

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом

«31» августа 2021 г.,

протокол № 10

Проректор по учебной работе,
председатель учебно-методического совета
профессор

Орел В.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине	«Факультетская хирургия, урология» (наименование дисциплины)
Для специальности	Педиатрия, 31.05.02 (наименование и код специальности)
Факультет	Педиатрический (наименование факультета)
Кафедра	Факультетской хирургии им. профессора А.А. Русанова (наименование кафедры)



Объем дисциплины и виды учебной работы

№№ п./п.	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
			6 с.	7 с.
1	Общая трудоемкость дисциплины в часах	180	72	108
1.1	Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	5	2	3
2	Контактная работа, в том числе:	96	48	48
2.1	Лекции	24	12	12
2.2	Лабораторные занятия	-	-	-
2.3	Практические занятия	72	36	36
2.4	Семинары	-	-	-
3	Самостоятельная работа	48	24	24
4	Контроль	36	-	36
5	Вид итогового контроля	экзамен	-	экзамен

Рабочая программа учебной дисциплины «Факультетская хирургия, урология» по специальности 31.05.02 «Педиатрия» составлена на основании ФГОС ВО - специалитет по специальности 31.05.02 «Педиатрия», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 965, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Разработчики программы:

Зав. кафедрой профессор, д.м.н.
(должность, ученое звание, степень)


(подпись)

Коханенко Н.Ю.
(расшифровка)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

кафедра факультетской хирургии им. проф. А.А. Русанова
(название кафедры)

« 31 » августа 2021 г., протокол заседания № 1

Заведующий (ая) кафедрой

кафедра факультетской хирургии им. проф.
А.А. Русанова
(название кафедры)

профессор, д.м.н.
(должность, ученое звание, степень)



Коханенко Н.Ю.
(расшифровка)

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра факультетской хирургии им.профессора А.А.Русанова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине «Факультетская хирургия, урология»
(наименование дисциплины)

Для специальности Педиатрия, 31.05.02
(наименование и код специальности)

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1. Раздел «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
 - 1.1.Рабочая программа.....
 - 1.2.Листы дополнений и изменений в рабочей программе
2. Раздел «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ».....
 - 2.1. Карта обеспеченности учебно-методической литературой на 2021 - 2022 уч. год.....
 - 2.2. Перечень лицензионного программного обеспечения на 2021 – 2022 уч. год
3. Раздел «ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»
- 3.1. Банк контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в целом по дисциплине.....
4. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЭКЗАМЕН».....
5. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ».....
6. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ»
7. Раздел «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ».....
8. Раздел «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ»
9. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
10. Раздел «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА»
11. Раздел «ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19».....

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: научить при основных хирургических заболеваниях семиотике, клинике, диагностике, дифференциальной диагностике, тактике лечения и оказания неотложной помощи при пороке развития почек, лечения заболеваний органов мочевой системы у женщин и мочеполовой системы у мужчин, врожденных и приобретенных заболеваниях, травматических повреждений, опухолях органов мочеполовой системы, неотложных состояниях хирургической и урологической помощи различных возрастных групп в рамках формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи изучения дисциплины:

- определить отношение студентов к изучаемому предмету и сформировать базисный запас знаний у обучающихся по изучаемой дисциплине на основе лекционного, иллюстративного и методического материала;
- обучить основной клинической симптоматологии распространенных хирургических (органов дыхания, пищеварения, с заболеваниями сосудов, щитовидной железы, молочной железы и т.д.) и урологических заболеваний и наиболее часто применяемым методам диагностики этих заболеваний, а также специальным методам лечения;
- изучить основные проявления злокачественных заболеваний их лечения, реабилитации пациентов.
- изучить некоторые urgentные состояния при травме с оказанием экстренной помощи на различных этапах.
- ознакомить студентов с клиническими проявлениями хирургических и урологических заболеваний, сбору анамнеза, осмотру, определить показания к обследованию;
- ознакомить студентов с особенностями гнойно-воспалительных состояний органов, определить круг лечебно-диагностических мероприятий;
- выработать алгоритм диагностики аномалий хирургических и урологических заболеваний и определить показания к оперативному лечению и диспансеризации;
- изучить особенности диагностики, принципы и способы хирургического лечения, диагностике пороков развития мочевого пузыря и уретры, ознакомить с клиническими признаками пороков, сроками и принципами оперативного лечения. Выработать навык калибровки уретры при гипоспадии.
- обучить студентов диагностике хирургических и воспалительных заболеваний андрологического характера;
- обучить студентов навыкам диагностики травмы хирургических и урологических заболеваний, оценке данных специальных обследований, сроками и принципами наблюдения, консервативного и оперативного лечения. Определить круг первой медицинской помощи при травме, обучить студентов оказанию первой и неотложной помощи при продолжающемся кровотечении, шоке;
- научить студентов определять особенности протекания мочекаменной болезни. Уточнять характер первой помощи при осложнениях мочекаменной болезни, обучить студентов оказанию первой и неотложной помощи при острой задержке мочи, почечной колике;
- ознакомление студентов с принципами организации и проведения экспертизы трудоспособности больных урологического профиля.

Обучающийся должен знать:

- этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся хирургических и урологических заболеваний;

- клиническую картину этих заболеваний и их осложнений;
- современные методы лабораторного, инструментального обследования больных;
- способы лечения, показания к их применению;
- деонтологические аспекты в хирургии, урологии;
- организацию в России специализированной помощи больным с хирургическими, урологическими заболеваниями;
- вопросы диспансеризации больных, реабилитации после операции, оценкой трудоспособности;

Обучающийся должен уметь:

- собрать анамнез, проводить общеклиническое обследование больных с хирургическими, урологическими заболеваниями, анализировать данные этого обследования;
- составить план применения лабораторных и инструментальных методов исследования больного и интерпретировать данные лабораторных и инструментальных методов;
- сформулировать развернутый клинический диагноз, обосновать его на основе дифференциального диагноза;
- сформулировать показания к консервативному и оперативному лечению;

Обучающийся должен владеть:

- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам;
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП СПЕЦИАЛИТЕТА КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Входные требования для дисциплины (модуля)

№	Наименование дисциплины (модуля), практики	Необходимый объём знаний, умений, владение
1.	Химия	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – термодинамические и кинетические закономерности, определяющие протекание химических и биохимических процессов; – физико-химические аспекты важнейших биохимических процессов и различных видов гомеостаза в организме (теоретические основы биоэнергетики, факторы, влияющие на смещение равновесия биохимических процессов); – свойства воды и водных растворов сильных и слабых электролитов; – основные типы равновесий и процессов жизнедеятельности (протеолитические, гетерогенные, лигандообменные, редокс); – механизмы действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного гомеостаза; – особенности кислотно-основных свойств аминокислот и белков; – закономерности протекания физико-химических процессов в живых системах с точки зрения их конкуренции, возникающей в результате совмещения равновесий разных типов; – роль биогенных элементов и их соединений в живых системах; – физико-химические основы поверхностных явлений и факторы, влияющие на свободную поверхностную энергию; – особенности адсорбции на различных границах разделов фаз; – особенности физико-химии дисперсных систем и растворов биополимеров. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозировать результаты физико-химических процессов, протекающих в живых системах, опираясь на теоретические положения;

		<ul style="list-style-type: none"> – научно обосновывать наблюдаемые явления; – производить физико-химические измерения, характеризующие те или иные свойства растворов, смесей и других объектов, моделирующих внутреннюю среду организма; – представлять данные экспериментальных исследований в виде графиков и таблиц; – производить наблюдения за протеканием химических реакций и делать обоснованные выводы; – представлять результаты экспериментов и наблюдений в виде законченного протокола исследования; – решать типовые практические задачи и овладеть теоретическим минимумом на более абстрактном уровне; – решать ситуационные задачи, опираясь на теоретические положения, моделирующие физико-химические процессы, протекающие в живых организмах; – умеренно ориентироваться в информационном потоке (использовать справочные данные и библиографию). <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой; – умением вести поиск и делать обобщающие выводы; – навыком безопасной работы в химической лаборатории и умения обращаться с химической посудой, реактивами, работать с газовыми горелками и электрическими приборами.
2.	Биология	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез; – теорию биологических систем, их организацию, клеточные и неклеточные формы жизни; – клеточную организацию живых организмов, отличительные признаки про- и эукариотических клеток, гипотезы эволюционного происхождения мембранных компонентов клетки, роль клеточных структур в жизнедеятельности клетки как элементарной единице живого, механизмы образования энергии в живых системах; – закономерности процессов и механизмов хранения, передачи и использования биологической информации в клетке, принципы контроля экспрессии генов; – структурно-функциональную организацию генетического материала, особенности генома прокариот и эукариот, организацию генома человека; – цитологические основы размножения, гаметогенез, строение половых клеток, регулярные и нерегулярные формы полового размножения; – законы генетики и ее значение для медицины; – закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний у детей и подростков, биологические основы наследственных болезней человека и методы их диагностики; – особенности человека как объекта генетических исследований, методы генетики человека, хромосомные и генные болезни; – применение методов генетики человека в работе медицинских генетических центров; – закономерности воспроизведения организмов; – биологические особенности репродукции человека, закономерности индивидуального развития организмов, онтогенез человека; – молекулярные механизмы эмбрионального развития; – критические периоды онтогенеза, механизмы дифференциации пола по мужскому и по женскому типу; – механизмы старения организмов, механизмы онкогенеза; – экологические категории, экологию человека, экологические проблемы здравоохранения, биоэкологические заболевания, фитотоксикологию; – феномен паразитизма; – морфологические особенности паразитов, их жизненные циклы, пути и

		<p>способы заражения, патогенное действие, симптомы, диагностику, профилактику заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> – паразитологические и медицинские характеристики членистоногих – переносчиков и возбудителей заболеваний; – морфологические и экологофитоценотические особенности лекарственных и ядовитых растений. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; – пользоваться биологическим оборудованием; – работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); – готовить временные препараты и исследовать их под световым микроскопом и лупой; – поставить простейший биологический эксперимент (например, по теме «Осмотические свойства растительных и животных клеток») и проанализировать его результаты; – читать и анализировать электроннограммы клеточных структур; – в виде обобщённых схем отображать процессы, происходящие в клетке; – схематически изображать хромосомы, используя эти обозначения, решать задачи на митоз, мейоз, гаметогенез; – объяснять причины и возможные механизмы рождения детей с хромосомными болезнями, иллюстрировать ответ схемами; – решать задачи по генетике – на взаимодействие генов, сцепленное наследование, наследование, сцепленное с полом и др.; – решать задачи по молекулярной генетике – по редупликации ДНК, биосинтезу белка; – составлять родословные, используя стандартные обозначения; анализировать родословные; – составлять и анализировать идеограммы, используя Денверскую систему классификации хромосом; – приготовить препараты полового хроматина, определить тельца Барра; – определять вид паразита, стадии развития по предлагаемым препаратам; – решать ситуационные задачи по паразитологии; – определять вид растения и принадлежность к группе согласно клинической классификации. <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с микроскопом; – навыками приготовления временных препаратов; – навыками отображения изучаемых объектов на рисунках; – навыками анализа электроннограмм; – навыками определения кариотипов; – подходами к решению генетических задач; – стандартными обозначениями для составления родословных; – денверской системой классификации хромосом для анализа идеограмм; – навыками работы с гербарным материалом.
3.	Анатомия	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы развития анатомической науки, ее значение для медицины и биологии; – основные направления анатомии человека, традиционные и современные методы анатомических исследований; – основы анатомической терминологии в русском и латинском эквивалентах; – общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма взрослого человека, детей и подростков; – общий план строения систем органов организма человека, их функциональное значение у взрослого человека, детей и подростков; – анатомо-топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека, детей и подростков; – основные детали строения и топографии органов, их систем, их основные

		<p>функции в различные возрастные периоды;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные источники и закономерности развития органов и систем в пре- и постнатальном онтогенезе; – возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем; – прикладное значение полученных знаний по анатомии взрослого человека, детей и подростков для последующего обучения и для профессиональной деятельности. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно использовать основные анатомические инструменты (пинцет, скальпель, зажим); – ориентироваться в топографии и деталях строения органов на анатомических препаратах; – показывать, правильно называть на русском и латинском языках органы и их части; – находить, используя метод препарирования мышцы, фасции, органы, крупные сосуды и нервы и их ветви на натуральных фиксированных анатомических препаратах; – находить и прощупывать на теле живого человека основные костные и мышечные ориентиры, проекцию основных сосудисто-нервных пучков областей тела человека; – правильно называть и демонстрировать движения в суставах тела человека - без отклонения от этических норм поведения обучающегося; – показывать на изображениях, полученных различными методами (рентгеновские снимки, компьютерные и магнитно-резонансные томограммы и др.) органы, их части и детали строения. <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовыми технологиями преобразования информации (самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях), Интернет-ресурсах по анатомии человека; – медико-анатомическим понятийным аппаратом; – простейшими медицинскими инструментами (скальпелем и пинцетом).
4.	Нормальная физиология	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет, цель, задачи дисциплины и ее значение для своей будущей профессии; – закономерности функционирования здорового организма и механизмы регуляции физиологических процессов, рассматриваемые с позиций общей физиологии, частной физиологии и интегративной поведенческой деятельности человека; – сущность методик исследования различных функций здорового организма, используемых в медицине. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснить принцип наиболее важных методик исследования функций здорового организма; – объяснять информационную ценность различных показателей (констант) и механизмы регуляции органов, систем и деятельности целого организма; – оценивать и объяснять основные закономерности формирования и регуляции физиологических функций организма при достижении приспособительного результата; – оценивать и объяснять закономерности формирования и регуляции основных форм поведения организма в зависимости от условий его существования. <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения электроэнцефалографии, электромиографии; – навыком определением порога возбуждения; – навыком регистрации одиночного мышечного сокращения, регистрации зубчатого гладкого тетануса; – навыком определения времени рефлекса по Тюрку; – навыком проведения динамометрии; – навыком определения остроты зрения, цветового зрения;

		<ul style="list-style-type: none"> – исследования костной и воздушной проводимости звука эстезиометрией; – исследования вкусовой чувствительности; – навыком определения должного основного объема; – принципами составления пищевых рационов; – навыками проведения термометрии.
5.	Фармакология	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты; – общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств; – применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов; – основные закономерности развития и жизнедеятельности организма детей и подростков на основе структурной организации клеток, тканей и органов; – анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка; – функциональные системы организма детей и подростков, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах; – структуру и функции иммунной системы у детей и подростков, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса и показания к применению иммуностроительной терапии. – понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни у ребенка и подростка, принципы классификации болезней; – основные понятия общей нозологии; – понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни у ребенка и подростка, принципы классификации болезней; – правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях, с реактивами, приборами, животными; – основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; – химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме ребенка и подростка на молекулярном и клеточном уровнях; – строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме детей и подростков. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; – выписывать рецепты лекарственных средств при определенных заболеваниях и патологических процессах у детей и подростков, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики. <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общими принципами оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств; – применением основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов; – навыками получения информации при работе с учебной и научной литературой, сетью Интернет для последующей профессиональной деятельности.
6.	Пропедевтика внутренних болезней	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного организма; – причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития; – основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних

		<p>органов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – симптоматику наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме; – основные принципы лечения больных с заболеваниями органов кровообращения, дыхания, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и эндокринной системы; – клинику и оказание врачебной помощи при некоторых неотложных состояниях; – основы рентгенодиагностики; – нормальную лучевую анатомию органов и систем; – лучевые симптомы наиболее часто встречающихся заболеваний; – лучевые симптомы ургентных состояний больных; – основные принципы медицинской этики и деонтологии. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – провести расспрос больного и его родственников; – провести физическое обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и выявить объективные признаки заболевания; – составить план дополнительного лабораторного и инструментального обследования больного; – установить основные клинические синдромы или клинический диагноз наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме; – расшифровать типичную ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также ЭКГ с простыми нарушениями ритма и проводимости, гипертрофией миокарда левого желудочка, острым инфарктом миокарда; – оценить результаты общего анализа крови, мочи, мокроты, кала, ФКГ, желудочного и дуоденального содержимого, плеврального выпота и биохимического анализа крови; – оказывать неотложную помощь при наиболее распространенных острых патологических состояниях; – на основании анализа и клинической картины болезни определить показания к лучевому обследованию; – оформить направление больного к лучевому диагносту или лучевому терапевту и осуществить подготовку больного к лучевому исследованию или лечению; – совместно с врачом - лучевым диагностом наметить объём и последовательность лучевых исследований; – самостоятельно распознать изображения всех органов человека и указать их основные анатомические структуры на рентгенограммах, сцинтиграммах, термограммах, ультрасонограммах, компьютерных и магнитно-резонансных томограммах; – распознать по рентгенограммам острую пневмонию, жидкость и воздух в плевральной полости, оценить конфигурацию сердца; – уметь пользоваться медицинским оборудованием и инструментарием. <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – субъективными методами обследования; – объективными методами исследования; – навыками обследования сердечно-сосудистой системы; – функциональными методами исследования сердечно-сосудистой системы; – навыками обследования дыхательной системы; – функциональные методы исследования дыхательной системы; – навыками обследования пищеварительной системы; – лабораторными данными.
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	ОПК-4	способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследование пациента с целью установления диагноза	понятие «медицинские изделия», основные разновидности и порядок использования медицинских изделий, применяемых при различных видах медицинской помощи; особенности оказания медицинской помощи населению с применением медицинских изделий, предусмотренных в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; использовать соответствующие виды медицинского инструментария при диагностических и лечебных манипуляциях по оказанию различных видов медицинской помощи больным	навыками применения медицинских изделий, предусмотренных в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий с применением медицинских изделий, предусмотренных в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации
2.	ОПК-7	способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности	методы получения и применения основных антибактериальных и биологических препаратов (антибиотики, сыворотки, вакцины, фаги), дезинфекционных средств; классификацию и группы лекарственных средств, дезинфекционных средств, их международные названия; механизм действия, фармако-	ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств и возможной замене одного препарата другим; ориентироваться в синонимах ЛС и возможной замене одного препарата другим; правильно выписывать рецепты для получения ЛС на отделение; выписывать рецепты для получения	выбором группы лекарственных средств с учетом тяжести течения заболевания, urgencyности состояния и проявления основного симптомокомплекса; выбором конкретного лекарственного средства с учетом фармакодинамики, фармакокинетики и функционального состоя-	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации

			динамические эффекты, основные фармакокинетические параметры, нежелательные явления лекарственных средств; показания и противопоказания к назначению лекарственных средств; взаимодействие лекарственных средств при их комбинированном назначении; условия хранения лекарственных средств (ЛС); дозировку и прописи лекарств в различных его формах; основные правила выписывания рецептов	лекарственных средств на отделение, медицинское учреждение; пользоваться справочной литературой по лекарственным средствам; давать советы больным о рациональном приеме ЛС и обращении с ними, о вреде токсикомании и наркомании	ния организма; выбором лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов, схемы дозирования (кратность, зависимость от приема пищи и других лекарственных средств); прогнозировать риск развития побочных действий лекарственных средств; обосновать рациональность и необходимость проведения комбинированного назначения лекарственных средств	
3.	ПК-1	способен и готов осуществлять обследование детей с целью установления диагноза	методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания); особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста; методику получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работе с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах; методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беремен-	устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка; получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком; получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка; получать информа-	навыками получения данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком; сбора анамнеза жизни ребенка; получения информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте); получения информации о профилактических прививках; сбора анамнеза заболевания; оценивания состояния и самочувствия ребенка; направления детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации

			ности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возраст-но-половым груп-пам; методику по-лучения и оценки информации о пере-несенных болезнях и хирургических вмешательствах (ка-кие и в каком воз-расте); методику получения и оценки информации о про-филактических при-вивках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (пере-чень и в каком воз-расте), о результатах Манту и диаскин-теста; методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки на-чала заболевания, сроки первого и по-вторного обраще-ния, проведенная терапия); методику оценки состояния и самочувствия ре-бенка, осмотра и оценки кожных по-кровов, выраженно-сти подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, ви-димых слизистых, лимфатических уз-лов, органов и сис-тем организма ре-бенка с учетом ана-томо-физиологических и возраст-но-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и	цию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и ка-кой по счету ребе-нок, об исходах предыдущих бере-менностей, о тече-нии настоящей бе-ременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорож-денности, о продол-жительности естест-венного, смешанно-го и искусственного вскармливания; по-лучать информацию о поствакцинальных осложнениях, ре-зультатах реакции Манту и диаскин-теста; получать ин-формацию о жало-бах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторно-го обращения, про-веденной терапии; оценивать состояние и самочувствие ре-бенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выражен-ность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, ви-димые слизистые, лимфатические уз-лы, органы и сис-темы организма ре-бенка, оценивать соответствие пас-портному возрасту физического и пси-хомоторного разви-тия детей; опреде-лять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка раз-личного возраста, оценивать физиче-ское и психомотор-ное развитие детей; оценивать клиниче-скую картину бо-лезней и состояний, требующих оказа-ния экстренной по-мощи детям; оцени-вать клиническую картину болезней и	медицинской помощи; при не-обходимости ин-формирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследо-ванию; направ-ления детей на инструменталь-ное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), поряд-ками оказания медицинской помощи и с уче-том стандартов медицинской помощи; направ-ления детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), поряд-ками оказания медицинской помощи и с уче-том стандартов медицинской помощи; направ-ления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), поряд-ками оказания медицинской помощи и с уче-том стандартов медицинской помощи; оценки клинической кар-тины болезней и состояний, тре-бующих оказания экстренной по-	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп; анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей; показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам; особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах; этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья; клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), по-</p>	<p>состояний, требующих оказания неотложной помощи детям; оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям; обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей; интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам; обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей; интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам; обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам; обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию; пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи</p>	<p>мощи детям; оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям; оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям; проведения дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			рядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям; клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям; клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям; Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем			
4.	ПК-2	способен и готов назначать лечение детям и проводить контроль его эффективности и безопасности	правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения; современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состоя-	составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; назначать немедикаментозную терапию с учетом воз-	навыками разработки плана лечения болезней и состояний ребенка; назначения медикаментозной терапии ребенку; назначения немедикаментозной терапии ребенку; назначения диетотерапии ребенку; формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению; выполнения рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами; оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях,	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации

			<p>ний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением; принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи; методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии; принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими</p>	<p>ноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии; выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами; оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими</p>	<p>состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности); оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента; оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p>	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности); принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи; принципы и правила оказания паллиативной медицинской помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p>	<p>рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; оказывать паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка</p>		
5.	ПК-4	<p>способен и готов проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительскую работу, среди детей и их родителей</p>	<p>показания к направлению на инструментальное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с</p>	<p>организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами; организовывать и контролировать прове-</p>	<p>навыками организации и проведение профилактических медицинских осмотров детей; организации и контроля; проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний; формирования при-</p>	<p>Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации</p>

			<p>учетом стандартов медицинской помощи; принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей; национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья; медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин; критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития; критерии распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания; лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; принципы диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболе-</p>	<p>вание иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями; разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп; определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития; устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания; назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями</p>	<p>верженности матерей к грудному вскармливанию; проведения санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком; установления группы здоровья ребенка; установления медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях; проведения диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов; назначения лечебно-оздоровительных мероприятий детям; организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции; формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни; оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возраст-</p>	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>ваниями, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции; формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья</p>	<p>(протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий; проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции; разъяснять детям, их родителям (законным</p>	<p>половых групп</p>	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	--

				представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья		
6.	ПК-5	способен и готов осуществлять организацию деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации	правила получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных; правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику; законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций; медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки; правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде; правила оформления и выдачи документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-	получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных; получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику; составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового в соответствии с установленными требованиями; пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности; проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения; заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности; работать в инфор-	навыками получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных; получения информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику; составления плана и отчета о работе врача-педиатра участкового; проведения анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента; предоставления для оценки здоровья детского населения статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации; ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде; проведение экспертизы временной нетрудоспособности и	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации

		курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности; методы контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке; методы организации медицинской помощи детям в медицинских организациях Правила работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"	мационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"	оформление документации, оформление документации при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу; контроль выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке; обеспечение в пределах своей компетенции внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр		
		6	7	
		часов	часов	
1	2	3	4	
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	96	48	48	
Лекции (Л)	24	12	12	
Практические занятия (ПЗ),	72	36	36	
Семинары (С)	-	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	
Самостоятельная работа (СР), в том числе:	48	24	24	
История болезни (ИБ)	8	4	4	
Курсовая работа (КР)	-	-	-	
Тестовые и ситуационные задачи	8	4	4	
Расчетно-графические работы (РГР)	16	8	8	
Подготовка к занятиям (ПЗ)	16	8	8	
Подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка к промежуточному контролю (ППК) Вид промежуточной аттестации	-	-	-	
	ЭКЗАМЕН (Э)	экзамен	-	экзамен
	час.	-	-	-
	ЗЕТ	5	2	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Компетенции	Раздел дисциплины	Содержание раздела
1.	ПК-1,2,4,5 ОПК-4,7	Грыжи	<p>Определение понятия. Элементы грыжи живота. Анатомические особенности скользящих грыж. Классификация грыж по происхождению, локализации, течению.</p> <p>Этиология, патогенез (причины общего характера и местные, предрасполагающие и производящие факторы).</p> <p>Общая симптоматология грыж. Диагностика. Лечение (оперативное). Принципы операций. Противопоказания к операции. Профилактика грыж.</p> <p>ГРЫЖИ БЕЛОЙ ЛИНИИ ЖИВОТА. Анатомические данные. Клиника, диагностика. Методы операции.</p> <p>ПУПОЧНЫЕ ГРЫЖИ. Анатомические данные. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Методы операции (Лексер, Мейо, Сапежко). Особенности лечения пупочных грыж в детском возрасте,</p> <p>ПАХОВЫЕ ГРЫЖИ. Анатомия паховой грыжи. Прямая и косая паховые грыжи (анатомические и клинические различия). Врожденная паховая грыжа. Диагностика и дифференциальная диагностика паховых грыж. Методы операций (пластика по РУ, Боброву, Мартынову, Спасокукоцкому, Бассини, Кукуд-жанову).</p> <p>БЕДРЕННЫЕ ГРЫЖИ. Анатомия бедренного канала. Клиника. Диагностика, дифференциальная диагностика. Методы операций (Бассини, Руджи, Парлавеччио).</p> <p>ПОСЛЕОПЕРАЦИОННЫЕ ГРЫЖИ. Причины возникновения. Клиника, диагностика. Методы операций (Сапежко, аллопластика). Подготовка больных к операции, ведение послеоперационного периода. Результаты оперативного лечения. Причины рецидива грыж.</p> <p>ОСЛОЖНЕНИЯ ГРЫЖ. Воспаление, невправимость, копростаз, ущемление.</p> <p>ВОСПАЛЕНИЕ ГРЫЖИ. Причины. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение.</p> <p>НЕВПРАВИМОСТЬ ГРЫЖИ. Определение понятия. Клиника, диагностика, лечение.</p> <p>КОПРОСТАЗ. Определение понятия. Клиника, диагностика, лечение.</p> <p>УЩЕМЛЕННАЯ ГРЫЖА. Определение понятия. Механизм калового и эластического ущемления. Патологоанатомические изменения в ущемленном органе (странгуляционная борозда, изменения в ущемленной кишке, приводящей петле, в отводящей петле, грыжевые воды, ишемический некроз). Виды ущемлений: ретроградное, пристеночное. Клиника ущемленной грыжи, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение ущемленных грыж. Особенности оперативной техники, определение жизнеспособности ущемленного органа, показания к резекции кишки, показания к выведению ущемленного органа наружу. Тактика при сомнительном диагнозе. Тактика при самопроизвольном вправлении ущемленной грыжи. Осложнения при самопроизвольном и насильственном вправлении ущемленной грыжи. Мнимое вправление. Ложное ущемление.</p>
2.	ПК-1,2,4,5 ОПК-4,7	Аппендицит	<p>Анатомо-физиологические сведения о слепой кишке и червеобразном отростке. Классификация заболеваний.</p> <p>ОСТРЫЙ АППЕНДИЦИТ. Классификация. Патологоанатомические формы. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Особенности течения острого аппендицита у детей, беременных, стариков. Показания и противопоказания к аппендэктомии. Особенности оперативной техники в зависимости от форм острого аппендицита.</p>

			<p>Подготовка больных к операции, ведение послеоперационного периода. Результаты оперативного лечения.</p> <p>Осложнения острого аппендицита (инфильтраты, гнойники илеоцекальной области, межкишечный абсцесс, пилефлебит). Клиника различных осложнений диагностика и лечение их.</p> <p>Значение санитарно-просветительной работы среди населения и организации скорой помощи в снижении осложнений и летальности при остром аппендиците.</p> <p>ХРОНИЧЕСКИЙ АППЕНДИЦИТ. Классификация. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Показания и противопоказания к оперативному лечению.</p> <p>Послеоперационные осложнения. Клиника осложнений, диагностика и лечение. Послеоперационное ведение больных.</p>
3.	ПК-1,2,4,5 ОПК-4,7	Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки	<p>Анатомо-физиологические сведения о желудке и 12-перстной кишке. Классификация заболеваний желудка. Методика обследования больных с заболеваниями желудка.</p> <p>ЯЗВЕННАЯ БОЛЕЗНЬ. Этиология, патогенез (роль неблагоприятных факторов внешней среды, нарушение деятельности центральной и вегетативной нервной системы, нейроэндокринных нарушений, местных «агрессивных» факторов и др.). Патологоанатомические изменения. Стадии развития язвенной болезни.</p> <p>НЕОСЛОЖНЕННАЯ ЯЗВЕННАЯ БОЛЕЗНЬ. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы консервативного лечения. (При чтении координированного курса все эти разделы читаются на кафедре терапии).</p> <p>КАЛЛЕЗНАЯ И ПЕНЕТРИРУЮЩАЯ ЯЗВЫ. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.</p> <p>РУБЦОВЫЕ ДЕФОРМАЦИИ ЖЕЛУДКА И 12-ПЕРСТНОЙ КИШКИ: сужение привратника, тела желудка, кардии, «улиткообразная» деформация. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Водно-электролитные нарушения, их профилактика и лечение.</p> <p>ПРОБОДНАЯ ЯЗВА ЖЕЛУДКА И 12-ПЕРСТНОЙ КИШКИ. Классификация прободений, патологическая анатомия. Клиника (первичный шок, стадия мнимого благополучия, стадия разлитого перитонита). Дифференциальная диагностика. Оперативное лечение: ушивание перфоративного отверстия, резекция желудка. «Прикрытие» перфорации, «предперфоративное» состояние. Атипичные перфорации.</p> <p>КРОВОТОЧАЩАЯ ЯЗВА ЖЕЛУДКА И 12-ПЕРСТНОЙ КИШКИ. Классификация кровотечений. Патологическая анатомия. Патогенез нарушений. Клиника желудочно-кишечных кровотечений. Диагностика, дифференциальная диагностика. Консервативное лечение кровоточащих язв. Оперативное лечение.</p> <p>ОПЕРАТИВНОЕ ЛЕЧЕНИЕ ЯЗВЫ ЖЕЛУДКА И 12-ПЕРСТНОЙ КИШКИ. Показания и противопоказания к операции. Основные этапы развития желудочной хирургии. Методы операций: резекция желудка, гастроэнтеростомия, ваготомия. Виды желудочно-кишечных анастомозов при резекции желудка: метод Бильрот -1, метод Бильрот – 2, Финстерера, Полиа-Райхель, Бальфура, Ру, антрумэктомия с селективной и стволовой ваготомией, замещение резецированной части желудка трансплантатом из тонкой и толстой кишок.</p>
4.	ПК-1,2,4,5 ОПК-4,7	Рак желудка	<p>РАК ЖЕЛУДКА. Патологоанатомическая классификация по росту опухоли. Стадии рака. Клиническая классификация. Синдром «малых признаков»</p> <p>Осложнения (кровотечение, инфекция, перфорация, стеноз). Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Значение профилактических осмотров в ранней диагностике. Оперативное лечение: резекции желудка, гастрэктомия, расширенные операции, паллиативная резекция желудка, эзофагогастростомия, гастростомия, еюностомия. Химиотерапия рака желудка.</p> <p>ПРЕДРАКОВЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ ЖЕЛУДКА (гастрит, полипоз, язвенная болезнь). Хронические гастриты. Клинико-анатомические формы. Атрофический (анацидный) и гипертрофический (гиперацидный) гастриты. Полипозный гастрит. Клиника, диагностика, частота перехода гастрита в рак. Роль гастроскопических исследований для уточнения диагноза. По-</p>

			<p>липы желудка. Этиология, патогенез. Формы клинического течения (гастритическая, анемическая, бессимптомная). Признаки перехода полипов в рак. Классификация полипов по группам в зависимости от размеров, локализации и частоты перехода в рак. Лечение. Показания к операции, объем операции (полипэктомия, резекция желудка, гастрэктомия). Переход язвы в рак, клиника, диагностика, лечение.</p> <p>ПРЕДОПЕРАЦИОННАЯ ПОДГОТОВКА И ВЕДЕНИЕ ПОСЛЕОПЕРАЦИОННОГО ПЕРИОДА У БОЛЬНЫХ С ЗАБОЛЕВАНИЯМИ ЖЕЛУДКА. Коррекция гидроионных нарушений, борьба с анемией, подготовка желудочно-кишечного тракта, сердечно-сосудистой системы и легких.</p> <p>ПРОФИЛАКТИКА ПОСЛЕОПЕРАЦИОННЫХ ОСЛОЖНЕНИЙ: кровотечения, атонии желудка и кишечника, анастомозита, расхождения швов культи 12-перстной кишки и желудочно-кишечных анастомозов, перитонита, легочных осложнений и др.</p> <p>ПОЗДНИЕ ОСЛОЖНЕНИЯ ПОСЛЕ ОПЕРАЦИЙ НА ЖЕЛУДКЕ, Незажившие язвы, рецидивы язвы желудка, пептические язвы тощей кишки, желудочно-ободочный свищ, синдром приводящей петли, демпинг-синдром и др. Клиника осложнений, причины возникновения, профилактики и лечение осложнений.</p> <p>Развитие желудочной хирургии в СССР (С.И.Спасокукоцкий, С.С.Юдин, А.Г.Савиных, Е.Л.Березов, А.В.Мельников и др.). Современные достижения в этой области хирургии.</p>
5.	ПК-1,2,4,5 ОПК-4,7	Заболевания печени, желчного пузыря и желчевыводящих путей	<p>Анатомо-физиологические сведения о желчном пузыре и желчных протоках. Классификация заболеваний, методика обследования больных с заболеваниями желчного пузыря и желчных протоков.</p> <p>ЖЕЛЧНОКАМЕННАЯ БОЛЕЗНЬ. Патогенез камнеобразования (инъекционная теория, теория застоя желчи, теория нарушения обмена веществ). Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Показания к операции. Методы операции: холецистостомия, холецистостомия, холецистэктомия.</p> <p>ОСТРЫЕ И ХРОНИЧЕСКИЕ ХОЛЕЦИСТИТЫ. Классификация. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение. Показания к операции. Водянка и эмпиема желчного пузыря. Клиника, диагностика, лечение.</p> <p>ЗАКУПОРКА ОБЩЕГО ЖЕЛЧНОГО ПРОТОКА (холедохолитиаз, рубцовые стриктуры). Клиника, диагностики, дифференциальный диагноз обтурационной желтухи.</p> <p>Холемиа и ахолия, их происхождение и осложнения при них. Особенности операции у желтушных больных, предоперационная подготовка, меры предупреждения холемических кровотечений.</p> <p>ХОЛАНГИТЫ. Классификация. Клиника, Диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение.</p>
6.	ПК-1,2,4,5 ОПК-4,7	Заболевания поджелудочной железы	<p>Анатомо-физиологические сведения о поджелудочной железе. Классификация заболеваний.</p> <p>ПАНКРЕАТИТЫ. Определение понятия. Классификация панкреатитов.</p> <p>ОСТРЫЙ ПАНКРЕАТИТ (отечная форма, жировой панкреонекроз, геморрагический панкреонекроз). Современное представление об этиологии и патогенезе. Значение для развития заболевания морфологических изменений в области фатерова соска, дуоденостаза, нарушений диеты, роль инфекции, сосудистых расстройств, факторов, обуславливающих активизацию ферментов поджелудочной железы, значение кининовой системы. Понятие о «трипсиновой» и «липазной» стадиях развития заболевания. Патологическая анатомия острого панкреатита. Клиника. Осложнения (абсцедирование, панкреатический свищ, ложная киста, перитонит). Значение лабораторных методов исследования в диагностике заболевания. Дифференциальный диагноз. Медикаментозное лечение острого панкреатита. Показания к хирургическому вмешательству и виды операций. Исходы консервативного и хирургического лечения. Эндовидеохирургические методы диагностики и лечения острого панкреатита. Режим больных, перенесших острый панкреатит.</p> <p>ХРОНИЧЕСКИЙ ПАНКРЕАТИТ. Классификация хронического панкреатита. Кисты и свищи поджелудочной железы. Принципы консервативного лечения. Виды операций при различных формах хрониче-</p>

			ского панкреатита. ОПУХОЛИ ПОДЖЕЛУДОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ. Доброкачественные опухоли. Апудомы. Злокачественные опухоли (рак поджелудочной железы). Особенности клиники в зависимости от расположения опухоли в железе. Современные методы диагностики: УЗИ, КТ, магнитно-резонансная холангиопанкреатикография (МРХПГ), ЧЧХ, тонкоигольная биопсия. Хирургическое лечение опухолей поджелудочной железы (радикальные и паллиативные операции). Результаты лечения и факторы их определяющие.
7.	ПК-1,2,4,5 ОПК-4,7	Кишечная непроходимость	<p>Определение понятия. Классификация (по происхождению, патогенезу, анатомической локализации, клиническому течению). Методы исследования больных.</p> <p>ВРОЖДЕННАЯ КИШЕЧНАЯ НЕПРОХОДИМОСТЬ. Атрезии. Патологическая анатомия. Патогенез. Клиника. Диагностика, дифференциальная диагностика. Принципы оперативного лечения.</p> <p>ДИНАМИЧЕСКАЯ (СПАСТИЧЕСКАЯ, ПАРАЛИТИЧЕСКАЯ) КИШЕЧНАЯ НЕПРОХОДИМОСТЬ. Этиология, патогенез. Динамическая кишечная непроходимость как симптом острых заболеваний органов грудной, брюшной полостей и забрюшинного пространства. Клиника, дифференциальная диагностика. Принципы консервативного и оперативного лечения.</p> <p>МЕХАНИЧЕСКАЯ КИШЕЧНАЯ НЕПРОХОДИМОСТЬ (обтурационная, странгуляционная). Классификация механической кишечной непроходимости.</p> <p>ОБТУРАЦИОННАЯ КИШЕЧНАЯ НЕПРОХОДИМОСТЬ. Определение понятия. Причины. Патогенез. Особенности нарушений водно-электролитного баланса и кислотно-щелочного состояния. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Определение уровня непроходимости. Виды операций. Патогенетическое лечение.</p> <p>СТРАНГУЛЯЦИОННАЯ КИШЕЧНАЯ НЕПРОХОДИМОСТЬ. Определение понятия. Заворот, узлообразование, ущемление. Причины. Особенность патогенеза. Клиника различных видов странгуляционной непроходимости кишечника. Диагностика, дифференциальный диагноз. Виды операций. Показания к резекции кишки.</p> <p>ИНВАГИНАЦИЯ. Определение понятия. Виды инвагинации. Причины. Патогенез. Инвагинация как совокупность обтурационной и странгуляционной кишечной непроходимости. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Виды операций. Показания к дезинвагинации и резекции инвагината.</p> <p>НАРУШЕННАЯ КИШЕЧНАЯ ПРОХОДИМОСТЬ. Причины. Патогенез. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Консервативное и хирургическое лечение.</p> <p>Предоперационная подготовка и ведение послеоперационного периода у больных с острой кишечной непроходимостью. Борьба с интоксикацией, парезом кишечника, гидроионными нарушениями.</p>
8.	ПК-1,2,4,5 ОПК-4,7	Перитониты	<p>Определение понятия. Анатомо-физиологические сведения о брюшине. Классификация перитонитов (по клиническому течению, локализации, по характеру выпота, по характеру возбудителя).</p> <p>ОСТРЫЙ ГНОЙНЫЙ ПЕРИТОНИТ. Источники развития острого гнойного перитонита, особенности распространения инфекции по брюшной полости при различных острых хирургических заболеваниях органов брюшной полости. Роль защитных механизмов организма в предупреждении распространения инфекции. Патологоанатомические изменения при остром гнойном перитоните. Патогенез. Значение нарушения всасывания из брюшной полости, парез кишечника, нарушений гемодинамики, интоксикации и нарушений гидроионного равновесия в развитии клинической картины перитонита. Клиника. Диагностика, дифференциальный диагноз. Современные принципы комплексного лечения. Особенности оперативного вмешательства, показания к тампонаде и дренированию брюшной полости, проведению перитонеального лаважа. Роль антибиотиков в комплексном лечении, борьба с нарушениями гемодинамики, гидроионными нарушениями, интоксикацией и парезом кишечника в послеоперационном периоде. Исходы</p>

			<p>лечения. Роль организации экстренной помощи в ранней диагностике и лечении перитонитов.</p> <p>ОГРАНИЧЕННЫЕ ПЕРИТОНИТЫ (подпеченочный, поддиафрагмальный абсцесс, абсцесс Дугласова пространства, периаппендикулярный абсцесс, межкишечные абсцессы). Причины их возникновения, клиника, диагностика, лечение.</p> <p>ГИНЕКОЛОГИЧЕСКИЕ ПЕРИТОНИТЫ. Клиника, диагностика, лечение. Туберкулезный перитонит. Классификация (по течению, по морфологическим формам). Клиника, диагностика различных форм. Лечение.</p>
9.	ПК-1,2,4,5 ОПК-4,7	Заболевания ободочной кишки	<p>Анатомо-физиологические сведения о толстой кишке. Классификация заболеваний. Методика обследования больных с заболеваниями толстой кишки.</p> <p>БОЛЕЗНЬ ГИРШПРУНГА. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика дифференциальный диагноз. Выбор метода хирургического лечения.</p> <p>ДОБРОКАЧЕСТВЕННЫЕ ОПУХОЛИ И ПОЛИПОЗ. Этиология, патогенез. Клиника. Лечение.</p> <p>РАК ТОЛСТОЙ КИШКИ. Классификация (по анатомическим формам роста и гистологическому строению, стадии заболевания, клиническому его течению). Клиника. Осложнения (непроходимость кишечника, перфорация, кровотечения). Диагностика, значение рентгеновского исследования, колоноскопии, дифференциальная диагностика. Выбор метода хирургического лечения (объем оперативного вмешательства, одномоментные и многомоментные операции и показания к ним). Особенности хирургического лечения при непроходимости толстой кишки раковой природы. Паллиативные операции: паллиативные резекции, обходные анастомозы, постоянный искусственный задний проход. Принципы предоперационной подготовки, особенности оперативного вмешательства и послеоперационного ведения больных после радикальных операций.</p>
10.	ПК-1,2,4,5 ОПК-4,7	Заболевания прямой кишки	<p>Анатомо-физиологические сведения о прямой кишке. Классификация заболеваний. Методика обследования больных с заболеваниями прямой кишки.</p> <p>ГЕМОРРОЙ. Определение понятия. Классификация. Этиология. Патогенез. Расширение геморроидальных вен как симптом цирроза печени, опухолей органов малого таза и других заболеваний. Клиника геморроя и различных его осложнений. Консервативное лечение. Оперативное лечение геморроя. Выбор метода лечения. Предоперационная подготовка, ведение послеоперационного периода.</p> <p>АНАЛЬНАЯ ТРЕЩИНА, Причины возникновения. Клиника, диагностика, лечение.</p> <p>РАК ПРЯМОЙ КИШКИ. Классификация (по анатомическим формам роста и гистологическому строению, локализация, стадии заболевания). Клиника заболевания в зависимости от 24анатомической формы и локализации, диагностика. Диагностическая ценность методов исследования (пальцевого исследования, ректороманоскопии, ирригоскопии, биопсии). Причины запущенности заболевания. Дифференциальная диагностика. Методы операций: брюшно-промежностная экстирпация, брюшно-анальная резекция, чрезбрюшинная резекция, операция Гартмана. Показания к органосохраняющим операциям при раке прямой кишки. Паллиативные операции: искусственный задний проход, паллиативные экстирпации и резекции. Принципы предоперационной подготовки и послеоперационного ведения, больных раком прямой кишки. Лучевая терапия и химиотерапия.</p>
11.	ПК-1,2,4,5 ОПК-4,7	Заболевания пищевода	<p>Анатомо-физиологические сведения о пищеводе. Классификация заболеваний пищевода. Методы исследования (рентгеноскопия, рентгенография, эзофагоскопия, пневмомедиастинография, рентгенокиноматография, радиоизотопная диагностика, компьютерная томография, позитронно-эмиссионная томография).</p> <p>ХИМИЧЕСКИЕ ОЖОГИ И РУБЦОВЫЕ СУЖЕНИЯ ПИЩЕВОДА. Патогенез, клиника острого периода. Первая помощь и принципы лечения в остром периоде. Значение кортикостероидов для предотвращения структур пищевода. Раннее и позднее бужирование. Клиника рубцового сужения пищевода, локализация и формы сужения.</p>

			<p>Диагностика. Лечение бужированием, методы бужирования, показания к ним. Хирургическое лечение. Типы, пластического замещения пищевода (пластика пищевода тонкой и толстой кишкой, комбинированная пластика). Одномоментные и многоэтапные операции. Результаты оперативного лечения.</p> <p>ОПУХОЛИ. Доброкачественные опухоли пищевода. Клиника, диагностика. Методы хирургического лечения.</p> <p>РАК ПИЩЕВОДА. Этиология, патогенез. Цитологическая анатомия. Клиника и диагностика. Показания и противопоказания к хирургическому лечению. Подготовка к операции. Виды операций (резекции кардии и нижнего отдела пищевода, операция Торека, одномоментные резекции пищевода) и показания к ним. Паллиативные операции (обходной анастомоз, гастростомия, реканализация опухоли, стентирование, гастростомия), показания к ним. Послеоперационные осложнения. Результаты хирургического лечения, пути их улучшения. Комбинированные и комплексные методы лечения. Современные достижения в хирургии пищевода.</p>
12.	ПК-1,2,4,5 ОПК-4,7	Заболевания молочной железы	<p>Анатомо-физиологические сведения о молочной железе. Классификация заболеваний. Методы исследования больных с заболеваниями молочной железы.</p> <p>ДИСГОРМОНАЛЬНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ – МАСТОПАТИИ. Причины мастопатии. Классификация. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Консервативное лечение. Хирургическое лечение. Профилактика.</p> <p>ДОБРОКАЧЕСТВЕННЫЕ ОПУХОЛИ (фиброаденомы, липомы). Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение.</p> <p>РАК МОЛОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ. Патологическая анатомия. Пути метастазирования рака. Клинические формы: узловые, диффузные, инфильтрирующие, болезнь Педжета, маститоподобный рак, рожеподобный, панцирный рак. Международная классификация рака молочной железы и классификация по стадиям. Принципы оперативного лечения. Показания к пред- и послеоперационной лучевой терапии, овариоэктомии, гормональной терапии, химиотерапии. Понятие о неоадьювантной терапии. Результаты лечения. Профилактика рака молочной железы.</p>
13.	ПК-1,2,4,5 ОПК-4,7	Портальная гипертензия	<p>Классификация видов портальной гипертензии (подпеченочная, печеночная, надпеченочная). Заболевания, приводящие к портальной гипертензии. Осложнения портальной гипертензии: отечно-асцитический синдром, печеночная недостаточность, кровотечения из варикозно расширенных вен пищевода и кардии. Методы временной и постоянной остановки кровотечения из варикозных вен (зонд Блэкмора, лигирование вен, склеротерапия). Патогенетически обоснованные операции по коррекции гипертензии: портокавальные, спленоренальные и мезентерикокавальные анастомозы.</p> <p>Пересадка печени, как метод лечения печеночной формы портальной гипертензии. Трудности и особенности операции и послеоперационного ведения пациентов перенесших трансплантацию печени.</p>
14.	ПК-1,2,4,5 ОПК-4,7	Семиотика и методы диагностики в урологии	<p>Семиотика и общая синдромология урологических заболеваний</p> <p>Клиническая анатомия и физиология мочеполовых органов. Возрастные особенности</p> <p>Симптомы нарушений мочеиспускания (дизурия, странгурия, никтурия, поллакизурия (истинная, ложная), олигурия, полиурия, задержка мочеиспускания, парадоксальная ишурия, недержание и недержание мочи). Лабораторная семиотика урологических заболеваний (характеристика изменений мочи, реакция, относительная плотность, глюкозурия, протеинурия, гематурия, уретроррагия, гемоглобинурия, лейкоцитурия, пиурия, характеристика осадка мочи, определение клубочковой фильтрации).</p> <p>Методы исследования в урологии.</p> <p>Дневник мочеиспусканий (регистрация частоты и объема мочеиспускания).</p> <p>Рентгенодиагностика урологических заболеваний (рентгеноконтрастные вещества, подготовка больных к исследованиям, обзорная</p>

			<p>рентгенография, экскреторная урография и ее модификации, уретрография, уретеропиелография, антеградная и ретроградная пиелография, рентгеновизуальные исследования, микционная цистоуретрография, ретроградная уретрография, пневморетроперитонеумография, ангиографические исследования).</p> <p>Радионуклидные методы исследования. Методы исследования уродинамики нижних мочевых путей (ретроградная цистометрия, регистрация внутрипузырного давления при естественном наполнении мочевого пузыря, фармакоцистометрия, профилометрия уретры, урофлоуметрия). Уродинамические приборы. Определение объема остаточной мочи.</p> <p>Инструментальные эндоскопические методы исследования (цистоскопия, хромоцистоскопия, уретроскопия, калибровка уретры, ретроградная уретеропиелоскопия, ретроградная 2бнтетеризация мочеточника, определение проходимости уретеровезикального и пиелоуретерального соустьев, нефроскопия).</p> <p>Ультразвуковые методы исследования (УЗИ с различными фармакологическими нагрузками, эходоппелерографические исследования сосудов почки, УЗИ пахового канала и мужских половых органов). Денситометрия яичка.</p> <p>Катетеры, стенты, бужи, калибраторы, проводники, цистоскопы, уретроскопы, уретеропиелоскопы, нефроскопы, уретротомы, резектоскопы.</p> <p>Спермиологическое исследование. Параметры нормальной спермограммы и их возможные колебания.</p>
15.	ПК-1,2,4,5 ОПК-4,7	Врожденные пороки и аномалии мочеполовой системы	<p>Эмбриология пороков развития мочеполовых органов</p> <p>Аномалии количества почек (двусторонняя почечная агенезия, односторонняя почечная агенезия, добавочная третья почка, удвоенная почка). Аномалии размера почек (аплазия почки, гипоплазия почки). Аномалия положения почек (гомо и гетеролатеральные дистопии: торакальная, поясничная, подвздошная, тазовая, перекрестная). Нефроптоз.</p> <p>Аномалии взаимоотношения двух почек (симметричные и асимметричные: подковообразная почка, галетообразная почка, S-образная почка, L-образная почка).</p> <p>Аномалии структуры (дисплазия почки, мультикистозные почки, поликистозные почки, простые кисты, губчатая почка, мультилокулярная киста).</p> <p>Аномалии лоханки и чашечек (мегакаликоз, синдром Фрейли)</p> <p>Аномалии начальных и терминальных отделов мочеточника</p> <p>Обструктивные уropатии – гидронефроз, уретерогидронефроз. Врожденная стриктура мочеточника. Клапан (сегментарный стеноз) мочеточника. Мегауретер (обструктивный). Мегауретер (рефлексирующий). Эктопия устья мочеточника. Уретероцеле. Парауретеральный дивертикул мочеточника. Пузырно-мочеточниковый рефлюкс у детей (классификация, клиника, диагностика, лечение, методики консервативного лечения и оперативных вмешательств).</p> <p>Аномалии мочевого пузыря</p> <p>Экстрофия мочевого пузыря, удвоение мочевого пузыря, дивертикулы мочевого пузыря.</p> <p>Аномалии уретры</p> <p>Гипоспадия, эписпадия (этиология, классификация, разнообразие клинических проявлений, диагностика, методы хирургического лечения). Врожденный стеноз уретры. Клапаны задней уретры. Удвоение уретры. Меатальный стеноз.</p> <p>Аномалии органов репродуктивной системы</p> <p>Врожденные пороки развития полового члена (истинное и ложное недоразвитие полового члена). Микропенис. Скрытый половой член. Перепончатый пенис. Ретрактивный пенис.</p> <p>Заболевания крайней плоти. Фимоз как патологическое и физиологическое явление</p> <p>Аномалии количества и объема яичка (анорхизм, полиорхидиния, врожденная атрофия яичка, гипотрофия яичка). Эктопия яичек и</p>

			<p>задержка опускания яичка. Аномалии придатка яичка. Водянка оболочек яичка и семенного канатика. Сперматоцеле. Варикоцеле.</p> <p>Патология полового аппарата, относящаяся к группе гермафродитизма. Формы нарушений формирования пола. Дисгенезия гонад</p> <p>Воспалительные заболевания почек</p> <p>Острый пиелонефрит (заболеваемость, этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика). Осложнения острого пиелонефрита (некроз почечных сосочков, апостематоз, паранефрит, сепсис, ОПН, шок). Консервативное и оперативное лечение осложнений острого пиелонефрита. Профилактика пиелонефрита. Хронический пиелонефрит.</p> <p>Воспалительные заболевания мочевого пузыря</p> <p>Циститы острые (этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика). Циститы хронические.</p> <p>Воспалительные заболевания мужских половых органов</p> <p>Воспалительные заболевания предстательной железы (клиника, диагностика, классификация, методы консервативного и оперативного лечения). Острые заболевания органов мошонки. Синдром отёчной и гиперемированной мошонки. Воспалительные заболевания половых желез и их придатков (эпидидимит, орхит, эпидидимоорхит). Перекрут яичка и его гидатид. Особенности синдрома «острой мошонки» у детей. Воспалительные заболевания полового члена (клиника, диагностика, классификация, методы консервативного и оперативного лечения). Заболевания головки и крайней плоти полового члена. Паррафимоз. Баланопостит. Перекрут яичка и его гидатид.</p>
16.	ПК-1,2,4,5 ОПК-4,7	Мочекаменная болезнь у взрослых и детей	<p>Этиология и патогенез мочекаменной болезни. Морфология и химический состав камней.</p> <p>Клиника и диагностика МКБ.</p> <p>Клиника МКБ. Почечная колика Клиника осложнений: уретерогидронефроз, пиелонефрит, эндотоксический шок. Острая и хроническая почечная недостаточность при уролитиазе. Анамнез, осмотр, анализы крови, диагностика гиперпаратиреоза при кальциевых камнях, исследование мочи. Рентгенодиагностика: обзорная, экскреторная, антеградная, ретроградная, уретеропиелография.</p> <p>Лечение больных с нефро- и уретеролитиазом.</p> <p>Оперативное лечение. Экстренные и плановые операции при чашечных и лоханочных камнях, коралловидном камне, камне мочеточника (пиелолитотомия, нефролитотомия, уретеротомия). Результаты лечения. Эндоскопическое лечение. Показания и методы чрескожной нефропиелолитоэкстракции и уретеролитоэкстракции. Контактная и дистанционная литотрипсия (ДУВЛ). Показания к проведению контактной и дистанционной литотрипсии. Методики проведения контактной дистанционной литотрипсии. Ведение больных после дистанционной литотрипсии. Осложнения дистанционной литотрипсии. Консервативное лечение и профилактика уролитиаза.</p> <p>Консервативные методы лечения (диетотерапия, медикаментозное лечение пиелонефрита, методы растворения мелких камней и их изгнания (спонтанного отхождения), курортное и питьевое лечение уролитиаза).</p>
17.	ПК-1,2,4,5 ОПК-4,7	Травма мочеполювых органов	<p>Травма почек и мочеточников.</p> <p>Классификация. Клиника травм и их осложнений. Диагностика: УЗИ, урография, КТ, МРТ. Диагностика: УЗИ, урография, КТ, МРТ. Диагностика: УЗИ, урография, КТ, МР. Лечение консервативное, оперативное.</p> <p>Травма мочевого пузыря.</p> <p>Классификация (внебрюшинный и внутрибрюшинный разрыв мочевого пузыря). Клиника травм, сочетанных травм и осложнений. Диагностика (значение анамнеза, объективных и лабораторных данных, УЗИ, рентгенологическая, эндоскопическая, КТ, МРТ). Лечение.</p> <p>Травма уретры.</p> <p>Классификация повреждений уретры. Клиника изолированных частичных и комбинированных повреждений. Диагностика поврежде-</p>

			ний уретры (значение анамнеза, объективных и лабораторных данных, УЗИ, рентгенологическая эндоскопическая диагностика). Лечение. Посттравматические стенозы уретры. Сроки и виды восстановительных операций.
18.	ПК-1,2,4,5 ОПК-4,7	Мочекаменная болезнь у взрослых и детей	<p>Этиология и патогенез мочекаменной болезни. Морфология и химический состав камней.</p> <p>Клиника и диагностика МКБ.</p> <p>Клиника МКБ. Почечная колика Клиника осложнений: уретерогидронефроз, пиелонефрит, эндотоксический шок. Острая и хроническая почечная недостаточность при уролитиазе. Анамнез, осмотр, анализы крови, диагностика гиперпаратиреоза при кальциевых камнях, исследование мочи. Рентгенодиагностика: обзорная, экскреторная, антеградная, ретроградная, уретеропиелография.</p> <p>Лечение больных с нефро- и уретеролитиазом.</p> <p>Оперативное лечение. Экстренные и плановые операции при чашечных и лоханочных камнях, коралловидном камне, камне мочеточника (пиелолитотомия, нефролитотомия, уретеротомия). Результаты лечения. Эндоскопическое лечение. Показания и методы чрескожной нефропиелолитоэкстракции и уретеролитоэкстракции. Контактная и дистанционная литотрипсия (ДУВЛ). Показания к проведению контактной и дистанционной литотрипсии. Методики проведения контактной дистанционной литотрипсии. Ведение больных после дистанционной литотрипсии. Осложнения дистанционной литотрипсии. Консервативное лечение и профилактика уролитиаза.</p> <p>Консервативные методы лечения (диетотерапия, медикаментозное лечение пиелонефрита, методы растворения мелких камней и их изгнания (спонтанного отхождения), курортное и питьевое лечение уролитиаза).</p>
19.	ПК-1,2,4,5 ОПК-4,7	Травма мочеполовых органов	<p>Травма почек и мочеточников.</p> <p>Классификация. Клиника травм и их осложнений. Диагностика: УЗИ, урография, КТ, МРТ. Диагностика: УЗИ, урография, КТ, МРТ. Лечение консервативное, оперативное.</p> <p>Травма мочевого пузыря.</p> <p>Классификация (внебрюшинный и внутрибрюшинный разрыв мочевого пузыря). Клиника травм, сочетанных травм и осложнений. Диагностика (значение анамнеза, объективных и лабораторных данных, УЗИ, рентгенологическая, эндоскопическая, КТ, МРТ). Лечение.</p> <p>Травма уретры.</p> <p>Классификация повреждений уретры. Клиника изолированных частичных и комбинированных повреждений. Диагностика поврежденной уретры (значение анамнеза, объективных и лабораторных данных, УЗИ, рентгенологическая эндоскопическая диагностика). Лечение. Посттравматические стенозы уретры. Сроки и виды восстановительных операций.</p>

5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание разделов (темы)	Л	ПЗ		СР	Всего часов
				ТП	ПП		
1.	Грыжи	<p>Определение понятия. Элементы грыжи живота. Анатомические особенности скользящих грыж. Классификация грыж по происхождению, локализации, течению.</p> <p>Этиология, патогенез (причины общего характера и местные, предрасполагающие и производящие факторы).</p> <p>Общая симптоматология грыж. Диагностика. Лечение (оперативное). Принципы операций.</p>	1	1	1	2	5

		<p>Противопоказания к операции. Профилактика грыж.</p> <p>ГРЫЖИ БЕЛОЙ ЛИНИИ ЖИВОТА. Анатомические данные. Клиника, диагностика. Методы операции.</p> <p>ПУПОЧНЫЕ ГРЫЖИ. Анатомические данные. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Методы операции (Лексер, Мейо, Сапежко). Особенности лечения пупочных грыж в детском возрасте,</p> <p>ПАХОВЫЕ ГРЫЖИ. Анатомия паховой грыжи. Прямая и косая паховые грыжи (анатомические и клинические различия). Врожденная паховая грыжа. Диагностика и дифференциальная диагностика паховых грыж. Методы операций (пластика по РУ, Боброву, Мартынову, Спасокукоцкому, Бассини, Кукуд-жанову).</p> <p>БЕДРЕННЫЕ ГРЫЖИ. Анатомия бедренного канала. Клиника. Диагностика, дифференциальная диагностика. Методы операций (Бассини, Руджи, Парлавеччио).</p> <p>ПОСЛЕОПЕРАЦИОННЫЕ ГРЫЖИ. Причины возникновения. Клиника, диагностика. Методы операций (Сапежко, аллопластика). Подготовка больных к операции, ведение послеоперационного периода. Результаты оперативного лечения. Причины рецидива грыж.</p> <p>ОСЛОЖНЕНИЯ ГРЫЖ. Воспаление, неправомерность, копростаз, ущемление.</p> <p>ВОСПАЛЕНИЕ ГРЫЖИ. Причины. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение.</p> <p>НЕВПРАВИМОСТЬ ГРЫЖИ. Определение понятия. Клиника, диагностика, лечение.</p> <p>КОПРОСТАЗ. Определение понятия. Клиника, диагностика, лечение.</p> <p>УЩЕМЛЕННАЯ ГРЫЖА. Определение понятия. Механизм калового и эластического ущемления. Патологоанатомические изменения в ущемленном органе (странгуляционная борозда, изменения в ущемленной кишке, приводящей петле, в отводящей петле, грыжевые воды, ишемический некроз). Виды ущемлений: ретроградное, пристеночное. Клиника ущемленной грыжи, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение ущемленных грыж. Особенности оперативной техники, определение жизнеспособности ущемленного органа, показания к резекции кишки, показания к выведению ущемленного органа наружу. Тактика при сомнительном диагнозе. Тактика при самопроизвольном вправлении ущемленной грыжи. Осложнения при самопроизвольном и насильственном вправлении ущемленной грыжи. Мнимое вправление. Ложное ущемление.</p>					
2.	Аппендицит	<p>Анатомо-физиологические сведения о слепой кишке и червеобразном отростке. Классификация заболеваний.</p> <p>ОСТРЫЙ АППЕНДИЦИТ. Классификация. Патологоанатомические формы. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Особенности течения острого</p>	1	1	1	2	5

		<p>аппендицита у детей, беременных, стариков. Показания и противопоказания к аппендэктомии. Особенности оперативной техники в зависимости от форм острого аппендицита. Подготовка больных к операции, ведение послеоперационного периода. Результаты оперативного лечения.</p> <p>Осложнения острого аппендицита (инфильтраты, гнойники илеоцекальной области, межкшечный абсцесс, пилефлебит). Клиника различных осложнений диагностика и лечение их.</p> <p>Значение санитарно-просветительной работы среди населения и организации скорой помощи в снижении осложнений и летальности при остром аппендиците.</p> <p>ХРОНИЧЕСКИЙ АППЕНДИЦИТ. Классификация. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Показания и противопоказания к оперативному лечению.</p> <p>Послеоперационные осложнения. Клиника осложнений, диагностика и лечение. Послеоперационное ведение больных.</p>					
3.	Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки	<p>Анатомо-физиологические сведения о желудке и 12-перстной кишке. Классификация заболеваний желудка. Методика обследования больных с заболеваниями желудка.</p> <p>ЯЗВЕННАЯ БОЛЕЗНЬ. Этиология, патогенез (роль неблагоприятных факторов внешней среды, нарушение деятельности центральной и вегетативной нервной системы, нейроэндокринных нарушений, местных «агрессивных» факторов и др.). Патологоанатомические изменения. Стадии развития язвенной болезни.</p> <p>НЕОСЛОЖНЕННАЯ ЯЗВЕННАЯ БОЛЕЗНЬ. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы консервативного лечения. (При чтении координированного курса все эти разделы читаются на кафедре терапии).</p> <p>КАЛЛЕЗНАЯ И ПЕНЕТРИРУЮЩАЯ ЯЗВЫ. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.</p> <p>РУБЦОВЫЕ ДЕФОРМАЦИИ ЖЕЛУДКА И 12-ПЕРСТНОЙ КИШКИ: сужение привратника, тела желудка, кардии, «улиткообразная» деформация. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Водно-электролитные нарушения, их профилактика и лечение.</p> <p>ПРОБОДНАЯ ЯЗВА ЖЕЛУДКА И 12-ПЕРСТНОЙ КИШКИ. Классификация прободений, патологическая анатомия. Клиника (первичный шок, стадия мнимого благополучия, стадия разлитого перитонита). Дифференциальная диагностика. Оперативное лечение: ушивание перфоративного отверстия, резекция желудка. «Прикрытие» перфорации, «предперфоративное» состояние. Атипичные перфорации.</p> <p>КРОВОТОЧАЩАЯ ЯЗВА ЖЕЛУДКА И 12-ПЕРСТНОЙ КИШКИ. Классификация кровотечений. Патологическая анатомия. Патогенез нарушений. Клиника желудочно-кишечных кровотечений. Диагностика, дифференциальная диагностика. Консервативное лечение кровоточащих язв. Оперативное лечение.</p>	1	2	2	2	7

		ОПЕРАТИВНОЕ ЛЕЧЕНИЕ ЯЗВЫ ЖЕЛУДКА И 12-ПЕРСТНОЙ КИШКИ. Показания и противопоказания к операции. Основные этапы развития желудочной хирургии. Методы операций: резекция желудка, гастрознте-ростомия, ваготомия. Виды желудочно-кишечных анастомозов при резекции желудка: метод Бильрот -1, метод Бильрот – 2, Финстерера, Полия-Райхель, Бальфура, Ру, антрумэктомия с селективной и стволовой ваготомией, замещение резецированной части желудка трансплантатом из тонкой и толстой кишок.					
4.	Рак желудка	<p>РАК ЖЕЛУДКА. Патологоанатомическая классификация по росту опухоли. Стадии рака. Клиническая классификация. Синдром «малых признаков» Осложнения (кровотечение, инфекция, перфорация, стеноз). Клиника, диагностика, дифференциальная диагностики. Значение профилактических осмотров в ранней диагностике. Оперативное лечение: резекции желудка, гастрэктомия, расширенные операции, паллиативная резекция желудка, эзофагогастростомия, гастростомия, еуностомия. Химиотерапия рака желудка.</p> <p>ПРЕДРАКОВЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ ЖЕЛУДКА (гастрит, полипоз, язвенная болезнь). Хронические гастриты. Клинико-анатомические формы. Атрофический (анацидный) и гипертрофический (гиперацидный) гастриты. Полипозный гастрит. Клиника, диагностика, частота перехода гастрита в рак. Роль гастроскопических исследований для уточнения диагноза. Полипы желудка. Этиология, патогенез. Формы клинического течения (гастритическая, анемическая, бессимптомная). Признаки перехода полипов в рак. Классификация полипов по группам в зависимости от размеров, локализации и частоты перехода в рак. Лечение. Показания к операции, объем операции (полипэктомия, резекция желудка, гастрэктомия). Переход язвы в рак, клиника, диагностика, лечение.</p> <p>ПРЕДОПЕРАЦИОННАЯ ПОДГОТОВКА И ВЕДЕНИЕ ПОСЛЕОПЕРАЦИОННОГО ПЕРИОДА У БОЛЬНЫХ С ЗАБОЛЕВАНИЯМИ ЖЕЛУДКА. Коррекция гидроионных нарушений, борьба с анемией, подготовка желудочно-кишечного тракта, сердечно-сосудистой системы и легких.</p> <p>ПРОФИЛАКТИКА ПОСЛЕОПЕРАЦИОННЫХ ОСЛОЖНЕНИЙ: кровотечения, атонии желудка и кишечника, анастомозита, расхождения швов культи 12-перстной кишки и желудочно-кишечных анастомозов, перитонита, легочных осложнений и др.</p> <p>ПОЗДНИЕ ОСЛОЖНЕНИЯ ПОСЛЕ ОПЕРАЦИЙ НА ЖЕЛУДКЕ, Незажившие язвы, рецидивы язвы желудка, пептические язвы тощей кишки, желудочно-ободочный свищ, синдром приводящей петли, демпинг-синдром и др. Клиника осложнений, причины возникновения, профилактики и лечение осложнений.</p> <p>Развитие желудочной хирургии в СССР (С.И.Спасокукоцкий, С.С.Юдин, А.Г.Савиных, Е.Л.Березов, А.В.Мельников и др.). Современные достижения в этой области хирургии.</p>	1	2	2	2	7

5.	Заболевания печени, желчного пузыря и желчевыводящих путей	<p>Анатомо-физиологические сведения о желчном пузыре и желчных протоках. Классификация заболеваний, методика обследования больных с заболеваниями желчного пузыря и желчных протоков. ЖЕЛЧНОКАМЕННАЯ БОЛЕЗНЬ. Патогенез камнеобразования (инъекционная теория, теория застоя желчи, теория нарушения обмена веществ). Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Показания к операции. Методы операции: холецистостомия, холецистостомия, холецистэктомия.</p> <p>ОСТРЫЕ И ХРОНИЧЕСКИЕ ХОЛЕЦИСТИТЫ. Классификация. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение. Показания к операции. Водянка и эмпиема желчного пузыря. Клиника, диагностика, лечение.</p> <p>ЗАКУПОРКА ОБЩЕГО ЖЕЛЧНОГО ПРОТОКА (холедохолитиаз, рубцовые стриктуры). Клиника, диагностики, дифференциальный диагноз обтурационной желтухи.</p> <p>Холемиа и ахолия, их происхождение и осложнения при них. Особенности операции у желтушных больных, предоперационная подготовка, меры предупреждения холемических кровотечений.</p> <p>ХОЛАНГИТЫ. Классификация. Клиника, Диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение.</p>	2	2	2	2	8
6.	Заболевания поджелудочной железы	<p>Анатомо-физиологические сведения о поджелудочной железе. Классификация заболеваний. ПАНКРЕАТИТЫ. Определение понятия. Классификация панкреатитов. ОСТРЫЙ ПАНКРЕАТИТ (отечная форма, жировой панкреонекроз, геморрагический панкреонекроз). Современное представление об этиологии и патогенезе. Значение для развития заболевания морфологических изменений в области фатерова соска, дуоденостаза, нарушений диеты, роль инфекции, сосудистых расстройств, факторов, обуславливающих активизацию ферментов поджелудочной железы, значение кининовой системы. Понятие о «трипсиновой» и «липазной» стадиях развития заболевания. Патологическая анатомия острого панкреатита. Клиника. Осложнения (абсцедирование, панкреатический свищ, ложная киста, перитонит). Значение лабораторных методов исследования в диагностике заболевания. Дифференциальный диагноз. Медикаментозное лечение острого панкреатита. Показания к хирургическому вмешательству и виды операций. Исходы консервативного и хирургического лечения. Эндовидеохирургические методы диагностики и лечения острого панкреатита. Режим больных, перенесших острый панкреатит.</p> <p>ХРОНИЧЕСКИЙ ПАНКРЕАТИТ. Классификация хронического панкреатита. Кисты и свищи поджелудочной железы. Принципы консервативного лечения. Виды операций при различных формах хронического панкреатита.</p> <p>ОПУХОЛИ ПОДЖЕЛУДОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ. Доброкачественные опухоли. Апудомы. Злокачественные опухоли (рак поджелудочной железы). Особенности клиники в зависимости от расположения опухоли в железе. Современные методы диагностики: УЗИ, КТ, магнитно-</p>	2	2	2	2	8

		резонансная холангиопанкреатикография (МРХПГ), ЧЧХ, тонкоигольная биопсия. Хирургическое лечение опухолей поджелудочной железы (радикальные и паллиативные операции). Результаты лечения и факторы их определяющие.					
7.	Кишечная непроходимость	<p>Определение понятия. Классификация (по происхождению, патогенезу, анатомической локализации, клиническому течению). Методы исследования больных.</p> <p>ВРОЖДЕННАЯ КИШЕЧНАЯ НЕПРОХОДИМОСТЬ. Атрезии. Патологическая анатомия. Патогенез. Клиника. Диагностика, дифференциальная диагностика. Принципы оперативного лечения.</p> <p>ДИНАМИЧЕСКАЯ (СПАСТИЧЕСКАЯ, ПАРАЛИТИЧЕСКАЯ) КИШЕЧНАЯ НЕПРОХОДИМОСТЬ. Этиология, патогенез. Динамическая кишечная непроходимость как симптом острых заболеваний органов грудной, брюшной полостей и забрюшинного пространства. Клиника, дифференциальная диагностика. Принципы консервативного и оперативного лечения.</p> <p>МЕХАНИЧЕСКАЯ КИШЕЧНАЯ НЕПРОХОДИМОСТЬ (обтурационная, странгуляционная). Классификация механической кишечной непроходимости.</p> <p>ОБТУРАЦИОННАЯ КИШЕЧНАЯ НЕПРОХОДИМОСТЬ. Определение понятия. Причины. Патогенез. Особенности нарушений водно-электролитного баланса и кислотно-щелочного состояния. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Определение уровня непроходимости. Виды операций. Патогенетическое лечение.</p> <p>СТРАНГУЛЯЦИОННАЯ КИШЕЧНАЯ НЕПРОХОДИМОСТЬ. Определение понятия. Заворот, узлообразование, ущемление. Причины. Особенность патогенеза. Клиника различных видов странгуляционной непроходимости кишечника. Диагностика, дифференциальный диагноз. Виды операций. Показания к резекции кишки.</p> <p>ИНВАГИНАЦИЯ. Определение понятия. Виды инвагинации. Причины. Патогенез. Инвагинация как совокупность обтурационной и странгуляционной кишечной непроходимости. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Виды операций. Показания к дезинвагинации и резекции инвагината.</p> <p>НАРУШЕННАЯ КИШЕЧНАЯ ПРОХОДИМОСТЬ. Причины. Патогенез. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Консервативное и хирургическое лечение.</p> <p>Предоперационная подготовка и ведение послеоперационного периода у больных с острой кишечной непроходимостью. Борьба с интоксикацией, парезом кишечника, гидроионными нарушениями.</p>	1	2	2	2	7

8.	Перитониты	<p>Определение понятия. Анатомо-физиологические сведения о брюшине. Классификация перитонитов (по клиническому течению, локализации, по характеру выпота, по характеру возбудителя).</p> <p>ОСТРЫЙ ГНОЙНЫЙ ПЕРИТОНИТ. Источники развития острого гнойного перитонита, особенности распространения инфекции по брюшной полости при различных острых хирургических заболеваниях органов брюшной полости. Роль защитных механизмов организма в предупреждении распространения инфекции. Патологоанатомические изменения при остром гнойном перитоните. Патогенез. Значение нарушения всасывания из брюшной полости, парез кишечника, нарушений гемодинамики, интоксикации и нарушений гидроионного равновесия в развитии клинической картины перитонита. Клиника. Диагностика, дифференциальный диагноз. Современные принципы комплексного лечения. Особенности оперативного вмешательства, показания к тампонаде и дренированию брюшной полости, проведению перитонеального лаважа. Роль антибиотиков в комплексном лечении, борьба с нарушениями гемодинамики, гидроионными нарушениями, интоксикацией и парезом кишечника в послеоперационном периоде. Исходы лечения. Роль организации экстренной помощи в ранней диагностике и лечении перитонитов.</p> <p>ОГРАНИЧЕННЫЕ ПЕРИТОНИТЫ (подпеченочный, поддиафрагмальный абсцесс, абсцесс Дугласова пространства, периаппендикулярный абсцесс, межкишечные абсцессы). Причины их возникновения, клиника, диагностика, лечение.</p> <p>ГИНЕКОЛОГИЧЕСКИЕ ПЕРИТОНИТЫ. Клиника, диагностика, лечение. Туберкулезный перитонит. Классификация (по течению, по морфологическим формам). Клиника, диагностика различных форм. Лечение.</p>	1	2	2	2	7
9.	Заболевания ободочной кишки	<p>Анатомо-физиологические сведения о толстой кишке. Классификация заболеваний. Методика обследования больных с заболеваниями толстой кишки.</p> <p>БОЛЕЗНЬ ГИРШПРУНГА. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Выбор метода хирургического лечения.</p> <p>ДОБРОКАЧЕСТВЕННЫЕ ОПУХОЛИ И ПОЛИПОЗ. Этиология, патогенез. Клиника. Лечение.</p> <p>РАК ТОЛСТОЙ КИШКИ. Классификация (по анатомическим формам роста и гистологическому строению, стадии заболевания, клиническому его течению). Клиника. Осложнения (непроходимость кишечника, перфорация, кровотечения). Диагностика, значение рентгеновского исследования, колоноскопии, дифференциальная диагностика. Выбор метода хирургического лечения (объем оперативного вмешательства, одномоментные и многомоментные операции и показания к ним). Особенности хирургического лечения при непроходимости толстой кишки раковой природы. Паллиативные операции: паллиативные резекции, обходные анастомозы, постоянный про-</p>	1	2	2	2	7

		творожистый задний проход. Принципы предоперационной подготовки, особенности оперативного вмешательства и послеоперационного ведения больных после радикальных операций.					
10.	Заболевания прямой кишки	<p>Анатомо-физиологические сведения о прямой кишке. Классификация заболеваний. Методика обследования больных с заболеваниями прямой кишки.</p> <p>ГЕМОРРОЙ. Определение понятия. Классификация. Этиология. Патогенез. Расширение геморроидальных вен как симптом цирроза печени, опухолей органов малого таза и других заболеваний. Клиника геморроя и различных его осложнений. Консервативное лечение. Оперативное лечение геморроя. Выбор метода лечения. Предоперационная подготовка, ведение послеоперационного периода.</p> <p>АНАЛЬНАЯ ТРЕЩИНА, Причины возникновения. Клиника, диагностика, лечение.</p> <p>РАК ПРЯМОЙ КИШКИ. Классификация (по анатомическим формам роста и гистологическому строению, локализация, стадии заболевания). Клиника заболевания в зависимости от анатомической формы и локализации, диагностика. Диагностическая ценность методов исследования (пальцевого исследования, ректороманоскопии, ирригоскопии, биопсии). Причины запущенности заболевания. Дифференциальная диагностика. Методы операций: брюшно-промежностная экстирпация, брюшно-анальная резекция, чрезбрюшинная резекция, операция Гартмана. Показания к органосохраняющим операциям при раке прямой кишки. Паллиативные операции: противотворожистый задний проход, паллиативные экстирпации и резекции. Принципы предоперационной подготовки и послеоперационного ведения, больных раком прямой кишки. Лучевая терапия и химиотерапия.</p>	2	2	2	3	9
11.	Заболевания пищевода	<p>Анатомо-физиологические сведения о пищеводе. Классификация заболеваний пищевода. Методы исследования (рентгеноскопия, рентгенография, эзофагоскопия, пневмомедиастинография, рентгенокиноматография, радиоизотопная диагностика, компьютерная томография, позитронно-эмиссионная томография).</p> <p>ХИМИЧЕСКИЕ ОЖОГИ И РУБЦОВЫЕ СУЖЕНИЯ ПИЩЕВОДА. Патогенез, клиника острого периода. Первая помощь и принципы лечения в остром периоде. Значение кортикостероидов для предотвращения структур пищевода. Раннее и позднее бужирование.</p> <p>Клиника рубцового сужения пищевода, локализация и формы сужения. Диагностика. Лечение бужированием, методы бужирования, показания к ним. Хирургическое лечение. Типы, пластического замещения пищевода (пластика пищевода тонкой и толстой кишкой, комбинированная пластика). Одномоментные и многоэтапные операции. Результаты оперативного лечения.</p> <p>ОПУХОЛИ. Доброкачественные опухоли пищевода. Клиника, диагностика. Методы хирургического лечения.</p>	2	2	2	3	9

		РАК ПИЩЕВОДА. Этиология, патогенез. Цитологическая анатомия. Клиника и диагностика. Показания и противопоказания к хирургическому лечению. Подготовка к операции. Виды операций (резекции кардии и нижнего отдела пищевода, операция Торека, одномоментные резекции пищевода) и показания к ним. Паллиативные операции (обходной анастомоз, гастростомия, реканализация опухоли, стентирование, гастростомия), показания к ним. Послеоперационные осложнения. Результаты хирургического лечения, пути их улучшения. Комбинированные и комплексные методы лечения. Современные достижения в хирургии пищевода.					
12.	Заболевания молочной железы	Анатомо-физиологические сведения о молочной железе. Классификация заболеваний. Методы исследования больных с заболеваниями молочной железы. ДИСГОРМОНАЛЬНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ – МАСТОПАТИИ. Причины мастопатии. Классификация. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Консервативное лечение. Хирургическое лечение. Профилактика. ДОБРОКАЧЕСТВЕННЫЕ ОПУХОЛИ (фиброаденомы, липомы). Клиники, диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение. РАК МОЛОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ. Патологическая анатомия. Пути метастазирования рака. Клинические формы: узловые, диффузные, инфильтрирующие, болезнь Педжета, маститоподобный рак, рожеподобный, панцирный рак. Международная классификация рака молочной железы и классификация по стадиям. Принципы оперативного лечения. Показания к пред- и послеоперационной лучевой терапии, овариоэктомии, гормональной терапии, химиотерапии. Понятие о неoadьювантной терапии. Результаты лечения. Профилактика рака молочной железы.	2	2	2	3	9
13.	Портальная гипертензия	Классификация видов портальной гипертензии (подпеченочная, печеночная, надпеченочная). Заболевания, приводящие к портальной гипертензии. Осложнения портальной гипертензии: отечно-асцитический синдром, печеночная недостаточность, кровотечения из варикозно расширенных вен пищевода и кардии. Методы временной и постоянной остановки кровотечения из варикозных вен (зонд Блэкмора, лигирование вен, склеротерапия). Патогенетически обоснованные операции по коррекции гипертензии: портокавальные, спленоренальные и мезентерикокавальные анастомозы. Пересадка печени, как метод лечения печеночной формы портальной гипертензии. Трудности и особенности операции и послеоперационного ведения пациентов перенесших трансплантацию печени.	1	2	2	3	8
14.	Семиотика и методы диагностики в урологии	Семиотика и общая синдромология урологических заболеваний Клиническая анатомия и физиология мочеполовых органов. Возрастные особенности Симптомы нарушений мочеиспускания (дизу-	1	2	2	3	8

		<p>рия, странгурия, никтурия, поллакизурия (истинная, ложная), олигурия, полиурия, задержка мочеиспускания, парадоксальная ишурия, недержание и неудержание мочи). Лабораторная семиотика урологических заболеваний (характеристика изменений мочи, реакция, относительная плотность, глюкозурия, протеинурия, гематурия, уретроррагия, гемоглобинурия, лейкоцитурия, пиурия, характеристика осадка мочи, определение клубочковой фильтрации). Методы исследования в урологии. Дневник мочеиспусканий (регистрация частоты и объема мочеиспускания). Рентгенодиагностика урологических заболеваний (рентгеноконтрастные вещества, подготовка больных к исследованиям, обзорная рентгенография, экскреторная урография и ее модификации, уретерография, уретеропиелография, антеградная и ретроградная пиелография, рентгеновизуальные исследования, микционная цистоуретрография, ретроградная уретрография, пневморетроперитонеумография, ангиографические исследования). Радионуклидные методы исследования. Методы исследования уродинамики нижних мочевых путей (ретроградная цистометрия, регистрация внутривезикулярного давления при естественном наполнении мочевого пузыря, фармакоцистометрия, профилометрия уретры, урофлоуметрия). Уродинамические приборы. Определение объема остаточной мочи. Инструментальные эндоскопические методы исследования (цистоскопия, хромоцистоскопия, уретроскопия, калибровка уретры, ретроградная уретеропиелоскопия, ретроградная 37нтетеризация мочеточника, определение проходимости уретеровезикального и пиелоретерального соустьев, нефроскопия). Ультразвуковые методы исследования (УЗИ с различными фармакологическими нагрузками, эходопплерографические исследования сосудов почки, УЗИ пахового канала и мужских половых органов). Денситометрия яичка. Катетеры, стенты, бужи, калибраторы, проводники, цистоскопы, уретроскопы, уретеропиелоскопы, нефроскопы, уретротомы, резектоскопы. Спермиологическое исследование. Параметры нормальной спермограммы и их возможные колебания.</p>					
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

15.	Врожденные пороки и аномалии мочеполовой системы	<p>Эмбриология пороков развития мочеполовых органов</p> <p>Аномалии количества почек (двусторонняя почечная агенезия, односторонняя почечная агенезия, добавочная третья почка, удвоенная почка). Аномалии размера почек (аплазия почки, гипоплазия почки). Аномалия положения почек (гомо и гетеролатеральные дистопии: торакальная, поясничная, подвздошная, тазовая, перекрестная). Нефроптоз.</p> <p>Аномалии взаимоотношения двух почек (симметричные и асимметричные: подковообразная почка, галетообразная почка, S-образная почка, L-образная почка).</p> <p>Аномалии структуры (дисплазия почки, мультикистозные почки, поликистозные почки, простые кисты, губчатая почка, мультилокулярная киста).</p> <p>Аномалии лоханки и чашечек (мегакаликоз, синдром Фрейли)</p> <p>Аномалии начальных и терминальных отделов мочеточника</p> <p>Обструктивные уropатии – гидронефроз, уретерогидронефроз. Врожденная стриктура мочеточника. Клапан (сегментарный стеноз) мочеточника. Мегауретер (обструктивный). Мегауретер (рефлюксирующий). Эктопия устья мочеточника. Уретероцеле. Парауретеральный дивертикул мочеточника. Пузырно-мочеточниковый рефлюкс у детей (классификация, клиника, диагностика, лечение, методики консервативного лечения и оперативных вмешательств).</p> <p>Аномалии мочевого пузыря</p> <p>Экстрофия мочевого пузыря, удвоение мочевого пузыря, дивертикулы мочевого пузыря.</p> <p>Аномалии уретры</p> <p>Гипоспадия, эписпадия (этиология, классификация, разнообразие клинических проявлений, диагностика, методы хирургического лечения). Врожденный стеноз уретры. Клапаны задней уретры. Удвоение уретры. Меатальный стеноз.</p> <p>Аномалии органов репродуктивной системы</p> <p>Врожденные пороки развития полового члена (истинное и ложное недоразвитие полового члена). Микропенис. Скрытый половой член. Перепончатый пенис. Ретрактильный пенис. Заболевания крайней плоти. Фимоз как патологическое и физиологическое явление</p> <p>Аномалии количества и объема яичка (анорхизм, полиорхидия, врожденная атрофия яичка, гипотрофия яичка). Эктопия яичек и задержка опускания яичка. Аномалии придатка яичка. Водянка оболочек яичка и семенного канатика. Сперматоцеле. Варикоцеле.</p> <p>Патология полового аппарата, относящаяся к группе гермафродитизма. Формы нарушений формирования пола. Дисгенезия гонад</p> <p>Воспалительные заболевания почек</p> <p>Острый пиелонефрит (заболеваемость, этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика).</p>	1	2	2	3	8
-----	--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---	---	---

		<p>Осложнения острого пиелонефрита (некроз почечных сосочков, апостематоз, паранефрит, сепсис, ОПН, шок). Консервативное и оперативное лечение осложнений острого пиелонефрита. Профилактика пиелонефрита. Хронический пиелонефрит.</p> <p>Воспалительные заболевания мочевого пузыря</p> <p>Циститы острые (этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика). Циститы хронические.</p> <p>Воспалительные заболевания мужских половых органов</p> <p>Воспалительные заболевания предстательной железы (клиника, диагностика, классификация, методы консервативного и оперативного лечения). Острые заболевания органов мошонки. Синдром отёчной и гиперемированной мошонки. Воспалительные заболевания половых желез и их придатков (эпидидимит, орхит, эпидидимоорхит). Перекрут яичка и его гидатид. Особенности синдрома «острой мошонки» у детей. Воспалительные заболевания полового члена (клиника, диагностика, классификация, методы консервативного и оперативного лечения). Заболевания головки и крайней плоти полового члена. Парафимоз. Баланопостит. Перекрут яичка и его гидатид.</p>					
16.	Воспалительные заболевания органов мочеполовой системы	<p>Воспалительные заболевания почек</p> <p>Острый пиелонефрит (заболеваемость, этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика).</p> <p>Осложнения острого пиелонефрита (некроз почечных сосочков, апостематоз, паранефрит, сепсис, ОПН, шок). Консервативное и оперативное лечение осложнений острого пиелонефрита. Профилактика пиелонефрита. Хронический пиелонефрит.</p> <p>Воспалительные заболевания мочевого пузыря</p> <p>Циститы острые (этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика). Циститы хронические.</p> <p>Воспалительные заболевания мужских половых органов</p> <p>Воспалительные заболевания предстательной железы (клиника, диагностика, классификация, методы консервативного и оперативного лечения). Острые заболевания органов мошонки. Синдром отёчной и гиперемированной мошонки. Воспалительные заболевания половых желез и их придатков (эпидидимит, орхит, эпидидимоорхит). Перекрут яичка и его гидатид. Особенности синдрома «острой мошонки» у детей. Воспалительные заболевания полового члена (клиника, диагностика, классификация, методы консервативного и оперативного лечения). Заболевания головки и крайней плоти полового члена. Парафимоз. Баланопостит. Перекрут яичка и его гидатид.</p>	1	2	2	3	8
17.	Мочекаменная болезнь	<p>Этиология и патогенез мочекаменной болезни.</p> <p>Морфология и химический состав камней.</p> <p>Клиника и диагностика МКБ.</p>	1	2	2	3	8

	у взрослых и детей	<p>Клиника МКБ. Почечная колика Клиника осложнений: уретерогидронефроз, пиелонефрит, эндотоксический шок. Острая и хроническая почечная недостаточность при уролитиазе. Анамнез, осмотр, анализы крови, диагностика гиперпаратиреоза при кальциевых камнях, исследование мочи. Рентгенодиагностика: обзорная, экскреторная, антеградная, ретроградная, уретеропиелография.</p> <p>Лечение больных с нефро- и уретеролитиазом. Оперативное лечение. Экстренные и плановые операции при чашечных и лоханочных камнях, коралловидном камне, камне мочеточника (пиелолитотомия, нефролитотомия, уретеротомия). Результаты лечения. Эндоскопическое лечение. Показания и методы чрескожной нефропиелолитоэкстракции и уретеролитоэкстракции. Контактная и дистанционная литотрипсия (ДУВЛ). Показания к проведению контактной и дистанционной литотрипсии. Методики проведения контактной дистанционной литотрипсии. Ведение больных после дистанционной литотрипсии. Осложнения дистанционной литотрипсии.</p> <p>Консервативное лечение и профилактика уролитиаза.</p> <p>Консервативные методы лечения (диетотерапия, медикаментозное лечение пиелонефрита, методы растворения мелких камней и их изгнания (спонтанного отхождения), курортное и питьевое лечение уролитиаза).</p>					
18.	Травма мочепо-ловых органов	<p>Травма почек и мочеточников.</p> <p>Классификация. Клиника травм и их осложнений. Диагностика: УЗИ, урография, КТ, МРТ. Диагностика: УЗИ, урография, КТ, МРТ. Диагностика: УЗИ, урография, КТ, МР. Лечение консервативное, оперативное.</p> <p>Травма мочевого пузыря.</p> <p>Классификация (внебрюшинный и внутрибрюшинный разрыв мочевого пузыря). Клиника травм, сочетанных травм и осложнений. Диагностика (значение анамнеза, объективных и лабораторных данных, УЗИ, рентгенологическая, эндоскопическая, КТ, МРТ). Лечение.</p> <p>Травма уретры.</p> <p>Классификация повреждений уретры. Клиника изолированных частичных и комбинированных повреждений. Диагностика повреждений уретры (значение анамнеза, объективных и лабораторных данных, УЗИ, рентгенологическая эндоскопическая диагностика). Лечение. Посттравматические стенозы уретры. Сроки и виды восстановительных операций.</p>	1	2	2	3	8

19.	Детская андрология. Расстройства мочеиспускания	<p>Причины бесплодия у мужчин. Патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение. Интерсексуализм Эмбриология, диагностика, классификация. Ложный мужской гермафродитизм. Ложный женский гермафродитизм. Дисгенезия гонад. Истинный гермафродитизм. Коррекция пола Скрытый половой член Варианты скрытого полового члена (утопленный половой член, пеноскротальная транспозиция, членомошоночная складка). Методы лечения скрытого полового члена Эректильные дисфункции Корректирующая хирургия полового члена и уретры Имплантационная хирургия яичка Анатомия мочевого пузыря и уретры. Уродинамика нижних мочевых путей. Патогенез расстройства мочеиспускания. Расстройства функции детрузора, сфинктерная недостаточность, детрузорно-сфинктерная диссенергия) Основные синдромы расстройств мочеиспускания Императивное недержание мочи. Стрессовое недержание. Рефлекторное недержание мочи. Недержание мочи от переполнения. Тотальное недержание мочи. Редкие мочеиспускания. Методы диагностики расстройств мочеиспускания Ритм мочеиспускания (дневник). Рентгенологические методы. Уродинамические методы (ретроградная цистометрия, регистрация внутрипузырного давления при естественном наполнении мочевого пузыря, фармакоцистометрия, профилометрия уретры, урофлоуметрия) Основные формы дисфункций мочевого пузыря Гиперактивность мочевого пузыря, гипорефлекторный мочевой пузырь, арефлекторный мочевой пузырь. Лечение дисфункций мочевого пузыря Консервативное лечение (медикаментозное лечение, физиотерапевтическое лечение, периодическая катетеризация мочевого пузыря, дренирование мочевого пузыря постоянным катетером). Оперативное лечение (операции на шейке мочевого пузыря, аугментирующие операции на мочевом пузыре, петлевые операции (варианты), комбинированные операции)</p>	1	2	2	3	8
Итого:			24	36	36	48	144

При изучении дисциплины предусматривается применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки работы в команде, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: интерактивные лекции, дискуссии, диспуты, имитационные игры, кейс-метод, работа в малых группах.

5.2.1 Интерактивные формы проведения учебных занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1.	См. табл. 5.3	Лекция	Интерактивная лекция, диспут
2.	См. табл. 5.4	Практические занятия	Работа в малых группах, имитационные игры, дискуссия, кейс-метод

5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Объем по семестрам	
		6	7
1	2	6	7
1.	Грыжи	1	
2.	Аппендицит	1	
3.	Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки	1	
4.	Рак желудка	1	
5.	Заболевания печени, желчного пузыря и желчевыводящих путей	1	
6.	Заболевания поджелудочной железы	1	
7.	Кишечная непроходимость	1	
8.	Перитониты	1	
9.	Заболевания ободочной кишки	1	
10.	Заболевания прямой кишки	1	
11.	Заболевания пищевода	1	
12.	Заболевания молочной железы	1	
13.	Портальная гипертензия		2
14.	Семиотика и методы диагностики в урологии		1
15.	Врожденные пороки и аномалии мочеполовой системы		1
16.	Воспалительные заболевания органов мочеполовой системы		2
17.	Мочекаменная болезнь у взрослых и детей		2
18.	Травма мочеполовых органов		2
19.	Детская андрология расстройства мочеиспускания		2
ИТОГО: 24		12	12

5.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам	
		6	7
1	2	3	4
1.	Грыжи	4	
2.	Аппендицит	4	
3.	Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки	2	
4.	Рак желудка	2	
5.	Заболевания печени, желчного пузыря и желчевыводящих путей	4	
6.	Заболевания поджелудочной железы	4	
7.	Кишечная непроходимость	4	
8.	Перитониты	2	
9.	Заболевания ободочной кишки	2	
10.	Заболевания прямой кишки	2	
11.	Заболевания пищевода	2	
12.	Заболевания молочной железы	2	
13.	Портальная гипертензия	2	
14.	Семиотика и методы диагностики в урологии		4
15.	Врожденные пороки и аномалии мочеполовой системы		4
16.	Воспалительные заболевания органов мочеполовой системы		8
17.	Мочекаменная болезнь у взрослых и детей		8
18.	Травма мочеполовых органов		6
19.	Детская андрология расстройства мочеиспускания		6
ИТОГО: 72		36	36

5.5. Распределение лабораторных практикумов по семестрам:
НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.6. Распределение тем семинарских занятий по семестрам:
НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.7. Распределение тем клинических практических занятий по семестрам:
НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.8. Распределение самостоятельной работы обучающихся (СРО) по видам и семестрам

№	Наименование вида СРО	Семестр	
		6	7
1.	Написание курсовой работы		
2.	Подготовка мультимедийных презентаций		
3.	Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (дискуссии, ролевые игры, игровое проектирование)		
4.	Самостоятельное решение ситуационных задач		
5.	Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на сайте http://www.historymed.ru	36	36
ИТОГО в часах:		36	36

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная работа обучающихся.

7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями и практическими занятиями, решение ситуационных задач, обсуждение рефератов, сбор «портфолио». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % от аудиторных занятий.

Информационные технологии, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) включают программное обеспечение и информационные справочных системы.

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

http://www.historymed.ru/training_aids/presentations/

Визуализированные лекции

Конспекты лекций в сети Интернет

Ролевые игры

Кейс – ситуации

Дискуссии

Видеофильмы

Программное обеспечение

Для повышения качества подготовки и оценки полученных компетенций часть занятий проводится с использованием программного обеспечения:

Операционная система Microsoft Windows

Пакет прикладных программ Microsoft Office: PowerPoint, Word

8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Коллоквиум, контрольная работа, тестовые задания, ситуационные задачи.

9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Экзамен.

10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

№ п/п	Название обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1.	Нервные болезни	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3.	Онкология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4.	Стоматология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5.	Физиотерапия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6.	Дерматовенерология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7.	Офтальмология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8.	Педиатрические дисциплины	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
9.	Инфекционные болезни	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
10.	Фтизиатрия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
за 2022/2023 учебный год

В рабочую программу по дисциплине:

Дисциплина «Факультетская хирургия, урология»
(наименование дисциплины)

Для специальности Педиатрия, 31.05.02
(наименование и код специальности)

Изменения и дополнения в рабочей программе в 2022/2023 учебном году:

Составитель: к.м.н., доцент _____

Зав. кафедрой

Профессор, д.м.н. _____ Коханенко Н.Ю.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра факультетской хирургии, им. профессора А.А. Русанова

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2021 – 2022 учебный год

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
31.05.02	3,4	6,7	1092	Основная литература: Хирургические болезни: учебник / Д. А. Нурмаков. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Литтерра, 2017. - 640 с.: ил. Маев И.В., Болезни желудка [Электронный ресурс] / И.В. Маев, А.А. Самсонов, Д.Н. Андреев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 976 с. Хирургические болезни [Электронный ресурс]: учебник / под ред. М. И. Кузина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 992 с. Урология: учебник / под ред. П. В. Глыбочко, Ю. Г. Аляева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 624 с.	ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ.	
	Всего студентов		1092	Всего экземпляров		
				Дополнительная литература: Семионкин Е.И., Атлас колопроктологических заболеваний [Электронный ресурс] / Е.И. Семионкин, А.Ю. Огорельцев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. Лагун М.А., Курс факультетской хирургии в рисунках, таблицах и схемах [Электронный ресурс] / М.А. Лагун, Б.С. Харитонов; под общ. ред. С.В. Вертянкина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 436 с. Практикум по оперативной хирургии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Лопухин Ю. М., Владимиров В. Г., Журавлев А. Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 400 с. Функциональная урология и уродинамика [Электронный ресурс] / Д. Ю. Пушкарь, Г. Н. Касян и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.	ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ.	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра факультетской хирургии, им.профессора А.А.Русанова

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
на 2021 – 2022 учебный год

По дисциплине	«Факультетская хирургия, урология» (наименование дисциплины)
Для специальности	Педиатрия, 31.05.02 (наименование и код специальности)

1. Windows Sarver Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно;
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2021 г. по 06.07.2022 г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра факультетской хирургии, им. профессора А.А.Русанова

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

По дисциплине	«Факультетская хирургия, урология» (наименование дисциплины)
Для специальности	Педиатрия , 31.05.02 (наименование и код специальности)

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ (ТЕСТОВ) ПО ОТДЕЛЬНЫМ ТЕМАМ И В ЦЕЛОМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ заданий в тестовой форме (тестов)

Острый аппендицит.

- Развитие патологического процесса при остром аппендиците начинается:
 - с серозного покрова червеобразного отростка;
 - со слизистой червеобразного отростка;
 - с мышечного слоя червеобразного отростка;
 - с купола слепой кишки;
 - с терминального отдела подвздошной кишки.
- Противопоказанием к аппендэктомии при остром аппендиците является:
 - инфаркт миокарда;
 - беременность 36 – 40 недель;
 - непереносимость новокаина;
 - аппендикулярный инфильтрат;
 - нарушения свертываемости крови (гипокоагуляция).
- Какой симптом острого аппендицита выявляется при сборе анамнеза?
 - Ровзинга;
 - Воскресенского;
 - Кохера-Волковича;
 - Раздольского;
 - Образцова.

ГРЫЖИ ЖИВОТА.

- К возникновению брюшных грыж предрасполагает все, кроме:
 - пожилого возраста
 - прогрессирующего похудения
 - особенности строения передней брюшной стенки в местах возникновения грыж
 - заболеваний, вызывающих повышение внутрибрюшного давления
 - паралич нервов брюшной стенки
- Нижней стенкой пахового канала является:

- а) поперечная фасция
- б) нижний край наружной косой мышцы живота
- в) жимбернатова связка
- г) паховая связка
- д) край подвздошной кости

Урология

1. Не требует лечения у детей:

- А. ренальная форма анурии;
- Б. экстраренальная форма анурии;
- В. субренальная форма анурии;
- Г. физиологическая анурия новорожденных;
- Д. аренальная форма анурии.

2. Дизурия встречается при всех перечисленных заболеваниях, кроме

- А. камня мочеочника
- Б. опухоли мочевого пузыря
- В. камня мочевого пузыря
- Г. цистита

ГЕМАТУРИЯ – ЭТО:

- наличие в моче кровяного пигмента гемоглобина
- выделение крови из мочеиспускательного канала
- выделение крови с мочой (+)
- эритроцитурия

ПРЕДРАСПОЛОГАЮЩИЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ НЕОБСТРУКТИВНОГО ОСТРОГО ГНОЙНОГО ПИЕЛОНФРИТА

- хронический гастрит
- сахарный диабет (+)
- мочекаменная болезнь
- хронический бронхит

К ОСЛОЖНЕНИМ ПРИ ВВЕДЕНИИ РЕНТГЕНОКОНТРАСТНЫХ ВЕЩЕСТВ ОТНОСЯТ ВСЕ ПЕРЕЧИСЛЕННЫЕ, КРОМЕ:

- аллергических проявлений (сыпь, ангионевротический отек, бронхо- и ларингоспазм)
- анафилактического шока
- отслоения сетчатки(+)
- коллапса, острой почечной недостаточности

ХАРАКТЕРНЫЕ СИМПТОМЫ ОСТРОГО ЦИСТИТА

- учащенное, болезненное мочеиспускание (+)
- недержание мочи
- затрудненное мочеиспускание
- повышение температуры

СЕКРЕТОРНАЯ АНУРИЯ - ЭТО

- отсутствие мочи в мочевом пузыре
- отсутствие выделения мочи почками (+)
- невозможность самостоятельного опорожнения мочевого пузыря
- отсутствие самостоятельного мочеиспускания

ВИЗУАЛИЗИРОВАННЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ



ДАННАЯ УРЕТРО-
ЦИСТОСКОПИЧЕСКАЯ КАРТИНА
ХАРАКТЕРНА ДЛЯ:
опухоли мочевого пузыря
хронического уретрита
псевдополипов шейки мочевого пу-
зыря(+)
хронического цистита



ДАННАЯ РЕНТГЕНОЛОГИЧЕСКАЯ КАР-
ТИНА ХАРАКТЕРНА ДЛЯ ВСЕХ ЗАБОЛЕ-
ВАНИЙ, КРОМЕ:

опухоли почки
кисты почки
карбункула почки
мочекаменной болезни (+)

ПРИМЕРЫ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ (ЗАДАЧ):

1. У больной с 35-недельной нормально протекающей беременностью появились сильные боли в правой подвздошной области, рвота, температура тела поднялась до $37,8^{\circ}\text{C}$. Язык сухой, обложен белым налетом. Дно матки пальпируется на 2 поперечных пальца выше пупка. В правой половине живота, больше в нижнем отделе, при пальпации определяется резкая болезненность, защитное напряжение мышц, положительный симптом Щеткина-Блюмберга. Поколачивание по пояснице безболезненно с обеих сторон. Лейкоцитов в крови $14,0 \times 10^9/\text{л}$. В моче следы белка, 5-6 лейкоцитов в поле зрения.
Ваш диагноз и тактика лечения?

2. У кормящей женщины через 4 недели после родов появились колющие боли в левой молочной железе. Железа увеличилась в объеме. На следующий день температура поднялась до 39°C , появились головная боль, чувство разбитости, пропал аппетит, кормление левой грудью стало болезненным. При осмотре обнаружено, что железа увеличена в объеме, имеется лимфангит. Пальпаторно – железа диффузно болезненна, плотновата, однако ни локальных инфильтратов, ни участков флюктуации не определяется.
Ваш диагноз и тактика лечения больной?

3. У больной в течение года цистит с периодическими обострениями. Реакция мочи кислая. Стойкая лейкоцитурия.

Вопросы

1. Наиболее вероятный диагноз?
2. С какими заболеваниями следует проводить дифференциальный диагноз?
3. Причины заболевания.
4. Необходима ли консультация других специалистов?
5. Назовите основные способы лечения данного заболевания.

Ответы 1

1. Хронический цистит.
2. Хронический пиелонефрит, туберкулез мочевого пузыря.
3. Вагинализация наружного отверстия уретры, хронический аднексит на фоне инфекций, передаваемых половым путем
4. Гинеколога.
5. Антибактериальная терапия, транспозиция наружного отверстия уретры

4. Пациенту 55 лет, множественные камни правой почки, хронический пиелонефрит, вторично сморщенная почка, артериальная гипертензия в течение двух лет.

Вопросы

1. Диагноз?
2. Наиболее вероятные возбудители пиелонефрита у данного больного?
3. Методы диагностики?
4. Какое лечение следует проводить?
5. Какие возможны осложнения?

Ответы 2

1. МКБ. Множественные камни вторично сморщенной правой почки. Артериальная гипертензия.
2. Протей, синегнойная палочка, кишечная палочка.
3. УЗИ почек, обзорная, экскреторная урография, динамическая нефросцинтиграфия.
4. Оперативное – нефрэктомия.
5. Камнеобразование, инфекция в единственно оставшейся почке, развитие ХПН

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра факультетской хирургии им. профессора А.А.Русанова

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЭКЗАМЕН

По дисциплине	«Факультетская хирургия, урология» (наименование дисциплины)
Для специальности	Педиатрия, 31.05.02 (наименование и код специальности)

1. Острый аппендицит: клиника, диагностика, лечение.
2. Рак молочной железы: клиника, классификация по стадиям, методы лечения.
3. Ситуационная задача, рентгенограмма.
4. Кровотечения из верхних отделов желудочно-кишечного тракта: причины, диагностика, лечебная тактика.
5. Рак выходного отдела желудка: клиника, диагностика, лечение.
6. Ситуационная задача, рентгенограмма.
7. Язвенный стеноз выходного отдела желудка: стадии, показания к хирургическому лечению.
8. Кардиоспазм: клиника, диагностика, лечение.
9. Ситуационная задача, рентгенограмма.
10. Острая спаечная кишечная непроходимость: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
11. Рак пищевода: клиника, диагностика, лечение.
12. Ситуационная задача, рентгенограмма.
13. Периаппендикулярный абсцесс: клиника, диагностика, лечение.
14. Рак поджелудочной железы: клиника, диагностика, лечение.
15. Ситуационная задача, рентгенограмма.
16. Острый гнойный лактационный мастит: классификация, клиника, диагностика, лечение.
17. Заворот сигмовидной кишки: этиопатогенез, клиника, диагностика, хирургическое лечение.
18. Ситуационная задача, рентгенограмма.
19. Странгуляционная кишечная непроходимость: клиника, диагностика, лечение.
20. Хирургическое лечение осложнений язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.
21. Ситуационная задача, рентгенограмма.
22. Дифференциальная диагностика желтух. Причины механической желтухи, хирургическая тактика в зависимости от этиологии.
23. Рак прямой кишки: клиника, диагностика. Паллиативные и радикальные операции.
24. Ситуационная задача, рентгенограмма.
25. Острый холецистит: клиника, диагностика, показания к операции и принципы хирургического лечения.
26. Рак желудка: предраковые заболевания, клиника, диагностика, хирургическое лечение.
27. Ситуационная задача, рентгенограмма.

28. Острый гнойный парапроктит. Классификация, клиника, методы диагностики, лечение.
29. Желчнокаменная болезнь: клиника, диагностика, лечение. Показания к операции.
30. Ситуационная задача, рентгенограмма.
31. Портальная гипертензия: классификация, современные виды диагностики.
32. Язвенная болезнь: клиника, диагностика, лечебная и хирургическая тактика при локализации язвы в желудке и двенадцатиперстной кишке.
33. Ситуационная задача, рентгенограмма.
34. Осложнения острого аппендицита: классификация, диагностика, лечение.
35. Рак желудка: паллиативные операции и показания к ним.
36. Ситуационная задача, рентгенограмма.
37. Хронический панкреатит, кисты и свищи поджелудочной железы: диагностика, принципы хирургического лечения.
38. Ценкерровский дивертикул: клиника, диагностика, лечение.
39. Ситуационная задача, рентгенограмма.
40. Синдром Мэллори-Вейсса: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечебная тактика.
41. Дисгормональные заболевания молочной железы: клиника, диагностика, лечение.
42. Ситуационная задача, рентгенограмма.
43. Ущемленные наружные грыжи живота: клиника, диагностика, лечение.
44. Рак кардиального отдела желудка: особенности клиники и диагностики. Радикальные и паллиативные операции.
45. Ситуационная задача, рентгенограмма.
46. Деструктивные формы острого панкреатита: классификация, клиника, диагностика, лечение.
47. Рак правой половины ободочной кишки: клиника, диагностика, лечение.
48. Ситуационная задача, рентгенограмма.
49. Динамическая кишечная непроходимость: этиология, патогенез, клиника, лечение.
50. Кардиоспазм: клиника, диагностика, лечение.
51. Ситуационная задача, рентгенограмма.
52. Аппендикулярный инфильтрат: клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
53. Рак левой половины ободочной кишки: особенности клинического течения, диагностика, лечение.
54. Ситуационная задача, рентгенограмма.
55. Перитонит: этиология, классификация, клиника, лечение.
56. Рак пищевода: особенности метастазирования, международная классификация рака пищевода (TNM). Клиническая картина в зависимости от стадии заболевания.
57. Ситуационная задача, рентгенограмма.
58. Грыжи живота: классификация, этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение.
59. Рубцовые стриктуры пищевода: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
60. Ситуационная задача, рентгенограмма.
61. Инвагинация: виды, этиопатогенез, симптомы, виды операций.
62. Международная классификация рака желудка (TNM).
63. Ситуационная задача, рентгенограмма.
64. Геморрой: этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.
65. Ущемленные грыжи: виды ущемлений, клиника, диагностика, лечение.
66. Ситуационная задача, рентгенограмма.
67. Острая кишечная непроходимость: классификация, диагностика, лечение.
68. Рак поджелудочной железы: клиника, диагностика, лечение в зависимости от локализации опухоли.
69. Ситуационная задача, рентгенограмма.

70. Кровотечение из расширенных вен пищевода и кардии. Клиника, дифференциальная диагностика, консервативное и оперативное лечение.
71. Паховые грыжи: классификация, клиника, диагностика и основные виды операций.
72. Ситуационная задача, рентгенограмма.
73. Рак ободочной кишки: классификация, клинические формы, диагностика, лечение.
74. ЖКБ, хронический холецистит: клиника, дифференциальный диагноз, показания к операции.
75. Ситуационная задача, рентгенограмма.
76. Острая кишечная непроходимость. Особенности клиники «высокой» и «низкой» локализации. Диагностика, дифференциальный диагноз, лечебная тактика.
77. Дифференциальная диагностика доброкачественных и злокачественных новообразований молочной железы.
78. Ситуационная задача, рентгенограмма.
79. Обтурационная кишечная непроходимость: причины, клиника, дифференциальная диагностика и лечение.
80. Геморрой: этиология, патогенез, клиника, методы лечения.
81. Ситуационная задача, рентгенограмма.
82. Кровотоочащая язва желудка и двенадцатиперстной кишки: клиника, дифференциальная диагностика, хирургическая тактика.
83. Рак сигмовидной кишки: клиника, диагностика, лечение (в зависимости от стадии и наличия осложнений).
84. Ситуационная задача, рентгенограмма.
85. Осложнения острого холецистита: клиника, диагностика, лечение.
86. Рак слепой кишки: клиника, диагностика, паллиативные и радикальные операции.
87. Ситуационная задача, рентгенограмма.
88. Перфоративная язва желудка и двенадцатиперстной кишки: клиника, диагностика, лечение.
89. Портальная гипертензия: классификация, принципы хирургического лечения.
90. Ситуационная задача, рентгенограмма.
91. Перитонит: классификация, клиника, лечение.
92. Рак желудка: пути метастазирования, методы диагностики.
93. Ситуационная задача, рентгенограмма.
94. Осложнения острого панкреатита (абсцессы, плевриты, кисты, свищи). Диагностика и лечение осложнений.
95. Рак прямой кишки: классификация, клиника, диагностика, радикальные и паллиативные операции.
96. Аппендикулярные абсцессы: клиника, диагностика, хирургическое лечение в зависимости от локализации абсцесса.
97. Рак пищевода: пути метастазирования, осложнения, признаки неоперабельности.
98. Ситуационная задача, рентгенограмма.
99. Бедренная грыжа: клиника, диагностика, виды операций.
100. Рак поджелудочной железы: радикальные и паллиативные операции.
101. Ситуационная задача, рентгенограмма.
102. Особенности тактики при хроническом калькулезном холецистите, осложненном холангитом, механической желтухой, панкреатитом: принципы консервативного и хирургического лечения.
103. Послеоперационные грыжи: этиология, клиника, диагностика, лечение.
104. Ситуационная задача, рентгенограмма.

УРОЛОГИЯ:

1. Симптомы нарушений мочеиспускания, лабораторная семиотика урологических заболеваний.
2. Методы исследования в урологии.
3. Аномалии количества почек.
4. Аномалия положения почек.
5. Гидронефроз - классификация, клиника, диагностика, лечение, методики консервативного лечения и оперативных вмешательств.
6. Уретерогидронефроз - классификация, клиника, диагностика, лечение, методики консервативного лечения и оперативных вмешательств.
7. Пузырно-мочеточниковый рефлюкс у детей - классификация, клиника, диагностика, лечение, методики консервативного лечения и оперативных вмешательств.
8. Гипоспадия, эписпадия - этиология, классификация, разнообразие клинических проявлений, диагностика, методы хирургического лечения.
9. Фимоз как патологическое и физиологическое явление.
10. Крипторхизм, варикоцеле.
11. Пиелонефрит - заболеваемость, этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.
12. Острые заболевания органов мошонки.
13. Клиника и диагностика МКБ, почечная колика. Хирургические методики лечения МКБ.
14. Травма почек, мочеточников и мочевого пузыря. Классификация, клиника, диагностика, лечение.
15. Классификация повреждений уретры, клиника, диагностика, лечение. Посттравматические стенозы уретры.
16. Ложный мужской гермафродитизм, ложный женский гермафродитизм. Истинный гермафродитизм.
17. Основные синдромы расстройств мочеиспускания.
18. Консервативное и хирургическое лечение дисфункций мочевого пузыря.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра факультетской хирургии им. профессора А.А.Русанова

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине	<u>«Факультетская хирургия, урология»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>Педиатрия, 31.05.02</u> (наименование и код специальности)

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ЛЕКЦИЙ

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы включают: вопросы для самоконтроля; написание курсовой работы; подготовку типовых заданий для самопроверки и другие виды работ.

Контроль качества выполнения самостоятельной работы по дисциплине (модулю) включает опрос, тесты, оценку курсовой работы, зачет и представлен в разделе 8. «Оценка самостоятельной работы обучающихся».

Выполнение контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

Методические указания по подготовке к самостоятельной работе

Для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины (модуля) создаются учебно-методические материалы.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельную работу студентов обеспечивают:

- графики самостоятельной работы, содержащие перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, цели и задачи каждого из них;
- сроки выполнения самостоятельной работы и формы контроля над ней;
- методические указания для самостоятельной работы обучающихся, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логические и графологические схемы по изучаемым темам, списки основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), вопросы для самоподготовки.

Методические указания разрабатываются для выполнения целевых видов деятельности при подготовке заданий, полученных на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников.

В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Оценка самостоятельной работы обучающихся

1. Оценка самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по образовательной программе дисциплины (модуля). Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

2. Оценка самостоятельной работы учитывается при промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в период зачетно-экзаменационной сессии.

3.

Виды оценки результатов освоения программы дисциплины:

- текущий контроль,
- промежуточная аттестация (зачет).

Текущий контроль

Предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний.

Проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: опросы, дискуссии, тестирование, доклады, рефераты, курсовые работы, другие виды самостоятельной и аудиторной работы.

Рабочая программа учебной дисциплины должна содержать описание шкалы количественных оценок с указанием соответствия баллов достигнутому уровню знаний для каждого вида и формы контроля.

В процессе текущего контроля в течение семестра могут проводиться рубежные аттестации.

Текущий контроль знаний студентов, их подготовки к семинарам осуществляется в устной форме на каждом занятии.

Промежуточная аттестация

Предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме зачета после освоения обучающимся всех разделов дисциплины «Факультетская хирургия, урология» и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего курса

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указывается в графиках учебного процесса как «Сессия» и относится ко времени самостоятельной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплинам, для которых не предусмотрены аттестационные испытания, может совпадать с расписанием учебного семестра.

4.

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Факультетская хирургия, урология»

Перечень оценочных средств уровня освоения учебной дисциплины и достижения компетенций включает:

- 1) контрольные вопросы;
- 2) задания в тестовой форме;

- 3) ситуационные задачи;
- 4) контрольные задания;
- 5) практические задания.

Системы оценки освоения программы дисциплины

Оценка учебной работы обучающегося может осуществляться 1) по балльно-рейтинговой системе (БРС), которая является накопительной и оценивается суммой баллов, получаемых в процессе обучения по каждому виду деятельности, составляя в совокупности максимально 100 баллов; 2) по системе оценок ECTS (*European Credit Transfer and Accumulation System* – Европейской системы перевода и накопления кредитов) и 3) в системе оценок, принятых в РФ (по пятибалльной системе, включая зачет).

Соответствие баллов и оценок успеваемости в разных системах

Баллы БРС (%)	Оценки ECTS	Оценки РФ
100–95	A	5+
94–86	B	5
85–69	C	4
68–61	D	3+
60–51	E	3
50–31	Fx	2
30–0	F	Отчисление из вуза
Более 51 балла	Passed	Зачет

Студенты, получившие оценку Fx, зачета не имеют и направляются на повторное обучение. Студенту, не получившему зачет по дисциплине «Факультетская хирургия, урология», предоставляется возможность сдавать его повторно (в установленные деканатом сроки).

В традиционной системе оценок, принятых в РФ, критерием оценки является «зачет» или «не зачет» по итогам работы обучающегося на протяжении семестра.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), в том числе перечень учебной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

5. При изучении дисциплины (модуля) обучающиеся могут использовать материалы лекции, учебника и учебно-методической литературы, интернет-ресурсы.

Тема №1,2:	Грыжи. Аппендицит.	
2. Дисциплина:	Факультетская хирургия, урология	
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2	
5. Учебная цель:	освоение понятия грыжи передней брюшной стенки, а также способов диагностики, патогенеза, хирургического их лечения. Освоение понятия аппендицит, а также способов диагностики, патогенеза, хирургического лечения аппендицита и его осложнений.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	0	
Объем новой информации (в минутах):	90	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	<p>Определение понятия. Элементы грыжи живота. Анатомические особенности скользящих грыж. Классификация грыж по происхождению, локализации, течению.</p> <p>Этиология, патогенез (причины общего характера и местные, предрасполагающие и производящие факторы).</p>	

Общая симптоматология грыж. Диагностика. Лечение (оперативное). Принципы операций. Противопоказания к операции. Профилактика грыж.	
Анатомо-физиологические сведения о слепой кишке и червеобразном отростке. Классификация заболеваний. Острый аппендицит. Осложнения острого аппендицита (инфильтраты, гнойники илеоцекальной области, межкишечный абсцесс, пилефлебит). Клиника различных осложнений диагностика и лечение их. Классификация. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Показания и противопоказания к оперативному лечению.	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
9. <i>Литература для проработки:</i> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<i>Тема №3,4:</i>	Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Рак желудка.
<i>2. Дисциплина:</i>	Факультетская хирургия, урология
<i>3. Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02
<i>4. Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2
<i>5. Учебная цель:</i> освоение понятия язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, а также способов диагностики, патогенеза, хирургического лечения язвенной болезни и ее осложнений. Освоение понятия Рак желудка, а также способов диагностики, патогенеза, хирургического лечения рака желудка и его осложнений.	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	10
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80
<i>7. План лекции, последовательность ее изложения:</i> Анатомо-физиологические сведения о желудке и 12-перстной кишке. Классификация заболеваний желудка. Методика обследования больных с заболеваниями желудка. Язвенная болезнь. Этиология, патогенез (роль неблагоприятных факторов внешней среды, нарушение деятельности центральной и вегетативной нервной системы, нейроэндокринных нарушений, местных «агрессивных» факторов и др.). Патологоанатомические изменения. Стадии развития язвенной болезни. Неосложненная язвенная болезнь. Осложнения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Оперативное лечение язвы желудка и 12-перстной кишки. Рак желудка. Патологоанатомическая классификация по росту опухоли. Стадии рака. Клиническая классификация. Синдром «малых признаков» осложнения (кровотечение, инфекция, перфорация, стеноз). Клиника, диагностика, дифференциальная диагностики. Значение профилактических осмотров в ранней диагностике. Оперативное лечение: резекции желудка, гастрэктомия, расширенные операции, паллиативная резекция желудка, эзофагогастростомия, гастростомия, еюностомия. Химиотерапия рака желудка. Предраковые заболевания желудка. Предоперационная подготовка и ведение послеоперационного периода у больных с заболеваниями желудка. Профилактика послеоперационных осложнений. Поздние осложнения после операций на желудке.	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
9. <i>Литература для проработки:</i> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<i>Тема №5,6:</i>	Заболевания печени, желчного пузыря и желчевыводящих путей. Заболевания поджелудочной железы.
<i>2. Дисциплина:</i>	Факультетская хирургия, урология
<i>3. Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02
<i>4. Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2
<i>5. Учебная цель:</i> освоение заболеваний печени, желчного пузыря и желчевыводящих путей, а также способов диагностики, патогенеза, хирургического лечения данной патологии. Освоение заболеваний поджелудочной железы, а также способов диагностики, патогенеза, хирургического лечения данной патологии.	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	10

<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80
<p>7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i></p> <p>Анатомо-физиологические сведения о желчном пузыре и желчных протоках. Классификация заболеваний, методика обследования больных с заболеваниями желчного пузыря и желчных протоков. Желчнокаменная болезнь. Патогенез камнеобразования (инъекционная теория, теория застоя желчи, теория нарушения обмена веществ). Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Показания к операции. Методы операции: холецистостомия, холецистостомия, холецистэктомия. Острые и хронические холециститы. Классификация. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение. Показания к операции. Водянка и эмпиема желчного пузыря. Клиника, диагностика, лечение. Закупорка общего желчного протока (холедохолитиаз, рубцовые стриктуры). Холангиты. Анатомо-физиологические сведения о поджелудочной железе. Классификация заболеваний. Панкреатиты. Определение понятия. Классификация панкреатитов. Острый панкреатит (отечная форма, жировой панкреонекроз, геморрагический панкреонекроз). Хронический панкреатит. Классификация хронического панкреатита. Кисты и свищи поджелудочной железы. Принципы консервативного лечения. Виды операций при различных формах хронического панкреатита. Опухоли поджелудочной железы. Доброкачественные опухоли. Апудомы. Злокачественные опухоли (рак поджелудочной железы). Особенности клиники в зависимости от расположения опухоли в железе. Современные методы диагностики: УЗИ, КТ, магнитно-резонансная холангиопанкреатография (МРХПГ), ЧХ, тонкоигольная биопсия. Хирургическое лечение опухолей поджелудочной железы (радикальные и паллиативные операции). Результаты лечения и факторы их определяющие</p>	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
9. <i>Литература для проработки:</i> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<i>Тема №7,8:</i>	Кишечная непроходимость. Перитониты.
<i>2. Дисциплина:</i>	Факультетская хирургия, урология
<i>3. Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02
<i>4. Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2
5. <i>Учебная цель:</i> освоение понятия Кишечная непроходимость, а также способов диагностики, патогенеза, хирургического лечения данной патологии. Освоение понятия Перитонит, а также способов диагностики, патогенеза, хирургического лечения данной патологии.	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	10
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80
<p>7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i></p> <p>Определение понятия. Классификация (по происхождению, патогенезу, анатомической локализации, клиническому течению). Методы исследования больных. Врожденная кишечная непроходимость.. Динамическая (спастическая, паралитическая) кишечная непроходимость. Механическая кишечная непроходимость. Обтурационная кишечная непроходимость. Странгуляционная кишечная непроходимость. Инвагинация. Нарушенная кишечная проходимость. Предоперационная подготовка и ведение послеоперационного периода у больных с острой кишечной непроходимостью. Борьба с интоксикацией, парезом кишечника, гидроионными нарушениями. Определение понятия. Анатомо-физиологические сведения о брюшине. Классификация перитонитов (по клиническому течению, локализации, по характеру выпота, по характеру возбудителя). Острый гнойный перитонит. Ограниченные перитониты Гинекологические перитониты.</p>	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
9. <i>Литература для проработки:</i> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	

<i>Тема №9,10:</i>	Заболевания ободочной кишки. Заболевания прямой кишки.	
<i>2. Дисциплина:</i>	Факультетская хирургия, урология	
<i>3. Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02	
<i>4. Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2	
<i>5. Учебная цель:</i>	освоение заболеваний ободочной кишки, а также способов диагностики, патогенеза, хирургического лечения данной патологии. Освоение заболеваний прямой кишки, а также способов диагностики, патогенеза, хирургического лечения данной патологии. освоение заболеваний прямой кишки, а также способов диагностики, патогенеза, хирургического лечения данной патологии.	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	10	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80	
<i>7. План лекции, последовательность ее изложения:</i>	<p>Анатомо-физиологические сведения о толстой кишке. Классификация заболеваний. Методика обследования больных с заболеваниями толстой кишки.</p> <p>Болезнь гиришпрунга. Доброкачественные опухоли и полипоз.</p> <p>Рак толстой кишки.</p> <p>Паллиативные операции: паллиативные резекции, обходные анастомозы, постоянный противоестественный задний проход. Принципы предоперационной подготовки, особенности оперативного вмешательства и послеоперационного ведения больных после радикальных операций. Анатомо-физиологические сведения о прямой кишке. Классификация заболеваний. Методика обследования больных с заболеваниями прямой кишки.</p> <p>Геморрой. Определение понятия. Классификация. Этиология. Патогенез. Расширение геморроидальных вен как симптом цирроза печени, опухолей органов малого таза и других заболеваний. Клиника геморроя и различных его осложнений. Консервативное лечение. Оперативное лечение геморроя. Выбор метода лечения. Предоперационная подготовка, ведение послеоперационного периода.</p> <p>Анальная трещина, причины возникновения. Клиника, диагностика, лечение.</p> <p>Рак прямой кишки. Классификация (по анатомическим формам роста и гистологическому строению, локализация, стадии заболевания). Методы операций: брюшно-промежностная экстирпация, брюшно-анальная резекция, чрезбрюшинная резекция, операция гартмана.</p>	
<i>8. Иллюстрационные материалы:</i>	см. презентацию	
<i>9. Литература для проработки:</i>	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<i>Тема №11,12:</i>	Заболевания пищевода. Заболевания молочной железы.	
<i>2. Дисциплина:</i>	Факультетская хирургия, урология	
<i>3. Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02	
<i>4. Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2	
<i>5. Учебная цель:</i>	освоение заболеваний пищевода, а также способов диагностики, патогенеза, хирургического лечения данной патологии. Освоение заболеваний молочной железы, а также способов диагностики, патогенеза, хирургического лечения данной патологии.	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	10	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80	
<i>7. План лекции, последовательность ее изложения:</i>	<p>Анатомо-физиологические сведения о пищеводе. Классификация заболеваний пищевода. Методы исследования (рентгеноскопия, рентгенография, эзофагоскопия, пневмомедиастинография, рентгенокиноматография, радиоизотопная диагностика, компьютерная томография, позитронно-эмиссионная томография).</p> <p>Химические ожоги и рубцовые сужения пищевода. Патогенез, клиника острого периода. Первая помощь и принципы лечения в остром периоде. Значение кортикостероидов для предотвращения структур пищевода. Раннее и позднее бужирование.</p> <p>Опухоли. Доброкачественные опухоли пищевода. Клиника, диагностика. Методы хирургического лечения.</p>	

<p>Рак пищевода. Этиология, патогенез. Цитологическая анатомия. Клиника и диагностика. Показания и противопоказания к хирургическому лечению. Комбинированные и комплексные методы лечения. Современные достижения в хирургии пищевода. Анатомо-физиологические сведения о молочной железе. Классификация заболеваний. Методы исследования больных с заболеваниями молочной железы. Дисгормональные заболевания – мастопатии. Доброкачественные опухоли (фиброаденомы, липомы). Клиники, диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение.</p> <p>Рак молочной железы. Патологическая анатомия. Показания к пред- и послеоперационной лучевой терапии, овариоэктомии, гормональной терапии, химиотерапии. Понятие о неоадьювантной терапии. Результаты лечения. Профилактика рака молочной железы.</p>	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
9. <i>Литература для проработки:</i> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема №13:	Портальная гипертензия.
2. <i>Дисциплина:</i>	Факультетская хирургия, урология
3. <i>Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2
5. <i>Учебная цель:</i> освоение понятия Портальная гипертензия, а также способов диагностики, патогенеза, хирургического лечения данной патологии.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i> Классификация видов портальной гипертензии (подпеченочная, печеночная, надпеченочная). Заболевания, приводящие к портальной гипертензии. Осложнения портальной гипертензии: отечно-асцитический синдром, печеночная недостаточность, кровотечения из варикозно расширенных вен пищевода и кардии. Методы временной и постоянной остановки кровотечения из варикозных вен (зонд Блэкмора, лигирование вен, склеротерапия). Патогенетически обоснованные операции по коррекции гипертензии: портокавальные, спленоренальные и мезентерикокавальные анастомозы. Пересадка печени, как метод лечения печеночной формы портальной гипертензии. Трудности и особенности операции и послеоперационного ведения пациентов перенесших трансплантацию печени.	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
9. <i>Литература для проработки:</i> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема №14,15:	Семиотика и методы диагностики в урологии. Врожденные пороки и anomalies мочеполовой системы.
2. <i>Дисциплина:</i>	Факультетская хирургия, урология
3. <i>Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2
5. <i>Учебная цель:</i> : освоение семиотики и методов диагностики в урологии.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i> Семиотика и общая синдромология урологических заболеваний Клиническая анатомия и физиология мочеполовых органов. Возрастные особенности Симптомы нарушений мочеиспускания (дизурия, странгурия, никтурия, поллакизурия (истинная, ложная), олигурия, полиурия, задержка мочеиспускания, парадоксальная ишурия, недержание и неудержание мочи). Методы исследования в урологии. Рентгенодиагностика урологических заболеваний. Радионуклидные методы исследования. Инструментальные эндоскопические методы исследования. Катетеры, стенты, бужи, калибраторы, проводники, цистоскопы, уретроскопы, уретеропиелоскопы, нефроскопы, уретротомы, резектоскопы.	

Спермиологическое исследование. Параметры нормальной спермограммы и их возможные колебания. Эмбриология пороков развития мочеполовых органов. Аномалии количества почек. Аномалии размера почек. Аномалия положения почек. Нефроптоз. Аномалии взаимоотношения двух почек. Аномалии лоханки и чашечек. Аномалии начальных и терминальных отделов мочеточника. Патология полового аппарата, относящаяся к группе гермафродитизма. Формы нарушений формирования пола. Воспалительные заболевания почек.	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
9. <i>Литература для проработки:</i> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<i>Тема №16:</i>	Воспалительные заболевания органов мочеполовой системы.
<i>2. Дисциплина:</i>	Факультетская хирургия, урология
<i>3. Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02
<i>4. Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2
<i>5. Учебная цель:</i> освоение воспалительных заболеваний органов мочеполовой системы, а также способов диагностики, патогенеза, хирургического лечения данной патологии	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	10
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80
<i>7. План лекции, последовательность ее изложения:</i> Воспалительные заболевания почек Острый пиелонефрит. Осложнения острого пиелонефрита. Консервативное и оперативное лечение осложнений острого пиелонефрита. Профилактика пиелонефрита. Хронический пиелонефрит. Воспалительные заболевания мочевого пузыря Циститы острые. Циститы хронические. Воспалительные заболевания мужских половых органов Воспалительные заболевания предстательной железы. Острые заболевания органов мошонки. Синдром отёчной и гиперемированной мошонки. Воспалительные заболевания половых желез и их придатков. Перекрут яичка и его гидатид. Особенности синдрома «острой мошонки» у детей. Воспалительные заболевания полового члена. Заболевания головки и крайней плоти полового члена. Парафимоз. Баланопостит. Перекрут яичка и его гидатид.	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
9. <i>Литература для проработки:</i> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<i>Тема №17:</i>	Мочекаменная болезнь у взрослых и детей.
<i>2. Дисциплина:</i>	Факультетская хирургия, урология
<i>3. Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02
<i>4. Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2
<i>5. Учебная цель:</i> освоение мочекаменной болезни у взрослых и детей, а также способов диагностики, патогенеза, хирургического лечения данной патологии.	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	10
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80
<i>7. План лекции, последовательность ее изложения:</i> Этиология и патогенез мочекаменной болезни. Морфология и химический состав камней. Клиника и диагностика МКБ. Клиника МКБ. Почечная колика Клиника осложнений: уретерогидронефроз, пиелонефрит, эндотоксический шок. Острая и хроническая почечная недостаточность при уролитиазе. Анамнез, осмотр, анализы крови, диагностика гиперпаратиреоза при кальциевых камнях, исследование мочи. Рентгенодиагностика: обзорная, экскреторная, антеградная, ретроградная, уретеропиелография. Лечение больных с нефро- и уретеролитиазом.	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
9. <i>Литература для проработки:</i> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	

<i>Тема №18:</i>	Травма мочеполовых органов.	
<i>2. Дисциплина:</i>	Факультетская хирургия, урология	
<i>3. Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02	
<i>4. Продолжительность лекций (в академических часах):</i>		2
<i>5. Учебная цель:</i>	освоение понятия Травма мочеполовых органов, а также способов диагностики, патогенеза, хирургического лечения данной патологии	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>		10
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>		80
<i>7. План лекции, последовательность ее изложения:</i>	<p>Травма почек и мочеточников. Классификация. Клиника травм и их осложнений. Диагностика: УЗИ, урография, КТ, МРТ. Диагностика: УЗИ, урография, КТ, МРТ. Диагностика: УЗИ, урография, КТ, МР. Лечение консервативное, оперативное. Травма мочевого пузыря. Классификация повреждений уретры. Клиника изолированных частичных и комбинированных повреждений. Диагностика повреждений уретры. Лечение. Посттравматические стенозы уретры. Сроки и виды восстановительных операций.</p>	
<i>8.Иллюстрационные материалы:</i>	см. презентацию	
<i>9. Литература для проработки:</i>	см.карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<i>Тема №19:</i>	Детская андрология. Расстройства мочеиспускания.	
<i>2. Дисциплина:</i>	Факультетская хирургия, урология	
<i>3. Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02	
<i>4. Продолжительность лекций (в академических часах):</i>		2
<i>5. Учебная цель:</i>	освоение детской андрологии, расстройства мочеиспускания, а также способов диагностики, патогенеза, хирургического лечения данной патологии	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>		10
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>		80
<i>7. План лекции, последовательность ее изложения:</i>	<p>Причины бесплодия у мужчин. Патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение. Интерсексуализм Эмбриология, диагностика, классификация. Ложный мужской гермафродитизм. Ложный женский гемафродитизм. Дисгенезия гонад. Истинный гермафродитизм. Коррекция пола Скрытый половой член Варианты скрытого полового члена (утопленный половой член, пеноскротальная транспозиция, членомошоночная складка). Методы лечения скрытого полового члена Эректильные дисфункции Корректирующая хирургия полового члена и уретры Имплантационная хирургия яичка Анатомия мочевого пузыря и уретры. Уродинамика нижних мочевых путей. Патогенез расстройства мочеиспускания. Расстройства функции детрузора, сфинктерная недостаточность, детрузорно-сфинктерная диссенергия) Лечение дисфункций мочевого пузыря Консервативное лечение. Оперативное лечение.</p>	
<i>8.Иллюстрационные материалы:</i>	см. презентацию	
<i>9. Литература для проработки:</i>	см.карту обеспеченности учебно-методической литературой	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра факультетской хирургии им. профессора Русанова

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ
ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине	<u>«Факультетская хирургия, урология»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>Педиатрия, 31.05.02</u> (наименование и код специальности)

6.1. Методические указания к практическим занятиям

См. методические разработки к практическим занятиям.

6.2. Формы и методика базисного, текущего и итогового контроля

Базисный контроль выполняется по разделам программы дисциплины «Факультетская хирургия, урология» для высших учебных заведений на первом практическом занятии путем проведения собеседования.

На основании полученных результатов определяются базовые знания обучающихся
Текущий контроль выполняется путем:

- проведения и оценки устных или письменных опросов на лекциях и практических занятиях;
- проверки и оценки выполнения заданий на практических занятиях;
- проверки и оценки выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях;
- проверки и оценки качества ведения конспектов.

Промежуточный контроль проводится по завершении раздела и осуществляется в форме тестового опроса. На основании процента правильных ответов определяется результат промежуточного контроля.

Итоговый контроль выполняется приемом недифференцированного зачета, на котором оценивается степень усвоения обучающимися содержания дисциплины в целом.

К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие полностью учебную программу.

Зачет состоит трех частей:

- проверка уровня освоения дисциплины в виде тестирования;
- собеседование по теоретическому вопросу;
- выполнение практического задания.

Контролирующие задания в тестовой форме по циклу с указанием раздела приводятся в разделе «Банки контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в целом по дисциплине».

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

<i>Тема 1:</i>	Грыжи	
<i>2. Дисциплина:</i>	Факультетская хирургия, урология	
<i>3. Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02	
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</i>		4
<i>5. Учебные цели:</i>	Входной контроль знаний по анатомии грыж передней брюшной стенки. освоение понятия грыжи передней брюшной стенки, а также способов диагностики, патогенеза, хирургического их лечения.	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>		0
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>		90
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>		90
<i>7. Условия для проведения занятия:</i>	Наличие хирургической формы.	
<i>8. Самостоятельная работа обучающегося:</i>	Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
<i>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</i>	Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
<i>10. Литература для проработки:</i>	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<i>Тема 2:</i>	Аппендицит	
<i>2. Дисциплина:</i>	Факультетская хирургия, урология	
<i>3. Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02	
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</i>		4
<i>5. Учебные цели:</i>	Входной контроль знаний по анатомии червеобразного отростка. Освоение понятия аппендицит, а также способов диагностики, патогенеза, хирургического лечения аппендицита и его осложнений.	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>		10
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>		80
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>		90
<i>7. Условия для проведения занятия:</i>	Наличие хирургической формы.	
<i>8. Самостоятельная работа обучающегося:</i>	Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Осмотр пациента с аппендицитом.	
<i>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</i>	Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
<i>10. Литература для проработки:</i>	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<i>Тема 3:</i>	Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Рак желудка.	
<i>2. Дисциплина:</i>	Факультетская хирургия, урология	
<i>3. Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02	
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</i>		4
<i>5. Учебные цели:</i>	Входной контроль знаний по анатомии желудка. Освоение понятия язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, а также способов диагностики, патогенеза, хирургического лечения язвенной болезни и ее осложнений. Входной контроль знаний по анатомии желудка. Освоение понятия «Рак желудка», а также способов диагностики, патогенеза, хирургического лечения рака желудка и его осложнений.	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>		10
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>		70
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>		100
<i>7. Условия для проведения занятия:</i>	Наличие хирургической формы.	
<i>8. Самостоятельная работа обучающегося:</i>	Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Осмотр пациента с язвенной болезнью желудка.	
<i>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</i>	Контрольный опрос. Дискуссия по	

результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема 5:	Заболевания печени, желчного пузыря и желчевыводящих путей
2. Дисциплина:	Факультетская хирургия, урология
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: Входной контроль знаний по анатомии печени, желчного пузыря и желчевыводящих путей. Освоение заболеваний печени, желчного пузыря и желчевыводящих путей, а также способов диагностики, патогенеза, хирургического лечения данной патологии.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	80
Практическая подготовка (в минутах):	90
7. Условия для проведения занятия: Наличие хирургической формы.	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема 6:	Заболевания поджелудочной железы
2. Дисциплина:	Факультетская хирургия, урология
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: Входной контроль знаний по анатомии поджелудочной железы. освоение заболеваний поджелудочной железы, а также способов диагностики, патогенеза, хирургического лечения данной патологии.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	80
Практическая подготовка (в минутах):	90
7. Условия для проведения занятия: Наличие хирургической формы.	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Осмотр пациента с острым панкреатитом.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема 7:	Кишечная непроходимость
2. Дисциплина:	Факультетская хирургия, урология
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: Входной контроль знаний по анатомии кишечника. освоение понятия Кишечная непроходимость, а также способов диагностики, патогенеза, хирургического лечения данной патологии.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	80
Практическая подготовка (в минутах):	90
7. Условия для проведения занятия: Наличие хирургической формы.	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Осмотр пациента с острой кишечной непроходимостью.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	

10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема 8,9:	Перитониты. Заболевания ободочной кишки.
2. Дисциплина:	Факультетская хирургия, урология
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: Входной контроль знаний по анатомии брюшины. освоение понятия Перитонит, а также способов диагностики, патогенеза, хирургического лечения данной патологии. Входной контроль знаний по анатомии ободочной кишки. освоение заболеваний ободочной кишки, а также способов диагностики, патогенеза, хирургического лечения данной патологии.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	80
Практическая подготовка (в минутах):	90
7. Условия для проведения занятия: Наличие хирургической формы.	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы. Осмотр пациента с перитонитом.	
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема 10,11:	Заболевания прямой кишки. Заболевания пищевода.
2. Дисциплина:	Факультетская хирургия, урология
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: Входной контроль знаний по анатомии прямой кишки. освоение заболеваний прямой кишки, а также способов диагностики, патогенеза, хирургического лечения данной патологии. Входной контроль знаний по анатомии пищевода. освоение заболеваний пищевода, а также способов диагностики, патогенеза, хирургического лечения данной патологии.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	80
Практическая подготовка (в минутах):	90
7. Условия для проведения занятия: Наличие хирургической формы.	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Осмотр пациента с опухолью прямой кишки.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема 12,13:	Заболевания молочной железы. Портальная гипертензия.
2. Дисциплина:	Факультетская хирургия, урология
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: Входной контроль знаний по анатомии молочной железы. Освоение заболеваний молочной железы, а также способов диагностики, патогенеза, хирургического лечения данной патологии. Входной контроль знаний по анатомии печени. Освоение понятия Портальная гипертензия, а также способов диагностики, патогенеза, хирургического лечения данной патологии.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	80
Практическая подготовка (в минутах):	90
7. Условия для проведения занятия: Наличие хирургической формы.	

8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Осмотр пациента с заболеванием молочной железы.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<i>Тема 14:</i>	Семиотика и методы диагностики в урологии
2. <i>Дисциплина:</i>	Факультетская хирургия, урология
3. <i>Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4
5. <i>Учебные цели:</i> Входной контроль знаний по анатомии мочеполовой системы. освоение семиотики и методов диагностики в урологии	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>	90
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Наличие хирургической формы.	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Осмотр пациента с заболеванием мочеполовой системы.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<i>Тема 15:</i>	Врожденные пороки и аномалии мочеполовой системы
2. <i>Дисциплина:</i>	Факультетская хирургия, урология
3. <i>Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4
5. <i>Учебные цели:</i> Входной контроль знаний по анатомии мочеполовой системы. освоение врожденных пороков и аномалий мочеполовой системы, а также способов диагностики, патогенеза, хирургического лечения данной патологии.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>	90
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Наличие хирургической формы.	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Осмотр пациента с аномалией мочеполовой системы.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<i>Тема 16:</i>	Воспалительные заболевания органов мочеполовой системы
2. <i>Дисциплина:</i>	Факультетская хирургия, урология
3. <i>Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	8
5. <i>Учебные цели:</i> Входной контроль знаний по анатомии мочеполовой системы. освоение воспалительных заболеваний органов мочеполовой системы, а также способов диагностики, патогенеза, хирургического лечения данной патологии.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	40
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	140
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>	180
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Наличие хирургической формы.	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Повторение пройденного на практическом	

занятии материала для лучшего усвоения. Осмотр пациента с воспалительным заболеванием органов мочеполовой системы.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема 17:	Мочекаменная болезнь у взрослых и детей
2. Дисциплина:	Факультетская хирургия, урология
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	8
5. Учебные цели: Входной контроль знаний по анатомии мочеполовой системы. освоение мочекаменной болезни у взрослых и детей, а также способов диагностики, патогенеза, хирургического лечения данной патологии.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	40
Объем новой информации (в минутах):	140
Практическая подготовка (в минутах):	180
7. Условия для проведения занятия Наличие хирургической формы.	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Осмотр пациента с мочекаменной болезнью.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема 18,19:	Травма мочеполовых органов. Детская андрология расстройства мочеиспускания.
2. Дисциплина:	Факультетская хирургия, урология
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	12
5. Учебные цели: Входной контроль знаний по анатомии мочеполовой системы. Освоение понятия Травма мочеполовых органов, а также способов диагностики, патогенеза, хирургического лечения данной патологии. Входной контроль знаний по анатомии мочеполовой системы. Освоение понятия Детская андрология и расстройства мочеиспускания, а также способов диагностики, патогенеза, хирургического лечения данной патологии.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	40
Объем новой информации (в минутах):	200
Практическая подготовка (в минутах):	300
7. Условия для проведения занятия: Наличие хирургической формы.	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Осмотр пациента с травмой мочеполовых органов.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра факультетской хирургии им. профессора Русанова

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По дисциплине	<u>«Факультетская хирургия, урология»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>Педиатрия, 31.05.02</u> (наименование и код специальности)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, а также помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования кафедры факультетской хирургии им. профессора А.А. Русанова, 194100, г. Санкт-Петербург, ул. Литовская, дом.2, лит. Я

Учебные аудитории №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6 (133,3 м²)

Оснащены мебелью:

столы учебные – 15,

стол преподавателя – 6,

стулья – 94,

проектор – 1,

принтер – 6,

компьютер – 6, с выходом в интернет

Набор методических материалов для занятий (печатных и электронных).

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра факультетской хирургии им.профессора Русанова

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

По дисциплине	<u>«Факультетская хирургия, урология»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>Педиатрия, 31.05.02</u> (наименование и код специальности)

К инновациям в преподавании дисциплины «Факультетская хирургия, урология» относится педагогическая технология и методика обучения «Портфолио». «Портфолио» представляет собой комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных достижений студента. Создание «портфолио» - творческий процесс, позволяющий учитывать результаты, достигнутые студентом в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной) за время изучения дисциплины «Факультетская хирургия, урология».

Основная цель «портфолио» - помощь обучающемуся в самореализации как личности, как будущему специалисту, владеющему профессиональными знаниями, умениями, навыками и способным творчески решать организационные задачи.

Функциями «портфолио» является: отслеживание процесса учения, поддержка высокой мотивации студентов, формирование и организационное упорядочивание учебных умений и навыков.

Структура «портфолио» должна включать:

1. Конспект лекций.
2. Выполнение практических занятий для самостоятельной работы
3. Решение ситуационных задач
4. Информацию об участии в предметных конференциях
5. Реферат.

Оценка осуществляется по каждому разделу «портфолио».

«Портфолио» позволяет решать важные педагогические задачи:

- поддержать высокую учебную мотивацию обучающегося;
- поощрять их активность и самостоятельность;
- расширять возможности обучения и самообучения;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- использование папки личных достижений обучающегося (портфолио) позволяет в условиях рынка труда обучить студента и самостоятельному решению технических, организационных и управленческих проблем, умение представить себя и результаты своего труда.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра факультетской хирургии им. профессора Русанова

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ,
ИЗДАНЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине «Факультетская хирургия, урология»
(наименование дисциплины)

Для специальности Педиатрия, 31.05.02
(наименование и код специальности)

№ пп	Название (кол-во стр. или печ. лист.)	Автор(ы)	Год издания	Издательство	Гриф органов исполнительной власти	Примечание
1.	Перитонит (учебное пособие для студентов 3 и 4 курсов).	Коханенко Н.Ю., Луговой А.Л., Иванов А.Л., Ширяев Ю.Н.	2014	СПбГПМА		
2.	Острый аппендицит (учебное пособие).	Коханенко Н.Ю., Ширяев Ю.Н., Луговой А.Л.	2015	Издательство СПбИПТ		

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования
 «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра факультетской хирургии им. профессора Русанова

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

По дисциплине	<u>«Факультетская хирургия, урология»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>Педиатрия, 31.05.02</u> (наименование и код специальности)

Воспитательный процесс на кафедре организован на основе рабочей программы «Воспитательная работа» ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с отечественными традициями высшей школы и является неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов.

Воспитание в широком смысле представляется как «совокупность формирующего воздействия всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей».

Целью воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России является разностороннее развитие личности с высшим профессиональным образованием, обладающей высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Основная задача в воспитательной работе с обучающимися - создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Наиболее актуальными являются следующие задачи воспитания:

1. Формирование высокой нравственной культуры.
2. Формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.

3. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
4. Привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.
5. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи.
6. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к курению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению.

Решить эти задачи возможно, руководствуясь в работе принципами:

- гуманизма к субъектам воспитания;
- демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;
- уважения к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, толерантности, соблюдения этических норм;
- преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания уважительного отношения, любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в родном университете.

На кафедре созданы оптимальные условия для развития личности обучающегося, где студентам оказывается помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра факультетской хирургии им.профессора Русанова

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ
НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19

По дисциплине «Факультетская хирургия, урология»
(наименование дисциплины)

Для
специальности Педиатрия, 31.05.02
(наименование и код специальности)

В целях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной SARS-COV2, Университет по рекомендации и в соответствии с указаниями Министерства здравоохранения Российской Федерации временно реализует образовательную программу с применением дистанционных методик обучения.

В условиях, когда невозможно осуществлять образовательный процесс в традиционной форме и традиционными средствами, существуют альтернативы. Альтернативные формы, методы и средства обучения не могут заменить традиционные и они требуют оптимизации и доработки, но в условиях форс-мажорных обстоятельств могут быть реализованы. Время преподавания на кафедре с применением дистанционных методик регламентируется приказами ректора Университета, решениями Ученого совета и Учебным планом.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (ГОСТ 52653- 2006).

Под дистанционным обучением понимают взаимодействие обучающегося и преподавателя между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. В настоящее время существуют и другие варианты этого термина: дистантное образование, дистанционное образование. При дистанционном

обучении основным является принцип интерактивности во взаимодействии между обучающимися и преподавателем.



Рис. 1 Структура дистанционного обучения

Преподаватель (субъект) должен выбрать средства обучения, которые соответствуют потребностям объекта, что полностью отражает структуру дистанционного взаимодействия.

Основные отличительные черты дистанционного образования от традиционного заключаются в следующем:

1. Важной отличительной чертой дистанционного обучения является «дальнодействие», т.е. обучающийся и преподаватель могут находиться на любом расстоянии;
2. Экономическая эффективность, т.е. отсутствие транспортных затрат и затрат на проживание и т.п.

Введение дистанционного обучения в Университете позволило определить средства, с помощью которых оно реализуется: Zoom, Discord, Whereby, Skype, Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) и другие.

Электронная образовательная среда Moodle (ЭОС Moodle) – бесплатная система электронного обучения, с простым и понятным интерфейсом, надежная, адаптированная под различные устройства с различными операционными системами, которая дает возможность проектировать и структурировать образовательные курсы на усмотрение Университета и кафедры.