

52.5.07(17)

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО  
Учебно-методическим советом  
«31» августа 2021 г.,  
протокол № Ю

Проректор по учебной работе,  
председатель учебно-методического совета  
профессор  
Орел В.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА



По производст-  
венной практике

«Клиническая практика акушерско-гинекологического профиля»  
(наименование дисциплины)

Для  
специальности  
Факультет

Педиатрия, 31.05.02  
(наименование и код специальности)

Педиатрический  
(наименование факультета)

Кафедра

Акушерства и гинекологии  
(наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			10 с.
1	Общая трудоемкость практики в часах	72	72
1.1	Общая трудоемкость практики в зачетных единицах	2	2
2	Контактная работа, в том числе:	48	48
2.1	Лекции	-	-
2.2	Лабораторные занятия	-	-
2.3	Производственная практика	48	48
2.4	Семинары	-	-
3	Самостоятельная работа	24	24
4	Контроль	-	-
5	Вид итогового контроля: зачёт с оценкой	зачёт с оценкой	зачёт с оценкой

Рабочая программа учебной дисциплины «Клиническая практика акушерско-гинекологического профиля» по специальности 31.05.02 «Педиатрия» составлена на основании ФГОС ВО - специалитет по специальности 31.05.02 «Педиатрия», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 965, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Разработчики программы:

Додеева, Р. М. Ч.  
(должность, ученое звание, степень)



Профессор Т. Ч.  
(расшифровка)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
акушерства и гинекологии

« 30 » августа 2021 г., протокол заседания № 1  
(название кафедры)

Заведующий (ая) кафедрой

акушерства и гинекологии

Профессор, Д. М. Ч.  
(должность, ученое звание, степень)



Рухлева М. Н.  
(расшифровка)

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра акушерства и гинекологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине «Клиническая практика акушерско-гинекологического профиля»  
(наименование дисциплины)

Для  
специальности Педиатрия, 31.05.02  
(наименование и код специальности)

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1. Раздел «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
  - 1.1. Рабочая программа.....
  - 1.2. Листы дополнений и изменений в рабочей программе .....
2. Раздел «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ».....
  - 2.1. Карта обеспеченности учебно-методической литературой на 2021 - 2022 уч. год.....
  - 2.2. Перечень лицензионного программного обеспечения на 2021 – 2022 уч. год .....
3. Раздел «ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ» .....
- 3.1. Банк контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в целом по дисциплине.....
4. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЁТ С ОЦЕНКОЙ».....
5. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ».....
6. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ» .....
7. Раздел «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ» .....
8. Раздел «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ» .....
9. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
10. Раздел «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА» .....
11. Раздел «ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19.....

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения дисциплины: Применение обучающимися фундаментальных знаний, умений и навыков в области акушерства и гинекологии при формировании общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

**Задачи** изучения дисциплины:

- обучить студентов принципам организации и работы отделений родильного стационара, женской консультации, гинекологического стационара;
- изучение основ современной диагностики, лечения и реабилитации в акушерской и гинекологической практике;
- ознакомить студентов с организацией труда медицинского персонала в отделениях родильного стационара, гинекологических отделениях, женской консультации, с определением функциональных обязанностей и оптимальным алгоритмом их осуществления; организацией мероприятий по охране труда и технике безопасности, профилактикой профессиональных заболеваний, контролем соблюдения и обеспечением экологической безопасности; с делопроизводством, организацией работы с медикаментозными средствами и соблюдением правил их хранения;
- сформировать правильное врачебное поведение с коллегами, пациентами и их родственниками с современных позиций врачебной этики и деонтологии
- обучить студентов профессиональному решению задач с использованием алгоритмов при возникновении угрожающих жизни состояний при патологии беременности, родов и послеродового периода;
- обучить осуществлению мероприятий, направленных на профилактику заболеваний и укрепление здоровья женщины – будущей матери;
- дать основные знания физиологических и патологических процессов женской репродуктивной системы, связанные с зачатием, беременностью, родами и послеродовым периодом и гинекологических заболеваний;
- научить студентов распознавать на основании изучения данных анамнеза и объективного исследования физиологические и патологические процессы, связанные с детородной функцией.

Обучающийся должен знать:

- основы законодательства РФ по охране здоровья населения, структуру современной системы здравоохранения РФ; основные нормативно-технические документы;
- основы законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; основные официальные документы, регламентирующие охрану здоровья матери и ребенка; нормативные документы по профилактике заболеваний среди женского населения; правовые основы государственной политики в области охраны здоровья матери и ребенка;
- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях, обслуживающих женское население;
- основы физических, биологических и физиологических процессов в организме женщины, нормы и патологии беременности;
- основы развития и физиологию эмбриона, плода в отдельные периоды внутриутробного развития; основы физиологии и патологии новорожденного;
- основные характеристики лекарственных препаратов, используемых в акушерстве.
- основные виды гинекологической патологии,
- методы обследования и лечения в гинекологической практике,
- основные фармакологические препараты, применяемые при лечении гинекологической патологии.

Обучающийся должен уметь:

- проводить с больными (беременными женщинами) и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни;
- анализировать и оценивать влияние факторов образа жизни, окружающей среды состояние здоровья женщин и организацию акушерско-гинекологической помощи;
- собрать акушерский и гинекологический анамнез;

- диагностировать беременность по срокам, определить ее срок и дату предполагаемых родов, выделения групп риска акушерской и перинатальной патологии для составления плана индивидуального ведения и выбора стационара для родоразрешения, массу плода;
- определить состояние плода и новорожденного;
- распознать патологию беременности, родов и послеродового периода;
- сформулировать акушерский и гинекологический диагноз;
- составить план ведения беременной
- определить группы риска беременности и родов
- определить показания для госпитализации, порядок ее осуществления (плановая, экстренная) и профильное учреждение.
- вести медицинскую документацию;
- определить гинекологическую патологию, сформулировать диагноз,
- определить тактику лечения, показания к оперативному лечению,
- составить примерный план лечения гинекологической больной.

Обучающийся должен владеть:

- методами обследования беременных (наружные, внутренние);
- приемом нормальных родов в головном предлежании;
- методами неотложной акушерской помощи (кровотечение, эклампсия);
- ведением послеродового периода родов (методы выделения последа, его осмотр, оценка кровопотери);
- оценкой плода по степени зрелости, недоношенности и по дыхательной недостаточности (шкалы Апгар, Сильвермана);
- методикой первичного туалета новорожденного и оценкой его состояния по шкале Апгар;
- умением оценить состояние родильницы в послеродовом периоде (молочные железы, инволюция матки);
- методами профилактики лактостаза и мастита (обработка сосков, методика сцеживания молочных желез);
- методами обследования и лечения гинекологических больных.
- методами обследования супружеских пар с проблемой бесплодия,
- уметь оценить степень тяжести больной и определить порядок проведения неотложных методов лечения;
- уметь оценить состояние больной в послеоперационном периоде.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП СПЕЦИАЛИТЕТА  
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ  
Входные требования для дисциплины (модуля)**

№	Наименование дисциплины (модуля), практики	Необходимый объём знаний, умений, владение
1.	Психология, педагогика	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет, задачи, методы психологии и педагогики;</li> <li>- основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы);</li> <li>- познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь);</li> <li>- психологию личности (основные теории личности, темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности человека);</li> <li>- основы возрастной психологии и психологии развития;</li> <li>- основы психологии здоровья;</li> <li>- основы социальной психологии (социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения).</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать психолого-педагогические знания в своей профессиональной деятельности, в процессе разработки медико-психологической тактики лечения, в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами, в научно-исследовательской, профилактической, просветительской работе;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать психологические особенности и состояния пациента в процессе его лечения;</li> <li>– вести деловые и межличностные переговоры;</li> <li>– вести просветительскую работу среди населения.</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения;</li> <li>– навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед;</li> </ul> <p>методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни.</p>
2.	Биохимия	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила работы и техники безопасности в химических лабораториях, с реактивами, приборами, животными;</li> <li>– строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений (белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, витаминов);</li> <li>– основные метаболические пути их превращения, ферментативный катализ;</li> <li>– основы биоэнергетики;</li> <li>– роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме человека;</li> <li>– химико-биологическую сущность процессов, происходящих на молекулярном и клеточном уровнях в организме человека;</li> <li>– основные механизмы регуляции метаболических превращений белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов;</li> <li>– особенности строения и метаболических процессов, происходящих в тканях полости рта;</li> <li>– диагностически значимые показатели биологических жидкостей (плазмы крови, мочи) у здорового взрослого человека и у детей различного возраста.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, лабораторным оборудованием;</li> <li>– проводить математический подсчет полученных данных;</li> <li>– интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики;</li> <li>– выполнять тестовые задания в любой форме, решать ситуационные задачи на основе теоретических знаний.</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовыми технологиями преобразования информации (текстовые, табличные редакторы), техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности;</li> <li>– медико-функциональным понятийным аппаратом;</li> </ul> <p>навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного обследования пациентов.</p>
3.	Анатомия	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы развития анатомической науки, ее значение для медицины и биологии;</li> <li>– основные направления анатомии человека, традиционные и современные методы анатомических исследований;</li> <li>– основы анатомической терминологии в русском и латинском эквивалентах;</li> <li>– общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма взрослого человека, детей и подростков;</li> <li>– общий план строения систем органов организма человека, их функциональное значение у взрослого человека, детей и подростков;</li> <li>– анатомо-топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека, детей и подростков;</li> <li>– основные детали строения и топографии органов, их систем, их основные функции в различные возрастные периоды;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные источники и закономерности развития органов и систем в пре- и постнатальном онтогенезе;</li> <li>– возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем;</li> <li>– прикладное значение полученных знаний по анатомии взрослого человека, детей и подростков для последующего обучения и для профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно использовать основные анатомические инструменты (пинцет, скальпель, зажим);</li> <li>– ориентироваться в топографии и деталях строения органов на анатомических препаратах;</li> <li>– показывать, правильно называть на русском и латинском языках органы и их части;</li> <li>– находить, используя метод препарирования мышцы, фасции, органы, крупные сосуды и нервы и их ветви на натуральных фиксированных анатомических препаратах;</li> <li>– находить и прощупывать на теле живого человека основные костные и мышечные ориентиры, проекцию основных сосудисто-нервных пучков областей тела человека;</li> <li>– правильно называть и демонстрировать движения в суставах тела человека - без отклонения от этических норм поведения обучающегося;</li> <li>– показывать на изображениях, полученных различными методами (рентгеновские снимки, компьютерные и магнитно-резонансные томограммы и др.) органы, их части и детали строения.</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовыми технологиями преобразования информации (самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях), Интернет-ресурсах по анатомии человека;</li> <li>– медико-анатомическим понятийным аппаратом;</li> <li>– простейшими медицинскими инструментами (скальпелем и пинцетом).</li> </ul>
4.	Гистология, эмбриология, цитология	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уровни организации живого;</li> <li>– представления о строении клеток как универсальной единице живой материи;</li> <li>– типы тканей и их основных функций, основ анатомии человеческого тела, основ медицинской терминологии.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– зарисовать гистологические и эмбриологические препараты и обозначить структурные элементы в них;</li> <li>– «прочитать» под микроскопом гистологические, некоторые гистохимические и эмбриологические препараты;</li> <li>– анализировать гистологические и эмбриологические препараты;</li> <li>– «прочитать» электронные микрофотографии клеток и неклеточных структур;</li> <li>– составить устное и письменное описание препаратов;</li> <li>– применять знание гистологии на практике для решения стандартных задач в профессиональной деятельности врача (решение ситуационных задач).</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками микроскопического изучения гистологических препаратов.</li> </ul>
5.	Гигиена	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения, повышение работоспособности, продление активной жизни человека, сущность и меры первичной, вторичной и третичной профилактики;</li> <li>– основы законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения;</li> <li>– основные официальные документы, регламентирующие санитарно-эпидемиологическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях;</li> <li>– нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики;</li> <li>– современную концепцию здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой, включающую факторы окружающей среды, как природные, так и социальные, характер и особенности реализации их биологической активности;</li> <li>– заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов;</li> <li>– принципы гигиенического нормирования факторов окружающей среды, в том числе принципы современной гигиенической диагностики, включая оценку риска вредных факторов здоровью и управление риском;</li> <li>– профессиональные вредности условий труда врачей и медицинского персонала различного профиля (хирурги, анестезиологи, акушеры-гинекологи, рентгенологи и др.);</li> <li>– гигиенические аспекты организации труда;</li> <li>– гигиенические аспекты питания, основные принципы рационального питания;</li> <li>– физиологические потребности организма в основных пищевых веществах;</li> <li>– классификацию пищевых отравлений, обязанности врача в расследовании пищевых отравлений, меры по их профилактике;</li> <li>– классификацию основных вредных производственных факторов и их влияние на здоровье работающих, меры профилактики;</li> <li>– гигиенические требования к содержанию детских учреждений различного типа, процессу воспитания и обучения детей;</li> <li>– методы санитарно-просветительской работы, научные основы здорового образа жизни.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и оценивать состояние здоровья населения и вероятность неблагоприятного влияния на него природных, социальных, антропогенных факторов окружающей среды;</li> <li>– анализировать качество атмосферного воздуха населенных мест и качество питьевой воды, условий пребывания человека в жилых и общественных зданиях, лечебно-профилактических учреждениях по показателям микроклимата, инсоляции, естественного и искусственного освещения, чистоты воздуха и эффективности вентиляции;</li> <li>– давать рекомендации по организации структуры питания, биологической ценности пищевых продуктов, их доброкачественности, показателей пищевого статуса с учетом нарушений основных принципов здорового (рационального) питания;</li> <li>– анализировать и оценивать физическое развитие детей и подростков, индивидуальных и групповых показателей здоровья, режима и условий обучения школьников (режим учебных занятий, организация физического воспитания, медицинское обслуживание);</li> <li>– давать рекомендации по организации комфортного микроклимата в жилых, детских и лечебно-профилактических учреждениях;</li> <li>– давать рекомендации по организации по вопросам здорового образа жизни, гигиенического воспитания и личной гигиены, профилактики и борьбы с вредными привычками;</li> <li>– давать рекомендации по организации режима и условий обучения школьников;</li> <li>– давать рекомендации по организации по проведению закаливания водой, воздухом, солнцем и адаптации к различным климатическим условиям пребывания человека;</li> <li>– пользоваться учебной, научной, нормативной и справочной литературой, сетью Интернет, вести поиск и уметь использовать полученную информацию для решения профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами анализа социально-значимых проблем и процессов, природных и медико-социальных факторов среды обитания, производственных факторов в развитии болезней, способов их коррекции;</li> <li>– методами проведения профилактических мероприятий по предупрежде-</li> </ul>
--	--	---

		<p>нию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, санитарно-просветительной работы среди младшего и среднего медицинского персонала, пациентов, их окружения и населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами контроля за рациональной организацией труда, мероприятиями по охране труда и технике безопасности младшего и среднего медицинского персонала, профилактике профессиональных заболеваний, за соблюдением санитарно-гигиенического режима в лечебно-профилактических учреждениях, общеоздоровительными мероприятиями, мероприятиями по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья;</li> <li>– алгоритмом выполнения профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи детям, подросткам и взрослому населению;</li> <li>– методами оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп;</li> <li>– методами и навыками определения и оценки показателей физического развития детей и подростков;</li> </ul> <p>научной, нормативной и справочной литературой, умением использовать полученную информацию для решения вопросов профилактики заболеваний, обусловленных факторами окружающей и производственной среды.</p>
6.	Хирургическая инфекция	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила содержания и использования экспериментальных животных согласно международным принципам биоэтики;</li> <li>– планирование, оснащение и проведение хирургического эксперимента;</li> <li>– основные типы оперативных вмешательств, выполняемых в экспериментальной хирургии;</li> <li>– методику формирования моделей заболеваний и патологических состояний; основные клинические проявления;</li> <li>– перечень основных заболеваний и их эндоскопические признаки.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться аппаратурой для проведения эндоскопических исследований;</li> <li>– провести расспрос ангиохирургического больного;</li> <li>– провести мануальное и физикальное обследование;</li> <li>– выделить основные симптомы и синдромы;</li> <li>– сформулировать предварительный диагноз;</li> <li>– составить схему лабораторно-инструментального обследования больного и оценивать ее результаты;</li> <li>– поставить окончательный диагноз, схему патогенеза заболевания и определить тактику лечения;</li> <li>– оказывать первую медицинскую помощь при экстренных состояниях.</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методами диагностики;</li> <li>– принципами эндоскопического исследования и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний;</li> <li>– навыками выполнения эзофагоскопии, гастродуоденоскопии, бронхоскопии;</li> <li>– навыками проведением наркоза у экспериментальных животных.</li> </ul>

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	ОПК-4	Способен определять стратегию и проблематику	основные принципы и процедуры научного исследо-	анализировать методы научных исследований в целях	Осуществлением обоснованного выбора методов для	Тестовые задания, вопросы про-

		исследований, выбирать оптимальные способы их решения, проводить системный анализ объектов исследования, отвечать за правильность и обоснованность выводов, внедрение полученных результатов в практическое здравоохранение	вания; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований; экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; основные этапы планирования и реализации научного исследования; технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; методы математической статистики	решения исследовательских и практических задач; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовывать научное исследование; применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области профессиональной деятельности; представлять результаты исследовательских работ; выступать с сообщениями и докладами АО тематике проводимых исследований	проведения научного исследования; разработкой программ научно-исследовательской работы; опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; современными технологиями организации сбора, обработки данных; основными принципами проведения научных исследований в области педагогики	межуточной аттестации
2.	ОПК-5	Способен обеспечивать информационно-технологическую поддержку в области здравоохранения, применять средства информационно-коммуникационных технологий и ресурсы биоинформатики в профессиональной деятельности, выполнять требования информационной безопасности	методы организации и осуществления прикладных и практических проектов и иных мероприятий по изучению биофизических и иных процессов и явлений, происходящих на клеточном, органном и системном уровнях в организме человека	Организовать и осуществить прикладные и практические проекты и иные мероприятия по изучению биофизических и иных процессов и явлений, происходящих на клеточном, органном и системном уровнях в организме человека	Навыками организации и осуществления прикладных и практических мероприятий по изучению биофизических и иных процессов и явлений, происходящих на клеточном, органном и системном уровнях в организме человека	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации
3.	ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности	методы получения и применения основных антибактериальных и биологических препаратов (антибиотики, сыворотки,	ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств и возможной замене одного препарата другим; ориентироваться в	выбором группы лекарственных средств с учетом тяжести течения заболевания, ургентности состояния и проявления	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации

			вакцины, фаги), дезинфекционных средств; классификацию и группы лекарственных средств, дезинфекционных средств, их международные названия; механизм действия, фармакодинамические эффекты, основные фармакокинетические параметры, нежелательные явления лекарственных средств; показания и противопоказания к назначению лекарственных средств; взаимодействие лекарственных средств при их комбинированном назначении; условия хранения лекарственных средств (ЛС); дозировку и прописи лекарств в различных его формах; основные правила выписывания рецептов	синонимах ЛС и возможной замене одного препарата другим; правильно выписывать рецепты для получения ЛС на отделение; выписывать рецепты для получения лекарственных средств на отделение, медицинское учреждение; пользоваться справочной литературой по лекарственным средствам; давать советы больным о рациональном приеме ЛС и обращении с ними, о вреде токсикомании и наркомании	основного симптомокомплекса; выбором конкретного лекарственного средства с учетом фармакодинамики, фармакокинетики и функционального состояния организма; выбором лекарственной форма, дозы и пути введения препаратов, схемы дозирования (кратность, зависимость от приема пищи и других лекарственных средств); прогнозировать риск развития побочных действий лекарственных средств; обосновать рациональность и необходимость проведения комбинированного назначения лекарственных средств	
4.	ОПК-8	Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	основы медицинской реабилитации пациента, методы контроля эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов, методы оценки способности пациента осуществлять трудовую деятельность	применить основы медицинской реабилитации пациента, методы контроля эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов, методы оценки способности пациента осуществлять трудовую деятельность	навыками основ медицинской реабилитации пациента, контроля эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов, оценки способности пациента осуществлять трудовую деятельность	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации
5.	ОПК-10	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической	основные понятия информатики, современные средства вычислительной техники, получения, хранения, переработки информации	работать на персональном компьютере и пользоваться основными офисными приложениями, сетью Интернет для профессиональной деятельности, проводить расчеты по результатам ис-	методами практического использования современных компьютеров для обработки информации, навыками преобразования информации: текстовые редакторы, табличные процес-	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации

		терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности		следований и статистическую обработку элементарных данных	содержания, системы управления базами данных	
6.	ПК-1	Способен и готов осуществлять обследование детей с целью установления диагноза	методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания); особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста; методику получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах; методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки фи-	устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка; получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком; получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка; получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания; по-	навыками получения данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком; сбора анамнеза жизни ребенка; получения информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте); получения информации о профилактических прививках; сбора анамнеза заболевания; оценивания состояния и самочувствия ребенка; направления детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию; направления детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицин-	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации

			<p>зического и психомоторного развития детей по возрастным группам; методику получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте); методику получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскин-теста; методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия); методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастнополовых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастнополовых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей</p>	<p>лучать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста; получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии; оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей; оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям; оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям; оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям; обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей; интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастнополовым груп-</p>	<p>ской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; направления детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям; оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям; оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям; проведения дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	
--	--	--	---	---	---	--

			<p>различных возрастных групп; анатомо-физиологические и возрастнo-половые особенности детей; показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастнo-половым группам; особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастнo-половым группам в норме и при патологических процессах; этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья; клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской по-</p>	<p>пам; обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей; интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастнo-половым группам; обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам; обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию; пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи</p>		
--	--	--	--	---	--	--

			<p>мощи; клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям; клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям; клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям; Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>			
7.	ПК-2	<p>Способен и готов назначать лечение детям и проводить контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения; современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с дей-</p>	<p>составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с дей-</p>	<p>навыками разработки плана лечения болезней и состояний ребенка; назначения медикаментозной терапии ребенку; назначения немедикаментозной терапии ребенку; назначения диетотерапии ребенку; формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению; выполнения рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами; оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для вос-</p>	<p>Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации</p>

			<p>ствующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением; принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи; методы проведения санитарно-просветительской работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии; принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в соот-</p>	<p>ствиями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии; выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами; оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помо-</p>	<p>становления дыхания и сердечной деятельности); оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента; оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p>	
--	--	--	---	---	--	--

			<p>ветствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности); принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи; принципы и правила оказания паллиативной медицинской помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p>	<p>щи; оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; оказывать паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка</p>		
8.	ПК-3	Исследование и оценка функционального состояния нервной системы	<p>медицинские показания и противопоказания к проведению исследования функционального состояния нервной системы методом</p>	<p>определять медицинские показания и противопоказания к проведению исследования функционального состояния нервной системы методом электроэнцефалографии; со-</p>	<p>определением медицинских показаний и противопоказаний к проведению исследования функционального состояния нервной системы методом электроэнцефало-</p>	<p>Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации</p>

			<p>электроэнцефалографии; анатомию и нормальную физиологию центральной нервной системы; принципы метода и диагностические возможности электроэнцефалографического исследования; особенности результатов электроэнцефалографического исследования у отдельных категорий пациентов; электроэнцефалографию с нагрузочными пробами, методику оценки ее результатов; принципы работы медицинского оборудования, на котором проводится электроэнцефалографическое исследование, правила его эксплуатации; правила подготовки пациента к электроэнцефалографическому исследованию; основные клинические проявления заболеваний центральной нервной системы; МКБ</p>	<p>бирать анамнез заболевания и анамнез жизни пациента, анализировать полученную от пациентов (их законных представителей) информацию; подготавливать пациента к электроэнцефалографическому исследованию, проводить подробный инструктаж; проводить электроэнцефалографическое исследование, выявлять общие и специфические признаки заболеваний нервной системы; проводить электроэнцефалографию с нагрузочными пробами; расшифровывать, описывать и интерпретировать данные электроэнцефалографического исследования, в том числе с использованием программного обеспечения; оформлять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; консультировать врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>графии; сбором жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, анализ полученной от пациентов (их законных представителей) информации; подготовкой пациента к электроэнцефалографическому исследованию, проведение подробного инструктажа; проведением электроэнцефалографического исследования; проведением электроэнцефалографии с нагрузочными пробами; расшифровкой, описанием и интерпретацией данных электроэнцефалографического исследования, в том числе с использованием программного обеспечения; оформлением медицинской документации, в том числе в электронном виде; определением медицинских показаний для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; консультированием врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	
9.	ПК-4	Проведение санитарно-гигиенического	нормативные правовые документы, регламентирую-	осуществлять санитарно-гигиеническое просвещение	проведением санитарно-гигиенического просвещения	Тестовые задания, вопросы про-

		<p>просвещения населения с целью формирования здорового образа жизни</p>	<p>щие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения; дифференциацию групп населения по уровню здоровья и виды профилактики;</p> <p>принципы диспансерного наблюдения за пациентами с неинфекционными заболеваниями и факторами риска их развития в соответствии с нормативными правовыми актами; формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний; профилактические мероприятия с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи и с учетом стандартов меди-</p>	<p>пациентов (их законных представителей) с целью формирования здорового образа жизни; готовить предложения для формирования программы здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма пациента; проводить обучение пациентов (их законных представителей) принципам здорового образа жизни и отказа от вредных привычек; проводить медицинские осмотры, диспансеризации, в том числе диспансеризации взрослого населения, с целью раннего выявления хронических инфекционных заболеваний и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами; проводить диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями</p>	<p>пациентов (их законных представителей) с целью формирования здорового образа жизни; формированием совместно с другими специалистами программы здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; формированием у пациентов (их законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек; формированием у пациентов (их законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья; оценкой физического развития и функционального состояния организма пациента; осуществлять медицинские осмотры, диспансеризацию, в том числе диспансеризацию взрослого населения, с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами; проводить диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными хроническими неин-</p>	<p>межуточной аттестации</p>
--	--	--	--	---	--	------------------------------

			цинской помощи		фекционными заболеваниями; оценкой эффективности профилактической работы с пациентами	
10.	ПК-5	Ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	правила оформления медицинской документации, в том числе в электронном виде; нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях	заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; составлять план работы и отчет о работе врача функциональной диагностики; использовать информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"; контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала (в рамках функциональных обязанностей, установленных руководителем подразделения); обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей	ведением медицинской документации, в том числе в электронном виде; составлением плана работы и отчета о работе врача функциональной диагностики; контролем выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала (в рамках функциональных обязанностей, установленных руководителем подразделения); обеспечением внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации

#### 4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТ

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр	
		10	
		часов	
1	2	3	
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	48	48	
Лекции (Л)	-	-	
Практические занятия (ПЗ),	48	48	
Семинары (С)	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	

Самостоятельная работа (СР), в том числе:	24	24
История болезни (ИБ)	4	4
Курсовая работа (КР)	-	-
Тестовые и ситуационные задачи	4	4
Расчетно-графические работы (РГР)	8	8
Подготовка к занятиям (ПЗ)	8	8
Подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка к промежуточному контролю (ППК) Вид промежуточной аттестации	-	-
	ЗАЧЕТ с оценкой	Зачёт с оценкой
	час.	-
	ЗЕТ	2

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Компетенции	Раздел дисциплины	Содержание раздела
1.	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,5,7,8,10	Обследование беременных, составление плана ведения беременности. Роды	Проведение методов обследования, диагностики и лечения беременных с различной акушерской и экстрагенитальной патологией. Курация беременных, оформление медицинской документации. Составление плана ведения беременности, методов диагностики, лечения и родоразрешения. Ведение физиологических и патологических родов, раннего послеродового периода. Проведение акушерских операций, реанимационных мероприятий новорожденных.
2.	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,5,7,8,10	Послеродовое ведение пациенток. Послеродовые заболевания.	Курация родильниц после физиологических, патологических и оперативных родов. Проведение диагностики и лечения послеродовых и послеоперационных осложнений. Курация беременных с воспалительными и инфекционными заболеваниями. Курация родильниц с послеродовыми гнойносеptическими заболеваниями. Проведение диагностики, лечения и реабилитации послеродовых заболеваний.
3.	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,5,7,8,10	Гинекологические операции.	Курация гинекологических больных, оформление медицинской документации. Участие в проведении гинекологических операций.
4.	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,5,7,8,10	Диагностика и лечение гинекологических заболеваний.	Курация гинекологических больных, оформление медицинской документации. Проведение диагностических и лечебных мероприятий.

5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание разделов (темы)	Л	ПЗ		СР	Всего часов
				В т.ч. ТП (теоретическая подготовка)	В т.ч. ПП (практическая подготовка)		

1.	Обследование беременных, составление плана ведения беременности. Роды.	Проведение методов обследования, диагностики и лечения беременных с различной акушерской и экстрагенитальной патологией. Курация беременных, оформление медицинской документации. Составление плана ведения беременности, методов диагностики, лечения и родоразрешения. Ведение физиологических и патологических родов, раннего послеродового периода. Проведение акушерских операций, реанимационных мероприятий новорожденных	-	6	6	6	18
2.	Послеродовое ведение пациенток. Послеродовые заболевания	Курация родильниц после физиологических, патологических и оперативных родов. Проведение диагностики и лечения послеродовых и послеоперационных осложнений. Курация беременных с воспалительными и инфекционными заболеваниями. Курация родильниц с послеродовыми гнойносеptическими заболеваниями. Проведение диагностики, лечения и реабилитации послеродовых заболеваний.	-	6	6	6	18
3.	Гинекологические операции	Курация гинекологических больных, оформление медицинской документации. Участие в проведении гинекологических операций	-	6	6	6	18
4.	Диагностика и лечение гинекологических заболеваний	Курация гинекологических больных, оформление медицинской документации. Проведение диагностических и лечебных мероприятий.	-	6	6	6	18
Итого:			-	24	24	24	72

При изучении дисциплины предусматривается применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки работы в команде, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: интерактивные лекции, дискуссии, диспуты, имитационные игры, кейс-метод, работа в малых группах

#### 5.2.1 Интерактивные формы проведения учебных занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1.	См. табл. 5.4	Практические занятия	Работа в малых группах, имитационные игры, дискуссия, кейс-метод

5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
		10
1	2	3

1.	Обследование беременных, составление плана ведения беременности. Роды.	12
2.	Послеродовое ведение пациенток. Послеродовые заболевания.	12
3.	Гинекологические операции.	12
4.	Диагностика и лечение гинекологических заболеваний.	12
ИТОГО:		48

5.5. Распределение лабораторных практикумов по семестрам:  
НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.6. Распределение тем семинарских занятий по семестрам:  
НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.7. Распределение тем клинических практических занятий по семестрам:  
НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.8. Распределение самостоятельной работы обучающихся (СРО) по видам и семестрам

№	Наименование вида СРО	Семестр
		10
1.	Написание курсовой работы	-
2.	Подготовка мультимедийных презентаций	-
3.	Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (дискуссии, ролевые игры, игровое проектирование)	-
4.	Самостоятельное решение ситуационных задач	-
5.	Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на сайте <a href="http://www.historymed.ru">http://www.historymed.ru</a>	24
ИТОГО в часах:		24

## 6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Практические занятия, самостоятельная работа.

## 7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование мультимедийного комплекса в сочетании практическими занятиями, решение ситуационных задач, обсуждение рефератов, сбор «портфолио». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % от аудиторных занятий.

Информационные технологии, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) включают программное обеспечение и информационные справочных системы.

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:  
[http://www.historymed.ru/training\\_aids/presentations/](http://www.historymed.ru/training_aids/presentations/)

Визуализированные лекции

Конспекты лекций в сети Интернет

Ролевые игры

Кейс – ситуации

Дискуссии

Видеофильмы

Программное обеспечение

Для повышения качества подготовки и оценки полученных компетенций часть занятий проводится с использованием программного обеспечения:

Операционная система Microsoft Windows

Пакет прикладных программ Microsoft Office: PowerPoint, Word

#### 8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Коллоквиум, контрольная работа, тестовые задания, ситуационные задачи.

#### 9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачёт с оценкой.

#### 10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Практика терапевтического профиля	+	+	+	+				
2.	Практика хирургического профиля	+	+	+	+				
3.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала (помощник палатной медицинской сестры)	+	+	+	+				

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
за 2022 /2023 учебный год

В рабочую программу по дисциплине:

Дисциплина «Клиническая практика акушерско-гинекологического профиля»  
(наименование дисциплины)

Для  
специальности Педиатрия, 31.05.02  
(наименование и код специальности)

Изменения и дополнения в рабочей программе в 2022/2023 учебном году:

Заведующий (ая) кафедрой

акушерства и гинекологии

(название кафедры)

(должность, ученое звание, степень)

(расшифровка)

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

## Кафедра акушерства и гинекологии

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ  
на 2021 – 2022 учебный год

По дисциплине «Клиническая практика акушерско-гинекологического профиля»  
(наименование дисциплины)

Для специальности Педиатрия, 31.05.02  
(наименование и код специальности)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
31.05.02	5	10	461	Основная литература: Акушерство: учебник / Г. М. Савельева, Р. И. Шалина, Л. Г. Сичинава, О. Б. Панина, М. А. Курцер. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 656 с. Гинекология: учебник / под ред. В. Е. Радзинского, А. М. Фукса. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1000 с.	ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ.	
	Всего студентов		461	Всего экземпляров		
				Дополнительная литература: Влияние различных факторов на плод / Л.А. Озолина, И.В. Бахарева, А.В. Тягунова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 224 с. Акушерство. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. В. Е. Радзинского. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 728 с. Гинекология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс]: учебное пособие / Под ред. В.Е. Радзинского. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 552 с. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом: учеб. пособие / В. А. Капительный, М. В. Беришвили, А. В. Мурашко; под ред. А. И. Ищенко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 392 с.	ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ.	

Кафедра акушерства и гинекологии

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
на 2021 – 2022 учебный год

По дисциплине	<u>«Клиническая практика акушерско-гинекологического профиля»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>Педиатрия, 31.05.02</u> (наименование и код специальности)

1. Windows Sarver Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно;
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2021 г. по 06.07.2022 г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра акушерства и гинекологии

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

По дисциплине «Клиническая практика акушерско-гинекологического профиля»  
(наименование дисциплины)

Для  
специальности Педиатрия, 31.05.02  
(наименование и код специальности)

### БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ (ТЕСТОВ) ПО ОТДЕЛЬНЫМ ТЕМАМ И В ЦЕЛОМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ заданий в тестовой форме (тестов)

- Ультразвуковыми признаками бихориальной двойни в 1 триместре являются:
  - два плодных яйца
  - два эмбриона
  - толстая межплодовая перегородка
  - $\lambda$ -признак у основания межплодовой перегородки
  - д) все вышеперечисленное**
- К неинвазивным методам пренатальной диагностики не относится:
  - биохимический скрининг
  - ультразвуковое исследование
  - в) рентгенологическое исследование**
- Какой показатель не входит в биохимический скрининг в 1 и 2 триместрах беременности?
  - РАРР-А и  $\beta$ -субъединица хорионического гонадотропина
  - $\alpha$ -фетопротеин и  $\beta$ -субъединица хорионического гонадотропина
  - в) гемоглобин**
- Инвазивным методом пренатальной диагностики не является:
  - биопсия хориона
  - амниоцентез
  - кордоцентез
  - плацентоцентез
  - д) лапароскопия**
- К неинвазивным методам пренатальной диагностики не относится:
  - биохимический скрининг
  - ультразвуковое исследование
  - в) рентгенологическое исследование**
- К осложнениям, наиболее часто сопровождающим течение многоплодной беременности, не относится:
  - угроза преждевременных родов
  - б) перенашивание беременности**
  - гестоз
  - анемия
  - задержка роста плода/плодов
- Наиболее благоприятный для самопроизвольных родов вариант тазового предлежания:

**а) чисто-ягодичное**

б) смешанное ягодичное

в) ножное

7. Для профилактики слабости родовой деятельности в конце первого, начале второго периода родов при тазовом предлежании:

а) производят эпизио- или перинеотомию

**б) начинают в/в введение окситоцина**

в) в/в вводят сульфат атропина

8. Какими свойствами характеризуются схватки?

а) частота

б) продолжительность

в) сила

г) болезненность

**д) все вышеперечисленное**

9. Какие процессы происходят в мышцах матки во время схваток?

а) контракция

б) ретракция

в) дистракция

**г) все вышеперечисленное**

10. Во втором периоде родов происходит:

**а) изгнание плода**

б) раскрытие шейки матки

в) рождение последа

11. Что способствует раскрытию шейки матки?

а) сокращение мышц матки

б) давление на шейку матки плодного пузыря

в) давление на шейку матки предлежащей части плода после излития околоплодных вод

**г) все вышеперечисленное**

12. В первом периоде родов происходит:

а) изгнание плода

**б) раскрытие шейки матки**

в) рождение последа

13. Чем характеризуются потуги?

а) сокращение мышц матки

**б) сокращение брюшного пресса**

в) сокращение диафрагмы

г) сокращение мышц тазового дна

д) все вышеперечисленное

14. Продолжительность раннего послеродового периода:

**а) 2 часа после родов**

б) 12 часов после родов

в) 24 часа после родов

15. Назовите периоды родов:

а) раскрытие шейки матки (I период)

б) изгнание плода (II период)

в) Последовый (III период)

**г) все вышеперечисленное**

д) предвестники родов

16. Назовите, что не относится к разгибательным предлежаниям плода:

а) переднеголовное предлежание

б) лобное предлежание

в) лицевое предлежание

**г) затылочное предлежание**

17. Назовите причины, приводящие к образованию неправильных положений плода:

- а) чрезмерная подвижность плода
- б) ограниченная подвижность плода
- в) препятствия вставлению головки плода
- г) аномалии развития матки
- д) аномалии развития плода
- е) **все вышеперечисленное**

18. Какие признаки характерны для поперечного и косо-положения плода?

- а) поперечно-овальная или косо-овальная форма живота беременной
- б) предлежащая часть плода не определяется
- в) крупные части плода пальпируются в боковых отделах матки
- г) сердцебиение плода лучше прослушивается в области пупка
- д) **все из вышеперечисленного**
- е) ничего из вышеперечисленного

20. К токсикозам беременных не относят:

- а) Рвоту беременных
- б) Слюнотечение
- в) Желтуху
- г) Все выше перечисленное
- д) **Пиелонефрит**

21. Клинические симптомы рвоты беременных следующие:

- а) Тошнота
- б) Рвота более 4 раз в сутки
- в) Снижение массы тела
- г) Наличие ацетона в моче
- д) **Все выше перечисленное**

22. К основным методам лечения рвоты беременных относят:

- а) Препараты, блокирующие рвотный рефлекс
- б) Инфузионную терапию
- в) **Все выше перечисленное**

22. К основным клиническим симптомам преэклампсии относят:

- а) Головную боль, тяжесть в затылке
- б) Нарушение зрения
- в) Тошноту, рвоту
- г) Боли в эпигастрии, правом подреберье
- д) **Все выше перечисленное**
- е) Судороги

23. Комплексная терапия гестозов состоит из введения:

- а) Магнезии
- б) Антигипертензивных препаратов
- в) Инфузии растворов
- г) Деагрегантов, антикоагулянтов
- д) **Все выше перечисленное**

24. Гистопатические разрывы матки могут произойти:

- а) во время беременности
- б) во время родов
- в) **все выше перечисленное**

25. Основным симптомом совершившегося разрыва матки являются:

- а) гипертонус матки
- б) **полное прекращение родовой деятельности**
- в) болезненные схватки
- г) изменение характера околоплодных вод

26. К симптомам угрожающего разрыва матки по рубцу в родах относятся:

- а) боли в эпигастральной области
- б) изменение сердцебиения плода

- в) тошнота, рвота
- г) слабость родовой деятельности
- д) **все выше перечисленное**

27. Что может явиться причиной резус-сенсibilизации?

- а) переливание крови без учета резус-фактора
- б) искусственный аборт
- в) самопроизвольный выкидыш
- г) роды резус-положительным ребенком
- д) **все вышеперечисленные**

28. Комплексная терапия гестозов состоит из введения:

- а) Магнeзии
- б) Антигипертензивных препаратов
- в) Инфузии растворов
- г) Дезагрегантов, антикоагулянтов
- д) **Все выше перечисленное**

29. Перечислите ультразвуковые признаки гемолитической болезни плода:

- а) утолщение плаценты
- б) многоводие
- в) увеличение размеров печени и селезенки плода
- г) наличие асцита
- д) **все вышеперечисленные**

30. Укажите наиболее информативный метод диагностики предлежания плаценты:

- а) амниоскопия
- б) кардиотокография
- в) **трансвагинальная УЗ эхография**
- г) наружное акушерское исследование

## **ЗАДАЧИ**

### **Акушерство**

#### **Задача 1.**

В женскую консультацию обратилась повторно беременная 30 лет с жалобами на задержку менструации, тошноту, иногда рвоту, незначительные тянущие боли внизу живота. Последняя менструация 10 недель тому назад. Настоящая беременность 3-я. Первые 2 беременности закончились самопроизвольными выкидышами на сроке 9 и 11 недель. В прошлом медико-генетическое консультирование, обследование и реабилитация не проводились. Соматически здорова. Гинекологические и венерические заболевания отрицают.

При объективном обследовании выявлено: выражен цианоз влагалища, увеличение матки до 10 недель беременности. Тело ее мягковато, слегка асимметрично. Выделения из влагалища серозные.

Диагноз? Тактика ведения.

#### **Задача 2.**

Повторнородящая поступила в роддом с жалобами на кровяные выделения из половых путей, схватки. Предстоящие роды вторые. В анамнезе 2 искусственных аборта. Объективно: кожные покровы бледные, пульс 100 уд/мин, АД 100/60 мм Т. ст. Схватки через 3-4 мин., по 30-40 сек., средней силы. Матка соответствует сроку доношенной беременности. Предлежит головка плода – над входом в малый таз. Сердцебиение плода 132 уд. в мин, ясное, ритмичное.

Влагалищное исследование: шейка матки сглажена, открытие акушерского зева 5 см, сбоку пальпируется рыхлая ткань, на остальных участках определяются плодные оболочки. Во влагалище сгустки крови. Примерная кровопотеря 200-250 мл.

*Вопросы:*

1. Причины кровотечения
2. Тактика врача приемного отделения
3. Действия врача во время влагалищного исследования
4. Акушерская тактика
5. В чем заключается опасность для матери и плода при данной акушерской патологии?

#### **Задача 3.**

На 3-й сутки после родов роженица 32 лет предъявляет жалобы на боли внизу живота, озноб, головную боль, повышение температуры тела до 38 °С. В родах произведена перинеотомия по поводу угрожающего

разрыва промежности; в последовом периоде в связи с частичным плотным прикреплением плаценты произведено ручное отделение плаценты и выделение последа. В анамнезе одни роды и два медицинских аборта, хронический пиелонефрит. Состояние удовлетворительное. Кожные покровы бледные. Молочные железы в состоянии умеренного нагрубания, молоко отходит с трудом. Живот не вздут, мягкий при пальпации. Дно матки на уровне пупка. Матка плотная, при пальпации определяется болезненность по левому ребру матки. Лохии кровянистые, умеренные. Мочеиспускание самостоятельное. Швы на промежности лежат хорошо. Инфильтратов и гиперемии нет.

Какой диагноз наиболее вероятен? Какие исследования показаны для уточнения диагноза?

Диагноз. Послеродовой период 3 сутки. Эндометрит. Лактостаз. Обострение хронического пиелонефрита? Для уточнения диагноза показаны следующие исследования: клинический анализ крови, клинический анализ мочи. Посев лохий, посев мочи. Ультразвуковое исследование матки и мочевыводящей системы. Учитывая клиническую картину послеродового эндометрита показана антибактериальная терапия, инфузионная, десенсибилизирующая терапия, витаминотерапия и т.д. Коррекция лактостаза.

## Гинекология

### **Задача 1.**

Больная 32 лет доставлена в клинику с жалобами на резкие боли внизу живота иррадиирующие в задний проход. Боли появились после акта дефекации утром, сопровождались полуобморочным состоянием, головокружением, рвотой. Из анамнеза выяснено, что менструации по 3-4 дня, через 28 дней, безболезненные, регулярные, необильные. Беременность 2 года назад окончилась родами в срок. От беременности предохраняется «календарным» методом. Последняя менструация пришла в ожидаемый срок, но сопровождается болями и чувством «дурноты» и в течение 2-х недель кровяные выделения не прекращаются, скудные, темно-красные. Объективно: кожные покровы и видимые слизистые бледные, пульс 80 уд/мин, АД 110/70 мм рт. ст. Язык влажный, чистый. Живот вздут, напряжен, резко болезненный в нижних отделах, при перкуссии - притупление звука в отлогих отделах живота. При осмотре с помощью зеркал - стенки влагалища и шейки матки цианотичные. Из цервикального канала скудные кровяные выделения. При бимануальном исследовании, движения за шейку резко болезненны. Матка увеличена до 5 недель беременности, мягковатая. В области правых придатков пальпируется округлое болезненное образование «тестоватой» консистенции размерами до 4 см, левые придатки без особенностей. Задний свод выбухает.

Диагноз? План ведения?

Клинический диагноз. Нарушенная внематочная беременность. План ведения. Катетеризация локтевой или подключичной вены. Экстренная операция. Операция выполняется лапароскопическим или лапаротомным доступом. Предполагаемый объем операции: удаление маточной трубы. В послеоперационном периоде необходимо составить индивидуальный план реабилитации, включающий назначение средств повышающих резистентность организма, стимулирующих гемопоэз, препаратов обладающих противовоспалительными свойствами, способствующих рассасыванию спаек (лонгидаза и др.), проведение курса физиотерапии.

## **12. Контрольные задания:** (написание истории родов и рефератов)

### 12.1. С Х Е М А И С Т О Р И И Р О Д О В

Паспортная часть: Ф.И.О. Возраст. Профессия и место работы. Наличие профессиональных вредностей.

Адрес. Время поступления в клинику. Диагноз при поступлении: .....

..... Диагноз заключительный .....

Пособия в родах.....

II. Жалобы: начало и характер схваток; время отхождения вод.

III. Анамнез жизни: а) Общий анамнез: развитие в детстве, перенесенные заболевания, трудовая деятельность, вредные привычки, здоровье мужа, наследственность, материально-бытовые условия. Эпидемиологический анамнез. Аллергические реакции.

б) Анамнез основных специфических функций женского организма: 1. Менструальная функция. На каком году жизни начались месячные. когда установились. Их характер. Изменения после начала половой жизни, после абортов, после родов. Срок последней менструации. 2. Детородная функция. Наступление первой беременности после начала половой жизни. Общее число беременностей, исход каждой, Течение беременности и родов, послеродового периода. Состояние детей при рождении и в постнатальном периоде, аборты (искусственные, самопроизвольные), на каком сроке беременности, осложнения. Когда была последняя беременность и чем она закончилась. Сколько живых детей. 3. Половая функция. С какого возраста началась половая жизнь, состоит ли в браке, котором по счету. Меры предохранения от беременности. 4. Секреторная функция. Были ли бели, их характер, лечение. Гинекологические заболевания.

IV. Течение настоящей беременности: какая по счету беременность. С какого срока наблюдается в женской консультации. Течение первой и второй половины беременности (ранний, поздний токсикоз, клиниче-

ская форма, лечение ). Время первого шевеления плода. Перенесенные заболевания во время беременности ( при каком сроке, применяемое лечение ), физиопсихопрофилактика.

Данные наблюдения в женской консультации:

Дата	Срок беременности	Вес. Прибавка массы тела за неделю	А/Д	Анализ мочи
------	-------------------	------------------------------------	-----	-------------

Прочие исследования: анализы крови ( в динамике ), группа и резус фактор крови. Мазки на ГН. Общая прибавка в весе за беременность. Когда выдан дородовой отпуск и как провела его беременная.

Предполагаемый срок родов Заключение по течению беременности

У. Данные объективного исследования: общий осмотр, рост, вес, телосложение, питание, температура. Состояние костно-мышечной и лимфатической системы. Развитие молочных желез. Дыхательная, сердечно-сосудистая системы, ЖКТ. Мочевыделительная система.

71. Акушерский осмотр: живот - форма, состояние брюшной стенки ( кожа, прямые мышцы, рубцы, отечность, пигментация ). Пупок ( втянут, выпячен ). Окружность живота на уровне пупка, высота стояния дна матки ( в см ). пальпация живота ( 4 приема наружного акушерского исследования ). Аускультация ( высл. сердцебиений плода ) - частота, ритм, локализация, аускультация маточных и плацентарных сосудов.

Предположительный вес плода.

Измерение таза, форма и размер пояснично-крестцового ромба. Лучезапястный показатель.

Наружные половые органы ( рост волос на лобке, состояние половых губ, промежности ).

Диагноз:

Предполагаемый план ведения родов:

УП. Клиническое течение родов по периодам: 1-й период - отразить начало и характер родовой деятельности, общее состояние роженицы и внутриутробного плода, родообезболивание, продвижение предлежащей части, 2-й период: оказание акушерского пособия при прорезывании предлежащей части, 3-й период: признаки отделения плаценты - выделение последа, осмотр его, кровопотеря..

УШ. Состояние новорожденного: оценка по шкале Апгар ( таблица ). Первичная и вторичная обработка пуповины, антропометрические данные.

Продолжительность родов по периодам.

IX. Течение раннего послеродового периода.

Заключительный диагноз:

X. Биомеханизм родов при данном предлежании.

XI. Прогноз для матери и плода.

XII. Эпикриз.

Темы рефератов.

1. Антифосфолипидный синдром: критерии, диагностика, клинические проявления, значение в акушерстве.
2. Эмболия околоплодными водами
3. Беременность и сахарный диабет.
4. Внутриутробные инфекции у плода
5. Изосерологическая несовместимость крови матери и плода. Гемолитическая болезнь новорожденных
6. Хронические заболевания печени вирусной этиологии у беременных: тактика ведения, лечения.
7. Экстрагенитальная патология и беременность. Пиелонефрит.
8. Невынашивание беременности.
9. Эндоскопические методы лечения в гинекологической практике.
10. Многоплодная беременность. Сиамские близнецы.
11. Экстракорпоральное оплодотворение.
12. Беременность и заболевания сердечно-сосудистой системы.
13. Беременность и заболевания почек.
14. Пузырный занос и трофобластическая болезнь.
15. Мастит.
16. Беременность и заболевания щитовидной железы.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

## Кафедра акушерства и гинекологии

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЁТ С ОЦЕНКОЙ

По дисциплине	<u>«Клиническая практика акушерско-гинекологического профиля»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>Педиатрия, 31.05.02</u> (наименование и код специальности)

## Акушерство

1. Н.Максимович-Амбодик и его роль в развитии отечественного акушерства.
2. История развития отечественного акушерства XIX-XX вв, (Крассовский, Снегирев, Отт, Лазаревич, Груздев ).
3. Организация и принципы работы акушерского стационара.
4. Организация и принципы работы женской консультации. Группа повышенного риска осложнений беременности и родов.
5. Критические периоды онтогенеза.
6. Изменения в организме женщины при беременности.
7. Изменения в сердечно-сосудистой системе женщины во время беременности.
8. Изменения в органах дыхания во время беременности.
9. Иммунологические и биологические методы диагностики беременности. Обоснование и практическая ценность.
10. Диагностика ранних сроков беременности, гормональные методы диагностики беременности.
11. Акушерская терминология (членорасположение плода, положение, предлежание, позиция, вид; плода).
12. Методы обследования беременных и рожениц. Наружное и внутреннее акушерское исследование.
13. Определение срока беременности и родов. Дородовый и послеродовый отпуск.
14. Плод как объект родов. Головка доношенного плода. Швы и роднички, Размеры головки.
15. Строение родовых путей. Таз с акушерской точки зрения.
16. Мягкие ткани родового канала. Тазовое дно.
17. Нормальные размеры таза. Определение истинной конъюгаты.
18. Фетоплацентарный комплекс. Методы определения его функционального состояния в различные сроки беременности.
19. Объективные методы оценки жизнедеятельности внутриутробного плода.
20. Гормональная функция плаценты.
21. Перинатология: определение понятия, задачи. Взаимосвязь с другими дисциплинами.
22. Антенатальная охрана плода. Влияние профессиональных вредностей, алкоголизма, табакокурения на развитие плода. Эмбрио- и фетопатия.
23. Интранатальная охрана плода. Причины внутриутробной гипоксии и гибели плода в родах. Пренатальные методы исследования (биопсия хориона, амниоцентез, кордоцентез, рентгенография, эхография). Фетальные маркеры. Роль медико-генетической консультации в профилактике и ранней диагностике аномалий развития плода.
24. Основные функции плаценты, плодных оболочек, пуповины. Методы определения локализации плаценты.
25. Диагностика пороков развития плода в разные сроки беременности.
26. Внутриутробное инфицирование плода.
27. Понятие зрелости и доношенности плода.
28. Асептика и антисептика в акушерстве. Правила содержания родильных отделений.
29. Биомеханизм родов при переднем виде затылочного предлежания,
30. Биомеханизм родов при заднем виде затылочного предлежания. Клинические особенности течения родов. Влияние на плод и новорожденного.

31. Факторы, обуславливающие развитие родовой деятельности. Родовая доминанта.
32. Клиническое течение родов. Периоды родов. Первый период родов.
33. Ведение периода изгнания. Принципы акушерского пособия при головном предлежании.
34. Третий период родов. Признаки отделения плаценты. Ведение третьего периода родов.
35. Физиопсихопрофилактический метод подготовки женщин к родам и его обоснование. Составные части, сроки проведения, эффективность.
36. Первый период родов. Современные методы обезболивания родов. Физиопсихопрофилактическая подготовка к родам.
37. Предвестники родов. Изгоняющие силы, методы регистрации родовой деятельности..
38. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Период острой адаптации.
39. Первичная обработка новорожденного. Профилактика гнойно-септических заболеваний новорожденного .
40. Послеродовый период. Течение и ведение. Правила содержания послеродового отделения.
41. Обезболивание родов. Основные требования, предъявляемые к родообезболивающим средствам.
42. Тазовое предлежание плода. Классификация, биомеханизм родов.
43. Тазовое предлежание плода, диагностика. Особенности течения и ведения родов. Влияние на плод и новорожденного.
44. Ручное пособие при тазовом предлежании. Ручное пособие по Цовьянову, классическое ручное пособие.
45. Ведение беременности и родов при многоводии и многоплодии. Дифференциальная диагностика. Осложнения в родах и их профилактика.
46. Токсикозы и гестозы беременных. Современные представления об этиологии и патогенезе. Классификация.
47. Ранние токсикозы беременных. Клиника. Диагностика. Показания к прерыванию беременности.
48. Гестозы. Современная классификация. Клиническая картина и диагностики. Оценка степени тяжести гестоза.
49. Преэклампсия и эклампсия. Роль Строганова В.В. в разработке принципов лечения эклампсии. Особенности ведения тяжелых форм гестоза.
50. Эклампсия: симптомы, течение, прогноз. Эклампсия беременных, рожениц, родильниц.
51. Эклампсия. Оказание неотложной помощи.
52. Поперечное положение плода. Диагностика. Ведение родов.
53. Запущенное поперечное положение плода. Методы лечения.
54. Аномалии родовой деятельности. Классификация.
55. Слабость родовой деятельности. Причины, диагностика. Современные методы лечения. Влияние на плод.
56. Быстрые роды. Их влияние на плод.
57. Чрезмерная родовая деятельность. Диагностика, ведение родов. Влияние на плод и новорожденного.
58. Дискоординированная родовая деятельность. Диагностика, ведение родов. Влияние на плод и новорожденного.
59. Многоводие и маловодие. Клиника, лечение, особенности ведения родов.
60. Переднеголовное и лицевое предлежание. Биомеханизм родов. Ведение родов. Исход для матери и плода.
61. Разгибательные вставления головки.
62. Анатомически узкий таз. Современная классификация. Степени сужения таза
63. Головная опухоль. Кефалогематома. Распознавание узкого таза.
64. Клинически узкий таз. Причины, диагностика и ведение родов.
65. Биомеханизм родов при общеравномерносуженном и плоском тазе. Прогноз и терапия при узком тазе. Влияние на плод и новорожденного.
66. Самопроизвольный аборт. Этиология. Классификация. Клиническое течение. Диагностика и лечение.
67. Особенности диагностики и ведения беременных при истмико-цервикальной недостаточности.
68. Особенности течения и ведения преждевременных родов их профилактика. Профилактика РДС.
69. Особенности клинического течения беременности, родов и послеродового периода у несовершеннолетних.
70. Планирование семьи. Современные методы контрацепции.
71. Искусственное прерывание беременности ранних сроков. Методы прерывания, осложнения.
72. Проблема абортот. Влияние абортов на организм женщины.
73. Течение и исходы родов при перенесенной беременности.
74. Предлежание плаценты. Этиология. Клиника. Диагностика. Методы родоразрешения. Исход для матери и плода.
75. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Этиология, диагностика, лечение. Исход для матери и плода.
76. Кровотечения в последовом периоде (плотное прикрепление и приращение плаценты). Клиника. Диагностика. Лечение.
77. Кровотечение в раннем послеродовом периоде. Основные причины, диагностика. Лечение.

78. Гипотонические кровотечения в раннем послеродовом периоде. диагностика.
79. Патогенез акушерского геморрагического шока. Клиническая диагностика.
80. Принципы комплексной интенсивной терапии геморрагического шок
81. ДВС в акушерстве. Основные причины. Диагностика. Неотложная помощь.
82. Разрывы матки. Причины. Классификация по патогенезу, клиническому течению, локализации, характеру повреждений.
83. Угрожающий разрыв матки. Этиология, диагностика. Лечение.
84. Совершившийся разрыв матки. Причины. Клиника. Лечение.
85. Травмы мягких тканей родовых путей. Классификация разрывов промежности и шейки матки, диагностика. Лечение. Профилактика.
86. Внутриутробная гипоксия плода. Классификация. Современные методы диагностики.
87. Острая и хроническая плацентарная недостаточность. Причины, методы диагностики. Синдром задержки развития плода. Лечение и профилактика.
88. Методы профилактики и лечения внутриутробной гипоксии плода.
89. Послеродовые инфекционные заболевания. Классификация. Этиология. Пути распространения инфекции.
90. Асфиксия новорожденных. Этиология. Клиника. Лечение. Реабилитация.
91. Роль observationalного отделения родильного дома. Правила его содержания.
92. Классификация послеродовых септических заболеваний по Сазонову-Бартельсу. Особенности течения септической послеродовой и инфекции.
93. Роль женской консультации в профилактике гнойно-септических заболеваний среди матерей и новорожденных,
94. Послеродовый эндометрит. Этиология. Клиника. Лечение.
95. Особенности течения акушерского перитонита. Диагностика и лечение.
96. Рассечение промежности в родах. Показания. Техника выполнения.
97. Кесарево сечение: показания, условия, противопоказания, осложнения.
98. Кесарево сечение: виды операций. Современные методы производства операций.
99. Ведение беременности и родов при наличии рубца матке после ранее перенесенного кесарева сечения.
100. Акушерские щипцы: показания, условия, Влияние на плод и новорожденного.
101. Вакуум-экстракция плода: показания, условия, Влияние на плод и новорожденного.
102. Операции: ручного отделения и выделения последа, ручное обследование послеродовой матки. Показания, техника выполнения, вид обезболивания.

#### Гинекология.

1. Аномалии развития гениталий у девочек.
2. Анатомо-физиологические особенности гениталий у девочек.
3. Физиология женской репродуктивной системы. Менструальный цикл.
4. Половые гормоны и их влияние на организм женщины.
5. Методы функциональной диагностики, применяемые в гинекологии.
6. Рентгенологические, ультразвуковые методы исследования в гинекологии.
7. Методы обследования гинекологических больных.
8. Особенности гинекологического обследования девочек и подростков.
9. Аменорея. Классификация.
10. Эндоскопические методы диагностики гинекологических заболеваний.
11. Консервативные и хирургические методы лечения женского бесплодия.
12. Аменорея центрального генеза.
13. Неспецифический вульвовагинит.
14. Синдром поликистозных яичников. Клиника, диагностика, лечение.
15. Альгодисменорея. Патогенез. Клиника, диагностика и лечение.
16. Пороки развития половых органов. Классификация непроходимости влагалища и шейки матки. Лечение.
17. Ювенильные маточные кровотечения. Этиология, патогенез, клиника и лечение.
18. Дисфункциональные маточные кровотечения в репродуктивном возрасте. Этиология. Клиника. Лечение.
19. Современные методы контрацепции. Методы подростковой контрацепции.
20. Яичниковая и маточная формы аменореи.
21. Острый сальпингоофорит. Этиология, клиника, лечение.
22. Трихомонадный кольпит. Диагностика. Лечение.
23. Гонорея. Этиология. Клинические формы. Методы диагностики. Лечение.
24. Бактериальный вагиноз.. Клиника, диагностика, лечение.
25. Пельвиоперитонит. Этиология, клиника, лечение.
26. Туберкулез гениталий. Пути распространения. Клинические формы, диагностика и лечение.
27. Показания к оперативному лечению воспалительных заболеваний гениталий.
28. Эктопическая беременность. Этиопатогенез. Клиническое течение, диагностика и лечение.

29. Опущение и выпадение матки и влагалища. Причины возникновения. Методы оперативного лечения.
30. Разрыв маточной трубы. Неотложная помощь.
31. Травмы половых органов у девочек. Неотложная помощь при инородных телах,
32. Миома матки. Классификация. Методы диагностики и лечения.
33. Миома матки. Неоперативное лечение больных миомой матки. Показания к хирургическому лечению.
34. Эндометриозная болезнь (эндометриоз). Классификация. Клиника и диагностика.
35. Консервативное лечение эндометриоза.
36. Показания к хирургическому лечению эндометриоза.
37. Опухоли яичников. Классификация. Диагностика. Особенности клинического течения у девочек.
38. Бактериально-токсический (септический) шок в гинекологии. Патогенез, клиника. Основные принципы оказания неотложной помощи.
39. Климактерические расстройства. Посткастрационный и постгистерэктомический синдромы. Роль заместительной гормональной терапии.
40. Рак шейки матки. Классификация.
41. Рак шейки матки. Клиника, диагностика и лечение.
42. Гиперпластические процессы эндометрия. Классификация. Методы диагностики и лечения.
43. Рак эндометрия. Патогенез. Клиника, диагностика и лечение.
44. Рак яичников. Классификация. Методы диагностики и лечения. Профилактика.
45. Особенности клинического течения опухолей яичников у девочек. Современные методы лечения.
46. Бесплодный брак. Диагностика. Лечение женского бесплодия.
47. Вспомогательные репродуктивные технологии. Их место в преодолении бесплодия. Возможные осложнения.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра акушерства и гинекологии

## ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине	<u>«Клиническая практика акушерско-гинекологического профиля»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>Педиатрия, 31.05.02</u> (наименование и код специальности)

### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы включают: вопросы для самоконтроля; написание курсовой работы; подготовку типовых заданий для самопроверки и другие виды работ.

Контроль качества выполнения самостоятельной работы по дисциплине (модулю) включает опрос, тесты, оценку курсовой работы, зачет и представлен в разделе 8. «Оценка самостоятельной работы обучающихся».

Выполнение контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

Методические указания по подготовке к самостоятельной работе

Для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины (модуля) создаются учебно-методические материалы.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельную работу студентов обеспечивают:

- графики самостоятельной работы, содержащие перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, цели и задачи каждого из них;
- сроки выполнения самостоятельной работы и формы контроля над ней;
- методические указания для самостоятельной работы обучающихся, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логические и графологические схемы по изучаемым темам, списки основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), вопросы для самоподготовки.

Методические указания разрабатываются для выполнения целевых видов деятельности при подготовке заданий, полученных на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников.

В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

#### Оценка самостоятельной работы обучающихся

1. Оценка самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по образовательной программе дисциплины (модуля). Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

2. Оценка самостоятельной работы учитывается при промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в период зачетно-экзаменационной сессии.

3.

Виды оценки результатов освоения программы дисциплины:

- текущий контроль,
- промежуточная аттестация (зачет).

#### Текущий контроль

Предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний.

Проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: опросы, дискуссии, тестирование, доклады, рефераты, курсовые работы, другие виды самостоятельной и аудиторной работы.

Рабочая программа учебной дисциплины должна содержать описание шкалы количественных оценок с указанием соответствия баллов достигнутому уровню знаний для каждого вида и формы контроля.

В процессе текущего контроля в течение семестра могут проводиться рубежные аттестации.

Текущий контроль знаний студентов, их подготовки к семинарам осуществляется в устной форме на каждом занятии.

#### Промежуточная аттестация

Предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме зачета после освоения обучающимся всех разделов дисциплины и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего курса.

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указывается в графиках учебного процесса как «Сессия» и относится ко времени самостоятельной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплинам, для которых не предусмотрены аттестационные испытания, может совпадать с расписанием учебного семестра.

4.

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Клиническая практика акушерско-гинекологического профиля».

Перечень оценочных средств уровня освоения учебной дисциплины и достижения компетенций включает:

- 1) контрольные вопросы;
- 2) задания в тестовой форме;
- 3) ситуационные задачи;

- 4) контрольные задания;
- 5) практические задания.

#### Системы оценки освоения программы дисциплины

Оценка учебной работы обучающегося может осуществляться 1) по балльно-рейтинговой системе (БРС), которая является накопительной и оценивается суммой баллов, получаемых в процессе обучения по каждому виду деятельности, составляя в совокупности максимально 100 баллов; 2) по системе оценок ECTS (*European Credit Transfer and Accumulation System* – Европейской системы перевода и накопления кредитов) и 3) в системе оценок, принятых в РФ (по пятибалльной системе, включая зачет).

Соответствие баллов и оценок успеваемости в разных системах

<i>Баллы БРС (%)</i>	<i>Оценки ECTS</i>	<i>Оценки РФ</i>
100–95	A	5+
94–86	B	5
85–69	C	4
68–61	D	3+
60–51	E	3
50–31	Fx	2
30–0	F	Отчисление из вуза
Более 51 балла	Passed	Зачет

Студенты, получившие оценку Fx, зачета не имеют и направляются на повторное обучение. Студенту, не получившему зачет по дисциплине «Клиническая практика акушерско-гинекологического профиля», предоставляется возможность сдавать его повторно (в установленные деканатом сроки).

В традиционной системе оценок, принятых в РФ, критерием оценки является «зачет» или «не зачет» по итогам работы обучающегося на протяжении семестра.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), в том числе перечень учебной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

5. При изучении дисциплины (модуля) обучающиеся могут использовать материалы лекции, учебника и учебно-методической литературы, интернет-ресурсы.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра акушерства и гинекологии

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ  
ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине	<u>«Клиническая практика акушерско-гинекологического профиля»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>Педиатрия, 31.05.02</u> (наименование и код специальности)

6.1. Методические указания к практическим занятиям

См. методические разработки к практическим занятиям.

6.2. Формы и методика базисного, текущего и итогового контроля

Базисный контроль выполняется по разделам программы дисциплины «Клиническая практика акушерско-гинекологического профиля» для высших учебных заведений на первом практическом занятии путем проведения собеседования.

На основании полученных результатов определяются базовые знания обучающихся.

Текущий контроль выполняется путем:

- проведения и оценки устных или письменных опросов на лекциях и практических занятиях;
- проверки и оценки выполнения заданий на практических занятиях;
- проверки и оценки выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях;
- проверки и оценки качества ведения конспектов.

Промежуточный контроль проводится по завершении раздела и осуществляется в форме тестового опроса. На основании процента правильных ответов определяется результат промежуточного контроля.

Итоговый контроль выполняется приемом недифференцированного зачета, на котором оценивается степень усвоения обучающимися содержания дисциплины в целом.

К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие полностью учебную программу.

Зачет состоит трех частей:

- проверка уровня освоения дисциплины в виде тестирования;
- собеседование по теоретическому вопросу;
- выполнение практического задания.

Контролирующие задания в тестовой форме по циклу с указанием раздела приводятся в разделе «Банки контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в целом по дисциплине».

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1:	Обследование беременных, составление плана ведения беременности. Роды.	
2. Дисциплина:	Клиническая практика акушерско-гинекологического профиля	
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	12	
5. Учебные цели:	Формирования практических навыков по дисциплине.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	40	

<i>Объем новой информации (в минутах):</i>		200
<i>Практическая подготовка (в минутах)</i>		300
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.		
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.		
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы.		
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой		
<b>Тема 2:</b>		Послеродовое ведение пациенток. Послеродовые заболевания.
2. <i>Дисциплина:</i>		Клиническая практика акушерско-гинекологического профиля
3. <i>Специальность:</i>		Педиатрия, 31.05.02
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>		12
5. <i>Учебные цели:</i> Формирования практических навыков по дисциплине.		
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>		40
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>		200
<i>Практическая подготовка (в минутах)</i>		300
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.		
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.		
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы.		
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой		
<b>Тема 3:</b>		Гинекологические операции.
2. <i>Дисциплина:</i>		Клиническая практика акушерско-гинекологического профиля
3. <i>Специальность:</i>		Педиатрия, 31.05.02
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>		12
5. <i>Учебные цели:</i> Формирования практических навыков по дисциплине.		
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>		40
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>		200
<i>Практическая подготовка (в минутах)</i>		300
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.		
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.		
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы.		
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности литературой		
<b>Тема 4:</b>		Диагностика и лечение гинекологических заболеваний.
2. <i>Дисциплина:</i>		Клиническая практика акушерско-гинекологического профиля
3. <i>Специальность:</i>		Педиатрия, 31.05.02
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>		12
5. <i>Учебные цели:</i> Формирования практических навыков по дисциплине.		
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>		40
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>		200
<i>Практическая подготовка (в минутах)</i>		300
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.		
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.		
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы.		
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой		

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра акушерства и гинекологии  
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По дисциплине	<u>«Клиническая практика акушерско-гинекологического профиля»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>Педиатрия, 31.05.02</u> (наименование и код специальности)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, а также помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования кафедры акушерства и гинекологии с курсом гинекологии детского возраста, 194100, г. Санкт-Петербург, ул. Литовская, 2, лит. X, 5, 6 этаж  
Учебные аудитории (87,6 м<sup>2</sup>)

Оснащены мебелью:

столы учебные – 12,

стол преподавателя – 3,

стулья – 64,

телевизор – 2,

компьютер – 2, с выходом в интернет

Набор методических материалов для занятий (печатных и электронных).

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра акушерства и гинекологии

## ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

По дисциплине «Клиническая практика акушерско-гинекологического профиля»  
 (наименование дисциплины)

Для специальности Педиатрия, 31.05.02  
 (наименование и код специальности)

К инновациям в преподавании дисциплины «Клиническая практика акушерско-гинекологического профиля» относится педагогическая технология и методика обучения «Портфолио». «Портфолио» представляет собой комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных достижений студента. Создание «портфолио» - творческий процесс, позволяющий учитывать результаты, достигнутые студентом в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной) за время изучения дисциплины «Клиническая практика акушерско-гинекологического профиля».

Основная цель «портфолио» - помощь обучающемуся в самореализации как личности, как будущему специалисту, владеющему профессиональными знаниями, умениями, навыками и способным творчески решать организационные задачи.

Функциями «портфолио» является: отслеживание процесса учения, поддержка высокой мотивации студентов, формирование и организационное упорядочивание учебных умений и навыков.

Структура «портфолио» должна включать:

1. Конспект лекций.
2. Выполнение практических занятий для самостоятельной работы
3. Решение ситуационных задач
4. Информацию об участии в предметных конференциях
5. Реферат.

Оценка осуществляется по каждому разделу «портфолио».

«Портфолио» позволяет решать важные педагогические задачи:

- поддержать высокую учебную мотивацию обучающегося;
- поощрять их активность и самостоятельность;
- расширять возможности обучения и самообучения;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- использование папки личных достижений обучающегося (портфолио) позволяет в условиях рынка труда обучить студента и самостоятельному решению технических, организационных и управленческих проблем, умение представить себя и результаты своего труда.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра акушерства и гинекологии

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ,  
ИЗДАНЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине «Клиническая практика акушерско-гинекологического профиля»  
(наименование дисциплины)

Для специальности Педиатрия, 31.05.02  
(наименование и код специальности)

	Наименование работы, ее вид	Форма работы	Выходные данные	Объем	Соавторы
1.	Особенности предгравидарной подготовки женщин с ЭКО.	печатный	Учебное пособие. СПбГПМА 2010	12	Гайдуков С.Н. Чинчаладзе А.С.
2.	Истмико-цервикальная недостаточность. Хирургические и консервативные методы коррекции (учебное пособие)	печатный	Учебное пособие, СПбГПМА, 2010	32	Гайдуков С.Н. Атласов В.О. Прохорович Т.И. Романова Л.А.
3.	Акушерско-гинекологическая и неонатальная помощь: организационные и медико-социальные аспекты.	печатный	Учебное пособие СПбГПМА, 2010		Гайдуков С.Н. Тапильская Н.И. Либова Т.А. Резник В.А. Прохорович Т.И. Кравченко М.Е. и др.
4.	Женская консультация: организационные и медико-социальные аспекты.		Учебное пособие СПбГПМА, 2011		Гайдуков С.Н. Тапильская Н.И. Либова Т.А. Резник В.А. Прохорович Т.И. Кравченко М.Е. и др.
5.	Методические указания к практическим занятиям по акушерству и гинекологии для студентов 4 курса стоматологического факультета.	печатный	Методические указания. СПбГПМА, 2011	50	Гайдуков С.Н. Резник В.А. Воробцова И.Н. Прохорович Т.И.

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра акушерства и гинекологии

## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

По дисциплине	<u>«Клиническая практика акушерско-гинекологического профиля»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>Педиатрия, 31.05.02</u> (наименование и код специальности)

Воспитательный процесс на кафедре организован на основе рабочей программы «Воспитательная работа» ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с отечественными традициями высшей школы и является неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов.

Воспитание в широком смысле представляется как «совокупность формирующего воздействия всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей».

Целью воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России является разностороннее развитие личности с высшим профессиональным образованием, обладающей высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Основная задача в воспитательной работе с обучающимися - создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Наиболее актуальными являются следующие задачи воспитания:

1. Формирование высокой нравственной культуры.
2. Формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
3. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

4. Привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.
5. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи.
6. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к курению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению.

Решить эти задачи возможно, руководствуясь в работе принципами:

- гуманизма к субъектам воспитания;
- демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;
- уважения к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, толерантности, соблюдения этических норм;
- преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания уважительного отношения, любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в родном университете.

На кафедре созданы оптимальные условия для развития личности обучающегося, где студентам оказывается помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра акушерства и гинекологии

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ  
В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ  
НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19

По дисциплине	<u>«Клиническая практика акушерско-гинекологического профиля»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>Педиатрия, 31.05.02</u> (наименование и код специальности)

В целях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной SARS-COV2, Университет по рекомендации и в соответствии с указаниями Министерства здравоохранения Российской Федерации временно реализует образовательную программу с применением дистанционных методик обучения.

В условиях, когда невозможно осуществлять образовательный процесс в традиционной форме и традиционными средствами, существуют альтернативы. Альтернативные формы, методы и средства обучения не могут заменить традиционные и они требуют оптимизации и доработки, но в условиях форс-мажорных обстоятельств могут быть реализованы. Время преподавания на кафедре с применением дистанционных методик регламентируется приказами ректора Университета, решениями Ученого совета и Учебным планом.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (ГОСТ 52653- 2006).

Под дистанционным обучением понимают взаимодействие обучающегося и преподавателя между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. В настоящее время существуют и другие варианты этого термина: дистантное образование, дистанционное образование. При дистанционном

обучении основным является принцип интерактивности во взаимодействии между обучающимися и преподавателем.

Структура дистанционного обучения представлена на рисунке 1:



Рис. 1 Структура дистанционного обучения

Преподаватель (субъект) должен выбрать средства обучения, которые соответствуют потребностям объекта, что полностью отражает структуру дистанционного взаимодействия.

Основные отличительные черты дистанционного образования от традиционного заключаются в следующем:

1. Важной отличительной чертой дистанционного обучения является «дальнодействие», т.е. обучающийся и преподаватель могут находиться на любом расстоянии;
2. Экономическая эффективность, т.е. отсутствие транспортных затрат и затрат на проживание и т.п.

Введение дистанционного обучения в Университете позволило определить средства, с помощью которых оно реализуется: Zoom, Discord, Whereby, Skype, Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) и другие.

Электронная образовательная среда Moodle (ЭОС Moodle) – бесплатная система электронного обучения, с простым и понятным интерфейсом, надежная, адаптированная под различные устройства с различными операционными системами, которая дает возможность проектировать и структурировать образовательные курсы на усмотрение Университета и кафедры.