

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом

«31» августа 2021 г.,

протокол № 10

Проректор по учебной работе,
председатель учебно-методического совета,
профессор **Орел В.И.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По факультативу

«Актуальные воздушно-капельные инфекции
в практике участкового педиатра»
(наименование дисциплины)

Для специально-
сти

«Педиатрия» 31.05.02
(наименование и код специальности)

Факультет

«Педиатрический»
(наименование факультета)

Кафедра

Инфекционных заболеваний у детей им. проф. М.Г. Данилевича
(наименование кафедры)

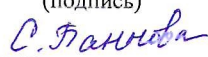
Объем дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			11 с.
1.	Общая трудоемкость факультатива в часах	72	72
1.1.	Общая трудоемкость факультатива в зачетных единицах	2	2
2.	Контактная работа, в том числе:	48	48
2.1.	Лекции	12	12
2.2.	Практические занятия	36	36
2.3.	Семинары	-	-
3.	Самостоятельная работа	24	24
4.	Контроль	-	-
5.	Вид итогового контроля:	зачет	зачет

Рабочая программа учебной дисциплины «Актуальные воздушно-капельные инфекции в практике участкового педиатра» по специальности 31.05.02 «Педиатрия» составлена на основании ФГОС ВО - специалитет по специальности 31.05.02 «Педиатрия», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 965, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Разработчики рабочей программы:

Заведующий кафедрой,
д.м.н., профессор
(должность, ученое звание, степень)
Завуч кафедры, к.м.н., доцент
(должность, ученое звание, степень)

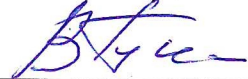

(подпись)

(подпись)

В.Н. Тимченко
(расшифровка)
С.Л. Баннова
(расшифровка)

рассмотрен и одобрен на заседании кафедры
инфекционных болезней у детей им.профессора М.Г.Данилевича

(название кафедры)
« 30 » августа 2021 г., протокол заседания № 1
инфекционных болезней у детей им.профессора
М.Г.Данилевича
(название кафедры)

Заведующий кафедрой,
д.м.н., профессор
(должность, ученое звание, степень)


(подпись)

В.Н. Тимченко
(расшифровка)

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра инфекционных болезней у детей им.профессора М.Г.Данилевича

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине	«Актуальные воздушно-капельные инфекции в практике участкового педиатра» (наименование дисциплины)
---------------	--

Для специальности	Педиатрия, 31.05.02 (наименование и код специальности)
----------------------	---

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1. Раздел «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
 - 1.1.Рабочая программа.....
 - 1.2.Листы дополнений и изменений в рабочей программе
2. Раздел «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ».....
 - 2.1. Карта обеспеченности учебно-методической литературой на 2021 - 2022 уч. год.....
 - 2.2. Перечень лицензионного программного обеспечения на 2021 – 2022 уч. год
3. Раздел «ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»
 - 3.1. Банк контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в целом по дисциплине.....
4. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ».....
5. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ».....
6. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ»
7. Раздел «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»
8. Раздел «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ»
9. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
10. Раздел «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА»
11. Раздел «ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19».....

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональных компетенций в области знаний по общей и частной инфектологии, а также принципов диагностики, лечения и профилактики инфекционных болезней у детей.

Задачами дисциплины являются:

- Изучение и приобретение студентами знаний о причинах развития, особенностях течения, основных механизмах патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнениях и профилактики ИБ у детей в возрастном аспекте;
- Формирование у студентов – будущих врачей-педиатров клинического мышления с целью диагностики ИБ на догоспитальном и госпитальном этапах. Привить умение выбрать характерные признаки заболевания, дать правильную трактовку результатов лабораторных и инструментальных методов обследования больных детей для диагностики и дифференциальной диагностики ИБ;
- Привить умение избрать рациональный комплекс терапевтических средств для лечения больного с ИБ, своевременно и целенаправленно проводить оказание неотложной помощи в стационаре и на догоспитальном этапе лечения. Осуществлять интенсивную и синдромную терапию;
- Обучение проведению полного объема профилактических мероприятий среди детей с различными формами ИБ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП СПЕЦИАЛИТЕТА КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Входные требования для дисциплины (модуля)

№	Наименование дисциплины (модуля), практики	Необходимый объём знаний, умений, владение
1.	Микробиология, вирусология	ЗНАТЬ: – классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики, применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов; – значение патогенных микробов (бактерий, грибов, вирусов) в этиологии, эпидемиологии, патогенезе и клинике важнейших инфекционных заболеваний человека, связь между биологическими свойствами возбудителей и механизмами патогенеза инфекций, их клинической симптоматикой и эпидемическими закономерностями; – природу и механизм действия различных групп антимикробных (антибактериальных, антимикотических, противовирусных) препаратов, возможные побочные эффекты при их применении; – роль микробиоты (нормальной микрофлоры) человека в норме и при патологии, способы и средства её коррекции; – роль микробов и иммунных процессов в этиологии и патогенезе неинфекционных болезней (опухоли, нейро- и психопатология, патология, связанная аутоиммунными конфликтами, аллергические болезни); – основные современные методы лабораторной (этиологической) диагностики инфекционных заболеваний и патологии иммунной системы; – основные иммунобиологические препараты, применяемые в настоящее время для диагностики, лечения и профилактики, принципы их получения, механизм действия, показания и противопоказания к применению вакцин и сывороток; – календарь профилактических прививок, принятый в РФ; – сущность понятия «биотерроризм» и «биологическое оружие»; – основные принципы и методы бактериологического, вирусологического и

		иммунологического исследования, диагностические критерии оценки результата. УМЕТЬ: – пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; – пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; – работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); – проводить микробиологическую диагностику; – определить направление и характер диагностического лабораторного исследования при яркой специфической симптоматике инфекционного заболевания; – взять материал и подготовить его к пересылке в лабораторию для исследования на возбудителей острых кишечных инфекций (ОКИ), дифтерии и эпидемического цереброспинального менингита; – произвести первичный посев фекалий на плотные питательные среды (на ОКИ); – приготовить и микроскопировать препарат из гнойного отделяемого (окраска по Граму), из гениталий – на гонококк, препарат крови («тонкий мазок» или «толстая капля») – для диагностики возвратного тифа; – оформить направление на исследование материала от детей, смывов, пищевых продуктов, молока и пр.; – взять пробу водопроводной воды, пищевых продуктов, воздуха для санитарно-бактериологического исследования; – соблюдать технику безопасности при работе с инфекционным материалом; проводить заключительную дезинфекцию рабочего места, инструментов, лабораторной посуды; – оценить и интерпретировать результат микробиологического, серологического исследования. ВЛАДЕТЬ: – базовыми технологиями преобразования информации (текстовые, табличные); – навыками редактирования и поиска в сети Интернет; – навыками микроскопирования.
2.	Пропедевтика детских болезней	ЗНАТЬ: – основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, деятельности медицинских организаций системы охраны материнства и детства и в научных исследованиях; – структуру, организацию и режим работы детских лечебно-профилактических учреждений; – вопросы деонтологии и медицинской этики; – возрастные анатомо-физиологические особенности органов и систем детей и подростков; – современные методы оценки физического, нервно-психического и полового развития детей и подростков; – основы воспитания и организации здорового образа жизни; – современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в педиатрической практике для оценки состояния органов и систем у детей и подростков, – особенности методик клинического исследования различных органов и систем у детей в зависимости от возраста; – семиотику и основные синдромы поражения органов и систем у детей и подростков; – особенности лабораторных показателей и данных инструментальных методов исследований у детей различного возраста, их диагностическую значимость; – критерии оценки тяжести состояния детей и подростков; – принципы рационального питания и основы диететики здоровых детей раннего возраста. УМЕТЬ: – анализировать и оценивать состояние здоровья детского населения, влия-

		ние на него факторов образа жизни, окружающей среды, социальных и биологических; – участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической помощи детям и подросткам, с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры; – устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями; – собрать анамнез жизни и заболевания ребенка, проведя опрос его, его родителей или родственников, сделать заключение по анамнезу; – оценить физическое, нервно-психическое и половое развитие ребенка и их соответствие возрастным нормам, сделать заключение по полученным результатам; – провести физикальное (клиническое) обследование пациента различного возраста (жалобы, сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.д.), сделать заключение по результатам обследования; – выделить основные симптомы и синдромы поражения органов и систем больного ребенка и оценить тяжесть его состояния; – направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; – оценить результаты лабораторных и инструментальных методов исследования, сделать заключение; – составить меню для здорового ребенка раннего возраста и дать рекомендации по рациональному вскармливанию; – пропагандировать здоровый образ жизни; ВЛАДЕТЬ: – методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; – методами оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; – методами установления психологического и речевого контакта со здоровыми и больными детьми и их родителями; – методами измерения антропометрических показателей (массы, роста, окружности груди, головы и др.) и способами оценки физического развития детей и подростков; – методами оценки нервно-психического развития ребенка и способами составления заключения; – методами клинического обследования детей и подростков (сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация органов и систем); – умением на основании выявленных симптомов и синдромов выставить предварительный диагноз поражения системы или органов и предложить план обследования ребенка, а также назначить дополнительные консультации специалистов; – интерпретацией результатов современных лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; – методами назначения рационального питания здоровому ребенку раннего возраста и принципами диететики; – медицинской этикой и деонтологией.
3.	Фармакология	ЗНАТЬ: – классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты; – общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств; – применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов; – основные закономерности развития и жизнедеятельности организма детей и подростков на основе структурной организации клеток, тканей и органов; – анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и под-

		ростка; – функциональные системы организма детей и подростков, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах; – структуру и функции иммунной системы у детей и подростков, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса и показания к применению иммуотропной терапии. – понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни у ребенка и подростка, принципы классификации болезней; – основные понятия общей нозологии; – понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни у ребенка и подростка, принципы классификации болезней; – правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях, с реактивами, приборами, животными; – основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; – химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме ребенка и подростка на молекулярном и клеточном уровнях; – строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме детей и подростков. УМЕТЬ: – пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; – выписывать рецепты лекарственных средств при определенных заболеваниях и патологических процессах у детей и подростков, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики. ВЛАДЕТЬ: – общими принципами оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств; – применением основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов; – навыками получения информации при работе с учебной и научной литературой, сетью Интернет для последующей профессиональной деятельности.
4.	Эпидемиология	ЗНАТЬ: – предмет эпидемиологии, учение об эпидемическом процессе; – эпидемиологические аспекты номенклатуры и классификации болезней; – эпидемиологические исследования (эпидемиологический метод); – механизм развития и проявления эпидемического процесса при отдельных группах и нозологических формах инфекционных болезней; – профилактические и противоэпидемические мероприятия и организацию противоэпидемической работы, ее правовые основы; – эпидемиологию и профилактику наиболее распространенных инфекционных болезней. УМЕТЬ: – анализировать проявления эпидемического процесса; – планировать комплекс профилактических мероприятий и проводить первичные противоэпидемические мероприятия в очаге при различных инфекциях: ○ антропонозах с фекально-оральным механизмом передачи, ○ антропонозах с аэрозольным механизмом передачи, ○ антропонозах с трансмиссивным механизмом передачи, ○ гемоконтактных антропонозах, ○ внутригоспитальных инфекциях, ○ сапронозах и зоонозах с различными механизмами передачи, ○ гельминтозах. ВЛАДЕТЬ: – навыками сбора эпидемиологических данных, – навыками статистической обработки данных,

		– навыками планирования и проведения первичных противоэпидемических и профилактических мероприятий в очаге при инфекционных заболеваниях: ○ антропонозах с фекально-оральным механизмом передачи, ○ антропонозах с аэрозольным механизмом передачи, ○ антропонозах с трансмиссивным механизмом передачи, ○ гемоконтактных антропонозах, ○ внутригоспитальных инфекциях, ○ сапронозах и зоонозах с различными механизмами передачи, ○ гельминтозах.
5.	Инфекционные болезни	ЗНАТЬ: – основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность учреждений здравоохранения, общие вопросы организации медицинской помощи инфекционным больным и организации противоэпидемических мероприятий, – классификацию, этиологию, эпидемиологию, патогенез, морфологические изменения, клинические проявления, диагностику, все виды терапии и их осложнения, фармакодинамику, взаимодействие и противопоказания для назначения лекарственных препаратов, – профилактику, вероятный прогноз, врачебно-трудовую экспертизу, диспансерное наблюдение, санитарно-просветительную работу при инфекционных болезнях УМЕТЬ: – провести всестороннее субъективное и объективное обследование инфекционного больного, установить и сформулировать диагноз, определить форму тяжести и течение, назначить необходимое дополнительное обследование (лабораторное, инструментальное, консультации специалистов), – оформить необходимую медицинскую документацию, определить тактику ведения больного, показания для изоляции и госпитализации, необходимость проведения неотложных лечебных мероприятий, – осуществить лечение больного с учетом формы тяжести и наличия сопутствующих заболеваний, диагностику и квалифицированную помощь при неотложных состояниях, – провести первичные противоэпидемические мероприятия, провести анализ инфекционной заболеваемости на участке ВЛАДЕТЬ: – навыками госпитализации инфекционных больных, оформления необходимой документации при первичном их выявлении, – забора материала от больного для бактериологического, вирусологического, серологического, микроскопического исследования, приготовления мазка и толстой капли крови, проведения кожно-аллергической пробы, интерпретации данных специальных и вспомогательных методов исследования, – выписки рецептов на лекарственные препараты.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	ОПК-7	способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности	методы получения и применения основных антибактериальных и биологических препаратов (антибиотики, сыворотки, вакцины, фа-	ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств и возможной замене одного препарата другим; ориентироваться в	выбором группы лекарственных средств с учетом тяжести течения заболевания, urgency состояния и проявления основного	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации

			ги), дезинфекционных средств; классификацию и группы лекарственных средств, дезинфекционных средств, их международные названия; механизм действия, фармакодинамические эффекты, основные фармакокинетические параметры, нежелательные явления лекарственных средств; показания и противопоказания к назначению лекарственных средств; взаимодействие лекарственных средств при их комбинированном назначении; условия хранения лекарственных средств (ЛС); дозировку и прописи лекарств в различных его формах; основные правила выписывания рецептов	синонимах ЛС и возможной замене одного препарата другим; правильно выписывать рецепты для получения ЛС на отделение; выписывать рецепты для получения лекарственных средств на отделение, медицинское учреждение; пользоваться справочной литературой по лекарственным средствам; давать советы больным о рациональном приеме ЛС и обращении с ними, о вреде токсикомании и наркомании	симптомокомплекса; выбором конкретного лекарственного средства с учетом фармакодинамики, фармакокинетики и функционального состояния организма; выбором лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов, схемы дозирования (кратность, зависимость от приема пищи и других лекарственных средств); прогнозировать риск развития побочных действий лекарственных средств; обосновать рациональность и необходимость проведения комбинированного назначения лекарственных средств	
2.	ПК-1	способен и готов осуществлять обследование детей с целью установления диагноза	методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания); особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста; методику получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах;	устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка; получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком; получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения	навыками получения данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком; сбора анамнеза жизни ребенка; получения информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте); получения информации о профилактических прививках; сбора анамнеза заболевания; оценивания состояния и самочувствия ребенка; направления детей на лабораторное обследование в соответствии с дейст-	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации

			методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возраст-но-половым груп-пам; методику по-лучения и оценки информации о пере-несенных болезнях и хирургических вмешательствах (ка-кие и в каком воз-расте); методику получения и оценки информации о про-филактических при-вивках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (пере-чень и в каком воз-расте), о результатах Манту и диаскин-теста; методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки на-чала заболевания, сроки первого и по-вторного обраще-ния, проведенная терапия); методику оценки состояния и самочувствия ре-бенка, осмотра и оценки кожных по-кровов, выраженно-сти подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, ви-димых слизистых,	ребенка, о профес-сиональных вредно-стях, жилищных условиях, неблаго-приятных социаль-но-гигиенических факторах, воздей-ствующих на ребенка; получать информа-цию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и ка-кой по счету ребе-нок, об исходах предыдущих бере-менностей, о тече-нии настоящей бе-ременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорож-денности, о продол-жительности естест-венного, смешанно-го и искусственного вскармливания; по-лучать информацию о поствакцинальных осложнениях, ре-зультатах реакции Манту и диаскин-теста; получать ин-формацию о жало-бах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторно-го обращения, про-веденной терапии; оценивать состояние и самочувствие ре-бенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выражен-ность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, ви-димые слизистые, лимфатические уз-лы, органы и систе-мы организма ре-бенка, оценивать соответствие пас-портному возрасту физического и пси-хомоторного разви-тия детей; опреде-лять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка раз-личного возраста, оценивать физиче-ское и психомотор-	вующими клини-ческими реко-мендациями (протоколами лечения), поряд-ками оказания медицинской помощи и с уче-том стандартов медицинской помощи; при не-обходимости ин-формирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и instrumen-тальному обследованию; направ-ления детей на инструменталь-ное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), поряд-ками оказания медицинской помощи и с уче-том стандартов медицинской помощи; направ-ления детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), поряд-ками оказания медицинской помощи и с уче-том стандартов медицинской помощи; направ-ления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), поряд-ками оказания медицинской	
--	--	--	--	---	---	--

			лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп; анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей; показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам; особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах; этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья; клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; клиниче-	ное развитие детей; оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям; оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям; оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям; обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей; интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам; обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей; интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам; обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам; обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию; пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи	помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям; оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям; оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям; проведения дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	
--	--	--	---	--	--	--

			скую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям; клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям; клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям; Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем			
3.	ПК-2	способен и готов назначать лечение детям и проводить контроль его эффективности и безопасности	правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения; современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; механизм действия лекарственных препаратов;	составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекоменда-	навыками разработки плана лечения болезней и состояний ребенка; назначения медикаментозной терапии ребенку; назначения немедикаментозной терапии ребенку; назначения диетотерапии ребенку; формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению; выполнения рекомендаций по назначению медикаментозной и не-	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации

			медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением; принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи; методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии; принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской	циями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии; выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами; оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с яв-	медикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами; оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности); оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента; оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей	
--	--	--	--	--	---	--

			помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности); принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи; принципы и правила оказания паллиативной медицинской помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи	ными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; оказывать паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка		
4.	ПК-3	способен и готов проводить реализацию и контроль	нарушения в состоянии здоровья детей, приводящие к	направлять детей с нарушениями, приводящими к ограни-	навыками определения нарушений в состоянии	Тестовые задания, вопросы про-

		эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей	ограничению их жизнедеятельности; показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи; показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям; показания к направлению детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в федеральные учреждения медико-социальной экспертизы; методы контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе; мероприятия по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболе-	чению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи; направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям; направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы; оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе; определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи; определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицин-	здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности; направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи; направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям; направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы; контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе; контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями; выбора врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями; назначе-	межуточной аттестации
--	--	---	---	--	--	------------------------------

			ваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом ребенка, диагнозом и клиническими проявлениями заболевания, с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; методы оценки эффективности и безопасности реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками	ской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; назначать санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; производить оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	ния санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями; проведения оценки эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов; проведения оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	
--	--	--	--	---	--	--

			оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи; методы оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи			
5.	ПК-4	способен и готов проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительскую работу, среди детей и их родителей	показания к направлению на инструментальное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья; медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин; критерии распределения детей на группы здоровья	организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами; организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекоменда-	навыками организации и проведение профилактических медицинских осмотров детей; организации и контроля; проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний; формирования приверженности матерей к грудному вскармливанию; проведения санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком; установления группы здоровья ребенка; установления медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях;	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации

			с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития; критерии распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания; лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; принципы диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции; формы и методы санитарно-просветительной	циями; разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп; определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития; устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания; назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий; проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с дейст-	проведения диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов; назначения лечебно-оздоровительных мероприятий детям; организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции; формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни; оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп	
--	--	--	---	---	--	--

			работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья	вующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции; разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья		
6.	ПК-5	способен и готов осуществлять организацию деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации	правила получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных; правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных предста-	получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных; получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей	навыками получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных; получения информированного добровольного согласия родите-	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации

			вителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику; законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций; медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки; правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде; правила оформления и выдачи документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности; методы контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке; методы организации медицинской помощи детям в медицинских организациях Правила работы в информационных системах и инфор-	старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику; составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового в соответствии с установленными требованиями; пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности; проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения; заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности; работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"	лей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику; составления плана и отчета о работе врача-педиатра участкового; проведения анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента; предоставления статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации; ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде; проведение экспертизы временной нетрудоспособности и оформление документации, оформление документации при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу; контроль выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке; обеспечение в пределах своей компетенции внутреннего контроля качества и безопасности медицинской	
--	--	--	---	---	--	--

			мационно-коммуникативной сети "Интернет"		деятельности	
--	--	--	--	--	--------------	--

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
		11
		часов
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	48	48
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ),	36	36
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (СР), в том числе:	24	24
История болезни (ИБ)	2	2
Курсовая работа (КР)	-	-
Тестовые и ситуационные задачи	6	6
Расчетно-графические работы (РГР)	8	8
Подготовка к занятиям (ПЗ)	8	12
Подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка к промежуточному контролю (ППК) Вид промежуточной аттестации	-	-
	зачет (3)	зачет
	час.	72
	ЗЕТ	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Компетенции	Раздел дисциплины	Содержание раздела
1.	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-7	Воздушнокапельные инфекции у детей	Характеристика основных возбудителей аэрогенных вирусных и бактериальных инфекций. Восприимчивость и выраженность иммунного ответа на заражение и вакцинацию в возрастном аспекте. Патоморфологические изменения со стороны органов дыхания, ЦНС, сердечно-сосудистой системы и др. Клинические симптомы и синдромы. Исходы и прогноз в зависимости от заболевания возраста больного. Методы лабораторной диагностики: РИФ, РСК, РТГА, ИФА, РИА. Дифференциальный диагноз. Лечение различных форм ОРВИ, микоплазмоза, хламидиоза и их осложнений. Система профилактических и противоэпидемических мероприятий в семье и детском коллективе. Характеристика возбудителя, понятие об изменчивости вируса. Высокпатогенный грипп. Эпидемиология. Патоморфологические изменения в органах. Эпителиотропное, общетоксическое и алергизи-

			рующее действие вируса гриппа. Клинические симптомы и синдромы (нейротоксикоз, геморрагический, синдром крупа, абдоминальный, обструктивный). Атипичные формы гриппа. Классификация. Критерии тяжести. Осложнения. Исходы и прогноз в зависимости от заболевания возраста больного. Диагностика. Лечение. Профилактика внутриутробного инфицирования. Этиотропная терапия гриппа. Система профилактических и противоэпидемических мероприятий в семье и детском коллективе. Специфическая профилактика. Строение миндалин у ребенка, функции. Понятие об ангине. Патоморфологические изменения. Вирусные и бактериальные возбудители ангин. Классификация ангин. Методы лабораторной диагностики. Дифференциальный диагноз. Лечение. Тактика врача на участке. Дифтерия. Этиология. Антитоксический и антимикробный иммунитет, бактерионосительство. Классификация. Механизм развития и проявление эпидемического процесса. Основные фазы патогенеза, патоморфологические изменения. Клиника различных форм дифтерии. Клинические симптомы классификация дифтерийного крупа. Основные периоды крупа: дисфонический, стенотический, асфиксический. Дифференциальный диагноз. Диагностика на догоспитальном и стационарном этапах, методы лабораторных исследований. Дифференциальная диагностика дифтерии ротоглотки и ангин. Принципы лечения антитоксической сывороткой, показания к антибактериальной и кортикостероидной терапии, детоксикация. Принципы лечения токсической дифтерии ротоглотки и ее осложнений. Условия выписки из стационара. Специфическая профилактика. Система противоэпидемических мероприятий. Дифтерия гортани и др. локализаций. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Стрептококковая инфекция. Скарлатина. Содержание занятия: Определение болезни. Характеристика возбудителя. Динамика заболеваемости на современном этапе. Особенности эпидемиологии в возрастном аспекте. Основные звенья патогенеза. Основные клинические симптомы и синдромы. Осложнения и исходы скарлатины в возрастном аспекте. Дифференциальная диагностика с псевдотуберкулезом. Особенности антитоксического и антибактериального иммунитета. Значимость лабораторных методов исследования. Лечение. Профилактика. Противоэпидемические мероприятия. Коклюш. Паракклюш. Содержание занятия: Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Особенности клиники и течения у привитых, детей раннего возраста. Осложнения. Лечение. 11 Профилактика. Вакцинопрофилактика. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Корь. Краснуха. Паротитная инфекция. Содержание занятия: Определение болезни и характеристика возбудителей. Патогенез. Клиническая симптоматика в различные периоды болезни. Врожденная форма краснуха. Ранние диагностические признаки. Показатели тяжести. Осложнения. Исход. Прогноз. Особенности у детей первого года жизни, у привитых живой вакциной и получавших иммуноглобулин (при кори). Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Клиниколикворологические особенности при поражении ЦНС при паротитной инфекции. Особенности клиники и течения у подростков. Диагностика серологические и вирусологические методы. Дифференциальный диагноз желистой и нервной форм. Лечение. Специфическая и неспецифическая профилактика. Система противоэпидемических мероприятий в очагах инфекций. Дифференциальная диагностика экзантем. Содержание занятия: Понятие «экзантема», основные элементы сыпи: первичные и вторичные, ха-
--	--	--	--

			рактеристика элементов. Розеолезная, пятнистая, везикулезная, бугорковая, уртикарная, геморрагическая сыпь: дифференциальная диагностика.
2.	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-7	Инфекционные болезни у детей в амбулаторной практике (поликлиника)	Знакомство с работой детской поликлиники, структура поликлиники. Работа врача-инфекциониста в амбулаторной и общей семейной практике. Документация. Приказы. Вакцинация, как средство профилактики инфекционных болезней у детей. Понятие об управляемых инфекциях. Успехи и достижения мирового сообщества и медицины РФ в предотвращении инфекционной патологии у детей. Правовые, морально-этические и профессиональные особенности работы врача при выявлении острого инфекционного заболевания. Иммунопрофилактика. Национальный календарь вакцинации РФ. Правовое сопровождения вакцинации. Реакции и осложнения. Лечение. Вакцинация детей из групп риска. Диспансеризация. Ведение детей с ОРВИ в амбулаторных условиях. Характеристика основных возбудителей острых респираторных вирусных заболеваний и гриппа. Восприимчивость и выраженность иммунного ответа в возрастном аспекте. ОРВИ негриппозной этиологии (парагрипп, аденовирусная инфекция, риновирусная, РС-инфекция). Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика. Стандарты диагностики и лечения сточки зрения доказательной медицины. Лечение. Вакцинация детей из групп риска. Диспансеризация. Ведение детей с ОКИ в амбулаторных условиях. Понятие об ОКИ у детей. Характеристика основных возбудителей острых кишечных инфекций у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика. Стандарты диагностики и лечения сточки зрения доказательной медицины. Показания для госпитализации. Лечение. Проведение оральной регидратации на дому.
3.	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-7	Нейроинфекции у детей	Нейроинфекции. Понятие. Менингококковая инфекция. Этиология, эпидемиология, основные звенья патогенеза. Значение преморбидного фона, реактивности детского организма в патогенезе менингококковой инфекции. Патоморфология. Основные клинические симптомы различных форм менингококковой инфекции: локализованная, генерализованная. Выявление ранних клинических симптомов на догоспитальном этапе. Критерии диагностики менингококкового менингита. Дифференциальная диагностика с другими гнойными менингитами. Лабораторное подтверждение. Характеристика ликвора, значение его оценки в диагностике заболевания. Ранние признаки септического шока, отека головного мозга. Клиника септического шока по стадиям. Ведение больных на догоспитальном и госпитальном этапах, неотложная помощь. Критерии выписки из стационара. Дифференциальная диагностика менингитов. Понятие «Серозный» и «гнойный» менингит, отличительные клинические и лабораторные особенности. Клинические особенности менингитов различной этиологии. Выявление ранних клинических симптомов на догоспитальном этапе. Критерии диагностики. Характеристика ликвора, значение его оценки в диагностике заболевания. Принципы терапии больных менингитами. Критерии выписки из стационара. Энцефалиты, понятие. Этиологическая структура энцефалитов вирусной этиологии. Дифференциальная диагностика с учетом этиологии, эпидемиологии, клинико-лабораторных и инструментальных особенностей. Выявление ранних клинических симптомов на догоспитальном этапе. Критерии диагностики. Принципы терапии больных энцефалитами. Неотложные мероприятия. Критерии выписки из стационара. Диспансеризация.

4.	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-7	Неотложная терапия при инфекционных заболеваниях у детей	Синдром крупа у детей. Понятие «круп», истинный и ложный круп. Классификация. Основные клинические проявления. Классификация дифтерийного крупа, его основные периоды (дисфонический, стенотический, асфиктический). Стадии заболевания. Диагностика. Неотложная терапия. Лечение основного заболевания. Инфекционные токсикозы. Понятие об инфекционных токсикозах. Принципы лечения гипертермического, судорожного синдромов. Препараты и пути введения, алгоритм действия врача при оказании неотложной помощи. Лечение энцефалических реакций и нейротоксикоза. Неотложная терапия нейротоксикоза. Степени септического шока. Показатели тяжести. Осложнения. Течение. Исходы. Синдром Уотерхаусена Фридериксена. Дифференциально-диагностические критерии. Дифференциальная диагностика. Принципы терапии: этиотропная, гормональная, инфузионная, противошоковая.
----	-----------------------	--	---

5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ		СР	Всего часов
			ТП	ПП		
1.	Воздушнокапельные инфекции у детей	6	8	8	6	28
2.	Инфекционные болезни у детей в амбулаторной практике (поликлиника)	2	4	4	6	16
3.	Нейроинфекции у детей	2	4	4	6	16
4.	Неотложная терапия при инфекционных заболеваниях у детей	2	2	2	6	12
5.	Итого:	12	18	18	24	72

При изучении дисциплины предусматривается применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки работы в команде, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: интерактивные лекции, дискуссии, диспуты, имитационные игры, кейс-метод, работа в малых группах.

5.2.1 Интерактивные формы проведения учебных занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1.	См. табл. 5.3	Лекция	Интерактивная лекция, диспут
2.	См. табл. 5.4	Практические занятия	Работа в малых группах, имитационные игры, дискуссия, кейс-метод

5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Объем по семестрам
-------	---	--------------------

		11
1	2	3
1.	Основные возбудители аэрогенных вирусных и бактериальных инфекций. ОРВИ, Грипп, ангина, дифтерия, стрептококковая инф-я, скарлатина, коклюш, паракоклюш, корь, краснуха (диагностика, лечение, профилактика).	6
2.	Работа врача-инфекциониста. Иммунопрофилактика, вакцинация, диспансеризация.	2
3.	Менингококковая инфекция, менингит, энцефалит (понятие, диагностика, профилактика, лечение).	2
4.	Круп, инфекционный токсикоз, гипертермический, судорожный синдром.	2
ИТОГО:		12

5.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
		11
1	2	3
1.	Основные возбудители аэрогенных вирусных и бактериальных инфекций. ОРВИ, Грипп, ангина, дифтерия, стрептококковая инф-я, скарлатина, коклюш, паракоклюш, корь, краснуха (диагностика, лечение, профилактика).	16
2.	Работа врача-инфекциониста. Иммунопрофилактика, вакцинация, диспансеризация.	8
3.	Менингококковая инфекция, менингит, энцефалит (понятие, диагностика, профилактика, лечение).	8
4.	Круп, инфекционный токсикоз, гипертермический, судорожный синдром.	4
ИТОГО:		36

5.5. Распределение лабораторных практикумов по семестрам:

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.6. Распределение тем семинарских занятий по семестрам:

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.7. Распределение тем клинических практических занятий по семестрам:

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.8. Распределение самостоятельной работы обучающихся (СРО) по видам и семестрам

№	Наименование вида СРО	Объем в АЧ
		Семестр
		11
1.	Подготовка реферата, презентации по теме для самостоятельной подготовки.	6
2.	Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (дискуссии, ролевые игры, игровое проектирование)	
3.	Самостоятельное решение ситуационных задач	30

4.	Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на сайте http://www.historymed.ru	
ИТОГО в часах:		36

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная работа обучающихся.

7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями и практическими занятиями, решение ситуационных задач, обсуждение рефератов, сбор «портфолио». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % от аудиторных занятий.

Информационные технологии, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) включают программное обеспечение и информационные справочных системы.

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

http://www.historymed.ru/training_aids/presentations/

Визуализированные лекции

Конспекты лекций в сети Интернет

Ролевые игры

Кейс – ситуации

Дискуссии

Видеофильмы

Программное обеспечение

Для повышения качества подготовки и оценки полученных компетенций часть занятий проводится с использованием программного обеспечения:

Операционная система Microsoft Windows

Пакет прикладных программ Microsoft Office: PowerPoint, Word

8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Коллоквиум, контрольная работа, тестовые задания, ситуационные задачи.

9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачет.

10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин											
		3	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Поликлиническая и неотложная педиатрия	+	+										+
2.	Детская хирургия						+	+	+				
3.	Инфекционные болезни у детей		+	+	+	+							
4.	Госпитальная терапия, эндокринология					+						+	
5.	Фтизиатрия		+	+	+	+							
6.	Клиническая фармакология		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

за 2022 / 2023 учебный год

В рабочую программу по дисциплине:

Дисциплина «Актуальные воздушно-капельные инфекции в практике участкового педиатра»
(наименование дисциплины)

Для специальности _____ «Педиатрия» 31.05.02
(наименование и код специальности)

Изменения и дополнения в рабочей программе в 2022/2023 учебном году:

Разработчики рабочей программы:

Заведующий кафедрой, д.м.н. ,
профессор

(должность, ученое звание, степень)

Завуч кафедры, к.м.н., доцент

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(подпись)

В.Н. Тимченко

(расшифровка)

С.Л. Баннова

(расшифровка)

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра инфекционных болезней у детей им.профессора М.Г.Данилевича

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2021 – 2022 учебный год

По дисциплине	«Актуальные воздушно-капельные инфекции в практике участкового педиатра» (наименование дисциплины)
Для специальности	Педиатрия, 31.05.02 (наименование и код специальности)

Код на- прав- ления подго- товки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обу- чающе- гося
31.05.02	6	11	402	Основная литература: Инфекционные болезни у детей: учебник / В. Ф. Учайкин, О. В. Шамшева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 800 с. Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник. Покровский В.И., Пак С.Г., Брико Н.И. 3-е изд., испр. и доп. 2013. - 1008 с.: ил. Медицинская паразитология и паразитарные болезни: учебное пособие / под ред. А. Б. Ходжания, С. С. Козлова, М. В. Голубевой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 448 с.: ил.	ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ.	
	Всего сту- дентов		402	Всего экземпляров		
				Дополнительная литература: Горелов А.В., Острые кишечные инфекции у детей [Электронный ресурс] / А.В. Горелов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 144 с. Атлас инфекционных болезней / под ред. В. И. Лучшева, С. Н. Жарова, В. В. Никифорова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224 с. Микробиология, вирусология: руководство к практическим занятиям: учеб. пособие / Зверев В. В. [и др.]; под ред. В.В. Зверева, М. Н. Бойченко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 360 с. Инфекционные болезни: синдромальная диагностика / под ред. Н.Д. Ющука, Е.А. Климовой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 176 с. Диагностика типичного случая инфекционной болезни (стандартизованный пациент): учеб. пособие / под ред. Н. Д. Ющука, Е. В. Волчковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 464 с. Самостоятельная работа студентов: организация и содержание. Инфекционные болезни у детей: учеб. пособие / О. В. Самодова, Е. Ю. Васильева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 144 с.: ил.	ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ.	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра инфекционных болезней у детей им.профессора М.Г.Данилевича

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
на 2021 – 2022 учебный год

По дисциплине	«Актуальные воздушно-капельные инфекции в практике участкового педиатра» (наименование дисциплины)
Для специальности	Педиатрия, 31.05.02 (наименование и код специальности)

1. Windows Sarver Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно;
17. Программное обеспечение «АнтиПлагат» с 07.07.2021 г. по 06.07.2022 г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра инфекционных болезней у детей им.профессора М.Г.Данилевича

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

По дисциплине	«Актуальные воздушно-капельные инфекции в практике участкового педиатра» (наименование дисциплины)
Для специальности	Педиатрия, 31.05.02 (наименование и код специальности)

Примеры вопросов к оценочным материалам.

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Для энтеровирусной инфекции характерны:

1. лихорадка;
2. боли в суставах;
3. некротическая ангина;
4. миалгия;
5. энцефаломиокардит новорожденных

2. Для типичной формы энтеровирусной инфекции характерны:

1. пневмония;
2. эпидемическая миалгия;
3. гнойный менингит;
4. серозный менингит;
5. герпангина

3. Паралитическая форма энтеровирусной инфекции встречается:

1. чаще других форм энтеровирусной инфекции;
2. реже других форм энтеровирусной инфекции;
3. чаще у детей старшего возраста;
4. чаще у детей раннего возраста

4. Для полиомиелита характерны:

1. ангина;
2. орхит;
3. геморрагии;
4. параличи;
5. пневмония

5. Острый полиомиелит вызывается:

1. вирусом полиомиелита I, II, III типов;
2. только вирусом полиомиелита I типа;
3. арбовирусами;

4. ретровирусами

6. Пути распространения острого полиомиелита являются:

1. воздушно-капельный;
2. алиментарный;
3. трансмиссивный;
4. воздушно-капельный и алиментарный;
5. все вышеперечисленные

7. Для полиомиелита не характерно:

1. острое начало;
2. вялые периферические параличи;
3. бульбарные нарушения (расстройства глотания, дыхания и др.);
4. судорожный статус

8. Энтеровирусные инфекции имеют отличительные черты кроме:

1. весенне-летне-осенняя сезонность;
2. повторные температурные волны;
3. умеренные симптомы интоксикации;
4. продолжительность инкубационного периода от 2 до 35 дней;
5. хронические формы заболевания

9. Основная клиническая форма энтеровирусной инфекции:

1. эпидемическая миалгия;
2. гепатиты;
3. перикардит и миокардит;
4. мезаденит;
5. энцефаломиокардит новорожденных;
6. серозный менингит

10. При энтеровирусной инфекции возможно развитие:

1. герпангины;
2. синдрома крупа;
3. бронхообструктивного синдрома;
4. гнойного

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра инфекционных болезней у детей им.профессора М.Г.Данилевича

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ

По дисциплине	«Актуальные воздушно-капельные инфекции в практике участкового педиатра» (наименование дисциплины)
Для специальности	Педиатрия, 31.05.02 (наименование и код специальности)

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ (ТЕСТОВ) ПО ОТДЕЛЬНЫМ ТЕМАМ И В ЦЕЛОМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Роль отечественных учёных в развитии учения об инфекционных заболеваниях у детей (Н.Ф.Филатов, А.А. Колтыпин, В.И. Молчанов, С.Д. Нисевич).
2. Эпидемиология дифтерии; источники, механизм и пути передачи, индекс восприимчивости, заболеваемость в условиях массовой вакцинации. Классификация клинических форм.
3. Этиология и патогенез дифтерии
4. Клиника токсической дифтерии ротоглотки. Лечение. Показания к кортикостероидной терапии.
5. Клиника локализованных форм дифтерии ротоглотки. Значение бактериологического исследования. Условия выписки из стационара
6. Клиника дифтерийного крупа. Ранние симптомы. Мероприятия на догоспитальном этапе. Лечение в зависимости от патологического процесса
7. Дифференциальный диагноз локализованных форм дифтерии зева с ангинами.
8. Дифференциальный диагноз дифтерии гортани и острого ларинготрахеита вирусной этиологии.
9. Осложнения дифтерии, причины их развития. Ранние и поздние осложнения. Лечение, прогноз.
10. Сроки и условия выписки лиц перенесших дифтерию, из стационара.
11. Противоэпидемические мероприятия в детском комбинате при выявлении больного дифтерией.
12. Противоэпидемические мероприятия в школе при выявлении носителя токсигенной дифтерийной палочки.
13. Эпидемиологические и клинические особенности дифтерии в современных условиях. Мероприятия, направленные на снижение заболеваемости
14. Срок изоляции больного дифтерией и допуска в организованный детский коллектив. Диспансерное наблюдение.
15. Особенности дифтерии у привитых. Значение лабораторных методов в диагностике дифтерии.
16. Клиника менингококкового менингита. Ранняя диагностика и неотложная терапия на догоспитальном этапе.
17. Ранняя диагностика менингококкового менингита, принципы этиотропной и патогенетической терапии.
18. Диагностика менингококцемии и лечение в условиях стационара.
19. Патогенез и клиника менингококцемии. Ранняя диагностика и неотложная терапия на догоспитальном этапе.
20. Клиника и лечение смешанных форм менингококковой инфекции (менингит и менингококцемия).
21. Терапия инфекционно-токсического шока при гипертоксических формах менингококковой инфекции у детей в условиях стационара в зависимости от степени шока.
22. Дифференциальная диагностика менингококкового менингита с менингитами другой этиологии. Лечение в условиях стационара.
23. Диспансеризация детей перенесших менингококковую инфекцию.
24. Критерии выписки из отделения больных менингококковой инфекцией и порядок допуска их в организованный детский коллектив.

25. Патогенез и клиника инфекционно-токсического шока (ИТШ) при генерализованных формах менингококковой инфекции у детей. Классификация ИТШ по степеням.
26. Вирусные энцефалиты (энтеровирусные, герпетические и др.).
27. Вторичные вирусные энцефалиты у детей (при кори, ветряной оспе, краснухе и др.). Клиника, лечение, прогноз.
28. Этиология, эпидемиология, клиника клещевого энцефалита. Диагностика. Лечение.
29. Противоэпидемические мероприятия в семье при выявлении больного с менингококковой инфекцией.
30. Противоэпидемические мероприятия в детском саду при выявлении больного менингококковой инфекцией.
31. Противоэпидемические мероприятия в семье при выявлении менингококковой инфекции.
32. Этиология и патогенез паротитной инфекции. Классификация клинических форм. Клиника паротита.
33. Диагностика и лечение различных форм паротитной инфекции. Показания к госпитализации.
34. Противоэпидемические мероприятия в очаге паротитной инфекции (семье, организованном детском коллективе).
35. Противоэпидемические мероприятия в школе-интернате при выявлении больного паротитной инфекцией.
36. Диагностика менингита паротитной этиологии. Лечение. Прогноз заболевания.
37. Противоэпидемические мероприятия в семье и детском коллективе при выявлении больного паротитной инфекцией.
38. Сроки изоляции и допуска в детские организованные коллективы больного паротитной инфекцией.
39. Противоэпидемические мероприятия при выявлении в школе-интернате больного паротитной инфекцией.
40. Особенности коклюша у детей раннего возраста. Дифференциальный диагноз.
41. Клиника коклюша в катаральном периоде. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика.
42. Классификация коклюша. Клиника в различные периоды заболевания.
43. Особенности клиники коклюша у детей раннего возраста. Диагностика. Критерии тяжести.
44. Срок изоляции больного коклюшем и допуска в организованные детские коллективы.
45. Противоэпидемические мероприятия в семье при выявлении больного коклюшем.
46. Этиология, клинические формы простого герпеса у детей.
47. Клиника ларинготрахеита при ОРВИ у детей в зависимости от степени стеноза гортани. Ранняя диагностика и неотложная терапия на догоспитальном этапе.
48. Патологические реакции и осложнения на профилактические прививки. Причины их развития. Тактика врача при выявлении детей с патологическим течением поствакцинального периода.
49. Поствакцинальные реакции и осложнения на вакцинацию АКДС.
50. Щадящие методы вакцинации детей группы «риска».
51. Вакцинация против дифтерии и коклюша. Препараты. Сроки проведения прививок.
52. Активная иммунизация против полиомиелита.
53. Лечение гриппа и его осложнений. Показания к госпитализации. Принципы лечения на дому.
54. Неотложная терапия острого инфекционного токсикоза при гриппе и ОРВИ у детей на догоспитальном этапе. Интенсивная терапия в стационаре.
55. Этиология и патогенез кори. Иммунологические аспекты патогенеза
56. Клиника кори в различном возрасте. Дифференциальный диагноз.
57. Осложнения кори. Лечение.
58. Клиника, диагностика, лечение краснухи.
59. Дифференциальный диагноз скарлатины и краснухи. Противоэпидемические мероприятия в детском санатории при выявлении больного корью.
60. Классификация и клиника типичных форм скарлатины. Особенности антитоксического и антимикробного иммунитета при скарлатине.
61. Осложнения скарлатины. Значение перекрестной инфекции. Диагностика. Лечение.
62. Лечение скарлатины. Показания к госпитализации. Сроки выписки из стационара и допуска в детские коллективы.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра инфекционных болезней у детей им.профессора М.Г.Данилевича

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине	«Актуальные воздушно-капельные инфекции в практике участкового педиатра» (наименование дисциплины)
Для специальности	Педиатрия, 31.05.02 (наименование и код специальности)

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы включают: вопросы для самоконтроля; написание курсовой работы; подготовку типовых заданий для самопроверки и другие виды работ.

Контроль качества выполнения самостоятельной работы по дисциплине (модулю) включает опрос, тесты, оценку курсовой работы, зачет и представлен в разделе

8. «Оценка самостоятельной работы обучающихся».

Выполнение контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

Методические указания по подготовке к самостоятельной работе

Для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины (модуля) создаются учебно-методические материалы.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельную работу студентов обеспечивают:

- графики самостоятельной работы, содержащие перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, цели и задачи каждого из них;
- сроки выполнения самостоятельной работы и формы контроля над ней;
- методические указания для самостоятельной работы обучающихся, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логические и графологические схемы по изучаемым темам, списки основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), вопросы для самоподготовки.

Методические указания разрабатываются для выполнения целевых видов деятельности при подготовке заданий, полученных на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников.

В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Оценка самостоятельной работы обучающихся

1. Оценка самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по образовательной программе дисциплины (модуля). Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

2. Оценка самостоятельной работы учитывается при промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в период зачетно-экзаменационной сессии.

3.

Виды оценки результатов освоения программы дисциплины:

- текущий контроль,
- промежуточная аттестация (зачет).

Текущий контроль

Предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний.

Проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: опросы, дискуссии, тестирование, доклады, рефераты, курсовые работы, другие виды самостоятельной и аудиторной работы.

Рабочая программа учебной дисциплины должна содержать описание шкалы количественных оценок с указанием соответствия баллов достигнутому уровню знаний для каждого вида и формы контроля.

В процессе текущего контроля в течение семестра могут проводиться рубежные аттестации.

Текущий контроль знаний студентов, их подготовки к семинарам осуществляется в устной форме на каждом занятии.

Промежуточная аттестация

Предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме зачета после освоения обучающимся всех разделов дисциплины «Офтальмология» и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего курса

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указывается в графиках учебного процесса как «Сессия» и относится ко времени самостоятельной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплинам, для которых не предусмотрены аттестационные испытания, может совпадать с расписанием учебного семестра.

4.

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Актуальные воздушно-капельные инфекции в практике участкового педиатра».

Перечень оценочных средств уровня освоения учебной дисциплины и достижения компетенций включает:

- 1) контрольные вопросы;
- 2) задания в тестовой форме;

- 3) ситуационные задачи;
- 4) контрольные задания;
- 5) практические задания.

Системы оценки освоения программы дисциплины

Оценка учебной работы обучающегося может осуществляться 1) по балльно-рейтинговой системе (БРС), которая является накопительной и оценивается суммой баллов, получаемых в процессе обучения по каждому виду деятельности, составляя в совокупности максимально 100 баллов; 2) по системе оценок ECTS (*European Credit Transfer and Accumulation System* – Европейской системы перевода и накопления кредитов) и 3) в системе оценок, принятых в РФ (по пятибалльной системе, включая зачет).

Соответствие баллов и оценок успеваемости в разных системах

Баллы БРС (%)	Оценки ECTS	Оценки РФ
100–95	A	5+
94–86	B	5
85–69	C	4
68–61	D	3+
60–51	E	3
50–31	Fx	2
30–0	F	Отчисление из вуза
Более 51 балла	Passed	Зачет

Студенты, получившие оценку Fx, зачета не имеют и направляются на повторное обучение. Студенту, не получившему зачет по дисциплине «Актуальные воздушно-капельные инфекции в практике участкового педиатра», предоставляется возможность сдавать его повторно (в установленные деканатом сроки).

В традиционной системе оценок, принятых в РФ, критерием оценки является «зачет» или «не зачет» по итогам работы обучающегося на протяжении семестра. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), в том числе перечень учебной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

5. При изучении дисциплины (модуля) обучающиеся могут использовать материалы лекции, учебника и учебно-методической литературы, интернет-ресурсы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ЛЕКЦИЙ

Тема №1:	Основные возбудители аэрогенных вирусных и бактериальных инфекций. ОРВИ, Грипп, ангина, дифтерия, стрептококковая инф-я, скарлатина, коклюш, паракклюш, корь, краснуха (диагностика, лечение, профилактика).	
2. Дисциплина:	Актуальные воздушно-капельные инфекции в практике участкового педиатра	
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	6	
5. Учебная цель:	изучить опорно – диагностические критерии наиболее часто встречающихся острых каплевых инфекций детского возраста, освоить алгоритм и принципы лечения и профилактики, правила работы в очаге инфекции.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20	
Объем новой информации (в минутах):	250	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	Характеристика основных возбудителей аэрогенных вирусных и бактериальных инфекций. Восприимчивость и выраженность им-	

мунного ответа на заражение и вакцинацию в возрастном аспекте. Патоморфологические изменения со стороны органов дыхания, ЦНС, сердечно-сосудистой системы и др. Клинические симптомы и синдромы. Исходы и прогноз в зависимости от заболевания возраста больного. Методы лабораторной диагностики: РИФ, РСК, РТГА, ИФА, РИА. Дифференциальный диагноз. Лечение различных форм ОРВИ, микоплазмоза, хламидиоза и их осложнений. Система профилактических и противоэпидемических мероприятий в семье и детском коллективе. Характеристика возбудителя, понятие об изменчивости вируса. Высокопатогенный грипп. Эпидемиология. Патоморфологические изменения в органах. Эпителиотропное, общетоксическое и аллергизирующее действие вируса гриппа. Клинические симптомы и синдромы (нейротоксикоз, геморрагический, синдром крупа, абдоминальный, obstructивный). Атипичные формы гриппа. Классификация. Критерии тяжести. Осложнения. Исходы и прогноз в зависимости от заболевания возраста больного. Диагностика. Лечение. Профилактика внутриутробного инфицирования. Этиотропная терапия гриппа. Система профилактических и противоэпидемических мероприятий в семье и детском коллективе. Специфическая профилактика. Строение миндалин у ребенка, функции. Понятие об ангине. Патоморфологические изменения. Вирусные и бактериальные возбудители ангин. Классификация ангин. Методы лабораторной диагностики. Дифференциальный диагноз. Лечение. Тактика врача на участке. Дифтерия. Этиология. Антитоксический и антимикробный иммунитет, бактерионосительство. Классификация. Механизм развития и проявление эпидемического процесса. Основные фазы патогенеза, патоморфологические изменения. Клиника различных форм дифтерии. Клинические симптомы классификация дифтерийного крупа. Основные периоды крупа: дисфонический, стенотический, асфиксический. Дифференциальный диагноз. Диагностика на догоспитальном и стационарном этапах, методы лабораторных исследований. Дифференциальная диагностика дифтерии ротоглотки и ангин. Принципы лечения антитоксической сывороткой, показания к антибактериальной и кортикостероидной терапии, детоксикация. Принципы лечения токсической дифтерии ротоглотки и ее осложнений. Условия выписки из стационара. Специфическая профилактика. Система противоэпидемических мероприятий. Дифтерия гортани и др. локализаций. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Стрептококковая инфекция. Скарлатина. Содержание занятия: Определение болезни. Характеристика возбудителя. Динамика заболеваемости на современном этапе. Особенности эпидемиологии в возрастном аспекте. Основные звенья патогенеза. Основные клинические симптомы и синдромы. Осложнения и исходы скарлатины в возрастном аспекте. Дифференциальная диагностика с псевдотуберкулезом. Особенности антитоксического и антибактериального иммунитета. Значимость лабораторных методов исследования. Лечение. Профилактика. Противоэпидемические мероприятия. Коклюш. Паракоклюш. Содержание занятия: Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Особенности клиники и течения у привитых, детей раннего возраста. Осложнения. Лечение. 11 Профилактика. Вакцинопрофилактика. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Корь. Краснуха. Паротитная инфекция. Содержание занятия: Определение болезни и характеристика возбудителей. Патогенез. Клиническая симптоматика в различные периоды болезни. Врожденная форма краснуха. Ранние диагностические признаки. Показатели тяжести. Осложнения. Исход. Прогноз. Особенности у детей первого года жизни, у привитых живой вакциной и получавших иммуноглобулин (при кори). Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Клиниколикворологические особенности при поражении ЦНС при паротитной инфекции. Особенности клиники и течения у подростков. Диагностика серологические и вирусологические методы. Дифференциальный диагноз железистой и нервной форм. Лечение. Специфическая и неспецифическая профилактика. Система противоэпидемических мероприятий в очагах инфекций. Дифференциальная диагностика экзантем. Содержание занятия: Понятие «экзантема», основные элементы сыпи: первичные и вторичные, характеристика элементов. Розеолезная, пятнистая, везикулезная, бугорковая, уртикарная, геморрагическая сыпь: дифференциальная диагностика.

8.Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема №2:	Работа врача-инфекциониста. Иммунопрофилактика, вакцинация, диспансеризация.
2. Дисциплина:	Актуальные воздушно-капельные инфекции в практике участкового педиатра
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2
5. Учебная цель: изучить опорно – диагностические критерии наиболее часто встречающихся острых каплевых инфекций детского возраста, освоить алгоритм и принципы лечения и профилактики, правила работы в очаге инфекции.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	80
7. План лекции, последовательность ее изложения: Знакомство с работой детской поликлиники, структура поликлиники. Работа врача-инфекциониста в амбулаторной и общей семейной практике. Документация. Приказы. Вакцинация, как средство профилактики инфекционных болезней у детей. Понятие об управляемых инфекциях. Успехи и достижения мирового сообщества и медицины РФ в предотвращении инфекционной патологии у детей. Правовые, морально-этические и профессиональные особенности работы врача при выявлении острого инфекционного заболевания. Иммунопрофилактика. Национальный календарь вакцинации РФ. Правовое сопровождение вакцинации. Реакции и осложнения. Лечение. Вакцинация детей из групп риска. Диспансеризация. Ведение детей с ОРВИ в амбулаторных условиях. Характеристика основных возбудителей острых респираторных вирусных заболеваний и гриппа. Восприимчивость и выраженность иммунного ответа в возрастном аспекте. ОРВИ негриппозной этиологии (парагрипп, аденовирусная инфекция, риновирусная, РС-инфекция). Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика. Стандарты диагностики и лечения сточки зрения доказательной медицины. Лечение. Вакцинация детей из групп риска. Диспансеризация. Ведение детей с ОКИ в амбулаторных условиях. Понятие об ОКИ у детей. Характеристика основных возбудителей острых кишечных инфекций у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика. Стандарты диагностики и лечения сточки зрения доказательной медицины. Показания для госпитализации. Лечение. Проведение оральной регидратации на дому.	
8.Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема №3:	Менингококковая инфекция, менингит, энцефалит (понятие, диагностика, профилактика, лечение).
2. Дисциплина:	Актуальные воздушно-капельные инфекции в практике участкового педиатра
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2
5. Учебная цель: изучить опорно – диагностические критерии наиболее часто встречающихся острых каплевых инфекций детского возраста, освоить алгоритм и принципы лечения и профилактики, правила работы в очаге инфекции.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	80
7. План лекции, последовательность ее изложения: Нейроинфекции. Понятие. Менингококковая инфекция. Этиология, эпидемиология, основные звенья патогенеза. Значение преморбидного фона, реактивности детского организма в патогенезе менингококковой инфекции. Патоморфология. Основные клинические симптомы различных форм менингококковой инфекции: локализованная, генерализованная. Выявление ранних клинических симптомов на догоспитальном этапе. Критерии диагностики менингококкового менингита. Дифферен-	

циальная диагностика с другими гнойными менингитами. Лабораторное подтверждение. Характеристика ликвора, значение его оценки в диагностике заболевания. Ранние признаки септического шока, отека головного мозга. Клиника септического шока по стадиям. Ведение больных на догоспитальном и госпитальном этапах, неотложная помощь. Критерии выписки из стационара. Дифференциальная диагностика менингитов. Понятие «Серозный» и «гнойный» менингит, отличительные клинические и лабораторные особенности. Клинические особенности менингитов различной этиологии. Выявление ранних клинических симптомов на догоспитальном этапе. Критерии диагностики. Характеристика ликвора, значение его оценки в диагностике заболевания. Принципы терапии больных менингитами. Критерии выписки из стационара. Энцефалиты, понятие. Этиологическая структура энцефалитов вирусной этиологии. Дифференциальная диагностика с учетом этиологии, эпидемиологии, клинико-лабораторных и инструментальных особенностей. Выявление ранних клинических симптомов на догоспитальном этапе. Критерии диагностики. Принципы терапии больных энцефалитами. Неотложные мероприятия. Критерии выписки из стационара. Диспансеризация.		
8.Иллюстрационные материалы: см. презентацию		
9. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой		
Тема №4:	Круп, инфекционный токсикоз, гипертермический, судорожный синдром.	
2. Дисциплина:	Актуальные воздушно-капельные инфекции в практике участкового педиатра	
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2	
5. Учебная цель: изучить опорно – диагностические критерии наиболее часто встречающихся острых каплевых инфекций детского возраста, освоить алгоритм и принципы лечения и профилактики, правила работы в очаге инфекции.		
6. Объем повторной информации (в минутах):	10	
Объем новой информации (в минутах):	80	
7. План лекции, последовательность ее изложения: Синдром крупа у детей. Понятие «круп», истинный и ложный круп. Классификация. Основные клинические проявления. Классификация дифтерийного крупа, его основные периоды (дисфонический, стенотический, асфиктический). Стадии заболевания. Диагностика. Неотложная терапия. Лечение основного заболевания. Инфекционные токсикозы. Понятие об инфекционных токсикозах. Принципы лечения гипертермического, судорожного синдромов. Препараты и пути введения, алгоритм действия врача при оказании неотложной помощи. Лечение энцефалических реакций и нейротоксикоза. Неотложная терапия нейротоксикоза. Степени септического шока. Показатели тяжести. Осложнения. Течение. Исходы. Синдром Уотерхаусена Фридрихсена. Дифференциально-диагностические критерии. Дифференциальная диагностика. Принципы терапии: этиотропная, гормональная, инфузионная, противошоковая.		
8.Иллюстрационные материалы: см. презентацию		
9. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой		

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра инфекционных болезней у детей им.профессора М.Г.Данилевича

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине	«Актуальные воздушно-капельные инфекции в практике участкового педиатра» (наименование дисциплины)
Для специальности	Педиатрия, 31.05.02 (наименование и код специальности)

6.1. Методические указания к практическим занятиям

См. методические разработки к практическим занятиям.

6.2. Формы и методика базисного, текущего и итогового контроля

Базисный контроль выполняется по разделам программы дисциплины «Актуальные воздушно-капельные инфекции в практике участкового педиатра» для высших учебных заведений на первом практическом занятии путем проведения собеседования.

На основании полученных результатов определяются базовые знания обучающихся.

Текущий контроль выполняется путем:

- проведения и оценки устных или письменных опросов на лекциях и практических занятиях;
- проверки и оценки выполнения заданий на практических занятиях;
- проверки и оценки выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях;
- проверки и оценки качества ведения конспектов.

Промежуточный контроль проводится по завершении раздела и осуществляется в форме тестового опроса. На основании процента правильных ответов определяется результат промежуточного контроля.

Итоговый контроль выполняется приемом недифференцированного зачета, на котором оценивается степень усвоения обучающимися содержания дисциплины в целом.

К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие полностью учебную программу.

Зачет состоит трех частей:

- проверка уровня освоения дисциплины в виде тестирования;
- собеседование по теоретическому вопросу;
- выполнение практического задания.

Контролирующие задания в тестовой форме по циклу с указанием раздела приводятся в разделе «Банки контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в целом по дисциплине».

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

<i>Тема №1:</i>	Основные возбудители аэрогенных вирусных и бактериальных инфекций. ОРВИ, Грипп, ангина, дифтерия, стрептококковая инф-я, скарлатина, коклюш, паракоклюш, корь, краснуха (диагностика, лечение, профилактика).	
<i>2. Дисциплина:</i>	Актуальные воздушно-капельные инфекции в практике участкового педиатра	
<i>3. Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02	
<i>4. Продолжительность занятия (в академических часах):</i>	16	
<i>5. Учебная цель:</i>	1) Научить студентов проводить расспрос и сбор анамнестических данных у детей, с учетом влияния каждого из возрастных периодов на состояние здоровья ребенка в последующем; 2) Научить студентов традиционным методам исследования ребенка, акцентируя на последовательность клинического осмотра пациента с учетом возраста и пола. 3) Научить организации мероприятий диспансерного наблюдения за здоровыми и больными детьми.	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	20	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	200	
<i>Практическая подготовка (в минутах)</i>	500	
<i>7. Условие для проведения занятия:</i>	Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.	
<i>8. Иллюстрационные материалы:</i>	см. презентацию	
<i>9. Литература для проработки:</i>	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<i>Тема №2:</i>	Работа врача-инфекциониста. Иммунопрофилактика, вакцинация, диспансеризация.	
<i>2. Дисциплина:</i>	Актуальные воздушно-капельные инфекции в практике участкового педиатра	
<i>3. Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02	
<i>4. Продолжительность занятия (в академических часах):</i>	8	
<i>5. Учебная цель:</i>	1) Научить студентов проводить расспрос и сбор анамнестических данных у детей, с учетом влияния каждого из возрастных периодов на состояние здоровья ребенка в последующем; 2) Научить студентов традиционным методам исследования ребенка, акцентируя на последовательность клинического осмотра пациента с учетом возраста и пола. 3) Научить организации мероприятий диспансерного наблюдения за здоровыми и больными детьми.	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	10	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	100	
<i>Практическая подготовка (в минутах)</i>	250	
<i>7. Условие для проведения занятия:</i>	Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.	
<i>8. Иллюстрационные материалы:</i>	см. презентацию	
<i>9. Литература для проработки:</i>	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<i>Тема №3:</i>	Менингококковая инфекция, менингит, энцефалит (понятие, диагностика, профилактика, лечение).	
<i>2. Дисциплина:</i>	Актуальные воздушно-капельные инфекции в практике участкового педиатра	
<i>3. Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02	
<i>4. Продолжительность занятия (в академических часах):</i>	8	
<i>5. Учебная цель:</i>	1) Научить студентов проводить расспрос и сбор анамнестических данных у детей, с учетом влияния каждого из возрастных периодов на состояние здоровья ребенка в последующем; 2) Научить студентов традиционным методам исследования ребенка, акцентируя на последовательность клинического осмотра пациента с учетом возраста и пола. 3) Научить организации мероприятий диспансерного наблюдения за здоровыми и больными детьми.	

6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	100
Практическая подготовка (в минутах)	250
7. Условие для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.	
8.Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема №4:	Круп, инфекционный токсикоз, гипертермический, судорожный синдром.
2. Дисциплина:	Актуальные воздушно-капельные инфекции в практике участкового педиатра
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность занятия (в академических часах):	4
5. Учебная цель: 1) Научить студентов проводить расспрос и сбор анамнестических данных у детей, с учетом влияния каждого из возрастных периодов на состояние здоровья ребенка в последующем; 2) Научить студентов традиционным методам исследования ребенка, акцентируя на последовательность клинического осмотра пациента с учетом возраста и пола. 3) Научить организации мероприятий диспансерного наблюдения за здоровыми и больными детьми.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	70
Практическая подготовка (в минутах)	100
7. Условие для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.	
8.Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра инфекционных болезней у детей им.профессора М.Г.Данилевича

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По дисциплине	«Актуальные воздушно-капельные инфекции в практике участкового педиатра» (наименование дисциплины)
Для специальности	Педиатрия, 31.05.02 (наименование и код специальности)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, а также помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования кафедры инфекционных заболеваний у детей им. проф. М.Г. Данилевича, 194100, г. Санкт-Петербург, ул. Литовская, 2, лит. Я, 2 –этаж, лит. Б
Учебные аудитории (173,4 м²)

Оснащены мебелью:

столы учебные – 34,

стол преподавателя – 6,

стулья – 151,

проектор – 1,

компьютер – 1, с выходом в интернет

Набор методических материалов для занятий (печатных и электронных).

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра инфекционных болезней у детей им.профессора М.Г.Данилевича

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

По дисциплине	«Актуальные воздушно-капельные инфекции в практике участкового педиатра» (наименование дисциплины)
Для специальности	Педиатрия, 31.05.02 (наименование и код специальности)

К инновациям в преподавании дисциплины «Актуальные воздушно-капельные инфекции в практике участкового педиатра» относится ранее не использовавшаяся в СПбГПМУ педагогическая технология и методика обучения «Портфолио».

«Портфолио» обучающихся – комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных образовательных достижений обучающегося. Создание портфолио – творческий процесс, позволяющий учитывать результаты, достигнутые обучающимся в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной) за время обучения в СПбГПМУ. Функции по формированию «портфолио» возлагаются на обучающегося.

Основная цель формирования «портфолио» - накопить и сохранить документальное подтверждение собственных достижений обучающегося в процессе его обучения в СПбГПМУ. «Портфолио» является не только современной эффективной формой самооценивания результатов образовательной деятельности обучающегося, но и способствует:

- мотивации к образовательным достижениям;
- приобретению опыта в деловой конкуренции;
- обоснованной реализации самообразования для развития профессиональных компетентностей;
- выработке умения объективно оценивать уровень своих профессиональных компетентностей;
- повышению конкурентоспособности будущего специалиста.

Портфолио должно содержать:

1. Конспект лекций
2. Выполненные практические задания на ПК (в печатном и электронном виде)
3. Сведения о контрольных работах
4. Информацию об участии в предметных конференциях
5. Реферат

Оценка осуществляется по каждому разделу «портфолио».

«Портфолио» позволяет решать важные педагогические задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающегося;
- поощрять их активность и самостоятельность;
- расширять возможности обучения и самообучения;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- использование папки личных достижений обучающегося (портфолио) позволяет в условиях рынка труда обучить студента и самостоятельному решению технических, организационных и управленческих проблем, умение представить себя и результаты своего труда.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра инфекционных болезней у детей им.профессора М.Г.Данилевича

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ,
ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине	«Актуальные воздушно-капельные инфекции в практике участкового педиатра» (наименование дисциплины)
Для специальности	Педиатрия, 31.05.02 (наименование и код специальности)

В процессе разработки.

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра инфекционных болезней у детей им.профессора М.Г.Данилевича

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

По дисциплине	«Актуальные воздушно-капельные инфекции в практике участкового педиатра» (наименование дисциплины)
Для специальности	Педиатрия, 31.05.02 (наименование и код специальности)

Воспитательный процесс на кафедре организован на основе рабочей программы «Воспитательная работа» ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с отечественными традициями высшей школы и является неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов.

Воспитание в широком смысле представляется как «совокупность формирующего воздействия всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей».

Целью воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России является разностороннее развитие личности с высшим профессиональным образованием, обладающей высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Основная задача в воспитательной работе с обучающимися - создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Наиболее актуальными являются следующие задачи воспитания:

1. Формирование высокой нравственной культуры.
2. Формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
3. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
4. Привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.
5. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи.

6. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к курению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению.

Решить эти задачи возможно, руководствуясь в работе принципами:

- гуманизма к субъектам воспитания;
- демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;
- уважения к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, толерантности, соблюдения этических норм;
- преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания уважительного отношения, любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в родном университете.

На кафедре созданы оптимальные условия для развития личности обучающегося, где студентам оказывается помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра инфекционных болезней у детей им.профессора М.Г.Данилевича

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19

По дисциплине	«Актуальные воздушно-капельные инфекции в практике участкового педиатра» (наименование дисциплины)
Для специальности	Педиатрия, 31.05.02 (наименование и код специальности)

В целях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной SARS-COV2, Университет по рекомендации и в соответствии с указаниями Министерства здравоохранения Российской Федерации временно реализует образовательную программу с применением дистанционных методик обучения.

В условиях, когда невозможно осуществлять образовательный процесс в традиционной форме и традиционными средствами, существуют альтернативы. Альтернативные формы, методы и средства обучения не могут заменить традиционные и они требуют оптимизации и доработки, но в условиях форс-мажорных обстоятельств могут быть реализованы. Время преподавания на кафедре с применением дистанционных методик регламентируется приказами ректора Университета, решениями Ученого совета и Учебным планом.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (ГОСТ 52653- 2006).

Под дистанционным обучением понимают взаимодействие обучающегося и преподавателя между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфическими средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. В настоящее время существуют и другие варианты этого термина: дистантное образование, дистанционное образование. При дистанционном

обучении основным является принцип интерактивности во взаимодействии между обучающимися и преподавателем.

Структура дистанционного обучения представлена на рисунке 1:



Рис. 1 Структура дистанционного обучения

Преподаватель (субъект) должен выбрать средства обучения, которые соответствуют потребностям объекта, что полностью отражает структуру дистанционного взаимодействия.

Основные отличительные черты дистанционного образования от традиционного заключаются в следующем:

1. Важной отличительной чертой дистанционного обучения является «дальнодействие», т.е. обучающийся и преподаватель могут находиться на любом расстоянии;
2. Экономическая эффективность, т.е. отсутствие транспортных затрат и затрат на проживание и т.п.

Введение дистанционного обучения в Университете позволило определить средства, с помощью которых оно реализуется: Zoom, Discord, Whereby, Skype, Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) и другие.

Электронная образовательная среда Moodle (ЭОС Moodle) – бесплатная система электронного обучения, с простым и понятным интерфейсом, надежная, адаптированная под различные устройства с различными операционными системами, которая дает возможность проектировать и структурировать образовательные курсы на усмотрение Университета и кафедры.

