

57.535

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО  
Учебно-методическим советом  
«31» августа 2021 г.,  
протокол № 10

Проректор по учебной работе,  
председатель учебно-методического совета  
профессор  
Оред В.И.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

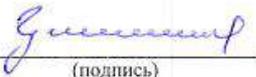
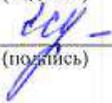
По дисциплине	«Безопасность жизнедеятельности» (наименование дисциплины)
Для специальности	Педиатрия 31.05.02 (наименование и код специальности)
Факультет	Педиатрический (наименование факультета)
Кафедра	Экстремальной медицины, травматологии, ортопедии и военно-полевой хирургии (наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

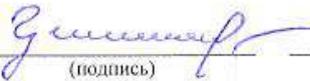
№№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
			3 с.	4 с.
1	Общая трудоемкость дисциплины в часах	216	72	144
1.1	Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	6	2	4
2	Контактная работа, в том числе:	120	48	72
2.1	Лекции	36	12	24
2.2	Лабораторные занятия	-	-	-
2.3	Практические занятия	84	36	48
2.4	Семинары	-	-	-
3	Самостоятельная работа	60	24	36
4	Контроль	36	-	36
5	Вид итогового контроля	экзамен	-	экзамен

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» по специальности 31.05.02 «Педиатрия» составлена на основании ФГОС ВО - специалитет по специальности 31.05.02 «Педиатрия», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 965, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Разработчики рабочей программы:

Заведующий кафедрой, д.м.н., профессор (должность, ученое звание, степень)	 (подпись)	- Е.К. Гуманенко (расшифровка)
Доцент, к.м.н. (должность, ученое звание, степень)	 (подпись)	- Сухотерина Е.Г. (расшифровка)

рассмотрен и одобрен на заседании кафедры  
экстремальной медицины, травматологии, ортопедии и военно- полевой хирургии  
(название кафедры )  
« 30 » августа 2021 г. , протокол заседания № 1  
экстремальной медицины, травматологии, ортопедии и  
военно- полевой хирургии  
(название кафедры)

Заведующий кафедрой, д.м.н., профессор (должность, ученое звание, степень)	 (подпись)	- Е.К. Гуманенко (расшифровка)
--	---	-----------------------------------

Кафедра экстремальной медицины, травматологии, ортопедии и военно- полевой хирургии

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине	<u>«Безопасность жизнедеятельности»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>«Педиатрия» 31.05.02</u> (наименование и код специальности)

### ОГЛАВЛЕНИЕ:

1. Раздел «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
  - 1.1. Рабочая программа.....
  - 1.2. Листы дополнений и изменений в рабочей программе .....
2. Раздел «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ».....
  - 2.1. Карта обеспеченности учебно-методической литературой на 2021 - 2022 уч. год.....
  - 2.2. Перечень лицензионного программного обеспечения на 2021 – 2022 уч. год .....
3. Раздел «ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ» .....
- 3.1. Банк контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в целом по дисциплине.....
4. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЭКЗАМЕН».....
5. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ».....
6. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ» .....
7. Раздел «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ» .....
8. Раздел «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ» .....
9. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
10. Раздел «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА» .....
11. Раздел «ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19.....

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения дисциплины: освоение студентами способов и средств индивидуальной и коллективной защиты населения от РВ, АОХВ, БС в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

**Задачи** изучения дисциплины:

- освоение студентами методов диагностики, используемых при обследовании пораженного населения;
- обучение студентов основам клинической лабораторной диагностики болезней вызванных чрезвычайными ситуациями;
- формирование у студентов теоретических и практических умений по оказанию медицинской помощи пораженному населению в условиях военного времени и в чрезвычайных ситуаций;
- освоение студентами способов и средств защиты населения, больных, медицинского персонала и имущества медицинских учреждений и формирований в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;

**Обучающийся должен знать:**

- характеристику очагов создаваемых токсичными химическими веществами (АОХВ) в военное время и в районах чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- задачи и организационную структуру Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК);
- задачи и организационную структуру медицинской службы гражданской обороны (МС ГО);
- цели и задачи мобилизационной подготовки здравоохранения;
- задачи и организационную структуру специальных формирований здравоохранения, порядок их создания;
- медицинские формирования и учреждения, предназначенные для оказания медицинской помощи пораженному населению в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
- основы организации лечебно-эвакуационных мероприятий в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
- патологию, клинику и лечение поражений токсичными химическими веществами и ионизирующими излучениями;
- способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала и имущества медицинских учреждений и формирований в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
- основы оказания различных видов медицинской помощи пораженному населению;
- основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
- организацию и способы защиты от поражающих факторов оружия массового поражения и природных и техногенных катастроф;
- коллективные средства защиты, убежища для нетранспортабельных больных и порядок их использования;
- средства индивидуальной защиты от РВ, АОХВ, БС;
- медицинские средства профилактики, оказания медицинской помощи и лечения поражений ионизирующими излучениями, АОХВ и БС;
- организацию и порядок проведения эвакуации населения и лечебных учреждений;

- основы оценки химической и радиационной обстановки;
- принципы организации радиационного и химического контроля;
- основные мероприятия по организации и проведению специальной обработки населения, территории и на этапах медицинской эвакуации;
- основные положения нормативных правовых документов по мобилизационной подготовке здравоохранения и организации медицинского обеспечения населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (Федеральные законы, указы Президенты РФ, постановления Правительства РФ, приказы, инструкции, методические указания Министерства здравоохранения и социального развития России);
- порядок накопления и использования медицинского имущества мобилизационного резерва;
- организацию снабжения формирований и учреждений медицинской службы гражданской обороны и Всероссийской службы медицины катастроф медицинским, материально-техническим и другими видами имущества;
- порядок взаимодействия медицинских формирований и учреждений при ликвидации последствий в очагах поражения;
- организацию воинского учета и бронирования граждан, пребывающих в запасе ВС РФ.

Обучающийся должен уметь:

- оказывать первую медицинскую, доврачебную и первую врачебную помощь пораженному населению в военное время и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
- выполнять свои функциональные обязанности при работе в составе специальных формирований здравоохранения, формирований и учреждений медицинской службы гражданской обороны и службы медицины катастроф;
- практически осуществлять основные мероприятия по защите населения, больных, медицинского персонала и имущества от поражающих факторов различных видов оружия и чрезвычайных ситуациях мирного времени;
- оценивать радиационную и химическую обстановку;
- квалифицированно использовать медицинские средства защиты;
- проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах поражения;
- пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений медицинской службы гражданской обороны и службы медицины катастроф;

Обучающийся должен владеть:

- методами оценки радиационной и химической обстановки при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- алгоритмами выполнения основных лечебно-эвакуационных мероприятий на этапе оказания первой врачебной помощи детям и подросткам при радиационных и химических поражениях;
- методами ведения медицинской учетной и отчетной документации на догоспитальном этапе оказания медицинской помощи пострадавшим.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП СПЕЦИАЛИТЕТА КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Входные требования для дисциплины (модуля)

№	Наименование дисциплины (модуля), практики	Необходимый объём знаний, умений, владение
1.	Биоэтика	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этические термины и понятия, основные этические теории, нормы и принципы профессиональной этики;</li> <li>– основные национальные и международные этические документы;</li> <li>– основные варианты познавательного и аксиологического выбора, их роль в решении коренных вопросов медицинской этики и деонтологии;</li> <li>– права и моральные обязательства современного врача, юридические и моральные права пациентов;</li> <li>– этические особенности охраны здоровья подростков и оказания им помощи;</li> <li>– содержание современных морально-этических дискуссий по проблемам развития здравоохранения.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать и аргументировано отстаивать свою собственную позицию по различным проблемам биоэтики;</li> <li>– использовать положения и категории этики и биоэтики для оценки и анализа различных тенденций, фактов и явлений в системе здравоохранения.</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками восприятия и анализа специальных текстов, имеющих этико-правовое содержание;</li> <li>– приемами ведения дискуссии и полемики по проблемам культурно-общественного и философско-мировоззренческого характера;</li> <li>– навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точкой зрения по актуальным биоэтическим проблемам;</li> </ul> <p>способностью и готовностью к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.</p>
2.	Правоведение	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения теории права;</li> <li>– конституционное право граждан Российской Федерации, в том числе на охрану здоровья и медицинскую помощь, а также образование;</li> <li>– нормы действующих в Российской Федерации федеральных законов (в первую очередь, “Основ законодательства РФ об охране здоровья граждан”) и подзаконных актов, регулирующих профессиональную медицинскую деятельность;</li> <li>– нормы трудового права, регламентирующие трудовые отношения медицинских работников, принципы их социально-правовой защиты;</li> <li>– права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения в современном здравоохранении;</li> <li>– права и обязанности медицинских работников, алгоритм ответственности лечебных учреждений и лиц медицинского персонала за ненадлежащее врачевание, профессиональные и должностные правонарушения, в том числе за вред, причинённый жизни или здоровью граждан и их имуществом.</li> </ul>

		<p>венным интересам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила и порядок оформления и удостоверения завещаний;</li> <li>– правовые основы медицинского страхования в Российской Федерации;</li> <li>– основные положения и нормы ведущих отраслей российского права, как гарантов обеспечения прав и законных интересов граждан.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить юридическое содержание правовых норм с реальными событиями общественной жизни;</li> <li>– самостоятельно принимать правомерные, законопослушные решения (на основе полученных правовых знаний) в конкретной ситуации, возникающей при осуществлении многосложной профессиональной медицинской деятельности;</li> <li>– давать юридическую оценку случаям ненадлежащего оказания помощи больному, иным профессиональным правонарушениям медицинского персонала и определять возможные правовые последствия таких деяний, пути их профилактики;</li> <li>– использовать юридические механизмы защиты прав и законных интересов, как медицинских работников, так и пациентов.</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с нормативным материалом и методической литературой (законами (в том числе кодифицированными) и подзаконными нормативными актами, регулирующими правоотношения в сфере охраны здоровья и комментариями к ним);</li> <li>– навыками оформления официальных медицинских документов надлежащим образом;</li> <li>– навыками ведения первичной медицинской документации, подготовки документов, необходимых для реализации права на занятие медицинской деятельностью.</li> </ul>
3.	Психология, педагогика	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, задачи, методы психологии и педагогики;</li> <li>– основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы);</li> <li>– познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь);</li> <li>– психологию личности (основные теории личности, темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности человека);</li> <li>– основы возрастной психологии и психологии развития;</li> <li>– основы психологии здоровья;</li> <li>– основы социальной психологии (социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения).</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать психолого-педагогические знания в своей профессиональной деятельности, в процессе разработки медико-психологической тактики лечения, в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами, в научно-исследовательской, профилактической, просветительской работе;</li> <li>– учитывать психологические особенности и состояния пациента в процессе его лечения;</li> <li>– вести деловые и межличностные переговоры;</li> <li>– вести просветительскую работу среди населения.</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения;</li> <li>– навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед;</li> <li>– методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни.</li> </ul>
4.	Нормальная физиология	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, цель, задачи дисциплины и ее значение для своей будущей профессии;</li> <li>– закономерности функционирования здорового организма и механизмы регуляции физиологических процессов, рассматриваемые с позиций общей физиологии, частной физиологии и интегративной поведенческой деятельности человека;</li> <li>– сущность методик исследования различных функций здорового организма, используемых в медицине.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснить принцип наиболее важных методик исследования функций здорового организма;</li> <li>– объяснять информационную ценность различных показателей (констант) и механизмы регуляции органов, систем и деятельности целого организма;</li> <li>– оценивать и объяснять основные закономерности формирования и регуляции физиологических функций организма при достижении приспособительного результата;</li> <li>– оценивать и объяснять закономерности формирования и регуляции основных форм поведения организма в зависимости от условий его существования.</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проведения электроэнцефалографии, электромиографии;</li> <li>– навыком определением порога возбуждения;</li> <li>– навыком регистрации одиночного мышечного сокращения, регистрации зубчатого гладкого тетануса;</li> <li>– навыком определения времени рефлекса по Тюрку;</li> <li>– навыком проведения динамометрии;</li> <li>– навыком определения остроты зрения, цветового зрения;</li> <li>– исследования костной и воздушной проводимости звука эстезиометрией;</li> <li>– исследования вкусовой чувствительности;</li> <li>– навыком определения должного основного объема;</li> <li>– принципами составления пищевых рационов;</li> <li>– навыками проведения термометрии.</li> </ul>

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	ОПК-7	способен на-	методы получения	ориентироваться в	выбором группы	Тестовые за-

		<p>значать лечение и осуществлять контроль его эффективности</p>	<p>и применения основных антибактериальных и биологических препаратов (антибиотики, сыворотки, вакцины, фаги), дезинфекционных средств; классификацию и группы лекарственных средств, дезинфекционных средств, их международные названия; механизм действия, фармакодинамические эффекты, основные фармакокинетические параметры, нежелательные явления лекарственных средств; показания и противопоказания к назначению лекарственных средств; взаимодействие лекарственных средств при их комбинированном назначении; условия хранения лекарственных средств (ЛС); дозировку и прописи лекарств в различных его формах; основные правила выписывания рецептов</p>	<p>номенклатуре лекарственных средств и возможной замене одного препарата другим; ориентироваться в синонимах ЛС и возможной замене одного препарата другим; правильно выписывать рецепты для получения ЛС на отделение; выписывать рецепты для получения лекарственных средств на отделение, медицинское учреждение; пользоваться справочной литературой по лекарственным средствам; давать советы больным о рациональном приеме ЛС и обращении с ними, о вреде токсикомании и наркомании</p>	<p>лекарственных средств с учетом тяжести течения заболевания, urgencyности состояния и проявления основного симптомокомплекса; выбором конкретного лекарственного средства с учетом фармакодинамики, фармакокинетики и функционального состояния организма; выбором лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов, схемы дозирования (кратность, зависимость от приема пищи и других лекарственных средств); прогнозировать риск развития побочных действий лекарственных средств; обосновать рациональность и необходимость проведения комбинированного назначения лекарственных средств</p>	<p>дания, вопросы промежуточной аттестации</p>
2.	УК-8	<p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности</p>	<p>классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; методы сохранения природной среды,</p>	<p>обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>методами прогнозирования опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и</p>	<p>Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации</p>

	тельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновения чрезвычайных ситуаций и вооруженных конфликтов	факторы обеспечения устойчивого развития общества		профессиональной деятельности	
--	--	---	--	-------------------------------	--

#### 4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр		
		3	4	
		часов		
1	2	3	4	
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	120	48	72	
Лекции (Л)	48	12	24	
Практические занятия (ПЗ),	84	36	48	
Семинары (С)	-	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	
Самостоятельная работа (СР), в том числе:	60	24	36	
История болезни (ИБ)	10	3	7	
Курсовая работа (КР)	-	-	-	
Тестовые и ситуационные задачи	19	8	11	
Расчетно-графические работы (РГР)	12	5	7	
Подготовка к занятиям (ПЗ)	19	8	11	
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	-	-	-	
	зачет (З)	экзамен	-	экзамен
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	час.	36	-	36
Вид промежуточной аттестации	ЗЕТ	6	2	4

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Компетенции	Раздел дисциплины	Содержание раздела
I.	ОПК-7	Введение в	Предмет токсикологии. Цели и задачи токсикологии как

	УК-8	токсикологию. Основные закономерности взаимодействия организма и химических веществ.	науки и учебной дисциплины. Структура токсикологии, взаимосвязь с другими медицинскими дисциплинами. Понятие о ядах, токсичных химических веществах (сильнодействующих ядовитых и отравляющих веществах). Основные принципы классификации ядов и отравлений. Токсичность и токсический процесс как основные понятия токсикологии. Определения токсичности. Количественная оценка токсичности. Основные категории токсических доз (концентраций), используемых в токсикологии: предельное допустимые, пороговые, эффективные, инкапацирующие, смертельные. Токсический процесс. Формы проявления токсического процесса у человека. Основные типы преимущественного действия токсичных веществ (местное, рефлекторное, резорбтивное действие) на организм. Виды зависимостей «доза-эффект» при действии токсичных химических веществ. Острые, подострые и хронические формы интоксикации.
II.	ОПК-7 УК-8	Токсичные химические вещества и их влияние на организм.	<p>Токсические химические вещества раздражающего действия. Критерии отнесения химических соединений к группе веществ с преимущественно раздражающим действием. Явление раздражения покровных тканей как форма транзиторной токсической реакции. Перечень и классификация веществ, обладающих выраженным раздражающим и прижигающим действием. Токсические свойства, механизм действия, патогенез и клинические проявления поражений «полицейскими газами» (хлорацетофеноном, адамситом, веществами «Си-Эс», «Си-Ар» и др.). Особенности токсического действия природных алкилирующих соединений раздражающего действия (капсаицин и его аналоги, резинифератоксин и др.). Профилактика поражений, оказание медицинской помощи в очаге и на этапах медицинской эвакуации</p> <p>Токсичные химические вещества пульмонотоксического действия. Перечень и классификация веществ, обладающих пульмонотоксическим действием. Особенности механизма действия, патогенеза и проявлений токсического процесса при острых ингаляционных поражениях аммиаком хлором, оксидами азота, фторидами хлора и серы, фосгеном, перфторизобутиленом, изоцианатами, а также соединениями, вызывающими токсическую пневмонию и отек легких при пероральном попадании в организм (паракват, малатион и др.). Профилактика поражений. Оказание медицинской помощи в очаге и на этапах медицинской эвакуации.</p> <p>Токсичные химические вещества общедовитого действия. Перечень и классификация веществ, нарушающих биоэнергетические процессы в организме. Особенности механизма действия патогенеза и проявлений токсического процесса при поражении химическими веществами вызывающим гемолиз (мышьяковистый водород и др.), нарушающими кислородно-транспортную функцию крови (оксид углерода, карбонилы металлов, нитро- и аминсоединения ароматического ряда и др.), подавляющими активность энзимов цикла трикарбоновых кислот (фторацетат и другие производные фторкарбоновых кислот), ингибирующими цепь ды-</p>

			<p>хательных ферментов в митохондриях (цианиды, азиды, нитрил акриловой кислоты и др.), разобщающими процессы биологического окисления и фосфорилирования (динитро-ортокрезол и др.). Профилактика поражений, оказание медицинской помощи в очаге и на этапах медицинской эвакуации.</p> <p>Токсичные химические вещества цитотоксического действия. Перечень и классификация веществ, нарушающих преимущественно пластические функции клетки, биосинтез и процессы клеточного деления. Механизм действия, патогенез и проявления токсического процесса при поражении токсичными модификаторами пластического обмена (диоксины, полихлорированные бифенилы), ингибиторами синтеза белка и клеточного деления (иприты, соединения мышьяка и тяжелых металлов, взрывчатые вещества из группы эпоксидов, метилбромид, метилхлорид, диметилсульфат, рицин и др.). Профилактика поражений, оказание медицинской помощи в очаге и на этапах медицинской эвакуации.</p> <p>Токсичные химические вещества нейротоксического действия. Перечень и классификация нейротоксикантов в соответствии с механизмом их действия. Особенности механизма действия, патогенеза и проявлений токсического процесса при поражении: судорожными агентами и ГАМК-ергических (столбнячный токсин, производные гидразина, бициклические эфиры карбоновых кислот и кислот фосфора, полихлорированные инсектициды с циклогексановым или бициклогептановым фрагментом) механизмов, веществами паралитического (ботулотоксин, тетродотоксин, сакситоксин) и седативно-гипнотического (барбитураты, бензодиазепины, оксид азота, эфиры, спирты, алифатические и циклические углеводороды, галогенированные углеводороды и эфиры, опиаты) действия, психодислептиками (производными лизергиновой кислоты, амфетамина, псилоцибина, гликолатов, диссоциативных анестетиков фенциклидинового ряда, галлюциногенных каннабинолов), веществами, вызывающими органические повреждения нервной системы (талией и др.). Профилактика поражений, оказание медицинской помощи в очаге на этапах медицинской эвакуации.</p> <p>Ядовитые технические жидкости. Физико-химические и токсические свойства метилового спирта, этиленгликоля, дихлорэтана, трихлорэтилена, тетраэтилсвинца и др. Механизмы токсического действия и патогенез интоксикации. Основные проявления токсического процесса. Первая помощь и принципы лечения.</p>
III.	ОПК-7 УК-8	Введение в радиобиологию. Основы биологического действия ионизирующих	<p>Предмет радиобиологии. Цели и задачи радиобиологии как науки и учебной дисциплины. Структура радиобиологии как науки и направления практической деятельности врача. Основные разделы радиобиологии как учебной дисциплины. Виды ионизирующих излучений и их свойства. Количественная оценка ионизирующих излучений. Основы дозиметрии. Источники радионуклидов в природе и народ-</p>

		излучений.	ном хозяйстве. Факторы, вызывающие поражения людей при ядерных взрывах и радиационных авариях. Общая характеристика радиационных поражений, формирующихся при ядерных взрывах, радиационных авариях. Понятие зон радиоактивного заражения. Очаги радиационного поражения. Физическая, физико-химическая, химическая и биологическая стадия в действии ионизирующих излучений. Молекулярные механизмы лучевого повреждения биосистем. Биологическое усиление радиационного поражения. Реакция клеток на облучение. Формы лучевой гибели клеток. Действие излучений на ткани, органы и системы организма. Радиобиологические эффекты. Классификация радиобиологических эффектов. Значение радиобиологических эффектов для судьбы облучённого организма.
IV.	ОПК-7 УК-8	Лучевые поражения организма.	<p>Лучевые поражения в результате внешнего общего (тотального) облучения. Общая характеристика и классификация лучевых поражений в результате внешнего облучения в зависимости от вида и условий воздействия. Основные клинические формы острой лучевой болезни при внешнем относительно равномерном облучении: костномозговая кишечная, токсемическая, церебральная. Особенности радиационных поражений при воздействии нейтронов.</p> <p>Поражения в результате внутреннего радиоактивного заражения. Поражения радиоактивными веществами при их попадании внутрь организма. Оценка поражающего действия радиоактивных продуктов ядерных взрывов и аварий на атомных энергетических установках при внутреннем заражении. Кинетика радионуклидов в организме. Поступление радионуклидов в организм. Судьба радионуклидов, проникающих в кровь. Выведение радионуклидов из организма. Профилактика поражения радионуклидами. Медицинские средства защиты и раннего лечения.</p>
V.	ОПК-7 УК-8	Медицинские и технические средства профилактики, индивидуальной защиты и оказания помощи при химических и радиационных поражениях.	<p>Общие принципы лечения и антидотной терапии пораженных токсичными химическими веществами. Основные механизмы действия лекарственных средств, применяемых при острых отравлениях. Антидоты. Состояние и перспективы развития антидотной терапии. Средства и методы профилактики острых лучевых поражений. Радиопротекторы. Показатели защитной эффективности радиопротекторов.</p> <p>Механизмы радиозащитного действия. Краткая характеристика и порядок применения радиопротекторов. Средства длительного поддержания повышенной радиорезистентности организма. Средства профилактики общей первичной реакции на облучение. Средства профилактики ранней переходящей недееспособности. Средства раннего (догоспитального) лечения острой лучевой болезни</p> <p>Классификация и общая характеристика технических средств индивидуальной защиты. Средства индивидуальной защиты органов дыхания, индивидуальной защиты кожи, индивидуальной защиты глаз. Назначение и классификация.</p>

			<p>Эксплуатационная и физиолого-гигиеническая характеристика фильтрующих противогазов, респираторов, изолирующих дыхательных аппаратов. Правила и порядок использования средств индивидуальной защиты органов дыхания. Использование средств защиты органов дыхания для защиты пораженных. Медицинское обеспечение работ в изолирующих противогазах. Правила и порядок использования средств защиты кожных покровов. Медицинский контроль при проведении работ в защитной одежде изолирующего типа. Эксплуатационная и физиолого-гигиеническая характеристика и правила пользования защитными очками.</p> <p>Химическая разведка и контроль: предназначение, задачи, организация и порядок проведения. Методы обнаружения и способы определения токсичных химических веществ в различных средах. Назначение, устройство и порядок работы приборов, предназначенных для проведения индикации токсичных химических веществ.</p> <p>Радиационная разведка и контроль: предназначение, задачи, организация и порядок проведения. Средства и методы радиационной разведки и контроля. Методы измерения ионизирующих излучений.</p> <p>Приборы радиационной разведки и контроля: назначение, устройство, порядок работы.</p> <p>Организация и порядок проведения контроля доз облучения людей.</p> <p>Определение понятия специальной обработки, ее назначение. Виды специальной обработки. Теоретические основы дегазации и дезактивации, средства и методы проведения специальной обработки.</p> <p>Частичная специальная обработка, средства, используемые для ее проведения. Полная специальная обработка. Приемы, способы и средства проведения. Меры безопасности при проведении специальной обработки.</p> <p>Задачи, принципы и организационная структура системы медицинской защиты населения в условиях чрезвычайной ситуации химической и радиационной природы. Особенности организации работы медицинской службы, организации и порядок проведения специальных санитарно-гигиенических, специальных профилактических и лечебных мероприятий в очагах химических и радиационных поражений и на этапах медицинской эвакуации. Химическая обстановка. Методы выявления химической обстановки. Оценка химической обстановки. Медико-тактическая характеристика очагов химических поражений. Радиационная обстановка. Методы выявления радиационной обстановки. Оценка радиационной обстановки. Медико-тактическая характеристика очагов радиационных поражений.</p>
VI.	ОПК-7 УК-8	Нормативно-правовые основы мобилизацион-	<p>Национальная безопасность: роль и место России в мировом сообществе. Геополитическое положение Российской Федерации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальные задачи развития Вооруженных Сил РФ;</li> </ul>

		<p>ной подготовки здравоохранения. Специальные формирования здравоохранения.</p>	<p>- основные значимые элементы современной системы международных отношений. Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Определение понятий: национальная безопасность, национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Военная доктрина РФ, основные угрозы военной безопасности РФ, обеспечение военной безопасности.</p> <p>Характер современных войн и вооруженных конфликтов. Влияние уровня угроз и факторов неопределенности на развитие военно-политической и военно-стратегической обстановки в мире. Основные черты вооруженных конфликтов конца XX - начала XXI века.</p> <p>Военно-политические особенности вооруженной борьбы. Характеристики современных войн в зависимости от целей, средств их достижения, масштабов военных действий. Виды вооруженных конфликтов и их основные характеристики. Определение локальной и региональной войны. Военная организация государства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- главная задача военной организации;</li> <li>- основные принципы обеспечения военной безопасности;</li> <li>- сдерживание военных и военно-политических угроз безопасности РФ;</li> <li>- компоненты обеспечения экономических и политических интересов РФ;</li> <li>- осуществление силовых операций мирного времени;</li> <li>- применение военной силы для обеспечения безопасности РФ. Классификация военных конфликтов.</li> </ul> <p>Современные средства вооруженной борьбы. Высокоточное оружие, кассетные и объемнодетонирующие боеприпасы. Ядерное оружие. История создания и первого применения. Поражающие факторы ядерного оружия. Биологическое оружие. Характеристики биологических поражающих очагов. Организация и проведение изоляционно-ограничительных мероприятий. Нелетальное оружие. Определение и классификация оружия нелетального действия и специальных средств. Комбинированное поражение различными видами оружия.</p> <p>Виды нормативных правовых актов. Законы Российской Федерации, регламентирующие вопросы мобилизационной подготовки и мобилизации. Указы Президента Российской Федерации, регламентирующие вопросы мобилизационной подготовки и мобилизации. Постановления Правительства Российской Федерации по вопросам мобилизационной подготовки и мобилизации. Ведомственные документы по вопросам мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения Российской Федерации. Полномочия государственных органов исполнительной власти в области мобилизационной подготовки и мобилизации. Обязанности организаций и граждан в области мобилизационной подготовки и мобилизации.</p> <p>Определение, классификация и предназначение специ-</p>
--	--	--	---

		<p>альных формирований здравоохранения. История создания специальных формирований здравоохранения.</p> <p>Предназначение и задачи органов управления специальных формирований здравоохранения. Предназначение, задачи и организация обсервационных пунктов. Порядок обсервации.</p> <p>Характеристики современной системы лечебно-эвакуационного обеспечения войск. Роль и место тыловых госпиталей здравоохранения (ТГЗ). Характеристика раненых и больных эвакуируемых в ТГЗ. Виды тыловых госпиталей здравоохранения, их задачи и организационно-штатная структура:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовый тыловой госпиталь;</li> <li>- нейрохирургический тыловой госпиталь;</li> <li>- травматологический тыловой госпиталь;</li> <li>- терапевтический тыловой госпиталь;</li> <li>- кожно-венерологический тыловой госпиталь;</li> <li>- туберкулезный тыловой госпиталь.</li> </ul> <p>Комплектование тыловых госпиталей личным составом. Материальное, техническое и финансовое обеспечение тыловых госпиталей. Отвод, приспособление и оборудование зданий, предназначенных для развертывания специальных формирований здравоохранения.</p> <p>Основные принципы формирования и организации работы тыловых госпиталей здравоохранения в период мобилизации. Комплектование тыловых госпиталей техникой.</p> <p>Определение, предназначение и история формирования государственного резерва. Законодательное и нормативное правовое регулирование работы с государственным и материальными резервом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование, хранение и обслуживание запасов государственного резерва;</li> <li>- структура системы мобилиционного резерва медицинского и санитарно-хозяйственного имущества;</li> <li>- организация работ по накоплению, освежению и хранению материальных ценностей в мобилиционном резерве;</li> <li>- управление системой мобилиционного резерва.</li> </ul> <p>Операции с материальными ценностями мобилиционного резерва. Учет и отчетность. Финансирование материальных ценностей мобилиционного резерва.</p> <p>Ведение воинского учета и организация бронирования граждан, пребывающих в запасе Вооруженных Сил в организациях здравоохранения. Основные термины, понятия и определения. Законодательное и нормативно-правовое регулирование вопросов воинского учета и бронирования граждан, пребывающих в запасе и работающих в организациях здравоохранения. Цели и задачи воинского учета. Категории граждан подлежащих и не подлежащих воинскому учету. Обязанности должностных лиц организаций ответственных за военно-учетную работу при осуществлении воинского учета.</p> <p>Определение, задачи, перечень работ и документация по</p>
--	--	---

бронированию граждан, пребывающих в запасе и работающих в организациях здравоохранения.

5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание разделов (темы)	Л	ПЗ		СР	Всего часов
				ТП	ПП		
I.	Введение в токсикологию. Основные закономерности взаимодействия организма и химических веществ.	Предмет токсикологии. Цели и задачи токсикологии как науки и учебной дисциплины. Структура токсикологии, взаимосвязь с другими медицинскими дисциплинами. Понятие о ядах, токсичных химических веществах (сильнодействующих ядовитых и отравляющих веществах). Основные принципы классификации ядов и отравлений. Токсичность и токсический процесс как основные понятия токсикологии. Определения токсичности. Количественная оценка токсичности. Основные категории токсических доз (концентраций), используемых в токсикологии: предельное допустимые, пороговые, эффективные, инкапацирующие, смертельные. Токсический процесс. Формы проявления токсического процесса у человека. Основные типы преимущественного действия токсичных веществ (местное, рефлекторное, резорбтивное действие) на организм. Виды зависимостей «доза-эффект» при действии токсичных химических веществ. Острые, подострые и хронические формы интоксикации.	10	10	10	16	50
II.	Токсичные химические вещества и их влияние на организм.	Токсические химические вещества раздражающего действия. Критерии отнесения химических соединений к группе веществ с преимущественно раздражающим действием. Явление раздражения покровных тканей как форма транзисторной токсической реакции. Перечень и классификация веществ, обладающих выраженным раздражающим и прижигающим действием. Токсические свойства, механизм действия, патогенез и клинические проявления поражений «полицейскими газами» (хлорацетофеноном, адамситом, веществами «Си-Эс», «Си-Ар» и др.). Особенности токсического действия природных алкилирующих соединений раздражающего действия (капсаицин и	10	14	14	16	58

		<p>его аналоги, резинифератоксин и др.). Профилактика поражений, оказание медицинской помощи в очаге и на этапах медицинской эвакуации</p> <p>Токсичные химические вещества пульмонотоксического действия. Перечень и классификация веществ, обладающих пульмонотоксическим действием. Особенности механизма действия, патогенеза и проявлений токсического процесса при острых ингаляционных поражениях аммиаком хлором, оксидами азота, фторидами хлора и серы, фосгеном, перфторизобутиленом, изоцианатами, а также соединениями, вызывающими токсическую пневмонию и отек легких при пероральном попадании в организм (паракват, малатион и др.). Профилактика поражений. Оказание медицинской помощи в очаге и на этапах медицинской эвакуации.</p> <p>Токсичные химические вещества общеядовитого действия. Перечень и классификация веществ, нарушающих биоэнергетические процессы в организме. Особенности механизма действия патогенеза и проявлений токсического процесса при поражении химическими веществами вызывающим гемолиз (мышьяковистый водород и др.), нарушающими кислородно-транспортную функцию крови (оксид углерода, карбонилы металлов, нитро- и аминсоединения ароматического ряда и др.), подавляющими активность энзимов цикла трикарбоновых кислот (фторацетат и другие производные фторкарбоновых кислот), ингибирующими цепь дыхательных ферментов в митохондриях (цианиды, азиды, нитрил акриловой кислоты и др.), разобщающими процессы биологического окисления и фосфорилирования (динитроортокрезол и др.). Профилактика поражений, оказание медицинской помощи в очаге и на этапах медицинской эвакуации.</p> <p>Токсичные химические вещества цитотоксического действия. Перечень и классификация веществ, нарушающих преимущественно пластические функции клетки, биосинтез и процессы кле-</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>точного деления. Механизм действия, патогенез и проявления токсического процесса при поражении токсичными модификаторами пластического обмена (диоксины, полихлорированные бифенилы), ингибиторами синтеза белка и клеточного деления (иприты, соединения мышьяка и тяжелых металлов, взрывчатые вещества из группы эпоксидов, метилбромид, метилхлорид, диметилсульфат, рицин и др.). Профилактика поражений, оказание медицинской помощи в очаге и на этапах медицинской эвакуации.</p> <p>Токсичные химические вещества нейротоксического действия. Перечень и классификация нейротоксикантов в соответствии с механизмом их действия. Особенности механизма действия, патогенеза и проявлений токсического процесса при поражении: судорожными агентами и ГАМК-ергических (столбнячный токсин, производные гидразина, бициклические эфиры карбоновых кислот и кислот фосфора, полихлорированные инсектициды с циклогексановым или бициклогептановым фрагментом) механизмов, веществами паралитического (ботулотоксин, тетродотоксин, сакситоксин) и седативно-гипнотического (барбитураты, бензодиазепины, оксид азота, эфиры, спирты, алифатические и циклические углеводороды, галогенированные углеводороды и эфиры, опиаты) действия, психодислептиками (производными лизергиновой кислоты, амфетамина, псилоцибина, гликолатов, диссоциативных анестетиков фенциклидинового ряда, галлюциногенных каннабинолов), веществами, вызывающими органические повреждения нервной системы (талий и др.). Профилактика поражений, оказание медицинской помощи в очаге на этапах медицинской эвакуации.</p> <p>Ядовитые технические жидкости. Физико-химические и токсические свойства метилового спирта, этиленгликоля, дихлорэтана, трихлорэтилена, тетраэтилсвинца и др. Механизмы токсического действия и патогенез интоксикации. Основные проявления токсич-</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		ческого процесса. Первая помощь и принципы лечения.					
III.	Введение в радиобиологию. Основы биологического действия ионизирующих излучений.	Предмет радиобиологии. Цели и задачи радиобиологии как науки и учебной дисциплины. Структура радиобиологии как науки и направления практической деятельности врача. Основные разделы радиобиологии как учебной дисциплины. Виды ионизирующих излучений и их свойства. Количественная оценка ионизирующих излучений. Основы дозиметрии. Источники радионуклидов в природе и народном хозяйстве. Факторы, вызывающие поражения людей при ядерных взрывах и радиационных авариях. Общая характеристика радиационных поражений, формирующихся при ядерных взрывах, радиационных авариях. Понятие зон радиоактивного заражения. Очаги радиационного поражения. Физическая, физико-химическая, химическая и биологическая стадия в действии ионизирующих излучений. Молекулярные механизмы лучевого повреждения биосистем. Биологическое усиление радиационного поражения. Реакция клеток на облучение. Формы лучевой гибели клеток. Действие излучений на ткани, органы и системы организма. Радиобиологические эффекты. Классификация радиобиологических эффектов. Значение радиобиологических эффектов для судьбы облучённого организма.	4	4	4	10	28
IV.	Лучевые поражения организма.	Лучевые поражения в результате внешнего общего (тотального) облучения. Общая характеристика и классификация лучевых поражений в результате внешнего облучения в зависимости от вида и условий воздействия. Основные клинические формы острой лучевой болезни при внешнем относительно равномерном облучении: костномозговая кишечная, токсемическая, церебральная. Особенности радиационных поражений при воздействии нейтронов.  Поражения в результате внутреннего радиоактивного заражения. Поражения радиоактивными веществами при их попадании внутрь организма. Оценка поражающего действия радиоактивных продуктов ядерных взрывов и аварий на	4	4	4	10	28

		атомных энергетических установках при внутреннем заражении. Кинетика радионуклидов в организме. Поступление радионуклидов в организм. Судьба радионуклидов, проникающих в кровь. Выведение радионуклидов из организма. Профилактика поражения радионуклидами. Медицинские средства защиты и раннего лечения.					
V.	Медицинские и технические средства профилактики, индивидуальной защиты и оказания помощи при химических и радиационных поражениях.	<p>Общие принципы лечения и антидотной терапии пораженных токсичными химическими веществами. Основные механизмы действия лекарственных средств, применяемых при острых отравлениях. Антидоты. Состояние и перспективы развития антидотной терапии. Средства и методы профилактики острых лучевых поражений. Радиопротекторы. Показатели защитной эффективности радиопротекторов.</p> <p>Механизмы радиозащитного действия. Краткая характеристика и порядок применения радиопротекторов. Средства длительного поддержания повышенной радиорезистентности организма. Средства профилактики общей первичной реакции на облучение. Средства профилактики ранней преходящей недееспособности. Средства раннего (догоспитального) лечения острой лучевой болезни</p> <p>Классификация и общая характеристика технических средств индивидуальной защиты. Средства индивидуальной защиты органов дыхания, индивидуальной защиты кожи, индивидуальной защиты глаз. Назначение и классификация. Эксплуатационная и физиолого-гигиеническая характеристика фильтрующих противогазов, респираторов, изолирующих дыхательных аппаратов. Правила и порядок использования средств индивидуальной защиты органов дыхания. Использование средств защиты органов дыхания для защиты пораженных. Медицинское обеспечение работ в изолирующих противогазах. Правила и порядок использования средств защиты кожных покровов. Медицинский контроль при проведении работ в защитной одежде изоли-</p>	4	6	6	4	26

		<p>рующего типа. Эксплуатационная и физиолого-гигиеническая характеристика и правила пользования защитными очками.</p> <p>Химическая разведка и контроль: предназначение, задачи, организация и порядок проведения. Методы обнаружения и способы определения токсичных химических веществ в различных средах. Назначение, устройство и порядок работы приборов, предназначенных для проведения индикации токсичных химических веществ.</p> <p>Радиационная разведка и контроль: предназначение, задачи, организация и порядок проведения. Средства и методы радиационной разведки и контроля. Методы измерения ионизирующих излучений.</p> <p>Приборы радиационной разведки и контроля: назначение, устройство, порядок работы.</p> <p>Организация и порядок проведения контроля доз облучения людей.</p> <p>Определение понятия специальной обработки, ее назначение. Виды специальной обработки. Теоретические основы дегазации и дезактивации, средства и методы проведения специальной обработки.</p> <p>Частичная специальная обработка, средства, используемые для ее проведения. Полная специальная обработка. Приемы, способы и средства проведения. Меры безопасности при проведении специальной обработки.</p> <p>Задачи, принципы и организационная структура системы медицинской защиты населения в условиях чрезвычайной ситуации химической и радиационной природы. Особенности организации работы медицинской службы, организации и порядок проведения специальных санитарно-гигиенических, специальных профилактических и лечебных мероприятий в очагах химических и радиационных поражений и на этапах медицинской эвакуации. Химическая обстановка. Методы выявления химической обстановки. Оценка химической обстановки. Медико-тактическая характеристика очагов химических поражений.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		Радиационная обстановка. Методы выявления радиационной обстановки. Оценка радиационной обстановки. Медико-тактическая характеристика очагов радиационных поражений.					
VI.	Нормативно-правовые основы мобилизационной подготовки здравоохранения. Специальные формирования здравоохранения.	<p>Национальная безопасность: роль и место России в мировом сообществе. Геополитическое положение Российской Федерации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальные задачи развития Вооруженных Сил РФ;</li> <li>- основные значимые элементы современной системы международных отношений. Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Определение понятий: национальная безопасность, национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Военная доктрина РФ, основные угрозы военной безопасности РФ, обеспечение военной безопасности.</li> </ul> <p>Характер современных войн и вооруженных конфликтов. Влияние уровня угроз и факторов неопределенности на развитие военно-политической и военно-стратегической обстановки в мире. Основные черты вооруженных конфликтов конца XX - начала XXI века.</p> <p>Военно-политические особенности вооруженной борьбы. Характеристики современных войн в зависимости от целей, средств их достижения, масштабов военных действий. Виды вооруженных конфликтов и их основные характеристики. Определение локальной и региональной войны. Военная организация государства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- главная задача военной организации;</li> <li>- основные принципы обеспечения военной безопасности; - сдерживание военных и военно-политических угроз безопасности РФ;</li> <li>- компоненты обеспечения экономических и политических интересов РФ;</li> <li>- осуществление силовых операций мирного времени;</li> <li>- применение военной силы для обеспечения безопасности РФ. Классификация военных конфликтов.</li> </ul> <p>Современные средства вооруженной</p>	4	4	4	4	20

		<p>борьбы. Высокоточное оружие, кассетные и объемнодетонирующие боеприпасы. Ядерное оружие. История создания и первого применения. Поражающие факторы ядерного оружия. Биологическое оружие. Характеристики биологических поражающих очагов. Организация и проведение изоляционно-ограничительных мероприятий. Нелетальное оружие. Определение и классификация оружия нелетального действия и специальных средств. Комбинированное поражение различными видами оружия.</p> <p>Виды нормативных правовых актов. Законы Российской Федерации, регламентирующие вопросы мобилизационной подготовки и мобилизации. Указы Президента Российской Федерации, регламентирующие вопросы мобилизационной подготовки и мобилизации. Постановления Правительства Российской Федерации по вопросам мобилизационной подготовки и мобилизации. Ведомственные документы по вопросам мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения Российской Федерации. Полномочия государственных органов исполнительной власти в области мобилизационной подготовки и мобилизации. Обязанности организаций и граждан в области мобилизационной подготовки и мобилизации.</p> <p>Определение, классификация и предназначение специальных формирований здравоохранения. История создания специальных формирований здравоохранения.</p> <p>Предназначение и задачи органов управления специальных формирований здравоохранения. Предназначение, задачи и организация наблюдательных пунктов. Порядок наблюдения.</p> <p>Характеристики современной системы лечебно-эвакуационного обеспечения войск. Роль и место тыловых госпиталей здравоохранения (ТГЗ). Характеристика раненых и больных эвакуируемых в ТГЗ. Виды тыловых госпиталей здравоохранения, их задачи и организационно-штатная структура:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовый тыловой госпиталь;</li> </ul>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- нейрохирургический тыловой госпиталь;</li> <li>- травматологический тыловой госпиталь;</li> <li>- терапевтический тыловой госпиталь;</li> <li>- кожно-венерологический тыловой госпиталь;</li> <li>- туберкулезный тыловой госпиталь.</li> </ul> <p>Комплектование тыловых госпиталей личным составом. Материальное, техническое и финансовое обеспечение тыловых госпиталей. Отвод, приспособление и оборудование зданий, предназначенных для развертывания специальных формирований здравоохранения.</p> <p>Основные принципы формирования и организации работы тыловых госпиталей здравоохранения в период мобилизации. Комплектование тыловых госпиталей техникой.</p> <p>Определение, предназначение и история формирования государственного резерва. Законодательное и нормативное правовое регулирование работы с государственным и материальными резервом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование, хранение и обслуживание запасов государственного резерва;</li> <li>- структура системы мобилизационного резерва медицинского и санитарно-хозяйственного имущества;</li> <li>- организация работ по накоплению, освежению и хранению материальных ценностей в мобилизационном резерве;</li> <li>- управление системой мобилизационного резерва.</li> </ul> <p>Операции с материальными ценностями мобилизационного резерва. Учет и отчетность. Финансирование материальных ценностей мобилизационного резерва.</p> <p>Ведение воинского учета и организация бронирования граждан, пребывающих в запасе Вооруженных Сил в организациях здравоохранения. Основные термины, понятия и определения. Законодательное и нормативно-правовое регулирование вопросов воинского учета и бронирования граждан, пребывающих в запасе и работающих в</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>организациях здравоохранения. Цели и задачи воинского учета. Категории граждан подлежащих и не подлежащих воинскому учету. Обязанности должностных лиц организаций ответственных за военно-учетную работу при осуществлении воинского учета.</p> <p>Определение, задачи, перечень работ и документация по бронированию граждан, пребывающих в запасе и работающих в организациях здравоохранения.</p>					
	контроль						36
ИТОГО:			36	42	42	60	216

При изучении дисциплины предусматривается применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки работы в команде, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: интерактивные лекции, дискуссии, диспуты, имитационные игры, кейс-метод, работа в малых группах.

#### 5.2.1 Интерактивные формы проведения учебных занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1.	См. табл. 5.3	Лекция	Интерактивная лекция, диспут
2.	См. табл. 5.4	Практические занятия	Работа в малых группах, имитационные игры, дискуссия, кейс-метод

#### 5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Объем по семестрам	
		3	4
1	2	3	4
1.	Введение в токсикологию. Основные закономерности взаимодействия организма и химических веществ.	4	-
2.	Токсичные химические вещества раздражающего действия.	4	
3.	Токсические химические вещества пульмонотоксического действия.	4	-
4.	Токсичные химические вещества общедовитого действия.	-	4
5.	Токсичные химические вещества цитотоксического действия.	-	4
6.	Токсические химические вещества нейротоксического действия.	-	4

7.	Введение в радиобиологию. Основы биологического действия ионизирующих излучений.	-	4
8.	Лучевые поражения в результате общего (тотального) облучения.	-	4
9.	Поражения в результате внутреннего радиоактивного заражения.	-	2
10.	Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических и радиационных поражениях.	-	2
ИТОГО:		12	24

5.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам	
		3	4
1	2	3	4
1.	Введение в токсикологию. Основные закономерности взаимодействия организма и химических веществ.	4	
2.	Токсические химические вещества раздражающего действия.	4	
3.	Токсичные химические вещества пульмонотоксического действия.	4	
4.	Токсичные химические вещества общедовитого действия.	4	
5.	Токсичные химические вещества цитотоксического действия.	4	
6.	Токсичные химические вещества нейротоксического действия.	4	
7.	Ядовитые технические жидкости.	4	
8.	Введение в радиобиологию. Основы биологического действия ионизирующих излучений	4	
9.	Лучевые поражения в результате внешнего общего (тотального) облучения.	4	
10.	Поражения в результате внутреннего радиоактивного заражения. Местные лучевые поражения.	-	4
11.	Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических и радиационных поражениях.	-	4
12.	Технические средства индивидуальной защиты.	-	4
13.	Средства и методы химической разведки и контроля.	-	4
14.	Средства и методы радиационной разведки и контроля.	-	4
15.	Средства и методы специальной обработки.	-	4
16.	Мероприятия медицинской службы в очагах химических и радиационных поражений.	-	4
17.	Национальная безопасность: роль и место России в мировом сообществе.	-	4
18.	Характер современных войн и вооруженных конфликтов.	-	4
19.	Современные средства вооруженной борьбы.	-	2
20.	Нормативно-правовые основы мобилизационной подготовки здравоохранения.	-	2
21.	Специальные формирования здравоохранения.	-	2
22.	Роль и место тыловых госпиталей в современной системе лечеб-	-	2

	но-эвакуационного обеспечения войск.		
23.	Государственный материальный резерв медицинского и санитарно-хозяйственного имущества.	-	2
24.	Ведение воинского учета и организация бронирования граждан, пребывающих в запасе Вооруженных Сил в организациях здравоохранения.	-	2
ИТОГО:		36	48

5.5. Распределение лабораторных практикумов по семестрам:  
НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.6. Распределение тем семинарских занятий по семестрам:  
НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.7. Распределение тем клинических практических занятий по семестрам:  
НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.8. Распределение самостоятельной работы обучающихся (СРО) по видам и семестрам

№	Наименование вида СРО	Объем в АЧ	
		Семестр	
		3	4
1.	Подготовка реферата, презентации по теме для самостоятельной подготовки.		
2.	Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (дискуссии, ролевые игры, игровое проектирование)		
3.	Самостоятельное решение ситуационных задач	24	36
4.	Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на сайте <a href="http://www.historymed.ru">http://www.historymed.ru</a>		
ИТОГО в часах:		24	36

## 6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная работа обучающихся.

## 7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями и практическими занятиями, решение ситуационных задач, обсуждение рефератов, сбор «портфолио». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % от аудиторных занятий.

Информационные технологии, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) включают программное обеспечение и информационные справочных системы.

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

[http://www.historymed.ru/training\\_aids/presentations/](http://www.historymed.ru/training_aids/presentations/)

Визуализированные лекции

Конспекты лекций в сети Интернет

Ролевые игры

Кейс – ситуации

Дискуссии

Видеофильмы

Программное обеспечение

Для повышения качества подготовки и оценки полученных компетенций часть занятий

проводится с использованием программного обеспечения:

Операционная система Microsoft Windows

Пакет прикладных программ Microsoft Office: PowerPoint, Word

#### 8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Коллоквиум, контрольная работа, тестовые задания, ситуационные задачи.

#### 9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Экзамен.

#### 10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

№ п/п	Название обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данного модуля, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1.	Гуманитарный, социальный и экономический цикл	+	+		
2.	Математический, естественно-научный и медико-биологический цикл		+	+	
3.	Профессиональный цикл			+	+

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
за 2022 /2023 учебный год

В рабочую программу по дисциплине:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»  
(наименование дисциплины)

Для специальности «Педиатрия» 31.05.02  
(наименование и код специальности)

Изменения и дополнения в рабочей программе в 2022/2023 учебном году:

Разработчики рабочей программы:

Заведующий кафедрой, д.м.н ., профессор  
(должность, ученое звание, степень)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Е.К. Гуманенко  
(расшифровка)

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра экстремальной медицины, травматологии, ортопедии и военно- полевой хирургии

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ  
на 2021 – 2022 учебный год

По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»  
(наименование дисциплины)

Для специальности Педиатрия , 31.05.01  
(наименование и код специальности)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
31.05.02	2	3,4	542	Основная литература: Безопасность жизнедеятельности: учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с.: ил. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] / И.П. Левчук, А.А. Бурлаков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 144 с. Медицина катастроф / И. В. Рогозина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с.	ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ.	
	Всего студентов		542	Всего экземпляров		
				Дополнительная литература: Электробезопасность в физиотерапевтическом отделении / Подольская М. А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. - М. : Абрис, 2012. – 592 с. Безопасность жизнедеятельности. Промышленная и экологическая безопасность, безопасность в техногенных чрезвычайных ситуациях. Курс лекций /В. Г. Калыгин, В. А. Бондарь, Р. Я. Дедеян; Под ред. В. Г. Калыгина. - М.: Химия, КолосС, 2013. - 520 с. Хрупачев А.Г., Производственная безопасность и профессиональное здоровье [Электронный ресурс]: руководство для врачей / под ред. А. Г. Хрупачева, А. А. Хадарцева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 336 с.	ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ.	

Кафедра экстремальной медицины, травматологии, ортопедии и военно- полевой хирургии

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
на 2021 – 2022 учебный год

По дисциплине \_\_\_\_\_  
«Безопасность жизнедеятельности»  
(наименование дисциплины)

Для \_\_\_\_\_  
специальности «Педиатрия» 31.05.02  
(наименование и код специальности)

1. Windows Sarver Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно;
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2021 г. по 06.07.2022 г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра экстремальной медицины, травматологии, ортопедии и военно- полевой хирургии

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

По дисциплине	<u>«Безопасность жизнедеятельности»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>«Педиатрия» 31.05.02</u> (наименование и код специальности)

### Тестовые задания по циклу мобилизационной подготовки здравоохранения

#### Геополитическое влияние России в мире определяется:

- а) ходом её экономического развития;
  - б) реформой армии для повышения её обороноспособности;
  - в) стиранием грани между внутренней и внешней экономикой.
- 1. Уникальное стратегическое положение на Евразийском континенте позволяет России:**
  - а) более широко интегрироваться в мировую экономику;
  - б) развивать отношения с международными экономическими и финансовыми институтами;
  - в) затормозить происходящие в мире негативные изменения в международных отношениях.
- 2. Какая мера борьбы с терроризмом является для России наиболее приемлемой?**
  - а) объединение усилий всего международного сообщества;
  - б) повышение эффективности имеющихся форм и методов борьбы с этой угрозой;
  - в) принятие безотлагательных мер по её нейтрализации.
- 3. Какой элемент современной системы международных отношений, по мнению России, обеспечивает глобальную стабильность?**
  - а) ООН;
  - б) СНГ;
  - в) НАТО;
  - г) ШОС;
  - д) стратегическое партнёрство России и США
- 4. Какой элемент современной системы международных отношений рассматривается Россией как эффективной международной организацией в рамках ОДКБ?**
  - а) ООН;
  - б) СНГ;
  - в) НАТО;
  - г) ШОС;
  - д) стратегическое партнёрство России и США.
- 5. Изменение военной доктрины какого элемента современной системы международных отношений может привести к изменению российской ядерной стратегии?**
  - а) ООН;
  - б) СНГ;
  - в) НАТО;
  - г) ШОС;
  - д) стратегическое партнёрство России и США.
- 6. Какой элемент современной системы международных отношений предполагает развитие отношений с Россией по программе: «Партнёрство ради мира»?**
  - а) ООН;
  - б) СНГ;
  - в) НАТО;
  - г) ШОС;
  - д) стратегическое партнёрство России и США.
- 7. В основе какого элемента современной системы международных отношений изначально заложены взаимное доверие и контроль?**
  - а) ООН;
  - б) СНГ;
  - в) НАТО;
  - г) ШОС;
  - д) стратегическое партнёрство России и США.
- 8. Какие национальные интересы России являются ключевыми?**
  - а) упрочение демократии и создание правового, социального государства;
  - б) устойчивое развитие экономики;
  - в) сохранение стабильности конституционного строя;
  - г) сохранение и укрепление нравственных ценностей общества.
- 9. Кризис систем здравоохранения и социальной защиты населения, рост потребления алкоголя и наркотических средств относится к:**



- б) нестойкие;  
в) медленнодействующие;  
г) условно контагиозные.
23. **К какой группе возбудителей относится КУ- лихорадка?**  
а) вирусы;                      в) бактерии;  
б) риккетсии;                  г) токсины.
24. **К какой группе отравляющих веществ (ОВ) можно отнести адамсит?**  
а) быстродействующие ОВ;  
б) медленнодействующие ОВ.
25. **При одновременном воздействии на человека различных поражающих факторов ядерного взрыва возникают:**  
а) сочетанные поражения;                  в) комбинированные поражения.  
б) проникающие поражения;
26. **Синдром взаимного отягощения возникает при:**  
а) комбинированных поражениях;                  в) множественных поражениях;  
б) сочетанных поражениях;                  г) изолированных поражениях.
27. **При взрывах ядерных боеприпасов малой мощности преобладают:**  
а) радиационные поражения;  
б) травматические повреждения;  
в) ожоги.
28. **Организация медицинского обеспечения в очаге ядерного поражения не зависит от:**  
а) массовых санитарных потерь;  
б) выхода из строя медицинских подразделений;  
в) радиоактивного заражения местности;  
г) использования профилактических антидотов.
29. **Поражающими факторами боеприпасов объёмного взрыва являются:**  
а) световое излучение;                  в) токсическое воздействие.  
б) проникающая радиация;
30. **В концепции ведения современных войн приоритетная роль отводится применению:**  
а) ядерного оружия большой мощности с разделяющимися боеголовками;  
б) высокоточного оружия;                  в) боеприпасов объёмного взрыва;  
г) боеприпасов с готовыми поражающими элементами.
31. **Какие специальные формирования здравоохранения являются неотъемлемой составной частью современной системы этапного лечения?**  
а) органы управления специальными формированиями;  
б) тыловые госпитали здравоохранения;  
в) обсервационные пункты.
32. **Какие специальные формирования здравоохранения являются противоэпидемическими учреждениями военного времени?**  
а) органы управления специальными формированиями;  
б) тыловые госпитали здравоохранения;  
в) обсервационные пункты.
33. **В системе медицинского обеспечения войск важным звеном являются:**  
а) тыловые госпитали;  
б) госпитальные базы;  
в) больничные базы;  
г) эвакуационные приемники;  
д) обсервационные пункты
34. **Организованная массовая эвакуация раненых и больных в тыл страны возникла:**  
а) в войнах конца 18-го начала 19-го веков;  
б) в русско-турецкую войну 1877-1878 гг.;  
в) в войнах 19-го столетия;  
г) в Первую мировую войну;  
д) в годы Великой Отечественной войны
35. **Комплектование органов управления специальных формирований здравоохранения производится:**  
а) в военное время;  
б) в мирное время;  
в) в период, предшествующий военному положению.
36. **Органы управления специальными формированиями расформируются:**  
а) после окончания боевых действий;  
б) после объявления об окончании войны;  
в) после завершения работы тыловых госпиталей и обсервационных пунктов;

- г) после прекращения поступления потока раненых и больных в тыловые госпитали.
- 37. Планирование и организация мобилизационной подготовки СФЗ возлагается на:**
- а) Министерство здравоохранения и социального развития РФ;
  - б) органы управления здравоохранения субъектов РФ;
  - в) Генеральный штаб ВС РФ
- 38. Общее руководство эвакуацией раненых и больных в ТГЗ осуществляется:**
- а) военно-медицинским управлением фронта;
  - б) органами управления здравоохранения;
  - в) медицинской службой военного округа;
  - г) главным военно-медицинским управлением МО;
  - д) службой военных сообщений;
  - е) министерством по чрезвычайным ситуациям;
  - ж) местными органами власти.
- 39. Какая задача является наиболее сложной и ответственной для госпитальной базы?**
- а) отбор и подготовка раненых и больных к эвакуации за пределы фронта;
  - б) развёртывание прирельсовых эвакоприёмников;
  - в) погрузка раненых и больных в транспортные средства.
- 40. Эвакуации из госпитальной базы фронта в ТГЗ не подлежат раненые и больные:**
- а) которые после лечения не могут быть возвращены в строй;
  - б) нуждающиеся в длительном лечении;
  - в) для оказания специализированной медицинской помощи.
- 41. В мобилизационный резерв не закладываются материальные ценности, имеющие срок годности менее:**
- а) 6 месяцев;
  - б) 12 месяцев;
  - в) 24 месяцев;
  - г) 18 месяцев.
- 42. Структура системы мобилизационного резерва и санитарно-хозяйственного имущества включает в себя:**
- а) федеральные органы исполнительной власти;
  - б) федеральные органы законодательной власти;
  - в) государственный материальный резерв.
- 43. В состав государственного материального резерва входят:**
- а) материальные ценности, идущие на экспорт;
  - б) мобилизационный резерв;
  - в) полезные ископаемые, находящиеся в недрах земли.
- 44. Управление системой государственного резерва осуществляется:**
- а) федеральными органами исполнительной власти;
  - б) аппаратом Президента РФ;
  - в) Центральным банком РФ;
  - г) Министерством РФ по делам ГО и ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий.
- 45. Ежегодно исполнители составляют отчёт о наличии материальных ценностей мобилизационного резерва по состоянию на:**
- а) 1 января;
  - б) 1 октября;
  - в) 10 января.
- 46. Какая операция с материальными ценностями мобилизационного резерва осуществляется в процессе формирования мобилизационного плана РФ?**
- а) накопление до установленных объёмов;
  - б) освежение;
  - в) восполнение, подлежащих уничтожению по истечению сроков хранения;
  - г) возмещение убытков по проведению заимствования;
  - д) оплата услуг по ответственному хранению;
  - е) уценка.
- 47. В случае возникновения диспропорций между спросом и предложением на внутреннем рынке ресурсы государственного резерва могут использоваться для:**
- а) обеспечения мобилизационных нужд РФ ;
  - б) обеспечения неотложных работ при ликвидации ЧС;
  - в) обеспечения государственной поддержки различным отраслям народного хозяйства;
  - г) оказания регулирующего воздействия на рынок.
- 48. Составной частью мобилизационной подготовки не является:**
- а) ведение воинского учёта;

- б) бронирование граждан, пребывающих в запасе (ГПЗ);
- в) подготовка граждан к военной службе.

**49. В каком законе отражено, что гражданин имеет право на замену военной службы альтернативной гражданской службой?**

- а) Конституция Российской Федерации;
- б) Федеральный конституционный закон от 30 января 2002 г. №1-ФКЗ «О военном положении»;
- в) Федеральный закон от 31 мая 1996 г. №61-ФЗ «Об обороне»;
- г) Федеральный закон от 26 февраля 1997 г. №31-ФЗ «О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации»;
- д) Федеральный закон от 28 марта 1998 г. №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».

**50. Граждане, которые не забронированы за организацией на период мобилизации и на военное время состоят на:**

- а) общем воинском учёте;
- б) специальном воинском учёте.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра экстремальной медицины, травматологии, ортопедии и военно- полевой хирургии

### ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЭКЗАМЕН

По дисциплине	<u>«Безопасность жизнедеятельности»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>«Педиатрия» 31.05.02</u> (наименование и код специальности)

1. Введение в токсикологию. Основные закономерности взаимодействия организма и химических веществ
2. Токсические химические вещества раздражающего действия.
3. Токсичные химические вещества пульмонотоксического действия.
4. Токсичные химические вещества общедовитого действия.
5. Токсичные химические вещества цитотоксического действия.
6. Токсичные химические вещества нейротоксического действия.
7. Ядовитые технические жидкости
8. Введение в радиобиологию. Основы биологического действия ионизирующих излучений
9. Лучевые поражения в результате внешнего общего (тотального) облучения.
10. Поражения в результате внутреннего радиоактивного заражения.
11. Местные лучевые поражения..
12. Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических и радиационных поражениях.
13. Технические средства индивидуальной защиты.
14. Средства и методы химической разведки и контроля..
15. Средства и методы радиационной разведки и контроля..
16. Средства и методы специальной обработки.
17. Мероприятия медицинской службы в очагах химических и радиационных поражений.
18. Национальная безопасность: роль и место России в мировом сообществе.
19. Характер современных войн и вооруженных конфликтов.
20. Современные средства вооруженной борьбы.
21. Нормативно-правовые основы мобилизационной подготовки здравоохранения.
22. Специальные формирования здравоохранения.
23. Роль и место тыловых госпиталей в современной системе лечебно-эвакуационного обеспечения войск.
24. Государственный материальный резерв медицинского и санитарно-хозяйственного имущества.
25. Ведение воинского учета и организация бронирования граждан, пребывающих в запасе Вооруженных Сил в организациях здравоохранения.

***Примерные тестовые задания:***

1. Дополните фразу: « \_\_\_\_\_ » - это удаление или полное разрушение отравляющих веществ с поверхности.

***Примерные ситуационные задачи:***

**Задача 1.**

В очаге химического заражения с опозданием надел противогаз. Вскоре появилось беспокойство, удушье, судорожные подергивания головы и конечностей.

**Задание:** установить пострадавшему диагноз, определить перечень мероприятий по оказанию медицинской помощи.

**Задача 2.**

В очаге радиационного заражения возникли слабость, головокружение, рвота. Пораженный бледен, передвигается с трудом.

**Задание:** установить степень радиационного поражения, определить перечень мероприятий по купированию первичной реакции.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра экстремальной медицины, травматологии, ортопедии и военно- полевой хирургии

### ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»  
(наименование дисциплины)

Для специальности «Педиатрия» 31.05.02  
(наименование и код специальности)

#### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы включают: вопросы для самоконтроля; написание курсовой работы; подготовку типовых заданий для самопроверки и другие виды работ.

Контроль качества выполнения самостоятельной работы по дисциплине (модулю) включает опрос, тесты, оценку курсовой работы, зачет и представлен в разделе 8. «Оценка самостоятельной работы обучающихся».

Выполнение контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

Методические указания по подготовке к самостоятельной работе

Для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины (модуля) создаются учебно-методические материалы.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельную работу студентов обеспечивают:

- графики самостоятельной работы, содержащие перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, цели и задачи каждого из них;
- сроки выполнения самостоятельной работы и формы контроля над ней;
- методические указания для самостоятельной работы обучающихся, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логические и графологические схемы по изучаемым темам, списки основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), вопросы для самоподготовки.

Методические указания разрабатываются для выполнения целевых видов деятельности при подготовке заданий, полученных на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников.

В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Оценка самостоятельной работы обучающихся

1. Оценка самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по образовательной программе дисциплины (модуля). Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

2. Оценка самостоятельной работы учитывается при промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в период зачетно-экзаменационной сессии.

3.

Виды оценки результатов освоения программы дисциплины:

- текущий контроль,
- промежуточная аттестация (зачет).

Текущий контроль

Предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний.

Проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: опросы, дискуссии, тестирование, доклады, рефераты, курсовые работы, другие виды самостоятельной и аудиторной работы.

Рабочая программа учебной дисциплины должна содержать описание шкалы количественных оценок с указанием соответствия баллов достигнутому уровню знаний для каждого вида и формы контроля.

В процессе текущего контроля в течение семестра могут проводиться рубежные аттестации.

Текущий контроль знаний студентов, их подготовки к семинарам осуществляется в устной форме на каждом занятии.

Промежуточная аттестация

Предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме зачета после освоения обучающимся всех разделов дисциплины «Безопасность» и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего курса

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указывается в графиках учебного процесса как «Сессия» и относится ко времени самостоятельной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплинам, для которых не предусмотрены аттестационные испытания, может совпадать с расписанием учебного семестра.

4.

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Перечень оценочных средств уровня освоения учебной дисциплины и достижения компетенций включает:

- 1) контрольные вопросы;
- 2) задания в тестовой форме;
- 3) ситуационные задачи;
- 4) контрольные задания;
- 5) практические задания.

Системы оценки освоения программы дисциплины

Оценка учебной работы обучающегося может осуществляться 1) по балльно-рейтинговой системе (БРС), которая является накопительной и оценивается суммой баллов, получаемых в процессе обучения по каждому виду деятельности, составляя в сово-

купности максимально 100 баллов; 2) по системе оценок ECTS (*European Credit Transfer and Accumulation System* – Европейской системы перевода и накопления кредитов) и 3) в системе оценок, принятых в РФ (по пятибалльной системе, включая зачет).

Соответствие баллов и оценок успеваемости в разных системах

Баллы БРС (%)	Оценки ECTS	Оценки РФ
100–95	A	5+
94–86	B	5
85–69	C	4
68–61	D	3+
60–51	E	3
50–31	Fx	2
30–0	F	Отчисление из вуза
Более 51 балла	Passed	Зачет

Студенты, получившие оценку Fx, зачета не имеют и направляются на повторное обучение. Студенту, не получившему зачет по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», предоставляется возможность сдать его повторно (в установленные деканатом сроки).

В традиционной системе оценок, принятых в РФ, критерием оценки является «зачет» или «не зачет» по итогам работы обучающегося на протяжении семестра.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), в том числе перечень учебной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

5. При изучении дисциплины (модуля) обучающиеся могут использовать материалы лекции, учебника и учебно-методической литературы, интернет-ресурсы.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ЛЕКЦИЙ

<b>Тема №1:</b>	Введение в токсикологию. Основные закономерности взаимодействия организма и химических веществ	
<b>2. Дисциплина:</b>	Безопасность жизнедеятельности	
<b>3. Специальность:</b>	«Педиатрия» 31.05.02	
<b>4. Продолжительность лекций (в академических часах):</b>		4
<b>5. Учебная цель:</b>	изучение предмета токсикологии, основных закономерностей взаимодействия организма и химических веществ.	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>		20
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>		160
<b>7. План лекции, последовательность ее изложения:</b>	Введение. Предмет токсикологии. Цели и задачи токсикологии. Понятие о ядах. Структура токсикологии и основные понятия токсикологии. Токсичность и токсический процесс, основные характеристики. Количественная оценка токсичности, токсикометрия. Токсикокинетика и токсикодинамика ядов в организме. Заключение.	
<b>8. Иллюстрационные материалы:</b>	см. презентацию	
<b>9. Литература для проработки:</b>	см. карту обеспеченности научно-методической литературой	
<b>Тема №2:</b>	Токсичные химические вещества раздражающего действия	
<b>2. Дисциплина:</b>	Безопасность жизнедеятельности	
<b>3. Специальность:</b>	«Педиатрия» 31.05.02	
<b>4. Продолжительность лекций (в академических часах):</b>		4
<b>5. Учебная цель:</b>	изучение токсичных химических веществ раздражающего действия	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>		20

<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	160
<b>7. План лекции, последовательность ее изложения:</b>	
1. Введение.	
2. Критерии отнесения химических соединений к группе веществ с преимущественно раздражающим действием.	
3. Перечень и классификация веществ, обладающих выраженным раздражающим и прижигающим действием.	
4. Токсические свойства, механизм действия, патогенез и клинические проявления поражений «полицейскими газами».	
5. Особенности токсического действия природных алкилирующих соединений раздражающего действия	
6. Профилактика поражений, оказание медицинской помощи в очаге и на этапах медицинской эвакуации.	
7. Заключение.	
<b>8. Иллюстрационные материалы:</b> см. презентацию	
<b>9. Литература для проработки:</b> см. карту обеспеченности научно-методической литературой	
<b>Тема №3:</b>	Токсические химические вещества пульмонотоксического действия
<b>2. Дисциплина:</b>	Безопасность жизнедеятельности
<b>3. Специальность:</b>	«Педиатрия» 31.05.02
<b>4. Продолжительность лекций (в академических часах):</b>	4
<b>5. Учебная цель:</b> изучении токсических химических веществ пульмонотоксического действия	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	20
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	160
<b>7. План лекции, последовательность ее изложения:</b>	
Классификация ОВ удушающего действия. Краткие физико-химические и токсические свойства удушающих ОВ.	
Современные представления о патогенезе и механизме развития токсического отека легких.	
Особенности развития клиники отравления ОВ удушающего действия. обоснование методов профилактики и лечения.	
Заключение.	
<b>8. Иллюстрационные материалы:</b> см. презентацию	
<b>9. Литература для проработки:</b> см. карту обеспеченности научно-методической литературой	
<b>Тема №4:</b>	Токсичные химические вещества общедовитого действия
<b>2. Дисциплина:</b>	Безопасность жизнедеятельности
<b>3. Специальность:</b>	«Педиатрия» 31.05.02
<b>4. Продолжительность лекций (в академических часах):</b>	4
<b>5. Учебная цель:</b> изучение токсичных химических веществ общедовитого действия	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	20
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	160
<b>7. План лекции, последовательность ее изложения:</b>	
Введение.	
Перечень и классификация веществ, нарушающих биоэнергетические процессы в организме.	
Особенности механизма действия, патогенеза и проявлений токсического процесса:	
а) при поражении химическими веществами вызывающими гемолиз;	
б) нарушающими кислородно-транспортную функцию крови, подавляющими активность ферментов цикла трикарбоновых кислот;	
в) ингибирующими цепь дыхательных ферментов в митохондриях, разобщающими процессы биологического окисления и фосфорилирования.	
Профилактика поражений, оказание медицинской помощи в очаге и на этапах медицинской эвакуации.	
Заключение.	
<b>8. Иллюстрационные материалы:</b> см. презентацию	
<b>9. Литература для проработки:</b> см. карту обеспеченности научно-методической литературой	
<b>Тема №5:</b>	Токсичные химические вещества цитотоксического действия
<b>2. Дисциплина:</b>	Безопасность жизнедеятельности
<b>3. Специальность:</b>	«Педиатрия» 31.05.02
<b>4. Продолжительность лекций (в академических часах):</b>	4
<b>5. Учебная цель:</b> изучение токсичных химических веществ цитотоксического действия	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	20
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	160
<b>7. План лекции, последовательность ее изложения:</b>	
1. Введение.	
2. Перечень и классификация веществ, нарушающих преимущественно пластические функции клетки, биосинтез и процессы клеточного деления.	
3. Механизм действия, патогенез и проявления токсического процесса при поражении токсичными модификаторами пластического, ингибиторами синтеза белка и клеточного деления.	
4. Профилактика поражений, оказание медицинской помощи в очаге и на этапах медицинской эвакуации.	
5. Заключение.	

8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
9. <i>Литература для проработки:</i> см. карту обеспеченности научно-методической литературой	
<i>Тема №6:</i>	Токсические химические вещества нейротоксического действия
2. <i>Дисциплина:</i>	Безопасность жизнедеятельности
3. <i>Специальность:</i>	«Педиатрия» 31.05.02
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	4
5. <i>Учебная цель:</i> изучение токсических химических веществ нейротоксического действия	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	160
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i> Введение. Перечень и классификация нейротоксикантов в соответствии с механизмом их действия. Особенности механизма действия, патогенеза и проявлений токсического процесса при поражении: судорожными агентами и ГАМК-ергических механизмов, веществами паралитического и седативно-гипнотического действия, психодислептиками, веществами, вызывающими органические повреждения нервной системы. Профилактика поражений, оказание медицинской помощи в очаге и на этапах медицинской эвакуации. Заключение.	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
9. <i>Литература для проработки:</i> см. карту обеспеченности научно-методической литературой	
<i>Тема №7:</i>	Введение в радиобиологию. Основы биологического действия ионизирующих излучений
2. <i>Дисциплина:</i>	Безопасность жизнедеятельности
3. <i>Специальность:</i>	«Педиатрия» 31.05.02
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	4
5. <i>Учебная цель:</i> изучение токсических химических веществ нейротоксического действия	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	160
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i> Введение. Физико-химические и токсические свойства метилового спирта, этиленгликоля, дихлорэтана, трихлорэтилена, тетраэтилсвинца и др. Механизмы токсического действия и патогенез интоксикации. Основные проявления токсического процесса при отравлениях ядовитыми техническими жидкостями. Первая помощь и принципы лечения при отравлениях ядовитыми техническими жидкостями. Заключение.	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
9. <i>Литература для проработки:</i> см. карту обеспеченности научно-методической литературой	
<i>Тема №8:</i>	Лучевые поражения в результате внешнего общего (тотального) поражения.
2. <i>Дисциплина:</i>	Безопасность жизнедеятельности
3. <i>Специальность:</i>	«Педиатрия» 31.05.02
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	4
5. <i>Учебная цель:</i> изучение предмета токсикологии, основных закономерностей взаимодействия организма и химических веществ.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	160
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i> Предмет радиобиологии. Цели и задачи радиобиологии как науки и учебной дисциплины. Структура радиобиологии как науки и направления практической деятельности врача. Основные разделы радиобиологии как учебной дисциплины. Виды ионизирующего излучения и их свойства. Основы дозиметрии. Общая характеристика радиационных поражений, формирующихся при ядерных взрывах, радиационных авариях. Понятие зон радиоактивного заражения. Очаги радиационного поражения. Физическая, физико-химическая, и биологическая стадии в действии ионизирующих излучений.	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
9. <i>Литература для проработки:</i> см. карту обеспеченности научно-методической литературой	
<i>Тема №9:</i>	Поражения в результате внутреннего радиоактивного заражения. Мест-

	ные лучевые поражения
2. Дисциплина:	Безопасность жизнедеятельности
3. Специальность:	«Педиатрия» 31.05.02
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2
5. Учебная цель:	изучение предмета токсикологии, основных закономерностей взаимодействия организма и химических веществ.
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	80
7. План лекции, последовательность ее изложения:	<p>Введение.</p> <p>Поражения радиоактивными веществами при их попадании внутрь организма.</p> <p>Оценка поражающего действия радиоактивных продуктов ядерных взрывов и аварий на атомных энергетических установках при внутреннем заражении.</p> <p>Кинетика радионуклидов в организме . поступление радионуклидов в организм.</p> <p>Судьба радионуклидов, проникших в кровь. Выведение радионуклидов из организма.</p> <p>Профилактика радионуклидами. Медицинские средства защиты и раннего лечения.</p> <p>Заключение.</p>
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию
9. Литература для проработки:	см. карту обеспеченности научно-методической литературой.
Тема №10:	Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических и радиационных поражениях
2. Дисциплина:	Безопасность жизнедеятельности
3. Специальность:	«Педиатрия» 31.05.02
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2
5. Учебная цель:	изучение предмета токсикологии, основных закономерностей взаимодействия организма и химических веществ.
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	80
7. План лекции, последовательность ее изложения:	<p>Общие принципы лечения и антидотной терапии поражённых токсичными химическими веществами.</p> <p>Основные механизмы действия лекарственных средств, применяемых при острых отравлениях.</p> <p>Антидоты. Состояние и перспективы антидотной терапии.</p> <p>Средства и методы профилактики острых лучевых поражений.</p> <p>Средства профилактики общей первичной реакции на облучение.</p> <p>Средства профилактики ранней преходящей недееспособности. Средства раннего (догоспитального) лечения острой лучевой болезни.</p>
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию
9. Литература для проработки:	см. карту обеспеченности научно-методической литературой

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра экстремальной медицины, травматологии, ортопедии и военно- полевой хирургии

### ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине	«Безопасность жизнедеятельности» (наименование дисциплины)
Для специальности	«Педиатрия» 31.05.02 (наименование и код специальности)

#### 6.1. Методические указания к практическим занятиям

См. методические разработки к практическим занятиям.

#### 6.2. Формы и методика базисного, текущего и итогового контроля

Базисный контроль выполняется по разделам программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для высших учебных заведений на первом практическом занятии путем проведения собеседования.

На основании полученных результатов определяются базовые знания обучающихся.

Текущий контроль выполняется путем:

- проведения и оценки устных или письменных опросов на лекциях и практических занятиях;
- проверки и оценки выполнения заданий на практических занятиях;
- проверки и оценки выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях;
- проверки и оценки качества ведения конспектов.

Промежуточный контроль проводится по завершении раздела и осуществляется в форме тестового опроса. На основании процента правильных ответов определяется результат промежуточного контроля.

Итоговый контроль выполняется приемом недифференцированного зачета, на котором оценивается степень усвоения обучающимися содержания дисциплины в целом.

К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие полностью учебную программу.

Зачет состоит трех частей:

- проверка уровня освоения дисциплины в виде тестирования;
- собеседование по теоретическому вопросу;
- выполнение практического задания.

Контролирующие задания в тестовой форме по циклу с указанием раздела приводятся в разделе «Банки контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в целом по дисциплине».

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1:	Введение в токсикологию. Основные закономерности взаимодействия организма и химических веществ	
2. Дисциплина:	Безопасность жизнедеятельности	
3. Специальность:	«Педиатрия» 31.05.02	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)		4

5. <i>Учебные цели:</i> изучение основ организации санитарно-гигиенических и противоэпидемиологических мероприятий среди населения в военное время	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>	90
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> решение ситуационных задач.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Тестовые задания.	
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<i>Тема 2:</i>	Токсичные химические вещества раздражающего действия
2. <i>Дисциплина:</i>	Безопасность жизнедеятельности
3. <i>Специальность:</i>	«Педиатрия» 31.05.02
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4
5. <i>Учебные цели:</i> изучение основ организации санитарно-гигиенических и противоэпидемиологических мероприятий среди населения в военное время	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>	90
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> решение ситуационных задач.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Тестовые задания.	
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<i>Тема 3:</i>	Токсичные химические вещества пульмонотоксического действия
2. <i>Дисциплина:</i>	Безопасность жизнедеятельности
3. <i>Специальность:</i>	«Педиатрия» 31.05.02
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4
5. <i>Учебные цели:</i> изучение основ организации санитарно-гигиенических и противоэпидемиологических мероприятий среди населения в военное время	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>	90
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> : решение ситуационных задач.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Тестовые задания.	
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<i>Тема 4:</i>	Токсичные химические вещества общеядовитого действия
2. <i>Дисциплина:</i>	Безопасность жизнедеятельности
3. <i>Специальность:</i>	«Педиатрия» 31.05.02
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4
5. <i>Учебные цели:</i> изучение основ организации санитарно-гигиенических и противоэпидемиологических мероприятий среди населения в военное время	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>	90
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	

8. Самостоятельная работа обучающегося: решение ситуационных задач.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Тестовые задания.	
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема 5:	Токсичные химические вещества цитотоксического действия.
2. Дисциплина:	Безопасность жизнедеятельности
3. Специальность:	«Педиатрия» 31.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: изучение основ организации санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий среди населения в военное время	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	70
Практическая подготовка (в минутах):	90
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. Самостоятельная работа обучающегося: решение ситуационных задач.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Тестовые задания.	
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема 6:	Токсичные химические вещества нейротоксического действия.
2. Дисциплина:	Безопасность жизнедеятельности
3. Специальность:	«Педиатрия» 31.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: изучение основ организации санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий среди населения в военное время	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	70
Практическая подготовка (в минутах):	90
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. Самостоятельная работа обучающегося: решение ситуационных задач.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Тестовые задания.	
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема 7:	Ядовитые технические жидкости.
2. Дисциплина:	Безопасность жизнедеятельности
3. Специальность:	«Педиатрия» 31.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: изучение основ организации санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий среди населения в военное время	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	70
Практическая подготовка (в минутах):	90
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. Самостоятельная работа обучающегося: решение ситуационных задач.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Тестовые задания.	
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема 8:	Введение в радиобиологию. Основы биологического действия ионизирующих излучений.
2. Дисциплина:	Безопасность жизнедеятельности

3. Специальность:	«Педиатрия» 31.05.02	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4	
5. Учебные цели:	изучение основ организации санитарно-гигиенических и противоэпидемиологических мероприятий среди населения в военное время	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20	
Объем новой информации (в минутах):	70	
Практическая подготовка (в минутах):	90	
7. Условия для проведения занятия:	Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	решение ситуационных задач.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	Контрольный опрос. Тестовые задания.	
10. Литература для проработки:	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема 9:	Лучевые поражения в результате внешнего общего (тотального) облучения.	
2. Дисциплина:	Безопасность жизнедеятельности	
3. Специальность:	«Педиатрия» 31.05.02	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4	
5. Учебные цели:	изучение основ организации санитарно-гигиенических и противоэпидемиологических мероприятий среди населения в военное время	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20	
Объем новой информации (в минутах):	70	
Практическая подготовка (в минутах):	90	
7. Условия для проведения занятия:	Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	решение ситуационных задач.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	Контрольный опрос. Тестовые задания.	
10. Литература для проработки:	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема 10:	Поражения в результате внутреннего радиоактивного заражения. Местные лучевые поражения.	
2. Дисциплина:	Безопасность жизнедеятельности	
3. Специальность:	«Педиатрия» 31.05.02	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4	
5. Учебные цели:	изучение основ организации санитарно-гигиенических и противоэпидемиологических мероприятий среди населения в военное время	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20	
Объем новой информации (в минутах):	70	
Практическая подготовка (в минутах):	90	
7. Условия для проведения занятия:	Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	решение ситуационных задач.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	Контрольный опрос. Тестовые задания.	
10. Литература для проработки:	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема 11:	Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических и радиационных поражениях.	
2. Дисциплина:	Безопасность жизнедеятельности	
3. Специальность:	«Педиатрия» 31.05.02	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4	
5. Учебные цели:	изучение основ организации санитарно-гигиенических и противоэпидемиологических мероприятий среди населения в военное время.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20	

Объем новой информации (в минутах):	70
Практическая подготовка (в минутах):	90
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. Самостоятельная работа обучающегося: решение ситуационных задач.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Тестовые задания.	
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<b>Тема 12:</b>	<b>Технические средства индивидуальной защиты.</b>
2. Дисциплина:	Безопасность жизнедеятельности
3. Специальность:	«Педиатрия» 31.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: изучение основ организации санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий среди населения в военное время	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Практическая подготовка (в минутах):	70
Объем новой информации (в минутах):	90
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. Самостоятельная работа обучающегося: решение ситуационных задач.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Тестовые задания.	
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<b>Тема 13:</b>	<b>Средства и методы химической разведки и контроля.</b>
2. Дисциплина:	Безопасность жизнедеятельности
3. Специальность:	«Педиатрия» 31.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: изучение основ организации санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий среди населения в военное время	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	70
Практическая подготовка (в минутах):	90
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. Самостоятельная работа обучающегося: решение ситуационных задач.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Тестовые задания.	
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<b>Тема 14:</b>	<b>Средства и методы радиационной разведки и контроля</b>
2. Дисциплина:	Безопасность жизнедеятельности
3. Специальность:	«Педиатрия» 31.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: изучение основ организации санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий среди населения в военное время	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	70
Практическая подготовка (в минутах):	90
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. Самостоятельная работа обучающегося: решение ситуационных задач.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Тестовые задания.	
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<b>Тема 15:</b>	<b>Средства и методы специальной обработки.</b>
2. Дисциплина:	Безопасность жизнедеятельности
3. Специальность:	«Педиатрия» 31.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: изучение основ организации санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий среди населения в военное время	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	70

<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>		90
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок		
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> решение ситуационных задач.		
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Тестовые задания.		
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой		
<i>Тема 16:</i>	Мероприятия медицинской службы в очагах химических и радиационных поражений.	
<i>2. Дисциплина:</i>	Безопасность жизнедеятельности	
<i>3. Специальность:</i>	«Педиатрия» 31.05.02	
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4	
5. <i>Учебные цели:</i> изучение основ организации санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий среди населения в военное время		
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	20	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70	
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>	90	
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок		
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> решение ситуационных задач.		
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Тестовые задания.		
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой		
<i>Тема 17:</i>	Национальная безопасность: роль и место России в мировом сообществе	
<i>2. Дисциплина:</i>	Безопасность жизнедеятельности	
<i>3. Специальность:</i>	«Педиатрия» 31.05.02	
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4	
5. <i>Учебные цели:</i> изучение основ организации санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий среди населения в военное время		
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	20	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70	
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>	90	
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок		
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> решение ситуационных задач.		
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Тестовые задания.		
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой		
<i>Тема 18:</i>	Характер современных войн и вооруженных конфликтов	
<i>2. Дисциплина:</i>	Безопасность жизнедеятельности	
<i>3. Специальность:</i>	«Педиатрия» 31.05.02	
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4	
5. <i>Учебные цели:</i> изучение основ организации санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий среди населения в военное время		
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	20	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70	
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>	90	
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок		
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> решение ситуационных задач.		
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Тестовые задания.		
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой		
<i>Тема 19,20:</i>	Современные средства вооруженной борьбы .	
<i>2. Дисциплина:</i>	Безопасность жизнедеятельности	
<i>3. Специальность:</i>	«Педиатрия» 31.05.02	
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4	
5. <i>Учебные цели:</i> изучение основ организации санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий среди населения в военное время		
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	20	

<i>Объем новой информации (в минутах):</i>		70
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>		90
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок		
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> решение ситуационных задач.		
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Тестовые задания.		
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой		
<i>Тема 21,22:</i>	Специальные формирования здравоохранения. Роль и место тыловых госпиталей в современной системе лечебно-эвакуационного обеспечения войск.	
<i>2. Дисциплина:</i>	Безопасность жизнедеятельности	
<i>3. Специальность:</i>	«Педиатрия» 31.05.02	
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</i>		4
5. <i>Учебные цели:</i> изучение основ организации санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий среди населения в военное время		
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>		20
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>		70
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>		90
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок		
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> решение ситуационных задач.		
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Тестовые задания.		
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой		
<i>Тема 23,24:</i>	Государственный материальный резерв медицинского и санитарно-хозяйственного имущества. Ведение воинского учета и организация бронирования граждан, пребывающих в запасе Вооруженных Сил в организациях здравоохранения.	
<i>2. Дисциплина:</i>	Безопасность жизнедеятельности	
<i>3. Специальность:</i>	«Педиатрия» 31.05.02	
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</i>		4
5. <i>Учебные цели:</i> изучение основ организации санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий среди населения в военное время		
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>		20
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>		70
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>		90
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок		
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> решение ситуационных задач.		
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Тестовые задания.		
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой		

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра экстремальной медицины, травматологии, ортопедии и военно- полевой хирургии

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По дисциплине	<u>«Безопасность жизнедеятельности»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>«Педиатрия» 31.05.02</u> (наименование и код специальности)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, а также помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф, 194100, г. Санкт-Петербург, ул. Литовская, 2, лит. Б, 3 этаж  
Учебные аудитории №№ 1, 2, 3, 5, 10 (96 м<sup>2</sup>)

Оснащены мебелью:

столы учебные – 81,

стол преподавателя – 5,

стулья – 167,

телевизор – 2,

компьютер – 3, с выходом в интернет

Набор методических материалов для занятий (печатных и электронных).

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра экстремальной медицины, травматологии, ортопедии и военно- полевой хирургии

## ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

По дисциплине	«Безопасность жизнедеятельности» (наименование дисциплины)
Для специальности	«Педиатрия» 31.05.02 (наименование и код специальности)

К инновациям в преподавании дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» относится педагогическая технология и методика обучения «Портфолио». «Портфолио» представляет собой комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных достижений студента. Создание «портфолио» - творческий процесс, позволяющий учитывать результаты, достигнутые студентом в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной) за время изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Основная цель «портфолио» - помощь обучающемуся в самореализации как личности, как будущему специалисту, владеющему профессиональными знаниями, умениями, навыками и способным творчески решать организационные задачи.

Функциями «портфолио» является: отслеживание процесса учения, поддержка высокой мотивации студентов, формирование и организационное упорядочивание учебных умений и навыков.

Структура «портфолио» должна включать:

1. Конспект лекций.
2. Выполнение практических занятий для самостоятельной работы
3. Решение ситуационных задач
4. Информацию об участии в предметных конференциях
5. Реферат.

Оценка осуществляется по каждому разделу «портфолио».

«Портфолио» позволяет решать важные педагогические задачи:

- поддержать высокую учебную мотивацию обучающегося;
- поощрять их активность и самостоятельность;
- расширять возможности обучения и самообучения;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- использование папки личных достижений обучающегося (портфолио) позволяет в условиях рынка труда обучить студента и самостоятельному решению технических, организационных и управленческих проблем, умение представить себя и результаты своего труда.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра экстремальной медицины, травматологии, ортопедии и военно- полевой хирургии

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ,  
ИЗДАНЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»  
(наименование дисциплины)

Для специальности «Педиатрия» 31.05.02  
(наименование и код специальности)

№ пп	Название (кол-во стр. или печ. лист.)	Автор(ы)	Год издания	Издательство	Гриф органов исполнительной власти	Примечание
1.	Медицинская служба гражданской обороны. Учебно-методическое пособие. 52 с.	В.П. Петров, М.М. Гибадуллин, А.В. Илатовский, Е.Г. Сухотерина, М.Ф. Шарифуллин, И.А. Магдич.	2010	СПбГПА		
2.	Основы гражданской обороны. Учебно-методическое пособие. 44 с.	В.П. Петров, М.М. Гибадуллин, А.В. Илатовский, И.А. Магдич, М.Ф. Шарифуллин, Е.Г. Сухотерина	2010	СПбГПА		
3.	Специальные формирования здравоохранения. Учебно-методическое пособие. 56 с.	А.В. Илатовский, В.П. Петров, Ю.И. Шипилов	2010	СПбГПА		

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра экстремальной медицины, травматологии, ортопедии и военно- полевой хирургии

## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

По дисциплине	<u>«Безопасность жизнедеятельности»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>«Педиатрия» 31.05.02</u> (наименование и код специальности)

Воспитательный процесс на кафедре организован на основе рабочей программы «Воспитательная работа» ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с отечественными традициями высшей школы и является неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов.

Воспитание в широком смысле представляется как «совокупность формирующего воздействия всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей».

Целью воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России является разностороннее развитие личности с высшим профессиональным образованием, обладающей высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Основная задача в воспитательной работе с обучающимися - создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Наиболее актуальными являются следующие задачи воспитания:

1. Формирование высокой нравственной культуры.
2. Формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
3. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
4. Привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.
5. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи.

6. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к курению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению.

Решить эти задачи возможно, руководствуясь в работе принципами:

- гуманизма к субъектам воспитания;
- демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;
- уважения к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, толерантности, соблюдения этических норм;
- преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания уважительного отношения, любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в родном университете.

На кафедре созданы оптимальные условия для развития личности обучающегося, где студентам оказывается помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра экстремальной медицины, травматологии, ортопедии и военно- полевой хирургии

## ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19

По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»  
(наименование дисциплины)

Для специальности «Педиатрия», код 31.05.02  
(наименование и код специальности)

В целях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной SARS-COV2, Университет по рекомендации и в соответствии с указаниями Министерства здравоохранения Российской Федерации временно реализует образовательную программу с применением дистанционных методик обучения.

В условиях, когда невозможно осуществлять образовательный процесс в традиционной форме и традиционными средствами, существуют альтернативы. Альтернативные формы, методы и средства обучения не могут заменить традиционные и они требуют оптимизации и доработки, но в условиях форс-мажорных обстоятельств могут быть реализованы. Время преподавания на кафедре с применением дистанционных методик регламентируется приказами ректора Университета, решениями Ученого совета и Учебным планом.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (ГОСТ 52653- 2006).

Под дистанционным обучением понимают взаимодействие обучающегося и преподавателя между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. В настоящее время существуют и другие варианты этого термина: дистантное образование, дистанционное образование. При дистанционном

обучении основным является принцип интерактивности во взаимодействии между обучающимися и преподавателем.



Рис. 1 Структура дистанционного обучения

Преподаватель (субъект) должен выбрать средства обучения, которые соответствуют потребностям объекта, что полностью отражает структуру дистанционного взаимодействия.

Основные отличительные черты дистанционного образования от традиционного заключаются в следующем:

1. Важной отличительной чертой дистанционного обучения является «дальнодействие», т.е. обучающийся и преподаватель могут находиться на любом расстоянии;
2. Экономическая эффективность, т.е. отсутствие транспортных затрат и затрат на проживание и т.п.

Введение дистанционного обучения в Университете позволило определить средства, с помощью которых оно реализуется: Zoom, Discord, Whereby, Skype, Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) и другие.

Электронная образовательная среда Moodle (ЭОС Moodle) – бесплатная система электронного обучения, с простым и понятным интерфейсом, надежная, адаптированная под различные устройства с различными операционными системами, которая дает возможность проектировать и структурировать образовательные курсы на усмотрение Университета и кафедры.

