

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО  
Учебно-методическим советом  
«31» августа 2021 г.  
протокол № 10

Проректор по учебной работе,  
председатель учебно-методического совета  
профессор Орел В.И.



### АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине «Философия»  
(наименование дисциплины)

Для специальности Педиатрия, 31.05.02  
(наименование и код специальности)

Факультет Педиатрический  
(наименование факультета)

Кафедра Гуманитарных дисциплин и биозтики  
(наименование кафедры)

### Объем дисциплины и виды учебной работы

№№ п./п.	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
			3	4
1	Общая трудоемкость дисциплины в часах	144	172	72
1.1	Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	4	2	2
2	Контактная работа, в том числе:	72	48	24
2.1	Лекции	16	12	4
2.3	Практические занятия	-	-	-
2.4	Семинары	56	36	20
3	Самостоятельная работа	36	24	12
4	Контроль	-	-	36
5	Вид итогового контроля:	экзамен	-	экзамен

Рабочая программа учебной дисциплины «Философия» по специальности 31.05.02 «Педиатрия», составлена на основании ФГОС ВО - специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 965 и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

**Разработчики рабочей программы:**

Доцент, к.ф.н.

\_\_\_\_\_  
(должность, ученое звание,  
степень)

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Ильичев П.И.

\_\_\_\_\_  
(расшифровка)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
гуманитарных дисциплин и биоэтики

название кафедры

« 29 » июня 2021 г., протокол заседания № 8

Заведующий (ая) кафедрой

гуманитарных дисциплин и биоэтики

название кафедры

профессор, д.м.н.

\_\_\_\_\_  
(должность, ученое звание, степень)

  
Г.Л. Микиртичан

\_\_\_\_\_  
(расшифровка)

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине «Философия»  
(наименование дисциплины)

Для  
специальности Педиатрия, 31.05.02  
(наименование и код специальности)

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1. Раздел «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
  - 1.1. Рабочая программа.....
  - 1.2. Листы дополнений и изменений в рабочей программе .....
2. Раздел «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ».....
  - 2.1. Карта обеспеченности учебно-методической литературой на 2021 - 2022 уч. год.....
  - 2.2. Перечень лицензионного программного обеспечения на 2021 – 2022 уч. год .....
3. Раздел «ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ» .....
- 3.1. Банк контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в целом по дисциплине.....
4. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЭКЗАМЕН».....
5. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ».....
6. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ» .....
7. Раздел «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ» .....
8. Раздел «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ» .....
9. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
10. Раздел «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА» .....
11. Раздел «ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19.....

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения дисциплины: формирование у студента представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем биоэтики, связанной с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

**Задачи** изучения дисциплины:

- развитие у студентов навыков критического восприятия любых источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения, овладение приемами ведения научной дискуссии, полемики, диалога;
- способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- дать студентам основные сведения о специфике дофилософских и философских мировоззрений, показать особенности философского знания, его структуру, функции, основные проблемы, основные взаимосвязи с частными науками;
- познакомить студентов с основным содержанием и принципами современных философских школ и направлений, их пониманием природы мира и человека, структуры человеческой психики и сознания, роли науки и общества в бытии современного человека, становлении его личности, возвышении его культурного и духовного потенциала;
- помочь будущим врачам сформировать свою собственную философскую позицию по важнейшим проблемам современной медицины, а также умение самостоятельно осмысливать сложнейшие ситуации в современной общественной жизни, овладеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Обучающийся должен знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии; содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

Обучающийся должен уметь: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для анализа и оценки различных социальных тенденций, фактов и явлений.

Обучающийся должен владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; приемами ведения дискуссии и полемики; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП СПЕЦИАЛИТЕТА. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Входные требования для дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практики	Необходимый объём знаний, умений, владение
-------	--	--

1.	Биоэтика	<p><u>Знания:</u> основные этические термины и понятия, основные этические теории, нормы и принципы профессиональной этики, основные национальные и международные этические документы; основные варианты познавательного и аксиологического выбора, и роль в решении коренных вопросов медицинской этики и деонтологии, права и моральные обязательства современного врача, юридические и моральные права пациентов, этические особенности охраны здоровья подростков и оказания им помощи, содержание современных морально-этических дискуссий по проблемам развития здравоохранения.</p> <p><u>Умения:</u> формулировать и аргументировано отстаивать свою собственную позицию по различным проблемам биоэтики; использовать положения и категории этики и биоэтики для оценки и анализа различных тенденций, фактов и явлений в системе здравоохранения.</p> <p><u>Навыки:</u> навыками восприятия и анализа специальных текстов, имеющих этико-правовое содержание, приемами ведения дискуссии и полемики по проблемам культурно-общественного и философско-мировоззренческого характера, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по актуальным биоэтическим проблемам, способностью и готовностью к диалогу и восприятию альтернатив и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p>
2.	История медицины	<p><u>Знания:</u> достижения крупнейших цивилизаций в области врачевания и медицины в процессе поступательного развития их духовной культуры; вклад выдающихся врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности в истории человечества.</p> <p><u>Умения:</u> анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины от истоков до современности; понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на различных этапах истории человечества и применять эти знания в своей практике; постоянно совершенствовать и углублять свои знания по истории избранной специальности; стремиться к повышению своего культурного уровня; достойно следовать в своей врачебной деятельности идеям гуманизма и общечеловеческих ценностей.</p> <p><u>Навыки:</u> грамотного ведения научной дискуссии по важнейшим вопросам общей истории медицины; навыками использования в своей врачебной деятельности и общении с пациентами знания по истории медицины, культуры и врачебной этики, приобретенные в процессе обучения.</p>
3.	Правоведение	<p><u>Знания:</u> основные положения теории права; конституционное право граждан Российской Федерации, в том числе на охрану здоровья и медицинскую помощь, а также образование; нормы действующих в Российской Федерации федеральных законов (в первую очередь, “Основ законодательства РФ об охране здоровья граждан”) и подзаконных актов, регулирующих профессиональную медицинскую деятельность; нормы трудового права, регламентирующие трудовые отношения медицинских работников, принципы их социально-правовой защиты; права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения в современном здравоохранении; права и обязанности медицинских работников, алгоритм ответственности</p>

		<p>лечебных учреждений и лиц медицинского персонала за ненадлежащее врачевание, профессиональные и должностные правонарушения, в том числе за вред, причинённый жизни или здоровью граждан и их имущественным интересам, а также правила и порядок оформления и удостоверения завещаний. Правовые основы медицинского страхования в Российской Федерации; основные положения и нормы ведущих отраслей российского права, как гарантов обеспечения прав и законных интересов граждан Российской Федерации в сфере здравоохранения.</p> <p><u>Умения</u>: соотносить юридическое содержание правовых норм с реальными событиями общественной жизни; самостоятельно принимать правомерные, законопослушные решения (на основе полученных правовых знаний) в конкретной ситуации, возникающей при осуществлении многосложной профессиональной медицинской деятельности; давать юридическую оценку случаям ненадлежащего оказания помощи больному, иным профессиональным правонарушениям медицинского персонала и определять возможные правовые последствия таких деяний, пути их профилактики; использовать юридические механизмы защиты прав и законных интересов, как медицинских работников, так и пациентов.</p> <p><u>Навыки</u>: навыками работы с нормативным материалом и методической литературой, законами (в том числе кодифицированными) и подзаконными нормативными актами, регуливающими правоотношения в сфере охраны здоровья и комментариями к ним; навыками оформления официальных медицинских документов надлежащим образом, навыками ведения первичной медицинской документации, подготовки документов, необходимых для реализации права на занятие медицинской деятельностью.</p>
--	--	--

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Анализ проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними	Определять проблемы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их усмотрению	Навыками оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации

### 4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных еди- ниц	Семестры	
		3	4
		часов	часов
1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	72	48	24
Лекции (Л)	16	12	4
Практические занятия (ПЗ),	-	-	
Семинары (С)	56	36	20
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (СР), в том числе:	36	24	12
<i>История болезни (ИБ)</i>	-	-	-
<i>Курсовая работа (КР)</i>	-	-	-
<i>Тестовые и ситуационные задачи</i>	14	10	4
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>	-	-	-
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	22	14	8
Подготовка к текущему контро- лю (ПТК) Подготовка к промежуточному контролю (ППК) Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-	-
	экзамен (Э)	экзамен	36
	час.	108	72
	ЗЕТ	4	2

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Компетенции	Раздел дисциплины	Содержание раздела
I	УК-1	Образ и статус философии в культуре	<b>Тема: Философия, её предмет и роль в жизни человека и общества.</b> Понятия мировоззрения, мироощущения, мировосприятия. Исторические формы мировоззрений. Мифология, религия, философия и наука. Специфика философского знания. Содержание понятия «философия» в его историческом, концептуальном и структурном изменении. Философия как особая сфера духовной жизни человека и общества. Философия в обыденном сознании. Философия и здравый смысл. Философия и наука. Природа философских проблем. Теория и метод. Основные темы и главные философские направления. Бытие и сущее. Абсолютное и относительное. Истина и заблуждение. Идеальное. Объективное и субъективное. Материальное и духовное. Онтология и гносеология. Философия и жизненный мир. Познание и ценности. Философия и идеология. Этика и эстетика. Философская антропология. Философия истории. Место и роль философии в культуре. Обыденная и профессиональная

			<p>философия. Система принципов и категорий философского знания. Диалектика, Феноменология. Герменевтика. Философские проблемы и их смысл. Отличие философского подхода к проблеме человека. Философия и личность. Проблема смысла человеческого существования. Философское образование как разрешение дилеммы технократизма (профессионализма) и гуманизма. Философия как техника развития мышления будущего врача. Исторические взаимосвязи философии, медицины и биоэтики.</p>
II	УК-1	Историко-философское введение	<p><b>Тема: Античная философия.</b> Зарождение античной философии как самостоятельной формы сознания. Космоцентризм древнегреческой философии. Натуралистический период в развитии греческой философии. Греко-античные учения о сущем. Классический период в развитии античной философии. Учение о бытии, проблема человека и общества, нравственных и правовых норм. Становление античной диалектики. Софисты, Сократ, сократики и гиппократова медицина. Проблема самосознания. Человеческая субъективность в истолковании Платона. Дуалистическое понимание природы человека. Рассуждения о душе. Аксиологическая позиция Платона. Теория идеального государства. Энциклопедический характер философии Аристотеля. Учение о причинах бытия и познания. Проблема человека в контексте психологических, этических и политических рассуждений. Эллинистический период в развитии античной философии. Основные положения физики и этики Эпикура. Стоицизм как философская концепция и образ жизни. Скептицизм как мировоззренческая позиция. Неоплатонизм как выражение кризиса рационального понимания мира и человека. Философия как методологическое основание античной медицины. Гиппократ об основах врачебного искусства. Философские основания клинического мышления Галена. Влияние стоицизма и эпикуреизма на развитие психотерапевтической практики (Соран, Цицерон).</p> <p><b>Тема: Философия Средневековья и Возрождения.</b> Теоцентризм средневековой культуры. Изменение социальных функций философии. Религиозный характер философской мысли. Период патристичности. Учение Аврелия Августина. Идея Бога как творца всего сущего. Душа и тело, Разум и воля. Учение о свободе воли. Понятие «священной истории». Схоластический период средневековой философии. Фома Аквинский. Обоснование идеи Бога. Проблема разума и веры, сущности и существования. Спор о природе общих понятий – универса-</p>

			<p>лий. Особенности развития философии в Византии. Средневековая философия мусульманского Востока. Авиценна как врач – философ. Культурно-исторические особенности эпохи Возрождения. Антропоцентрический характер философии Возрождения. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности. Гуманистический антропоцентризм и его философская сущность. Натурфилософия Возрождения. Пантеизм, Возвращение к первоначальному смыслу диалектики. Основные идеи Н. Кузанского, Дж. Бруно. Рождение новой науки. Гелиоцентризм и учение о бесконечности Вселенной Н. Коперника. Парацельс и магическое понимание природы мира и человека. Вклад А. Везалия в формирование медицины как науки.</p> <p><b>Тема: Философия Нового времени.</b> Формирование научной картины мира. Критика религии, догматизма, средневековой схоластики. Научная революция XVII века (И. Ньютон). Проблема метода познания в философии. Эмпиризм Ф. Бэкона. Рационализм Р. Декарта. Создание механико-материалистической картины природы. Понятие субстанции в философии XVII – XVIII вв. Б. Паскаль: опыт трагического бытия. Характерные черты европейского Просвещения. Проблема человека в философии Просвещения (Вольтер, Руссо). Страсти и разум. «Частный интерес» и «общая справедливость». Французский материализм и его трактовка человека и общества. Особенности немецкого Просвещения (Гердер, Гете). Немецкая классическая философия: поиски компромисса между верой и разумом. Активно-деятельностное понимание человека в немецком идеализме. Понятие свободы. Философские позиции И. Канта. Идея создания новой науки о человеке – философской антропологии. Этика Канта. Философская концепция Гегеля. «Феноменология духа». Идеалистическая диалектика. Антропологический материализм Л. Фейербаха и гуманизм. Философские основания деонтологизма и утилитаризма в медицине.</p> <p><b>Тема: Марксистская философия.</b> Формирование основ историко-материалистического мировоззрения. Теория социально-исторической практики. Новая концепция общественного сознания и идеологии. Закономерность исторического прогресса и субъект истории. Антропология марксизма. Проблема отчуждения у Маркса. Исторические разработки проблем диалектики К. Марксом и Ф. Энгельсом. Ленинская интерпретация марксизма.</p> <p><b>Тема: Философия иррационализма конца XIX – начала XX вв.</b> Основные направления европейской философии XX столетия. Критика классиче-</p>
--	--	--	---

			<p>ского рационализма. Утверждение нового миропонимания. С. Киркегор и его взгляды. Волюнтаризм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Ницше как родоначальник философии жизни. Концепция творческой «эволюции» и антиинтеллектуальный интуитивизм А. Бергсона. Морфология культуры О. Шпенглера. Основные черты современной исторической ситуации. Феноменология Э. Гуссерля. Экзистенциализм как особый тип философствования. Основные представители экзистенциализма: М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.П. Сартр, А. Камю. Экзистенциализм и формирование новых подходов к медицине. Философская антропология М. Шелера, К. Гелена, Г. Плеснера. Попытка целостного анализа человеческого бытия. Психоаналитическая антропология З. Фрейда. Основные идеи представителей неофрейдизма. К. Юнг, В. Райх, Г. Маркузе, Э. Фромм о значении природных и социокультурных факторов в развитии личности. Религиозная философия XX века. Неотомизм, христианский эволюционизм, персонализм. Современная антропософия и теософия. Современная философия и медицина: плюрализм методологических оснований. Гуманистические идеи XX столетия. Кризисный характер европейской культуры XX столетия. Этика «благоговения перед жизнью» А. Швейцер.</p> <p><b>Тема: Русская философия.</b> Общая характеристика развития философии в XIX веке. Славянофильство и западничество. Религиозная философия конца XIX в. В.С.Соловьев и его школа. Материализм, нигилизм, позитивизм второй половины XIX в. Марксизм. Философия в советский и постсоветский период. Философия русского зарубежья: Н.А. Бердяев. Специфика русской философии. Ее характерные черты и особенности. Этика жизни и традиции русской философии. Философские искания русских врачей.</p>
III	УК-1	Учение о бытии, сознании и познании	<p><b>Тема: Концепция бытия – фундамент философской картины мира.</b> Бытие человека. Основы философской антропологии. Бытие как объект онтологии. Онтология, её предмет и исторические трактовки. Понятие бытия в различных философских учениях. Бытие как совокупная реальность. Понятие субстанции. Онтологический аргумент и его мировоззренческий смысл. Основные формы бытия. Бытие человека. Идея единства природы и человека. Феномен человека и его различные трактовки. Проблема возникновения человека. Человек в его родовых функциях. Сущностные характеристики человека. Единство телесного и духовного, биологического и социального в человеке. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека.</p>

			<p>Проблема смысла человеческого существования. Человек как предмет познания.</p> <p><b>Тема: Философские проблемы анализа сознания.</b> Сознание как сущностное свойство человека. Проблема сознания в науке и философии. Происхождение и сущность сознания. Эволюция форм отражения в неживой и живой природе. Структура сознания. Отражение и психика. Психофизическая проблема. Сущностные ступени психического развития. Соотношение сознания и подсознания, сознательного и бессознательного. Историческая трансформация представлений о душе и духе. Материальное и идеальное. Проблема идеального. Язык и мышление. Знак и символ. Абстрагирование, целеполагание и саморегуляция как основные функции сознания. Оценочно-познавательная и творческая активность сознания. Сознание и самосознание. Индивидуальное и общественное сознание. Структура общественного сознания. Самосознание как условие становления личности.</p> <p><b>Тема: Философские концепции познания. Философия науки.</b> Сущность, структура и функции познавательной деятельности. Условия возможности и предпосылки познания. Виды, формы и ступени познания. Соотношение чувственных и рациональных форм познания. Субъект и объект познания. Диалектика субъективного и объективного, абстрактного и конкретного в познании. Проблема истины. Истина и заблуждение. Критерии истины. Теоретическое познание. Основные гносеологические концепции. Системность теоретического знания. Проблема аргументации и доказательства в науке. Специализация и интеграция научного знания. Специфика и взаимосвязь естественных и социогуманитарных наук. Познание и нравственность. Место и роль науки в культуре человека и общества. Основные проблемы философии науки. Роль чувственного познания и клинического мышления в деятельности врача.</p>
IV	УК-1	Человек в системе социальных связей	<p><b>Тема: Человек в мире культуры.</b> Многообразие определений культуры. Обыденное понятие культуры. Философское понятие культуры. Культурология и философия культуры. Культура и цивилизация. Культура как мир человека, его «вторая природа». Человек как творец культуры. Сущность культурной деятельности. Духовные ценности как основа культуры. Взаимодействие материальных и духовных составляющих культуры. Внутренняя и внешняя детерминация культуры. Социальные функции культуры. Идеалы и ценности. Социальные ценности и нормы культуры.</p> <p><b>Тема: Политико-правовая культура личности.</b></p>

			<p>Определение политики. Природа и сущность властных отношений. Политическая философия. Власть и анархия. Гражданин и государство. Индивидуальная свобода и гражданские права. Свобода и ответственность. Государство и естественное состояние общества. Политическая философия античности (Платон, Аристотель). Политическая философия Нового времени (Н. Макиавелли, Т. Гоббс, Д. Локк, Ж.Ж. Руссо, И. Кант и др.). Политическая теория К. Маркса. Современные теории о природе власти. Право как форма регулирования поведения людей. Политическая Идеология, её роль в формировании общественного сознания. Социальная психология как детерминанта общественной жизни.</p> <p><b>Тема: Сущность и структура морали.</b> Культура и нравственность. Этика и мораль. Классификация этических теорий. Моральные ценности. Специфика морального сознания. Природа и структура морального сознания. Моральная норма. Моральные качества. Кодекс норм. Моральный идеал. Моральные принципы. Понятие справедливости. Понятия смысла жизни и назначения человека. Долг. Ответственность. Гордость честь, достоинство. Совесть. Биомедицинская этика: основные проблемы и способы их разрешения.</p> <p><b>Тема: Искусство как феномен человеческого бытия.</b> Определение искусства. Искусство и мастерство. Искусство как результат художественного творчества. Искусство как эстетическое отношение человека к миру. Природа и сущность художественного творчества. «Прекрасное» как чувственно созерцаемый образ. Художественный образ и эстетический идеал. Структура художественного образа. Основные стадии эволюции эстетического идеала. Эстетический идеал античности. Эстетический идеал Средневековья. Эстетика Возрождения и Нового времени. Особенности современного искусства. Искусство и игра. Эстетическое отношение искусства к действительности.</p> <p><b>Тема: Философские концепции общественного развития.</b> Исторические типы общества. Понятие «общество» в истории философии. Идея о неразрывной связи, единстве человека и общества. Общество как производное от естественных свойств индивида. Объяснение социальных явлений на основе изучения «природы человека». Общество как целостная система. Органические теории целостности общества. Социология, ее роль в изучении общественной системы. Понятие исторического процесса. Этапы развития человечества. Методологический подход к изучению типизации истори-</p>
--	--	--	---

			<p>ческого процесса. Основные исторические типы обществ. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Теория конвергенции. Понятие цивилизационного подхода.</p> <p><b>Тема: Глобальные проблемы современности.</b> Естественные факторы общественного развития. Их влияние на экономическую, политическую, идеологическую, культурную и другие формы деятельности общества. Проблема детерминации в материалистическом понимании истории. Понятие технологической детерминации и созданные на его основе концепции. Духовность как фактор общественного развития. Понятие необходимости и случайности в истории. Единство и многообразие развития общества. Необходимость и свобода. Возможность вариантности человеческой истории. Формы проявления исторического процесса. Факторы многообразия исторического процесса. Проблема объективации и субъективации человека в обществе. Понятие революция и реформа. Промышленная революция. Социальная революция. Научно-техническая революция. Революция и реформа как основные пути исторического развития. Роль насилия в социальной революции. Социальное бытие культуры. Культура и цивилизация. Жизненный цикл цивилизации и механизмы развития. Движущие силы развития цивилизации.</p>
--	--	--	--

## 5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ		СР	Всего часов
			в т.ч. ТП (теоретическая подготовка)	в т.ч. ПП (практическая подготовка)		
I	Образ и статус философии в культуре	4	4	4	9	21
II	Историко-философское введение	4	10	10	9	33
III	Учение о бытии, сознании и познании	4	4	4	9	21
IV	Человек в системе социальных связей	4	10	10	9	33
V	Контроль	-	-	-	-	36
	ИТОГО	16	28	28	36	144

При изучении дисциплины предусматривается применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки работы в команде, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: интерактивные лекции, дискуссии, диспуты, имитационные игры, кейс-метод, работа в малых группах.

### 5.2.1 Интерактивные формы проведения учебных занятий:

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1.	См. табл. 5.3	Лекция	Интерактивная лекция, диспут
2.	См. табл. 5.4	Семинар	Работа в малых группах, имитационные игры, дискуссия, кейс-метод

5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Объем по семестрам	
		3	4
1	2	3	4
1.	№ 1. Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества	1	-
	№ 2. Античная философия. Философия Средневековья	1	-
	№ 3. Антропоцентризм эпохи Возрождения. Проблема человека в философии Нового времени	2	-
2.	№ 4. Немецкая классическая философия. Основные идеи марксизма о природе человека	2	-
	№ 5. Философия иррационализма. Гуманистические идеи XX столетия. Философские альтернативы XX века	2	-
	№ 6. Антропологическая тема в русской философии IX-XX вв.	2	-
3.	№ 7. Концепция бытия как фундамент философской картины мира. Бытие человека. Основы философской антропологии	1	-
	№ 8. Сознание как предмет научного и философского анализа. Философские концепции познания. Философия науки	1	-
4.	№ 9. Человек в мире культуры. Идеалы и ценности. Политико-правовая культура личности	-	1
	№ 10. Сущность и структура морали. Искусство как феномен человеческого бытия	-	1
	№ 11. Социальные общности: их сущность и роль в истории. Исторические типы общества	-	1
	№ 12. Проблема субъекта исторического развития. Культура и цивилизация. Глобальные проблемы современности	-	1
5.	Итого:	12	4

5.4. Название тем семинарских занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля):

№ п/п	Название тем семинарских занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам	
		3	4
1	2	3	4
1.	№ 1. Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества	4	-
	№ 2. Античная философия	4	-
	№ 3. Философия Средневековья	4	-

	№ 4. Антропоцентризм эпохи Возрождения	4	-
	№ 5. Проблема человека в философии Нового времени	2	-
2.	№ 6. Немецкая классическая философия	2	-
	№ 7. Основные идеи марксизма о природе человека	2	-
	№ 8. Философия иррационализма	2	-
	№ 9. Гуманистические идеи XX столетия	2	-
	№ 10. Философские альтернативы XX века	2	-
	№ 11. Антропологическая тема в русской философии IХ-XX вв	2	-
3.	№ 12. Концепция бытия как фундамент философской картины мира	2	-
	№ 13. Бытие человека. Основы философской антропологии	2	-
	№ 14. Сознание как предмет научного и философского анализа	2	-
	№ 15. Философские концепции познания. Философия науки	-	2
4.	№ 16. Человек в мире культуры. Идеалы и ценности	-	2
	№ 17. Политико-правовая культура личности	-	2
	№ 18. Сущность и структура морали	-	2
	№ 19. Искусство как феномен человеческого бытия	-	2
	№ 20. Социальные общности: их сущность и роль в истории	-	2
	№ 21. Исторические типы общества	-	2
	№ 22. Проблема субъекта исторического развития	-	2
	№ 23. Культура и цивилизация	-	2
	№ 24. Глобальные проблемы современности	-	2
5/	Итого:	36	20

5.5. Распределение лабораторных практикумов по семестрам:  
НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.6. Распределение тем практических занятий по семестрам:  
НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.7. Распределение тем клинических практических занятий по семестрам:  
НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.8. Распределение самостоятельной работы обучающихся (СРО) по видам и семестрам

№ п/п	Наименование вида СРО	Объем в АЧ	
		Семестр	
		3	4
1.	Написание курсовой работы	-	-
2.	Подготовка мультимедийных презентаций	4	2
3.	Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (дискуссии, ролевые игры, игровое проектирование)	6	3
4.	Самостоятельное решение ситуационных задач	10	5
5.	Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на сайте <a href="http://www.historymed.ru">http://www.historymed.ru</a>	4	2
ИТОГО в часах:		24	12

## 6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа, интерактивная работа обучающихся.

## 7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями и практическими занятиями, решение ситуационных задач, обсуждение рефератов, сбор «портфолио». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % от аудиторных занятий.

Информационные технологии, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) включают программное обеспечение и информационные справочные системы.

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:  
[http://www.historymed.ru/training\\_aids/presentations/](http://www.historymed.ru/training_aids/presentations/)

Визуализированные лекции  
 Конспекты лекций в сети Интернет  
 Ролевые игры  
 Кейс – ситуации  
 Дискуссии  
 Видеофильмы

Программное обеспечение

Для повышения качества подготовки и оценки полученных компетенций часть занятий проводится с использованием программного обеспечения:

Операционная система Microsoft Windows  
 Пакет прикладных программ Microsoft Office: PowerPoint, Word

## 8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Коллоквиум, контрольная работа, индивидуальные домашние задания, эссе.

## 9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Экзамен.

## 10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Логика	+	+	+	+
2.	Психология и педагогика	+	+	+	+
3.	История (история России, всемирная история)	+	+	+	+
4.	История медицины	+	+	+	+
5.	Экономика	+	+	+	+
6.	Общественное здоровье и здравоохранение	+	+	+	+
7.	Психиатрия, медицинская психология	+	+	+	+
8.	Биология	+	+	+	+
9.	Дисциплины профессионального цикла	+	+	+	+

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
за 2022 /2023 учебный год

В рабочую программу по дисциплине:

«Философия»

(наименование дисциплины)

Для  
специальности

Педиатрия, 31.05.02

(наименование и код специальности)

Изменения и дополнения в рабочую программу в 2022/2023 учебном году:

Разработчики программы:

доцент, к.ф.н.

(должность, ученое звание, степень)

П.И. Ильичев

(расшифровка)

Заведующий (ая) кафедрой

гуманитарных дисциплин и биоэтики

(название кафедры)

профессор, д.м.н.

(должность, ученое звание, степень)

Г.Л. Микиртичан

(расшифровка)

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ  
на 2021 – 2022 учебный год

По дисциплине «Философия»  
(наименование дисциплины)

Для специальности Педиатрия, 31.05.02  
(наименование и код специальности)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
31.05.02	2	3,4	542	Основная литература: 1. Философия: учеб. / Ю.М. Хрусталёв. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с. 2. Философия: учебник / [В.Д. Губин и др.]; под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с. 3. Моисеев В.И., Философия науки. Философия биологии и медицины: учебное пособие для вузов / Моисеев В.И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 560 с.	ЭБС Конс-студ.	
				Всего студентов	542	Всего экземпляров
				Дополнительная литература: 1. Философия (метафизические начала креативного мышления): учебник / Ю.М. Хрусталев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с. 2. Соколов В.В., Философия как история философии: Учебное пособие / Соколов В.В. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академический Проект, 2020. - 863 с.	ЭБС Конс-студ.	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
на 2021 – 2022 учебный год

По дисциплине	<u>«Философия»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>Педиатрия, 31.05.02</u> (наименование и код специальности)

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2021 г. по 06.07.2022 г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

По дисциплине	<u>«Философия»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>Педиатрия, 31.05.02</u> (наименование и код специальности)

### БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ (ТЕСТОВ) ПО ОТДЕЛЬНЫМ ТЕМАМ И В ЦЕЛОМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- Кто первым определил философию как учение о первопричине, самых общих началах бытия?  
(1. Сократ, 2. Платон, 3. Аристотель)
- Можно ли понимать философию как сферу постижения бытия?  
(1. Да, 2. Нет)
- Можно ли считать тождественными понятия философия и научное мировоззрение?  
(1. Да, 2. Нет)
- У кого из ранних философов наиболее ярко представлены начала диалектики?  
(1. Гераклит, 2. Парменид, 3. Пифагор)
- Кому из древнегреческих мыслителей принадлежит утверждение, что все сущее есть число?  
(1. Ксенофан, 2. Парменид, 3. Пифагор)
- Кто из античных философов является автором атомистической трактовки бытия?  
(1. Гераклит, 2. Эмпедокл, 3. Демокрит)
- Позицию какого из философов характеризует признание бытия как бестелесной идеи?  
(1. Аристотель, 2. Платон, 3. Эпикур)
- Назовите философа, автора учения о феноменологии.  
(1. Гуссерль, 2. Хайдеггер, 3. Сартр)
- История человечества развивается по универсальной схеме, согласно Марксу, она включает 5 формаций. По какому принципу он осуществлял это деление?  
(1. По уровню развития культуры, 2. по отношению к собственности, 3. по уровню развития техники).
- Кто из философов изрек: "Познай самого себя?"  
(1. Кант, 2. Эпикур, 3. Сократ).
- Можно ли согласиться с тем, что учение Платона о человеке и его душе связано с его теорией государства?  
(1. Да, 2. Нет)
- Кому принадлежит высказывание, согласно которому человек есть политическое животное, наделенное разумом?  
(1. Маркс, 2. Кант, 3. Аристотель)
- Можно ли сказать, что средневековая философия является синтезом двух традиций:

- христианского откровения и античной философии?  
 (1. Да, 2. Нет)
14. Назовите основного систематизатора зрелой средневековой схоластики.  
 (1. Боэций, 2. Августин, 3. Фома Аквинский).
15. Назовите специфическую черту натурфилософии эпохи Возрождения.  
 (1. пантеизм, 2. дуализм, 3. плюрализм).
16. Кто из философов Нового времени автор высказывания "Знание-сила"?  
 (1. Гоббс, 2. Бэкон, 3. Локк)
17. Верно ли мнение, что Декарт является основателем индуктивного метода познания?  
 (1. Да., 2. Нет)
18. Кто является автором высказывания: "Мыслю - следовательно, существую"?  
 (1. Беркли, 2. Локк, 3. Декарт)
19. Назовите философа автора учения о множественности субстанций.  
 (1. Спиноза, 2. Лейбниц, 3. Шеллинг)
20. Назовите европейского философа, которого считают родоначальником философии существования.  
 (1. Кьеркегор, 2. Гегель, 3. Ницше)
21. Назовите философа представителя волюнтаризма в философии.  
 (1. Кьеркегор, 2. Ницше, П. Сорокин).
22. Кому принадлежит высказывание "Во всем сотворенном все что угодно и для чего угодно может быть употреблено как средство. Только человек, а с ним каждое разумное существо, есть цель сама по себе"?  
 (1. Кант, 2. Гегель, 3. Маркс).
23. Кого из представителей немецкой классической философии можно считать материалистом  
 (1. Гегель, 2. Фихте, 3. Фейербах).
24. Кто создатель и систематизатор диалектики как философского метода познания?  
 (1. Кант, 2. Фихте, 3. Гегель).
25. Кто из русских философов считается создателем "Философии всеединства"?  
 (1. Федоров, 2. Соловьев, 3. Достоевский)
26. Кто автор работы "Материализм и эмпириокритицизм"?  
 (1. Прудон, 2. Бердяев, 3. Ленин)
27. Кто автор тезиса: "Философы лишь различным образом объясняли мир. Но дело заключается в том, чтобы изменить его"?  
 (1. Кант, 2. Маркс, 3. Фихте)
28. Представители какого направления могли заявить следующее: "Мы не можем изменить мировых отношений. Мы можем лишь одно: обрести высокое мужество, достойное добродетельного человека, и с его помощью стойко перенести всё, что приносит нам судьба"?  
 (1. платоники, 2. пифагорейцы, 3. стоики)
29. Кто из русских философов сказал, что "свобода первичнее бытия"?  
 (1. Бакунин, 2. Флоренский, 3. Бердяев).
30. Как называется вторая, христианская часть Библии?  
 (1. Псалтырь, 2. Евангелие, 3. Новый Завет).

## КЛЮЧ К ТЕСТОВЫМ ВОПРОСАМ ПО ФИЛОСОФИИ

№ вопроса	№ ответа
1.	3.
2.	1.
3.	1.
4.	1.
5.	3.
6.	3.
7.	2.
8.	1.
9.	2.
10.	3.
11.	1.
12.	3.
13.	1.
14.	3.
15.	1.
16.	2.
17.	2.
18.	3.
19.	2.
20.	1.
21.	2.
22.	1.
23.	3.
24.	3.
25.	2.
26.	3.
27.	2.
28.	3.
29.	3.
30.	3.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

### ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЭКЗАМЕН

По дисциплине	<u>«Философия»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>Педиатрия, 31.05.02</u> (наименование и код специальности)

#### История философии

1. Предмет философии. Специфика философского познания.
2. Философия и мировоззрение.
3. Основные направления и темы философских исследований.
4. Мировоззренческие основания медицины в древнем Китае.
5. Философия и медицина древней Индии.
6. Этические проблемы медицины древнего мира.
7. Медицинская теория и практика пифагорейцев.
8. Философские основания гиппократовой медицины.
9. Древнегреческие учения о сущем (бытии).
10. Сократ как основатель античной антропологии.
11. Концепция человека у Платона.
12. Аристотель о человеческой природе.
13. Эпикур и его идеалы.
14. Стоицизм как философское течение и образ жизни.
15. Философские воззрения Галена.
16. Учение Августина о человеке и его душе.
17. Схоластика. Антропология Фомы Аквинского.
18. Особенности средневековой философии и медицины в Европе.
19. Связь медицины и философии в мусульманских странах.
20. Антропоцентризм эпохи Возрождения.
21. Философская и медицинская мысль эпохи Возрождения.
22. Философия Нового времени: эмпиризм и рационализм.
23. Теории медицины XVIII - нач. XIX в.
24. Б. Паскаль о проблеме человека.
25. Основные проблемы немецкой классической философии.
26. Волонтаризм А.Шопенгауэра.
27. Ф. Ницше - родоначальник философии жизни.
28. Концепция человека в философии К.Маркса.
29. Характерные черты и особенности русской философии.
30. Русская философия XIX в. Славянофильство и западничество.
31. Система универсального всеединства В.С. Соловьева.
32. Общая характеристика философских и антропологических взглядов Н. Бердяева.
33. Психология бессознательного З. Фрейда и медицина.
34. Неофрейдизм. Концепция человека Э. Фрома.

35. Основные проблемы медицинской этики второй половины XIX - начала XX в.
36. Христианский эволюционизм Тейяра де Шардена.
37. Общая характеристика личности и творчества А. Швейцера
38. Эволюция философского знания. Классический и неклассический типы философствования.
39. Исторические формы позитивизма.
40. Экзистенциализм.

#### Проблемы онтологии и гносеологии

41. Категория бытия, её мировоззренческое и методологическое значения.
42. Основные формы бытия и их диалектика.
43. Специфика человеческого бытия.
44. Религиозная, философская и научная идеи о природе и назначении человека.
45. Представления о сущности человека в истории философской мысли.
46. Многозначность человеческого бытия и его "измерения".
47. Структура человеческой деятельности.
48. Индивид, индивидуальность, личность.
49. Различие философского и научного подходов к анализу сознания.
50. Самосознание как условие становления личности.
51. Эволюция представлений о душе и духе.
52. Сущностные ступени психического развития.
53. Проблема идеального. Знак, значение, смысл.
54. Сознание и язык. Проблема понимания.
55. Условия, предпосылки и возможности познания.
56. Теоретическая проблема и способы ее разрешения.
57. Проблема истины. Критерии истины.
58. Познание и нравственность.
59. Особенности клинического мышления.

#### Человек в мире культуры

60. Формы и структура общественного сознания.
61. Роль ценностной ориентации в жизни человека и общества.
62. Понятие идеала. Идеал и реальный мир.
63. Идеал человека и общественный идеал.
64. Человеческая деятельность как способ воспроизводства культуры.
65. Определение политики. Природа и сущность властных отношений.
66. Право как форма регулирования поведения людей в обществе.
67. Основные политико-правовые теории 16-20 столетий.
68. Специфика морального сознания.
69. Природа и структура морали.
70. Моральная норма и моральный идеал.
71. Общественный идеал и справедливость.
72. Долг, ответственность, совесть.
73. Основные принципы и проблемы биоэтики.
74. Философские основания деонтологической теории.
75. Философские основания утилитаристской теории.
76. Нравственная культура личности.
77. Проблема смысла и назначения истории.
78. Определение искусства. Основные категории эстетики.
79. Природа прекрасного. Понятие эстетического идеала.
80. Сущность художественного творчества.

## Социальная философия

81. Социальное бытие и его особенности.
82. Социальная философия и социология. Их цели, методы и возможности.
83. Проблема социального субъекта исторического процесса.
84. Методология анализа социальной реальности.
85. Культура и цивилизация (концепции О. Шпенглера и А. Тойнби).
86. Социальные общности и их роль в общественном развитии.
87. Понятие “массы” в концепции Х. Ортеги и Гассета.
88. Роль личности в общественном развитии.
89. Исторические типы общества (принципы типологии).
90. Интересы и потребности как побудительные силы к социальному действию.
91. Теория стадий экономического роста У. Ростоу.
92. Роль техники в современной цивилизации.
93. Глобальные проблемы современности.
94. Основные черты современного общества.
95. Специфика социально-философской антропологии.
96. Идея общественного прогресса.
97. Категория “способа производства” в марксизме.
98. Сущность материалистического понимания истории.
99. Образ человека в социальной философии.

## Первоисточники

1. Аристотель. О том, что наиболее достойно познания. Из работы "Метафизика" Гл. 1, 2.
2. Бердяев Н.А. "Проблема человека. К построению христианской антропологии".
3. Дюркгейм Э. "О разделении общественного труда".
4. Ильин И.А. "О назначении врача".
5. Кант И. "Что такое философия и зачем она?".
6. Маркс К. О сущности "исторического материализма". По работе "К критике политической экономии".
7. Ортега и Гассет Х. "Введение в анатомию массового человека". По работе "Восстание масс". Гл.1 – 9.
8. Сартр Ж.П. "Экзистенциализм – это гуманизм".
9. Платон. Проблема души. "Федон".
10. Тойнби А. "Христианское понимание истории".
11. Трубецкой Е.Н. "Мировая бессмыслица и мировой смысл".
12. Трубецкой С.Н. "О природе человеческого сознания".
13. Фромм Э. "Душа человека".
14. Шелер М. "Положение человека в Космосе".
15. Шпенглер О. О понятиях культуры и цивилизации. По работе "Закат Европы".
16. Ясперс К. "Смысл и назначение истории".

### Пример оформления экзаменационного билета

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования <b>«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»</b> Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра гуманитарных дисциплин</b>
<b>Экзаменационный билет № 1</b>
1. Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества.
2. Антропоцентризм эпохи возрождения.
3. Ясперс К. "Смысл и назначение истории".
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Г.Л. Микиртичан <i>(подпись)</i> «__» _____ 20__ года

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

## ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине	<u>«Философия»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>Педиатрия, 31.05.02</u> (наименование и код специальности)

### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы включают: вопросы для самоконтроля; написание реферата; подготовку типовых заданий для самопроверки и другие виды работ.

Выполнение контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

Методические указания по подготовке к самостоятельной работе

Для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины (модуля) создаются учебно-методические материалы.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельную работу студентов обеспечивают:

- графики самостоятельной работы, содержащие перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, цели и задачи каждого из них;
- сроки выполнения самостоятельной работы и формы контроля над ней;
- методические указания для самостоятельной работы обучающихся, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логические и графологические схемы по изучаемым темам, списки основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), вопросы для самоподготовки.

Методические указания разрабатываются для выполнения целевых видов деятельности при подготовке заданий, полученных на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников.

В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Оценка самостоятельной работы обучающихся

Оценка самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по образовательной программе дисциплины (модуля). Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Оценка самостоятельной работы учитывается при промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в период экзаменационной сессии.

Виды оценки результатов освоения программы дисциплины:

- текущий контроль,
- промежуточная аттестация (экзамен).

Текущий контроль

Предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний.

Проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: опросы, дискуссии, тестирование, доклады, рефераты, другие виды самостоятельной и аудиторной работы.

Рабочая программа учебной дисциплины должна содержать описание шкалы количественных оценок с указанием соответствия баллов достигнутому уровню знаний для каждого вида и формы контроля.

В процессе текущего контроля в течение семестра могут проводиться рубежные аттестации.

Текущий контроль знаний студентов, их подготовки к семинарам осуществляется в устной форме на каждом занятии.

Промежуточная аттестация

Предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме экзамена после освоения обучающимся всех разделов дисциплины «Философия» и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего курса

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указывается в графиках учебного процесса как «Сессия» и относится ко времени самостоятельной работы обучающихся.

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Философия»

Перечень оценочных средств уровня освоения учебной дисциплины и достижения компетенций включает:

- 1) контрольные вопросы;
- 2) задания в тестовой форме;
- 3) ситуационные задачи;
- 4) контрольные задания;
- 5) практические задания.

Системы оценки освоения программы дисциплины

Оценка учебной работы обучающегося может осуществляться:

1) по балльно-рейтинговой системе (БРС), которая является накопительной и оценивается суммой баллов, получаемых в процессе обучения по каждому виду деятельности, составляя в совокупности максимально 100 баллов;

2) по системе оценок ECTS (*European Credit Transfer and Accumulation System* – Европейской системы перевода и накопления кредитов) и 3) в системе оценок, принятых в РФ (по пятибалльной системе, включая зачет).

Соответствие баллов и оценок успеваемости в разных системах

Баллы БРС (%)	Оценки ECTS	Оценки РФ
100–95	A	5+
94–86	B	5

85–69	C	4
68–61	D	3+
60–51	E	3
50–31	Fx	2
30–0	F	Отчисление из вуза
Более 51 балла	Passed	Зачет

Студенты, получившие оценку Fx, зачета не имеют и направляются на повторное обучение. Студенту, не получившему экзамен по дисциплине «Философия», предоставляется возможность сдать его повторно (в установленные деканатом сроки).

При изучении дисциплины (модуля) обучающиеся могут использовать материалы лекции, учебника и учебно-методической литературы, интернет-ресурсы.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ЛЕКЦИЙ

1. <i>Тема №1,2:</i>	Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества. Античная философия. Философия Средневековья.	
2. <i>Дисциплина:</i>	Философия	
3. <i>Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02	
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2	
5. <i>Учебная цель:</i>	формирование у студента представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем биоэтики, связанной с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами. раскрыть специфику античной философии, обозначить ее предмет и значимость в жизни человека и общества; показать специфику западноевропейского философского мышления в Средние века. Охарактеризовать основные этапы средневековой философии.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80	
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие мировоззрения. Исторические формы мировоззрения.</li> <li>2. Предмет философии и его специфика.</li> <li>3. Основные направления и отрасли философского знания.</li> <li>4. Исторические взаимосвязи философии и медицины.</li> <li>5. Ранний период древнегреческой философии.</li> <li>6. Философские системы Платона и Аристотеля.</li> <li>7. Эллинистическая философия.</li> <li>8. Специфические черты средневековой философии.</li> <li>9. Периодизация и характеристика этапов.</li> <li>10. Философия Западного европейского средневековья и медицина.</li> </ol>	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i>	см. презентацию	
9. <i>Литература:</i>	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема №3:	Антропоцентризм эпохи Возрождения. Проблема человека в философии Нового времени.	
2. <i>Дисциплина:</i>	Философия	
3. <i>Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02	
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2	
5. <i>Учебная цель:</i>	показать специфику западноевропейского философского мышления в Средние века; охарактеризовать основные этапы средневековой философии; показать специфику	

западноевропейского философского мышления в Средние века.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	80
7. План лекции, последовательность ее изложения:	
1. Основные черты культуры Ренессанса.	
2. Антропологические идеи Николая Кузанского.	
3. Человек в системе Н.Макиавелли.	
4. Специфические черты Северного Возрождения.	
5. Эмпиризм и рационализм. Ф. Бэкон, Р. Декарт.	
6. Б. Паскаль о проблеме человека.	
7. Специфические черты философии эпохи Просвещения.	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема №4:	Немецкая классическая философия. Основные идеи марксизма о природе человека.
2. Дисциплина:	Философия
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2
5. Учебная цель: познакомить студентов с богатым наследием немецкой классической философии, показать значение их взглядов для понимания философских оснований современной биоэтики; раскрыть особенности философии марксизма как одного из направлений философии XIX-XX в.в.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	80
7. План лекции, последовательность ее изложения:	
1. И. Кант и его философско-антропологические взгляды.	
2. Философские основания деонтологизма и утилитаризма.	
3. Г.В.Ф. Гегель и Л. Фейербах - разные трактовки антропологической темы.	
4. Развитие идей диалектического материализма в философии К. Маркса.	
5. Социальная философия К. Маркса.	
6. Антропологическая концепция марксизма.	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема №5:	Философия иррационализма. Гуманистические идеи XX столетия. Философские альтернативы XX в.
2. Дисциплина:	Философия
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2
5. Учебная цель: формирование у студента представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем биоэтики, связанной с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	80
7. План лекции, последовательность ее изложения:	
1. Утверждение нового миропонимания в философии иррационализма.	
2. Волюнтаристическая концепция А. Шопенгауэра.	
3. Философская концепция Ф. Ницше.	
4. Этика «благоговения перед жизнью» А. Швейцера.	

5. Христианский эволюционизм Т. Де Шардена.	
6. Философия психоанализа.	
7. Философия экзистенциализма.	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
9. <i>Литература:</i> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<i>Тема №6:</i>	Антропологическая тема в русской философии XIX-XX в.в.
2. <i>Дисциплина:</i>	Философия
3. <i>Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2
5. <i>Учебная цель:</i> познакомит студентов с основными направлениями и идеями философии XX в.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	
1. Философия психоанализа.	
2. Философия экзистенциализма.	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
9. <i>Литература:</i> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<i>Тема №7,8:</i>	Концепция бытия как фундамент философской картины мира Бытие человека. Основы философской антропологии. Сознание как предмет научного и философского анализа. Философские концепции познания. Философия науки.
2. <i>Дисциплина:</i>	Философия
3. <i>Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2
5. <i>Учебная цель:</i> рассмотреть представления о человеке и его месте в мире в истории философской мысли, показать какие формы деятельности являются специфически человеческими. Рассмотреть представления о человеке и его месте в мире в истории философской мысли, показать какие формы деятельности являются специфически человеческими; раскрыть природу познавательной деятельности; оказать в каких формах и какими средствами осуществляется познавательный процесс.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	
1. Онтология. Ее предмет и исторические трактовки.	
2. Понятие бытия. Основные формы бытия.	
3. Специфика человеческого бытия.	
4. Религиозная, философская и научная идеи о природе и назначении человека.	
5. Представления о сущности человека в истории философской мысли.	
6. Многозначность человеческого бытия и его измерения.	
7. Различие научного и философского подходов к анализу сознания.	
8. Происхождение и сущность сознания.	
9. Структура сознания.	
10. Условия, возможности и предпосылки познания.	
11. Субъект и объект познания.	
12. Специфические черты философии эпохи Просвещения.	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
9. <i>Литература:</i> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<i>Тема №9,10:</i>	Человек в мире культуры. Идеалы и ценности. Политико-правовая культура личности. Сущность и структура морали. Искусство как феномен человеческого бытия.

2. Дисциплина:	Философия	
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2	
5. Учебная цель:	раскрыть природу познавательной деятельности; показать в каких формах, и какими средствами осуществляется познавательный процесс; раскрыть содержание понятий «политика», «власть», «право», «законность»; выявить природу и сущность этих явлений. Раскрыть специфику нравственного сознания, структуру и функции морали и нравственности	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10	
Объем новой информации (в минутах):	80	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие культуры.</li> <li>2. Сущность культурной деятельности.</li> <li>3. Ценности и идеалы.</li> <li>4. Определение политики. Природа и сущность властных отношений.</li> <li>5. Право как форма регулирования поведения людей.</li> <li>6. Основные теории политической философии.</li> <li>7. Этика, мораль, нравственность. Основные виды этических теорий.</li> <li>8. Специфика морального сознания.</li> <li>9. Природа и структура морального сознания</li> <li>10. Определение искусства.</li> <li>11. Художественный образ и эстетический идеал.</li> <li>12. Природа и сущность художественного творчества.</li> </ol>	
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
9. Литература:	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема №11,12:	Социальные общности: их сущность и роль в истории. Исторические типы общества.	
2. Дисциплина:	Философия	
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2	
5. Учебная цель:	описать разные виды социальных общностей, раскрыть их сущность и роль в истории; раскрыть специфику и особенности периодизации исторического развития человечества. Раскрыть сложность и многогранность проблемы субъекта исторического развития; раскрыть содержание и актуальность глобальных проблем современности.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10	
Объем новой информации (в минутах):	80	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные характеристики социальной общности.</li> <li>2. Многогранность воздействия социальной общности на индивида.</li> <li>3. Основные группы и виды общностей.</li> <li>4. Философия в поисках основания периодизации исторического процесса.</li> <li>5. Исторические типы общества. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории.</li> <li>6. Определение понятия субъекта исторического развития.</li> <li>7. Проблема личности и общества.</li> <li>8. Концепция циклического развития цивилизаций в философии О. Шпенглера.</li> <li>9. Интерпретация развития истории в теории А. Тойнби.</li> <li>10. Концепция культуры в философии П. Сорокина.</li> <li>11. Критерий глобальности проблем.</li> <li>12. Классификация глобальных проблем человечества.</li> </ol>	
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
9. Литература:	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ  
ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине	<u>«Философия»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>Педиатрия, 31.05.02</u> (наименование и код специальности)

6.1. Методические указания к семинарским занятиям

См. методические разработки к семинарским занятиям.

6.2. Формы и методика базисного, текущего и итогового контроля

Базисный контроль выполняется по разделам программы дисциплины «Философия» для высших учебных заведений на первом практическом занятии путем проведения собеседования. На основании полученных результатов определяются базовые знания обучающихся.

Текущий контроль выполняется путем:

- проведения и оценки устных или письменных опросов на лекциях и практических занятиях;
- проверки и оценки выполнения заданий на семинарских занятиях;
- проверки и оценки выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях;
- проверки и оценки качества ведения конспектов.

Промежуточный контроль проводится по завершении раздела и осуществляется в форме тестового опроса. На основании процента правильных ответов определяется результат промежуточного контроля.

К числу оценочных средств по итогам освоения дисциплины относятся: оценка докладов, подготовленных к семинарскому занятию; оценка качества конспектов первоисточников; оценка самостоятельных и контрольных работ по разделам учебного плана; промежуточный зачет; итоговый зачет и экзамен.

Контролирующие задания в тестовой форме по циклу с указанием раздела приводятся в разделе «Банки контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в целом по дисциплине».

Наряду с аудиторной работой основное внимание в образовательном процессе должно уделяться именно самостоятельной работе студента, которая может быть представлена следующими разделами и рекомендациями, включающими в себя ряд взаимосвязанных направлений:

1. Самостоятельное освоение основных понятий /языка/ философии;
2. Самостоятельную работу с методическими и справочными пособиями;
3. Работу с первоисточниками;
4. Работу над докладами и рефератами;
5. Тестовый самоконтроль.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- самостоятельное изучение и проработка заданного раздела дисциплины или отдельной темы;
- написание эссе, рефератов, докладов, рецензий, обзора литературы, представление их на коллоквиумах или других аудиторных занятиях;
- самостоятельное изучение и повторение пройденного материала используя интернет-технологии, в том числе интернет-тренажеры;
- изготовление иллюстративного материала по дисциплине, где тема определяется преподавателем, а содержание и форма исполнения – обучающимся;
- выполнение переводов с иностранных языков;
- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским, лабораторным и другим) и выполнение соответствующих заданий;
- выполнение письменных, контрольных и курсовых работ;
- работу в студенческих научных обществах, обществах молодых ученых, кружках, семинарах и т.п.;
- участие в научных конференциях, семинарах, конгрессах и т.п.

Освоение основных понятий философии предполагает знание основных свойств языка как наиболее дифференцированного средства выражения субъективных состояний человека и формы проявления объективного духа. В языке запечатлевается и находит выражение та или иная сфера жизни людей; она возникает перед глазами говорящего и слушающего в виде фрагментов пережитого состояния. Отсюда следует, что каждое воспринимаемое слово должно интерпретироваться, чтобы быть понятым в том же смысле, какой подразумевается говорящим. Но правильная интерпретация возможна только тогда, когда сфера мышления говорящего известна, по крайней мере, со стороны ее структуры.

Понимание философского текста становится возможным лишь при условии глубокого проникновения в смысл отдельных понятий, что, в свою очередь, невозможно без обращения к методической литературе и первоисточникам. Наиболее полное представление о значении понятий дается в Философской энциклопедии, Философских энциклопедических словарях, в комментариях к первоисточникам.

Работа с первоисточниками – наиболее трудоемкий процесс ввиду: огромного количества философских сочинений; многообразия мировоззренческих позиций; терминологической сложности и других обстоятельств, характеризующих специфику гуманитарных знаний. Определенным подспорьем к успешной самостоятельной работе над текстами могут служить методические и учебные пособия, и, в первую очередь, методические рекомендации, содержащиеся в лекционном курсе. Однако лекционный курс не в состоянии вместить в себя содержание всей совокупности философских теорий. Лекционный курс, поэтому следует рассматривать как демонстрацию существующих методологических приемов, позволяющих реконструировать сложные схемы мыслительных конструкций, как отдельных авторов, так и целых направлений. Эту же цель преследуют и наши рекомендации.

Подготовка докладов и рефератов является пропедевтикой к научно-исследовательской работе. Основными компонентами исследовательской работы являются метод и система. Метод в науке есть путь познания, который исследователь прокладывает к своему предмету, руководствуясь своей гипотезой. Попытки найти единый метод, который был бы применим всюду, показали, что "универсального метода" не существует и, более того, каждый предмет и каждая проблема требует своего метода.

Немало труда требует процесс организации материала, его структурного оформления. По форме работы можно судить о методичности мышления исследователя, то есть о его исследовательской культуре. Кроме этого, систематизация материала создает условия для его целостного восприятия, что, в свою очередь, способствует выяснению про-

блемного компонента содержания, охватывающего область еще не познанного и возможные варианты решения проблем (гипотетический компонент).

Отсутствие универсального метода не исключает, однако, использования определенных приемов и методов научного познания, таких как анализ и синтез, обобщение и ограничение, абстрагирование и конкретизация и др. Стремление обнаружить за случайными явлениями устойчивые связи диктует необходимость единства исторического и логического познания.

Наряду с общими методологическими приемами обработки материала, существуют и общие правила его организации. Для структурного оформления работы составляется развернутый план. Общими для каждого плана являются три раздела: введение, основная часть, заключение и список использованной литературы. Подобная схема применима к любому типу теоретического исследования и не зависит от его объема.

Вводная часть определяет цель исследования, задачи, которые стремится разрешить автор, актуальность избранной темы. Здесь же содержится перечень вопросов, подлежащих рассмотрению в основной части. Разработка основной части может строиться на основе: а) хронологического порядка; б) соотнесения исследуемых явлений с особенностями исторической ситуации; в) развития от части к целому; г) уподоблении и противопоставлении позиций различных авторов; д) по признаку причинной зависимости и др. В заключении кратко воспроизводится цель исследования и его результаты. При этом важно, чтобы результаты исследования соотносились с теми задачами, которые автор намеревался разрешить во введении.

Реферативная работа должна завершаться списком использованной литературы. Ссылки в тексте оформляются в соответствии с существующими стандартами. Примерный перечень тем докладов и рефератов имеется в методическом пособии к основному курсу.

Тестовый самоконтроль позволяет студенту определить уровень усвоения теоретического материала по философии. Тестирование – это и форма самооценки, и увлекательная умственная игра, поскольку студент должен не только правильно ответить на вопросы, но и уметь прокомментировать свои ответы.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

<i>Тема №1:</i>	Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества.	
<i>2. Дисциплина:</i>	Философия	
<i>3. Специальность:</i>	Педиатрия , 31.05.02	
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4	
<i>5. Учебные цели:</i>	раскрыть специфику философии, обозначить ее предмет и значимость в жизни человека и общества.	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	20	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70	
<i>Практическая подготовка (в минутах)</i>	90	
<i>7. Условия для проведения занятия:</i>	Наличие конспектов лекционного материала, тетради с выполненными домашними заданиями, таблицы, наглядный материал.	
<i>8. Самостоятельная работа обучающегося:</i>	Самостоятельное закрепление пройденного теоретического материала.	
<i>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</i>	Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
<i>10. Литература:</i>	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<i>Тема №2:</i>	Античная философия	
<i>2. Дисциплина:</i>	Философия	
<i>3. Специальность:</i>	Педиатрия , 31.05.02	

4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4
5. <i>Учебные цели:</i> раскрыть специфику античной философии, обозначить ее предмет и значимость в жизни человека и общества.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70
<i>Практическая подготовка (в минутах)</i>	90
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Наличие конспектов лекционного материала, тетради с выполненными домашними заданиями, таблицы, наглядный материал.	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Самостоятельное закрепление пройденного теоретического материала.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. <i>Литература:</i> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<i>Тема №3:</i>	Философия Средневековья
2. <i>Дисциплина:</i>	Философия
3. <i>Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4
5. <i>Учебные цели:</i> показать специфику западноевропейского философского мышления в Средние века; охарактеризовать основные этапы средневековой философии.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	60
<i>Практическая подготовка (в минутах)</i>	100
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Наличие конспектов лекционного материала, тетради с выполненными домашними заданиями, таблицы, наглядный материал.	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Самостоятельное закрепление пройденного теоретического материала.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. <i>Литература:</i> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<i>Тема №4:</i>	Антропоцентризм эпохи Возрождения.
2. <i>Дисциплина:</i>	Философия
3. <i>Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4
5. <i>Учебные цели:</i> показать основные черты культуры Ренессанса и специфику философского мышления Северного Возрождения.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	60
<i>Практическая подготовка (в минутах)</i>	100
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Наличие конспектов лекционного материала, тетради с выполненными домашними заданиями, таблицы, наглядный материал.	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Самостоятельное закрепление пройденного теоретического материала.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. <i>Литература:</i> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<i>Тема №5:</i>	Проблема человека в философии Нового времени.
2. <i>Дисциплина:</i>	Философия
3. <i>Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	2
5. <i>Учебные цели:</i> показать специфические черты философского мышления эпохи Просвещения.	

6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	35
Практическая подготовка (в минутах)	45
7. Условия для проведения занятия: Наличие конспектов лекционного материала, тетради с выполненными домашними заданиями, таблицы, наглядный материал.	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Самостоятельное закрепление пройденного теоретического материала.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема 6:	Немецкая классическая философия.
2. Дисциплина:	Философия
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	2
5. Учебные цели: познакомить студентов с богатым наследием немецкой классической философии, показать значение их взглядов для понимания философских оснований современной биоэтики.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	35
Практическая подготовка (в минутах)	45
7. Условия для проведения занятия: Наличие конспектов лекционного материала, тетради с выполненными домашними заданиями, таблицы, наглядный материал.	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Самостоятельное закрепление пройденного теоретического материала.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы.	
10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема №7:	Основные идеи марксизма о природе человека.
2. Дисциплина:	Философия
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	2
5. Учебные цели: раскрыть особенности философии марксизма как одного из направлений философии XIX-XX в.в.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	35
Практическая подготовка (в минутах)	45
7. Условия для проведения занятия: Наличие конспектов лекционного материала, тетради с выполненными домашними заданиями, таблицы, наглядный материал.	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Самостоятельное закрепление пройденного теоретического материала.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема №8:	Философия иррационализма.
2. Дисциплина:	Философия
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	2
5. Учебные цели: раскрыть особенности нового миропонимания в философии иррационализма.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	35

<i>Практическая подготовка (в минутах)</i>		45
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Наличие конспектов лекционного материала, тетради с выполненными домашними заданиями, таблицы, наглядный материал.		
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Повторение пройденного на семинарском занятии материала для лучшего усвоения. Самостоятельное закрепление пройденного теоретического материала.		
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы		
10. <i>Литература:</i> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой		
<i>Тема №9:</i>	Гуманистические идеи XX столетия.	
<i>2. Дисциплина:</i>	Философия	
<i>3. Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02	
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	2	
5. <i>Учебные цели:</i> познакомить обучающихся с этикой «благоговения перед жизнью» и раскрыть особенности христианского эволюционизма.		
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	10	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	35	
<i>Практическая подготовка (в минутах)</i>		45
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Наличие конспектов лекционного материала, тетради с выполненными домашними заданиями, таблицы, наглядный материал.		
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Самостоятельное закрепление пройденного теоретического материала.		
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы		
10. <i>Литература:</i> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой		
<i>Тема №10:</i>	Философские альтернативы XX в.	
<i>2. Дисциплина:</i>	Философия	
<i>3. Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02	
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	2	
5. <i>Учебные цели:</i> познакомить студентов с психологией психоанализа и экзистенциализма..		
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	10	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	35	
<i>Практическая подготовка (в минутах)</i>		45
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Наличие конспектов лекционного материала, тетради с выполненными домашними заданиями, таблицы, наглядный материал.		
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Самостоятельное закрепление пройденного теоретического материала.		
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы		
10. <i>Литература:</i> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой		
<i>Тема №11:</i>	Антропологическая тема в русской философии XIX-XX в.в.	
<i>2. Дисциплина:</i>	Философия	
<i>3. Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02	
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	2	
5. <i>Учебные цели:</i> познакомить студентов с основными направлениями и идеями философии XIX-XX в.в.		
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	10	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	35	
<i>Практическая подготовка (в минутах)</i>		45
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Наличие конспектов лекционного материала, тетради с выполненными домашними заданиями, таблицы, наглядный материал.		

8. <i>Самостоятельная работа обучающегося</i> : Самостоятельное закрепление пройденного теоретического материала.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков</i> : Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. <i>Литература</i> : см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №12</i> :	Концепция бытия как фундамент философской картины мира.
2. <i>Дисциплина</i> :	Философия
3. <i>Специальность</i> :	Педиатрия, 31.05.02
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	2
5. <i>Учебные цели</i> : раскрыть содержание понятия бытия как исходного, на основании которого строится картина мироздания.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах)</i> :	10
<i>Объем новой информации (в минутах)</i> :	35
<i>Практическая подготовка (в минутах)</i>	45
7. <i>Условия для проведения занятия</i> : Наличие конспектов лекционного материала, тетради с выполненными домашними заданиями, таблицы, наглядный материал.	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося</i> : Самостоятельное закрепление пройденного теоретического материала.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков</i> : Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. <i>Литература</i> : см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<i>Тема №13</i> :	Бытие человека. Основы философской антропологии.
2. <i>Дисциплина</i> :	Философия
3. <i>Специальность</i> :	Педиатрия, 31.05.02
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	2
5. <i>Учебные цели</i> : рассмотреть представления о человеке и его месте в мире в истории философской мысли, показать какие формы деятельности являются специфически человеческими.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах)</i> :	10
<i>Объем новой информации (в минутах)</i> :	35
<i>Практическая подготовка (в минутах)</i>	45
7. <i>Условия для проведения занятия</i> : Наличие конспектов лекционного материала, тетради с выполненными домашними заданиями, таблицы, наглядный материал.	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося</i> : Самостоятельное закрепление пройденного теоретического материала.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков</i> : Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. <i>Литература</i> : см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<i>Тема №14</i> :	Сознание как предмет научного и философского анализа.
2. <i>Дисциплина</i> :	Философия
3. <i>Специальность</i> :	Педиатрия, 31.05.02
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	2
5. <i>Учебные цели</i> : рассмотреть представления о человеке и его месте в мире в истории философской мысли, показать какие формы деятельности являются специфически человеческими.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах)</i> :	10
<i>Объем новой информации (в минутах)</i> :	35
<i>Практическая подготовка (в минутах)</i>	45
7. <i>Условия для проведения занятия</i> : Наличие конспектов лекционного материала, тетради с выполненными домашними заданиями, таблицы, наглядный материал.	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося</i> : Самостоятельное закрепление пройденного	

теоретического материала.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема №15:	Философские концепции познания. Философия науки.
2. Дисциплина:	Философия
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	2
5. Учебные цели: рассмотреть представления о человеке и его месте в мире в истории философской мысли, показать какие формы деятельности являются специфически человеческими.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	35
Практическая подготовка (в минутах)	45
7. Условия для проведения занятия: Наличие конспектов лекционного материала, тетради с выполненными домашними заданиями, таблицы, наглядный материал.	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Самостоятельное закрепление пройденного теоретического материала.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема №16:	Человек в мире культуры. Идеалы и ценности.
2. Дисциплина:	Философия
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	2
5. Учебные цели: рассмотреть представления о человеке и его месте в мире в истории философской мысли, показать какие формы деятельности являются специфически человеческими.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	35
Практическая подготовка (в минутах)	45
7. Условия для проведения занятия: Наличие конспектов лекционного материала, тетради с выполненными домашними заданиями, таблицы, наглядный материал.	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Самостоятельное закрепление пройденного теоретического материала.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема №17:	Политико-правовая культура личности.
2. Дисциплина:	Философия
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	2
5. Учебные цели: раскрыть природу и сущность властных отношений и познакомить с основными теориями политической философии.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	35
Практическая подготовка (в минутах)	45
7. Условия для проведения занятия: Наличие конспектов лекционного материала, тетради с выполненными домашними заданиями, таблицы, наглядный материал.	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Самостоятельное закрепление пройденного теоретического материала.	

9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема №18:	Сущность и структура морали.
2. Дисциплина:	Философия
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	2
5. Учебные цели: раскрыть специфику нравственного сознания, структуру и функции морали и нравственности.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	35
Практическая подготовка (в минутах)	45
7. Условия для проведения занятия: Наличие конспектов лекционного материала, тетради с выполненными домашними заданиями, таблицы, наглядный материал.	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Самостоятельное закрепление пройденного теоретического материала.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема № 19:	Искусство как феномен человеческого бытия.
2. Дисциплина:	Философия
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	2
5. Учебные цели: рассмотреть представления о человеке и его месте в мире в истории философской мысли, показать какие формы деятельности являются специфически человеческими.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	35
Практическая подготовка (в минутах)	45
7. Условия для проведения занятия: Наличие конспектов лекционного материала, тетради с выполненными домашними заданиями, таблицы, наглядный материал.	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Самостоятельное закрепление пройденного теоретического материала.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема №20:	Социальные общности: их сущность и роль в истории.
2. Дисциплина:	Философия
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2
5. Учебная цель: описать разные виды социальных общностей, раскрыть их сущность и роль в истории.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	35
Практическая подготовка (в минутах)	45
7. Условия для проведения занятия: Наличие конспектов лекционного материала, тетради с выполненными домашними заданиями, таблицы, наглядный материал.	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Самостоятельное закрепление пройденного теоретического материала.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	

10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема №21:	Исторические типы общества.
2. Дисциплина:	Философия
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	2
5. Учебные цели: раскрыть специфику и особенности периодизации исторического развития человечества.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	35
Практическая подготовка (в минутах)	45
7. Условия для проведения занятия: Наличие конспектов лекционного материала, тетради с выполненными домашними заданиями, таблицы, наглядный материал.	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Самостоятельное закрепление пройденного теоретического материала.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема №22:	Проблема субъекта исторического развития.
2. Дисциплина:	Философия
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	2
5. Учебные цели: познакомить обучающихся с понятием субъекта исторического развития; раскрыть проблему личности и общества.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	35
Практическая подготовка (в минутах)	45
7. Условия для проведения занятия: Наличие конспектов лекционного материала, тетради с выполненными домашними заданиями, таблицы, наглядный материал.	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Самостоятельное закрепление пройденного теоретического материала.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы.	
10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема №23:	Культура и цивилизация.
2. Дисциплина:	Философия
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	2
5. Учебные цели: раскрыть сложность и многогранность проблемы субъекта исторического развития.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	35
Практическая подготовка (в минутах)	45
7. Условия для проведения занятия: Наличие конспектов лекционного материала, тетради с выполненными домашними заданиями, таблицы, наглядный материал.	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Самостоятельное закрепление пройденного теоретического материала.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы.	
10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема 24:	Глобальные проблемы современности
2. Дисциплина:	Философия

3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	2
5. Учебные цели:	раскрыть содержание и актуальность глобальных проблем современности.
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	35
Практическая подготовка (в минутах)	45
7. Условия для проведения занятия:	Наличие конспектов лекционного материала, тетради с выполненными домашними заданиями, таблицы, наглядный материал.
8. Самостоятельная работа обучающегося:	Самостоятельное закрепление пройденного теоретического материала.
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы.
10. Литература:	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По дисциплине	<u>«Философия»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>Педиатрия, 31.05.02</u> (наименование и код специальности)

Учебные комнаты, помещение для самостоятельной работы, помещения кафедры гуманитарных дисциплин и биоэтики, 194100, г. Санкт-Петербург, ул. Литовская, 2, лит. Е, учебно-хозяйственный корпус, 3 этаж  
Учебные комнаты для лекций и практических занятий №№ 301, 305, 308, 311, 314, 316, 324, 325, 326 (249,1 м<sup>2</sup>)

Оснащены мебелью:

столы преподавателя – 9,  
столы учебные – 122,  
кресло преподавателя – 9,  
стулья учебные – 303,  
доска аудиторная – 9

Наборы методических материалов для занятий (печатных и электронных).

Компьютерный класс № 323 (31,6 м<sup>2</sup>):

Оснащен мебелью:

стол преподавателя – 1,  
столы учебные – 10,  
кресло преподавателя – 1,  
стулья учебные – 20,  
доска аудиторная – 1

компьютеры – 10 шт. с выходом в интернет.

Набор методических материалов для занятий (печатных и электронных).

Оснащение помещения для самостоятельной работы (31,6 м<sup>2</sup>): 10 компьютеров с выходом в интернет. Набор методических материалов для занятий (печатных и электронных).

## Раздел 8 РП

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

### ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

По дисциплине	<u>«Философия»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>Педиатрия, 31.05.02</u> (наименование и код специальности)

К инновациям в преподавании дисциплины «Философия» относится педагогическая технология и методика обучения «Портфолио». «Портфолио» представляет собой комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных достижений студента. Создание «портфолио» - творческий процесс, позволяющий учитывать результаты, достигнутые студентом в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной) за время изучения дисциплины «Философия».

Основная цель «портфолио» - помощь обучающемуся в самореализации как личности, как будущему специалисту, владеющему профессиональными знаниями, умениями, навыками и способным творчески решать организационные задачи.

Функциями «портфолио» является: отслеживание процесса учения, поддержка высокой мотивации студентов, формирование и организационное упорядочивание учебных умений и навыков.

Структура «портфолио» должна включать:

1. Конспект лекций.
2. Выполнение практических занятий для самостоятельной работы
3. Решение ситуационных задач
4. Информацию об участии в предметных конференции
5. Реферат.

Оценка осуществляется по каждому разделу «портфолио».

«Портфолио» позволяет решать важные педагогические задачи:

- поддержать высокую учебную мотивацию обучающегося;
- поощрять их активность и самостоятельность;
- расширять возможности обучения и самообучения;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- использование папки личных достижений обучающегося (портфолио) позволяет в условиях рынка труда обучить студента и самостоятельному решению технических, организационных и управленческих проблем, умение представить себя и результаты своего труда.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ,  
ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине «Философия»  
(наименование дисциплины)

Для специальности Педиатрия, 31.05.02  
(наименование и код специальности)

№ п/п	Название (кол-во стр. или печ. лист.)	Автор(ы)	Год издания	Издательство	Гриф органов исполнительной власти	Примечание
1.	Хрестоматия по философии. - 415 с.	Ильичев П.И., Раевская Н.Ю., Станиславова И.Л., Соловьева Г.В. Под редакцией Микиртичан Г.Л.	2015	СпецЛит		Хрестоматия
2.	Философские проблемы человека и общества.- 398 с.	Ильичев П.И., Раевская Н.Ю., Станиславова И.Л., Соловьева Г.В. Под редакцией Микиртичан Г.Л.	2019	СпецЛит		Учебно-методическое пособие
3.	Philosophy in the Twentieth Century: An Anthology. 72 p.	Raevskaya N.Y. Solovyeva G.V.	2020	SPbGPMU		Tutorial

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

По дисциплине	<u>«Философия»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>Педиатрия, 31.05.02</u> (наименование и код специальности)

Воспитательный процесс на кафедре организован на основе рабочей программы «Воспитательная работа» ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с отечественными традициями высшей школы и является неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов.

Воспитание в широком смысле представляется как «совокупность формирующего воздействия всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей».

Целью воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России является разностороннее развитие личности с высшим профессиональным образованием, обладающей высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Основная задача в воспитательной работе с обучающимися - создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Наиболее актуальными являются следующие задачи воспитания:

1. Формирование высокой нравственной культуры.
2. Формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
3. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
4. Привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.
5. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи.

б. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к курению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению.

Решить эти задачи возможно, руководствуясь в работе принципами:

- гуманизма к субъектам воспитания;
- демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;
- уважения к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, толерантности, соблюдения этических норм;
- преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания уважительного отношения, любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в родном университете.

На кафедре созданы оптимальные условия для развития личности обучающегося, где студентам оказывается помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ  
В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ  
НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19

По дисциплине	<u>«Философия»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>Педиатрия, 31.05.02</u> (наименование и код специальности)

В целях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной SARS-COV2, Университет по рекомендации и в соответствии с указаниями Министерства здравоохранения Российской Федерации временно реализует образовательную программу с применением дистанционных методик обучения.

В условиях, когда невозможно осуществлять образовательный процесс в традиционной форме и традиционными средствами, существуют альтернативы. Альтернативные формы, методы и средства обучения не могут заменить традиционные и они требуют оптимизации и доработки, но в условиях форс-мажорных обстоятельств могут быть реализованы. Время преподавания на кафедре с применением дистанционных методик регламентируется приказами ректора Университета, решениями Ученого совета и Учебным планом.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (ГОСТ 52653- 2006).

Под дистанционным обучением понимают взаимодействие обучающегося и преподавателя между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, пре-

дусматривающими интерактивностью. В настоящее время существуют и другие варианты этого термина: дистантное образование, дистанционное образование. При дистанционном обучении основным является принцип интерактивности во взаимодействии между обучающимися и преподавателем.



Рис. 1 Структура дистанционного обучения

Преподаватель (субъект) должен выбрать средства обучения, которые соответствуют потребностям объекта, что полностью отражает структуру дистанционного взаимодействия.

Основные отличительные черты дистанционного образования от традиционного заключаются в следующем:

1. Важной отличительной чертой дистанционного обучения является «дальнодействие», т.е. обучающийся и преподаватель могут находиться на любом расстоянии;
2. Экономическая эффективность, т.е. отсутствие транспортных затрат и затрат на проживание и т.п.

Введение дистанционного обучения в Университете позволило определить средства, с помощью которых оно реализуется: Zoom, Discord, Whereby, Skype, Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) и другие.

Электронная образовательная среда Moodle (ЭОС Moodle) – бесплатная система электронного обучения, с простым и понятным интерфейсом, надежная, адаптированная под различные устройства с различными операционными системами, которая дает возможность проектировать и структурировать образовательные курсы на усмотрение Университета и кафедры.