

Б.В.АВ. 01.03

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом
«31» августа 2021 г.,
протокол № 10

Проректор по учебной работе,
председатель учебно-методического совета
профессор Орел В.И.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине «Культура профессиональной речи»
(наименование дисциплины)

Для специальности «Педиатрия» 31.05.02
(наименование и код специальности)

Факультет «Педиатрический»
(наименование факультета)

Кафедра Иностранных языков с курсом русского и латинского языков
(наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

№№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			3 с.
1	Общая трудоемкость дисциплины в часах	72	72
1.1	Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	2	2
2	Контактная работа, в том числе:	48	48
2.1	Лекции	12	12
2.2	Практические занятия	36	36
2.3	Семинары	-	-
3	Самостоятельная работа	24	24
4	Контроль	-	-
5	Вид итогового контроля	зачет	зачет

Рабочая программа учебной дисциплины «Культура профессиональной речи» по специальности 31.05.02 «Педиатрия» составлена на основании ФГОС ВО - специалитет по специальности 31.05.02 «Педиатрия», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 965, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Разработчики программы:

к.фил.н., доцент <small>(должность, ученое звание, степень)</small>	 <small>(подпись)</small>	И.И.Могилева <small>(расшифровка)</small>
--	--	--

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
иностранных языков с курсом русского и латинского языков

	<small>название кафедры</small>	
« 30 » августа 2021 г.,		протокол заседания № 1
Заведующий (ая) кафедрой	иностранных языков с курсом русского и латинского языков	
	<small>название кафедры</small>	
к.фил.н., доцент <small>(должность, ученое звание, степень)</small>	 <small>(подпись)</small>	И.И.Могилева <small>(расшифровка)</small>

Кафедра иностранных языков с курсом русского и латинского языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине «Культура профессиональной речи»
(наименование дисциплины)

Для
специальности Педиатрия, 31.05.02
(наименование и код специальности)

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1. Раздел «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
 - 1.1. Рабочая программа.....
 - 1.2. Листы дополнений и изменений в рабочей программе
2. Раздел «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ».....
 - 2.1. Карта обеспеченности учебно-методической литературой на 2021 - 2022 уч. год.....
 - 2.2. Перечень лицензионного программного обеспечения на 2021 – 2022 уч. год
3. Раздел «ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»
- 3.1. Банк контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в целом по дисциплине.....
4. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ».....
5. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ».....
6. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ»
7. Раздел «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»
8. Раздел «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ»
9. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
10. Раздел «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА»
11. Раздел «ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19.....

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Культура профессиональной речи» предусматривает изучение проблем профессиональной русской речевой культуры в теоретическом и практическом аспектах; предназначена для обучающихся четвертого курса с учётом специфики образования медико-биологического профиля.

Согласно требованиям Минобразования и науки РФ, необходимой частью профессиональной компетентности медика выступает лингвистическая составляющая, поскольку данная профессия носит лингвоактивный характер. В соответствии с этим, *целью* обучения студентов-медиков культуре профессиональной речи является совершенствование русской речевой культуры как одной из важнейших категорий профессиональной подготовки будущих специалистов. При этом *задачами* преподавания дисциплины являются следующие:

- Ввести учащихся в пространство мировой культуры через осознание роли в нем языкового образа, привить навыки понимания языковых фактов как неотъемлемой части явлений культуры.
- Дать общее представление о современном состоянии русского литературного языка, основных законах и направлениях его функционирования и развития, актуальных проблемах языковой культуры общества.
- Расширить активный словарный запас студентов, раскрыть богатство лексики, фразеологии, познакомить с различными словарями и справочниками, отражающими взаимодействие языка и культуры.
- Заложить основы аналитического подхода к пользованию терминологией.
- Совершенствовать навыки и умения соблюдать нормы русского литературного языка.
- Развивать умение студентов общаться в различных ситуациях, выбирая наиболее подходящие слова и синтаксические конструкции;
- Дать понятие о правилах использования речевого этикета;
- Прививать аналитический подход в понимании природы речевых, грамматических и стилистических ошибок и формировать умение исправлять их;
- Показать многообразие функциональных особенностей стилистики русского языка (прежде всего в научно-профессиональной и официально-деловой речи), а также специфику устной и письменной форм существования русского литературного языка.
- Обучить основным правилам оформления официально-деловых бумаг и письменных научных работ.
- Привить навыки реферативной работы с текстом.
- Познакомить с особенностями устных и письменных текстов профессиональной направленности.
- Дать понятие о невербальных средствах коммуникации.
- Сформировать у студентов сознательное отношение к своей и чужой устной и письменной речи с учетом таких принципов, как правильность, точность, лаконичность, чистота речи, ее богатство и разнообразие, образность и выразительность, логичность, уместность.
- Сформировать коммуникативную компетенцию, направленную на создание устно-

го и письменного высказывания в разных жанрах различных функциональных стилей современного русского языка.

- Выявить значение индивидуально-личностного подхода к пользованию языком и речевому творчеству как средству социализации и профессионализации, воспитать у обучаемых умения речевого партнерства.
- Сформировать у студентов умение выступать публично, сформировать понятие коммуникативного контекста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП СПЕЦИАЛИТЕТА КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ Входные требования для дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практики	Необходимый объём знаний, умений, владение
1.	Обществознание	<p><u>Знания:</u> биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания.</p> <p><u>Умения:</u> характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.</p> <p><u>Навыки:</u> применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.</p>
2.	История (история Отечества, всемирная история)	<p><u>Знания:</u> основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире; историю культуры Отечества, ее своеобразие и место в мировой цивилизации; основные понятия, современные концепции и направления исторической науки.</p> <p><u>Умения:</u> грамотно и самостоятельно оценивать исторические вехи, политическую ситуацию в России и за рубежом; сознательно и социально ответственно участвовать в политическом процессе гражданского общества как демократическая личность, руководствуясь принципами гуманизма и общечеловеческими ценностями; всесторонне оценивать политику государства в области здравоохранения.</p> <p><u>Навыки:</u> ведения исторических и политических дискуссий в условиях плюрализма мнений и основными способами разрешения конфликтов.</p>

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих компетенций:

№	Номер/	Содержание ком-	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:
---	--------	-----------------	--

п/п	индекс компетенции	петенции (или ее части)	Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	систему государственного языка Российской Федерации, иностранного (ых) языка (ов) и основы деловой коммуникации	логически и аргументированно строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТ

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр	
		3	часов
1	2	3	
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	48	48	
Лекции (Л)	12	12	
Практические занятия (ПЗ),	36	36	
Семинары (С)	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Самостоятельная работа (СР), в том числе:	24	24	
История болезни (ИБ)	4	4	
Курсовая работа (КР)	-	-	
Тестовые и ситуационные задачи	4	4	
Расчетно-графические работы (РГР)	8	8	
Подготовка к занятиям (ПЗ)	8	8	
Подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка к промежуточному контролю (ППК) Вид промежуточной аттестации	-	-	-
	ЗАЧЕТ (3)	зачет	зачет
	час.	-	-
	ЗЕТ	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Компетенции	Раздел дисциплины	Содержание раздела
I	УК-4	Введение в предмет	Тема 1.1 Введение в дисциплину. Цели задачи курса. Тема 1.2 Человек и языковое культурное пространство. Связь языка и культуры. Язык и речь. Тема 1.3 Культура языка и культура речи. Языковое образование – залог овладения культурой.

II	УК-4	Коммуникативная функция языка и речи. Роль языка в жизни общества и социальная значимость речевой культуры.	Тема 2.1 Коммуникативная функция языка и речи. Язык как средство общения. Тема 2.2 Вербальные и невербальные средства общения. Понятие теории речевого акта. Межкультурная коммуникация: национальные особенности общения. Понятие коммуникативного поведения. Тема 2.3 Речь как инструмент управления обществом и средство организации любой деятельности. Речь как характеристика личности. Тема 2.4 Культура речи как основа социальной и профессиональной состоятельности человека, как критерий квалифицированности специалиста.
III	УК-4	Литературный язык – основа культуры речи.	Тема 3.1 Литературный язык – основа культуры речи. Тема 3.2 Функционально-стилевая дифференциация как характерная примета литературного языка. Тема 3.3 Характеристика основных функциональных разновидностей современного русского литературного языка; их особенности, место и роль в формировании культуры речи медика.
IV	УК-4	Языковая норма как критерий правильности речи.	Тема 4.1 Понятие языковой нормы. Правильность – центральное понятие речевой культуры. Тема 4.2 Природа норм литературного языка (устойчивость, подвижность, вариативность). Причины и условия смены языковых норм.
V	УК-4	Нормы современного русского литературного языка.	Тема 5.1 Типы норм современного СРЛЯ. Тема 5.2 Словари и культура речи. Языковые нормы в лексикографическом отражении, типы словарей. Языковой пуризм и антинормализаторство.
VI	УК-4	Орфоэпические, акцентологические нормы.	Тема 6.1 Понятие об орфоэпии. Современные орфоэпические нормы, история их становления и тенденции изменения. Тема 6.2 Акцентологические нормы. Ударение и его функции в русском языке. Тема 6.3 Правильное произношение и интонирование в русской речи.
VII	УК-4	Лексические нормы.	Тема 7.1 Слово и его лексическое значение. Лексическая норма, правильность и точность словоупотребления. Тема 7.2 Закономерности лексической сочетаемости. Нейтральная и стилистически окрашенная лексика. Тема 7.3 Речевая недостаточность и речевая избыточность. Выбор слова.
VIII	УК-4	Морфологические нормы.	Тема 8.1 Понятие морфологической нормы. Тема 8.2 Морфологическая норма в области различных частей речи (имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, глаголов и др.). Тенденции изменения морфологических норм. Тема 8.3 Правильное словообразование; словоупотребление и словотворчество.
IX	УК-4	Синтаксические нормы.	Тема 9.1 Понятие синтаксических норм. Трудные случаи их проявления. Тема 9.2 Сопряжение различных норм (лексических, морфологических, синтаксических, орфографических и пунктуационных) в русской письменной речи. Тема 9.3 Нормативность и гибкость русской пунктуационной системы.
X	УК-4	Принципы и особенности русской орфографии, нормы орфографии.	Тема 10.1 Принципы и особенности русской орфографии, нормы орфографии.
XI	УК-4	Контрольная работа	

XII	УК-4	Устная и письменная разновидности литературного языка.	<p>Тема 12.1 Устная и письменная разновидности литературного языка. Устная и письменная речь, их принципиальные различия и взаимодействие с понятием нормы. Нормативность и ненормативность в русской устной речи.</p> <p>Тема 12.2 Основные понятия культуры русской устной речи различной стилиевой принадлежности. Смещение стилей речи.</p>
XIII	УК-4	Функциональные стили современного русского языка.	Тема 13.1 Понятие функционального стиля современного русского языка. Основные функциональные стили. Взаимодействие функциональных стилей.
XIV	УК-4	Научный стиль речи	<p>Тема 14.1 Научный стиль речи как форма логически организованного существования научной информации и обмена ею. Уровни владения научным стилем речи.</p> <p>Тема 14.2 Лингвистические и экстралингвистические особенности научной речи.</p> <p>Тема 14.3 Языковые особенности: лексическая система научной речи, морфологический строй, синтаксические особенности стиля.</p> <p>Тема 14.4 Понятие специальной лексики, общенаучная, профильно-специальная и узкоспециальная терминология. Понятие термина. Научная речь в профессиональном общении медика.</p> <p>Тема 14.5 Подстили научной речи, их отличительные признаки и жанровое многообразие: научно-популярный, учебно-научный, научно-деловой, научно-информативный, академический. Отличительные особенности, признаки, жанры.</p> <p>Тема 14.6 Компрессия учебного и научного текстов. Виды, различия и сферы использования. Трансформация текстовых единиц учебной и научной продукции.</p> <p>Тема 14.7 План, тезисы, конспект, аннотация, реферат, рецензия, резюме.</p>
XV	УК-4	Контрольная работа	
XVI	УК-4	Официально-деловой стиль речи.	<p>Тема 15. 1 Сфера и ситуации официально-делового общения. Деловой стиль речи, его стилиевая определенность и речевое варьирование. Отличительные особенности официально-делового и научного стилей.</p> <p>Тема 16.2 Подстили и жанры официально-деловой речи.</p> <p>Тема 16.3 Языковые особенности официально-делового стиля речи. Лексические особенности. Особенности словообразовательной системы, морфологического строя и синтаксиса официально-деловой речи.</p>
XVII	УК-4	Специфика устной и письменной речи в деловом общении.	<p>Тема 17. Этикет и культура деловой речи. Экстралингвистические особенности деловой речи. Стандартные ситуации устного делового общения, их речевые особенности.</p> <p>Тема 17.2 Письменная речь в официально-деловом общении. Определение документа, назначение документов и их классификация (служебные, деловые, личные). Требования к оформлению документов и языковые особенности. Этикет письменного общения в медицине.</p>

			Тема 17.3 Современные средства обмена информацией, особенности их языка.
XVIII	УК-4	Публицистический стиль. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств.	Тема 18. 1 Публицистический стиль. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств.
XIX	УК-4	Речевое общение.	Тема 19.1 Понятие речевого общения и его функций. Виды, уровни и формы речевого общения. Понятие речевого воздействия. Тема 19.2 Риторика как наука о публичном речевом воздействии. Социально-функциональная классификация родов и видов красноречия. Тема 19.3 Критерии оценки устного выступления: правильность, смысловая адекватность, коммуникативная эффективность. Мастерство устного выступления и основные слагаемые успеха: содержательный, логический, лингвистический, этический факторы, фактор образно-эмоциональной выразительности, техника речи. Тема 19.4 Этапы подготовки устного выступления. Выбор темы и ее формулирование; сбор материала, его обдумывание; составление плана и конспекта выступления, приемы работы с ними. Тема 19.5 Логико-композиционные и содержательные особенности устной публичной речи. Применение основных логических законов, понятий и операций в устном выступлении.
XX	УК-4	Язык и формы публичного выступления.	Тема 21. 1 Язык публичного выступления. Условия, приемы и способы достижения правильности и выразительности устной речи. Типология выразительных средств вербального и невербального характера. Особенности устного выступления: определения цели, темы, формы и т.п. Тема 21.2 Этика публичного выступления и правила речевого поведения.
XXI	УК-4	Ораторское искусство в ситуациях научно-профессионального общения.	Тема 22.1 Ораторское искусство в ситуациях научно-профессионального общения медика: лекция, семинар, тренинг, конференция и т.д. Тема 22.2 Профессиональный диалог как вид публичного делового общения. Типы и особенности.
XXII	УК-4	Итоговый тест	

5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля.

п/ №	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ		СР	всего
			в т.ч. ТП	в т.ч. ПП		
1	2	4	5	6	7	8
1.	Введение в предмет	2	-	-	1	3
2.	Коммуникативная функция языка и речи. Роль языка в жизни общества и социальная значимость речевой культуры.	-	1	1	1	3

3.	Литературный язык – основа культуры речи.	-	1	1	1	3
4.	Языковая норма как критерий правильности речи.	-	1	1	1	3
5.	Нормы современного русского литературного языка.	-	1	1	1	3
6.	Орфоэпические нормы.	2	1	1	1	5
7.	Лексические нормы.	2	1	1	1	5
8.	Морфологические нормы.	2	1	1	1	5
9.	Синтаксические нормы	2	1	1	1	5
10.	Принципы и особенности русской орфографии, нормы орфографии.	2	1	1	1	5
11.	Контрольная работа	-	-	-	1	1
12.	Устная и письменная разновидности литературного языка.	-	1	1	1	3
13.	Функциональные стили современного русского языка.	-	1	1	1	3
14.	Научный стиль речи.	-	1	1	1	3
15.	Контрольная работа	-	-	-	1	1
16.	Официально-деловой стиль речи.	-	1	1	1	3
17.	Специфика устной и письменной речи в деловом общении.	-	1	1	1	3
18.	Публицистический стиль. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств.	-	1	1	1	3
19.	Культура речи, красноречие в ситуации речевого общения.	-	1	1	2	4
20.	Язык публичного выступления.	-	1	1	1	3
21.	Ораторское искусство в ситуациях научно-профессионального общения.	-	1	1	2	4
22.	Зачет	-	-	-	1	1
	ИТОГО:	12	18	18	24	72

При изучении дисциплины предусматривается применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки работы в команде, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: интерактивные лекции, дискуссии, диспуты, имитационные игры, кейс-метод, работа в малых группах.

5.2.1 Интерактивные формы проведения учебных занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1.	См. табл. 5.3	Лекция	Интерактивная лекция, диспут
2.	См. табл. 5.4	Практические занятия	Работа в малых группах, имитационные игры, дискуссия, кейс-метод

5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
		3
1	2	3
1.	Введение в предмет	2
2.	Орфоэпические нормы.	2
3.	Лексические нормы.	2
4.	Морфологические нормы.	2
5.	Синтаксические нормы	2
6.	Принципы и особенности русской орфографии, нормы орфографии.	2
ИТОГО:		12

5.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практической части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
		3
1	2	3
1.	Коммуникативная функция языка и речи. Роль языка в жизни общества и социальная значимость речевой культуры.	2
2.	Литературный язык – основа культуры речи.	2
3.	Языковая норма как критерий правильности речи.	2
4.	Нормы современного русского литературного языка.	2
5.	Орфоэпические нормы.	2
6.	Лексические нормы.	2
7.	Морфологические нормы.	2
8.	Синтаксические нормы	2
9.	Принципы и особенности русской орфографии, нормы орфографии.	2
10.	Устная и письменная разновидности литературного языка.	2
11.	Функциональные стили современного русского языка.	2
12.	Научный стиль речи.	2
13.	Официально-деловой стиль речи.	2
14.	Специфика устной и письменной речи в деловом общении.	2
15.	Публицистический стиль. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств.	2
16.	Культура речи, красноречие в ситуации речевого общения.	2
17.	Язык публичного выступления.	2
18.	Ораторское искусство в ситуациях научно-профессионального общения.	2

ИТОГО:	36
--------	----

5.5. Распределение лабораторных практикумов по семестрам:
НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.6. Распределение тем семинарских занятий по семестрам:
НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.7. Распределение тем клинических практических занятий по семестрам:
НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.8. Распределение самостоятельной работы обучающихся (СРО) по видам и семестрам

№	Наименование вида СРО	Семестр
		3
1.	Написание курсовой работы	
2.	Подготовка мультимедийных презентаций	
3.	Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (дискуссии, ролевые игры, игровое проектирование)	
4.	Самостоятельное решение ситуационных задач	
5.	Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на сайте http://www.historymed.ru	24
ИТОГО в часах:		24

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная работа обучающихся.

7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями и практическими занятиями, решение ситуационных задач, обсуждение рефератов, сбор «портфолио». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % от аудиторных занятий.

Информационные технологии, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) включают программное обеспечение и информационные справочных системы.

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:
http://www.historymed.ru/training_aids/presentations/

Визуализированные лекции

Конспекты лекций в сети Интернет

Ролевые игры

Кейс – ситуации

Дискуссии

Видеофильмы

Программное обеспечение

Для повышения качества подготовки и оценки полученных компетенций часть занятий проводится с использованием программного обеспечения:

Операционная система Microsoft Windows

Пакет прикладных программ Microsoft Office: PowerPoint, Word

8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Коллоквиум, контрольная работа, тестовые задания, ситуационные задачи.

9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачет.

9. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Логика	+	+	+	+
2.	Психология и педагогика	+	+	+	+
3.	История (история России, всемирная история)	+	+	+	+
4.	История медицины	+	+	+	+
5.	Экономика	+	+	+	+
6.	Общественное здоровье и здравоохранение	+	+	+	+
7.	Психиатрия, медицинская психология	+	+	+	+
8.	Биология	+	+	+	+
9.	Дисциплины профессионального цикла	+	+	+	+

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
за 2022 / 2023 учебный год

В рабочую программу по дисциплине:

Дисциплина «Культура профессиональной речи»
(наименование дисциплины)

Для специальности Педиатрия, 31.05.02
(наименование и код специальности)

Изменения и дополнения в рабочей программе в 2022/2023 учебном году:

к.фил.н., доцент

(должность, ученое звание, степень)

И.И.Могилева

(подпись)

(расшифровка)

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра иностранных языков с курсом русского и латинского языков

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2021 – 2022 учебный год

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
31.05.02	2	3	549	Список литературы:	ЭБС Конс-студ.	
				Основная литература: Введенская Л. А., Черкасова М. Н. Русский язык и культура речи. Учебное пособие. — М.: Феникс. 2020. 376 с. Культура речи. Научная речь. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под ред. Волкова Л. Б., Химик В. В. — М.: Юрайт. 2019. 270 с. Нормы русского литературного языка: учеб. пособие по культуре речи / под ред. Л.А. Константиновой. - М., 2010. Культура научной и деловой речи: учеб. пособие / Т.В. Лысова, Т.В. Попова. - М., 2011. Панфилова А. П., Долматов А. В. Культура речи и деловое общение. В 2 частях. Часть 2. Учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2017. 258 с.		
				Всего студентов		
				Дополнительная литература: Русская риторика и культура речи: учеб. пособие / И.Б. Голуб, В.Д. Неклюдов. - М., 2011.	ЭБС Конс-студ.	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра иностранных языков с курсом русского и латинского языков

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
на 2021 – 2022 учебный год

По дисциплине _____ «Культура профессиональной речи»
(наименование дисциплины)

Для _____
специальности _____ Педиатрия, 31.05.02
(наименование и код специальности)

1. Windows Sarver Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно;
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2021 г. по 06.07.2022 г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра иностранных языков с курсом русского и латинского языков

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

По дисциплине _____ «Культура профессиональной речи»
(наименование дисциплины)

Для
специальности _____ Педиатрия, 31.05.02
(наименование и код специальности)

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ (ТЕСТОВ) ПО ОТДЕЛЬНЫМ ТЕМАМ И В ЦЕЛОМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ заданий в тестовой форме (тестов)

Тема «Введение в предмет»

1. Укажите неверный вариант ответа. Словесный язык – это...

- 1) вербальное средство общения
- 2) универсальная система
- 3) явление, существующее вне сознания человека
- 4) система знаков

2. Функция языка, позволяющая людям общаться друг с другом, называется...

- 1) аккумулятивной
- 2) познавательной
- 3) мыслительной
- 4) коммуникативной

3. Дайте название уровням языка согласно относящимся к ним единицам.

- 1) словосочетание, предложение – _____
- 2) морфема – _____
- 3) звук – _____
- 4) слово – _____
- 5) формы и класс слов – _____

4. В понятие «искусственные знаковые системы» не входят...

- 1) нотные знаки
- 2) вербальные средства общения
- 3) знаки физических формул
- 4) знаки дорожного движения

5. Видом речевой деятельности не является

- 1) письмо
- 2) слушание
- 3) чтение
- 4) обдумывание

6. Для устной речи не характерны...

- 1) наличие невербальных средств коммуникации
- 2) четкая структурированность
- 3) наличие сложных синтаксических конструкций
- 4) прерывистость

7. Установите соответствие этапам речевой деятельности:

- 1) этап, подразумевающий анализ сложившейся обстановки и параметров собеседника _____
- 2) этап, на котором осуществляется речевая деятельность _____

- 3) этап, предполагающий ответ на вопрос, достигнута ли поставленная цель _____
4) этап, предполагающий формирование коммуникативного намерения, представляющего единство мотива и цели _____

- а) контроля
б) побудительно-мотивационный
в) ориентировочный
г) исполнительский

8. Понятие «культура речи» включает аспекты...

- 1) нормативный
2) психологический
3) нравственный
4) этический

9. Делает речь всегда новой, оригинальной, неповторимой коммуникативное качество речи...

- 1) чистота
2) уместность
3) выразительность
4) точность

10. Знание коммуникантом общих законов общения и следование им называется...

- 1) коммуникативной ситуацией
2) коммуникативным взаимодействием
3) коммуникативной компетенцией
4) коммуникативным событием

11. Назовите основные причины коммуникативной неудачи

- 1) _____
2) _____
3) _____
4) _____

12. Проанализируйте данное высказывание, напишите какое, определение языка из него следует.

Язык по существу есть сам человек. Язык служит посредником для человека при восприятии им большинства важнейших черт мировых явлений и представляет собой главное орудие, при помощи которого он оказывает воздействие на внешний мир. (М. Нордау).

ТЕСТ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

1. Что такое культура речи?

- а. высшая форма национального языка
б. правило, образец употребления слова, словосочетания, предложения
в. раздел филологической науки, нормативность речи, речевое мастерство
г. функциональные стили литературного языка.

2. Какие ведущие аспекты включает культура речи?

- а. нормативный, этический, исторический
б. нормативный, коммуникативный, эстетический
в. этический, коммуникативный, познавательный
г. нормативный, этический, коммуникативный.

3. Какое из утверждений верно?

Язык – это:

- А. набор текстов
Б. умение говорить
В. знание правил
Г. упорядоченная система знаков.

4. Какой язык обладает гибкостью, открытостью и динамичностью?

- А. азбука Морзе
Б. естественный язык
В. язык программирования
Г. язык математических символов.

5. Определите, какая единица относится к фонетическому уровню языка?

- а. звуки, фонемы;
б. морфемы;
в. формы и классы слов;
г. словосочетание, предложение, текст.

6. Конкретное говорение, протекающее во времени и облеченное в звуковую или письменную форму, - это

- А. язык
- Б. речь
- В. стиль речи
- Г. тропы и фигуры речи.

7. Описание, повествование, рассуждение относятся:

- А. к жанрам речи
- Б. к видам речи
- В. к функционально-смысловым типам речи
- Г. к формам речи

8. Какое из перечисленных средств коммуникации является вербальным:

- А. жесты
- Б. мимика
- В. слово
- Г. интонация

9. Русский язык принадлежит:

- А. к тюркской языковой семье
- Б. к иранской языковой семье
- В. к индоевропейской языковой семье
- Г. к южнославянской группе языков

10. Как назывался первый литературный язык славян?

- а. старославянский
- б. церковно-славянский
- в. старорусский
- г. древнерусский

11. Русский литературный язык - это:

- а. язык художественной литературы
- б. вариант языка, используемый на телевидении, радио, в периодической печати, в науке, государственных и учебных учреждениях
- в. высшая форма национального языка
- г. язык русской нации.

12. Жаргонная лексика - это:

- а. слова, заимствованные из других языков
- б. слова, используемые в определенной социальной среде
- в. слова, используемые на определенной территории
- г. слова, используемые в определенной профессиональной среде.

13. Определите, к какому типу лексических единиц относятся выделенные слова в данном тексте:

«Печка у меня очень плохая.

- Нету, - говорят. – Жить можно.

- Товарищи, - говорю, - довольно стыдно такие слова произносить: жить можно. Мы завсегда угораем через нашу печку. Давеча кошка даже угорела. Ее тошнило давеча у ведра. А вы говорите – жить можно.

Чертов жакт говорит:

- Тогда, - говорит, - устроим сейчас опыт и посмотрим, угорает ли ваша печка. Ежли...»

- а. разговорно-просторечные слова;
- б. профессионализмы;
- в. неологизмы;
- г. жаргонизмы.

14. Укажите, к каким нормам относят правильное произношение, ударение, интонацию:

- а. к лексическим
- б. к орфографическим;
- в. к грамматическим;
- г. к орфоэпическим.

15. Грамматические нормы включают:

- А. морфологические и синтаксические нормы
- Б. стилистические нормы
- В. орфографические и пунктуационные нормы
- Г. нормы письменной и устной речи.

16. Паронимы - это:

- а. слова, имеющие одинаковое написание, но разное значение
- б. слова, имеющие одинаковое значение, но разное написание
- в. однокоренные слова, близкие по звучанию, но не совпадающие в значениях
- г. слова, имеющие противоположное значение.

17. «Адресовать в адрес», «направляться в заданном направлении», «использовать все неиспользованные ресурсы» - это примеры:

- а. плеоназма
- б. паронимов
- в. тавтологии
- г. антитезы.

18. Как называется троп, основанный на использовании переносного значения слова, при котором происходит уподобление одного предмета или явления другому по сходству?

- а. сравнение
- б. эпитет
- в. гиперболы
- г. метафора.

19. Эпитет, метафора, сравнение, метонимия - это:

- а. выразительные средства речи
- б. изобразительные средства речи
- в. оттенки комического
- г. фигуры речи

20. Соотнесите представленные сферы человеческой деятельности с функциональными стилями:

- 1. общение граждан с учреждениями и учреждений между собой
- 2. научно-исследовательская деятельность
- 3. словесно-художественное творчество
- 4. агитационно-массовая деятельность
- 5. бытовое общение.

- а. научный
- б. художественный
- в. официально-деловой
- г. разговорный
- д. публицистический.

21. Какая из данных особенностей не характерна для научного стиля?

- а. широкое использование лексики и фразеологии других стилей
- б. преимущественное употребление существительных вместо глаголов
- в. логическая последовательность изложения
- г. наличие конструкций с причастными и деепричастными оборотами.

22. Какой из указанных жанров не относится к научному стилю?

- а. реферат
- б. очерк
- в. аннотация
- г. доклад.

23. Для разговорного стиля характерно:

- а. использование неполных предложений
- б. использование сложных синтаксических конструкций
- в. использование вводных слов, указывающих на порядок мыслей
- г. употребление риторических вопросов.

24. Укажите, какая лексика уместна во всех стилях?

- а. просторечная
- б. книжная
- в. диалектная
- г. нейтральная.

25. Соотнесите данные ряды лексики с функциональными стилями, в которых эти слова могут употребляться:

- 1. во исполнение, в соответствии, приказываю, указ, комиссия, устанавливать
- 2. стоимость, температура, допустим, феномен, препарировать, обозначить
- 3. департамент, электорат, гласность, подчеркнуть, сообщить, сверхмощный,
- 4. идти, плестись, говорить, лепетать, лапушка, кассирша, домище, глазастый
- 5. отважный, седой, безмолвный лес, благоуханный, зловещее, небеса, гордый, неприступный

- а. художественный
- б. научный
- в. разговорный
- г. публицистический
- д. официально-деловой.

26. Определите стиль текста:

Тучки небесные, вечные странники!
Степью лазурною, цепью жемчужною
Мчитесь вы, будто как я же, изгнанники,
С милого севера в сторону южную.

- а. художественный
- б. научный
- в. разговорный
- г. публицистический
- д. официально-деловой.

Тема «Лексические нормы»

1. Установите соответствие:

- 1) нарушение причинно-следственных отношений, неуместное сопоставление или противопоставление – это...
- 2) объединение двух словосочетаний, в результате которого образуется искаженная, ненормированная конструкция, - это...
- 3) употребление в речи близких по смыслу и потому логически излишних слов – это...
- 4) повторение однокоренных слов или одинаковых морфем в предложении или фразе – это...
 - а) контаминация
 - б) плеоназм
 - в) тавтология
 - г) алогизм

2. Установите соответствие:

- 1) слова, которые произносятся и пишутся одинаково, но имеют разный смысл, – это...
- 2) слова, различные по звучанию, но имеющие одинаковое или близкое лексическое значение, – это...
- 3) слова с противоположным значением – это...
- 4) близкие по значению однокоренные слова с разным лексическим значением – это...
 - а) синонимы
 - б) омонимы
 - в) паронимы
 - г) антонимы

3. Условия, нарушающие лексическую сочетаемость слов...

- 1) синтаксические нормы литературного языка
- 2) различия в грамматической природе слов
- 3) особенности лексического значения слов

4) отсутствие заимствований

4. Установите лексическую сочетаемость со словом выносить...

- 1) точку зрения
- 2) вердикт
- 3) определение
- 4) инсинуацию

5. Лексическая сочетаемость не нарушена в следующих примерах...

- 1) география рекордов
- 2) география поездов
- 3) география газодобычи
- 4) география преступности

6. Нормы сочетаемости слов нарушены в выражениях...

- 1) привести пример о работе ученых
- 2) вопреки сложившемуся мнению
- 3) выполнение мечты
- 4) нести ответственность за детей

7. Укажите, в каком случае лексическая сочетаемость нарушена намеренно:

- 1) частная собственность
- 2) прогрессировать вперед
- 3) ведущий лидер
- 4) мизерные мелочи

8. Объясните значение слова «прерогатива», подобрав русский синоним:

- 1) мнение, суждение
- 2) противоречие
- 3) клеветническое измышление
- 4) исключительное право

9. Отметьте случай двусмысленности высказывания, вызванного омонимией:

- 1) кожаная заготовка для туфель
- 2) верхняя губа
- 3) заступить в наряд
- 4) проведению опыта помешал недостаток прибор

ров

10. Укажите, в каких случаях паронимы «царский» и «царственный» употреблены правильно.

- 1) А прогневал я тебя – воля *царская*: прикажи казнить, рубить голову.
- 2) Лишь под большим увеличительным стеклом удастся рассмотреть на черепке интереснейшую сцену *царственного* пиршества.
- 3) Борис Годунов окружался *царственным* почетом, принимал иноземных послов в своих палатах с величавостью и блеском.
- 4) Иногда океан выплескивает на берег таинственные, загадочные вещи, однажды нашли мы на песке золотую *царственную* корону.

11. Укажите синонимы к фразеологизму «не сегодня – завтра»:

- 1) ни в зуб ногой
- 2) с секунды на секунду
- 3) мамаево побоище
- 4) как на дрожжах

12. Речевая ошибка допущена в предложении...

- 1) Люблю тот край, где зимы долги, но где весна так молода, где вниз по матушке по Волге идут бурлацкие суда.
- 2) Расскажите, пожалуйста, свою автобиографию.
- 3) Каждому актеру известно, что интонация является могучим выразительным средством, что одно и то же слово, связанное с разными интонациями, приобретает и разный смысл.
- 4) Азовское море цветет в начале августа, как цветут реки и пруды.

13. Повторение в речи одинаковых или однокоренных слов близко в тексте – это...

- 1) плеоназм
- 2) тавтология

- 3) омонимия
- 4) полисемия

14. Прочитайте предложения. Исправьте лексические ошибки.

1. На стенах мастерской висела живопись.
2. Соблюдение техники безопасности предохраняет рабочих от травматизма.
3. Приехав в Пекин, мы посетили театр жестикуляции.
4. Моей подруге вырезали аппендицит.

Тема «Морфологические нормы»

1. Укажите существительные, которые в форме единственного числа имеют **женский род**.
 - 1) войлочные тапки
 - 2) лечебные шампуни
 - 3) разнообразные тюли
 - 4) неудобные плакаты
2. Укажите слово, которое не образует формы **мужского рода** в обиходно-повседневном общении.
 - 1) переводчица
 - 2) трактористка
 - 3) учительница
 - 4) маникюрша
3. Укажите грамматическое значение рода выделенного существительного в предложении: *Нигде не видно этого юлу Диму.*
 - 1) средний
 - 2) женский
 - 3) мужской
 - 4) общий
4. Укажите грамматическое значение рода выделенного существительного в предложении: *Австралийские кенгуру – это сумчатые млекопитающие с удлинёнными задними ногами.*
 - 1) мужской
 - 2) женский
 - 3) общий
 - 4) средний
5. Укажите грамматическое значение рода выделенного существительного в предложении: *Салями – сырокопченое мясное изделие.*
 - 1) женский
 - 2) средний
 - 3) общий
 - 4) мужской
6. Укажите сложносоставные слова **женского рода**.
 - 1) замок-защелка
 - 2) машина-автомат
 - 3) роман-хроника
 - 4) книга-справочник
7. Укажите аббревиатуры, которые употребляются **в женском роде**.
 - 1) ТЭЦ
 - 2) СКВ
 - 3) НДС
 - 4) ООО
8. Укажите, какие слова и словосочетания относятся к **мужскому роду**.
 - 1) Онтарио
 - 2) Капри
 - 3) «Фигаро литерер»
 - 4) Гималаи
9. Укажите **неверные** варианты ответа: *тоны...*
 - 1) сердца
 - 2) низкие
 - 3) яркие
10. Укажите варианты, в которых **верно** образована форма **множественного числа**.
 - 1) бухгалтера
 - 2) конюхи
 - 3) шоферы
 - 4) слесаря
11. Укажите пример **с ошибкой** в образовании формы слова.
 - 1) много дел
 - 2) семисот книг
 - 3) пачка макарон
 - 4) двое армянов
12. Укажите **неверный** вариант записи (в скобках даны фамилии в Им. п.): *Письма для...*
 - 1) Валентины Артюх (Артюх)
 - 2) Виктора Сеница (Сеница)
 - 3) Михаила Квитко (Квитко)
 - 4) Лизаветы Чередных (Чередных)
13. Укажите примеры **с ошибкой** в употреблении имен прилагательных.
 - 1) Выступление адвоката было самым убедительнейшим.
 - 2) Мы решаем сложнейшую задачу.
 - 3) Не стремись быть оригинальной, лучше.
 - 4) Место секретаря свободно
14. Только **две падежные формы** имеют числительные...
 - 1) 50, 100
 - 2) 30, 40
 - 3) 30, 100
 - 4) 40, 90

15. Укажите **правильную** падежную форму имени числительного в предложении: *Фруктовый сад разбит на 590 гектарах.*

- 1) пятиста девяноста гектарах
- 2) пятистах девяноста гектарах
- 3) пятистах девяноста гектарах
- 4) пятьсот девяноста гектарах

16. Укажите пример с **ошибкой** в образовании формы слова.

- 1) нет двухсот человек
- 2) к две тысячи четырнадцатому году
- 3) двадцать трое суток
- 4) двое ножниц

17. Укажите вариант с **неверным** употреблением имени числительного.

- 1) Брат и сестра учатся, оба отличники.
- 2) На дворе он увидел трех поросят
- 3) Охотник подстрелил троих белок.
- 4) Там были три медсестры.

18. Укажите варианты ответов, в которых местоимения употреблены **неверно**.

- 1) Поздравляю Вас с защитой своей диссертации.
- 2) Я горжусь Вашими успехами.
- 3) По поводу их мы уже говорили.
- 4) У девочки характер непредсказуемый, от ней можно ждать что угодно.

ПРОВЕРОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Задание 1. Подберите определения, правильно согласуйте их с приведенными ниже словами.

_____ рояль	_____ такси
_____ бра	_____ фойе
_____ тюль	_____ пари
_____ рельс	_____ жюри
_____ шимпанзе	_____ Тбилиси
_____ пальто	_____ леди
_____ меню	_____ сулугуни

Задание 2. От данных существительных образуйте форму единственного числа и согласуйте с ними подобранные определения.

Жирафы –	Шампунь –
Проруби –	Мозоли –
Манжеты –	Ботфорты –
Босоножки –	Методы –
Погоны –	Тапки –
Запевалы –	Туфли –

Задание 3. Согласуйте определения и сказуемые с выделенными словами.

1. Поздн... *барокко* характеризуется декоративной пышностью деталей.
2. Избранн... *жюри* просмотрел... всю программу.
3. «*Таймс*» опубликовал... интересную статью.
4. *Перу* был... одной из первых жертв испанских конквистадоров.
5. В качестве вспомогательного языка *эсперанто* был... создан... около ста лет назад доктором Л. Заменгофом.
6. Дв... *колибри* привлекли внимание орнитолога.
7. *Янцзы* судоходн... на протяжении почти трех тысяч километров.
8. Впереди показал...сь *Гималаи*.
9. Автор рассказывает, как действует военно-промышленн... *лобби*.
10. *Сочи* расположен... на побережье Черного моря, южнее его находится солнечно... *Сухуми*.

Задание 4. Укажите случаи **неправильного** или **стилистически не оправданного** употребления наименования лиц. Исправьте предложения.

1. Я бы хотела быть дизайнером или модельершей.
2. Кассирша опять долго отсутствовала.
3. Главная бухгалтер закончила работу.
4. Главную партию исполнял мой любимый балерун.
5. Директорша завода рассказала о планах на будущий год.

Задание 5. Допишите окончания.

1. Сегодня РИА передал... новое важное сообщение. 2. ЮНЕСКО прислал... своего представителя на конференцию. 3. Английск... МИД направил... телеграмму министру иностранных дел Македонии. 4. Горono закончил... распространение учебных пособий. 5. В нашем микрорайоне построен... нов... АТС. 6. ООН создан... в 1945году. 7. НАТО в принципе готов... к расширению сотрудничества с Россией.

Задание 6. Выберите нужное окончание в зависимости от семантики и стилистики контекста. Укажите возможные варианты.

1. Корректор заменил в рукописи пропуск (и, а) букв. 2. Работникам завода выдали новые пропуск (и, а). 3. Школьные учител (и, я) тоже приняли участие в праздничном концерте. 4. Собол (и,я), выращенные в этом питомнике, отличались особой красотой меха. 5. У автомобиля испортились тормоз (ы, а). 6. Ордер (ы,а) на квартиры в новом доме уже выдали. 7. Опытному моряку шторм (ы,а) нипочем. 8. На конференции выступили известные доктор (ы, а) наук.

Задание 7. Допишите окончания.

1. Весной все деревья в цвет... . 2. Картина исполнена в цвет... . 3. Любимое занятие - прогулки в лес... . 4. Хорошие строители разбираются в лес... . 5. В «Вишневом сад... » Чехова есть очень интересные герои. 6. Находиться в цветущем сад... - одно удовольствие.

Задание 8. Выберите нужную форму.

1. Мне очень понравился спектакль по пьесе Шекспира «Много (шума, шуму) из ничего». 2. Со следующего понедельника я уже буду в (отпуске, отпуску). 3. Ноги увязли в (снеге, снегу). 4. Не забыть бы купить несколько (простынь, простыней). 5. Дом был украшен резными (дверями, дверьми). 6. Животным подсыпали (корму, корма). 7. На совещании встретились (директоры, директора) крупных заводов. 8. На столе лежало несколько (килограмм, килограммов) фруктов: (апельсин, апельсинов), (мандарин, мандаринов), (банан, бананов).

Задание 9. Раскройте скобки, заключённые в них слова поставьте в нужной форме.

1. Второе место жюри присудило студенту (Виктор Кравчук) _____. 2. Предисловие к сборнику карикатур написано главным редактором журнала (Елена Дик) _____. 3. Перу профессора (П.Я. Черных) _____ принадлежит ряд работ по истории русского языка. 4. 20 мая исполняется 60 лет начальнику планово-экономического отдела (Борис Иванович Сорока) _____. 5. Открыта выставка графических работ (Сергей Павлович Майстренко) _____. 6. Награду за победу в спортивных соревнованиях вручили (Виктор Дуброво) _____. 7. Вершиной мировой любовной лирики являются сонеты (Франческо Петрарка), _____. посвящённые его возлюбленной Лауре. 8. Фильм создан (Григорий Чухрай) _____.

Задание 10. Исправьте предложения. Объясните ошибки.

1. Он был горяч, полный жизни.

2. Не стремлюсь быть лучше, оригинальной, хочу оставаться сама собой.

1. _____ Самый крупнейший город в мире - Мехико.

4. Разработка новой темы становится все более интенсивнее.

5. Более быстрее развивается машиностроение.

6. Один брат - шумный, другой - тих. 7. Эта книга плохее, чем та.

Задание 11. В приведенных ниже предложениях найдите случаи неправильного выбора формы числительного. Исправьте ошибки.

1. На занятиях не было обоих сестер. 2. Парохода ждали только четверо женщин. 3. Главная бухгалтерия обслуживает теперь тринадцать детских садов и двадцать два яслей. 4. Насыпь возводилась с помощью двоих бульдозеров. 5. Трое работниц не смогли выйти на работу. 6. Двое котят играли на полу. 7. На обеих берегах реки раскинулись поля. 8. В обоих странах скоро будут выборы.

Задание 12. Поставьте глаголы в нужной форме настоящего времени.

1. Сосны вершинами (махать) _____ приветно. (Н). 2. Лиловая занавеска чуть-чуть (колыхаться) _____ от ветра. (Гонч.). 3. (Кшикать) _____ трубы молодого казака. (Сурк.). 4. Не пенится море, не (плескаться) _____ волна. (А.К.Т.). 5. Волхов пеной серебристой в берег (хлестать) _____. (Р). 6. (Сыпать) _____ спелые орехи мне орешник в кузовок. (Исак.) 7. Мороз слегка (щипать) _____ за щеки. (Ч.). 8. Все (дремать) _____, но (дремать) _____ напряженно – чутко. (М.Г.).

Тема «Синтаксические нормы»

1. Порядок слов не нарушен в предложении...

- 1) Иванов отказался сдавать зимнюю сессию со всеми студентами.
- 2) Также было обращено внимание на подготовку молодых специалистов.
- 3) Преподаватель просил впредь являться студентов вовремя.
- 4) Текучесть кадров порождает невнимательное

2. Укажите верные случаи согласования сказуемого с подлежащим.

- 1) Ряд мер уже принято.
- 2) Приехала бабушка с грудным внуком.
- 3) Большинство выступили против.
- 4) На совещание прибыл тридцать один делегат.

3. Грамматическая ошибка допущена в предложении...

- 1) вопреки прогнозу
- 2) вернулся из колледжа
- 3) благодаря совету
- 4) по приезду на место

4. Укажите верное начало словосочетания: ...о том, что...

- 1) декларируется
- 2) решили
- 3) постановили
- 4) говорили

5. Нет ошибки в употреблении причастий в предложениях...

- 1) Он говорил о порядках, господствовавших здесь до революции.
- 2) Все, купившие три банки кофе в нашем магазине, четвертую получают бесплатно.
- 3) Кругом меня были улыбающиеся лица.
- 4) Дети, достигнувшие семилетнего возраста, должны учиться.

6. Укажите предложение с ошибкой в употреблении деепричастия или деепричастного оборота.

- 1) На лесной дороге, расходясь веером, лежали тени от сосен.
- 2) Ворча и оглядываясь, Каштанка вошла в комнату.
- 3) Поднялся свежий восточный ветер, и мы воротились домой, посмеиваясь друг над другом и ничуть не сожалея ни о потраченном времени, ни о своем предприятии, давно задуманном, но не доведенном до желаемого конца.
- 4) Меня не раз охватывал смех, глядя комедию «Ревизор

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра иностранных языков с курсом русского и латинского языков

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ

По дисциплине	« Культура профессиональной речи » (наименование дисциплины)
Для специальности	Педиатрия, 31.05.02 (наименование и код специальности)

Итоговый тест по дисциплине

I Поставьте ударения в следующих словах:

анатом	госпитальный	инсульт
балованный	гастрономия	каталог
безудержный	генезис	квартал
бухгалтеры	диспансер	класть, клала
взрывчатое вещество	договор	красивее
включит, включим	избаловать	позвонишь
воспринять	инженеры	

II Дайте краткие ответы на вопросы

1. Назовите 3 основные функции языка и речи

2. Что называет Мария Роже Антуан де Сен-Экзюпери самой большой роскошью в жизни?

3. Какие составляющие включает в себя речевой акт как дискурсная схема?

4. В чем состоит разница между следующими выражениями: воспаление легких и пневмония; вытяжка и скелетное вытяжение; ветрянка и ветряная оспа?

5. Какой совет начинающему оратору дает Д.Карнеги, вспоминая о борьбе с бифштексом и картофелем?

6. Расшифруйте популярную аббревиатуру БЭКиМ.

7. Объясните разницу в написании местоимений, используемых в письме:

Доброго времени, Катя.

Буду рада вас видеть.

8. Определите причины вариантов синтаксической нормы:

Часть студентов сдали экзамены.

Двадцать человек стояло в стороне.

III Выполните тестовые задания:

1. Кто из отечественных психологов высказал мнение о том, что культура общения – вещь коварная, поскольку ее присутствие незаметно, зато отсутствие сразу бросается в глаза?

- 1) А.Н.Леонтьев
- 2) А.А.Леонтьев
- 3) Л.А.Кайгородова
- 4) Д.Карнеги

2. К жанру академического красноречия не относятся ...

- а) лекция вузовская, школьная;*
- б) приветственное слово;*
- в) научный доклад;*
- г) научный обзор;*
- д) научное сообщение;*
- е) научно-популярная лекция;*
- ж) агитаторское выступление*

- 1) д, е
- 2) б, ж
- 3) а, г
- 4) в, е

3. Каким словарем можно воспользоваться, чтобы узнать значения слов: «релятивный», «пролонгировать»?

- 1) толковым словарем русского языка
- 2) орфоэпическим словарем
- 3) орфографическим словарем
- 4) этимологическим словарем

4. К какому типу относится следующее издание:

Лопатин В.В. Орфографический словарь русского языка. М., 1989.

- 1) толковый словарь
- 2) энциклопедический словарь
- 3) ортологический словарь
- 4) специальный словарь

5. К какому типу относится следующий электронный ресурс www.wikipedia.org:

- 1) толковый словарь
- 2) энциклопедический словарь
- 3) ортологический словарь
- 4) специальный словарь

6. Орфоэпия – это:

- 1) раздел науки о языке, изучающий народные говоры
- 2) совокупность произносительных норм национального языка
- 3) правильное написание звуко-буквенных соотношений
- 4) нормативный порядок слов в предложении

7. Профессор Л. А. Вербицкая считает, что русское литературное произношение закрепилось, приобретая характер национальных норм:

- 1) в 1-й половине XIX в.
- 2) в XX в.
- 3) в середине XXI в.

4) в XVIII в.

8. Какое сочетание в нижеприведенном ряду «лишнее»?

- 1) научная среда общения
- 2) фонетическая среда общения
- 3) официально-деловая среда общения
- 4) художественная среда общения
- 5) бытовая среда общения

9. Какое сочетание в нижеприведенном ряду «лишнее»?

- 1) оценочное отношение к высказыванию
- 2) осознание целевой установки общения
- 3) владение специальной терминологий
- 4) учет ситуации общения
- 5) осознание отношений с собеседником

10. Какими членами предложения являются выделенные слова:

Сложна, богата, миролюбива, талантлива славянская душа.

1) подлежащее

2) сказуемое

3) определение

4) причастие

11. Выберите правильный вариант завершения утверждения академика В.В.Виноградова:

Стиль – это...

- 1) совокупность понятий стилистической принадлежности
- 2) сумма знаний о языковых средствах
- 3) совокупность приемов употребления, отбора и сочетания средств речевого общения
- 4) совокупность языковых и речевых средств в процессе коммуникации

12. Какой ученый создал теорию 3-х эго-состояний, включающих особые речеведческие характеристики «Взрослого», «Родителя» и «Ребёнка»?

- 1) Д.Карнеги
- 2) Э.Бёрн
- 3) Б.Л.Уорф
- 4) Э.Сепир

IV Дайте односложные ответы на вопросы (правильный ответ – 1 балл):

1. К какой области Государственного образовательного стандарта III поколения относятся следующие качества выпускника медицинского вуза:

- способность и готовность

- к письменной и устной коммуникации на государственном языке
- к публичной речи, ведению дискуссии и полемики
- к редактированию текстов профессионального содержания
- к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности
- к сотрудничеству и разрешению конфликтов

2. Какое слово предложил немецкий ученый О.Бумке в своей книге «Врач как причина душевных расстройств» для обозначения явления, называемого иногда «болезнью третьего курса»?

3. Подберите слово, обозначающее номинацию больного в разговорном стиле к научному определению: пациент

с диагнозом

- Бронхиальная астма _____
- Гипертоническая болезнь _____
- Туберкулез _____

с заболеванием

- Желудочно-кишечного тракта _____
- Сердечной мышцы _____

4. Охарактеризуйте порядок слов в предложениях:

Красною кистью рябина зажглась. _____

Рябина зажглась красною кистью. _____

Листья падали. _____

Спорили сотни колоколов. _____

Над мрачной Эльбою носилась тишина. _____

5. Каким функциональным стилем маркированы следующие слова и выражения:

1. *отчизна* _____

2. *интеллект* _____

3. *настоящая справка выдана* _____

4. *дружище* _____

5. *желтуха* _____

6. *колики* _____

7. *ахиллесова пята* _____

8. *читалка* _____

9. *понарассказывать* _____

10. *оным удостоверяю* _____

6. Подберите определения к заданным существительным:

_____ *кашне*

_____ *кофе*

_____ *леди*

_____ *протеже*

_____ *инкогнито*

_____ *Лимпопо*

_____ *Токио*

_____ *визави*

_____ *Хуанхэ*

_____ *ВоенМедА*

7. Подберите синонимы к выделенным словам:

блестящий доклад _____

выдающийся деятель _____

блуждающая улыбка _____

вызывающий тон _____

уважаемый товарищ _____

8. К каким средствам языка можно отнести обценную лексику, жаргоны, воляпюк (волапюк), сленг, «язык падонкаф»?

9. Кому принадлежит данное высказывание?

Литературный язык - общий язык письменности того или иного народа, а иногда нескольких народов – язык официально-деловых документов, школьного обучения, письменно-бытового общения, науки, публицистики, художественной литературы, всех проявлений культуры, выражающихся в словесной форме, чаще письменной, но иногда и в устной.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра иностранных языков с курсом русского и латинского языков

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине	<u>«Культура профессиональной речи»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>Педиатрия, 31.05.02</u> (наименование и код специальности)

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы включают: вопросы для самоконтроля; написание курсовой работы; подготовку типовых заданий для самопроверки и другие виды работ.

Контроль качества выполнения самостоятельной работы по дисциплине (модулю) включает опрос, тесты, оценку курсовой работы, зачет и представлен в разделе 8. «Оценка самостоятельной работы обучающихся».

Выполнение контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

Методические указания по подготовке к самостоятельной работе

Для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины (модуля) создаются учебно-методические материалы.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельную работу студентов обеспечивают:

- графики самостоятельной работы, содержащие перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, цели и задачи каждого из них;
- сроки выполнения самостоятельной работы и формы контроля над ней;
- методические указания для самостоятельной работы обучающихся, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логические и графологические схемы по изучаемым темам, списки основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), вопросы для самоподготовки.

Методические указания разрабатываются для выполнения целевых видов деятельности при подготовке заданий, полученных на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников.

В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Оценка самостоятельной работы обучающихся

Оценка самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по образовательной программе дисциплины (модуля). Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Оценка самостоятельной работы учитывается при промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в период зачетно-экзаменационной сессии.

Виды оценки результатов освоения программы дисциплины:

- текущий контроль,
- промежуточная аттестация (зачет).

Текущий контроль

Предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний.

Проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: опросы, дискуссии, тестирование, доклады, рефераты, курсовые работы, другие виды самостоятельной и аудиторной работы.

Рабочая программа учебной дисциплины должна содержать описание шкалы количественных оценок с указанием соответствия баллов достигнутому уровню знаний для каждого вида и формы контроля.

В процессе текущего контроля в течение семестра могут проводиться рубежные аттестации.

Текущий контроль знаний студентов, их подготовки к семинарам осуществляется в устной форме на каждом занятии.

Промежуточная аттестация

Предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме зачета после освоения обучающимся всех разделов дисциплины «Современные хирургические технологии» и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего курса

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указывается в графиках учебного процесса как «Сессия» и относится ко времени самостоятельной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплинам, для которых не предусмотрены аттестационные испытания, может совпадать с расписанием учебного семестра.

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Современные хирургические технологии»

Перечень оценочных средств уровня освоения учебной дисциплины и достижения компетенций включает:

- 1) контрольные вопросы;
- 2) задания в тестовой форме;
- 3) ситуационные задачи;

- 4) контрольные задания;
- 5) практические задания.

Системы оценки освоения программы дисциплины

Оценка учебной работы обучающегося может осуществляться 1) по балльно-рейтинговой системе (БРС), которая является накопительной и оценивается суммой баллов, получаемых в процессе обучения по каждому виду деятельности, составляя в совокупности максимально 100 баллов; 2) по системе оценок ECTS (*European Credit Transfer and Accumulation System* – Европейской системы перевода и накопления кредитов) и 3) в системе оценок, принятых в РФ (по пятибалльной системе, включая зачет).

Соответствие баллов и оценок успеваемости в разных системах

Баллы БРС (%)	Оценки ECTS	Оценки РФ
100–95	A	5+
94–86	B	5
85–69	C	4
68–61	D	3+
60–51	E	3
50–31	Fx	2
30–0	F	Отчисление из вуза
Более 51 балла	Passed	Зачет

Студенты, получившие оценку Fx, зачета не имеют и направляются на повторное обучение. Студенту, не получившему зачет по дисциплине «Культура профессиональной речи», предоставляется возможность сдавать его повторно (в установленные деканатом сроки).

В традиционной системе оценок, принятых в РФ, критерием оценки является «зачет» или «не зачет» по итогам работы обучающегося на протяжении семестра.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), в том числе перечень учебной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины (модуля) обучающиеся могут использовать материалы лекции, учебника и учебно-методической литературы, интернет-ресурсы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ЛЕКЦИЙ

Тема №1:	Введение в предмет	
2. Дисциплина:	Культура профессиональной речи	
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2	
5. Учебная цель:	Овладение общекультурными и профессиональными компетенциями как средством устной и письменной коммуникации в общепрофессиональной и научно-исследовательской деятельности, в бытовой и социально-культурной сферах.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10	
Объем новой информации (в минутах):	80	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	Введение в дисциплину. Цели и задачи курса. Человек и языковое культурное пространство. Связь языка и культуры. Язык и речь. Культура языка и культура речи. Языковое образование – залог овладения культурой.	
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
9. Литература для проработки:	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой.	

<i>Тема №2:</i>	Орфоэпические нормы	
<i>2. Дисциплина:</i>	Культура профессиональной речи	
<i>3. Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02	
<i>4. Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2	
<i>5. Учебная цель:</i>	Овладение общекультурными и профессиональными компетенциями как средством устной и письменной коммуникации в общепрофессиональной и научно-исследовательской деятельности, в бытовой и социально-культурной сферах.	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	10	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80	
<i>7. План лекции, последовательность ее изложения:</i>	Современные орфоэпические нормы. Акцентологические нормы. Ударение и его функции в русском языке. Правильное произношение и интонирование в русской речи. Акцентологический минимум студента-медика.	
<i>8. Иллюстрационные материалы:</i>	см. презентацию	
<i>9. Литература для проработки:</i>	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой.	
<i>Тема №3:</i>	Лексические нормы	
<i>2. Дисциплина:</i>	Культура профессиональной речи	
<i>3. Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02	
<i>4. Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2	
<i>5. Учебная цель:</i>	Овладение общекультурными и профессиональными компетенциями как средством устной и письменной коммуникации в общепрофессиональной и научно-исследовательской деятельности, в бытовой и социально-культурной сферах.	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	10	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80	
<i>7. План лекции, последовательность ее изложения:</i>	Слово и его лексическое значение. Лексическая норма, правильность и точность словоупотребления. Закономерности лексической сочетаемости. Нейтральная и стилистически окрашенная лексика. Речевая недостаточность и речевая избыточность. Выбор слова. Типы лексических ошибок.	
<i>8. Иллюстрационные материалы:</i>	см. презентацию	
<i>9. Литература для проработки:</i>	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой.	
<i>Тема №4:</i>	Морфологические нормы	
<i>2. Дисциплина:</i>	Культура профессиональной речи	
<i>3. Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02	
<i>4. Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2	
<i>5. Учебная цель:</i>	: Овладение общекультурными и профессиональными компетенциями как средством устной и письменной коммуникации в общепрофессиональной и научно-исследовательской деятельности, в бытовой и социально-культурной сферах.	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	10	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80	
<i>7. План лекции, последовательность ее изложения:</i>	Понятие морфологической нормы. Морфологическая норма в области различных частей речи (имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, глаголов и др.). Тенденции изменения морфологических норм. Правильное словообразование; словоупотребление и словотворчество. Типы морфологических ошибок.	
<i>8. Иллюстрационные материалы:</i>	см. презентацию	
<i>9. Литература для проработки:</i>	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой.	
<i>Тема №5:</i>	Синтаксические нормы	
<i>2. Дисциплина:</i>	Культура профессиональной речи	
<i>3. Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02	
<i>4. Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2	
<i>5. Учебная цель:</i>	: Овладение общекультурными и профессиональными компетенциями как средством устной и письменной коммуникации в общепрофессиональной и научно-исследовательской деятельности, в бытовой и социально-культурной сферах.	

6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	80
7. План лекции, последовательность ее изложения: Понятие синтаксических норм. Трудные случаи их проявления. Сопряжение различных норм (лексических, морфологических, синтаксических, орфографических и пунктуационных) в русской письменной речи. Нормативность и гибкость русской пунктуационной системы. Типы синтаксических ошибок.	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература для проработки см. карту обеспеченности учебно-методической литературой.	
Тема №6:	Принципы и особенности русской орфографии, нормы орфографии
2. Дисциплина:	Культура профессиональной речи
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2
5. Учебная цель: Овладение общекультурными и профессиональными компетенциями как средством устной и письменной коммуникации в общепрофессиональной и научно-исследовательской деятельности, в бытовой и социально-культурной сферах.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	80
7. План лекции, последовательность ее изложения: Принципы и особенности русской орфографии, нормы орфографии.	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература для проработки см. карту обеспеченности учебно-методической литературой.	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра иностранных языков с курсом русского и латинского языков

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине	<u>«Культура профессиональной речи»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>Педиатрия, 31.05.02</u> (наименование и код специальности)

6.1. Методические указания к практическим занятиям

См. методические разработки к практическим занятиям.

6.2. Формы и методика базисного, текущего и итогового контроля

Базисный контроль выполняется по разделам программы дисциплины «Культура профессиональной речи» для высших учебных заведений на первом практическом занятии путем проведения собеседования.

На основании полученных результатов определяются базовые знания обучающихся.

Текущий контроль выполняется путем:

- проведения и оценки устных или письменных опросов на лекциях и практических занятиях;
- проверки и оценки выполнения заданий на практических занятиях;
- проверки и оценки выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях;
- проверки и оценки качества ведения конспектов.

Промежуточный контроль проводится по завершении раздела и осуществляется в форме тестового опроса. На основании процента правильных ответов определяется результат промежуточного контроля.

Итоговый контроль выполняется приемом недифференцированного зачета, на котором оценивается степень усвоения обучающимися содержания дисциплины в целом.

К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие полностью учебную программу.

Зачет состоит трех частей:

- проверка уровня освоения дисциплины в виде тестирования;
- собеседование по теоретическому вопросу;
- выполнение практического задания.

Контролирующие задания в тестовой форме по циклу с указанием раздела приводятся в разделе «Банки контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в целом по дисциплине».

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1,2:	Коммуникативная функция языка и речи. Роль языка в жизни общества и социальная значимость речевой культуры. Литературный язык-основа культуры речи	
2. Дисциплина:	Культура профессиональной речи	
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)		4
5. Учебные цели:	Овладение общекультурными и профессиональными компетенциями	

как средством устной и письменной коммуникации в общепрофессиональной и научно-исследовательской деятельности, в бытовой и социально-культурной сферах.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	70
Практическая подготовка (в минутах):	100
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой.	
Тема 3,4:	Языковая норма как критерий правильности речи. Нормы современного русского литературного языка.
2. Дисциплина:	Культура профессиональной речи
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: Владение общекультурными и профессиональными компетенциями как средством устной и письменной коммуникации в общепрофессиональной и научно-исследовательской деятельности, в бытовой и социально-культурной сферах.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	70
Практическая подготовка (в минутах):	100
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема 5,6:	Орфоэпические нормы. Лексические нормы
2. Дисциплина:	Культура профессиональной речи
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: Владение общекультурными и профессиональными компетенциями как средством устной и письменной коммуникации в общепрофессиональной и научно-исследовательской деятельности, в бытовой и социально-культурной сферах.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	70
Практическая подготовка (в минутах):	100
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема 7,8:	Морфологические нормы. Синтаксические нормы.
2. Дисциплина:	Культура профессиональной речи
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4

5. <i>Учебные цели:</i> Владение общекультурными и профессиональными компетенциями как средством устной и письменной коммуникации в общепрофессиональной и научно-исследовательской деятельности, в бытовой и социально-культурной сферах.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>	100
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<i>Тема 9,10:</i>	Принципы и особенности русской орфографии, нормы орфографии. Устная и письменная разновидности литературного языка.
2. <i>Дисциплина:</i>	Культура профессиональной речи
3. <i>Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4
5. <i>Учебные цели:</i> Владение общекультурными и профессиональными компетенциями как средством устной и письменной коммуникации в общепрофессиональной и научно-исследовательской деятельности, в бытовой и социально-культурной сферах.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>	100
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<i>Тема 11,12:</i>	Функциональные стили современного русского языка. Научные стили речи.
2. <i>Дисциплина:</i>	Культура профессиональной речи
3. <i>Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4
5. <i>Учебные цели:</i> Владение общекультурными и профессиональными компетенциями как средством устной и письменной коммуникации в общепрофессиональной и научно-исследовательской деятельности, в бытовой и социально-культурной сферах.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>	100
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<i>Тема 13,14:</i>	Официально-деловой стиль речи. Специфика устной и письменной речи в деловом общении.
2. <i>Дисциплина:</i>	Культура профессиональной речи

3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4	
5. Учебные цели:	Овладение общекультурными и профессиональными компетенциями как средством устной и письменной коммуникации в общепрофессиональной и научно-исследовательской деятельности, в бытовой и социально-культурной сферах.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10	
Объем новой информации (в минутах):	70	
Практическая подготовка (в минутах):	100	
7. Условия для проведения занятия:	Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки:	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема 15,16:	Публицистический стиль. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств. Культура речи, красноречие в ситуации речевого общения.	
2. Дисциплина:	Культура профессиональной речи	
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4	
5. Учебные цели:	Овладение общекультурными и профессиональными компетенциями как средством устной и письменной коммуникации в общепрофессиональной и научно-исследовательской деятельности, в бытовой и социально-культурной сферах.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10	
Объем новой информации (в минутах):	70	
Практическая подготовка (в минутах):	100	
7. Условия для проведения занятия:	Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки:	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема 17,18:	Язык публичного выступления	
2. Дисциплина:	Культура профессиональной речи	
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4	
5. Учебные цели:	Овладение общекультурными и профессиональными компетенциями как средством устной и письменной коммуникации в общепрофессиональной и научно-исследовательской деятельности, в бытовой и социально-культурной сферах.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10	
Объем новой информации (в минутах):	70	
Практическая подготовка (в минутах):	100	
7. Условия для проведения занятия:	Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки:	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра иностранных языков с курсом русского и латинского языков

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По дисциплине	<u>«Культура профессиональной речи»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>Педиатрия, 31.05.02</u> (наименование и код специальности)

Учебные аудитории для проведения практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, а также помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования кафедры иностранных языков с курсом русского языка, 194100, г. Санкт-Петербург, ул. Литовская, 2, лит. Е, учебно-хозяйственный корпус, 2-ой этаж.

Учебные аудитории №№ 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 (195,6 м²)

Оснащены мебелью:

столы преподавателя – 8,

столы учебные – 64,

кресло преподавателя – 8,

стулья учебные – 128,

доска аудиторная – 8

Наборы методических материалов для занятий (печатных и электронных).

Компьютерное помещение № 2 (18,75 м²):

Оснащено мебелью:

столы учебные – 11,

парты – 2,

стулья учебные – 15,

доска аудиторная – 1

компьютеры – 15 шт. с выходом в интернет.

Набор методических материалов для занятий (печатных и электронных).

Оснащение помещения для самостоятельной работы (17,5 м²):

1 компьютер с выходом в интернет. Набор методических материалов для занятий (печатных и электронных).

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра иностранных языков с курсом русского и латинского языков

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

По дисциплине «Культура профессиональной речи»
(наименование дисциплины)

Для специальности Педиатрия, 31.05.02
(наименование и код специальности)

К инновациям в преподавании дисциплины «Культура профессиональной речи» относится педагогическая технология и методика обучения «Портфолио». «Портфолио» представляет собой комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных достижений студента. Создание «портфолио» - творческий процесс, позволяющий учитывать результаты, достигнутые студентом в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной) за время изучения дисциплины «Культура профессиональной речи».

Основная цель «портфолио» - помощь обучающемуся в самореализации как личности, как будущему специалисту, владеющему профессиональными знаниями, умениями, навыками и способным творчески решать организационные задачи.

Функциями «портфолио» является: отслеживание процесса учения, поддержка высокой мотивации студентов, формирование и организационное упорядочивание учебных умений и навыков.

Структура «портфолио» должна включать:

1. Конспект лекций.
2. Выполнение практических занятий для самостоятельной работы
3. Решение ситуационных задач
4. Информацию об участии в предметных конференциях
5. Реферат.

Оценка осуществляется по каждому разделу «портфолио».

«Портфолио» позволяет решать важные педагогические задачи:

- поддержать высокую учебную мотивацию обучающегося;
- поощрять их активность и самостоятельность;
- расширять возможности обучения и самообучения;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- использование папки личных достижений обучающегося (портфолио) позволяет в условиях рынка труда обучить студента и самостоятельному решению технических, организационных и управленческих проблем, умение представить себя и результаты своего труда.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра иностранных языков с курсом русского и латинского языков

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ,
ИЗДАНЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине	<u>«Культура профессиональной речи»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>Педиатрия, 31.05.02</u> (наименование и код специальности)

В процессе разработки.

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра иностранных языков с курсом русского и латинского языков

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

По дисциплине	«Культура профессиональной речи» (наименование дисциплины)
Для специальности	Педиатрия, 31.05.02 (наименование и код специальности)

Воспитательный процесс на кафедре организован на основе рабочей программы «Воспитательная работа» ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с отечественными традициями высшей школы и является неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов.

Воспитание в широком смысле представляется как «совокупность формирующего воздействия всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей».

Целью воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России является разностороннее развитие личности с высшим профессиональным образованием, обладающей высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Основная задача в воспитательной работе с обучающимися - создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Наиболее актуальными являются следующие задачи воспитания:

1. Формирование высокой нравственной культуры.
2. Формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
3. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
4. Привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.

5. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи.
6. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к курению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению.

Решить эти задачи возможно, руководствуясь в работе принципами:

- гуманизма к субъектам воспитания;
- демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;
- уважения к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, толерантности, соблюдения этических норм;
- преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания уважительного отношения, любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в родном университете.

На кафедре созданы оптимальные условия для развития личности обучающегося, где студентам оказывается помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра иностранных языков с курсом русского и латинского языков

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ
НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19

По дисциплине «Культура профессиональной речи»
(наименование дисциплины)

Для специальности Педиатрия, 31.05.02
(наименование и код специальности)

В целях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной SARS-COV2, Университет по рекомендации и в соответствии с указаниями Министерства здравоохранения Российской Федерации временно реализует образовательную программу с применением дистанционных методик обучения.

В условиях, когда невозможно осуществлять образовательный процесс в традиционной форме и традиционными средствами, существуют альтернативы. Альтернативные формы, методы и средства обучения не могут заменить традиционные и они требуют оптимизации и доработки, но в условиях форс-мажорных обстоятельств могут быть реализованы. Время преподавания на кафедре с применением дистанционных методик регламентируется приказами ректора Университета, решениями Ученого совета и Учебным планом.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (ГОСТ 52653- 2006).

Под дистанционным обучением понимают взаимодействие обучающегося и преподавателя между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. В настоящее время существуют и другие варианты этого термина: дистантное образование, дистанционное образование. При дистанционном

обучении основным является принцип интерактивности во взаимодействии между обучающимися и преподавателем.

Структура дистанционного обучения представлена на рисунке 1:



Рис. 1 Структура дистанционного обучения

Преподаватель (субъект) должен выбрать средства обучения, которые соответствуют потребностям объекта, что полностью отражает структуру дистанционного взаимодействия.

Основные отличительные черты дистанционного образования от традиционного заключаются в следующем:

1. Важной отличительной чертой дистанционного обучения является «дальнодействие», т.е. обучающийся и преподаватель могут находиться на любом расстоянии;
2. Экономическая эффективность, т.е. отсутствие транспортных затрат и затрат на проживание и т.п.

Введение дистанционного обучения в Университете позволило определить средства, с помощью которых оно реализуется: Zoom, Discord, Whereby, Skype, Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) и другие.

Электронная образовательная среда Moodle (ЭОС Moodle) – бесплатная система электронного обучения, с простым и понятным интерфейсом, надежная, адаптированная под различные устройства с различными операционными системами, которая дает возможность проектировать и структурировать образовательные курсы на усмотрение Университета и кафедры.