

57.В.ДВ. 01.02

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом
«31» августа 2021 г.,
протокол № 10

Проректор по учебной работе,
председатель учебно-методического совета
профессор Орел В.И.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине	«Духовные основы медицины» (наименование дисциплины)
Для специальности	«Педиатрия» 31.05.02 (наименование и код специальности)
Факультет	«Педиатрический» (наименование факультета)
Кафедра	Гуманитарных дисциплин и биоэтики (наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

№№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			3 с.
1	Общая трудоемкость дисциплины в часах	72	72
1.1	Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	2	2
2	Контактная работа, в том числе:	48	48
2.1	Лекции	12	12
2.2	Практические занятия	36	36
2.3	Семинары	-	-
3	Самостоятельная работа	24	24
4	Контроль	-	-
5	Вид итогового контроля	зачет	зачет

Рабочая программа учебной дисциплины «Духовные основы медицины» по специальности 31.05.02 «Педиатрия», составлена на основании ФГОС ВО - специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 965 и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Разработчики рабочей программы:

доцент, к.ф.н.

(должность, ученое звание, степень)



Н.Ю.Раевская

(расшифровка)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
гуманитарных дисциплин и биоэтики

название кафедры

« 29 » июня 2021 г., протокол заседания № 8

Заведующий (ая) кафедрой

гуманитарных дисциплин и биоэтики

название кафедры

профессор, д.м.н.

(должность, ученое звание, степень)



Г.Л. Микиртичан

(расшифровка)

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине	«Духовные основы медицины» (наименование дисциплины)
Для специальности	Педиатрия, 31.05.02 (наименование и код специальности)

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1. Раздел «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
 - 1.1. Рабочая программа.....
 - 1.2. Листы дополнений и изменений в рабочей программе
2. Раздел «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ».....
 - 2.1. Карта обеспеченности учебно-методической литературой на 2021 - 2022 уч. год.....
 - 2.2. Перечень лицензионного программного обеспечения на 2021 – 2022 уч. год
3. Раздел «ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»
- 3.1. Банк контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в целом по дисциплине.....
4. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ».....
5. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ».....
6. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ»
7. Раздел «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»
8. Раздел «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ»
9. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
10. Раздел «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА»
11. Раздел «ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19.....

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: способствовать формированию гуманистического мировоззрения, необходимого для врачебной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1) раскрыть содержание и значение для медицины основных духовно-нравственных ценностей: уважения к человеку, сострадания, милосердия, самоотверженности, долга и т.д.

2) проследить истоки формирования духовно-нравственных ценностей в важнейших религиозных и философских учениях

3) выработать у студентов понимание того, что духовно-нравственные ценности во все времена лежали в основании медицины, продемонстрировав связь между гуманистическим мировоззрением и самоотверженной деятельностью врачей разных эпох и народов.

ЗНАТЬ:

- содержание и значение для медицины основных этических категорий (долга, совести, ответственности, самоотверженности, сострадания, милосердия, уважения к людям);
- суть представлений об общественном предназначении врача и его нравственном облике в разные исторические периоды и в разных культурах;
- основные религиозные и философские учения, раскрывающие необходимость духовного развития личности и указывающие пути нравственного совершенствования;
- примеры самоотверженной подвижнической деятельности врачей, посвятивших себя служению людям.

УМЕТЬ:

- руководствоваться в жизни и профессиональной деятельности гуманистическими духовно-нравственными ценностями;
- применять в профессиональной медицинской деятельности усвоенные представления о необходимости бескорыстного служения людям;
- уважать свободу и достоинство своего пациента, видеть в пациенте человека, способного принимать решения, касающиеся его жизни, и способного разделить с врачом ответственность за исход лечения и болезни;
- действовать исходя из осознания своего профессионального долга перед людьми и необходимости творческого деятельного отклика на страдания других людей;
- ориентироваться в этической проблематике и вести себя в жизни в соответствии с требованиями, предъявляемыми обществом к духовно-нравственному облику личности.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками ведения философско-этических дискуссий в условиях плюрализма мнений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП СПЕЦИАЛИТЕТА КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ Входные требования для дисциплины (модуля)

№	Наименование дисциплины (модуля), практики	Необходимый объём знаний, умений, владение
1.	История медицины	ЗНАТЬ: – основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания

		<p>и медицины в разных странах мира с древнейших времен до нашего времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> – достижения крупнейших цивилизаций в области врачевания, медицины, сестринского дела и здравоохранения в процессе их поступательного развития; – вклад выдающихся врачей и ученых мира в развитие медицинской науки и практики здравоохранения; – достижения и приоритеты российской медицины; – особенности развития медицинской этики в разных цивилизациях и странах мира, их философские основы и исторические условия формирования. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно анализировать историко-медицинскую научную литературу; – анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания, медицины и сестринского дела от истоков до современности; – грамотно вести научную дискуссию по важнейшим вопросам общей истории медицины и сестринского дела; – использовать в своей профессиональной деятельности, общении с коллегами и пациентами знания по истории медицины и сестринского дела, медицинского образования и медицинской этики, приобретенные в процессе обучения; – понимать взаимодействие национальных и интернациональных факторов в формировании медицинской науки и практики в различных регионах земного шара; – в своей профессиональной деятельности достойно следовать высоким моральным требованиям, предъявляемым к медицинской профессии и врачебному долгу, идеям гуманизма и общечеловеческих ценностей. <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами грамотного ведения научной дискуссии по важнейшим вопросам общей истории медицины; – навыками использования в своей врачебной деятельности и общении с пациентами знания по истории медицины, культуры и врачебной этики, приобретенные в процессе обучения.
2.	Биоэтика	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этические термины и понятия, основные этические теории, нормы и принципы профессиональной этики; – основные национальные и международные этические документы; – основные варианты познавательного и аксиологического выбора, их роль в решении коренных вопросов медицинской этики и деонтологии; – права и моральные обязательства современного врача, юридические и моральные права пациентов; – этические особенности охраны здоровья подростков и оказания им помощи; – содержание современных морально-этических дискуссий по проблемам развития здравоохранения. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать и аргументировано отстаивать свою собственную позицию по различным проблемам биоэтики; – использовать положения и категории этики и биоэтики для оценки и анализа различных тенденций, фактов и явлений в системе здравоохранения. <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками восприятия и анализа специальных текстов, имеющих этико-правовое содержание; – приемами ведения дискуссии и полемики по проблемам культурно-общественного и философско-мировоззренческого характера; – навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точкой зрения по актуальным биоэтическим проблемам; – способностью и готовностью к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	основные категории философии, историческое наследие, социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации	Взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	навыками оценки событий в социально-историческом, этическом и философских контекстах	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТ

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
		3 часов
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	48	48
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ),	36	36
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (СР), в том числе:	24	24
История болезни (ИБ)	4	4
Курсовая работа (КР)	-	-
Тестовые и ситуационные задачи	4	4
Расчетно-графические работы (РГР)	8	8
Подготовка к занятиям (ПЗ)	8	8
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	-	-
	ЗАЧЕТ (3)	зачет
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	час.	-
	ЗЕТ	2
Вид промежуточной аттестации		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Компетенции	Раздел дисциплины	Содержание раздела
I.	УК-5	Духовно-нравственные основы медицинской деятельности	Понятие духовности. Необходимость духовного совершенствования для успешной деятельности врача, направленной на повышение качества лечебно-диагностического процесса и качества жизни пациента. Основные духовно-нравственные ценности: долг, совесть, ответственность, самоотверженность, уважение к людям, сострадание, милосердие. Этические ценности и этические идеалы. Общезначимость этических ценностей в разных культурах и религиях. Золотое правило нравственности. Значение общечеловеческих нравственных ценностей для медицины. Подвижническая деятельность врачей, посвятивших себя служению людям. История формирования профессии медика в России на основе идеи бескорыстного служения обществу. Нравственный облик медика и представления об общественном предназначении врача в государственных указах Российской империи.
II.	УК-5	Нравственность и медицина в Древнем мире	Моральные предписания в культурах древности как регуляторы человеческих взаимоотношений. Воспитание и формирование нравственных императивов в мифоритуальных системах Древнего мира. Гуманистическая направленность нравственных предписаний и моральные требования к врачебной деятельности в Древнем Египте. Нравственные основы врачевания в Древнем Китае: принципы человеколюбия, долга, ответственности в учении Конфуция, представления о необходимости гармонии человеческих отношений и любви к человеку в даосизме. Религиозно-философское обоснование нравственности в индуизме как основание врачевания в Древней Индии.
III.	УК-5	Философские основы медицинской этики	Нравственность как предмет осмысления, размышления, самооценки. Появление философской рефлексии по поводу нравственности в «осевое время». Этические теории в древнегреческой философии. Познание и самопознание как основа нравственности в учении Сократа. Связь древнегреческой философии и медицины. Тексты «Корпуса Гиппократов», посвященные этической проблематике. Философские теории Нового времени как основание современной медицинской этики. Ф. Бэкон об этических проблемах медицины. Учение И. Канта, его представления о долге и нравственном законе как одно из философских оснований биомедицинской этики. Гуманистические этико-медицинские теории XIX-XX в. Этика «благоговения перед жизнью» А.Швейцера и идеалы гуманизма в профессии врача.
IV.	УК-5	Нравственность и медицина: опыт мировых религий	Специфика буддийской антропологии и этики. Доктрина анатмана. Любовь и сострадание ко всему живому как средство преодоления эгоизма и привязанности к собственному я. Роль буддизма в формировании нравственности и норм медицинской этики в Индии, Китае и странах юго-восточной Азии. Нравственное совершенствование в христианстве как процесс богоуподобления, развития в себе качеств, в абсолютной степени присущих личности Бога – любви, милосердия, справедливости. Осмысление медицинской деятельности как бескорыстного служения людям. Традиции христианского милосердия. Представления о человеке и необходимости его нравственного совершенствования в исламе. Идея гармонизации души и тела в мусульманской философии. Нравственность и медицина в мусульманских странах.
V.	УК-5	Самоотверженность и подвиг врачей в годы блокады Ленинграда.	Человеческая жизнь как безусловная ценность. Необходимость осознания этой истины для деятельности врача. Страдание и сострадание в годы Великой Отечественной войны. Голод как основа психофизиологических и анатомических изменений в организме человека и его поведенческих реакций. Приоритет духа (воля, бескорыстие, благотворительность) на фоне вышеуказанных изменений. Самоотверженность и подвижничество врачей блокадного Ленинграда.

5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контро-

ля.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание разделов (темы)	Л	ПЗ		СР	Всего часов
				ТП	ПП		
I.	Духовно-нравственные основания медицинской деятельности	Понятие духовности. Необходимость духовного совершенствования для успешной деятельности врача, направленной на повышение качества лечебно-диагностического процесса и качества жизни пациента. Основные духовно-нравственные ценности: долг, совесть, ответственность, самоотверженность, уважение к людям, сострадание, милосердие. Этические ценности и этические идеалы. Общезначимость этических ценностей в разных культурах и религиях. Золотое правило нравственности. Значение общечеловеческих нравственных ценностей для медицины. Подвижническая деятельность врачей, посвятивших себя служению людям. История формирования профессии медика в России на основе идеи бескорыстного служения обществу. Нравственный облик медика и представления об общественном предназначении врача в государственных указах Российской империи.	4	4	4	4	16
II.	Нравственность и медицина в Древнем мире	Моральные предписания в культурах древности как регуляторы человеческих взаимоотношений. Воспитание и формирование нравственных императивов в мифоритуальных системах Древнего мира. Гуманистическая направленность нравственных предписаний и моральные требования к врачебной деятельности в Древнем Египте. Нравственные основания врачевания в Древнем Китае: принципы человеколюбия, долга, ответственности в учении Конфуция, представления о необходимости гармонии человеческих отношений и любви к человеку в даосизме. Религиозно-философское обоснование нравственности в индуизме как основание врачевания в Древней Индии.	2	4	4	4	14
III.	Философские основания медицинской этики	Нравственность как предмет осмысления, размышления, самооценки. Появление философской рефлексии по поводу нравственности в «осевое время». Этические теории в древнегреческой философии. Познание и самопознание как основа нравственности в учении Сократа. Связь древнегреческой философии и медицины. Тексты «Корпуса Гиппократов», посвященные этической проблематике. Философские теории Нового времени как основание современной медицинской этики. Ф. Бэкон об этических проблемах медицины. Учение И. Канта, его представления о долге и нравственном законе как одно из философских оснований биомедицинской этики. Гуманистические этико-медицинские теории XIX-XX в. Этика «благоговения перед жизнью» А.	2	2	2	6	12

IV.	Нравственность и медицина: опыт мировых религий	Специфика буддийской антропологии и этики. Доктрина анатмана. Любовь и сострадание ко всему живому как средство преодоления эгоизма и привязанности к собственному я. Роль буддизма в формировании нравственности и норм медицинской этики в Индии, Китае и странах юго-восточной Азии. Нравственное совершенствование в христианстве как процесс богоуподобления, развития в себе качеств, в абсолютной степени присущих личности Бога – любви, милосердия, справедливости. Осмысление медицинской деятельности как бескорыстного служения людям. Традиции христианского милосердия. Представления о человеке и необходимости его нравственного совершенствования в исламе. Идея гармонизации души и тела в мусульманской философии. Нравственность и медицина в мусульманских странах.	2	4	6	6	18
V.	Самоотверженность и подвиг врачей в годы блокады Ленинграда.	Человеческая жизнь как безусловная ценность. Необходимость осознания этой истины для деятельности врача. Страдание и сострадание в годы Великой Отечественной войны. Голод как основа психофизиологических и анатомических изменений в организме человека и его поведенческих реакций. Приоритет духа (воля, бескорыстие, благотворительность) на фоне вышеуказанных изменений. Самоотверженность и подвижничество врачей блокадного Ленинграда.	2	2	4	4	12
ИТОГО:			12	16	20	24	72

При изучении дисциплины предусматривается применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки работы в команде, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: интерактивные лекции, дискуссии, диспуты, имитационные игры, кейс-метод, работа в малых группах.

5.2.1 Интерактивные формы проведения учебных занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1.	См. табл. 5.3	Лекция	Интерактивная лекция, диспут
2.	См. табл. 5.4	Практические занятия	Работа в малых группах, имитационные игры, дискуссия, кейс-метод

5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Объем по семестрам
		3
1	2	3
1.	Духовно-нравственные основания медицинской деятельности	2

2.	Нравственность и медицина в Древнем мире	2
3.	Философские основания медицинской этики	2
4.	Нравственность и медицина: опыт мировых религий	4
5.	Самоотверженность и подвиг врачей в годы блокады Ленинграда	2
ИТОГО:		12

5.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
		3
1	2	3
1.	Духовно-нравственные основания медицинской деятельности	4
2.	Нравственность и медицина в Древнем мире	8
3.	Философские основания медицинской этики	8
4.	Нравственность и медицина: опыт мировых религий	8
5.	Самоотверженность и подвиг врачей в годы блокады Ленинграда	8
ИТОГО:		36

5.5. Распределение лабораторных практикумов по семестрам:
НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.6. Распределение тем семинарских занятий по семестрам:
НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.7. Распределение тем клинических практических занятий по семестрам:
НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.8. Распределение самостоятельной работы обучающихся (СРО) по видам и семестрам

№	Наименование вида СРО	Семестр
		3
1.	Написание курсовой работы	
2.	Подготовка мультимедийных презентаций	
3.	Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (дискуссии, ролевые игры, игровое проектирование)	
4.	Самостоятельное решение ситуационных задач	
5.	Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на сайте http://www.historymed.ru	24
ИТОГО в часах:		24

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная работа обучающихся

7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями и практическими занятиями, решение ситуационных задач, обсуждение рефератов, сбор «портфолио». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % от аудиторных занятий.

Информационные технологии, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) включают программное обеспечение и информационные справочных системы.

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

http://www.historymed.ru/training_aids/presentations/

- Визуализированные лекции
- Конспекты лекций в сети Интернет
- Ролевые игры
- Кейс – ситуации
- Дискуссии
- Видеофильмы

Программное обеспечение

Для повышения качества подготовки и оценки полученных компетенций часть занятий проводится с использованием программного обеспечения:

- Операционная система Microsoft Windows
- Пакет прикладных программ Microsoft Office: PowerPoint, Word

8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Коллоквиум, контрольная работа, тестовые задания, ситуационные задачи.

9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачет.

10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	История (история России, всеобщая история)		+						
2.	Философия				+				
3.	История медицины	+							

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
за 2022 /2023 учебный год

В рабочую программу по дисциплине:

Дисциплина «Духовные основы медицины»
(наименование дисциплины)

Для
специальности Педиатрия, 31.05.02
(наименование и код специальности)

Изменения и дополнения в рабочей программе в 2022/2023 учебном году:

Составитель: к.м.н., доцент _____

Зав. кафедрой

д.м.н., профессор _____ Микиртичан Г.Л.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2021 – 2022 учебный год

Код Направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося		
31.05.02	2	3	542	Основная литература: Биоэтика. Философия сохранения жизни и сохранения здоровья: учебник. Хрусталева Ю.М. 2013. - 400 с. Биомедицинская этика: учебник / И. А. Шамов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с.: ил. Лисицын Ю.П., История медицины: краткий курс [Электронный ресурс] / Лисицын Ю.П. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 304 с.	ЭБС Конс-студ.			
				Всего студентов	542	Всего экземпляров		
						Дополнительная литература: Медицинская этика [Текст]: учеб. пособие для [мед.] вузов: [пер. с англ.] / А. Кэмпбелл, Г. Джиллетт, Г. Джонс ; под ред. Ю. М. Лопухина, Б. Г. Юдина. - 2-е изд., испр. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 396 с. Биоэтический практикум: учебное пособие / Под ред. Д.А. Балалыкина. - М.: Литтерра, 2012. - 208 с. Руководство по медицинской этике / Под ред. Ю. М. Лопухина и др. Пер. с англ./– 128 с. Уильямс Дж.З. ГЭОТАР - Медиа.2006	ЭБС Конс.студ ЭБС Конс.студ ЭБС Конс.студ	

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
на 2021 – 2022 учебный год

По дисциплине	<u>«Духовные основы медицины »</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>Педиатрия, 31.05.02</u> (наименование и код специальности)

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно;
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2021 г. по 06.07.2022 г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

По дисциплине «Духовные основы медицины»
(наименование дисциплины)

Для специальности Педиатрия, 31.05.02
(наименование и код специальности)

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ (ТЕСТОВ) ПО ОТДЕЛЬНЫМ ТЕМАМ И В ЦЕЛОМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ заданий в тестовой форме (тестов)

Тест 1

Задание 1.

Кто первым в России выступил за гуманитаризацию естественнонаучного образования?

- 1) Ломоносов
- 2) Шувалов
- 3) Пирогов

Задание 2

Система исторически сложившихся требований, норм и правил поведения человека –это

- 1) мораль
- 2) нравственность
- 3) этика
- 4) закон

Задание 3

Внутренняя установка индивида добровольно действовать согласно нормам поведения, принятым в обществе –это

- 1) мораль
- 2) нравственность
- 3) этика
- 4) закон

Задание 4

Философская дисциплина, рассматривающая принципы должного поведения – это

- 1)мораль
- 2)нравственность
- 3)этика
- 4)закон

Задание 5

Значимость вещей и явлений для человека или общества - это

- 1)ценности
- 2)идеалы
- 3)нормы
- 4)законы

Задание 6

Осознание человеком самого себя, своих взаимоотношений с другими людьми, мотивов поведения своих действий и своих личностных качеств – это

- 1)сознание

- 2)разум
- 3)мышление
- 4)самосознание

Задание 7

Раздел профессиональной этики, рассматривающий профессиональный долг медицинских работников, это

- 1)деонтология
- 2)онтология
- 3)биоэтика

Задание 8

Основателем западноевропейской врачебной этики был

- 1)Сократ
- 2)Гиппократ
- 3)Демокрит

Задание 9

Основателем западноевропейской этики был

- 1)Сократ
- 2)Аристотель
- 3)Платон

Тест 2

Задание 1

Какому автору принадлежит поэма «Работа и дни», служившая источником моральных наставлений в Древней Греции?

- 1) Гомеру
- 2) Гесиоду
- 3) Ксенофону
- 4) Еврипиду

Задание 2

В учении Конфуция - человеческое начало, которое одновременно является его долгом, это

- 1)дао
- 2)вэнь
- 3)ли
- 4)жэнь

Задание 3

В учении Конфуция - воплощение принципа «жэнь» в конкретных человеческих действиях, это

- 1)дао
- 2)вэнь
- 3)ли
- 4)жэнь

Задание 4

В учении Конфуция – путь нравственного совершенствования, это

- 1)дао
- 2)вэнь
- 3)ли
- 4)жэнь

Задание 5

В учении Конфуция – воспитанность, образованность, это

- 1)дао
- 2)вэнь
- 3)ли
- 4)жэнь

Задание 6

В даосизме – мировой закон; принцип, лежащий в основании мира, это

- 1)У вэй
- 2)Дэ
- 3)Дао
- 4)Ци

Задание 7

В даосизме – принцип недеяния, предполагающий достижение гармонии с миром, это

- 1) У вэй
- 2) Дэ
- 3) Дао
- 4) Ци

Задание 8

В философии индуизма – глубинное человеческое «я», чистый субъект, это

- 1) Брахман
- 2) Сансара
- 3) Мокша
- 4) Атман

Задание 9

В философии индуизма – круговорот смертей и рождений, это

- 1) Брахман
- 2) Сансара
- 3) Мокша
- 4) Атман

Задание 10

В философии индуизма – совокупная энергия человеческих действий, определяющая будущие перерождения, это

- 1) Брахман
- 2) Сансара
- 3) Мокша
- 4) Атман

Задание 11

В философии индуизма – мировой дух, абсолют, это

- 1) Брахман
- 2) Сансара
- 3) Мокша
- 4) Атман

Тест 3

Задание 1

Термин Карла Ясперса, описывающий эпоху в истории человечества, характеризующуюся распадом мифологического сознания, развитием самосознания, появлением философской рефлексии на тему нравственности, это

- 1) Золотое время
- 2) Серебряный век
- 3) Осевое время

Задание 2

В истории западной философии «золотое правило нравственности» первым сформулировал

- 1) Демокрит
- 2) Пифагор
- 3) Сократ
- 4) Фалес

Задание 4

Основателем древнегреческой этики был

- 1) Демокрит
- 2) Пифагор
- 3) Сократ
- 4) Фалес

Задание 5

С чем, согласно Сократу, неразрывно связана нравственность?

- 1) с долгом
- 2) с пользой
- 3) с удовольствием
- 4) с мудростью

Задание 6

Кто заложил основы врачебной этики в Древней Греции?

- 1) Демокрит
- 2) Пифагор
- 3) Сократ
- 4) Гиппократ

Задание 7

Кто является автором категорического императива?

- 1) Сократ
- 2) Аристотель
- 3) Кант
- 4) Милль

Задание 8

Этическое учение, считающее критерием нравственного действия осознанное следование долгу

- 1) Утилитаризм
- 2) Гедонизм
- 3) Эвдемонизм
- 4) Деонтологизм

Задание 9

Представителем деонтологизма был

- 1) Бентам
- 2) Милль
- 3) Кант
- 4) Эпикур

Задание 10

Принцип, лежащий в основании этики Альберта Швейцера

- 1) наибольшее благо наибольшего числа людей
- 2) принцип непротивления злу
- 3) принцип благоговения перед жизнью

Тест 4

Задание 1

Главный этический принцип буддизма

- 1) принцип непротивления злу
- 2) принцип недеяния
- 3) принцип ненасилия

Задание 2

Выход за пределы сансары, освобождение от страданий в буддизме, это

- 1) мокша
- 2) нирвана
- 3) обожение

Задание 3

Доктрина анатмана в философии буддизма, это

- 1) теория реинкарнации
- 2) закон воздаяния
- 3) теория несуществования души

Задание 4

Как называется древнеиндийский трактат, в котором, содержатся основные положения врачебной этики?

- 1) Махабхарата
- 2) Праджня-ПАРАМИТА СУТРА
- 3) ЧАРАКА-САМХИТА

Задание 5

Главным принципом христианской этики является

- 1) ненасилие
- 2) справедливость
- 3) сострадание

Задание 6

Целью самосовершенствования в христианстве является

- 1) растворение личностного сознания в абсолютном
- 2) построение совершенного общества
- 3) соединение с абсолютном через богоуподобление

Задание 7

Чем определяется безусловная ценность человеческой личности с точки зрения христианства?

- 1) способностью к творчеству
- 2) наличием разума
- 3) богоподобием человека

Задание 8

Коран содержит представления о том, что Бог сотворил человека

- 1) по своему образу и подобию
- 2) по его образу и подобию
- 3) существом, не имеющим определенного образа

Задание 9

Какая идея проходит «красной нитью» через Коран?

- 1) идея человеческого достоинства
- 2) идея любви ко всему живому
- 3) идея несовершенства человека

Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	Как вы думаете, что включает в себя понятие духовность?
	Знаете ли вы, чем отличаются понятия мораль, нравственность, этика?
	Как вы думаете, какие проявления человеческого духа наиболее важны для медицинской деятельности?
для текущего контроля (ТК)	Кто первым в России выступил за гуманитаризацию естественнонаучного образования?
	Система исторически сложившихся требований, норм и правил поведения человека –это...? 1) мораль 2) нравственность 3) этика 4) закон
	Кто был основателем западноевропейской врачебной этики?
для промежуточного контроля (ПК)	Специфика антропологии, этики и врачебной деятельности в индо-буддийской культуре
	Нравственное совершенствование в христианстве. Традиции христианского милосердия.
	Нравственность и медицина в мусульманской традиции

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ

По дисциплине «Духовные основы медицины»
(наименование дисциплины)

Для специальности Педиатрия, 31.05.02
(наименование и код специальности)

- 1) Понятие и значение духовности
- 2) Этические ценности и этические идеалы
- 3) Нравственные ценности в основании медицины
- 4) Подвижническая деятельность врачей разных эпох и народов
- 5) История формирования профессии медика в России на основе идеи бескорыстного служения обществу.
- 6) Моральные предписания в культурах древности
- 7) Нравственность и требования к врачебной деятельности в Древнем Египте
- 8) Нравственные основания врачевания в Древнем Китае
- 9) Религиозно-философское обоснование нравственности в индуизме как основание врачевания в Древней Индии
- 10) Нравственность как предмет осмысления, размышления, самооценки
- 11) Этические теории в древнегреческой философии
- 12) Философские теории Нового времени как основание современной медицинской этики
- 13) Гуманистические этико-медицинские теории XIX-XX в
- 14) Специфика антропологии, этики и врачебной деятельности в индо-буддийской культуре
- 15) Нравственное совершенствование в христианстве. Традиции христианского милосердия.
- 16) Нравственность и медицина в мусульманской традиции
- 17) Голод и его последствия для человека
- 18) Представления о нравственных ценностях в 1941-1942 г.
- 19) Самоотверженность и подвижничество врачей блокадного Ленинграда

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине	<u>« Духовные основы медицины »</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>Педиатрия, 31.05.02</u> (наименование и код специальности)

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы включают: вопросы для самоконтроля; написание курсовой работы; подготовку типовых заданий для самопроверки и другие виды работ.

Контроль качества выполнения самостоятельной работы по дисциплине (модулю) включает опрос, тесты, оценку курсовой работы, зачет и представлен в разделе 8. «Оценка самостоятельной работы обучающихся».

Выполнение контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

Методические указания по подготовке к самостоятельной работе

Для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины (модуля) создаются учебно-методические материалы.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельную работу студентов обеспечивают:

- графики самостоятельной работы, содержащие перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, цели и задачи каждого из них;
- сроки выполнения самостоятельной работы и формы контроля над ней;
- методические указания для самостоятельной работы обучающихся, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логические и графологические схемы по изучаемым темам, списки основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), вопросы для самоподготовки.

Методические указания разрабатываются для выполнения целевых видов деятельности при подготовке заданий, полученных на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников.

В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Оценка самостоятельной работы обучающихся

1. Оценка самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по образовательной программе дисциплины (модуля). Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

2. Оценка самостоятельной работы учитывается при промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в период зачетно-экзаменационной сессии.

3.

Виды оценки результатов освоения программы дисциплины:

- текущий контроль,
- промежуточная аттестация (зачет).

Текущий контроль

Предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний.

Проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: опросы, дискуссии, тестирование, доклады, рефераты, курсовые работы, другие виды самостоятельной и аудиторной работы.

Рабочая программа учебной дисциплины должна содержать описание шкалы количественных оценок с указанием соответствия баллов достигнутому уровню знаний для каждого вида и формы контроля.

В процессе текущего контроля в течение семестра могут проводиться рубежные аттестации.

Текущий контроль знаний студентов, их подготовки к семинарам осуществляется в устной форме на каждом занятии.

Промежуточная аттестация

Предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме зачета после освоения обучающимся всех разделов дисциплины «Духовные основы медицины» и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего курса.

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указывается в графиках учебного процесса как «Сессия» и относится ко времени самостоятельной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплинам, для которых не предусмотрены аттестационные испытания, может совпадать с расписанием учебного семестра.

4.

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Духовные основы медицины»

Перечень оценочных средств уровня освоения учебной дисциплины и достижения компетенций включает:

- 1) контрольные вопросы;
- 2) задания в тестовой форме;
- 3) ситуационные задачи;
- 4) контрольные задания;
- 5) практические задания.

Системы оценки освоения программы дисциплины

Оценка учебной работы обучающегося может осуществляться 1) по балльно-рейтинговой системе (БРС), которая является накопительной и оценивается суммой баллов, получаемых в процессе обучения по каждому виду деятельности, составляя в совокупности максимально 100 баллов; 2) по системе оценок ECTS (*European Credit Transfer and Accumulation System* – Европейской системы перевода и накопления кредитов) и 3) в системе оценок, принятых в РФ (по пятибалльной системе, включая зачет).

Соответствие баллов и оценок успеваемости в разных системах

Баллы БРС (%)	Оценки ECTS	Оценки РФ
100–95	A	5+
94–86	B	5
85–69	C	4
68–61	D	3+
60–51	E	3
50–31	Fx	2
30–0	F	Отчисление из вуза
Более 51 балла	Passed	Зачет

Студенты, получившие оценку Fx, зачета не имеют и направляются на повторное обучение. Студенту, не получившему зачет по дисциплине «Духовные основы медицины», предоставляется возможность сдавать его повторно (в установленные деканатом сроки).

В традиционной системе оценок, принятых в РФ, критерием оценки является «зачет» или «не зачет» по итогам работы обучающегося на протяжении семестра.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), в том числе перечень учебной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины (модуля) обучающиеся могут использовать материалы лекции, учебника и учебно-методической литературы, интернет-ресурсы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ЛЕКЦИЙ

Тема №1:	Духовно-нравственные основания медицинской деятельности	
2. Дисциплина:	Духовные основы медицины	
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2	
5. Учебная цель:	раскрыть понятие духовность, охарактеризовать основные нравственные ценности, лежащие в основании профессии врача, рассказать о подвижнической деятельности врачей разных времен и народов.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10	
Объем новой информации (в минутах):	80	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	Формулировка и разъяснение основных положений лекций: 1.1.1 Понятие и значение духовности 1.1.2 Этические ценности и этические идеалы 1.1.3 Нравственные ценности в основании медицины 1.1.4 Подвижническая деятельность врачей разных эпох и народов 1.1.5 История формирования профессии медика в России на основе идеи бескорыстного служения обществу.	
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
9. Литература для проработки:	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема №2:	Нравственность и медицина в Древнем мире	
2. Дисциплина:	Духовные основы медицины	
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2	

5. <i>Учебная цель:</i> познакомить студентов с представлениями о нравственности и требованиями, предъявляемыми к врачебной деятельности в культурах древности: Древнем Египте, Китае, Индии.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i> 2.2.1 Моральные предписания в культурах древности Нравственность и требования к врачебной деятельности в Древнем Египте Нравственные основания врачевания в Древнем Китае 2.2.4 Религиозно-философское обоснование нравственности в индуизме как основание врачевания в Древней Индии	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
9. <i>Литература для проработки:</i> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<i>Тема №3:</i>	Философские основания медицинской этики
2. <i>Дисциплина:</i>	Духовные основы медицины
3. <i>Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2
5. <i>Учебная цель:</i> познакомить студентов с философскими теориями, лежащими в основании медицинской этики	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i> Разъяснение основных положений лекций: 3.3.1 Нравственность как предмет осмысления, размышления, самооценки 3.3.2 Этические теории в древнегреческой философии 3.3.3 Философские теории Нового времени как основание современной медицинской этики 3.3.4 Гуманистические этико-медицинские теории XIX-XX в.	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
9. <i>Литература для проработки:</i> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<i>Тема №4:</i>	Нравственность и медицина: опыт мировых религий
2. <i>Дисциплина:</i>	Духовные основы медицины
3. <i>Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	4
5. <i>Учебная цель:</i> познакомить студентов со спецификой антропологии, этики, требованиями к врачебной деятельности в мировых религиях: буддизме, христианстве, исламе.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	160
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i> 4.4.1 Специфика антропологии, этики и врачебной деятельности в индо-буддийской культуре 4.4.2 Нравственное совершенствование в христианстве. Традиции христианского милосердия. 4.4.3 Нравственность и медицина в мусульманской традиции	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
9. <i>Литература для проработки:</i> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<i>Тема №5:</i>	Самоотверженность и подвиг врачей в годы блокады Ленинграда
2. <i>Дисциплина:</i>	Духовные основы медицины
3. <i>Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2
5. <i>Учебная цель:</i> познакомить студентов с условиями существования людей во время блокады, представлениями о нравственных ценностях в это время и о героической деятельности врачей блокадного Ленинграда	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80 минут
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i> 5.5.1 Голод и его последствия для человека 5.5.2 Представления о нравственных ценностях в 1941-1942 г. 5.5.3 Самоотверженность и подвижничество врачей блокадного Ленинграда	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
9. <i>Литература для проработки:</i> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине	«Духовные основы медицины » (наименование дисциплины)
Для специальности	Педиатрия, 31.05.02 (наименование и код специальности)

6.1. Методические указания к практическим занятиям

См. методические разработки к практическим занятиям.

6.2. Формы и методика базисного, текущего и итогового контроля

Базисный контроль выполняется по разделам программы дисциплины «Духовные основы медицины» для высших учебных заведений на первом практическом занятии путем проведения собеседования.

На основании полученных результатов определяются базовые знания обучающихся.

Текущий контроль выполняется путем:

- проведения и оценки устных или письменных опросов на лекциях и практических занятиях;
- проверки и оценки выполнения заданий на практических занятиях;
- проверки и оценки выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях;
- проверки и оценки качества ведения конспектов.

Промежуточный контроль проводится по завершении раздела и осуществляется в форме тестового опроса. На основании процента правильных ответов определяется результат промежуточного контроля.

Итоговый контроль выполняется приемом недифференцированного зачета, на котором оценивается степень усвоения обучающимися содержания дисциплины в целом.

К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие полностью учебную программу.

Зачет состоит трех частей:

- проверка уровня освоения дисциплины в виде тестирования;
- собеседование по теоретическому вопросу;
- выполнение практического задания.

Контролирующие задания в тестовой форме по циклу с указанием раздела приводятся в разделе «Банки контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в целом по дисциплине».

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1:	Духовно-нравственные основы медицинской деятельности	
2. Дисциплина:	Духовные основы медицины	
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4	

5. <i>Учебные цели:</i> - раскрыть понятие духовность, охарактеризовать основные нравственные ценности, лежащие в основании профессии врача, рассказать о подвижнической деятельности врачей разных времен и народов.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>	90
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> аудитория для проведения занятий, мультимедийный проектор.	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<i>Тема 2:</i>	Нравственность и медицина в Древнем мире.
2. <i>Дисциплина:</i>	Духовные основы медицины
3. <i>Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	8
5. <i>Учебные цели:</i> познакомить студентов с представлениями о нравственности и требованиями, предъявляемыми к врачебной деятельности в культурах древности: Древнем Египте, Китае, Индии.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	40
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	140
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>	180
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой.	
<i>Тема 3:</i>	Философские основания медицинской этики
2. <i>Дисциплина:</i>	Духовные основы медицины
3. <i>Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	8
5. <i>Учебные цели:</i> познакомить студентов с философскими теориями, лежащими в основании медицинской этики.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	40
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	140
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>	180
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> аудитория для проведения занятий, мультимедийный проектор.	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<i>Тема 4:</i>	Нравственность и медицина: опыт мировых религий
2. <i>Дисциплина:</i>	Духовные основы медицины
3. <i>Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	8
5. <i>Учебные цели:</i> познакомить студентов со спецификой антропологии, этики, требованиями к врачебной деятельности в мировых религиях: буддизме, христианстве, исламе.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	40
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	140
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>	180
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> аудитория для проведения занятий, мультимедийный проектор.	

8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема 5:	Самоотверженность и подвиг врачей в годы блокады Ленинграда
2. Дисциплина:	Духовные основы медицины
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	8
5. Учебные цели: познакомить студентов с условиями существования людей во время блокады, представлениями о нравственных ценностях в это время и о героической деятельности врачей блокадного Ленинграда.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	40
Объем новой информации (в минутах):	140
Практическая подготовка (в минутах):	180
7. Условия для проведения занятия: аудитория для проведения занятий, мультимедийный проектор.	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По дисциплине	<u>«Духовные основы медицины»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>Педиатрия, 31.05.02</u> (наименование и код специальности)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, а также помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования кафедры гуманитарных дисциплин и биоэтики, 194100, г. Санкт-Петербург, ул. Литовская, 2, лит. Е, учебно-хозяйственный корпус, 3 этаж.

Учебные аудитории №№ 301, 305, 308, 311, 314, 316, 324, 325, 326 (249,1 м²)

Оснащены мебелью:

столы преподавателя – 9,
столы учебные – 122,
кресло преподавателя – 9,
стулья учебные – 303,
доска аудиторная – 9

Наборы методических материалов для занятий (печатных и электронных).

Компьютерное помещение № 323 (31,6 м²):

Оснащено мебелью:

стол преподавателя – 1,
столы учебные – 10,
кресло преподавателя – 1,
стулья учебные – 20,
доска аудиторная – 1

компьютеры – 10 шт. с выходом в интернет.

Набор методических материалов для занятий (печатных и электронных).

Оснащение помещения для самостоятельной работы (31,6 м²): 10 компьютеров с выходом в интернет. Набор методических материалов для занятий (печатных и электронных).

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

По дисциплине «Духовные основы медицины»
(наименование дисциплины)

Для специальности Педиатрия, 31.05.02
(наименование и код специальности)

К инновациям в преподавании дисциплины «Духовные основы медицины» относится педагогическая технология и методика обучения «Портфолио». «Портфолио» представляет собой комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных достижений студента. Создание «портфолио» - творческий процесс, позволяющий учитывать результаты, достигнутые студентом в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной) за время изучения дисциплины «Духовные основы медицины».

Основная цель «портфолио» - помощь обучающемуся в самореализации как личности, как будущему специалисту, владеющему профессиональными знаниями, умениями, навыками и способным творчески решать организационные задачи.

Функциями «портфолио» является: отслеживание процесса учения, поддержка высокой мотивации студентов, формирование и организационное упорядочивание учебных умений и навыков.

Структура «портфолио» должна включать:

1. Конспект лекций.
2. Выполнение практических занятий для самостоятельной работы
3. Решение ситуационных задач
4. Информацию об участии в предметных конференциях
5. Реферат.

Оценка осуществляется по каждому разделу «портфолио».

«Портфолио» позволяет решать важные педагогические задачи:

- поддержать высокую учебную мотивацию обучающегося;
- поощрять их активность и самостоятельность;
- расширять возможности обучения и самообучения;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- использование папки личных достижений обучающегося (портфолио) позволяет в условиях рынка труда обучить студента и самостоятельному решению технических, организационных и управленческих проблем, умение представить себя и результаты своего труда.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ,
ИЗДАНЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине «Духовные основы медицины»
(наименование дисциплины)

Для
специальности Педиатрия, 31.05.02
(наименование и код специальности)

№ пп	Название (кол-во стр. или печ. лист.)	Автор(ы)	Год издания	Издательство	Гриф	Примечание
1.	Хрестоматия по философии – 369 с.	Ильичев П.И. Раевская Н.Ю. Соловьева Г.В. Станиславова И.Л.	2015	СпецЛит		хрестоматия

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

По дисциплине	<u>«Духовные основы медицины»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>Педиатрия, 31.05.02</u> (наименование и код специальности)

Воспитательный процесс на кафедре организован на основе рабочей программы «Воспитательная работа» ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с отечественными традициями высшей школы и является неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов.

Воспитание в широком смысле представляется как «совокупность формирующего воздействия всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей».

Целью воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России является разностороннее развитие личности с высшим профессиональным образованием, обладающей высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Основная задача в воспитательной работе с обучающимися - создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Наиболее актуальными являются следующие задачи воспитания:

1. Формирование высокой нравственной культуры.
2. Формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
3. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
4. Привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.

5. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи.
6. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к курению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению.

Решить эти задачи возможно, руководствуясь в работе принципами:

- гуманизма к субъектам воспитания;
- демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;
- уважения к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, толерантности, соблюдения этических норм;
- преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания уважительного отношения, любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в родном университете.

На кафедре созданы оптимальные условия для развития личности обучающегося, где студентам оказывается помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ
НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19

По дисциплине «Духовные основы медицины»
(наименование дисциплины)

Для специальности Педиатрия», 31.05.02
(наименование и код специальности)

В целях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной SARS-COV2, Университет по рекомендации и в соответствии с указаниями Министерства здравоохранения Российской Федерации временно реализует образовательную программу с применением дистанционных методик обучения.

В условиях, когда невозможно осуществлять образовательный процесс в традиционной форме и традиционными средствами, существуют альтернативы. Альтернативные формы, методы и средства обучения не могут заменить традиционные и они требуют оптимизации и доработки, но в условиях форс-мажорных обстоятельств могут быть реализованы. Время преподавания на кафедре с применением дистанционных методик регламентируется приказами ректора Университета, решениями Ученого совета и Учебным планом.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (ГОСТ 52653- 2006).

Под дистанционным обучением понимают взаимодействие обучающегося и преподавателя между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. В настоящее время существуют и другие варианты этого термина: дистантное образование, дистанционное образование. При дистанционном

обучении основным является принцип интерактивности во взаимодействии между обучающимися и преподавателем.

Структура дистанционного обучения представлена на рисунке 1:



Рис. 1 Структура дистанционного обучения

Преподаватель (субъект) должен выбрать средства обучения, которые соответствуют потребностям объекта, что полностью отражает структуру дистанционного взаимодействия.

Основные отличительные черты дистанционного образования от традиционного заключаются в следующем:

1. Важной отличительной чертой дистанционного обучения является «дальнодействие», т.е. обучающийся и преподаватель могут находиться на любом расстоянии;
2. Экономическая эффективность, т.е. отсутствие транспортных затрат и затрат на проживание и т.п.

Введение дистанционного обучения в Университете позволило определить средства, с помощью которых оно реализуется: Zoom, Discord, Whereby, Skype, Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) и другие.

Электронная образовательная среда Moodle (ЭОС Moodle) – бесплатная система электронного обучения, с простым и понятным интерфейсом, надежная, адаптированная под различные устройства с различными операционными системами, которая дает возможность проектировать и структурировать образовательные курсы на усмотрение Университета и кафедры.