

51.6.53

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО  
Учебно-методическим советом  
«31» августа 2021 г.,  
протокол № 10

Проректор по учебной работе,  
председатель учебно-методического совета  
профессор **Орел В.И.**



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине

«Факультетская педиатрия, эндокринология»

(наименование дисциплины)

Для  
специальности  
Факультет

«Педиатрия» 31.05.02

(наименование и код специальности)

Кафедра

Факультетской педиатрии

(наименование кафедры)

### Объем дисциплины и виды учебной работы

№ № п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
			7 с.	8 с.	9 с.	10 с.
1	Общая трудоемкость дисциплины в часах	432	126	90	90	126
1.1	Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	12	3,5	2,5	2,5	3,5
2	Контактная работа, в том числе:	264	84	60	60	60
2.1	Лекции	60	24	12	12	12
2.2	Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
2.3	Практические занятия	204	60	48	48	48
2.4	Семинары	-	-	-	-	-
3	Самостоятельная работа	132	42	30	30	30
4	Контроль	36				36
5	Вид итогового контроля: экзамен	экзамен				экзамен

Рабочая программа учебной дисциплины «Факультетская педиатрия, эндокринология» по специальности 31.05.02 «Педиатрия» составлена на основании ФГОС ВО - специалитет по специальности 31.05.02 «Педиатрия», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 965, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Разработчики программы:

профессор, д.м.н.

(должность, ученое звание, степень)



Савенкова Д.В.

(расшифровка)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
факультетской педиатрии

(название кафедры)

« 31 » август 2021 г., протокол заседания № 1

Заведующий (ая) кафедрой

факультетской педиатрии

(название кафедры)

профессор, д.м.н.

(должность, ученое звание, степень)



Савенкова Д.В.

(расшифровка)

Кафедра факультетской педиатрии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине «Факультетская педиатрия, эндокринология»  
(наименование дисциплины)

Для  
специальности Педиатрия, 31.05.02  
(наименование и код специальности)

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1. Раздел «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
  - 1.1. Рабочая программа.....
  - 1.2. Листы дополнений и изменений в рабочей программе .....
2. Раздел «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ».....
  - 2.1. Карта обеспеченности учебно-методической литературой на 2021 - 2022 уч. год.....
  - 2.2. Перечень лицензионного программного обеспечения на 2021 – 2022 уч. год .....
3. Раздел «ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ» .....
- 3.1. Банк контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в целом по дисциплине.....
4. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЭКЗАМЕН».....
5. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ».....
6. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ» .....
7. Раздел «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ» .....
8. Раздел «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ» .....
9. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
10. Раздел «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА» .....
11. Раздел «ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19.....

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения учебной дисциплины является формирование профессиональных компетенций в области знаний по факультетской педиатрии. В ходе достижения указанной цели решаются следующие задачи: Студент должен

### **Знать:**

- Вопросы деонтологии и медицинской этики;
- основные требования по сохранению врачебной тайны;
- психологические особенности ребенка и родителей в условиях заболевания, в т.ч. при госпитализации ;
- клинические анатомо-физиологические особенности детей различного возраста и подростков;
- этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний;
- клиническую картину особенностей течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей;
- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных терапевтического профиля;
- организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди детского населения;
- показания и противопоказания к применению основных групп лекарственных препаратов, разрешенных в педиатрии;
- основные проявления при неотложных состояниях;
- алгоритм оказания врачебной медицинской помощи при неотложных состояниях в педиатрии;
- основные принципы при организации лечебного питания.

### **Уметь:**

- устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями;
- различать информацию возможную для доведения до родителей и пациентов;
- собрать анамнез жизни и заболевания ребенка;
- провести осмотр и физикальное обследование детей различных возрастных групп от рождения до подросткового периода;
- назначить обследование больного;
- проанализировать и интерпретировать данные лабораторных и инструментальных исследований;
- обосновать и поставить диагноз, сформулировав его в соответствии с общепринятой классификацией;
- провести дифференциальный диагноз;
- назначить питание;
- назначить лечение;
- назначить профилактические и реабилитационные мероприятия;
- оказать неотложную помощь при наиболее часто встречающихся в педиатрии критических состояниях: при повышении температуры, обструкции дыхательных путей, в т.ч. в периоде обострения бронхиальной астмы, при гипокальциемических судорогах (спазмофилия), артериальной гипертензии при нефритическом синдроме, неотложная помощь при кровотечении и прободении язвы, одышно-цианотических приступах.

### **Владеть:**

- анализировать социально и личностно значимые проблемы
- медицинской этикой и деонтологией
- чутким отношениям к пациентам и их родственникам
- методами общего клинического обследования детей;

- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей разного возраста;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным;
- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи, пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях. - дать рекомендации по рациональному питанию.
- оформлять медицинскую документацию.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП СПЕЦИАЛИТЕТА  
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ  
Входные требования для дисциплины (модуля)**

№	Наименование дисциплины (модуля), практики	Необходимый объем знаний, умений, владение
1.	Пропедевтика детских болезней	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, деятельности медицинских организаций системы охраны материнства и детства и в научных исследованиях;</li> <li>• структуру, организацию и режим работы детских лечебно-профилактических учреждений;</li> <li>• вопросы деонтологии и медицинской этики;</li> <li>• возрастные анатомо-физиологические особенности органов и систем детей и подростков;</li> <li>• современные методы оценки физического, нервно-психического и полового развития детей и подростков;</li> <li>• основы воспитания и организации здорового образа жизни;</li> <li>• современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в педиатрической практике для оценки состояния органов и систем у детей и подростков,</li> <li>• особенности методик клинического исследования различных органов и систем у детей в зависимости от возраста;</li> <li>• семиотику и основные синдромы поражения органов и систем у детей и подростков;</li> <li>• особенности лабораторных показателей и данных инструментальных методов исследований у детей различного возраста, их диагностическую значимость;</li> <li>• критерии оценки тяжести состояния детей и подростков;</li> <li>• принципы рационального питания и основы диететики здоровых детей раннего возраста.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и оценивать состояние здоровья детского населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, социальных и биологических;</li> <li>• участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической помощи детям и подросткам, с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры;</li> <li>• устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями;</li> <li>• собрать анамнез жизни и заболевания ребенка, провести опрос его, его родителей или родственников, сделать заключение по анамнезу;</li> <li>• оценить физическое, нервно-психическое и половое развитие ребенка и их соответствие возрастным нормам, сделать заключение по полученным результатам;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• провести физикальное (клиническое) обследование пациента различного возраста (жалобы, сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.д.), сделать заключение по результатам обследования;</li> <li>• выделить основные симптомы и синдромы поражения органов и систем больного ребенка и оценить тяжесть его состояния;</li> <li>• направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;</li> <li>• оценить результаты лабораторных и инструментальных методов исследования, сделать заключение;</li> <li>• составить меню для здорового ребенка раннего возраста и дать рекомендации по рациональному вскармливанию;</li> <li>• пропагандировать здоровый образ жизни;</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля;</li> <li>• методами оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп;</li> <li>• методами установления психологического и речевого контакта со здоровыми и больными детьми и их родителями;</li> <li>• методами измерения антропометрических показателей (массы, роста, окружности груди, головы и др.) и способами оценки физического развития детей и подростков;</li> <li>• методами оценки нервно-психического развития ребенка и способами составления заключения;</li> <li>• методами клинического обследования детей и подростков (сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация органов и систем);</li> <li>• умением на основании выявленных симптомов и синдромов выставить предварительный диагноз поражения системы или органов и предложить план обследования ребенка, а также назначить дополнительные консультации специалистов;</li> <li>• интерпретацией результатов современных лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков;</li> <li>• методами назначения рационального питания здоровому ребенку раннего возраста и принципами диететики.</li> </ul>
2.	<p>Патологическая физиология, клиническая патологическая анатомия</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях, с реактивами, приборами, животными;</li> <li>• химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях;</li> <li>• закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний;</li> <li>• основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов;</li> <li>• понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии;</li> <li>• функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии;</li> <li>• структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем;</li> <li>• структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы, основные этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа, методы иммунодиагностики;</li> <li>• методы оценки иммунного статуса, показания и принципы его оценки, иммунопатогенез, методы диагностики основных заболеваний иммунной системы человека, виды и показания к применению иммулотропной терапии.</li> </ul>

		<p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;</li> <li>• пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием;</li> <li>• работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами);</li> <li>• решать генетические задачи;</li> <li>• интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем;</li> <li>• определять и оценивать результаты электрокардиографии; спирографии; термометрии; гематологических показателей;</li> <li>• отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой кислоты, молочной и пировиноградной кислот и др.) от патологически измененных, читать протеинограмму и объяснить причины различий;</li> <li>• трактовать данные энзимологических исследований сыворотки крови;</li> <li>• анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине;</li> <li>• обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;</li> <li>• охарактеризовать и оценить уровни организации иммунной системы человека, оценить медиаторную роль цитокинов; обосновать необходимость клинко-иммунологического обследования больного, интерпретировать результаты оценки иммунного статуса по тестам 1-го уровня;</li> <li>• интерпретировать результаты основных диагностических аллергологических проб;</li> <li>• обосновать необходимость применения иммунокорректирующей терапии.</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• медико-анатомическим понятийным аппаратом;</li> <li>• навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека;</li> <li>• методами изучения наследственности у человека (цитогенетический метод, генеалогический метод, близнецовый метод);</li> <li>• алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза последующим направлением к врачу аллергологу-иммунологу.</li> </ul>
3.	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине;</li> <li>• общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека;</li> <li>• методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию;</li> <li>• основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса;</li> <li>• важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире;</li> <li>• информационное право, основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;</li> <li>• морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства;</li> <li>• обязанности, права, место врача в обществе;</li> <li>• основные этические документы международных организаций,</li> <li>• отечественные и международные профессиональные медицинские ассоциации;</li> <li>• принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основ-</li> </ul>

		<p>ные способы разрешения конфликтов.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать экономические проблемы и общественные процессы, быть активным субъектом экономической деятельности;</li> <li>• грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;</li> <li>• ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах труде;</li> <li>• применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях;</li> <li>• обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;</li> <li>• визуально оценивать и протоколировать изменения в органах и тканях трупа;</li> <li>• обосновывать характер патологического процесса и его клинические проявления;</li> <li>• дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз.</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;</li> <li>• принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;</li> <li>• навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии требованиями правил «информированного согласия».</li> </ul>
4.	Фармакология	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные методы гуманитарных, естественно-научных, медико-биологических и клинических наук;</li> <li>• медицинскую терминологию в фармакологии;</li> <li>• моральные и правовые нормы, принятые в обществе в отношении пациентов, страдающих психическими расстройствами;</li> <li>• информационные источники в фармакологии;</li> <li>• этические и деонтологические принципы;</li> <li>• возможные результаты своей профессиональной деятельности;</li> <li>• медицинскую документацию в фармакологии (рецептурные бланки);</li> <li>• фармакологические группы лекарственных веществ;</li> <li>• лекарственные препараты, используемые в педиатрии;</li> <li>• отрицательное действие никотина, спирта этилового, наркотических анальгетиков на организм;</li> <li>• основы доказательной медицины, доклинических и клинических испытаний фармакологических препаратов;</li> <li>• основные научные направления кафедры;</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать основные достижения гуманитарных, естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в своей профессиональной деятельности;</li> <li>• участвовать в дискуссиях в общемедицинских сообществах;</li> <li>• использовать моральные и правовые нормы;</li> <li>• получать информацию из библиографических ресурсов;</li> <li>• реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</li> <li>• анализировать результаты и предотвращать;</li> <li>• выписывать правильно рецепт на фармакологический препарат;</li> <li>• выписывать фармакологический препарат по показаниям;</li> <li>• рассчитать дозы лекарственных препаратов для ребенка;</li> <li>• рассказать подросткам о факторах риска;</li> <li>• найти и представить информацию;</li> <li>• работать с литературными источниками;</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• медицинской терминологией в фармакологии;</li> <li>• навыками сохранения врачебной конфиденциальности;</li> <li>• медико-биологической терминологией;</li> <li>• этическими, деонтологическими принципами в профессиональной деятельности. Быть профессионалом;</li> <li>• навыками выписывания рецептов на разные группы фармакологических препаратов;</li> <li>• классификациями фармакологических средств, показаниями и противопоказаниями;</li> <li>• основными показаниями противопоказаниями в применении лекарственных средств в педиатрии;</li> <li>• навыками просветительской работы;</li> <li>• навыками публичных выступлений;</li> <li>• навыками экспериментальной работы</li> </ul>
--	--	--

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:				
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства	
1.	ПК-1	способен и готов осуществлять обследование детей с целью установления диагноза	методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания); особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста; методику получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах;	методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих бере-	устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка; получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком; получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздейст-	навыками получения данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком; сбора анамнеза жизни ребенка; получения информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте); получения информации о профилактических прививках; сбора анамнеза заболевания; оценивания состояния и самочувствия ребенка; направления детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации

			<p>менностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам; методику получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте); методику получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскинтеста; методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия); методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей,</p>	<p>вующих на ребенка; получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенка, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания; получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскинтеста; получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии; оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей; оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям; оцени-</p>	<p>помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию; направления детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; направления детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; оценки клинической картины болезней и состояний, тре-</p>	
--	--	--	--	---	--	--

			<p>определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп; анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей; показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам; особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах; этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья; клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических реко-</p>	<p>вать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям; оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям; обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей; интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам; обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей; интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам; обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам; обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию; пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи</p>	<p>бующих оказания экстренной помощи детям; оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям; оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям; проведения дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	
--	--	--	---	---	---	--

			мендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям; клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям; клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям; Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем			
2.	ПК-2	Проведение функциональной диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы	медицинские показания и противопоказания к проведению электрокардиографического исследования, холтеровского мониторирования артериального давления и холтеровского мониторирования сердечного ритма; анатомию и нормальную физиологию сердца; принципы формирования нормальных данных при проведении электрокардиографического исследования, особенности формирования зубцов и интервалов, их нормальные величины; особенности результатов электрокардиографического исследования у отдельных категорий пациентов; виды функциональных и клинических методов исследования состояния сердечно-	определять медицинские показания и противопоказания к проведению функциональной диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы методом проведения электрокардиографического исследования; собирать анамнез заболевания и анамнез жизни пациента, анализировать полученную от пациентов (их законных представителей) информацию; подготавливать пациента к электрокардиографическому исследованию, проводить подробный инструктаж; проводить электрокардиографическое исследование пациента, выявлять общие и специфические признаки заболеваний сердечно-сосудистой системы; выполнять	определением медицинских показаний и противопоказаний к проведению функциональной диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы методом проведения электрокардиографического исследования; сбором жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, анализом полученной от пациентов (их законных представителей) информации; подготовкой пациента к электрокардиографическому исследованию, проведением подробного инструктажа; проведением электрокардиографического исследования, регистрацией	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации

			<p>сосудистой системы, диагностические возможности и методика их проведения; принципы работы медицинского оборудования, на котором проводится исследование сердечно-сосудистой системы, правила его эксплуатации; методики проведения электрокардиографических исследований, холтеровского мониторирования артериального давления и холтеровского мониторирования сердечного ритма; правила подготовки пациента к проведению электрокардиографических исследований, холтеровского мониторирования артериального давления и холтеровского мониторирования сердечного ритма; виды и методики проведения электрокардиографии с физической нагрузкой, с применением лекарственных препаратов, методика оценки их результатов; основные клинические проявления сердечно-сосудистых заболеваний</p>	<p>холтеровское мониторирование артериального давления и холтеровское мониторирование сердечного ритма; расшифровывать, описывать, интерпретировать данные электрокардиографических исследований, в том числе с использованием программного обеспечения; проводить электрокардиографию с физической нагрузкой и с применением лекарственных препаратов; выявлять синдромы нарушений биоэлектрической активности и сократительной функции миокарда, внутрисердечной, центральной и периферической гемодинамики; давать заключение по данным функциональных кривых, результатам холтеровского мониторирования артериального давления и холтеровского мониторирования сердечного ритма, электрокардиографии с физической нагрузкой и с применением лекарственных препаратов; оформлять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; консультировать врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (про-</p>	<p>основных и дополнительных отведений; выполнением холтеровского мониторирования артериального давления и холтеровского мониторирования сердечного ритма; расшифровкой, описанием и интерпретацией электрокардиограммы, в том числе с использованием программного обеспечения; проведением электрокардиографического исследования с физической нагрузкой и с применением лекарственных препаратов; выявлением синдромов нарушений биоэлектрической активности и сократительной функции миокарда, внутрисердечной, центральной и периферической гемодинамики; оформлением медицинской документации, в том числе в электронном виде; определением медицинских показаний для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; консультированием врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами</p>	
--	--	--	---	---	--	--

				токолами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	лечения) по вопросам оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	
3.	ПК-3	Исследование и оценка функционального состояния нервной системы	медицинские показания и противопоказания к проведению исследования функционального состояния нервной системы методом электроэнцефалографии; анатомию и нормальную физиологию центральной нервной системы; принципы метода и диагностические возможности электроэнцефалографического исследования; особенности результатов электроэнцефалографического исследования у отдельных категорий пациентов; электроэнцефалографию с нагрузочными пробами, методику оценки ее результатов; принципы работы медицинского оборудования, на котором проводится электроэнцефалографическое исследование, правила его эксплуатации; правила подготовки пациента к электроэнцефалографическому исследованию; основные клинические проявления заболеваний центральной нервной системы; МКБ	определять медицинские показания и противопоказания к проведению исследования функционального состояния нервной системы методом электроэнцефалографии; собирать анамнез заболевания и анамнез жизни пациента, анализировать полученную от пациентов (их законных представителей) информацию; подготавливать пациента к электроэнцефалографическому исследованию, проводить подробный инструктаж; проводить электроэнцефалографическое исследование, выявлять общие и специфические признаки заболеваний нервной системы; проводить электроэнцефалографию с нагрузочными пробами; расшифровывать, описывать и интерпретировать данные электроэнцефалографического исследования, в том числе с использованием программного обеспечения; оформлять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; консультировать врачей-специалистов в соответствии с дей-	определением медицинских показаний и противопоказаний к проведению исследования функционального состояния нервной системы методом электроэнцефалографии; сбором жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, анализ полученной от пациентов (их законных представителей) информации; подготовкой пациента к электроэнцефалографическому исследованию, проведение подробного инструктажа; проведением электроэнцефалографического исследования; проведением электроэнцефалографии с нагрузочными пробами; расшифровкой, описанием и интерпретацией данных электроэнцефалографического исследования, в том числе с использованием программного обеспечения; оформлением медицинской документации, в том числе в электронном виде; определением медицинских показаний для оказания скорой, в том числе скорой специализи-	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации

				<p>ствующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>рованной, медицинской помощи; консультированием врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	
4.	ПК-4	<p>способен и готов проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительскую работу, среди детей и их родителей</p>	<p>показания к направлению на инструментальное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья; медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин; критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение</p>	<p>организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами; организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями; разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком,</p>	<p>навыками организации и проведение профилактических медицинских осмотров детей; организации и контроля; проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний; формирования приверженности матерей к грудному вскармливанию; проведения санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком; установления группы здоровья ребенка; установления медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях; проведения диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хрониче-</p>	<p>Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации</p>

			<p>года, нервно-психического и физического развития; критерии распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания; лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; принципы диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции; формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по фор-</p>	<p>правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп; определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития; устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания; назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий; проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с</p>	<p>скими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов; назначения лечебно-оздоровительных мероприятий детям; организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции; формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни; оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастных половых групп</p>	
--	--	--	--	---	---	--

			мированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья	учетом стандартов медицинской помощи; назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции; разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья		
5.	ПК-5	Ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	правила оформления медицинской документации, в том числе в электронном виде; нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; требования охраны труда, меры	заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; составлять план работы и отчет о работе врача функциональной диагностики; использовать информационные системы и информационно-телекоммуникационную	ведением медицинской документации, в том числе в электронном виде; составлением плана работы и отчета о работе врача функциональной диагностики; контролем выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала (в рам-	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации

			пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях	сеть "Интернет"; контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала (в рамках функциональных обязанностей, установленных руководителем подразделения); обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей	ках функциональных обязанностей, установленных руководителем подразделения); обеспечением внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей	
6.	ОПК-4	Способен определять стратегию и проблематику исследований, выбирать оптимальные способы их решения, проводить системный анализ объектов исследования, отвечать за правильность и обоснованность выводов, внедрение полученных результатов в практическое здравоохранение	основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований; методы критического анализа и оценки научных достижений; экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; основные этапы планирования и реализации научного исследования; технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; методы математической статистики	анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовывать научное исследование; применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области профессиональной деятельности; представлять результаты исследовательских работ; выступать с сообщениями и докладами АО тематике проводимых исследований	Осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно-исследовательской работы; опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; современными технологиями организации сбора, обработки данных; основными принципами проведения научных исследований в области педагогики	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации
7.	ОПК-7	Способен назна-	методы получения и	ориентироваться в	выбором группы	Тестовые

		<p>чать лечение и осуществлять контроль его эффективности</p>	<p>применения основных антибактериальных и биологических препаратов (антибиотики, сыворотки, вакцины, фаги), дезинфекционных средств; классификацию и группы лекарственных средств, дезинфекционных средств, их международные названия; механизм действия, фармакодинамические эффекты, основные фармакокинетические параметры, нежелательные явления лекарственных средств; показания и противопоказания к назначению лекарственных средств; взаимодействие лекарственных средств при их комбинированном назначении; условия хранения лекарственных средств (ЛС); дозировку и прописи лекарств в различных его формах; основные правила выписывания рецептов</p>	<p>номенклатуре лекарственных средств и возможной замене одного препарата другим; ориентироваться в синонимах ЛС и возможной замене одного препарата другим; правильно выписывать рецепты для получения ЛС на отделение; выписывать рецепты для получения лекарственных средств на отделение, медицинское учреждение; пользоваться справочной литературой по лекарственным средствам; давать советы больным о рациональном приеме ЛС и обращении с ними, о вреде токсикомании и наркомании</p>	<p>лекарственных средств с учетом тяжести течения заболевания, urgencyности состояния и проявления основного симптомокомплекса; выбором конкретного лекарственного средства с учетом фармакодинамики, фармакокинетики и функционального состояния организма; выбором лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов, схемы дозирования (кратность, зависимость от приема пищи и других лекарственных средств); прогнозировать риск развития побочных действий лекарственных средств; обосновать рациональность и необходимость проведения комбинированного назначения лекарственных средств</p>	<p>задания, вопросы промежуточной аттестации</p>
8.	ОПК-8	<p>Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность</p>	<p>основы медицинской реабилитации пациента, методы контроля эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов, методы оценки способности пациента осуществлять трудовую деятельность</p>	<p>применить основы медицинской реабилитации пациента, методы контроля эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов, методы оценки способности пациента осуществлять трудовую деятельность</p>	<p>навыками основ медицинской реабилитации пациента, контроля эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов, оценки способности пациента осуществлять трудовую деятельность</p>	<p>Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации</p>

#### 4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТ

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр				
		7	8	9	10	
		часов	часов	часов	часов	
1	2	3	4	5	6	
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	264	84	60	60	60	
Лекции (Л)	60	24	12	12	12	
Практические занятия (ПЗ),	204	60	48	48	48	
Семинары (С)	-	-	-	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	
Самостоятельная работа (СР), в том числе:	132	42	30	30	30	
История болезни (ИБ)	18	6	4	4	4	
Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	
Тестовые и ситуационные задачи	26	8	6	6	6	
Расчетно-графические работы (РГР)	44	14	10	10	10	
Подготовка к занятиям (ПЗ)	44	14	10	10	10	
Подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка к промежуточному контролю (ППК) Вид промежуточной аттестации	-	-	-	-	-	
	ЭКЗМЕН (Э)	экзамен	-	-	-	(Э)
	час.	-	-	-	-	-
	ЗЕТ	12	3,5	2,5	2,5	3,5

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Компетенции	Раздел дисциплины	Содержание раздела
1.	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8	Принципы педиатрии. Виды профилактики.	Предмет и задачи детских болезней, их место в системе высшего медицинского образования. Связь детских болезней с другими дисциплинами. Ведущая роль отечественных ученых в развитии педиатрии. Структура учебного курса.
2.	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8	Периоды развития плода, ребенка.	Понятие о конституции. Аномалии конституции. Лимфатико-гипопластическая аномалия конституции. Проявления. Прогноз.
3.	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8	Особенности психики больного ребенка. Деонтология в педиатрии.	Нервно-артритическая аномалия конституции. Проявления. Прогноз. Современные направления профилактики развития заболеваний, связанных с аномалиями конституции.
4.	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8	Атопический дерматит. Понятие конституции. Аномалии конституции.	Этиология. Патогенез. Клиника. Основные методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Современные подходы к терапии. Течение. Исходы.
5.	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8	Бронхиальная астма.	Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления в приступном периоде. Патогенез и клиника астматического статуса. Осложнения в приступном периоде. Клиника в послеприступном

			периоде. Осложнения при длительном течении астмы, протекающей с частыми рецидивами. Особенности течения бронхиальной астмы в пубертатном возрасте. Диагностика. Аллергологические кожные пробы. Определение общего и специфических иммуноглобулинов E. Функция внешнего дыхания. Принципы лечения. Неотложная помощь в приступном периоде. Базисная терапия. Показания к назначению ингаляционных, системных кортикостероидов. Немедикаментозные методы лечения. Специфическая гипосенсибилизация. Исходы.
6.	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8	Бронхиты	Этиология. Роль инфекционных, физических и химических факторов в развитии бронхитов. Роль загрязнения атмосферного воздуха, пассивного и активного курения. аллергия Тема 2.3. Бронхиты Классификация. Острые бронхиты: острый (простой) бронхит, острый бронхиолит, рецидивирующий бронхит, обструктивный бронхит, Первичные и вторичные бронхиты. Хронический бронхит, облитерирующий бронхиолит. Патогенез бронхитов. Особенности клинической картины. Течение бронхитов-. Особенности у подростков. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Показания к бронхологическому обследованию. Лечение. Показания к антибактериальной терапии. Муколитическая терапия. Физиотерапия. Массаж. ЛФК. Исходы. Профилактика.
7.	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8	Пневмонии.	Классификация. Внебольничные и внутрибольничные пневмонии. Типичные и атипичные пневмонии. Этиология. Патогенез. Клинические и рентгенологические особенности очаговой, сегментарной, интерстициальной пневмоний. Течение. Осложнения. Особенности клиники, рентгенологических изменений при легочной деструкции в зависимости от этиологии пневмонии (клебсиеллезная, стафилококковая, стрептококковая, пневмококковая, синегнойная). Критерии тяжести. Исходы. Особенности течения пневмоний у детей первого года жизни, страдающих рахитом, атопическим дерматитом, гипотрофией. Показания к госпитализации. Лечение. Особенности антибактериальной терапии внутри- и внебольничных пневмоний. Профилактика
8.	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8	Рахит. Спазмофилия, гипервитаминоз D	Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Профилактика. Лечение. Спазмофилия как синдром гипокальциемии на фоне острого рахита. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. Исходы. Гипервитаминоз D. Причины. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Лечение. Исходы. Профилактика
9.	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8	Хронические расстройства питания	Классификация (паратрофия, гипотрофия, гипостатура). Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Лечение. Показания к назначению современных ферментных препаратов, биопротекторов и пробиотиков. Программы диетической коррекции. Использование специальных лечебных продуктов питания. Профилактика
10.	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8	Дефицитные анемии. Железодефицитные анемии	Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Новые лекарственные формы препаратов, используемых в терапии железодефицитной анемии у детей раннего возраста. Использование специальных продуктов (для кормящих матерей и младенцев) с целью профилактики железодефицитной анемии.
11.	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8	Врожденные пороки сердца.	Классификация. Пороки бледного типа. Дефект межжелудочковой перегородки. Вариант Толочинова-Роже. Дефект межжелудочковой перегородки в мембранозной части. Клинические проявления; сроки выявления. Гемодинамические осложнения порока (синдром Эйзенменгера). Диагностика. Показания к раннему паллиативному варианту хирургического лечения, Сроки проведения радикальной кардиохирургической коррекции порока. Открытый артериальный проток. Особенности гемодинамических нарушений. Дефект межпредсердной перегородки. Сроки выявления. Клиника. Исходы. Атриоventрикулярная коммуникация. Полная и неполная формы. Пороки синего типа. Тетрада Фалло. Анатомические составляющие порока,

			Сроки выявления. Клиника. Причины отсутствия сердечной недостаточности. Изменения показателей периферической крови. Диагностика. Сроки появления цианоза. Лечение. Купирование одышно-цианотических приступов. Показания к кардио-хирургической коррекции. Полная транспозиция магистральных сосудов. Сроки выявления. Клиника. Диагностика. Сроки хирургического лечения. Пороки с препятствием кровотоку. Коарктация аорты. Гемодинамические нарушения. Клиника. Диагностика. Прогноз. Стеноз аорты. Клиника. Диагностика. Прогноз. Стеноз легочной артерии. Клиника. Диагностика. Прогноз. Хирургическое лечение пороков с препятствием кровотоку.
12.	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8	Гастриты, гастродуодениты	Гастродуодениты. Хронический гастрит. Хронический гастродуоденит. Соотношение факторов агрессии и защиты в этиологии. Роль пилорического геликобактера. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Функциональные методы исследования желудочной секреции (зондовые, беззондовые методы). Внутривенная рНметрия. Показания к рентгенологическому исследованию. Фиброгастродуоденоскопия. Дифференциальная диагностика. Лечение. Особенности лечения гастрита геликобактерной этиологии. Профилактика.
13.	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8	Язвенная болезнь.	Роль агрессивных факторов и факторов защиты в возникновении язв. Роль нервной системы, изменения гуморальной регуляции в развитии язв. Классификация. Клинические проявления в зависимости от стадии язвенной болезни. Особенности течения в подростковом возрасте. Диагностика. Методы оценки желудочной секреции. Методы выявления пилорического геликобактера. Лечение язвенной болезни. Осложнения. Клиника. Диагностика. Неотложная помощь при кровотечении и прободении язвы. Показания к хирургическому лечению. Профилактика.
14.	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8	Функциональные нарушения билиарного тракта.	Классификация. Функциональные нарушения желчевыводящих путей (нарушения кинетики и биохимизма желчи). Синдром холестаза; механизмы формирования. Роль вегетативной нервной системы в патогенезе дискинезии желчевыводящих путей. Клиника. Диагностика. Функциональные методы исследования (дуоденальное зондирование, холецистография, ретроградная холангиопанкреатография, ультразвуковое исследование). Показания. Методики проведения. Дифференциальный диагноз. Особенности лечения в зависимости от типа дискинезии. Профилактика
15.	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8	Холециститы.	Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дуоденальное зондирование. Показания. Ультразвуковое исследование. Показания. Дифференциальный диагноз. Течение. Исходы. Лечение. Профилактика. Желчнокаменная болезнь. Патогенез. Факторы, способствующие появлению камней. Клиника. Диагностика. Значение рентгенологического и ультразвукового исследования в диагностике холелитиаза. Дифференциальный диагноз. Течение. Лечение. Неотложная терапия при желчнокаменной колике. Показания к хирургическому лечению. Исходы. Профилактика.
16.	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8	ИМВП. Пиелонефрит	Понятие о неосложненной и осложненной инфекции мочевых путей. Этиология. Предрасполагающие факторы (аномалии развития почек и мочевыводящих путей, нарушения метаболизма). Патогенез. Классификация. Клиника. Зависимость клинических проявлений заболевания от типа пиелонефрита и возраста ребенка. Диагностика. Значение ультразвукового исследования почек для ранней диагностики. Показания к проведению рентгенологических исследований (цистография, внутривенная урография). Дифференциальный диагноз. Лечение. Подбор и длительность применения препаратов антибактериального действия. Исходы. Осложнения. Прогноз.
17.	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8	Острый постстрептококковый гломерулонефрит.	Классификация. Острый гломерулонефрит. Этиология. Патогенез. Роль стрептококка и вирусной инфекции в развитии острого гломерулонефрита. Морфологические варианты. Классификация. Особенности клиники в зависимости от преобладающего синдрома. Диагностика. Показания к биопсии почки. Дифференциальный диагноз. Лечение. Характеристика базисной терапии. Показания к применению

			гормональной терапии. Осложнения. Исходы. Прогноз.
18.	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8	Хронические гломерулонефриты.	Патогенез. Классификация. Морфологические критерии, характеризующие хронизацию процесса. Особенности клинической картины в зависимости от форм. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Течение. Особенности течения гломерулонефрита у подростков. Лечение. Показания к назначению гормональной и цитостатической терапии. Роль препаратов интерферона в лечении хронического гломерулонефрита. Особенности динамического наблюдения. Осложнения. Исходы. Прогноз.
19.	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8	Острая ревматическая лихорадка. Хроническая ревматическая болезнь сердца	Этиология. Современные взгляды на патогенез заболевания. Морфологическая основа функциональных нарушений. Значение неспецифического экссудативного компонента воспаления, определяющего остроту течения процесса. Основные критерии диагноза (Киселя-Джонса-Нестерова). Дополнительные критерии диагноза. Критерии активности ревматического процесса. Классификация ревматизма. Основные клинические проявления: кардит, полиартрит, хорея, аннулярная эритема, ревматические узелки. Первичный ревматизм (ревматическая лихорадка). Первичный ревмокардит. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Течение. Исходы. Возвратный ревматизм. Возвратный ревмокардит (хроническая ревматическая болезнь сердца). Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Течение. Исходы. Приобретенные пороки сердца: недостаточность митрального клапана, стеноз левого атриовентрикулярного отверстия, недостаточность аортального клапана, аортальный стеноз. Гемодинамические нарушения. Сроки формирования пороков. Клинические проявления. Диагностика. Прогноз. Экстракардиальные поражения при первичном и возвратном ревматизме. Клинические проявления. Диагностика. Течение. Характеристика течения ревматизма: острое, подострое, затяжное, вялое, латентное, непрерывно-рецидивирующее. Особенности течения ревматизма у подростков. Этапное лечение ревматизма. Лечение острого периода. Показания к назначению кортикостероидов. Особенности лечения хореи. Санаторное лечение. Первичная и вторичная профилактика ревматизма

5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля.

№	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ		СР	Всего часов
			ТП	ПП		
1.	Принципы педиатрии. Виды профилактики	2	-	-	4	6
2.	Периоды развития плода, ребенка	2	-	-	8	10
3.	Особенности психики больного ребенка. Деонтология в педиатрии	4	-	-	8	12
4.	Атопический дерматит. Понятие конституции. Аномалии конституции	4	6	6	8	24
5.	Бронхиальная астма	4	6	6	8	24
6.	Бронхиты	4	6	6	8	24

7.	Пневмонии	4	6	6	8	24
8.	Рахит. Спазмофилия, гипервитаминоз D	2	6	6	6	20
9.	Хронические расстройства питания	2	8	8	4	22
10.	Дефицитные анемии. Железодефицитные анемии	4	8	8	8	28
11.	Врожденные пороки сердца	4	8	8	8	28
12.	Гастриты, гастродуодениты	4	6	6	8	24
13.	Язвенная болезнь	2	6	6	6	20
14.	Функциональные нарушения билиарного тракта	4	8	8	8	28
15.	Холециститы.	2	4	4	6	16
16.	ИМВП. Пиелонефрит	4	6	6	8	24
17.	Острый постстрептококковый гломерулонефрит	2	6	6	4	18
18.	Хронические гломерулонефриты	2	6	6	6	20
19.	Острая ревматическая лихорадка. Хроническая ревматическая болезнь сердца	4	6	6	8	24
20.	контроль	-	-	-	-	36
	Итого	50	102	102	132	432

При изучении дисциплины предусматривается применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки работы в команде, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: интерактивные лекции, дискуссии, диспуты, имитационные игры, кейс-метод, работа в малых группах.

#### 5.2.1 Интерактивные формы проведения учебных занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1.	См. табл. 5.3	Лекция	Интерактивная лекция, диспут

2.	См. табл. 5.4	Практические занятия	Работа в малых группах, имитационные игры, дискуссия, кейс-метод
----	---------------	----------------------	--

5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестр			
		7	8	9	10
1	2	3	4	5	6
1.	Принципы педиатрии. Виды профилактики	2	-	-	-
2.	Периоды развития плода, ребенка	2	-	-	-
3.	Особенности психики больного ребенка. Деонтология в педиатрии	4	-	-	-
4.	Атопический дерматит. Понятие конституции. Аномалии конституции	4	-	-	-
5.	Бронхиальная астма	4	-	-	-
6.	Бронхиты	4	-	-	-
7.	Пневмонии	4	-	-	-
8.	Рахит. Спазмофилия, гипервитаминоз D	-	2	-	-
9.	Хронические расстройства питания	-	2	-	-
10.	Дефицитные анемии. Железодефицитные анемии	-	4	-	-
11.	Врожденные пороки сердца	-	4	-	-
12.	Гастриты, гастродуодениты	-	-	4	-
13.	Язвенная болезнь	-	-	2	-
14.	Функциональные нарушения билиарного тракта	-	-	4	-
15.	Холециститы	-	-	2	-
16.	ИМВП. Пиелонефрит	-	-	-	4
17.	Острый постстрептококковый гломерулонефрит	-	-	-	2
18.	Хронические гломерулонефриты	-	-	-	2
19.	Острая ревматическая лихорадка. Хроническая ревматическая болезнь сердца	-	-	-	4
ИТОГО:		24	12	12	12

5.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Семестр			
		7	8	9	10
1	2	3	4	5	6
1.	Атопический дерматит. Понятие конституции. Аномалии конституции	12	-	-	-

2.	Бронхиальная астма	12	-	-	-
3.	Бронхиты	12	-	-	-
4.	Пневмонии	12	-	-	-
5.	Рахит. Спазмофилия, гипервитаминоз D	12	-	-	-
6.	Хронические расстройства питания	-	16	-	-
7.	Дефицитные анемии. Железодефицитные анемии	-	16	-	-
8.	Врожденные пороки сердца	-	16	-	-
9.	Гастриты, гастродуодениты	-	-	12	-
10.	Язвенная болезнь	-	-	12	-
11.	Функциональные нарушения билиарного тракта	-	-	16	-
12.	Холециститы	-	-	8	-
13.	ИМВП. Пиелонефрит	-	-	-	12
14.	Острый постстрептококковый гломерулонефрит	-	-	-	12
15.	Хронические гломерулонефриты	-	-	-	12
16.	Острая ревматическая лихорадка. Хроническая ревматическая болезнь сердца	-	-	-	12
ИТОГО:		60	48	48	48

5.5. Распределение лабораторных практикумов по семестрам:

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.6. Распределение тем семинарских занятий по семестрам:

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.7. Распределение тем клинических практических занятий по семестрам:

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.8. Распределение самостоятельной работы обучающихся (СРО) по видам и семестрам

№	Наименование вида СРО	Семестр			
		7	8	9	10
1.	Написание курсовой работы	-	-	-	-
2.	Подготовка мультимедийных презентаций	-	-	-	-
3.	Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (дискуссии, ролевые игры, игровое проектирование)	-	-	-	-
4.	Самостоятельное решение ситуационных задач	-	-	-	-
5.	Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на сайте <a href="http://www.historymed.ru">http://www.historymed.ru</a>	42	30	30	30
ИТОГО в часах:		42	30	30	30

## 6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная работа обучающихся.

## 7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями и практическими занятиями, решение ситуационных задач, обсуждение рефератов, сбор «портфолио». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % от аудиторных занятий.

Информационные технологии, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) включают программное обеспечение и информационные справочных системы.

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:  
[http://www.historymed.ru/training\\_aids/presentations/](http://www.historymed.ru/training_aids/presentations/)

Визуализированные лекции

Конспекты лекций в сети Интернет

Рольевые игры

Кейс – ситуации

Дискуссии

Видеофильмы

Программное обеспечение

Для повышения качества подготовки и оценки полученных компетенций часть занятий проводится с использованием программного обеспечения:

Операционная система Microsoft Windows

Пакет прикладных программ Microsoft Office: PowerPoint, Word

## 8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Коллоквиум, контрольная работа, тестовые задания, ситуационные задачи.

## 9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Экзамен.

## 10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

№ пп	Название обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Пропедевтика детских болезней	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Факультетская хирургия, урология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Инфекционные болезни	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Дерматовенерология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
за 2022 /2023 учебный год

В рабочую программу по дисциплине:

Дисциплина «Факультетская педиатрия, эндокринология»  
(наименование дисциплины)

Для  
специальности Педиатрия, 31.05.02  
(наименование и код специальности)

Изменения и дополнения в рабочей программе в 2022/2023 учебном году:

Заведующий (ая) кафедрой факультетской педиатрии  
(название кафедры)

профессор, д.м.н.  
(должность, ученое звание, степень)

Савенкова Н.Д.  
(расшифровка)

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра факультетской педиатрии

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ  
на 2021 – 2022 учебный год

По дисциплине «Факультетская педиатрия, эндокринология»  
(наименование дисциплины)

Для специальности Педиатрия, 31.05.02  
(наименование и код специальности)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося		
31.05.02	4,5	7, 8, 9, 10	863	Основная литература: Педиатрия. История болезни: учеб. пособие / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Р. М. Файзуллина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 с. Детские болезни: учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 832 с.: ил. Педиатрия. Рабочая тетрадь: учебное пособие. Тарасова И.В., Назирбекова И.Н., Стеганцева О.Н., Ушакова Ф.И. 2010. - 200 с. Древаль А.В. Эндокринология: руководство для врачей / А. В. Древаль. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 544 с.: ил.	ЭБС Конс. студ.  ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ.			
				Всего студентов	863	Всего экземпляров		
						Дополнительная литература: Детская эндокринология. Атлас / под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. : ил. Манухин И.Б., Пропедевтика пренатальной медицины [Электронный ресурс]: руководство для врачей / И.Б. Манухин, Л.В. Акуленко, М.И. Кузнецов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 320 с. Дедов И.И., Эндокринология [Электронный ресурс]: учебник / И. И. Дедов, Г. А. Мельниченко, В. В. Фадеев - М.: Литтерра, 2015. - 416 с. Детская эндокринология. Атлас / под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с.	ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ.  ЭБС Конс. студ.  ЭБС Конс. студ.	

Кафедра факультетской педиатрии

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
на 2021 – 2022 учебный год

По дисциплине	<u>«Факультетская педиатрия, эндокринология»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>Педиатрия, 31.05.02</u> (наименование и код специальности)

1. Windows Sarver Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно;
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2021 г. по 06.07.2022 г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра факультетской педиатрии

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

По дисциплине	<u>«Факультетская педиатрия, эндокринология»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>Педиатрия, 31.05.02</u> (наименование и код специальности)

### Примеры оценочных средств

1. Пуэрильное дыхание выслушивается у детей в возрасте:
  1. с рождения до 5 лет
  2. с 6 месяцев до 5 лет
  3. с рождения до 6 месяцев
  4. с рождения до 12 лет
  5. с 1 года до 12 лет
  
2. Назовите частоту дыхания годовалого ребенка:
  1. 40-60 в минуту
  2. 20-25 в минуту
  3. 18-20 в минуту
  4. 28-30 в минуту
  5. 30-35 в минуту
  
3. Назовите, что лежит в основе пуэрильного дыхания у маленьких детей:
  1. узость бронхов
  2. слабое развитие эластической ткани
  3. недоразвитие мышц бронхов
  4. значительное развитие интерстициальной ткани
  5. тонкая стенка грудной клетки
  
4. Назовите, чем определяется меньшая глубина дыхания у детей:
  1. недостаточным развитием мускулатуры
  2. небольшой массой легких
  3. незрелостью дыхательного центра
  4. лучшей переносимостью гипоксии
  5. особенностями строения грудной клетки
  
5. Назовите, чем объясняется более частый пульс у детей :
  1. переходом ребенка в вертикальное положение
  2. интенсивным обменом веществ
  3. активной двигательной деятельностью
  4. поздним развитием вагусной иннервации
  5. незавершенным процессом тканевой дифференцировки миокарда

6. Железодефицитная анемия по степени насыщения эритроцитов гемоглобином является:
1. нормохромной
  2. гиперхромной
  3. гипохромной
7. Костномозговое кроветворение при железодефицитной анемии характеризуется:
1. гипоплазией
  2. аплазией
  3. раздражением эритроидного ростка
8. Причинами развития железодефицитных анемий у детей являются все, кроме:
1. алиментарная (недостаточное поступление железа с пищей)
  2. синдром мальабсорбции
  3. инфекционные заболевания
  4. аплазия костного мозга
  5. ювенильные маточные кровотечения у девочек
9. Клинические симптомы железодефицитной анемии все перечисленные, кроме:
1. нарастающая бледность кожных покровов
  2. систолический шум с максимумом на верхушке
  3. утомляемость, раздражительность
  4. трофические нарушения кожи, волос, ногтей
  5. гектическая лихорадка
10. Уровень гемоглобина (г/л) у детей старше 1 года составляет:
1. 100 - 120
  2. 110-130
  3. 120 - 140
  4. 140 – 160
11. При гломерулонефрите поражается:
1. интерстициальная ткань почек
  2. клубочек
  3. канальцы, чашечно-лоханочный аппарат и интерстиций
  4. корковое и мозговое вещество почек
  5. слизистая оболочка мочевого пузыря
12. В терапии острого гломерулонефрита с нефротическим синдромом применяется:
1. гидрокортизон
  2. делагил
  3. преднизолон
  4. капотены
13. При остром гломерулонефрите возможно развитие:
1. транзиторной азотемии
  2. острой почечной недостаточности
  3. хронической почечной недостаточности
14. Олигурией называется снижен не диуреза от суточных возрастных величин:
1. на 1/3
  2. на 2/3

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра факультетской педиатрии

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЭКЗАМЕН

По дисциплине	«Факультетская педиатрия, эндокринология» (наименование дисциплины)
Для специальности	Педиатрия, 31.05.02 (наименование и код специальности)

- 1.Рахит. Факторы, обуславливающие развитие рахита. Патогенез. Классификация.
2. Рахит. Классификация, клинические проявления, особенности у недоношенных детей, диагностика
- 3.Рахит. Дифференциальный диагноз. Лечение. Антенатальная и постнатальная профилактика.
- 4.Спазмофилия. Причины, патогенез, клинические формы. Дифференциальный диагноз, лечение, профилактика.
- 5.Гипервитаминоз Д. Причины, клинические проявления, осложнения, лечение, профилактика.
- 6.Понятия о гипотрофии, гипостатуре. Причины, патогенез. Классификация.
- 7.Гипотрофия I степени. Клиника, диагностика, лечение.
- 8.Гипотрофия II степени. Клиника, диагностика, лечение.
- 9.Гипотрофия III степени. Клиника, диагностика, лечение.
- 10.Гипотрофия. Особенности диетотерапии и медикаментозного лечения в зависимости от степени гипотрофии. Диспансерное наблюдение, профилактика.
- 11.Лимфатико-гипопластический диатез. Определение. Клинические и метаболические проявления. Особенности диспансерного наблюдения (лечебно - оздоровительные мероприятия.)
- 12.Аллергический диатез. Определение. Клинические и метаболические проявления. Особенности диспансерного наблюдения (лечебно-оздоровительные мероприятия.)
- 13.Нервно - артритический диатез. Определение. Клинические и метаболические проявления. Особенности диспансерного наблюдения (лечебно - оздоровительные мероприятия.).
- 14.Железодефицитная анемия . Классификация. Причины. Роль микроэлементов в питании детей второго полугодия жизни Патогенез и клиника.
- 15.Железодефицитная анемия Этиология, патогенез. Клиника, степени тяжести анемии.
- 16.Железодефицитная анемия. Клиническая картина, гематологическая диагностика. Лечение, расчет курсовой дозы препаратов железа. Профилактика.
- 17.Железодефицитная анемия. Клиника. Выявление дефицита железа. Принципы лечения.
- 18.Острый простой бронхит . Этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.
- 19.Острый обструктивный бронхит у детей. Этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.
- 20.Бронхиолит у детей. Этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.
- 21.Пневмонии у детей. Частота, предрасполагающие факторы. Этиология, патогенез. Классификация.
- 22.Пневмонии у детей. Классификация, клиника. Дифференциальный диагноз с острым бронхитом, бронхиальной астмой.
- 23.Пневмонии у детей. Принципы лечения.
- 24.Пневмонии у детей. Клинике - лабораторно - рентгенологические критерии диагностики.
- 25.Пневмонии у детей. Классификация, особенности течения пневмонии у детей раннего возраста Диспансерное наблюдение. Профилактика.
- 26.Пневмонический токсикоз у детей. Клиника. Диагностика. Степени, принципы лечения.
- 27.Пневмонии у детей. Принципы антибактериальной терапии, оценка эффективности.
- 28.Бронхиальная астма. Этиология; патогенез.
- 29.Бронхиальная астма. Клинические проявления. Диагностика. Течение, исходы.
- 30.Бронхиальная астма. Классификация. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения.
- 31.Критерии оценки степени тяжести приступа бронхиальной астмы у детей.
- 32.Бронхиальная астма. Лечебные мероприятия в межприступном периоде. Диспансерное наблюдение.

- 33.Бронхоэктатическая болезнь, определение, классификация, клиника, лечение, профилактика.
- 34.Врожденные пороки сердца. Распространенность. Классификация, этиология. Диагностика. Подходы к лечению Диспансерное наблюдение, Осложнения. Исходы.
- 35.Дефект межпредсердной перегородки, гемодинамика, клиника, инструментальная диагностика, лечение,
- 36.Дефект межжелудочковой перегородки, гемодинамика, клиника, инструментальная диагностика, лечение.
- 37.Открытый артериальный проток, гемодинамика, клиника, инструментальная диагностика, лечение.
- 38.Коарктация аорты. Гемодинамика, клиника, диагностика, лечение.
- 39.Врожденные, пороки сердца синего типа: Тетрада Фалло. Гемодинамика, клиника, диагностика, лечение. Неотложная помощь при одышечно-цианотических приступах.
- 40.Врожденные пороки сердца синего типа. Транспозиция магистральных сосудов. Гемодинамика, клиника, диагностика, лечение.
- 41.Ревматизм, (острая ревматическая лихорадка) у детей. Распространенность. Современное представление об этиологии, патогенез. Диагностические критерии.
- 42.Ревматизм, (острая ревматическая лихорадка). Классификация.
- 43.Ревматизм, (острая ревматическая лихорадка). Клиника. Дифференциальный диагноз. Течение и исходы.
- 44.Ревматизм (острая ревматическая лихорадка). Клиническая картина и диагностика ревмокардита.
- 45.Ревматический полиартрит. Клиника, диагностика.
- 46.Ревматическая хорея. Клиника, диагностика, лечение.
- 47.Ревматизм (острая ревматическая лихорадка). Экстракардиальные проявления, клиническая картина.
- 48.Ревматизм, (острая ревматическая лихорадка). Этапное лечение. Диспансерное наблюдение, методы и схемы профилактики.
- 49.Недостаточность митрального клапана. Гемодинамика, клиника, диагностика, показания к хирургическому лечению.
- 50.Митральный стеноз. Гемодинамика, клиника, диагностика, показания к хирургическому лечению.
- 51.Аортальная недостаточность. Гемодинамика, клиника, диагностика, показания к хирургическому лечению.
- 52.Аортальный стеноз. Этиология. Гемодинамика, клиника, диагностика;
- 53.Показания к хирургическому лечению.
- 54.Аскаридоз. Особенности цикла развития гельминта. Пути заражения. Клиника, методы лабораторной диагностики. Осложнения. Лечение. Профилактика.
- 55.Энтеробиоз. Особенности цикла развития гельминта. Пути заражения. Клиника, методы лабораторной диагностики. Осложнения. Лечение. Профилактика.
- 56.Трихоцефалез. Особенности цикла развития гельминта. Пути заражения. Клиника, методы лабораторной диагностики. Осложнения. Лечение. Профилактика.
- 57.Тениозы. Особенности цикла развития гельминта. Пути заражения Клиника,методы лабораторной диагностики. Осложнения. Лечение. Профилактика.
- 58.Тениаринхоз. Особенности цикла развития гельминта. Пути заражения. Клиника, методы лабораторной диагностики. Осложнения Лечение. Профилактика.
- 59.Описторхоз. Особенности цикла развития гельминта. Пути заражения. Клиника. Методы лабораторной диагностики. Осложнения. Лечение. Профилактика.
- 60.Пиелонефрит у детей. Факторы, способствующие развитию пиелонефрита, Роль нарушения пассажа мочи Патогенез. Классификация.
- 61.Вторичный пиелонефрит Этиология. Особенности патогенеза, клиники.
- 62.Пиелонефрит у детей. Классификация. Клинические проявления. Использование лабораторных и инструментальных методов в диагностике.
- 63.Пиелонефрит у детей. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Осложнения.
- 64.Пиелонефрит у детей. Терапия. Показания к хирургическому лечению, диспансерное наблюдение.
- 65.Острый гломерулонефрит. Этиология. Патогенез, клиника
- 66.Острый гломерулонефрит. Клиника. Диагностика. Лечение, профилактика. Диспансерное наблюдение.
- 67.Острая почечная недостаточность. Причины. Стадии развития. Принципы лечения. Прогноз.
- 68.Хронический гломерулонефрит. Клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.
- 69.Хроническая почечная недостаточность. Этиология, патогенез, клинико-лабораторные методы диагностики, принципы терапии, прогноз
- 70.Гастриты и гастродуодениты. Клиника. Лечение, профилактика.
- 71.Гастриты и гастродуодениты. Этиология, роль *Helicobacter pylori*, патогенез, классификация, клиника.
- 72.Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Предрасполагающие факторы, особенности этиологии и патогенеза Классификация.
- 73.Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки Клиника, диагностика. Дифференциальный диагноз.
- 74.Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки Осложнения, течение, исходы. Неотложная помощь при кровотечении.

75. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Профилактика. Диспансерное наблюдение. Диетотерапия. Медикаментозное лечение. Санаторно-курортное лечение.
76. ДЖВП у детей, распространенность. Этиология, патогенез, классификация.
77. ДЖВП. Клиника. Лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.
78. Острый холецистит, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение.
79. Хронический холецистит, этиология, патогенез, клиника.
80. Хронический холецистит. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение.
81. Желчно-каменная болезнь. Этиология, патогенез, клиника, диагностика.
82. Желчно-каменная болезнь. Клиника, диагностика, осложнения.
83. ЖКБ. Лечение, профилактика, течение, исходы.
84. Этиология, патогенез и этапы развития сахарного диабета 1 типа. Классификация.
85. Патогенез симптомов СД 1 типа. Критерии постановки диагноза. Принципы терапии.
86. Диагностики и лечение СД 1 типа.
87. Физиология гормонов щитовидной железы. Принципы регуляции выработки тиреоидных гормонов.
88. Этиология, патогенез ДТЗ. Классификация. Критерии определения тяжести ДТЗ.
89. Клиническая картина ДТЗ. Диагностики и принципы терапии.
90. Тиреотоксический криз. Патогенез развития, клиническая картина, неотложная помощь.
91. Врожденный гипотиреоз, этиопатогенез, классификация, клиническая картина.
92. Врожденный гипотиреоз, клиническая картина, критерии диагностики, принципы терапии.
93. Эндемический зоб, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.
94. Эндемический зоб, профилактика, лечение.
95. Ожирение. Этиология и патогенез экзогенно-конституционального ожирения, классификация, клиническая картина, диагностики, принципы терапии.
96. Гипергликемические комы. Этиология, патогенез, клиническая картина по стадиям развития.
97. Гипергликемическая кома, принципы неотложной помощи. Инфузионная терапия.
98. Гипергликемическая кома, принципы неотложной помощи. Инсулинотерапия.
99. Гипергликемическая кома, принципы неотложной помощи. Коррекция метаболического ацидоза и электролитного баланса.
100. Гипогликемическая кома. Причины возникновения, клиническая картина.
101. Гипогликемическая кома. Неотложная помощь.
102. Ожирение. Классификация. Характеристика редких форм.
103. Классификация низкорослости. Особенности соматотропного гормона. Факторы, влияющие на рост.
104. Этиология, патогенез, клиническая картина сомато-гипофизарной недостаточности.
105. Принципы терапии сомато-гипофизарной недостаточности.
106. Врожденная дисфункция коры надпочечников. Этиология, патогенез, клиническая картина различных форм, диагностика, принципы терапии.
107. Хроническая надпочечниковая недостаточность. Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика. Неотложная терапия кризовых состояний.
108. Синдром (болезнь) Иценко-Кушинга. Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, принципы терапии.
109. Транзиторные состояния у новорожденных (максимальная убыль массы тела, транзиторные изменения кожных покровов, половой криз).
110. Транзиторные состояния у новорожденных (физиологическая желтуха, транзиторный катар кишечника, транзиторный дисбактериоз, мочекишный инфаркт почек).
111. Асфиксия новорожденного, определение. Причины, патогенез. Шкала Апгар.
112. Реанимационные мероприятия в родзале при асфиксии новорожденного.
113. Родовая травма. Классификация внутричерепных кровоизлияний. Церебральная ишемия, классификация. Методы диагностики при перинатальном поражении нервной системы у новорожденных.
114. Респираторный дистресс-синдром новорожденного. Этиология, патогенез. Шкалы Сильвермана и Даунса.
115. Клиническая картина и принципы лечения РДСН.
116. Задержка внутриутробного развития. Определение, причины, патогенез, классификация. Клиника гипотрофического и гипопластического вариантов ЗВУР.
117. Понятие об эмбриофетопатиях. Диабетическая, алкогольная фетопатии. Патогенез, клиника, лечение.
118. Гемолитическая болезнь новорожденного. Определение, патогенез резус-конфликта, классификация.
119. Гемолитическая болезнь новорожденного. Клиника отечной и желтушной форм. Диагностика.
120. Гемолитическая болезнь новорожденного. Принципы консервативного лечения.
121. Гемолитическая болезнь новорожденного. Показания и техника проведения ОЗПК.
122. Гнойно-воспалительные заболевания кожи у новорожденных. Анатомо-физиологические особенности кожи, предрасполагающие к инфекционным заболеваниям. Везикуллопустулез, клиника, лечение.
123. Гнойно-воспалительные заболевания кожи у новорожденных. Пузырчатка новорожденных, эксфолиативный дерматит Риттера, клиника, лечение.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра факультетская педиатрии

## ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине	<u>«Факультетская педиатрия, эндокринология»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>Педиатрия, 31.05.02</u> (наименование и код специальности)

### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы включают: вопросы для самоконтроля; написание курсовой работы; подготовку типовых заданий для самопроверки и другие виды работ.

Контроль качества выполнения самостоятельной работы по дисциплине (модулю) включает опрос, тесты, оценку курсовой работы, зачет и представлен в разделе 8. «Оценка самостоятельной работы обучающихся».

Выполнение контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

Методические указания по подготовке к самостоятельной работе

Для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины (модуля) создаются учебно-методические материалы.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельную работу студентов обеспечивают:

- графики самостоятельной работы, содержащие перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, цели и задачи каждого из них;
- сроки выполнения самостоятельной работы и формы контроля над ней;
- методические указания для самостоятельной работы обучающихся, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логические и графологические схемы по изучаемым темам, списки основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), вопросы для самоподготовки.

Методические указания разрабатываются для выполнения целевых видов деятельности при подготовке заданий, полученных на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников.

В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Оценка самостоятельной работы обучающихся

1. Оценка самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по образовательной программе дисциплины (модуля). Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

2. Оценка самостоятельной работы учитывается при промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в период зачетно-экзаменационной сессии.

3.

Виды оценки результатов освоения программы дисциплины:

- текущий контроль,
- промежуточная аттестация (зачет).

Текущий контроль

Предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний.

Проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: опросы, дискуссии, тестирование, доклады, рефераты, курсовые работы, другие виды самостоятельной и аудиторной работы.

Рабочая программа учебной дисциплины должна содержать описание шкалы количественных оценок с указанием соответствия баллов достигнутому уровню знаний для каждого вида и формы контроля.

В процессе текущего контроля в течение семестра могут проводиться рубежные аттестации.

Текущий контроль знаний студентов, их подготовки к семинарам осуществляется в устной форме на каждом занятии.

Промежуточная аттестация

Предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме зачета после освоения обучающимся всех разделов дисциплины «Факультетская педиатрия, эндокринология» и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего курса

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указывается в графиках учебного процесса как «Сессия» и относится ко времени самостоятельной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплинам, для которых не предусмотрены аттестационные испытания, может совпадать с расписанием учебного семестра.

4.

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Факультетская педиатрия, эндокринология»

Перечень оценочных средств уровня освоения учебной дисциплины и достижения компетенций включает:

- 1) контрольные вопросы;
- 2) задания в тестовой форме;
- 3) ситуационные задачи;

- 4) контрольные задания;
- 5) практические задания.

Системы оценки освоения программы дисциплины

Оценка учебной работы обучающегося может осуществляться 1) по балльно-рейтинговой системе (БРС), которая является накопительной и оценивается суммой баллов, получаемых в процессе обучения по каждому виду деятельности, составляя в совокупности максимально 100 баллов; 2) по системе оценок ECTS (*European Credit Transfer and Accumulation System* – Европейской системы перевода и накопления кредитов) и 3) в системе оценок, принятых в РФ (по пятибалльной системе, включая зачет).

Соответствие баллов и оценок успеваемости в разных системах

<i>Баллы БРС (%)</i>	<i>Оценки ECTS</i>	<i>Оценки РФ</i>
100–95	A	5+
94–86	B	5
85–69	C	4
68–61	D	3+
60–51	E	3
50–31	Fx	2
30–0	F	Отчисление из вуза
Более 51 балла	Passed	Зачет

Студенты, получившие оценку Fx, зачета не имеют и направляются на повторное обучение. Студенту, не получившему зачет по дисциплине «Факультетская педиатрия, эндокринология», предоставляется возможность сдавать его повторно (в установленные деканатом сроки).

В традиционной системе оценок, принятых в РФ, критерием оценки является «зачет» или «не зачет» по итогам работы обучающегося на протяжении семестра.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), в том числе перечень учебной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

5. При изучении дисциплины (модуля) обучающиеся могут использовать материалы лекции, учебника и учебно-методической литературы, интернет-ресурсы.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ЛЕКЦИЙ

<i>Тема №1:</i>	Принципы педиатрии. Виды профилактики	
<i>2. Дисциплина:</i>	Факультетская педиатрия, эндокринология	
<i>3. Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02	
<i>4. Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2	
<i>5. Учебная цель:</i>	Ознакомление обучающихся с основами дисциплины.	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	10	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80	
<i>7. План лекции, последовательность ее изложения:</i>	Предмет и задачи детских болезней, их место в системе высшего медицинского образования. Связь детских болезней с другими дисциплинами. Ведущая роль отечественных ученых в развитии педиатрии. Структура учебного курса. Понятие о конституции. Аномалии конституции. Лимфатико-гипопластическая аномалия конституции. Проявления. Прогноз. Нервно-артритическая аномалия конституции. Проявления. Прогноз. Современные направления профилактики развития заболеваний, связанных с аномалиями конституции	
<i>8. Иллюстрационные материалы:</i>	см. презентацию	

9. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема №2:	Периоды развития плода, ребёнка
2. Дисциплина:	Факультетская педиатрия, эндокринология
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2
5. Учебная цель: Ознакомление обучающихся с основами дисциплины.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	80
7. План лекции, последовательность ее изложения: см. презентацию	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема №3:	Особенности психики больного ребёнка. Диетология в педиатрии
2. Дисциплина:	Факультетская педиатрия, эндокринология
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	4
5. Учебная цель: Ознакомление обучающихся с основами дисциплины.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	160
7. План лекции, последовательность ее изложения: см. презентацию	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема №4:	Атопический дерматит. Понятие конституции. Аномалии конституции
2. Дисциплина:	Факультетская педиатрия, эндокринология
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	4
5. Учебная цель: Ознакомление обучающихся с основами дисциплины.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	160
7. План лекции, последовательность ее изложения: Атопический дерматит. Детская экзема. Этиология. Патогенез. Клиника. Основные методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Современные подходы к терапии. Течение. Исходы.	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема №5:	Бронхиальная астма
2. Дисциплина:	Факультетская педиатрия, эндокринология
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	4
5. Учебная цель: Ознакомление обучающихся с основами дисциплины.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	160
7. План лекции, последовательность ее изложения: Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления в приступном периоде. Патогенез и клиника астматического статуса. Осложнения в приступном периоде. Клиника в послеприступном периоде. Осложнения при длительном течении астмы, протекающей с частыми рецидивами. Особенности течения бронхиальной астмы в пубертатном возрасте. Диагностика. Аллергологические кожные пробы. Определение общего и специфических иммуноглобулинов Е. Функция внешнего дыхания. Принципы лечения. Неотложная помощь в приступном периоде. Базисная терапия. Показания к назначению ингаляционных, системных кортикостероидов. Немедикаментозные методы лечения. Специфическая гипосенсибилизация. Исходы.	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	

Тема №6:	Бронхиты	
2. Дисциплина:	Факультетская педиатрия, эндокринология	
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):		4
5. Учебная цель:	Ознакомление обучающихся с основами дисциплины.	
6. Объем повторной информации (в минутах):		20
Объем новой информации (в минутах):		160
7. План лекции, последовательность ее изложения:	Этиология. Роль инфекционных, физических и химических факторов в развитии бронхитов. Роль загрязнения атмосферного воздуха, пассивного и активного курения. Классификация. Острые бронхиты: острый (простой) бронхит, острый бронхиолит, рецидивирующий бронхит, обструктивный бронхит, Первичные и вторичные бронхиты. Хронический бронхит, облитерирующий бронхиолит. Патогенез бронхитов. Особенности клинической картины. Течение бронхитов-. Особенности у подростков. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Показания к бронхологическому обследованию. Лечение. Показания к антибактериальной терапии. Муколитическая терапия. Физиотерапия. Массаж. ЛФК. Исходы. Профилактика.	
8.Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
9. Литература для проработки:	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	

Тема №7:	Пневмонии	
2. Дисциплина:	Факультетская педиатрия, эндокринология	
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):		4
5. Учебная цель:	Ознакомление обучающихся с основами дисциплины.	
6. Объем повторной информации (в минутах):		20
Объем новой информации (в минутах):		160
7. План лекции, последовательность ее изложения:	Классификация. Внебольничные и внутрибольничные пневмонии. Типичные и атипичные пневмонии. Этиология. Патогенез. Клинические и рентгенологические особенности очаговой, сегментарной, интерстициальной пневмоний. Течение. Осложнения. Особенности клиники, рентгенологических изменений при легочной деструкции в зависимости от этиологии пневмонии (клебсиеллезная, стафилококковая, стрептококковая, пневмококковая, синегнойная). Критерии тяжести. Исходы. Особенности течения пневмоний у детей первого года жизни, страдающих рахитом, атопическим дерматитом, гипотрофией. Показания к госпитализации. Лечение. Особенности антибактериальной терапии внутри- и внебольничных пневмоний. Профилактика.	
8.Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
9. Литература для проработки:	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема №8:	Рахит. Спазмофилия, гипервитаминоз D	
2. Дисциплина:	Факультетская педиатрия, эндокринология	
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):		2
5. Учебная цель:	Ознакомление обучающихся с основами дисциплины.	
6. Объем повторной информации (в минутах):		10
Объем новой информации (в минутах):		80
7. План лекции, последовательность ее изложения:	Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Профилактика. Лечение. Спазмофилия как синдром гипокальциемии на фоне острого рахита. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. Исходы. Гипервитаминоз D. Причины. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Лечение. Исходы. Профилактика.	
8.Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
9. Литература для проработки:	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	

Тема №9:	Хронические расстройства питания	
2. Дисциплина:	Факультетская педиатрия, эндокринология	
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2	
5. Учебная цель:	Ознакомление обучающихся с основами дисциплины.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10	
Объем новой информации (в минутах):	80	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	Классификация (паратрофия, гипотрофия, гипостатура). Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Лечение. Показания к назначению современных ферментных препаратов, биопротекторов и пробиотиков. Программы диетической коррекции. Использование специальных лечебных продуктов питания. Профилактика.	
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
9. Литература для проработки:	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема №10:	Дефицитные анемии. Железодефицитные анемии	
2. Дисциплина:	Факультетская педиатрия, эндокринология	
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	4	
5. Учебная цель:	Ознакомление обучающихся с основами дисциплины.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20	
Объем новой информации (в минутах):	160	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Новые лекарственные формы препаратов, используемых в терапии железодефицитной анемии у детей раннего возраста. Использование специальных продуктов (для кормящих матерей и младенцев) с целью профилактики железодефицитной анемии.	
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
9. Литература для проработки:	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема №11:	Врожденные пороки сердца	
2. Дисциплина:	Факультетская педиатрия, эндокринология	
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	4	
5. Учебная цель:	Ознакомление обучающихся с основами дисциплины.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20	
Объем новой информации (в минутах):	160	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	Классификация. Пороки бледного типа. Дефект межжелудочковой перегородки. Вариант Толчинова-Роже. Дефект межжелудочковой перегородки в мембранозной части. Клинические проявления; сроки выявления. Гемодинамические осложнения порока (синдром Эйзенменгера). Диагностика. Показания к раннему паллиативному варианту хирургического лечения, Сроки проведения радикальной кардиохирургической коррекции порока. Открытый артериальный проток. Особенности гемодинамических нарушений. Дефект межпредсердной перегородки. Сроки выявления. Клиника. Исходы. Атрио-вентрикулярная коммуникация. Полная и неполная формы. Пороки синего типа. Тетрада Фалло. Анатомические составляющие порока, Сроки выявления. Клиника. Причины отсутствия сердечной недостаточности. Изменения показателей периферической крови. Диагностика. Сроки появления цианоза. Лечение. Купирование одышно-цианотических приступов. Показания к кардио-хирургической коррекции. Полная транспозиция магистральных сосудов. Сроки выявления. Клиника. Диагностика. Сроки хирургического лечения. Пороки с препятствием кровотоку. Коарктация аорты. Гемодинамические нарушения. Клиника. Диагностика. Прогноз. Стеноз аорты. Клиника. Диагностика. Прогноз. Стеноз легочной артерии. Клиника. Диагностика. Прогноз. Хирургическое лечение пороков с препятствием кровотоку.	

8.Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема №12:	Гастриты, гастродуодениты
2. Дисциплина:	Факультетская педиатрия, эндокринология
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	4
5. Учебная цель: Ознакомление обучающихся с основами дисциплины.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	160
7. План лекции, последовательность ее изложения: Гастродуодениты. Хронический гастрит. Хронический гастродуоденит. Соотношение факторов агрессии и защиты в этиологии. Роль пилорического геликобактера. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Функциональные методы исследования желудочной секреции (зондовые, беззондовые методы). Внутрижелудочная рН-метрия. Показания к рентгенологическому исследованию. Фиброгастродуоденоскопия. Дифференциальная диагностика. Лечение. Особенности лечения гастрита геликобактерной этиологии. Профилактика.	
8.Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема №13:	Язвенная болезнь
2. Дисциплина:	Факультетская педиатрия, эндокринология
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2
5. Учебная цель: Ознакомление обучающихся с основами дисциплины.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	80
7. План лекции, последовательность ее изложения: Роль агрессивных факторов и факторов защиты в возникновении язв. Роль нервной системы, изменения гуморальной регуляции в развитии язв. Классификация. Клинические проявления в зависимости от стадии язвенной болезни. Особенности течения в подростковом возрасте. Диагностика. Методы оценки желудочной секреции. Методы выявления пилорического геликобактера. Лечение язвенной болезни. Осложнения. Клиника. Диагностика. Неотложная помощь при кровотечении и прободении язвы. Показания к хирургическому лечению. Профилактика.	
8.Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема №14:	Функциональные нарушения билиарного тракта
2. Дисциплина:	Факультетская педиатрия, эндокринология
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	4
5. Учебная цель: Ознакомление обучающихся с основами дисциплины.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	160
7. План лекции, последовательность ее изложения: Классификация. Функциональные нарушения желчевыводящих путей (нарушения кинетики и биохимизма желчи). Синдром холестаза; механизмы формирования. Роль вегетативной нервной системы в патогенезе дискинезии желчевыводящих путей. Клиника. Диагностика. Функциональные методы исследования (дуоденальное зондирование, холецистография, ретроградная холангиопанкреатография, ультразвуковое исследование). Показания. Методики проведения. Дифференциальный диагноз. Особенности лечения в зависимости от типа дискинезии. Профилактика.	
8.Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема №15:	Холециститы

2. Дисциплина:	Факультетская педиатрия, эндокринология	
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2	
5. Учебная цель:	Ознакомление обучающихся с основами дисциплины.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10	
Объем новой информации (в минутах):	80	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дуоденальное зондирование. Показания. Ультразвуковое исследование. Показания. Дифференциальный диагноз. Течение. Исходы. Лечение. Профилактика. Желчнокаменная болезнь. Патогенез. Факторы, способствующие появлению камней. Клиника. Диагностика. Значение рентгенологического и ультразвукового исследования в диагностике холелитиаза. Дифференциальный диагноз. Течение. Лечение. Неотложная терапия при желчнокаменной колике. Показания к хирургическому лечению. Исходы. Профилактика.	
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
9. Литература для проработки:	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема №16:	ИМВП. Пиелонефрит	
2. Дисциплина:	Факультетская педиатрия, эндокринология	
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	4	
5. Учебная цель:	Ознакомление обучающихся с основами дисциплины.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20	
Объем новой информации (в минутах):	160	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	Понятие о неосложненной и осложненной инфекции мочевых путей. Этиология. Предрасполагающие факторы (аномалии раз вития почек и мочевыводящих путей, нарушения метаболизма). Патогенез. Классификация. Клиника. Зависимость клинических проявлений заболевания от типа пиелонефрита и возраста ребенка. Диагностика. Значение ультразвукового исследования почек для ранней диагностики. Показания к проведению рентгенологических исследований (цистография, внутривенная урография). Дифференциальный диагноз. Лечение. Подбор и длительность применения препаратов антибактериального действия. Исходы. Осложнения. Прогноз.	
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
9. Литература для проработки:	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема №17:	Острый постстрептококковый гломерулонефрит	
2. Дисциплина:	Факультетская педиатрия, эндокринология	
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2	
5. Учебная цель:	Ознакомление обучающихся с основами дисциплины.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10	
Объем новой информации (в минутах):	80	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	Классификация. Острый гломерулонефрит. Этиология. Патогенез. Роль стрептококка и вирусной инфекции в развитии острого гломерулонефрита. Морфологические варианты. Классификация. Особенности клиники в зависимости от преобладающего синдрома. Диагностика. Показания к биопсии почки. Дифференциальный диагноз. Лечение. Характеристика базисной терапии. Показания к применению гормональной терапии. Осложнения. Исходы. Прогноз.	
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
9. Литература для проработки:	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема №18:	Хронические гломерулонефриты	
2. Дисциплина:	Факультетская педиатрия, эндокринология	
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	

4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2
5. Учебная цель: Ознакомление обучающихся с основами дисциплины.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	80
7. План лекции, последовательность ее изложения: Патогенез. Классификация. Морфологические критерии, характеризующие хронизацию процесса. Особенности клинической картины в зависимости от форм. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Течение. Особенности течения гломерулонефрита у подростков. Лечение. Показания к назначению гормональной и цитостатической терапии. Роль препаратов интерферона в лечении хронического гломерулонефрита. Особенности динамического наблюдения. Осложнения. Исходы. Прогноз.	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра факультетской педиатрии

### ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине	«Факультетская педиатрия, эндокринология» (наименование дисциплины)
Для специальности	Педиатрия, 31.05.02 (наименование и код специальности)

#### 6.1. Методические указания к практическим занятиям

См. методические разработки к практическим занятиям.

#### 6.2. Формы и методика базисного, текущего и итогового контроля

Базисный контроль выполняется по разделам программы дисциплины «Факультетская педиатрия, эндокринология» для высших учебных заведений на первом практическом занятии путем проведения собеседования.

На основании полученных результатов определяются базовые знания обучающихся.

Текущий контроль выполняется путем:

- проведения и оценки устных или письменных опросов на лекциях и практических занятиях;
- проверки и оценки выполнения заданий на практических занятиях;
- проверки и оценки выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях;
- проверки и оценки качества ведения конспектов.

Промежуточный контроль проводится по завершении раздела и осуществляется в форме тестового опроса. На основании процента правильных ответов определяется результат промежуточного контроля.

Итоговый контроль выполняется приемом недифференцированного зачета, на котором оценивается степень усвоения обучающимися содержания дисциплины в целом.

К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие полностью учебную программу.

Экзамен состоит трех частей:

- проверка уровня освоения дисциплины в виде тестирования;
- собеседование по теоретическому вопросу;
- выполнение практического задания.

Контролирующие задания в тестовой форме по циклу с указанием раздела приводятся в разделе «Банки контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в целом по дисциплине».

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1:	Атопический дерматит. Понятие конституции. Аномалии конституции
2. Дисциплина:	Факультетская педиатрия, эндокринология
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02

4. Продолжительность занятий (в академических часах)		12
5. Учебные цели: сформировать навыки диагностики, диспансерного наблюдения, медикаментозной коррекции и профилактики атопического дерматита у детей в различные возрастные периоды		
6. Объем повторной информации (в минутах):		40
Объем новой информации (в минутах):		200
Практическая подготовка (в минутах):		300
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок,		
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы.		
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой		
Тема 2:		Бронхиальная астма
2. Дисциплина:		Факультетская педиатрия, эндокринология
3. Специальность:		Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)		12
5. Учебные цели: сформировать навыки в диагностике и лечении респираторных аллергозов у детей.		
6. Объем повторной информации (в минутах):		40
Объем новой информации (в минутах):		200
Практическая подготовка (в минутах):		300
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.		
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы.		
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой		
Тема 3:		Бронхиты
2. Дисциплина:		Факультетская педиатрия, эндокринология
3. Специальность:		Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)		12
5. Учебные цели: сформировать навыки постановки диагноза и определения терапевтической тактики при бронхите и бронхиолите.		
6. Объем повторной информации (в минутах):		40
Объем новой информации (в минутах):		200
Практическая подготовка (в минутах):		300
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.		
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы.		
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой		
Тема 4:		Пневмонии
2. Дисциплина:		Факультетская педиатрия, эндокринология
3. Специальность:		Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)		12

5. <i>Учебные цели:</i> сформировать навыки раннего выявления пневмоний и алгоритму лечения пневмоний у детей.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	40
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	200
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>	300
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы.	
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<i>Тема 5:</i>	Рахит. Спазмофилия, гипервитаминоз D
2. <i>Дисциплина:</i>	Факультетская педиатрия, эндокринология
3. <i>Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	12
5. <i>Учебные цели:</i> сформировать навыки диагностики рахита, гипервитаминоза D, спазмофилии, ознакомить обучающегося с основными вопросами этиопатогенеза, клинической картины и диагностики патологии витаминominерального обмена.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	40
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	200
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>	300
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы.	
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<i>Тема 6:</i>	Хронические расстройства питания
2. <i>Дисциплина:</i>	Факультетская педиатрия, эндокринология
3. <i>Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	16
5. <i>Учебные цели:</i> сформировать навыки диагностики расстройств питания и профилактики этих состояний у детей.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	80
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	240
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>	400
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы.	
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<i>Тема 7:</i>	Дефицитные анемии. Железодефицитные анемии
2. <i>Дисциплина:</i>	Факультетская педиатрия, эндокринология
3. <i>Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	16
5. <i>Учебные цели:</i> сформировать навыки выявления и профилактики сидеропенических состояний у детей.	

6. Объем повторной информации (в минутах):		80
Объем новой информации (в минутах):		240
Практическая подготовка (в минутах):		400
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.		
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы.		
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой		
Тема 8:		Врожденные пороки сердца
2. Дисциплина:		Факультетская педиатрия, эндокринология
3. Специальность:		Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)		16
5. Учебные цели: сформировать навыки в диагностике и лечении врожденных пороков сердца у детей.		
6. Объем повторной информации (в минутах):		80
Объем новой информации (в минутах):		240
Практическая подготовка (в минутах):		400
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.		
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы.		
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой		
Тема 9:		Гастриты, гастродуодениты
2. Дисциплина:		Факультетская педиатрия, эндокринология
3. Специальность:		Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)		12
5. Учебные цели: сформировать навыки в диагностике и лечении гастритов и гастродуоденитов у детей.		
6. Объем повторной информации (в минутах):		40
Объем новой информации (в минутах):		200
Практическая подготовка (в минутах):		300
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.		
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы.		
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой		
Тема 10:		Язвенная болезнь
2. Дисциплина:		Факультетская педиатрия, эндокринология
3. Специальность:		Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)		12
5. Учебные цели: сформировать навыки в диагностике и лечении язвенной болезни у детей.		
6. Объем повторной информации (в минутах):		40
Объем новой информации (в минутах):		200
Практическая подготовка (в минутах):		300
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного		

обеспечения и методических разработок.	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося</i> : Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков</i> : Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы.	
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<i>Тема 11:</i>	Функциональные нарушения билиарного тракта
<i>2. Дисциплина:</i>	Факультетская педиатрия, эндокринология
<i>3. Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	16
<i>5. Учебные цели</i> : сформировать навыки в диагностике и лечении функциональных нарушений билиарного тракта у детей.	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	80
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	240
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>	400
<i>7. Условия для проведения занятия</i> : Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося</i> : Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков</i> : Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы.	
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<i>Тема 12:</i>	Холециститы
<i>2. Дисциплина:</i>	Факультетская педиатрия, эндокринология
<i>3. Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	8
<i>5. Учебные цели</i> : сформировать навыки в диагностике и лечении холециститов у детей.	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	40
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	120
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>	200
<i>7. Условия для проведения занятия</i> : Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося</i> : Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков</i> : Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы.	
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<i>Тема 13:</i>	ИМВП. Пиелонефрит
<i>2. Дисциплина:</i>	Факультетская педиатрия, эндокринология
<i>3. Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	12
<i>5. Учебные цели</i> : сформировать навыки в диагностике и лечении ИМВП и пиелонефритов у детей.	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	40
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	200
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>	300
<i>7. Условия для проведения занятия</i> : Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося</i> : Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков</i> : Контрольный опрос. Дискуссия по ре-	

зультатам выполненной работы.	
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<i>Тема 14:</i>	Острый постстрептококковый гломерулонефрит
<i>2. Дисциплина:</i>	Факультетская педиатрия, эндокринология
<i>3. Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	12
<i>5. Учебные цели:</i> сформировать навыки в диагностике и лечении острого постстрептококкового гломерулонефрита у детей	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	40
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	200
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>	300
<i>7. Условия для проведения занятия:</i> Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.	
<i>8. Самостоятельная работа обучающегося:</i> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
<i>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы.	
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<i>Тема 15:</i>	Хронический гломерулонефрит
<i>2. Дисциплина:</i>	Факультетская педиатрия, эндокринология
<i>3. Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	12
<i>5. Учебные цели:</i> сформировать навыки в диагностике и лечении хронического гломерулонефрита у детей.	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	40
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	200
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>	300
<i>7. Условия для проведения занятия:</i> Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.	
<i>8. Самостоятельная работа обучающегося:</i> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
<i>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы.	
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<i>Тема 16:</i>	Острая ревматическая лихорадка. Хроническая ревматическая болезнь сердца
<i>2. Дисциплина:</i>	Факультетская педиатрия, эндокринология
<i>3. Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	12
<i>5. Учебные цели:</i> сформировать навыки по оказанию неотложной помощи при гипертермии и лихорадке.	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	40
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	200
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>	300
<i>7. Условия для проведения занятия:</i> Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.	
<i>8. Самостоятельная работа обучающегося:</i> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
<i>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы.	
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра факультетской педиатрии  
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По дисциплине	<u>«Факультетская педиатрия, эндокринология»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>Педиатрия, 31.05.02</u> (наименование и код специальности)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, а также помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования кафедры факультетской педиатрии, 194100, г. Санкт-Петербург, ул. Литовская, 2, лит. Я, 5, 6 - этажи

Учебные аудитории (188,3 м<sup>2</sup>)

Оснащены мебелью:

столы учебные – 24,

стол преподавателя – 8,

стулья – 76,

кушетка – 1,

компьютер – 1, с выходом в интернет

Набор методических материалов для занятий (печатных и электронных).

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»

Кафедра факультетской педиатрии

## ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

По дисциплине	«Факультетская педиатрия, эндокринология» (наименование дисциплины)
Для специальности	Педиатрия, 31.05.02 (наименование и код специальности)

К инновациям в преподавании дисциплины «Факультетская педиатрия, эндокринология» относится педагогическая технология и методика обучения «Портфолио». «Портфолио» представляет собой комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных достижений студента. Создание «портфолио» - творческий процесс, позволяющий учитывать результаты, достигнутые студентом в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной) за время изучения дисциплины «Факультетская педиатрия, эндокринология».

Основная цель «портфолио» - помощь обучающемуся в самореализации как личности, как будущему специалисту, владеющему профессиональными знаниями, умениями, навыками и способным творчески решать организационные задачи.

Функциями «портфолио» является: отслеживание процесса учения, поддержка высокой мотивации студентов, формирование и организационное упорядочивание учебных умений и навыков.

Структура «портфолио» должна включать:

1. Конспект лекций.
2. Выполнение практических занятий для самостоятельной работы
3. Решение ситуационных задач
4. Информацию об участии в предметных конференциях
5. Реферат.

Оценка осуществляется по каждому разделу «портфолио».

«Портфолио» позволяет решать важные педагогические задачи:

- поддержать высокую учебную мотивацию обучающегося;
- поощрять их активность и самостоятельность;
- расширять возможности обучения и самообучения;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- использование папки личных достижений обучающегося (портфолио) позволяет в условиях рынка труда обучить студента и самостоятельному решению технических, организационных и управленческих проблем, умение представить себя и результаты своего труда.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра факультетской педиатрии

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ,  
ИЗДАНЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине	<u>«Факультетская педиатрия, эндокринология»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>Педиатрия, 31.05.02</u> (наименование и код специальности)

В процессе разработки.

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра факультетской педиатрии

## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

По дисциплине	«Факультетская педиатрия, эндокринология» (наименование дисциплины)
Для специальности	Педиатрия, 31.05.02 (наименование и код специальности)

Воспитательный процесс на кафедре организован на основе рабочей программы «Воспитательная работа» ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с отечественными традициями высшей школы и является неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов.

Воспитание в широком смысле представляется как «совокупность формирующего воздействия всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей».

Целью воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России является разностороннее развитие личности с высшим профессиональным образованием, обладающей высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Основная задача в воспитательной работе с обучающимися - создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Наиболее актуальными являются следующие задачи воспитания:

1. Формирование высокой нравственной культуры.
2. Формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
3. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

4. Привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.
5. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи.
6. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к курению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению.

Решить эти задачи возможно, руководствуясь в работе принципами:

- гуманизма к субъектам воспитания;
- демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;
- уважения к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, толерантности, соблюдения этических норм;
- преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания уважительного отношения, любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в родном университете.

На кафедре созданы оптимальные условия для развития личности обучающегося, где студентам оказывается помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра факультетской педиатрии

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ  
В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ  
НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19

По дисциплине «Факультетская педиатрия, эндокринология»  
(наименование дисциплины)

Для  
специальности Педиатрия, 31.05.02  
(наименование и код специальности)

В целях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной SARS-COV2, Университет по рекомендации и в соответствии с указаниями Министерства здравоохранения Российской Федерации временно реализует образовательную программу с применением дистанционных методик обучения.

В условиях, когда невозможно осуществлять образовательный процесс в традиционной форме и традиционными средствами, существуют альтернативы. Альтернативные формы, методы и средства обучения не могут заменить традиционные и они требуют оптимизации и доработки, но в условиях форс-мажорных обстоятельств могут быть реализованы. Время преподавания на кафедре с применением дистанционных методик регламентируется приказами ректора Университета, решениями Ученого совета и Учебным планом.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (ГОСТ 52653- 2006).

Под дистанционным обучением понимают взаимодействие обучающегося и преподавателя между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфическими средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. В настоящее время существуют и другие варианты этого термина: дистантное образование, дистанционное образование. При дистанционном

обучении основным является принцип интерактивности во взаимодействии между обучающимися и преподавателем.



Рис. 1 Структура дистанционного обучения

Преподаватель (субъект) должен выбрать средства обучения, которые соответствуют потребностям объекта, что полностью отражает структуру дистанционного взаимодействия.

Основные отличительные черты дистанционного образования от традиционного заключаются в следующем:

1. Важной отличительной чертой дистанционного обучения является «дальнодействие», т.е. обучающийся и преподаватель могут находиться на любом расстоянии;
2. Экономическая эффективность, т.е. отсутствие транспортных затрат и затрат на проживание и т.п.

Введение дистанционного обучения в Университете позволило определить средства, с помощью которых оно реализуется: Zoom, Discord, Whereby, Skype, Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) и другие.

Электронная образовательная среда Moodle (ЭОС Moodle) – бесплатная система электронного обучения, с простым и понятным интерфейсом, надежная, адаптированная под различные устройства с различными операционными системами, которая дает возможность проектировать и структурировать образовательные курсы на усмотрение Университета и кафедры.