

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом
«31» августа 2021 г.
протокол № 10

Проректор по учебной работе,
председатель Учебно-методического совета
профессор Орел В.И.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине «Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала (помощник палатной медицинской сестры)»
(наименование дисциплины)

Для специальности Педиатрия, 31.05.02
(наименование и код специальности)

Факультет Педиатрический
(наименование факультета)

Кафедра Общей хирургии с курсом эндоскопии
(наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

№№ п./п.	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			4
1	Общая трудоемкость дисциплины в часах	180	180
1.1	Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	5	5
2	Контактная работа, в том числе:	-	-
2.1	Лекции	-	-
2.2	Лабораторные занятия	-	-
2.3	Производственная практика (ПП)	120	120
2.4	Семинары	-	-
3	Самостоятельная работа	60	60
4	Контроль	-	-
5	Вид итогового контроля:	зачёт с оценкой	зачёт с оценкой

Рабочая программа учебной дисциплины «Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала (помощник палатной медицинской сестры)» по специальности 31.05.02 «Педиатрия» составлена на основании ФГОС ВО - специалитет по специальности 31.05.02 «Педиатрия», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 965, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Разработчики программы:

Доцент, к.м.н.

(должность, ученое звание, степень)



Любимов М.В.

(расшифровка)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

госпитальной хирургии

название кафедры

« 31 » августа 2021 г., протокол заседания № 1

Заведующий (ая) кафедрой

общей хирургии с курсом эндоскопии

название кафедры

и.о. зав. кафедрой

(должность, ученое звание, степень)



Р.Г.Аванесян

(расшифровка)

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра госпитальной хирургии с курсом эндоскопии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине «Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала (помощник палатной медицинской сестры)»
(наименование дисциплины)

Для специальности Педиатрия, 31.05.02
(наименование и код специальности)

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1. Раздел «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
 - 1.1. Рабочая программа.....
 - 1.2. Листы дополнений и изменений в рабочей программе
2. Раздел «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ».....
 - 2.1. Карта обеспеченности учебно-методической литературой на 2021 - 2022 уч. год.....
 - 2.2. Перечень лицензионного программного обеспечения на 2021 – 2022 уч. год
3. Раздел «ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»
- 3.1. Банк контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в целом по дисциплине.....
4. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЁТ С ОЦЕНКОЙ».....
5. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ».....
6. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ»
7. Раздел «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»
8. Раздел «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ»
9. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
10. Раздел «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА»
11. Раздел «ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19.....

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: Закрепление на практике теоретических знаний, полученных на протяжении обучения в вузе, овладение практическими навыками по квалифицированному уходу за детьми, проведения неотложных мероприятий; а также знакомство с организацией работы детских стационаров.

Задачи изучения дисциплины:

К задачам производственной практики следует отнести изучение основных обязанностей среднего медицинского персонала и условий их работы в детских лечебно-профилактических учреждениях; воспитание у студентов принципов медицинской этики и деонтологии, привитие любви к избранной профессии; практическое овладение правилами и приемами ухода за здоровыми детьми и элементами их воспитания; практическое освоение приемов дифференцированного ухода за детьми с наиболее распространенными патологиями; оказание срочной доврачебной помощи при внезапно развившихся критических состояниях (кровотечении, остановке сердца, острой дыхательной недостаточности); знакомство с техникой медицинских процедур и манипуляций.

Обучающийся должен знать:

- этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала;
- правила личной гигиены персонала;
- устройство, оборудование, лечебно-охранительный, санитарный и противоэпидемический режим детского стационара;
- функциональные обязанности среднего медицинского персонала;

Обучающийся должен уметь:

- проводить влажную уборку помещений, проветривать палаты;
- проводить текущую и заключительную дезинфекцию;
- правильно хранить белье, уборочный инвентарь, моющие средства;
- проводить манипуляции по личной гигиене ребенка и уходу за детьми (умывание, ванна, уход за кожей, глазами, полостью рта и так далее);
- кормить детей;
- правильно обрабатывать посуду;
- ухаживать за больными детьми с патологией органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения, кроветворения, мочевыделительной системы и кожи;
- выполнять лечебно-диагностические манипуляции палатной медицинской сестры
- оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях (гипертермия, судороги, нарушения дыхания и сердечной деятельности, при рвоте, кровотечениях, диарее, болях в животе, острой задержке мочи);

Обучающийся должен владеть:

- навыками ведения медицинской документации (регистрация в журнале поступивших и выписанных больных, заполнение паспортной части истории болезни, ведение листа тяжелобольных, ведение температурного листа, составление порционника и меню-раскладки, прием и сдача дежурств, выписка лекарственных средств, учет ядовитых и сильнодействующих средств, составление статистических форм, оформление направлений);
- навыками ухода за больными с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания, в том числе за тяжелобольными и агонирующими больными;
- навыками доврачебной диагностики и первой помощи при неотложных, внезапно развившихся критических состояниях (кровотечении, остановке сердца, острой дыхательной недостаточности и т. д.).

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП СПЕЦИАЛИТЕТА
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ
Входные требования для дисциплины (модуля)**

№	Наименование дисциплины (модуля), практики	Необходимый объем знаний, умений, навыков
1.	Химия	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – термодинамические и кинетические закономерности, определяющие протекание химических и биохимических процессов; – физико-химические аспекты важнейших биохимических процессов и различных видов гомеостаза в организме (теоретические основы биоэнергетики, факторы, влияющие на смещение равновесия биохимических процессов); – свойства воды и водных растворов сильных и слабых электролитов; – основные типы равновесий и процессов жизнедеятельности (протеолитические, гетерогенные, лигандообменные, редокс); – механизмы действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного гомеостаза; – особенности кислотно-основных свойств аминокислот и белков; – закономерности протекания физико-химических процессов в живых системах с точки зрения их конкуренции, возникающей в результате совмещения равновесий разных типов; – роль биогенных элементов и их соединений в живых системах; – физико-химические основы поверхностных явлений и факторы, влияющие на свободную поверхностную энергию; – особенности адсорбции на различных границах разделов фаз; – особенности физико-химии дисперсных систем и растворов биополимеров. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозировать результаты физико-химических процессов, протекающих в живых системах, опираясь на теоретические положения; – научно обосновывать наблюдаемые явления; – производить физико-химические измерения, характеризующие те или иные свойства растворов, смесей и других объектов, моделирующих внутреннюю среду организма; – представлять данные экспериментальных исследований в виде графиков и таблиц; – производить наблюдения за протеканием химических реакций и делать обоснованные выводы; – представлять результаты экспериментов и наблюдений в виде законченного протокола исследования; – решать типовые практические задачи и овладеть теоретическим минимумом на более абстрактном уровне; – решать ситуационные задачи, опираясь на теоретические положения, моделирующие физико-химические процессы, протекающие в живых организмах; – умеренно ориентироваться в информационном потоке (использовать справочные данные и библиографию). <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой; – умением вести поиск и делать обобщающие выводы; – навыком безопасной работы в химической лаборатории и умения обращаться с химической посудой, реактивами, работать с газовыми горелками и электрическими приборами.
2.	Анатомия	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы развития анатомической науки, ее значение для медицины и биологии; – основные направления анатомии человека, традиционные и современные методы анатомических исследований;

		<ul style="list-style-type: none"> – основы анатомической терминологии в русском и латинском эквивалентах; – общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма взрослого человека, детей и подростков; – общий план строения систем органов организма человека, их функциональное значение у взрослого человека, детей и подростков; – анатомо-топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека, детей и подростков; – основные детали строения и топографии органов, их систем, их основные функции в различные возрастные периоды; – основные источники и закономерности развития органов и систем в пре- и постнатальном онтогенезе; – возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем; – прикладное значение полученных знаний по анатомии взрослого человека, детей и подростков для последующего обучения и для профессиональной деятельности. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно использовать основные анатомические инструменты (пинцет, скальпель, зажим); – ориентироваться в топографии и деталях строения органов на анатомических препаратах; – показывать, правильно называть на русском и латинском языках органы и их части; – находить, используя метод препарирования мышцы, фасции, органы, крупные сосуды и нервы и их ветви на натуральных фиксированных анатомических препаратах; – находить и прощупывать на теле живого человека основные костные и мышечные ориентиры, проекцию основных сосудисто-нервных пучков областей тела человека; – правильно называть и демонстрировать движения в суставах тела человека - без отклонения от этических норм поведения обучающегося; – показывать на изображениях, полученных различными методами (рентгеновские снимки, компьютерные и магнитно-резонансные томограммы и др.) органы, их части и детали строения. <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовыми технологиями преобразования информации (самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях), Интернет-ресурсах по анатомии человека; – медико-анатомическим понятийным аппаратом; – простейшими медицинскими инструментами (скальпелем и пинцетом).
3.	Нормальная физиология	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет, цель, задачи дисциплины и ее значение для своей будущей профессии; – закономерности функционирования здорового организма и механизмы регуляции физиологических процессов, рассматриваемые с позиций общей физиологии, частной физиологии и интегративной поведенческой деятельности человека; – сущность методик исследования различных функций здорового организма, используемых в медицине. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснить принцип наиболее важных методик исследования функций здорового организма; – объяснять информационную ценность различных показателей (констант) и механизмы регуляции органов, систем и деятельности целого организма; – оценивать и объяснять основные закономерности формирования и регуляции физиологических функций организма при достижении приспособительного результата; – оценивать и объяснять закономерности формирования и регуляции основных форм поведения организма в зависимости от условий его существования. <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения электроэнцефалографии, электромиографии;

		<ul style="list-style-type: none"> – навыком определением порога возбуждения; – навыком регистрации одиночного мышечного сокращения, регистрации зубчатого гладкого тетануса; – навыком определения времени рефлекса по Тюрку; – навыком проведения динамометрии; – навыком определения остроты зрения, цветового зрения; – исследования костной и воздушной проводимости звука эстезиометрией; – исследования вкусовой чувствительности; – навыком определения должного основного объема; – принципами составления пищевых рационов; – навыками проведения термометрии.
4.	Медицинская реабилитация	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организационно-методические основы медицинской реабилитации и особенности ее реализации в различных лечебно-профилактических учреждениях; – структуру врачебно-физкультурного диспансера; – нормативно-правовое регулирование в области спортивной медицины и медицинской реабилитации; – организацию врачебного контроля за занимающимися физкультурой и спортом; – основные методы оценки функциональных возможностей лиц, занимающихся физкультурой и спортом, основные принципы оценки функциональных резервов организма человека и реабилитационного потенциала пациентов; – основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения, принципы диспансеризации населения, реабилитации больных, основы организации медицинского обеспечения занимающихся физической культурой и спортом; – основные средства и методы медицинской реабилитации; – механизм лечебного действия лечебной физкультуры и физиотерапии, показания и противопоказания к их назначению; – клинические симптомы повреждений и травм опорно-двигательной системы, предпатологические состояния у спортсменов, синдромы перетренированности и перенапряжения; – клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении и неотложных состояний у пациентов, включая основы антидопингового законодательства. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половой структуры; – оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; – провести первичное обследование систем и органов; – оценить функциональные возможности лиц, занимающихся физкультурой и спортом, функциональное состояние пациентов для проведения реабилитационных мероприятий с использованием лечебной физкультуры, физиотерапии, и основных курортных факторов; – определить у пациента наличие показаний для медицинской реабилитации и отсутствие противопоказаний для ее осуществления с последующим направлением к врачу-специалисту по медицинской реабилитации; – проводить с населением мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни; – самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой по медицинской реабилитации (вести поиск, превращать прочитанное в средство для решения профессиональных задач);

		<ul style="list-style-type: none"> – реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинскими сестрами и младшим персоналом, родственниками пациента. <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами работы с учебной и учебно-методической литературой; – методами анализа результатов обследования функциональных резервов организма человека (резервометрия, функциональные нагрузочные пробы и др.) и дополнительной информации о состоянии больных; – алгоритмом определения у пациента показаний и противопоказаний для медицинской реабилитации с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.
5.	Педиатрия	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности роста, развития ребенка, его анатомо-физиологические особенности в различные возрастные периоды детского возраста; – роль наследственных, эндо- и экзогенных факторов в формировании здоровья населения; – причины смертности и возможности ее снижения; – основы медико-генетического консультирования; – принципы выхаживания, вскармливания новорожденных, особенности питания детей старше года основы формирования здорового образа жизни ребенка; – клиническую, лабораторную и инструментальную диагностику, особенности течения, лечение и профилактику частых заболеваний детей в различные возрастные периоды; – расстройства питания, нарушения обмена веществ (рахит, дистрофии); – заболевания новорожденных, болезни органов дыхания, системы кровообращения костно-мышечной системы и соединительной ткани, крови, кроветворных органов и отдельные нарушения, вовлекающие иммунный механизм, органов пищеварения, мочевой системы, инфекционные, паразитарные и аллергические заболевания; – принципы врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; – принципы диспансерного наблюдения за детьми и воспитания здорового, гармонично развитого ребенка; – принципы организации детских лечебно-профилактических учреждений, противоэпидемического режима в них. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести историю болезни и амбулаторную карту ребенка; – наладить контакт с больным ребенком и его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы; – собирать и оценивать анамнез жизни и болезни ребенка; – собирать генеалогический анамнез, определить наследственную предрасположенность; – оценивать нервно-психическое и физическое развитие ребенка; – назначать рациональное вскармливание ребенку первого года жизни и питание ребенку старше года (здоровому и больному); – способствовать сохранению естественного вскармливания; – научить мать уходу за новорожденным; – помочь семье организовать здоровый образ жизни и создать условия для гармоничного физического и психического развития детей; – сформулировать клинический диагноз болезни, выделив основной, осложнения основного заболевания, сопутствующие патологические состояния; – наметить план диагностики и лечения; – правильно оценить результаты лабораторных анализов и инструментальных методов исследования; – организовать необходимые консультации и осмотры специалистов; – сформулировать рекомендации по ведению больного после выписки из стационара; – проводить последовательную профилактику заболеваемости, закаливающие мероприятия; – давать рекомендации по уходу за ребенком, по питанию, по профилактике заболеваний;

		<ul style="list-style-type: none"> – выявлять состояния, требующие госпитализации, и обеспечить своевременную госпитализацию больных, нуждающихся в стационарном лечении; – оказывать помощь при неотложных состояниях (гипертермический синдром, бронхообструктивный синдром, судорожный синдром, синдром крупа, инфекционно-токсический шок, потери сознания, кровотечения, синдром дегидратации, острые аллергические реакции); – определять противоэпидемические мероприятия и составлять план вакцинации; – решать деонтологические задачи, связанные со сбором информации о состоянии здоровья ребенка, диагностикой, лечением и профилактикой заболеваний у детей; – самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой (вести поиск, использовать полученную информацию для решения профессиональных задач). <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами проведения антропометрии здорового и больного ребенка и правильно оценивать результаты; – приемами физикального обследования здорового и больного ребенка, включая технику выявления патологических симптомов; – алгоритмом постановки клинического диагноза; – алгоритмом лечебных и профилактических мероприятий при заболеваниях детского возраста; – тактикой диспансерного наблюдения за детьми с хроническими заболеваниями.
6.	Пропедевтика внутренних болезней	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного организма; – причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития; – основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов; – симптоматику наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме; – основные принципы лечения больных с заболеваниями органов кровообращения, дыхания, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и эндокринной системы; – клинику и оказание врачебной помощи при некоторых неотложных состояниях; – основы рентгенодиагностики; – нормальную лучевую анатомию органов и систем; – лучевые симптомы наиболее часто встречающихся заболеваний; – лучевые симптомы urgentных состояний больных; – основные принципы медицинской этики и деонтологии. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – провести расспрос больного и его родственников; – провести физическое обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и выявить объективные признаки заболевания; – составить план дополнительного лабораторного и инструментального обследования больного; – установить основные клинические синдромы или клинический диагноз наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме; – расшифровать типичную ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также ЭКГ с простыми нарушениями ритма и проводимости, гипертрофией миокарда левого желудочка, острым инфарктом миокарда; – оценить результаты общего анализа крови, мочи, мокроты, кала, ФКГ, желудочного и дуоденального содержимого, плеврального выпота и биохимического анализа крови; – оказывать неотложную помощь при наиболее распространенных острых патологических состояниях; – на основании анализа и клинической картины болезни определить показания к лучевому обследованию;

		<ul style="list-style-type: none"> – оформить направление больного к лучевому диагносту или лучевому терапевту и осуществить подготовку больного к лучевому исследованию или лечению; – совместно с врачом - лучевым диагностом наметить объём и последовательность лучевых исследований; – самостоятельно распознать изображения всех органов человека и указать их основные анатомические структуры на рентгенограммах, скинтиграммах, термограммах, ультрасонограммах, компьютерных и магнитно-резонансных томограммах; – распознать по рентгенограммам острую пневмонию, жидкость и воздух в плевральной полости, оценить конфигурацию сердца; – уметь пользоваться медицинским оборудованием и инструментарием. <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – субъективными методами обследования; – объективными методами исследования; – навыками обследования сердечно-сосудистой системы; – функциональными методами исследования сердечно-сосудистой системы; – навыками обследования дыхательной системы; – функциональные методы исследования дыхательной системы; – навыками обследования пищеварительной системы; – лабораторными данными.
--	--	---

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	ОПК-4	Способен определять стратегию и проблематику исследований, выбирать оптимальные способы их решения, проводить системный анализ объектов исследования, отвечать за правильность и обоснованность выводов, внедрение полученных результатов в практическое здравоохранение	основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований; экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; основные этапы планирования и реализации научного исследования; технологии проектирования, моделирования и прогнозирования; методы математической статистики	анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовывать научное исследование; применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в	Осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно-исследовательской работы; опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; современными технологиями организации сбора, обработки данных; основными принципами проведения научных исследований в области педагогики	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации

				области профессиональной деятельности; представлять результаты исследовательских работ; выступать с сообщениями и докладами АО тематике проводимых исследований		
2.	ОПК-5	Способен обеспечивать информационно-технологическую поддержку в области здравоохранения, применять средства информационно-коммуникационных технологий и ресурсы биоинформатики в профессиональной деятельности, выполнять требования информационной безопасности	методы организации и осуществления прикладных и практических проектов и иных мероприятий по изучению биофизических и иных процессов и явлений, происходящих на клеточном, органном и системном уровнях в организме человека	Организовать и осуществить прикладные и практические проекты и иные мероприятия по изучению биофизических и иных процессов и явлений, происходящих на клеточном, органном и системном уровнях в организме человека	Навыками организации и осуществления прикладных и практических проектов и иных мероприятий по изучению биофизических и иных процессов и явлений, происходящих на клеточном, органном и системном уровнях в организме человека	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации
3.	ОПК-6	Способен планировать, организовывать и проводить учебные занятия в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, используя знания и методологию в соответствии с профессиональной подготовкой	основные понятия информатики, современные средства вычислительной техники, получения, хранения, переработки информации	работать на персональном компьютере и пользоваться основными офисными приложениями, сетью Интернет для профессиональной деятельности, проводить расчеты по результатам исследований и статистическую обработку элементарных данных	методами практического использования современных компьютеров для обработки информации, навыками преобразования информации: текстовые редакторы, табличные процессоры, системы управления базами данных	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации
4.	ОПК-10	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	основные понятия информатики, современные средства вычислительной техники, получения, хранения, переработки информации	работать на персональном компьютере и пользоваться основными офисными приложениями, сетью Интернет для профессиональной деятельности, проводить расчеты по результатам исследований и статистическую обработку элементарных данных	методами практического использования современных компьютеров для обработки информации, навыками преобразования информации: текстовые редакторы, табличные процессоры, системы управления базами данных	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации
5.	ПК-3	Исследование и оценка функцио-	медицинские по-	определять медицинские показания и	определением медицинских показа-	Тестовые

		<p>нального состояния нервной системы</p>	<p>казания и противопоказания к проведению исследования функционального состояния нервной системы методом электроэнцефалографии; анатомию и нормальную физиологию центральной нервной системы; принципы метода и диагностические возможности электроэнцефалографического исследования; особенности результатов электроэнцефалографического исследования у отдельных категорий пациентов; электроэнцефалографию с нагрузочными пробами, методику оценки ее результатов; принципы работы медицинского оборудования, на котором проводится электроэнцефалографическое исследование, правила его эксплуатации; правила подготовки пациента к электроэнцефалографическому исследованию; основные клинические проявления заболеваний центральной нервной системы; МКБ</p>	<p>противопоказания к проведению исследования функционального состояния нервной системы методом электроэнцефалографии; собирать анамнез заболевания и анамнез жизни пациента, анализировать полученную от пациентов (их законных представителей) информацию; подготавливать пациента к электроэнцефалографическому исследованию, проводить подробный инструктаж; проводить электроэнцефалографическое исследование, выявлять общие и специфические признаки заболеваний нервной системы; проводить электроэнцефалографию с нагрузочными пробами; расшифровывать, описывать и интерпретировать данные электроэнцефалографического исследования, в том числе с использованием программного обеспечения; оформлять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; консультировать врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи и с учетом стандартов меди-</p>	<p>ний и противопоказаний к проведению исследования функционального состояния нервной системы методом электроэнцефалографии; сбором жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, анализ полученной от пациентов (их законных представителей) информации; подготовкой пациента к электроэнцефалографическому исследованию, проведение подробного инструктажа; проведением электроэнцефалографического исследования; проведением электроэнцефалографии с нагрузочными пробами; расшифровкой, описанием и интерпретацией данных электроэнцефалографического исследования, в том числе с использованием программного обеспечения; оформлением медицинской документации, в том числе в электронном виде; определением медицинских показаний для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; консультированием врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской по-</p>	<p>задания, вопросы промежуточной аттестации</p>
--	--	---	---	---	---	--

				цинской помощи	мощи и с учетом стандартов медицинской помощи	
6.	ПК-4	Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения с целью формирования здорового образа жизни	<p>нормативные правовые документы, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения; дифференциацию групп населения по уровню здоровья и виды профилактики;</p> <p>принципы диспансерного наблюдения за пациентами с неинфекционными заболеваниями и факторами риска их развития в соответствии с нормативными правовыми актами; формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний; профилактические мероприятия с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями</p>	<p>осуществлять санитарно-гигиеническое просвещение пациентов (их законных представителей) с целью формирования здорового образа жизни; готовить предложения для формирования программы здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма пациента; проводить обучение пациентов (их законных представителей) принципам здорового образа жизни и отказа от вредных привычек; проводить медицинские осмотры, диспансеризации, в том числе диспансеризации взрослого населения, с целью раннего выявления хронических инфекционных заболеваний и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами; проводить диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями</p>	<p>проведением санитарно-гигиенического просвещения пациентов (их законных представителей) с целью формирования здорового образа жизни; формированием совместно с другими специалистами программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; формированием у пациентов (их законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек; формированием у пациентов (их законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья; оценкой физического развития и функционального состояния организма пациента; осуществлять медицинские осмотры, диспансеризацию, в том числе диспансеризацию взрослого населения, с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными</p>	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации

			(протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи		правовыми актами; проводить диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными хроническими инфекционными заболеваниями; оценкой эффективности профилактической работы с пациентами	
7.	ПК-5	Ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	правила оформления медицинской документации, в том числе в электронном виде; нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях	заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; составлять план работы и отчет о работе врача функциональной диагностики; использовать информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"; контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала (в рамках функциональных обязанностей, установленных руководителем подразделения); обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей	ведением медицинской документации, в том числе в электронном виде; составлением плана работы и отчета о работе врача функциональной диагностики; контролем выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала (в рамках функциональных обязанностей, установленных руководителем подразделения); обеспечением внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТ

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
		4
		часов
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	120	120

Лекции (Л)	-	-
Практические занятия (ПЗ),	120	120
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (СР), в том числе:	60	60
История болезни (ИБ)	20	20
Курсовая работа (КР)	-	-
Тестовые и ситуационные задачи	20	20
Расчетно-графические работы (РГР)	10	10
Подготовка к занятиям (ПЗ)	10	10
Подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка к промежуточному контролю (ППК) Вид промежуточной аттестации	-	-
	ЗАЧЕТ с оценкой	Зачет с оценкой
	час.	-
	ЗЕТ	5

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Компетенции	Раздел дисциплины	Содержание раздела
I	ОПК-4,5,6,10 ПК-3,4,5	«Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник палатной медицинской сестры)»	<p>Производственная практика отрабатывается студентами в объеме 180 часов на клинических базах ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России. Распределение по клиническим базам оформляется приказом по Университету согласно спискам, представляемым отделом практики совместно с кафедрой сердечно-сосудистой хирургии.</p> <p>Распределение по отделениям производят главные медицинские сестры стационаров. Студенты работают согласно производственному графику, составляемому старшей медицинской сестрой отделения. График должен отвечать КЗОТу (количество непрерывных часов работы, перерывов между дежурствами). Непосредственная работа студентами выполняется под руководством постовой медицинской сестры отделения.</p>

5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля.

№	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ		СР	Всего часов
			В т.ч. ТП (теоретическая подготовка)	В т.ч.ПП (практическая подготовка)		
I	«Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник палатной медицинской сестры)»	-	60	60	60	180
ИТОГО:		-	60	60	60	180

При изучении дисциплины предусматривается применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки работы в команде, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: интерактивные лекции, дискуссии, диспуты, имитационные игры, кейс-метод, работа в малых группах

5.2.1 Интерактивные формы проведения учебных занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1.	См. табл. 5.4	Практические занятия	Работа в малых группах, имитационные игры, дискуссия, кейс-метод

5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
		4
1	2	3
1.	Инструктаж по технике безопасности.	4
2.	Регистрация студентов в отделе кадров.	4
3.	Распределение студентов по отделениям.	4
4.	Клиническая гигиена окружаю шей среды и медицинского персонала в хирургии, санитарно - гигиенический режим хирургического отделения. Специальный уход за хирургическими больными.	100
5.	Проверка дневника производственной практики, отчета.	4
6.	Промежуточная аттестация.	4
ИТОГО:		120

5.5. Распределение лабораторных практикумов по семестрам:

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.6. Распределение тем семинарских занятий по семестрам:

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.7. Распределение тем клинических практических занятий по семестрам:

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.8. Распределение самостоятельной работы обучающихся (СРО) по видам и семестрам

№	Наименование вида СРО	Семестр
		4
1.	Написание курсовой работы	-
2.	Подготовка мультимедийных презентаций	-
3.	Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (дискуссии, ролевые игры, игровое проектирование)	-
4.	Самостоятельное решение ситуационных задач	-
5.	Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на сайте http://www.historymed.ru	60
ИТОГО в часах:		60

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Практические занятия, самостоятельная работа.

7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование мультимедийного комплекса в сочетании практическими занятиями, решение ситуационных задач, обсуждение рефератов, сбор «портфолио». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % от аудиторных занятий.

Информационные технологии, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) включают программное обеспечение и информационные справочных системы.

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

http://www.historymed.ru/training_aids/presentations/

Визуализированные лекции

Конспекты лекций в сети Интернет

Ролевые игры

Кейс – ситуации

Дискуссии

Видеофильмы

Программное обеспечение

Для повышения качества подготовки и оценки полученных компетенций часть занятий проводится с использованием программного обеспечения:

Операционная система Microsoft Windows

Пакет прикладных программ Microsoft Office: PowerPoint, Word

8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Коллоквиум, контрольная работа, тестовые задания, ситуационные задачи.

9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачёт с оценкой.

10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

№	Наименование последующих дисциплин	Номера разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин
1	Пропедевтика детских болезней	+
2	Общая хирургия, лучевая диагностика	+
3	Факультетская педиатрия	+
4	Госпитальная педиатрия, эндокринология	+
5	Поликлиническая педиатрия	+
6	Урология	+
7	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика	+
8	Фтизиатрия	+
9	Инфекционные болезни	+
10	Онкология, лучевая терапия	+
11	Микробиология	+
12	Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия	+
13	Оториноларингология	+
14	Госпитальная хирургия, детская хирургия	+
15	Факультетская хирургия	+
16	Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия	+
17	Психиатрия, медицинская психология	+
18	Акушерство и гинекология	+

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
за 2022 /2023 учебный год

В рабочую программу по дисциплине:

Дисциплина	«Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала (помощник палатной медицинской сестры)» <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	Педиатрия, 31.05.02 <small>(наименование и код специальности)</small>

Изменения и дополнения в рабочей программе в 2022/2023 учебном году:

Заведующий (ая) кафедрой	_____ общей хирургии с курсом эндоскопии <small>название кафедры</small>
--------------------------	---

(должность, ученое звание, степень)

(расшифровка)

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей хирургии с курсом эндоскопии

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2021 – 2022 учебный год

По дисциплине «Клиническая практика на должностях среднего медицин-
ского персонала (помощник палатной медицинской сестры)»
(наименование дисциплины)

Для специальности Педиатрия, 31.05.02
(наименование и код специальности)

Код на-правления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
31.05.02	2	4	542	Основная литература: 1. Организация сестринской деятельности: учебник / под ред. С. И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с. 2. Организация специализированного сестринского ухода: учебное пособие. Корягина Н.Ю. и др. / Под ред. З.Е. Сопиной. 2013. - 464 с.	ЭБС Конс. студ.	
	Всего студентов		542	Всего экземпляров		
				Дополнительная литература: 1. Первая помощь при травмах и заболеваниях: учебное пособие. Демичев С.В. 2011. - 160 с.	ЭБС Конс. студ.	

Кафедра общей хирургии с курсом эндоскопии

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
на 2021 – 2022 учебный год

По дисциплине	«Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала (помощник палатной медицинской сестры)» <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	Педиатрия, 31.05.02 <small>(наименование и код специальности)</small>

1. Windows Sarver Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно;
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2021 г. по 06.07.2022 г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей хирургии с курсом эндоскопии

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

По дисциплине «Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала (помощник палатной медицинской сестры)»
(наименование дисциплины)

Для специальности Педиатрия, 31.05.02
(наименование и код специальности)

Работа студента отражается в дневнике практики, в котором отмечаются даты и часы дежурств, а также манипуляции и другие виды работы, выполненные за дежурство. Дневник производственной практики является основным отчетным документом студента. Титульный лист содержит общие сведения о студенте и лечебной базе. В дневник обязательно вносятся записи студента об объеме проделанной работы за каждое дежурство с указанием даты дежурства и количества отработанных часов, подтверждаемые подписью дежурной медсестры отделения. По окончании практики в дневник старшей медсестрой отделения вносится характеристика работы студента с указанием общей оценки работы (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Характеристика заверяется подписью главного врача или главной медсестры и печатью соответствующего лечебного учреждения. В случае прохождения практики не на клинических базах Санкт-Петербурга характеристика заверяется подписью главного врача лечебного учреждения.

Для упрощения формирования характеристики и оценки за практику в дневнике представлена специальная форма.

Дневник практики, вместе с характеристикой сдается в деканат. Ответственный руководитель практики от кафедры практической хирургии с курсом ухода за больными, ознакомившись с порядком работы студента, выставляет оценку («удовлетворительно», «хорошо», «отлично») за практику в зачетную книжку студента. В случае «неудовлетворительного» результата студент обязан пройти полный объем производственной практики в течение 4-го семестра.

Дневник практики сдается в деканат не позднее 10 сентября. Итоговая оценка за практику проставляется в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость ответственным руководителем практики и может отличаться от общей оценки работы студента, вынесенной лечебным учреждением. Допустимо изменение оценки в случае небрежного оформления дневника практики, нарушения сроков сдачи отчетной документации.

В случае освобождения от практики итоговой оценкой является «отлично».

Кафедра в лице ответственного за практику оставляет за собой право, в отдельных случаях (при нарушении сроков сдачи отчетной документации, их небрежном оформлении, нарушении оформленного приказом места и времени прохождения практики), не аттестовать студента по практике.

Студенты, не представившие отчетной документации в деканат до 10 сентября или 1 мая для досрочной практики, а также в отмеченных выше случаях, по практике не аттестуются, не зависимо от причин несвоевременного прохождения практики или несвоевременной сдачи отчетной документации.

Сводный отчет о прохождении практики предоставляется в деканат не позднее 10 сен-

тября и обязательно содержит поименный список студентов, не аттестованных по практике.

Решение о прохождении практики студентами, не аттестованными в положенные сроки, принимается отделом практики в индивидуальном порядке по решению деканата и согласовывается с ответственным руководителем практики.

По окончании производственной практики студент получает характеристику с места работы за подписью старшей медицинской сестры, которая заверяется подписью главной медицинской сестры и печатью лечебного учреждения.

Контрольные задания и тесты при прохождении курса не предусмотрены. В процессе прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими практическими навыками и умениями:

ОБЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

1. Наблюдение за внешним видом и состоянием больного ребенка, контроль кашля, расстройств мочеиспускания, стула.

ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ

1. Проведение санитарной обработки больных (стрижка ногтей, гигиеническая ванна, осмотр на педикулез, чесотку).
2. Контроль за санитарным состоянием тумбочек.
3. Ежедневный туалет больного ребенка. Уход за кожей, волосами, ушами, глазами. Обработка полости рта тяжелобольным.
4. Техника приготовления лечебной ванны.

ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1. Регистрация в журнале поступивших и выписанных больных. Заполнение паспортной части истории болезни.
1. Ведение листа тяжелобольных. Ведение температурного листа.
2. Составление порционника и меню-раскладки.
3. Прием и сдача дежурств.
4. Выписка лекарственных средств. Учет ядовитых и сильнодействующих средств.
5. *СОСТАВЛЕНИЕ СТАТИСТИЧЕСКИХ ФОРМ. ОФОРМЛЕНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ.*

ПИТАНИЕ

1. Кормление детей раннего возраста. Подогревание смесей для вскармливания.
2. Контроль за передачами и посещением больных.

Лекарственное лечение.

1. Получение лекарственных веществ из аптеки, их хранение. Особенности хранения сильнодействующих лекарств.
2. Раскладывание лекарств. Раздача лекарств.
3. Расчет и разведение антибиотиков. Набор лекарств из ампул.
4. Инъекции (подкожные, внутримышечные, внутривенные).
5. Подготовка системы для внутривенного капельного вливания.
6. Применение мазей, присыпок, болтушек. Введение лекарств в нос, ухо, глаз.

Процедуры.

1. Постановка банок, горчичников. Горчичное обертывание. Применение пузыря со льдом. Наложение согревающего компресса, применение грелки.
2. Проведение оксигенотерапии.
3. Введение газоотводной трубки. Постановка клизм (очистительной, сифонной, масляной, лечебной).

ИССЛЕДОВАНИЯ И ИЗМЕРЕНИЯ

1. Определение частоты, характера пульса. Подсчет дыхательных движений. Измерение артериального давления. Измерение температуры.
2. Подготовка к рентгеновскому обследованию
3. Участие в сборе кала, мочи, мокроты для бактериологического, микроскопического исследования.
4. Участие во взятии мазков из зева, носа.
5. Участие во взятии крови из пальца, вены.
6. Сбор мочи по Аддису-Каковскому, Зимницкому. Участие в проведении пробы Реберга.
7. Проведение антропометрии (рост, вес, окружности груди и головы).

НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ.

1. Помощь при рвоте.
2. Помощь при гипертермии.
3. Помощь при судорогах.
4. Помощь при ларингоспазме.
5. Непрямой массаж сердца.
6. Искусственное дыхание.
7. Наложение давящих повязок, жгута.
8. Помощь при желудочных, кишечных, носовых, легочных кровотечениях.
9. Помощь при отравлениях.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей хирургии с курсом эндоскопии

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЁТ С ОЦЕНКОЙ

По дисциплине	«Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала (помощник палатной медицинской сестры)» <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	Педиатрия, 31.05.02 <small>(наименование и код специальности)</small>

ОБЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Наблюдение за внешним видом и состоянием больного ребенка, контроль кашля, расстройств мочеиспускания, стула.

ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ

Проведение санитарной обработки больных (стрижка ногтей, гигиеническая ванна, осмотр на педикулез, чесотку).

Контроль за санитарным состоянием тумбочек.

Ежедневный туалет больного ребенка. Уход за кожей, волосами, ушами, глазами. Обработка полости рта тяжелобольным.

Техника приготовления лечебной ванны.

ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

Регистрация в журнале поступивших и выписанных больных. Заполнение паспортной части истории болезни.

Ведение листа тяжелобольных. Ведение температурного листа.

Составление порционника и меню-раскладки.

Прием и сдача дежурств.

Выписка лекарственных средств. Учет ядовитых и сильнодействующих средств.

СОСТАВЛЕНИЕ СТАТИСТИЧЕСКИХ ФОРМ. ОФОРМЛЕНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ.

ПИТАНИЕ

Кормление детей раннего возраста. Подогревание смесей для вскармливания.

Контроль за передачами и посещением больных.

Лекарственное лечение.

Получение лекарственных веществ из аптеки, их хранение. Особенности хранения сильнодействующих лекарств.

Раскладывание лекарств. Раздача лекарств.

Расчет и разведение антибиотиков. Набор лекарств из ампул.

Инъекции (подкожные, внутримышечные, внутривенные).

Подготовка системы для внутривенного капельного вливания.

Применение мазей, присыпок, болтушек. Введение лекарств в нос, ухо, глаз.

Процедуры.

Постановка банок, горчичников. Горчичное обертывание. Применение пузыря со льдом. Наложение согревающего компресса, применение грелки.
Проведение оксигенотерапии.
Введение газоотводной трубки. Постановка клизм (очистительной, сифонной, масляной, лечебной).

ИССЛЕДОВАНИЯ И ИЗМЕРЕНИЯ

Определение частоты, характера пульса. Подсчет дыхательных движений. Измерение артериального давления. Измерение температуры.
Подготовка к рентгеновскому обследованию
Участие в сборе кала, мочи, мокроты для бактериологического, микроскопического исследования.
Участие во взятии мазков из зева, носа.
Участие во взятии крови из пальца, вены.
Сбор мочи по Аддису-Каковскому, Зимницкому. Участие в проведении пробы Реберга.
Проведение антропометрии (рост, вес, окружности груди и головы).

НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ.

Помощь при рвоте.
Помощь при гипертермии.
Помощь при судорогах.
Помощь при ларингоспазме.
Непрямой массаж сердца.
Искусственное дыхание.
Наложение давящих повязок, жгута.
Помощь при желудочных, кишечных, носовых, легочных кровотечениях.
Помощь при отравлениях.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей хирургии с курсом эндоскопии

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ
ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине «Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала (помощник палатной медицинской сестры)»
(наименование дисциплины)

Для специальности Педиатрия, 31.05.02
(наименование и код специальности)

Порядок прохождения практики

1. Руководство производственной практикой студентов ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России по окончании II курса (4-го семестра) – данная производственная практика - осуществляет кафедра госпитальной хирургии.

2. Ответственный руководитель практики со стороны кафедры выбирается на кафедральном совещании после заслушивания отчета о прохождении практики сроком на один год. Кафедральное совещание должно быть проведено не позднее 28 сентября текущего года.

3. Основной клинической базой для прохождения практики является детская клиническая больница ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России

4. Дополнительными базами для прохождения практики являются лечебные учреждения Санкт-Петербурга, являющиеся клиническими базами Университета.

5. Все вопросы, связанные с прохождением практики, решаются на уровне ответственного руководителя практики со стороны кафедры, отдела по практике и декана курса. При необходимости решение спорных вопросов может быть согласовано с заведующим кафедрой общей медицинской практики, деканом факультета, проректором по учебной работе.

Время прохождения

1. Обучающиеся проходят производственную практику в летний период (июль) по окончании 4-го семестра. Пожелание обучающегося о прохождении практики на той или иной клинической базе может учитываться при составлении итоговых списков и подается в деканат не позднее апреля текущего года. Итоговые списки обучающихся с распределением по клиническим базам оформляются приказом по Университету не позднее 1 июня текущего года.

2. При необходимости возможно прохождение производственной практики досрочно - в течение 4 семестра в вечернее время и выходные дни. Обязательным условием является окончание полного курса производственной практики и успешная сдача зачета по практическим навыкам и манипуляциям.

Заявление с просьбой разрешить досрочное прохождение практики на имя декана курса с указанием причины досрочного прохождения и вероятной клинической базы по-

дается в деканат после 1 октября и согласовывается с отделом практики. Итоговые списки обучающихся с распределением по клиническим базам оформляются приказом по академии не позднее 15 ноября.

Освобождение от практики

1. Обучающиеся, имеющие среднее медицинское образование и стаж работы по специальности (не менее 2 месяцев), освобождаются от прохождения данной производственной практики. Список студентов подготавливается отделом практики на основании просмотра личных дел студентов и предварительно, для ознакомления, представляется в деканат не позднее 15 ноября.

2. Обучающиеся, отработавшие не менее двух месяцев в качестве младшего медицинского персонала в лечебных отделениях детских стационаров, освобождаются от прохождения практики. Необходимая документация (выписка из трудовой книжки или справка с места работы) предоставляется в деканат не позднее 15 октября.

3. Окончательно список обучающихся, освобожденных от практики, оформляется приказом по академии не позднее 15 декабря.

Место прохождения и объем практики

1. Обучающиеся проходят практику на клинических базах ФГОБУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

2. В отдельных случаях допустимо прохождение практики в других лечебных учреждениях Санкт-Петербурга. В этом случае обучающимся подается в деканат, в указанные выше сроки, заявление на имя декана курса с указанием причины прохождения практики в конкретном лечебном учреждении, которое согласовывается с отделом практики и ответственным руководителем практики курса. К заявлению обязательно прилагается запрос-разрешение на прохождение практики от лечебного учреждения за подписью главной медсестры лечебного учреждения.

3. В индивидуальных случаях может быть разрешено прохождение практики в лечебных учреждениях вне Санкт-Петербурга. В этом случае к заявлению на имя декана курса с указанием причины прохождения практики в лечебном учреждении вне Санкт-Петербурга прилагается запрос-разрешение на прохождение от лечебного учреждения за подписью главного врача лечебного учреждения. Запрос обязательно должен содержать сведения не только о согласии лечебного учреждения на принятие студента для прохождения соответствующей практики на бесплатной основе, но и о взятии ответственности за подготовку студента по программе практики. Сроки подачи заявлений аналогичны вышеуказанным.

4. Программа практики предусматривает использование студентом ряда практических навыков, которые приведены в разделе №4.

Отчетная документация, формы текущего и итогового контроля

1. Дневник производственной практики является основным отчетным документом обучающегося. Титульный лист содержит общие сведения об обучающемся и лечебной базе. В дневник обязательно вносятся записи студента об объеме проделанной работы за каждое дежурство с указанием даты дежурства и количества отработанных часов, подтверждаемые подписью дежурной медсестры отделения.

2. Для итогового контроля используется специальная форма, заполняемая старшей медицинской сестрой отделения, где обучающийся проходит практику. По окончании практики в дневник старшей медсестрой отделения вносится характеристика работы обучающегося с указанием общей оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно), выставляемой на основании набранных за время прохождения практики

баллов.

№	Оцениваемые качества	Балл
1	Внешний вид, опрятность	
2	Дисциплина	
3	Общение с пациентами	
4	Общение с персоналом	
5	Умение применять теоретические знания на практике	
6	Проявление интереса к специальности	
7	Ответственность	
8	Индивидуальные особенности (выдержка, честность, инициативность, уравновешенность и так далее)	
9	Овладение практическими навыками	
	Общие мероприятия	
	Гигиенические навыки	
	Питание	
	Исследования и измерения	
	Неотложная помощь	
10	Знание санитарно—эпидемиологического режима	
11	Регулярность заполнения дневника	
		ИТОГО
		ОЦЕНКА

Примечание: Все качества оцениваются по пятибалльной системе. Если качество развито хорошо, то оно оценивается в 5 баллов. Качество развито хорошо, но проявляется не постоянно - 4 балла. Качество развито слабо — 3 балла. Качество развито слабо - 2 балла. Качество полностью отсутствует - 1 балл. При наборе 65 - 75 баллов - «отлично»; 53–64 баллов - «хорошо»; 40-52 баллов - «удовлетворительно»; менее 39 баллов - «неудовлетворительно».

Характеристика заверяется подписью главного врача или главной медсестры и печатью соответствующего лечебного учреждения. В случае прохождения практики не на клинических базах Санкт-Петербурга характеристика заверяется подписью главного врача лечебного учреждения.

2. Дневник практики сдается в деканат не позднее 10 сентября или 1 мая для досрочной практики.

3. Итоговая оценка за практику проставляется в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость ответственным руководителем практики и может отличаться от общей оценки работы студента, вынесенной лечебным учреждением. Допустимо изменение оценки в случае небрежного оформления дневника практики, нарушения сроков сдачи отчетной документации.

4. В случае освобождения от практики итоговой оценкой является «отлично».

5. Кафедра в лице ответственного за практику оставляет за собой право, в отдельных случаях (при нарушении сроков сдачи отчетной документации, их небрежном оформлении, нарушении оформленного приказом места и времени прохождения практики), не аттестовать обучающегося по практике.

Неаттестация по практике

Обучающиеся, не представившие отчетной документации в деканат до 10 сентября или 1 мая для досрочной практики, а также в случаях указанных в пункте 5 раздела «отчетная документация», по практике не аттестуются, не зависимо от причин несвоевременного прохождения практики или несвоевременной сдачи отчетной документации.

Подведение итогов

1. Сводный отчет о прохождении практики предоставляется в деканат не позднее 10 сентября и обязательно содержит поименный список обучающихся, не аттестованных по практике.

2. Решение о прохождении практики обучающимися, не аттестованными в положенные сроки, принимается отделом практики в индивидуальном порядке по решению деканата и согласовывается с ответственным руководителем практики.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей хирургии с курсом эндоскопии

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ
ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине	«Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала (помощник палатной медицинской сестры)» (наименование дисциплины)
Для специальности	Педиатрия, 31.05.02 (наименование и код специальности)

СМ дневник производственной практики по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник палатной медицинской сестры»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

<i>Тема 1:</i>	Инструктаж по технике безопасности.	
<i>2. Дисциплина:</i>	Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала (помощник палатной медицинской сестры)	
<i>3. Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02	
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</i>		4
<i>5. Учебные цели:</i>	Ознакомление обучающихся с техникой безопасности.	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>		10
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>		70
<i>Практическая подготовка (в минутах)</i>		100
<i>7. Условия для проведения занятия:</i>	Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.	
<i>8. Самостоятельная работа обучающегося:</i>	Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
<i>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</i>	Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы.	
<i>10. Литература для проработки:</i>	см. карту обеспеченности научно-методической литературой	
<i>Тема 2:</i>	Регистрация студентов в отделе кадров.	
<i>2. Дисциплина:</i>	Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала (помощник палатной медицинской сестры)	
<i>3. Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02	
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</i>		4
<i>5. Учебные цели:</i>	Регистрация студентов в отделе кадров	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>		10
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>		70
<i>Практическая подготовка (в минутах)</i>		100
<i>7. Условия для проведения занятия:</i>	Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.	
<i>8. Самостоятельная работа обучающегося:</i>	Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
<i>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</i>	Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выпол-	

ненной работы, контроль практических навыков.	
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности научно-методической литературой	
Тема 3:	Распределение студентов по отделениям.
2. Дисциплина:	Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала (помощник палатной медицинской сестры)
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: Распределение студентов по отделениям.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	70
Практическая подготовка (в минутах)	100
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы, контроль практических навыков.	
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности научно-методической литературой	
Тема 4:	Клиническая гигиена окружаю щей среды и медицинского персонала в хирургии, санитарно - гигиенический режим хирургического отделения. Специальный уход за хирургическими больными.
2. Дисциплина:	Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала (помощник палатной медицинской сестры)
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	100
5. Учебные цели: Ознакомление обучающихся с работой в хирургическом отделении.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	100
Объем новой информации (в минутах):	1000
Практическая подготовка (в минутах)	3400
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы, контроль практических навыков.	
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности научно-методической литературой	
Тема 5:	Проверка дневника производственной практики, отчета.
2. Дисциплина:	Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала (помощник палатной медицинской сестры)
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: Проверка дневника производственной практики, отчета.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	70
Практическая подготовка (в минутах)	100
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы, контроль практических навыков.	
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности научно-методической литературой	
Тема 6:	Промежуточная аттестация.
2. Дисциплина:	Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала (помощник палатной медицинской сестры)

3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4	
5. Учебные цели: Промежуточная аттестация.		
6. Объем повторной информации (в минутах):	10	
Объем новой информации (в минутах):	70	
Практическая подготовка (в минутах)	100	
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.		
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы, контроль практических навыков		
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности научно-методической литературой		

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей хирургии с курсом эндоскопии

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По дисциплине «Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала (помощник палатной медицинской сестры)»
(наименование дисциплины)

Для специальности Педиатрия, 31.05.02
(наименование и код специальности)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, а также помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования кафедры сердечно-сосудистой хирургии, 194100, г. Санкт-Петербург, ул. Александра Матросова, 22, лит. А, КДЦ 3 этаж
Учебные аудитории (25 м²)

Оснащены мебелью:

столы учебные – 10,

стол преподавателя – 1,

стулья – 41,

доска – 1,

телевизор – 1

компьютер – 1, с выходом в интернет

Набор методических материалов для занятий (печатных и электронных).

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»

Кафедра общей хирургии с курсом эндоскопии

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

По дисциплине «Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала (помощник палатной медицинской сестры)»
(наименование дисциплины)

Для специальности Педиатрия, 31.05.02
(наименование и код специальности)

К инновациям в преподавании дисциплины «Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала (помощник палатной медицинской сестры)» относится педагогическая технология и методика обучения «Портфолио». «Портфолио» представляет собой комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных достижений студента. Создание «портфолио» - творческий процесс, позволяющий учитывать результаты, достигнутые студентом в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной) за время изучения дисциплины «Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала (помощник палатной медицинской сестры)».

Основная цель «портфолио» - помощь обучающемуся в самореализации как личности, как будущему специалисту, владеющему профессиональными знаниями, умениями, навыками и способным творчески решать организационные задачи.

Функциями «портфолио» является: отслеживание процесса учения, поддержка высокой мотивации студентов, формирование и организационное упорядочивание учебных умений и навыков.

Структура «портфолио» должна включать:

1. Конспект лекций.
2. Выполнение практических занятий для самостоятельной работы
3. Решение ситуационных задач
4. Информацию об участии в предметных конференциях
5. Реферат.

Оценка осуществляется по каждому разделу «портфолио».

«Портфолио» позволяет решать важные педагогические задачи:

- поддержать высокую учебную мотивацию обучающегося;
- поощрять их активность и самостоятельность;
- расширять возможности обучения и самообучения;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;

- использование папки личных достижений обучающегося (портфолио) позволяет в условиях рынка труда обучить студента и самостоятельному решению технических, организационных и управленческих проблем, умение представить себя и результаты своего труда.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей хирургии с курсом эндоскопии

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ,
ИЗДАНЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине «Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала (помощник палатной медицинской сестры)»
(наименование дисциплины)

Для специальности Педиатрия, 31.05.02
(наименование и код специальности)

В процессе разработки.

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей хирургии с курсом эндоскопии

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

По дисциплине «Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала (помощник палатной медицинской сестры)»
(наименование дисциплины)

Для специальности Педиатрия, 31.05.02
(наименование и код специальности)

Воспитательный процесс на кафедре организован на основе рабочей программы «Воспитательная работа» ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с отечественными традициями высшей школы и является неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов.

Воспитание в широком смысле представляется как «совокупность формирующего воздействия всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей».

Целью воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России является разностороннее развитие личности с высшим профессиональным образованием, обладающей высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Основная задача в воспитательной работе с обучающимися - создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Наиболее актуальными являются следующие задачи воспитания:

1. Формирование высокой нравственной культуры.
2. Формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
3. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

4. Привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.
5. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи.
6. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к курению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению.

Решить эти задачи возможно, руководствуясь в работе принципами:

- гуманизма к субъектам воспитания;
- демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;
- уважения к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, толерантности, соблюдения этических норм;
- преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания уважительного отношения, любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в родном университете.

На кафедре созданы оптимальные условия для развития личности обучающегося, где студентам оказывается помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования
 «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей хирургии с курсом эндоскопии

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
 В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ
 НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19

По дисциплине	«Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала (помощник палатной медицинской сестры)» <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	Педиатрия, 31.05.02 <small>(наименование и код специальности)</small>

В целях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной SARS-COV2, Университет по рекомендации и в соответствии с указаниями Министерства здравоохранения Российской Федерации временно реализует образовательную программу с применением дистанционных методик обучения.

В условиях, когда невозможно осуществлять образовательный процесс в традиционной форме и традиционными средствами, существуют альтернативы. Альтернативные формы, методы и средства обучения не могут заменить традиционные и они требуют оптимизации и доработки, но в условиях форс-мажорных обстоятельств могут быть реализованы. Время преподавания на кафедре с применением дистанционных методик регламентируется приказами ректора Университета, решениями Ученого совета и Учебным планом.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (ГОСТ 52653- 2006).

Под дистанционным обучением понимают взаимодействие обучающегося и преподавателя между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. В настоящее время существуют и другие варианты этого термина: дистантное образование, дистанционное образование. При дистанционном

обучении основным является принцип интерактивности во взаимодействии между обучающимися и преподавателем.

Структура дистанционного обучения представлена на рисунке 1:



Рис. 1 Структура дистанционного обучения

Преподаватель (субъект) должен выбрать средства обучения, которые соответствуют потребностям объекта, что полностью отражает структуру дистанционного взаимодействия.

Основные отличительные черты дистанционного образования от традиционного заключаются в следующем:

1. Важной отличительной чертой дистанционного обучения является «дальнодействие», т.е. обучающийся и преподаватель могут находиться на любом расстоянии;
2. Экономическая эффективность, т.е. отсутствие транспортных затрат и затрат на проживание и т.п.

Введение дистанционного обучения в Университете позволило определить средства, с помощью которых оно реализуется: Zoom, Discord, Whereby, Skype, Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) и другие.

Электронная образовательная среда Moodle (ЭОС Moodle) – бесплатная система электронного обучения, с простым и понятным интерфейсом, надежная, адаптированная под различные устройства с различными операционными системами, которая дает возможность проектировать и структурировать образовательные курсы на усмотрение Университета и кафедры.