

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
«29» мая 2023 г.
протокол №9

Проректор по учебной работе,
председатель учебно-методического совета,
профессор Орел В.И.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«Культура профессиональной речи»

(наименование дисциплины)

для специальности

Педиатрия, 31.05.02

(наименование и код специальности)

факультет

Педиатрия

(наименование факультета)

кафедра

русского языка

(наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			3
1	Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
1.1	Общая трудоёмкость дисциплины в зачетных единицах	2	2
2	Контактная работа, в том числе:	48	48
2.1	Лекции	12	12
2.2	Лабораторные занятия	-	-
2.3	Практические занятия	36	36
2.4	Семинары	-	-
3	Самостоятельная работа	24	24
4	Контроль	-	-
5	Вид итогового контроля: зачет	-	зачет

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра русского языка
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине	«Культура профессиональной речи» (наименование дисциплины)
для специальности	«Педиатрия», 31.05.02 (наименование и код специальности)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Раздел «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....	5
	1.1.Рабочая программа.....	5
	1.2.Лист дополнений и изменений в рабочей программе	18
2.	Раздел «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ».....	19
	2.1. Карта обеспеченности учебно-методической литературой на 2023 - 2024 уч. год	19
	2.2. Перечень лицензионного программного обеспечения на 2023 – 2024 уч. год	21
3.	Раздел «ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»	22
	3.1. Банк контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в целом по дисциплине	22
4.	Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ.....	41
5.	Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ».....	48
6.	Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ»	50
7.	Раздел «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»	56
8.	Раздел «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ»	57
9.	Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....	58
10.	Раздел «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА»	59
11.	Раздел «ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID- 19.....	61

1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: совершенствование русской речевой культуры как одной из важнейших категорий профессиональной подготовки будущих специалистов.

Задачи освоения дисциплины:

- дать общее представление о современном состоянии русского литературного языка, основных законах и направлениях его функционирования и развития, актуальных проблемах языковой культуры общества;
- расширить активный словарный запас студентов, раскрыть богатство лексики, фразеологии, познакомить с различными словарями и справочниками, отражающими взаимодействие языка и культуры;
- заложить основы аналитического подхода к пользованию терминологией;
- совершенствовать навыки и умения соблюдения норм русского литературного языка;
- развивать умение студентов общаться в различных ситуациях, выбирая наиболее подходящие слова и синтаксические конструкции;
- дать понятие о правилах использования речевого этикета;
- прививать аналитический подход в понимании природы речевых, грамматических и стилистических ошибок и формировать умение исправлять их;
- показать многообразие функциональных особенностей стилистики русского языка (прежде всего в научно-профессиональной речи), а также специфику устной и письменной форм существования русского литературного языка;
- привить навыки реферативной работы с текстом;
- познакомить с особенностями устных и письменных текстов профессиональной направленности;
- дать понятие о невербальных средствах коммуникации;
- сформировать у обучающихся сознательное отношение к своей и чужой устной и письменной речи с учетом таких принципов, как правильность, точность, лаконичность, чистота речи, ее богатство и разнообразие, образность и выразительность, логичность, уместность;
- сформировать коммуникативную компетенцию, направленную на создание устного и письменного высказывания в разных жанрах различных функциональных стилей современного русского языка;
- выявить значение индивидуально-личностного подхода к пользованию языком и речевому творчеству как средству социализации и профессионализации, воспитать у обучаемых умения речевого партнерства;
- формировать навыки ведения аргументированного диалога, готовить к осуществлению санитарно-просветительской работы;
- сформировать у обучающихся умение выступать публично, сформировать понятие коммуникативного контекста.

Обучающийся должен знать:

- основы системы языкового строя русской речи;
- основы взаимодействия науки о языке с другими науками, изучающими поведение человека в различных естественных и окказиональных условиях;
- основы речевого поведения медика в контексте научного, профессионально-прагматического и бытового общения;
- основные особенности научного стиля текстов медицинской направленности;
- основы аннотирования и реферирования медицинского текста;
- основные принципы самостоятельной работы с научной литературой;
- основные виды словарно-справочной литературы и правила работы с ними.

Обучающийся должен уметь:

- анализировать функционирование единиц языка в составе слова, предложения, текста в устной и письменной форме речи;
- грамотно оформлять текст на русском языке в различных функциональных стилях речи;
- оценивать речеповеденческие характеристики коммуникации, включающие самооценку и прогноз результата коммуникации;
- читать специальные тексты различной общемедицинской тематики;
- фиксировать полученную из текста проф. направленности информацию в форме аннотации, реферата;
- участвовать в беседе на профессионально-ориентированные темы.

Обучающийся должен владеть:

- нормами языка как средства общекультурной и профессиональной коммуникации;
- основными приемами синонимии и трансформации средств медицинской коммуникации;
- основными приемами оформления текста для публичной презентации в устной и письменной форме, в том числе в электронном формате;
- основными грамматическими конструкциями, присущими письменным формам общения подъязыка медицины;
- основными грамматическими структурами, присущими устным формам общения: порядок слов в разных типах предложений, вопросительные конструкции и др.

1.2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП СПЕЦИАЛИТЕТА КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Дисциплина «Культура профессиональной речи» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 ФГОС ВО по специальности «Педиатрия». Она предусматривает изучение профессиональной русской речевой культуры в теоретическом и практическом аспектах и является необходимой частью профессиональной компетентности врача, поскольку данная профессия носит лингвоактивный характер.

Дисциплина «Культура профессиональной речи» способствует формированию и совершенствованию речевых компетенций учащихся во всех видах профессиональной деятельности, как лингвоориентированных: психолого-педагогической, научно-исследовательской, организационно-управленческой, так и собственно клинических: профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной. Речевое умение рассматривается как инструмент профессионального мышления.

Программа обучения дисциплине «Культура профессиональной речи» декларируется в качестве продолжения совершенствования владения русским языком как иностранным до II сертификационного уровня Государственного образовательного стандарта профессионального модуля «Медицина. Биология» с опорой на владение языком от I сертификационного уровня Государственного образовательного стандарта по русскому языку как иностранному, утверждённого Президиумом Совета Учебно-методического объединения вузов РФ по педагогическому образованию Министерства образования Российской Федерации (протокол №198 /349 от 15.07.97). Владение русским языком как иностранным на I уровне Государственного стандарта обеспечивается учебным планом подготовительных факультетов РФ для иностранных учащихся, а также изучением русского языка как иностранного на 1 курсе медицинского вуза, предусматривающими преемственность уровней владения языком от элементарного и базового сертификационного.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины:

- основная общеупотребительная лексика;
- базовые грамматические структуры иностранного языка (русского языка);
- словообразование;
- основные сведения о проведении профессионального медицинского обследования пациента.

Входные требования для дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практики	Необходимый объём знаний, умений, владение
1.	Культура профессиональной речи	<p>Знания:</p> <p>1. Основы фонетической системы: русский алфавит, звукобуквенное соответствие, правила современного русского произношения при основных позиционных чередованиях звуков, правила ударения и ритмику русской фразы, интонационные конструкции I-IV русского языка.</p> <p>2. Основы грамматики русского языка: имя</p>

существительное (род, число, падежная система, функции падежей), местоимение (разряды местоимений - личные, вопросительные, возвратные, притяжательные, указательные, определительные, отрицательные); склонение местоимений; имя прилагательное (род, число; падежная система; полная и краткая форма; степени сравнения). глагол (спряжение глаголов, времена глаголов, виды глаголов, императив, переходные/непереходные глаголы, глаголы движения, пассивные конструкции, глагольное управление, причастие, деепричастие);

имя числительное (количественные и порядковые); наречие (значение и функции, степени сравнения); частицы; предлоги, значение предложно-падежных конструкций; союзы.

3. Лексику: в объёме, обеспечивающим возможность пользоваться русским языком в различных ситуациях общения, а также осуществлять учебную деятельность на русском языке.

Умения:

Создавать письменные монологические тексты в объёме заданного уровня А1; продуцировать самостоятельное письменное и устное высказывание на уровне реальной коммуникации в объёме уровня А1; использовать язык как средство общения в бытовой среде; при чтении текста определять его тему и понимать общее содержание; при аудировании определять тему текста, понимать его общее содержание и производить письменную фиксацию (записывать на слух текст со знакомой тематикой).

Навыки:

Иметь навыки в области говорения: без подготовки участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка в объёме изученного материала; принимать участие в дискуссии по знакомой ему проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения; делать устные сообщения на заранее заданную тему в области письма: писать эссе, небольшие доклады уметь вести записи получаемой информации.

В области чтения: понимать аутентичные тексты средней степени сложности; использовать справочную литературу и другие источники на русском языке.

В области понимания на слух (аудирования): понимать речь носителей языка в объёме изученного материала; понимать доклады и содержащуюся в них аргументацию, если тематика этих выступлений ему знакома;

В области перевода: переводить с родного языка на русский и с русского языка на родной тексты средней степени сложности (с использованием словаря).

1.3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих компетенций:

способен применять современные коммуникативные технологии на русском языке для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

1.3.2. Перечень планируемых результатов обучения:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате освоение дисциплины обучающийся должен			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Владеть	
1.	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на русском языке для академического и профессионального взаимодействия	основы системы языкового строя русской речи; основы взаимодействия науки о языке с другими науками, изучающими поведение человека в различных естественных и окказиональных условиях; основы речевого поведения медика в контексте научного, профессионально-прагматического и бытового общения; основные особенности научного стиля тестов медицинской направленности; основы аннотирования и реферирования медицинского текста; основные принципы самостоятельной работы с научной литературой; основные виды словарно-справочной литературы и правила работы с ними;	анализировать функционирование единиц языка в составе слова, предложения, текста в устной и письменной форме речи; грамотно оформлять текст на русском языке в различных функциональных стилях речи; оценивать речеповеденческие характеристики коммуникации, включающие самооценку и прогноз результата коммуникации; читать специальные тексты различной общемедицинской тематики; фиксировать полученную из текста проф. направленности информацию в форме аннотации, реферата; участвовать в беседе на профессионально-ориентированные темы.	нормами языка как средства общекультурной и профессиональной коммуникации; основными приемами синонимии и трансформации средств медицинской коммуникации; основными приемами оформления текста для публичной презентации в устной и письменной форме, в том числе в электронном формате; основными грамматическими конструкциями, присущими письменным формам общения подъязыка медицины; основными грамматическими структурами, присущими устным формам общения: порядок слов в разных типах предложений, вопросительные конструкции и др.	Устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, ролевые игры, индивидуальные проектные задания.

			типичные коммуникативные формулы, необходимые для участия в профессиональном общении на русском языке.			
--	--	--	--	--	--	--

1.4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		3 часов	
1	2	3	
Контактная работа (всего), в том числе:	48	48	
Лекции (Л)	12	12	
Практические занятия (ПЗ)	36	36	
Самостоятельная работа (СР), в том числе:	24	24	
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	-	15	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	-	5	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	-	4	
Вид промежуточной аттестации: зачет			
Общая трудоемкость дисциплины	часы	72	72
	З.Е.	2	2

1.5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.5.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Компетенции	Раздел дисциплины	Содержание раздела
1.	УК-4	Введение в предмет	<p>Тема 1.1 Культура речи в аспекте общей культуры человека.</p> <p>Тема 1.2 Коммуникативное поведение как совокупность норм и традиций общения народа. Национальные особенности общения.</p> <p>Тема 1.3 Литературный язык – основа культуры речи.</p> <p>Тема 1.4 Культура речи как основа социальной и профессиональной состоятельности человека, как критерий</p>

			<p>квалифицированности специалиста.</p> <p>Тема 1.5 Понятие языка специальности.</p>
2.	УК-4	<p>Языковые средства при описании и повествовании в аспекте жизнедеятельности человека.</p>	<p>Тема 2.1 Номинативные конструкции, описывающие названия органов и систем человеческого организма, заболеваний, специализации и должности врачей (эпонимы).</p> <p>Тема 2.2 Атрибуция в медицинской терминологии (прилагательные и причастия).</p> <p>Тема 2.3 Глаголы, обозначающие физиологические и психические процессы в организме человека.</p> <p>Тема 2.4 Предложение. Порядок слов в предложении. Актуальное членение предложения.</p> <p>Тема 2.5 Типология предложений в медицинском контексте.</p> <p><i>Лексическая тема:</i> Тексты о человеке и его деятельности.</p>
3.	УК-4	<p>Трансформация языковых средств в контексте.</p>	<p>Тема 3.1 Вариативность текстовых средств.</p> <p>Тема 3.2 Трансформация атрибутивных конструкций (распространенные определения).</p> <p>Тема 3.3 Трансформация глагольных форм в категориях залога.</p> <p>Тема 3.4 Грамматическая синонимия глагола и отглагольного существительного в словосочетании.</p> <p><i>Лексическая тема:</i> Актуальные проблемы современной медицины и биологии</p>
4.	УК-4	<p>Повторение.</p>	<p>Контрольная работа.</p>
5.	УК-4	<p>Теория функциональных стилей языка в аспекте синонимии речи больного и специалиста.</p>	<p>Тема 5.1 Функционально-стилистическое употребление языковых единиц.</p> <p>Тема 5.2 Языковые средства при описании патогенеза. 5.3 Языковые средства описания динамики болезненных состояний.</p> <p>Тема 5.4 Синонимия речи больного и специалиста при описании болезненных состояний. Вопросно-ответный комплекс. Инициативный диалог.</p> <p><i>Лексическая тема:</i> Актуальные проблемы современной медицины и биологии.</p> <p>Контрольная работа.</p>

6	УК-4	Языковые особенности истории болезни как текста.	Тема 6.1 Особенности образования и склонения фамилий, имён, отчеств в культуре русского языка. Тема 6.2 Номинативные конструкции, описывающие социальный и профессиональный статус пациента. Тема 6.3 Формулирование и запись паспортных данных медицинской карты больного. Вопросно-ответный комплекс. Тема 6.4 Стилистические трансформации при оформлении медицинской карты.
7	УК-4	Повторение.	Письменная работа.
8	УК-4	Компрессия текста.	Тема 8.1 Составление плана. Тема 8.2 Реферирование как вид компрессии текста. Тема 8.3 Аннотирование как вид компрессии текста. Разработка текста для аннотирования.
9	УК-4	Итоговый контроль.	Итоговая контрольная работа.

1.5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ		СР	Всего часов
			в т.ч. ТП (теоретическая подготовка)	в т.ч. ПП (практическая подготовка)		
1.	Раздел I. Введение в предмет.	-	-	2	-	2
2.	Раздел II. Языковые средства при описании и повествовании в аспекте жизнедеятельности человека.	-		6	5	11
3.	Раздел III. Трансформация языковых средств в контексте.	-	-	6	3	9
4.	Раздел IV. Повторение.	-	-	4	-	4
5.	Раздел V. Теория функциональных стилей языка в аспекте синонимии речи больного и специалиста.	-	-	10	7	17
6.	Раздел VI. Языковые особенности истории болезни как текста.	-	-	9	3	12

7.	Повторение.	-	-	3	3	6
8.	Раздел VII. Компрессия текста. Стилиевая трансформация текста профессионального характера.	-	-	5	3	8
9.	Раздел VIII. Итоговая контрольная работа.	-	-	3	-	3
Итого:		-	-	48	24	72

При изучении дисциплины предусматривается применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки работы в команде, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: интерактивные лекции, работа в малых группах, отработка практических навыков.

1.5.2.1 Интерактивные формы проведения учебных занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1.	См. табл. 5.2	Занятия в малых группах.	Работа в малых группах, обсуждение/дискуссия; ролевые игры; создание речевого высказывания по заданной коммуникативной ситуации.

1.5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

Согласно учебному плану, лекции по дисциплине «Культура профессиональной речи» не предусмотрены.

1.5.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
		1
1.	Языковые средства при описании и повествовании в аспекте жизнедеятельности человека.	2
2.	Номинативные конструкции, описывающие названия органов и систем человеческого организма, заболеваний, специализации и должности врачей (эпонимы).	2
3.	Атрибуция в медицинской терминологии (прилагательные и причастия).	2
4.	Глаголы, обозначающие физиологические и психические процессы в организме человека.	2
5.	Предложение. Порядок слов в предложении. Актуальное членение предложения.	2

6.	Трансформация языковых средств в контексте.	2
7.	Вариативность текстовых средств.	2
8.	Трансформация атрибутивных конструкций (распространенные определения).	2
9.	Трансформация глагольных форм в категориях залога.	2
10.	Грамматическая синонимия глагола и отглагольного существительного в словосочетании.	2
11.	Повторение. Контрольная работа.	2
12.	Функционально-стилистическое употребление языковых единиц.	2
13.	Языковые средства при описании патогенеза.	2
14.	Языковые средства описания динамики болезненных состояний.	2
15.	Синонимия речи больного и специалиста при описании болезненных состояний. Вопросно-ответный комплекс. Инициативный диалог.	2
16.	Контрольная работа.	2
17.	Особенности образования и склонения фамилий, имён, отчеств в культуре русского языка.	2
18.	Номинативные конструкции, описывающие социальный и профессиональный статус пациента.	2
19.	Формулирование и запись паспортных данных медицинской карты больного. Вопросно-ответный комплекс.	2
20.	Стилистические трансформации при оформлении медицинской карты.	2
21.	Повторение. Письменная работа.	2
22.	Компрессия текста: Составление плана.	2
23.	Реферирование как вид компрессии текста.	2
24.	Аннотирование как вид компрессии текста. Разработка текста для аннотирования.	2
ИТОГО:		48

1.5.5. Распределение лабораторных практикумов по семестрам:

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

1.5.6. Распределение тем семинаров по семестрам:

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

1.5.7. Распределение тем клинических практических занятий по семестрам:

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

1.5.8. Распределение самостоятельной работы обучающихся (СРО) по видам и семестрам

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Виды СРС

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	3	Введение в предмет	Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (дискуссии, ролевые игры, подготовка выступления по заданной речевой ситуации).	2
2.		Языковые средства при описании и повествовании в аспекте жизнедеятельности человека.	Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на сайтах http://gramota.ru/ http://www.ruscorpora.ru/new/	2
3.		Трансформация языковых средств в контексте.	Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на сайтах http://gramota.ru/ http://www.ruscorpora.ru/new/	4
4.		Повторение.	Подготовка к контрольным работам	2
5.		Теория функциональных стилей языка в аспекте синонимии речи больного и специалиста.	Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (дискуссии, ролевые игры, подготовка выступления по заданной речевой ситуации).	2
6.		Языковые особенности истории болезни как текста.	Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (дискуссии, ролевые игры, подготовка выступления по заданной речевой ситуации).	4
7.		Повторение.	Подготовка к контрольным работам	2
8.		Компрессия текста. Стилистая трансформация текста профессионального характера.	Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (дискуссии, ролевые игры, подготовка выступления по заданной речевой ситуации).	4
9.	3	Итоговая контрольная работа	Подготовка к контрольным работам	2
ИТОГО:				24

№ п/п	Наименование вида СРО	Объем в АЧ	
		Семестры	
		1	
1.	Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме	12	

	(дискуссии, ролевые игры, подготовка выступления по заданной речевой ситуации).		
2.	Работа с электронными образовательными ресурсами - https://gpmu.org/ https://moodle.gpmu.org/	6	
3.	Подготовка к контрольной работе.	6	
ИТОГО:		24	

1.6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная работа обучающихся (совместное выполнение заданий, анализ и обсуждение работ).

1.7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

В процессе проведения практических занятий привлекаются мультимедийные средства для представления иллюстративного материала в виде презентаций, аудио- и видеофайлов. В учебном процессе используется образовательный ресурс "Консультант студента" – электронно-библиотечная система (ЭБС), предоставляющая доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями (получение доступа возможно через библиотеку СПбГПМУ).

При проведении занятий в учебном процессе используются активные и интерактивные формы: ролевые игры; выполнение заданий творческой направленности (работа в малых группах), совместное обсуждение выполненных заданий, аналитическая работа с видеоматериалами.

1.8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Устный опрос, в том числе контроль выполнения устных и письменных заданий творческого характера, тестирование, контрольная работа.

1.9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачет без оценки в конце семестра.

1.10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

Владение культурой профессиональной речи для иностранных учащихся следует рассматривать как одно из основных средств овладения специальностью, поскольку оно обеспечивает качественное использование как письменных, так и устных источников профессиональных знаний. Особое место в этом ряду занимают практическая работа студента у постели больного и общение с медицинским персоналом в условиях производственной практики. В связи с этим дисциплина рассматривает как одно из основных направлений работы использование аутентичных текстов медико-биологического и социально-культурного профиля. На основе методических рекомендаций по уходу за больным (дисциплина «Пропедевтика внутренних болезней»)

разрабатываются учебные материалы по дисциплине. Помимо этого, задействуются неадаптированные тексты медицинской документации: запись в амбулаторной карте, в том числе посредством современных медицинских информационных систем, рецептурные бланки, бланки анализов, тексты истории болезни и др. Также в качестве аудиоматериала используются записи устных выступлений ведущих специалистов университета на заседаниях кружка СНО в виде монологической и диалогической речи.

Степень владения культурой профессиональной речи для иностранных учащихся определяет потенциальные возможности профессионального общения в широком смысле, поэтому знание русской речи в известном плане обеспечивает успешность освоения всех профессиональных дисциплин.

Дисциплина «Культура профессиональной речи» тесно связана со всеми дисциплинами ООП.

№ П/П	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Все дисциплины основной образовательной программы	все разделы дисциплины «Культура профессиональной речи» необходимы для изучения последующих дисциплин							

1.2. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

на 2023/2024 учебный год

Изменения и дополнения в рабочей программе в 2023/2024 учебном году:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра русского языка

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

по дисциплине

«Культура профессиональной речи»

(наименование дисциплины)

для специальности

«Педиатрия», 31.05.02

Код направления подготовки	к у р с	Семе стр	Чис ло сту д.	Список литературы	Кол-во экземпл яров	Кол-во экз. на одного обучающе гося
31.05.02	2	3	35	<p>Основная литература:</p> <p>1. Стрельчук Е.Н. Русский язык и культура речи в иностранной аудитории: теория и практика: учебное пособие для иностранных студентов-нефилологов / Е.Н. Стрельчук. — 5-е изд., стер. — М.: Флинта: Наука, 2020. — 130 с.</p> <p>2. Санникова А.В., М.К. Гладышева, Н.Н. Людчик, А.А. Шарапа. Русский язык как иностранный. Медицинская лексика: учебное пособие / Минск: Вышэйшая школа, 2020. — 273 с.</p> <p>3. Константинова Л.А., Юрманова С.А. Деловой русский язык: учебное пособие— М.: Флинта: Наука, 2019. — 88 с.</p>	ЭБС Конс. студ.	
			Всего студентов	35	Всего экземпляров	
				<p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Дьякова В.Н. Диалог врача с больным. Заполнение медицинской карты стационарного больного: учеб. пособие по развитию речи - СПб.: Златоуст. - 2020. - 228 с.</p> <p>2. Дьякова В.Н. Подготовка к клинической практике: учеб. пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков. - СПб.: Златоуст. - 2020. - 308 с.</p> <p>3. Куриленко В. Б. Русский язык для будущих врачей. Medical Russian (I сертификационный уровень владения РКИ в учебной и социально-профессиональной макросферах. - М.: ФЛИНТА, 2017. - 133 с. (Русский язык как иностранный) // ЭБС "Консультант студента"— URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528161.html. - Режим доступа: по подписке.</p>	ЭБС Конс. студ.	
					ЭБС Конс. студ.	
					ЭБС Конс. студ.	

Информационные ресурсы

1. Словари русского языка онлайн. URL: <https://wordsonline.ru/dicts/>
2. Сайт института русского языка им. А.С. Пушкина. URL: <https://pushkininstitute.ru/learn>
3. Интерактивные авторские курсы ИРЯ им. А.С. Пушкина. URL: <https://ac.pushkininstitute.ru/index.php>
4. URL: <http://lib.aldebaran.ru>
5. URL: www.gramota.ru
6. URL: www.philology.ru
7. URL: www.slovari.ru
8. URL: <http://elibrary.ru> – крупнейшая российская электронная библиотека

Кафедра русского языка

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
на 2023 – 2024 учебный год

по дисциплине

«Культура профессиональной речи»

(наименование дисциплины)

для специальности

«Педиатрия», 31.05.02

(наименование и код специальности)

1. Windows Sarver Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64». Срок действия лицензии: бессрочно.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра русского языка

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине	«Культура профессиональной речи» <small>(наименование дисциплины)</small>
для специальности	«Педиатрия», 31.05.02 <small>(наименование и код специальности)</small>

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ (ТЕСТОВ) ПО ОТДЕЛЬНЫМ ТЕМАМ И В ЦЕЛОМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

УК – 4

ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Тема: «Языковые средства при описании и повествовании в аспекте жизнедеятельности человека».

Задание 1. Прочитайте текст.

Мы идем на практику!

Теперь мы студенты второго курса.

Учебный год начинается круто: мы идем на практику! Мы впервые будем работать в больнице. Конечно, это еще не настоящая работа, но все-таки первый шаг в профессию.

У нас будет специальный предмет, который называется «Уход за больным».

– Вот здорово, – сказала Маша, наша староста, – обожаю ухаживать за малышами, они такие лапочки! А когда болеют, мне их так жалко!

– Хорошо бы попасть в палату, где груднички... – мечтательно протянула Вера. – Я бы их на руках носила, качала, они бы у меня сразу успокаивались... Я умею, я бы им песни колыбельные пела...

– Ой, девочки, а я их так жалею, так жалею, просто плакать хочется! – грустно улыбнулась Катя. – Особенно, когда температурят. А слезки такие крупные!

– Хватит выдумывать! – вдруг прикрикнул Денис. – Кто вас пустит в детское отделение, да еще к грудным младенцам на втором курсе? Мы же еще ничего не умеем, поэтому нас отправят в обычную взрослую терапию – утки подавать, градусники раздавать, лекарства разносить. Ну, тяжелых покормить.

Денис у нас самый опытный: во-первых, у него папа работает анестезиологом, часто ассистирует во время операций, а во-вторых, Денис и сам в летние каникулы, еще в школе, работал в приемном покое санитаром, медсестрам помогал.

– Ну-у-у, не скажи, – недоверчиво прищурилась Маша. – Мне девочки с третьего курса говорили, что они в прошлом году даже уколы делать научились.

– Да, а еще анкеты заполняли, – перебивая друг друга, хором затараторили близнецы Савельевы. – Фамилия, имя, отчество, год рождения больного, домашний адрес. Ну там –

место работы, данные страхового полиса и т.д и т.п. (и тэ дэ и тэ пэ)

– Только это не анкета, а история болезни! Титульный лист! – язвительно поправила Оля, показывая осведомленность. Наверное, уже и методичку по практике вызубрила. Худенькая Оля у нас носит прозвище «Оля-Которая-Знает-Все», потому что всегда и все выучивает досконально, а на экзаменах отвечает, как автомат, не задумываясь.

– Правда, правда, – закивала аккуратная, медлительная, молчавшая до сих пор круглолицая отличница Ирина, полная противоположность шустрой ОКаЗэВэ. – Я слышала, что когда врач составляет анамнез жизни и анамнез болезни, то студентам разрешают записывать, чтоб быстрее было.

– Тебе хорошо – у тебя почерк идеальный, а если я понапишу, – стала сокрушаться Оксана, – потом никто сто лет не разберет.

– Ха, подумаешь, у врачей всегда почерки непонятные, какие-то каракули, сам черт, как говорится, не разберет, – ухмыльнулся Игорь.

– Это у врачей, – возразила дисциплинированная Маша, – а мы идем на практику среднего персонала, с нас и спрос, как со среднего.

– Но учимся-то мы на врачей, – упирался Игорь, который не только за почерком не следил, но и сменку редко носил с собой, вечно забывал и чаще покупал бахилы.

– Вот когда диплом защитишь – тогда и пиши как попало, – назидательно произнесла неторопливая, вдумчивая Ямикани, студентка из Малави. – Нас на русском учили, что интеллигентный человек должен писать понятно.

– То-то у тебя все буквы, словно по линейке выписаны! – хохотнул Олег.

– Да, – отрезала Ямикани, – я и по-английски пишу аккуратно. Я хочу быть правильно понятой.

– Ребята, давайте жить дружно! – примирительно сказала староста. – Лучше посмотрим, что нам предстоит. – Так, студенты лечебного факультета, – стала она медленно читать вслух, – проходят практику по общему уходу за больными в многопрофильной больнице, куда госпитализируются больные в плановом, экстренном порядке и по самостоятельному обращению.

Работа медсестры начинается с приемного отделения, которое состоит из смотровых кабинетов для различного профиля больных. В состав приемного отделения входят рентгенологический и электрокардиографический кабинеты, лаборатория. Здесь обязательно имеется диспетчерская – для связи с госпитализирующими организациями, а также с отделениями стационара; изолятор для инфекционных больных, палата интенсивной терапии; санитарная комната, где производится помывка больных и при необходимости – санитарная обработка.

В приемном отделении производится оформление документации.

– И что, все это делает одна медсестра?

– Нет, конечно, их там несколько.

– Интересно, а зачем нам знать работу медсестры?

– Ну как же, тут черным по белому написано, что «знание курса общего ухода за больными необходимо для врачей всех специальностей, так как должную организацию и контроль за работой младшего и среднего персонала можно осуществить только при наличии знаний и практических навыков по данному разделу», – строго прочитала Маша, четко выговаривая каждое слово.

– Эх, ребята, – мечтательно проговорил Игорь, – когда я стану главным врачом...

– Каждый солдат мечтает стать генералом? – шутливо воскликнул вошедший Гунджан. –

Я тоже не прочь стать Александром Македонским!

– Вот именно, – поднял вверх палец Игорь. – Когда я стану главным врачом, я не буду заниматься всякими там санитар-р-р-ными обработками и писать историю болезни – я буду руководить - руками водить!

– Знаешь, – задумчиво произнесла Оля-Которая-Знает-Все, – чтобы стать главным врачом или хотя бы заведующим отделением, нужно последовательно пройти все этапы медицинской профессии: санитар, медсестра, врач. Тогда ты будешь знать, как правильно организовать работу твоего учреждения, будешь знать, с кого и что спрашивать.

– Оля, ты идеалистка!- усмехнулся Рауль, веселый парень из Мексики. – После академии я сразу получу должность врача и не собираюсь тратить время на мелочи.

– Стоп-стоп-стоп, - примирительно поднял ладони Олег, – как раз практика в вузе и должна научить нас всем видам работы младшего и среднего персонала, которые должны быть знакомы каждому врачу.

– Итак, – подытожила староста, – мы идем на первую практику!

Задание 2. Ответьте на вопросы:

1. В каком отделении студенты проходят практику на втором курсе обучения?
2. Чем предстоит заниматься студентам на практике?
3. Какие практические навыки они могут приобрести за это время?
4. Какова цель медицинской практики на втором курсе?
5. Где содержатся инструкции для подготовки к практике?
6. Как студенты относятся к предстоящей практике?
7. Какую информацию содержит титульный лист истории болезни?
8. Какова структура приемного отделения?
9. Что входит в обязанности медсестры приемного отделения?
10. Зачем врачу необходимо знать работу медсестры?

Задание 3. Сформулируйте вопросы о практике, которые вы могли бы задать студентам старших курсов на месте второкурсников.

Задание 4. Выберите подходящее по смыслу слово:

1. Студенты идут на
 - а) практикум
 - б) практику
 - в) практиковаться
2. В санитарной комнате производится больных
 - а) промывка
 - б) обмывка
 - в) помывка
3. На втором курсе студентов
 - а) отправят
 - б) выправят
 - з) заправят
4. В приемном покое титульный лист истории болезни.
 - а) выполняют
 - б) заполняют

- в) дополняют
5. Практика в вузе должна студентов всем видам работы младшего и среднего персонала.
- а) выучить
б) научить
в) подучить
6. Только при наличии знаний и практических навыков по уходу за больными врач может осуществлять организацию и контроль за работой младшего и среднего персонала.
- а) должностную
б) должную
в) долговую
7. Чтобы стать главным врачом нужно последовательно все этапы медицинской профессии.
- а) пройти
б) перейти
в) обойти
8. Студенты второго курса проходят практику по уходу за больными.
- а) общественному
б) обобщенному
в) общему
9. Студентам-практикантам разрешают кормить больных.
- а) сложных
б) трудных
в) тяжелых
10. Когда врач анамнез жизни и анамнез болезни, то студентам разрешают записывать, чтоб быстрее было.
- а) выставляет
б) подставляет
в) составляет

Задание 5. Объясните значение однокоренных слов. Приведите примеры с данными словами:

уход, ухаживать;
покой, успокаиваться, спокойно;
спрашивать, спрос;
мир, мирить, примирительно;
производить, производитель, производиться, производство;
форма, формировать, оформление, оформитель;
долг, должен, должность, должный.

Задание 6. Найдите в тексте синонимы к данным словосочетаниям:

приемный покой
грудные младенцы
парентеральные инъекции
методическое пособие

сменная обувь
организовывать работу учреждения
подвести итог (сделать вывод)
повышение температуры
неаккуратный, непонятный почерк
положить в больницу
досконально, механически выучить
резко ответить
медленно поговорить
все время
очень любить
фантазировать

Задание 7. Замените выделенные слова глаголами, при необходимости измените структуру предложения:

1. У больного **высокая температура**
2. Мне так **жалко** больных детей.
3. Медсестры **осуществляют** уход за больными.
4. В приемном отделении **производится оформление** документации.
5. Больного в экстренном порядке **положили в больницу**.
6. Врач **осуществляет контроль** за работой младшего и среднего персонала.
7. **Первый шаг** в профессию врача – это медицинская практика.
8. **В состав** приемного отделения **входят** смотровые кабинеты для больных различного профиля.
9. Главный врач должен пройти все этапы медицинской профессии, чтобы правильно **организовать работу** своего учреждения.
10. Медсестра **вписывает данные** больного в историю болезни.

Задание 8. Закончите предложения:

1. Цель медицинской практики состоит
2. На практике студенты приобретают необходимые знания и практические навыки.....
3. Общий уход за больными включает
4. В обязанности студентов-практикантов входит
5. Студентов-практикантов не допускают
6. Приемное отделение состоит
7. Заведующий отделением осуществляет контроль.....
8. Санитарная комната предназначена
9. Диспетчерская необходима
10. Изолятор служит

Задание 9. Употребите слова в скобках в нужной форме:

1. Работать (санитар, анестезиолог).....
2. Стать (заведующий отделением, генерал).....
3. Ухаживать (малыши, больные).....
4. Пустить (детское отделение; грудные младенцы).....

5. Помогать (медсестры, врачи).....
6. Делать (уколы).....
7. Студенты (лечебный факультет).....
8. Практика (общий уход).....
9. Знать (работа медсестры).....
10. Заниматься (санитарная обработка).....

Задание 10. Объясните этимологию данных слов: медсестра, многопрофильный, самостоятельный, электрокардиографический, круглолицый.

Задание 11. Выберите реплику, на которую вы бы могли так отреагировать:

1. Ну-у-у, не скажи!
2. Ну как же.
3. Вот именно.
4. Как раз.
5. И что, все это делает.

**Тема: «Формулирование и запись паспортных данных медицинской карты
больного»**

Фронтальная контрольная работа

ЗАДАНИЕ 1.

Ваш больной – ребёнок. Назовите его сокращённое имя.

Иван, Ольга, Александр, Людмила, Николай, Екатерина, Владимир, Светлана, Михаил, Татьяна, Борис, Мария, Виктор, Елена, Евгений, Галина, Дмитрий, Ирина.

ЗАДАНИЕ 2.

От данных имён образуйте мужские и женские отчества.

Имя	Мужское отчество	Женское отчество
Александр	Александрович	Александровна
Николай	Николаевич	Николаевна
Иван		
Сергей		
Павел		
Фёдор		
Алексей		

Задание 3. Ответьте на вопросы, используя данные в скобках фамилии, имена и отчества в нужном падеже.

- 1) Кому должны делать анализ крови? (Соколов Борис Александрович)
- 2) У кого из больных был приступ стенокардии? (Шостакович Ирина Степановна)
- 3) Кто сегодня не измерял температуру и давление? (Вернадский Игорь Петрович)
- 4) Кого из больных перевели в другую палату? (Петренко Валерия Андреевна)
- 5) О ком их хирургов рассказывали на конференции? (Бурденко Николай Николаевич)
- 6) С кем из больных беседует врач? (Воробьёва Наталья Олеговна)

Задание 4. Назовите степень родства:

- | | |
|----------------------------------|--|
| 1) неродная мать ребёнка - | Слова для справок: мать, отец, мачеха, |
| 2) брат отца или матери - | падчерица, пасынок, дядя, тётя, |
| племянник, | |
| 3) мать отца или матери - | тёща, свёкр, свекровь, зять, невестка, |
| кузен, | |
| 4) сын сына или дочери - | кузина, племянница, брат, сестра, |
| бабушка, | |
| 5) мать мужа - | дедушка, внук, внучка, сводный брат, |
| 6) отец жены - | сводная сестра, тесть, отчим. |

Задание 5.

а) Напишите профессию человека, который:

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1. переводит книги и статьи; | 5. преподаёт в высших учебных заведениях; |
| 2. строит дома; | 6. играет на сцене в театре; |
| 3. пишет программы для компьютера; | 7. рисует картины; |
| 4. управляет самолётом; | 8. печёт хлеб. |

б) Напишите должность человека, который руководит:

- | | |
|-------------------------------|--------------------------|
| 1. высшим учебным заведением; | 5. больницей / клиникой; |
| 2. школой; | 6. отделением больницы; |
| 3. факультетом; | 7. отделением милиции; |
| 4. кафедрой; | 8. детским садом. |

Задание 6. *Вам нужно выяснить паспортные данные больного. Какие вопросы вы зададите, если вас интересует:*

- как зовут вашего пациента / пациентку;
- его/её возраст;
- дата и место рождения;
- семейное положение;
- место работы / учёбы;
- выполняемая работа, профессия, должность;
- домашний адрес, телефон;
- наличие родственников в этом городе.

Задание 7. *На приём к врачу пришёл пациент / пациентка с жалобами на боли в области сердца. Какие уточняющие вопросы должен задать врач, чтобы выяснить:*

1. общие жалобы;
2. характер болей;
3. интенсивность болей;
4. локализацию болевых ощущений;
5. иррадиацию болей;
6. условия возникновения приступов боли;
7. продолжительность болевых ощущений;
8. дополнительные ощущения во время приступов боли;
9. повторение приступов боли.

Задание 8. Прослушайте текст «Стенокардия». Ответьте на вопросы к тексту, выбрав правильный вариант ответа из предложенных преподавателем вариантов.

- | | |
|----|-----|
| 1. | 6. |
| 2. | 7. |
| 3. | 8. |
| 4. | 9. |
| 5. | 10. |

Задание 9. Прослушайте диалог врача и больного. Заполните медицинскую карту больного, сделав необходимые записи в разделе «Паспортные данные» и «Жалобы больного».

Медицинская карта больного

Фамилия Имя Отчество

Пол (муж. / жен.) Место рождения

Возраст (полных лет) Дата рождения: число месяц год

Образование

Семейное положение

Место работы / учёбы

Профессия, специальность..... Должность

Социальное положение (работающий, не работающий, учащийся, служащий, пенсионер, инвалид)

Домашний адрес (прописка): город (село, посёлок, деревня).....,
район

улица (проспект, площадь, набережная, переулок).....,

дом, корп., квартира (комната)

Домашний телефон:

Рабочий телефон:

Родственники:

Домашний адрес родственников:

Домашний телефон родственников:

Паспорт: серия № выдан (дата) «.....»..... года
(кем).....

Страховой медицинский полис: №.....

Группа крови Резус-фактор

Жалобы больного: _____

Тема: «Понятие специальной лексики, общенаучная, профильно-специальная и узкоспециальная терминология»

Задание 1. Запишите научные термины к данным словам.

Мешковидное выпячивание сердца —; преждевременное сокращение сердца —; сердечный приступ —; учащенный ритм сердца —; приступ сердцебиения —; подложечная область —; очаг (участок) некроза миокарда —; нарушение питания сердечной мышцы —; ритмическое сокращение сердца —; ритмическое расслабление сердца —; увеличение массы сердечной мышцы —.

Задание 2. Замените предложенные словосочетания профессиональным синонимом. Определите ситуации, в которых они используются.

1. Расспрос больного —
определение заболевания —
просвечивание грудной клетки —
предупреждение заболевания —
происхождение (причины и условия) заболевания —
развитие заболевания —
смертельный исход болезни —.

2. Грудная жаба —
язва желудка —
сахарная болезнь —
расстройство ритма —
малокровие —
длительная задержка мочи —
обильное выделение мочи —
задержка стула —
сильные мучительные приступы головной боли —.

3. Признак заболевания —
совокупность признаков заболевания —
проявление болезни —
напряженность мышц —
судорожное сжатие сосуда —
ощупывание —
ощупывать —
выслушивание —
выслушивать —
выстукивание —
выстукивать —
прекращать (боль) —
распространяться (о боли) —.

4. Мешковидное выпячивание сердца —
преждевременное сокращение сердца —
сердечный припадок —
учащенный ритм сердца —
приступ сердцебиения —
подложечная область —
очаг (участок) некроза миокарда —
нарушение питания сердечной мышцы —
ритмическое сокращение сердца —
ритмическое расслабление сердца —
увеличение массы сердечной мышцы — .

5. Сила боли —
сердечная мышца —
недостаточность кровоснабжения сердечной мышцы —
закупорка кровеносных сосудов —
омертвление сердечной мышцы —
внутренняя оболочка стенки кровеносных сосудов —.

6. Форма грудной клетки —
воспалительная жидкость —
заразный —
вызванный возбудителями —
густота —
расширение и деформация бронхов —.

7. Недостаток витаминов —
недостаток кальция —
вздутие (пучение живота) —
тошнота, рвота, изжога, общая слабость —
снижение (отсутствие аппетита) —
волчий голод —
напряженность —
отведение конечности в сторону (например, отведение мизинца от остальных пальцев) —
введение различных лекарственных веществ путем
вдувания порошка с помощью специальных приспособлений —
переливание крови —
отсутствие выделения мочи —.

Тема: «Научная речь в профессиональном общении медика»

Формируемые компетенции

УК-4

Задание 1. Запишите жалобы пациента профессиональным языком (жалобы на...)

1. болит сердце...;
2. болит под ложечкой...;
3. боль отдаёт в поясницу...;
4. боли в груди сильные...;
5. боли во время ходьбы, когда поднимаюсь по лестнице, несу тяжёлое...;
6. на грудь сильно давит...;
7. грудь сжимает...;
8. в груди жжёт...;
9. в груди чувствуется тяжесть...;
10. в груди чувствую острую боль...;
11. ночью бывает удушье;
12. быстро устаю...;
13. по ночам не сплю...;
14. плохо сплю...;
15. часто кружится голова...;
16. чувствую жар в голове, голову распирает...;
17. замечаю, что часто сильно бьётся сердце...;
18. мелькает в глазах...;
19. курю по пачке сигарет в день...;
20. питаюсь 1-2 раза в день, как придется, работаю посменно крановщиком.

Задание 2. Прослушайте диалог. Запишите жалобы научным стилем (профессиональным мед. языком).

В: На что жалуетесь?

П: У меня болит под ложечкой.

В: Покажите, где именно?

П: Вот тут, в этом месте.

В: Боль какого характера ощущаете? Ноющую?

П: Режущую. Режет в животе.

В: Сколько по времени болевой синдром?

П: Несколько минут, потом боль проходит.

В: Когда возникают боли? После еды?

П: Да, в основном после еды.

В: Через сколько времени после приема пищи?

П: Приблизительно через полчаса после еды.

В: Замечали, после какой пищи чаще возникает боль?

П: После острой пищи.

В: Рвота бывает?

П: Да, иногда меня тошнит и рвёт.

В: После рвоты боль проходит?

П: Иногда боль проходит, а иногда продолжается.

В: Проходит через какое время?

П: Через несколько минут.

В: Рвотные массы какого характера?

П: Рвота с примесью пищи и с таким, знаете, кислым привкусом.

В: Отрыжка бывает?

П: Да, отрыжка часто мучит. Отрыжка воздухом. После жареного, острого.

В: Тяжесть в желудке?

П: Да, тяжесть в желудке бывает. Живот пучит и распирает.

В: Стул регулярный?

П: Стул нерегулярный: то крепит желудок, то слабит.

В: Изжога бывает?

П: Довольно часто. Очень сильная изжога. Помогает сода. Но на следующий день изжога возобновляется.

В: Какой режим питания у Вас? Сколько раз в день едите?

П: Ем редко и помногу. Часто всухомятку. Режимы питания нет. Работаю крановщиком посменно, нет особых условий.

В: Бывает, что переедаете?

П: Переедаю часто.

Задание 3. На основе приведённого ниже диалога сделайте подробную запись жалоб пациента в амбулаторную карту.

— На что жалуетесь?

— У меня болит грудь, в этом месте. Бывает сердцебиение, одышка, а иногда ночью — приступы удушья. Вчера вот был сильный приступ.

— Сколько длился по времени?

— Около часа.

— Приступ возник впервые?

— Да.

— Боли какие по характеру? Острые?

— Острые, раздражающие боли.

— Во время приступа куда отдавали боли?

— Боли отдавали в левую руку, в левую половину шеи и даже в мочку уха.

— Сейчас где чувствуете боль? Что-то беспокоит?

— Сейчас что беспокоит?

— Сейчас чувствую себя нормально.

— Приступ прошёл самостоятельно, или что-то принимали?

— Боли прекратились самостоятельно.

— Раньше были жалобы на сердце? ЭКГ давно делали?

— Сердце никогда вроде бы не болело. ЭКГ не помню, когда делал.

Задание 4. Запишите каждую фразу научным стилем. Укажите варианты.

1. Я отравился грибами.
2. У меня пожелтела кожа и белки глаз.
3. У меня сильная слабость.
4. У меня высокая температура.
5. У меня плохой аппетит.
6. У меня расстройство желудка (меня слабит).
7. У меня болит справа под рёбрами.
8. Меня что-то сильно беспокоит.
9. Я чувствую себя хорошо.
10. Я чувствую себя лучше.
11. Я чувствую себя плохо.

12. Я чувствую себя очень плохо.
13. Он бредит.
14. У него сводит судорогой ноги.
15. Он теряет сознание.
16. Он потерял сознание.
17. Он (лежит) без сознания.

Задание 5. Передайте содержание данного текста профессиональным языком (фрагмент «История болезни»). Запишите полученный вариант.

Красницкий С.Л., 34 лет. Неделю назад заболел и попал в больницу. При осмотре врача жаловался на боли под рёбрами справа. Иногда во время приступа боли отдают в спину, в правую лопатку. Боли обычно повторяются через 2–3 часа после вечерней еды. Особенно после жирной, острой и жареной пищи. У больного поднимается температура до 37,5°. Жалуется на плохой аппетит. Появилась бессонница. Заболел он неделю назад: почувствовал острую боль под рёбрами справа. Потом появилась отрыжка, тошнота, головная боль и другие признаки. Причины болезни он не знает. К врачу сразу не обратился: думал, пройдёт само собой.

Раньше печень никогда не беспокоила. В детстве перенёс малярию и корь. Отравлений не было. Врач расспросил больного о его жизни. Из его рассказа врач узнал, что больной родился вторым по счёту ребёнком. Родился недоношенным, семи месяцев. Вскармливался искусственно, так как у матери не было молока. Начал ходить поздно — с 2-х лет, говорить — с 4-х лет. В младенческом возрасте перенёс желтуху и краснуху. Когда он родился, родители жили в отдельной трёхкомнатной квартире в городе. Квартира была сухая, солнечная, просторная. В детские годы условия были такие же. Одевался в холодную погоду тепло. Питание было хорошее. Учиться пошёл 9-ти лет. Учился средне, учёба давалась с трудом. Среднюю школу не закончил по болезни. В детстве болел корью и малярией. После 8 -го класса пошёл в техникум, чтобы приобрести специальность. Стал оператором связи. Работа нравится, но работа тяжёлая. Часто приходится работать сверхурочно. Переходить на другую работу не хочет. У родственников заболеваний печени и желчного пузыря не было.

Выслушав больного, врач попросил его раздеться. Осмотрел глаза, ротовую полость, глотку, кожу, выслушал лёгкие, сердце, ощупал и выстукал печень, желудок, кишечник.

Задание 6. Подготовьте краткий рассказ о заболевании (по указанию преподавателя)

1) дайте определение; 2) расскажите о причинах; 3) расскажите о жалобах пациента (клинической картине)

Тема: «Компрессия учебного и научного текстов. Виды, различия и сферы использования. Трансформация текстовых единиц учебной и научной продукции. План, тезисы, конспект, аннотация, реферат, рецензия, резюме».

Формируемые компетенции

УК-4

Задание 1. Ознакомьтесь с приведённым ниже рефератом научной медицинской статьи Сам текст статьи смотрите по ссылке: .

<https://cyberleninka.ru/article/n/techenie-vetryanoy-ospy-u-vzroslyh-i-detey>

Напишите реферат любой научной статьи по собственному выбору (обязательно медицинского профиля). Приложите копию оригинала (статьи) к своему реферату для проверки преподавателем.

Реферат научной медицинской статьи

Статья Г.А. Харченко, О.Г. Кимириловой «Течение ветряной оспы у взрослых и детей» (Детские инфекции. - 2017. - Том 16, №1. - С. 56-60) посвящена исследованию клинико-эпидемиологических особенностей ветряной оспы у взрослых и детей на современном этапе.

Материалом для исследований послужил клинико-эпидемиологический анализ истории болезни 40 взрослых и 60 детей с диагнозом «Ветряная оспа», которые находились на стационарном лечении в ГБУЗ «Областная инфекционная клиническая больница им. А.М. Ничоги» г. Астрахани в период с 2010 по 2016 гг.

Проведенные исследования показали, что у большинства детей (73,3%) заболевание протекало при нерезко страдающем самочувствии с повышением температуры тела до субфебрильных цифр. У взрослых больных в 70% температура достигала более высоких значений, у 55% продолжительность лихорадки была больше, чем у детей (до 8 дней), более выраженным был токсикоз и кожный зуд. Однако катаральный синдром отмечался чаще у детей (до 30%). Авторы также отмечают, что дети более подвержены высокому риску развития осложнений со стороны ЦНС.

Проведённые наблюдения за заболевшими беременными женщинами показали отсутствие каких-либо существенных отличий течения ветряной оспы по сравнению с обычным течением заболевания у взрослых.

Однако по результатам клинического наблюдения за 10 беременными, авторы установили, что в 100% случаев ветряная оспа, возникшая у новорождённых в первые 10 дней жизни является следствием внутриутробного инфицирования. Тяжесть и течение врождённой ветряной оспой находятся в прямой зависимости от сроков инфицирования плода. Авторы отмечают, что в случае рождения ребёнка через 3-5 дней от начала заболевания матери очень велика вероятность тяжёлого, неблагоприятного течения внутриутробной ветряной оспы у ребёнка, что объясняется тем, что в данные сроки заболевания у матери не успевают выработаться антитела, следовательно, они отсутствуют и у новорождённого. Авторы полагают, что этот факт нужно учитывать при диагностике и лечении внутриутробной ветряной оспы.

В заключение авторы уделяют внимание вопросам профилактики и лечения ветряной оспы у детей и взрослых, в том числе беременных женщин. Они отмечают, что в настоящее время профилактика ветряной оспы у беременных проводится внутримышечным или внутривенным введением специфических иммуноглобулинов (Зостергам, Цитотект). Новорождённым, родившимся от переболевших во время беременности матерей, показано внутривенное введение зостергама или цитотекта, а в случае заболевания матери за 3-4 дня до родов, кроме перечисленных препаратов, целесообразно назначить ацикловир в течение 5-10 дней.

Пример заданий в тестовой форме

Тема: "Языковые нормы"

Формируемые компетенции

УК-4

Пример заданий в тестовой форме

УК-4

Тема: «Введение в предмет»

ТЕСТ

1. Что такое культура речи?

- а. высшая форма национального языка
- б. правило, образец употребления слова, словосочетания, предложения
- в. раздел филологической науки, нормативность речи, речевое мастерство
- г. функциональные стили литературного языка.

2. Какие ведущие аспекты включает культура речи?

- а. нормативный, этический, исторический
- б. нормативный, коммуникативный, эстетический
- в. этический, коммуникативный, познавательный
- г. нормативный, этический, коммуникативный.

3. Какое из утверждений верно?

Язык – это:

- А. набор текстов
- Б. умение говорить
- В. знание правил
- Г. упорядоченная система знаков.

4. Какой язык обладает гибкостью, открытостью и динамичностью?

- А. азбука Морзе
- Б. естественный язык
- В. язык программирования
- Г. язык математических символов.

5. Определите, какая единица относится к фонетическому уровню языка?

- а. звуки, фонемы;
- б. морфемы;
- в. формы и классы слов;
- г. словосочетание, предложение, текст.

6. Конкретное говорение, протекающее во времени и облеченное в звуковую или письменную форму, - это

- А. язык
- Б. речь
- В. стиль речи
- Г. тропы и фигуры речи.

7. Описание, повествование, рассуждение относятся:

- А. к жанрам речи
- Б. к видам речи
- В. к функционально-смысловым типам речи
- Г. к формам речи

8. Какое из перечисленных средств коммуникации является вербальным:

- А. жесты
- Б. мимика
- В. слово
- Г. интонация

9. Русский язык принадлежит:

- А. к тюркской языковой семье
- Б. к иранской языковой семье
- В. к индоевропейской языковой семье
- Г. к южнославянской группе языков

10. Как назывался первый литературный язык славян?

- а. старославянский
- б. церковно-славянский
- в. старорусский
- г. древнерусский

11. Русский литературный язык - это:

- а. язык художественной литературы
- б. вариант языка, используемый на телевидении, радио, в периодической печати, в науке, государственных и учебных учреждениях
- в. высшая форма национального языка
- г. язык русской нации.

12. Жаргонная лексика - это:

- а. слова, заимствованные из других языков
- б. слова, используемые в определенной социальной среде
- в. слова, используемые на определенной территории
- г. слова, используемые в определенной профессиональной среде.

13. Определите, к какому типу лексических единиц относятся выделенные слова в данном тексте:

«Печка у меня очень плохая.

- Нету, - говорят. – Жить можно.

- Товарищи, - говорю, - довольно стыдно такие слова произносить: жить можно. Мы всегда угорает через нашу печку. Давеча кошка даже угорела. Ее тошнило давеча у ведра. А вы говорите – жить можно.

Чертов жакт говорит:

- Тогда, - говорит, - устроим сейчас опыт и посмотрим, угорает ли ваша печка. Ежли...»

- а. разговорно-просторечные слова;
- б. профессионализмы;
- в. неологизмы;
- г. жаргонизмы.

14. Укажите, к каким нормам относят правильное произношение, ударение, интонацию:

- а. к лексическим
- б. к орфографическим;
- в. к грамматическим;
- г. к орфоэпическим.

15. Грамматические нормы включают:

- А. морфологические и синтаксические нормы
- Б. стилистические нормы
- В. орфографические и пунктуационные нормы
- Г. нормы письменной и устной речи.

16. Паронимы - это:

- а. слова, имеющие одинаковое написание, но разное значение
- б. слова, имеющие одинаковое значение, но разное написание
- в. однокоренные слова, близкие по звучанию, но не совпадающие в значениях
- г. слова, имеющие противоположное значение.

17. «Адресовать в адрес», «направляться в заданном направлении», «использовать все неиспользованные ресурсы» - это примеры:

- а. плеоназма
- б. паронимов
- в. тавтологии
- г. антитезы.

18. Как называется троп, основанный на использовании переносного значения слова, при котором происходит уподобление одного предмета или явления другому по сходству?

- а. сравнение
- б. эпитет
- в. гипербола
- г. метафора.

19. Эпитет, метафора, сравнение, метонимия - это:

- а. выразительные средства речи
- б. изобразительные средства речи
- в. оттенки комического
- г. фигуры речи

20. Соотнесите представленные сферы человеческой деятельности с функциональными стилями:

- 1. общение граждан с учреждениями и учреждений между собой
- 2. научно-исследовательская деятельность
- 3. словесно-художественное творчество
- 4. агитационно-массовая деятельность
- 5. бытовое общение.

- а. научный
- б. художественный
- в. официально-деловой
- г. разговорный
- д. публицистический.

21. Какая из данных особенностей не характерна для научного стиля?

- а. широкое использование лексики и фразеологии других стилей
- б. преимущественное употребление существительных вместо глаголов
- в. логическая последовательность изложения

г. наличие конструкций с причастными и деепричастными оборотами.

22. Какой из указанных жанров не относится к научному стилю?

- а. реферат
- б. очерк
- в. аннотация
- г. доклад.

23. Для разговорного стиля характерно:

- а. использование неполных предложений
- б. использование сложных синтаксических конструкций
- в. использование вводных слов, указывающих на порядок мыслей
- г. употребление риторических вопросов.

24. Укажите, какая лексика уместна во всех стилях?

- а. просторечная
- б. книжная
- в. диалектная
- г. нейтральная.

25. Соотнесите данные ряды лексики с функциональными стилями, в которых эти слова могут употребляться:

- 1. во исполнение, в соответствии, приказываю, указ, комиссия, устанавливать
- 2. стоимость, температура, допустим, феномен, препарировать, обозначить
- 3. департамент, электорат, гласность, подчеркнуть, сообщить, сверхмощный,
- 4. идти, плестись, говорить, лепетать, лапушка, кассирша, домище, глазастый
- 5. отважный, седой, безмолвный лес, благоуханный, зловещее, небеса, гордый, неприступный

- а. художественный
- б. научный
- в. разговорный
- г. публицистический
- д. официально-деловой.

26. Определите стиль текста:

Тучки небесные, вечные странники!
Степью лазурною, цепью жемчужною
Мчитесь вы, будто как я же, изгнанники,
С милого севера в сторону южную.

- а. художественный
- б. научный
- в. разговорный
- г. публицистический
- д. официально-деловой.

ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ-ПРЕЗЕНТАЦИЙ, МИНИ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

Формируемые компетенции

УК-4

- 1. Врач и пациент: проблемы коммуникации.

2. Существующие стратегии и тактики речевого поведения врача.
3. Этические речевые нормы врача (этические аспекты речевой коммуникации медработника и пациента).
4. Проблема уместности использования профессионального медицинского жаргона в речевой практике врача.
5. Общие правила разговора врача с пациентом.
6. Общие правила этикета при общении с инвалидами.
7. Правила общения с пожилым человеком.
8. Культура речи врача: общие аспекты.
9. Речь врача как способ влияния на пациента.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра русского языка

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ

по дисциплине	«Культура профессиональной речи»
	(наименование дисциплины)
для специальности	«Педиатрия», 31.05.02
	(наименование и код специальности)

Пример итоговой контрольной работы

УК-4

ВАРИАНТ № 1

Задание 1. Прочитайте текст.

Бронхит — воспалительный процесс в бронхах. По течению бронхиты подразделяются на острые и хронические.

Причины. Бронхиту могут предшествовать такие заболевания, как грипп, острые респираторные заболевания, корь, коклюш. Бронхит может вызываться воздействием на слизистую оболочку бронхов химических агентов, а также пыли. Развитию бронхитов способствуют переохлаждение и простуда.

Жалобы. Заболевшие бронхитом жалуются на постоянный или приступообразный кашель, вначале сухой, затем с мокротой, заложенность грудной клетки, общее недомогание, озноб. Иногда больные жалуются на першение, саднение, царапание в горле, на охриплость голоса, потливость. При мучительном сухом кашле больные жалуются на боли в нижнебоковых отделах грудной клетки и даже в животе. В тех случаях, когда бронхит начинается с острых респираторных заболеваний, развитию бронхита предшествует насморк, слезотечение, набухание век. При длительном течении бронхита развивается эмфизема лёгких и нарастает одышка.

В большинстве случаев бронхит заканчивается выздоровлением. Недолеченные острые бронхиты переходят в хроническую форму, особенно у лиц, подвергающихся переохлаждению, и у курящих. При хронической форме бронхита могут развиваться бронхоэктазы. Больные с бронхоэктазами жалуются на выделение полным ртом, главным образом по утрам, большого количества слизисто-гноной мокроты со зловонным запахом и на периодическое появление кровохарканья.

Осмотр. При осмотре больных бронхитом отклонений в конфигурации грудной клетки не наблюдается. Обе половины грудной клетки одинаково участвуют в акте дыхания. При затяжных формах бронхита и развитии эмфиземы грудная клетка приобретает бочкообразную форму.

При осложнённой форме бронхита (при наличии бронхоэктазов) может изменяться форма ногтей и концевых фаланг пальцев рук и ног. Ногти приобретают форму «часовых

стёкол», фаланги — «барабанных палочек».

Перкуссия. При перкуссии больного бронхитом отмечается ясный лёгочный звук. При бронхите, осложнённом эмфиземой лёгких, перкуторный звук приобретает коробочный оттенок. Нижняя граница лёгких опущена, подвижность лёгочного края уменьшена. При хроническом бронхите над большой бронхоэктатической полостью определяется тимпанит (звук, напоминающий звук барабана).

Задание 2. Запишите к данным понятиям профессиональный синоним. Объясните их.

1. деформация и расширение бронхов (с наличием мешковидных или цилиндрических выпячиваний стенки) —
2. форма грудной клетки -
3. выстукивание —
4. воспалительная жидкость -
5. альвеолярное дыхание —
6. заразный —
7. густота —
8. острая респираторная вирусная инфекция —

Задание 3. Расскажите о всех возможных разновидностях/классификациях кашля, мокроты, одышки, дыхания, хрипов.

Задание 4. Расскажите:

1. о разновидностях бронхита по течению;
2. о причинах бронхита;
3. о жалобах больных;
4. о хронической форме бронхита;
5. об осложнённой форме бронхита;
6. об обострениях бронхитов;
7. о результатах осмотра;
8. о результатах перкуссии.

Задание 5. Составьте подробные вопросы, имитирующие диалог с пациентом, используя информацию части текста «Жалобы».

Задание 6. На основе выполненного предыдущего задания (ответов пациента) запишите жалобы профессиональным языком.

ВАРИАНТ № 2

Задание 1. Поставьте ударения в следующих словах:

анатом	договор
балованный	избаловать
безудержный	инженеры
бухгалтеры	инсульт
взрывчатое вещество	каталог
включит, включим	квартал
воспринять	класть, клала
госпитальный	красивее
гастрономия	
генезис	
диспансер	

позвонишь

Задание 2. Дайте краткие ответы на вопросы

1. Назовите 3 основные функции языка и речи
2. Что называет Мария Роже Антуан де Сен-Экзюпери самой большой роскошью в жизни?
3. Какие составляющие включает в себя речевой акт как дискурсная схема?
4. В чем состоит разница между следующими выражениями: воспаление легких и пневмония; вытяжка и скелетное вытяжение; ветрянка и ветряная оспа?
5. Какой совет начинающему оратору дает Д.Карнеги, вспоминая о борьбе с бифштексом и картофелем?
6. Расшифруйте популярную аббревиатуру БЭКиМ.
7. Объясните разницу в написании местоимений, используемых в письме:

Доброго времени, Катя.

Буду рада вас видеть.

Искренне Ваша Нина Николаевна

8. Определите причины вариантов синтаксической нормы:

*Часть студентов **сдали** экзамены.* _____

*Двадцать человек **стояло** в стороне.* _____

Задание 3. Выполните тестовые задания:

1. Кто из отечественных психологов высказал мнение о том, что культура общения – вещь коварная, поскольку ее присутствие незаметно, зато отсутствие сразу бросается в глаза?

- 1) А.Н.Леонтьев
- 2) А.А.Леонтьев
- 3) Л.А.Кайгородова
- 4) Д.Карнеги

2. К жанру академического красноречия не относятся ...

- а) лекция вузовская, школьная;
- б) приветственное слово;
- в) научный доклад;
- г) научный обзор;
- д) научное сообщение;
- е) научно-популярная лекция;
- ж) агитаторское выступление

- 1) д, е
- 2) б, ж
- 3) а, г
- 4) в, е

3. Каким словарем можно воспользоваться, чтобы узнать значения слов: «релятивный», «пролонгировать»?

- 1) толковым словарем русского языка
- 2) орфоэпическим словарем
- 3) орфографическим словарем
- 4) этимологическим словарем

4. К какому типу относится следующее издание: Лопатин В.В. Орфографический словарь русского языка. М., 1989.

- 1) толковый словарь
 - 2) энциклопедический словарь
 - 3) ортологический словарь
 - 4) специальный словарь
5. К какому типу относится следующий электронный ресурс www.wikipedia.org:
- 1) толковый словарь
 - 2) энциклопедический словарь
 - 3) ортологический словарь
 - 4) специальный словарь
6. Орфоэпия – это:
- 1) раздел науки о языке, изучающий народные говоры
 - 2) совокупность произносительных норм национального языка
 - 3) правильное написание звуко-буквенных соотношений
 - 4) нормативный порядок слов в предложении
7. Профессор Л. А. Вербицкая считает, что русское литературное произношение закрепилось, приобретая характер национальных норм:
- 1) в 1-й половине XIX в.
 - 2) в XX в.
 - 3) в середине XXI в.
 - 4) в XVIII в.
8. Какое сочетание в нижеприведенном ряду «лишнее»?
- 1) научная среда общения
 - 2) фонетическая среда общения
 - 3) официально-деловая среда общения
 - 4) художественная среда общения
 - 5) бытовая среда общения
9. Какое сочетание в нижеприведенном ряду «лишнее»?
- 1) оценочное отношение к высказыванию
 - 2) осознание целевой установки общения
 - 3) владение специальной терминологий
 - 4) учет ситуации общения
 - 5) осознание отношений с собеседником
10. Какими членами предложения являются выделенные слова: **Сложна, богата, миролюбива, талантлива** славянская душа. подлежащее
- 1) сказуемое
 - 2) определение
 - 3) причастие
11. Выберите правильный вариант завершения утверждения академика В.В.Виноградова: *Стиль – это ...*
- 1) совокупность понятий стилистической принадлежности
 - 2) сумма знаний о языковых средствах
 - 3) совокупность приемов употребления, отбора и сочетания средств речевого общения
 - 4) совокупность языковых и речевых средств в процессе коммуникации
12. Какой ученый создал теорию 3-х эго-состояний, включающих особые

речеповеденческие характеристики «Взрослого», «Родителя» и «Ребёнка»?

- 1) Д.Карнеги
- 2) Э.Бёрн
- 3) Б.Л.Уорф
- 4) Э.Сепир

Задание 4. Дайте односложные ответы на вопросы (правильный ответ – 1 балл):

1. К какой области Государственного образовательного стандарта III поколения относятся следующие качества выпускника медицинского вуза:

1. способность и готовность
2. к письменной и устной коммуникации на государственном языке
3. к публичной речи, ведению дискуссии и полемики
4. к редактированию текстов профессионального содержания
5. к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности
6. к сотрудничеству и разрешению конфликтов

2. Какое слово предложил немецкий ученый О.Бумке в своей книге «Врач как причина душевных расстройств» для обозначения явления, называемого иногда «болезнью третьего курса»?

3. Подберите слово, обозначающее номинацию больного в разговорном стиле к научному определению:

пациент

с диагнозом

- Бронхиальная астма _____
- Гипертоническая болезнь _____
- Туберкулез _____

с заболеванием

- Желудочно-кишечного тракта _____
- Сердечной мышцы _____

4. Охарактеризуйте порядок слов в предложениях:

Красною кистью рябина зажглась. _____

Рябина зажглась красною кистью. _____

Листья падали. _____

Спорили сотни колоколов. _____

Над мрачной Эльбою носилась тишина. _____

5. Каким функциональным стилем маркированы следующие слова и выражения:

1. *отчизна* _____

2. *интеллект* _____

3. *настоящая справка выдана* _____

4. *дружище* _____

5. *желтуха* _____

6. *колики* _____

7. *ахиллесова пята* _____

8. *читалка* _____

9. *понарассказывать* _____

10. *оным удостоверяю* _____

6. Подберите определения к заданным существительным:

_____ кашне
_____ кофе
_____ леди
_____ протезе
_____ инкогнито
_____ Лимпопо
_____ Токио
_____ визави
_____ Хуанхэ
_____ ВоенМедА

7. Подберите синонимы к выделенным словам:

блестящий доклад _____

выдающийся деятель _____

блуждающая улыбка _____

вызывающий тон _____

уважаемый товарищ _____

8. К каким средствам языка можно отнести обценную лексику, жаргоны, воляпюк (волапюк), сленг, «язык падонкаф»?

10. Кому принадлежит данное высказывание: *"Литературный язык - общий язык письменности того или иного народа, а иногда нескольких народов – язык официально-деловых документов, школьного обучения, письменно-бытового общения, науки, публицистики, художественной литературы, всех проявлений культуры, выражающихся в словесной форме, чаще письменной, но иногда и в устной"?*

10. Кому принадлежит данное высказывание: *"Деление языка на литературный и народный значит только то, что мы имеем, так сказать, "сырой" язык и обработанный мастерами"?*

Задание 5. Представьте развернутые ответы на вопросы:

1. Сравните два вышеприведенных высказывания. Проанализируйте стилистические различия.

2. Дайте развернутый ответ на вопрос о том, какую роль отводил В.М.Бехтерев разговору врача с больным.

3. Как вы понимаете высказывание Е.И.Пассова о том, что «языковое образование – это залог овладения культурой»?

4. В чем состоит сущность явления, которое немецкий ученый Герман Эббингауз сформулировал как «закон края»?

Задание 6. Проанализируйте известную фразу, введенную в лингвистический мир академиком Л.В.Щербой: *"Глокая куздра штеко будланула бокра и курдячит бокренка"*.
Задайте вопросы и подчеркните члены предложения.

**Условия промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине
Показатели знаний и критерии оценивания**

Итоговая аттестация у студентов осуществляется в форме зачета без оценки в конце семестра. В ходе проведения зачетов проверяется уровень освоения материала по изученным темам. Зачетное занятие предполагает выполнение контрольной работы, включающей в себя задания в соответствии с основными видами речевой деятельности.

Объективная оценка результата промежуточной и итоговой аттестации.

Выполнение зачетных заданий оценивается преподавателем, для получения положительной оценки студент должен правильно выполнить более 69 % заданий. Также во внимание принимается активность, самостоятельность и дисциплинированность обучающегося на занятиях в течение семестра.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра русского языка

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ
ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

по дисциплине

«Культура профессиональной речи»

(наименование дисциплины)

для специальности

«Педиатрия», 31.05.02

(наименование и код специальности)

Дисциплина «Культура профессиональной речи» входит в состав Блока № 1 ФГОС ВО Минобрнауки РФ в рамках вариативной части и предусматривает изучение проблем профессиональной русской речевой культуры в теоретическом и практическом аспектах с учётом специфики медицинского образования.

Обучение включает 48 академических часов аудиторной работы, состоящих из лекционного курса (12 час.) и практических занятий (36 час.), а также самостоятельной работы обучающихся (24 час.). Лекционный курс по дисциплине формирует теоретическую базу обучения. Практические занятия, в свою очередь, направлены на отработку практических умений владения культурой профессиональной речи.

В реализации тем практических занятий используются деловые и ролевые игры, а также проектная работа. Все занятия оснащены электронными презентациями с применением средств мультимедиа.

Самостоятельная работа обучающихся строится поэтапно и включает работу с учебной литературой по курсу дисциплины, выполнение домашних практических и творческих заданий, реферирование литературных источников, разработку материалов для доклада (сообщения), включающих оформление на электронных носителях в программе Power Point, обучение навыкам ведения мед. документации.

Результаты практической деятельности обучающихся представлены в виде:

- контрольно-измерительных тестов и практических упражнений;
- устной творческой работы;
- индивидуальной работы над презентацией с соблюдением современных требований к оформлению документа в программе Power Point;
- письменной работы по трансформации стилей на примере текста медицинской направленности по выбору обучающегося.

В процессе обучения широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые, ролевые игры, проектная работа). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% от аудиторных занятий.

Контрольная работа по теоретическому материалу дисциплины проводится в письменной форме.

Зачёт осуществляется по итогам выполнения творческих заданий и контрольной работы.

Методические указания преподавателю

Преподаватель дисциплины «Культура профессиональной речи» обязан помнить о том, что будущая профессиональная деятельность обучающихся носит лингвоактивный характер и отличается высоким уровнем «речевой ответственности». Исходя из этого, процесс обучения должен быть направлен на отработку устойчивых практических умений свободного использования различных языковых средств в варьирующихся коммуникативно-речевых ситуациях, обучение культуре общения с учётом психолингвистических особенностей коммуникантов, формирование правильной, терминологически точной и выразительной речи. Следует учитывать, что отработка умений эффективного владения культурой профессиональной речи позволит комплексно сформировать у обучающихся блок взаимосвязанных общекультурных и профессиональных компетенций, складывающихся в процессе овладения материалом дисциплины в целом, и отдельных тем ее программы в частности.

Необходимо также помнить и о единстве речекультурного пространства на занятиях аудиторного и внеаудиторного типа, организуя учебные материалы в соответствии с требованиями Государственного стандарта, прописанными в рабочих программах. При этом в подходах к организации учебной речевой среды преподавателю важно опираться на формирование мотива в овладении культурой речи как средством овладения профессией. В процессе обучения дисциплине у обучающихся должно сложиться представление о речи как о средстве эффективного общения, оптимальным выражением которого является русский литературный язык, предлагающий не только широкие возможности выражения мыслей и эмоций, но также способный служить средством воздействия на участников коммуникации.

Кроме того, в процессе обучения культуре профессиональной речи, совершенствуя лингвистические знания обучающегося, следует достигать более высокой цели, нежели прагматическое «умение эффективно общаться», а именно:

- развивать индивидуальность будущего специалиста-медика;
- развивать его интеллектуальные способности;
- способствовать становлению духовности, нравственности, высоких моральных качеств.

Формы и методика базисного, текущего и итогового контроля

Исходный уровень знаний обучающихся определяется входным тестированием, для текущего контроля за усвоением материала используется фронтальный опрос, выполнение практических упражнений, контрольно-измерительных тестов, творческих заданий по трансформации текста, заданий по компрессии научного текста, а также создание устных выступлений на заданную тему. Промежуточная контрольная работа по материалу дисциплины проводится в форме письменной контрольной работы. Зачет осуществляется по итогам выполнения контрольной работы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ЛЕКЦИЙ

Лекции не предусмотрены.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра русского языка

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

по дисциплине

«Культура профессиональной речи»

(наименование дисциплины)

для специальности

«Педиатрия», 31.05.02

(наименование и код специальности)

Оценка знаний обучающихся с целью мотивации активной текущей работы, обеспечения чёткого своевременного контроля за ходом учебного процесса и повышения объективности оценки знаний. Основывается на оценке результатов все видов учебной деятельности за весь период обучения и учитывает результаты:

- изучения всех тем дисциплины;
- выполнения всех домашних практических упражнений и творческих заданий;
- проведения контрольно-измерительных тестов;
- устной творческой работы;
- индивидуальной работы: подготовка презентации с соблюдением современных требований к оформлению документа в программе Power Point;
- письменной работы по трансформации стилей на примере текста медицинской направленности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется входным тестированием, для текущего контроля за усвоением материала используется выполнение практических упражнений, творческих заданий по трансформации текста, заданий по компрессии научного текста, а также создание устных выступлений на заданную тему. Промежуточная контрольная работа по материалу дисциплины проводится в форме контрольной работы. Зачет осуществляется по итогам выполнения творческих заданий и итоговой контрольной работы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема № 1:	Введение в предмет	
2. Дисциплина:	Культура профессиональной речи	
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4	
5. Учебные цели:	дать представление о культуре речи, об особенностях медицинской коммуникации, осуществляемой в рамках институционального дискурса, показать значимость	

коммуникативной культуры в будущей профес. деятельности.	
6. Объем повторной информации (в минутах)	20
7. Объем новой информации (в минутах)	160
8. Содержание занятия, материал для отработки: Культура речи в аспекте общей культуры человека. Коммуникативное поведение как совокупность норм и традиций общения народа. Национальные особенности общения. Литературный язык – основа культуры речи. Культура речи как основа социальной и профессиональной состоятельности человека, как критерий квалифицированности специалиста. Понятие языка специальности.	
9. Иллюстративные материалы: см. презентацию	
10. Литература: Санникова А.В., М.К. Гладышева, Н.Н. Людчик, А.А. Шарапа. Русский язык как иностранный. Медицинская лексика: учебное пособие / Минск: Вышэйшая школа, 2020. — 273 с. Константинова Л.А., Юрманова С.А. Деловой русский язык: учебное пособие— М.: Флинта: Наука, 2019. — 88 с. Дьякова В.Н. Диалог врача с больным. Заполнение медицинской карты стационарного больного: учеб. пособие по развитию речи - СПб.: Златоуст. - 2020. – 228 с. Дьякова В.Н. Подготовка к клинической практике: учеб. пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков. - СПб.: Златоуст. - 2020. – 308 с. Куриленко В. Б. Русский язык для будущих врачей. Medical Russian (I сертификационный уровень владения РКИ в учебной и социально-профессиональной макросферах. - М.: ФЛИНТА, 2017. - 133 с. (Русский язык как иностранный) // ЭБС "Консультант студента"— URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528161.html . - Режим доступа: по подписке.	

Тема № 2	Языковые средства при описании и повествовании в аспекте жизнедеятельности человека	
2. Дисциплина	Культура профессиональной речи	
3. Специальность	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	6	
5. Учебные цели: Отработка практических навыков использования номинативных конструкций, описывающих названия органов и систем человеческого организма, заболеваний, специализации и должности врачей (эпонимы); прилагательных и причастий в медицинской терминологии; Глаголов, обозначающие физиологические и психические процессы в организме человека. Знакомство с типологией предложений в медицинском контексте.		
6. Объем повторной информации (в минутах)	20	
7. Объем новой информации (в минутах)	250	
8. Содержание занятия, материал для отработки: Номинативные конструкции, описывающие названия органов и систем человеческого организма, заболеваний, специализации и должности врачей (эпонимы).		

<p>Атрибуция в медицинской терминологии (прилагательные и причастия). Глаголы, обозначающие физиологические и психические процессы в организме человека. Предложение. Порядок слов в предложении. Актуальное членение предложения. Типология предложений в медицинском контексте. <i>Лексическая тема:</i> Тексты о человеке и его деятельности.</p>
<p>9. <i>Иллюстративные материалы:</i> см. презентацию</p>
<p>10. <i>Литература:</i> Санникова А.В., М.К. Гладышева, Н.Н. Людчик, А.А. Шарапа. Русский язык как иностранный. Медицинская лексика: учебное пособие / Минск: Вышэйшая школа, 2020. — 273 с. Константинова Л.А., Юрманова С.А. Деловой русский язык: учебное пособие— М.: Флинта: Наука, 2019. — 88 с. Дьякова В.Н. Диалог врача с больным. Заполнение медицинской карты стационарного больного: учеб. пособие по развитию речи - СПб.: Златоуст. - 2020. – 228 с. Дьякова В.Н. Подготовка к клинической практике: учеб. пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков. - СПб.: Златоуст. - 2020. – 308 с. Куриленко В. Б. Русский язык для будущих врачей. Medical Russian (I сертификационный уровень владения РКИ в учебной и социально-профессиональной макросферах. - М.: ФЛИНТА, 2017. - 133 с. (Русский язык как иностранный) // ЭБС "Консультант студента"— URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528161.html. - Режим доступа: по подписке.</p>

<i>Тема № 3</i>	Трансформация языковых средств в контексте.	
2. <i>Дисциплина</i>	Культура профессиональной речи	
3. <i>Специальность</i>	Педиатрия, 31.05.02	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	10	
5. <i>Учебные цели:</i> Отработка практических навыков грамматической трансформации речевых единиц.		
6. <i>Объем повторной информации (в минутах)</i>	40	
7. <i>Объем новой информации (в минутах)</i>	410	
8. <i>Содержание занятия, материал для отработки:</i> Вариативность текстовых средств. Трансформация атрибутивных конструкций (распространенные определения). Трансформация глагольных форм в категориях залога. Грамматическая синонимия глагола и отглагольного существительного в словосочетании. <i>Лексическая тема:</i> Актуальные проблемы современной медицины и биологии.		
9. <i>Иллюстративные материалы:</i> см. презентацию		
10. <i>Литература:</i> Санникова А.В., М.К. Гладышева, Н.Н. Людчик, А.А. Шарапа. Русский язык как иностранный. Медицинская лексика: учебное пособие / Минск: Вышэйшая школа, 2020. — 273 с. Константинова Л.А., Юрманова С.А. Деловой русский язык: учебное пособие— М.: Флинта:		

Наука, 2019. — 88 с.
 Дьякова В.Н. Диалог врача с больным. Заполнение медицинской карты стационарного больного: учеб. пособие по развитию речи - СПб.: Златоуст. - 2020. – 228 с.
 Дьякова В.Н. Подготовка к клинической практике: учеб. пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков. - СПб.: Златоуст. - 2020. – 308 с.
 Куриленко В. Б. Русский язык для будущих врачей. Medical Russian (I сертификационный уровень владения РКИ в учебной и социально-профессиональной макросферах. - М.: ФЛИНТА, 2017. - 133 с. (Русский язык как иностранный) // ЭБС "Консультант студента"— URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528161.html>. - Режим доступа: по подписке.

<i>Тема № 5</i>	Теория функциональных стилей языка в аспекте синонимии речи больного и специалиста.	
<i>2. Дисциплина</i>	Культура профессиональной речи	
<i>3. Специальность</i>	Педиатрия, 31.05.02	
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</i>		10
<i>5. Учебные цели:</i> отработка практических навыков стилевой трансформации текста (разговорный стиль - научный стиль /профессиональная речь).		
<i>6. Объем повторной информации (в минутах)</i>		30
<i>7. Объем новой информации (в минутах)</i>		420
<p><i>8. Содержание занятия, материал для отработки:</i> Функционально-стилистическое употребление языковых единиц. Языковые средства при описании патогенеза. Языковые средства описания динамики болезненных состояний. Синонимия речи больного и специалиста при описании болезненных состояний. Вопросно-ответный комплекс. Инициативный диалог. <i>Лексическая тема:</i> Актуальные проблемы современной медицины и биологии.</p>		
<i>9. Иллюстративные материалы: см. презентацию</i>		
<p><i>10. Литература:</i> Санникова А.В., М.К. Гладышева, Н.Н. Людчик, А.А. Шарапа. Русский язык как иностранный. Медицинская лексика: учебное пособие / Минск: Вышэйшая школа, 2020. — 273 с. Константинова Л.А., Юрманова С.А. Деловой русский язык: учебное пособие— М.: Флинта: Наука, 2019. — 88 с. Дьякова В.Н. Диалог врача с больным. Заполнение медицинской карты стационарного больного: учеб. пособие по развитию речи - СПб.: Златоуст. - 2020. – 228 с. Дьякова В.Н. Подготовка к клинической практике: учеб. пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков. - СПб.: Златоуст. - 2020. – 308 с. Куриленко В. Б. Русский язык для будущих врачей. Medical Russian (I сертификационный уровень владения РКИ в учебной и социально-профессиональной макросферах. - М.: ФЛИНТА, 2017. - 133 с. (Русский язык как иностранный) // ЭБС "Консультант студента"— URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528161.html. - Режим доступа: по подписке.</p>		

<i>Тема № 6</i>	Языковые особенности истории болезни как текста	
<i>2. Дисциплина</i>	Культура профессиональной речи	
<i>3. Специальность</i>	Педиатрия, 31.05.02	
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	9	
<i>5. Учебные цели:</i>	Отработка практических навыков стилистической трансформации при оформлении медицинской карты.	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах)</i>	20	
<i>7. Объем новой информации (в минутах)</i>	385	
<i>8. Содержание занятия, материал для отработки:</i>	<p>Особенности образования и склонения фамилий, имён, отчеств в культуре русского языка. Номинативные конструкции, описывающие социальный и профессиональный статус пациента. Формулирование и запись паспортных данных медицинской карты больного. Вопросно-ответный комплекс.</p> <p>Стилистические трансформации при оформлении медицинской карты.</p>	
<i>9. Иллюстративные материалы:</i>	см. презентацию	
<i>10. Литература:</i>	<p>Санникова А.В., М.К. Гладышева, Н.Н. Людчик, А.А. Шарапа. Русский язык как иностранный. Медицинская лексика: учебное пособие / Минск: Вышэйшая школа, 2020. — 273 с.</p> <p>Константинова Л.А., Юрманова С.А. Деловой русский язык: учебное пособие— М.: Флинта: Наука, 2019. — 88 с.</p> <p>Дьякова В.Н. Диалог врача с больным. Заполнение медицинской карты стационарного больного: учеб. пособие по развитию речи - СПб.: Златоуст. - 2020. – 228 с.</p> <p>Дьякова В.Н. Подготовка к клинической практике: учеб. пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков. - СПб.: Златоуст. - 2020. – 308 с.</p> <p>Куриленко В. Б. Русский язык для будущих врачей. Medical Russian (I сертификационный уровень владения РКИ в учебной и социально-профессиональной макросферах. - М.: ФЛИНТА, 2017. - 133 с. (Русский язык как иностранный) // ЭБС "Консультант студента"— URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528161.html. - Режим доступа: по подписке.</p>	
<i>Тема № 8</i>	Компрессия текста.	
<i>2. Дисциплина</i>	Культура профессиональной речи	
<i>3. Специальность</i>	Педиатрия, 31.05.02	
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	5	
<i>5. Учебные цели:</i>	Отработка практических навыков реферирования научного текста.	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах)</i>	20	
<i>7. Объем новой информации (в минутах)</i>	205	
<i>8. Содержание занятия, материал для отработки:</i>	<p>Составление плана.</p> <p>Реферирование как вид компрессии текста.</p> <p>Аннотирование как вид компрессии текста. Разработка текста для аннотирования.</p>	

9. *Иллюстративные материалы: см. презентацию*

10. *Литература:*

Санникова А.В., М.К. Гладышева, Н.Н. Людчик, А.А. Шарапа. Русский язык как иностранный. Медицинская лексика: учебное пособие / Минск: Вышэйшая школа, 2020. — 273 с.

Константинова Л.А., Юрманова С.А. Деловой русский язык: учебное пособие— М.: Флинта: Наука, 2019. — 88 с.

Дьякова В.Н. Диалог врача с больным. Заполнение медицинской карты стационарного больного: учеб. пособие по развитию речи - СПб.: Златоуст. - 2020. – 228 с.

Дьякова В.Н. Подготовка к клинической практике: учеб. пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков. - СПб.: Златоуст. - 2020. – 308 с.

Куриленко В. Б. Русский язык для будущих врачей. Medical Russian (I сертификационный уровень владения РКИ в учебной и социально-профессиональной макросферах. - М.: ФЛИНТА, 2017. - 133 с. (Русский язык как иностранный) // ЭБС "Консультант студента"— URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528161.html>. - Режим доступа: по подписке.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра русского языка

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

по дисциплине

«Культура профессиональной речи»

(наименование дисциплины)

для специальности

«Педиатрия», 31.05.02

(наименование и код специальности)

Лекционные и практические занятия по дисциплине проводятся в помещении кафедры русского языка. В состав помещений кафедры входят 4 учебные аудитории общей площадью 123,6 кв.м. Адрес всех помещений: Литовская, 2.

Все помещения оборудованы необходимой учебной мебелью: учебные столы, стулья – с учетом санитарно-гигиенических норм учебного процесса. Кафедра оборудована стационарным мультимедийным проектором и SMART-доской, находящимися в конференц-зале.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра русского языка

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

по дисциплине

«Культура профессиональной речи»

(наименование дисциплины)

для специальности

«Педиатрия», 31.05.02

(наименование и код специальности)

В процессе преподавания дисциплины «Культура профессиональной речи» активно используются интерактивные средства обучения. Представление всего лекционного материала осуществляется посредством слайд-презентаций (в общем объеме 6 ед.) в формате PowerPoint.

В ходе практических занятий материал обрабатывается посредством различных видов образовательных технологий, среди них такие имитационные технологии как ролевые игры, игровое проектирование, компьютерная симуляция и т.п., также задействуются неимитационные – дискуссия, творческая, реферативная работа студентов.

К инновациям в преподавании культуры профессиональной речи следует отнести:

Коммуникативный метод обучения, понимаемый в качестве образования социально-языковой личности как речевого партнера в процессе профессионального общения. Такой подход к планированию учебной деятельности студента спроецирован на более отдаленные результаты, обуславливающие развитие мышления на языке специальности, формирование культуры умственного труда, осознание овладения профессиональной речью через интеллектуальный упорный и систематический труд. Данный подход определяется наиболее современными требованиями высшей школы: переход обучения в самообучение, дисциплины в самодисциплину, что в итоге должно способствовать переходу образования в самообразование.

В качестве практического материала для речевых и контрольных занятий используются разработки по учебным материалам производственной практики клинических кафедр университета.

Разработаны интерактивные задания в формате Microsoft Office PowerPoint для развития аналитических умений при компрессии научного текста.

Осуществляется стимулирование публичной научной речи студентов с целью расширения их филологического, культурного и профессионального кругозора в рамках подготовки докладов на конференции СНО университета.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра русского языка

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ
КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

по дисциплине

«Культура профессиональной речи»

(наименование дисциплины)

для специальности

«Педиатрия», 31.05.02

(наименование и код специальности)

Учебники:

В последние 5 лет не издавались.

Учебные пособия:

В последние 5 лет не издавались.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра русского языка

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

по дисциплине

«Культура профессиональной речи»

(наименование дисциплины)

для специальности

«Педиатрия», 31.05.02

(наименование и код специальности)

На кафедре созданы оптимальные условия для развития личности обучающегося, где студентам оказывается помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

Воспитательный процесс на кафедре русского языка организован на основе рабочей программы «Воспитательная работа» ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России и плана воспитательной работы кафедры. Основной их целью является создание условий для благоприятного развития студента как личности и специалиста.

Задачи воспитательной работы в группах иностранных обучающихся заключаются в необходимости социокультурной адаптации студентов, оказавшихся в иноязычной и инокультурной среде. Изучение русского языка как языка межнационального общения аккумулирует в себе дидактическую и культурологическую функции, т.к. предоставляет студентам универсальный инструмент для выстраивания общекультурной и профессиональной коммуникации. Высокий уровень владения русским языком позволяет создать правильное представление о профессиональном облике и профессиональной культуре врача, способствует диалогу культур как единственно возможному средству на пути к формированию мультикультурного пространства.

Кафедра русского языка активно привлекает студентов для участия во внеаудиторной деятельности в рамках проведения кафедральных, университетских и межвузовских мероприятий: экскурсионных занятий, подготовки докладов к ежегодной студенческой конференции, выступлений на концертах (разного уровня) и ежегодном конкурсе чтецов. Также кафедра организует русский разговорный клуб, на заседаниях которого присутствуют русские и иностранные студенты. Основная цель проведения данного мероприятия заключается в социокультурной адаптации иностранных обучающихся и интеграции их в российское культурное и русское языковое пространство.

В рамках заседаний кружка СНО курса организуются беседы на русском языке и круглые столы с приглашением известных ученых, профессоров академии, администраторов, руководителей производственных практик, ставящие целью создание естественной профессиональной среды общения.

В качестве средства для организации диалога культур используются натурные занятия по тематике рабочей программы.

Осуществляется стимулирование публичной научной речи студентов с целью расширения их филологического, культурного и профессионального кругозора в рамках подготовки докладов на русском языке на конференции СНО.

Кафедра ежегодно проводит тематические вечера (фестиваль «Краски мира»; тематический вечер «Подарок Санкт-Петербургу») с целью расширения культурного и языкового кругозора иностранных обучающихся, их активного вовлечения во внеаудиторную деятельность.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра русского языка

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ
НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19

по дисциплине

«Культура профессиональной речи»

(наименование дисциплины)

для специальности

«Педиатрия», 31.05.02

(наименование и код специальности)

В целях предотвращения распространения коронавирусной инфекции Университет по рекомендации Министерства здравоохранения Российской Федерации временно вынужден был перейти на дистанционную форму обучения.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме, независимо от места нахождения обучающихся. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционные образовательные технологии – это образовательные технологии, реализуемые с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (ГОСТ 52653-2006).

Под дистанционным обучением понимают взаимодействие обучающегося и преподавателя на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. В настоящее время существуют и другие варианты этого термина: дистантное образование, дистанционное образование. При дистанционном обучении основным является принцип интерактивности при взаимодействии обучающегося и преподавателя.

Структура дистанционного обучения представлена на рисунке 1:



Рис. 1 Структура дистанционного обучения

Преподаватель (субъект) должен выбрать средства обучения, которые соответствуют потребностям объекта, что полностью отражает структуру дистанционного взаимодействия.

Основные отличительные черты дистанционного образования от традиционного заключается в следующем:

1. Важной отличительной чертой дистанционного обучения является «дальнодействие», т.е. обучающийся и преподаватель могут находиться на любом расстоянии.
2. Экономическая эффективность, т.е. отсутствие транспортных затрат и затрат на проживание и т.п.

Введение дистанционного обучения в Университете позволило определить средства, с помощью которых оно реализуется: Zoom, Discord, Whereby, Skype, Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда).

Электронная образовательная среда Moodle (ЭОС Moodle) – бесплатная система электронного обучения, с простым и понятным интерфейсом, надежная, адаптированная под различные устройства с различными операционными системами, которая дает возможность проектировать и структурировать образовательные курсы на усмотрение Университета и каждой кафедры.

В условиях, когда невозможно осуществлять образовательный процесс в традиционной форме и традиционными средствами, существуют альтернативы. Альтернативные формы, методы и средства обучения не могут заменить традиционные, и они требуют оптимизации и доработки, но в условиях форс-мажорных обстоятельств могут быть реализованы.