

51.5.32

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО  
Учебно-методическим советом  
«31» августа 2021 г.,  
протокол № 10

Проректор по учебной работе,  
председатель учебно-методического совета  
профессор

Оред В.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине	«Оториноларингология» (наименование дисциплины)
Для специальности	Педиатрия 31.05.02 (наименование и код специальности)
Факультет	Педиатрический (наименование факультета)
Кафедра	Оториноларингологии (наименование кафедры)



Объем дисциплины и виды учебной работы

№№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			10
1	Общая трудоемкость дисциплины в часах	108	108
1.1	Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	3	3
2	Контактная работа, в том числе:	72	72
2.1	Лекции	24	24
2.2	Лабораторные занятия		
2.3	Практические занятия	48	48
2.4	Семинары		
3	Самостоятельная работа	36	36
4	Контроль		
5	Вид итогового контроля	зачет	зачет

Рабочая программа учебной дисциплины «Оториноларингология» по специальности 31.05.02 «Педиатрия» составлена на основании ФГОС ВО - специалист по специальности 31.05.02 «Педиатрия», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 965, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Разработчики рабочей программы:

Ассистент (должность, ученое звание, степень)	 (подпись)	О.К. Горкина (расшифровка)
Заведующий кафедрой, д.м.н., профессор (должность, ученое звание, степень)	 (подпись)	П.В. Павлов (расшифровка)

РП рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
оториноларингологии

(название кафедры)  
« 24 » августа 2021 г., протокол заседания № 1

оториноларингологии  
(название кафедры)

Заведующий кафедрой, д.м.н., профессор (должность, ученое звание, степень)	 (подпись)	П.В. Павлов (расшифровка)
--	---	------------------------------

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра оториноларингологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине	«Оториноларингология» (наименование дисциплины)
Для специальности	«Педиатрия» 31.05.02 (наименование и код специальности)

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1.	Раздел «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....	4
	1.1.Рабочая программа.....	4
	1.2.Листы дополнений и изменений в рабочей программе .....	20
2.	Раздел «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ».....	21
	2.1. Карта обеспеченности учебно-методической литературой на 2021 - 2022 уч. год .....	21
	2.2. Перечень лицензионного программного обеспечения на 2021 – 2022 уч. год	20
3.	Раздел «ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ» .....	22
	3.1. Банк контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в це- лом по дисциплине .....	23
4.	Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ».....	37
5.	Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ».....	41
6.	Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ» .....	47
7.	Раздел «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ» .....	54
8.	Раздел «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ» .....	55
9.	Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....	56
10.	Раздел «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА» .....	57
11.	Раздел «ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID- 19.....	59

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения дисциплины: формирование у обучающихся навыков диагностики, лечения заболеваний ЛОР – органов в рамках освоения общекультурных и профессиональных компетенций будущего специалиста педиатра и оказания неотложной оториноларингологической помощи.

**Задачи** изучения дисциплины:

- ознакомление с принципами организации и работы оториноларингологической клиники, профилактики внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях, создание благоприятных условий пребывания больных и условий труда медицинского персонала;

- ознакомление с мероприятиями по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний, осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности;

- ознакомление с принципами организации и проведения экспертизы трудоспособности больных оториноларингологического профиля;

- ознакомление с делопроизводством в оториноларингологической клинике;

- ознакомление с организацией работы с медикаментозными средствами и соблюдением правил их хранения в оториноларингологической клинике;

- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области оториноларингологии;

- формирование навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками;

- ознакомление с этиологией, патогенезом, клиническими признаками, лечением и профпатологией уха, носа, глотки и гортани. Научить выделять заболевания, вызывающие опасные для жизни больных осложнения и сопутствующие заболевания;

- дать представление о распространённости и значимости заболеваний уха, горла и носа и взаимосвязях этих заболеваний с патологией других органов и систем;

- формирование навыков диагностики, лечения заболеваний ЛОР – органов и оказания неотложной оториноларингологической помощи.

Обучающийся должен знать:

- этиологию, патогенез, динамику патологических изменений и связанных с ними функциональных расстройств ЛОР-органов;
- основные принципы общего клинического обследования больных заболеваниями ЛОР-органов; особенности лучевой диагностики при патологии ЛОР-органов;
- особенности оперативной хирургии челюстно-лицевой области и ЛОР-органов;
- организацию плановой и неотложной медицинской помощи. Правила ведения медицинской документации;
- взаимосвязь патологии верхних дыхательных путей, уха с заболеваниями организма в целом;
- о возможностях отечественной и зарубежной техники для диагностики состояния и лечения ЛОР-органов.

Обучающийся должен уметь:

- собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента с заболеванием ЛОР-органов;
- проводить расспрос пациента и его родственников, выявлять жалобы, анамнез жизни, анамнез болезни;

- проводить осмотр и физикальное исследование ЛОР-органов пациента традиционными методами;
- составлять план дополнительных методов исследований ЛОР-органов пациента;
- анализировать результаты дополнительных методов исследования ЛОР-органов пациента;
- ставить предварительный диагноз с последующим направлением к врачу - специалисту при болезнях ЛОР-органов;
- диагностировать и оказывать экстренную врачебную помощь пациентам на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, связанных с патологией ЛОР-органов: стеноз гортани, ложный круп, травмы и инородные тела ЛОР – органов, носовое кровотечение;
- решать деонтологические задачи, связанные со сбором информации о пациенте, диагностикой, лечением, профилактикой и оказанием помощи больным с заболеваниями ЛОР-органов;
- самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой по оториноларингологии - вести поиск, превращать прочитанное в средство для решения профессиональных задач;
- вести истории болезни больного с заболеванием ЛОР-органов;
- реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинскими сестрами и младшим персоналом, родственниками пациента.

Обучающийся должен владеть:

- методами работы с учебной и учебно-методической литературой;
- методами общеклинического обследования больных;
- методами анализа результатов лабораторного обследования (клинических и биохимических анализов крови, мочи, бактериологического, гистоморфологических исследований, рентгенологических исследований: рентгенографии, КТ, МРТ и др.) и дополнительной информации о состоянии больных.
- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;
- выполнением основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП СПЕЦИАЛИТЕТА КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

### Входные требования для дисциплины (модуля)

№	Наименование дисциплины (модуля), практики	Необходимый объём знаний, умений, владение
1.	Микробиология, вирусология	<b>ЗНАТЬ:</b> классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики, применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов. Значение патогенных микробов (бактерий, грибов, вирусов) в этиологии, эпидемиологии, патогенезе и клинике важнейших инфекционных заболеваний человека, связь между биологическими свойствами возбудителей и механизмами патогенеза инфекций, их клинической симптоматикой и эпидемическими закономерностями. Природу и механизм действия различных групп антимикробных (антибактериальных, антимикотических, противовирусных) препаратов, возможные побочные эффекты при их применении. Роль микробиоты (нормальной микрофлоры) человека в норме и при патологии,

		<p>способы и средства её коррекции. Роль микробов и иммунных процессов в этиологии и патогенезе неинфекционных болезней (опухоли, нейро- и психопатология, патология, связанная аутоиммунными конфликтами, аллергические болезни). Основные современные методы лабораторной (этиологической) диагностики инфекционных заболеваний и патологии иммунной системы. Основные иммунобиологические препараты, применяемые в настоящее время для диагностики, лечения и профилактики, принципы их получения, механизм действия, показания и противопоказания к применению вакцин и сывороток. Календарь профилактических прививок, принятый в РФ. Сущность понятия «биотерроризм» и «биологическое оружие». Основные принципы и методы бактериологического, вирусологического и иммунологического исследования, диагностические критерии оценки результата.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием. Работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами). Проводить микробиологическую диагностику. Определить направление и характер диагностического лабораторного исследования при яркой специфической симптоматике инфекционного заболевания. Взять материал и подготовить его к пересылке в лабораторию для исследования на возбудителей острых кишечных инфекций (ОКИ), дифтерии и эпидемического цереброспинального менингита. Произвести первичный посев фекалий на плотные питательные среды (на ОКИ); приготовить и микроскопировать препарат из гнойного отделяемого (окраска по Граму), из гениталий – на гонококк, препарат крови («тонкий мазок» или «толстая капля») - для диагностики возвратного тифа. Оформить направление на исследование материала от детей, смывов, пищевых продуктов, молока и пр.. Взять пробу водопроводной воды, пищевых продуктов, воздуха для санитарно-бактериологического исследования. Соблюдать технику безопасности при работе с инфекционным материалом; проводить заключительную дезинфекцию рабочего места, инструментов, лабораторной посуды. Оценить и интерпретировать результат микробиологического, серологического исследования.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> базовыми технологиями преобразования информации (текстовые, табличные); навыками редактирования и поиска в сети Интернет; навыками микроскопирования.</p>
2.	Нормальная физиология	<p><b>ЗНАТЬ:</b> предмет, цель, задачи дисциплины и ее значение для своей будущей профессии. Закономерности функционирования здорового организма и механизмы регуляции физиологических процессов, рассматриваемые с позиций общей физиологии, частной физиологии и интегративной поведенческой деятельности человека. Сущность методик исследования различных функций здорового организма, используемых в медицине.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> объяснить принцип наиболее важных методик исследования функций здорового организма. Объяснять информационную ценность различных показателей (констант) и механизмы регуляции органов, систем и деятельности целого организма. Оценивать и объяснять основные закономерности формирования и регуляции физиологических функций организма при достижении приспособительного результата. Оценивать и объяснять закономерности формирования и регуляции основных форм поведения организма в зависимости от условий его существования.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками проведения электроэнцефалографии, электромиографии. Навыком определением порога возбуждения. Навыком регистрации одностороннего мышечного сокращения, регистрации зубчатого гладкого тетануса. Навыком определения времени рефлекса по Тюрку. Навыком проведения динамометрии. Навыком определения остроты зрения, цветового зрения. Исследования костной и воздушной проводимости звука эстезиометрией. Исследования вкусовой чувствительности. Навыком определения должного основного объема. Принципами составления пищевых рационов. Навыками проведения термометрии.</p>
3.	Фармакология	<p><b>ЗНАТЬ:</b> классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты; общие принципы</p>

		<p>оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств; применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма детей и подростков на основе структурной организации клеток, тканей и органов; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка; функциональные системы организма детей и подростков, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах; структуру и функции иммунной системы у детей и подростков, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса и показания к применению иммуностроительной терапии. Понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни у ребенка и подростка, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни у ребенка и подростка, принципы классификации болезней; правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях, с реактивами, приборами, животными; основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме ребенка и подростка на молекулярном и клеточном уровнях; строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме детей и подростков.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; выписывать рецепты лекарственных средств при определенных заболеваниях и патологических процессах у детей и подростков, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> общими принципами оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств; применением основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов; навыками получения информации при работе с учебной и научной литературой, сетью Интернет для последующей профессиональной деятельности.</p>
4.	Гигиена	<p><b>ЗНАТЬ:</b> основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения, повышение работоспособности, продление активной жизни человека, сущность и меры первичной, вторичной и третичной профилактики; основы законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; основные официальные документы, регламентирующие санитарно-эпидемиологическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций; правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики; современную концепцию здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой, включающую факторы окружающей среды, как природные, так и социальные, характер и особенности реализации их биологической активности; заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов; принципы гигиенического нормирования факторов окружающей среды, в том числе принципы современной гигиенической диагностики, включая оценку риска вредных факторов здоровью и управление риском; профессиональные вредности условий труда врачей и медицинского персонала различного профиля (хирурги, анестезиологи, акушеры-гинекологи, рентгенологи и др.); гигиенические аспекты организации труда; гигиенические аспекты питания, основные принципы рационального питания; физиологические потребности организма в основных пищевых веществах; классификацию пищевых отравлений, обязанности врача в расследовании пищевых отравлений, меры по их профилактике; классификацию основных вредных производственных факторов и их влияние на здоровье работающих, меры профилактики; гигиенические требования к содержанию детских учреждений различного типа, процессу воспитания и обучения детей; методы</p>

	<p>санитарно-просветительской работы, научные основы здорового образа жизни.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> анализировать и оценивать состояние здоровья населения и вероятность неблагоприятного влияния на него природных, социальных, антропогенных факторов окружающей среды; анализировать качество атмосферного воздуха населенных мест и качество питьевой воды, условий пребывания человека в жилых и общественных зданиях, лечебно-профилактических учреждениях по показателям микроклимата, инсоляции, естественного и искусственного освещения, чистоты воздуха и эффективности вентиляции; давать рекомендации по организации структуры питания, биологической ценности пищевых продуктов, их доброкачественности, показателей пищевого статуса с учетом нарушений основных принципов здорового (рационального) питания; анализировать и оценивать физическое развитие детей и подростков, индивидуальные и групповые показатели здоровья, режима и условий обучения школьников (режим учебных занятий, организация физического воспитания, медицинское обслуживание); давать рекомендации по организации комфортного микроклимата в жилых, детских и лечебно-профилактических учреждениях; давать рекомендации по организации по вопросам здорового образа жизни, гигиенического воспитания и личной гигиены, профилактики и борьбы с вредными привычками; давать рекомендации по организации режима и условий обучения школьников; давать рекомендации по организации по проведению закаливания водой, воздухом, солнцем и адаптации к различным климатическим условиям пребывания человека; пользоваться учебной, научной, нормативной и справочной литературой, сетью Интернет, вести поиск и уметь использовать полученную информацию для решения профессиональных задач.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> методами анализа социально-значимых проблем и процессов, природных и медико-социальных факторов среды обитания, производственных факторов в развитии болезней, способов их коррекции; методами проведения профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, санитарно-просветительной работы среди младшего и среднего медицинского персонала, пациентов, их окружения и населения; методами контроля за рациональной организацией труда, мероприятиями по охране труда и технике безопасности младшего и среднего медицинского персонала, профилактике профессиональных заболеваний, за соблюдением санитарно-гигиенического режима в лечебно-профилактических учреждениях, общеоздоровительными мероприятиями, мероприятиями по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья; алгоритмом выполнения профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи детям, подросткам и взрослому населению; методами оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; методами и навыками определения и оценки показателей физического развития детей и подростков; научной, нормативной и справочной литературой, умением использовать полученную информацию для решения вопросов профилактики заболеваний, обусловленных факторами окружающей и производственной среды.</p>
--	---

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих компетенций:

- Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза (ОПК-4);
- Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности (ОПК-7);
- Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ

реабилитации или абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность (ОПК-8);

- Способен и готов осуществлять обследование детей с целью установления диагноза (ПК-1);
- Способен и готов назначать лечение детям и проводить контроль его эффективности и безопасности (ПК-2);
- Способен и готов проводить реализацию и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей (ПК-3);
- Способен и готов проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей (ПК-4);
- Способен и готов осуществлять организацию деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации (ПК-5).

### 3.2. Перечень планируемых результатов обучения:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследование пациента с целью установления диагноза	Понятие «медицинские изделия», основные разновидности, назначение и порядок использования медицинских изделий, применяемых при различных видах медицинской помощи; особенности оказания медицинской помощи населению с применением медицинских изделий, предусмотренных в соответствующих порядках оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; использовать соответствующие виды медицинского инструментария при диагностических и лечебных манипуляциях по оказанию различных видов медицинской помощи больным	Навыками применения медицинских изделий, предусмотренных в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий с применением медицинских изделий, предусмотренных в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации
2.	ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять	Методы получения и применения основных антибак-	Ориентироваться в номенклатуре лекарственных	Выбором группы лекарственных средств с	Тестовые задания, вопросы про-

		контроль его эффективности	териальных и биологических препаратов (антибиотики, сыворотки, вакцины, фаги), дезинфекционных средств; классификацию и группы лекарственных средств, дезинфекционных средств, их международные названия; механизм действия, фармакодинамические эффекты, основные фармакокинетические параметры, нежелательные явления лекарственных средств; показания и противопоказания к назначению лекарственных средств	средств и возможной замене одного препарата другим; ориентироваться в синонимах ЛС и возможной замене одного препарата другим; правильно выписывать рецепты для получения ЛС на отделение; выписывать рецепты для получения лекарственных средств на отделение, медицинское учреждение; пользоваться справочной литературой по лекарственным средствам	учетом тяжести течения заболевания, urgencyности состояния и проявления основного симптомокомплекса; выбором конкретного лекарственного средства с учетом фармакодинамики, фармакокинетики и функционального состояния организма; выбором лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов, схемы дозирования (кратность, зависимость от приема пищи и других лекарственных средств)	межуточной аттестации
3.	ОПК-8	Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	Основы медицинской реабилитации пациента, методы контроля эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов, методы оценки способности пациента осуществлять трудовую деятельность	Применить основы медицинской реабилитации пациента, методы контроля эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов, методы оценки способности пациента осуществлять трудовую деятельность	Навыками основ медицинской реабилитации пациента, контроля эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов, оценки способности пациента осуществлять трудовую деятельность	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации
4.	ПК-1	Способен и готов осуществлять обследование детей с целью установления диагноза	Методы обследования детей с целью установления диагноза	Осуществлять обследование детей с целью установления диагноза	Навыками обследования детей с целью установления диагноза	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации
5.	ПК-2	Способен и готов назначать лечение детям и проводить контроль его эффективности и безопасности	Методы лечения детей с ЛОР - патологией контроля его эффективности и безопасности	Назначать лечение детям и проводить контроль его эффективности и безопасности	Навыками назначения лечения детям и проведения контроля его эффективности и безопасности	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации

6.	ПК-3	Способен и готов проводить реализацию и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей	Методы реализации и контроля эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей с ЛОР - патологией	Проводить реализацию и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей с ЛОР - патологией	Навыками реализации и контроля эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей с ЛОР - патологией	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации
7.	ПК-4	Способен и готов проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительскую работу, среди детей и их родителей	Основы профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительской работе, среди детей и их родителей	Проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительскую работу, среди детей и их родителей	Навыками проведения профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительской работе, среди детей и их родителей	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации
8.	ПК-5	Способен и готов осуществлять организацию деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации	Методику ведения медицинской документации и организации деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	Вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	Навыками ведения медицинской документации и организации деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации

#### 4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
		10 с.
		часов
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	72	72
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия (ПЗ),	48	48
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (СР), в том числе:	36	36
История болезни (ИБ)	8	8
Курсовая работа (КР)	-	-
Тестовые и ситуационные задачи	10	10
Расчетно-графические работы (РГР)	-	-
Подготовка к занятиям (ПЗ)	10	10
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	-	8
	зачет (3)	зачет
		зачет

Подготовка к промежуточному контролю (ППК) Вид промежуточной аттестации	час.	108	108
	ЗЕТ	3	3

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Компетенции	Раздел дисциплины	Содержание раздела
1.	ПК-4,7,8 ОПК-1,2,3,4,5	Введение в оториноларингологию и история оториноларингологии. Методика и техника исследования ЛОР-органов. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования звукового анализатора	Знакомство с основными подразделениями клиники, особенностями работы врача – оториноларинголога стационара и поликлиники. Организация рабочего места врача – оториноларинголога и соблюдение правил техники безопасности. Принципы работы с лобным рефлектором и инструментарием. Демонстрация преподавателем методики отоскопии, передней и задней риноскопии, фарингоскопии, не прямой ларингоскопии. Освоение друг на друге перечисленных методик. Клиническая анатомия наружного уха, система полостей среднего уха, стенки барабанной полости, ее содержимое. Топография лицевого нерва. Типы строения сосцевидного отростка, слуховая труба. Кровоснабжение и иннервация наружного и среднего уха. Строение улитки и ее рецепторного аппарата. Значение топографо-анатомических и возрастных особенностей наружного, среднего и внутреннего уха в его патологии. Физиология уха, звукопроводящий и звуковоспринимающий аппараты. Трансформационная, адаптационная и защитная роль среднего уха в механизме звукопроведения. Проводящие пути звукового анализатора. Методы исследования уха. Отоскопия. Определение подвижности барабанной перепонки и проходимости слуховой трубы. Ушная манометрия. Рентгенография височных костей. Исследование слуха: определение остроты слуха речью, камертональное исследование, аудиометрия – тональная пороговая и надпороговая, исследование в расширенном диапазоне частот, слуховая чувствительность к ультразвуку, основные виды аудиограмм.
2.	ПК-4,7,8 ОПК-1,2,3,4,5	Клиническая анатомия, физиология и методы исследования вестибулярного аппарата	Клиническая анатомия преддверия и полукружных каналов, строение рецепторного аппарата мешочков преддверия, ампул полукружных каналов. Ядра вестибулярного анализатора и их связь с другими отделами центральной нервной системы. Адекватные раздражители ампулярного аппарата и отолитового аппарата. Три вида реакций, возникающих при раздражении вестибулярного аппарата: вестибулосоматические, вестибуловегетативные и вестибулосенсорные. Спонтанный нистагм, его характеристики. Основные закономерности нистагма (законы Эвальда). Методы исследования вестибулярной функции. Анамнез, исследование равновесия в покое (поза Ромберга) и при движении (походка). Калорическая, вращательная, пневматическая пробы. Исследование функции отолитового аппарата: отолитовая реакция, кумулятивный способ на четырехштанговых качелях.

3.	ПК-4,7,8 ОПК-1,2,3,4,5	Клиническая анатомия, физиология и методы исследования наружного носа, полости носа, околоносовых пазух и глотки	Наружный нос – его костная и хрящевая основы, кровоснабжение, иннервация и лимфатические пути. Полость носа и ее стенки. Особенности полости носа. Развитие носа при врожденных дефектах верхней губы и неба. Особенности слизистой оболочки полости носа. Обонятельный анализатор. Роль носового дыхания в физическом развитии организма, в формировании зубочелюстной системы. Строение и топография околоносовых пазух, их возрастные особенности. Методы исследования носа и околоносовых пазух. Глотка, ее отделы, паратонзиллярная и парафарингеальная клетчатка, заглоточное пространство. Лимфаденоидное глоточное кольцо: небные, глоточная, язычная, трубные миндалины. Строение небных миндалин. Сосуды и нервы глотки, ее функции. Методы исследования глотки.
4.	ПК-4,7,8 ОПК-1,2,3,4,5	Клиническая анатомия, физиология и методы исследования гортани, трахеи, бронхов и пищевода	Хрящи, суставы, связки, мышцы гортани и их функции. Структурные особенности слизистой оболочки гортани, кровоснабжение и иннервация, лимфатическая система гортани. Дыхательная, защитная, голосовая и речевая функции гортани. Певческий голос. Возрастные анатомо-топографические особенности гортани, трахеобронхиального дерева и пищевода. Методы исследования – непрямая и прямая ларингоскопия, микроларингоскопия, ларингостробоскопия, верхняя и нижняя трахеобронхоскопия, эзофагоскопия, рентгенография гортани и пищевода.
5.	ПК-4,7,8 ОПК-1,2,3,4,5	Заболевания носа и околоносовых пазух	Аномалии развития носа. Атрезия хоан. Фурункул носа. Искривление перегородки носа. Острый ринит, особенности его проявления и лечения. Дифтерия носа, симптомы, лечение. Хронический ринит, классификация и принципы лечения. Острый и хронический синусит, роль одонтогенной инфекции в патологии верхнечелюстной пазухи. Дополнительные методы исследования: диафаноскопия, рентгенография (РКТ и МРТ), зондирование, пункция. Эндоскопическая рино- и синусоскопия. Кисты верхнечелюстных пазух, дифференциальная диагностика с одонтогенными кистозными образованиями верхней челюсти. Особенности течения риносинуситов. Хронический ринит – клинические формы, диагностика, консервативное и хирургическое лечение. Внутриглазные и внутричерепные осложнения заболеваний носа и околоносовых пазух – патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения.
6.	ПК-4,7,8 ОПК-1,2,3,4,5	Заболевания глотки	Острый и хронический фарингит – формы, лечение. Фарингомикоз, дифференциальная диагностика с лакунарной ангиной. Острые первичные тонзиллиты – катаральная, лакунарная, фолликулярная, язвенно-плечатая ангины, дифференциальная диагностика с дифтерией глотки. Осложнения ангин – паратонзиллит, паратонзиллярный и латерофарингеальный абсцессы, тонзиллогенный медиастинит и сепсис. Заглоточный абсцесс. Лечение и профилактика ангин. Острые вторичные тонзиллиты: поражение миндалин при острых инфекционных заболеваниях (дифтерии, скарлатине, туляремии, брюшном тифе) и при заболеваниях системы крови (инфекционном мононуклеозе, агранулоцитозе, алиментарно-токсической алейкии, лейкозах). Хронические тонзиллиты – специфические и неспецифические. Достоверные местные признаки тонзиллита. Клинические формы хронического неспецифического тонзиллита. Принципы консервативного и хирургического лечения хронического тонзиллита. Гипертрофия небных и

			глочной миндалины (аденоиды), симптоматика и лечение.
7.	ПК-4,7,8 ОПК- 1,2,3,4,5	Заболевания гортани	Аномалии развития гортани, врожденные мембраны. Острый катаральный ларингит, гортанная ангина. Острый ларинготрахеит – клиника, диагностика, лечение, папилломатоз гортани, организация помощи в специализированных отделениях, роль терапевта в лечении этой патологии. Дифтерия гортани. Хронический ларингит – классификация, клиника, лечение. Парезы и параличи мышц гортани. Стеноз гортани – причины, клиника, стадии, методы лечения: консервативные, интубация, трахеостомия. Показания к продленной интубации, коникотомии, трахеотомии, трахеостомии, техника их проведения.
8.	ПК-4,7,8 ОПК- 1,2,3,4,5	Заболевания наружного и среднего уха	Наружный отит (фурункул, разлитое воспаление наружного слухового прохода), отомикоз, рожистое воспаление, перихондрит, экзема, серная пробка – клиника, диагностика, лечение. Острое гнойное воспаление среднего уха – стадии развития, клиника, диагностика, лечение, показания к парацентезу, исходы заболевания. Особенности течения острого гнойного воспаления среднего уха и при инфекционных заболеваниях. Мастоидит (типичная форма, верхушечно – шейный, петрозит, сквамит, зигоматитит). Показания к антропункции. Антромастоидотомия.
9.	ПК-4,7,8 ОПК- 1,2,3,4,5	Хронический гнойный средний отит. Заболевания внутреннего уха. Проблемы тугоухости	Хронический гнойный средний отит – статистические данные, причины возникновения, роль верхних дыхательных путей и реактивности организма в развитии и течении воспалительного процесса в среднем ухе. Клинические формы – мезотимпанит и эпитимпанит. Особенности клинического течения, отоскопических проявлений, нарушений слуховой функции в зависимости от локализации процесса в среднем ухе. Холестеатома, кариез, грануляции. Осложнения хронических гнойных средних отитов. Методы консервативного лечения. Радикальная операция уха. Слуховосстанавливающие операции, основные варианты тимпаноластики. Воспалительные заболевания внутреннего уха – лабиринтит (ограниченный, диффузный, серозный, гнойный), диагностика и лечение. Острый и хронический катар среднего уха, экссудативный и адгезивный отит – причины, клиника, диагностика, лечение. Сенсоневральная тугоухость – этиология, диагностика значение комплексной акуметрии, принципы лечения, профилактика. Острая сенсоневральная тугоухость. Работа сурдологических кабинетов, слухопротезирование. Кохлерная имплантация. Отосклероз – клиника, диагностика, показания к хирургическому лечению. Стапедопластика. Болезнь Меньера – клиника, диагностика, консервативная терапия, показания к хирургическому лечению. Операции в барабанной полости, дренирование эндолимфатического мешка, периендолимфатическое дренирование и шунтирование улитки, частичная лабиринтэктомия, вестибулярная нейротомия. Невринома слухового нерва, дифференциальная диагностика, лечение. Работа сурдологических кабинетов, слухопротезирование.
10.	ПК-4,7,8 ОПК- 1,2,3,4,5	Риногенные и отогенные внутричерепные осложнения	Частота, этиология, патогенез риногенных и отогенных осложнений, сепсиса. Этапность распространения инфекции. Экстрадуральный, перисинуозный абсцесс. Отогенный лептоменингит, абсцесс мозга и мозжечка. Тромбоз сигмовидного синуса. Отогенный сепсис. Пути

			распространения инфекции, клиника, диагностика. Основные принципы лечения отогенных внутричерепных осложнений и сепсиса. Экстренное хирургическое вмешательство для удаления гнойных очагов среднего уха, мозга, мозжечка, синусов твердой мозговой оболочки и интенсивная терапия
11.	ПК-4,7,8 ОПК-1,2,3,4,5	ЛОР – онкология	Краткие сведения по эпидемиологии злокачественных опухолей верхних дыхательных путей и уха. Классификация опухолей верхних дыхательных путей и уха, их диагностика. Значение в диагностике опухолей дополнительных методов исследования (цитология, биопсия, рентгенография, ларингостробоскопия, ультразвуковая биолокация, термография). Доброкачественные опухоли. Папилломатоз гортани. Рак гортани, глотки, носа, околоносовых пазух и уха. Высокодифференцированные тонзиллярные опухоли, показания к хирургическому, лучевому и химиотерапевтическому методам лечения. Щадящие и реконструктивные операции на гортани. Инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей (склерома, туберкулез, сифилис) – особенности клиники, диагностики, лечения. Поражение ЛОР–органов при ВИЧ–инфекции.
12.	ПК-4,7,8 ОПК-1,2,3,4,5	Неотложная оториноларингологическая помощь	Травмы носа, переломы костей носа, гематома и абсцесс перегородки носа, неотложная помощь. Носовое кровотечение – причины, способы остановки (медикаментозные прижигания, гальванокаустика, крио и ультразвуковое воздействие, передняя и задняя тампонада). Травмы и ожоги глотки, гортани и пищевода. Глоточное кровотечение. Повреждения и ранения ушной раковины, наружного слухового прохода, барабанной перепонки, среднего и внутреннего уха, переломы височной кости. Диагностика, первая помощь, показания к хирургическому лечению. Вибро-, баро- и аку-травма. Инородные тела уха, носа, глотки, гортани, трахеи, бронхов, пищевода – клиника, диагностика, тактика врача при данной патологии.

5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№№ п/п	Раздел дисциплины	Количество часов				Всего
		Лекции	ПЗ		СР	
			в т.ч. ТП (теоретическая подготовка)	т.ч. ПП (практическая подготовка)		
1	Введение в оториноларингологию и история оториноларингологии. Методика и техника исследования ЛОР–органов. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования звукового анализатора	2	2	2	3	9
2	Клиническая анатомия, физиология и методы исследования вестибулярного аппарата	2	2	2	3	9
3	Клиническая анатомия, физиология и методы исследования наружного носа, полости носа, околоносовых пазух и глотки	2	2	2	3	9

4	Клиническая анатомия, физиология и методы исследования гортани, трахеи, бронхов и пищевода	2	2	2	3	9
5	Заболевания носа и околоносовых пазух	2	2	2	3	9
6	Заболевания глотки	2	2	2	3	9
7	Заболевания гортани	2	2	2	3	9
8	Заболевания наружного и среднего уха	2	2	2	3	9
9	Хронический гнойный средний отит. Заболевания внутреннего уха. Проблемы тугоухости	2	2	2	3	9
10	Риногенные и отогенные внутричерепные осложнения	2	2	2	3	9
11	ЛОР – онкология	2	2	2	3	9
12	Неотложная оториноларингологическая помощь	2	2	2	3	9
ИТОГО:		24	24	24	36	108

При изучении дисциплины предусматривается применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки работы в команде, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: интерактивные лекции, дискуссии, диспуты, имитационные игры, кейс-метод, работа в малых группах.

#### 5.2.1 Интерактивные формы проведения учебных занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1.	См. табл. 5.3	Лекция	Интерактивная лекция, диспут
2.	См. табл. 5.4	Практические занятия	Работа в малых группах, имитационные игры, дискуссия, кейс-метод

#### 5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Объем по семестрам
		10 с.
1	2	3
1.	Введение в специальность. Возрастные аспекты клинической анатомии и физиологии носа и околоносовых пазух. Морфология слизистой оболочки носа. Методы обследования	2

2.	Возрастные аспекты клинической анатомии и физиологии глотки, гортани. Методы обследования	2
3.	Возрастные аспекты клинической анатомии и физиологии слухового анализатора. Физиология слуха. Методы исследования слуха	2
4.	О возрастные аспекты клинической анатомии и физиологии вестибулярного анализатора. Методы диагностики вестибулярных нарушений	2
5.	Воспалительные заболевания носа и околоносовых пазух	2
6.	Воспалительные и инфекционные заболевания глотки	2
7.	Воспалительные и инфекционные заболевания гортани. Инфекционные заболевания гортани	2
8.	Заболевания наружного и среднего уха. Особенности течения	2
9.	Хронические заболевания среднего уха. Отосклероз	2
10.	Хронические стенозы гортани. Методы хирургического лечения	2
11.	Пороки развития ЛОР-органов. Доброкачественные и злокачественные образования ЛОР-органов	2
12.	Тугоухость и методы реабилитации	2
ИТОГО:		24

5.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
		10 с.
1	2	3
1.	Острые и хронические заболевания околоносовых пазух. Осложнения и исходы	4
2.	Хронические заболевания околоносовых пазух. Осложнения и исходы	4
3.	Острые и хронические заболевания глотки и пищевода. Осложнения и исходы. Особенности строения лимфоидного кольца Вальдеера-Пирогова	4
4.	Воспалительные и инфекционные заболевания гортани и трахеи, особенности течения. Осложнения и исходы	4
5.	Острые заболевания наружного и среднего уха. Мастоидит	4
6.	Хроническое гнойное воспаление среднего уха	4
7.	Лабиринтит. Новообразования уха. Негнойные заболевания уха. Тугоухость, глухота, глухонемота	4
8.	Риногенные и отогенные внутричерепные осложнения	4
9.	Пороки развития ЛОР-органов	4
10.	Неотложная помощь в оториноларингологии	4
11.	Аномалии развития ЛОР-органов. Доброкачественные и злокачественные образования ЛОР - органов	4
12.	Зачет.	4
ИТОГО:		48

5.5. Распределение лабораторных практикумов по семестрам:  
НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.6. Распределение тем семинарских занятий по семестрам:  
НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.7. Распределение тем клинических практических занятий по семестрам:  
НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.8. Распределение самостоятельной работы обучающихся (СРО) по видам и семестрам

№	Наименование вида СРО	Объем в АЧ
		Семестр
		10 с.
1.	Подготовка реферата, презентации по теме для самостоятельной подготовки.	6
2.	Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (дискуссии, ролевые игры, игровое проектирование)	9
3.	Самостоятельное решение ситуационных задач	9
4.	Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на сайте <a href="http://www.historymed.ru">http://www.historymed.ru</a>	12
ИТОГО в часах:		36

## 6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная работа обучающихся.

## 7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями и практическими занятиями, решение ситуационных задач, обсуждение рефератов, сбор «портфолио». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % от аудиторных занятий.

Информационные технологии, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) включают программное обеспечение и информационные справочных системы.

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

[http://www.historymed.ru/training\\_aids/presentations/](http://www.historymed.ru/training_aids/presentations/)

Визуализированные лекции

Конспекты лекций в сети Интернет

Ролевые игры

Кейс – ситуации

Дискуссии

Видеофильмы

Программное обеспечение

Для повышения качества подготовки и оценки полученных компетенций часть занятий проводится с использованием программного обеспечения:

Операционная система Microsoft Windows

Пакет прикладных программ Microsoft Office: PowerPoint, Word

## 8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Собеседование, тестовые задания, ситуационные задачи.

## 9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачет.

**10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ**

№ п/п	Название обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	Неврология		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
2.	Биомедицинская визуализация	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3.	Онкология, лучевая терапия	+	+	+	+	+							
4.	Стоматология	+	+	+	+	+		+	+			+	+
5.	Медицинская реабилитация						+	+	+	+	+		+
6.	Дерматовенерология						+	+	+	+			+
7.	Офтальмология	+			+		+					+	
8.	Факультетская педиатрия, эндокринология		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
9.	Госпитальная педиатрия		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
10.	Инфекционные болезни						+	+	+	+	+	+	+
11.	Инфекционные болезни у детей						+	+	+	+	+	+	+
12.	Фтизиатрия						+	+	+	+	+	+	+
13.	Эпидемиология						+	+	+	+	+	+	+
14.	Факультетская терапия, профессиональные болезни		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
15.	Госпитальная терапия		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
16.	Поликлиническая и неотложная педиатрия		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

за 2022/2023 учебный год

В рабочую программу по дисциплине:

Дисциплина

«Оториноларингология »

(наименование дисциплины)

Для  
специальности

Педиатрия, 31.05.02

(наименование и код специальности)

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра оториноларингологии

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ  
на 2021 – 2022 учебный год

По дисциплине

«Оториноларингология»

(наименование дисциплины)

Для

специальности

Педиатрия, 31.05.02

(наименование и код специальности)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося		
31.05.02	5	10	461	<b>Основная литература:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Оториноларингология: учебник / В.Т. Пальчун, В.В. Магомедов, Л.А. Лучихин - 3-е изд., перераб. и доп. 2016. - 584 с.: ил.</li> <li>Детская оториноларингология: учебник / М. Р. Богомильский, В. Р. Чистякова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 624 с.</li> <li>Оториноларингология: учебник / под ред. С. А. Карпищенко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с.</li> </ol>	ЭБС Конс. студ.			
				<b>Всего студентов</b>	461	<b>Всего экземпляров</b>		
						<b>Дополнительная литература:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Эрохин В.М., Хирургическое лечение дефектов и деформаций носа [Электронный ресурс] / В. М. Эрохин и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с.</li> <li>Сестринская помощь при заболеваниях уха, горла, носа, глаза и его придаточного аппарата: учеб. пособие / под ред. А. Ю. Овчинникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 176 с.</li> <li>Богомильский М.Р., Болезни уха, горла, носа в детском возрасте [Электронный ресурс]: национальное руководство: краткое издание / под ред. М.Р. Богомильского, В.Р. Чистяковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с.</li> </ol>	ЭБС Конс. студ.	

Кафедра оториноларингологии

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
на 2021 – 2022 учебный год

По дисциплине	«Оториноларингология» (наименование дисциплины)
Для специальности	Педиатрия, 31.05.02 (наименование и код специальности)

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно;
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2021 г. по 06.07.2022 г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра оториноларингологии

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

По дисциплине «Оториноларингология»  
(наименование дисциплины)

Для специальности Педиатрия, 31.05.02  
(наименование и код специальности)

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ (ТЕСТОВ) ПО  
ОТДЕЛЬНЫМ ТЕМАМ И В ЦЕЛОМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
заданий в тестовой форме (тестов)

№	Тестовые задания	ответы	Соответствующая компетенция
1	В какие из перечисленных вен впадают вены наружного носа? а) В лицевую вену б) В позадинижнечелюстную вену в) В глазничную вену г) В переднюю яремную вену д) В поперечную вену лица	а) В лицевую вену в) В глазничную вену	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8
2	Сообщаются ли вены наружного носа с венами глазниц и кавернозным синусом? а) Да б) Нет	а) Да	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8
3	В какие группы лимфатических узлов происходит основной лимфоотток из наружного носа? а). Подчелюстные б). Глубокие шейные в). Околоушные г). Заглоточные д). Заушные	а). Подчелюстные в). Околоушные	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8
4	Сколько стенок имеет полость носа? а) 2 б) 3 в) 4 г) 5 е) 6	в) 4	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8
5	Какой хрящ из перечисленных участвует в образовании перегородки носа? а) Треугольный б) Четырехугольный в) Большой крыльный г) Малый крыльный д) Добавочный	б) Четырехугольный	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8
6	К каким годам жизни заканчивается окостенение перпендикулярной пластинки решетчатой кости? а) к 2 годам б) к 4 годам	д) к 10 годам	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8

	<p>в) к 6 годам г) к 8 годам д) к 10 годам</p>		
7	<p>Какую форму имеют хоаны у новорожденных? а) Поперечной щели б) Овала, вытянутого вверх в) Треугольника г) Квадрата д) Круга</p>	а) Поперечной щели	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8
8	<p>Что является границей между дыхательной и обонятельной областями полости носа? а) Нижняя носовая раковина б) Средняя носовая раковина в) Верхняя носовая раковина г) Полулунная щель д) Верхний край сошника</p>	б) Средняя носовая раковина	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8
9	<p>Каким эпителием покрыта слизистая оболочка дыхательной зоны полости носа? а) Многослойным плоским эпителием б) Однослойным плоским эпителием в) Многорядным цилиндрическим мерцательным эпителием г) Однослойным кубическим эпителием д) Однослойным призматическим эпителием</p>	в) Многорядным цилиндрическим мерцательным эпителием	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8
10	<p>Ветвями каких магистральных артерий кровоснабжается полость носа? а) наружной сонной артерии б) внутренней сонной артерии в) позвоночной артерии г) общей сонной артерии д) щитовидного ствола.</p>	а) наружной сонной артерии б) внутренней сонной артерии	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8
11	<p>Какие ветви глазничной артерии, среди перечисленных, участвуют в кровоснабжении полости носа? а) Слезная артерия б) Передняя решетчатая артерия в) Задняя решетчатая артерия г) Надглазничная артерия д) Надблоковая артерия</p>	б) Передняя решетчатая артерия в) Задняя решетчатая артерия	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8
12	<p>Где располагается кровотоочивая зона носа? а) В нижней носовой раковине б) В средней носовой раковине в) В переднем отделе перегородки носа г) В заднем отделе перегородки носа д) На дне полости носа</p>	в) В переднем отделе перегородки носа	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8
13	<p>Что представляет собой кавернозная ткань слизистой оболочки полости носа? а) Сеть расширенных артериальных сосудов б) Сеть расширенных венозных сосудов в) Скопление желез слизистой оболочки г) Утолщение собственного слоя слизистой оболочки д) Утолщение эпителиального слоя слизистой оболочки</p>	б) Сеть расширенных венозных сосудов	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8
14	<p>С какими из перечисленных анатомических образованиями граничит верхнечелюстная пазуха? а) Полость носа б) Передняя черепная ямка в) Решетчатая кость г) Глазница д) Крылонебная ямка</p>	а) Полость носа г) Глазница д) Крылонебная ямка	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8
15	<p>С какими среди перечисленных анатомических образованиями черепа граничит лобная пазуха? а) Передней черепной ямкой б) С глазницей в) С клетками ре-</p>	а) Передней черепной ямкой б) С глазницей в) С клетками ре-	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8

	<p>в) С клетками решетчатого лабиринта</p> <p>г) С полостью носа</p> <p>д) Со средней черепной ямкой</p>	<p>шестчатого лабиринта</p> <p>г) С полостью носа</p>	
16	<p>Что среди перечисленного прилежит к верхней стенке клиновидной пазухи?</p> <p>а) Гипофиз</p> <p>б) Лобная доля головного мозга</p> <p>в) Височная доля головного мозга</p> <p>г) Внутренняя сонная артерия</p> <p>д) Пещеристый синус</p>	<p>а) Гипофиз</p>	<p>ПК-1,2,3,4,5</p> <p>ОПК-4,7,8</p>
17	<p>С какими из перечисленных анатомическими образованиями граничит боковая стенка клиновидной пазухи?</p> <p>а) Внутренняя сонная артерия</p> <p>б) Кавернозный синус</p> <p>в) Черепные нервы</p> <p>г) Сигмовидный синус</p> <p>д) Сагиттальный синус</p>	<p>а) Внутренняя сонная артерия</p> <p>б) Кавернозный синус</p> <p>в) Черепные нервы</p>	<p>ПК-1,2,3,4,5</p> <p>ОПК-4,7,8</p>
18	<p>Какие анатомические образования среди перечисленных можно осмотреть при передней риноскопии?</p> <p>а) Передние отделы носовых раковин</p> <p>б) Передние отделы перегородки носа</p> <p>в) Сошник</p> <p>г) Хоаны</p> <p>д) Заднюю стенку носоглотки</p>	<p>а) Передние отделы носовых раковин</p> <p>б) Передние отделы перегородки носа</p>	<p>ПК-1,2,3,4,5</p> <p>ОПК-4,7,8</p>
19	<p>Укажите кости, участвующие в образовании наружного носа:</p> <p>а) Решетчатая кость</p> <p>б) Носовые кости</p> <p>в) Сошник</p> <p>г) Лобные отростки верхней челюсти</p> <p>д) Небные отростки верхней челюсти</p>	<p>б) Носовые кости</p> <p>г) Лобные отростки верхней челюсти</p>	<p>ПК-1,2,3,4,5</p> <p>ОПК-4,7,8</p>
20	<p>Какие ветви тройничного нерва осуществляют чувствительную иннервацию носа?</p> <p>а) n. ophthalmicus</p> <p>б) n. maxillaris</p> <p>в) n. mandibularis</p>	<p>а) n. ophthalmicus</p> <p>б) n. maxillaris</p>	<p>ПК-1,2,3,4,5</p> <p>ОПК-4,7,8</p>
21	<p>Какие кости, среди перечисленных, участвуют в образовании латеральной стенки полости носа?</p> <p>а) Небные отростки верхней челюсти</p> <p>б) Медиальная стенка верхнечелюстной пазухи</p> <p>в) Решетчатый лабиринт</p> <p>г) Сошник</p> <p>д) Слезная кость</p>	<p>а) Небные отростки верхней челюсти</p> <p>б) Медиальная стенка верхнечелюстной пазухи</p> <p>в) Решетчатый лабиринт</p> <p>д) Слезная кость</p>	<p>ПК-1,2,3,4,5</p> <p>ОПК-4,7,8</p>
22	<p>В какой носовой ход открывается слезно-носовой канал?</p> <p>а) Верхний</p> <p>б) Средний</p> <p>в) Нижний</p> <p>г) Общий</p>	<p>в) Нижний</p>	<p>ПК-1,2,3,4,5</p> <p>ОПК-4,7,8</p>
23	<p>С каким носовым ходом сообщается верхнечелюстная пазуха?</p> <p>а) Верхним</p> <p>б) Средним</p> <p>в) Нижним</p>	<p>б) Средним</p>	<p>ПК-1,2,3,4,5</p> <p>ОПК-4,7,8</p>

	г) Общий		
24	В какой носовой ход открывается лобная пазуха? а) Верхний б) Средний в) Нижний г) Общий	б) Средний	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8
25	С каким носовым ходом сообщаются клетки решетчатого лабиринта? а) Верхним б) Средним в) Нижним г) Общим	а) Верхним б) Средним	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8
26	В какой носовой ход открывается клиновидная пазуха? а) Верхний б) Средний в) Нижний г) Общий	а) Верхний	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8
27	Какие околоносовые пазухи имеются у новорожденного? а) Лобные б) Верхнечелюстные в) Решетчатые г) Основные	в) Решетчатые	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8
28	Укажите функции носа: а) Дыхательная б) Защитная в) Голосообразовательная г) Резонаторная д) Обонятельная	а) Дыхательная б) Защитная г) Резонаторная д) Обонятельная	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8
29	Что входит в понятие защитная функция носа? а) Согревание воздуха б) Увлажнение воздуха в) Очищение воздуха г) Рефлекс чихания и слезоотделение д) Различение запахов	а) Согревание воздуха б) Увлажнение воздуха в) Очищение воздуха	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8
30	Выберите, какие из перечисленных методов позволяют изучить дыхательную функцию носа? а) Проба с ваткой б) Ольфактометрия в) Ринопневмометрия г) Передняя риноскопия д) Задняя	а) Проба с ваткой в) Ринопневмометрия	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8
31	Какие инструменты из перечисленных необходимы для выполнения задней риноскопии? а) Носоглоточное зеркало б) Носорасширитель в) Шпатель г) Гортанное зеркало д) Корнцанг	а) Носоглоточное зеркало в) Шпатель	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8
32	Укажите местные изменения в полости носа, возникающие при закапывании в неё раствора адреналина при хроническом гипертрофическом рините: А) уменьшение объема носовых раковин, расширение носовых ходов, улучшение носового дыхания Б) объем носовых раковин не изменяется, носовое дыхание не улучшается	Б) объем носовых раковин не изменяется, носовое дыхание не улучшается	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8
33	Для какой формы хронического ринита характерно наличие синюшных и белых пятен на слизистой оболочке носовых раковин? А) вазомоторного ринита Б) гипертрофического ринита В) атрофического ринита	А) вазомоторного ринита	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8

34	Может ли хронический атрофический ринит быть следствием хирургических вмешательств в полости носа? А) да Б) нет	А) да	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8
35	Обязательно ли назначение антибактериальных препаратов больному, которому выполнена задняя тампонада носа? А) да Б) нет	А) да	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8
36	В каком из синусов твердой мозговой оболочки развивается тромбоз при злокачественном течении фурункула носа? А) пещеристом синусе Б) верхнем саггитальном синусе В) сигмовидном синусе	А) пещеристом синусе	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8
37	1. Что является границей между носоглоткой и ротоглоткой? а) горизонтальная плоскость, проведенная через твердое небо б) горизонтальная плоскость, проведенная через нижний край хоан в) горизонтальная плоскость, проведенная через поверхность языка г) середина небных миндалин	а) горизонтальная плоскость, проведенная через твердое небо	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8
38	Какие отверстия открываются в носоглотку? а) вход в гортань б) хоаны в) отверстия слуховых труб г) зев д) лобно-носовой канал	б) хоаны в) отверстия слуховых труб	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8
39	. Сколько миндалин располагаются в носоглотке? а) одна б) две в) три	б) две	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8
40	Что является границей между ротоглоткой и гортаноглоткой? А) нижний край мягкого неба Б) корень языка и надгортанник В) нижние полюса небных миндалин Г) верхние полюса небных миндалин Д) дно полости рта	Б) корень языка и надгортанник	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8
41	Каким эпителием покрыта слизистая оболочка ротоглотки и гортаноглотки? А) цилиндрическим мерцательным Б) многослойным плоским В) однослойным плоским В) однослойным кубическим Г) многорядным кубическим	Б) многослойным плоским	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8
42	Укажите элементы гистологического строения небной миндалины: А) капсула Б) строма В) паренхима Г) эпителиальный покров Д) мышечный слой	А) капсула Б) строма В) паренхима	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8
43	При глотании у больного жидкая пища попадает в нос. Что является причиной этой патологии? А) паралич мягкого неба Б) паралич мышц гортани В) паралич мышц языка Г) анестезия слизистой оболочки глотки	А) паралич мягкого неба	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8
44	С какими из перечисленных анатомическими образованиями сообщается глотка? А) с гортанью	А) с гортанью Б) с пищеводом В) с полостью носа	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8

	Б) с пищеводом В) с полостью носа Г) с трахеей Д) с полостью рта	Д) с полостью рта	
45	Какие отделы глотки покрывает цилиндрический мерцательный эпителий? А) носоглотку Б) ротоглотку В) гортаноглотку Г) все отделы глотки	А) носоглотку	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8
46	В каком из перечисленных клетчаточных пространств располагаются крупные кровеносные сосуды и нервы? А) заглочном Б) окологлоточном В) паратонзиллярном Г) крыловидночелюстном	Б) окологлоточном	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8
47	Укажите функции глотки: А) глотательная Б) дыхательная В) защитная Г) резонаторная Д) голосообразовательная	А) глотательная Б) дыхательная В) защитная Г) резонаторная	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8
48	Имеется ли рефлекторная связь между небными миндалинами и сердцем? А) да Б) нет	А) да	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8
49	Скопление какой ткани имеется в заглочном пространстве у детей раннего возраста? А) жировой Б) сосудистой В) лимфоидной	В) лимфоидной	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8
50	В каком отделе глотки располагаются отверстия слуховых труб? А) носоглотке Б) ротоглотке В) гортаноглотке	А) носоглотке	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8
51	Выберите инструменты, необходимые для осмотра ротоглотки? А) рефлектор Б) носоглоточное зеркало В) шпатель Г) гортанное зеркало Д) носорасширитель	А) рефлектор В) шпатель	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8
52	Выберите, в каком возрастном периоде жизни человека ангины встречаются чаще? А) до 5 лет Б) от 5 лет до 40 лет В) после 40 лет	Б) от 5 лет до 40 лет	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8
53	При каких формах ангины на миндалинах появляется налёт: а) лакунарной б) скарлатинозной в) дифтерийной г) катаральной	а) лакунарной в) дифтерийной	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8
54	Назовите причину нарушения подвижности мягкого неба при дифтерии зева? А) отек мягких тканей глотки Б) токсический парез мышц небной занавески	Б) токсический парез мышц небной занавески	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8
55	Выберите заболевания, при которых возникают некротические изменения в миндалинах? А) агранулоцитоз Б) алиментарно-токсическая алейкия Г) лейкоз	А) агранулоцитоз Б) алиментарно-токсическая алейкия Г) лейкоз	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8

	В) грипп Г) лейкоз Д) корь		
56	Когда обычно развивается паратонзиллит: а) в начале заболевания ангиной б) на высоте заболевания ангиной в) после перенесенной ангины	в) после перенесенной ангины	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8
57	Среди перечисленных, заболевания, какие могут осложниться медиастинитом: А) острый тонзиллит Б) латерофарингеальный абсцесс В) паратонзиллярный абсцесс Г) заглоточный абсцесс	Б) латерофарингеальный абсцесс Г) заглоточный абсцесс	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8
58	Среди перечисленных, наиболее характерные объективные признаки хронического аденоидита: А) утолщение боковых валиков и готическое небо Б) увеличение в объёме нижних носовых раковин и отёчность мягкого неба В) готическое небо и слизисто-гнойное отделяемое из носа	В) готическое небо и слизисто-гнойное отделяемое из носа	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8
59	Укажите симптомы дифтерии глотки: А) общая интоксикация Б) тризм жевательной мускулатуры В) увеличение регионарных лимфатических узлов Г) боль при глотании Д) кашель Е) асфиксия	А) общая интоксикация В) увеличение регионарных лимфатических узлов Г) боль при глотании Д) кашель	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8
60	Укажите продолжительность инкубационного периода дифтерии: А) 2-10 дней Б) 10-20 дней В) месяц	А) 2-10 дней	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8
61	Укажите признаки дифтерийного налёта в глотке: А) беловато-серый цвет Б) грязно-серый цвет В) плотная консистенция Г) рыхлая консистенция Д) легко снимается с поверхности слизистой оболочки Е) с усилием снимается с поверхности слизистой оболочки	Б) грязно-серый цвет В) плотная консистенция Е) с усилием снимается с поверхности слизистой оболочки	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8
62	Укажите жалобы больных при аденоидах 3-ей степени гипертрофии: А) на затруднение носового дыхания Б) на гнусавость В) на боли в горле Г) на понижение слуха Д) на выделения из носа Е) на повышение температуры тела	А) на затруднение носового дыхания Б) на гнусавость Г) на понижение слуха Д) на выделения из носа	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8
63	Признаки, характерные для хронического тонзиллита: А) наличие гнойно-казеозных пробок в лакунах небных миндалин Б) атрофия слизистой оболочки задней стенки глотки В) гиперемия, отёчность, утолщение краёв небных дужек Г) гипертрофия миндалин	А) наличие гнойно-казеозных пробок в лакунах небных миндалин В) гиперемия, отёчность, утолщение краёв небных дужек	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8
64	Укажите основной метод лечения хронического тонзиллита декомпенсированной формы: А) консервативный Б) хирургический	Б) хирургический	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8
65	Являются ли ранее перенесённые паратонзиллярные абсцессы признаком декомпенсированной формы хронического тонзиллита?	А) да	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8

	А) да Б) нет		
67	Укажите анатомические образования, с которыми гортань граничит своей задней поверхностью? А. Трахеей Б. Пищеводом. В. Шейными позвонками. Г. Глоткой Д. Щитовидной железой	Б. Пищеводом. Г. Глоткой	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8
68	Укажите, сколько пар суставных поверхностей имеет перстневидный хрящ? А) одну пару Б) две пары В) три пары Г) четыре пары	Б) две пары	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8
69	К какому хрящу прикрепляются передние концы голосовых складок? А) к черпаловидным хрящам Б) к перстневидному хрящу В) к щитовидному хрящу Г) к рожковидным хрящам	В) к щитовидному хрящу	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8
70	С какими анатомическими образованиями надгортанник соединен при помощи связок? А) с подъязычной костью Б) со щитовидным хрящом В) с перстневидным хрящом Г) с черпаловидными хрящами Д) с языком	Г) с черпаловидными хрящами	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8
71	Между какими анатомическими образованиями располагается коническая связка? А) между щитовидным хрящом и подъязычной костью Б) между перстневидным хрящом и трахеей В) между щитовидным хрящом и перстневидным хрящом Г) между щитовидным хрящом и надгортанником Д) между языком и надгортанником	В) между щитовидным хрящом и перстневидным хрящом	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8
72	Назовите функциональную роль парной задней перстнечерпаловидной мышцы? А) суживает голосовую щель Б) расслабляет голосовые складки В) расширяет просвет гортани при вдохе Д) расслабляет складки и суживает голосовую щель	А) суживает голосовую щель	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8
73	Укажите те мышцы, которые изменяют натяжение голосовых складок: А) задняя перстнечерпаловидная Б) боковая перстнечерпаловидная В) щиточерпаловидная (ее наружная и внутренние части) Г) косая черпаловидная Д) перстнещитовидная	В) щиточерпаловидная (ее наружная и внутренние части) Д) перстнещитовидная	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8
74	Укажите, к каким хрящам гортани прикрепляются мышцы, опускающие надгортанник? А) перстневидному Б) щитовидному В) черпаловидному Г) рожковидному Д) клиновидному	В) черпаловидному	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8
75	Что такое валлекулы? А) углубления между голосовыми складками и складками предверия Б) углубления между язычно-надгортанными складками В) углубления между входом в гортань и боковыми стенками глотки Г) пространство над голосовыми складками	Б) углубления между язычно-надгортанными складками	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8

	Д) пространство под голосовыми складками		
76	Как называются углубления между складками преддверия и голосовыми складками? А) грушевидные карманы Б) желудочки гортани В) Розенмюллеровы ямки Г) валлекулы	Б) желудочки гортани	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8
77	Каким эпителием покрыта большая часть слизистой оболочки гортани? А) многослойным плоским Б) многорядным цилиндрическим мерцательным В) однорядным кубическим Г) однослойным плоским	Б) многорядным цилиндрическим мерцательным	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8
78	Укажите функции гортани: А) резонаторная Б) дыхательная В) выделительная Г) голосообразовательная Д) защитная	Б) дыхательная Г) голосообразовательная Д) защитная	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8
79	Выберите из перечисленных хрящи гортани, относящиеся к непарным хрящам: А) щитовидный Б) перстневидный В) черпаловидный Г) рожковидный Д) надгортанный Е) клиновидный	А) щитовидный Б) перстневидный Д) надгортанный	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8
80	Каким эпителием покрыта слизистая оболочка в области голосовых складок? А) цилиндрическим мерцательным Б) многослойным плоским В) кубическим	Б) многослойным плоским	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8
81	Выберите из перечисленных методы исследования гортани: А) эзофагоскопия Б) непрямая ларингоскопия В) мезофарингоскопия Г) прямая ларингоскопия Д) томография	Б) непрямая ларингоскопия Г) прямая ларингоскопия	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8
82	В каком положении находятся голосовые складки при вдохе? А) разомкнутом, голосовая щель треугольной формы Б) сомкнутом, голосовая щель закрыта	А) разомкнутом, голосовая щель треугольной формы	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8
83	В каком положении находятся голосовые складки при фонации? А) разомкнутом, голосовая щель треугольной формы Б) сомкнутом, голосовая щель закрыта	Б) сомкнутом, голосовая щель закрыта	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8
84	Назовите наиболее тяжёлое осложнение острого подскладочного ларингита: А) стойкая дисфония Б) острый стеноз гортани В) астматический бронхит Г) гиперчувствительность гортани	Б) острый стеноз гортани	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8
85	При какой стадии острого стеноза гортани показана срочная трахеостомия: а) стадии компенсации б) стадии неполной компенсации в) стадии декомпенсации г) терминальной стадии	в) стадии декомпенсации г) терминальной стадии	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8
86	Назовите фактор, определяющий выбор варианта трахеостомии:	б) стадии стеноза гортани	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8

	а) уровень стеноза гортани б) стадии стеноза гортани в) возраст пациента		
87	При какой стадии острого стеноза гортани показана коникотомия: а) стадии компенсации б) стадии неполной компенсации в) стадии декомпенсации г) терминальной стадии	г) терминальной стадии	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8
88	Укажите клинические проявления певческих узелков: А) болевыми ощущениями Б) приступообразным кашлем В) стойкой дисфонией Г) клинически не проявляются	В) стойкой дисфонией	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8
89	Перечислите возможные причины острого стеноза гортани: А) инородное тело гортани Б) хронический атрофический ларингит В) отёк гортани Г) гортанная ангина Д) дифтерия гортани Е) хронический гиперпластический ларингит	А) инородное тело гортани В) отёк гортани Г) гортанная ангина Д) дифтерия гортани	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8
90	Перечислите возможные причины хронического стеноза гортани: А) сифилис гортани Б) травма гортани В) ожог гортани Г) склерома гортани Д) рубцовые изменения в гортани после травмы Е) рожа гортани Ж) параличи гортани	Г) склерома гортани Д) рубцовые изменения в гортани после травмы Ж) параличи гортани	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8
91	Выберите симптомы, характерные для стеноза гортани в стадии компенсации: А) инспираторная одышка, частое поверхностное дыхание, акроцианоз, психомоторное возбуждение, страх смерти. Б) урежение и углубление дыхания, выпадение пауз между вдохом и выдохом, учащение пульса. В) дыхание типа Чейн-Стокса, бледность кожных покровов, потеря сознания. Г) стридорозное дыхание, акроцианоз, психомоторное возбуждение, страх смерти, непроизвольные мочеиспускание и дефекация.	Б) урежение и углубление дыхания, выпадение пауз между вдохом и выдохом, учащение пульса.	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8
92	Выберите симптомы, характерные для стеноза гортани в стадии неполной компенсации: А) инспираторная одышка, стридорозное дыхание, акроцианоз, психомоторное возбуждение, страх смерти. Б) урежение дыхания, глубокое дыхание, бледность кожных покровов, нитевидный пульс. В) дыхание типа Чейн-Стокса, потеря сознания, непроизвольное мочеиспускание и дефекация	А) инспираторная одышка, стридорозное дыхание, акроцианоз, психомоторное возбуждение, страх смерти.	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8
93	Выберите симптомы, характерные для стеноза гортани в стадии декомпенсации: А) инспираторная одышка, частое поверхностное дыхание, нитевидный пульс, бледно-синюшный цвет кожных покровов, снижение артериального давления, вынужденное положение больного. Б) урежение и углубление дыхания, стридорозное дыхание, психомоторное возбуждение, страх смерти В) дыхание типа Чейн-Стокса, бледность кожных покровов, акроцианоз, потеря сознания	А) инспираторная одышка, частое поверхностное дыхание, нитевидный пульс, бледно-синюшный цвет кожных покровов, снижение артериального давления, вынужденное положение больного.	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8
94	Перечислите основные жалобы больного острым катаральным ларингитом:	а) осиплость б) кашель	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8

	а) осиплость б) кашель в) неприятное ощущение в горле г) кровохарканье		
95	Показана ли госпитализация больному гортанной ангиной? А) да Б) нет В) только в случае наличия у больного осложнения	А) да	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8
96	Укажите изменения в гортани при подскладочном ларингите: а) гиперемия валиков слизистой оболочки подголосовой полости б) появление грязно-серого налета на слизистой оболочке гортани в) появление гнойного налета на слизистой оболочке гортани г) наличие воспалительного инфильтрата в области надгортанника	а) гиперемия валиков слизистой оболочки подголосовой полости	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8
97	Укажите ларингоскопические признаки хронического атрофического ларингита: а) истончение слизистой гортани б) контактная язва на голосовой складке в) сухость слизистой оболочки гортани г) пахидермия д) густая слизь и корки на слизистой оболочке гортани	а) истончение слизистой гортани в) сухость слизистой оболочки гортани	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8
98	Выберите характерные ларингоскопические признаки острого катарального ларингита: а) гиперемия слизистой оболочки гортани б) отек слизистой оболочки гортани в) грязно-серый налет на слизистой оболочке гортани г) утолщение голосовых складок	а) гиперемия слизистой оболочки гортани г) утолщение голосовых складок	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8
99	На какой стенке барабанной полости располагается выступ стенки канала лицевого нерва? А) на медиальной стенке барабанной полости Б) на передней стенке барабанной полости В) на нижней стенке барабанной полости	А) на медиальной стенке барабанной полости	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8
100	Выберите среди перечисленных, рецептор, являющийся частью слухового анализатора? А) ампулярный аппарат Б) спиральный орган В) отолитовый аппарат	Б) спиральный орган	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8
101	Где находится спиральный орган? А) в лестнице преддверия Б) в улитковом протоке В) в эндолимфатическом протоке	Б) в улитковом протоке	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8
102	Является ли тональная пороговая аудиометрия объективным методом исследования слуха? А) да Б) нет	Б) нет	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8
103	Каким анатомическим образованием закрыто окно улитки? А) вторичной барабанной перепонкой Б) основанием стремени	А) вторичной барабанной перепонкой	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8
104	Какова функция мышц барабанной полости? А) защитно-адаптационная Б) выравнивание давления в барабанной полости	Б) выравнивание давления в барабанной полости	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8
105	В каком диапазоне частот находится область восприятия звуков у человека? А) 500-4000 Гц Б) 1000-15000 Гц В) 250-8000 Гц Г) 16-20000 Гц	А) 500-4000 Гц	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8

106	Что среди перечисленного ниже является адекватным раздражителем для слухового анализатора? А) повышение давления в барабанной полости Б) прямолинейное ускорение В) звуковая волна	В) звуковая волна	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8
107	Тип строения сосцевидного отростка можно оценить при следующем рентгенологическом исследовании: А) Рентгенограмма по Шулеру Б) Рентгенограмма по Майеру Г) Рентгенограмма по Стенверсу Д) Рентгенограмма придаточных пазух носа	А) Рентгенограмма по Шулеру В) Рентгенограмма по Майеру	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8
108	Натянутая часть барабанной перепонки состоит из следующих слоев: А) эпителиального, фиброзного и слизистого Б) эпидермального и слизистого В) фиброзного и слизистого	А) эпителиального, фиброзного и слизистого	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8
109	Перепончатый лабиринт улитки расположен: А) В преддверии лабиринта Б) В лестнице улитки (scalae tympani) В) Между лестницей преддверья (Scalae vestibuli) и лестницей улитки (scalae tympani)	В) Между лестницей преддверья (Scalae vestibuli) и лестницей улитки (scalae tympani)	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8
110	Расслабленная часть барабанной перепонки состоит из следующих слоев: А) Эпидермального, фиброзного и слизистого Б) Эпидермального и слизистого В) Фиброзного и слизистого	Б) Эпидермального и слизистого	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8
111	. Передняя стенка костного отдела наружного слухового прохода граничит с: А) суставом нижней челюсти Б) околоушной железой В) скуловой костью Г) луковичей яремной вены	А) суставом нижней челюсти	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8
112	. К перепончатому лабиринту относятся: А) преддверие Б) улитковый проток (ход) В) улитковый канал Г) сферический и эллиптический мешочки	Б) улитковый проток (ход) Г) сферический и эллиптический мешочки	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8
113	Выберите части костного лабиринта: А) преддверие Б) улитковый проток (ход) В) улитковый канал Г) сферический и эллиптический мешочки	А) преддверие В) улитковый канал	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8
114	Овальное окно граничит с: А) преддверием лабиринта Б) барабанной лестницей В) геликотремой Г) преддверной лестницей	А) преддверием лабиринта	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8
115	Круглое окно граничит с: А) преддверной лестницей Б) геликотремой В) барабанной лестницей Г) преддверием	В) барабанной лестницей	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8

## СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

№	содержание	вопросы	ответы	компетенции
Задача 1	Больной жалуется на периодическую заложенность носа, водянистые выделения из носовых ходов, пароксизмальное чихание. Данные симптомы усиливаются во время уборки квартиры. В носовой слизи и в периферической крови – повышенное содержание эозинофилов.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какой диагноз можно поставить?</li> <li>2. С какими заболеваниями следует проводить дифференциальный диагноз?</li> <li>3. Причины заболевания.</li> <li>4. Необходима ли консультация других специалистов?</li> <li>5. Назовите основные способы лечения данного заболевания.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аллергический ринит.</li> <li>2. Нейровегетативная форма вазомоторного ринита.</li> <li>3. Идиосинкразия на домашнюю пыль.</li> <li>4. Иммунолог, аллерголог.</li> <li>5. Специфическая и неспецифическая гипосенсибилизация (топические интраназальные стероиды, антигистаминные препараты, препараты кальция).</li> </ol>	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8
Задача 2	Больной Д., 20 лет, жалуется на головную боль в области лба слева. Заболевание связывает с перенесенным месяц назад гриппом. Боль усиливается при наклоне головы книзу. При передней риноскопии отмечается отечность слизистой полости носа, скопление слизистогнойного секрета в общем и среднем носовом ходе слева. На рентгенограмме все пазухи слева затемнены.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какой предположительный диагноз?</li> <li>2. Пути проникновения инфекции в пазухи?</li> <li>3. Методы диагностики?</li> <li>4. Какое лечение следует проводить?</li> <li>5. Какие возможны осложнения?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гнойный левосторонний гемисинусит.</li> <li>2. Риногенный, одонтогенный, орбитогенный, гематогенный, травматический.</li> <li>3. Риноскопия, УЗ ОНП, диафаноскопия, рентгенография ОНП, бактериологическое исследование.</li> <li>4. Местное лечение: деконгестанты, антибиотики, муколитики, пункция в/ч пазухи. Общее лечение: антибиотики, анальгетики, муколитики. Физиотерапия.</li> <li>5. Риногенные орбитальные, менингит, абсцесс головного мозга.</li> </ol>	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8
Задача 3	Ребенок 5 лет плохо дышит носом, из носа происходят постоянные выделения слизистого характера. При осмотре отмечается сухость слизистой оболочки полости рта, сам рот приоткрыт, выявляется высокое твердое небо.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какой диагноз можно поставить?</li> <li>2. Каковы возможные методы диагностики?</li> <li>3. Каковы методы исследования функции носового дыхания?</li> <li>4. С какими заболеваниями необходимо проводить дифференциальную диагностику?</li> <li>5. Назовите основные способы лечения этого заболевания.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хронический аденоидит.</li> <li>2. Задняя риноскопия, пальцевое исследование, эндоскопия.</li> <li>3. Проба с ватой, ринопневмометрия.</li> <li>4. Хронический катаральный и гипертрофический риниты, ангиофиброма носоглотки.</li> <li>5. Хирургическое: аденотомия. Консервативное общее: антигистаминные и общеукрепляющие препараты. Консервативное местное: физиотерапия, аэрозоли.</li> </ol>	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8
Задача 4	Ребенок 5 лет болен ОРВИ. Внезапно среди ночи развился приступ удушья, ребенок с трудом	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какой диагноз можно поставить в таком случае?</li> <li>2. Назовите причины данного заболевания?</li> <li>3. Дифференциальный диаг-</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подскладочный ларингит, стеноз гортани I – II стадии.</li> <li>2. Бактериальная инфекция, вирусы, как следст-</li> </ol>	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8

	<p>делает вдох, появляется синюшность кожных покровов, приступ продолжается несколько минут, появляется лающий кашель.</p>	<p>ноз. 4. Первая помощь при приступе. 5. Какое лечение следует проводить ребенку?</p>	<p>вие отек рыхлой клетчатки в подскладочном отделе. 3. Дифтерия гортани. 4. Отвлекающая терапия, вызвать рвотный рефлекс, паровые ингаляции. 5. Госпитализация в ЛОР – стационар, парентеральное введение кортикостероидов, антигистаминных препаратов, мочегонных, вливание в гортань кортикостероидов.</p>	
<p>Задача 5</p>	<p>У больного Б., 20 лет, после полета в самолете появились заложенность правого уха, шум в нем и интенсивная боль, отдающая в висок, темя, зубы. При отоскопии выявляется покраснение барабанной перепонки, выпячивание ее в просвет наружного слухового прохода, отсутствие светового конуса.</p>	<p>1. Какой предположительный диагноз? 2. Причины заболевания. 3. Какой тип тугоухости имеет место в данном случае? 4. Профилактика данного заболевания. 5. Какое лечение следует проводить?</p>	<p>1. Острый правосторонний средний отит (аэроотит). 2. Транстубарный путь проникновения инфекции из полости носа и носоглотки. 3. Кондуктивная тугоухость. 4. Санация очагов инфекции в полости носа и ОНП, в глотке, коррекция перегородки носа. 5. Санация очагов инфекции в носоглотке, полости носа и ОНП. Консервативное: общая и местная антибиотикотерапия, сосудосуживающие капли в нос, анальгетики, муколитики, антигистаминные препараты, физиотерапия.</p>	<p>ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8</p>

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра оториноларингологии

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ

По дисциплине	«Оториноларингология» (наименование дисциплины)
Для специальности	Педиатрия, 31.05.02 (наименование и код специальности)

ОПК-4,7,8; ПК-1,2,3,4,5

1. Физиология слуха: звукопроведение и звуковосприятие. Пороги восприятия, адаптация, утомление, бинауральный слух, ототопика.
2. Глоточная миндалина. Строение, возрастные изменения, формы патологии.
3. Носовые кровотечения: причины, методы остановки - общие и местные кровоостанавливающие средства, передняя и задняя тампонада носа, техника, осложнения.
4. Физиология вестибулярного анализатора, его назначение. Механизм раздражения, адекватные раздражители. Исследования Эвальда, его выводы.
5. Острые стенозы гортани, этиопатогенез, стадии стеноза гортани.
6. Атрофический ринофарингит, озена. Этиология, патогенез. Клиника, лечение.
7. Вестибулярный пространственный анализатор. Строение периферических нервных рецепторов преддверия улитки и полукружных каналов.
8. Хронические рубцовые стеноза гортани. Причины развития клиника, диагностика, методы лечения, профилактика.
9. Острое воспаление верхнечелюстной пазухи. Причины возникновения, классификация, клиника, диагностика, лечение.
10. Анатомия улитки. Кортиев орган. Резонансная теория слуха. Гельмгольца.
11. Травмы и инородные тела полости носа, ринолиты. Диагностика. Методы удаления инородных тел, осложнения.
12. Классификация ангин. Роль микробного фактора, местного иммунитета и аллергии
13. Патогенетическая взаимосвязь полости носа с другими органами "внутрисистемные и сопряженные" рефлексy, механизм развития.
14. Острый и хронический фарингит: формы, лечение. Фарингомикоз, лептотрихоз, актиномикоз, дифференциальная диагностика с лакунарной ангиной.
15. Доброкачественные и злокачественные опухоли глотки. Лимфома. Клиника, методы диагностики.
16. Анатомия и физиология полости носа. Особенности строения слизистой оболочки полости носа, факторы защиты.
17. Кохлеарный неврит: этиология, диагностика. значение комплексной акуметрии, принципы лечения, профилактика.
18. Травмы и инородные тела пищевода. Клиника, диагностика, методы удаления инородных тел. Осложнения.
19. Клиническая анатомия наружного уха. Система полостей среднего уха, стенки барабанной полости, ее содержимое.

20. Травмы, ожоги и инородные тела глотки. Глоточное кровотечение Клиника и диагностика. Методы остановки кровотечений и удаления инородных тел.
21. Хронический ларингит. Парезы и параличи гортани. Этиология, клинические формы, диагностика, лечение.
22. Проводящие пути и центры слухового анализатора. Нарушение слуха центрального генеза. Речевая аудиметрия.
23. Остеомиелит верхней челюсти. Особенности клиники, диагностика, лечебная тактика.
24. Синдром острого тонзиллита при инфекционных заболеваниях. Дифференциальная диагностика, лечение.
25. Проводящие пути и ядра вестибулярного анализатора. Их физиологическое значение.
26. Хронический ринит. Классификация. Дифференциальная диагностика.
27. Заглоточный абсцесс. Этиопатогенез, особенности клинического течения, осложнения, лечение.
28. Топографическая анатомия верхнечелюстной пазухи в возрастном аспекте.
29. Понятие о тугоухости, глухоте и глухонемоте. Классификация. Тактика, диспансерное наблюдение.
30. Вазомоторный ринит. Формы, особенности течения. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения.
31. Исследование слуховой функции. Возрастные аспекты, субъективные и объективные методы. Основные виды аудиограмм.
32. Ангины и формы острого первичного тонзиллита. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения.
33. Ожоги глотки и пищевода. Диагностика, клиника. Этапы оказания помощи. Осложнения.
34. Морфолого-физиологическая характеристика лимфоэпителиального глоточного кольца. Возрастные особенности. MALT-система.
35. Экссудативно-аллергические рецидивирующие средние отиты. Этиология, патогенез, диагностика, принципы лечения.
36. Травмы носа, переломы костей носа. Диагностика, неотложная помощь, осложнения. Принципы лечения.
37. Строение небных миндалин, кровоснабжение и иннервация. Иммунологические аспекты защитной функции.
38. Методы клинической диагностики вестибулярных расстройств.
39. Орбитальные риногенные осложнения, их характеристика. Пути проникновения инфекции. Диагностика, лечебная тактика.
40. Клиническая анатомия гортани, отделы и анатомические части гортани. Мышцы гортани и их функции.
41. Мастоидиты. Классификация. Причины возникновения. Клиника, диагностика, тактика лечения. Показания к операции.
42. Клиника и диагностика поражений дыхательных путей при сифилисе и туберкулезе. Социальные аспекты. Диспансеризация.
43. Анатомо - топографические и физиологические особенности гортани. Рефлексогенные зоны гортани и их клиническое значение.
44. Параназальные синуситы. Клиника, диагностика, консервативные методы лечения.
45. Воспалительные заболевания внутреннего уха (лабиринтиты). Пути проникновения инфекции во внутреннее ухо. Классификация лабиринтитов. Клиника. диагностика, принципы лечения, прогноз.
46. Характеристика адекватного раздражителя слухового анализатора. Роль слуховых косточек и мышц среднего уха в механизме звукопроводения. Особенности тканевого (костного) проведения звука.

47. Поражения гортани при дифтерии. Дифференциальная диагностика. Врачебная тактика и принципы лечения. Осложнения.
48. Паратонзиллярный инфильтрат и абсцесс. Его разновидности, клиника и диагностика. Лечебная тактика.
49. Кровоснабжение и иннервация наружного носа, полости носа и околоносовых пазух. Венозная система этой области и ее значение в развитии осложнений.
50. Мастоидит. Классификация, клинические формы. Диагностика и лечение.
51. Вторичные острые тонзиллиты при заболеваниях крови. Дифференциальная диагностика, врачебная тактика.
52. Физиологические реакции, возникающие при раздражении вестибулярного аппарата. Лабиринтный нистагм. Характеристика вестибулярного нистагма.
53. Латентные отиты грудного возраста. Их значение в процессе формирования сосцевидного отростка и в возникновении патологии среднего уха.
54. Интубация трахеи, виды интубации, показания, техника, осложнения.
55. Топографическая анатомия барабанной полости, ее стенки, содержимое.
56. Инородные тела глубоких дыхательных путей. Клиника, диагностика, методы удаления. Бронхолегочные осложнения.
57. Этиопатогенез нейросенсорной тугоухости. Роль ототоксических лекарственных препаратов. Профилактика, принципы лечения.
58. Клиническая топография сосцевидного отростка и его клеток. Возрастные особенности его развития. Варианты нормы, причины атипичного развития.
59. Врожденные пороки развития гортани и трахеи. Ларингомалация. Клинические проявления и диагностика. Социальные аспекты проблемы.
60. Стенозирующий ларинготрахеобронхит. Этиология и патогенез. Формы течения, дифференциальная диагностика. Лечебная тактика врача-педиатра до оказания специализированной помощи.
61. Топографическая анатомия глотки. Отделы глотки, анатомические образования. Методические приемы исследования глотки.
62. Острое воспаление среднего уха. Классификация. Диагностика, показания к парацентезу. Лечение и исход.
63. Осложнения ангин. Общие и местные.
64. Топографическая анатомия лицевого нерва. Дифференциальная диагностика периферических и центральных поражений.
65. Отогенный менингит. Пути проникновения инфекции из уха. клинические проявления. Дифференциальная диагностика с другими формами менингита. Принципы лечения.
66. Диспансерное наблюдение пациентов с заболеваниями лимфо-глоточного аппарата. Роль общегигиенических и санационных мероприятий в профилактике тонзиллитов.
67. Клиническая анатомия и физиология слуховой трубы. Методы исследования.
68. Отогенный абсцесс мозга. Клинические проявления на различных стадиях процесса. Методы диагностики. Тактика и принципы лечения.
69. Фурункул носа, абсцесс преддверия носа. Местные и общие причины развития. Пути распространения инфекции при осложненном течении. Лечение.
70. Анатомическое строение глоточной и язычной миндалин. Отличие от небных миндалин. Роль в патологии.
71. Отогенный абсцесс мозжечка. Клиника, характеристика атаксии. Тактика и принципы лечения.
72. Подготовка пациентов к оперативному лечению. Виды обезболевания.
73. Пути распространения инфекции из полости носа и среднего уха при возникновении внутричерепных осложнений.
74. Трахеотомия. Показания. Техника проведения. Осложнения.

75. Гематома и абсцесс носовой перегородки. Причины, диагностика, принципы лечения. Осложнения
76. Обонятельный анализатор. Строение рецепторов, проводящие пути и центры. Теории обоняния. Функциональная роль анализатора и связь с другими органами и системами. Расстройства обоняния.
77. Тромбоз сигмовидного синуса. Отогенный сепсис. Клиника, дифференциальная диагностика, врачебная тактика и лечение.
78. Острые и хронические аденоидиты. Клинические проявления, диагностика, показания к операции. Осложнения.
79. Строение и топография решетчатого лабиринта. Возрастные особенности и значение в патологии ЛОР-органов.
80. Тубоотиты. Секреторные отиты. Причины, значение аллергии, дисфункции слуховой трубы в генезе заболевания. Симптоматика, диагностика, принципы лечения.
81. Острый и хронический хондроперехондрит гортани. Причины, клинические проявления, диагностика и методы лечения.
82. Заглочное и окологлочное пространство. Топографическая анатомия. Роль в патологии ЛОР-органов.
83. Хронический гнойный эптитимпанит. Этиология, патогенез, клинические проявления, осложнения. Диагностика, консервативные и хирургические методы лечения.
84. Острый ринит. Особенности течения. Симптомы и стадии воспалительного процесса. Лечение, профилактика.
85. Топографическая анатомия лобной и основной пазух. Возрастные аспекты развития. Методы диагностики патологии пазух.
86. Хронический тонзиллит. Этиология, патогенез, местные признаки, классификация. Диагностика, методы лечения.
87. Папилломатоз гортани. Этиология, клинические проявления, диагностика и методы лечения.
88. Механизм развития тонзиллогенной миокардиодистрофии. Принципы диагностики. Тактика ведения и лечения больных.
89. Хронический гнойный мезотимпанит. Этиология, патогенез, клиника, методы диагностики, лечение, исходы заболевания.
90. Инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика, принципы лечения.
91. Анатомическое строение спирального органа. Механизм прохождения звуковой волны в улитке.
92. Дифтерия глотки. Эпидемиология, клинические формы, дифференциальный диагноз, лечение.
93. Врачебно-трудовая экспертиза. Определение степени и характера утраты трудоспособности в связи с ЛОР-заболеваниями.
94. Риногенные заболевания глубоких дыхательных путей. Роль внутрисистемных рефлексов в развитии бронхиальной астмы, хронической пневмонии, бронхаденита.
95. Деформации перегородки носа. Показания и виды операций на перегородке носа.
96. Гиперплазия небных миндалин. Синдром обструктивного сонного апноэ. Возрастные особенности, клинические проявления, показания к оперативному лечению. Возможные осложнения.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра оториноларингологии

## ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине	«Оториноларингология» (наименование дисциплины)
Для специальности	Педиатрия, 31.05.02 (наименование и код специальности)

### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы включают: вопросы для самоконтроля; написание курсовой работы; подготовку типовых заданий для самопроверки и другие виды работ.

Методические указания по подготовке к самостоятельной работе

Для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины (модуля) создаются учебно-методические материалы.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельную работу студентов обеспечивают:

- графики самостоятельной работы, содержащие перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, цели и задачи каждого из них;
- сроки выполнения самостоятельной работы и формы контроля над ней;
- методические указания для самостоятельной работы обучающихся, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логические и графологические схемы по изучаемым темам, списки основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), вопросы для самоподготовки.

Методические указания разрабатываются для выполнения целевых видов деятельности при подготовке заданий, полученных на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников.

В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

## Оценка самостоятельной работы обучающихся

1. Оценка самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по образовательной программе дисциплины (модуля). Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

2. Оценка самостоятельной работы учитывается при промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в период зачетно-экзаменационной сессии.

Виды оценки результатов освоения программы дисциплины:

- текущий контроль,
- промежуточная аттестация (зачет).

### Текущий контроль

Предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний.

Проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: опросы, дискуссии, тестирование, доклады, рефераты, курсовые работы, другие виды самостоятельной и аудиторной работы.

### Промежуточная аттестация

Предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме зачета после освоения обучающимся всех разделов дисциплины «Оториноларингология» и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего курса.

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указывается в графиках учебного процесса как «Сессия» и относится ко времени самостоятельной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплинам, для которых не предусмотрены аттестационные испытания, может совпадать с расписанием учебного семестра.

## Системы оценки освоения программы дисциплины

Оценка учебной работы обучающегося может осуществляться 1) по балльно-рейтинговой системе (БРС), которая является накопительной и оценивается суммой баллов, получаемых в процессе обучения по каждому виду деятельности, составляя в совокупности максимально 100 баллов; 2) по системе оценок ECTS (*European Credit Transfer and Accumulation System* – Европейской системы перевода и накопления кредитов) и 3) в системе оценок, принятых в РФ (по пятибалльной системе, включая зачет).

Соответствие баллов и оценок успеваемости в разных системах

Баллы БРС (%)	Оценки ECTS	Оценки РФ
100–95	A	5+
94–86	B	5
85–69	C	4
68–61	D	3+
60–51	E	3
50–31	Fx	2
30–0	F	Отчисление из вуза
Более 51 балла	Passed	Зачет

Студенты, получившие оценку Fx, зачета не имеют и направляются на повторное обучение. Студенту, не получившему зачет по дисциплине «Оториноларингология», предоставляется возможность сдавать его повторно (в установленные деканатом сроки).

В традиционной системе оценок, принятых в РФ, критерием оценки является «зачет» или «не зачет» по итогам работы обучающегося на протяжении семестра.

При изучении дисциплины (модуля) обучающиеся могут использовать материалы лекции, учебника и учебно-методической литературы, интернет-ресурсы.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ЛЕКЦИЙ

<i>Тема №1:</i>	Введение в специальность. Возрастные аспекты клинической анатомии и физиологии носа и околоносовых пазух. Морфология слизистой оболочки носа. Методы обследования	
<i>2. Дисциплина:</i>	Оториноларингология	
<i>3. Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02	
<i>4. Продолжительность лекций (в академических часах):</i>		2
<i>5. Учебная цель:</i>	Рассмотрение основных этапов становления и развития оториноларингологии как науки. Освоить и углубить знания в разделе клинической анатомии и физиологии носа и его придаточных пазух.	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>		10
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>		80
<i>7. План лекции, последовательность ее изложения:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Этапы становления оториноларингологии</li> <li>• Топографо-анатомические взаимоотношения, физиология носа и ППН</li> <li>• Взаимоотношения носа и ППН с другими органами и системами, их роль в патогенезе внутричерепных и орбитальных осложнений.</li> </ul>	
<i>8. Иллюстрационные материалы:</i>	см. презентацию	
<i>9. Литература:</i>	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<i>Тема №2:</i>	Возрастные аспекты клинической анатомии и физиологии глотки, гортани. Методы обследования	
<i>2. Дисциплина:</i>	Оториноларингология	
<i>3. Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02	
<i>4. Продолжительность лекций (в академических часах):</i>		2
<i>5. Учебная цель:</i>	Освоить и углубить знания в разделе клинической анатомии и физиологии глотки и гортани, взаимосвязь с топографией органов шеи. Диагностические приемы оценки состояния глотки и гортани. Особенности строения.	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>		10
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>		80
<i>7. План лекции, последовательность ее изложения:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Топографо-анатомические взаимоотношения, физиология глотки и гортани</li> <li>• Взаимоотношения глотки и гортани с другими органами и системами, их роль в патогенезе заболеваний других органов (сердца, суставов и т.д.)</li> </ul>	
<i>8. Иллюстрационные материалы:</i>	см. презентацию	
<i>9. Литература:</i>	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<i>Тема №3:</i>	Возрастные аспекты клинической анатомии и физиологии слухового анализатора. Физиология слуха. Методы исследования слуха	
<i>2. Дисциплина:</i>	Оториноларингология	
<i>3. Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02	
<i>4. Продолжительность лекций (в академических часах):</i>		2
<i>5. Учебная цель:</i>	Углубить знания в разделе клинической анатомии и физиологии органа с	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>		10

<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Топографо-анатомические особенности строения органа слуха</li> <li>• Особенности строения органа слуха</li> <li>• Исследование функции слухового анализатора</li> </ul>	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
9. <i>Литература:</i> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<i>Тема №4:</i>	Возрастные аспекты клинической анатомии и физиологии вестибулярного анализатора. Методы диагностики вестибулярных нарушений
<i>2. Дисциплина:</i>	Оториноларингология
<i>3. Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02
<i>4. Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2
5. <i>Учебная цель:</i> Углубить знания в разделе клинической анатомии и физиологии вестибулярного анализатора.	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	10
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Топографо-анатомические особенности строения вестибулярного анализатора. Проводящие пути, ядра и их связи с центральной и периферической нервной системой.</li> <li>• Адекватные раздражители вестибулярного анализатора.</li> <li>• Исследование функции вестибулярного анализатора</li> </ul>	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
9. <i>Литература:</i> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<i>Тема №5:</i>	Воспалительные заболевания носа и околоносовых пазух.
<i>2. Дисциплина:</i>	Оториноларингология
<i>3. Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02
<i>4. Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2
5. <i>Учебная цель:</i> Углубить знания об этиологии, патогенезе, клинике и лечении заболеваний носа и ППН и возможных осложнениях.	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	10
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заболевания носа и ППН</li> <li>• Возможные осложнения, диагностика и дифференциальная диагностика заболеваний носа и ППН.</li> <li>• План лечения больных</li> <li>• Пути профилактики заболеваний.</li> </ul>	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
9. <i>Литература:</i> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<i>Тема №6:</i>	Воспалительные и инфекционные заболевания глотки.
<i>2. Дисциплина:</i>	Оториноларингология
<i>3. Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02
<i>4. Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2
5. <i>Учебная цель:</i> Углубить знания об этиологии, патогенезе, клинике и лечении заболеваний лимфоэпителиального глоточного кольца.	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	10
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заболевания лимфоэпителиального глоточного кольца</li> <li>• Функциональные связи заболеваний лимфаденоидного глоточного кольца с состоянием</li> </ul>	

внутренних органов.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Возможные осложнения.</li> <li>• Пути профилактики заболеваний лимфаденоидного глоточного кольца.</li> </ul>	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
9. <i>Литература:</i> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<i>Тема №7:</i>	Воспалительные и инфекционные заболевания гортани. Инфекционные заболевания гортани
2. <i>Дисциплина:</i>	Оториноларингология
3. <i>Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2
5. <i>Учебная цель:</i> Углубить знания об этиологии основных заболеваний гортани, ознакомить с методами лечения и профилактики.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Этиология острых и хронических заболеваний гортани</li> <li>• Возможные осложнения.</li> <li>• Особенности лечения и пути профилактики заболеваний гортани.</li> </ul>	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
9. <i>Литература:</i> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<i>Тема №8:</i>	Заболевания наружного и среднего уха. Особенности течения.
2. <i>Дисциплина:</i>	Оториноларингология
3. <i>Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2
5. <i>Учебная цель:</i> Углубить знания об этиологии патогенезе клиническом течении раннем этиопатогенетическом лечении стенозов гортани. Профилактика развития осложнений и формирования хронических стенозов гортани	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Этиология острых и хронических стенозов гортани</li> <li>• Анатомические особенности гортани</li> <li>• Классификация стенозов гортани, особенности клинического течения.</li> <li>• Показания к интубации, трахеостомии и их осложнения.</li> <li>• Проблемы деканюляции при поражении гортани, особенности социальной реабилитации</li> </ul>	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
9. <i>Литература:</i> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<i>Тема №9:</i>	Хронические заболевания среднего уха. Остеосклероз.
2. <i>Дисциплина:</i>	Оториноларингология
3. <i>Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2
5. <i>Учебная цель:</i> Формирование представления о формах, этиологии, патогенезе, клинике и лечении острых средних отитов. Ознакомление с показаниями к антромастотомии и методикой ее выполнения.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Классификация с патологоанатомической характеристикой острых средних отитов</li> <li>• Особенности течения отитов и факторы предрасполагающие их</li> <li>• Возможные осложнения.</li> </ul>	

• Особенности лечения и пути профилактики заболеваний наружного и среднего уха.	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
9. <i>Литература:</i> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<i>Тема №10:</i>	Хронические стенозы гортани. Методы хирургического лечения
2. <i>Дисциплина:</i>	Оториноларингология
3. <i>Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2
5. <i>Учебная цель:</i> Формирование представления об этиологии, патогенезе, клинике форм хронического среднего отита, причинах возникновения лабиринтита	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Этиология и патогенез, клиника хронических заболеваний среднего и внутреннего уха</li> <li>• Возможные осложнения (внутричерепные, сепсис, парез лицевого нерва, мастоидит, лабиринтит).</li> <li>• Особенности лечения и пути профилактики заболеваний среднего и внутреннего уха.</li> </ul>	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
9. <i>Литература:</i> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<i>Тема №11:</i>	Опухоли и пороки развития ЛОР - органов. Доброкачественные и злокачественные образования ЛОР - органов
2. <i>Дисциплина:</i>	Оториноларингология
3. <i>Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2
5. <i>Учебная цель:</i> Формирование представления об особенностях онкологических заболеваний и пороках развития ЛОР органов.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доброкачественные и злокачественные новообразования ЛОР-органов, методы диагностики и лечения. Прогноз.</li> <li>• Дифференциальная диагностика, тактика ведения и лечения пациентов с врожденными пороками развития ЛОР-органов</li> </ul>	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
9. <i>Литература:</i> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<i>Тема №12:</i>	Тугоухость и методы реабилитации
2. <i>Дисциплина:</i>	Оториноларингология
3. <i>Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2
5. <i>Учебная цель:</i> Формирование представления о причинах и формах поражения органа слуха в возрастном аспекте, социальной значимости проблемы тугоухости и глухоты.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные понятия и термины используемые в сурдологии</li> <li>• Уровни поражения органа слуха</li> <li>• Классификация тугоухости, методы диагностики</li> <li>• Методы и сроки реабилитации пациентов с тугоухостью</li> </ul>	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
9. <i>Литература:</i> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра оториноларингологии

## ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине	«Оториноларингология» (наименование дисциплины)
Для специальности	Педиатрия, 31.05.02 (наименование и код специальности)

### 6.1. Методические указания к практическим занятиям

См. методические разработки к практическим занятиям.

### 6.2. Формы и методика базисного, текущего и итогового контроля

Базисный контроль выполняется по разделам программы дисциплины «Оториноларингология» для высших учебных заведений на первом практическом занятии путем проведения собеседования.

На основании полученных результатов определяются базовые знания обучающихся.

Текущий контроль выполняется путем:

- проведения и оценки устных или письменных опросов на лекциях и практических занятиях;
- проверки и оценки выполнения заданий на практических занятиях;
- проверки и оценки выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях;
- проверки и оценки качества ведения конспектов.

Промежуточный контроль проводится по завершении раздела и осуществляется в форме тестового опроса. На основании процента правильных ответов определяется результат промежуточного контроля.

Итоговый контроль выполняется приемом недифференцированного зачета, на котором оценивается степень усвоения обучающимися содержания дисциплины в целом.

К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие полностью учебную программу.

Зачет состоит трех частей:

- проверка уровня освоения дисциплины в виде тестирования;
- собеседование по теоретическому вопросу;
- выполнение практического задания.

Контролирующие задания в тестовой форме по циклу с указанием раздела приводятся в разделе «Банки контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в целом по дисциплине».

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

<i>Тема 1:</i>	Острые и хронические заболевания околоносовых пазух. Осложнения и исходы.	
<i>2. Дисциплина:</i>	Оториноларингология	
<i>3. Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02	
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4	
<i>5. Учебные цели:</i>	<p>Входной контроль знаний по данному разделу оториноларингологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ознакомление с учебными материалами, используемыми на практическом занятии и для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</li> <li>– Овладение методами исследования носа и ППН</li> </ul> <p>Углубление знаний об этиологии, патогенезе, заболеваний носа и ППН, формирование у обучающихся навыков диагностики и лечения заболеваний носа и ППН в рамках освоения общекультурных и профессиональных компетенций будущего специалиста педиатра.</p> <p>Заключительный контроль усвоения материала</p>	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	20	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70	
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>	90	
<i>7. Условия для проведения занятия:</i>	Наличие оснащенного рабочего места оториноларинголога, методических разработок, мультимедийного комплекса. Возможность проведения занятия в клинике для демонстрации больных по данной теме.	
<i>8. Самостоятельная работа обучающегося:</i>	Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Самостоятельная отработка приемов и навыков осмотра.	
<i>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</i>	Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы, решение ситуационных задач, обсуждение рефератов.	
<i>10. Литература:</i>	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<i>Тема 2:</i>	Хронические заболевания околоносовых пазух. Осложнения и исходы	
<i>2. Дисциплина:</i>	Оториноларингология	
<i>3. Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02	
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4	
<i>5. Учебные цели:</i>	<p>Входной контроль знаний по данному разделу оториноларингологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ознакомление с учебными материалами, используемыми на практическом занятии и для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</li> <li>– Овладение методами исследования носа и ППН</li> <li>– Углубление знаний об этиологии, патогенезе, заболеваний носа и ППН, формирование у обучающихся навыков диагностики и лечения заболеваний носа и ППН в рамках освоения общекультурных и профессиональных компетенций будущего специалиста педиатра.</li> </ul> <p>Заключительный контроль усвоения материала</p>	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	20	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70	
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>	90	
<i>7. Условия для проведения занятия:</i>	Наличие оснащенного рабочего места оториноларинголога, методических разработок, мультимедийного комплекса. Возможность проведения занятия в клинике для демонстрации больных по данной теме.	
<i>8. Самостоятельная работа обучающегося:</i>	Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Самостоятельная отработка приемов и навыков осмотра.	

9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы, решение ситуационных задач, обсуждение рефератов.	
10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема 3:	Острые и хронические заболевания глотки и пищевода. Осложнения и исходы. Особенности строения лимфоидного кольца Вальдеера-Пирогова
2. Дисциплина:	Оториноларингология
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: Входной контроль знаний по данному разделу оториноларингологии. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ознакомление с учебными материалами, используемыми на практическом занятии и для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</li> <li>– Владение методами исследования глотки</li> <li>– Углубление знаний об этиологии, патогенезе, заболеваний глотки и пищевода, формирование у обучающихся навыков диагностики и лечения заболеваний глотки и пищевода в рамках освоения общекультурных и профессиональных компетенций будущего специалиста педиатра.</li> </ul> Заключительный контроль усвоения материала	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	70
Практическая подготовка (в минутах):	90
7. Условия для проведения занятия: Наличие оснащенного рабочего места оториноларинголога, методических разработок, мультимедийного комплекса. Возможность проведения занятия в клинике для демонстрации больных по данной теме.	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Самостоятельная отработка приемов и навыков осмотра.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы, решение ситуационных задач, обсуждение рефератов.	
10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема 4:	Воспалительные и инфекционные заболевания гортани и трахеи. Осложнения и исходы.
2. Дисциплина:	Оториноларингология
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: Входной контроль знаний по данному разделу оториноларингологии. <ul style="list-style-type: none"> <li>Ознакомление с учебными материалами, используемыми на практическом занятии и для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</li> <li>– Владение методами исследования гортани</li> <li>– Углубление знаний об этиологии, патогенезе, заболеваний гортани и трахеи, формирование у обучающихся навыков диагностики и лечения заболеваний гортани и трахеи в рамках освоения общекультурных и профессиональных компетенций будущего специалиста педиатра.</li> </ul> Заклучительный контроль усвоения материала	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	70
Практическая подготовка (в минутах):	90
7. Условия для проведения занятия: Наличие оснащенного рабочего места оториноларинголога, методических разработок, мультимедийного комплекса. Возможность проведения занятия в клинике и фониатрическом кабинете для демонстрации больных по данной теме.	

8. <i>Самостоятельная работа обучающегося</i> : Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Самостоятельная отработка приемов и навыков осмотра.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков</i> : Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы, решение ситуационных задач, обсуждение рефератов.	
10. <i>Литература</i> : см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<i>Тема 5:</i>	Острые заболевания наружного и среднего уха. Мастоидит.
<i>2. Дисциплина:</i>	Оториноларингология
<i>3. Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4
<p>5. <i>Учебные цели</i>: Входной контроль знаний по данному разделу оториноларингологии. Ознакомление с учебными материалами, используемыми на практическом занятии и для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Овладение методами исследования наружного и среднего уха, составление слухового паспорта, определение степеней тугоухости, чтение аудиограмм, тимпанограмм, рентгенограмм</p> <p>Углубление знаний об этиологии, патогенезе, заболеваний наружного и среднего уха, формирование у обучающихся навыков диагностики и лечения заболеваний наружного и среднего уха в рамках освоения общекультурных и профессиональных компетенций будущего специалиста педиатра.</p> <p>Заключительный контроль усвоения материала</p>	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	20
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>	90
7. <i>Условия для проведения занятия</i> : Наличие оснащенного рабочего места оториноларинголога, методических разработок, мультимедийного комплекса, таблиц, муляжей, нативных препаратов. Возможность проведения занятия в клинике и сурдологическом кабинете для демонстрации больных по данной теме.	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося</i> : Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Самостоятельная отработка приемов и навыков осмотра.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков</i> : Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы, решение ситуационных задач, обсуждение рефератов.	
10. <i>Литература</i> : см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<i>Тема 6:</i>	Хроническое гнойное воспаление среднего уха.
<i>2. Дисциплина:</i>	Оториноларингология
<i>3. Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4
<p>5. <i>Учебные цели</i>: Входной контроль знаний по данному разделу оториноларингологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ознакомление с учебными материалами, используемыми на практическом занятии и для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</li> <li>– Овладение методами исследования среднего уха</li> <li>– Углубление знаний об этиологии, патогенезе, заболеваний среднего уха, формирование у обучающихся навыков диагностики и лечения заболеваний среднего уха в рамках освоения общекультурных и профессиональных компетенций будущего специалиста педиатра.</li> </ul> <p>Заключительный контроль усвоения материала</p>	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	20
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>	90
7. <i>Условия для проведения занятия</i> : Наличие оснащенного рабочего места оториноларин-	

голога, методических разработок, мультимедийного комплекса, таблиц, муляжей, нативных препаратов. Возможность проведения занятия в клинике и сурдологическом кабинете для демонстрации больных по данной теме.	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося</i> : Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Самостоятельная отработка приемов и навыков осмотра.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков</i> : Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы, решение ситуационных задач, обсуждение рефератов.	
10. <i>Литература</i> : см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<i>Тема 7:</i>	Лабиринтит. Новообразования уха. Негнойные заболевания уха. Тугоухость, глухота, глухонмота.
<i>2. Дисциплина:</i>	Оториноларингология
<i>3. Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4
5. <i>Учебные цели</i> : Входной контроль знаний по данному разделу оториноларингологии. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ознакомление с учебными материалами, используемыми на практическом занятии и для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</li> <li>– Владение методами исследования вестибулярного анализатора, определение нистагма, определение статокINETической функции, проведение вращательной пробы, составление вестибулярного паспорта</li> <li>– Углубление знаний об этиологии, патогенезе, заболеваний внутреннего уха, формирование у обучающихся навыков диагностики и лечения заболеваний внутреннего уха в рамках освоения общекультурных и профессиональных компетенций будущего специалиста педиатра.</li> </ul> Заключительный контроль усвоения материала	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	20
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>	90
7. <i>Условия для проведения занятия</i> : Наличие оснащенного рабочего места оториноларинголога, методических разработок, мультимедийного комплекса, таблиц, муляжей, нативных препаратов. Возможность проведения занятия в клинике для демонстрации больных по данной теме.	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося</i> : Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Самостоятельная отработка приемов и навыков осмотра.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков</i> : Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы, решение ситуационных задач, обсуждение рефератов.	
10. <i>Литература</i> : см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<i>Тема 8:</i>	Риногенные и отогенные внутричерепные осложнения
<i>2. Дисциплина:</i>	Оториноларингология
<i>3. Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4
5. <i>Учебные цели</i> : Входной контроль знаний по данному разделу оториноларингологии. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ознакомление с учебными материалами, используемыми на практическом занятии и для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</li> <li>– Составление карты основных дифференциально-диагностических симптомов внутричерепных осложнений.</li> </ul> Заклучительный контроль усвоения материала	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	20
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>	90

7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Наличие оснащенного рабочего места оториноларинголога, методических разработок, мультимедийного комплекса, таблиц, муляжей, нативных препаратов. Возможность проведения занятия в клинике для демонстрации больных по данной теме.	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Самостоятельная отработка приемов и навыков осмотра.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы, решение ситуационных задач, обсуждение рефератов.	
10. <i>Литература:</i> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<i>Тема 9:</i>	Пороки развития ЛОР - органов
<i>2. Дисциплина:</i>	Оториноларингология
<i>3. Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4
5. <i>Учебные цели:</i> Входной контроль знаний по данному разделу оториноларингологии. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ознакомление с учебными материалами, используемыми на практическом занятии и для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</li> <li>– Углубление знаний о структуре пороков ЛОР- органов, формирование у обучающихся навыков диагностики и лечения заболеваний пороков развития в рамках освоения общекультурных и профессиональных компетенций будущего специалиста педиатра.</li> </ul> Заключительный контроль усвоения материала	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	20
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>	90
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Наличие оснащенного рабочего места оториноларинголога, методических разработок, мультимедийного комплекса, таблиц, муляжей, нативных препаратов. Возможность проведения занятия в клинике для демонстрации больных по данной теме.	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Самостоятельная отработка приемов и навыков осмотра.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы, решение ситуационных задач, обсуждение рефератов.	
10. <i>Литература:</i> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<i>Тема 10:</i>	Неотложная помощь в оториноларингологии
<i>2. Дисциплина:</i>	Оториноларингология
<i>3. Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4
5. <i>Учебные цели:</i> Входной контроль знаний по данному разделу оториноларингологии. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ознакомление с учебными материалами, используемыми на практическом занятии и для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</li> <li>– Изучение методов оказания неотложной помощи при заболеваниях ЛОР органов</li> <li>– Углубление знаний о необходимости неотложной помощи при патологии ЛОР органов, методов оказания, возможных осложнениях при несвоевременной помощи. Особенности неотложной помощи.</li> </ul> Заклучительный контроль усвоения материала	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	20
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>	90
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Наличие методических разработок, мультимедийного	

комплекса, таблиц, фотоматериалов, инструментов и приспособлений используемых для оказания неотложной помощи. Возможность проведения занятия в клинике для демонстрации больных по данной теме.	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося</i> : Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Самостоятельная отработка приемов и навыков осмотра	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков</i> : Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы, решение ситуационных задач, обсуждение рефератов.	
10. <i>Литература</i> : см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<i>Тема 11:</i>	Аномалии развития ЛОР - органов. Доброкачественные и злокачественные образования ЛОР - органов
<i>2. Дисциплина:</i>	Оториноларингология
<i>3. Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4
5. <i>Учебные цели</i> : Входной контроль знаний по данному разделу оториноларингологии. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ознакомление с учебными материалами, используемыми на практическом занятии и для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</li> <li>– Углубление знаний об эмбриологии, факторах риска развития новообразований ЛОР органов, формирование у обучающихся навыков диагностики и лечения данной патологии в рамках освоения общекультурных и профессиональных компетенций будущего специалиста педиатра.</li> </ul> Заключительный контроль усвоения материала	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	20
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>	90
7. <i>Условия для проведения занятия</i> : Наличие методических разработок, мультимедийного комплекса, таблиц, муляжей, нативных препаратов. Возможность проведения занятия в клинике для демонстрации больных по данной теме.	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося</i> : Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Самостоятельная отработка приемов и навыков осмотра.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков</i> : Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы, решение ситуационных задач, обсуждение рефератов.	
10. <i>Литература</i> : см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<i>Тема 12:</i>	Зачет
<i>2. Дисциплина:</i>	Оториноларингология
<i>3. Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4
5. <i>Учебные цели</i> : Заклучительный контроль усвоения материала	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	180
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	-
7. <i>Условия для проведения занятия</i> : Наличие методических разработок, мультимедийного комплекса, таблиц, муляжей, нативных препаратов.	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося</i> :	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков</i> : Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы, решение ситуационных задач, защита рефератов, видеопрезентаций.	
10. <i>Литература</i> : см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра оториноларингологии

#### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По дисциплине	«Оториноларингология» (наименование дисциплины)
Для специальности	Педиатрия, 31.05.02 (наименование и код специальности)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, а также помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования кафедры оториноларингологии, 194100,  
г. Санкт-Петербург, ул. Литовская, д. 2, лит.Я, 6-этаж, 194100, г. Санкт-Петербург, ул. Александра Матросова, 22, лит. А, КДЦ  
Учебные аудитории №№ 1, 2,3, 4, 5, (70 м<sup>2</sup>)

Оснащены мебелью:

столы учебные – 5,

стол преподавателя – 4,

стулья – 63,

кушетки – 3,

принтер - 1

компьютер – 9, с выходом в интернет

Набор методических материалов для занятий (печатных и электронных).

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра оториноларингологии

## ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

По дисциплине	«Оториноларингология» (наименование дисциплины)
Для специальности	Педиатрия, 31.05.02 (наименование и код специальности)

К инновациям в преподавании дисциплины «Оториноларингология» относится педагогическая технология и методика обучения «портфолио». «Портфолио» представляет собой комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных достижений студента педиатрического факультета. Создание «портфолио» - творческий процесс, позволяющий учитывать результаты, достигнутые обучающимся в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной) за время изучения данной дисциплины.

Основная цель «портфолио» - помощь обучающемуся в самореализации как личности, как будущему врачу-педиатру, владеющему профессиональными знаниями, умениями, навыками и способным творчески решать профессиональные задачи.

Функциями «портфолио» является: отслеживание хода процесса учения, поддержка высокой мотивации, формирование и упорядочивание учебных умений и навыков.

Структура «портфолио» должна включать:

1. Конспект лекций.
2. Выполнение практических заданий для самостоятельной работы.
3. Заключение по результатам лучевого исследования.

Оценка осуществляется по каждому разделу «портфолио».

«Портфолио» позволяет решать важные педагогические задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающегося;
- поощрять их активность и самостоятельность;
- расширять возможности обучения и самообучения;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- использование папки личных достижений обучающегося (портфолио) позволяет в условиях рынка труда обучить студента и самостоятельному решению технических, организационных и управленческих проблем, умению представить себя и результаты своего труда.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра оториноларингологии

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ,  
ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине \_\_\_\_\_ «Оториноларингология»  
(наименование дисциплины)

Для специальности \_\_\_\_\_ Педиатрия, 31.05.02  
(наименование и код специальности)

№ п/п	Название (кол-во стр. или печ. лист.)	Автор(ы)	Год издания	Издательство	Гриф органов исполнительной власти	Примечание
1.	Хронические эпителимы у детей. Особенности течения, диагностика, хирургическая тактика, с.	Власова Г.В., Суханова Н.А.	2013	СПбГПМУ		Учебное пособие
2.	Тимпанометрия, 12с.	Власова Г.В., Павлов П.В.	2020	СПбГПМУ		Учебное пособие
3.	Острый средний отит, 12 с.	Власова Г.В., Павлов П.В.	2021	СПбГПМУ		Учебное пособие
4.	Анатомия и физиология органа слуха, 24 с.	Власова Г.В. и др.	2021	СПбГПМУ		Учебное пособие

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра оториноларингологии

## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

По дисциплине	«Оториноларингология» (наименование дисциплины)
Для специальности	Педиатрия, 31.05.02 (наименование и код специальности)

Воспитательный процесс на кафедре организован на основе рабочей программы «Воспитательная работа» ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с отечественными традициями высшей школы и является неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов.

Воспитание в широком смысле представляется как «совокупность формирующего воздействия всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей».

Целью воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России является разностороннее развитие личности с высшим профессиональным образованием, обладающей высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Основная задача в воспитательной работе с обучающимися - создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Наиболее актуальными являются следующие задачи воспитания:

1. Формирование высокой нравственной культуры.
2. Формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
3. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
4. Привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.
5. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи.

б. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к курению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению.

Решить эти задачи возможно, руководствуясь в работе принципами:

- гуманизма к субъектам воспитания;
- демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;
- уважения к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, толерантности, соблюдения этических норм;
- преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания уважительного отношения, любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в родном университете.

На кафедре созданы оптимальные условия для развития личности обучающегося, где студентам оказывается помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра оториноларингологии

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ  
В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ  
НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19

По дисциплине	«Оториноларингология» <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	«Педиатрия», 31.05.02 <small>(наименование и код специальности)</small>

В целях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной SARS-COV2, Университет по рекомендации и в соответствии с указаниями Министерства здравоохранения Российской Федерации временно реализует образовательную программу с применением дистанционных методик обучения.

В условиях, когда невозможно осуществлять образовательный процесс в традиционной форме и традиционными средствами, существуют альтернативы. Альтернативные формы, методы и средства обучения не могут заменить традиционные и они требуют оптимизации и доработки, но в условиях форс-мажорных обстоятельств могут быть реализованы. Время преподавания на кафедре с применением дистанционных методик регламентируется приказами ректора Университета, решениями Ученого совета и Учебным планом.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (ГОСТ 52653-2006).

Под дистанционным обучением понимают взаимодействие обучающегося и преподавателя между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. В настоящее время существуют и другие варианты этого термина: дистантное образование, дистанционное образование. При дистанционном

обучении основным является принцип интерактивности во взаимодействии между обучающимися и преподавателем.



Рис. 1 Структура дистанционного обучения

Преподаватель (субъект) должен выбрать средства обучения, которые соответствуют потребностям объекта, что полностью отражает структуру дистанционного взаимодействия.

Основные отличительные черты дистанционного образования от традиционного заключаются в следующем:

1. Важной отличительной чертой дистанционного обучения является «дальнодействие», т.е. обучающийся и преподаватель могут находиться на любом расстоянии;
2. Экономическая эффективность, т.е. отсутствие транспортных затрат и затрат на проживание и т.п.

Введение дистанционного обучения в Университете позволило определить средства, с помощью которых оно реализуется: Zoom, Discord, Whereby, Skype, Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) и другие.

Электронная образовательная среда Moodle (ЭОС Moodle) – бесплатная система электронного обучения, с простым и понятным интерфейсом, надежная, адаптированная под различные устройства с различными операционными системами, которая дает возможность проектировать и структурировать образовательные курсы на усмотрение Университета и кафедры.