств для лечения, профилактики и диагностики различных заболеваний.

Задачи изучения дисциплины:

- обучить студентов знаниям о фармакологических и фармако-клинических группах лекарственных средств и их основных представителях;
- изучить роль природных регуляторных систем в функционировании организма и возможности фармакологической коррекции их активности;
- изучить механизмы развития ответной реакции биологического объекта на лекарственные вещества, начиная с молекулярных и субклеточных структур, заканчивая целым организмом;
- изучить фармакологические свойства лекарственных веществ, принадлежащих к различным фармакологическим группам, молекулярного механизма их действия, возможности применения их в клинической практике;
- сформировать способность оценки спектра фармакологических свойств лекарственных веществ, области их клинического применения и возможного побочного действия на основе знания особенностей механизма их действия;
- изучить методы исследования фармакологической активности и механизма действия лекарственных веществ;
- изучить деонтологию медико-биологического эксперимента;
- воспитать у студентов навыки проведения фармакологического эксперимента, оформления его результатов и анализа полученных данных;
- сформировать у студента представление о поиске и создании новых лекарственных веществ на основе традиционных и инновационных технологий.

Обучающийся должен знать:

- основные методы гуманитарных, естественно-научных, медико-биологических и клинических наук;
- медицинскую терминологию в фармакологии;
- моральные и правовые нормы, принятые в обществе в отношении пациентов, страдающих психическими расстройствами;
- информационные источники в фармакологии;
- этические и деонтологические принципы;
- возможные результаты своей профессиональной деятельности;
- медицинскую документацию в фармакологии (рецептурные бланки);
- фармакологические группы лекарственных веществ;
- лекарственные препараты, используемые в педиатрии;
- отрицательное действие никотина, спирта этилового, наркотических анальгетиков на организм;
- основы доказательной медицины, доклинических и клинических испытаний фармакологических препаратов;
- основные научные направления кафедры.

Обучающийся должен уметь:

- использовать основные достижения гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в своей профессиональной деятельности;
- участвовать в дискуссиях в общемедицинских сообществах;
- использовать моральные и правовые нормы;
- получать информацию из библиографических ресурсов;
- реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятель-

- ности;
- анализировать полученные результаты;
- выписывать правильно рецепт на фармакологический препарат;
- выписывать фармакологический препарат по показаниям;
- рассчитать дозы лекарственных препаратов для ребенка;
- рассказать подросткам о факторах риска;
- найти и представить информацию;
- работать с литературными источниками.

Обучающийся должен владеть:

- методами гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук;
- медицинской терминологией в фармакологии;
- навыками сохранения врачебной конфиденциальности;
- медико-биологической терминологией;
- этическими, деонтологическими принципами в профессиональной деятельности, быть профессионалом;
- навыками выписывания рецептов на разные группы фармакологических препаратов;
- классификациями фармакологических средств, показаниями и противопоказаниями;
- основными показаниями и противопоказаниями в применении лекарственных средств в педиатрии;
- навыками просветительской работы;
- навыками публичных выступлений;
- навыками экспериментальной работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП СПЕЦИАЛИТЕТА.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Входные требования для дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практики	Необходимый объём знаний, умений, владение
1.	Химия	<p><u>Знания:</u> общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез; теорию биологических систем, их организацию, клеточные и неклеточные формы жизни; клеточную организацию живых организмов, отличительные признаки про- и эукариотических клеток, гипотезы эволюционного происхождения мембранных компонентов клетки, роль клеточных структур в жизнедеятельности клетки как элементарной единице живого, механизмы образования энергии в живых системах; закономерности процессов и механизмов хранения, передачи и использования биологической информации в клетке, принципы контроля экспрессии генов; структурно-функциональную организацию генетического материала, особенности генома прокариот и эукариот, организацию генома человека; цитологические основы размножения, гаметогенез, строение половых клеток, регулярные и нерегулярные формы полового размножения; законы генетики и ее значение для медицины.</p> <p><u>Умения:</u> пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью - Интернет для профессиональной деятельности; пользоваться биологическим оборудованием; работать с увеличи-</p>

		<p>тельной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); готовить временные препараты и исследовать их под световым микроскопом и лупой; поставить простейший биологический эксперимент (например, по теме «Осмотические свойства растительных и животных клеток») и проанализировать его результаты; читать и анализировать электроннограммы клеточных структур; в виде обобщённых схем отображать процессы, происходящие в клетке.</p> <p><u>Навыки:</u> навыками работы с микроскопом; навыками приготовления временных препаратов; навыками отображения изучаемых объектов на рисунках; навыками анализа электроннограмм; навыками определения кариотипов.</p>
2.	Биохимия	<p><u>Знания:</u> правила работы и техники безопасности в химических лабораториях, с реактивами, приборами, животными; строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений: белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, витаминов; основные метаболические пути их превращения; ферментативный катализ; основы биоэнергетики; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме человека; химико-биологическую сущность процессов, происходящих на молекулярном и клеточном уровнях в организме человека.</p> <p><u>Умения:</u> пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, лабораторным оборудованием; проводить математический подсчёт полученных данных; интерпретировать результаты наиболее распространённых методов лабораторной и функциональной диагностики; выполнять тестовые задания в любой форме, решать ситуационные задачи на основе теоретических знаний.</p> <p><u>Навыки:</u> базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности; медико-функциональным понятийным аппаратом; навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного обследования пациентов.</p>
3.	Нормальная физиология	<p><u>Знания:</u> предмет, цель, задачи дисциплины и ее значение для своей будущей профессии; закономерности функционирования здорового организма и механизмы регуляции физиологических процессов, рассматриваемые с позиций общей физиологии, частной физиологии и интегративной поведенческой деятельности человека; сущность методик исследования различных функций здорового организма, используемых в медицине.</p> <p><u>Умения:</u> объяснить принцип наиболее важных методик исследования функций здорового организма; объяснять информационную ценность различных показателей (констант) и механизмы регуляции органов, систем и деятельности целого организма; оценивать и объяснять основные закономерности формирования и регуляции физиологических функций организма при достижении приспособительного результата; оценивать и объяснять закономерности формирования и регуляции основных форм поведения организма в зависимости от условий его существования.</p> <p><u>Навыки:</u> электроэнцефалографией; электромиографией; определением порога возбуждения; регистрацией одиночного мышечного</p>

		сокращения; регистрацией зубчатого гладкого тетануса; определением времени рефлекса по Тюрку; динамометрией; определением остроты зрения; определением цветового зрения; исследованием костной и воздушной проводимости звука эстеziометрией; исследованием вкусовой чувствительности; определением должного основного объема; принципами составления пищевых рационов; термометрией.
4.	Гистология, эмбриология, цитология	<p><u>Знания:</u> уровни организации живого, строение клеток как универсальной единицы живой материи, типов тканей и их основные функции, основы анатомии человеческого тела, основы медицинской терминологии.</p> <p><u>Умения:</u> зарисовать гистологические и эмбриологические препараты и обозначить структурные элементы в них; «прочитать» под микроскопом гистологические, некоторые гистохимические и эмбриологические препараты; анализировать гистологические и эмбриологические препараты; «прочитать» электронные микрофотографии клеток и неклеточных структур; составить устное и письменное описание препаратов; применять знание гистологии на практике для решения стандартных задач в профессиональной деятельности врача (решение ситуационных задач).</p> <p><u>Навыки:</u> микроскопического изучения гистологических препаратов.</p>

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности.	методы получения и применения основных антибактериальных и биологических препаратов (антибиотики, сыворотки, вакцины, фаги), дезинфекционных средств; классификацию и группы лекарственных средств, дезинфекционных средств, их международные названия; механизм действия, фармакодинамические эффекты, основные фарма-	ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств и возможной замене одного препарата другим; ориентироваться в синонимах ЛС и возможной замене одного препарата другим; правильно выписывать рецепты для получения ЛС на отделение; выписывать рецепты для получения лекарственных средств на отде-	выбором группы лекарственных средств с учетом тяжести течения заболевания, ургентности состояния и проявления основного симптомокомплекса; выбором конкретного лекарственного средства с учетом фармакодинамики, фармакокинетики и функционального состояния организма; выбором лекарст-	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации

		<p>кокинетические параметры, нежелательные явления лекарственных средств; показания и противопоказания к назначению лекарственных средств; взаимодействие лекарственных средств при их комбинированном назначении; условия хранения лекарственных средств (ЛС); дозировку и прописи лекарств в различных его формах; основные правила выписывания рецептов.</p>	<p>ление, медицинское учреждение; пользоваться справочной литературой по лекарственным средствам; давать советы больным о рациональном приеме ЛС и обращении с ними, о вреде токсикомании и наркомании.</p>	<p>венной формы, дозы и пути введения препаратов, схемы дозирования (кратность, зависимость от приема пищи и других лекарственных средств); прогнозировать риск развития побочных действий лекарственных средств; обосновать рациональность и необходимость проведения комбинированного назначения лекарственных средств.</p>
--	--	---	---	---

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		5 часов	6 часов
1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	144	108	144
Лекции (Л)	48	24	24
Практические занятия (ПЗ),	96	48	48
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (СР), в том числе:	72	36	36
<i>История болезни (ИБ)</i>	-	-	-
<i>Курсовая работа (КР)</i>	-	-	-
<i>Тестовые и ситуационные задачи</i>	24	12	12
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>	24	12	12
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	24	12	12
Подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка к промежуточному контролю (ППК) Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-	-
	экзамен (Э)	36	36
	час.	252	144
	ЗЕТ	7	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Компетенции	Раздел дисциплины	Содержание раздела
I	ОПК-7	Общая фармакология и общая рецептура.	<p>Рецепт и его структура. Общие правила составления рецептов. Особенности выписывания ядовитых, наркотических и сильнодействующих средств. Мягкие и твердые лекарственные формы. Особенности выписывания рецептов на порошки и свечи для детей.</p> <p>Общая рецептура. Жидкие лекарственные формы. Лекарственные формы для инъекций. Расчет разовых доз и объемов инъекций для детей. Лекарственные формы растений.</p> <p>Общая фармакология. Фармакокинетика лекарственных средств. Пути введения, всасывание, биодоступность лекарств. Особенности распределения лекарств в детском организме. Биотрансформация. Фармакодинамика лекарственных веществ. Понятие о специфических рецепторах, агонистах и антагонистах. Зависимость эффекта от дозы. Изменение действия лекарственных веществ при их повторных введениях. Побочное и токсическое действие лекарственных веществ.</p>
II	ОПК-7	Средства, регулирующие функцию вегетативной нервной системы.	<p>Средства, действующие на холинэргические синапсы (М-эффекты). Деление холинорецепторов на мускарин- и никотинчувствительные. Классификация препаратов, влияющих на холинэргические синапсы. М-холиномиметики (пилокарпин гидрохлорид, ацеклидин). Влияние на гладкие мышцы, глаз, секрецию желез. Показания к их применению. Осложнения. М-холиноблокаторы (атропин, платифиллин, метацин, гастрозепин, ипратропия бромид). Влияние на сердце, гладкие мышцы, железы, глаз. Применение. Отравление атропином и помощь при нем.</p> <p>Средства, действующие на холинэргические синапсы (Н-эффекты). Влияние на рецепторы синкаротидной зоны, вегетативных ганглиев и хромаффинных клеток мозгового слоя надпочечников. Применение. Токсическое действие никотина. Антихолинэстеразные средства (прозерин, галантамин, физостигмин). Основные эффекты. Показания к применению. Н-холиноблокаторы. Ганглиоблокаторы (бензогексоний, пентамин, гигроний). Миорелаксанты (тубокурарин, панкуроний, ардуан, дитилин). Применение, побочные эффекты. Особенности действия у детей.</p> <p>Средства, действующие на α-адренорецепторы. α-Адреномиметики (норадреналин, мезатон, наф-</p>

			<p>тизин, клофелин). Влияние на тонус сосудов. Применение. Побочные эффекты. α-Адреноблокаторы (фентоламин, празозин, пирроксан). Применение при гипертонической болезни. Осложнения.</p> <p>β-Адреномиметики (адреналин, изадрин, салбутамол). Влияние на сердечно-сосудистую систему, гладкие мышцы, обмен веществ. Применение. Побочные эффекты. β-Адреноблокаторы (анаприлин, вискен, алпренолол). Понятие о селективности действия. Применение, осложнения. Симпатомиметики (эфедрин). Основные эффекты, применение. Симпатолитики (резерпин, раунатин).</p>
III	ОПК-7	Средства, регулирующие функцию сердечно-сосудистой системы.	<p>Сердечные гликозиды. Классификация, влияние на силу, ритм сердечных сокращений; проводимость, автоматизм и обмен веществ в миокарде. Особенности действия у детей. Клинические проявления интоксикации сердечными гликозидами и ее лечение.</p> <p>Противоаритмические препараты (хинидина сульфат, новокаинамид, ксикаин, анаприлин, верапамил, амиодарон). Классификация. Средства, применяемые при тахиаритмиях и экстрасистолии. Средства, применяемые при брадиаритмиях и блокадах проводящей системы сердца (β-миметики, М-холиноблокаторы).</p> <p>Средства, регулирующие водно-солевой обмен. Мочегонные средства (тиазиды, фуросемид, триамтерен, спиронолактон, маннит). Классификация, механизмы действия, сравнительная оценка скорости развития эффекта и влияние на ионный баланс. Применение, побочные эффекты. Препараты солей калия, магния, натрия и кальция.</p> <p>Коронарные средства. Средства, применяемые при ишемической болезни сердца (нитраты, блокаторы кальциевых каналов, β-блокаторы). Механизм действия нитратов, применение препаратов длительного действия. Антиангинальные свойства блокаторов кальциевых каналов и β-блокаторов. Применение при ИБС средств, нормализующих гемодинамику и свертывание крови (дипиридамола, аспирина). Препараты рефлекторного действия (валидол, корвалол).</p>
IV	ОПК-7	Средства, регулирующие функцию центральной нервной системы.	<p>Психотропные средства. Нейролептики (аминазин, галоперидол, хлорпротиксен). Антипсихотическая активность. Влияние на нейромедиаторные процессы в ЦНС и периферических тканях. Применение в медицинской практике. Особенности использования у детей. Побочные эффекты.</p> <p>Транквилизаторы (сибазон, феназепам). Влияние на ГАМК-эргические процессы. Анксиолитиче-</p>

			<p>ский эффект. Снотворное, противосудорожное, миорелаксирующие действия. Седативные средства (бромиды, настойка валерианы). Ноотропные средства (пирацетам). Антидепрессанты и психостимуляторы. Показания к применению. Побочные эффекты.</p> <p>Наркотические анальгетики. Опиоидные анальгетики (морфин, промедол, фентанил, пентазоцин). Представление об опиоидных рецепторах и их эндогенных лигандах. Механизм болеутоляющего действия. Влияние на ЦНС и деятельность внутренних органов. Показания к применению. Понятие о нейролептанальгезии. Побочные эффекты. Привыкание, зависимость. Острое отравление опиоидными анальгетиками и его лечение.</p> <p>Общие анестетики. Средства для наркоза (фторотан, эфир, закись азота, кетамин, тиопенталнатрия, натрия оксибутират). Общая характеристика. Состояние наркоза. Стадии наркоза. Возможные механизм действия средств общей анестезии. Побочные эффекты. Понятие о премедикации.</p> <p>Антигипертензивные средства (клофелин, метилдофа, пентамин, резерпин, празозин, анаприлин, апрессин, миноксидил, нифедипин, верапамил, каптоприл, дибазол). Классификация. Локализация и механизмы действия. Комбинированное применение антигипертензивных средств. Побочные эффекты и их устранение.</p>
V	ОПК-7	Средства, регулирующие обмен веществ	<p>Противоаллергические средства. Глюкокортикоиды. Механизм их противоаллергического действия. Противогистаминные средства (кромолиннатрия, кетотифен, блокаторы H₁-гистаминорецепторов). β-блокаторы и ксантины при анафилактических реакциях. Применение противоаллергических средств при гиперсенсibilизации немедленного и замедленного типа.</p> <p>Препараты регулирующие функцию желудочно-кишечного тракта. Средства, влияющие на аппетит (апилак, настойка полыни, карнитин, анорексигенные препараты). Средства, влияющие на секрецию желез желудка (сок желудочный, пепсин, метацин, пирензепин, ранитидин, омепразол). Принципы действия, применение, осложнения. Антациды, сравнительная характеристика препаратов. Гастропротекторы. Применение при язвенной болезни. Рвотные и противорвотные средства. Желчегонные препараты. Средства, влияющие на моторику кишечника (угнетающие, усиливающие, слабительные средства).</p> <p>Витаминопрепараты. Препараты водорастворимых витаминов (тиамин, рибофлавин, пиридок-</p>

			<p>син, аскорбиновая кислота, никотиновая кислота, кальция пантотенат). Влияние на углеводный, жировой и белковый обмена. Терапевтическое применение. Осложнения при использовании больших доз. Препараты жирорастворимых витаминов (ретинола ацетат, токоферола ацетат, эргокальциферол). Ретинол. Влияние на эпителиальные покровы, синтез родопсина, процессы регенерации. Показания к применению. Опасность применения больших доз у беременных женщин. Эргокальциферол. Влияние на обмен кальция и фосфора. Применение. Гипервитаминоз и его лечение. Токоферол. Влияние на репродуктивную функцию, антиоксидантные свойства. Применение.</p> <p>Препараты, применяемые при лечении анемий и патологии системы свертывания крови. Средства, влияющие на эритропоэз (железа лактат, ферковен, цианокобаламин, кислота фолиевая) Всасывание, распределение и выделение препаратов железа. Сравнительная характеристика, побочные эффекты. Механизм фармакотерапевтического эффекта цианкобаламина и кислоты фолиевой при гиперхромных анемиях. Средства, стимулирующие лейкоз (пентоксил, натрия нуклеинат, метилурацил). Механизм действия. Показания к применению.</p> <p>Вещества, способствующие свертыванию крови (викасол, фибриноген, тромбин, препараты Ca). Механизм действия препаратов К. Применение. Осложнения. Вещества, препятствующие свертыванию крови (гепарин, неодикумарин, фенилин). Механизм действия антикоагулянтов. Осложнения. Антагонисты антикоагулянтов. Средства, угнетающие агрегацию тромбоцитов (кислота ацетилсалициловая, дипиридамол). Средства, влияющие на фибринолиз. Механизм действия. Применение. Осложнения.</p> <p>Гормонопрепараты (пептиды). Препараты гормонов, их синтетические заменители и антагонисты. Классификация. Источники получения. Препараты гормонов гипоталамуса и гипофиза (кортикотропин, окситоцин, вазопрессин, гонадотропины). Показания к применению. Препараты гормонов яичников (эстрогены и гестагены). Принципы гормональной контрацепции. Андрогенные препараты. Анаболические стероиды.</p> <p>Препараты гормонов щитовидной железы и анти-тиреоидные средства. Физиологическая роль и применение кальцитонина. Паратиреоидин. Влияние на обмен кальция и фосфора. Препараты инсулина и синтетические гипогликемические</p>
--	--	--	---

			<p>средства (бутаид, глибенклаид, глибутид). Принципы применения при лечении сахарного диабета. Побочные эффекты. Препараты гормонов коры надпочечников (дезоксикортикостерона ацетат, гидрокортизон, преднизолон, дексаметазон, триамцинолон, беклометазон). Основное действие минералокортикоидов. Влияние глюкокортикоидов на обмен углеводов, белков, ионов, липидов. Применение. Осложнения.</p> <p>Гормонопрепараты (стероиды). Препараты гормонов коры надпочечников (дезоксикортикостерона ацетат, гидрокортизон, преднизолон, дексаметазон, триамцинолон, беклометазон). Основное действие минералокортикоидов. Влияние глюкокортикоидов на обмен углеводов, белков, ионов, липидов. Применение. Осложнения.</p> <p>Противовоспалительные средства. Классификация. Возможные механизмы действия стероидных и нестероидных средств. Применение. Побочные эффекты.</p>
VI	ОПК-7	Противоинфекционные средства	<p>Антибиотики. Общие принципы антибиотикотерапии. Основные механизмы действия. Принципы классификации. Антибиотики группы пенициллина. Особенности действия и применение полусинтетических пенициллинов. Комбинированные препараты. Общая характеристика цефалоспоринов. Свойства антибиотиков группы макролидов и азалидов. Особенности действия и применения линкомицина и клиндамицина.</p> <p>Антибиотики. Спектр действия, пути введения, распределение и применение антибиотиков группы тетрациклина, левомицетина, аминогликозидов. Побочное действие. Осложнения при антибиотикотерапии, их предупреждение и лечение.</p> <p>Синтетические противомикробные средства. Сульфаниламидные препараты. Классификация, механизм и спектр антибактериального действия. Возможные осложнения при использовании сульфаниламидов, их предупреждение и лечение. Комбинированные препараты сульфаниламидов (бактрим, сульфасалазопиридазин). Нитрофураны и фторхинолоны.</p>
VII	ОПК-7	Лечение острых отравлений. Влияние препаратов на плод	<p>Принципы лечения острых отравлений. Основные принципы терапии острых отравлений фармакологическими веществами. Обезвреживание яда при разных путях его поступления в организм. Обезвреживание яда при его резорбтивном действии: антидотная терапия, применение функциональных антагонистов. Ускорение выведения яда из организма.</p>

5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ		СР	Всего часов
			в т.ч. ТП (теоретическая подготовка)	в т.ч. ПП (практическая подготовка)		
I	Общая фармакология и общая рецептура.	2	4	4	4	14
II	Средства, регулирующие функцию вегетативной нервной системы.	6	4	4	8	22
III	Средства, регулирующие функцию сердечно-сосудистой системы.	8	8	8	12	36
IV	Средства, регулирующие функцию центральной нервной системы.	8	8	8	12	36
V	Средства, регулирующие обмен веществ.	8	8	8	12	36
VI	Противоинфекционные средства.	8	8	8	12	36
VII	Лечение острых отравлений. Влияние препаратов на плод.	8	8	8	12	36
	экзамен					36
	ИТОГО:	48	48	48	72	252

При изучении дисциплины предусматривается применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки работы в команде, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: интерактивные лекции, дискуссии, диспуты, имитационные игры, кейс-метод, работа в малых группах.

5.2.1 Интерактивные формы проведения учебных занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1.	См. табл. 5.3	Лекция	Интерактивная лекция, диспут
2.	См. табл. 5.4	Практические занятия	Работа в малых группах, имитационные игры, дискуссия, кейс-метод

5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Объем по семестрам	
		5	6
1	2	3	4
1.	Общая фармакология.	2	-

2.	Вещества, влияющие на активность холинергических си-напсов.	2	-
3.	Адреномиметические и симпатолитические средства.	2	-
4.	Адреноблокаторы, дофаминергические средства. Гиста-миноблокаторы серотониноблокаторы.	2	-
5.	Средства, регулирующие артериальное давление.	2	-
6.	Коронарные средства.	2	-
7.	Противоаритмические препараты.	2	-
8.	Сердечные гликозиды.	2	-
9.	Наркотические анальгетики.	2	-
10.	Местные и общие анестетики.	2	-
11.	Нестероидные противовоспалительные средства (НПВС).	2	-
12.	Психотропные препараты, снижающие психическую ак-тивность ЦНС.	2	-
13.	Средства, регулирующие, водно-солевой обмен.	-	2
14.	Витаминопрепараты.	-	2
15.	Общие принципы гормонотерапии.	-	2
16.	Гормонпрепараты пептидной и стероидной структуры.	-	2
17.	Гормоны коры надпочечников и половые гормоны.	-	2
18.	Противоаллергические средства.	-	2
19.	Препараты, применяемые для лечения анемий.	-	2
20.	Общие принципы антибиотикотерапии.	-	2
21.	Антибиотики с преимущественным влиянием на кокко-вую флору.	-	2
22.	Антибиотики широкого спектра действия.	-	2
23.	Синтетические противомикробные средства.	-	2
24.	Противотуберкулезные и противовирусные препараты.	-	2
ИТОГО:		24	24

5.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам	
		5	6
1	2	3	4
1.	Общая фармакология.	4	-
2.	Общая рецептура.	4	-
3.	Средства, регулирующие функцию вегетативной нервной системы.	4	-
4.	Сердечные гликозиды. Противоаритмические препараты.	4	-
5.	Антигипертензивные средства.	4	-
6.	Антиангинальные средства.	4	-
7.	Средства, действующие на адреноргические синапсы.	4	-
8.	Средства, влияющие на холинергические М- и Н-структуры.	4	-
9.	Психотропные средства.	4	-
10.	Психотропные препараты стимулирующие психическую активность ЦНС.	4	-
11.	Наркотические анальгетики. Местные и общие анестетики.	4	-
12.	Итоговое занятие по темам «Средства, регулирующие функцию ЦНС».	4	-
13.	Средства, регулирующие водно-солевой обмен.	-	4
14.	Витаминопрепараты.	-	4
15.	Препараты, применяемые для лечения анемий.	-	4
16.	Общие принципы гормонотерапии.	-	4
17.	Гормонотерапевтические препараты стероидной структуры.	-	4
18.	Итоговое занятие по теме «Обменные процессы».	-	4
19.	Противоаллергические средства.	-	4
20.	Общие принципы антибиотикотерапии.	-	4
21.	Антибиотики широкого спектра действия.	-	4
22.	Синтетические противомикробные средства.	-	4
23.	Противотуберкулезные и противовирусные препараты.	-	4
24.	Итоговое занятие по теме «Химиотерапевтические средства».	-	4
ИТОГО:		48	48

5.5. Распределение лабораторных практикумов по семестрам:

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.6. Распределение тем семинарских занятий по семестрам:

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.7. Распределение тем клинических практических занятий по семестрам:

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.8. Распределение самостоятельной работы обучающихся (СРО) по видам и семестрам

№ п/п	Наименование вида СРО	Объем в АЧ	
		Семестр	
		5	6
1.	Написание курсовой работы		
2.	Подготовка мультимедийных презентаций	6	6
3.	Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (дискуссии, ролевые игры, игровое проектирование)	12	12
4.	Самостоятельное решение ситуационных задач	12	12
5.	Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на сайте http://www.historymed.ru	6	6
ИТОГО в часах:		36	36

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная работа обучающихся.

7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями и практическими занятиями, решение ситуационных задач, обсуждение рефератов, сбор «портфолио». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % от аудиторных занятий.

Информационные технологии, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) включают программное обеспечение и информационные справочные системы.

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

http://www.historymed.ru/training_aids/presentations/

Визуализированные лекции

Конспекты лекций в сети Интернет

Ролевые игры

Кейс – ситуации

Дискуссии

Видеофильмы

Программное обеспечение

Для повышения качества подготовки и оценки полученных компетенций часть занятий проводится с использованием программного обеспечения:

Операционная система Microsoft Windows

Пакет прикладных программ Microsoft Office: PowerPoint, Word.

8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Коллоквиум, контрольная работа, индивидуальные домашние задания, устный опрос, расшифровка «немых таблиц» и графиков, анализ историй болезней, решение рецептурных и ситуационных задач.

9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Экзамен.

10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспе- чиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Эпидемиология	+	+	+	+	+	+	+
2.	Клиническая фармакология	+	+	+	+	+	+	+
3.	Дерматовенерология	+	+	+	+	+	+	+
4.	Неврология, медицинская генетика, ней- рохирургия	+		+		+	+	+
5.	Оториноларингология	+	+	+	+	+	+	+
6.	Офтальмология	+	+	+	+	+	+	+
7.	Акушерство	+		+	+	+	+	+
8.	Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика	+		+	+	+	+	+
9.	Инфекционные болезни	+	+	+	+	+	+	+
10.	Общая хирургия, лучевая диагностика	+	+	+	+	+	+	+
11.	Стоматология	+	+	+	+	+	+	+
12.	Онкология, лучевая терапия	+	+	+	+			
13.	Эндокринология	+	+	+		+	+	+
14.	Госпитальная терапия	+	+	+	+	+	+	+

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
за 2022/2023 учебный год

В рабочую программу:

По дисциплине «Фармакология»
(наименование дисциплины)

Для специальности Педиатрия , 31.05.02
(наименование и код специальности)

Изменения и дополнения в рабочей программе в 2022/2023 учебном году:

Разработчики рабочей программы:

Заведующий кафедрой,
к.м.н., доцент
(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

А.Н. Галустян
(расшифровка)

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра фармакологии с курсом клинической фармакологии и фармакоэкономики

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2021 – 2022 учебный год

По дисциплине

«Фармакология»

(наименование дисциплины)

Для

специальности

Педиатрия , 31.05.02

(наименование и код специальности)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
31.05.02	3	5,6	549	Основная литература: 1. Фармакология: учебник / под ред. Р.Н. Аляутдина.-5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 1104 с. 2. Фармакология: учебник. Харкевич Д.А. 11-е изд., 2018. - 760 с.: ил. 3. «Тестовые задания по фармакологии» (часть 1). Учебное пособие. С.Н. Прошин, В.В. Востриков, Н.О. Селизарова, Р.И. Глушаков, А.В. Деревянко, С.И. Александров, А.Р. Данилов, А.Р. Титов. СПб., СПбГПМУ, 2014, 46 с. 4. «Тестовые задания по фармакологии» (часть 2). Учебное пособие. С.Н. Прошин, В.В. Востриков, Н.О. Селизарова, Р.И. Глушаков, А.В. Деревянко, С.И. Александров, А.Р. Данилов, А.Р. Титов. СПб., СПбГПМУ, 2014, 47 с. 5. Фармакология: учебник / Д.А. Харкевич. - 12-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 760 с.	ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС ФГБОУ ВО СПбГПМУ ЭБС ФГБОУ ВО СПбГПМУ ЭБС Конс. студ.	
	Всего студентов		549	Всего экземпляров		
				Дополнительная литература: 1. Фармацевтическая технология. Высокомолекулярные соединения в фармации и медицине / А.И. Сливкин [и др.]; под ред. И.И. Краснюка (ст.). - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 560 с. 2. Фармакология: руководство к лабораторным занятиям учебное пособие / Д.А. Харкевич, Е.Ю. Лемина, В.П. Фисенко, О.Н. Чиченков, В.В. Чурюканов, В.А. Шорр; под ред. Д.А. Харкевича. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 488 с.: ил. 3. Фармакология. Курс лекций: учеб. пособие / А.И. Венгеровский. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 736 с.	ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ.	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра фармакологии с курсом клинической фармакологии и фармакоэкономики

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
на 2021 – 2022 учебный год

По дисциплине	<u>«Фармакология»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>Педиатрия, 31.05.02</u> (наименование и код специальности)

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно;
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2021 г. по 06.07.2022 г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра фармакологии с курсом клинической фармакологии и фармакоэкономики

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

По дисциплине	<u>«Фармакология»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>Педиатрия, 31.05.02</u> (наименование и код специальности)

ПРИМЕР ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

Вариант № 1

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

1. *Препарат, блокирующий H_2 -гистаминорецепторы:*
 1. Хифенадин
 2. Хлоропирамин
 3. Мебгидролин
 4. Циметидин
 5. Клемастин
2. *Антипсихотический эффект нейролептиков связан со:*
 1. Стимуляцией дофаминергических рецепторов
 2. Стимуляцией адренергических рецепторов
 3. Угнетением дофаминергических рецепторов
 4. Стимуляцией холинергических рецепторов
 5. Угнетением холинергических рецепторов
3. *Анксиолитическое действие транквилизаторов в основном связано с влиянием на:*
 1. α -Адренорецепторы
 2. М-холинорецепторы
 3. Гистаминовые рецепторы
 4. Бензодиазепиновые рецепторы
 5. Дофаминовые рецепторы
4. *Для лечения невротиков применяют:*
 1. Хлорпромазин
 2. Хлорпротиксен
 3. Дроперидол
 4. Хлоралгидрат
 5. Диазепам
5. *Препарат для профилактики флебита после внутривенного введения предниона:*
 1. Раствор калия хлорида
 2. Раствор кальция хлорида
 3. Раствор магния хлорида
 4. 0,25% раствор новокаина
 5. 0,25% раствор бупивакаина
6. *Прием фенотиазинов вызывает побочный эффект:*
 1. Повышение артериального давления

2. Ригидность мышц и тремор
 3. Подавление высвобождения пролактина
 4. Уменьшение реакции ЦНС на такие угнетающие вещества, как барбитураты
 5. Тошнота
7. Для нейролептанальгезии чаще всего используют:
1. Трифтазин
 2. Френолон
 3. Хлорпротиксен
 4. Дроперидол
 5. Диазепам
8. Метгемоглобинемию вызывает:
1. Ацетилсалициловая кислота
 2. Аминофеназон (Амидопирин)
 3. Вольтарен
 4. Парацетамол
 5. Ибупрофен
9. При легких невротических расстройствах назначают:
1. Хлорпромазин
 2. Хлорпротиксен
 3. Дроперидол
 4. Нозепам
 5. Хлоралгидрат
10. Препарат – антагонист дофамина:
1. Циметидин
 2. Вискен
 3. Метоклопрамид
 4. Наком
 5. Клемастин
11. Эффекты, вызываемые ацетилсалициловой кислотой:
1. Противовоспалительный
 2. Жаропонижающий
 3. Седативный
 4. Антиагрегантный
12. При приеме транквилизаторов могут наблюдаться:
1. Снижение тонуса скелетной мускулатуры
 2. Лекарственная зависимость
 3. Бессонница
 4. Экстрапирамидные расстройства
13. Изменения экг, возникающие при введении дигитоксина в терапевтических дозах:
1. Увеличение вольтажа комплекса QRS
 2. Сужение комплекса QRS
 3. Удлинение интервала P – Q
 4. Уменьшение интервала R – R
14. При терапии транквилизаторами могут быть побочные эффекты:
1. Мышечная слабость
 2. Сонливость
 3. Повышение тонуса скелетной мускулатуры
 4. Лекарственная зависимость
15. Аминазин вызывает побочный эффект:
1. Повышение артериального давления
 2. Аллергические реакции
 3. Повышение тонуса кишечника

4. Гипотонию
16. Препараты для наркоза, не вызывающие понижения мышечного тонуса:
1. Пропанидид
 2. Натрия тиопентал
 3. Кетамин
 4. Фторотан
17. Для устранения чувства страха применяют:
1. Хлорпромазин
 2. Галоперидол
 3. Диазепам
 4. Тофизопам (грандаксин)

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

18. ПРЕПАРАТ

ГРУППА

- | | |
|--------------|---|
| 1. Пирроксан | A. Дофаминомиметик |
| 2. Талинолол | B. H ₂ -гистаминоблокатор |
| 3. Хифенадин | C. α-Адреноблокатор |
| | D. H ₁ -гистаминоблокатор |
| | E. Селективный β ₁ -адреноблокатор |

19. ПРЕПАРАТ

ФАРМАКОЛОГИЧЕСКИЙ ЭФФЕКТ

- | | |
|------------------------|---|
| 1. Хлорпромазин | A. Устраняет чувство немотивированного страха, тревоги |
| 2. Триоксазин | B. Купирует бред, галлюцинации, психомоторное возбуждение |
| 3. Настойка пустырника | C. Устраняет повышенную возбудимость и раздражительность |
| | D. Возбуждает дыхание после наркоза |
| | E. Устраняет депрессию |

20. ТИП РЕЦЕПТОРОВ

ЛОКАЛИЗАЦИЯ

- | | |
|---------------------------------|--------------------------------|
| 1. H ₁ -гистаминовые | A. Экстрапирамидная система |
| 2. H ₂ -гистаминовые | B. Скелетные мышцы |
| 3. D ₁ -дофаминовые | C. Железы желудка |
| | D. Гладкая мускулатура бронхов |
| | E. Радиальная мышца глаза |

21. ПРЕПАРАТ

МЕХАНИЗМ ДЕЙСТВИЯ

- | | |
|----------------------|---|
| 1. Этаперазин | A. Блокирует м-холинорецепторы |
| 2. Нозепам (тазепам) | B. Блокирует дофаминовые, серотониновые рецепторы |
| 3. Натрия бромид | C. Возбуждает бензодиазепиновые рецепторы |
| | D. Блокирует ГАМКергические рецепторы |
| | E. Повышает порог внутреннего торможения |

22. ПРЕПАРАТ

ОСЛОЖНЕНИЯ

- | | |
|-------------|--------------------|
| 1. Амринон | A. Ксантопсия |
| 2. Дигоксин | B. Тахикардия |
| 3. Изадрин | C. Тромбоцитопения |
| | D. Бессонница |
| | E. Гипотония |

23. ГРУППА

1. Фенотиазины
2. Бутерофеноны
3. Бензодиазепины

ПРЕПАРАТ

- A. Хлоропромазин
- B. Диазепам
- C. Галоперидол
- D. Резерпин
- E. Натрия бромид

24. ПРЕПАРАТ

1. Парацетамол
2. Пироксикам
3. Метамизол
(Анальгин)

ОСНОВНОЙ ЭФФЕКТ

- A. Противомикробный
- B. Антисклеротический
- C. Противовоспалительный
- D. Анальгетический
- E. Жаропонижающий

25. ПРЕПАРАТ

1. Натрия бромид
2. Хлорпромазин
3. Алкалоид раувольфии змеевидной
(резерпин)

ПОБОЧНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- A. Понижение АД, аллергические реакции
- B. Насморк, кашель, кожная сыпь
- C. Экстрапирамидные расстройства, боли в желудке, рвота
- D. Психоз, понижение АД
- E. Депрессия, повышение АД

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра фармакологии с курсом клинической фармакологии и фармакоэкономики

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЭКЗАМЕН

По дисциплине	<u>«Фармакология»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>Педиатрия, 31.05.02</u> (наименование и код специальности)

1. Определение предмета, цели и задачи фармакологии, роль фармакологии среди других медико-биологических наук.
2. Принципы классификации лекарственных средств.
3. Основные понятия в фармакологии: лекарственные средства, лекарственные препараты, лекарственные формы. Классификация лекарственных форм.
4. Фармакодинамика лекарственных средств.
5. Фармакокинетика лекарственных средств.
6. Пути введения и выведения лекарственных средств.
7. Механизмы транспорта лекарственных веществ через мембраны. Факторы, изменяющие всасывание веществ.
8. Биотрансформация лекарственных веществ в организме. Значение микросомальных ферментов печени.
9. Биодоступность лекарственных веществ.
10. Распределение лекарств в организме (объем распределения, общий и органнй клиренс). Проникновение через гистогематические барьеры
11. Скорость элиминации, период полуэлиминации.
12. Понятие о рецепторных механизмах действия, типы рецепторов (мембранные и внутриклеточные), принципы передачи рецепторного сигнала.
13. Фармакологические эффекты (основные, побочные, токсические).
14. Влияние дозы (концентрации) лекарственного вещества на эффект. Терапевтические и токсические дозы (концентрации). Ширина терапевтического действия. Виды доз
15. Толерантность (привыкание), тахифилаксия. Примеры.
16. Лекарственная зависимость (психическая, физическая). Примеры.
17. Виды взаимодействия лекарственных средств при их сочетанном применении.
18. Физико-химическое взаимодействие лекарственных средств (примеры).
19. Фармакодинамическое взаимодействие лекарственных средств при их сочетанном применении (примеры).
20. Фармакокинетическое взаимодействие лекарственных средств при их сочетанном применении (примеры).
21. Классификация нежелательных эффектов лекарственных средств (примеры).
22. Понятие о мутагенности, канцерогенности, тератогенности, эмбриотоксичности и фетотоксичности. Примеры.
23. Базовые принципы лечения острых отравлений.
24. Симптоматическая терапия отравлений ФОС.

25. Распределение лекарств в организме. Проникновение через гистогематические барьеры.
26. Комбинированное действие лекарств. Явления, возникающие при повторном введении препаратов.
27. Пресистемная элиминация.
28. Фармаконадзор (понятие, основные задачи и методы).
29. Блокаторы H₁-гистаминовых рецепторов – классификация, механизм действия, фармакологические эффекты, нежелательные эффекты, показания к применению, примеры лекарственных средств.
30. Принципы выбора и назначения антибиотиков.
31. Классификация антибиотиков по механизму и спектру действия. Примеры лекарственных средств.
32. Естественные пенициллины. Классификация, механизм действия, нежелательные эффекты. Примеры лекарственных средств.
33. Аминопенициллины и ингибиторозащищенные аминопенициллины (механизм действия, спектр действия, нежелательные эффекты, показания к применению, примеры лекарственных препаратов).
34. Цефалоспорины: классификация, механизмы действия, нежелательные эффекты, показания к применению. Примеры лекарственных средств.
35. Макролиды - классификация по поколениям, механизмы действия, спектр действия, нежелательные эффекты, показания к применению. Примеры лекарственных средств.
36. Карбопенымы - механизмы действия, нежелательные эффекты, показания к применению. Примеры лекарственных средств.
37. Аминогликозидные антибиотики – классификация, механизмы действия, спектр действия, нежелательные эффекты, показания к применению. Примеры лекарственных средств.
38. Линкозамиды - механизм действия, спектр действия, нежелательные эффекты, показания к применению. Примеры лекарственных средств.
39. Нитроимидазолы - механизм действия, спектр действия, нежелательные эффекты, показания к применению. Примеры лекарственных средств.
40. Тетрациклины механизм действия, спектр действия, нежелательные эффекты. Примеры лекарственных средств.
41. Хлорамфеникол (Левомецетин) механизм действия, спектр действия, нежелательные эффекты.
42. Сульфаниламидные препараты. Классификация и особенности применения. Котримаксозол механизм действия, спектр действия, нежелательные эффекты.
43. Фторхинолоны - механизм действия, спектр действия, нежелательные эффекты. Примеры лекарственных средств.
44. Монобактамы - - механизм действия, спектр действия, нежелательные эффекты. Примеры лекарственных средств.
45. Фосфомицин - механизм действия, спектр действия, нежелательные эффекты, показания к применению.
46. Гликопептидные антибиотики - механизм действия, спектр действия, нежелательные эффекты, показания к применению. Примеры лекарственных средств.
47. Нитрофураны - механизм действия, спектр действия, нежелательные эффекты, показания к применению. Примеры лекарственных средств.
48. Полиены - механизм действия, спектр действия, нежелательные эффекты, показания к применению. Примеры лекарственных средств.
49. Азолы - механизм действия, спектр действия, нежелательные эффекты, показания к применению.

50. Аналоги нуклеозидов (блокаторы синтеза вирусной ДНК): механизм действия, спектр действия, нежелательные эффекты, показания к применению. Примеры лекарственных средств.
51. Блокаторы M₂-каналов: механизм действия, спектр действия, нежелательные эффекты, показания к применению. Фармакологическая характеристика римантадина.
52. Ингибиторы нейроаминидазы: механизм действия, спектр действия, нежелательные эффекты. Фармакологическая характеристика осельтамивира, занамивира.
53. Противопротозойные средства: препараты, применяемые при амебиазе, лямблиозе, трихомониазе.
54. Галогенсодержащие антисептические и дезинфицирующие средства: фармакологическая характеристика.
55. Антисептики (красители, окислители, кислоты и щелочи): фармакологическая характеристика. Примеры.
56. Антисептики (спирты и альдегиды): фармакологическая характеристика. Примеры.
57. Антисептики - детергенты (катионные мыла): фармакологическая характеристика. Примеры.
58. Производные бензимидазола. Противоглистные средства, применяемые при инвазии круглыми гельминтами. Фармакологическая характеристика мебендазола.
59. Противоглистные средства применяемые при инвазии плоскими и ленточными гельминтами. Фармакологическая характеристика празиквантела.
60. Классификация и механизм действия препаратов, вмешивающихся в процессы холинергического возбуждения.
61. Прямые холиномиметики: препараты, механизм действия, основные эффекты, показания к применению. Никотин и лекарственные средства, используемые для лечения никотиновой зависимости.
62. Непрямые холиномиметики: препараты, механизм действия, основные эффекты, показания к применению. Признаки интоксикации.
63. Препараты группы атропина. Признаки интоксикации и помощь при отравлении
64. Классификация и механизм действия препаратов, вмешивающихся в процессы адренергического возбуждения.
65. Прямые α₁-адреномиметики: фармакологическая характеристика (механизм действия, лечебные и нежелательные эффекты, показания для применения, примеры лекарственных препаратов).
66. Прямые α₂-адреномиметики: фармакологическая характеристика (механизм действия, лечебные и нежелательные эффекты, показания для применения, примеры лекарственных препаратов).
67. Топические α-адреномиметики (периферического действия). Механизм действия, лечебные и нежелательные эффекты. Симптомы/признаки передозировки. Показания к применению. Примеры лекарственных средств.
68. β₁ - адреномиметики (механизм действия, лечебные и нежелательные эффекты, показания, примеры лекарственных препаратов).
69. β₂ - адреномиметики (классификация, механизм действия, лечебные и нежелательные эффекты, показания).
70. α-адреноблокаторы (классификация, механизм действия, лечебные и нежелательные эффекты, показания к применению).
71. β-адреноблокаторы (классификация, механизм действия, лечебные и нежелательные эффекты, показания к применению).
72. Нейролептики (антипсихотики): классификация, механизм действия, лечебные и нежелательные эффекты, показания к применению, нежелательные эффекты.
73. Транквилизаторы (анксиолитики): классификация, механизм действия, лечебные и нежелательные эффекты, показания к применению.

74. Универсальные противосудорожные средства (классификация, механизмы действия, показания к применению).
75. Седативные средства (классификация, механизм действия, лечебные и нежелательные эффекты, показания к применению).
76. Снотворные средства (классификация, механизм действия, лечебные и нежелательные эффекты, показания к применению).
77. Антидепрессанты (классификация, механизм действия, лечебные и нежелательные эффекты, показания к применению).
78. Психостимуляторы (классификация, механизм действия, лечебные и нежелательные эффекты, показания к применению).
79. Ноотропы (классификация, механизм действия, лечебные и нежелательные эффекты, показания к применению). Особенности применения в педиатрии.
80. Средства для наркоза: классификация, особенности эффектов.
81. Наркотические анальгетики (механизм действия, лечебные и нежелательные эффекты, показания для применения, примеры лекарственных препаратов).
82. Местноанестезирующие средства (классификация, механизм действия, лечебные и нежелательные эффекты, показания к применению). Примеры лекарственных средств, применяемых при различных видах местной анестезии.
83. Сердечные гликозиды (механизм действия, лечебные и нежелательные эффекты, показания к применению, примеры лекарственных препаратов). Лечение интоксикации сердечными гликозидами.
84. Классификация и краткая характеристика противоаритмических средств.
85. Нитраты (классификация, механизм действия, лечебные и нежелательные эффекты, показания к применению).
86. Ингибиторы АПФ (механизм действия, лечебные и нежелательные эффекты, показания к применению, примеры лекарственных препаратов).
87. Антагонисты рецепторов ангиотензина II (механизм действия, лечебные и нежелательные эффекты, показания к применению, примеры лекарственных препаратов).
88. Миотропные спазмолитики (механизм действия, лечебные и нежелательные эффекты, показания к применению, примеры лекарственных препаратов).
89. Окситоцин, вазопрессин: фармакологическая характеристика.
90. Препараты инсулина: классификация, механизм действия, влияние на обменные процессы, показания к применению, побочные эффекты, меры помощи при передозировке.
91. Синтетические противодиабетические средства (классификация, механизмы действия, лечебные и нежелательные эффекты, показания к применению, примеры лекарственных препаратов).
92. Препараты с глюкокортикоидной активностью (лечебные и нежелательные эффекты, показания к применению, примеры лекарственных препаратов).
93. Препараты с глюкокортикоидной активностью: осложнения и побочные эффекты.
94. Препараты с эстрогенной активностью (механизм действия, лечебные и нежелательные эффекты, показания к применению, примеры лекарственных препаратов). Фармакологическая характеристика эстрадиола.
95. Препараты с прогестогенной активностью (механизм действия, лечебные и нежелательные эффекты, показания к применению, примеры лекарственных препаратов). Фармакологическая характеристика левоноргестрела.
96. Контрацептивные средства. Классификация. Механизм действия, лечебные и нежелательные эффекты.
97. Нестероидные противовоспалительные средства (механизм действия, лечебные и нежелательные эффекты, показания к применению, примеры лекарственных препаратов). Влияние на плод и новорожденного.

98. Парацетамол и метамизол натрия - фармакологические характеристики. Лечебные и нежелательные эффекты.
99. Аскорбиновая кислота. Рутин.
100. Фармакологическая характеристика витаминов группы В (В1, В2, В3, В5, В6).
101. Цианкобаламин. Фолиевая кислота. Влияние на обменные процессы. Использование в лечении гиперхромных анемий.
102. Ретинол: фармакологическая характеристика. Гипервитаминоз.
103. Препараты витамина Д. Гипервитаминоз Д.
104. Препараты кальция. Фармакологическая характеристика. Примеры лекарственных средств.
105. Фармакологическая характеристика витамина Е.
106. Осмотические диуретики (механизм действия, лечебные и нежелательные эффекты, показания к применению, примеры лекарственных препаратов).
107. Ацетозоламид (Диакарб): механизм действия, лечебные и нежелательные эффекты, показания к применению.
108. Петлевые диуретики (механизм действия, лечебные и нежелательные эффекты, показания к применению, примеры лекарственных препаратов).
109. Тиазидные мочегонные (механизм действия, лечебные и нежелательные эффекты, показания к применению, примеры лекарственных препаратов).
110. Калийсберегающие диуретики (механизм действия, лечебные и нежелательные эффекты, показания к применению, примеры лекарственных препаратов). Особенности комбинированных препаратов.
111. Средства, применяемые при нарушениях водно-электролитного баланса. Препараты калия и магния. Лечебные и нежелательные эффекты, показания к применению.
112. Препараты кальция (механизм действия, лечебные и нежелательные эффекты, показания к применению, примеры лекарственных препаратов).
113. Ксантины (кофеин, аминофиллин, пентоксифиллин): механизм действия, лечебные и нежелательные эффекты, показания к применению.
114. Препараты, применяемые при экскреторной недостаточности поджелудочной железы (механизм действия, лечебные эффекты, показания к применению, примеры лекарственных препаратов).
115. Ингибиторы протонной помпы (механизм действия, лечебные и нежелательные эффекты, показания к применению, примеры лекарственных препаратов).
116. Блокаторы H₂-гистаминовых рецепторов (механизм действия, лечебные и нежелательные эффекты, показания к применению, примеры лекарственных препаратов).
117. Антацидные средства (классификация, механизм действия, лечебные и нежелательные эффекты, показания к применению, примеры лекарственных препаратов).
118. Прокинетики ЖКТ (механизм действия, лечебные и нежелательные эффекты, показания к применению, примеры лекарственных средств).
119. Слабительные средства (классификация, механизм действия, лечебные и нежелательные эффекты, показания к применению).
120. Антидиарейные средства (механизмы действия, лечебные и нежелательные эффекты, показания к применению, примеры лекарственных препаратов).
121. Ингаляционные блокаторы М-холинорецепторов (механизм действия, лечебные и нежелательные эффекты, показания к применению, примеры лекарственных препаратов).
122. Отхаркивающие средства (механизмы действия, лечебные и нежелательные эффекты, показания к применению, примеры лекарственных препаратов).
123. Муколитические средства (механизм действия, лечебные и нежелательные эффекты, показания к применению, примеры лекарственных препаратов).

124. Противокашлевые средства (наркотические): механизм действия, лечебные и нежелательные эффекты, показания к применению, примеры лекарственных препаратов.
125. Противокашлевые (ненаркотические): классификация, механизмы действия, лечебные и нежелательные эффекты, показания к применению, примеры лекарственных препаратов.
126. Препараты, используемые в лечении гипохромных анемий (лечебные и нежелательные эффекты, примеры лекарственных препаратов). Классификация препаратов железа.
127. Агреганты и антиагреганты. Фармакологическая характеристика.
128. Коагулянты и антикоагулянты. Фармакологическая характеристика.
129. Фибринолитики и ингибиторы фибринолиза. Фармакологическая характеристика.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра фармакологии с курсом клинической фармакологии и фармакоэкономики

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине	<u>«Фармакология»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>Педиатрия, 31.05.02</u> (наименование и код специальности)

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы включают: вопросы для самоконтроля; написание реферата; подготовку типовых заданий для самопроверки и другие виды работ.

Контроль качества выполнения самостоятельной работы по дисциплине (модулю) включает опрос, тесты, зачет. Выполнение контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

Методические указания по подготовке к самостоятельной работе

Для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины (модуля) создаются учебно-методические материалы.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельную работу студентов обеспечивают:

- графики самостоятельной работы, содержащие перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, цели и задачи каждого из них;
- сроки выполнения самостоятельной работы и формы контроля над ней;
- методические указания для самостоятельной работы обучающихся, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логические и графологические схемы по изучаемым темам, списки основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), вопросы для самоподготовки.

Методические указания разрабатываются для выполнения целевых видов деятельности при подготовке заданий, полученных на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников.

В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Оценка самостоятельной работы обучающихся

Оценка самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по образовательной программе дисциплины (модуля). Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Оценка самостоятельной работы учитывается при промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в период зачетно-экзаменационной сессии.

Виды оценки результатов освоения программы дисциплины:

- текущий контроль,
- промежуточная аттестация (экзамен).

Текущий контроль предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний.

Проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: опросы, дискуссии, тестирование, доклады, рефераты, другие виды самостоятельной и аудиторной работы.

Рабочая программа учебной дисциплины должна содержать описание шкалы количественных оценок с указанием соответствия баллов достигнутому уровню знаний для каждого вида и формы контроля.

В процессе текущего контроля в течение семестра могут проводиться рубежные аттестации.

Текущий контроль знаний студентов, их подготовки к семинарам осуществляется в устной форме на каждом занятии.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме экзамена после освоения обучающимся всех разделов дисциплины «Фармакология» и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего курса.

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указывается в графиках учебного процесса как «Сессия» и относится ко времени самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация по дисциплинам, для которых не предусмотрены аттестационные испытания, может совпадать с расписанием учебного семестра.

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Фармакология»

Перечень оценочных средств уровня освоения учебной дисциплины и достижения компетенций включает:

- 1) контрольные вопросы;
- 2) задания в тестовой форме;
- 3) ситуационные задачи;
- 4) контрольные задания;
- 5) практические задания.

Системы оценки освоения программы дисциплины

Оценка учебной работы обучающегося может осуществляться 1) по балльно-рейтинговой системе (БРС), которая является накопительной и оценивается суммой баллов, получаемых в процессе обучения по каждому виду деятельности, составляя в совокупности максимально 100 баллов; 2) по системе оценок ECTS (*European Credit Transfer and Accumulation System* – Европейской системы перевода и накопления кредитов) и 3) в системе оценок, принятых в РФ (по пятибалльной системе, включая зачет).

Соответствие баллов и оценок успеваемости в разных системах

<i>Баллы БРС (%)</i>	<i>Оценки ECTS</i>	<i>Оценки РФ</i>
100–95	A	5+
94–86	B	5
85–69	C	4

68–61	D	3+
60–51	E	3
50–31	Fx	2
30–0	F	Отчисление из вуза
Более 51 балла	Passed	Зачет

Студенты, получившие оценку Fx, зачета не имеют и направляются на повторное обучение. В традиционной системе оценок, принятых в РФ, критерием оценки является «зачет» или «не зачет» по итогам работы обучающегося на протяжении семестра.

Студенту, не получившему экзамен по дисциплине «Фармакология», предоставляется возможность сдавать его повторно (в установленные деканатом сроки).

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), в том числе перечень учебной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины (модуля) обучающиеся могут использовать материалы лекции, учебника и учебно-методической литературы, интернет-ресурсы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ЛЕКЦИЙ

<i>1. Тема №1:</i>	Общая фармакология	
<i>2. Дисциплина:</i>	Фармакология	
<i>3. Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02	
<i>4. Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2	
<i>5. Учебная цель:</i>	Сформировать представление о фармакокинетике и фармакодинамике.	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	10	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80	
<i>7. План лекции, последовательность ее изложения:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в фармакологию. 2. Понятие о получении лекарственных препаратах, их номенклатуре. 3. Фармакокинетика лекарств и ее особенности в детском возрасте, пути введения. 4. Фармакодинамика лекарств. 5. Представление о механизме действия лекарственных веществ. 6. Комбинированное применение лекарственных препаратов. 7. Показания к назначению общие и в педиатрической практике. 	
<i>8. Иллюстрационные материалы:</i>	см. презентацию.	
<i>9. Литература:</i>	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<i>1. Тема №2:</i>	Вещества, влияющие на активность холинергических синапсов	
<i>2. Дисциплина:</i>	Фармакология	
<i>3. Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02	
<i>4. Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2	
<i>5. Учебная цель:</i>	Сформировать представление о фармакологических средствах, влияющих на активность холинергических синапсов.	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	10	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80	
<i>7. План лекции, последовательность ее изложения:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Краткая историческая справка о препаратах, влияющих на активность холинергических синапсов. 2. Строение и функция холинергического синапса. 3. Локализация М- и Н-холинореактивных систем. 4. Механизм синаптической передачи нервного импульса. 	

5. Эффекты, возникающие при возбуждении или блокаде симпатических и парасимпатических нервов.	
6. Классификация холиномиметических и холинолитических средств.	
7. Механизм действия. Показания к назначению.	
8. Побочное действие и противопоказания.	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
9. <i>Литература:</i> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №3:</i>	Адреномиметические и симпатолитические средства
2. <i>Дисциплина:</i>	Фармакология
3. <i>Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2
5. <i>Учебная цель:</i> Сформировать представление о фармакологических средствах, влияющих на активность адренэргических синапсов.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	
1. Краткая историческая справка о препаратах, влияющих на активность адренэргических синапсов.	
2. Строение и функция адренэргического синапса.	
3. Локализация α - и β - адренэргических рецепторов.	
4. Механизм синаптической передачи нервного импульса.	
5. Эффекты, возникающие при возбуждении или блокаде симпатических и парасимпатических нервов.	
6. Классификация адреномиметических и адренолитических средств.	
7. Механизм действия. Показания к назначению.	
8. Побочное действие и противопоказания.	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию.	
9. <i>Литература:</i> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №4:</i>	Адреноблокаторы, дофаминергические средства. Гистаминоблокаторы серотониноблокаторы
2. <i>Дисциплина:</i>	Фармакология
3. <i>Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2
5. <i>Учебная цель:</i> Сформировать представление о фармакологических средствах, влияющих на активность дофаминэргические синапсы.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	
1. Локализация H_1 и H_2 - гистаминовых рецепторов.	
2. Эффекты, возникающие при возбуждении гистаминовых рецепторов.	
3. Классификация H_1 и H_2 - гистаминовых блокаторов.	
4. Локализация дофаминовых (в ЦНС и периферической нервной системе) рецепторов.	
5. Эффекты, возникающие при возбуждении и блокаде дофаминовых рецепторов.	
6. Классификация дофаминомиметиков и дофаминоблокаторов.	
7. Локализация серотониновых рецепторов.	
8. Эффекты, возникающие при возбуждении и блокаде серотониновых рецепторов.	
9. Классификация серотониномиметиков и серотониноблокаторов.	
10. Механизм действия.	
11. Показания к назначению. Побочное действие и противопоказания.	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию.	
9. <i>Литература:</i> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	

1. Тема №5:	Средства, регулирующие артериальное давление	
2. Дисциплина:	Фармакология	
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2	
5. Учебная цель:	Сформировать представление о фармакологических средствах, влияющий на сосудистый тонус.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10	
Объем новой информации (в минутах):	80	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация препаратов, понижающих, артериальное давление. 2. Антигипертензивные средства, влияющие на ренин-ангиотензивную систему. 3. Блокаторы кальциевых каналов. 4. Ганглиоблокаторы. 5. Особенности применения в педиатрической практике. 	
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию.	
9. Литература:	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №6:	Коронарные средства	
2. Дисциплина:	Фармакология	
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2	
5. Учебная цель:	Сформировать представление об антиангинальных средствах.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10	
Объем новой информации (в минутах):	80	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация антиангинальных средств. 2. Особенности механизма действия и клинического использования отдельных групп препаратов (нитратов, β-блокаторов, блокаторов Ca⁺⁺-каналов). 3. Нежелательные эффекты коронарорасширяющих средств. 4. Средства дополнительной фармакотерапии ишемической болезни сердца. 5. Особенности применения в педиатрической практике. 	
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию.	
9. Литература:	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №7:	Противоаритмические препараты	
2. Дисциплина:	Фармакология	
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2	
5. Учебная цель:	Сформировать представление о фармакологических средствах, влияющих на сердечный ритм.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10	
Объем новой информации (в минутах):	80	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация видов аритмий, возможные патофизиологические механизмы их появления. 2. Классификация противоаритмических препаратов при тахиаритмиях. 3. Обоснование выбора противоаритмического средства в зависимости от кардиографических и патофизиологических изменений сердца. 4. Препараты для лечения брадиаритмий. 5. Особенности применения в педиатрической практике. 	
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию.	
9. Литература:	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №8:	Сердечные гликозиды	

2. Дисциплина:	Фармакология	
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2	
5. Учебная цель:	Сформировать представление о фармакологических средствах, действующих на рабочий миокард.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10	
Объем новой информации (в минутах):	80	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Химическая структура и связанная с ней фармакокинетика отдельных сердечных гликозидов. 2. Лечебные эффекты сердечных гликозидов. 3. Токсические эффекты сердечных гликозидов и их лечение. 4. Средства, используемые при сердечной недостаточности. 5. Особенности применения в педиатрической практике. 	
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию.	
9. Литература:	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №9:	Наркотические анальгетики	
2. Дисциплина:	Фармакология	
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2	
5. Учебная цель:	Сформировать представлений о ноцицептивной и антиноцицептивной ситемах и противобололевых средствах.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10	
Объем новой информации (в минутах):	80	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль эндорфинов, как эндогенных обезболивающих веществ. 2. Классификация наркотических анальгетиков, механизм их действия. 3. Особенности новых синтетических препаратов (бупренорфин). 4. Клиническое применение и осложнения препаратов. 5. Механизмы развития наркомании и возможности ее лечения. 6. Особенности применения в педиатрической практике. 	
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию.	
9. Литература:	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №10:	Местные и общие анестетики	
2. Дисциплина:	Фармакология	
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2	
5. Учебная цель:	Сформировать представление о средствах о местной и общей анестезии.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10	
Объем новой информации (в минутах):	80	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация местных анестетиков, механизм их действия. 2. Клиническое применение и осложнения местных анестетиков. 3. Использование местных анестетиков в других разделах медицины (терапия, гастроэнтерология). 4. Средства для наркоза: ингаляционные и неингаляционные анестетики, классификация , механизм их действия. 5. Средства для премедикации. 6. Нейролептанальгезия. 7. Особенности применения в педиатрической практике. 	
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию.	

9. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №11:	Нестероидные противовоспалительные средства (НПВС)
2. Дисциплина:	Фармакология
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2
5. Учебная цель: Сформировать представление о противовоспалительных средствах.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	80
7. План лекции, последовательность ее изложения:	
1. Классификация НПВС Механизм их действия.	
2. Клиническое применение НПВС.	
3. Использование НПВС. В качестве жаропонижающих и анальгетических средств.	
4. Нежелательные эффекты НПВС.	
5. Особенности применения в педиатрической практике.	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию.	
9. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №12:	Психотропные препараты, снижающие психическую активность ЦНС
2. Дисциплина:	Фармакология
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2
5. Учебная цель: Сформировать представление о фармакологических средствах, влияющих на ЦНС.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	80
7. План лекции, последовательность ее изложения:	
1. Краткая историческая справка о препаратах, влияющих на активность адренэргических синапсов.	
2. Нейромедиаторы, участвующие в регуляции психической активности мозга. Роль дофамина в патогенезе психозов.	
3. Классификация нейролептиков, механизм их антипсихического действия, клиническое применение и осложнения.	
4. Классификация транквилизаторов, механизм действия, клиническое применение и осложнения.	
5. Особенности применения в педиатрической практике.	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию.	
9. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №13:	Средства, регулирующие, водно-солевой обмен
2. Дисциплина:	Фармакология
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2
5. Учебная цель: Сформировать представление о фармакологических средствах, влияющих на водно-солевой обмен.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	80
7. План лекции, последовательность ее изложения:	
1. Классификация диуретиков.	
2. Особенности механизма действия и клинического использования отдельных препаратов (фуросемида, гипотиазида, индапомиды, диакарба).	
3. Нежелательные эффекты диуретиков и возможность их коррекции.	
4. Препараты солей калия, натрия, магния и кальция и их использование в медицине.	
5. Особенности применения в педиатрической практике.	

8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию.	
9. <i>Литература:</i> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №14:</i>	Витаминопрепараты
2. <i>Дисциплина:</i>	Фармакология
3. <i>Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2
5. <i>Учебная цель:</i> Сформировать представления о витаминах, о специфической и неспецифической витаминотерапии.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	
1. Общие принципы витаминотерапии, классификация и источники получения препаратов.	
2. Механизмы действия витаминопрепаратов в качестве заместительной и регулирующей терапии.	
3. Использование витаминопрепаратов в качестве заместительной и регулирующей терапии.	
4. Опасность применения больших доз витаминопрепаратов.	
5. Характеристика отдельных витаминопрепаратов.	
6. Особенности применения в педиатрической практике.	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию.	
9. <i>Литература:</i> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №15:</i>	Общие принципы гормонотерапии
2. <i>Дисциплина:</i>	Фармакология
3. <i>Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2
5. <i>Учебная цель:</i> Сформировать представление о препаратах гормонов.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	
1. Классификация гормонотерапии.	
2. Механизм действия гормонопрепаратов и его связь с химической структурой гормона.	
3. Использование гормонопрепаратов в качестве заместительной, регулирующей и ингибиторной терапии.	
4. Препараты гипоталамуса (релизинг-факторы и статины) в качестве лекарственных средств.	
5. Механизм регуляции гормонального статуса, возможности его изменения.	
6. Особенности применения в педиатрической практике.	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию.	
9. <i>Литература:</i> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №16:</i>	Гормонопрепараты пептидной и стероидной структуры
2. <i>Дисциплина:</i>	Фармакология
3. <i>Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2
5. <i>Учебная цель:</i> Сформировать представление о гормонопрепаратах пептидной и стероидной структуры.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	
1. Особенности разных видов препаратов инсулина, их применение нежелательные эффекты.	
2. Сахароснижающие синтетические препараты (сульфонамиды и бигуаниты).	
3. Механизм действия, применения и осложнения.	
4. Особенности применения в педиатрической практике.	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию.	

9. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №17:	Гормоны коры надпочечников и половые гормоны
2. Дисциплина:	Фармакология
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2
5. Учебная цель: Сформировать представление о фармакологических средствах, влияющих на половую систему.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	80
7. План лекции, последовательность ее изложения:	
1. Гормонопрепараты коры надпочечников.	
2. Классификация, особенности натуральных и синтетических препаратов.	
3. Глюкокортикоиды, их клиническое применение в качестве заместительной и противовоспалительной, и противоаллергической терапии.	
4. Осложнения глюкокортикоидов.	
5. Половые гормонопрепараты. Контрацептивные средства.	
6. Особенности применения в педиатрической практике.	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию.	
9. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №18:	Противоаллергические средства
2. Дисциплина:	Фармакология
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2
5. Учебная цель: Сформировать представление о фармакологических средствах, влияющих на аллергические реакции.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	80
7. План лекции, последовательность ее изложения:	
1. Классификация противоаллергических средств.	
2. Механизм действия различных групп противоаллергических средств.	
3. Особенности препаратов нового поколения из групп блокаторов H1-рецепторов.	
4. Особенности применения в педиатрической практике.	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию.	
9. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №19:	Препараты, применяемые для лечения анемий
2. Дисциплина:	Фармакология
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2
5. Учебная цель: Сформировать представление о фармакологических средствах, влияющих на гемопоэз и гемостаз.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	80
7. План лекции, последовательность ее изложения:	
1. Препараты железа, их клиническое использование, возможные осложнения.	
2. Препараты витамина B12 и фолиевой кислоты. Механизм их противоанемического действия.	
3. Витамин E и его использование при гемолитических анемиях.	
4. Препараты, регулирующие систему свертываемости крови.	
5. Препараты, повышающие свертываемость крови (агреганты, коагулянты) и их клиническое применение.	
6. Препараты, понижающие свертываемость крови (антиагреганты и антикоагулянты) и их	

клиническое применение.	
7. Особенности применения в педиатрической практике.	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию.	
9. <i>Литература:</i> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №20:</i>	Общие принципы антибиотикотерапии
2. <i>Дисциплина:</i>	Фармакология
3. <i>Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2
5. <i>Учебная цель:</i> Сформировать представление об антибактериальных средствах.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	
1. Классификация антибиотиков, источники их получения.	
2. Механизмы действия антибиотиков, причины устойчивости к ним.	
3. Принципы выбора и назначения антибиотиков.	
4. Осложнения от антибиотиков и методы их коррекции.	
5. Особенности применения в педиатрической практике.	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию.	
9. <i>Литература:</i> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №21:</i>	Антибиотики с преимущественным влиянием на кокковую флору
2. <i>Дисциплина:</i>	Фармакология
3. <i>Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2
5. <i>Учебная цель:</i> Сформировать представление о применении антибиотиков при различных инфекционных процессах.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	
1. Спектр действия, пути введения.	
2. Распределение и применение антибиотиков при лечении стафилококковых, стрептококковых, пневмококковых, и энтерококковых инфекций.	
3. Побочное действие.	
4. Осложнения при антибиотикотерапии, их предупреждение и лечение.	
5. Особенности применения в педиатрической практике.	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию.	
9. <i>Литература:</i> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №22:</i>	Антибиотики широкого спектра действия
2. <i>Дисциплина:</i>	Фармакология
3. <i>Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2
5. <i>Учебная цель:</i> Сформировать представление о применении антибиотиков широкого спектра действия.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	
1. Спектр действия, пути введения.	
2. Распределение и применение антибиотиков группы тетрациклина, левомицетина, аминогликозидов.	
3. Побочное действие.	
4. Осложнения при антибиотикотерапии, их предупреждение и лечение.	
5. Особенности применения в педиатрической практике.	

8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию.	
9. <i>Литература:</i> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №23:</i>	Синтетические противомикробные средства
2. <i>Дисциплина:</i>	Фармакология
3. <i>Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2
5. <i>Учебная цель:</i> Сформировать представление о применении синтетических противомикробных средств при различных инфекционных процессах.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	
1. Сульфаниламиды, механизм действия, особенности комбинированных средств, их клиническое применение.	
2. Нитрофураны, особенности отдельных препаратов, их осложнения.	
3. Фторхинолоны.	
4. Спектр действия, особенности новых препаратов, осложнения, показания к использованию.	
5. Особенности применения в педиатрической практике.	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию.	
9. <i>Литература:</i> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №24:</i>	Противотуберкулезные и противовирусные препараты
2. <i>Дисциплина:</i>	Фармакология
3. <i>Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2
5. <i>Учебная цель:</i> Сформировать представление представлений о применении противотуберкулезных и противовирусных препараты.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	
1. Современная классификация противотуберкулезных средств.	
2. Основные принципы химиотерапии туберкулеза.	
3. Осложнения от противотуберкулезных препаратов и их коррекция.	
4. Классификация противовирусных препаратов.	
5. Основные принципы лечения вирусных инфекций.	
6. Современная тактика лечения ВИЧ инфицированных больных.	
7. Осложнения противовирусных средств и их коррекция.	
8. Особенности применения в педиатрической практике.	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию.	
9. <i>Литература:</i> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра фармакологии с курсом клинической фармакологии и фармакоэкономики

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине	<u>«Фармакология»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>Педиатрия , 31.05.02</u> (наименование и код специальности)

6.1. Методические указания к практическим занятиям

См. методические разработки к практическим занятиям.

6.2. Формы и методика базисного, текущего и итогового контроля

Базисный контроль выполняется по разделам программы дисциплины «Фармакология» для высших учебных заведений на первом практическом занятии путем проведения собеседования. На основании полученных результатов определяются базовые знания обучающихся.

Текущий контроль выполняется путем:

- проведения и оценки устных или письменных опросов на лекциях и практических занятиях;
- проверки и оценки выполнения заданий на практических занятиях;
- проверки и оценки выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях;
- проверки и оценки качества ведения конспектов.

Промежуточный контроль проводится по завершении раздела и осуществляется в форме тестового опроса. На основании процента правильных ответов определяется результат промежуточного контроля.

Итоговый контроль выполняется приемом недифференцированного зачета, на котором оценивается степень усвоения обучающимися содержания дисциплины в целом.

К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие полностью учебную программу.

Зачет состоит трех частей:

- проверка уровня освоения дисциплины в виде тестирования;
- собеседование по теоретическому вопросу;
- выполнение практического задания.

Контролирующие задания в тестовой форме по циклу с указанием раздела приводятся в разделе «Банки контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в целом по дисциплине».

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Тема №1:	Общая фармакология	
2. Дисциплина:	Фармакология	
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4	
5. Учебные цели:	Сформировать представления о фармакокинетике и фармакодинамике.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20	
Объем новой информации (в минутах):	70	
Практическая подготовка (в минутах)	90	
7. Условия для проведения занятия:	Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	Повторение пройденного материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы.	
10. Литература:	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №2:	Общая рецептура	
2. Дисциплина:	Фармакология	
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4	
5. Учебные цели:	Изучить виды рецептурных прописей, научить выписывать рецептов на различные лекарственные препараты	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20	
Объем новой информации (в минутах):	70	
Практическая подготовка (в минутах)	90	
7. Условия для проведения занятия:	Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы. Контрольная работа по общей рецептуре.	
10. Литература:	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №3:	Средства, регулирующие функцию вегетативной нервной системы	
2. Дисциплина:	Фармакология	
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4	
5. Учебные цели:	Изучить средства, регулирующие функцию вегетативной нервной системы. Научиться выполнять задания по составлению сравнительной характеристики препаратов.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20	
Объем новой информации (в минутах):	70	
Практическая подготовка (в минутах)	90	
7. Условия для проведения занятия:	Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы.	
10. Литература:	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №4:	Сердечные гликозиды. Противоаритмические препараты	

2. Дисциплина:	Фармакология	
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4	
5. Учебные цели:	Изучить влияние на силу, ритм сердечных сокращений, проводимость, автоматизм и обмен веществ в миокарде, а также клинические проявления интоксикации сердечными гликозидами и ее лечение. Знать средства, применяемые при тахиаритмиях и экстрасистолии, при брадиаритмиях и блокадах проводящей системы сердца (β -миметики, М-холиноблокаторы).	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20	
Объем новой информации (в минутах):	70	
Практическая подготовка (в минутах)	90	
7. Условия для проведения занятия:	Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы.	
10. Литература:	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №5:	Антигипертензивные средства	
2. Дисциплина:	Фармакология	
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4	
5. Учебные цели:	Изучить антигипертензивные средства, влияющие на сосудистый тонус (клофелин, метилдофа, пентамин, резерпин, празозин, анаприлин, апрессин, миноксидил, нифедипин, верапамил, каптоприл, дибазол), их классификацию, механизмы действия, комбинированное применение, а также побочные эффекты и их устранение.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20	
Объем новой информации (в минутах):	70	
Практическая подготовка (в минутах)	90	
7. Условия для проведения занятия:	Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы.	
10. Литература:	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №6:	Антиангинальные средства	
2. Дисциплина:	Фармакология	
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4	
5. Учебные цели:	Изучить средства, применяемые при ишемической болезни сердца (нитраты, блокаторы кальциевых каналов, β -блокаторы), механизм действия нитратов, применение препаратов длительного действия, антиангинальные свойства блокаторов кальциевых каналов и β -блокаторов. Знать применение при ИБС средств, нормализующих гемодинамику и свертывание крови (дипиридамола, аспирина) и препараты рефлекторного действия (валидол, корвалол).	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20	
Объем новой информации (в минутах):	70	
Практическая подготовка (в минутах)	90	
7. Условия для проведения занятия:	Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.	

8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы.	
10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №7:</i>	Средства, действующие на адреноргические синапсы
2. <i>Дисциплина:</i>	Фармакология
3. <i>Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4
5. <i>Учебные цели:</i> Изучить фармакологические средства, влияющие на активность адренэргических синапсов.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70
<i>Практическая подготовка (в минутах)</i>	90
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы.	
10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №8:</i>	Средства, влияющие на холинергические М- и Н-структуры
2. <i>Дисциплина:</i>	Фармакология
3. <i>Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4
5. <i>Учебные цели:</i> На основе знаний механизмов передачи нервных импульсов изучить возможность управления жизнедеятельностью организма с помощью веществ, возбуждающих и блокирующих М- и Н-холинореактивные системы.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70
<i>Практическая подготовка (в минутах)</i>	90
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы.	
10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №9:</i>	Психотропные средства
2. <i>Дисциплина:</i>	Фармакология
3. <i>Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4
5. <i>Учебные цели:</i> Изучить нейролептики (аминазин, галоперидол, хлорпротиксен), антипсихотическую активность, влияние на нейромедиаторные процессы в ЦНС и периферических тканях, применение в медицинской практике. Знать особенности использования у детей и побочные эффекты. Изучить транквилизаторы (сибазон, феназепам), влияние на ГАМК-эргические процессы, анксиолитический эффект, снотворное, противосудорожное, миорелаксирующие действия и седативные средства (бромиды, настойка валерианы).	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70
<i>Практическая подготовка (в минутах)</i>	90

7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы.	
10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №10:	Психотропные препараты, стимулирующие психическую активность ЦНС
2. Дисциплина:	Фармакология
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: Изучить ноотропные средства (пирацетам), антидепрессанты и психостимуляторы. Знать показания к применению и побочные эффекты.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	70
Практическая подготовка (в минутах)	90
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы.	
10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №11:	Наркотические анальгетики. Местные и общие анестетики
2. Дисциплина:	Фармакология
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: Сформировать представление об опиоидных рецепторах и их эндогенных лигандах, а также изучить механизм болеутоляющего действия.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	70
Практическая подготовка (в минутах)	90
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы.	
10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №12:	Итоговое занятие по теме «Средства, регулирующие функцию ЦНС»
2. Дисциплина:	Фармакология
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: Знать психотропные препараты, анальгетики и анестетики, их классификацию, показания к применению и побочные эффекты.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	160
Объем новой информации (в минутах):	
Практическая подготовка (в минутах)	
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.	

8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы.	
10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №13:</i>	Средства, регулирующие водно-солевой обмен
2. <i>Дисциплина:</i>	Фармакология
3. <i>Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4
5. <i>Учебные цели:</i>	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70
<i>Практическая подготовка (в минутах)</i>	90
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы.	
10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №14:</i>	Витаминопрепараты
2. <i>Дисциплина:</i>	Фармакология
3. <i>Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4
5. <i>Учебные цели:</i> Изучить препараты водорастворимых витаминов (тиамин, рибофлавин, пиридоксин, аскорбиновая кислота, никотиновая кислота, кальция пантотенат), влияние на углеводный, жировой и белковый обмены и терапевтическое применение. Знать осложнения при использовании больших доз. Изучить препараты жирорастворимых витаминов (ретинола ацетат, токоферола ацетат, эргокальциферол), ретинол, влияние на эпителиальные покровы, синтез родопсина, процессы регенерации и показания к применению. Знать опасность применения больших доз у беременных женщин.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70
<i>Практическая подготовка (в минутах)</i>	90
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы.	
10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №15:</i>	Препараты, применяемые для лечения анемий
2. <i>Дисциплина:</i>	Фармакология
3. <i>Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4
5. <i>Учебные цели:</i> Изучить средства, влияющие на эритропоэз (железа лактат, ферковен, цианокобаламин, кислота фолиевая), всасывание, распределение и выделение препаратов железа. Знать сравнительную характеристику, побочные эффекты, механизм фармакотерапевтического эффекта цианкокабаламина и кислоты фолиевой при гиперхромных анемиях, средства, стимулирующие лейкоз (пентоксил, натрия нуклеинат, метилурацил), механизм действия и показания к применению. Изучить вещества, способствующие свертыв-	

ванию крови (викасол, фибриноген, тромбин, препараты Ca), механизм действия препаратов, применение, осложнения. Знать вещества, припятствующие свертыванию крови (гепарин, неодикумарин, фенилин), механизм действия антикоагулянтов, осложнения.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	70
Практическая подготовка (в минутах)	90
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы.	
10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №16:	Общие принципы гормонотерапии
2. Дисциплина:	Фармакология
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: Изучить препараты гормонов, их синтетические заменители и антагонисты, их классификацию и источники получения, препараты гормонов гипоталамуса и гипофиза (кортикотропин, окситоцин, вазопрессин, гонадотропины), показания к применению. Знать препараты гормонов яичников (эстрогены и гестагены), принципы гормональной контрацепции, андрогенные препараты, анаболические стероиды. Изучить препараты гормонов щитовидной железы и анти тиреоидные средства, физиологическую роль и применение кальцитонина, паратиреоидин и влияние на обмен кальция и фосфора, препараты инсулина и синтетические гипогликемические средства (бутамид, глибенкламид, глибутид). Знать принципы применения при лечении сахарного диабета, побочные эффекты.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	70
Практическая подготовка (в минутах)	90
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы.	
10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №17:	Гормонопрепараты стероидной структуры
2. Дисциплина:	Фармакология
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: Изучить препараты гормонов коры надпочечников (дезоксикортикостерона ацетат, гидрокортизон, преднизолон, дексаметазон, триамцинолон, беклометазон). Знать основное действие минералокортикоидов, влияние глюкокортикоидов на обмен углеводов, белков, ионов, липидов, применение и осложнения.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	70
Практическая подготовка (в минутах)	90
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	

9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы.	
10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №18:	Итоговое занятие по теме «Обменные процессы»
2. Дисциплина:	Фармакология
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: Знать классификацию, возможные механизмы действия стероидных и нестероидных средств, применение и побочные эффекты.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	160
Объем новой информации (в минутах):	
Практическая подготовка (в минутах)	
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы.	
10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №19:	Противоаллергические средства
2. Дисциплина:	Фармакология
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: Изучить глюкокортикоиды, механизм их противоаллергического действия, противогистаминные средства (кромолин-натрия, кетотифен, блокаторы H ₁ -гистаминорецепторов), β-блокаторы и ксантины при анафилактических реакциях. Знать применение противоаллергических средств при гиперсенсibiliзации немедленного и замедленного типа.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	70
Практическая подготовка (в минутах)	90
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы.	
10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №20:	Общие принципы антибиотикотерапии
2. Дисциплина:	Фармакология
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: Изучить принципы антибиотикотерапии, основные механизмы действия, принципы классификации, антибиотики группы пенициллина, особенности действия и применение полусинтетических пенициллинов комбинированные препараты. Знать общую характеристику цефалоспоринов, свойства антибиотиков группы макролидов и азалидов, особенности действия и применения линкомицина и клиндамицина.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	70
Практическая подготовка (в минутах)	90
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного	

обеспечения и методических разработок.	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы.	
10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №21:</i>	Антибиотики широкого спектра действия
2. <i>Дисциплина:</i>	Фармакология
3. <i>Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4
5. <i>Учебные цели:</i> Изучить спектр действия, пути введения, распределение и применение антибиотиков группы тетрациклина, левомицетина, аминогликозидов. Знать побочное действие, осложнения при антибиотикотерапии, их предупреждение и лечение.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70
<i>Практическая подготовка (в минутах)</i>	90
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы.	
10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №22:</i>	Синтетические противомикробные средства
2. <i>Дисциплина:</i>	Фармакология
3. <i>Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4
5. <i>Учебные цели:</i> Изучить сульфаниламидные препараты, классификацию, механизм и спектр антибактериального действия, возможные осложнения при использовании сульфаниламидов, их предупреждение и лечение. Знать комбинированные препараты сульфаниламидов (бактрим, сульфасалазопиридазин), нитрофураны и фторхинолоны.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70
<i>Практическая подготовка (в минутах)</i>	90
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы.	
10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №23:</i>	Противотуберкулезные и противовирусные препараты
2. <i>Дисциплина:</i>	Фармакология
3. <i>Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4
5. <i>Учебные цели:</i> Изучить современную классификация противотуберкулезных средств, основные принципы химиотерапии туберкулеза, осложнения от противотуберкулезных препаратов и их коррекция. Знать классификацию противовирусных препаратов, основные принципы лечения вирусных инфекций, современную тактику лечения ВИЧ инфицированных больных, осложнения противовирусных средств и их коррекцию.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20

Объем новой информации (в минутах):	70
Практическая подготовка (в минутах)	90
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы.	
10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №24:	Итоговое занятие по теме «Химиотерапевтические средства»
2. Дисциплина:	Фармакология
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: Знать химиотерапевтические антибактериальные средства (антибиотики, синтетические противобактериальные средства, противотуберкулезные средства), противовирусные средства и противогрибковые средства.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	160
Объем новой информации (в минутах):	
Практическая подготовка (в минутах)	
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы.	
10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра фармакологии с курсом клинической фармакологии и фармакоэкономики

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По дисциплине	<u>«Фармакология»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>Педиатрия 31.05.02</u> (наименование и код специальности)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, а также помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования кафедры фармакологии с курсом клинической фармакологии и фармакоэкономики, 194100, г. Санкт-Петербург, ул. Литовская, 2, лит. Н, 2 этаж.
Учебные аудитории №№ 1, 2, 4, (66 м²)

Оснащены мебелью:
столы учебные – 35,
стулья – 81,
стол преподавателя – 3,
доска – 3

Компьютерный помещение (30 м²):
Оснащен мебелью:
столы – 10,
стулья – 21,
стол преподавателя – 1,
доска – 1,
компьютеры – 2 шт. с выходом в интернет,
Набор методических материалов для занятий (печатных и электронных).

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра фармакологии с курсом клинической фармакологии и фармакоэкономики

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

По дисциплине

«Фармакология»

(наименование дисциплины)

Для

специальности

Педиатрия, 31.05.02

(наименование и код специальности)

К инновациям в преподавании дисциплины «Фармакология» относится ранее не использовавшиеся в СПбГМУ педагогическая технология и методика обучения «Портфолио». «Портфолио» представляет собой комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных достижений студента. Создание «портфолио» - творческий процесс, позволяющий учитывать результаты, достигнутые студентом в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной) за время изучения дисциплины «Фармакология».

Основная цель «портфолио» - это помощь обучающемуся в самореализации как личности, как будущему специалисту, владеющему профессиональными знаниями, умениями, навыками и способным творчески решать организационные задачи. Функциями «портфолио» является отслеживание процесса учения, поддержка высокой мотивации студентов, формирование и организационное упорядочивание учебных умений и навыков.

Структура «портфолио» должна включать:

1. Конспект лекций.
2. Выполнение практических занятий для самостоятельной работы.
3. Решение ситуационных задач.
4. Информацию об участии в предметных конференциях.
5. Реферат.

Оценка осуществляется по каждому разделу «портфолио».

«Портфолио» позволяет решать важные педагогические задачи:

- поддержать высокую учебную мотивацию обучающегося;
- поощрять их активность и самостоятельность;
- расширять возможности обучения и самообучения;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- использование папки личных достижений обучающегося (портфолио) позволяет в условиях рынка труда обучить студента и самостоятельному решению технических, организационных и управленческих проблем, умение представить себя и результаты своего труда.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра фармакологии с курсом клинической фармакологии и фармакоэкономики

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ,
ИЗДАНЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине

«Фармакология»

(наименование дисциплины)

Для

специальности

Педиатрия, 31.05.02

(наименование и код специальности)

№ п/п	Название (кол-во стр. или печ. лист.)	Автор(ы)	Год изда ния	Издательство	Гриф ор- ганов ис- полни- тельной власти	При- ме- чание
1.	Молекулярная фармакология антигипоксантов	Востриков В.В., Титов А.Л., Данилов А.Р., Прошин С.Н.	2014	Издание СПбГПМУ		
2.	Молекулярная фармакология ноотропов	Востриков В.В., Титов А.Л., Данилов А.Р., Прошин С.Н.	2014	Издание СПбГПМУ		
3.	Тестовые задания по фармакологии (Часть 1)	Прошин С.Н., Востриков В.В., Селизарова Н.О., Глушаков Р.И., Деревянко А.В., Александров С.И., Данилов А.Р., Титов А.Л.	2014	Издание СПбГПМУ		
4.	Тестовые задания по фармакологии (Часть 2)	Прошин С.Н., Востриков В.В., Селизарова Н.О., Глушаков Р.И., Деревянко А.В., Александров С.И., Данилов А.Р., Титов А.Л.	2014	Издание СПбГПМУ		
5.	Психофармакология	Прошин С.Н., Бычков Е.Р., Лебедев А.А., Соловьёва И.П.	2014	Барнаул: Издательская группа «Сипресс», 2014		

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра фармакологии с курсом клинической фармакологии и фармакоэкономики

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

По дисциплине	<u>«Фармакология»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>Педиатрия, 31.05.02</u> (наименование и код специальности)

Воспитательный процесс на кафедре организован на основе рабочей программы «Воспитательная работа» ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с отечественными традициями высшей школы и является неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов.

Воспитание в широком смысле представляется как «совокупность формирующего воздействия всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей».

Целью воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России является разностороннее развитие личности с высшим профессиональным образованием, обладающей высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Основная задача в воспитательной работе с обучающимися - создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Наиболее актуальными являются следующие задачи воспитания:

1. Формирование высокой нравственной культуры.
2. Формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
3. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
4. Привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.
5. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи.

б. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к курению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению.

Решить эти задачи возможно, руководствуясь в работе принципами:

- гуманизма к субъектам воспитания;
- демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;
- уважения к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, толерантности, соблюдения этических норм;
- преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания уважительного отношения, любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в родном университете.

На кафедре созданы оптимальные условия для развития личности обучающегося, где студентам оказывается помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра микробиологии, вирусологии и иммунологии

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ
НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19

По дисциплине

«Иммунология»

(наименование дисциплины)

Для
специальности

Педиатрия, 31.05.02

(наименование и код специальности)

В целях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной SARS-COV2, Университет по рекомендации и в соответствии с указаниями Министерства здравоохранения Российской Федерации временно реализует образовательную программу с применением дистанционных методик обучения.

В условиях, когда невозможно осуществлять образовательный процесс в традиционной форме и традиционными средствами, существуют альтернативы. Альтернативные формы, методы и средства обучения не могут заменить традиционные и они требуют оптимизации и доработки, но в условиях форс-мажорных обстоятельств могут быть реализованы. Время преподавания на кафедре с применением дистанционных методик регламентируется приказами ректора Университета, решениями Ученого совета и Учебным планом.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (ГОСТ 52653- 2006).

Под дистанционным обучением понимают взаимодействие обучающегося и преподавателя между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. В настоящее время существуют и другие варианты этого термина: дистантное образование, дистанционное образование. При дистанционном

обучении основным является принцип интерактивности во взаимодействии между обучающимися и преподавателем.



Рис. 1 Структура дистанционного обучения

Преподаватель (субъект) должен выбрать средства обучения, которые соответствуют потребностям объекта, что полностью отражает структуру дистанционного взаимодействия.

Основные отличительные черты дистанционного образования от традиционного заключаются в следующем:

1. Важной отличительной чертой дистанционного обучения является «дальнодействие», т.е. обучающийся и преподаватель могут находиться на любом расстоянии;
2. Экономическая эффективность, т.е. отсутствие транспортных затрат и затрат на проживание и т.п.

Введение дистанционного обучения в Университете позволило определить средства, с помощью которых оно реализуется: Zoom, Discord, Whereby, Skype, Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) и другие.

Электронная образовательная среда Moodle (ЭОС Moodle) – бесплатная система электронного обучения, с простым и понятным интерфейсом, надежная, адаптированная под различные устройства с различными операционными системами, которая дает возможность проектировать и структурировать образовательные курсы на усмотрение Университета и кафедры.