

87.5.29

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом
«31» августа 2021 г.,
протокол № 10

Проректор по учебной работе,
председатель учебно-методического совета
профессор



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

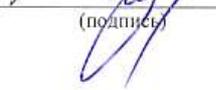
По дисциплине	<u>«Неврология»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>Педиатрия 31.05.02</u> (наименование и код специальности)
Факультет	<u>Педиатрический</u> (наименование факультета)
Кафедра	<u>«Неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики»</u> (наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

№№ п./п.	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
			7 с.	8 с.
1	Общая трудоемкость дисциплины в часах	216	108	108
1.1	Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	6	3	3
2	Контактная работа, в том числе:	120	72	48
2.1	Лекции	36	24	12
2.2	Лабораторные занятия	-	-	-
2.3	Практические занятия	84	48	36
2.4	Семинары	-	-	-
3	Самостоятельная работа	60	36	24
4	Контроль	36	-	36
5	Вид итогового контроля:	экзамен	-	экзамен

Рабочая программа учебной дисциплины «Неврология» по специальности 31.05.02 «Педиатрия» составлена на основании ФГОС ВО - специалитет по специальности 31.05.02 «Педиатрия», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. №965, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Разработчики рабочей программы:

Заведующая кафедрой, д.м.н., профессор (должность, ученое звание, степень)	 (подпись)	В.И. Гузева (расшифровка)
Завуч кафедры, д.м.н., доцент (должность, ученое звание, степень)	 (подпись)	О.В. Гузева (расшифровка)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики

(название кафедры)

« 31 » августа 2021 г. протокол заседания № 1

неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики

(название кафедры)

Заведующая кафедрой, д.м.н., профессор (должность, ученое звание, степень)	 (подпись)	В.И. Гузева (расшифровка)
--	---	------------------------------

Кафедра неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине «Неврология»
(наименование дисциплины)

Для специальности Педиатрия 31.05.02
(наименование и код специальности)

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1. Раздел «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
 - 1.1. Рабочая программа.....
 - 1.2. Листы дополнений и изменений в рабочей программе
 2. Раздел «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ».....
 - 2.1. Карта обеспеченности учебно-методической литературой на 2021 – 2022 уч. год
 - 2.2. Перечень лицензионного программного обеспечения на 2021 – 2022 уч.год
 3. Раздел «ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»
 - 3.1. Банк контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в целом по дисциплине
 4. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЭКЗАМЕН».....
 5. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ».....
 6. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ»
 7. Раздел «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»
 8. Раздел «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ»
 9. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
 10. Раздел «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА»
- Раздел «ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНОВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19».....

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) состоит в овладении знаниями, а также принципами, лечения и профилактики нервных болезней в рамках формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачами дисциплины являются:

- приобретение студентами знаний по неврологии и медицинской генетики;
- обучение студентов важнейшим методам обследования неврологических больных;
- обучение студентов распознаванию неврологических заболеваний и генетических болезней при осмотре больного, при определении тяжести течения процесса;
- обучение студентов умению выделить ведущие неврологические клинические признаки, генетические аномалии, симптомы, синдромы и т.д.;
- обучение студентов составлению алгоритма дифференциальной диагностики генетических и неврологических заболеваний;
- обучение проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий пациентам с заболеваниями нервной системы;
- обучение студентов выбору оптимальных схем лечения наиболее часто встречающихся генетических и неврологических заболеваний;
- обучение студентов оформлению медицинской документации (медицинской карты стационарного или амбулаторного больного, листка нетрудоспособности, статистического талона и т.д.);
- ознакомление студентов с принципами организации и работы неврологического отделения;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

Обучающийся должен знать:

- организацию ухода за неврологическими больными, профилактику болезней нервной системы;
- этиологию, патогенез, клинику, диагностику, лечение и профилактику основных заболеваний нервной системы;
- физикальные методы обследования нервной системы;
- основные симптомы и синдромы поражения нервной системы;
- основные дополнительные методы обследования неврологических больных;
- этиологию, патогенез, клинику, диагностику, лечение и профилактику основных заболеваний нервной системы;
- основные дополнительные методы обследования неврологических больных;
- показания и противопоказания к проведению дополнительных клинических и параклинических методов исследования (люмбальной пункции и исследованию цереброспинальной жидкости, краниографии и спондилографии, электромиографии и электронейромиографии, электроэнцефалографии и методике исследования вызванных потенциалов, магнитной стимуляции с определением моторных потенциалов, рентгеновской компьютерной томографии (КТ) головного и спинного мозга, магнитно-резонансной томографии (МРТ) головного и спинного мозга, однофотонной эмиссионной компьютерной томографии, ультразвуковой доплерографии, ультразвукового дуплексного и триплексного сканирования сонных и позвоночных артерий, транскраниальной доплерографии, ангиографии сосудов мозга, эхоэнцефалоскопии);
- врачебную тактику при неотложных неврологических состояниях.

Обучающийся должен уметь:

- провести расспрос и собрать анамнез у неврологического больного;
- поставить клинический диагноз основных неврологических заболеваний;
- провести расспрос и собрать анамнез у неврологического больного;
- исследовать неврологический статус;
- выявить симптомы поражения нервной системы;
- установить неврологические синдромы;
- поставить топический и предварительный клинический диагноз;
- осуществить профилактику и лечение основных неврологических заболеваний;
- составить план обследования неврологического больного;
- оценить результаты основных, дополнительных методов обследования;
- провести экстренное лечение неотложных неврологических расстройств.

Обучающийся должен владеть:

- методом неврологического осмотра больного;
- медицинскими инструментами (неврологическим молоточком, камертоном);
- методом электроэнцефалографии;
- методом электронейромиографии;
- методом доплерографии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП СПЕЦИАЛИТЕТА.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Входные требования для дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практики	Необходимый объём знаний, умений, владение
1.	Гистология	<p><u>Знать:</u> уровни организации живого, строение клеток как универсальной единицы живой материи, типов тканей и их основные функции, основы анатомии человеческого тела, основы медицинской терминологии.</p> <p><u>Уметь:</u> зарисовать гистологические и эмбриологические препараты и обозначить структурные элементы в них; «прочитать» под микроскопом гистологические, некоторые гистохимические и эмбриологические препараты; анализировать гистологические и эмбриологические препараты; «прочитать» электронные микрофотографии клеток и неклеточных структур; составить устное и письменное описание препаратов; применять знание гистологии на практике для решения стандартных задач в профессиональной деятельности врача (решение ситуационных задач).</p> <p><u>Владеть:</u> навыками микроскопического изучения гистологических препаратов.</p>
2.	Анатомия	<p><u>Знать:</u> основные этапы развития анатомической науки, ее значение для медицины и биологии; основные направления анатомии человека, традиционные и современные методы анатомических исследований; основы анатомической терминологии в русском и латинском эквивалентах; общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма взрослого человека, детей и подростков.</p> <p><u>Уметь:</u> правильно использовать основные анатомические инстру-</p>

		<p>менты (пинцет, скальпель, зажим); ориентироваться в топографии и деталях строения органов на анатомических препаратах; показывать, правильно называть на русском и латинском языках органы и их части; находить, используя метод препарирования мышцы, фасции, органы, крупные сосуды и нервы и их ветви на натуральных фиксированных анатомических препаратах.</p> <p><u>Владеть:</u> базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсах по анатомии человека; медико-анатомическим понятийным аппаратом; простейшими медицинскими инструментами – скальпелем и пинцетом.</p>
--	--	--

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза.	Понятие «медицинские изделия», основные разновидности, назначение и порядок использования медицинских изделий, применяемых при различных видах медицинской помощи; особенности оказания медицинской помощи населению с применением медицинских изделий, предусмотренных в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской	Применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; использовать соответствующие виды инструментария при диагностических и лечебных манипуляциях по оказанию различных видов медицинской помощи больным.	Навыками применения медицинских изделий, предусмотренных в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий с применением медицинских изделий, предусмотренных в соответствии с действующими порядками оказа-	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации.

			помощи.		ния медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	
2.	ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности.	Методы получения и применения основных антибактериальных и биологических препаратов (антибиотики, сыворотки, вакцины, фаги), дезинфекционных средств; классификацию и группы лекарственных средств, дезинфекционных средств, их международные названия; механизм действия, фармакодинамические эффекты, основные фармакокинетические параметры, нежелательные явления лекарственных средств; показания и противопоказания к назначению лекарственных средств; взаимодействие лекарственных средств при их комбинированном назначении; условия хранения лекарственных средств (ЛС); дозировку и прописи лекарств	Ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств и возможной замене одного препарата другим; ориентироваться в синонимах ЛС и возможной замене одного препарата другим; правильно выписывать рецепты для получения ЛС на отделение; выписывать рецепты для получения лекарственных средств на отделение, медицинское учреждение; пользоваться справочной литературой по лекарственным средствам; давать советы больным о рациональном приеме ЛС и обращении с ними, о вреде токсикомании и наркомании.	Выбором группы лекарственных средств с учетом тяжести течения заболевания, ургентности состояния и проявления основного симптомокомплекса; выбором конкретного лекарственного средства с учетом фармакодинамики, фармакокинетики и функционального состояния организма; выбором лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов, схемы дозирования (кратность, зависимость от приема пищи и других лекарственных средств); прогнозировать риск развития побочных действий лекарственных средств; обосновать рациональность и необходимость	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации.

			в различных его формах; основные правила выписывания рецептов.		проведения комбинированного назначения лекарственных средств.	
3.	ОПК-8	Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность.	Основы медицинской реабилитации пациента, методы контроля эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов, методы оценки способности пациента осуществлять трудовую деятельность.	Применить основы медицинской реабилитации пациента, методы контроля эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов, методы оценки способности пациента осуществлять трудовую деятельность.	Навыками основ медицинской реабилитации пациента, контроля эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов, оценки способности пациента осуществлять трудовую деятельность.	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации.
4.	ПК-1	Способен и готов осуществлять обследование детей с целью установления диагноза.	Методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания); особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста; методику получения и оценки информа-	Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; составлять генеалогическое древо в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка; получать информацию о наличии наследст-	Навыками получения данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком; сбора анамнеза жизни ребенка; получения информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте);	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации.

			<p>ции о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работе с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах; методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастнополовым группам; методику получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах</p>	<p>венных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком; получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка; получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания; получать информацию о по-</p>	<p>получения информации о профилактических прививках; сбора анамнеза заболевания; оценивания состояния и самочувствия ребенка; направления детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирования родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию; направления детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стан-</p>	
--	--	--	---	---	--	--

			<p>(какие и в каком возрасте); методику получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскин-теста; методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия); методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показате-</p>	<p>ствакцинальных осложнений, результатах реакции Манту и диаскин-теста; получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии; оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей; оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям;</p>	<p>дартов медицинской помощи; направления детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям; оценки клинической картины болезней и со-</p>	
--	--	--	---	--	--	--

			<p>лей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп; анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей; показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам; особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах; этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья; клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской</p>	<p>оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям; оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям; обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей; интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам; обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей; интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам; обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам; обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию; пользоваться меди-</p>	<p>стояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям; проведения дифференциального диагноза с другими болезнями и постановки диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	
--	--	--	--	---	--	--

			помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям; клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям; клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям; Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем.	цинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи.		
5.	ПК-2	Способен и готов назначать лечение детям и проводить контроль его	Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных предста-	Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клини-	Навыками разработки плана лечения болезней и состояний ребенка; назначения медика-	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации.

		<p>эффективности и безопасности.</p>	<p>вителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения; современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказа-</p>	<p>ческой картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; назна-</p>	<p>ментозной терапии ребенку; назначения немедикаментозной терапии ребенку; назначения диетотерапии ребенку; формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению; выполнения рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами; оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности); оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении</p>	
--	--	--------------------------------------	---	---	---	--

			<p>ния к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением; принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи; методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии; принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни</p>	<p>чать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии; выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами; оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы</p>	<p>хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента; оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

			<p>ни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности); принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи; принципы и правила оказания паллиативной медицинской помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями</p>	<p>жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; оказывать паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), поряд-</p>		
--	--	--	--	---	--	--

			(протоколами лечения), порядка оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи.	ками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка.		
6.	ПК-3	Способен и готов проводить реализацию и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей.	Нарушения в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности; показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи; показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям; показания к направлению детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в федеральные учреждения меди-	Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи; направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям; направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы; оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по меди-	Навыками определения нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности; направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи; направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям; направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для про-	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации.

			<p>ко-социальной экспертизы; методы контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе; мероприятия по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом</p>	<p>ко-социальной экспертизе; определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи; определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; назначать санаторно-курортное лече-</p>	<p>хождения медико-социальной экспертизы; контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе; контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями; выбора врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями; назначения санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями; проведения оценки эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто</p>	
--	--	--	--	--	--	--

			<p>стандартов медицинской помощи; перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом ребенка, диагнозом и клиническими проявлениями заболевания, с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; методы оценки эффективности и безопасности реабилитации длительно и часто болеющих де-</p>	<p>ние длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; производить оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болею-</p>	<p>тельно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов; проведения оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями.</p>	
--	--	--	---	--	---	--

			тей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи; методы оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.	щих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.		
7.	ПК-4	Способен и готов проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительскую работу, сре-	Показания к направлению на инструментальное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами ле-	Организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими	Навыками организации и проведение профилактических медицинских осмотров детей; организации и контроля; проведения иммунопрофилактики инфек-	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации.

		<p>ди детей и их родителей.</p>	<p>чения), порядка оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья; медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин; критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития; критерии распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного</p>	<p>нормативными правовыми актами; организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями; разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп; определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функ-</p>	<p>ционных заболеваний; формирования приверженности матерей к грудному вскармливанию; проведения санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком; установления группы здоровья ребенка; установления медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях; проведения диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов; назначения лечебно-оздоровительных мероприятий детям; организации проведения санитарно-противоэпидемических (про-</p>	
--	--	---------------------------------	--	---	---	--

			заболевания; лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; принципы диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции; формы и методы санитарно-просветительной	ционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития; устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания; назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий; проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-	филактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции; формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни; оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп.	
--	--	--	---	---	---	--

			<p>работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья.</p>	<p>инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции; разъяснять детям, их родителям (законным предста-</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				вителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья.		
8.	ПК-5	Способен и готов осуществлять организацию деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации.	Правила получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных; правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику; законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций; медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья прикрепленного континген-	Получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных; получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику; составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового в соответствии с установленными требованиями; пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности; проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для	Навыками получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных; получения информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику; составления плана и отчета о работе врача-педиатра участкового; проведения анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента; предоставления статистических показателей, характеризующих деятель-	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации.

			<p>та, порядок их вычисления и оценки; правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде; правила оформления и выдачи документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности; методы контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке; методы организации медицинской помощи детям в медицинских организациях; правила работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет".</p>	<p>детского населения; заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности; работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет".</p>	<p>ность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации; ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде; проведения экспертизы временной нетрудоспособности и оформления документации, оформления документации при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу; контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке; обеспечения в пределах своей компетенции внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</p>	
--	--	--	---	---	---	--

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры		
		7 часов	8 часов	
1	2	3	4	
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	120	72	48	
Лекции (Л)	36	24	12	
Практические занятия (ПЗ),	84	48	36	
Семинары (С)	-	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	
Самостоятельная работа (СР), в том числе:	60	36	24	
<i>История болезни (ИБ)</i>		12	8	
<i>Курсовая работа (КР)</i>		-	-	
<i>Тестовые и ситуационные задачи</i>		12	8	
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>		4	4	
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		8	4	
Подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка к промежуточному контролю (ППК) Вид промежуточной аттестации	экзамен (Э)	36	-	36
	час.	216	108	108
	ЗЕТ	6	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Компетенции	Раздел дисциплины	Содержание раздела
I.	ОПК-4; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Рефлексы и движения. Чувствительность и ее расстройства	Современные представления об организации произвольных движений. Синдромы поражения двигательных путей на различных уровнях. Центральный и периферический параличи. Клинические примеры. Виды чувствительности, методика обследования. Строение чувствительных проводников. Основные структуры паллидарной и стриарной системы. Синдром поражения стриарной системы. Синдромы поражения паллидарной системы. Паркинсонизм.
II.	ОПК-4; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Экстрапирамидная система. Мозжечок.	Мозжечок. Строение, функция и синдромы поражения. Виды атаксий.

III.	ОПК-4; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Ствол головного мозга. Черепно-мозговая иннервация.	Топографическая анатомия ствола головного мозга. Черепномозговая иннервация. Строение, методика обследования и ее особенности у детей, синдромы поражения черепномозговых нервов.
IV.	ОПК-4; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Кора головного мозга. Методы исследования корковых функций. Опухоли головного и спинного мозга. Вегетативная нервная система. Неврозы и астенические состояния.	Особенности опухолей у детей. Спинальные опухоли. Особенности экста-и интрамедуллярных опухолей. Строение вегетативной нервной системы. Сегментарный и надсегментарный аппарат. Синдромы поражения вегетативной нервной системы. Синдром вегетативной дистонии. Мигрень. Болезнь Меньера. Методика обследования ВНС. Вегетативные пробы. Мигрень. Болезнь Меньера. Методика обследования ВНС. Вегетативные пробы. Невроз навязчивых состояний. Неврастенический невроз. Истерия. Неврозоподобные состояния.
V.	ОПК-4; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Сосудистые заболевания головного и спинного мозга.	Ишемические и геморрагические инсульты. Дифференцированный подход. Субарахноидальные кровоизлияния. Особенности инсультов у детей. Спинальные инсульты.
VI.	ОПК-4; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Закрытая травма головного и спинного мозга. Периферическая нервная система. Болезни и травмы периферической нервной системы. Демиелинизирующие заболевания.	Особенности ЗЧМТ у детей. Спинальные травмы. Клиника в зависимости от уровня поражения. Анатомия ПНС. Классификация заболеваний ПНС. Мононевропатии. Туннельные синдромы. Полинейропатии – этиология, клинические особенности. Синдром Гийена-Барре. Вертеброгенные компрессионные синдромы.
VII.	ОПК-4; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Перинатальные поражения нервной системы. Детский церебральный паралич. Внутриутробные инфекции. Полиомиелит. Нейроревматизм. ВИЧ-инфекция. Нейросифилис. Менингиты. Энцефалиты.	Понятие об этиологии, патогенезе перинатальных поражений нервной системы. Классификация ППНС. Клинические синдромы. Диагностика и лечение. Исходы перинатального поражения ЦНС. Детский церебральный паралич, формы. Лечение и реабилитация. Полиомиелит. Этиология, патогенез, клиника, лечение и профилактика. Поражение нервной системы при ревматизма. Малая хорея. Неврологические нарушения при ВИЧ-инфекции и СПИДе. Сифилитические поражения нервной системы. Принципы классификации менингитов. Особенности клинического течения в зависимости от этиологии. Спинномозговая жидкость в

			норме и при различных патологических состояниях. Менингококковая инфекция. Особенности менингитов у детей раннего возраста. Показания к люмбальной пункции. Принципы классификации энцефалитов. Особенности клинического течения в зависимости от этиологии. Клещевой энцефалит и клещевой боррелиоз. Поствакцинальные энцефалиты.
VIII.	ОПК-4; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Эпилептические и неэпилептические пароксизмальные пароксизмы у детей.	Принципы классификации эпилепсии и эпилептических приступов. Понятие об эпилептогенезе. Ранние злокачественные формы эпилепсии у детей (синдромы Веста и Леннокса-Гасто). Эпилептический статус. Неотложная помощь. Неэпилептические пароксизмальные расстройства у детей. Принципы лечения эпилепсии.
IX.	ОПК-4; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Наследственные заболевания.	Общие принципы наследования. Классификация наследственных заболеваний. Понятие о рецессивности, доминантности. Пенетрантность, экспрессивность. Принципы построения родословных. Хромосомные болезни. Наследственные заболевания. Генные болезни.

5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ		СР	Всего часов
			в т.ч. ТП (теоретическая подготовка)	в т.ч. ПП (практическая подготовка)		
I	Рефлексы и движения. Чувствительность и ее расстройства	6	6	6	10	28
II	Экстрапирамидная система. Мозжечок.	4	6	6	10	26
III	Ствол головного мозга. Черепномозговая иннервация.	4	6	6	10	26
IV	Кора головного мозга. Методы исследования корковых функций. Опухоли головного и спинного мозга. Вегетативная нервная система. Неврозы и астенические состояния.	6	6	6	6	24
V	Сосудистые заболевания головного и спинного мозга.	2	3	3	4	12
VI	Закрытая травма головного и спинного мозга. Периферическая нервная система. Болезни и травмы периферической нервной системы. Демиелинизирующие заболевания.	2	4	4	4	14
VII	Перинатальные поражения нервной системы. Детский церебральный паралич. Внутриутробные инфекции. Полиомиелит. Нейроревматизм.	4	3	3	4	14

	ВИЧ-инфекция. Нейросифилис. Менингиты. Энцефалиты.					
VIII	Эпилептические и неэпилептические пароксизмальные пароксизмы у детей.	4	4	4	6	18
IX	Наследственные заболевания.	4	4	4	6	18
	контроль					36
	ИТОГО:	36	42	42	60	216

При изучении дисциплины предусматривается применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки работы в команде, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: интерактивные лекции, дискуссии, диспуты, имитационные игры, кейс-метод, работа в малых группах.

5.2.1 Интерактивные формы проведения учебных занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1.	См. табл. 5.3	Лекция	Интерактивная лекция, диспут
2.	См. табл. 5.4	Практические занятия	Работа в малых группах, имитационные игры, дискуссия, кейс-метод

5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Объем по семестрам	
		7	8
1	2	3	4
1	Рефлексы и движения.	2	
2	Чувствительность.	2	
3	Экстрапирамидная система. Мозжечок.	2	
4	Кора головного мозга. Локализация функций в коре.	2	
5	Опухоли головного и спинного мозга	2	
6	Кровоснабжение головного и спинного мозга. Острые нарушения мозгового кровообращения.	2	
7	Периферическая нервная система.	2	
8	Демиелинизирующие заболевания.	2	
9	Черепно-мозговые травмы.	2	
10	Вегетативная нервная система.	2	
11	Энцефалиты.	2	
12	Менингиты.	2	
13	Перинатальные поражения нервной системы. Детский церебральный паралич.		2
14	Эпилепсия.		2

15	Неэпилептические пароксизмы.		2
16	Внутриутробные инфекции.		2
17	Неврозы.		2
18	Наследственные болезни.		2
	ИТОГО: 36	24	12

5.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам	
		7	8
1	2	3	4
1.	Особенности неврологического осмотра детей раннего возраста. Эволюция рефлексов новорожденных.	4	
2.	Корково-мышечный путь – строение, функциональное значение.	4	
3.	Строение и основные связи экстрапирамидной системы. Анатомия и функции мозжечка	4	
4.	Классификация видов чувствительности. Типы расстройств чувствительности Синдромы поражения чувствительности в зависимости от уровня поражения	4	
5.	I пара, обонятельный нерв. II пара, зрительный нерв и зрительная система. III, IV, VI пары, глазодвигательный, блоковой и отводящие нервы. V пара, тройничный нерв.	4	
6.	VII пара, лицевой нерв. VIII пара, слуховая и вестибулярная системы. IX и X пары, языкоглоточный и блуждающий нервы. XI пара, добавочный нерв. XII пара, подъязычный нерв.	4	
7.	Высшие корковые функции. Синдромы поражения (выпадения и раздражения) различных долей мозга. Гнозии, праксии. Речь и ее расстройства.	4	
8.	Кровоснабжение головного мозга. Классификация острых нарушений мозгового кровообращения.	4	
9.	Заболевания периферической нервной системы. Мононевропатии. Полиневропатии. Основные симптомы поражения нервов верхней и нижней конечностей.	4	
10.	Инфекционные заболевания нервной системы. Энцефалиты. Менингиты. Нейросифилис. Поражение нервной системы при СПИДе. Полиомиелит.	4	
11.	Опухоли нервной системы. Классификация опухолей головного мозга.	4	
12.	Опухоли спинного мозга. Опухоли головного мозга у детей.	4	
13.	Черепная и спинальная травма. Классификация и методы диагностики закрытой черепно-мозговой травмы. Виды осложнений закрытой черепно-мозговой травмы. Травма спинного мозга.		4
14.	Перинатальные поражения нервной системы. Клинические синдромы острого, восстановительного периодов перинатального поражения головного мозга. Исходы перинатального поражения головного мозга.		4
15.	Детский церебральный паралич.		4

16.	Эпилептические и неэпилептические пароксизмы. Основные принципы классификации эпилептических припадков. Эпилептический статус. Неонатальные судороги. Фебрильные судороги. Злокачественные формы эпилептических синдромов у детей раннего возраста. Неэпилептические пароксизмальные расстройства сознания.		4
17.	Неврозы и неврозоподобные состояния. Тики, болезнь Жиль де ля Туретта. Клинические проявления и течение неврозов у детей различного возраста.		4
18.	Наследственные заболевания, обусловленные генными мутациями. Понятие о рецессивности и доминантности мутантного гена. Гомозиготный и гетерозиготный генотип.		4
19.	Пенетрантность и экспрессивность гена. Наследственные заболевания нервно-мышечной системы. Дифференциальная диагностика миогенных и неврогенных форм. Ферментопатии, протекающие с поражением ЦНС. Факоматозы.		4
20.	Хромосомные болезни. Болезни, обусловленные нарушением числа аутосом (неполовых) хромосом. Болезни, связанные с нарушением числа половых хромосом.		4
21.	Болезни, причиной которых является полиплоидия. Нарушения структуры хромосом.		4
ИТОГО: 84		48	36

5.5. Распределение лабораторных практикумов по семестрам:

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.6. Распределение тем семинарских занятий по семестрам:

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.7. Распределение тем клинических практических занятий по семестрам:

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.8. Распределение самостоятельной работы обучающихся (СРО) по видам и семестрам

№ п/п	Наименование вида СРО	Объем в АЧ	
		Семестр	
		7	8
1.	Написание курсовой работы	-	-
2.	Подготовка мультимедийных презентаций	4	4
3.	Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (дискуссии, ролевые игры, игровое проектирование)	12	4
4.	Самостоятельное решение ситуационных задач	12	12
5.	Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на сайте http://www.historymed.ru	8	4
ИТОГО в часах: 60		36	24

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная работа обучающихся.

7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями и практическими занятиями, решение ситуационных задач, обсуждение рефератов, сбор «портфо-

лио». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % от аудиторных занятий.

Информационные технологии, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) включают программное обеспечение и информационные справочные системы.

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

http://www.historymed.ru/training_aids/presentations/

Визуализированные лекции
 Конспекты лекций в сети Интернет
 Ролевые игры
 Кейс – ситуации
 Дискуссии
 Видеофильмы

Программное обеспечение

Для повышения качества подготовки и оценки полученных компетенций часть занятий проводится с использованием программного обеспечения:

Операционная система Microsoft Windows
 Пакет прикладных программ Microsoft Office: PowerPoint, Word.

8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Коллоквиум, контрольная работа, индивидуальные домашние задания, тестирование, решение ситуационных задач.

9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Экзамен.

10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Гигиена	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3.	Медицинская реабилитация	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4.	Дерматовенерология	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5.	Медицинская генетика	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6.	Психиатрия, медицинская психология	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7.	Оториноларингологи	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8.	Офтальмология	+	+	+	+	+	+	+	+	+
9.	Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+
10.	Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика	+	+	+	+	+	+	+	+	+
11.	Факультетская терапия, профессиональные болезни	+	+	+	+	+	+	+	+	+
12.	Госпитальная терапия	+	+	+	+	+	+	+	+	+
13.	Инфекционные болезни	+	+	+	+	+	+	+	+	+
14.	Фтизиатрия	+	+	+	+	+	+	+	+	+
15.	Общая хирургия, лучевая диагностика	+	+	+	+	+	+	+	+	+
16.	Факультетская хирургия, урология	+	+	+	+	+	+	+	+	+

17.	Госпитальная хирургия	+	+	+	+	+	+	+	+	+
18.	Детская хирургия	+	+	+	+	+	+	+	+	+
19.	Стоматология	+	+	+	+	+	+	+	+	+
20.	Онкология, лучевая терапия	+	+	+	+	+	+	+	+	+
21.	Травматология и ортопедия	+	+	+	+	+	+	+	+	+
22.	Акушерство и гинекология	+	+	+	+	+	+	+	+	+
23.	Основы формирования здоровья детей	+	+	+	+	+	+	+	+	+
24.	Пропедевтика детских болезней	+	+	+	+	+	+	+	+	+
25.	Факультетская педиатрия, эндокринология	+	+	+	+	+	+	+	+	+
26.	Госпитальная педиатрия	+	+	+	+	+	+	+	+	+
27.	Инфекционные болезни у детей	+	+	+	+	+	+	+	+	+
28.	Поликлиническая и неотложная педиатрия	+	+	+	+	+	+	+	+	+

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
за 2022 /2023 учебный год

В рабочую программу по дисциплине:

«Неврология»

(наименование дисциплины)

Для
специальности

Педиатрия, 31.05.02

(наименование и код специальности)

Изменения и дополнения в рабочей программе в 2022/2023 учебном году:

Составители:

Заведующая кафедрой,
д.м.н., профессор

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

В.И. Гузева

(расшифровка)

Завуч кафедры, д.м.н., доцент

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

О.В. Гузева

(расшифровка)

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2021 – 2022 учебный год

По дисциплине	«Неврология» (наименование дисциплины)
Для специальности	Педиатрия, 31.05.02 (наименование и код специальности)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося	
31.05.02	4	7,8	543	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Завалишин И.А., Хронические нейроинфекции [Электронный ресурс] / под ред. И.А. Завалишина, Н.Н. Спирина, А.Н. Бойко, С.С. Никитина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 592 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста"). 2. Неврология и нейрохирургия: учебник: в 2 т. / Е.И. Гусев, А.Н. Коновалов, В.И. Скворцова.-4-е изд., доп. - Т. 1. Неврология. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 640 с. 3. Неврология и нейрохирургия: учебник: в 2 т. / Е.И. Гусев, А.Н. Коновалов, В.И. Скворцова.-4-е изд., доп. - Т. 2. Нейрохирургия / под ред. А.Н. Коновалова, А.В. Козлова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 408 с. 4. Детская неврология: учебник: в 2 т. / А.С. Петрухин. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2018. - Т. 1.,т. 2. - 272 с.: ил., 560 с.б ил. 	ЭБС Конс. студ.		
			Всего студентов	543	Всего экземпляров		
					<p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Котенко К.В., Боль в спине: диагностика и лечение [Электронный ресурс] / К.В. Котенко [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с. 2. Епифанов В.А., Реабилитация в неврологии [Электронный ресурс] / Епифанов В.А., Епифанов А.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.-416 с. (Библиотека врача-специалиста). 3. Общая неврология /А.С. Никифоров, Е.И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.-704 с. 4. Неврологические осложнения остеохондроза позвоночника / А.С. Никифоров, Г.Н. Авакян, О.И. Мендель.-2-е изд.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.-272 с. 	ЭБС Конс. студ.	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
на 2021 – 2022 учебный год

По дисциплине	<u>«Неврология»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>Педиатрия, 31.05.02</u> (наименование и код специальности)

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно;
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2021 г. по 06.07.2022 г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

По дисциплине	<u>«Неврология»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>Педиатрия, 31.05.02</u> (наименование и код специальности)

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ (ТЕСТОВ) ПО ОТДЕЛЬНЫМ ТЕМАМ И В ЦЕЛОМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 1 Двигательные центры мышц нижних конечностей находятся в:
 - 1) в нижних отделах передней центральной извилины
 - 2) в лучистом венце
 - 3) во внутренней капсуле
 - 4) в гипоталамусе
 - 5) в верхних отделах передней центральной извилины (+)

- 2 Перекрест пирамидного пути осуществляется в:
 - 1) внутренней капсуле
 - 2) мосто-мозжечковом углу
 - 3) внутренней петле
 - 4) на границе перехода головного мозга в спинной (+)
 - 5) передних рогах

- 3 Сегментарная локализация коленного рефлекса представлена:
 - 1) C₅-C₆
 - 2) C₇-C₈
 - 3) L₂-L₄ (+)
 - 4) Th₈-Th₁₀
 - 5) L₅-S₂

- 4 Клетка 1 нейрона поверхностного вида чувствительности лежит в:
 - 1) в передних рогах спинного мозга
 - 2) в задних рогах спинного мозга
 - 3) в спинальных ганглиях (+)
 - 4) в таламусе
 - 5) в постцентральной извилине

- 5 При поражении заднего рога возникают:
 - 1) нарушения глубокой чувствительности
 - 2) нарушение поверхностной чувствительности (+)
 - 3) боли
 - 4) спастические парезы

- 5) утрата всех видов чувствительности
- 6) При полиневритическом типе расстройств чувствительности отмечаются:
- 1) расстройства чувствительности в дистальных отделах конечностей (+)
 - 2) расстройства чувствительности в проксимальных отделах конечностей
 - 3) расстройства чувствительности на противоположной стороне
 - 4) трофические расстройства (+)
 - 5) расстройства чувствительности по гемитипу на этой стороне
- 7) Основные структуры паллидарной системы:
- 1) черная субстанция (+)
 - 2) мозжечок
 - 3) хвостатое ядро
 - 4) ретикулярная формация
- 8) Основные образования стриарной системы:
- 1) хвостатое ядро (+)
 - 2) скорлупа (+)
 - 3) бледный шар
- 9) Каков симптомокомплекс поражения паллидарной системы?
- 1) гипотонически - гиперкинетический
 - 2) амиостатический
 - 3) акинетико-ригидный (+)
- 10) Признаки поражения мозжечка:
- 1) гиперрефлексия
 - 2) гипотрофия мышц
 - 3) скандированная речь (+)
 - 4) атония (+)
 - 5) атаксия (+)
- 11) На какой стороне возникает атаксия при поражении полушарий мозжечка?
- 1) на стороне поражения (+)
 - 2) на противоположной стороне
- 12) Блоковый нерв иннервирует:
- 1) верхнюю косую мышцу (+)
 - 2) нижнюю косую мышцу
 - 3) внутреннюю прямую мышцу
- 13) Моторная афазия развивается при поражении:
- 1) прецентральной извилины
 - 2) верхней височной извилины
 - 3) нижней лобной извилины (+)
 - 4) постцентральной извилины
- 14) Коровый центр зрения расположен:
- 1) 1.прецентральная извилина
 - 2) 2.область шпорной борозды (+)
 - 3) 3.постцентральная извилина
 - 4) верхняя височная извилина

- 15 Джексоновские судороги возникают при раздражении:
- 1) гиппокамповой извилины
 - 2) постцентральной извилины
 - 3) прецентральной извилины (+)
 - 4) области шпорной борозды
- 16 Признаки поражения мозжечка
- 1) центральный паралич
 - 2) нарушения чувствительности
 - 3) атаксия (+)
 - 4) гемианопсия
- 17 Отметьте типичные признаки полинейропатий
- 1) таламическая боль
 - 2) вялый дистальный парез (+)
 - 3) нарушение чувствительности по типу «перчаток» и «носок» (+)
 - 4) недержание мочи и кала
- 18 Укажите симптомы, характерные для полинейропатий
- 1) проксимальные вялые парезы конечностей
 - 2) проводниковые расстройства чувствительности
 - 3) дистальные вялые парезы конечностей (+)
 - 4) повышение глубоких рефлексов
 - 5) расстройство поверхностной и глубокой чувствительности в дистальных отделах конечности (+)
- 19 Отметьте возможные патогенетические механизмы ишемического инсульта
- 1) тромбоз (+)
 - 2) эмболия (+)
 - 3) стеноз и гемодинамические нарушения (+)
 - 4) разрывы аневризмы
- 20 Укажите возможные причины субарахноидального кровоизлияния:
- 1) стеноз внутренней сонной артерии
 - 2) тромбоз
 - 3) артерио-венозная мальформация (ангиома) (+)
- 21 Для геморрагического инсульта наиболее характерны клинические симптомы
- 1) постепенное начало
 - 2) незначительные общемозговые явления
 - 3) выраженные общемозговые и менингеальные симптомы (+)
 - 4) периферические параличи
- 22 Укажите состав ликвора при серозном менингите
- 1) нейтрофильный плеоцитоз
 - 2) белково-клеточная диссоциация
 - 3) лимфоцитарный плеоцитоз (+)
 - 4) геморрагический ликвор
- 23 Укажите состав ликвора при гнойном менингите:
- 1) нейтрофильный плеоцитоз (+)

- 2) белково-клеточная диссоциация
 - 3) лимфоцитарный плеоцитоз
 - 4) геморрагический ликвор
- 24 К общимозговым симптомам относятся
- 1) головная боль (+)
 - 2) афазия
 - 3) рвота (+)
 - 4) нарушения обоняния
 - 5) параличи
- 25 Опухоли конуса спинного мозга (S3-S5) характеризуются:
- 1) спастический нижний парапарез
 - 2) периферическая нижняя параплегия
 - 3) выпадением анального рефлекса (+)
 - 4) нарушение функции тазовых органов (+)
 - 5) периферический паралич верхних конечностей
- 26 Одним из симптомов поражения половины поперечника спинного мозга (симптом Броун-Секара) является:
- 1) центральный паралич верхних конечностей
 - 2) нарушение функции тазовых органов
 - 3) нарушение поверхностной чувствительности в дистальных участках конечностей
 - 4) нарушение глубокой чувствительности по проводниковому типу (+)
- 27 Укажите виды парциальных припадков:
- 1) абсансы
 - 2) миоклонические
 - 3) джексоновские моторные (+)
 - 4) состояния «уже виденного» (+)
 - 5) атонические
- 28 Перечислите разновидности генерализованных припадков:
- 1) джексоновские
 - 2) клонические (+)
 - 3) абсансы (+)
 - 4) адверсивные
 - 5) сенсорные
- 29 Укажите заболевания, при которых может наблюдаться тип наследования, сцепленный с X-хромосомой:
- 1) спинальная амиотрофия Верднига-Гоффмана
 - 2) прогрессирующая мышечная дистрофия – форма Эрба
 - 3) прогрессирующая мышечная дистрофия – форма Дюшена (+)
 - 4) плече-лопаточная-лицевая дистрофия Ландузи-Дежерина
- 30 Укажите клинические проявления миастении
- 1) центральные параличи (+)
 - 2) нарушения чувствительности (+)
 - 3) глазодвигательные нарушения
 - 4) слабость в мышцах и конечностях при физической нагрузке.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ (ПРИМЕР):

Родители 9-летнего мальчика стали замечать постепенное ухудшение походки. Стал ходить, высоко поднимая колени и «пришлепывая» стопами. Появилась утомляемость при ходьбе, стал испытывать затруднение при беге. При осмотре: легкая атрофия мышц голени и стоп. Отсутствуют коленные и ахилловы рефлексы. Разгибание стоп ограничено из-за слабости. Симптомы натяжения нервных стволов нижних конечностей не выражены. Нарушения чувствительности нет. Электровозбудимость с нервов нижних конечностей снижена.

Предположительный диагноз.

Ответ: Наследственная моторно-сенсорная полинейропатия или болезнь Шарко-Мари-Тута с аутосомно-доминантным типом наследования.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Особенности клиники и течения гнойных менингитов у новорожденных и детей раннего возраста.
2. Ревматические поражения нервной системы. Малая хоря.
3. Внутриутробные инфекционные поражения нервной системы. Этиология, патогенез, клиника, лечение (краснуха, токсоплазмоз, герпес, цитомегалия, ВИЧ-инфекция).
4. Клещевой энцефалит и клещевой системный боррелиоз.
5. Герпетическая инфекция. Герпетический энцефалит.
6. Серозные менингиты. Этиология, клиника, лечение. Дифференциальная диагностика с туберкулезным менингитом.
7. Рассеянный склероз. Острый рассеянный энцефаломиелит. Клиника, диагностика, лечение.
8. Основные пороки развития головного и спинного мозга (анэнцефалия, энцефалоцеле, менингоцеле, миеломенингоцеле, аплазия мозолистого тела). Микроцефалия, макроцефалия.
9. Синдром гиперактивности. Клиника, диагностика, прогноз, лечение.
10. Миодистрофия Дюшенна-Беккера. Клиника, течение, прогноз ДНК - диагностика и основные принципы профилактики в семьях больных.
11. Детские спинальные амиотрофии (I, II, III типы). Клиника, течение прогноз. ДНК - диагностика и основные принципы профилактики в семьях больных.
12. Миотония Томсена и дистрофическая миотония. Клиника, диагностика и прогноз.
13. Миастения Миастенический криз. Холинергический криз.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЭКЗАМЕН

По дисциплине	«Неврология» (наименование дисциплины)
Для специальности	Педиатрия, 31.05.02 (наименование и код специальности)

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ЧАСТЬ.

Подраздел I. ИССЛЕДОВАНИЕ НЕВРОЛОГИЧЕСКОГО СТАТУСА

- 1 Особенности неврологического осмотра детей раннего возраста. Эволюция рефлексов новорожденных.

Подраздел II. ПРОИЗВОЛЬНЫЕ ДВИЖЕНИЯ

- 2 Современные представления об организации произвольного движения. Корково-мышечный путь – строение, функциональное значение. Центральный (верхний) и периферический (нижний) мотонейроны.
- 31 Кортико-спинальный тракт. Его функциональное значение для организации произвольных движений.
- 32 Рефлекторная дуга. Строение, функционирование, регуляция мышечного тонуса. Гамма-система. Надсегментарные уровни регуляции мышечного тонуса.
- 33 Центральный и периферический парезы – изменения мышечного тонуса, рефлексов, трофики мышц.
- 34 Клинические особенности поражения корково-мышечного пути на разных уровнях - кора мозга, внутренняя капсула, ствол мозга, передний корешок, периферический нерв, синапс, мышца.

Подраздел III. ЭКСТРАПИРАМИДНАЯ СИСТЕМА

- 35 Строение и основные связи экстрапирамидной системы. Участие в организации движений, мышечного тонуса, стереотипных автоматизированных движений, эмоций.
- 36 Синдром поражения стриарной системы. Виды гиперкинезов. Примеры заболеваний.
- 37 Синдром поражения паллидо-нигральной системы. Примеры заболеваний.

Подраздел IV. КООРДИНАЦИЯ ДВИЖЕНИЙ

- 38 Анатомия и функции мозжечка. Афферентные и эфферентные связи.
- 39 Симптомы и синдромы поражения полушарий и червя мозжечка. Методы исследования.
- 40 Виды атаксий. Клинические примеры.

Подраздел V. ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ

- 41 Классификация видов чувствительности. Количественные и качественные расстройства чувствительности.
- 42 Типы расстройств чувствительности - периферический, сегментарный, проводниковый, корковый. Диссоциированное расстройство чувствительности. Сирингомиелитический синдром.
- 43 Синдромы поражения чувствительности в зависимости от уровня поражения – кора, внутренняя капсула, ствол мозга, спинной мозг, периферические нервы.

- 44 Боли (местные, отраженные, проекционные, фантомные, каузалгии). Болевые точки. Симптомы натяжения нервных стволов.
- 45 Спинной мозг. Чувствительные и двигательные расстройства при поражении спинного мозга на разных уровнях. Типы нарушения мочеиспускания.
- 46 Чувствительные и двигательные расстройства при поражении передних и задних корешков, сплетений, периферических нервов.
- 47 Клинические проявления поражения половины поперечника спинного мозга. Синдром Броун-Секара. Клинические примеры.
- Подраздел VI. СТВОЛ, ЧЕРЕПНЫЕ НЕРВЫ*
- 48 I пара. Обонятельный нерв и обонятельная система. Симптомы и синдромы поражений.
- 49 II пара. Зрительный нерв и зрительная система. Признаки поражения зрительной системы на разных уровнях. Методы исследования.
- 50 III, IV, VI пары. Глазодвигательный, блоковой и отводящие нервы и глазодвигательная система. Иннервация зрения. Парез зрения (корковый и стволовой).
- 51 V пара. Тройничный нерв. Чувствительная и двигательная части. Симптомы поражений.
- 52 VII пара. Лицевой нерв. Центральный и периферический парез мимической мускулатуры. Клиника поражения лицевого нерва на разных уровнях. Клинические примеры.
- 53 VIII пара. Слуховая и вестибулярная системы. Признаки поражения на разных уровнях. Синдром Меньера.
- 54 IX и X пары. Языкоглоточный и блуждающий нервы. Признаки поражения. Клинические примеры.
- 55 Бульбарный и псевдобульбарный синдром.
- 56 XI пара. Добавочный нерв. Признаки поражения.
- 57 XII пара. Подъязычный нерв. Признаки поражения. Центральный и периферический парез мышц языка.
- 58 Синдром поражения ствола мозга на разных уровнях. Альтернирующие синдромы (синдромы Вебера, Мийара-Гублера, Джексона).
- 59 Основные структуры вегетативной нервной системы. Методы исследования вегетативной нервной системы.
- 60 Характеристика некоторых заболеваний вегетативной нервной системы (вегетососудистая дистония, мигрень, синдром Рейно).
- 61 Ликворная система головного мозга. Гематоэнцефалический барьер. Состав цереброспинальной жидкости в норме и при патологических состояниях. Гидроцефалия врожденная и приобретенная. Врачебная тактика.
- 62 Формы нарушений сознания – оглушенность, сопор, кома, акинетический мутизм. Хроническое вегетативное состояние. Смерть мозга. Нарушение сна и бодрствования, сноговорение, снохождение, энурез, нарколепсия. Шкала Глазго.
- 63 Высшие корковые функции. Кора больших полушарий головного мозга. Основные принципы строения и функции. Проблема локализации функций в мозге. Функциональная асимметрия полушарий мозга.
- 64 Высшие мозговые функции. Гнозии, праксии. Речь и ее расстройства у взрослых и детей. Афазия, алалия, дислалия, дисграфия, дислексия.
- 65 Синдромы поражения (выпадения и раздражения) различных долей мозга.

РАЗДЕЛ 2. ЧАСТНАЯ НЕВРОЛОГИЯ

Подраздел VII. ОСТРЫЕ НАРУШЕНИЯ МОЗГОВОГО КРОВООБРАЩЕНИЯ

- 66 Кровоснабжение головного мозга. Строение Виллизиева круга. Классификация острых нарушений мозгового кровообращения.
- 67 Этиология сосудистых заболеваний головного мозга. Причины инсультов у детей. Начальные проявления недостаточности кровоснабжения головного мозга.

- 68 Преходящие нарушения мозгового кровообращения. Клиника, лечение.
- 69 Кровоизлияние в мозг. Этиология, клиника, диагностика, терапия. Показания к хирургическому лечению.
- 70 Субарахноидальное (нетравматическое) кровоизлияние. Этиология, клиника, диагностика, терапия. Показания к хирургическому лечению.
- 71 Ишемические инсульты (тромботические и нетромботические). Этиология, клиника, лечение. Показания к хирургическому лечению.
- 72 Дисциркуляторная энцефалопатия. Сосудистая деменция.
- 73 Кровоснабжение спинного мозга. Нарушения спинального кровообращения.

Подраздел VII. ЗАБОЛЕВАНИЯ ПЕРИФЕРИЧЕСКОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

- 74 Мононевропатии. Этиология. Туннельные синдромы. Клинические синдромы мононевропатий (поражение срединного и седалищного нервов).
- 75 Полиневропатии – инфекционные, токсические, метаболические. Синдром Гийена-Барре.
- 76 Основные симптомы поражения нервов верхней конечности.
- 77 Клинические симптомы поражения плечевого сплетения (паралич Эрба-Дюшенна, Дежерина-Клюмпке, тотальный).
- 78 Симптомы поражения нервов нижней конечности.
- 79 Неврологические осложнения вертебрального остеохондроза. Компрессионные и рефлекторные вертеброгенные синдромы.

Подраздел VIII. ДЕМИЕЛИНИЗИРУЮЩИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

- 80 Рассеянный склероз. Острый рассеянный энцефаломиелит. Клиника, диагностика, лечение.

Подраздел IX. ИНФЕКЦИОННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

- 81 Эпидемический энцефалит. Этиология. Классификация клинических форм. Острый период и хроническая стадия. Лечение.
- 82 Клещевой энцефалит и клещевой системный боррелиоз. Этиология, эпидемиология. Клиника. Острое и хроническое течение. Лечение. Профилактика.
- 83 Герпетическая инфекция. Герпетический энцефалит.
- 84 Энцефалиты при экзантемных инфекциях. Поствакцинальные энцефаломиелиты. Патогенез, особенности клиники, лечение.
- 85 Менингеальный синдром. Понятие о менингизме. Основные типы изменений ликвора при заболеваниях нервной системы.
- 86 Менингококковая инфекция (очаговые, генерализованные и молниеносные формы). Менингококковый менингит. Клиника, лечение.
- 87 Вторичные гнойные менингиты. Этиология, клиника, лечение. Последствия гнойных менингитов.
- 88 Особенности клиники и течения гнойных менингитов у новорожденных и детей раннего возраста.
- 89 Серозные менингиты. Этиология, клиника, лечение. Дифференциальная диагностика с туберкулезным менингитом.
- 90 Полиомиелит. Этиология, патогенез, клиническая классификация. Лечение, профилактика. Полиомиелитоподобные заболевания.
- 91 Ревматические поражения нервной системы. Малая хорей.
- 92 Абсцесс мозга. Спинальные эпидуральные абсцессы (эпидуриты). Острый миелит.
- 93 Нейросифилис. Врожденный, приобретенный. Клинические проявления, лечение.
- 94 Поражение нервной системы при СПИДе. Клинические проявления, лечение.

Подраздел X. ОПУХОЛИ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

- 95 Классификация опухолей головного мозга. Суб-супратенториальные опухоли. Симптомы опухоли – общемозговые, очаговые, дислокационные. Дополнительные методы исследования, применяемые в условиях поликлиники и стационара.
- 96 Опухоли спинного мозга. Особенности клиники и течения экстра- и интрамедулляр-

- ных опухолей. Методы диагностики и лечения.
- 97 Опухоли головного мозга у детей. Особенности этиологии и течения опухолей у детей.
- Подраздел XI. ЧЕРЕПНАЯ И СПИНАЛЬНАЯ ТРАВМА*
- 98 Классификация и методы диагностики закрытой черепно-мозговой травмы.
- 99 Клиника сотрясения головного мозга и принципы лечения. Особенности клиники сотрясения головного мозга у детей раннего возраста.
- 100 Клиника ушиба головного мозга и принципы лечения. Особенности клиники ушиба головного мозга у детей раннего возраста.
- 101 Причины сдавления головного мозга при черепно-мозговой травме. Клиника, диагностика, лечение.
- 102 Виды осложнений закрытой черепно-мозговой травмы, их клиническая характеристика. Синдромы отдаленных последствий закрытой черепно-мозговой травмы. Лечение.
- 103 Травма спинного мозга. Патогенез, клиника, диагностика. Врачебная тактика. Реабилитация больных со спинальной травмой.
- Подраздел XII. ПЕРИНАТАЛЬНАЯ НЕВРОЛОГИЯ*
- 104 Поражение периферической нервной системы у детей в период новорожденности (акушерские и инъекционные параличи). Клиника, лечение.
- 105 Перинатальные поражения нервной системы. Определение, основные принципы классификации, этиология, патогенез.
- 106 Клинические синдромы острого, восстановительного периодов перинатального поражения головного мозга. Диагностика, лечение.
- 107 Исходы перинатального поражения головного мозга. Клиника, диагностика, лечение.
- 108 Внутриутробные инфекционные поражения нервной системы. Этиология, патогенез, клиника, лечение (краснуха, токсоплазмоз, герпес, цитомегалия, ВИЧ-инфекция).
- 109 Детский церебральный паралич. Этиология, патогенез, клиника различных форм, лечение.
- 110 Основные пороки развития головного и спинного мозга (анэнцефалия, энцефалоцеле, менингоцеле, миеломенингоцеле, аплазия мозолистого тела). Микроцефалия, макроцефалия.
- Подраздел XIII. ЭПИЛЕПТИЧЕСКИЕ И НЕЭПИЛЕПТИЧЕСКИЕ ПАРОКСИЗМЫ*
- 111 Основные принципы классификации эпилептических припадков (Киото, 1984 год), эпилепсии и эпилептических синдромов (Нью-Йорк, 1989 г.). Клинические примеры.
- 112 Эпилептический статус. Определение понятия, диагностика, клиника. Основные принципы лечения эпилепсии и эпилептического статуса.
- 113 Неонатальные судороги. Этиология, клиника, лечение.
- 114 Фебрильные судороги. Классификация, лечение, прогноз.
- 115 Злокачественные формы эпилептических синдромов у детей раннего возраста (синдром Веста, синдром Леннокса-Гасто).
- 116 Неэпилептические пароксизмальные расстройства сознания. Дифференциальный диагноз с эпилептическими припадками.
- Подраздел XIV. НЕВРОЗЫ*
- 117 Неврозы и неврозоподобные состояния. Тики, болезнь Жиль де ля Туретта.
- 118 Этиология, патогенез функциональных расстройств нервной системы. Виды неврозов. Основные принципы лечения неврозов.
- 119 Клинические проявления и течение неврозов у детей различного возраста.
- 120 Минимальная мозговая дисфункция (синдром гиперактивности). Клиника, диагностика, прогноз, лечение.
- Подраздел XV. НАСЛЕДСТВЕННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ*
- 121 Наследственные заболевания, обусловленные генными мутациями. Понятие о рецессивности и доминантности мутантного гена. Гомозиготный и гетерозиготный гено-

- тип. Пенетрантность и экспрессивность гена. Привести примеры заболеваний с различными типами наследования.
- 122 Значение биохимических и молекулярно-генетических методов в диагностике наследственных заболеваний, в том числе в выявлении гетерозиготных состояний. Пренатальная диагностика (привести примеры). Скринирующие программы (привести примеры).
- 123 Ферментопатии, протекающие с поражением ЦНС фенилкетонурия, галактоземия и др. Методы диагностики. Значение ранней диагностики и диетотерапия указанных форм.
- 124 Гепатоцеребральная дегенерация. Клинические проявления, течение. Современные методы диагностики и лечения
- 125 Классификация наследственных заболеваний нервно-мышечной системы. Дифференциальная диагностика миогенных и неврогенных форм.
- 126 Миодистрофия Дюшенна-Беккера. Клиника, течение, прогноз ДНК - диагностика и основные принципы профилактики в семьях больных.
- 127 Детские спинальные амиотрофии (I, II, III типы). Клиника, течение прогноз. ДНК - диагностика и основные принципы профилактики в семьях больных.
- 128 Врожденные миопатии. Понятие синдрома «вялый ребенок». Дифференциальная диагностика врожденных миопатий с детскими спинальными амиотрофиями.
- 129 Наследственные моторно-сенсорные полинейропатии. Клиника, течение, прогноз. ДНК - диагностика и основные принципы профилактики в семьях больных.
- 130 Миастения Миастенический криз. Холинергический криз.
- 131 Миотония Томсена и дистрофическая миотония. Клиника, диагностика и прогноз.
- 132 Параклинические методы исследования в диагностике нервно-мышечных заболеваний: ЭМГ, ЭНМГ, биопсия мышц, исследование КФК в сыворотке крови, ДНК исследование.
- 133 Принципы составления родословных. Составить модель родословной, типичной для аутосомно-доминантного типа наследования. Медико-генетическое консультирование семей с аутосомно доминантно наследуемыми заболеваниями. Возможные типы браков. Привести примеры.
- 134 Принципы составления родословных. Составить модель родословной, типичной для аутосомно-рецессивного типа наследования. Медико-генетическое консультирование семей с аутосомно-рецессивно наследуемыми заболеваниями. Возможные типы браков. Привести примеры.
- 135 Принципы составления родословных. Составить модель родословной типичной для X-сцепленного рецессивного типа наследования. Медико-генетическое консультирование семей с X-сцепленно рецессивно наследуемыми заболеваниями. Возможные типы браков. Привести примеры.
- 136 Понятие о факоматозах. Нейрофиброматоз. Реклингаузена. Туберозный склероз.
- 137 Понятие о факоматозах. Энцефалотригеминальный факоматоз Штурге-Вебера. Атаксия – телеангиоэктазия Луи-Бар. Цереброретинальный ангиоматоз Гиппеля-Линдау.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине	<u>«Неврология»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>Педиатрия, 31.05.02</u> (наименование и код специальности)

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Задания для самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, к входным, текущим, промежуточным и итоговым контролям и включает индивидуальную аудиторную и домашнюю работу с наглядными материалами, учебной основной и дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет, решение ситуационных задач, написание рефератов, эссе и т.д.

Выполнение контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине неврология и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей по всем разделам дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины студенты под руководством преподавателя проводят неврологический осмотр больных, решают ситуационные задачи, пишут историю болезни.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным, способствует формированию профессионального поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Методические указания по подготовке к самостоятельной работе

Для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины (модуля) создаются учебно-методические материалы.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельную работу студентов обеспечивают:

- графики самостоятельной работы, содержащие перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, цели и задачи каждого из них;
- сроки выполнения самостоятельной работы и формы контроля над ней;
- методические указания для самостоятельной работы обучающихся, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логические и графологические схемы по изучаемым темам, списки основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), вопросы для самоподготовки.

Методические указания разрабатываются для выполнения целевых видов деятельности при подготовке заданий, полученных на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников.

В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Оценка самостоятельной работы обучающихся

Оценка самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по образовательной программе дисциплины (модуля). Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Оценка самостоятельной работы учитывается при промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в период зачетно-экзаменационной сессии.

Виды оценки результатов освоения программы дисциплины:

- текущий контроль,
- промежуточная аттестация (экзамен).

Текущий контроль предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний.

Проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: опросы, дискуссии, тестирование, доклады, рефераты, другие виды самостоятельной и аудиторной работы.

Рабочая программа учебной дисциплины должна содержать описание шкалы количественных оценок с указанием соответствия баллов достигнутому уровню знаний для каждого вида и формы контроля.

В процессе текущего контроля в течение семестра могут проводиться рубежные аттестации.

Текущий контроль знаний студентов, их подготовки к семинарам осуществляется в устной форме на каждом занятии. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме экзамена после освоения обучающимся всех разделов дисциплины «Неврология» и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего курса.

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указывается в графиках учебного процесса как «Сессия» и относится ко времени самостоятельной работы обучающихся.

ся. Промежуточная аттестация по дисциплинам, для которых не предусмотрены аттестационные испытания, может совпадать с расписанием учебного семестра.

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Неврология»

Перечень оценочных средств уровня освоения учебной дисциплины и достижения компетенций включает:

- 1) контрольные вопросы;
- 2) задания в тестовой форме;
- 3) ситуационные задачи;
- 4) контрольные задания;
- 5) практические задания.

Системы оценки освоения программы дисциплины

Оценка учебной работы обучающегося может осуществляться 1) по балльно-рейтинговой системе (БРС), которая является накопительной и оценивается суммой баллов, получаемых в процессе обучения по каждому виду деятельности, составляя в совокупности максимально 100 баллов; 2) по системе оценок ECTS (*European Credit Transfer and Accumulation System* – Европейской системы перевода и накопления кредитов) и 3) в системе оценок, принятых в РФ (по пятибалльной системе, включая зачет).

Соответствие баллов и оценок успеваемости в разных системах

<i>Баллы БРС (%)</i>	<i>Оценки ECTS</i>	<i>Оценки РФ</i>
100–95	A	5+
94–86	B	5
85–69	C	4
68–61	D	3+
60–51	E	3
50–31	Fx	2
30–0	F	Отчисление из вуза
Более 51 балла	Passed	Зачет

Студенты, получившие оценку Fx, зачета не имеют и направляются на повторное обучение. Студенту, не получившему зачет по дисциплине «Неврология», предоставляется возможность сдавать его повторно (в установленные деканатом сроки).

В традиционной системе оценок, принятых в РФ, критерием оценки является «зачет» или «не зачет» по итогам работы обучающегося на протяжении семестра.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), в том числе перечень учебной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины (модуля) обучающиеся могут использовать материалы лекции, учебника и учебно-методической литературы, интернет-ресурсы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ЛЕКЦИЙ

1. <i>Тема №1:</i>	Рефлексы и движение	
2. <i>Дисциплина:</i>	Неврология	
3. <i>Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02	
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2	
5. <i>Учебная цель:</i>	Освоить основные понятия в неврологии. Сформировать представление о произвольных движениях.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80	
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общие понятия в неврологии. 2. Виды движений. 3. Движения активные и пассивные. 4. Произвольные движения. 5. Рефлексы. 6. Периферический и центральный параличи. 7. Признаки поражения различных отделов основного двигательного пути. 	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i>	см. презентацию	
9. <i>Литература:</i>	см. обеспеченность учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №2:</i>	Чувствительность	
2. <i>Дисциплина:</i>	Неврология	
3. <i>Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02	
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2	
5. <i>Учебная цель:</i>	Освоение теоретических основ о видах чувствительности и нарушениях чувствительности.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80	
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды чувствительности. Нейроны и проводящие пути. 2. Пути поверхностной чувствительности. 3. Пути глубокой чувствительности. 4. Синдромы нарушения чувствительности. 5. Качественные типы нарушений чувствительности. 6. Болевые симптомы. 	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i>	см. презентацию.	
9. <i>Литература:</i>	см. обеспеченность учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №3:</i>	Экстрапирамидная система. Мозжечок	
2. <i>Дисциплина:</i>	Неврология	
3. <i>Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02	
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2	
5. <i>Учебная цель:</i>	Сформировать у обучающихся представление о непроизвольных движениях, основных связях.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80	
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Строение и функции стриопаллидарной системы. 2. Синдромы поражения стриопаллидарной системы. 3. Мозжечок и расстройства координации движений. 4. Синдромы поражения мозжечка и его связей. 	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i>	см. презентацию.	
9. <i>Литература:</i>	см. обеспеченность учебно-методической литературой	

1. Тема №4:	Кора головного мозга. Локализация функций в коре	
2. Дисциплина:	Неврология	
3. Специальность:	Педиатрия	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2	
5. Учебная цель:	Сформировать у обучающихся представление о локализации и функциях важнейших центров в коре головного мозга.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10	
Объем новой информации (в минутах):	80	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структурная организация коры большого мозга. 2. Функциональная организация коры большого мозга. 3. Зоны и поля коры большого мозга. 4. Основные виды высших психических функций и их нарушения. 5. Гнозис, виды агнозий. 6. Праксис, виды апраксий. 7. Речь. Виды афазий. 8. Особенности развития речевой функции у детей в норме и патологии. 9. Память. 10. Нарушение высших психических функций при поражении мозжечка. 	
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
9. Литература:	см. обеспеченность учебно-методической литературой	
1. Тема №5:	Опухоли головного и спинного мозга	
2. Дисциплина:	Неврология	
3. Специальность:	Педиатрия	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2	
5. Учебная цель:	Сформировать у обучающихся представление о наиболее часто встречаемых опухолях ЦНС.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10	
Объем новой информации (в минутах):	80	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опухоли головного мозга. Эпидемиология. Классификация. Клиническая картина и диагностика. 2. Супратенториальные опухоли. 3. Аденомы гипофиза с умеренным супраселлярным распространением, гормонально активные и гормонально неактивные. 4. Субтенториальные опухоли. 5. Лечение опухолей головного мозга. 6. Опухоли спинного мозга. Эпидемиология. Классификация. Клиническая картина и диагностика. 7. Лечение опухолей спинного мозга. 	
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
9. Литература:	см. обеспеченность учебно-методической литературой	
1. Тема №6:	Кровоснабжение головного и спинного мозга. Острые нарушения мозгового кровообращения	
2. Дисциплина:	Неврология	
3. Специальность:	Педиатрия	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2	
5. Учебная цель:	Сформировать у обучающихся представление о кровоснабжении головного и спинного мозга, основных нарушениях кровоснабжения.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10	
Объем новой информации (в минутах):	80	

7. План лекции, последовательность ее изложения:	
1. Кровоснабжение головного мозга.	
2. Венозный отток.	
3. Кровоснабжение спинного мозга.	
4. Синдромы поражения.	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература: см. обеспеченность учебно-методической литературой	
1. Тема №7:	Периферическая нервная система
2. Дисциплина:	Неврология
3. Специальность:	Педиатрия
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2
5. Учебная цель: Сформировать у обучающихся представление о периферической нервной системе.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	80
7. План лекции, последовательность ее изложения:	
1. Закономерности строения периферической нервной системы.	
2. Черепно-мозговые и спинномозговые нервы.	
3. Зоны периферической нервной системы.	
4. Иннервация верхних конечностей.	
5. Иннервация нижних конечностей.	
6. Классификация поражений периферической нервной системы.	
7. Примеры заболеваний.	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию.	
9. Литература: см. обеспеченность учебно-методической литературой	
1. Тема №8:	Демиелинизирующие заболевания
2. Дисциплина:	Неврология
3. Специальность:	Педиатрия
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2
5. Учебная цель: Сформировать у обучающихся представление об основных демиелинизирующих заболеваниях.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	80
7. План лекции, последовательность ее изложения:	
1. Дизиммуновоспалительная демиелинизация. Основные понятия.	
2. Рассеянный склероз. Клинические проявления. Лечение. Профилактика и прогноз.	
3. Острый рассеянный энцефаломиелит. Клинические проявления. Лечение. Профилактика и прогноз.	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию.	
9. Литература: см. обеспеченность учебно-методической литературой	
1. Тема №9:	Черепно-мозговые травмы
2. Дисциплина:	Неврология
3. Специальность:	Педиатрия
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2
5. Учебная цель: Сформировать у обучающихся представление о закрытой и открытой черепно-мозговой травме, ее видах.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	80
7. План лекции, последовательность ее изложения:	
1. Биомеханика черепно-мозговой травмы.	
2. Механизмы повреждения мозга при черепно-мозговой травме.	

3. Патоморфологические проявления черепно-мозговой травмы.	
4. Механизмы вторичного повреждения мозга.	
5. Классификация черепно-мозговых травм.	
6. Повреждения мягких тканей головы.	
7. Переломы черепа.	
8. Диагностика черепно-мозговой травмы.	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию.	
9. <i>Литература:</i> см. обеспеченность учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №10:</i>	Вегетативная нервная система
2. <i>Дисциплина:</i>	Неврология
3. <i>Специальность:</i>	Педиатрия
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2
5. <i>Учебная цель:</i> Сформировать у обучающихся представление о строении и функциях вегетативной нервной системы.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	
1. Строение и функции вегетативной нервной системы.	
2. Дуга вегетативного рефлекса (принципы построения).	
3. Афферентные и эфферентные структуры вегетативной нервной системы.	
4. Метасимпатический отдел вегетативной нервной системы.	
5. Надсегментарные вегетативные структуры.	
6. Медиаторы и их влияние на состояние вегетативных структур.	
7. Исследование вегетативных функций.	
8. Некоторые клинические феномены, зависящие от состояния центральных и периферических структур вегетативной нервной системы.	
9. Острая и хроническая вегетативная дисфункция, проявляющаяся угасанием вегетативных реакций.	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
9. <i>Литература:</i> см. обеспеченность учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №11:</i>	Энцефалиты
2. <i>Дисциплина:</i>	Неврология
3. <i>Специальность:</i>	Педиатрия
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2
5. <i>Учебная цель:</i> Сформировать у обучающихся представление о наиболее часто встречаемых энцефалитах.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	
1. Классификация энцефалитов.	
2. Первичные энцефалиты.	
3. Клещевой энцефалит.	
4. Вторичные энцефалиты.	
5. Поствакцинальные энцефалиты.	
6. Лечение энцефалита.	
7. Профилактика энцефалита.	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
9. <i>Литература:</i> см. обеспеченность учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №12:</i>	Менингиты
2. <i>Дисциплина:</i>	Неврология
3. <i>Специальность:</i>	Педиатрия

4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2
5. Учебная цель: Сформировать у обучающихся представление о наиболее часто встречаемых менингитах.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	80
7. План лекции, последовательность ее изложения:	
1. Классификация.	
2. Общемозговые симптомы.	
3. Гнойные менингиты. Клиническая картина. Лечение.	
4. Особенности гнойных менингитов у новорожденных детей.	
5. Пневмококковый менингит.	
6. Стафилококковый менингит.	
7. Стрептококковый менингит.	
8. Дифференциальная диагностика менингита.	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию.	
9. Литература: см. обеспеченность учебно-методической литературой	
1. Тема №13:	Перинатальные поражения нервной системы. Детский церебральный паралич
2. Дисциплина:	Неврология
3. Специальность:	Педиатрия
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2
5. Учебная цель: Сформировать у обучающихся представление о перинатальном поражении центральной нервной системы, его периодах и исходах.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	80
7. План лекции, последовательность ее изложения:	
1. Хромосомные аномалии.	
2. Изолированные дисгенезии (пороки) нервной системы.	
3. Токсические повреждения плода.	
4. Внутриутробные инфекции.	
5. Гипоксически-ишемические поражения плода и новорожденного.	
6. Травматические поражения мозга у новорожденных.	
7. Родовая травма спинного мозга.	
8. Акушерские парезы и параличи.	
9. Детский церебральный паралич.	
10. Формы детского церебрального паралича.	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию.	
9. Литература: см. обеспеченность учебно-методической литературой	
1. Тема №14:	Эпилепсия
2. Дисциплина:	Неврология
3. Специальность:	Педиатрия
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2
5. Учебная цель: Сформировать у обучающихся представление об эпилепсии, как о наиболее распространенном проявлении патологии нервной системы.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	80
7. План лекции, последовательность ее изложения:	
1. Эпидемиология.	
2. Этиология и патогенез.	
3. Классификация парциальных припадков.	
4. Генерализованные припадки.	

5. Клиническая картина.	
6. Диагностика эпилепсии.	
7. Электроэнцефалография. Компьютерная томография. Магнитно-резонансная томография. Позитронно-эмиссионная томография.	
8. Методы лечения эпилепсии. Оказание первой помощи при судорожном приступе.	
9. Медикаментозное и хирургическое лечение.	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию.	
9. <i>Литература:</i> см. обеспеченность учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №15:</i>	Неэпилептические пароксизмы
2. <i>Дисциплина:</i>	Неврология
3. <i>Специальность:</i>	Педиатрия
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2
5. <i>Учебная цель:</i> Сформировать у обучающихся представление о пароксизмальных расстройствах сознания, неэпилептического генеза.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	
1. Дистонии или мышечные дистонические синдромы.	
2. Миоклонические синдромы.	
3. Другие гиперкинетические состояния.	
4. Головные боли.	
5. Вегетативные расстройства.	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию.	
9. <i>Литература:</i> см. обеспеченность учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №16:</i>	Внутриутробные инфекции
2. <i>Дисциплина:</i>	Неврология
3. <i>Специальность:</i>	Педиатрия
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2
5. <i>Учебная цель:</i> Сформировать у обучающихся представление о внутриутробных инфекциях плода.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	
1. Пути внутриутробного инфицирования и механизм заражения плода.	
2. Иммунная система плода.	
3. Пренатальная диагностика внутриутробных инфекций.	
4. Особенности отдельных нозологических форм внутриутробных инфекций.	
5. Цитомегаловирус.	
6. Герпетическая инфекция.	
7. Краснуха.	
8. Токсоплазмоз.	
9. Хламидиоз.	
10. Сифилис.	
11. Вирусный гепатит.	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию.	
9. <i>Литература:</i> см. обеспеченность учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №17:</i>	Неврозы
2. <i>Дисциплина:</i>	Неврология
3. <i>Специальность:</i>	Педиатрия
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2
5. <i>Учебная цель:</i> Сформировать у обучающихся представление о неврозах в различные возра-	

тные периоды.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	80
7. План лекции, последовательность ее изложения:	
1. Общие проявления невротических расстройств.	
2. Отдельные формы неврозов и невротических расстройств.	
3. Клинические проявления.	
4. Лечение невротических расстройств.	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию.	
9. Литература: см. обеспеченность учебно-методической литературой	
1. Тема №18:	Наследственные болезни
2. Дисциплина:	Неврология
3. Специальность:	Педиатрия
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2
5. Учебная цель: Сформировать у обучающихся представление о наследственных болезнях с поражением нервной системы.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	80
7. План лекции, последовательность ее изложения:	
1. Классификация наследственных болезней.	
2. Генеалогический метод исследования.	
3. Хромосомные болезни (синдром Дауна, Эдвардса и Шерешевского-Тернера).	
4. Типы наследования моногенных болезней.	
5. Аутосомно-рецессивный и аутосомно-доминантный тип наследования.	
6. Сцепленный с X-хромосомой и Y-хромосомой тип наследования.	
7. Нетрадиционные типы наследования (митохондриальный или цитоплазматический).	
8. Пренатальная диагностика наследственных заболеваний.	
9. Неонатальный скрининг наследственных и врожденных заболеваний.	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию.	
9. Литература: см. обеспеченность учебно-методической литературой	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ
ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине	«Неврология» (наименование дисциплины)
Для специальности	Педиатрия 31.05.02 (наименование и код специальности)

6.1. Методические указания к практическим занятиям

См. методические разработки к практическим занятиям.

6.2. Формы и методика базисного, текущего и итогового контроля

Базисный контроль выполняется по разделам программы дисциплины «Неврология» для высших учебных заведений на первом практическом занятии путем проведения собеседования. На основании полученных результатов определяются базовые знания обучающихся.

Текущий контроль выполняется путем:

- проведения и оценки устных или письменных опросов на лекциях и практических занятиях;
- проверки и оценки выполнения заданий на практических занятиях;
- проверки и оценки выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях;
- проверки и оценки качества ведения конспектов.

Промежуточный контроль проводится по завершении раздела и осуществляется в форме тестового опроса. На основании процента правильных ответов определяется результат промежуточного контроля.

Итоговый контроль выполняется приемом недифференцированного зачета, на котором оценивается степень усвоения обучающимися содержания дисциплины в целом.

К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие полностью учебную программу.

Зачет состоит трех частей:

- проверка уровня освоения дисциплины в виде тестирования;
- собеседование по теоретическому вопросу;
- выполнение практического задания.

Контролирующие задания в тестовой форме по циклу с указанием раздела приводятся в разделе «Банки контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в целом по дисциплине».

Примерная тематика рефератов

1. Особенности клиники и течения гнойных менингитов у новорожденных и детей раннего возраста.
2. Ревматические поражения нервной системы. Малая хоря.
3. Внутриутробные инфекционные поражения нервной системы. Этиология, патогенез, клиника, лечение (краснуха, токсоплазмоз, герпес, цитомегалия, ВИЧ-инфекция).
4. Клещевой энцефалит и клещевой системный боррелиоз.
5. Герпетическая инфекция. Герпетический энцефалит.
6. Серозные менингиты. Этиология, клиника, лечение. Дифференциальная диагностика с туберкулезным менингитом.
7. Рассеянный склероз. Острый рассеянный энцефаломиелит. Клиника, диагностика, лечение.
8. Основные пороки развития головного и спинного мозга (анэнцефалия, энцефалоцеле, мениngoцеле, миеломениngoцеле, аплазия мозолистого тела). Микроцефалия, макроцефалия.
9. Синдром гиперактивности. Клиника, диагностика, прогноз, лечение.
10. Миодистрофия Дюшенна-Беккера. Клиника, течение, прогноз ДНК-диагностика и основные принципы профилактики в семьях больных.
11. Детские спинальные амиотрофии (I,II,III типы). Клиника, течение прогноз. ДНК-диагностика и основные принципы профилактики в семьях больных.
12. Миотония Томсена и дистрофическая миотония. Клиника, диагностика и прогноз.
13. Миастения Миастенический криз. Холинергический криз.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. <i>Тема №1:</i>	Особенности неврологического осмотра детей раннего возраста. Эволюция рефлексов новорожденных	
2. <i>Дисциплина:</i>	Неврология	
3. <i>Специальность:</i>	Педиатрия	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4	
5. <i>Учебные цели:</i>	Ознакомление с учебными ресурсами, используемыми на практических занятиях и для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Получение навыков неврологического осмотра детей раннего возраста.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70	
<i>Практическая подготовка (в минутах)</i>	90	
7. <i>Условия для проведения занятия:</i>	Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i>	Повторение пройденного материала для лучшего усвоения. Самостоятельная отработка навыков неврологического осмотра, полученных при проведении занятий и внеаудиторной работы.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i>	Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы.	
10. <i>Литература для проработки:</i>	см. обеспеченность учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №2:</i>	Корково-мышечный путь – строение, функциональное значение	
2. <i>Дисциплина:</i>	Неврология	
3. <i>Специальность:</i>	Педиатрия	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4	
5. <i>Учебные цели:</i>	Ознакомление с учебными ресурсами, используемыми на практических занятиях и для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Получение навыков неврологического осмотра детей раннего возраста.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70	
<i>Практическая подготовка (в минутах)</i>	90	
7. <i>Условия для проведения занятия:</i>	Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i>	Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Самостоятельная отработка навыков неврологического осмотра, полученных при проведении занятий и внеаудиторной работы.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i>	Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. <i>Литература для проработки:</i>	см. обеспеченность учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №3:</i>	Строение и основные связи экстрапирамидной системы. Анатомия и функции мозжечка	
2. <i>Дисциплина:</i>	Неврология	
3. <i>Специальность:</i>	Педиатрия	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4	
5. <i>Учебные цели:</i>	Ознакомление с учебными ресурсами, используемыми на практических занятиях и для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Получение навыков неврологического осмотра детей раннего возраста.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70	
<i>Практическая подготовка (в минутах)</i>	90	
7. <i>Условия для проведения занятия:</i>	Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	

8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Самостоятельная отработка навыков неврологического осмотра, полученных при проведении занятий и внеаудиторной работы.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: см. обеспеченность учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №4:</i>	Классификация видов чувствительности. Типы расстройств чувствительности Синдромы поражения чувствительности в зависимости от уровня поражения
2. <i>Дисциплина:</i>	Неврология
3. <i>Специальность:</i>	Педиатрия
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4
5. <i>Учебные цели:</i> Ознакомление с учебными ресурсами, используемыми на практических занятиях и для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Получение навыков неврологического осмотра детей раннего возраста.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70
<i>Практическая подготовка (в минутах)</i>	90
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Самостоятельная отработка навыков неврологического осмотра, полученных при проведении занятий и внеаудиторной работы.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: см. обеспеченность учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №5:</i>	I пара, обонятельный нерв. II пара, зрительный нерв и зрительная система. III, IV, VI пары, глазодвигательный, блоковой и отводящие нервы. V пара, тройничный нерв
2. <i>Дисциплина:</i>	Неврология
3. <i>Специальность:</i>	Педиатрия
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4
5. <i>Учебные цели:</i> Ознакомление с учебными ресурсами, используемыми на практических занятиях и для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Получение навыков неврологического осмотра детей раннего возраста.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70
<i>Практическая подготовка (в минутах)</i>	90
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Самостоятельная отработка навыков неврологического осмотра, полученных при проведении занятий и внеаудиторной работы.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: см. обеспеченность учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №6:</i>	VII пара, лицевой нерв. VIII пара, слуховая и вестибулярная системы. IX и X пары, языкоглоточный и блуждающий нервы. XI пара, добавочный нерв. XII пара, подъязычный нерв
2. <i>Дисциплина:</i>	Неврология
3. <i>Специальность:</i>	Педиатрия

4. Продолжительность занятий (в академических часах)		4
5. Учебные цели: Ознакомление с учебными ресурсами, используемыми на практических занятиях и для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Получение навыков неврологического осмотра детей раннего возраста.		
6. Объем повторной информации (в минутах):		20
Объем новой информации (в минутах):		70
Практическая подготовка (в минутах)		90
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок		
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Самостоятельная отработка навыков неврологического осмотра, полученных при проведении занятий и внеаудиторной работы.		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы		
10. Литература для проработки: см. обеспеченность учебно-методической литературой		
1. Тема №7:	Высшие корковые функции. Синдромы поражения (выпадения и раздражения) различных долей мозга. Гнозии, праксии. Речь и ее расстройства	
2. Дисциплина:	Неврология	
3. Специальность:	Педиатрия	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)		4
5. Учебные цели: Ознакомление с учебными ресурсами, используемыми на практических занятиях и для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Получение навыков неврологического осмотра детей раннего возраста.		
6. Объем повторной информации (в минутах):		20
Объем новой информации (в минутах):		70
Практическая подготовка (в минутах)		90
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок		
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Самостоятельная отработка навыков неврологического осмотра, полученных при проведении занятий и внеаудиторной работы.		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы		
10. Литература для проработки: см. обеспеченность учебно-методической литературой		
1. Тема №8:	Кровоснабжение головного мозга. Классификация острых нарушений мозгового кровообращения	
2. Дисциплина:	Неврология	
3. Специальность:	Педиатрия	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)		4
5. Учебные цели: Ознакомление с учебными ресурсами, используемыми на практических занятиях и для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Получение навыков неврологического осмотра детей раннего возраста.		
6. Объем повторной информации (в минутах):		20
Объем новой информации (в минутах):		70
Практическая подготовка (в минутах)		90
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок		
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Самостоятельная отработка навыков неврологического осмотра, полученных при проведении занятий и внеаудиторной работы.		

9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: см. обеспеченность учебно-методической литературой	
1. Тема №9:	Заболевания периферической нервной системы. Мононевропатии. Полиневропатии. Основные симптомы поражения нервов верхней и нижней конечностей
2. Дисциплина:	Неврология
3. Специальность:	Педиатрия
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: Ознакомление с учебными ресурсами, используемыми на практических занятиях и для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Получение навыков неврологического осмотра детей раннего возраста.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	70
Практическая подготовка (в минутах)	90
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Самостоятельная отработка навыков неврологического осмотра, полученных при проведении занятий и внеаудиторной работы.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: см. обеспеченность учебно-методической литературой	
1. Тема №10:	Инфекционные заболевания нервной системы. Энцефалиты. Менингиты. Нейросифилис. Поражение нервной системы при СПИДе. Полиомиелит
2. Дисциплина:	Неврология
3. Специальность:	Педиатрия
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: Ознакомление с учебными ресурсами, используемыми на практических занятиях и для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Получение навыков неврологического осмотра детей раннего возраста.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	70
Практическая подготовка (в минутах)	90
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Самостоятельная отработка навыков неврологического осмотра, полученных при проведении занятий и внеаудиторной работы.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: см. обеспеченность учебно-методической литературой	
1. Тема №11:	Опухоли нервной системы. Классификация опухолей головного мозга
2. Дисциплина:	Неврология
3. Специальность:	Педиатрия
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: Ознакомление с учебными ресурсами, используемыми на практических занятиях и для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Получение навыков неврологического осмотра детей раннего возраста.	

6. Объем повторной информации (в минутах):		20
Объем новой информации (в минутах):		70
Практическая подготовка (в минутах)		90
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок		
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Самостоятельная отработка навыков неврологического осмотра, полученных при проведении занятий и внеаудиторной работы.		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы		
10. Литература для проработки: см. обеспеченность учебно-методической литературой		
1. Тема №12:	Опухоли спинного мозга. Опухоли головного мозга у детей	
2. Дисциплина:	Неврология	
3. Специальность:	Педиатрия	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)		4
5. Учебные цели: Ознакомление с учебными ресурсами, используемыми на практических занятиях и для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Получение навыков неврологического осмотра детей раннего возраста.		
6. Объем повторной информации (в минутах):		20
Объем новой информации (в минутах):		70
Практическая подготовка (в минутах)		90
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок		
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Самостоятельная отработка навыков неврологического осмотра, полученных при проведении занятий и внеаудиторной работы.		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы		
10. Литература для проработки: см. обеспеченность учебно-методической литературой		
1. Тема №13:	Черепная и спинальная травма. Классификация и методы диагностики закрытой черепно-мозговой травмы. Виды осложнений закрытой черепно-мозговой травмы. Травма спинного мозга	
2. Дисциплина:	Неврология	
3. Специальность:	Педиатрия	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)		4
5. Учебные цели: Ознакомление с учебными ресурсами, используемыми на практических занятиях и для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Получение навыков неврологического осмотра детей раннего возраста.		
6. Объем повторной информации (в минутах):		20
Объем новой информации (в минутах):		70
Практическая подготовка (в минутах)		90
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок		
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Самостоятельная отработка навыков неврологического осмотра, полученных при проведении занятий и внеаудиторной работы.		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы		
10. Литература для проработки: см. обеспеченность учебно-методической литературой		
1. Тема №14:	Перинатальные поражения нервной системы. Клинические синдромы острого, восстановительного периодов перинатального пораже-	

	ния головного мозга. Исходы перинатального поражения головного мозга	
2. Дисциплина:	Неврология	
3. Специальность:	Педиатрия	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4	
5. Учебные цели:	Ознакомление с учебными ресурсами, используемыми на практических занятиях и для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Получение навыков неврологического осмотра детей раннего возраста.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20	
Объем новой информации (в минутах):	70	
Практическая подготовка (в минутах)	90	
7. Условия для проведения занятия:	Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Самостоятельная отработка навыков неврологического осмотра, полученных при проведении занятий и внеаудиторной работы.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки:	см. обеспеченность учебно-методической литературой	
1. Тема №15:	Детский церебральный паралич	
2. Дисциплина:	Неврология	
3. Специальность:	Педиатрия	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4	
5. Учебные цели:	Ознакомление с учебными ресурсами, используемыми на практических занятиях и для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Получение навыков неврологического осмотра детей раннего возраста.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20	
Объем новой информации (в минутах):	70	
Практическая подготовка (в минутах)	90	
7. Условия для проведения занятия:	Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Самостоятельная отработка навыков неврологического осмотра, полученных при проведении занятий и внеаудиторной работы.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки:	см. обеспеченность учебно-методической литературой	
1. Тема №16:	Эпилептические и неэпилептические пароксизмы. Основные принципы классификации эпилептических припадков. Эпилептический статус. Неонатальные судороги. Фебрильные судороги. Злокачественные формы эпилептических синдромов у детей раннего возраста. Неэпилептические пароксизмальные расстройства сознания	
2. Дисциплина:	Неврология	
3. Специальность:	Педиатрия	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4	
5. Учебные цели:	Ознакомление с учебными ресурсами, используемыми на практических занятиях и для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Получение навыков неврологического осмотра детей раннего возраста.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20	
Объем новой информации (в минутах):	70	
Практическая подготовка (в минутах)	90	

7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Самостоятельная отработка навыков неврологического осмотра, полученных при проведении занятий и внеаудиторной работы.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: см. обеспеченность учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №17:</i>	Неврозы и неврозоподобные состояния. Тики, болезнь Жиль де ля Туретта. Клинические проявления и течение неврозов у детей различного возраста
2. <i>Дисциплина:</i>	Неврология
3. <i>Специальность:</i>	Педиатрия
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4
5. <i>Учебные цели:</i> Ознакомление с учебными ресурсами, используемыми на практических занятиях и для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Получение навыков неврологического осмотра детей раннего возраста.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70
<i>Практическая подготовка (в минутах)</i>	90
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Самостоятельная отработка навыков неврологического осмотра, полученных при проведении занятий и внеаудиторной работы.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: см. обеспеченность учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №18:</i>	Наследственные заболевания, обусловленные генными мутациями. Понятие о рецессивности и доминантности мутантного гена. Гомозиготный и гетерозиготный генотип
2. <i>Дисциплина:</i>	Неврология
3. <i>Специальность:</i>	Педиатрия
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4
5. <i>Учебные цели:</i> Ознакомление с учебными ресурсами, используемыми на практических занятиях и для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Получение навыков неврологического осмотра детей раннего возраста.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70
<i>Практическая подготовка (в минутах)</i>	90
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Самостоятельная отработка навыков неврологического осмотра, полученных при проведении занятий и внеаудиторной работы.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: см. обеспеченность учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №19:</i>	Пенетрантность и экспрессивность гена. Наследственные заболевания нервно-мышечной системы. Дифференциальная диагностика миогенных и неврогенных форм. Ферментопатии, протекающие с поражением ЦНС. Факоматозы
2. <i>Дисциплина:</i>	Неврология
3. <i>Специальность:</i>	Педиатрия

4. Продолжительность занятий (в академических часах)		4
5. Учебные цели: Ознакомление с учебными ресурсами, используемыми на практических занятиях и для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Получение навыков неврологического осмотра детей раннего возраста.		
6. Объем повторной информации (в минутах):		20
Объем новой информации (в минутах):		70
Практическая подготовка (в минутах)		90
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок		
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Самостоятельная отработка навыков неврологического осмотра, полученных при проведении занятий и внеаудиторной работы.		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы		
10. Литература для проработки: см. обеспеченность учебно-методической литературой		
1. Тема №20:		Хромосомные болезни. Болезни, обусловленные нарушением числа аутосом (неполовых) хромосом. Болезни, связанные с нарушением числа половых хромосом
2. Дисциплина:		Неврология
3. Специальность:		Педиатрия
4. Продолжительность занятий (в академических часах)		4
5. Учебные цели: Ознакомление с учебными ресурсами, используемыми на практических занятиях и для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Получение навыков неврологического осмотра детей раннего возраста.		
6. Объем повторной информации (в минутах):		20
Объем новой информации (в минутах):		70
Практическая подготовка (в минутах)		90
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок		
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Самостоятельная отработка навыков неврологического осмотра, полученных при проведении занятий и внеаудиторной работы.		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы		
10. Литература для проработки: см. обеспеченность учебно-методической литературой		
1. Тема №21:		Болезни, причиной которых является полиплоидия. Нарушения структуры хромосом
2. Дисциплина:		Неврология
3. Специальность:		Педиатрия
4. Продолжительность занятий (в академических часах)		4
5. Учебные цели: Ознакомление с учебными ресурсами, используемыми на практических занятиях и для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Получение навыков неврологического осмотра детей раннего возраста.		
6. Объем повторной информации (в минутах):		20
Объем новой информации (в минутах):		70
Практическая подготовка (в минутах)		90
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок		
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Самостоятельная отработка навыков неврологического осмотра, полученных при проведении занятий и внеаудиторной работы.		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы		
10. Литература для проработки: см. обеспеченность учебно-методической литературой		

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По дисциплине	<u>«Неврология»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>Педиатрия 31.05.02</u> (наименование и код специальности)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, а также помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики, 194100, г. Санкт-Петербург, ул. Литовская, д. 2, лит.Л
Учебные аудитории №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6 (81 м²)

Оснащены мебелью:
столы учебные – 26,
стол преподавателя – 5,
стулья – 110,
компьютер – 1, с выходом в интернет
Набор методических материалов для занятий (печатных и электронных).

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

По дисциплине	<u>«Неврология»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>Педиатрия 31.05.02</u> (наименование и код специальности)

К инновациям в преподавании дисциплины «Неврология» относится педагогическая технология и методика обучения «Портфолио». «Портфолио» представляет собой комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных достижений студента. Создание «портфолио» - творческий процесс, позволяющий учитывать результаты, достигнутые студентом в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной) за время изучения дисциплины «Неврология».

Основная цель «портфолио» - помощь обучающемуся в самореализации как личности, как будущему специалисту, владеющему профессиональными знаниями, умениями, навыками и способным творчески решать организационные задачи.

Функциями «портфолио» является: отслеживание процесса учения, поддержка высокой мотивации студентов, формирование и организационное упорядочивание учебных умений и навыков.

Структура «портфолио» должна включать:

1. Конспект лекций.
2. Выполнение практических занятий для самостоятельной работы
3. Решение ситуационных задач
4. Информацию об участии в предметных конференции
5. Реферат.

Оценка осуществляется по каждому разделу «портфолио».

«Портфолио» позволяет решать важные педагогические задачи:

- поддержать высокую учебную мотивацию обучающегося;
- поощрять их активность и самостоятельность;
- расширять возможности обучения и самообучения;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- использование папки личных достижений обучающегося (портфолио) позволяет в условиях рынка труда обучить студента и самостоятельному решению технических, организационных и управленческих проблем, умение представить себя и результаты своего труда.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ,
ИЗДАНЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине «Неврология»
(наименование дисциплины)

Для специальности Педиатрия 31.05.02
(наименование и код специальности)

№ п/п	Название (кол-во стр. или печ. лист.)	Автор(ы)	Год издания	Издательство	Гриф органов исполнительной власти	Примечание
1.	Детская неврология. Выпуск 1. Клинические рекомендации	Под редакцией Гузевой В.И.	2014	Специальное Издательство Медицинских Книг (СИМК)		
2.	Детская неврология. Выпуск 2. Клинические рекомендации	Под редакцией Гузевой В.И.	2014	Специальное Издательство Медицинских Книг (СИМК)		
3.	Детская неврология. Выпуск 3. Клинические рекомендации	Под редакцией Гузевой В.И.	2014	Специальное Издательство Медицинских Книг (СИМК)		
4.	Общие сведения об эпилепсии и методах ее диагностики (для самостоятельной подготовки студентов): Методические рекомендации	Гузева В.И., Гузева В.В., Гузева О.В	2013	СПб.: изд-во ГПМУ		

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

По дисциплине	<u>«Неврология»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>Педиатрия 31.05.02</u> (наименование и код специальности)

Воспитательный процесс на кафедре организован на основе рабочей программы «Воспитательная работа» ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с отечественными традициями высшей школы и является неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов.

Воспитание в широком смысле представляется как «совокупность формирующего воздействия всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей».

Целью воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России является разностороннее развитие личности с высшим профессиональным образованием, обладающей высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Основная задача в воспитательной работе с обучающимися - создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Наиболее актуальными являются следующие задачи воспитания:

1. Формирование высокой нравственной культуры.
2. Формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
3. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
4. Привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.
5. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи.

б. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к курению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению.

Решить эти задачи возможно, руководствуясь в работе принципами:

- гуманизма к субъектам воспитания;
- демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;
- уважения к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, толерантности, соблюдения этических норм;
- преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания уважительного отношения, любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в родном университете.

На кафедре созданы оптимальные условия для развития личности обучающегося, где студентам оказывается помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ
НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19

По дисциплине	«Неврология» (наименование дисциплины)
Для специальности	Педиатрия, 31.05.02 (наименование и код специальности)

В целях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной SARS-COV2, Университет по рекомендации и в соответствии с указаниями Министерства здравоохранения Российской Федерации временно реализует образовательную программу с применением дистанционных методик обучения.

В условиях, когда невозможно осуществлять образовательный процесс в традиционной форме и традиционными средствами, существуют альтернативы. Альтернативные формы, методы и средства обучения не могут заменить традиционные и они требуют оптимизации и доработки, но в условиях форс-мажорных обстоятельств могут быть реализованы. Время преподавания на кафедре с применением дистанционных методик регламентируется приказами ректора Университета, решениями Ученого совета и Учебным планом.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (ГОСТ 52653- 2006).

Под дистанционным обучением понимают взаимодействие обучающегося и преподавателя между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, пре-

дусматривающими интерактивность. В настоящее время существуют и другие варианты этого термина: дистантное образование, дистанционное образование. При дистанционном обучении основным является принцип интерактивности во взаимодействии между обучающимися и преподавателем.



Рис. 1 Структура дистанционного обучения

Преподаватель (субъект) должен выбрать средства обучения, которые соответствуют потребностям объекта, что полностью отражает структуру дистанционного взаимодействия.

Основные отличительные черты дистанционного образования от традиционного заключаются в следующем:

1. Важной отличительной чертой дистанционного обучения является «дальнодействие», т.е. обучающийся и преподаватель могут находиться на любом расстоянии;
2. Экономическая эффективность, т.е. отсутствие транспортных затрат и затрат на проживание и т.п.

Введение дистанционного обучения в Университете позволило определить средства, с помощью которых оно реализуется: Zoom, Discord, Whereby, Skype, Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) и другие.

Электронная образовательная среда Moodle (ЭОС Moodle) – бесплатная система электронного обучения, с простым и понятным интерфейсом, надежная, адаптированная под различные устройства с различными операционными системами, которая дает возможность проектировать и структурировать образовательные курсы на усмотрение Университета и кафедры.