

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом
«31» августа 2021 г.,
протокол № 10

Проректор по учебной работе,
председатель учебно-методического совета
профессор
Орел В.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА



По производст-
венной практике

«Клиническая практика терапевтического профиля»
(наименование дисциплины)

Для
специальности
Факультет

Педиатрия, 31.05.02
(наименование и код специальности)

Педиатрический
(наименование факультета)

Кафедра

Факультетской терапии им. проф. В.А. Вальдмана
(наименование кафедры)


Объем дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			8 с.
1	Общая трудоемкость практики в часах	144	144
1.1	Общая трудоемкость практики в зачетных единицах	4	4
2	Контактная работа, в том числе:	96	96
2.1	Лекции	-	-
2.2	Лабораторные занятия	-	-
2.3	Производственная практика	96	96
2.4	Семинары	-	-
3	Самостоятельная работа	48	48
4	Контроль	-	-
5	Вид итогового контроля: зачёт с оценкой	зачёт с оценкой	зачёт с оценкой

Рабочая программа производственной практики «Клиническая практика терапевтического профиля» по специальности 31.05.02 «Педиатрия», составлена на основании ФГОС ВО – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 965, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Разработчики рабочей программы:

Заведующий кафедрой,
д.м.н., профессор
(должность, ученое звание, степень)


(подпись)

Ю.П. Успенский
(расшифровка)

ассистент
(должность, ученое звание, степень)


(подпись)

З.Х. Гулунов
(расшифровка)

РП рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

факультетской терапии им. проф. В.А. Вальдмана

название кафедры

« 30 » августа 2021 г., протокол заседания № 1

Заведующий кафедрой

факультетской терапии им. проф. В.А. Вальдмана
название кафедры

Заведующий кафедрой,
д.м.н., профессор
(должность, ученое звание, степень)


(подпись)

Ю.П. Успенский
(расшифровка)

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра факультетской терапии им. проф. В.А. Вальдмана

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По производственной практике _____ «Клиническая практика терапевтического профиля»
(наименование дисциплины)

Для специальности _____ Педиатрия, 31.05.02
(наименование и код специальности)

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1.	Раздел «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРАКТИКЕ».....	4
	1.1.Рабочая программа.....	4
	1.2.Листы дополнений и изменений в рабочей программе	16
2.	Раздел «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ».....	17
	2.1. Карта обеспеченности учебно-методической литературой на 2021 - 2022 уч. год	17
	2.2. Перечень лицензионного программного обеспечения на 2021 – 2022 уч. год	18
3.	Раздел «ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»	19
4.	Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ.....	23
5.	Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ».....	25
6.	Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ»	27
7.	Раздел «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»	30
8.	Раздел «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ»	31
9.	Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СО- ТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ПРАКТИКЕ».....	32
10.	Раздел «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА»	35
11.	Раздел «ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID- 19.....	37

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цели производственной практики - закрепление знаний, полученных студентами при изучении основных клинических и теоретических дисциплин, совершенствование практических навыков и умений, приобретенных в курсе учебных практик и практических аудиторных занятий по терапии, знакомство с организацией лечебного дела и содержанием работы врача в стационарах терапевтического профиля, приобретение самостоятельного опыта профессиональной врачебной деятельности (в качестве помощника врача стационара), практическое знакомство с порядком оказания медицинской помощи населению, основами организации здравоохранения и противоэпидемической деятельности.

Производственная практика нацелена на практическое применение теоретических знаний, умений и навыков по клиническому и лабораторному исследованию больных, постановке диагноза, лечению, оказанию неотложной помощи, а также на усовершенствование знаний по основам организации лечебно-профилактической помощи, врачебной деонтологии, на приобретение навыков научно-исследовательской работы, готовности к анализу показателей работы структурных подразделений больницы, эффективности врачебной помощи и к участию в клинических и научно-практических конференциях, проверка и закрепление знаний, полученных студентами при изучении основных клинических и теоретических дисциплин, дальнейшее углубление и совершенствование практических навыков, полученных во время учебных практических занятий, ознакомление с организацией лечебного дела, обязанностями и условиями работы врача стационара в многопрофильных больницах.

Задачи производственной практики:

1. Знакомство с организацией работы в терапевтических стационарах и содержанием работы врачей.
2. Практическое применение и совершенствование знаний, практических навыков и умений по обследованию, диагностике и лечению больных терапевтического профиля.
3. Формирование и совершенствование навыков по оказанию помощи при неотложных состояниях у больных терапевтического профиля.
4. Формирование навыков по оформлению медицинской документации.
5. Овладение умениями проведения профилактической и санитарно-просветительной работы.
6. Овладение основами врачебной этики и деонтологии.
7. Формирование навыков научной работы (анализ медицинской и научной литературы, подготовка рефератов и докладов по больным, статистический анализ эффективности лечебно-диагностической работы различных подразделений с отчетом по выполненному исследованию).

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП СПЕЦИАЛИТЕТА КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Данная производственная практика базируется на знаниях, полученных студентами при обучении на 1 – 4 курсах. Практика проводится на терапевтических отделениях лечебно-профилактических учреждений после прохождения теоретического курса и учебных практических занятий по факультетской терапии с курсом профессиональных болезней, факультетской хирургии с курсом урологии, акушерству и гинекологии. В течение клинической практики студент должен ознакомиться с организацией лечебно-профилактической помощи взрослому населению в условиях работы многопрофильного стационара, овладеть компетенциями по диагностике и оказанию врачебной помощи при наиболее часто встречающихся терапевтических заболеваниях, санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим режимами работы лечебных учреждений, поряд-

ком выписки, хранения, учета и назначения медикаментов, с работой физиотерапевтического отделения, функциональной диагностики, патологоанатомического отделения. Практика проводится после 8-го семестра.

2.1. ВИДЫ ПРАКТИКИ, ФОРМЫ И СПОСОБЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.

Вид практики – производственная, способ проведения - стационарный / выездной. Практика проводится в дискретной форме: путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики. Продолжительность практики 4 зачетных единицы (144 часа, 2 2/3 недели).

Перед началом практики студент должен обладать следующими входными данными:

- знать этиологию, патогенез, клиническую картину, течение и возможные осложнения наиболее часто встречающихся заболеваний, протекающих в типичной форме в различных возрастных группах населения, критерии диагноза,
- иметь навыки клинического (физикального) обследования больного, выявления, анализа и систематизации патологических симптомов и синдромов,
- уметь излагать полученные при клиническом исследовании больного данные в истории болезни,
- знать принципы формулировки диагноза с выделением основного и сопутствующих заболеваний, осложнений основного заболевания,
- знать основные направления лабораторно-инструментальных исследований при тех или иных заболеваниях, составлять план обследования, оценивать результаты для подтверждения диагноза,
- знать принципы лечения наиболее распространенных заболеваний, механизм действия лекарств, осложнения лекарственной терапии,
- знать особенности течения нормальной беременности, физиологических родов, оценки состояния новорожденного и его первичной обработки.
- знать основные принципы медицинской этики, деонтологии
- знать организацию и содержание работы младшего и среднего медицинского персонала,
- уметь самостоятельно работать с учебной, медицинской и справочной литературой.

Производственная практика по терапии предшествует следующим дисциплинам: госпитальная терапия, клиническая фармакология, инфекционные болезни, фтизиатрия, реанимация и интенсивная терапия.

Входные требования для производственной практики

№	Наименование дисциплины (модуля), практики	Необходимый объем знаний, умений, владение
1.	Факультетская терапия, профессиональные болезни	<u>Знания:</u> ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях; факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, социальные); заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов; этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболе-

		<p>ваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; современную классификацию заболеваний; критерии диагноза различных заболеваний; методы лечения и показания к их применению; рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний.</p> <p><u>Умения:</u> использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания; заполнять историю болезни; анализировать и оценивать влияние на здоровье населения факторов окружающей и производственной среды; оценивать социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.); ставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; намечать объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; формулировать клинический диагноз; разрабатывать план терапевтических действий, с учетом течения болезни и ее лечения;</p> <p><u>Навыки:</u> правильным ведением медицинской документации; алгоритмом развернутого клинического диагноза.</p>
--	--	--

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика является одним из важных этапов формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, которые предусмотрены программой высшего медицинского образования на уровне «специалитет» и включает профилактическую, диагностическую, лечебную, психолого-педагогическую, организационную и научно-исследовательскую деятельности. Под компетенцией понимается совокупность знаний умений и навыков в сочетании со способностью и готовностью применять их в практической деятельности врача.

3.1. Освоение данной производственной практики направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих компетенций:

- Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза (ОПК-4);
- Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-5);
- Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности (ОПК-7);
- Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность (ОПК-8);

- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);
- Способен и готов осуществлять обследование детей с целью установления диагноза (ПК-1);
- Способен и готов назначать лечение детям и проводить контроль его эффективности и безопасности (ПК-2);
- Способен и готов проводить реализацию и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей (ПК-3);
- Способен и готов проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей (ПК-4);
- Способен и готов осуществлять организацию деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации (ПК-5).

3.2. Перечень планируемых результатов обучения:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследование пациента с целью установления диагноза	понятие «медицинские изделия», основные разновидности, назначение и порядок использования медицинских изделий, применяемых при различных видах медицинской помощи; особенности оказания медицинской помощи населению с применением медицинских изделий, предусмотренных в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; использовать соответствующие виды медицинского инструментария при диагностических и лечебных манипуляциях по оказанию различных видов медицинской помощи больным	навыками применения медицинских изделий, предусмотренных в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий с применением медицинских изделий, предусмотренных в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Оценка практических навыков. Дневник практики

2.	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	методы оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	навыками оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Оценка практических навыков. Дневник практики
3.	ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности	методы получения и применения основных антибактериальных и биологических препаратов (антибиотики, сыворотки, вакцины, фаги), дезинфекционных средств; классификацию и группы лекарственных средств, дезинфекционных средств, их международные названия; механизм действия, фармакодинамические эффекты, основные фармакокинетические параметры, нежелательные явления лекарственных средств; показания и противопоказания к назначению лекарственных средств; взаимодействие лекарственных средств при их комбинированном назначении	ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств и возможной замене одного препарата другим; ориентироваться в синонимах ЛС и возможной замене одного препарата другим; правильно выписывать рецепты для получения ЛС на отделение; выписывать рецепты для получения лекарственных средств на отделение, медицинское учреждение; пользоваться справочной литературой по лекарственным средствам	выбором группы лекарственных средств с учетом тяжести течения заболевания, urgency состояния и проявления основного симптомокомплекса; выбором конкретного лекарственного средства с учетом фармакодинамики, фармакокинетики и функционального состояния организма; выбором лекарственной форма, дозы и пути введения препаратов, схемы дозирования (кратность, зависимость от приема пищи и других лекарственных средств);	Оценка практических навыков. Дневник практики
4.	ОПК-8	Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	основы медицинской реабилитации пациента, методы контроля эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов, методы оценки способности пациента осуществлять трудовую деятельность	применить основы медицинской реабилитации пациента, методы контроля эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов, методы оценки способности пациента осуществлять трудовую деятельность	навыками основ медицинской реабилитации пациента, контроля эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов, оценки способности пациента осуществлять трудовую деятельность	Оценка практических навыков. Дневник практики

5.	ОПК-10	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	принципы работы современных информационных технологий	понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	навыки использования принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Оценка практических навыков. Дневник практики
6.	ПК-1	Способен и готов осуществлять обследование детей с целью установления диагноза	методы и алгоритмы обследования детей с целью установления диагноза	осуществлять обследование детей с целью установления диагноза	навыками обследования детей с целью установления диагноза	Оценка практических навыков. Дневник практики
7.	ПК-2	Способен и готов назначать лечение детям и проводить контроль его эффективности и безопасности	современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению;	составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	разработки плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Оценка практических навыков. Дневник практики
8.	ПК-3	Способен и готов проводить реализацию и контроль	порядки оказания медицинской помощи, клинические	осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и	сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания па-	Оценка практических навыков

		<p>эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей</p>	<p>рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; методику полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); МКБ</p>	<p>заболевания пациента и анализировать полученную информацию; проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты; обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования пациента; обосновывать необходимость и объем инструментального обследования пациента; обосновывать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам; анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований; интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента; интерпретировать данные, полученные при лабораторном обследовании пациента; интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании пациента; интерпретировать данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами; осуществлять раннюю диагностику заболева-</p>	<p>циента; проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациента; направления пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; направления пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>ков. Дневник практики</p>
--	--	---	---	--	---	------------------------------

				ний внутренних органов		
9.	ПК-4	Способен и готов проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей	методы профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей	проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей	навыками проведения профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей	Оценка практических навыков. Дневник практики
10.	ПК-5	Способен и готов осуществлять организацию деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации	правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника; контроль выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками; организацию медицинской помощи в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника; правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для прикрепленного населения; заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; контролировать выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками; использовать в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"	проведением анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения; ведением медицинской документации, в том числе в электронном виде; контролем выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками	Оценка практических навыков. Дневник практики

4. ОБЪЕМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных еди- ниц	Семестры		
		7	8	
		часов	часов	
1	2	3	4	
Контактная работа (всего), в том числе:	96	-	96	
Лекции (Л)	-	-	-	
Практическая работа (ПР)	96	-	96	
Семинары (С)	-	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	
Самостоятельная работа (СР), в том числе:	48	-	48	
<i>Дневник практики (написание и защита)</i>	20	-	20	
<i>Реферат (написание и защита)</i>	8	-	8	
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	14	-	14	
Подготовка к промежуточному контролю (ППК), час.	6	-	6	
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой	-	+	
Общая трудоемкость дисциплины	часы	144	-	144
	З.Е.	4	-	4

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

5.1. Разделы производственной практики и компетенции, которые должны быть освоены при ее прохождении

№ п/п	Компетенции	Раздел дисциплины	Содержание раздела
1.	ОПК – 4,5, 7, 8,10 ПК – 1,2,3,4,5	Работа в терапевтическом отделении.	Определение целей и задач практики, её содержания. Инструктаж по технике безопасности. Приобретение навыков и манипуляций в терапевтическом, отделении стационара. Работа в качестве помощника врача-терапевта в терапевтическом отделении. Знакомство со структурой и организацией работы терапевтического отделения. Дежурства и освоение методов неотложной помощи терапевтических больных. Работа в процедурной: закрепление навыков предыдущих практик
2.	ОПК – 4,5, 7, 8,10 ПК – 1,2,3,4,5	Работа в отделениях функциональной диагностики, физиотерапии, эндоскопии и пр.	Участие в диагностических и лечебных манипуляциях, съёмка и расшифровка ЭКГ, знакомство с другими методами инструментальной диагностики

3.	ОПК – 4,5, 7, 8,10 ПК – 1,2,3,4,5	Подготовка текстов бесед, лекций для больных, санитарных листков и пр.	Ведение больных, заполнение историй болезни, оформление медицинской документации
4.	ОПК – 4,5, 7, 8,10 ПК – 1,2,3,4,5	Оформление и представление отчетной документации к защите практики	Ведение больных, заполнение историй болезни, оформление медицинской документации

5.2. Разделы производственной практики, виды деятельности и формы контроля

№	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ		СР	Всего часов
			в т.ч. ТП (теоретическая подготовка)	в т.ч. ПП (практическая подготовка)		
1.	Работа в терапевтическом отделении.	-	-	60	28	88
2.	Работа в отделениях функциональной диагностики, физиотерапии, эндоскопии и пр.	-	-	24	14	38
3.	Подготовка текстов бесед, лекций для больных, санитарных листков и пр.	-	-	6	3	9
4.	Оформление и представление отчетной документации к защите практики	-	-	6	3	9
Итого:		-	-	96	48	144

5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.5. Распределение лабораторных практикумов по семестрам:

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.6. Распределение тем семинаров по семестрам:
НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.7. Распределение тем клинических практических занятий по семестрам:
НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.8. Распределение самостоятельной работы обучающихся (СРО) по видам и семестрам

№	Наименование вида СРО	Объем в АЧ	
		Семестр	
		7	8
1.	Работа с учебной литературой, этико-правовыми документами	-	18
2.	Работа с электронными образовательными ресурсами - https://gpmu.org/ https://moodle.gpmu.org/	-	18
3.	Подготовка к опросу, обсуждению докладов по теме практических занятий	-	-
4.	Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (дискуссия, ролевые игры)	-	-
5.	Подготовка к решению ситуационных задач	-	-
6.	Реферат (написание)	-	6
7.	Дневник практики	-	6
ИТОГО:			48

6 . ВИДЫ РАБОТЫ

Практическая работа.

7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

1. Информационные технологии, используемые при осуществлении производственной практики, включают программное обеспечение и информационные справочные системы.

2. Для повышения качества подготовки и оценки полученных компетенций часть занятий проводится с использованием программного обеспечения:

Операционная система Microsoft Windows

Пакет прикладных программ Microsoft Office: PowerPoint, Word

8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Отработка практических навыков. Заполнение дневника практики.

9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачет с оценкой.

10. РАЗДЕЛЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов ПП, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Госпитальная терапия, эндокринология	+	+	+	+
2.	Поликлиническая терапия	+	+	+	+
3.	Фтизиатрия	+	+	+	+
4.	Онкология	+	+	+	+
5.	Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия	+	+	+	+
6.	Инфекционные болезни	+	+	+	+

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
на 2022/2023 учебный год

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра факультетской терапии им. проф. В.А. Вальдмана

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2021 – 2022 учебный год

По производствен-
ной практике

«Клиническая практика терапевтического профиля»
(наименование дисциплины)

Для
специальности

«Педиатрия» 31.05.02
(наименование и код специальности)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
31.05.02	4	8	543	Основная литература: 1. Внутренние болезни [Электронный ресурс] : учебник / Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Сулимов В.А. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 768 с. 2. Внутренние болезни. 333 тестовые задачи и комментарии к ним [Электронный ресурс]: учебное пособие / Дворецкий Л.И., Михайлов А.А., Стрижова Н.В., Чистова В.С - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 160 с. 3. Профессиональные болезни [Электронный ресурс] : учебник / Н.А. Мухин [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 512 с.	ЭБС Конс. студ.	
				Всего студентов	543	Всего экземпляров
				Дополнительная литература: 1. Ермоленко В. М., Острая почечная недостаточность [Электронный ресурс] / В. М. Ермоленко, А. Ю. Николаев - М: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") 2. Внутренние болезни: руководство к практ. занятиям по факультетской терапии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Абрамова А.А. и др. Под ред. В.И. Подзолкова. - М : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 640 с. 3. Профессиональные болезни (диагностика, лечение, профилактика) [Электронный ресурс] / Косарев В.В., Бабанов С.А. - М: ГЭОТАР-Медиа, . – 160 с. 4. ЭКГ при аритмиях. Атлас: руководство. Колпаков Е.В., Люсов В.А., Волон Н.А. и др. 2013. - 288 с.	ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ.	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра факультетской терапии им. проф. В.А. Вальдмана

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
на 2021 – 2022 учебный год

По производст-
венной практике

«Клиническая практика терапевтического профиля»
(наименование дисциплины)

Для
специальности

«Педиатрия» 31.05.02
(наименование и код специальности)

1. Windows Sarver Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2021 г. по 06.07.2022 г..

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра факультетской терапии им. проф. В.А. Вальдмана

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

По производст-
венной практике

«Клиническая практика терапевтического профиля»
(наименование дисциплины)

Для
специальности

«Педиатрия» 31.05.02
(наименование и код специальности)

ОПК – 4,5,7,8,10; ПК – 1,2,3,4,5

ФОРМЫ И МЕТОДИКА

БАЗИСНОГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Студент ведет дневник, в котором ежедневно отражает всю работу, сделанную им в течение дня, отражает динамику в состоянии курируемых больных, описывает наиболее интересные клинические наблюдения, операции, результаты лечения, дает анализ работы отделений. В дневнике должны быть представлены характеристика больницы и отделений, возможности и объем диагностических исследований и лечебной помощи.

Ежедневно указываются: количество осмотренных больных с отражением характера их патологии, наблюдение за больными в динамике, лечебные и диагностические манипуляции и исследования, проведенные студентом. Отражается участие в обходах заведующего отделением, врачебных конференциях (лечебно-контрольные комиссии, клинико-анатомические конференции), посещение диагностических отделений, патологоанатомического отделения, физиотерапии. Дневник должен давать представление о степени самостоятельности студента при выполнении той или иной работы. Кроме того, обязательно указывается количество выполненных операций, манипуляций и процедур. Описание манипуляций, которые студенты выполняли сами, ассистировали или присутствовали на них, должно включать диагноз больного, показания и противопоказания к проведению манипуляции и методику проведения манипуляции. Аналогично при описании операций, которые студент выполнял сам или ассистировал на них, указывается диагноз больного и его обоснование, показания к оперативному лечению и порядок выполнения операции,

За каждый цикл приводится количественный перечень практических навыков по терапии, хирургии, акушерству, освоенных студентом, а также эпикризы на больных, курируемых студентом в период практики (всего 5-6 эпикризов).

Дневниковые записи подписывается самим студентом и непосредственным руководителем на отделении (зав. отделением). Непосредственным руководителем практики на каждом цикле дается характеристика студента с оценкой его работы, в которой отражаются: 1) уровень теоретической подготовки; 2) умение применять теоретические знания на практике; 3) проявление интереса к специальности, 4) активное участие в работе отде-

ления; 5) индивидуальные и характерологические качества; 6) знание медицинской деонтологии. В конце характеристики непосредственным руководителем или заведующим отделением выставляется оценка по пятибальной шкале. Дневник заверяется подписью главного врача (или его заместителя) и печатью больницы.

Дневник производственной практики с ежедневными рабочими записями, с перечнем освоенных практических навыков, характеристикой и оценкой работы студента от базового руководителя, заверенный подписью главного врача и печатью ЛПУ, является основным отчетным документом, по которому оценивается работа студента и выполнение им программы практики.

Зачет по практике принимается ассистентом-руководителем при наличии дневника, отражающего содержание и объем проделанной работы, включающего перечень освоенных практических навыков, эпикризы на курированных больных и отчета о самостоятельной работе в виде реферата, литературного обзора, описания редкого случая с его анализом и литературной справкой, эпикриза с анализом клинического наблюдения и литературным обоснованием или другой формы учебно- или научно-исследовательской работы.

Для оценки эффективности производственной практики в плане освоения практических умений студенты сдают дифференцированный зачет по практическим умениям и навыкам (в соответствии с приведенным в разделе 3 перечнем компетенций), закрепленными в период прохождения производственной практики. Зачет принимается непосредственно в конце проведения практики или в срок до 5 сентября текущего года. Принимают зачет преподаватели-руководители практики, с возможным участием заведующего или доцента кафедры, руководящей практикой, заместителя декана по производственной практике или ответственного руководителя практики курса. Зачет принимается с использованием фонда оценочных средств: вопросов для зачета за производственную практику, приспособлений, приборов, медицинской документации, симуляторов и других инструментов, имеющихся в распоряжении медицинской организации – базы практики. Оценка за зачет по практическим умениям и навыкам выставляется ассистентом-руководителем в дневнике производственной практики, выносится на первую страницу и является определяющей в общей оценке за практику.

Отчет о самостоятельной работе должен быть представлен студентом лично вместе с дневником практики, по теме проведенной работы студенту могут быть заданы дополнительные вопросы. Самостоятельная работа оценивается преподавателем – руководителем по представленному реферату, обзору, докладу по проделанной исследовательской работе и выносится на первую страницу дневника в специальную графу. Руководитель практики от кафедры на основании проверки дневника, результатов зачета по освоению компетенций (практических умений), оценки самостоятельной работы, с учетом оценки и характеристики, данной базовым руководителем, подводит итоги практики и выставляет общую оценку. Именно эта оценка вносится преподавателем в зачетную книжку и экзаменационную ведомость, которая представляется в отдел практики не позднее 10-го сентября.

У студентов, проходивших практику по месту жительства, зачет принимается по расписанию на кафедре факультетской терапии или в отделе практики с 1 по 5 сентября. В случае досрочной практики ведомости с результатами практики представляются кафедрой в отдел практики до 5 мая текущего учебного года.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПО ТЕРАПИИ

1. Обследование и ведение больного в стационаре.
2. Сбор жалоб и анамнеза заболевания.
3. Объективное исследование по системам органов.
4. Составление плана обследования больного при основных терапевтических заболеваниях: ревматизме, ишемической болезни сердца, артериальной гипертензии, пневмонии, гепатите, язвенной болезни, нефрите, анемии и др.
5. Клиническая интерпретация результатов лабораторного, инструментального и функционального исследования больного: анализ крови, анализ мочи, мокроты, проба Нечипоренко, проба Зимницкого, проба Реберга, белковые фракции крови, основные биохимические исследования, рентгенограммы легких и сердца, электрокардиограммы, анализ желудочного и дуоденального содержимого, анализ содержимого серозных полостей.
6. Формулировка клинического диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний.
7. Назначение лечения с прописью лекарственных препаратов.
8. Оформление медицинской документации, ведение историй болезни в стационаре, заполнение историй болезни вновь поступивших больных (или альтернативных историй болезни).
9. Оформление этапных и выписных эпикризов на курируемых больных.
10. Подготовка докладов по больному или реферативного характера для студенческих или больничных научно-практических конференций, выступления в прениях.
11. Совершенствование умений по общению с больными: подготовка текстов бесед с больными о диете, режиме, лечении при различных терапевтических заболеваниях с целью их первичной и вторичной профилактики.
12. Выполнение врачебных диагностических и лечебных манипуляций под непосредственным руководством врача: определение группы крови, гемотрансфузии, лечебные и диагностические плевральные пункции, пункции костного мозга и другие.
13. Участие в выполнении реанимационных мероприятий и оказании неотложной помощи терапевтическим больным.
14. Искусственная вентиляция легких.
15. Закрытый массаж сердца.
16. Купирование ангинозного статуса при остром инфаркте миокарда.
17. Купирование приступа стенокардии.
18. Неотложная помощь при гипертоническом кризе.
19. Неотложная помощь при снижении артериального давления - гипотонии, коллапсе.
20. Купирование приступа бронхиальной астмы.
21. Лечение астматического статуса при бронхиальной астме.
22. Неотложные мероприятия при декомпенсации сахарного диабета, кетоацидозе.
23. Неотложная помощь при токсико-аллергических реакциях.
24. Купирование пароксизмов, фибрилляции предсердий, экстрасистолии, пароксизмальной тахикардии.
25. Купирование приступа сердечной астмы.
26. Купирование судорожного синдрома.
27. Дезинтоксикационная терапия при острых пневмониях у лиц молодого и пожилого возраста.
28. Алгоритм диагностических действий и гемостатических мероприятий при подозрении на внутреннее кровотечение.
29. Алгоритм действий при появлении болей в животе.
30. Участие во врачебных конференциях, ВКК.

31. Выполнение инструментальных и диагностических исследований.
32. Выполнение лечебных манипуляций и процедур.
33. Участие в реанимационных мероприятиях
34. Присутствие на вскрытиях (клинико-анатомические сопоставления диагнозов)
35. Санитарно-просветительная работа (что именно сделано, темы бесед, рекомендации, лекций, их количество).
36. Самостоятельное выполнение медицинских манипуляций в объеме работы среднего и младшего персонала (по программе практики 3-го курса): инъекции, постановка банок, дуоденальное и желудочное зондирование, внутрикожные аллергические пробы, регистрация ЭКГ, измерение артериального давления.
37. Оформление листка нетрудоспособности.
38. Оформление выписной справки (выписного эпикриза).
39. Беседа с родственниками больного.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра факультетской терапии им. проф. В.А. Вальдмана

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ

По производственной практике

«Клиническая практика терапевтического профиля»
(наименование дисциплины)

Для специальности

«Педиатрия» 31.05.02
(наименование и код специальности)

ОПК – 4, 5, 7, 8, 10; ПК – 1, 2, 3, 4, 5

1. Структура и организация работы терапевтического отделения.
2. Функциональные обязанности заведующего терапевтическим отделением.
3. Функциональные обязанности врача-ординатора терапевтического отделения.
4. Диагностические подразделения соматического стационара.
5. Лечебные подразделения соматического стационара. Физиотерапевтическое отделение.
6. Реабилитация в соматическом стационаре при сердечно-сосудистых и бронхолегочных заболеваниях.
7. Основные формы первичной учетной документации и показатели медицинской деятельности стационара.
8. Порядок выписки, хранения, учета и назначения сильнодействующих и наркотических препаратов.
9. Типичные жалобы и анамнезы заболевания (схемы анамнеза) при отдельных терапевтических заболеваниях (сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной и др. систем органов).
10. Диагностическая ценность анамнеза при терапевтических заболеваниях.
11. Понятие о современных стандартах лечения МЗ РФ и их применении в терапии.
12. План обследования больного при болях в грудной клетке.
13. Тактика врача при остром коронарном синдроме, интерпретация ЭКГ.
14. Тактика терапевта при выявлении артериальной гипертензии.
15. Внебольничная пневмония, показания к госпитализации, принципы ведения больных и медикаментозной терапии.
16. Лечение больных с хронической сердечной недостаточностью.
17. Кардиомегалия, возможные причины, тактика обследования и ведения больных, интерпретация ЭКГ, ЭхоКГ.
18. Возможные причины лихорадочных состояний, алгоритм обследования больного.
19. Особенности клинической картины и лабораторных данных при атипичных пневмониях.
20. Дифференциальный диагноз ХОБЛ и бронхиальной астмы, особенности жалоб, анамнеза, клинических и лабораторных данных.
21. Основные показатели функции внешнего дыхания и их оценка.
22. Гастрит и язвенная болезнь, особенности клинической картины.
23. Зоны болезненности и болевые точки при обострении хронического холецистита.
24. Хронический панкреатит, основные клинические формы, осложнения, особенности терапии.

25. Симптоматология и синдромология хронического гепатита, течение, исходы. Токсические и лекарственные гепатиты.
26. Роль паразитарных заболеваний в этиологии в возникновении дисфункций билиарного тракта, хронического холецистита, холангита, панкреатита.
27. Симптоматология и синдромология заболеваний почек.
28. Нефротический синдром, наиболее частые причины, диагностические критерии, осложнения, возможности лечения.
29. Инфекции мочевыводящих путей. Наиболее частые причины, клинические проявления, лабораторная диагностика, лечение.
30. Распознавание железодефицитных состояний.
31. Клинический анализ крови при В12-дефицитной анемии, характерные признаки заболевания.
32. Клинический анализ крови, интерпретация отдельных показателей, сдвиг лейкоцитарной формулы, различия нормы и патологии.
33. Основные биохимические показатели, значение в диагностике заболеваний внутренних органов.
34. Ферментная диагностика при остром инфаркте миокарда, информативность, сроки ферментемии.
35. Сердечно-легочная реанимация при внезапной остановке кровообращения, методика проведения.
36. Купирование ангинозного статуса при остром инфаркте миокарда.
37. Купирование приступа стенокардии, основные препараты и методика применения.
38. Неотложная помощь при неосложненном гипертоническом кризе.
39. Неотложная помощь при осложненном гипертоническом кризе.
40. Неотложная помощь при снижении артериального давления \rightarrow обмороке, коллапсе, шоке.
41. Купирование приступа бронхиальной астмы, основные препараты, дозировки.
42. Лечение при тяжелом обострении бронхиальной астмы (астматический статус).
43. Неотложные мероприятия при декомпенсации сахарного диабета, кетоацидозе, диабетической коме.
44. Гипогликемические состояния, распознавание, степень тяжести. Неотложные мероприятия.
45. Распознавание нарастающей тампонады сердца.
46. Неотложная помощь при токсико-аллергических реакциях, анафилактическом шоке.
47. Купирование пароксизмов фибрилляции предсердий.
48. Купирование пароксизмов наджелудочковой и желудочковой пароксизмальной тахикардии.
49. Купирование приступа сердечной астмы, отека легких.
50. Купирование судорожного синдрома.
51. Дезинтоксикационная терапия при тяжелой внебольничной пневмонии.
52. Алгоритм диагностических действий и гемостатическая терапия при подозрении на внутреннее кровотечение.
53. Антикоагулянтная терапия в клинике внутренних болезней, особенности наблюдения, предупреждение и лечение осложнений.
54. Алгоритм действий при появлении болей в животе.
55. Алгоритм действий при синдроме Морганьи-Адамса-Стокса.
56. Методика определения группы крови, резус-фактора, биологической совместимости. Техника переливания препаратов крови, особенности наблюдения.
57. Диагностическая и лечебная плевральные пункции, техника выполнения.
58. Методика выполнения костно-мозговой пункции.
59. Техника ингаляций с помощью небулайзера, показания, противопоказания, используемые препараты.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра факультетской терапии им. проф. В.А. Вальдмана

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По производст-
венной практике

«Факультетская терапия, профессиональные болезни»
(наименование дисциплины)

Для
специальности

«Педиатрия» 31.05.02
(наименование и код специальности)

В стационаре студент работает в качестве помощника палатного врача. Под контролем заведующего отделением и больничного ординатора (непосредственного базового руководителя) ведет 5-6 больных, проводит их клиническое и лабораторное обследование, осуществляет наблюдение за течением заболевания и эффективностью лечения.

Помощник врача стационара терапевтического профиля принимает вновь поступивших больных. Проводит опрос больного с уточнением жалоб, анамнеза болезни и жизни, оценивает данные объективного исследования. Выявляет патологические симптомы и синдромы, под контролем врача обосновывает и формулирует диагноз, намечает план ведения больного и объем лабораторно-инструментальных обследований, назначает лечение, заполняет истории болезни и листки назначений, знакомится с порядком выписки, учета и назначения медикаментов.

Под руководством врача-руководителя оценивает результаты лабораторных и инструментальных методов исследования, в частности, клинических анализов, рентгенограмм, ЭКГ, функции внешнего дыхания, эндоскопии, ЭхоКГ, УЗИ органов брюшной полости и малого таза.

Ежедневно делает обходы больных, заполняет дневники ведения больных, согласует с лечащим врачом назначения, изучает технику выполнения и выполняет под контролем врача-руководителя диагностические, лечебные и другие манипуляции или помогает при их проведении.

При срочных вызовах и на дежурствах студент сопровождает врача в качестве помощника. Участвует в оказании неотложной помощи при экстренных и угрожающих жизни состояниях, осваивает алгоритмы оказания неотложной помощи при анафилактическом шоке, приступе бронхиальной астмы, гипертоническом кризе, ангинозном статусе, сердечной астме и отеке легких, аритмии, внезапной остановке кровообращения и др.

В течение производственной практики студент знакомится с инструментальными методами исследования (рентгенография органов грудной клетки, ЭКГ, эндоскопия, УЗИ, функция внешнего дыхания и др.), сопровождая на исследования курируемых больных. Знакомится с организацией работы специальных кабинетов и подразделений стационара, с порядком выписки, хранения и учета медикаментов (особо: сильнодействующих, наркотических, дорогостоящих), с правилами заполнения документов по экспертизе нетрудоспособности, с работой физиотерапевтического отделения и техникой выполнения основных физиотерапевтических процедур, а также с работой патологоанатомического отделения, присутствует при патологоанатомическом вскрытии трупов.

Студент принимает участие в проведении санитарно-просветительной работы по плану отделения, проводит индивидуальные и групповые беседы с больными по вопросам профилактики и лечения различных терапевтических заболеваний, знакомит пациентов с особенностями диеты при терапевтических заболеваниях, освещает значение методов самоконтроля в амбулаторных условиях и здорового образа жизни и т.д.

В программу производственной практики по терапии включается противоэпидемиологическая работа в тех её разделах, которые имеют непосредственное отношение к работе терапевтического стационара, а именно, распознавание инфекционных болезней, в том числе туберкулеза, клиническими и лабораторными методами при лихорадочных состояниях, дезинфекционные мероприятия в отделении и у постели больного.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра факультетской терапии им. проф. В.А. Вальдмана

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ
ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По производст-
венной практике

«Клиническая практика терапевтического профиля»
(наименование дисциплины)

Для
специальности

«Педиатрия» 31.05.02
(наименование и код специальности)

ОПК – 4,5,7,8, 10; ПК – 1,2,3,4,5

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Вазоренальная гипертензия. Современные методы диагностики
2. Факторы риска заболеваний и этиологические факторы: сходства и отличия на примере ишемической болезни сердца
3. Использование инвазивных методов в лечении ишемической болезни сердца
4. Использование метода пикфлоуметрии для контроля бронхиальной астмы
5. Использование небулайзерной терапии у больных с хронической обструктивной болезнью легких
6. Роль геликобактерной инфекции в возникновении заболеваний желудка и двенадцатиперстной кишки.
7. Хроническая болезнь почек как медико-социальное понятие.
8. Эпидемиология хронического пиелонефрита. Причины возрастно-половых различий в частоте возникновения заболевания.
9. Клинико-морфологические варианты течения хронического гломерулонефрита.
10. Значение клинического анализа крови в дифференциальной диагностики анемий.

ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ТЕРАПИИ

1. Современные методы диагностики и лечения стабильной стенокардии.
2. Современные представления о роли нарушений липидного обмена в патогенезе атеросклероза, эффективность их коррекции в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний у лиц различного возраста.
3. Особенности диагностики и лечения больных острым инфарктом миокарда с подъемом и без подъема сегмента ST на ЭКГ. Клинические примеры.
4. Метаболический синдром и артериальная гипертензия, особенности терапии.
5. Артериальная гипертензия при хроническом алкоголизме, особенности патогенеза, распознавания и лечения.
6. Алкогольная кардиомиопатия, дифференциальный диагноз.

7. Особенности патогенеза, диагностики и лечения артериальной гипертензии у лиц пожилого и старческого возраста.
8. Современная классификация гипертонической болезни, затруднения при определении стадий заболевания, анализ таких случаев. Клинические примеры.
9. Передозировка сердечных гликозидов, диагностика, возможные осложнения, лечение. Анализ историй болезни или собственные наблюдения.
10. Тяжелая внебольничная пневмония, этиология, экспресс-диагностика, дифференциальный диагноз, лечение. Клинические примеры или собственные наблюдения.
11. Затруднения при дифференциальном диагнозе ХОБЛ и бронхиальной астмы, анализ историй болезни, собственные наблюдения.
12. Современные представления о применении ингаляционных бронхолитиков и ингаляционных глюкокортикоидов в терапии ХОБЛ, клиническое наблюдение.
13. Частота распознавания тромбоемболий по данным терапевтического (хирургического) отделения, источники тромбоемболий, клинические формы, исходы, лечение и его эффективность.
14. Хроническая сердечная недостаточность в 21 веке, распространение, современные методы лечения.
15. Язвенная болезнь в пожилом и старческом возрасте, роль геликобактера и других факторов.
16. Современные инструментальные методы в ранней диагностике гипертонической болезни.
17. Возможности кардиоваскулярной профилактики на современном этапе.
18. Алгоритмы диагностики неалкогольной жировой болезни печени.
19. Современные представления о патогенезе остеоартроза, выбор терапии.
20. Синдром диабетической стопы, патогенез и принципы дифференциальной диагностики.
21. Диабетическая нефропатия, принципы ведения.
22. Современные представления о хронической болезни почек, методы диагностики, принципы ведения больных. Клинические примеры.
23. Хронический пиелонефрит у геронтологических больных, особенности этиологии, клиники, лечения.
24. Дифференциальный диагноз хронической постгеморагической и гемолитической анемии (можно в виде таблицы).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

1. Методические указания к производственной практике в качестве помощника врача-терапевта: для студентов IV курса педиатрического и лечебного факультетов - СПб.: СПбГПМУ, 2021.
2. Дневник производственной практики, СПб, изд. СПбГПМУ, 2021.

Схема эпикриза

1. Эпикриз излагается не в форме простого повторения фактических данных истории болезни, а в виде их резюме, обобщения, анализа.
2. Паспортные данные больного
3. Сроки госпитализации
4. Диагноз направления
5. Клинический диагноз
6. Краткие данные анамнеза: когда заболел, как началось заболевание, как протекало. Связь болезни с условиями жизни, работы, наследственностью.

7. Что послужило причиной последней госпитализации, поступил в плановом или экстренном порядке, с какими симптомами.
8. Краткие данные объективного исследования (отмечаются только патологические симптомы, послужившие основанием для постановки и обоснования диагноза)
9. Обоснование и формулировка предварительного диагноза
10. Подтверждение диагноза лабораторными данными
11. Течение болезни типичное, атипичное, особенности в течении болезни у данного больного
12. Трудности в постановке диагноза, предположения о возможности других заболеваний с обоснованием, мероприятия, необходимые для уточнения диагноза
13. Лечение больного с обоснованием и результаты лечения.
14. Дальнейшие рекомендации и прогноз.
15. В эпикризе хирургического больного анализируются показания и противопоказания к операции, сопоставляются до- и послеоперационные диагнозы.
16. В случае смерти приводятся данные патологоанатомического исследования и проводятся клинико-анатомические сопоставления.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра факультетской терапии им. проф. В.А. Вальдмана

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По производст-
венной практике

«Клиническая практика терапевтического профиля»

(наименование дисциплины)

Для
специальности

«Педиатрия» 31.05.02

(наименование и код специальности)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, а также помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования кафедры факультетской терапии им. проф. В.А. Вальдмана, 194100, г. Санкт-Петербург, ул. Литовская, дом.2, лит. Я.

Учебные аудитории (120,5 м²)

Оснащены мебелью:

столы учебные – 34,

стол преподавателя – 7,

стулья – 68,

скамьи – 4,

компьютер – 7, с выходом в интернет

Набор методических материалов для занятий (печатных и электронных).

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра факультетской терапии им. проф. В.А. Вальдмана

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

По производст-
венной практике

«Клиническая практика терапевтического профиля»
(наименование дисциплины)

Для
специальности

«Педиатрия» 31.05.02
(наименование и код специальности)

К инновациям в освоении производственной практики «Клиническая практика терапевтического профиля» относится педагогическая технология и методика обучения «портфолио». «Портфолио» представляет собой комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных достижений студента педиатрического факультета. Создание «портфолио» - творческий процесс, позволяющий учитывать результаты, достигнутые обучающимся в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной) за время изучения данной дисциплины.

Основная цель «портфолио» - помощь обучающемуся в самореализации как личности, как будущему врачу-педиатру, владеющему профессиональными знаниями, умениями, навыками и способным творчески решать профессиональные задачи.

Функциями «портфолио» является: отслеживание хода процесса учения, поддержка высокой мотивации, формирование и упорядочивание учебных умений и навыков.

Структура «портфолио» должна включать:

1. Конспект лекций.
2. Выполнение практических заданий для самостоятельной работы.
3. Заключение по результатам лучевого исследования.

Оценка осуществляется по каждому разделу «портфолио».

«Портфолио» позволяет решать важные педагогические задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающегося;
- поощрять их активность и самостоятельность;
- расширять возможности обучения и самообучения;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- использование папки личных достижений обучающегося (портфолио) позволяет в условиях рынка труда обучить студента и самостоятельному решению технических, организационных и управленческих проблем, умению представить себя и результаты своего труда.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра факультетской терапии им. проф. В.А. Вальдмана

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ
КАФЕДРЫ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

По производст-
венной практике

«Клиническая практика терапевтического профиля»
(наименование дисциплины)

Для
специальности

«Педиатрия» 31.05.02
(наименование и код специальности)

№ п/п	Название (кол-во стр. или печ. лист.)	Автор(ы)	Год изда- ния	Издательство	Гриф	При- меча- ние
1.	Метаболический синдром. – 60 с.	Успенский Ю.П., Петренко Ю.В., Гу- лунов З.Х., Шапоро- ва Н.Л., Фоминых Ю.А.	2017	СПб: СПбГПМУ		Учеб- ное посо- бие
2.	Болезни суставов. – 76 с.	Ковалев Ю.Р., Иса- ков В.А., Гулунов З.Х.	2017	СПб: СПбГПМУ		Учеб- ное посо- бие
3.	Хроническая обструктивная болезнь легких. – 76 с.	Дзеранова Н.Я., Исаков В.А., Сизов А.В.	2018	СПб: СПбГПМУ		Учеб- ное посо- бие
4.	Болезни почек, часть 1. – 75 с.	Ковалев Ю.Р. Дзера- нова Н.Я., Гулунов З.Х.	2019	СПб: СПбГПМУ		Учеб- ное посо- бие
5.	Болезни почек, часть 2. – 59 с.	Ковалев Ю.Р. Дзера- нова Н.Я., Гулунов З.Х.	2019	СПб: СПбГПМУ		Учеб- ное посо- бие
6.	Факультетская терапия (из- бранные разделы) учебник для медицинских вузов в 3-х томах, том 1. –256 с.	Ковалев Ю.Р., Иса- ков В.А., Курникова Е.А., Гулунов З.Х., Холкина А.А.	2019	СПб: изд. Спец- Лит		Учеб- ник
7.	Артериальные гипертензии. – 52 с.	Холкина А.А., Кова- лев Ю.Р., Курникова Е.А.	2019	СПб: СПбГПМУ		Учеб- ное посо- бие
8.	Герiatrics: Руководство для врачей. – 704 с.	под ред. Л.П. Хоро- шиной	2019	Москва: ГЕО- ТАР-Медиа		Руко- водство для врачей

9.	Руководство по перинатологии. Издание 2-е, переработанное и дополненное. – Том. 2.– 1592 с.	под редакцией проф. Д.О. Иванова.	2019	СПб: Информ-Навигатор		Руководство
10	Хронические воспалительные заболевания в практике терапевтов и семейных врачей: пособие для клинических ординаторов.– 279 с.	под ред. А.В. Гордиенко	2020	СПб: Спецлит		Учебное пособие
11.	Методические указания по организации прохождения производственной практики по терапии и хирургии для получения первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по дисциплине «Клиническая практика (Помощник врача стационара)» с элементами дистанционного обучения (в условиях эпидемических ограничений в связи с COVID-19) для студентов 4 курса, проходящих обучение по программе специалитета "Лечебное дело" (31.05.01) – 32 с.	Галенко А.С., Вавилова О.В., Дзеранова Н.Я.	2020	СПб: СПбГПМУ		Методические указания
12.	Методические указания по организации прохождения производственной практики по терапии и хирургии для получения первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по дисциплине «Клиническая практика (Помощник врача стационара)» с элементами дистанционного обучения (в условиях эпидемических ограничений в связи с COVID-19) для студентов 4 курса, проходящих обучение по программе специалитета "Педиатрия" (31.05.02). – 32 с.	Галенко А.С., Вавилова О.В., Дзеранова Н.Я.	2020	СПб: СПбГПМУ		Методические указания
13.	Госпитальная терапия: учебник. – 638 с.	под ред. А.В. Гордиенко	2020	СПб: Спецлит.		Учебник
14.	Факультетская терапия (избранные разделы) учебник для медицинских вузов в 3-х томах, том 2	Ковалев Ю.Р., Зотов Д.Д., Исаков В.А. и др.	2020	СПб: Спецлит.		Учебник
15.	Хроническая сердечная недостаточность. – 36 с.	Зотов Д.Д.	2020	СПб: СПбГПМУ		Учебное пособие
16.	Метаболический синдром. / – СПб: СПбГПМУ – 2020. – 84 с.	Успенский Ю.П., Горбачева И.А., Шапорова Н.Л., Фоминых Ю.А., Гулунов З.Х., Соусова Я.В., Захаров Д.В.	2020	СПб: СПбГПМУ		Учебное пособие
17.	Метаболический синдром. – 496 с.	под ред. А.В. Шаброва	2020	СПб: СПбГПМУ		Монография

18.	Голодание в детстве и болезни в старости. На примере мало-летних жителей блокированно-го Ленинграда (Издание 2-е, дополненное и исправленное).– 476 с.	Хорошина Л.П., Иванов Д.О.	2020	СПб: СПбГПМУ		Моно-графия
19.	Симптомы и синдромы в гериатрии. – 214 с.	Хорошина Л.П.	2020	Москва: ГЕО-ТАР-Медиа		Спра-вочное посо-бие
20.	Болезни аорты. Синкопальные состояния. – 64 с.	Ковалев Ю.Р., Курникова Е.А., Булав-ко Я.Э., Гончар Н.О.	2020	СПб: СПбГПМУ		Учеб-ное посо-бие
21.	Практические рекомендации терапевтов по избранным во-просам гастроэнтерологии. – 213 с.	Аничков Н.М. и др.	2020	СПб: СПбГПМУ		Прак-тиче-ские реко-мента-ции
22.	Заболевания перикарда. – 44 с.	Галенко А.С.	2021	СПб: СПбГПМУ		Учеб-ное посо-бие
23.	Синдром раздраженного ки-шечника у беременных жен-щин.– 32 с.	Успенский Ю.П., Пус-тотина О.А., Остромен-ский В.В., Дикке Г.Б., Фоминых Ю.А., Над-жафова К.Н.	2021	Москва: Изд-во МАИ		Учеб-ное посо-бие

Кафедра факультетской терапии им. проф. В.А. Вальдмана

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

По производст-
венной практике

«Клиническая практика терапевтического профиля»
(наименование дисциплины)

Для
специальности

«Педиатрия» 31.05.02
(наименование и код специальности)

Воспитательный процесс на кафедре организован на основе рабочей программы «Воспитательная работа» ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с отечественными традициями высшей школы и является неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов.

Воспитание в широком смысле представляется как «совокупность формирующего воздействия всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей».

Целью воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России является разностороннее развитие личности с высшим профессиональным образованием, обладающей высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Основная задача в воспитательной работе с обучающимися - создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Наиболее актуальными являются следующие задачи воспитания:

1. Формирование высокой нравственной культуры.
2. Формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.

3. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
4. Привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.
5. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи.
6. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к курению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению.

Решить эти задачи возможно, руководствуясь в работе принципами:

- гуманизма к субъектам воспитания;
- демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;
- уважения к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, толерантности, соблюдения этических норм;
- преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания уважительного отношения, любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в родном университете.

На кафедре созданы оптимальные условия для развития личности обучающегося, где студентам оказывается помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

Кафедра факультетской терапии им. проф. В.А. Вальдмана

**ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ
НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19**

По производственной практике

«Клиническая практика терапевтического профиля»

(наименование дисциплины)

Для специальности

«Педиатрия» 31.05.02

(наименование и код специальности)

В целях предотвращения распространения коронавирусной инфекции Университет по рекомендации Министерства здравоохранения Российской Федерации временно вынужден был перейти на дистанционную форму обучения.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционные образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (ГОСТ 52653-2006).

Под дистанционным обучением понимают взаимодействие обучающегося и преподавателя между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. В настоящее время существуют и другие варианты этого термина: дистантное образование, дистанционное образование. При дистанционном обучении основным является принцип интерактивности во взаимодействии между обучающимися и преподавателем.

Структура дистанционного обучения представлена на рисунке 1:



Рис. 1 Структура дистанционного обучения

Преподаватель (субъект) должен выбрать средства обучения, которые соответствуют потребностям объекта, что полностью отражает структуру дистанционного взаимодействия.

Основные отличительные черты дистанционного образования от традиционного заключается в следующем:

1. Важной отличительной чертой дистанционного обучения является «дальнодействие», т.е. обучающийся и преподаватель могут находиться на любом расстоянии.
2. Экономическая эффективность, т.е. отсутствие транспортных затрат и затрат на проживание и т.п.

Введение дистанционного обучения в Университете позволило определить средства, с помощью которых оно реализуется: Zoom, Discord, Whereby, Skype, Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда).

Электронная образовательная среда Moodle (ЭОС Moodle) – бесплатная система электронного обучения, с простым и понятным интерфейсом, надежная, адаптированная под различные устройства с различными операционными системами, которая дает возможность проектировать и структурировать образовательные курсы на усмотрение Университета и каждой кафедры.

В условиях, когда невозможно осуществлять образовательный процесс в традиционной форме и традиционными средствами, существуют альтернативы. Альтернативные формы, методы и средства обучения не могут заменить традиционные, и они требуют оптимизации и доработки, но в условиях форс-мажорных обстоятельств могут быть реализованы.