

52. 5.02(У)

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом

«31» августа 2021 г.

протокол № 10

Проректор по учебной работе,
председатель учебно-методического совета
профессор Овст В.И.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебной практике

«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля»

(наименование дисциплины)

Для специальности
Факультет

Педиатрия, 31.05.02

(наименование и код специальности)

Педиатрический

(наименование факультета)

Кафедра

Общей медицинской практики


(наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			2 с.
1	Общая трудоемкость практики в часах	216	216
1.1	Общая трудоемкость практики в зачетных единицах	6	6
2	Контактная работа, в том числе:	144	144
2.1	Лекции	-	-
2.2	Лабораторные занятия	-	-
2.3	Практические занятия	144	144
2.4	Семинары	-	-
3	Самостоятельная работа	72	72
4	Контроль	-	-
5	Вид итогового контроля: зачет с оценкой	зачет с оценкой	зачет с оценкой

Рабочая программа учебной дисциплины «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля» по специальности 31.05.02 «Педиатрия» составлена на основании ФГОС ВО - специалитет по специальности 31.05.02 «Педиатрия», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 965, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Разработчики программы:


Зав.кафедрой, доцент, к.м.н. <small>(должность, ученое звание, степень)</small>	 <small>(подпись)</small>	О.В.Лисовский <small>(расшифровка)</small>
Завуч, ассистент <small>(должность, ученое звание, степень)</small>	 <small>(подпись)</small>	И.А.Лисица <small>(расшифровка)</small>

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
общей медицинской практики

(название кафедры)
« 30 » августа 2021 г., протокол заседания № 1

Заведующий (ая) кафедрой

общей медицинской практики

доцент, к.м.н. <small>(должность, ученое звание, степень)</small>	 <small>(название кафедры)</small>	О.В.Лисовский <small>(расшифровка)</small>
--	---	---

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей медицинской практики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля»

(наименование дисциплины)

Для специальности Педиатрия, 31.05.02

(наименование и код специальности)

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1. Раздел «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
 - 1.1. Рабочая программа.....
 - 1.2. Листы дополнений и изменений в рабочей программе
2. Раздел «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ».....
 - 2.1. Карта обеспеченности учебно-методической литературой на 2021 - 2022 уч. год.....
 - 2.2. Перечень лицензионного программного обеспечения на 2021 – 2022 уч. год
3. Раздел «ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»
- 3.1. Банк контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в целом по дисциплине.....
4. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЁТ С ОЦЕНКОЙ».....
5. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ».....
6. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ»
7. Раздел «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»
8. Раздел «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ»
9. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
10. Раздел «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА»
11. Раздел «ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19.....

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины « Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля» является приобретение студентами практических навыков и компетенций в объеме обязанностей младшего медицинского персонала в хирургических стационарах по специальности 31.05.02 «Педиатрия», а также приобретение опыта деятельности по уходу за больными в хирургических отделениях.

Задачами дисциплины « Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля» являются:

1. Ознакомление с организацией работы хирургических отделений больницы: структурой хирургического отделения, его планировки, гигиеническими требованиями и санитарной обработки палат, процедурного кабинета, перевязочной, операционной, лечебно-охранительного режима хирургического отделения.
2. Изучение функциональных обязанностей младших медицинских сестер в хирургической клинике.
3. Самостоятельная работа в качестве младшего медицинского персонала.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП СПЕЦИАЛИТЕТА КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Входные требования для дисциплины (модуля)

№	Наименование дисциплины (модуля), практики	Необходимый объем знаний, умений, навыков
1.	Психология и педагогика	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предмет, задачи, методы психологии и педагогики; • основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы); • познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); • психологию личности (основные теории личности, темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности человека); • основы возрастной психологии и психологии развития; • основы психологии здоровья; • основы социальной психологии (социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения). <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать психолого-педагогические знания в своей профессиональной деятельности, в процессе разработки медико-психологической тактики лечения, в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами, в научно-исследовательской, профилактической, просветительской работе; • учитывать психологические особенности и состояния пациента в процессе его лечения; • вести деловые и межличностные переговоры; • вести просветительскую работу среди населения. <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения; • навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед; <p>методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни.</p>
2.	Анатомия	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные этапы развития анатомической науки, ее значение для медицины и биологии; • основные направления анатомии человека, традиционные и современ-

		<p>ные методы анатомических исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы анатомической терминологии в русском и латинском эквивалентах; • общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма взрослого человека, детей и подростков; • общий план строения систем органов организма человека, их функциональное значение у взрослого человека, детей и подростков; • анатомо-топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека, детей и подростков; • основные детали строения и топографии органов, их систем, их основные функции в различные возрастные периоды; • основные источники и закономерности развития органов и систем в пре- и постнатальном онтогенезе; • возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем; • прикладное значение полученных знаний по анатомии взрослого человека, детей и подростков для последующего обучения и для профессиональной деятельности. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно использовать основные анатомические инструменты (пинцет, скальпель, зажим); • ориентироваться в топографии и деталях строения органов на анатомических препаратах; • показывать, правильно называть на русском и латинском языках органы и их части; • находить, используя метод препарирования мышцы, фасции, органы, крупные сосуды и нервы и их ветви на натуральных фиксированных анатомических препаратах; • находить и прощупывать на теле живого человека основные костные и мышечные ориентиры, проекцию основных сосудисто-нервных пучков областей тела человека; • правильно называть и демонстрировать движения в суставах тела человека - без отклонения от этических норм поведения обучающегося; • показывать на изображениях, полученных различными методами (рентгеновские снимки, компьютерные и магнитно-резонансные томограммы и др.) органы, их части и детали строения. <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовыми технологиями преобразования информации (самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях), Интернет-ресурсах по анатомии человека; • медико-анатомическим понятийным аппаратом; • простейшими медицинскими инструментами (скальпелем и пинцетом).
3.	Гистология, эмбриология, цитология	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уровни организации живого, строение клеток как универсальной единицы живой материи, типов тканей и их основные функции, основы анатомии человеческого тела, основы медицинской терминологии; <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • зарисовать гистологические и эмбриологические препараты и обозначить структурные элементы в них; • «прочитать» под микроскопом гистологические, некоторые гистохимические и эмбриологические препараты; • анализировать гистологические и эмбриологические препараты; • «прочитать» электронные микрофотографии клеток и неклеточных структур; • составить устное и письменное описание препаратов; • применять знание гистологии на практике для решения стандартных задач в профессиональной деятельности врача (решение ситуационных задач); <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками микроскопического изучения гистологических препаратов.
4.	Латинский	<p>ЗНАТЬ:</p>

ЯЗЫК	<ul style="list-style-type: none"> основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке; <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов; <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов.
------	--

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	ОПК-4	Способен определять стратегию и проблематику исследований, выбирать оптимальные способы их решения, проводить системный анализ объектов исследования, отвечать за правильность и обоснованность выводов, внедрение полученных результатов в практическое здравоохранение	основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований; экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; основные этапы планирования и реализации научного исследования; технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; методы математической статистики	анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовывать научное исследование; применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области профессиональной деятельности; представлять результаты исследовательских работ; выступать с сообщениями и докладами АО тематике проводимых исследований	Осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно-исследовательской работы; опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; современными технологиями организации сбора, обработки данных; основными принципами проведения научных исследований в области педагогики	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации
2.	ОПК-5	Способен обеспечивать информационно-технологическую поддержку в области здраво-	методы организации и осуществления прикладных и практических проектов и иных мероприятий по изу-	Организовать и осуществить прикладные и практические проекты и иные мероприятия по изучению биофи-	Навыками организации и осуществления прикладных и практических проектов и иных мероприятий по	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации

		охранения, применять средства информационно-коммуникационных технологий и ресурсы биоинформатики в профессиональной деятельности, выполнять требования информационной безопасности	чению биофизических и иных процессов и явлений, происходящих на клеточном, органном и системном уровнях в организме человека	зических и иных процессов и явлений, происходящих на клеточном, органном и системном уровнях в организме человека	изучению биофизических и иных процессов и явлений, происходящих на клеточном, органном и системном уровнях в организме человека	
3.	ОПК-6	Способен планировать, организовывать и проводить учебные занятия в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, используя знания и методологию в соответствии с профессиональной подготовкой	основные понятия информатики, современные средства вычислительной техники, получения, хранения, переработки информации	работать на персональном компьютере и пользоваться основными офисными приложениями, сетью Интернет для профессиональной деятельности, проводить расчеты по результатам исследований и статистическую обработку элементарных данных	методами практического использования современных компьютеров для обработки информации, навыками преобразования информации: текстовые редакторы, табличные процессоры, системы управления базами данных	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации
4.	ОПК-10	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	основные понятия информатики, современные средства вычислительной техники, получения, хранения, переработки информации	работать на персональном компьютере и пользоваться основными офисными приложениями, сетью Интернет для профессиональной деятельности, проводить расчеты по результатам исследований и статистическую обработку элементарных данных	методами практического использования современных компьютеров для обработки информации, навыками преобразования информации: текстовые редакторы, табличные процессоры, системы управления базами данных	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации
5.	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	методы критического анализа и оценки современных научных достижений; Методы критического анализа; основные принципы критического анализа	получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации

					профессиональных ситуаций.	
6.	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе	обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы	управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы; управлением процесса обсуждения и разработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием план-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации
7.	УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организаци-	определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать, интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принци-	организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы;	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации

			онного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и предоставления результатов исследования	пы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования	умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач	
8.	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации; коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий	создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследоватьхождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языках; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации	осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации
9.	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение	особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализа-	определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты	навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятель-	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации

		всей жизни	ции, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений	профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач	ности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности	
10.	УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	положения здорового образа жизни, опасные и чрезвычайные ситуации и основы безопасного поведения при их возникновении	предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь	качествами личности, необходимыми для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, методами воспитания чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к здоровью и жизни человека	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТ

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр	
		2	часов
1	2	3	
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	144	144	
Лекции (Л)	-	-	
Практические занятия (ПЗ),	144	144	
Семинары (С)	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Самостоятельная работа (СР), в том числе:	72	72	
История болезни (ИБ)	24	24	
Курсовая работа (КР)	-	-	
Тестовые и ситуационные задачи	24	24	
Расчетно-графические работы (РГР)	12	12	
Подготовка к занятиям (ПЗ)	12	12	
Подготовка к текущему кон-	-	-	

тролю (ПТК) Подготовка к промежуточному контролю (ППК) Вид промежуточной аттестации	ЗАЧЕТ с оценкой	-	-
	час.	-	-
	ЗЕТ	6	6

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Компетенции	Раздел дисциплины	Содержание раздела
1.	УК-1,2,3,4,5,6 ОПК-4,5,6,10	Подготовительный.	Проведение инструктажа по технике безопасности с регистрацией в журнале. Проведение регистрации студентов в отделе кадров лечебного учреждения. Проведение прикрепления студентов в отделениях.
2.	УК-1,2,3,4,5,6 ОПК-4,5,6,10	Клиническая деятельность.	Ознакомление с работой хирургических отделений больницы, структурой, планировкой, гигиеническими требованиями. Проведение ухода за больными различных хирургических отделений с хирургической патологией.
3.	УК-1,2,3,4,5,6 ОПК-4,5,6,10	Промежуточная аттестация.	Проведение проверки дневника производственной практики, отчета. Проведение собеседования по вопросам к зачету.

5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля.

№	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ		СР	Всего часов
			в т.ч. ТП (теоретическая подготовка)	в т.ч. ПП (практическая подготовка)		
1.	Инструктаж по технике безопасности.	-	4	4	12	20
2.	Регистрация студентов в отделе кадров.	-	4	4	12	20
3.	Распределение студентов по отделениям.	-	2	2	12	16
4.	Клиническая гигиена окружающей среды и медицинского персонала в хирургии, санитарно-гигиенический режим хирургического отделения. Специальный уход за хирургическими больными.	-	54	54	12	120

5.	Проверка дневника производственной практики, отчета.	-	4	4	12	20
6.	Промежуточная аттестация.	-	4	4	12	20
ВСЕГО:		-	72	72	72	216

При изучении дисциплины предусматривается применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки работы в команде, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: интерактивные лекции, дискуссии, диспуты, имитационные игры, кейс-метод, работа в малых группах

5.2.1 Интерактивные формы проведения учебных занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1.	См. табл. 5.4	Практические занятия	Работа в малых группах, имитационные игры, дискуссия, кейс-метод

5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
		2
1	2	3
1.	Инструктаж по технике безопасности.	8
2.	Регистрация студентов в отделе кадров.	8
3.	Распределение студентов по отделениям.	4
4.	Клиническая гигиена окружаю щей среды и медицинского персонала в хирургии, санитарно - гигиенический режим хирургического отделения. Специальный уход за хирургическими больными.	108
5.	Проверка дневника производственной практики, отчета.	8
6.	Промежуточная аттестация.	8
ИТОГО:		144

5.5. Распределение лабораторных практикумов по семестрам:

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.6. Распределение тем семинарских занятий по семестрам:

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.7. Распределение тем клинических практических занятий по семестрам:

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.8. Распределение самостоятельной работы обучающихся (СРО) по видам и семестрам

№	Наименование вида СРО	Семестр
---	-----------------------	---------

		2
1.	Написание курсовой работы	-
2.	Подготовка мультимедийных презентаций	-
3.	Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (дискуссии, ролевые игры, игровое проектирование)	-
4.	Самостоятельное решение ситуационных задач	-
5.	Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на сайте http://www.historymed.ru	72
ИТОГО в часах:		72

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Практические занятия, самостоятельная работа.

7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование мультимедийного комплекса в сочетании практическими занятиями, решение ситуационных задач, обсуждение рефератов, сбор «портфолио». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % от аудиторных занятий.

Информационные технологии, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) включают программное обеспечение и информационные справочных системы.

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

http://www.historymed.ru/training_aids/presentations/

Визуализированные лекции

Конспекты лекций в сети Интернет

Ролевые игры

Кейс – ситуации

Дискуссии

Видеофильмы

Программное обеспечение

Для повышения качества подготовки и оценки полученных компетенций часть занятий проводится с использованием программного обеспечения:

Операционная система Microsoft Windows

Пакет прикладных программ Microsoft Office: PowerPoint, Word

8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Коллоквиум, контрольная работа, тестовые задания, ситуационные задачи.

9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачёт с оценкой.

10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО	+	+	+	+				
2.	Практика по получению профессиональных умений и навыков диагностического профиля	+	+	+	+				

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
за 2022 /2023 учебный год

В рабочую программу по дисциплине:

Дисциплина	«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля» <hr/> (наименование дисциплины)
Для специальности	Педиатрия, 31.05.02 <hr/> (наименование и код специальности)

Изменения и дополнения в рабочей программе в 2022/2023 учебном году:

Заведующий (ая) кафедрой

общей медицинской практики

(название кафедры)

доцент, к.м.н.

(должность, ученое звание, степень)

О.В.Лисовский

(расшифровка)

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей медицинской практики

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2021 – 2022 учебный год

По дисциплине « Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля»
(наименование дисциплины)

Для специальности Педиатрия, 31.05.02
(наименование и код специальности)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося		
31.05.02	1	2	685	Основная литература: Медико-социальная деятельность: учебник / С.Н. Пузин [и др.]; под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. Теоретические основы сестринского дела: учебник / С. А. Мухина, И. И. Тарновская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В. М. Нечаев ; под общ. ред. В. Т. Ивашкина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 288 с. Детские болезни учебник / под ред. Н. А. Геппе. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 760 с.: ил.	ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ.			
				Всего студентов	685	Всего экземпляров		
						Дополнительная литература: Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2016. - 496 с. Физикальное обследование ребенка: учеб. пособие / Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 264 с.: ил. Педиатрия. Основы ухода за больными: учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с.: ил.	ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ.	

Кафедра общей медицинской практики

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
на 2021 – 2022 учебный год

По дисциплине	«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля» <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	Педиатрия, 31.05.02 <small>(наименование и код специальности)</small>

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно;
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2021 г. по 06.07.2022 г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей медицинской практики

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

По дисциплине «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля»

(наименование дисциплины)

Для специальности Педиатрия, 31.05.02

(наименование и код специальности)

Примеры тестовых заданий и ситуационных задач:

1. Болезни органов дыхания
При эмфиземе легких дыхание:
А) везикулярное
Б) везикулярное ослабленное
В) везикулярное усиленное
Г) бронхиальное
2. Пульс tardus, parvus характерен:
А) для недостаточности трехстворчатого клапана
Б) для недостаточности митрального клапана
В) для недостаточности аортального клапана
Г) для стеноза устья аорты
3. Альбуминурия и гипопроотеинемия в сочетании с цилиндрурией и отеками характерны:
А) для острого гломерулонефрита
Б) для пиелонефрита
В) для мочекаменной болезни
Г) для цистита
4. Высока относительная плотность мочи (1030 и выше) характерна:
А) для хронического нефрита
Б) для пиелонефрита
В) для сахарного диабета
Г) для несахарного диабета
5. Наиболее информативным методом выявления объемных процессов в поджелудочной железе является:
А) рентгенологическое исследование желудка и кишечника с бариевой взвесью
Б) внутривенная холеграфия
В) ретроградная панкреатохолангиография
Г) компьютерная томография
6. Наиболее рациональным методом выявления камней мочевых путей является:
А) экскреторная урография
Б) обзорная рентгенография
В) томография
Г) ретроградная пиелоуретрография
7. Для лечения нарушений ритма при заболеваниях щитовидной железы нежелательно назначение:
А) эгилока
Б) изоптина
В) кордарона
Г) лидокаина
8. При лечении сердечной недостаточности у больных с циррозом печени предпочтение отдается:
А) дигоксину
Б) дигитоксину
В) коргликону
Г) строфантину

9. Выберите препарат для купирования пароксизма мерцательной аритмии у больного, постоянно принимающего кордарон:

- А) обзидан
- Б) феноптин
- В) дифенин
- Г) новокаинамид

10. При стенокардии Принцметала предпочтение следует отдать:

- А) кордарону
- Б) обзидану
- В) коринфару
- Г) курантилу

2. Болезни органов кровообращения

Задача: У больной, 30 лет, при профилактическом осмотре случайно обнаружили незначительное увеличение щитовидной железы. Ультразвуковое исследование органа выявило наличие множества разнокалиберных узлов на фоне неоднородного строения. Из анамнеза известно, что до 25 лет постоянно проживала в Брянской области, в том числе в период аварии на Чернобыльской АЭС. В последнее время стала замечать, что не может носить одежду с тугими воротниками. Месячные стали нерегулярными. Наблюдается у маммолога по поводу фиброаденоматоза молочных желез. Замужем. Имеет 10-летнюю дочь, которая плохо учится, малорослая.

Какой наиболее вероятный диагноз у данной больной? С какими заболеваниями нужно проводить дифференциальный диагноз? Какие исследования необходимо выполнить? Какова дальнейшая тактика и лечение больной? Какие осложнения можно ожидать в этом случае? Какой прогноз у больной (для выздоровления, для жизни, трудовой)?

1. Достоверная верификация диагноза реноваскулярной гипертонии возможна по результатам:

- А) УЗИ почек
- Б) селективной аортографии
- В) ЭХО-КГ
- Г) радиоизотопной ангиографии

2. При какой из перечисленных нозологических форм характерно сочетание артериальной гипертонии и анемии:

- А) гипертонической болезни
- Б) синдроме Иценко-Кушинга
- В) синдроме Конна
- Г) ХПН

3. От чего зависит продолжительность временной нетрудоспособности больного гипертонической болезнью при неосложненном гипертоническом кризе:

- А) от стадии гипертонической болезни
- Б) от гемодинамического варианта гипертонического криза
- В) от клинического варианта криза
- Г) от всех перечисленных факторов

4. Для спонтанной стенокардии наиболее характерны:

- А) боли на высоте физической нагрузки
- Б) эффект бета-блокаторов
- В) боли интенсивные, не связанные с физической нагрузкой
- Г) косонисходящая депрессия ST на 2 мм и более во время приступа

5. В какой из перечисленных ситуаций не показана плановая терапия бета-блокаторами:

- А) стенокардия напряжения II ФК
- Б) стенокардия напряжения II ФК на фоне тахикардии
- В) стабильная стенокардия напряжения + АГ
- Г) стабильная стенокардия напряжения + экстрасистолия

3. Болезни органов пищеварения

Задача: У 27-летнего больного — довольно сильная давящая боль в эпигастрии, правее срединной линии, регулярно возникающая между 12 и 3 часами ночи, уменьшающаяся после приема соды. Небольшую боль там же замечает через 1,5—2 часа после еды. Боль сочетается с изжогой. Эти жалобы в течение примерно 15 дней. Объективно: значительная болезненность в эпигастрии.

Какое суждение (какие суждения) относительно этого больного верно (верны)?

- А) Исследование желудочного сока скорее всего выявит повышенную кислотность.
- Б) Рентгеноскопия скорее всего выявит язву на малой кривизне желудка.
- В) Ночная боль скорее всего уменьшится или исчезнет после приема пищи.
- Г) Гастроскопия этому больному противопоказана

4. Болезни печени и желчных путей, поджелудочной железы

Задача: Больная, 30 лет, предъявляет жалобы на тянущие боли в правом подреберье, чувство «распираания» в правом подреберье, возникающее сразу после еды и усиливающееся при обильном приеме пищи. Отмечает

склонность к запорам. При ультразвуковом исследовании: печень без особенностей, желчный пузырь увеличен в размерах, с выраженным гиперэхогенным осадком, без конкрементов. При фиброгастроскопии: в желудке незначительное количество желчи.

Какой наиболее вероятный диагноз у данной больной? С какими заболеваниями нужно проводить дифференциальный диагноз? Какие исследования необходимо выполнить? Какова дальнейшая тактика и лечение больной? Какие осложнения можно ожидать в этом случае? Какой прогноз у больной (для выздоровления, для жизни, трудовой)?

1. Какие изменения кожи характерны для болезни и синдрома Иценко- Кушинга:
 - А) плотная, утолщенная, с глубокими складками
 - Б) с участками депигментации
 - В) с атрофичными, длинными фиолетового цвета полосами растяжения (стрии)
 - Г) с гиперпигментацией в области складок и местах повышенного трения
2. Для подтверждения диагноза Иценко- Кушинга проводятся следующие лабораторные исследования:
 - А) определяется уровень адреналина и норадреналина в крови
 - Б) определяется плотность мочи
 - В) определяются липиды крови
 - Г) определяется содержание кортизола в сыворотке крови
3. Дексаметазонавая проба проводится для диагностики:
 - А) акромегалии
 - Б) несахарного диабета
 - В) синдрома, болезни Иценко- Кушинга
 - Г) гипопитуитаризма
4. Местом образования вазопрессина является:
 - А) задняя доля гипофиза
 - Б) передняя доля гипофиза
 - В) клубочковый слой коры надпочечников
 - Г) гипоталамус
5. Какие из ниже перечисленных факторов стимулируют выработку вазопрессина:
 - А) повышение осмолярности плазмы крови
 - Б) снижение количества калия и кальция в крови
 - В) снижение температуры тела
 - Г) алкоголь
5. Болезни почек и мочевых путей
Необходимо выбрать из них один или несколько правильных.
 1. Поражение почек при подагре наиболее часто выражается:
 - А) Почечной коликой
 - Б) Нефротическим синдромом
 - В) Хронической почечной недостаточностью
 - Г) Артериальной гипертензией

Задача: Самочувствие 17-летней девушки ухудшилось через три недели после перенесенной ангины. Жалобы на головную боль, красноватый цвет мочи. В прошлом была здорова. Анализ мочи, сделанный 3 месяца назад, нормальный. Лицо не отечно. Диурез около литра. Сердце нормальных размеров. Пульс 80 уд. в мин, АД 160/100 мм рт. ст. Кровь: гемоглобин 125 г/л, СОЭ 18 мм/ч, креатинин 0,12 ммоль/л. Утренняя моча: относительная плотность 1,015, белка 2 г/л, эритроцитов до 30 в поле зрения, лейкоцитов 10—12. Предполагается острый постстрептококковый гломерулонефрит.

Какая из рекомендаций относительно начального лечения неверна?

- а) гипотензивная терапия.
- б) постельный режим.
- в) ампициллин внутримышечно.
- г) ограничение поваренной соли.

6. Болезни системы крови

Задача: Больной, 65 лет, предъявляет жалобы на общую слабость, ощущение «ватных» стоп, снижение аппетита, неприятные ощущения во рту (чувство жжения в области языка), одышку при физической нагрузке. Кожные покровы бледные, с легкой желтушностью. При осмотре полости рта – «лакированный язык». Отмечается умеренное увеличение печени и селезенки. При фиброгастроскопии выявляются признаки атрофического гастрита. В клиническом анализе крови: Нb – 58 г/л, Э – $1,3 \times 10^{12}$ /л, ЦП – 1,3; Л – $2,8 \times 10^9$ /л, П – 8 %, С – 48 %, Лф – 40 %, М – 5 %, Эз – 1 %; тромбоциты – $1,1 \times 10^9$ /л, ретикулоциты – 2 %, СОЭ – 35 мм/час. Кривая Прайс-Джонса сдвинута вправо, определяются полисегментированные нейтрофилы, мегалобласты, а также тельца Жолли и кольца Кебота. Какой наиболее вероятный диагноз у данного больного? С какими заболеваниями нужно проводить дифференциальный диагноз? Какие исследования необходимо выполнить? Какова дальнейшая тактика и лечение больного? Какие осложнения можно ожидать в этом случае? Какой прогноз у больного (для выздоровления, для жизни, трудовой)?

7. Болезни обмена веществ и эндокринной системы

1. Какой уровень ТТГ является характерным для больных с первичным гипотирозом:
 - А) 0,01- 0,5 mIU/L
 - Б) 0,05- 1,5 mIU/L
 - В) 1,5- 3,0 mIU/L
 - Г) более 3,5 mIU/L
 2. По данным ультразвукового исследования увеличение объема щитовидной железы у женщин составляет:
 - А) более 10 мл
 - Б) более 12 мл
 - В) более 14 мл
 - Г) более 18 мл
 3. По данным ультразвукового исследования увеличение объема щитовидной железы у мужчин составляет:
 - А) более 10 мл
 - Б) более 15 мл
 - В) более 20 мл
 - Г) более 25 мл.
 4. Какое поглощение радиоактивного йода характерно для больных с гипотирозом через 2 часа после введения радиоизотопа:
 - А) до 10%
 - Б) 10-20%
 - В) 20-30%
 - Г) более 30% .
 5. Главным диагностическим критерием АИТ является:
 - А) увеличение объема щитовидной железы
 - Б) наличие субклинического гипотироза
 - В) диагностически значимое повышение титра антител к тиреоидной пероксидазе и
 - Г) наличие тиротоксикоза
 6. Суточная потребность в йоде составляет:
 - А) 50-150 мкг
 - Б) 150-250 мкг
 - В) 250-500 мкг
 - Г) более 500 мкг
 7. Тонкоигольная аспирационная биопсия щитовидной железы используется для диагностики:
 - А) аутоиммунного тиреоидита
 - Б) злокачественных новообразований щитовидной железы
 - В) тиреоидита де Кервена
 - Г) всего перечисленного
 8. При первичном гипотирозе:
 - А) снижается уровень ТТГ, Т3, Т4
 - Б) повышается уровень ТТГ, снижается уровень Т3, Т4
 - В) снижается уровень ТТГ, повышается уровень Т3, Т4
 - Г) уровень гормонов не меняется
 9. Какое лечение должно быть назначено при тиреоидите де Кервена:
 - А) антибиотики
 - Б) нестероидные противовоспалительные препараты
 - В) гормоны
 - Г) цитостатики
 10. Для лечения гипотироза не используется:
 - А) L- тироксин
 - Б) эутирокс
 - В) мерказолил
 - Г) тиреотом
- ОТВЕТЫ: 1-Г, 2-Г, 3-Г, 4-А, 5-В, 6-Б, 7-Г, 8-Б, 9-В, 10-В.
8. Заболевания суставов, системные заболевания соединительной ткани, аллергии
 1. Основными клиническими проявлениями несахарного диабета являются:
 - А) кризовое повышение артериального давления
 - Б) головные боли, тошнота, рвота
 - В) жажда, полидипсия, полиурия
 - Г) «центрипетальное» ожирение
 2. Какие из перечисленных тестов проводятся для подтверждения несахарного диабета:
 - А) тест с сухоедением
 - Б) клонидиновый тест
 - В) дексаметазоновый тест
 - Г) глюкозо- толерантный тест.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей медицинской практики

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЁТ С ОЦЕНКОЙ

По дисциплине	«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля» <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	Педиатрия, 31.05.02 <small>(наименование и код специальности)</small>

Пример вопросов для зачёта

- 1) Цель и основные задачи общего ухода за хирургическими больными детского возраста.
- 2) История организации ухода за больными.
- 3) Роль Н.И. Пирогова в организации ухода за хирургическими больными.
- 4) Наиболее известные сестры милосердия.
- 5) Роль этики и деонтологии в деятельности медицинских работников.
- 6) Что такое ятрогения?
- 7) Гигиенические нормы на одного больного в хирургической палате.
- 8) Необходимая мебель в хирургической палате.
- 9) Определение госпитальной инфекции.
- 10) Источники госпитальной инфекции.
- 11) Мероприятия по профилактике госпитальной инфекции.
- 12) Определение антисептики.
- 13) Виды антисептики.
- 14) Какие лечебные мероприятия относятся к физической антисептике?
- 15) Механизм действия химической антисептики.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей медицинской практики

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ
ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине	«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля» <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	Педиатрия, 31.05.02 <small>(наименование и код специальности)</small>

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы включают: вопросы для самоконтроля; написание курсовой работы; подготовку типовых заданий для самопроверки и другие виды работ.

Контроль качества выполнения самостоятельной работы по дисциплине (модулю) включает опрос, тесты, оценку курсовой работы, зачет и представлен в разделе 8. «Оценка самостоятельной работы обучающихся».

Выполнение контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

Методические указания по подготовке к самостоятельной работе

Для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины (модуля) создаются учебно-методические материалы.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельную работу студентов обеспечивают:

- графики самостоятельной работы, содержащие перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, цели и задачи каждого из них;
- сроки выполнения самостоятельной работы и формы контроля над ней;
- методические указания для самостоятельной работы обучающихся, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логические и графологические схемы по изучаемым темам, списки основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), вопросы для самоподготовки.

Методические указания разрабатываются для выполнения целевых видов деятельности при подготовке заданий, полученных на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников.

В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Оценка самостоятельной работы обучающихся

1. Оценка самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по образовательной программе дисциплины (модуля). Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

2. Оценка самостоятельной работы учитывается при промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в период зачетно-экзаменационной сессии.

3.

Виды оценки результатов освоения программы дисциплины:

- текущий контроль,
- промежуточная аттестация (зачет).

Текущий контроль

Предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний.

Проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: опросы, дискуссии, тестирование, доклады, рефераты, курсовые работы, другие виды самостоятельной и аудиторной работы.

Рабочая программа учебной дисциплины должна содержать описание шкалы количественных оценок с указанием соответствия баллов достигнутому уровню знаний для каждого вида и формы контроля.

В процессе текущего контроля в течение семестра могут проводиться рубежные аттестации.

Текущий контроль знаний студентов, их подготовки к семинарам осуществляется в устной форме на каждом занятии.

Промежуточная аттестация

Предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме зачета после освоения обучающимся всех разделов дисциплины «Практика педиатрического профиля» и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего курса

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указывается в графиках учебного процесса как «Сессия» и относится ко времени самостоятельной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплинам, для которых не предусмотрены аттестационные испытания, может совпадать с расписанием учебного семестра.

4.

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля».

Перечень оценочных средств уровня освоения учебной дисциплины и достижения компетенций включает:

- 1) контрольные вопросы;
- 2) задания в тестовой форме;
- 3) ситуационные задачи;
- 4) контрольные задания;
- 5) практические задания.

Системы оценки освоения программы дисциплины

Оценка учебной работы обучающегося может осуществляться 1) по балльно-рейтинговой системе (БРС), которая является накопительной и оценивается суммой баллов, получаемых в процессе обучения по каждому виду деятельности, составляя в совокупности максимально 100 баллов; 2) по системе оценок ECTS (*European Credit Transfer and Accumulation System* – Европейской системы перевода и накопления кредитов) и 3) в системе оценок, принятых в РФ (по пятибалльной системе, включая зачет).

Соответствие баллов и оценок успеваемости в разных системах

<i>Баллы БРС (%)</i>	<i>Оценки ECTS</i>	<i>Оценки РФ</i>
100–95	A	5+
94–86	B	5
85–69	C	4
68–61	D	3+
60–51	E	3
50–31	Fx	2
30–0	F	Отчисление из вуза
Более 51 балла	Passed	Зачет

Студенты, получившие оценку Fx, зачета не имеют и направляются на повторное обучение. Студенту, не получившему зачет по дисциплине «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля», предоставляется возможность сдавать его повторно (в установленные деканатом сроки).

В традиционной системе оценок, принятых в РФ, критерием оценки является «зачет» или «не зачет» по итогам работы обучающегося на протяжении семестра.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), в том числе перечень учебной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

5. При изучении дисциплины (модуля) обучающиеся могут использовать материалы лекции, учебника и учебно-методической литературы, интернет-ресурсы.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей медицинской практики

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине	«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля» (наименование дисциплины)
Для специальности	Педиатрия, 31.05.02 (наименование и код специальности)

6.1. Методические указания к практическим занятиям

См. методические разработки к практическим занятиям.

6.2. Формы и методика базисного, текущего и итогового контроля

Базисный контроль выполняется по разделам программы дисциплины «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля» для высших учебных заведений на первом практическом занятии путем проведения собеседования.

На основании полученных результатов определяются базовые знания обучающихся. Текущий контроль выполняется путем:

- проведения и оценки устных или письменных опросов на лекциях и практических занятиях;
- проверки и оценки выполнения заданий на практических занятиях;
- проверки и оценки выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях;
- проверки и оценки качества ведения конспектов.

Промежуточный контроль проводится по завершении раздела и осуществляется в форме тестового опроса. На основании процента правильных ответов определяется результат промежуточного контроля.

Итоговый контроль выполняется приемом недифференцированного зачета, на котором оценивается степень усвоения обучающимися содержания дисциплины в целом.

К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие полностью учебную программу.

Зачет состоит трех частей:

- проверка уровня освоения дисциплины в виде тестирования;
- собеседование по теоретическому вопросу;
- выполнение практического задания.

Контролирующие задания в тестовой форме по циклу с указанием раздела приводятся в разделе «Банки контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в целом по дисциплине».

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1:	Инструктаж по технике безопасности.
2. Дисциплина:	Практика по получению первичных профессиональных умений и на-

	выков педиатрического профиля	
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	8	
5. Учебные цели:	Ознакомление обучающихся с техникой безопасности.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	0	
Объем новой информации (в минутах):	60	
Практическая подготовка (в минутах)	300	
7. Условия для проведения занятия:	Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки:	см. карту обеспеченности литературой	
Тема 2:	Регистрация студентов в отделе кадров.	
2. Дисциплина:	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля	
3. Специальность:	Педиатрия, код 31.05.02	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	8	
5. Учебные цели:	Регистрация студентов в отделе кадров	
6. Объем повторной информации (в минутах):	0	
Объем новой информации (в минутах):	60	
Практическая подготовка (в минутах)	300	
7. Условия для проведения занятия:	Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы, контроль практических навыков	
10. Литература для проработки:	см. карту обеспеченности литературой	
Тема 3:	Распределение студентов по отделениям.	
2. Дисциплина:	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля	
3. Специальность:	Педиатрия, код 31.05.02	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4	
5. Учебные цели:	Распределение студентов по отделениям.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	0	
Объем новой информации (в минутах):	40	
Практическая подготовка (в минутах)	180	
7. Условия для проведения занятия:	Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы, контроль практических навыков	
10. Литература для проработки:	см. карту обеспеченности литературой	
Тема 4:	Клиническая гигиена окружающей среды и медицинского персонала в хирургии, санитарно - гигиенический режим хирургического отделения. Специальный уход за хирургическими больными.	
2. Дисциплина:	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля	
3. Специальность:	Педиатрия, код 31.05.02	

4. Продолжительность занятий (в академических часах)		108
5. Учебные цели: Ознакомление обучающихся с работой в хирургическом отделении		
6. Объем повторной информации (в минутах):		60
Объем новой информации (в минутах):		800
Практическая подготовка (в минутах)		4000
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.		
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы, контроль практических навыков		
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности литературой		
Тема 5:		Проверка дневника производственной практики, отчета.
2. Дисциплина:		Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля
3. Специальность:		Педиатрия, код 31.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)		8
5. Учебные цели: Проверка дневника производственной практики, отчета.		
6. Объем повторной информации (в минутах):		0
Объем новой информации (в минутах):		60
Практическая подготовка (в минутах)		300
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.		
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы, контроль практических навыков		
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности литературой		
Тема 6:		Промежуточная аттестация.
2. Дисциплина:		Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля
3. Специальность:		Педиатрия, код 31.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)		8
5. Учебные цели: Промежуточная аттестация.		
6. Объем повторной информации (в минутах):		0
Объем новой информации (в минутах):		60
Практическая подготовка (в минутах)		300
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.		
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы, контроль практических навыков		
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности литературой		

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей медицинской практики

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По дисциплине	«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля» <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	Педиатрия, 31.05.02 <small>(наименование и код специальности)</small>

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, а также помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования кафедры общей медицинской практики, 194100, г. Санкт-Петербург, ул. Литовская, 2, лит. Е, 2, 3 этажи

Учебные аудитории №№ 1, 2, 3, 4, 4, 5, 6, 7, 8, 9 (270,9 м²)

Оснащены мебелью:

столы учебные – 34,

стол преподавателя – 7,

стулья – 189,

кушетка – 9,

роботы-симуляторы, манекены-симуляторы

проектор – 1,

мультимедийный проектор – 2,

доска – 2,

интерактивная доска – 1,

принтер – 8,

компьютер – 22, с выходом в интернет

Набор методических материалов для занятий (печатных и электронных).

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»

Кафедра общей медицинской практики

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

По дисциплине	«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля» <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	Педиатрия, 31.05.02 <small>(наименование и код специальности)</small>

К инновациям в преподавании дисциплины «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля» относится педагогическая технология и методика обучения «Портфолио». «Портфолио» представляет собой комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных достижений студента. Создание «портфолио» - творческий процесс, позволяющий учитывать результаты, достигнутые студентом в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной) за время изучения дисциплины «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля».

Основная цель «портфолио» - помощь обучающемуся в самореализации как личности, как будущему специалисту, владеющему профессиональными знаниями, умениями, навыками и способным творчески решать организационные задачи.

Функциями «портфолио» является: отслеживание процесса учения, поддержка высокой мотивации студентов, формирование и организационное упорядочивание учебных умений и навыков.

Структура «портфолио» должна включать:

1. Конспект лекций.
2. Выполнение практических занятий для самостоятельной работы
3. Решение ситуационных задач
4. Информацию об участии в предметных конференциях
5. Реферат.

Оценка осуществляется по каждому разделу «портфолио».

«Портфолио» позволяет решать важные педагогические задачи:

- поддержать высокую учебную мотивацию обучающегося;
- поощрять их активность и самостоятельность;
- расширять возможности обучения и самообучения;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- использование папки личных достижений обучающегося (портфолио) позволяет в условиях рынка труда обучить студента и самостоятельному решению технических, организационных и управленческих проблем, умение представить себя и результаты своего труда.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей медицинской практики

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ,
ИЗДАНЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине « Практика по получению первичных профессиональных
умений и навыков педиатрического профиля »

(наименование дисциплины)

Для
специальности

Педиатрия, 31.05.02

(наименование и код специальности)

В процессе разработки.

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей медицинской практики

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

По дисциплине «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля»
(наименование дисциплины)

Для специальности Педиатрия, 31.05.02
(наименование и код специальности)

Воспитательный процесс на кафедре организован на основе рабочей программы «Воспитательная работа» ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с отечественными традициями высшей школы и является неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов.

Воспитание в широком смысле представляется как «совокупность формирующего воздействия всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей».

Целью воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России является разностороннее развитие личности с высшим профессиональным образованием, обладающей высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Основная задача в воспитательной работе с обучающимися - создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Наиболее актуальными являются следующие задачи воспитания:

1. Формирование высокой нравственной культуры.
2. Формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
3. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

4. Привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.
5. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи.
6. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к курению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению.

Решить эти задачи возможно, руководствуясь в работе принципами:

- гуманизма к субъектам воспитания;
- демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;
- уважения к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, толерантности, соблюдения этических норм;
- преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания уважительного отношения, любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в родном университете.

На кафедре созданы оптимальные условия для развития личности обучающегося, где студентам оказывается помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей медицинской практики

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ
НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19

По дисциплине «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля»
(наименование дисциплины)

Для специальности Педиатрия, 31.05.02
(наименование и код специальности)

В целях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной SARS-COV2, Университет по рекомендации и в соответствии с указаниями Министерства здравоохранения Российской Федерации временно реализует образовательную программу с применением дистанционных методик обучения.

В условиях, когда невозможно осуществлять образовательный процесс в традиционной форме и традиционными средствами, существуют альтернативы. Альтернативные формы, методы и средства обучения не могут заменить традиционные и они требуют оптимизации и доработки, но в условиях форс-мажорных обстоятельств могут быть реализованы. Время преподавания на кафедре с применением дистанционных методик регламентируется приказами ректора Университета, решениями Ученого совета и Учебным планом.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (ГОСТ 52653- 2006).

Под дистанционным обучением понимают взаимодействие обучающегося и преподавателя между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. В настоящее время существуют и другие варианты этого термина: дистантное образование, дистанционное образование. При дистанционном

обучении основным является принцип интерактивности во взаимодействии между обучающимися и преподавателем.

Структура дистанционного обучения представлена на рисунке 1:



Рис. 1 Структура дистанционного обучения

Преподаватель (субъект) должен выбрать средства обучения, которые соответствуют потребностям объекта, что полностью отражает структуру дистанционного взаимодействия.

Основные отличительные черты дистанционного образования от традиционного заключаются в следующем:

1. Важной отличительной чертой дистанционного обучения является «дальнодействие», т.е. обучающийся и преподаватель могут находиться на любом расстоянии;
2. Экономическая эффективность, т.е. отсутствие транспортных затрат и затрат на проживание и т.п.

Введение дистанционного обучения в Университете позволило определить средства, с помощью которых оно реализуется: Zoom, Discord, Whereby, Skype, Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) и другие.

Электронная образовательная среда Moodle (ЭОС Moodle) – бесплатная система электронного обучения, с простым и понятным интерфейсом, надежная, адаптированная под различные устройства с различными операционными системами, которая дает возможность проектировать и структурировать образовательные курсы на усмотрение Университета и кафедры.