

Рабочая программа учебной дисциплины «Стоматология» по специальности 31.05.02 «Педиатрия» составлена на основании ФГОС ВО - специалитет по специальности 31.05.02 «Педиатрия», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 965, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Разработчики программы:

Зав. кафедрой стоматологии, доцент, к.м.н. (должность, ученое звание, степень)	 (подпись)	Климов А.Г. (расшифровка)
Доцент кафедры стоматологии, к.м.н. (должность, ученое звание, степень)	 (подпись)	Севастьянов А.В. (расшифровка)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
стоматологии

название кафедры	« 30 » августа 2021 г.,	протокол заседания № 1
------------------	-------------------------	------------------------

Заведующий (ая) кафедрой

доцент, к.м.н.
(должность, ученое звание, степень)



стоматологии

название кафедры

Климов А.Г.
(расшифровка)

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра стоматологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине	<u>«Стоматология»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>Педиатрия, 31.05.02</u> (наименование и код специальности)

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1. Раздел «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
 - 1.1. Рабочая программа.....
 - 1.2. Листы дополнений и изменений в рабочей программе
2. Раздел «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ».....
 - 2.1. Карта обеспеченности учебно-методической литературой на 2021 - 2022 уч. год.....
 - 2.2. Перечень лицензионного программного обеспечения на 2021 – 2022 уч. год
3. Раздел «ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»
- 3.1. Банк контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в целом по дисциплине.....
4. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ».....
5. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ».....
6. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ»
7. Раздел «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»
8. Раздел «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ»
9. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
10. Раздел «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА»
11. Раздел «ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19».....

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: обеспечение обучающемуся необходимой информацией для овладения определенными знаниями и умениями по стоматологии с учетом дальнейшего обучения и профессиональной деятельности по специальности "Педиатрия".

Задачи изучения дисциплины:

1. Совершенствовать знания, навыки и умения, приобретенные в ходе изучения дисциплины «Стоматология» в соответствии с программой и учебным планом подготовки врачей вышеуказанного профиля.
2. Сформировать умение пользоваться методами диагностики и лечения патологии твердых тканей зубов, пародонта и слизистой оболочки полости рта.
3. Сформировать врачебное мышление и поведение, обеспечивающее решение профессиональных задач.
4. Обеспечить владение всеми видами деятельности в профессиональной сфере на высоком языковом уровне.
5. Сформировать готовность для получения и обработки информации об изменениях в профессиональной сфере.
6. Усвоить основные принципы этики и деонтологии, углубить и расширить владение административными ресурсами для решения профессиональных задач.
7. Развивать навыки публичной речи для проведения мероприятий.

Обучающийся должен знать:

- принципы организации стоматологической помощи больным с заболеваниями и ранениями челюстно-лицевой области;
- методы обследования больных стоматологического профиля;
- клиническую картину различных стоматологических заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области, их влияние на течение стоматологических заболеваний и организм в целом;
- методику чтения рентгенограмм при различных заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области;
- дифференциальную диагностику этих заболеваний;
- методы диагностики и лечения.

Обучающийся должен уметь:

- оказывать хирургическую стоматологическую помощь при неотложных состояниях при отсутствии врача-стоматолога;
- проводить стоматологические манипуляции.

Обучающийся должен владеть:

- методиками формирования здорового образа жизни;
- требованиями врачебной этики и деонтологии;
- тактикой проведения лечебных мероприятий при заболеваниях челюстно-лицевой области различного генеза.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП СПЕЦИАЛИТЕТА КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Входные требования для дисциплины (модуля)

№	Наименование дисциплины (модуля), практики	Необходимый объем знаний, умений, владение
1.	Химия	ЗНАТЬ: <ul style="list-style-type: none">- термодинамические и кинетические закономерности, определяющие протекание химических и биохимических процессов;- физико-химические аспекты важнейших биохимических процессов и различных

		<p>видов гомеостаза в организме (теоретические основы биоэнергетики, факторы, влияющие на смещение равновесия биохимических процессов);</p> <ul style="list-style-type: none"> – свойства воды и водных растворов сильных и слабых электролитов; – основные типы равновесий и процессов жизнедеятельности (протеолитические, гетерогенные, лигандообменные, редокс); – механизмы действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного гомеостаза; – особенности кислотно-основных свойств аминокислот и белков; – закономерности протекания физико-химических процессов в живых системах с точки зрения их конкуренции, возникающей в результате совмещения равновесий разных типов; – роль биогенных элементов и их соединений в живых системах; – физико-химические основы поверхностных явлений и факторы, влияющие на свободную поверхностную энергию; – особенности адсорбции на различных границах разделов фаз; – особенности физико-химии дисперсных систем и растворов биополимеров. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозировать результаты физико-химических процессов, протекающих в живых системах, опираясь на теоретические положения; – научно обосновывать наблюдаемые явления; – производить физико-химические измерения, характеризующие те или иные свойства растворов, смесей и других объектов, моделирующих внутреннюю среду организма; – представлять данные экспериментальных исследований в виде графиков и таблиц; – производить наблюдения за протеканием химических реакций и делать обоснованные выводы; – представлять результаты экспериментов и наблюдений в виде законченного протокола исследования; – решать типовые практические задачи и овладеть теоретическим минимумом на более абстрактном уровне; – решать ситуационные задачи, опираясь на теоретические положения, моделирующие физико-химические процессы, протекающие в живых организмах; – умеренно ориентироваться в информационном потоке (использовать справочные данные и библиографию). <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой; – умением вести поиск и делать обобщающие выводы; – навыком безопасной работы в химической лаборатории и умения обращаться с химической посудой, реактивами, работать с газовыми горелками и электрическими приборами.
2.	Биохимия	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила работы и техники безопасности в химических лабораториях, с реактивами, приборами, животными; – строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений (белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, витаминов); – основные метаболические пути их превращения, ферментативный катализ; – основы биоэнергетики; – роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме человека; – химико-биологическую сущность процессов, происходящих на молекулярном и клеточном уровнях в организме человека; – основные механизмы регуляции метаболических превращений белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов; – особенности строения и метаболических процессов, происходящих в тканях полости рта; – диагностически значимые показатели биологических жидкостей (плазмы крови, мочи) у здорового взрослого человека и у детей различного возраста. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, лабораторным оборудованием;

		<ul style="list-style-type: none"> – проводить математический подсчёт полученных данных; – интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики; – выполнять тестовые задания в любой форме, решать ситуационные задачи на основе теоретических знаний. <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовыми технологиями преобразования информации (текстовые, табличные редакторы), техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности; – медико-функциональным понятийным аппаратом; <p>навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного обследования пациентов.</p>
3.	Биология	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез; – теорию биологических систем, их организацию, клеточные и неклеточные формы жизни; – клеточную организацию живых организмов, отличительные признаки про- и эукариотических клеток, гипотезы эволюционного происхождения мембранных компонентов клетки, роль клеточных структур в жизнедеятельности клетки как элементарной единицы живого, механизмы образования энергии в живых системах; – закономерности процессов и механизмов хранения, передачи и использования биологической информации в клетке, принципы контроля экспрессии генов; – структурно-функциональную организацию генетического материала, особенности генома прокариот и эукариот, организацию генома человека; – цитологические основы размножения, гаметогенез, строение половых клеток, регулярные и нерегулярные формы полового размножения; – законы генетики и ее значение для медицины; – закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний у детей и подростков, биологические основы наследственных болезней человека и методы их диагностики; – особенности человека как объекта генетических исследований, методы генетики человека, хромосомные и генные болезни; – применение методов генетики человека в работе медицинских генетических центров; – закономерности воспроизведения организмов; – биологические особенности репродукции человека, закономерности индивидуального развития организмов, онтогенез человека; – молекулярные механизмы эмбрионального развития; – критические периоды онтогенеза, механизмы дифференциации пола по мужскому и по женскому типу; – механизмы старения организмов, механизмы онкогенеза; – экологические категории, экологию человека, экологические проблемы здравоохранения, биоэкологические заболевания, фитотоксикологию; – феномен паразитизма; – морфологические особенности паразитов, их жизненные циклы, пути и способы заражения, патогенное действие, симптомы, диагностику, профилактику заболеваний; – паразитологические и медицинские характеристики членистоногих – переносчиков и возбудителей заболеваний; – морфологические и экологофитоценотические особенности лекарственных и ядовитых растений. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; – пользоваться биологическим оборудованием; – работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); – готовить временные препараты и исследовать их под световым микроскопом и лупой; – поставить простейший биологический эксперимент (например, по теме «Осмоти-

		<p>ческие свойства растительных и животных клеток») и проанализировать его результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать и анализировать электроннограммы клеточных структур; – в виде обобщённых схем отображать процессы, происходящие в клетке; – схематически изображать хромосомы, используя эти обозначения, решать задачи на митоз, мейоз, гаметогенез; – объяснять причины и возможные механизмы рождения детей с хромосомными болезнями, иллюстрировать ответ схемами; – решать задачи по генетике – на взаимодействие генов, сцепленное наследование, наследование, сцепленное с полом и др.; – решать задачи по молекулярной генетике – по редупликации ДНК, биосинтезу белка; – составлять родословные, используя стандартные обозначения; анализировать родословные; – составлять и анализировать идеограммы, используя Денверскую систему классификации хромосом; – приготовить препараты полового хроматина, определить тельца Барра; – определять вид паразита, стадии развития по предлагаемым препаратам; – решать ситуационные задачи по паразитологии; – определять вид растения и принадлежность к группе согласно клинической классификации. <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с микроскопом; – навыками приготовления временных препаратов; – навыками отображения изучаемых объектов на рисунках; – навыками анализа электроннограмм; – навыками определения кариотипов; – подходами к решению генетических задач; – стандартными обозначениями для составления родословных; – денверской системой классификации хромосом для анализа идеограмм; – навыками работы с гербарным материалом.
4.	Анатомия	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы развития анатомической науки, ее значение для медицины и биологии; – основные направления анатомии человека, традиционные и современные методы анатомических исследований; – основы анатомической терминологии в русском и латинском эквивалентах; – общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма взрослого человека, детей и подростков; – общий план строения систем органов организма человека, их функциональное значение у взрослого человека, детей и подростков; – анатомо-топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека, детей и подростков; – основные детали строения и топографии органов, их систем, их основные функции в различные возрастные периоды; – основные источники и закономерности развития органов и систем в пре- и постнатальном онтогенезе; – возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем; – прикладное значение полученных знаний по анатомии взрослого человека, детей и подростков для последующего обучения и для профессиональной деятельности. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно использовать основные анатомические инструменты (пинцет, скальпель, зажим); – ориентироваться в топографии и деталях строения органов на анатомических препаратах; – показывать, правильно называть на русском и латинском языках органы и их части; – находить, используя метод препарирования мышцы, фасции, органы, крупные сосуды и нервы и их ветви на натуральных фиксированных анатомических пре-

		<p>паратах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и прощупывать на теле живого человека основные костные и мышечные ориентиры, проекцию основных сосудисто-нервных пучков областей тела человека; – правильно называть и демонстрировать движения в суставах тела человека - без отклонения от этических норм поведения обучающегося; – показывать на изображениях, полученных различными методами (рентгеновские снимки, компьютерные и магнитно-резонансные томограммы и др.) органы, их части и детали строения. <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовыми технологиями преобразования информации (самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях), Интернет-ресурсах по анатомии человека; – медико-анатомическим понятийным аппаратом; <p>простейшими медицинскими инструментами (скальпелем и пинцетом).</p>
5.	Гистология, эмбриология, цитология	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уровни организации живого; – представления о строении клеток как универсальной единице живой материи; – типы тканей и их основных функций, основ анатомии человеческого тела, основ медицинской терминологии. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – зарисовать гистологические и эмбриологические препараты и обозначить структурные элементы в них; – «прочитать» под микроскопом гистологические, некоторые гистохимические и эмбриологические препараты; – анализировать гистологические и эмбриологические препараты; – «прочитать» электронные микрофотографии клеток и неклеточных структур; – составить устное и письменное описание препаратов; – применять знание гистологии на практике для решения стандартных задач в профессиональной деятельности врача (решение ситуационных задач). <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>навыками микроскопического изучения гистологических препаратов.</p>
6.	Фармакология	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармадинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты; – общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств; – применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов; – основные закономерности развития и жизнедеятельности организма детей и подростков на основе структурной организации клеток, тканей и органов; – анатомио-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка; – функциональные системы организма детей и подростков, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах; – структуру и функции иммунной системы у детей и подростков, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса и показания к применению иммуностимулирующей терапии. – понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни у ребенка и подростка, принципы классификации болезней; – основные понятия общей нозологии; – понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни у ребенка и подростка, принципы классификации болезней; – правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях, с реактивами, приборами, животными; – основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; – химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме

		<p>ребенка и подростка на молекулярном и клеточном уровнях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме детей и подростков. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; – выписывать рецепты лекарственных средств при определенных заболеваниях и патологических процессах у детей и подростков, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики. <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общими принципами оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств; – применением основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов; <p>навыками получения информации при работе с учебной и научной литературой, сетью Интернет для последующей профессиональной деятельности.</p>
7.	<p>Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине; – общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека; – методы и приемы философского анализа проблем; – формы и методы научного познания, их эволюцию; – основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; – важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире; – информационное право, основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права; – морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства; – обязанности, права, место врача в обществе; – основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций; – принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать экономические проблемы и общественные процессы, быть активным субъектом экономической деятельности; – грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами, осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; – ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах; – применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; – обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; – визуально оценивать и протоколировать изменения в органах и тканях трупа; – обосновывать характер патологического процесса и его клинические проявления; – дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз. <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; – принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; <p>навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».</p>

8.	Нормальная физиология	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет, цель, задачи дисциплины и ее значение для своей будущей профессии; – закономерности функционирования здорового организма и механизмы регуляции физиологических процессов, рассматриваемые с позиций общей физиологии, частной физиологии и интегративной поведенческой деятельности человека; – сущность методик исследования различных функций здорового организма, используемых в медицине. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснить принцип наиболее важных методик исследования функций здорового организма; – объяснять информационную ценность различных показателей (констант) и механизмы регуляции органов, систем и деятельности целого организма; – оценивать и объяснять основные закономерности формирования и регуляции физиологических функций организма при достижении приспособительного результата; – оценивать и объяснять закономерности формирования и регуляции основных форм поведения организма в зависимости от условий его существования. <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения электроэнцефалографии, электромиографии; – навыком определением порога возбуждения; – навыком регистрации одиночного мышечного сокращения, регистрации зубчатого гладкого тетануса; – навыком определения времени рефлекса по Тюрку; – навыком проведения динамометрии; – навыком определения остроты зрения, цветового зрения; – исследования костной и воздушной проводимости звука эстезиометрией; – исследования вкусовой чувствительности; – навыком определения должного основного объема; – принципами составления пищевых рационов; – навыками проведения термометрии.
----	-----------------------	--

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	ОПК-4	способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	понятие «медицинские изделия», основные разновидности, назначение и порядок использования медицинских изделий, применяемых при различных видах медицинской помощи; особенности оказания медицинской помощи населению с применением медицинских изделий, предусмотренных в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи,	применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; использовать соответствующие виды медицинского инструментария при диагностических и лечебных манипу-	навыками применения медицинских изделий, предусмотренных в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; алгоритмом выполнения основных лечебных	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации

			клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	ляциях по оказанию различных видов медицинской помощи больным	мероприятий с применением медицинских изделий, предусмотренных в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	
2.	ОПК-7	способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности	методы получения и применения основных антибактериальных и биологических препаратов (антибиотики, сыворотки, вакцины, фаги), дезинфекционных средств; классификацию и группы лекарственных средств, дезинфекционных средств, их международные названия; механизм действия, фармакодинамические эффекты, основные фармакокинетические параметры, нежелательные явления лекарственных средств; показания и противопоказания к назначению лекарственных средств; взаимодействие лекарственных средств при их комбинированном назначении; условия хранения лекарственных средств (ЛС); дозировку и прописи лекарств в различных его формах; основные правила выписывания рецептов	ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств и возможной замене одного препарата другим; ориентироваться в синонимах ЛС и возможной замене одного препарата другим; правильно выписывать рецепты для получения ЛС на отделение; выписывать рецепты для получения лекарственных средств на отделение, медицинское учреждение; пользоваться справочной литературой по лекарственным средствам; давать советы больным о рациональном приеме ЛС и обращении с ними, о вреде токсикомании и наркомании	выбором группы лекарственных средств с учетом тяжести течения заболевания, urgencyности состояния и проявления основного симптомокомплекса; выбором конкретного лекарственного средства с учетом фармакодинамики, фармакокинетики и функционального состояния организма; выбором лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов, схемы дозирования (кратность, зависимость от приема пищи и других лекарственных средств); прогнозировать риск развития побочных действий лекарственных средств; обосновать рациональность и необходимость проведения комбинированного назначения лекарственных средств	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации
3.	ПК-1	способен и готов осуществлять	методику сбора и оценки данных о	устанавливать кон-	навыками получения данных о	Тестовые

		<p>обследование детей с целью установления диагноза</p>	<p>состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания); особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста; методику получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах;</p> <p>методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам; методику получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте); методику получения и оценки</p>	<p>такт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка; получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком; получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка; получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания; получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста; получать информацию о жалобах, сроках начала</p>	<p>родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком; сбора анамнеза жизни ребенка; получения информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте); получения информации о профилактических прививках; сбора анамнеза заболевания; оценивания состояния и самочувствия ребенка; направления детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию; направления детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов</p>	<p>задания, вопросы промежуточной аттестации</p>
--	--	---	---	---	--	--

			<p>информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскинтеста; методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия); методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп; анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей; показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам; особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и</p>	<p>заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии; оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей; оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям; оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям; оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям; обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей; интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам; обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей; интерпретировать результаты инструмен-</p>	<p>медицинской помощи; направления детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям; оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям; оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям; проведения дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классифи-</p>	
--	--	--	---	---	---	--

			<p>при патологических процессах; этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья; клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям; клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям; клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям; Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здо-</p>	<p>тального обследования детей по возрастно-половым группам; обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам; обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию; пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи</p>	<p>кацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	
--	--	--	---	--	--	--

			ровьем			
4.	ПК-2	способен и готов назначать лечение детям и проводить контроль его эффективности и безопасности	правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения; современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением; принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответ-	составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; разъяснять де-	навыками разработки плана лечения болезней и состояний ребенка; назначения медикаментозной терапии ребенку; назначения немедикаментозной терапии ребенку; назначения диетотерапии ребенку; формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению; выполнения рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами; оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаков угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхательной и сердечной деятельности); оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента; оценки эффективности и безопасности медикаментозной и	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации

			<p>вии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи; методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии; принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности); принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими</p>	<p>тям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии; выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами; оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; оказывать</p>	<p>немедикаментозной терапии у детей</p>	
--	--	--	---	--	--	--

			<p>клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи; принципы и правила оказания паллиативной медицинской помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p>	<p>паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка</p>		
5.	ПК-4	<p>способен и готов проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительскую работу, среди детей и их родителей</p>	<p>показания к направлению на инструментальное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья; медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин; критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования</p>	<p>организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами; организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями; разъяснять детям, их родителям (законным предста-</p>	<p>навыками организации и проведение профилактических медицинских осмотров детей; организации и контроля; проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний; формирования приверженности матерей к грудному вскармливанию; проведения санитарно-просветительской работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком; установления группы здоровья ребенка; установления медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях; проведения диспансерного наблюдения дли-</p>	<p>Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации</p>

			<p>дования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития; критерии распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания; лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; принципы диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции; формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представи-</p>	<p>телям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп; определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития; устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания; назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий; проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами</p>	<p>тельно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов; назначения лечебно-оздоровительных мероприятий детям; организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции; формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни; оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп</p>	
--	--	--	--	--	--	--

			телей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья	лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции; разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья		
6.	ПК-5	способен и готов осуществлять организацию деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации	правила получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных; правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследо-	получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных; получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и	навыками получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных; получения информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации

			<p>дования, лечение и иммунопрофилактику;</p> <p>законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций; медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки; правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде; правила оформления и выдачи документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности; методы контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке; методы организации медицинской помощи детям в медицинских организациях</p> <p>Правила работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"</p>	<p>иммунопрофилактику; составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового в соответствии с установленными требованиями; пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности; проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения; заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности; работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"</p>	<p>лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику; составления плана и отчета о работе врача-педиатра участкового; проведения анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента; предоставления статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации; ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде; проведение экспертизы временной нетрудоспособности и оформление документации, оформление документации при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу; контроль выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке; обеспечение в пределах своей компетенции внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p>	
--	--	--	--	---	---	--

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр	
		7	
		часов	
1	2	3	
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	48	48	
Лекции (Л)	24	12	
Практические занятия (ПЗ),	36	36	
Семинары (С)	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Самостоятельная работа (СР), в том числе:	24	24	
История болезни (ИБ)	4	4	
Курсовая работа (КР)	-	-	
Тестовые и ситуационные задачи	4	4	
Расчетно-графические работы (РГР)	8	8	
Подготовка к занятиям (ПЗ)	8	8	
Подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка к промежуточному контролю (ППК) Вид промежуточной аттестации	-	-	
	ЗАЧЕТ (3)	зачет	зачет
	час.	-	-
	ЗЕТ	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Компетенции	Раздел дисциплины	Содержание раздела	
1.	ОПК -4,7 ПК-1,2,4,5	Введение	Определение стоматологии как науки. Предмет и задачи стоматологии. Основные этапы развития стоматологии и челюстно-лицевой хирургии. Место стоматологии среди медицинских специальностей. Организационная структура стоматологической службы в России. Болезни зубов кариозного происхождения. Связь соматических заболеваний со стоматологическими заболеваниями. Обезболивание в стоматологии: местное обезболивание, особенности общего обезболивания	-
2.	ОПК -4,7 ПК-1,2,4,5	Методы обследования стоматологических больных	Методы обследования стоматологических больных: жалобы, сбор анамнеза. Местный статус: осмотр, пальпация, перкуссия. Обследование слюнных желез, регионарных лимфоузлов, функции височно-нижнечелюстного сустава (ВНЧС). Определение характера и величины деформации. Осмотр полости рта, зубная формула. Дополнительные методы обследования: рентгенография, электроодонтодиагностика (ЭОД), искусственное контрастирование. Особенности обследования и лечения детей со стоматологическими заболеваниями. Этапы прорезывания зубов у детей	-

3.	ОПК -4,7 ПК-1,2,4,5	Болезни зубов: кариес, пульпит, периодонтит	Кариес. Клиника, диагностика, принципы лечения. Осложнения. Профилактика кариеса, в том числе первичная. Роль экологических и алиментарных факторов (фтор). Острый и хронический пульпит. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Оказание неотложной помощи. Принципы лечения, осложнения. Острый и хронический периодонтит. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Осложнения. Оказание неотложной помощи. Влияние хронических одонтогенных очагов инфекции на развитие соматических заболеваний	-
4.	ОПК -4,7 ПК-1,2,4,5	Операция по удалению зуба	Операция удаления зуба: показания и противопоказания к удалению. Этапы проведения операции. Местные и общие осложнения при проведении операции удаления зуба, оказание помощи при этих осложнениях. Особенности проведения операции у детей	-
5.	ОПК -4,7 ПК-1,2,4,5	Воспалительные заболевания челюстей, мягких тканей лица и шеи	Одонтогенные и неодонтогенные воспалительные заболевания. Периапиксит, перикоронарит, лимфаденит. Клиника, диагностика, лечение. Абсцессы и флегмоны челюстно-лицевой области. Характерные локализации, клиника, диагностика, лечение. Осложнение при флегмонах (медиастинит, тромбоз вен лица, тромбоз сосудов лица и кавернозного синуса и др.). Современные методы лечения и диагностики (лазер, УЗ, ГБО, ЛФМ и др.). Болезни парадонта: заболевания слизистой оболочки полости рта. Роль производственных вредностей в развитии заболевания зубов парадонта и слизистой оболочки полости рта. Профилактика. Гигиена полости рта.	-
6.	ОПК -4,7 ПК-1,2,4,5	Одонтогенные и неодонтогенные воспалительные заболевания челюстно-лицевой области	Одонтогенные и неодонтогенные воспалительные заболевания челюстно-лицевой области: периоститы, остеомиелиты, абсцессы, флегмоны, гаймориты, лимфадениты, перикоронариты. Одонтогенный остеомиелит челюстей. Особенности клинического течения. Лечение, осложнения.	-
7.	ОПК -4,7 ПК-1,2,4,5	Специфические и неспецифические воспалительные заболевания челюстно-лицевой области	Специфические и неспецифические воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Актиномикоз. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Основные принципы лечения. Специфические воспалительные заболевания. Туберкулез, актиномикоз, сифилис, СПИД	-
8.	ОПК -4,7 ПК-1,2,4,5	Травматология челюстно-лицевой области	Травматология челюстно-лицевой области. Производственный и непроизводственный травматизм. Ранения мягких тканей лица и шеи, особенности течения и первичной хирургической обработки. Переломы костей лицевого скелета: виды, частота. Особенности травм при использовании современных средств поражения. Сочетанные повреждения костей челюстно-лицевой области. Ранение и поздние осложнения при челюстно-лицевых травмах (кровотечения, асфиксия, шок, травматический остеомиелит, ложный сустав, посттравматические деформации и дефекты), их предупреждение и лечение. Принципы оказания первой помощи. Переломы верхней челюсти. Клиника, течение, временная и лечебная иммобилизация. Переломы нижней челюсти. Классификация, механизм смещения отломков. Временные виды иммобилизации. Лечебная иммобилизация: виды проволочных шин, современные методы остеосинтеза. Сочетанные и комбинированные повреждения челюстно-лицевой области. Уход за челюстно-лицевым ранением, принципы лечения и эвакуации при чрезвычайных ситуациях. Особенности клиники и лечения травмы зубов, челюсти у детей. Травматология челюстно-лицевой области: огнестрельные и неогнестрельные повреждения лица и челюстей	-
9.	ОПК -4,7 ПК-1,2,4,5	Онкологические заболевания	Предраковые заболевания челюстно-лицевой области. Доброкачественные органоспецифические и неорганоспецифические опухоли челюстей,	-

		челюстно-лицевой области, особенности развития и течения	лица и шеи. Особенности клинического течения. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика. Злокачественные опухоли челюстно-лицевой области. Клиника, диагностика, принципы лечения	
10.	ОПК -4,7 ПК-1,2,4,5	Пороки развития черепно-лицевой области.	Пороки развития черепно-лицевой области. Организация лечебной помощи, принципы и сроки оперативного и ортодонтического лечения. Профилактика. Диспансеризация детей с врожденными аномалиями лица. Принципы восстановительной и пластической хирургии. Использование при реконструкции имплантатов из новых материалов	-

5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание разделов (темы)	Л	ПЗ		СР	Всего часов
				ТП	ПП		
1.	Введение	Определение стоматологии как науки. Предмет и задачи стоматологии. Основные этапы развития стоматологии и челюстно-лицевой хирургии. Место стоматологии среди медицинских специальностей. Организационная структура стоматологической службы в России. Болезни зубов кариозного происхождения. Связь соматических заболеваний со стоматологическими заболеваниями. Обезболивание в стоматологии: местное обезболивание, особенности общего обезболивания	1	1	1	-	3
2.	Методы обследования стоматологических больных	Методы обследования стоматологических больных: жалобы, сбор анамнеза. Местный статус: осмотр, пальпация, перкуссия. Обследование слюнных желез, регионарных лимфоузлов, функции височно-нижнечелюстного сустава (ВНЧС). Определение характера и величины деформации. Осмотр полости рта, зубная формула. Дополнительные методы обследования: рентгенография, электроодонтодиагностика (ЭОД), искусственное контрастирование. Особенности обследования и лечения детей со стоматологическими заболеваниями. Этапы прорезывания зубов у детей	1	1	1	-	3
3.	Болезни зубов: кариес, пульпит, периодонтит	Кариес. Клиника, диагностика, принципы лечения. Осложнения. Профилактика кариеса, в том числе первичная. Роль экологических и алиментарных факторов (фтор). Острый и хронический пульпит. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Оказание неотложной помощи. Принципы лечения, осложнения. Острый и хронический периодонтит. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Осложнения. Оказание неотложной помощи. Влияние хронических одонтогенных очагов инфекции на развитие соматических заболеваний	1	2	2	3	8

4.	Операция по удалению зуба	Операция удаления зуба: показания и противопоказания к удалению. Этапы проведения операции. Местные и общие осложнения при проведении операции удаления зуба, оказание помощи при этих осложнениях. Особенности проведения операции у детей	1	2	2	3	8
5.	Воспалительные заболевания челюстей, мягких тканей лица и шеи	Одонтогенные и неодонтогенные воспалительные заболевания. Периостит, перикоронарит, лимфаденит. Клиника, диагностика, лечение. Абсцессы и флегмоны челюстно-лицевой области. Характерные локализации, клиника, диагностика, лечение. Осложнение при флегмонах (медиастигит, тромбоз вен лица, тромбоз сосудов лица и кавернозного синуса и др.). Современные методы лечения и диагностики (лазер, УЗ, ГБО, ЛФМ и др.). Болезни парадонта: заболевания слизистой оболочки полости рта. Роль производственных вредностей в развитии заболевания зубов парадонта и слизистой оболочки полости рта. Профилактика. Гигиена полости рта	1	2	2	3	8
6.	Одонтогенные и неодонтогенные воспалительные заболевания челюстно-лицевой области	Одонтогенные и неодонтогенные воспалительные заболевания челюстно-лицевой области: периоститы, остеомиелиты, абсцессы, флегмоны, гаймориты, лимфадениты, перикоронариты. Одонтогенный остеомиелит челюстей. Особенности клинического течения. Лечение, осложнения.	1	2	2	3	8
7.	Специфические и неспецифические воспалительные заболевания челюстно-лицевой области	Специфические и неспецифические воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Актиномикоз. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Основные принципы лечения. Специфические воспалительные заболевания. Туберкулез, актиномикоз, сифилис, СПИД	1	2	2	3	8
8.	Травматология челюстно-лицевой области	Травматология челюстно-лицевой области. Производственный и непроизводственный травматизм. Ранения мягких тканей лица и шеи, особенности течения и первичной хирургической обработки. Переломы костей лицевого скелета: виды, частота. Особенности травм при использовании современных средств поражения. Сочетанные повреждения костей челюстно-лицевой области. Ранение и поздние осложнения при челюстно-лицевых травмах (кровотечения, асфиксия, шок, травматический остеомиелит, ложный сустав, посттравматические деформации и дефекты), их предупреждение и лечение. Принципы оказания первой помощи. Переломы верхней челюсти. Клиника, течение, временная и лечебная иммобилизация. Переломы нижней челюсти. Классификация, меха-	1	2	2	3	8

		низ смещения отломков. Временные виды иммобилизации. Лечебная иммобилизация: виды проволочных шин, современные методы остеосинтеза. Сочетанные и комбинированные повреждения челюстно-лицевой области. Уход за челюстно-лицевым ранением, принципы лечения и эвакуации при чрезвычайных ситуациях. Особенности клиники и лечения травмы зубов, челюсти у детей. Травматология челюстно-лицевой области: огнестрельные и неогнестрельные повреждения лица и челюстей					
9.	Онкологические заболевания челюстно-лицевой области, особенности развития и течения	Предраковые заболевания челюстно-лицевой области. Доброкачественные органоспецифические и неорганоспецифические опухоли челюстей, лица и шеи. Особенности клинического течения. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика. Злокачественные опухоли челюстно-лицевой области. Клиника, диагностика, принципы лечения	2	2	2	3	9
10.	Пороки развития черепно-лицевой области.	Пороки развития черепно-лицевой области. Организация лечебной помощи, принципы и сроки оперативного и ортодонтического лечения. Профилактика. Диспансеризация детей с врожденными аномалиями лица. Принципы восстановительной и пластической хирургии. Использование при реконструкции имплантатов из новых материалов	2	2	2	3	9
ИТОГО:			12	18	18	24	72

При изучении дисциплины предусматривается применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки работы в команде, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: интерактивные лекции, дискуссии, диспуты, имитационные игры, кейс-метод, работа в малых группах.

5.2.1 Интерактивные формы проведения учебных занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1.	См. табл. 5.3	Лекция	Интерактивная лекция, диспут
2.	См. табл. 5.4	Практические занятия	Работа в малых группах, имитационные игры, дискуссия, кейс-метод

5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Объем по семестрам
		7
1	2	3
1.	Введение	1

2.	Методы обследования стоматологических больных	1
3.	Болезни зубов: кариес, пульпит, периодонтит	1
4.	Операция по удалению зуба	1
5.	Воспалительные заболевания челюстей, мягких тканей лица и шеи	1
6.	Одонтогенные и неодонтогенные воспалительные заболевания челюстно-лицевой области	1
7.	Специфические и неспецифические воспалительные заболевания челюстно-лицевой области	1
8.	Травматология челюстно-лицевой области	1
9.	Онкологические заболевания челюстно-лицевой области, особенности развития и течения	2
10.	Пороки развития черепно-лицевой области.	2
ИТОГО:		12

5.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
		7
1	2	3
1.	Введение	2
2.	Методы обследования стоматологических больных	2
3.	Болезни зубов: кариес, пульпит, периодонтит	4
4.	Операция по удалению зуба	4
5.	Воспалительные заболевания челюстей, мягких тканей лица и шеи	4
6.	Одонтогенные и неодонтогенные воспалительные заболевания челюстно-лицевой области	4
7.	Специфические и неспецифические воспалительные заболевания челюстно-лицевой области	4
8.	Травматология челюстно-лицевой области	4
9.	Онкологические заболевания челюстно-лицевой области, особенности развития и течения	4
10.	Пороки развития черепно-лицевой области.	4
ИТОГО:		36

5.5. Распределение лабораторных практикумов по семестрам:
НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.6. Распределение тем семинарских занятий по семестрам:
НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.7. Распределение тем клинических практических занятий по семестрам:
НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.8. Распределение самостоятельной работы обучающихся (СРО) по видам и семестрам

№	Наименование вида СРО	Семестр
		7
1.	Написание курсовой работы	
2.	Подготовка мультимедийных презентаций	
3.	Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (дискуссии, ролевые игры, игровое проектирование)	
4.	Самостоятельное решение ситуационных задач	
5.	Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на сайте http://www.historymed.ru	24
ИТОГО в часах:		24

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная работа обучающихся.

7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями и практическими занятиями, решение ситуационных задач, обсуждение рефератов, сбор «портфолио». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % от аудиторных занятий.

Информационные технологии, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) включают программное обеспечение и информационные справочных системы.

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:
http://www.historymed.ru/training_aids/presentations/

Визуализированные лекции

Конспекты лекций в сети Интернет

Ролевые игры

Кейс – ситуации

Дискуссии

Видеофильмы

Программное обеспечение

Для повышения качества подготовки и оценки полученных компетенций часть занятий проводится с использованием программного обеспечения:

Операционная система Microsoft Windows

Пакет прикладных программ Microsoft Office: PowerPoint, Word

8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Коллоквиум, контрольная работа, тестовые задания, ситуационные задачи.

9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачет.

9. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

№ п/п	Название последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин									
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10
1.	Клиническая фармакология и интенсивная терапия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Общественное здоровье и здравоохранение	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3.	Внутренние болезни	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4.	Неврология и нейрохирургия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5.	Дерматовенерология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6.	Лучевая диагностика и лучевая терапия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7.	Общая и клиническая психология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
за 2022/2023 учебный год

В рабочую программу по дисциплине:

Дисциплина	<u>«Стоматология»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>Педиатрия, 31.05.02</u> (наименование и код специальности)

Изменения и дополнения в рабочей программе в 2022/2023 учебном году:

Составитель: к.м.н., доцент _____

Зав. кафедрой

Доцент, к.м.н. _____ Климов А.Г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра стоматологии

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2021 – 2022 учебный год

По дисциплине

«Стоматология»

(наименование дисциплины)

Для

специальности

Педиатрия, 31.05.02

(наименование и код специальности)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося	
31.05.02	4	7	543	Основная литература: Хирургическая стоматология: учебник / В.В. Афанасьев [и др.]; под общ. ред. В.В. Афанасьева. — 3-е изд., перераб. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 400 с. Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм: учеб. пособие / М. Я. Алимова, Л. Н. Максимовская, Л. С. Персин, О. О. Янушевич. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 204 с. Терапевтическая стоматология. Карисология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия: руководство к практ. занятиям: учеб. пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019 - 480 с.	ЭБС Конс. студ.		
			Всего студентов	543	Всего экземпляров		
					Дополнительная литература: Особенности дезинфекции и стерилизации в стоматологии: учеб. пособие / под ред. Э. А. Базикяна. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 112 с. : ил. Микробиология, вирусология и иммунология полости рта [Электронный ресурс]: учеб./ Царев В.Н. и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 576 с. Терапевтическая стоматология. Болезни зубов: учебник в 3 ч. / под ред. Е. А. Волкова, О. О. Янушевича. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 168 с. Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм: учеб. пособие / М. Я. Алимова, Л. Н. Максимовская, Л. С. Персин, О. О. Янушевич. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 204 с. Словарь профессиональных стоматологических терминов: учеб. пособие / Э. С. Каливрадзян, Е. А. Брагин, И. П. Рыжова [и др.]. - 2-е изд., доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 224 с. Рентгенологические исследования в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии: атлас / А. П. Аржанцев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с Экстренная помощь при неотложных состояниях в стоматологии / А. Б. Бичун, А. В. Васильев, В. В. Михайлов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 320 с	ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ.	

Кафедра стоматологии

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
на 2021 – 2022 учебный год

По дисциплине	«Стоматология» (наименование дисциплины)
Для специальности	Педиатрия, 31.05.02 (наименование и код специальности)

1. Windows Sarver Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно;
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2021 г. по 06.07.2022 г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра стоматологии

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

По дисциплине	<u>«Стоматология»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>Педиатрия, 31.05.02</u> (наименование и код специальности)

СПЕЦИФИКАЦИЯ БАНКА ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ (БЗТ)

1. Основные положения:

Контролирующая тестовая программа или тест достижений – это подготовленный специальным образом набор тестовых заданий (ТЗ), обладающий валидностью, надежностью (воспроизводимостью), объективностью.

Банк контрольных заданий в тестовой форме (БЗТ) по дисциплине «Стоматология» является вариативной дисциплиной Блока 1 специальности 31.05.02 «Педиатрия» (уровень специалитета) и предназначен для проведения контроля качества образовательной деятельности.

Для осуществления текущего контроля единый БЗТ состоит из достаточно обособленных составных частей, которые могут самостоятельно использоваться для контроля знаний по отдельным темам.

БЗТ – это логически упорядоченная структура программно-дидактических тестовых заданий, позволяющих автоматически генерировать множество тестов.

Критерии оценки БЗТ – это доброкачественность результатов измерения (валидность содержательная и функциональная), надежность, объективность.

Экспертиза теста проходит по:

- Экспертизе каждого отдельного тестового задания
- Экспертизе теста в целом на соответствие требованиям валидности, объективности и надежности – минимальные погрешности.

2. Требования к тестовым заданиям (ТЗ):

Структур ТЗ можно изобразить следующим образом:

ТЗ = смысловое содержание задания + способ выполнения + эталон + дистракторы.

Дистракторы – это помехи: неправильные ответы, неполные ответы, среди которых надо выбрать эталон. Количество дистракторов может варьировать от 0 до 4. При отсутствии дистракторов – тестовые задания называются открытыми. Тестовые задания с дистракторами – называются закрытыми.

Требования, которым придерживались при разработке ТЗ, это:

- Однозначность и простота:
 - тестовые задания должны быть по возможности краткими, без лишних слов и пояснений;
 - если задание в форме вопроса получается короче, чем в форме утверждения, предпочтительнее форма вопроса и наоборот;
 - в тестовых заданиях должна отсутствовать двусмысленность;

- в задании должен рассматриваться только один признак, объект или действие.
- Использование только эффективных дистракторов, т.е. таких, которые могут привлечь внимание испытуемых.
- Отсутствие абсурдных, очевидно неправильных ответов.
- Отсутствие намеков на правильный ответ. Например, правильный ответ (эталон) не должен быть самым длинным или самым точным по сравнению с дистракторами.
- Отсутствие оборотов с отрицанием «не», которые вводят в измерение систематические ошибки.
- Использование наглядных форм информации (рисунок, график, формула, результаты лабораторных исследований и т.д.) в соответствии с особенностями конкретной учебной специальности.
- Отсутствие заданий, выполнение которых требует воспроизведения по памяти данных, характерных для справочной литературы.
- Доступная трудность:
 - задания, которые успешно выполняет вся группа испытуемых, считаются слишком легкими и должны быть переделаны;
 - задания, которые не выполняет вся группа (или убедительное большинство) считаются слишком трудными и должны быть переделаны;
- - задачи-головоломки не должны использоваться в тестах достижений, так как они скорее предназначены для измерения способностей, а не уровня подготовки.
- Соответствие источникам информации, которыми пользуются испытуемые.
- Использование одинаково понятных всем испытуемым терминов, способов и индексации обозначений.
- Грамматическое и логическое соответствие ответов заданию.
- Соответствие единой форме в пределах одного блока.

3. Основные этапы разработки бланка тестовых заданий:

Для разработки БЗТ по учебному циклу заведующий кафедрой назначает разработчика (или коллектив разработчиков).

Можно выделить следующие основные этапы разработки и внедрения в учебный процесс БЗТ дисциплины (учебного цикла):

- разработка спецификации БЗТ и ее утверждение на заседании кафедры;
- разработка ЗТ в соответствии со спецификацией БЗТ;
- проведение пробного тестирования с целью установления показателей валидности;
- подготовка заключения кафедры о возможности использования БЗТ в учебном процессе;
- регистрации БЗТ в единой базе данных СПбГПМУ.

Разработка заданий в тестовых формах отвечает требованиям унифицированной программы и представлено в форме краткого суждения.

Раздел №1. Введение

1. В ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ, ПРИНЯТОЕ В ВОЗ, ВХОДЯТ ЭЛЕМЕНТЫ:

- а) физическое, социальное и психологическое благополучие
- б) возможность трудовой деятельности
- в) наличие или отсутствие болезней
- г) наличие благоустроенного жилища
- д) полноценное питание

2. В БАЗОВУЮ ПРОГРАММУ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО СТРАХОВАНИЯ ВХОДЯТ:

- а) перечень видов и объемов медицинских услуг, осуществляемых за счет средств ОМС
- б) стоимость различных видов медицинской помощи
- в) организация добровольного медицинского страхования
- г) виды платных медицинских услуг

д) дифференциация подушевой стоимости медицинской помощи в зависимости от пола и возраста

3. ОСНОВАНИЕМ ДОПУСКА К МЕДИЦИНСКОЙ (ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЯВЛЯЮТСЯ ДОКУМЕНТЫ:

- а) диплом об окончании высшего или среднего медицинского (фармацевтического) заведения
- б) сертификат
- в) лицензия
- г) свидетельство об окончании курсов
- д) запись в трудовой книжке

4. ОСНОВНУЮ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА КЛИНИЧЕСКИЙ ДИАГНОЗ НЕСЕТ:

- а) зубной техник
- б) помощник стоматолога (сестра)
- в) помощник стоматолога, получивший сертификат
- г) врач-стоматолог
- д) главный врач стоматологической поликлиники

5. ИЗБАВЛЯЕТ ОТ ВОЗМОЖНЫХ НЕОБОСНОВАННЫХ ОБВИНЕНИЙ В АДРЕС ВРАЧА ПОСЛЕ ПРОВЕДЕННОГО НЕ СОВСЕМ УДАЧНОГО ЛЕЧЕНИЯ:

- а) только тщательная запись выполненных манипуляций
- б) запись предписаний
- в) сниженный преискурант
- г) запись обращений к специалистам
- д) запись полного анамнеза и тщательная запись выполненных манипуляций

6. СТОМАТОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ В ДЕТСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ ИЗУЧАЕТСЯ С ЦЕЛЬЮ: 1) ОПРЕДЕЛЕНИЯ СТРУКТУРЫ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ; 2) ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ ОКАЗАНИЯ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ; 3) ПОЛУЧЕНИЯ ОБЪЕКТИВНЫХ ДАННЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ; 4) ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОТРЕБНОСТИ В СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ; 5) ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОТРЕБНОСТИ В СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ КАДРАХ. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ПО СХЕМЕ:

- а) если правильны ответы 1, 2 и 3
- б) если правильны ответы 1 и 3
- в) если правильны ответы 2 и 4
- г) если правильный ответ 4
- д) если правильны ответы 1, 2, 3, 4 и 5

7. ОЧИСТКУ, ОБРАБОТКУ И СТЕРИЛИЗАЦИЮ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ НАКОНЕЧНИКОВ СЛЕДУЕТ ПРОВОДИТЬ:

- а) обязательная стерилизация
- б) достаточно дезинфекции
- в) необходима предстерилизационная подготовка с последующей дезинфекцией
- г) обязательна дезинфекция и стерилизация
- д) стерилизация с предварительной предстерилизационной подготовкой

8. ФОРМИРУЯ ДИСПАНСЕРНЫЕ ГРУППЫ У СТОМАТОЛОГА, НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ: 1) ФОРМУ АКТИВНОСТИ КАРИЕСА; 2) УРОВЕНЬ СОМАТИЧЕСКОГО И СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ; 3) ФАКТОРЫ РИСКА ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ; 4) ФАКТОРЫ РИСКА УТЯЖЕЛЕНИЯ ПАТОЛОГИИ; 5) УРОВЕНЬ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ПО СХЕМЕ:

- а) если правильны ответы 1, 2 и 3
- б) если правильны ответы 1 и 3
- в) если правильны ответы 2 и 4
- г) если правильный ответ 4
- д) если правильны ответы 1, 2, 3, 4 и 5

9. ГЛАВНЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ВРАЧА, ПРОВОДЯЩЕГО ИНДИВИДУАЛЬНУЮ ПРОФИЛАКТИКУ, ЯВЛЯЕТСЯ:

- а) снижение нуждаемости в лечении
- б) уменьшение количества осложнений
- в) уменьшение среднего показателя интенсивности кариеса

- г) увеличение охвата санацией
- д) уровень стоматологического здоровья ребенка

10. ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ ХАРАКТЕРИЗУЮТ ПОКАЗАТЕЛИ:

- а) трудовая активность населения
- б) заболеваемость
- в) инвалидность
- г) демографические показатели
- д) физическое развитие населения

Раздел №2. Методы обследования стоматологических больных

11. С ПОМОЩЬЮ ЙОДСОДЕРЖАЩИХ РАСТВОРОВ МОЖНО ВЫЯВИТЬ НА ЗУБАХ НАЛИЧИЕ:

- а) пелликулы
- б) зубного налета
- в) зубного камня
- г) пищевых остатков
- д) кутикулы

12. НАИБОЛЕЕ ИНФОРМАТИВНЫМ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ГИГИЕНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ПОЛОСТИ РТА У ВЗРОСЛЫХ ЯВЛЯЕТСЯ ИНДЕКС:

- а) Федорова-Володкиной
- б) Грин-Вермиллиона
- в) РНР
- г) кпу(п)
- д) СРІТN

13. ИНДЕКС ГРИН-ВЕРМИЛЛИОНА ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ:

- а) интенсивности кариеса
- б) зубного налета, зубного камня
- в) кровоточивости десен
- г) распространенности кариеса
- д) глубины пародонтального кармана

14. ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ ГИГИЕНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ПОЛОСТИ РТА С ПОМОЩЬЮ ИНДЕКСА ФЕДОРОВА-ВОЛОДКИНОЙ ОКРАШИВАЮТСЯ:

- а) вестибулярные поверхности 6 верхних фронтальных зубов
- б) вестибулярные поверхности 6 нижних фронтальных зубов
- в) язычные поверхности первых постоянных моляров
- г) вестибулярные поверхности верхних и нижних резцов
- д) вестибулярные поверхности всех групп зубов верхней и нижней челюсти

15. ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ ГИГИЕНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ПОЛОСТИ РТА И ПРИ ОКРАШИВАНИЯ ЗУБНОГО НАЛЕТА ИСПОЛЬЗУЮТ РАСТВОРЫ:

- а) метиленового синего
- б) 1% р-р йодиола
- в) 5% спиртовой раствор йода
- г) раствор Шиллера-Писарева
- д) 0,25% спиртовой раствор хлорофиллипта

16. МЕТОД ТЕРМОМЕТРИИ НУЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ:

- а) для дифференциальной диагностики кариеса и пульпита
- б) для диагностики периодонтита
- в) для дифференциальной диагностики периодонтита и невралгии тройничного нерва
- г) при перфорации в области бифуркации
- д) при переломе корня

17. КПУ(з) - ЭТО ИНДЕКС:

- а) интенсивности кариеса временных зубов
- б) интенсивности кариеса постоянных зубов
- в) интенсивности кариеса поверхностей
- г) гигиенический
- д) кровоточивости десен

18. ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ ИНДЕКСА ГИГИЕНЫ РНР ОЦЕНИВАЮТ ЗУБНОЙ НАЛЕТ ПО:

- а) кариесогенности
- б) интенсивности
- в) локализации
- г) толщине
- д) цвету

19. ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ НАЧАЛЬНОГО КАРИЕСА ИСПОЛЬЗУЮТСЯ МЕТОДЫ:

- а) зондирование
- б) ЭОД
- в) рентгенологический
- г) определение индексов гигиены
- д) термометрии

20. ЗНАЧЕНИЕ PH ЗУБНОГО НАЛЕТА ОЦЕНИВАЕТСЯ КАК КРИТИЧЕСКОЕ ПРИ ЗНАЧЕНИИ:

- а) 7,0-7,5
- б) 5,5-5,7
- в) 6,5-7,0
- г) 7,5-8,0
- д) 8,5-9,0

Раздел №4. Операция по удалению зуба

21. ПАРАБЕНЫ (МЕТИЛ-, ЭТИЛ-, ПРОПИЛ-), ВХОДЯЩИЕ В СОСТАВ РАСТВОРОВ МЕСТНЫХ АНЕСТЕТИКОВ, ЯВЛЯЮТСЯ:

- а) антиоксидантами
- б) бактериостатиками
- в) комплексонами
- г) стабилизаторами
- д) бактериолитиками

22. В РАСТВОРАХ КАКИХ КАРПУЛИРОВАННЫХ АНЕСТЕТИКОВ С ВАЗОКОНСТРИКТОРАМИ ИМЕЕТСЯ КОМПОНЕНТ, СОДЕРЖАЩИЙ СУЛЬФАГРУППУ: 1) ЛИДОКАИН; 2) МЕПИВАКАИН; 3) ПРИЛОКАИН; 4) АРТИКАИН; НОВОКАИН. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ПО СХЕМЕ:

- а) если правильны ответы 1,2 и 3
- б) если правильны ответы 1 и 3
- в) если правильны ответы 2 и 4
- г) если правильный ответ 4
- д) если правильны ответы 1,2,3,4 и 5

23. ПРИ ПОВЫШЕННОЙ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ ПАЦИЕНТА К СУЛЬФАТСОДЕРЖАЩИМ ВЕЩЕСТВАМ ВЫБЕРИТЕ ПРЕПАРАТ, ПРИМЕНЕНИЕ КОТОРОГО СНИЖАЕТ РИСК ВОЗНИКНОВЕНИЯ ОСЛОЖНЕНИЙ:

- а) улитракаин DS
- б) лидокаин 2% с адреналином 1:100000
- в) лидокаин 2% без адреналина
- г) прилокаин 4% без адреналина
- д) ультракаин DS - форте

24. КАКОЙ ИЗ АНЕСТЕТИКОВ МОЖНО ПРИМЕНИТЬ ПРИ НАЛИЧИИ У ПАЦИЕНТА БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЫ:

- а) ультракаин DS
- б) лидокаин 2% с адреналином 1:100000
- в) мепивакаин 3% без адреналина
- г) прилокаин 4% без адреналина
- д) ультракаин DS - форте

25. У ПАЦИЕНТОВ С НАКЛОННОСТЬЮ К КРОВОТЕЧЕНИЯМ ПРЕДПОЧТЕНИЕ НУЖНО ОТДАВАТЬ СЛЕДУЮЩИМ ВИДАМ АНЕСТЕЗИИ:

- а) ментальной
- б) мандибулярной
- в) подслизистой
- г) инфраорбитальной

д) резцовой

26. РАЗВИТИЮ ПЕРЕДОЗИРОВОЧНЫХ РЕАКЦИЙ НА МЕСТНЫЕ АНЕСТЕТИКИ У БОЛЬНЫХ С: КАРДИОЛОГИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ СПОСОБСТВУЕТ: СНИЖЕНИЕ СЕРДЕЧНОГО ВЫБРОСА; УМЕНЬШЕНИЕ ОБЪЕМА ЦИРКУЛИРУЮЩЕЙ КРОВИ; СНИЖЕНИЕ ПЕЧЕНОЧНОГО КРОВОТОКА; НАСТРОЕНИЕ ПАЦИЕНТОВ; УМЕНЬШЕНИЕ СКОРОСТИ ВСАСЫВАНИЯ АНЕСТЕТИКА ИЗ МЕСТА ИНЪЕКЦИИ. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ПО СХЕМЕ:

- а) если правильны ответы 1,2 и 3
- б) если правильны ответы 1 и 3
- в) если правильны ответы 2 и 4
- г) если правильный ответ 4
- д) если правильны ответы 1,2,3,4 и 5

27. ЛЕЧЕНИЕ БОЛЬНЫХ С ВЫРАЖЕННОЙ СЕРДЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ НУЖНО ПРОВОДИТЬ:

- а) в горизонтальном положении
- б) в полугоризонтальном положении
- в) в вертикальном положении
- г) в горизонтальном положении с приподнятыми ногами
- д) не проводить лечение

28. УКАЗАНИЕ НА ИНФАРКТ МИОКАРДА, ПЕРЕНЕСЕННЫЙ МЕНЕЕ 6 МЕСЯЦЕВ НАЗАД ИЛИ ПОВТОРНЫЙ ИНФАРКТ МИОКАРДА ДЕЛАЕТ ПРОВЕДЕНИЕ МЕСТНОЙ АНЕСТЕЗИИ:

- а) абсолютно противопоказанным
- б) показанным по экстренным показаниям, в сочетании с премедикацией
- в) показанным без ограничений
- г) показанным с применением вазоконстрикторов
- д) не проводить лечение

29. У ПАЦИЕНТОВ С ГИПЕРТЕНЗИЕЙ ВЫШЕ 200/115 СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЕ ВМЕШАТЕЛЬСТВА С ПРИМЕНЕНИЕМ АНЕСТЕТИКОВ:

- а) проводятся в обычном порядке в условиях поликлиники
- б) противопоказаны
- в) проводятся по экстренным показаниям в условиях поликлиники
- г) неотложные вмешательства проводятся в стационаре
- д) проводятся в обычном порядке в стационаре

30. ШЕСТИМЕСЯЧНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПОСЛЕ ПЕРЕНЕСЕННОГО ИНФАРКТА МИОКАРДА ПОЗВОЛЯЕТ:

- а) проводить в условиях поликлиники с контролем соматического статуса пациента
- б) противопоказаны
- в) проводятся по экстренным показаниям в условиях поликлиники
- г) неотложные вмешательства проводятся в стационаре
- д) проводятся в обычном порядке в стационаре

Раздел №. 7. Специфические и неспецифические воспалительные заболевания
челюстно-лицевой области

41. УКАЖИТЕ ПАТОЛОГИЮ ТВЕРДЫХ ТКАНЕЙ ЗУБА, ВОЗНИКАЮЩИХ В ПЕРИОД ИХ РАЗВИТИЯ: 1) ЭРОЗИЯ ЗУБОВ; 2) ГИПОПЛАЗИЯ, ГИПЕРПЛАЗИЯ, ФЛЮОРОЗ; 3) КИСЛОТНЫЙ НЕКРОЗ; 4) КЛИНОВИДНЫЙ ДЕФЕКТ; 5) НАСЛЕДСТВЕННЫЕ ПОРАЖЕНИЯ ЗУБОВ. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ПО СХЕМЕ:

- а) если правильны ответы 1,2 и 3
- б) если правильны ответы 1 и 3
- в) если правильны ответы 2 и 4
- г) если правильный ответ 4
- д) если правильны ответы 1,2,3,4 и 5

42. ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ НЕКАРИОЗНЫХ ПОРАЖЕНИЙ ЗУБОВ ВОЗНИКАЮТ ПОСЛЕ ИХ ПРОРЕЗЫВАНИЯ:

- а) травма, эрозия, клиновидный дефект
- б) флюороз зубов
- в) гипоплазия эмали

- г) гиперплазия эмали
- д) наследственные нарушения развития зубов

43. НАЗОВИТЕ ФОРМЫ КЛИНИЧЕСКОГО ПРОЯВЛЕНИЯ ГИПОПЛАЗИИ ЭМАЛИ:

- а) пятнистая
- б) штриховая, чашеобразная
- в) эрозивная
- г) бороздчатая
- д) все перечисленные

44. ПРИ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКЕ КАРИЕСА В СТАДИИ ПЯТНА И ФЛЮОРОЗА РЕШАЮЩИМ ЯВЛЯЕТСЯ:

- а) локализация процесса
- б) симметричность поражения
- в) консистенция поверхности пятна
- г) прогрессирование процесса
- д) системность поражения

45. ПЯТНИСТУЮ ФОРМУ СИСТЕМНОЙ ГИПОПЛАЗИИ СЛЕДУЕТ ДИФФЕРЕНЦИРОВАТЬ:

- а) пятнистой формой флюороза и местной гипоплазии, кариесом в стадии пятна
- б) поверхностным кариесом
- в) штриховой формой гипоплазии
- г) штриховой формой флюороза
- д) меловидно-крапчатой формой флюороза

46. ЭРОЗИВНУЮ ФОРМУ ГИПОПЛАЗИИ СЛЕДУЕТ ДИФФЕРЕНЦИРОВАТЬ: 1) С МЕЛОВИДНО-КРАПЧАТОЙ И ЭРОЗИВНОЙ ФОРМОЙ ФЛЮОРОЗА; 2) ПОВЕРХНОСТНЫМ И СРЕДНИМ КАРИЕСОМ; 3) КЛИНОВИДНЫМ ДЕФЕКТОМ; 4) ГЛУБОКИМ КАРИЕСОМ; 5) ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ СТИРАЕМОСТЬЮ ЗУБОВ. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ПО СХЕМЕ:

- а) если правильны ответы 1,2
- б) если правильны ответы 1 и 3
- в) если правильны ответы 2 и 4
- г) если правильный ответ 4
- д) если правильны ответы 1,2,3,4 и 5

47. ДЛЯ КЛИНОВИДНОГО ДЕФЕКТА ХАРАКТЕРНО:

- а) появление после прорезывания зубов
- б) локализация в пришеечной области
- в) характерная форма клина
- г) редкое развитие гиперестезии
- д) все выше перечисленное

48. ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ ГИПЕРЕСТЕЗИИ ТВЕРДЫХ ТКАНЕЙ ЗУБОВ ПРИМЕНЯЮТ: 1) 3% РАСТВОР ДИКАИНА, ЖИДКОСТЬ ПЛАТОНОВА; 2) ГЛУБОКОЕ ФТОРИРОВАНИЕ; 3) ПРЕПАРАТЫ СЕРЕБРА; 4) ДЕСЕНСИТАЙЗЕРЫ (SEAL AND PROTECT, GLUMA DESENSITIZER); 5) ФТОРЛАК. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ПО СХЕМЕ:

- а) если правильны ответы 1,2 и 3
- б) если правильны ответы 1 и 3
- в) если правильны ответы 2 и 4
- г) если правильный ответ 4
- д) если правильны ответы 1,2,3,4 и 5

49. ПРИ ОБЩЕМ ЛЕЧЕНИИ ПОСТЛУЧЕВОГО НЕКРОЗА ТВЕРДЫХ ТКАНЕЙ ЗУБОВ ПРИМЕНЯЮТ: 1) АНТИОКСИДАНТЫ; 2) ПРЕПАРАТЫ КАЛЬЦИЯ И ПОЛИВИТАМИНЫ; 3) ГОРМОНАЛЬНЫЕ ПРЕПАРАТЫ; 4) АНЕСТЕТИКИ; 5) ДЕСЕНСИБИЛИЗИРУЮЩИЕ ПРЕПАРАТЫ. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ПО СХЕМЕ:

- а) если правильны ответы 1,2
- б) если правильны ответы 1 и 3
- в) если правильны ответы 2 и 4
- г) если правильный ответ 4
- д) если правильны ответы 1,2,3,4 и 5

50. АБСОЛЮТНЫМ ПОКАЗАНИЕМ К ОТБЕЛИВАНИЮ ЗУБОВ ЯВЛЯЕТСЯ:

- а) поверхностная пигментация, преимущественно желто-коричневого оттенка возрастные изменения цвета зубов
- б) зубы, измененные в цвете в результате некачественного эндодонтического лечения
- в) «тетрациклиновые зубы»
- г) зубы, измененные в цвете из-за коррозии амальгамы
- д) «флюорозные зубы»

Раздел № 5. Воспалительные заболевания челюстей, мягких тканей лица и шеи

51. НАЗОВИТЕ ПЕРВИЧНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ПОРАЖЕНИЯ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ ПОЛОСТИ РТА: 1) ПЯТНО, ВОЛДЫРЬ, АФТА, УЗЕЛ; 2)ЭРОЗИЯ, УЗЕЛОК, АТРОФИЯ, ПУЗЫРЬ; 3)БУГОРОК, ГНОЙНИЧОК, ОПУХОЛЬ, КИСТА; 4) РУБЕЦ, ПЯТНО, ВЕГЕТАЦИЯ; 5)ВОЛДЫРЬ, БУГОРОК, РУБЕЦ, КОРКА. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ПО СХЕМЕ:

- а) если правильны ответы 1,2 и 3
- б) если правильны ответы 1 и 3
- в) если правильны ответы 2 и 4
- г) если правильный ответ 4
- д) если правильны ответы 1,2,3,4 и 5

52. НАЗОВИТЕ ВТОРИЧНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ПОРАЖЕНИЯ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ ПОЛОСТИ РТА.1) ЭРОЗИЯ, УЗЕЛОК, АТРОФИЯ, ПУЗЫРЬ; 2)ЧЕШУЙКА, ЯЗВА, КОРКА, РУБЕЦ; 3) БУГОРОК, ГНОЙНИЧОК, ОПУХОЛЬ, КИСТА; 4) ЭРОЗИЯ, ТРЕЩИНА, АТРОФИЯ; 5)ПЯТНО, АФТА, РУБЕЦ. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ПО СХЕМЕ:

- а) если правильны ответы 1,2 и 3
- б) если правильны ответы 1 и 3
- в) если правильны ответы 2 и 4
- г) если правильный ответ 4
- д) если правильны ответы 1,2,3,4 и 5

53. В ОСНОВУ КЛАССИФИКАЦИИ ПУЗЫРНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПОЛОЖЕН ПРИНЦИП:

- а) этиологический
- б) патогенетический
- в) клинический
- г) анамнестический
- д) наследственный

54. МНОГОФОРМНУЮ ЭКССУДАТИВНУЮ ЭРИТЕМУ ПРИНЯТО ОТНОСИТЬ К:

- а) инфекционных
- б) аллергических
- в) инфекционно-аллергических
- г) лекарственных
- д) неизвестной этиологии

55. ПРИНЯТО РАЗЛИЧАТЬ ФОРМ ЛЕЙКОПЛАКИИ:

- а) одну
- б) две
- в) три
- г) четыре
- д) пять

56. КРАСНЫЙ ПЛОСКИЙ ЛИШАЙ ПРОЯВЛЯЕТСЯ НА СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКЕ ПОЛОСТИ РТА В ВИДЕ СЛЕДУЮЩИХ ФОРМ:

- а) типичная и эрозивно-язвенная
- б) гиперкератотическая
- в) буллезная
- г) экссудативно-гиперемическая
- д) все выше перечисленное

57. НАЗОВИТЕ ФОРМЫ ЛЕЙКОПЛАКИИ:1) ПЛОСКАЯ; 2) ВЕРРУКОЗНАЯ, ЭРОЗИВНАЯ; 3) ТИПИЧНАЯ; 4) ЭКССУДАТИВНАЯ; 5) ЭКССУДАТИВНО-ГИПЕРЕМИЧЕСКАЯ. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ПО СХЕМЕ:

- а) если правильны ответы 1,2 и 3
- б) если правильны ответы 1 и 2
- в) если правильны ответы 2 и 4

- г) если правильный ответ 4
- д) если правильны ответы 1,2,3,4 и 5

58. НАИБОЛЕЕ ЧАСТО ВСТРЕЧАЕТСЯ ФОРМА ЛЕЙКОПЛАКИИ:

- а) плоская
- б) веррукозная
- в) эрозивная
- г) эрозивная и веррукозная
- д) плоская и веррукозная

59. ОСНОВНЫМ ЭЛЕМЕНТОМ ПОРАЖЕНИЯ ПРИ ПЛОСКОЙ ЛЕЙКОПЛАКИИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- а) пятно
- б) узел
- в) атрофия
- г) гиперкератическое пятно
- д) опухоль

60. НАЗОВИТЕ ПРИЗНАКИ ОЧАГА МАЛИГНИЗАЦИИ ЛЕЙКОПЛАКИИ:

- а) усиление процессов ороговения, быстрое увеличение размеров и плотности очага
- б) появление уплотнения в основании бляшки, эрозии
- в) сосочковые разрастания на поверхности эрозий
- г) кровоточивость при травме, появление незаживающих трещин
- д) все выше перечисленное

Ответы:

Раздел №1	Раздел №2	Раздел №4	Раздел №7	Раздел №5
1) а	11) б	21) б	41) в	51) б
2) а	12) б	22) д	42) а	52) в
3) б	13) б	23) в	43) д	53) в
4) г	14) б	24) в	44) д	54) в
5) д	15) г	25) в	45) а	55) в
6) д	16) а	26) а	46) а	56) д
7) д	17) а	27) б	47) д	57) б
8) д	18) в	28) б	48) в	58) а
9) д	19) а	29) г	49) а	59) г
10) д)	20) б	30) а	50) а	60) д

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Прорезывание молочных зубов
2. Прорезывание постоянных зубов
3. Дифференциальная диагностика язв
4. Классификация лейкоплакий
5. Классификация красного плоского лишая по Пашкову
6. Складчатый язык
7. Лейкоплакия
8. Стоматиты
9. Многоформная экссудативная эритема

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра стоматологии

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ

По дисциплине	<u>«Стоматология»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>Педиатрия, 31.05.02</u> (наименование и код специальности)

1. Воспроизведите классификацию кариозных полостей по Блэку.
2. Классификация некариозных поражений зубов.
3. Гипоплазия эмали. Этиология. Патогенез. Клиника и лечение.
4. Гиперплазия эмали. Этиология. Патогенез. Клиника и лечение.
5. Эндемический флюороз (флюороз зубов). Этиология. Патогенез. Клиника и лечение.
6. Аномалии развития и прорезывания зубов, изменения их цвета.
7. Наследственные нарушения развития зубов. Несовершенный амело- и дентиногенез. Этиология. Патогенез. Клиника и лечение.
8. Дисплазия Капдепона. Синдром Стентона – Капдепона. Этиология. Патогенез. Клиника и лечение.
9. Несовершенный остеогенез. Этиология. Патогенез. Клиника и лечение.
10. Мраморная. Этиология. Патогенез. Клиника и лечение.
11. Гипофосфатезия. Этиология. Патогенез. Клиника и лечение.
12. Пигментации зубов и зубные отложения. Этиология. Патогенез. Клиника и методики снятия зубных отложений.
13. Патологическая стираемость зубов. Этиология. Патогенез. Клиника и лечение.
14. Клиновидный дефект. Этиология. Патогенез. Клиника и лечение.
15. Эрозия твердых тканей зуба. Этиология. Патогенез. Клиника и лечение.
16. Некроз твердых тканей зуба. Этиология. Патогенез. Клиника и лечение.
17. Гиперестезия твердых тканей зуба. Этиология. Патогенез. Клиника и лечение.
18. Травма зуба.
19. Расскажите о задачах, которые решает пропедевтическая стоматология.
20. Расскажите о структуре стоматологической поликлиники
21. Назовите требования, предъявляемые к площади стоматологического кабинета.
22. Требования, предъявляемые к освещению стоматологического кабинета.
23. Рентгенография. Значение. Правила чтения рентгенограмм.
24. Основные принципы диагностического процесса. Предварительный и окончательный диагноз, понятие о дифференциальной диагностике.

25. Заполнение амбулаторной карты. Формула зубов с учетом ВОЗ. Условные обозначения. Наиболее перспективные системы обозначения зубов.
26. Кариес зуба. Понятие. Классификация. Методика лечения.
27. Принципы и этапы препарирования кариозных полостей по Блэку.
28. Этапы препарирования кариозных полостей по Блэку. Выбор инструмента. Методика работы.
29. Основные требования, предъявляемые к сформированной кариозной полости.
30. Ретенционные пункты. Виды. Назначение.
31. Дополнительная площадка. Назначение. Требования, предъявляемые к дополнительной площадке
32. Парапальпарные штифты. Виды. Показания к применению, методика.
33. Кариозные полости I класса по Блэку.
34. Кариозные полости II класса по Блэку.
35. Кариозные полости III класса по Блэку.
36. Кариозные полости IV класса по Блэку.
37. Кариозные полости V класса по Блэку. Особенности препарирования.
38. Цель, этапы и особенности препарирования кариозных полостей под композиционные пломбировочные материалы.
39. Цель и этапы пломбирования кариозных полостей.
40. Пломбировочные материалы. Классификация. Выбор пломбировочного материала.
41. Постоянные пломбировочные материалы. Требования, предъявляемые к материалу.
42. Временные пломбировочные материалы. Показания к применению. Физико-химические свойства
43. Постоянные пломбировочные материалы. Классификация. Сравнительная характеристика.
44. Стоматологические прокладки (лечебные, изолирующие). Назначение.
45. Лечебные стоматологические прокладки. Виды. Состав. Показания к применению.
46. Изолирующие стоматологические прокладки. Виды. Состав. Назначение. Методика пломбирования.
47. Цементы. Классификация. Состав. Свойства. Показания к применению.
48. Силикатные цементы. Состав. Свойства. Показания к применению.
49. Силикофосфатные цементы. Состав. Свойства. Показания к применению.
50. Амальгамы. Классификация. Состав. Свойства. Методика приготовления и пломбирования. Техника безопасности.
51. Зубной камень. Методика и последовательность снятия наддесневого зубного камня. Инструменты. Полировка поверхности зуба после снятия зубных отложений.
52. Цели и задачи терапевтической стоматологии, ее место среди стоматологических дисциплин, связь с общей патологией организма. Роль отечественных ученых.
53. Организация и структура стоматологической поликлиники, терапевтического отделения, стоматологического кабинета. Санитарно-гигиенические нормы.
54. Стоматологические установки. Виды и принципы работы.
55. Эргономические основы организации рабочего места. Техника безопасности.
56. Стоматологические наконечники. Виды и принципы работы. Основные неисправности на-

- конечника. Уход.
57. Стоматологические боры. Международная стандартизация. Назначение. Выбор при работе бора.
 58. Стоматологический инструментарий. Функциональное назначение.
 59. Эндодонтический инструментарий. Международная стандартизация. Назначение.
 60. Уход за инструментами, оборудованием. Дезинфекция. Стерилизация. Требования к стерилизации. Профилактика инфекционных заболеваний (СПИД, гепатит и др.).
 61. Эмаль зуба. Химический состав и гистологическое строение. Физиологические особенности.
 62. Дентин зуба. Химический состав и гистологическое строение. Физиологические свойства.
 63. Цемент зуба. Химический состав и гистологическое строение.
 64. Клиническая анатомия временных и постоянных зубов в возрастном аспекте.
 65. Особенности анатомического и гистологического строения временных зубов.
 66. Анатомо-топографические особенности полости зуба и корневых каналов резцов, клыков, премоляров и моляров.
 67. Методы обследования стоматологического больного. Деонтология. Правила заполнения медицинской документации.
 68. Основные методы обследования стоматологического больного (опрос, жалобы, анамнез жизни, анамнез болезни).
 69. Основные методы обследования стоматологического больного.
 70. Методика обследования пациентов с патологией твердых тканей зуба.
 71. Объективные методы исследования (осмотр, зондирование, перкуссия). Значение.
 72. Дополнительные методы обследования стоматологического больного.
 73. Электроодонтодиагностика. Значение, методика проведения.
 74. Оснащение и оборудование хирургического отделения (кабинета) стоматологической поликлиники.
 75. Методы обследования хирургических стоматологических больных.
 76. Учетно-отчетная и финансовая документация в хирургическом кабинете стоматологической поликлиники.
 77. Антисептика в хирургической стоматологии. Хирургическая антисептика кожи и слизистой оболочки полости рта.
 78. Асептика в хирургической стоматологии. Стерилизация инструментария и перевязочного материала.
 79. Современные методы подготовки рук хирурга перед операцией в поликлинике и стационаре.
 80. Виды шовного материала, применяемого в хирургической стоматологии. Их характеристика. Показания к использованию. Стерилизация. Хранение.
 81. Инструментарий для проведения анестезии. Характеристика. Назначение.
 82. Топография I-II-й ветви тройничного нерва.
 83. Топография III-й ветви тройничного нерва.
 84. Принципы организации работы хирургического кабинета, стоматологической поликлиники.

85. Клинико-фармакологическая характеристика местноанестезирующих препаратов, используемых в стоматологии.
86. Применение сосудосуживающих средств при местной анестезии (показания, противопоказания).
87. Общее обезболивание. Виды. Показания. Противопоказания.
88. Предоперационная медикаментозная подготовка больных в клинике хирургической стоматологии (Премедикация).
89. Виды местного обезболивания: проводниковое, инфильтрационное. Показания, противопоказания, преимущества, недостатки.
90. Инфильтрационная анестезия. Методика проведения. Лекарственные средства. Осложнения
91. История развития стоматологии, вклад отечественных ученых в развитие отечественной стоматологии.
92. Санитарно-гигиенические требования к помещению для ортопедического кабинета (площадь, освещение, высота, покрытие). Оборудование и оснащение ортопедического кабинета.
93. Функциональные помещения зуботехнической лаборатории. Санитарно-гигиенические требования к ним.
94. Техника безопасности в ортопедическом кабинете и зуботехнической лаборатории.
95. Функциональная анатомия резцов и клыков верхней и нижней челюсти постоянного прикуса.
96. Функциональная анатомия премоляров и моляров верхней и нижней челюсти постоянного прикуса.
97. Понятия: артикуляция, окклюзия, прикус. Физиологические и патологические виды прикуса.
98. Артикуляция и окклюзия, их определение. Виды окклюзии; признаки, характеризующие центральную окклюзию.
99. Характеристика ортогнатического прикуса (норма по А.Я. Катцу).
100. Исследования лица, полости рта и зубочелюстного аппарата в клинике ортопедической стоматологии.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра стоматологии

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине	<u>«Стоматология»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>Педиатрия, 31.05.02</u> (наименование и код специальности)

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы включают: вопросы для самоконтроля; написание курсовой работы; подготовку типовых заданий для самопроверки и другие виды работ.

Контроль качества выполнения самостоятельной работы по дисциплине (модулю) включает опрос, тесты, оценку курсовой работы, зачет и представлен в разделе

8. «Оценка самостоятельной работы обучающихся».

Выполнение контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

Методические указания по подготовке к самостоятельной работе

Для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины (модуля) создаются учебно-методические материалы.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельную работу студентов обеспечивают:

- графики самостоятельной работы, содержащие перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, цели и задачи каждого из них;
- сроки выполнения самостоятельной работы и формы контроля над ней;
- методические указания для самостоятельной работы обучающихся, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логические и графологические схемы по изучаемым темам, списки основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), вопросы для самоподготовки.

Методические указания разрабатываются для выполнения целевых видов деятельности при подготовке заданий, полученных на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников.

В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Оценка самостоятельной работы обучающихся

Оценка самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по образовательной программе дисциплины (модуля). Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Оценка самостоятельной работы учитывается при промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в период зачетно-экзаменационной сессии.

Виды оценки результатов освоения программы дисциплины:

- текущий контроль,
- промежуточная аттестация (зачет).

Текущий контроль

Предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний.

Проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: опросы, дискуссии, тестирование, доклады, рефераты, курсовые работы, другие виды самостоятельной и аудиторной работы.

Рабочая программа учебной дисциплины должна содержать описание шкалы количественных оценок с указанием соответствия баллов достигнутому уровню знаний для каждого вида и формы контроля.

В процессе текущего контроля в течение семестра могут проводиться рубежные аттестации.

Текущий контроль знаний студентов, их подготовки к семинарам осуществляется в устной форме на каждом занятии.

Промежуточная аттестация

Предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме зачета после освоения обучающимся всех разделов дисциплины «Стоматология» и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего курса

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указывается в графиках учебного процесса как «Сессия» и относится ко времени самостоятельной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплинам, для которых не предусмотрены аттестационные испытания, может совпадать с расписанием учебного семестра.

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Стоматология»

Перечень оценочных средств уровня освоения учебной дисциплины и достижения компетенций включает:

- 1) контрольные вопросы;
- 2) задания в тестовой форме;
- 3) ситуационные задачи;

- 4) контрольные задания;
- 5) практические задания.

Системы оценки освоения программы дисциплины

Оценка учебной работы обучающегося может осуществляться 1) по балльно-рейтинговой системе (БРС), которая является накопительной и оценивается суммой баллов, получаемых в процессе обучения по каждому виду деятельности, составляя в совокупности максимально 100 баллов; 2) по системе оценок ECTS (*European Credit Transfer and Accumulation System* – Европейской системы перевода и накопления кредитов) и 3) в системе оценок, принятых в РФ (по пятибалльной системе, включая зачет).

Соответствие баллов и оценок успеваемости в разных системах

Баллы БРС (%)	Оценки ECTS	Оценки РФ
100–95	A	5+
94–86	B	5
85–69	C	4
68–61	D	3+
60–51	E	3
50–31	Fx	2
30–0	F	Отчисление из вуза
Более 51 балла	Passed	Зачет

Студенты, получившие оценку Fx, зачета не имеют и направляются на повторное обучение. Студенту, не получившему зачет по дисциплине «Стоматология», предоставляется возможность сдать его повторно (в установленные деканатом сроки).

В традиционной системе оценок, принятых в РФ, критерием оценки является «зачет» или «не зачет» по итогам работы обучающегося на протяжении семестра.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), в том числе перечень учебной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины (модуля) обучающиеся могут использовать материалы лекции, учебника и учебно-методической литературы, интернет-ресурсы.

Тема №1,2:	Введение. Методы обследования стоматологических больных.	
2. Дисциплина:	Стоматология	
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2	
5. Учебная цель:	обеспечение обучающемуся необходимой информацией для овладения определенными знаниями и умениями по стоматологии с учетом дальнейшего обучения и профессиональной деятельности по специальности "Педиатрия".	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10	
Объем новой информации (в минутах):	80	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	<ul style="list-style-type: none"> • Основные этапы развития стоматологии и челюстно-лицевой хирургии. • Место стоматологии среди медицинских специальностей. • Организационная структура стоматологической службы в России. • Болезни зубов кариозного происхождения. • Связь соматических заболеваний со стоматологическими заболеваниями. • Обезболивание в стоматологии: местное обезболивание, особенности общего обезболивания. • Методы обследования стоматологических больных: жалобы, сбор анамнеза. 	

<ul style="list-style-type: none"> • Местный статус: осмотр, пальпация, перкуссия. • Обследование слюнных желез, регионарных лимфоузлов, функции височно-нижнечелюстного сустава (ВНЧС). • Определение характера и величины деформации. Осмотр полости рта, зубная формула. • Дополнительные методы обследования: рентгенография, электроодон-тодиагностика (ЭОД), искусственное контрастирование. • Особенности обследования и лечения детей со стоматологическими заболеваниями. Этапы прорезывания зубов у детей. 	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
9. <i>Литература для проработки:</i> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<i>Тема №3,4:</i>	Болезни зубов: кариес, пульпит, периодонтит. Операция по удалению зуба.
<i>2. Дисциплина:</i>	Стоматология
<i>3. Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02
<i>4. Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2
<i>5. Учебная цель:</i> обеспечение обучающемуся необходимой информацией для овладения определенными знаниями и умениями по стоматологии с учетом дальнейшего обучения и профессиональной деятельности по специальности "Педиатрия".	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	10
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80
<i>7. План лекции, последовательность ее изложения:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Кариес. • Клиника, диагностика, принципы лечения. Осложнения. Профилактика кариеса, в том числе первичная. Роль экологических и алиментарных факторов (фтор). • Острый и хронический пульпит • Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Оказание неотложной помощи. Принципы лечения, осложнения. • Острый и хронический периодонтит • Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Осложнения. Оказание неотложной помощи. Влияние хронических одонтогенных очагов инфекции на развитие соматических заболеваний. • Операция удаления зуба: показания и противопоказания к удалению. • Этапы проведения операции. • Местные и общие осложнения при проведении операции удаления зуба. • Оказание помощи при этих осложнениях. • Особенности проведения операции у детей. 	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
9. <i>Литература для проработки:</i> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<i>Тема №5,6:</i>	Воспалительные заболевания челюстей, мягких тканей лица и шеи. Одонтогенные и неодонтогенные воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.
<i>2. Дисциплина:</i>	Стоматология
<i>3. Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02
<i>4. Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2
<i>5. Учебная цель:</i> обеспечение обучающемуся необходимой информацией для овладения определенными знаниями и умениями по стоматологии с учетом дальнейшего обучения и профессиональной деятельности по специальности "Педиатрия".	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	10
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80
<i>7. План лекции, последовательность ее изложения:</i>	

<ul style="list-style-type: none"> • Абсцессы и флегмоны челюстно-лицевой области. • Характерные локализации, клиника, диагностика, лечение. • Осложнение при флегмонах (медиастинит, тромбофлебит вен лица, тромбоз сосудов лица и кавернозного синуса и др.). • Современные методы лечения и диагностики (лазер, УЗ, ГБО, ЛФМ и др.). • Болезни парадонта, заболевания слизистой оболочки полости рта. • Роль производственных вредностей в развитии заболевания зубов парадонта и слизистой оболочки полости рта. • Профилактика. Гигиена полости рта. • Одонтогенные и неодонтогенные воспалительные заболевания челюстно-лицевой области: периоститы, остеомиелиты, абсцессы, флегмоны, гаймориты, лимфадениты, перикоронариты. • Одонтогенный остеомиелит челюстей. Особенности клинического течения. Лечение, осложнения 	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
9. <i>Литература для проработки:</i> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<i>Тема №7,8:</i>	Специфические и неспецифические воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Травматология челюстно-лицевой области
<i>2. Дисциплина:</i>	Стоматология
<i>3. Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02
<i>4. Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2
<i>5. Учебная цель:</i> обеспечение обучающемуся необходимой информацией для овладения определенными знаниями и умениями по стоматологии с учетом дальнейшего обучения и профессиональной деятельности по специальности "Педиатрия".	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	10
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Актиномикоз. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Основные принципы лечения. • Специфические воспалительные заболевания. Туберкулез, актиномикоз, сифилис, СПИД. • Производственный и непроизводственный травматизм. • Ранения мягких тканей лица и шеи, особенности течения и первичной хирургической обработки. • Переломы костей лицевого скелета: виды, частота. • Особенности травм при использовании современных средств поражения. • Сочетанные повреждения костей челюстно-лицевой области • Ранение и поздние осложнения при челюстно-лицевых травмах (кровотечения, асфиксия, шок, травматический остеомиелит, ложный сустав, посттравматические деформации и дефекты), их предупреждение и лечение. Принципы оказания первой помощи. • Переломы верхней челюсти. Клиника, течение, временная и лечебная иммобилизация • Переломы нижней челюсти. Классификация, механизм смещения отломков. • Временные виды иммобилизации • Лечебная иммобилизация: виды проволочных шин, современные методы остеосинтеза. • Сочетанные и комбинированные повреждения челюстно-лицевой области • Уход за челюстно-лицевым ранением, принципы лечения и эвакуации при чрезвычайных ситуациях. • Особенности клиники и лечения травмы зубов, челюсти у детей. 	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
9. <i>Литература для проработки:</i> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<i>Тема №9:</i>	Онкологические заболевания челюстно-лицевой области, особенности развития и течения

2. Дисциплина:	Стоматология
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2
5. Учебная цель:	обеспечение обучающемуся необходимой информацией для овладения определенными знаниями и умениями по стоматологии с учетом дальнейшего обучения и профессиональной деятельности по специальности "Педиатрия".
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	80
7. План лекции, последовательность ее изложения:	<ul style="list-style-type: none"> • Предраковые заболевания челюстно-лицевой области. • Доброкачественные органоспецифические и неорганоспецифические опухоли челюстей, лица и шеи. • Особенности клинического течения. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика. • Злокачественные опухоли челюстно-лицевой области. Клиника, диагностика, принципы лечения.
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию
9. Литература для проработки:	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой
Тема №10:	Пороки развития челюстно-лицевой области
2. Дисциплина:	Стоматология
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2
5. Учебная цель:	обеспечение обучающемуся необходимой информацией для овладения определенными знаниями и умениями по стоматологии с учетом дальнейшего обучения и профессиональной деятельности по специальности "Педиатрия".
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	80
7. План лекции, последовательность ее изложения:	<ul style="list-style-type: none"> • Организация лечебной помощи, принципы и сроки оперативного и ортодонтического лечения. Профилактика. • Диспансеризация детей с врожденными аномалиями лица. • Принципы восстановительной и пластической хирургии. Использование при реконструкции имплантатов из новых материалов.
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию
9. Литература для проработки:	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра стоматология

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ
ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине	«Стоматология» (наименование дисциплины)
Для специальности	Педиатрия, 31.05.02 (наименование и код специальности)

6.1. Методические указания к практическим занятиям

См. методические разработки к практическим занятиям.

6.2. Формы и методика базисного, текущего и итогового контроля

Базисный контроль выполняется по разделам программы дисциплины «Стоматология» для высших учебных заведений на первом практическом занятии путем проведения собеседования.

На основании полученных результатов определяются базовые знания обучающихся.

Текущий контроль выполняется путем:

- проведения и оценки устных или письменных опросов на лекциях и практических занятиях;
- проверки и оценки выполнения заданий на практических занятиях;
- проверки и оценки выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях;
- проверки и оценки качества ведения конспектов.

Промежуточный контроль проводится по завершении раздела и осуществляется в форме тестового опроса. На основании процента правильных ответов определяется результат промежуточного контроля.

Итоговый контроль выполняется приемом недифференцированного зачета, на котором оценивается степень усвоения обучающимися содержания дисциплины в целом.

К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие полностью учебную программу.

Зачет состоит трех частей:

- проверка уровня освоения дисциплины в виде тестирования;
- собеседование по теоретическому вопросу;
- выполнение практического задания.

Контролирующие задания в тестовой форме по циклу с указанием раздела приводятся в разделе «Банки контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в целом по дисциплине».

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1,2:	Введение. Методы обследования стоматологических больных.	
2. Дисциплина:	Стоматология	
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)		4

5. <i>Учебные цели:</i> Формирование у обучающегося компетентного подхода к изучению стоматологических болезней человека	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>	100
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<i>Тема 3:</i>	Болезни зубов: кариес, пульпит, периодонтит
2. <i>Дисциплина:</i>	Стоматология
3. <i>Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4
5. <i>Учебные цели:</i> Формирование у обучающегося компетентного подхода к изучению стоматологических болезней человека	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>	90
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Дискуссия по результатам выполнения задания.	
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<i>Тема 4:</i>	Операция по удалению зуба.
2. <i>Дисциплина:</i>	Стоматология
3. <i>Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4
5. <i>Учебные цели:</i> Формирование у обучающегося компетентного подхода к изучению стоматологических болезней человека	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>	90
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<i>Тема 5:</i>	Воспалительные заболевания челюстей, мягких тканей лица и шеи
2. <i>Дисциплина:</i>	Стоматология
3. <i>Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4

5. <i>Учебные цели:</i> Формирование у обучающегося компетентного подхода к изучению стоматологических болезней человека	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>	90
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
10. Литература для проработки: <ul style="list-style-type: none"> 1. Стоматология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Под ред. Н.Н. Бажанова. - 7-е издание., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 416 с. 2. Стоматологический инструментарий: Цветной атлас [Электронный ресурс]/ Базикян Э.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, - 168 с. 3. Словарь профессиональных стоматологических терминов [Электронный ресурс] / Э.С. Каливрадзян, Е.А. Брагин, С.И. Абакаров и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 208 с. 	
<i>Тема 6:</i>	Одонтогенные и неодонтогенные воспалительные заболевания челюстно-лицевой области
2. <i>Дисциплина:</i>	Стоматология
3. <i>Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4
5. <i>Учебные цели:</i> Формирование у обучающегося компетентного подхода к изучению стоматологических болезней человека	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>	90
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Дискуссия по результатам выполнения задания.	
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<i>Тема 7:</i>	Специфические и неспецифические воспалительные заболевания челюстно-лицевой области
2. <i>Дисциплина:</i>	Стоматология
3. <i>Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4
5. <i>Учебные цели:</i> Формирование у обучающегося компетентного подхода к изучению стоматологических болезней человека	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>	90
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал.	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Изучение информационных материалов. За-	

полнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема 8:	Травматология челюстно-лицевой области
2. Дисциплина:	Стоматология
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: Формирование у обучающегося компетентного подхода к изучению стоматологических болезней человека	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	70
Практическая подготовка (в минутах):	90
7. Условия для проведения занятия: аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Дискуссия по результатам выполнения задания.	
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема 9:	Онкологические заболевания челюстно-лицевой области
2. Дисциплина:	Стоматология
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: Формирование у обучающегося компетентного подхода к изучению стоматологических болезней человека	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	70
Практическая подготовка (в минутах):	90
7. Условия для проведения занятия: аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Дискуссия по результатам выполнения задания.	
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема 10:	Пороки развития челюстно-лицевой области
2. Дисциплина:	Стоматология
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: Формирование у обучающегося компетентного подхода к изучению стоматологических болезней человека	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	70
Практическая подготовка (в минутах):	90
7. Условия для проведения занятия: аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Дискуссия по результатам выполнения задания.	
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра стоматологии

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По дисциплине	<u>«Стоматология»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>Педиатрия, 31.05.02</u> (наименование и код специальности)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, а также помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования кафедры стоматологии, 194100, г. Санкт-Петербург, ул. Александра Матросова, 22, лит. А, 4 этаж КДЦ

Учебные аудитории №№ 1, 2, 3 (58,5 м²)

Оснащены мебелью:

столы учебные – 6,

стол преподавателя – 3,

стулья – 44,

интерактивная доска – 1,

фантомные места – 5,

компьютер – 1, с выходом в интернет

Набор методических материалов для занятий (печатных и электронных).

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра стоматологии

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

По дисциплине	«Стоматология» (наименование дисциплины)
Для специальности	Педиатрия, 31.05.02 (наименование и код специальности)

К инновациям в преподавании дисциплины «Стоматология» относится ранее не использовавшееся в СПбГПМУ педагогическая технология и методика обучения «портфолио». «Портфолио» представляет собой комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных достижений студента педиатрического факультета. Создание «портфолио» - творческий процесс, позволяющий учитывать результаты, достигнутые обучающимся в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной) за время изучения данной дисциплины.

Основная цель «портфолио» - помощь обучающемуся в самореализации как личности, как будущему врачу-педиатру, владеющему профессиональными знаниями, умениями, навыками и способным творчески решать профессиональные задачи.

Функциями «портфолио» является: отслеживание хода процесса учения, поддержка высокой мотивации, формирование и организационно упорядочивание учебных умений и навыков.

Структура «портфолио» должна включать:

1. Конспект лекций.
2. Выполнение практических заданий для самостоятельной работы.
3. Реферат.

Оценка осуществляется по каждому разделу «портфолио».

«Портфолио» позволяет решать важные педагогические задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающегося;
- поощрять их активность и самостоятельность;
- расширять возможности обучения и самообучения;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- использование папки личных достижений обучающегося (портфолио) позволяет в условиях рынка труда обучить студента и самостоятельному решению технических, организационных и управленческих проблем, умение представить себя и результаты своего труда.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра стоматологии

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ,
ИЗДАНЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине «Стоматология»
(наименование дисциплины)

Для специальности Педиатрия, 31.05.02
(наименование и код специальности)

№ п/п	Название (кол-во стр. или печ. лист.)	Автор(ы)	Год издания	Издательство	Гриф	Примечание
1.	«Ортопедическое лечение заболеваний пародонта.	А.Г. Климов, С.Б. Фищев, А.В.Севастьянов	2011	Учебное пособие для студентов 4 курса СПб СПбГПМА.		
2.	Стоматология ортопедическая: технология лечебных и профилактических аппаратов.	В.Н. Трезубов, Л.М. Мишнёв, С.Б. Фищев, Н.Ю.Незнанова	2011	Учебник для медицинских вузов. (Учебник). Москва, "МЕДпресс-информ".-2011.		
3.	Ортопедическое лечение заболеваний пародонта.	С.Б. Фищев, А.Г. Климов, А.В.Севастьянов, И.В. Берёзкина, В.В. Бердин, С.С. Ртищева	2011	Учебно-методическое пособие для студентов СПб.		
4.	Одонтогенный синусит. Учебное пособие для ординаторов стоматологического факультета	А.Г.Климов, С.Б. Фищев, А.В.Севастьянов, И.В. Березкина	2013	Учебное пособие для ординаторов СПб. Изд-во СПбГПМА		
5.	Неотложные состояния в стоматологической клинике	А.Г.Климов, С.Б. Фищев, А.В.Севастьянов, И.В. Березкина	2013	Учебное пособие для врачей, интернов, клинических ординаторов. СПб. Изд-во СПбГПМА		
6.	Диагностика и оказание помощи при неотложных состояниях в амбулаторной стоматологической практике»	А.Г.Климов, С.Б. Фищев, А.В.Севастьянов, И.В. Березкина, В.В.Бердин, С.С.Ртищева.	2012	Учебное пособие. Изд-во СПбГПМА		
7.	Особенности определения размеров зубных дуг нижней челюсти	А.Г.Климов, С.Б. Фищев, И.В. Фомин, А.В. Сойхер	2014	Научная статья. Стоматология детского возраста и профилактика. №1 (48-50)		

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования
 «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра стоматологии

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

По дисциплине	<u>«Стоматология»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>Педиатрия, 31.05.02</u> (наименование и код специальности)

Воспитательный процесс на кафедре организован на основе рабочей программы «Воспитательная работа» ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с отечественными традициями высшей школы и является неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов.

Воспитание в широком смысле представляется как «совокупность формирующего воздействия всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей».

Целью воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России является разностороннее развитие личности с высшим профессиональным образованием, обладающей высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Основная задача в воспитательной работе с обучающимися - создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Наиболее актуальными являются следующие задачи воспитания:

1. Формирование высокой нравственной культуры.
2. Формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.

3. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
4. Привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.
5. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи.
6. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к курению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению.

Решить эти задачи возможно, руководствуясь в работе принципами:

- гуманизма к субъектам воспитания;
- демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;
- уважения к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, толерантности, соблюдения этических норм;
- преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания уважительного отношения, любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в родном университете.

На кафедре созданы оптимальные условия для развития личности обучающегося, где студентам оказывается помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра стоматологии

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ
НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19

По дисциплине	<u>«Стоматология»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>Педиатрия, 31.05.02</u> (наименование и код специальности)

В целях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной SARS-COV2, Университет по рекомендации и в соответствии с указаниями Министерства здравоохранения Российской Федерации временно реализует образовательную программу с применением дистанционных методик обучения.

В условиях, когда невозможно осуществлять образовательный процесс в традиционной форме и традиционными средствами, существуют альтернативы. Альтернативные формы, методы и средства обучения не могут заменить традиционные; они требуют оптимизации и доработки, но в условиях форс-мажорных обстоятельств могут быть реализованы. Время преподавания на кафедре с применением дистанционных методик регламентируется приказами ректора Университета, решениями Ученого совета и Учебным планом.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (ГОСТ 52653-2006).

Под дистанционным обучением понимают взаимодействие обучающегося и преподавателя между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфическими средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. В настоящее время существуют и другие варианты

этого термина: дистантное образование, дистанционное образование. При дистанционном обучении основным является принцип интерактивности во взаимодействии между обучающимися и преподавателем.



Рис. 1 Структура дистанционного обучения

Преподаватель (субъект) должен выбрать средства обучения, которые соответствуют потребностям объекта, что полностью отражает структуру дистанционного взаимодействия.

Основные отличительные черты дистанционного образования от традиционного заключаются в следующем:

1. Важной отличительной чертой дистанционного обучения является «дальнодействие», т.е. обучающийся и преподаватель могут находиться на любом расстоянии;
2. Экономическая эффективность, т.е. отсутствие транспортных затрат и затрат на проживание и т.п.

Введение дистанционного обучения в Университете позволило определить средства, с помощью которых оно реализуется: Zoom, Discord, Whereby, Skype, Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) и другие.

Электронная образовательная среда Moodle (ЭОС Moodle) – бесплатная система электронного обучения, с простым и понятным интерфейсом, надежная, адаптированная под различные устройства с различными операционными системами, которая дает возможность проектировать и структурировать образовательные курсы на усмотрение Университета и кафедры.