

БФ.Б.09(П)

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом
«31» августа 2021 г.,
протокол № 10

Проректор по учебной работе
председатель учебно-методического совета
профессор
Орел В.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА



По производст-
венной практике

«Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии»
(наименование дисциплины)

Для
специальности
Факультет

Педиатрия, 31.05.02
(наименование и код специальности)

Педиатрический
(наименование факультета)

Кафедра



Поликлинической педиатрии им. академика А.Ф. Тура
(наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			10 с.
1	Общая трудоемкость практики в часах	216	216
1.1	Общая трудоемкость практики в зачетных единицах	6	6
2	Контактная работа, в том числе:	144	144
2.1	Лекции	-	-
2.2	Лабораторные занятия	-	-
2.3	Производственная практика	144	144
2.4	Семинары	-	-
3	Самостоятельная работа	72	72
4	Контроль	-	-
5	Вид итогового контроля: зачёт с оценкой	зачёт с оценкой	зачёт с оценкой

Рабочая программа учебной дисциплины «Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии» по специальности 31.05.02 «Педиатрия» составлена на основании ФГОС ВО - специалитет по специальности 31.05.02 «Педиатрия», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 965, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Разработчики программы:

Зав.кафедрой, профессор, д.м.н. <small>(должность, ученое звание, степень)</small>	 <small>(подпись)</small>	М.О.Ревнова <small>(расшифровка)</small>
Доцент, к.м.н. <small>(должность, ученое звание, степень)</small>	 <small>(подпись)</small>	С.В.Баирова <small>(расшифровка)</small>

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
поликлинической педиатрии академика А.Ф.Тура

« <u>31</u> » августа 2021 г., протокол заседания № <u>1</u>	<small>название кафедры</small>
Заведующий (ая) кафедрой	поликлинической педиатрии академика А.Ф.Тура
профессор, д.м.н. <small>(должность, ученое звание, степень)</small>	 <small>название кафедры</small>
	М.О.Ревнова <small>(расшифровка)</small>

Кафедра поликлинической педиатрии академика А.Ф.Тура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине	«Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии» (наименование дисциплины)
Для специальности	Педиатрия, 31.05.02 (наименование и код специальности)

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1.	Раздел «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....	4
	1.1.Рабочая программа.....	4
	1.2.Листы дополнений и изменений в рабочей программе	20
2.	Раздел «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ».....	21
	2.1. Карта обеспеченности учебно-методической литературой на 2021 - 2022 уч. год	21
	2.2. Перечень лицензионного программного обеспечения на 2021 – 2022 уч. год	22
3.	Раздел «ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»	23
	3.1. Банк контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в це- лом по дисциплине	23
4.	Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ»...	25
5.	Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ».....	28
6.	Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ»	29
7.	Раздел «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»	31
8.	Раздел «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ»	32
9.	Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....	33
10.	Раздел «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА»	35
11.	Раздел «ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID- 19.....	37

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель производственной практики: освоение работы врача в первичном звене здравоохранения в амбулаторно-поликлиническом учреждении. Обучающийся должен получить умения и навыки по формированию клинического мышления по ранней диагностике наиболее часто встречающихся заболеваний с учётом особенностей их течения, лечения, профилактики, диспансеризации, экспертизы трудоспособности, а также по оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе при острых заболеваниях и urgentных состояниях.

Задачи производственной практики:

1. Структуру и организацию работы детской поликлиники.
2. Профилактическую работу участкового педиатра (патронаж к новорождённому, прививочная и противоэпидемическая работа, работа в кабинете здорового ребёнка).
3. Лечебную работу участкового педиатра, знакомство с работой специалистов детской поликлиники.
4. Знакомство с работой педиатра в детских дошкольных учреждениях и организацией летней оздоровительной работы среди детей разных возрастов.
5. Санитарно-просветительную работу.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП СПЕЦИАЛИТЕТА КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Производственная практика «Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии» проводится после окончания весенней экзаменационной сессии 10-го семестра в амбулаторно-поликлиническом учреждении. Во время прохождения производственной практики обучающемуся необходим весь теоретический багаж знаний, полученный при изучении основ формирования здоровья детей, пропедевтики детских болезней и факультетской педиатрии.

Входные требования для дисциплины (модуля)

№	Наименование дисциплины (модуля), практики	Необходимый объём знаний, умений, владение
1.	Основы формирования здоровья детей	<p><u>Знания:</u> сущность понятия «здоровье», содержание и цели здорового образа жизни. Методы и уровни (индивидуальный, семейный, коллективный) формирования здорового образа жизни. Современные практические возможности поддержки развития, охраны, и активного формирования здоровья детей и подростков. Характеристика управляемых и неуправляемых факторов риска, а также периоды повышенной чувствительности отдельных органов и систем к их воздействию. Цели, виды и способы мониторинга развития и здоровья детей и подростков. Правила и методы индивидуальной и коллективной профилактики заболеваний, включая активную иммунизацию, различные методы закаливания в домашних условиях и организованных коллективах и т.д.. Принципы рационального питания здоровых детей разных возрастов.</p> <p><u>Умения:</u> комплексно оценивать состояние здоровья ребенка; организовать динамическое наблюдение за состоянием здоровья детей; выстраивать индивидуальные программы по уменьшению влияния выявленных рисков. Обучать детей,</p>

		<p>подростков и членов их семей основным гигиеническим мероприятием оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья, устранению вредных привычек и профилактике заболеваний. Устанавливать психологический и речевой контакт с детьми, подростками, их родственниками и педагогами. Анализировать и корректировать питание беременной и лактирующей женщины с учетом неблагоприятных воздействий пищевых дисбалансов на развитие эмбриона и плода; правильно рассчитывать объем питания и составлять меню, отвечающее требованиям сбалансированности и адекватности у детей различных возрастов. Проводить клиническую оценку состояния питания. Готовить детей к поступлению в дошкольные учреждения и школы.</p> <p><u>Навыки владения:</u> методами обследования детей и подростков с учетом их возраста и пола; методами прогнозирования, в том числе, и вычислительными таблицами, риска нарушения индивидуального развития и формирования различных видов патологии; методами контроля эффективности проводимых мероприятий.</p>
2.	Пропедевтика детских болезней	<p><u>Знания:</u> анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного организма. Причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития. Основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов. Симптоматологию наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме. Основные принципы лечения больных с заболеваниями органов кровообращения, дыхания, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и эндокринной системы. Клинику и оказание врачебной помощи при некоторых неотложных состояниях. Основы рентгенодиагностики; нормальную лучевую анатомию органов и систем.</p> <p><u>Умения:</u> провести расспрос больного и его родственников. Провести физическое обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и выявить объективные признаки заболевания. Составить план дополнительного лабораторного и инструментального обследования больного. Установить основные клинические синдромы или клинический диагноз наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме. Расшифровать типичную ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также ЭКГ с простыми нарушениями ритма и проводимости, гипертрофией миокарда левого желудочка, острым инфарктом миокарда. Оценить результаты общего анализа крови, мочи, мокроты, кала, ФКГ, желудочного и дуоденального содержимого, плеврального выпота и биохимического анализа крови. оказывать неотложную помощь при наиболее распространенных острых патологических состояниях.</p> <p><u>Навыки:</u> субъективными методами обследования: объективными методами исследования: обследованием сердечно-сосудистой системы: функциональными методами исследования сердечно-сосудистой систем; обследованием дыхательной системы; функциональные методы исследования дыхательной системы; обследованием пищеварительной системы; лабора-</p>

3.	Факультетская педиатрия, эндокринология	<p>торными данными.</p> <p>Знания: основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детей и подростков. Основы организации и основные направления диагностической, лечебной деятельности врача педиатра на догоспитальном этапе, на госпитальном этапе при поступлении больного в приемное отделение и стационар ГУЗ педиатрического профиля. Основы организации диспансерного наблюдения больных детей и подростков в поликлиническом звене государственных учреждений здравоохранения; методы проведения неотложных мероприятий при госпитализации больных детей и подростков в приемное отделение и стационар; особенности организации работы стационара и приемного покоя педиатрического профиля ГУЗ. Правила ведения медицинской карты стационарного больного - истории болезни. Определение, этиологию, патогенез, диагностику, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз и исход, профилактика наиболее часто встречающихся заболеваний детского возраста. Клиническая картина, особенности течения и возможные осложнения основного заболевания и проводимой терапии заболеваний у детей, подростков; современные методы клинко-иммунологической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков. Общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий; программа лечения (режима, диеты, этиопатогенетической терапии). Клинико-фармакологическая характеристика основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств для лечения основных патологических синдромов и заболеваний, неотложных состояний у больных детей.</p> <p>Умения: анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и производственной среды. Собирать жалобы, анамнез жизни и заболевания у ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам. Интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз (основной, сопутствующий, осложнения). Разработать больному ребенку или подростку программу лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию,</p>
----	---	---

	<p>использовать современные стандартизированные методы лечения, провести реабилитационные мероприятия, план диспансерного наблюдения. Выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям подросткам и взрослым, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях. Вести медицинскую документацию различного характера в детских стационарных учреждениях здравоохранения (приёмное отделение, стационар круглосуточный, дневной).</p> <p><u>Навыки</u> владения: методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения (приемное отделение и стационар педиатрического профиля); оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, иммунологических, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза (основного, сопутствующих, осложнений) больным детям и подросткам; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях; алгоритмом выполнения адекватных диагностических и лечебных мероприятий при оказании педиатрической помощи больным на госпитальном этапе (стационар круглосуточный, дневной); методами диспансерного наблюдения больных детей и подростков; алгоритмом выполнения профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний детского населения.</p>
--	--

2.1. ВИДЫ ПРАКТИКИ, ФОРМЫ И СПОСОБЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.

Вид практики – производственная, способ проведения - стационарный / выездной. Практика проводится в дискретной форме: путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики. Продолжительность практики 6 зачетных единиц (216 часов, 4 недели).

Перед началом практики студент должен обладать следующими входными данными:

- знать этиологию, патогенез, клиническую картину, течение и возможные осложнения наиболее часто встречающихся заболеваний, протекающих в типичной форме в различных возрастных группах населения, критерии диагноза;
- иметь навыки клинического (физикального) обследования больного, выявления, анализа и систематизации патологических симптомов и синдромов;
- уметь излагать полученные при клиническом исследовании больного данные в истории болезни;
- знать принципы формулировки диагноза с выделением основного и сопутствующих заболеваний, осложнений основного заболевания;

- знать основные направления лабораторно-инструментальных исследований при тех или иных заболеваниях, составлять план обследования, оценивать результаты для подтверждения диагноза;
- знать принципы лечения наиболее распространенных заболеваний, механизм действия лекарств, осложнения лекарственной терапии;
- знать особенности течения нормальной беременности, физиологических родов, оценки состояния новорожденного и его первичной обработки;
- знать основные принципы медицинской этики, деонтологии;
- знать организацию и содержание работы младшего и среднего медицинского персонала.
- уметь самостоятельно работать с учебной, медицинской и справочной литературой.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика является одним из важных этапов формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, которые предусмотрены программой высшего медицинского образования на уровне «специалитет» и включает профилактическую, диагностическую, лечебную, психолого-педагогическую, организационную и научно-исследовательскую деятельности. Под компетенцией понимается совокупность знаний умений и навыков в сочетании со способностью и готовностью применять их в практической деятельности врача.

3.1. Освоение данной производственной практики направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих компетенций:

- Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);
- Способен соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками / законными представителями), коллегами (ОПК-7);
- Способен создавать условия основами обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности; методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командного образования (ОПК-8);
- Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-10);
- Исследование и оценка состояния функции внешнего дыхания (ПК-1);
- Проведение функциональной диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы (ПК-2);
- Исследование и оценка функционального состояния нервной системы (ПК-3);
- Способен и готов проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительскую работу, среди детей и их родителей (ПК-4);

- Ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала (ПК-5).

3.2. Перечень планируемых результатов обучения:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	навыками взаимодействия с социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Оценка практических навыков. Дневник практики
2.	ОПК-7	Способен соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками / законными представителями), коллегами	руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания	наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями; применять на практике методы обучения взрослых, коучинга, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями реабилитационными организациями разного вида	основами обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности; методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командного образования	Оценка практических навыков. Дневник практики
3.	ОПК-8	Способен создавать условия обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для	нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; психологические основы организации профессионального взаимодействия; методы и технологии (в том числе инно-	осуществлять исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности, обрабатывать социальную, демографическую, экономическую и другую информа-	осуществлением теоретико-методологического обоснования программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации); использованием современных информационных технологий, средств вы-	Оценка практических навыков. Дневник практики

		возраста деятельности; методами индивидуальными и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командного образования	вационные) развития области профессиональной деятельности; научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности, принципы профессиональной этики	цию с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности; разрабатывать информационно-методические материалы в области профессиональной деятельности	числительной техники, коммуникаций и связи, составлением индивидуальных программ, планирующей, отчетной и других видах документации; осуществлением методического сопровождения разработки и реализации программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации)	
4.	ОПК-10	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	основные понятия информатики, современные средства вычислительной техники, получения, хранения, переработки информации	работать на персональном компьютере и пользоваться основными офисными приложениями, сетью Интернет для профессиональной деятельности, проводить расчеты по результатам исследований и статистическую обработку элементарных данных	методами практического использования современных компьютеров для обработки информации, навыками преобразования информации: текстовые редакторы, табличные процессоры, системы управления базами данных	Оценка практических навыков. Дневник практики
5.	ПК-1	Исследование и оценка состояния функции внешнего дыхания	медицинские показания и противопоказания к проведению исследования функции внешнего дыхания методом спирографии; анатомию и физиологию дыхательной системы; патогенез заболеваний органов дыхания; клинические, инструментальные, лабораторные методы диагностики заболеваний органов дыхания; функциональные методы исследования органов	определять медицинские показания и противопоказания к проведению исследования функции внешнего дыхания методом спирографии; собирать анамнез заболевания и анамнез жизни пациента, анализировать полученную от пациентов (их законных представителей) информацию; готовить пациента к спирографическому исследованию, проводить подробный инструктаж; выполнять функциональные спиромет-	определением медицинских показаний и противопоказаний к проведению исследования функции внешнего дыхания методом спирографии; сбором жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, анализ полученной от пациентов (их законных представителей) информации; подготовкой пациента к спирографическому исследованию, проведение подробного инструктажа; проведени-	Оценка практических навыков. Дневник практики

			<p>дыхания, диагностические возможности и методики их проведения; принципы работы медицинского оборудования, на котором проводится исследование функции внешнего дыхания, правила его эксплуатации; методику проведения спирографии, подготовки пациента; бронходилатационные тесты: методику их выполнения, оценку результатов; основные клинические проявления заболеваний органов дыхания; особенности результатов спирографического исследования у отдельных категорий пациентов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ)</p>	<p>рические пробы; выявлять синдромы нарушений биомеханики дыхания, общие и специфические признаки заболевания органов дыхания; проводить исследование функции внешнего дыхания с применением лекарственных тестов; интерпретировать полученные результаты, в том числе с использованием программного обеспечения; оформлять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; консультировать врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>ем функционального исследования функции внешнего дыхания методом спирографии; выявлением синдромов нарушений биомеханики дыхания, общих и специфических признаков заболеваний органов дыхания; проведением бронходилатационных тестов и интерпретация полученных результатов; расшифровкой, описанием и интерпретацией спирограммы, в том числе с использованием программного обеспечения; оформлением медицинской документации, в том числе в электронном виде; определением медицинских показаний для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; консультированием врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	
6.	ПК-2	Проведение функциональной диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы	<p>медицинские показания и противопоказания к проведению функциональной диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей</p>	<p>определять медицинские показания и противопоказания к проведению функциональной диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей</p>	<p>определением медицинских показаний и противопоказаний к проведению функциональной диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей</p>	<p>Оценка практических навыков. Дневник практики</p>

7.	ПК-3	Исследование и оценка функционального состояния нервной системы	<p>медицинские показания и противопоказания к проведению исследования функционального состояния нервной системы методом электроэнцефалографии; анатомию и нормальную физиологию центральной нервной системы; принципы метода и диагностические возможности электроэнцефалографического исследования; особенности результатов электроэнцефалографического исследования у отдельных категорий пациентов; электроэнцефалографию с нагрузочными пробами, методику оценки ее результатов; принципы работы медицинского оборудования, на котором проводится электроэнцефалографическое исследование, правила его эксплуатации; правила подготовки пациента к электроэнцефалографическому исследованию; основные клинические проявления заболеваний центральной нервной системы; МКБ</p>	<p>определять медицинские показания и противопоказания к проведению исследования функционального состояния нервной системы методом электроэнцефалографии; собирать анамнез заболевания и анамнез жизни пациента, анализировать полученную от пациентов (их законных представителей) информацию; подготавливать пациента к электроэнцефалографическому исследованию, проводить подробный инструктаж; проводить электроэнцефалографическое исследование, выявлять общие и специфические признаки заболеваний нервной системы; проводить электроэнцефалографию с нагрузочными пробами; расшифровывать, описывать и интерпретировать данные электроэнцефалографического исследования, в том числе с использованием программного обеспечения; оформлять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; консультировать врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими ре-</p>	<p>определением медицинских показаний и противопоказаний к проведению исследования функционального состояния нервной системы методом электроэнцефалографии; сбором жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, анализ полученной от пациентов (их законных представителей) информации; подготовкой пациента к электроэнцефалографическому исследованию, проведение подробного инструктажа; проведением электроэнцефалографического исследования; проведением электроэнцефалографии с нагрузочными пробами; расшифровкой, описанием и интерпретацией данных электроэнцефалографического исследования, в том числе с использованием программного обеспечения; оформлением медицинской документации, в том числе в электронном виде; определением медицинских показаний для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; консультированием врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоко-</p>	<p>Оценка практических навыков. Дневник практики</p>
----	------	---	---	---	---	--

				комендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	лами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	
8.	ПК-4	Способен и готов проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительскую работу, среди детей и их родителей	показания к направлению на инструментальное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья; медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин; критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития; критерии распределения детей на группы здоровья для занятия физи-	организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами; организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями; разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп; определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных забо-	навыками организации и проведение профилактических медицинских осмотров детей; организации и контроля; проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний; формирования приверженности матерей к грудному вскармливанию; проведения санитарно-просветительской работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком; установления группы здоровья ребенка; установления медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях; проведения диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов; назначения лечебно-оздоровительных мероприятий детям; организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения	Оценка практических навыков. Дневник практики

			<p>ческой культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания; лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; принципы диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции; формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здоро-</p>	<p>ваний в течение года, нервно-психического и физического развития; устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания; назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий; проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии</p>	<p>очага инфекции; формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни; оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп</p>	
--	--	--	---	--	---	--

			вого образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья	здоровья, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции; разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья		
9.	ПК-5	Ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	правила оформления медицинской документации, в том числе в электронном виде; нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях	заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; составлять план работы и отчет о работе врача функциональной диагностики; использовать информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"; контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала (в рамках функциональных	ведением медицинской документации, в том числе в электронном виде; составлением плана работы и отчета о работе врача функциональной диагностики; контролем выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала (в рамках функциональных обязанностей, установленных руководителем подразделения); обеспечением внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обя-	Оценка практических навыков. Дневник практики

				обязанностей, установленных руководителем подразделения); обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей	занностей	
--	--	--	--	---	-----------	--

4. ОБЪЕМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры		
		9	11	
		часов	часов	
1	2	3	4	
Контактная работа (всего), в том числе:	144	-	144	
Лекции (Л)	-	-	-	
Практическая работа (ПР)	144	-	144	
Семинары (С)	-	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	
Самостоятельная работа (СР), в том числе:	72	-	72	
<i>Дневник практики (написание и защита)</i>	44	-	44	
<i>Реферат (написание и защита)</i>	8	-	8	
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	14	-	14	
Подготовка к промежуточному контролю (ППК), час.	6	-	6	
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой	-	+	
Общая трудоемкость дисциплины	часы	216	-	216
	З.Е.	6	-	6

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Разделы практики и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Компетенции	Раздел дисциплины	Содержание раздела
1.	УК-9 ОПК-7,8,10 ПК-1,2,3,4,5	Подготовка к производственной практике	<ul style="list-style-type: none"> - Вводный инструктаж. - Знакомство с клиникой. - Организационные мероприятия. - Распределение по отделениям. - Знакомство с отделением клиники, правилами внутреннего распорядка.

2.	УК-9 ОПК-7,8,10 ПК-1,2,3,4,5	Инструктаж по технике безопасности	- Инструктаж по технике безопасности. - Инструктаж по противопожарной безопасности.
3.	УК-9 ОПК-7,8,10 ПК-1,2,3,4,5	Поликлиника – ведущее медицинское учреждение первичного звена здравоохранения	- Основные разделы работы участкового врача-педиатра.
4.	УК-9 ОПК-7,8,10 ПК-1,2,3,4,5	Лечебно-профилактическая работа	- Лечебно-профилактическая работа на педиатрическом участке.
5.	УК-9 ОПК-7,8,10 ПК-1,2,3,4,5	Патронаж	- Проведение родовых патронажей, патронажей здорового ребёнка первого года жизни в домашних условиях.
6.	УК-9 ОПК-7,8,10 ПК-1,2,3,4,5	Работа специалистов	- Знакомство с работой специализированных кабинетов по усмотрению руководителя практики.
7.	УК-9 ОПК-7,8,10 ПК-1,2,3,4,5	Работа школьного врача	- Знакомство с работой педиатра в детских дошкольных учреждениях
8.	УК-9 ОПК-7,8,10 ПК-1,2,3,4,5	Профилактическая и противоэпидемическая работа	- Санитарно-просветительная работа. - Знакомство с организацией этой работы в поликлинике и на педиатрическом участке.

5.2. Разделы производственной практики, виды деятельности и формы контроля

№	Наименование раздела практики	Л	ПЗ		СР	Всего часов
			в т.ч. ТП (теоретическая подготовка)	в т.ч. ПП (практическая подготовка)		
1.	Подготовка к производственной практике	-	-	1	-	1
2.	Инструктаж по технике безопасности	-	-	1	-	1
3.	Поликлиника – ведущее медицинское учреждение первичного звена здравоохранения	-	-	24	12	36
4.	Лечебно-профилактическая работа	-	-	24	12	36
5.	Патронаж	-	-	24	12	36

6.	Работа специалистов	-	-	24	12	36
7.	Работа школьного врача	-	-	24	12	36
8.	Профилактическая и противоэпидемическая работа	-	-	22	12	34
Итого:		-	-	144	72	216

5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.5. Распределение лабораторных практикумов по семестрам:
НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.6. Распределение тем семинаров по семестрам:
НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.7. Распределение тем клинических практических занятий по семестрам:
НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.8. Распределение самостоятельной работы обучающихся (СРО) по видам и семестрам

№	Наименование вида СРО	Объем в АЧ	
		Семестры	
		9 с.	10 с.
1.	Работа с учебной литературой, этико-правовыми документами	-	18
2.	Работа с электронными образовательными ресурсами - https://gpmu.org/ https://moodle.gpmu.org/	-	18
3.	Подготовка к опросу, обсуждению докладов по теме практических занятий	-	-
4.	Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (дискуссия, ролевые игры)	-	-
5.	Подготовка к решению ситуационных задач	-	-
6.	Реферат (написание)	-	6
7.	Дневник практики	-	30
ИТОГО:		-	72

6 . ВИДЫ РАБОТЫ

Практическая работа.

7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

1. Информационные технологии, используемые при осуществлении производственной практики, включают программное обеспечение и информационные справочные системы.

2. Для повышения качества подготовки и оценки полученных компетенций часть занятий проводится с использованием программного обеспечения:

Операционная система Microsoft Windows

Пакет прикладных программ Microsoft Office: PowerPoint, Word

8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Отработка практических навыков. Заполнение дневника практики.

9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачет с оценкой.

10. РАЗДЕЛЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов ПП, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Госпитальная педиатрия	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Поликлиническая и неотложная педиатрия	+	+	+	+	+	+	+	+
3.	Инфекционные болезни у детей	+	+	+	+	+	+	+	+
4.	Детская хирургия	+	+	+	+	+	+	+	+

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
за 2022 /2023 учебный год

В рабочую программу по дисциплине:

Дисциплина «Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии»
(наименование дисциплины)

Для
специальности Педиатрия, 31.05.02
(наименование и код специальности)

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра поликлинической педиатрии академика А.Ф.Тура

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2021 – 2022 учебный год

По дисциплине «Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии»
(наименование дисциплины)

Для специальности Педиатрия, 31.05.02
(наименование и код специальности)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
31.05.02	5	10	461	Основная литература: 1. Поликлиническая и неотложная педиатрия: учеб. / под ред. А. С. Калмыковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 896 с. 2. Неонатология: учеб. пособие: в 2 т. / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Т. 1. - 704 с.: ил. 3. Пропедевтика детских болезней: учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - 2-е изд., перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 768 с. 4. Детские болезни: учебник / под ред. Н. А. Геппе. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 760 с.	ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ.	
	Всего студентов		461	Всего экземпляров		
				Дополнительная литература: 1. Неотложные состояния в педиатрии: практическое руководство. Учайкин В.Ф., Молочный В.П. 2008. - 256 с.	ЭБС Конс. студ.	

Кафедра поликлинической педиатрии академика А.Ф.Тура

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
на 2021 – 2022 учебный год

По дисциплине	<u>«Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>Педиатрия, 31.05.02</u> (наименование и код специальности)

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно;
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2021 г. по 06.07.2022 г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра поликлинической педиатрии академика А.Ф.Тура

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

По дисциплине	«Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии» (наименование дисциплины)
Для специальности	Педиатрия, 31.05.02 (наименование и код специальности)

УК-9; ОПК-7,9,10; ПК-1,2,3,4,5

Контрольные задания и тесты при прохождении практики не предусмотрены. Студент во время прохождения практики должен получить умения по оказанию неотложной помощи:

1. Помощь при рвоте.
2. Помощь при гипертермии.
3. Помощь при судорогах.
4. Помощь при ларингоспазме.
5. Непрямой массаж сердца.
6. Искусственное дыхание.
7. Наложение давящих повязок, жгута.
8. Помощь при желудочных, кишечных, носовых, легочных кровотечениях.
9. Помощь при отравлениях.

УК-9; ОПК-7,9,10; ПК-1,2,3,4,5

ПЕРЕЧЕНЬ ВОЗМОЖНЫХ ТЕМ ДЛЯ УИРС ПО ПРОГРАММЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ НАУЧНОЙ РАБОТЫ

1. Анализ заболеваемости детей первого года жизни (подросткового возраста, раннего возраста и т.п.) на педиатрическом участке.
2. Анализ качества и эффективности обслуживания новорожденных (или недоношенных детей) в поликлинике на первом году жизни.
3. Анализ причин раннего искусственного вскармливания (отказа от прививок, медицинских отводов от прививок) у детей до года.
4. Анализ эффективности работы участкового педиатра по предупреждению дефицитных состояний в раннем возрасте (рахит, анемия, гипотрофия).
5. Анализ физического (нервно-психического) развития детей (раннего, школьного, подросткового возраста) на педиатрическом участке и факторов их определяющих.
6. Анализ частоты и структуры бронхолегочной патологии (патологии желудочно-кишечного тракта, эндокринологической, аллергологической патологии и т.п.) у детей на участке.
7. Реализация программы реабилитации инвалидов на участке
8. Мониторинг проекта «Бережливая поликлиника» на педиатрическом участке и предложения по реализации его наибольшей эффективности.

9. Анализ эффективности диспансеризации детей, страдающих бронхиальной астмой, язвенной болезнью, с патологией почек т.д.
10. Лечение больных внебольничной пневмонией, ангинами, отитами, обструктивными бронхитами, ИМВП и т.д. в амбулаторных условиях.
11. Анализ случаев вызова неотложной помощи на участке
12. Самостоятельная тема, согласованная с руководителем практики.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра поликлинической педиатрии академика А.Ф.Тура

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЁТ С ОЦЕНКОЙ

По дисциплине «Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии»
(наименование дисциплины)

Для специальности Педиатрия, 31.05.02
(наименование и код специальности)

УК-9; ОПК-7,9,10; ПК-1,2,3,4,5

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ЗАЧЕТА ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ СТУДЕНТОВ 5 КУРСА

1. Структура, штаты и организация работы городской детской поликлиники. Функции детской поликлиники. Основная документация детской поликлиники.
2. Участковый принцип наблюдения в детской поликлиники. Основные разделы работы участкового врача – педиатра. Структура детского населения на педиатрическом участке.
3. Основные показатели деятельности детской поликлиники. Паспорт врачебного педиатрического участка. Критерии оценки эффективности работы участкового педиатра
4. Неонатальный скрининг на наследственные болезни обмена веществ. Наблюдение детей с заболеваниями, выявленными в результате скрининга, в поликлинике. Аудиологический скрининг.
5. Группы здоровья, их характеристика. Распределение детского населения по группам здоровья.
6. Основные закономерности роста и развития детей. Оценка физического развития. Оценка биологического возраста в различные возрастные периоды.
7. Дородовые патронажи. Сроки их проведения, цели, задачи.
8. Первичный врачебно-сестринский патронаж новорожденного. Цель и задачи. Сроки проведения.
9. Стандарт наблюдения здорового новорожденного ребенка участковым врачом педиатром и патронажной медсестрой.
10. Группы риска новорожденных. Факторы риска и особенности наблюдения новорожденных детей в каждой из групп риска.
11. Профилактика анемии и рахита у детей первого года жизни. Показания, противопоказания, препараты и дозы.
12. Синдром внезапной смерти, определение, гипотезы возникновения, факторы риска. Антенатальные и постнатальные мероприятия по профилактике синдрома внезапной смерти. Особенности диспансеризации детей из группы риска по СВС.
13. Диспансерное наблюдение за недоношенными детьми
14. Организация питания детей 1-го года жизни. Виды вскармливания, принятые в России и рекомендуемые ВОЗ.
15. Естественное вскармливание. Преимущества грудного вскармливания. Основные правила естественного вскармливания. Рекомендации по проведению грудного вскармливания.

16. Лактационные кризы. Виды гипогалактии, причины. Признаки недостаточной лактации. Профилактика и лечение гипогалактии.
17. Абсолютные и относительные противопоказания к грудному вскармливанию со стороны ребенка и матери. Грудное вскармливание и лекарственные препараты.
18. Искусственное вскармливание. Классификация современных адаптированных смесей, их характеристика.
19. Правила смешанного вскармливания.
20. Сроки и правила введения продуктов и блюд прикормов.
21. Стандарт профилактического наблюдения здоровых детей 1-го года жизни - частота и сроки осмотров специалистами и проведения лабораторно-инструментальных исследований .
22. Педиатрический этап профилактического осмотра ребенка первого года жизни. Сбор анамнеза, осмотр, инструктаж в зависимости от возраста ребенка.
23. Нервно-психическое развитие детей раннего возраста. Группы нервно-психического развития.
24. Массаж и гимнастика с детьми 1 года жизни.
25. Организация питания детей раннего возраста. Принципы составления индивидуального рациона.
26. Штаты и задачи отделения организации медицинской помощи детям в образовательных учреждениях детских поликлиник. Функции педиатра, работающего в образовательном учреждении
27. Правила оформления ребенка в ДОУ и школу. Оценка школьной зрелости.
28. Течение периода адаптации детей в ДОУ и школе. Виды адаптации, их клиническая характеристика.
29. Медико-педагогические мероприятия в периоде адаптации ребенка в ДОУ и школе. Врачебный контроль.
30. Массовые профилактические осмотры детей раннего, дошкольного и школьного возраста. Этапы комплексного профилактического осмотра детей и подростков.
31. Основные принципы организации и проведения системы профилактических и оздоровительных мероприятий в образовательных учреждениях.
32. Контроль за организацией физического воспитания школьников. Группы для занятий физкультурой.
33. Организация питания детей в школе. Основные медико-биологические требования к организации питания в школах. Нормативы питания детей школьного возраста.
34. Направления и принципы врачебно-профессионального ориентирования.
35. Определение понятия «подросток», состояние здоровья подростков на современном этапе. Биологические особенности подросткового возраста
36. Психологические и социальные особенности подростков, охрана репродуктивного здоровья подростков.
37. Структура заболеваемости подростков, клинические особенности течения соматической патологии у подростков, особенности проведения фармакотерапии.
38. Порядок оказания медицинской помощи подросткам, организация работы подросткового кабинета в детской поликлинике, проблемы подростковой медицины на современном этапе.
39. Национальный календарь прививок РФ. Организация прививочной работы в детской поликлинике. Порядок регистрации прививок.
40. Вакцины, классификация, противопоказания к введению вакцин, группы риска детей по возникновению осложнений. Медицинские отводы от проведения вакцинации.
41. Побочные действия вакцин, поствакцинальные реакции, поствакцинальные осложнения (понятие и примеры)
42. Неспецифическая профилактика инфекционных заболеваний. Методы профилактики. Неспецифическая профилактика ОРИ и гриппа у детей.

43. Проблемы острой респираторной инфекции в патологии детского возраста. Возможности клинической, лабораторной, инструментальной диагностики отдельных нозологических форм в условиях поликлиники. Лечение на дому. Показания к госпитализации. Реабилитация.

44. Неотложная помощь в поликлинике и на догоспитальном этапе (гипертермия, судорожные состояния, острый обструктивный ларингит. бронхообструктивный синдром, анафилактический шок, ангионевротический отек, крапивница, тепловой и солнечный удар, сосудистая и сердечная недостаточность, кровотечения).

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра поликлинической педиатрии академика А.Ф.Тура

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине «Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии»
(наименование дисциплины)

Для специальности Педиатрия, 31.05.02
(наименование и код специальности)

В поликлинике студент работает в качестве помощника врача. Под контролем заведующего отделением и участкового (врача непосредственного базового руководителя) ведет больных, осуществляет их клиническое и лабораторное обследование, наблюдение за течением заболевания и эффективностью лечения.

Помощник врача поликлиники проводит опрос больного с уточнением жалоб, анамнеза болезни и жизни, оценивает данные объективного исследования. Выявляет патологические симптомы и синдромы, под контролем врача обосновывает и формулирует диагноз, намечает план ведения больного и объем лабораторно-инструментальных обследований, назначает лечение, заполняет амбулаторную карту больных, знакомится с порядком выписки, учета и назначения медикаментов.

Под руководством врача-руководителя оценивает результаты лабораторных и инструментальных методов исследования, в частности, клинических анализов, рентгенограмм, ЭКГ, функции внешнего дыхания, эндоскопии, ЭхоКГ, УЗИ органов брюшной полости и малого таза.

Ежедневно заполняет дневники ведения больных, согласует с лечащим врачом назначения, изучает технику выполнения и выполняет под контролем врача-руководителя диагностические, лечебные и другие манипуляции или помогает при их проведении.

Участвует в оказании неотложной помощи при экстренных и угрожающих жизни состояниях, осваивает алгоритмы оказания неотложной помощи при анафилактическом шоке, приступе бронхиальной астмы, гипертоническом кризе, ангинозном статусе, сердечной астме и отеке легких, аритмии, внезапной остановке кровообращения и др.

В течение производственной практики студент знакомится с инструментальными методами исследования (рентгенография органов грудной клетки, ЭКГ, эндоскопия, УЗИ, функция внешнего дыхания и др.). Знакомится с организацией работы специальных кабинетов и подразделений поликлиники, с порядком выписки, хранения и учета медикаментов (особо: сильнодействующих, наркотических, дорогостоящих), с работой физиотерапевтического отделения и техникой выполнения основных физиотерапевтических процедур.

Студент принимает участие в проведении санитарно-просветительной работы по плану отделения, проводит индивидуальные и групповые беседы с родителями больных по вопросам профилактики и лечения различных заболеваний, знакомит родителей пациентов с особенностями диеты при детских заболеваниях, освещает значение методов самоконтроля в амбулаторных условиях и здорового образа жизни и т.д.

В программу производственной практики включается противоэпидемическая работа в тех её разделах, которые имеют непосредственное отношение к работе участкового врача-педиатра, а именно, распознавание инфекционных болезней, в том числе туберкулеза, клиническими и лабораторными методами при лихорадочных состояниях, дезинфекционные мероприятия.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра поликлинической педиатрии академика А.Ф.Тура

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине	<u>«Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>Педиатрия, 31.05.02</u> (наименование и код специальности)

ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ

1. Дневник студента пятого курса педиатрического факультета по клинической практике «Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии» является главным учетным и отчетным документом.

2. В дневнике должны быть отражены все разделы практической деятельности студента по освоению основных функций участкового врача-педиатра.

3. В начале дневника указываются общие сведения о лечебной базе. Необходима краткая общая характеристика поликлиники и закрепленного за студентом педиатрического участка, с указанием конкретных сведений (наименование поликлиники, район обслуживания, структура, численность обслуживаемого детского населения, количество врачебных участков, укомплектованность штатного расписания, сведения по обслуживаемым контингентам детского населения, основные показатели работы поликлиники и участка).

4. Дневник заполняется студентом ежедневно с указанием даты и количества отработанных часов. Ежедневная запись должна отражать содержание рабочего дня студента, список детей, принятых в поликлинике и осмотренных на дому, с указанием их возраста и диагноза. Каждый день в дневнике студент описывает один случай из практики подробно. Ежедневная запись в дневнике должна быть заверена подписью и печатью участкового педиатра, с которым работал студент.

5. По окончании практики студент составляет отчет о проделанной работе в соответствии с приведенной формой, которая заверяется участковым врачом - педиатром.

6. По итогам работы на клинической базе студент получает характеристику от участкового врача-педиатра и заведующего педиатрическим отделением с оценкой («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7. Дневник производственной практики заверяется подписью главного врача и печатью базового учреждения.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ КЛИНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В КАЧЕСТВЕ ПОМОЩНИКА ВРАЧА ПОЛИКЛИНИКИ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ:

В поликлинике студент выполняет функции помощника участкового врача-педиатра под непосредственным его руководством.

На приеме в поликлинике студент осуществляет:

- профилактический осмотр детей разных возрастов с проведением комплексной оценки здоровья;
- назначение рекомендаций по режиму дня, питанию, физическому воспитанию, нервно-психическому развитию, закаливанию; по иммунопрофилактике;
- наблюдение за детьми в периоде реконвалесценции;
- оформление медицинской документации (ф.№ 112, ф.№030, ф.№63, ф.№ 026, ф.№ 058, ф.№ 072 и др.) и заполнение паспорта педиатрического участка, дневника врача, направления на стационарное лечение;
- знакомство с порядком оформления и выдачи листков временной нетрудоспособности.

На педиатрическом участке под руководством врача-педиатра студент осуществляет:

- дородовой патронаж;
- патронаж новорожденного ребенка;
- оказание помощи остро заболевшему ребенку;
- наблюдение больного ребенка

Санитарно-просветительная работа

Знакомство с организацией этой работы в поликлинике и на педиатрическом участке. Студент должен провести групповые и индивидуальные беседы профилактической направленности среди родителей участка.

В период прохождения производственной практики студенты должны руководствоваться в своей деятельности принципами медицинской этики и врачебной деонтологии.

Выполнение учебно-исследовательской работы студента (УИРС)

Основное содержание УИРС - анализ случаев из собственной практики. Эта работа может выполняться по одному из двух вариантов (по выбору студента).

1 вариант

В качестве УИРС студент подробно оформляет и анализирует 2 случая из производственной практики

1) Анализ состояния здоровья ребенка первого года жизни по результатам профилактического осмотра. С оценкой критериев здоровья, оценкой физического и нервно-психического развития, определением группы здоровья, групп риска, диагнозом (при наличии) и планом наблюдения.

2) Эпикриз на больного ребенка с любой нозологической формой, изученной на 4 или 5 курсах.

2 вариант

УИРС может выполняться по программе исследовательской научной работы. Она предполагает более глубокую проработку литературных данных и анализ 5-30 случаев из практики по определенной проблеме, согласованной с руководителем практики

Результаты УИРС студентов оцениваются руководителем практики от вуза.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра поликлинической педиатрии академика А.Ф.Тура

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По дисциплине	<u>«Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>Педиатрия, 31.05.02</u> (наименование и код специальности)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, а также помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования кафедры поликлинической педиатрии им. А.Ф. Тура, 194100, г. Санкт-Петербург, ул. Литовская, 2, лит. Е, 2 этаж.

Учебные аудитории (40 м²)

Оснащены мебелью:

столы учебные – 35,

стол преподавателя – 1,

стулья – 70,

компьютер – 1, с выходом в интернет

Набор методических материалов для занятий (печатных и электронных).

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»

Кафедра поликлинической педиатрии академика А.Ф.Тура

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

По дисциплине	«Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии» (наименование дисциплины)
Для специальности	Педиатрия, 31.05.02 (наименование и код специальности)

К инновациям в освоении производственной практики «Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии» относится педагогическая технология и методика обучения «портфолио». «Портфолио» представляет собой комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных достижений студента педиатрического факультета. Создание «портфолио» - творческий процесс, позволяющий учитывать результаты, достигнутые обучающимся в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной) за время изучения данной дисциплины.

Основная цель «портфолио» - помощь обучающемуся в самореализации как личности, как будущему врачу-педиатру, владеющему профессиональными знаниями, умениями, навыками и способным творчески решать профессиональные задачи.

Функциями «портфолио» является: отслеживание хода процесса учения, поддержка высокой мотивации, формирование и упорядочивание учебных умений и навыков.

Структура «портфолио» должна включать:

Дневник по практике.

УИРС.

«Портфолио» позволяет решать важные педагогические задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающегося;
- поощрять их активность и самостоятельность;
- расширять возможности обучения и самообучения;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- использование папки личных достижений обучающегося (портфолио) позволяет в условиях рынка труда обучить студента и самостоятельному решению технических, организационных и управленческих проблем, умению представить себя и результаты своего труда.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра поликлинической педиатрии академика А.Ф.Тура

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ,
ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине «Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии»
(наименование дисциплины)

Для специальности Педиатрия, 31.05.02
(наименование и код специальности)

№ п/п	Название (кол-во стр. или печ. лист.)	Автор(ы)	Год издания	Издательство	Гриф	Примечание
1.	Дифференциальная диагностика детских болезней, 303 с.	Ревна М.О., Тарасов О.Ф.	2018	СпецЛит, Санкт-Петербург		Учебное пособие
2.	Блокнот педиатра: справ.-метод. Пособие, 267 с.	Ревна М. О., Гайдук И. М., Колтунцева И. В., Баирова С. В., Мишкина Т. В., Сахно Л. В., Бульчева В. И., Полищук Т. В., Ежова О. Л.; Тимченко В. Н., Баннова С. Л., Чернова Т. М.	2019	МедЛит		Учебное пособие
3.	Поликлиническая педиатрия - учебное пособие 383 с.	Ревна М.О., Гайдук И.М., Колтунцева И.В., Баирова С.В., Мишкина Т.В., Сахно Л.В., Бульчева В.И., Полищук Т.В., Ежова О.Л., Папаян Е.Г., Тимченко В.Н., Баннова С.Л., Чернова Т.М., Виллевальдт М.П., Клименкова А.А., Федорова М.Ю.	2021	МедЛит		Учебное пособие
4.	Основы гигиенического ухода за новорожденными и детьми грудного возраста	Ревна М.О., Гайдук И.М., Сахно Л.В.,	2021	СПбГПМУ		Учебное пособие

	та, 32 с.	Колтунцева И.В., Баирова С.В., Мишкина Т.В., Булычева В.И., Полищук Т.В., Лапина Е.Ю., Пузырев В.Г., Щерба Е.В., Васильева И.В., Васильев Ю.В., Данилова В.В., Набиева А.С., Усенко В.В., Капырина Ю.Н., Кругова Е.С.				бие для сту- ден- тов педи- атри- ческо- го фа- куль- тета
5.	Тактика ведения детей с инфекционными заболе- ваниями в амбулаторно- поликлинических услови- ях, 76 с.	Ревна М.О., Мишкина Т.В., Колтунцева И.В., Сахно Л.В., Баирова С.В., Тимченко В.Н., Чернова Т.М., Субботина М.Д., Каплина Т.А., Баннова С.Л., Баракина Е.В., Павлова Н.В., Назарова А.Н., Федорова А.В., Павлова Е.Б.	2021	СПбГПМУ		Учеб- ное посо- бие
6.	Гигиена детей школьного возраста, 136 с.	Пузырев В.Г., Ревна М.О., Щерба Е.В., Васильева И.В., Земляной Д.А., Васильев Ю.В., Нефедова А.Г., Данилова В.В., Усенко В.В., Капырина Ю.Н., Набиева А.С., Кругова Е.С., Гайдук И.М., Сахно Л.В., Колтунцева И.В., Баирова С.В., Мишкина Т.В., Полищук Т.В., Лапина Е.Ю., Ежова О.Л. и др.	2021	СПбГПМУ		Учеб- ное посо- бие

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра поликлинической педиатрии академика А.Ф.Тура

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

По дисциплине	<u>«Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>Педиатрия, 31.05.02</u> (наименование и код специальности)

Воспитательный процесс на кафедре организован на основе рабочей программы «Воспитательная работа» ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с отечественными традициями высшей школы и является неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов.

Воспитание в широком смысле представляется как «совокупность формирующего воздействия всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей».

Целью воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России является разностороннее развитие личности с высшим профессиональным образованием, обладающей высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Основная задача в воспитательной работе с обучающимися - создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Наиболее актуальными являются следующие задачи воспитания:

1. Формирование высокой нравственной культуры.
2. Формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
3. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

4. Привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.
5. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи.
6. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к курению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению.

Решить эти задачи возможно, руководствуясь в работе принципами:

- гуманизма к субъектам воспитания;
- демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;
- уважения к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, толерантности, соблюдения этических норм;
- преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания уважительного отношения, любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в родном университете.

На кафедре созданы оптимальные условия для развития личности обучающегося, где студентам оказывается помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра поликлинической педиатрии академика А.Ф.Тура

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ
НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19

По дисциплине «Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии»
(наименование дисциплины)

Для специальности Педиатрия», 31.05.02
(наименование и код специальности)

В целях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной SARS-COV2, Университет по рекомендации и в соответствии с указаниями Министерства здравоохранения Российской Федерации временно реализует образовательную программу с применением дистанционных методик обучения.

В условиях, когда невозможно осуществлять образовательный процесс в традиционной форме и традиционными средствами, существуют альтернативы. Альтернативные формы, методы и средства обучения не могут заменить традиционные и они требуют оптимизации и доработки, но в условиях форс-мажорных обстоятельств могут быть реализованы. Время преподавания на кафедре с применением дистанционных методик регламентируется приказами ректора Университета, решениями Ученого совета и Учебным планом.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (ГОСТ 52653-2006).

Под дистанционным обучением понимают взаимодействие обучающегося и преподавателя между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. В настоящее время существуют и другие варианты этого термина: дистантное образование, дистанционное образование. При дистанционном

обучении основным является принцип интерактивности во взаимодействии между обучающимися и преподавателем.

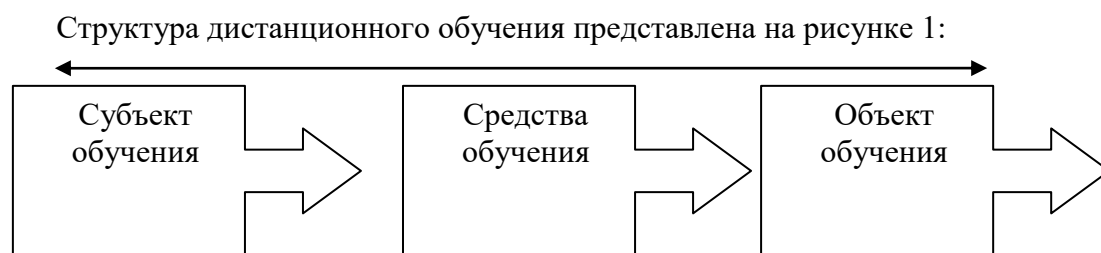


Рис. 1 Структура дистанционного обучения

Преподаватель (субъект) должен выбрать средства обучения, которые соответствуют потребностям объекта, что полностью отражает структуру дистанционного взаимодействия.

Основные отличительные черты дистанционного образования от традиционного заключаются в следующем:

1. Важной отличительной чертой дистанционного обучения является «дальнодействие», т.е. обучающийся и преподаватель могут находиться на любом расстоянии;
2. Экономическая эффективность, т.е. отсутствие транспортных затрат и затрат на проживание и т.п.

Введение дистанционного обучения в Университете позволило определить средства, с помощью которых оно реализуется: Zoom, Discord, Whereby, Skype, Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) и другие.

Электронная образовательная среда Moodle (ЭОС Moodle) – бесплатная система электронного обучения, с простым и понятным интерфейсом, надежная, адаптированная под различные устройства с различными операционными системами, которая дает возможность проектировать и структурировать образовательные курсы на усмотрение Университета и кафедры.