

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО
 Учебно-методическим советом
 « 31 » августа 2021 г.
 протокол № 10

Проректор по учебной работе,
 председатель учебно-методического совета
 профессор Орел В.И.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине «История (история России, всеобщая история)»
(наименование дисциплины)

Для специальности Педиатрия, 31.05.02
(наименование и код специальности)

Факультет Педиатрический
(наименование факультета)

Кафедра Гуманитарных дисциплин и биоэтики
(наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

№№ п./п.	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			1
1	Общая трудоемкость дисциплины в часах	108	108
1.1	Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	3	3
2	Контактная работа, в том числе:		
2.1	Лекции	72	72
2.2	Лабораторные занятия	24	24
2.3	Практические занятия	-	-
2.4	Семинары	48	48
3	Самостоятельная работа	-	-
4	Контроль	36	36
5	Вид итогового контроля	-	-
		зачет	зачет

Рабочая программа учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история)» по специальности 31.05.02 «Педиатрия», составлена на основании ФГОС ВО - специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 965 и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Разработчики рабочей программы:

доцент, к.и.н.

(должность, ученое звание, степень)



Л.Н. Лисенкова

(расшифровка)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
гуманитарных дисциплин и биоэтики

название кафедры

« 29 » июня 2021 г., протокол заседания № 8

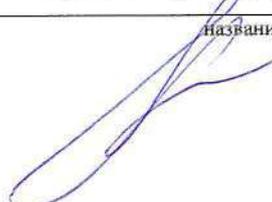
Заведующий (ая) кафедрой

гуманитарных дисциплин и биоэтики

название кафедры

профессор, д.м.н.

(должность, ученое звание, степень)



Г.Л. Микиртичан

(расшифровка)

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине «История (история России, всеобщая история)»
(наименование дисциплины)

Для специальности Педиатрия 31.05.02
(наименование и код специальности)

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1.	Раздел «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....	4
	1.1. Рабочая программа.....	4
	1.2. Листы дополнений и изменений в рабочей программе	16
2.	Раздел «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ».....	17
	2.1. Карта обеспеченности учебно-методической литературой на 2021 - 2022 уч. год	17
	2.2. Перечень лицензионного программного обеспечения на 2021 – 2022 уч. год	18
3.	Раздел «ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»	19
	3.1. Банк контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в целом по дисциплине	19
4.	Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ».....	47
5.	Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ».....	49
6.	Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ»	56
7.	Раздел «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»	65
8.	Раздел «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ»	66
9.	Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....	67
10.	Раздел «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА»	68
11.	Раздел «ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19.....	70

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины - сформировать у обучающихся целостное представление о своеобразии более чем тысячелетнего пути, пройденного Россией, показать альтернативы общественного развития на различных этапах ее истории, определить историческое место нашей страны в мировом сообществе.

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить обучающихся с основными закономерностями и тенденциями развития мирового исторического процесса;
- важнейшими вехами истории России, местом и ролью России в истории человечества и в современном мире;
- помочь обучающимся овладеть историческим понятийным аппаратом, видеть ведущие факторы и закономерности исторического развития;
- познакомить их с различными подходами, оценками, концепциями, освещающими переломные моменты российской истории;
- сформировать у обучающихся интерес и уважительное отношение к прошлому своей страны;
- толерантное отношение к представителям других религий и народов;
- выработать у обучающихся способность к самостоятельному мышлению и оценке происходящих политических событий.

Обучающийся должен знать: основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире; историю культуры Отечества, ее своеобразие и место в мировой цивилизации; основные понятия, современные концепции и направления исторической науки.

Обучающийся должен уметь: грамотно и самостоятельно оценивать исторические вехи, политическую ситуацию в России и за рубежом, сознательно и социально ответственно участвовать в политическом процессе гражданского общества как демократическая личность, руководствуясь принципами гуманизма и общечеловеческими ценностями, всесторонне оценивать политику государства в области здравоохранения.

Обучающийся должен владеть: навыками ведения исторических и политических дискуссий в условиях плюрализма мнений и основными способами разрешения конфликтов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП СПЕЦИАЛИТЕТА. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Входные требования для дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практики	Необходимый объем знаний, умений, владение
1.	Философия	<u>Знания:</u> основные направления, проблемы, теории и методы философии; содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. <u>Умения:</u> формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для анализа и оценки различных социальных тенденций, фактов и явлений. <u>Навыки:</u> навыками восприятия и анализа текстов, имеющих фи-

		лософское содержание; приемами ведения дискуссии и полемики; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
2.	История медицины	<p><u>Знания:</u> достижения крупнейших цивилизаций в области врачевания и медицины в процессе поступательного развития их духовной культуры; вклад выдающихся врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности в истории человечества.</p> <p><u>Умения:</u> анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины от истоков до современности; понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на различных этапах истории человечества и применять эти знания в своей практике; постоянно совершенствовать и углублять свои знания по истории избранной специальности; стремиться к повышению своего культурного уровня; достойно следовать в своей врачебной деятельности идеям гуманизма и общечеловеческих ценностей.</p> <p><u>Навыки:</u> методами грамотно вести научную дискуссию по важнейшим вопросам общей истории медицины; навыками использования в своей врачебной деятельности и общении с пациентами знания по истории медицины, культуры и врачебной этики, приобретенные в процессе обучения.</p>
3.	Экономика	<p><u>Знания:</u> рыночные механизмы хозяйствования, роль цен в экономике; основные организационные формы деятельности предприятия, сущность издержек и прибыли; консолидирующие показатели, характеризующие степень развития экономики; основные направления государственного регулирования экономикой (финансово-бюджетное, денежно-кредитное, антимонопольное, социальное).</p> <p><u>Умения:</u> анализировать экономические проблемы и общественные процессы, быть активным субъектом экономической деятельности; дать характеристику современной экономической системы России; оценить результаты хозяйственной деятельности на основе расчета основных показателей деятельности фирмы; анализировать основные макроэкономические показатели в динамике и в сравнении с другими странами; на основе полученной и проанализированной первичной экономической информации принимать грамотные управленческие решения.</p> <p><u>Навыки:</u> специальной экономической терминологией; навыками изложения самостоятельной точки зрения по актуальным экономическим и общественно-политическим вопросам; навыками самостоятельного овладения новыми знаниями с использованием современных образовательных технологий; методами определения экономической эффективности.</p>
4.	Правоведение	<p><u>Знания:</u> основные положения теории права; конституционное право граждан Российской Федерации, в том числе на охрану здоровья и медицинскую помощь, а также образование; нормы действующих в Российской Федерации федеральных законов (в первую очередь, «Основ законодательства РФ об охране здоровья граждан») и подзаконных актов, регулирующих профессиональную медицинскую деятельность; нормы трудового права,</p>

		<p>регламентирующие трудовые отношения медицинских работников, принципы их социально-правовой защиты; права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения в современном здравоохранении; права и обязанности медицинских работников, алгоритм ответственности лечебных учреждений и лиц медицинского персонала за ненадлежащее врачевание, профессиональные и должностные правонарушения, в том числе за вред, причинённый жизни или здоровью граждан и их имущественным интересам, а также правила и порядок оформления и удостоверения завещаний, правовые основы медицинского страхования в Российской Федерации; основные положения и нормы ведущих отраслей российского права, как гарантов обеспечения прав и законных интересов граждан Российской Федерации в сфере здравоохранения.</p> <p><u>Умения:</u> соотносить юридическое содержание правовых норм с реальными событиями общественной жизни; самостоятельно принимать правомерные, законопослушные решения (на основе полученных правовых знаний) в конкретной ситуации, возникающей при осуществлении многосложной профессиональной медицинской деятельности; давать юридическую оценку случаям ненадлежащего оказания помощи больному, иным профессиональным правонарушениям медицинского персонала и определять возможные правовые последствия таких деяний, пути их профилактики; использовать юридические механизмы защиты прав и законных интересов, как медицинских работников, так и пациентов.</p> <p><u>Навыки:</u> навыками работы с нормативным материалом и методической литературой: законами (в том числе кодифицированными) и подзаконными нормативными актами, регулирующими правоотношения в сфере охраны здоровья и комментариями к ним; навыками оформления официальных медицинских документов надлежащим образом, навыками ведения первичной медицинской документации, подготовки документов, необходимых для реализации права на занятие медицинской деятельностью.</p>
--	--	---

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих универсальных (УК) компетенций:

- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

3.2. Перечень планируемых результатов обучения:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	Анализ важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического раз-	Выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и рели-	Навыками обеспечения создания не-дискриминационной среды взаимодействия при	Тестирование, дискуссия

	взаимодейст- вия	вития, обоснова- ние актуально- сти их использо- вания при соци- альном и про- фессиональном взаимодействии	гиозного созна- ния, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, раз- личных социаль- ных групп	выполнении профессио- нальных за- дач	
--	---------------------	---	--	--	--

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры
		І часов
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	72	72
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия (ПЗ),	-	-
Семинары (С)	48	48
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (СР), в том числе:	36	36
<i>История болезни (ИБ)</i>	-	-
<i>Курсовая работа (КР)</i>	10	10
<i>Тестовые и ситуационные задачи</i>	26	26
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>	-	-
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	-	-
Подготовка к текущему кон- тролю (ПТК) Подготовка к промежуточному контролю (ППК) Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	зачет
	экзамен (Э)	-
	час.	108
	ЗЕТ	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Компетенции	Раздел дисциплины	Содержание раздела
І	УК-5	История как наука	Сущность, формы и функции исторического зна- ния. Методы и источники изучения истории. Ме- тодология и теория исторической науки. Место и роль России, российской цивилизации и культуры в истории человечества.
ІІ	УК-5	Древняя Русь	Восточные славяне в древности: расселение, за- нятия, быт и верования. Славяне и их соседи. Ге- незис древнерусской государственности. Первые

			<p>киевские князья и их деяния. Владимир Святой. Принятие Русью православия. Значение христианизации Руси. Ярослав Мудрый. «Правда Русская» и общественные отношения ее времени. Упадок Киевской Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Культура и быт Древней Руси. Борьба Руси против внешней агрессии в XIII в. Нашествие Батые. Русь и Орда. Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада. Александр Невский.</p>
III	УК-5	Московская Русь	<p>Предпосылки становления великорусской государственности. Геополитическое положение Москвы и причины ее возвышения. Московские князья и их политика, борьба за лидерство на Руси. Куликовская битва и ее значение. «Стояние на реке Угре». Прекращение зависимости Руси от Орды. Завершение территориального объединения русских земель. Иван III и Василий III. Судебник 1497 г. Вотчинно-поместное землевладение и формы зависимости крестьян.</p> <p>Иван IV - первый русский царь. «Избранная Рада» и реформы 50-х гг. XVI в. Сословно-представительная монархия. Опричнина и ее последствия. Внешняя политика Иван IV. Завоевание Поволжья и Западной Сибири. Ливонская война. Русская культура в XIV-XVI вв.</p> <p>"Смутное время": причины, сущность, проявление. Борьба русского народа против польской и шведской интервенции. К. Минин и Д. Пожарский. Избрание на царство Михаила Романова.</p> <p>Россия в XVII в.: социально-экономическое и политическое развитие. Усиление самодержавия. Соборное уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян. Расширение территории Российского государства. Присоединение Левобережной Украины и Киева. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Реформа Никона и церковный раскол. Народные движения XVII в. Культура России XVII в. Соотношение традиций и новаций в Московском государстве XVII в.</p>
IV	УК-5	Российская империя	<p>Петр I: начало модернизации и европеизации России. Историческая необходимость реформ. Внешняя политика Петра I. Азовские походы. Северная война. Провозглашение империи. Изменение геополитического положения России. Экономическое развитие России в первой четверти XVIII в. Усиление крепостничества. «Регулярное государство» Петра I. Реформы государственного аппарата. Социальная структура русского общества. Табель о рангах. Российский абсолютизм и его особенности.</p> <p>Борьба за власть после смерти Петра I. Эпоха</p>

			<p>дворцовых переворотов. Роль гвардии в политической жизни российского государства. Екатерина I. Петр II. “Затейка верховников”. Анна Иоанновна. Бироновщина. Дворцовые перевороты 1740-1741 гг. Елизавета Петровна: внутренняя и внешняя политика. Участие России в Семилетней войне. Петр III. Манифест о вольности дворянства. “Дамская революция” 1762 г. и приход к власти Екатерины II.</p> <p>Российский «просвещенный абсолютизм»: особенности, содержание, противоречия. «Наказ» Екатерины II и работа Уложенной комиссии. «Жалованная грамота дворянству» и «Жалованная грамота городам», их содержание и значение. Укрепление российской государственности. Народные движения. Восстание под предводительством Е. Пугачева. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны. Участие России в разделах Речи Посполитой. Павел I: противоречия личности и политики. Русская культура XVIII в. Торжество светского начала в русской культуре и ее европеизация.</p> <p>Александр I: разработка проектов преобразования, трудности и противоречия их реализации. Причины неудачи конституционных начинаний. Аракчеевщина. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии.</p> <p>Декабристы. Истоки свободомыслия дворянских революционеров. Тайные декабристские организации. Восстание 14 декабря 1825 г. в Петербурге. Восстание 29 декабря 1825 г. Черниговского полка на юге. Причины поражения.</p> <p>Политическая реакция и реформы при Николае I. Экономическая политика самодержавия. Начало промышленного переворота в России и его особенности. Общественные движения 30-50-х годов. XIX в. Россия и Запад - дискуссия о путях развития. Возникновение “охранительной”, либеральной и социалистической традиций. Российский радикализм и его особенности. Внешняя политика Николая I. “Жандарм Европы”. Крымская война 1853-1856 гг. и причины поражения России. Национальная политика самодержавия. Кавказская война. Культура России первой половины XIX в.</p> <p>Великие реформы 60–70 гг. XIX века. Историческая роль Александра II. Особенности капиталистической эволюции российской экономики в пореформенный период. Завершение промышленного переворота. Изменения в социальной структуре общества. Общественное движение 60-80-х</p>
--	--	--	---

			<p>годов XIX в. Феномен русской интеллигенции. Либеральное движение. Общественно-политическая роль земства. Народничество. Появление марксизма.</p> <p>Александр III: политика контрреформ. Российский консерватизм, его социополитические и культурные особенности.</p> <p>Российское государство в системе мировых связей во второй половине XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и освобождение южнославянских народов от османского ига. От “Союза трех императоров” к франко-русскому союзу. Завершение территориального оформления Российской империи. Культура России второй половины XIX в.</p> <p>Россия на рубеже XIX–XX веков. «Догоняющий тип» отечественного капитализма: причины и особенности. С.Ю. Витте и его план форсированной индустриализации. Николай II в начале царствования: основные принципы внутренней политики. Оппозиция режиму. Предпосылки и особенности формирования первых политических партий в России. Русско-японская война 1904-1905 гг.: причины, характер, последствия поражения. Революция 1905-1907 гг. и становление российского парламентаризма. Третьеиюньская монархия: сущность и социальная природа. П.А. Столыпин и программа модернизации России. Аграрная реформа: цели и результаты. Культура России в начале XX в.</p> <p>Первая мировая война и ее влияние на общественно-политические процессы России. Падение самодержавия и проблема исторического выбора. Партийно-политическая борьба в условиях демократии. Нарастание политической конфронтации в стране. «Корниловщина». Феномен большевизма. Октябрьский переворот. Причины победы большевистской альтернативы в 1917 г.</p> <p>Гражданская война и военная интервенция. Белые и красные - социальный состав, идеология, программы. На фронтах гражданской войны. “Третья сила” в гражданской войне. Причины поражения Белого движения.</p>
V	УК-5	Советская Россия и СССР	<p>Внешняя политика Советского государства в 20-е гг. Преодоление изоляции. Отношение Запада к СССР: учет новых геополитических реалий. Кризис военного коммунизма. X съезд РКП(б) и переход к новой экономической политике. НЭП: сущность, мероприятия, итоги. Национально-государственное строительство. Образование СССР: состав, принципы организации. Болезнь и смерть В. И. Ленина, судьба его политического</p>

			<p>завещания. Борьба за лидерство в партийном руководстве и споры о методах и перспективах строительства социализма в одной стране. Победа И.В. Сталина и ликвидация оппозиционных течений.</p> <p>Международное положение и внешняя политика СССР в 30-е годы XX века. Фашизм и складывание тоталитарных режимов на Западе. Формирование очагов военно-политической напряженности в мире. Идея коллективной безопасности в Европе: замыслы и действительность. Пакт о ненападении между СССР и Германией. СССР в начале II мировой войны. Советско-финляндская война. Включение в состав СССР новых территорий.</p> <p>Демонтаж НЭПа и переход к административно-командной системе хозяйственного руководства. Сталинский вариант модернизации страны (индустриализация, коллективизация, культурная революция): итоги и цена. Формирование тоталитарного режима в СССР. Культ личности И.В. Сталина. Политические процессы 30-х годов XX века. Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 г. и реалии жизни страны.</p> <p>Великая Отечественная война 1941–1945 годов. Патриотический характер войны советского народа против немецко-фашистских захватчиков. Мероприятия советского правительства по организации отпора врагу. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны. Перевод экономики на военные рельсы: “Все для фронта, все для победы!”. “Новый порядок” германского фашизма на оккупированной территории. Партизанское движение и подполье. Героизм людей на фронте и в тылу. Антигитлеровская коалиция. Роль СССР в победе над фашистской Германией и милитаристской Японией. Итоги и уроки II мировой войны.</p> <p>Основные тенденции мирового развития в послевоенное время. “Холодная война” как форма межгосударственного противостояния. Советское общество в условиях послевоенной разрухи. Восстановление: успехи и диспропорции. Усиление диктата власти в области науки и культуры. «Дело врачей». Новый всплеск репрессий.</p> <p>СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Международное положение и внешняя политика СССР: достижения и просчеты. Хрущевская “оттепель”. Попытки либерализации советского общества. XX съезд КПСС: традиционное и новаторское. «Секретный доклад» Н.С. Хрущева. Реформы в социально-экономической сфере: за-</p>
--	--	--	--

			<p>мысли и реальность. Начало научно-технической революции. Пределы культурной “оттепели”.</p> <p>СССР в середине 1960-х середине 1980-х годов: нарастание кризисных явлений в экономике, социальной сфере, политике, идеологии. Диссидентское движение. Идеологическое и правовое закрепление консервативных тенденций в Конституции СССР 1977 г. Л. И. Брежнев. Политика разрядки: надежды и результаты. Трагедия афганской войны.</p> <p>Перестройка в СССР: предпосылки и результаты. Феномен М.С. Горбачева. Стратегия ускорения и методы ее осуществления. Демократизация и гласность. Просчеты реформирования экономической и политической системы. Обострение межнациональных противоречий. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ. «Новое политическое мышление» и поворот во внешней политике. “Бархатные революции” в Восточной Европе: крушение коммунистических режимов.</p>
VI	УК-5	Российская Федерация	<p>Россия на пути суверенного развития. Б.Н. Ельцин. От советской экономической системы к рынку. Радикальная экономическая реформа: достижения и потери. Дифференциация российского общества и рост социальной напряженности. Противостояние исполнительной и законодательной властей. События 3-4 октября 1993 г. в Москве. Принятие Конституции Российской Федерации. Взаимоотношения с субъектами Федерации. Война в Чечне и ее последствия.</p> <p>Президент В.В. Путин. Корректировка курса реформ. Преодоление перегибов монетаристской политики, усиление вертикали власти, совершенствование федерализма, создание единого правового пространства в рамках Российской Федерации. Новые государственные символы России.</p> <p>Выборы Президента Российской Федерации 2008 года. Д.А. Медведев. Модернизация России как построение нового государства. 2012 г. победа на президентских выборах В.В. Путина.</p> <p>Геополитические интересы и приоритеты внешней политики России.</p> <p>Третий и четвертый президентские сроки В.В. Путина. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Майские указы президента. XXII зимние Олимпийские игры. Конституции Российской Федерации с внесенными в нее поправками. Культура и духовная жизнь общества в конце XX – начале XXI века.</p> <p>Геополитические интересы и приоритеты внешней политики России. Политический кризис на Украине и присоединение Крыма к Российской Федерации.</p>

5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ		СР	Всего часов
			в т.ч. ТП (теоретическая подготовка)	в т.ч. ПП (практическая подготовка)		
I.	История как наука	1	-	-	1	2
II.	Древняя Русь	1	3	3	4	11
III.	Московская Русь	2	4	4	5	15
IV.	Российская империя	12	9	9	13	43
V.	Советская Россия и СССР	6	7	7	12	32
VI.	Российская Федерация	2	1	1	1	5
	ИТОГО:	24	24	24	36	108

При изучении дисциплины предусматривается применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки работы в команде, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: интерактивные лекции, дискуссии, диспуты, имитационные игры, кейс-метод, работа в малых группах.

5.2.1 Интерактивные формы проведения учебных занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1.	См. табл. 5.3	Лекция	Интерактивная лекция, диспут
2.	См. табл. 5.4	Семинар	Работа в малых группах, имитационные игры, дискуссия, кейс-метод

5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Объем по семестрам
		I
1.	История как наука. Древняя Русь	2
2.	Московская Русь	2
3.	Российская империя в XVIII веке	4
4.	Российская империя в XIX веке	4
5.	Российская империя в начале XX века	2
6.	Великая Российская революция	2
7.	Советская Россия и СССР в 1920–30-е годы XX века	2
8.	Великая Отечественная война 1941–1945 годов	2
9.	СССР во второй половине 40-х - 80-е годы XX века	2
10.	Российская Федерация	2
	ИТОГО	24

5.4. Название тем семинарских занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем семинарских занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
		I
1.	Восточные славяне в древности (VI–VIII века)	2
2.	Киевская Русь (IX–XII века)	2
3.	Удельная Русь. Борьба Руси против внешней агрессии в XIII в.	2
4.	Возвышение Москвы и становление единого Российского государства (конец XIII-XV вв.)	2
5.	Россия в XVI веке. Иван IV - первый русский царь	2
6.	Россия в начале XVII в. Смутное время	2
7.	Россия в XVII в. Первые Романовы	2
8.	Россия в первой четверти XVIII в. Петра I	2
9.	Россия в середине и второй половине XVIII в. Дворцовые перевороты. Екатерина II. Павел I	2
10.	Россия в первой половине XIX в. Александр I. Николай I	2
11.	Россия во второй половине XIX в. Александр II. Александр III	4
12.	Россия в начале XX веке. Николай II	4
13.	1917 год: Россия от Февраля к Октябрю	2
14.	Гражданская война в России	2
15.	Советская Россия и СССР в 20-е годы XX века	2
16.	СССР в 30-е годы XX века	2
17.	Великая Отечественная война 1941–1945	2
18.	СССР в середине 1940-х – начале 1950-х гг.	2
19.	СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	2
20.	СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	2
21.	СССР в 1985-1991 гг.	2
22.	Российская Федерация	2
	ИТОГО	48

5.5. Распределение лабораторных практикумов по семестрам:

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.6. Распределение тем практических занятий по семестрам:

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.7. Распределение тем клинических практических занятий по семестрам:

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.8. Распределение самостоятельной работы обучающихся (СРО) по видам и семестрам

№ п/п	Наименование вида СРО	Объем в АЧ
		Семестр
		1
1.	Написание курсовой работы	-
2.	Подготовка мультимедийных презентаций	9
3.	Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (дискуссии, ролевые игры, игровое проектирование)	9
4.	Самостоятельное решение ситуационных задач	9

5.	Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на сайте http://www.historymed.ru	9
	ИТОГО в часах:	36

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа, интерактивная работа обучающихся.

7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями и практическими занятиями, решение ситуационных задач, обсуждение рефератов, сбор «портфолио». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % от аудиторных занятий.

Информационные технологии, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) включают программное обеспечение и информационные справочные системы.

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

http://www.historymed.ru/training_aids/presentations/

Визуализированные лекции

Конспекты лекций в сети Интернет

Ролевые игры

Кейс – ситуации

Дискуссии

Видеофильмы.

Программное обеспечение

Для повышения качества подготовки и оценки полученных компетенций часть занятий проводится с использованием программного обеспечения:

Операционная система Microsoft Windows

Пакет прикладных программ Microsoft Office: PowerPoint, Word.

8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Дискуссия, тестовый контроль.

9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачет.

10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	Философия			+	+	+	+
2.	История медицины		+	+	+	+	+
3.	Экономика						+
4.	Правоведение		+	+	+	+	+
5.	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения						+

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
на 2022/2023 учебный год

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2021 – 2022 учебный год

По дисциплине «История (история России, всеобщая история)»
(наименование дисциплины)

Для специальности Педиатрия 31.05.02
(наименование и код специальности)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
31.05.02	1	1	685	Основная литература: 1. Гегель Л.А., История России: учебное пособие для вузов / Под ред. В.А. Потатурова - М.: Академический Проект, 2020. 2. Максименко Е.П., История: история России XX - начала XXI века: учеб. пособие / Е.П. Максименко - М.: МИСиС, 2018. - 112 с.	ЭБС Конс. студ ЭБС Конс. студ	
	Всего студентов		685	Всего экземпляров		
				Дополнительная литература: 3. Полибий, Всеобщая история: В 2 т. Т. 1/ Пер. с др.-греч. Ф.Г. Мищенко - М.: Академический Проект, 2020. - 671 с. (Исторические технологии).	ЭБС Конс. студ.	

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
на 2021 – 2022 учебный год

По дисциплине «История (история России, всеобщая история)»
(наименование дисциплины)

Для специальности Педиатрия 31.05.02
(наименование и код специальности)

1. Windows Sarver Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2021 г. по 06.07.2022 г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

По дисциплине	«История (история России, всеобщая история)» (наименование дисциплины)
Для специальности	Педиатрия 31.05.02 (наименование и код специальности)

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ (ТЕСТОВ) ПО ОТДЕЛЬНЫМ ТЕМАМ И В ЦЕЛОМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

УК-5

Тема 1. История как наука. Древняя Русь

- Соотнесите функцию исторического знания и соответствующее ей определение:
 - познавательная А) предвидение будущего
 - социальной памяти Б) выявление закономерностей исторического развития
 - прогностическая В) способ идентификации и ориентации общества и личности
- Установите соответствие между методом исторического познания и его определением:
 - сравнительный А) описание событий и явлений
 - типологический Б) сопоставление исторических объектов в пространстве, во времени
 - идеографический В) классификация исторических явлений, событий, объектов
- Рассмотрение исторического процесса как результата проявления мирового духа характерно для:
 - объективизма
 - марксизма
 - цивилизационного подхода
 - субъективизма
- Укажите правильное соответствие между известным российским историком и его характеристикой:
 - М.Н. Покровский А) автор «Истории России с древнейших времен»
 - В.Н. Татищев Б) основоположник «дворянской» исторической науки, предпринявший попытку создать первый обобщающий труд по истории России
 - С.М. Соловьев В) один из основоположников советской исторической науки
- Автор книги «Россия и Европа», создатель теории культурно-исторических типов:
 - Н.А. Бердяев
 - О. Шпенглер
 - Н.Я. Данилевский

6. Расположите в хронологической последовательности имена древнерусских князей:
- Ольга
 - Владимир Святославич
 - Владимир Мономах
 - Ярослав Мудрый
7. Укажите правильную хронологическую последовательность перечисленных событий:
- призвание варягов
 - введение «уроков» и «погостов»
 - крещение Руси
 - создание «Русской правды»
8. Укажите правильное соответствие между термином и его определением:
- | | |
|------------|--------------------------------------|
| 1) вира | А) наследственное земельное владение |
| 2) закуп | Б) крестьянин, взявший ссуду |
| 3) вотчина | В) денежный штраф в Древней Руси |
9. С борьбой Руси против шведских и немецких завоевателей связаны события:
- битва на р. Калке, Невская битва
 - Невская битва, «стояние» на р. Угре
 - Куликовская битва, Ледовое побоище
 - Невская битва, Ледовое побоище
10. Укажите правильное соответствие между термином, характеризующим взаимоотношения Руси и Орды, и определением:
- | | |
|----------|--|
| 1) ярлык | А) дань в пользу Золотой Орды |
| 2) иго | Б) ханская грамота, подтверждавшая право на княжение |
| 3) выход | В) система господства над русскими землями |

Тема 2. Московская Русь

1. Победе Московского княжества в борьбе за право стать центром объединения русских земель способствовал (а, о):
- разгром половцев
 - поддержка Русской православной церкви
 - начало монгольского нашествия
 - призвание варягов
2. С централизацией русских земель в XIV-XV вв. связаны имена:
- Василия Темного, Ивана III
 - Дмитрия Косого, Ярослава Мудрого
 - Дмитрия Донского, Бориса Годунова
 - Владимира I, княгини Ольги
3. В период правления Ивана III имело место:
- создание регулярной армии
 - оформление абсолютизма
 - деятельность Избранной рады
 - «стояние» на р. Угре
4. К деятельности Ивана IV не относится:
- присоединение Новгородской республики
 - созыв первого Земского собора

- 3) присоединение Казанского ханства
 - 4) проведение Стоглавого церковного собора
5. К деятельности Ивана IV не относится:
- 1) введение опричнины
 - 2) ликвидация кормлений
 - 3) принятие первого общерусского свода законов
 - 4) присоединение Казанского ханства
6. Укажите правильную хронологическую последовательность событий «Смутного времени»:
- 1) избрание царем М. Романова на Земском Соборе
 - 2) ополчения К. Минина и Дм. Пожарского
 - 3) венчание Лжедмитрия I на царство формирование
 - 4) принятие «крестоцеловальной записи» В. Шуйским
7. Укажите правильное соответствие между событием «Смутного времени» и датой:
- 1) создание Тушинского лагеря А) 1613
 - 2) избрание на царство М. Романова Б) 1608
 - 3) начало правления Б. Годунова В) 1598
8. Событием «бунташного века» являлись:
- 1) восстание в военных поселениях
 - 2) соляной и медный бунты
 - 3) погром Великого Новгорода
 - 4) присоединение казанского ханства
9. Укажите новое явление в экономическом развитии России в XVII веке:
- 1) начало складывания всероссийского рынка
 - 2) начало промышленного переворота
 - 3) ведение подушной подати
 - 4) отмена крепостного права
10. Церковная реформа патриарха Никона привела к:
- 1) исправлению богослужебных книг и обрядов
 - 2) полному подчинению церкви государству
 - 3) введению патриаршества
 - 4) упразднению патриаршества

Тема 3. Российская империя в XVIII веке

1. Двумя характерными чертами эпохи правления Петра I являлись:
 - А) усиление российской бюрократии
 - Б) формирование абсолютизма
 - В) ослабление крепостного права
 - Г) консолидация российского общества
2. Государственное учреждение, созданное Петром I:
 - А) Сенат
 - Б) приказы
 - В) Верховный Тайный Совет
3. К низшему гражданскому чину согласно Табели о рангах относился:

- 1) коллежский ассессор
 - 2) коллежский регистратор
 - 3) коллежский секретарь
 - 4) сенатский секретарь
4. Основной налог с податных сословий, введенный Петром I в начале XVIII в.:
- 1) выкупные платежи
 - 2) оброк
 - 3) пожилое
 - 4) подушная подать
5. Полтавская баталия произошла в ... году:
- 1) 1700
 - 2) 1709
 - 3) 1711
 - 4) 1714
6. Правительница, разорвавшая кондиции, ограничивающие самодержавную власть:
- 1) Екатерина I
 - 2) Анна Иоанновна
 - 3) Елизавета Петровна
 - 4) Екатерина II
7. Политика «просвещенного абсолютизма» относится к эпохе правления:
- А) Елизаветы Петровны
 - Б) Екатерины II
 - В) Петра I
 - Г) Павла I
8. В «Жалованной грамоте дворянству» было (а) закреплено (а):
- А) отмена крепостного права
 - Б) ограничение срока службы дворян 25 годами
 - В) обязательная служба дворян до 50 лет
 - Г) освобождение дворян от обязательной службы
9. «Бунтовщиком хуже Пугачева» Екатерина II назвала:
- А) Н.И. Новикова
 - Б) А.Н. Радищева
 - В) Д.И. Фонвизин
10. Слова «В России велик тот, с кем я говорю, и только пока я с ним говорю» принадлежат:
- 1) Петру I
 - 2) Петру III
 - 3) Павлу I
 - 4) Александру I

Тема 4. Российская империя в XIX веке.

1. Российский император, названный «Благословенным», правил в:
- 1) 1762 - 1796
 - 2) 1796 - 1801
 - 3) 1801 - 1825

4) 1825 - 1855

2. С именем М. Сперанского связан (о, а):

- А) проект отмены крепостного права
- Б) учреждение Государственной думы
- В) проект реформы государственного управления
- Г) разработка первой конституции России

3. Укажите правильное соответствие между датой и этапом решения крестьянского вопроса в России в XIX веке:

- 1) 1803 г. А) отмена крепостного права
- 2) 1818 г. Б) проект Аракчеева об отмене крепостного права
- 3) 1861 г. В) прекращение временнообязанного положения бывших крепостных крестьян
- 4) 1881 г. Г) указ Александра I о «вольных хлебопашцах»

4. В I четверти XIX в. Россия начала:

- А) русско-турецкую войну за присоединение Крыма
- Б) Северную войну за балтийское побережье
- В) Кавказскую войну за присоединение Северного Кавказа
- Г) войну с Речью Посполитой за Правобережную Украину

5. «Союз спасения» был создан в ... году:

- А) 1816
- Б) 1818
- В) 1821
- Г) 1825

6. К периоду правления Николая I относится:

- А) Отечественная война
- Б) следствие и суд по делу декабристов
- В) создание военных поселений
- Г) отмена крепостного права

7. Одним из основных положений славянофилов являлось:

- А) необходимость сближения России с Европой
- Б) источник развития России – её самобытность
- В) Россия перейдет к социализму, опираясь на крестьянскую общину, минуя капитализм

8. Российский император, названный «Освободителем», правил в:

- А) 1801 - 1825
- Б) 1825 - 1855
- В) 1855 - 1881
- Г) 1881 – 1894

9. Создание бессловного и гласного суда, ведение всеобщей воинской повинности имели место в правлении:

- А) Александра II
- Б) Александра III
- В) Николая I
- Г) Александра I

10. Издание циркуляра о «кухаркиных детях», перевод крестьян на обязательный выкуп, завершение промышленного переворота были характерны для правления:

- А) Николая II
- Б) Александра II
- В) Николая I
- Г) Александра III

Тема5. Российская империя в начале XX века

1. Форсированная индустриализация рубежа XIX-XX вв. предусматривала:

- 1. отказ от иностранных инвестиций
- 2. введение винной монополии
- 3. повышение выкупных платежей
- 4. конфискацию помещичьих земель

2. Характерной чертой развития России на рубеже XIX-XX вв. (до 1905г.) была(о):

- 1. господство натурального хозяйства
- 2. высокая концентрация производства и рабочей силы
- 3. создание мануфактурного производства
- 4. экономическая замкнутость национальной экономики

3. Целью столыпинской аграрной реформы являлось(ась):

- 1. создание сельскохозяйственных кооперативов.
- 2. создание широкого слоя крестьян-собственников
- 3. восстановление временнообязанного положения крестьян
- 4. передача помещичьих земель крестьянам

4. Одним из основных положений марксизма является:

- 1. основа российской государственности – православие, самодержавие, народность
- 2. Россия перейдет к социализму, минуя капитализм
- 3. главная движущая сила социалистической революции - пролетариат

5. Партия, считавшая террор наиболее эффективным средством борьбы с царизмом:

- 1) эсеры
- 2) меньшевики
- 3) большевики
- 4) октябристы

6. Расстрел в Петербурге 9 января 1905 г. мирного шествия к Зимнему дворцу с петицией к царю получил название:

- 1. дворцовый переворот
- 2. Всероссийская политическая стачка
- 3. «Кровавое воскресенье»
- 4. Ленский расстрел

7. Начало работы Государственной думы – нижней палаты парламента – относится к ____ году

- 1. 1894
- 2. 1900
- 3. 1904
- 4. 1906

8. Одним из принципов деятельности Государственной думы в начале XX в. являлось:

1. отсутствие у императора права роспуска Думы
2. совмещение Думой законодательных и исполнительных функций
3. проведение многоступенчатых выборов депутатов
4. пропорциональное представительство в Думе различных слоев общества

9. Годы I мировой войны:

- 1).1904-1905
- 2).1912-1913
- 3).1914-1918
- 4).1918-1920

10. О нарастании общенационального кризиса в России в годы I мировой войны свидетельствовал (а, о):

1. распутинщина
2. восстание на броненосце «Потемкин»
3. отказ Николая II от парламентаризма
4. Ленский расстрел 1912 г.

Тема 6. Великая Российская революция

1. Укажите правильную хронологическую последовательность событий Февральской революции:

1. забастовка на Путиловском заводе
2. массовый переход Петроградского гарнизона на сторону восставших
3. расстрел демонстрантов в Петрограде

2. Укажите правильную хронологическую последовательность событий 1917г.:

1. июньский кризис правительства
2. возвращение В.И. Ленина из эмиграции
3. создание Временного комитета членов Государственной думы
4. ликвидация двоевластия

3. Министр первого состава Временного правительства, прозванный «Дарданелльским»:

1. А.Ф. Керенский
2. А.И. Гучков
3. Г.Е. Львов
4. П.Н. Миллюков

4. Укажите правильную хронологическую последовательность событий октября 1917 г.:

1. избрание Совета Народных комиссаров (СНК)
2. установление контроля над стратегическими объектами Петрограда
3. открытие II Всероссийского съезда Советов

5. Укажите две предпосылки установления в России в октябре 1917 г. нового политического и социально-экономического строя:

1. поощрение государством индивидуализма
2. нерешенность аграрного и рабочего вопросов
3. полная реализация принципа разделения властей
4. общинный характер землевладения

6. В основу «Декрета о земле», принятого II съездом Советов, была положена аграрная программа партии:

1. большевиков
2. меньшевиков
3. эсеров
4. кадетов

7. Первое советское правительство, образованное 26 октября 1917 г.:

1. Совет Народных Комиссаров
2. ВЧК
3. Совет Министров
4. ГКО

8. Вооруженное вмешательство иностранных государств после Октябрьской революции в жизнь Советской России называется:

1. коалиция
2. конфронтация
3. интервенция
4. экспансия

9. Руководитель белого движения - первый «Верховный правитель России»:

1. А.В. Колчак
2. Н.Н. Юденич
3. П.Н. Врангель
4. А.И. Деникин

10. Для политики «военного коммунизма» характерно введение:

1. продразверстки
2. продналога
3. твердой валюты
4. свободы торговли

Тема 7. Советская Россия и СССР в 1920 – 30-е годы XX века

1. 10 съезд РКП(б) проходил в _____ году:

1. 1919
2. 1920
3. 1921
4. 1925

2. Основная черта «новой экономической политики»:

- а) продовольственная диктатура
- б) национализация всей собственности
- в) замена продразверстки продналогом

3. И. В. Сталин был избран Генеральным секретарем ЦК РКП(б) в _____ году:

- а) 1917
- б) 1918
- в) 1922
- г) 1924

4. Съезд, на котором лидеры новой оппозиции потребовали снятия И.В. Сталина с поста Генерального Секретаря партии:

1. 10
2. 14

3. 15

4. 17

5. Причины форсированной индустриализации в СССР:

- 1 угроза нападения на СССР со стороны враждебного капиталистического окружения
2. стремление догнать США в экономическом развитии
3. желание доказать преимущество социалистической экономики
4. всё вышеперечисленное

6. Съезд партии, вошедший в историю под названием «съезд расстрелянных»:

1.14

2.15

3.17

4.18

7. Политические репрессии в СССР были вызваны:

- а) существованием заговора интеллигенции против Советской власти
- б) террористическими акциями против руководителей партии и государства
- в) стремлением И.В.Сталина к установлению режима личной власти

8. Год, когда аресты так называемых врагов народа достигли своего апогея:

1. 1934

2. 1936

3. 1937

4. 1938

9. Термин, который использовался для обозначения коренного поворота в духовном развитии страны в 1920-30-х гг.:

- а) массовая культура
- б) культурная революция
- в) пролетарская культура

10. Создатель социалистического реализма – официального художественного стиля в советской культуре:

- а) В. Маяковский
- б) М. Горький
- в) А. Луначарский

Тема 8. Великая Отечественная война 1941 – 1945 годов

1. Советско-германский договор о ненападении (Пакт Риббентропа – Молотова) был подписан в _____ году:

1) 1922

2) 1933

3) 1939

4) 1941

2. Вторая мировая война началась:

1) 23 августа 1939 г.

2) 1 сентября 1939 г.

3) 17 сентября 1939 г.

4) 22 июня 1941 г.

3. Верховный Главнокомандующий Советскими Вооруженными Силами в годы Великой Отечественной войны:

- 1) Г.К. Жуков
- 2) И.В. Сталин
- 3) С.К. Тимошенко
- 4) Б.М. Шапошников

4. Обороной Москвы руководил:

1. А.М. Василевский.
2. Г.К. Жуков.
3. К.К. Рокоссовский.

5. Начало наступления советских войск под Москвой:

- 1) 5-6 декабря 1941 г.
- 2) 19 ноября 1942 г.
- 3) 18 января 1943 г.
- 4) 2 февраля 1943 г.

6. Главный итог Московской битвы:

1. Стратегическая инициатива перешла в руки советского командования
2. Был сорван план «молниеносной войны»
3. Был открыт второй фронт в Европе.
4. Япония вступила в войну с СССР.

7. План контрнаступления советских войск под Сталинградом имел кодовое наименование:

1. «Тайфун»
2. «Цитадель»
3. «Уран»
4. «Барбаросса»

8. Битва, положившая начало коренному перелому в Великой Отечественной войне:

1. Московская
2. Сталинградская
3. Курская
4. Корсунь-Шевченковская операция

9. Первые залпы артиллерийского салюта в Москве прозвучали в честь:

1. разгрома немецких войск под Москвой
2. разгрома немецких войск под Сталинградом
3. прорыва блокады Ленинграда
4. освобождения Орла и Белгорода

10. Вторая мировая война закончилась:

1. 8 мая 1945 года
2. 2 сентября 1945 года
3. 9 мая 1945 года
4. 1 сентября 1945 года

Тема 9. СССР во второй половине 40-х – 80-е годы XX века

1. Противостояние между «западным» и «восточными» блоками (т. е. группой западных держав во главе с США и социалистическими государствами во главе с СССР), длившееся с середины 1940-х гг до середины 1980-х гг. ,получило название:

- а) «необъявленной войны»
- б) «холодной войны»
- в) «ядерный диалог»
- г) «политика сдерживания»

2. «Ленинградское дело» было сфабриковано в _____ году:

- 1) 1946
- 2) 1949
- 3) 1952
- 4) 1953

3. Главой советского правительства после смерти Сталина стал:

- а) Л.П. Берия
- б) Н.С. Хрущев
- г) Г.М. Маленков
- д) В.М. Молотов

4. Варшавский военно-политический блок был создан в _____ году:

- а) 1945
- б) 1949
- в) 1953
- г) 1955

5. XX съезд КПСС проходил в _____ году:

- а) 1953
- б) 1956
- в) 1959
- д) 1961

6. Год запуска первого искусственного спутника Земли:

- а) 1955
- б) 1957
- в) 1959
- г) 1961

7. В 1964 г. новым лидером КПСС стал:

- 1) А.Н. Косыгин
- 2) Л.И. Брежнев
- 3) Н.В. Подгорный
- 4) А.А. Громыко

8. Выберите два утверждения, характеризующие развитие СССР в 1964-1985 гг.:

- а) усиление централизации и бюрократизации в управлении
- б) преследование диссидентов
- в) курс на «омоложение кадров»
- г) углубление критики сталинизма

9. «Перестройка» связана с именем:

- а) Ю.В. Андропов
- б) К.У. Черненко
- в) М.С. Горбачев
- г) Б.Н. Ельцина

10. I съезд Народных депутатов СССР начал свою работу в:

- 1) 1985 г.
- 2) 1989 г.
- 3) 1990 г.
- 4) 1991 г.

Тема 10. Российская Федерация

1. Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации была принята:

- а) 12 июня 1990
- б) 8 декабря 1991
- в) 21 декабря 1991
- г) 25 декабря 1991

2. Реализация программы перехода к рынку началась в:

- а) октябре 1991
- б) декабре 1991
- в) январе 1992
- г) октябре 1993

3. Экономист, руководивший разработкой программы радикальных экономических преобразований, названных «шоковой терапией»:

- а) Г.А. Явлинский
- б) Е.Т. Гайдар
- г) Г.Х. Попов
- в) Л.И. Абалкин

4. Кэмп-дэвидская Российско–американская Декларация об окончании «холодной войны» была подписана в:

- а) 1991 г.
- б) 1992 г.
- в) 1993 г.
- г) 1994 г.

5. Роспуск Президентом Ельциным Б.Н. в 1993 г. Верховного Совета и Съезда народных депутатов РСФСР означал:

- а) упразднение Советов всех уровней
- б) введение выборов Президента РФ коллегией выборщиков
- в) отказ от принятия новой Конституции РФ
- г) введение поста Президента РФ

6. Расставьте социально-экономические преобразования 1992 г. – начала XXI в. в хронологической последовательности:

- а) переход к «шоковой терапии»
- б) создание системы Государственных краткосрочных обязательств (ГКО)
- в) временный отказ платить по внешним и внутренним долгам (дефолт) в 1998 г.
- г) замена льгот денежной компенсацией (монетизация)

7. Государственный орган с совещательными функциями, созданный по Указу президента В.В. Путина:

- 1). Федеральное собрание
- 2). Совет Федерации

- 3).Государственная Дума
- 4).Государственный Совет

8. Б.Н. Ельцин ушел с поста президента Российской Федерации:

- а) 16 июня 1996 г.
- б) 19 декабря 1999 г.
- в) 31 декабря 1999 г.
- г) 26 марта 2000г

9. Для постиндустриальной стадии развития характерно:

- а) внедрение ресурсосберегающих технологий
- б) зарождение демократических режимов
- г) появление политических партий
- д) начало формирования классовой структуры общества

10. Характерной чертой мирового развития в конце XX в. являлась (ось):

- а) интернационализация экономики
- б) укрепление колониальной системы
- в) начало научно-технической революции
- г) превращение промышленности в ведущую отрасль экономики

Тестовые задания в целом по дисциплине

Вариант № 1.

A1. Бог скота, торговли и богатства у восточных славян:

- 1) Сварог
- 2) Перун
- 3) Стрибог
- 4) Велес (Волос)

A2. Легендарный основатель Киева:

- 1) Аскольд
- 2) Рюрик
- 3) Кий
- 4) Олег

A3. Киевский князь, крестивший Русь:

- 1) Олег
- 2) Святослав
- 3) Владимир
- 4) Ярослав Мудрый

A4. О походе новгород-северского князя против половцев в XII веке повествует:

- 1) «Повесть временных лет»
- 2) «Повесть о горе злосчастии»
- 3) «Слово о полку Игореве»
- 4) «Задонщина»

A5. Монгольский хан, завоевавший русские земли в XIII в.:

- 1) Чингисхан
- 2) Угедей
- 3) Батый
- 4) Мамай

А6. Битва на Чудском озере произошла в _____ году:

- 1) 1237
- 2) 1240
- 3) 1242
- 4) 1380

А7. Первый российский царь:

- 1) Иван Калита
- 2) Василий Темный
- 3) Иван Грозный
- 4) Алексей Михайлович

А8. Народное ополчение, освободившее Москву от поляков в 1612 г, возглавили:

- 1) Минин и Пожарский
- 2) Зарудный
- 3) Ляпунов
- 4) Михаил Федорович Романов

А9. Украина вошла в состав России в царствование:

- 1) Алексея Михайловича
- 2) Петра I
- 3) Елизаветы Петровны
- 4) Екатерины II

А10. «Соборным Уложением» назывался:

- 1) свод законов
- 2) порядок прохождения службы
- 3) литературное произведение
- 4) свод житейских правил и наставлений

А11. Государь, завоевавший для России выход к Балтийскому морю:

- 1) Иван IV
- 2) Михаил Федорович
- 3) Алексей Михайлович
- 4) Петр I

А12. Обязательную службу дворян ввел:

- 1) Петр I
- 2) Петр II
- 3) Петр III
- 4) Павел I

А13. Ништадтский мирный договор (1721 г.), которым завершилась Северная война, был подписан между:

- 1) Россией и Польшей
- 2) Россией и Швецией
- 3) Россией и Данией
- 4) Россией и Англией

А14. Российская императрица, правление которой получило название эпохи «просвещенного абсолютизма»:

- 1) Екатерина I
- 2) Анна Иоанновна
- 3) Елизавета Петровна
- 4) Екатерина II

A15. Дата Бородинского сражения:

- 1) 20 ноября 1805 г.
- 2) 26 августа 1812 г.
- 3) 1 сентября 1812 г.
- 4) 6 июня 1815 г.

A16. Слова: « С потерей Москвы не потеряна еще Россия...Но, когда уничтожится армия, погибнет Москва и Россия» принадлежат:

- 1) А.П. Ермолову
- 2) М.И. Кутузову
- 3) Н.Н. Раевскому
- 4) Д.С. Дохтурову

A17. Восстание декабристов произошло в _____ году:

- 1) 1812
- 2) 1820
- 3) 1821
- 4) 1825

A18. Представители русской общественной мысли, считавшие, что Россия должна развиваться не по образцу ведущих стран Европы, а по-своему собственному, самобытному пути, назывались:

- 1) декабристами
- 2) западниками
- 3) славянофилами
- 4) социал – демократами

A19. Какое из перечисленных событий произошло в царствование Александра II:

- 1) восстание декабристов
- 2) отмена крепостного права
- 3) подписание « перестраховочного договора» с Германией
- 4) издание циркуляра о «кухаркиных детях»

A20. Россия в 1904-1905 гг. воевала с:

- 1) Японией
- 2) Турцией
- 3) Францией
- 4) Германией

A21. Священник, возглавивший шествие рабочих к Зимнему дворцу 9 января 1905г.:

- 1) Иоанн
- 2) Илларион
- 3) Гапон
- 4) Иосиф

A22. Кульминация первой русской революции:

- 1) «Кровавое воскресенье»

- 2) восстание на броненосце «Князь Потемкин Таврический»
- 3) октябрьская политическая стачка
- 4) декабрьское вооруженное восстание

A23. Лидер большевиков:

- 1) В.И. Ленин
- 2) В.М. Чернов
- 3) П.Н. Милюков
- 4) А.И. Гучков

A24. На II Всероссийском съезде Советов (25–27 октября 1917 г.) было принято решение:

- 1) распустить Учредительное собрание
- 2) расстрелять царскую семью
- 3) предоставить независимость Финляндии
- 4) провозглашена советская власть и приняты Декреты о мире и о земле

A25. Советско-германский договор о ненападении (Пакт Риббентропа – Молотова) был подписан в _____ году:

- 1) 1922
- 2) 1933
- 3) 1939
- 4) 1941

A26. Верховный Главнокомандующий Советскими Вооруженными Силами в годы Великой Отечественной войны:

- 1) Г.К. Жуков
- 2) И.В. Сталин
- 3) С.К. Тимошенко
- 4) Б.М. Шапошников

A27. Начало наступления советских войск под Москвой:

- 1) 5-6 декабря 1941 г.
- 2) 19 ноября 1942 г.
- 3) 18 января 1943 г.
- 4) 2 февраля 1943 г.

A28. Первый секретарь ЦК КПСС в 1953-1964 гг.:

- 1) Н.С. Хрущев
- 2) Л.И. Брежнев
- 3) Ю.В. Андропов
- 4) К.У. Черненко

A29. Государственный деятель, с именем которого связана концепция нового политического мышления:

- 1) Н.С. Хрущев
- 2) Л.И. Брежнев
- 3) Ю.В. Андропов
- 4) М.С. Горбачев

A30. Б.Н. Ельцин ушел с поста президента Российской Федерации:

- 1) 16 июня 1996 г.

- 2) 19 декабря 1999 г.
- 3) 31 декабря 1999 г.
- 4) 26 марта 2000 г.

В.1. Как называли представителей ханов Золотой Орды, которые собирали дань и осуществляли политико-военный контроль в русских землях?

Приведите этот термин _____.

В.2. Как назывался высший государственный орган по делам законодательства и правления, заменивший при Петре I Боярскую Думу?

Приведите этот термин _____.

В.3. Прочитайте отрывок из летописи «Повесть временных лет» и напишите пропущенное имя князя.

«И пошли за море к варягам, к руси. ... Сказали руси чудь, славяне, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли и сел старший, _____, в Новгороде, а другой, Синеус,— на Белоозере, а третий, Трувор,— в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля».

Вариант № 2.

А1. Самое раннее из дошедших до нас литературных произведений, освещающих русскую историю:

- 1) «Слово о полку Игореве»
- 2) «Повесть временных лет»
- 3) «Задонщина»
- 4) «Сказание о Мамаевом побоище»

А2. Год крещения Руси:

- 1) 862
- 2) 882
- 3) 980
- 4) 988

А3. Составление древнейшего свода законов «Русская Правда» было положено в правление:

- 1) Владимира Святого
- 2) Ярослава Мудрого
- 3) Владимира Мономаха
- 4) Мстислава Великого

А4. Первое летописное упоминание о Москве связано с именем:

- 1) Юрия Долгорукого
- 2) Андрея Боголюбского
- 3) Всеволода Большое Гнездо
- 4) Юрия Всеволодовича

А5. Князь, одержавший победу над крестоносцами в битве на Чудском озере (Ледовое побоище):

- 1) Юрий Долгорукий
- 2) Андрей Боголюбский
- 3) Александр Невский

4) Дмитрий Донской

A6. Куликовская битва произошла в _____ году:

- 1) 1240
- 2) 1242
- 3) 1378
- 4) 1380

A7. Родовые владения бояр назывались:

- 1) вотчины
- 2) поместья
- 3) станы
- 4) посады

A8. Опричнину учреждает в своем Отечестве:

- 1) Иван III
- 2) Иван IV (Грозный)
- 3) Борис Годунов
- 4) Василий Шуйский

A9. Приказами в XV – начале XVIII вв. называли:

- 1) органы центрального управления
- 2) рассылаемые царем приказы
- 3) решения Земского собора
- 4) распоряжения Боярской Думы

A10. Воцарение династии Романовых произошло после:

- 1) окончания Смуты
- 2) восстания Степана Разина
- 3) Северной войны
- 4) Семилетней войны

A11. Годы правления Петра I:

- 1) 1676-1682
- 2) 1682-1725
- 3) 1730-1740
- 4) 1762-1796

A12. В правления Петра I произошла _____ война:

- 1) Ливонская
- 2) Северная
- 3) Семилетняя
- 4) Крымская

A13. Основной налог с податных сословий, введенный Петром I в начале XVIII в.:

- 1) подушная подать
- 2) оброк
- 3) пожилое
- 4) выкупные платежи

A14. Правление императрицы Анны Иоановны вошло в историю под названием:

- 1) Смута

- 2) бироновщина
- 3) просвещенный абсолютизм
- 4) пугачевщина

A15. Русский царь, замешанный в убийстве своего отца:

- 1) Павел I
- 2) Александр I
- 3) Николай I
- 4) Александр II

A16. Сражении, о котором Наполеон сказал: « Французы показали себя достойными одержать победу, а русские стяжали право быть непобедимыми»:

- 1) под Аустерлицем
- 2) под Смоленском
- 3) у Бородина
- 4) у Малоярославца

A17. Год, в котором произошло освобождение крестьян от крепостной зависимости:

- 1) 1857
- 2) 1861
- 3) 1864
- 4) 1874

A18. Общественный деятель, литератор, издатель «Колокола» и «Полярной звезды»:

- 1) П.И. Пестель
- 2) А.И. Герцен
- 3) Г.В. Плеханов
- 4) В.И. Ленин

A19. Убийство Александра II совершили члены организации:

- 1) « Земля и воля»
- 2) « Народная воля»
- 3) « Черный передел»
- 4) группа «Освобождения труда»

A20. Годы первой русской революции:

- 1) 1904-1905
- 2) 1905-1907
- 3) 1906-1907
- 4) 1907-1908

A21. Лидер партии кадетов:

- 1) П.Н. Миллюков
- 2) В.М. Черно
- 3) В.И. Ленин
- 4) В.М. Пуришкевич

A22. Первое советское правительство, образованное 26 октября 1917 г.:

- 1) Совет Народных Комиссаров
- 2) ВЧК
- 3) Совет Министров
- 4) ГКО

A23. Вооруженное вмешательство иностранных государств после Октябрьской революции в жизнь Советской России называется:

- 1) коалиция
- 2) конфронтация
- 3) интервенция
- 4) экспансия

A24. Для политики «военного коммунизма» характерно введение:

- 1) продразверстки
- 2) продналога
- 3) твердой валюты
- 4) свободы торговли

A25. Вторая мировая война началась:

- 1) 23 августа 1939 г.
- 2) 1 сентября 1939 г.
- 3) 17 сентября 1939 г.
- 4) 22 июня 1941 г.

A26. Битва, положившая начало коренному перелому в Великой Отечественной войне:

- 1) Московская
- 2) Сталинградская
- 3) Курская
- 4) Корсунь-Шевченковская операция

A27. С докладом « О культе личности и его последствиях» на XX съезде партии выступил:

- 1) Н.С. Хрущев
- 2) В.М. Молотов
- 3) Г.М. Маленков
- 4) Н.А. Булганин

A28. Политический деятель, который олицетворял собой эпоху в советской истории, называемую « застоем»:

- 1) Н.С. Хрущев
- 2) Л.И. Брежнев
- 3) Ю.В. Андропов
- 4) К.У. Черненко

A29. Первый президент России:

- 1) М.С. Горбачев
- 2) Б.Н. Ельцин
- 3) В.С. Черномырдин
- 4) В.В. Путин

A30. Попытка отстранить Президента СССР М.С. Горбачева от власти в 1991 г. была предпринята:

- 1) Президентом России Б.Н. Ельциным
- 2) членами ГКЧП
- 3) Верховным Советом СССР
- 4) Верховным судом СССР

В.1. Как на Руси назывались рабы – соплеменники?

Приведите этот термин _____.

В.2. Как называлась дань, которую собирали ханы Золотой Орды с завоеванных русских земель?

Приведите этот термин _____.

В.3. Прочитайте отрывок из документа XVIII века.

« ... Всемиловитейший наш государь, по примеру других христианских обычаев, всемиловитейше намерился восприяти изволил, ради порядка управления государственных своих дел ... следующее тому потребное и надлежащее учредить. А именно: иностранных дел камер, юстец, ревизион, воинская, адмиралтейская, берг и мануфактур коллегии».

С именем какого государя связано нововведение, о котором говорится в документе?

Вариант № 3.

А1. Бог грома и молнии у восточных славян:

- 1) Сварог
- 2) Перун
- 3) Стрибог
- 4) Велес (Волос)

А2. Автор « Повести временных лет »:

- 1) монах Нестор
- 2) митрополит Иларион
- 3) Владимир Мономах
- 4) священник Сильвестр

А3. Киевских князь, в знак победы повесивший свой щит на воротах Царьграда:

- 1) Олег
- 2) Игорь
- 3) Святослав
- 4) Владимир Святой

А4. Свод законов Древней Руси назывался:

- 1) « Русская Правда »
- 2) « Судебник »
- 3) « Соборное уложение »
- 4) « Конституция »

А5. Князь, одержавший победу над Мамаем в Куликовской битве:

- 1) Юрий Долгорукий
- 2) Иван Калита
- 3) Дмитрий Донской
- 4) Василий Темный

А6. Окончательное освобождение Руси от монголо-татарского ига связано с(со):

- 1) битвой на реке Калке
- 2) Куликовской битвой
- 3) обороной Москвы
- 4) стоянием на реке Угре

А7. Казанские земли были присоединены к Москве при государе:

- 1) Иване IV
- 2) Борисе Годунове
- 3) Василии Шуйском
- 4) Михаиле Федоровиче

A8. Событие, получившее в истории название «угличская драма», связано с:

- 1) гибелью царевича Дмитрия
- 2) походом Лжедмитрия I
- 3) смертью Бориса Годунова
- 4) восстанием под предводительством И. Болотникова

A9. Первый царь из династии Романовых:

- 1) Михаил Федорович
- 2) Алексей Михайлович
- 3) Федор Алексеевич
- 4) Петр Алексеевич

A10. Окончательное закрепощение крестьян произошло в царствование:

- 1) Ивана IV
- 2) Бориса Годунова
- 3) Михаила Федоровича
- 4) Алексея Михайловича

A11. Полтавская баталия произошла в ____ году:

- 1) 1700
- 2) 1709
- 3) 1711
- 4) 1714

A12. Сенат, Синод, коллегии появились в России в царствование:

- 1) Петра I
- 2) Екатерины II
- 3) Александра I
- 4) Александра II

A13. Правительница, разорвавшая кондиции, ограничивающие самодержавную власть:

- 1) Екатерина I
- 2) Анна Иоанновна
- 3) Елизавета Петровна
- 4) Екатерина II

A14. Россия получила выход к Черному морю в правление:

- 1) Петра I
- 2) Екатерины II
- 3) Александра I
- 4) Николая I

A15. Автор «Русской правды» - программного документа Южного общества декабристов:

- 1) П.И. Пестель
- 2) К.Ф. Рылеев
- 3) Н.М. Муравьев
- 4) С.П. Трубецкой

А16. III Отделение, занимавшееся политическим надзором и сыском, было создано:

- 1) Александром I
- 2) Николаем I
- 3) Александром II
- 4) Александром III

А17. Годы правления Александра II:

- 1) 1801-1825
- 2) 1825-1855
- 3) 1855-1881
- 4) 1881-1894

А18. Николай II подписал Манифест о даровании своим подданным гражданских свобод и о созыве законодательной Государственной Думы:

- 1) 9 января 1905 г.
- 2) 17 октября 1905 г.
- 3) 27 апреля 1906 г.
- 4) 3 июня 1907 г.

А19. Выдающийся государственный деятель России, с именем которого была связана аграрная реформа в начале XX в.:

- 1) П.А. Столыпин
- 2) С.Ю. Витте
- 3) К.П. Победоносцев
- 4) П.Б. Струве

А20. Годы I мировой войны:

- 1) 1904-1905
- 2) 1912-1913
- 3) 1914-1918
- 4) 1918-1920

А21. Николай II отрекся от престола:

- 1) 2 марта 1917 г.
- 2) 1 сентября 1917 г.
- 3) 25 октября 1917 г.
- 4) 5 января 1918 г.

А22. Политический деятель, возглавивший первое советское правительство, созданное 26 октября 1917 г.:

- 1) В.И. Ленин
- 2) Л.Д. Троцкий
- 3) И.В. Сталин
- 4) Ф.Э. Дзержинский

А23. Руководитель белого движения - первый «Верховный правитель России»:

- 1) А.В. Колчак
- 2) Н.Н. Юденич
- 3) П.Н. Врангель
- 4) А.И. Деникин

A24. Экономическая политика советского государства, проводившаяся в условиях хозяйственной разрухи и гражданской войны:

- 1) «военный коммунизм»
- 2) НЭП
- 3) «красногвардейская атака на капитал»
- 4) индустриализация

A25. Крупнейшее танковое сражение в годы Великой Отечественной войны произошло в ходе битвы:

- 1) Московской
- 2) Сталинградской
- 3) Курской
- 4) Берлинской

A26. Противостояние между западными державами во главе с США и социалистическими государствами во главе с СССР, длившееся с середины 1940-х гг. до середины 1980-х гг., получило название:

- 1) «необъявленной войны»
- 2) «холодной войны»
- 3) «ядерный диалог»
- 4) «политика сдерживания»

A27. На XX съезде КПСС был (а):

- 1) принята новая программа партии
- 2) разоблачен культ личности Сталина
- 3) одобрен курс на перестройку
- 4) отстранен от должности Первого секретаря ЦК КПСС Н.С. Хрущев

A28. «Перестройка» связана с именем:

- 1) Ю.В. Андропов
- 2) К.У. Черненко
- 3) М.С. Горбачев
- 4) Б.Н. Ельцина

A29. Беловежское соглашение, в котором было заявлено о прекращении существования СССР, было подписано в:

- 1) 1985 г.
- 2) 1990 г.
- 3) 1991 г.
- 4) 1993 г.

A30. Радикальная экономическая реформа в России начала 1990-х гг. включала положение о:

- 1) государственном регулировании цен
- 2) сокращении внешнеэкономических связей
- 3) приватизации и акционировании предприятий
- 4) смягчении налоговой политики

В.1. Приведите термин, которым обозначался сбор князем дани с подвластных ему земель

В.2. Органы центральной исполнительной власти, учрежденные Петром I взамен приказов в начале XVIII века.

Приведите их название _____.

В.3. Прочитайте отрывок из летописи «Повесть временных лет» и напишите пропущенное имя князя.

«На следующий же день вышел _____ с попами царициными и корсунскими на Днепр, и сошло там людей без числа. Вошли в воду и стояли там они до шеи, другие по грудь, молодые же у берега по грудь, некоторые держали младенцев, а уже взрослые бродили, попы же совершали молитвы, стоя на месте. И была видна радость на небе и на земле по поводу стольких спасаемых душ; а дьявол говорил, стеная: «увы, выгоняют меня отсюда!» Люди же, крестясь, разошлись по домам».

Ответы

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
A1. - 4	A1. - 2	A1. - 2
A2. - 3	A2. - 4	A2. - 1
A3. - 3	A3. - 2	A3. - 1
A4. - 3	A4. - 1	A4. - 1
A5. - 3	A5. - 3	A5. - 3
A6. - 3	A6. - 4	A6. - 4
A7. - 3	A7. - 1	A7. - 1
A8. - 1	A8. - 2	A8. - 1
A9. - 1	A9. - 1	A9. - 1
A10. - 1	A10. - 1	A10. - 4
A11. - 4	A11. - 2	A11. - 2
A12. - 1	A12. - 2	A12. - 1
A13. - 2	A13. - 1	A13. - 2
A14. - 4	A14. - 2	A14. - 2
A15. - 2	A15. - 1	A15. - 1
A16. - 2	A16. - 3	A16. - 2
A17. - 4	A17. - 2	A17. - 3
A18. - 3	A18. - 2	A18. - 2
A19. - 2	A19. - 2	A19. - 1
A20. - 1	A20. - 2	A20. - 3
A21. - 1	A21. - 1	A21. - 1
A22. - 4	A22. - 1	A22. - 1
A23. - 1	A23. - 3	A23. - 1
A24. - 4	A24. - 1	A24. - 1
A25. - 3	A25. - 2	A25. - 3
A26. - 2	A26. - 2	A26. - 2
A27. - 1	A27. - 1	A27. - 2
A28. - 1	A28. - 2	A28. - 3
A29. - 4	A29. - 2	A29. - 3
A30. - 3	A30. - 2	A30. - 3
B1. – баскак	B1. - холопы	B1. – полюдь
B2. – Сенат	B2. - выход	B2. – коллегии
B3. – Рюрик	B3. - Петр I	B3 – Владимир

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который имеет:

- не менее 80% правильных ответов на тестовые задания I части,
- не менее 70% правильных ответов на тестовые задания II части.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который имеет:

- не менее 70% правильных ответов на тестовые задания I части,
- не менее 60% правильных ответов на тестовые задания II части.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет:

- не менее 65% правильных ответов на тестовые задания I части,
- не менее 50% правильных ответов на тестовые задания II части.

Примерная тематика рефератов

УК-5

Всеобщая история

1. А.Дж. Тойнби о типах и основных принципах изучения цивилизаций.
2. Н.Я. Данилевский о структуре и основных чертах цивилизаций.
3. Русская философская, историческая и политическая мысль о проблемах цивилизаций, о роли и месте России в мировом сообществе.
4. Теория Л.Н. Гумилева: этногенез и биосфера Земли.
5. Особенности цивилизации Древнего Китая.
6. Феномен цивилизаций Древней Индии.
7. Древний Вавилон и его место в истории Древнего Востока.
8. Пирамиды и их строители.
9. Религиозные культы и обряды древних египтян.
10. Эхнатон и его реформы.
11. Древний Крит: легенды и история.
12. Герои и образы греческих мифов в русской поэзии и живописи.
13. «Илиада» Гомера: представление о древнегреческих героях.
14. «Золото Трои»: история его открытия.
15. Образование и воспитание в античной Греции.
16. Ораторское искусство и Демосфен.
17. Частная и общественная жизнь Перикла.
18. Быт и повседневная жизнь древних греков.
19. Древнегреческий идеал красоты. Его влияние на изобразительное искусство последующих эпох.
20. Эллинизм: взаимодействие культур античности и Востока.
21. Александр Македонский - человек и полководец.
22. Этрусское искусство в римской цивилизации.
23. Рим - «Вечный город».
24. Римское право: его судьба в современном мире.
25. Военное дело римлян.
26. Город Помпеи и его обитатели.
27. Цирк и гладиаторы в Древнем Риме.
28. Образ Рима в российской истории и культуре.
29. Античное влияние в облике Санкт-Петербурга.
30. Теодорих Великий: между варварами и римлянами.
31. Франки и их король Хлодвиг.
32. Эпоха императора Юстиниана: «Золотой век» Византии.
33. Образ Карла Великого в сочинениях средневековых историков, хронистов и сказителей.
34. Исторические реалии в германской эпической поэзии.
35. Оттоновское возрождение.

36. Норманны: от Америки до Руси.
37. Кодекс рыцарской чести в средневековом романе и поэзии XI–XIII вв.
38. Повседневная жизнь средневекового рыцаря в поэзии миннезингеров и труверов.
39. Крестовые походы: причины, этапы, последствия.
40. Государства крестоносцев на Востоке.
41. Духовно-рыцарские ордена: образ жизни, нравы, поведение.
42. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей в Англии.
43. Филипп IV Красивый и Генеральные штаты во Франции.
44. Итальянское общество XIV в. по «Декамерону» Боккаччо.
45. Образ Жанны д'Арк в культуре.
46. Гибель империи ромеев.
47. Жизнь средневекового студента: учеба, скитания, превратности, поэзия, развлечения.
48. Соборы, устремленные к небесам.
49. Цивилизация средневекового Запада в освещении историков Школы «Анналов».
50. Этические воззрения Вильяма Шекспира

История России

51. Язычество восточных славян.
52. Происхождение славянской письменности.
53. Русь и варяги.
54. Первые Рюриковичи.
55. Князь Владимир и крещение Руси.
56. Ярослав Мудрый. «Правда Русская» и обычное право.
57. Византийская империя и Русь.
58. Русь и кочевники.
59. Жизнь и смерть Андрея Боголюбского.
60. Вече в Древней Руси.
61. Господин Великий Новгород.
62. Народ и власть на Руси.
63. «Батыево пленение».
64. Битвы Александра Невского.
65. Русь и Орда.
66. Сергей Радонежский и Дмитрий Донской.
67. Книжность в Древней Руси.
68. Герои и антигерои древнерусских былин.
69. Древнерусские мозаики и фрески XI -XV вв.
70. Московский Кремль: история создания.
71. Иван III - государь всея Руси.
72. Софья Палеолог и Иван III.
73. Марфа Посадница и падение Новгорода.
74. Русь и Великое княжество Литовское в XIII - XVI вв.
75. Иван Грозный в общественном сознании, русской литературе и искусстве.
76. Спор И. Грозного и А. Курбского.
77. Иван Грозный - тиран на троне или обыкновенный средневековый властитель? (Сравнительная характеристика русского и европейского монархов).
78. Народ и самозванцы в Смутное время.
79. Сибирская экспедиция Ермака.
80. Государство и церковь XV - XVI вв.: противники или союзники?
81. Нестяжатели и иосифляне: действующие лица и события.
82. Русские монастыри.
83. Московия и Западная Европа в эпоху средневековья: общее и особенное.
84. Андрей Рублев. Как мы его понимаем.

85. Ювелирное искусство Древней Руси.
86. Алексей Михайлович “Тишайший” и “Бунташный век”.
87. Степан Разин и донское казачество.
88. Великий Раскол: патриарх Никон и протопоп Аввакум.
89. Симон Ушаков - “Рублев” XVII века.
90. XVII век в мировой истории. Особенности развития России и Европы.
91. Петр I: белое и черное.
92. “Здесь будет город заложен...” (Основание Санкт-Петербурга).
93. Кунсткамера - первый музей России.
94. Александр Меншиков: государственный деятель, военачальник, семьянин.
95. “Дщерь Петрова” (Елизавета Петровна).
96. Екатерина Великая: государыня и женщина.
97. Европейский и российский “просвещенный абсолютизм”: сходства и различия.
98. Емельян Пугачев, его сподвижники и противники.
99. А.В. Суворов и российское военное искусство XVIII века.
100. Русское масонство.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ

По дисциплине	«История (история России, всеобщая история)» (наименование дисциплины)
Для специальности	Педиатрия 31.05.02 (наименование и код специальности)

УК-5

1. История России как неотъемлемая часть истории человечества. Основные закономерности и особенности мировой истории и истории России.
2. Сущность, формы и функции исторического знания. Методы и источники изучения истории.
3. Методология и теория исторической науки. Критерии познания истории; типы и формы цивилизаций. Новые подходы к проблеме "человек в истории".
4. Характерные черты европейской и восточной цивилизаций. Основные этапы мировой истории.
5. Восточные славяне в древности: хозяйство, общественный строй, религия.
6. Династия «Рюриковичей» - легендарное происхождение и первые представители.
7. Князь Владимир и крещение Руси. Историческое значение принятия христианства.
8. Расцвет Киевской Руси. Князь Ярослав Мудрый.
9. Города – земли Древней Руси XI – первой трети XIII вв. Образование и основные черты социально-экономического и политического строя.
10. Нашествие Батые на Русь. Монголо-татарское иго и его влияние на развитие страны.
11. Борьба русского народа с экспансией католического Запада в XIII в. Александр Невский.
12. Возвышение Москвы и образование российского централизованного государства. Иван III - государь всея Руси.
13. Иван IV /Грозный/ - первый царь государства Российского.
14. Герои и антигерои «Смутного времени» /начало XVII века/.
15. Деятельность первых Романовых: задачи и итоги.
16. Реформы Петра Великого и их влияние на судьбу России.
17. Внешняя политика и войны России петровского времени.
18. Дворцовые перевороты /1725-1762/: персонажи исторической драмы.
19. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
20. Павел I: противоречия личности и политики.
21. Александр I: личность и реформы.
22. Декабристы: идеология, планы и тайные общества. Декабристские восстания 1825 г.
23. Николай I и его время.
24. Александр II и Великие реформы 60-70-х гг. XIX века.
25. Народничество: идеи, дела, люди.
26. «Контрреформы» 80-х годов XIX века. Александр III.
27. Социально-экономическое развитие России в начале XX века. Реформы С. Ю. Витте.
28. Политические партии в начале XX века: программы, тактика, лидеры.

29. Первая русская революция: причины, ход, итоги.
30. П. А. Столыпин: историко-психологический портрет.
31. Россия в первой мировой войне.
32. Николай II: причины крушения монархии.
33. 1917 год: проблема альтернативного развития России.
34. Гражданская война как национальная трагедия России: причины, участники, итоги.
35. В. И. Ленин: историко-психологический портрет.
36. НЭП – содержание и итоги.
37. Образование СССР.
38. Внутриполитическое развитие СССР в 30-е годы. Складывание культа личности И. В. Сталина.
39. Советская модель социализма: пути построения, сущность, попытки реформирования.
40. Международное положение и внешняя политика СССР в 20-30-е годы.
41. Решающий вклад СССР в разгром фашизма. Итоги и уроки второй мировой войны.
42. Политический портрет И. В. Сталина.
43. Реформы Н. С. Хрущева: замыслы и результаты.
44. Л. И. Брежнев и эпоха «застоя».
45. М. С. Горбачев – человек и политик.
46. Перестройка: цели, ход, итоги.
47. Б. Н. Ельцин: политико-психологический портрет.
48. Российский фактор в политической, социальной и духовной истории XX столетия.
49. Российская Федерация на современном этапе: основные проблемы и перспективы социально-экономического, политического развития.
50. Международная ситуация и геополитические приоритеты внешней политики современной России.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине	<u>«История (история России, всеобщая история)»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>Педиатрия 31.05.02</u> (наименование и код специальности)

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы включают: вопросы для самоконтроля; написание реферата; подготовку типовых заданий для самопроверки и другие виды работ.

Контроль качества выполнения самостоятельной работы по дисциплине (модулю) включает опрос, тесты, оценку за реферат, зачет. Выполнение контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

Методические указания по подготовке к самостоятельной работе

Для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины (модуля) создаются учебно-методические материалы.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельную работу студентов обеспечивают:

- графики самостоятельной работы, содержащие перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, цели и задачи каждого из них;
- сроки выполнения самостоятельной работы и формы контроля над ней;
- методические указания для самостоятельной работы обучающихся, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логические и графологические схемы по изучаемым темам, списки основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), вопросы для самоподготовки.

Методические указания разрабатываются для выполнения целевых видов деятельности при подготовке заданий, полученных на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников.

В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Оценка самостоятельной работы обучающихся

Оценка самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по образовательной программе дисциплины (модуля). Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа. Оценка самостоятельной работы учитывается при промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в период зачетно-экзаменационной сессии.

Виды оценки результатов освоения программы дисциплины:

- текущий контроль,
- промежуточная аттестация (зачет).

Текущий контроль предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний.

Проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: опросы, дискуссии, тестирование, доклады, рефераты, курсовые работы, другие виды самостоятельной и аудиторной работы.

Рабочая программа учебной дисциплины должна содержать описание шкалы количественных оценок с указанием соответствия баллов достигнутому уровню знаний для каждого вида и формы контроля.

В процессе текущего контроля в течение семестра могут проводиться рубежные аттестации. Текущий контроль знаний студентов, их подготовки к семинарам осуществляется в устной форме на каждом занятии.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме зачета после освоения обучающимся всех разделов дисциплины «История (история России, всеобщая история)» и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего курса.

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указывается в графиках учебного процесса как «Сессия» и относится ко времени самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация по дисциплинам, для которых не предусмотрены аттестационные испытания, может совпадать с расписанием учебного семестра.

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «История (история России, всеобщая история)»

Перечень оценочных средств уровня освоения учебной дисциплины и достижения компетенций включает:

- 1) контрольные вопросы;
- 2) задания в тестовой форме;
- 3) ситуационные задачи;
- 4) контрольные задания;
- 5) практические задания.

Системы оценки освоения программы дисциплины

Оценка учебной работы обучающегося может осуществляться 1) по балльно-рейтинговой системе (БРС), которая является накопительной и оценивается суммой баллов, получаемых в процессе обучения по каждому виду деятельности, составляя в совокупности максимально 100 баллов; 2) по системе оценок ECTS (*European Credit Transfer and Accumulation System* – Европейской системы перевода и накопления кредитов) и 3) в системе оценок, принятых в РФ (по пятибалльной системе, включая зачет).

Соответствие баллов и оценок успеваемости в разных системах

<i>Баллы БРС (%)</i>	<i>Оценки ECTS</i>	<i>Оценки РФ</i>
100–95	A	5+
94–86	B	5
85–69	C	4
68–61	D	3+
60–51	E	3
50–31	Fx	2
30–0	F	Отчисление из вуза
Более 51 балла	Passed	Зачет

Студенты, получившие оценку Fx, зачета не имеют и направляются на повторное обучение. Студенту, не получившему зачет по дисциплине «История (история России, всеобщая история)», предоставляется возможность сдавать его повторно (в установленные деканатом сроки).

В традиционной системе оценок, принятых в РФ, критерием оценки является «зачет» или «не зачет» по итогам работы обучающегося на протяжении семестра.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), в том числе перечень учебной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины (модуля) обучающиеся могут использовать материалы лекции, учебника и учебно-методической литературы, интернет-ресурсы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ЛЕКЦИЙ

<i>1. Тема №1:</i>	История как наука. Древняя Русь	
<i>2. Дисциплина:</i>	История (история России, всеобщая история)	
<i>3. Специальность:</i>	Педиатрия 31.05.02	
<i>4. Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2 часа	
<i>5. Учебная цель:</i>	ознакомить с проблематикой и периодизацией курса; основными понятиями и методическими проблемами исторической науки; с процессом зарождения государственности у восточных славян; историей возникновения, расцвета и причинами распада Киевской Руси, героической борьбой русского народа с иноземными завоевателями в XIII веке.	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	10 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80 минут	
<i>7. План лекции, последовательность ее изложения:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методология и теория исторической науки. Место и роль России, российской цивилизации и культуры в истории человечества. 2. Киевская Русь (IX – XII века). 3. Русские земли в период раздробленности. Борьба Руси против внешнего врага в XIII веке. Александр Невский. 	
<i>8. Иллюстрационные материалы:</i>	см. презентацию	
<i>9. Литература:</i>	См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	

Тема №2:	Московская Русь	
2. Дисциплина:	История (история России, всеобщая история)	
3. Специальность:	Педиатрия 31.05.02	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	раскрыть особенности становления и укрепления Российского централизованного государства в XIV-XVI вв.; показать особенности исторического развития Московского государства в XVII в.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут	
Объем новой информации (в минутах):	80 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возвышение Москвы. Первые московские князья. 2. Дмитрий Донской. Куликовская битва. 3. Становление Великорусской государственности. Иван III. 4. Иван VI - первый русский царь. 5. "Смутное время": причины, сущность, проявление. 6. Россия при первых Романовых. 	
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию.	
9. Литература:	См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №3:	Российская империя в XVIII веке	
2. Дисциплина:	История (история России, всеобщая история)	
3. Специальность:	Педиатрия 31.05.02	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	4 часа	
5. Учебная цель:	показать особенность модернизации России в эпоху Петра I и корректировку курса реформ при его приемниках; познакомить с особенностями исторического развития России в эпоху «просвещенного абсолютизма» Екатерины II, «непросвещенного абсолютизма» Павла I.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут	
Объем новой информации (в минутах):	160 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Россия в первой четверти XVIII в. Петра I. 2. Дворцовые перевороты 1725-1762 гг. 3. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. 4. Павел I: противоречия личности и политики. 	
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию.	
9. Литература:	См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №4:	Российская империя в XIX веке	
2. Дисциплина:	История (история России, всеобщая история)	
3. Специальность:	Педиатрия 31.05.02	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	4 часа	
5. Учебная цель:	показать особенность развития России в XIX в.; познакомить студентов с основными событиями царствования Александра I и Николая I; раскрыть содержание и показать историческое значение реформ Александра II; раскрыть смысл «контрреформ» Александра III	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут	
Объем новой информации (в минутах):	160 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Александр I: разработка проектов преобразования, трудности и противоречия их реализации. Отечественная война 1812 года и Заграничный поход русской армии. 2. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. 3. Политическая реакция и реформы при Николае I. Крымская война (1853-1856). 	

4. Реформы 60-70-х годов в России: успехи и противоречия либеральных преобразований. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Историческая роль Александра II.	
5. Александр III: контрреформы 80-90-х гг. XIX века.	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию.	
9. <i>Литература:</i> См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №5:</i>	Российская империя в начале XX века
2. <i>Дисциплина:</i>	История (история России, всеобщая история)
3. <i>Специальность:</i>	Педиатрия 31.05.02
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2 часа
5. <i>Учебная цель:</i> познакомить с особенностями модернизации России в начале XX века; с нарастанием политического кризиса в стране; причинами, ходом и итогами Первой мировой войны.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80 минут
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	
1. Особенности социально-экономического развития России в начале XX в. Реформаторская деятельность С. Ю. Витте.	
2. Государственный строй и общественно-политическая жизнь России на рубеже XIX - XX вв. Первая русская революция 1905 – 1907 гг.	
3. Третьеиюньская монархия. Реформаторская деятельность П. А. Столыпина.	
4. Россия в I мировой войне. Углубление экономического и социально-политического кризиса в стране.	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию.	
9. <i>Литература:</i> См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №6:</i>	Великая Российская революция
2. <i>Дисциплина:</i>	История (история России, всеобщая история)
3. <i>Специальность:</i>	Педиатрия 31.05.02
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2 часа
5. <i>Учебная цель:</i> познакомить с проблемой исторического выбора России после крушения монархии и проследить динамику развития политических событий от февраля к октябрю 1917 г.; с основными событиями и участниками Гражданской войны.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80 минут
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	
1. Падение монархии и проблема исторического выбора в 1917 году.	
2. Нарастание политической конфронтации в стране.	
3. Феномен большевизма. Октябрьский переворот. II съезд Советов.	
4. Гражданская война в России: причины, роль иностранной интервенции, лозунги воюющих сторон. Боевые действия в 1918 - 1920 гг. Причины поражения Белого движения.	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию.	
9. <i>Литература:</i> См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №7:</i>	Советская Россия и СССР в 1920 – 30-е годы XX века
2. <i>Дисциплина:</i>	История (история России, всеобщая история)
3. <i>Специальность:</i>	Педиатрия 31.05.02
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2 часа
5. <i>Учебная цель:</i> познакомить с основными вехами историей страны в 20-30 - е гг. XX в.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80 минут
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	
1. Международное положение страны: преодоление изоляции.	
2. X съезда РКП(б). НЭП: принципы, сущность, значение.	

3. Образование СССР.	
4. Внутрипартийная борьба в 20-е гг. XX века, победа И.В. Сталина.	
5. Сталинский вариант модернизации страны: форсированная индустриализация, насильственная коллективизация крестьянства, культурное и национально-государственное строительство.	
6. Культ личности и режим личной власти И. В. Сталина. Репрессии в партии и стране.	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию.	
9. <i>Литература:</i> См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №8:</i>	Великая Отечественная война 1941–1945 годов
2. <i>Дисциплина:</i>	История (история России, всеобщая история)
3. <i>Специальность:</i>	Педиатрия 31.05.02
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2 часа
5. <i>Учебная цель:</i> изучить причины, цели воюющих государств во Второй мировой войне, познакомить с основными сражениями Великой Отечественной войны; показать героизм советских людей на фронте и в тылу; раскрыть историческое значение победы СССР над фашизмом.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80 минут
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	
1. Вторая мировая война: причины и цели воюющих государств. Европа под властью фашизма.	
2. Начало Великой Отечественной войны. Причины поражения Красной Армии в начальный период войны.	
3. Мобилизация всех сил на отпор врагу. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны. Героизм людей на фронте и в тылу.	
4. Решающий вклад СССР в разгром фашизма. Итоги и уроки второй мировой войны.	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию.	
9. <i>Литература:</i> См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №9:</i>	СССР во второй половине 40-х – 80-е годы XX века
2. <i>Дисциплина:</i>	История (история России, всеобщая история)
3. <i>Специальность:</i>	Педиатрия 31.05.02
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2 часа
5. <i>Учебная цель:</i> познакомить студентов с особенностями социально-экономического и политического развития СССР в 40 – 80 гг. XX века.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80 минут
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	
1. Основные тенденции международного развития после Второй мировой войны.	
2. СССР в послевоенные годы. Трудовой подвиг по восстановлению народного хозяйства. Укрепление режима личной власти Сталина. Новый виток репрессий.	
3. Хрущевская "оттепель". Попытки либерализации советского общества.	
4. СССР в годы «застоя».	
5. «Перестройка» в СССР: причины, сущность, итоги.	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию.	
9. <i>Литература:</i> См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №10:</i>	Российская Федерация
2. <i>Дисциплина:</i>	История (история России, всеобщая история)
3. <i>Специальность:</i>	Педиатрия 31.05.02
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2 часа
5. <i>Учебная цель:</i> дать представление о международном положении, об особенностях социально-экономического и политического развития современной России	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80 минут

7. План лекции, последовательность ее изложения:

1. Становление новой российской государственности. Б. Н. Ельцин.
2. Радикальная экономическая реформа: достижения и потери.
3. Россия в XXI веке: Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность.
4. Культура и духовная жизнь общества в конце XX – начале XXI века.
5. Геополитические интересы и приоритеты внешней политики России.

8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию.

9. Литература: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ
ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине	«История (история России, всеобщая история)» (наименование дисциплины)
Для специальности	Педиатрия 31.05.02 (наименование и код специальности)

6.1. Методические указания к практическим занятиям

См. методические разработки к практическим занятиям.

6.2. Формы и методика базисного, текущего и итогового контроля

Базисный контроль выполняется по разделам программы дисциплины «История (история России, всеобщая история)» для высших учебных заведений на первом практическом занятии путем проведения собеседования. На основании полученных результатов определяются базовые знания обучающихся.

Текущий контроль выполняется путем:

- проведения и оценки устных или письменных опросов на лекциях и практических занятиях;
- проверки и оценки выполнения заданий на практических занятиях;
- проверки и оценки выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях;
- проверки и оценки качества ведения конспектов.

Промежуточный контроль проводится по завершении раздела и осуществляется в форме тестового опроса. На основании процента правильных ответов определяется результат промежуточного контроля.

Итоговый контроль выполняется приемом недифференцированного зачета, на котором оценивается степень усвоения обучающимися содержания дисциплины в целом. К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие полностью учебную программу.

Зачет состоит трех частей:

- проверка уровня освоения дисциплины в виде тестирования;
- собеседование по теоретическому вопросу;
- выполнение практического задания.

Контролирующие задания в тестовой форме по циклу с указанием раздела приводятся в разделе «Банки контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в целом по дисциплине».

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. <i>Тема №1:</i>	Восточные славяне в древности (VI–VIII века)	
2. <i>Дисциплина:</i>	История (история России, всеобщая история)	
3. <i>Специальность:</i>	Педиатрия 31.05.02	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	2 часа	
5. <i>Учебные цели:</i>	изучить происхождение и раннюю историю восточных славян.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	35 минут	
<i>Практическая подготовка (в минутах)</i>	45 минут	
7. <i>Условия для проведения занятия:</i>	Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i>	Повторение пройденного материала для лучшего усвоения.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i>	Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы.	
10. <i>Литература:</i>	См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №2:</i>	Киевская Русь (IX–XII века)	
2. <i>Дисциплина:</i>	История (история России, всеобщая история)	
3. <i>Специальность:</i>	Педиатрия 31.05.02	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	2 часа	
5. <i>Учебные цели:</i>	формирование у студентов знаний о процессе зарождения государственности у восточных славян; о политической и социально-экономической истории Киевской Руси.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	35 минут	
<i>Практическая подготовка (в минутах)</i>	45 минут	
7. <i>Условия для проведения занятия:</i>	Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i>	Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i>	Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы.	
10. <i>Литература:</i>	См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №3:</i>	Удельная Русь. Борьба Руси против внешней агрессии в XIII веке	
2. <i>Дисциплина:</i>	История (история России, всеобщая история)	
3. <i>Специальность:</i>	Педиатрия 31.05.02	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	2 часа	
5. <i>Учебные цели:</i>	формирование у студентов знаний о причинах распада Древнерусского государства, образовании самостоятельных княжеств и особенностях их развития; о последствиях раздробленности Руси; о причинах установления Ордынского ига и его влияния на последующую судьбу Русского государства; о героической борьбе русского народа против шведов и немцев в XIII веке.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	35 минут	
<i>Практическая подготовка (в минутах)</i>	45 минут	
7. <i>Условия для проведения занятия:</i>	Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i>	Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i>	Контрольный опрос. Дискуссия по	

результатам выполненной работы.	
10. Литература: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №4:	Возвышение Москвы и становление единого Российского государства (конец XIII - X вв.)
2. Дисциплина:	История (история России, всеобщая история)
3. Специальность:	Педиатрия 31.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	2 часа
5. Учебные цели: формирование у студентов знаний о предпосылках и особенностях становления Российского централизованного государства.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут
Объем новой информации (в минутах):	35 минут
Практическая подготовка (в минутах)	45 минут
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы.	
10. Литература: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №5:	Россия в XVI веке. Иван IV - первый русский царь
2. Дисциплина:	История (история России, всеобщая история)
3. Специальность:	Педиатрия 31.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	2 часа
5. Учебные цели: познакомить студентов с деспотическим режимом Иван Грозного.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут
Объем новой информации (в минутах):	35 минут
Практическая подготовка (в минутах)	45 минут
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы.	
10. Литература: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №6:	Россия в начале XVII в. Смутное время
2. Дисциплина:	История (история России, всеобщая история)
3. Специальность:	Педиатрия 31.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	2 часа
5. Учебные цели: формирование у студентов знаний о причинах, основных событиях и последствиях Смутного времени в начале XVII в.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут
Объем новой информации (в минутах):	35 минут
Практическая подготовка (в минутах)	45 минут
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы.	
10. Литература: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	

1. Тема №7:	Россия в XVII в. Первые Романовы	
2. Дисциплина:	История (история России, всеобщая история)	
3. Специальность:	Педиатрия 31.05.02	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	2 часа	
5. Учебные цели:	познакомить студентов с новыми тенденциями развития России в XVII в.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут	
Объем новой информации (в минутах):	35 минут	
Практическая подготовка (в минутах)	45 минут	
7. Условия для проведения занятия:	Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы.	
10. Литература:	См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №8:	VIII. Россия в первой четверти XVIII в. Петра I	
2. Дисциплина:	История (история России, всеобщая история)	
3. Специальность:	Педиатрия 31.05.02	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	2 часа	
5. Учебные цели:	формирование у студентов знаний об особенностях модернизации России в Петровскую эпоху.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут	
Объем новой информации (в минутах):	35 минут	
Практическая подготовка (в минутах)	45 минут	
7. Условия для проведения занятия:	Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы.	
10. Литература:	См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №9:	Россия в середине и второй половине XVIII в. Дворцовые перевороты. Екатерина II. Павел I	
2. Дисциплина:	История (история России, всеобщая история)	
3. Специальность:	Педиатрия 31.05.02	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	2 часа	
5. Учебные цели:	познакомить студентов с корректировкой курса реформ Петра I при его приемниках; с особенностями исторического развития России в эпоху «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут	
Объем новой информации (в минутах):	35 минут	
Практическая подготовка (в минутах)	45 минут	
7. Условия для проведения занятия:	Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы.	
10. Литература:	См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №10:	Россия в первой половине XIX в. Александр I. Николай I	
2. Дисциплина:	История (история России, всеобщая история)	

3. Специальность:	Педиатрия 31.05.02	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	2 часа	
5. Учебные цели:	рассмотреть особенности развития России в первой половине XIX в.; показать необходимость глубоких социально-экономических, политических преобразований.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут	
Объем новой информации (в минутах):	35 минут	
Практическая подготовка (в минутах)	45 минут	
7. Условия для проведения занятия:	Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы.	
10. Литература:	См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №11:	Россия во второй половине XIX в. Александр II. Александр III	
2. Дисциплина:	История (история России, всеобщая история)	
3. Специальность:	Педиатрия 31.05.02	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4 часа	
5. Учебные цели:	обосновать необходимость, содержание, значение реформ Александра II; показать циклический характер российской модернизации.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	15 минут	
Объем новой информации (в минутах):	75 минут	
Практическая подготовка (в минутах)	90 минут	
7. Условия для проведения занятия:	Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы.	
10. Литература:	См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №12:	Тема XII. Россия в начале XX в. Николай II	
2. Дисциплина:	История (история России, всеобщая история)	
3. Специальность:	Педиатрия 31.05.02	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4 часа	
5. Учебные цели:	формирование у студентов знаний об особенностях исторического развития России начала XX в.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	15 минут	
Объем новой информации (в минутах):	75 минут	
Практическая подготовка (в минутах)	90 минут	
7. Условия для проведения занятия:	Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература:	См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №13:	1917 год: Россия от Февраля к Октябрю	
2. Дисциплина:	История (история России, всеобщая история)	
3. Специальность:	Педиатрия 31.05.02	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	2 часа	
5. Учебные цели:	познакомить студентов с проблемой исторического выбора России после	

крушения монархии и проследить динамику развития политических событий от февраля к октябрю 1917 г.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут
Объем новой информации (в минутах):	35 минут
Практическая подготовка (в минутах)	45 минут
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы.	
10. Литература: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №14:	Гражданская война в России
2. Дисциплина:	История (история России, всеобщая история)
3. Специальность:	Педиатрия 31.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	2 часа
5. Учебные цели: формирование у студентов знаний об основных событиях и участниках Гражданской войны в России.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут
Объем новой информации (в минутах):	35 минут
Практическая подготовка (в минутах)	45 минут
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы.	
10. Литература: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №15:	Советская Россия и СССР в 20-е годы XX века
2. Дисциплина:	История (история России, всеобщая история)
3. Специальность:	Педиатрия 31.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	2 часа
5. Учебные цели: рассмотреть процесс формирования советского государства в 20-е годы XX века.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут
Объем новой информации (в минутах):	35 минут
Практическая подготовка (в минутах)	45 минут
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы.	
10. Литература: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №16:	СССР в 30-е годы XX века
2. Дисциплина:	История (история России, всеобщая история)
3. Специальность:	Педиатрия 31.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	2 часа
5. Учебные цели: дать студентам знания о социально- политических и психологических истоках сталинизма, добиться понимания студентами структуры и особенностей функционирования сталинского режима.	

6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут
Объем новой информации (в минутах):	35 минут
Практическая подготовка (в минутах)	45 минут
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы.	
10. Литература: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №17:	Великая Отечественная война 1941 – 1945
2. Дисциплина:	История (история России, всеобщая история)
3. Специальность:	Педиатрия 31.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	2 часа
5. Учебные цели: познакомить студентов с причинами, основными сражениями, итогами и уроками II-ой мировой войны, показать вклад Советского Союза в разгром фашизма.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут
Объем новой информации (в минутах):	35 минут
Практическая подготовка (в минутах)	45 минут
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы.	
10. Литература: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой.	
1. Тема №18:	СССР в середине 1940-х – начале 1950-х гг.
2. Дисциплина:	История (история России, всеобщая история)
3. Специальность:	Педиатрия 31.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	2 часа
5. Учебные цели: формирование у студентов знаний об особенностях развития СССР в послевоенный период.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут
Объем новой информации (в минутах):	35 минут
Практическая подготовка (в минутах)	45 минут
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы.	
10. Литература: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №19:	СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.
2. Дисциплина:	История (история России, всеобщая история)
3. Специальность:	Педиатрия 31.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	2 часа
5. Учебные цели: рассмотреть попытки реформирования советской системы после смерти И.В. Сталина.; раскрыть сущность «оттепели» и причины ее крушения.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут
Объем новой информации (в минутах):	35 минут
Практическая подготовка (в минутах)	45 минут

7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы.	
10. <i>Литература:</i> См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №20:</i>	СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.
2. <i>Дисциплина:</i>	История (история России, всеобщая история)
3. <i>Специальность:</i>	Педиатрия 31.05.02
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	2 часа
5. <i>Учебные цели:</i> раскрыть понятие «застой»; показать причины формирования и сущность «механизма торможения».	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	35 минут
<i>Практическая подготовка (в минутах)</i>	45 минут
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы.	
10. <i>Литература:</i> См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №21:</i>	СССР в 1985-1991 гг.
2. <i>Дисциплина:</i>	История (история России, всеобщая история)
3. <i>Специальность:</i>	Педиатрия 31.05.02
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	2 часа
5. <i>Учебные цели:</i> показать необходимость глубоких социально-экономических и политических преобразований в советском государстве в середине 80-х гг.; обосновать сущность перестройки и причины ее неудачи.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	35 минут
<i>Практическая подготовка (в минутах)</i>	45 минут
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы.	
10. <i>Литература:</i> См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №22:</i>	Российская Федерация
2. <i>Дисциплина:</i>	История (история России, всеобщая история)
3. <i>Специальность:</i>	Педиатрия 31.05.02
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	2 часа
5. <i>Учебные цели:</i> познакомить студентов с социально-экономическими и политическими проблемами современной России.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	35 минут
<i>Практическая подготовка (в минутах)</i>	45 минут
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.	

8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы.
10. <i>Литература:</i> См. карту обеспеченности учебно-методической литературой

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По дисциплине	«История (история России, всеобщая история)» (наименование дисциплины)
Для специальности	Педиатрия 31.05.02 (наименование и код специальности)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, а также помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования кафедры гуманитарных дисциплин и биоэтики, 194100, г. Санкт-Петербург, ул. Литовская, 2, лит. Е, учебно-хозяйственный корпус, 3 этаж.

Учебные аудитории №№ 301, 305, 308, 311, 314, 316, 324, 325, 326 (249,1 м²)

Оснащены мебелью:

столы преподавателя – 9,
столы учебные – 122,
кресло преподавателя – 9,
стулья учебные – 303,
доска аудиторная – 9

Наборы методических материалов для занятий (печатных и электронных).

Компьютерный класс № 323 (31,6 м²):

Оснащен мебелью:

стол преподавателя – 1,
столы учебные – 10,
кресло преподавателя – 1,
стулья учебные – 20,
доска аудиторная – 1

компьютеры – 10 шт. с выходом в интернет.

Набор методических материалов для занятий (печатных и электронных).

Оснащение помещения для самостоятельной работы (31,6 м²): 10 компьютеров с выходом в интернет. Набор методических материалов для занятий (печатных и электронных).

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

По дисциплине	«История (история России, всеобщая история)» (наименование дисциплины)
Для специальности	Педиатрия 31.05.02 (наименование и код специальности)

Ряд занятий по темам курса «История (история России, всеобщая история)» рекомендуется проводить в историко-краеведческих и художественных музеях: Эрмитаж, Русский музей, музей Блокады Ленинграда, Государственный музей истории Санкт-Петербурга, Спас-на-Крови, Исаакиевский собор, Военно-медицинский, Военно-морской музей и др.

Музей, откликающийся на запросы современности – это настоящий культурно-образовательный центр, место кросс-культурных коммуникаций. Практические занятия предполагают активную, во многом самостоятельную работу студентов по закреплению лекционного материала, углубленному усвоению его на конкретных примерах памятников истории и культуры, музейных экспозиций. Разнообразные формы итогового отчета (экскурсии, музейные проекты, эссе) позволяют студентам продемонстрировать не только общую гуманитарную эрудицию и приобретенную компетентность по определенным темам и проблемам курса, но и творческий потенциал, навыки письменной речи и публичного выступления. Занятия в музеях содействует формированию у студентов эмоционально-ценностного и бережного отношения к культурно-историческому наследию.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ,
ИЗДАНЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине	<u>«История (история России, всеобщая история)»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>Педиатрия 31.05.02</u> (наименование и код специальности)

Учебников и учебных пособий по циклу, авторами которых являются сотрудники кафедры, не выпускалось.

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

По дисциплине	«История (история России, всеобщая история)» (наименование дисциплины)
Для специальности	Педиатрия 31.05.02 (наименование и код специальности)

Воспитательный процесс на кафедре организован на основе рабочей программы «Воспитательная работа» ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с отечественными традициями высшей школы и является неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов.

Воспитание в широком смысле представляется как «совокупность формирующего воздействия всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей».

Целью воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России является разноплановое развитие личности с высшим профессиональным образованием, обладающей высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Основная задача в воспитательной работе с обучающимися - создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Наиболее актуальными являются следующие задачи воспитания:

1. Формирование высокой нравственной культуры.
2. Формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
3. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
4. Привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.
5. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи.

б. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к курению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению.

Решить эти задачи возможно, руководствуясь в работе принципами:

- гуманизма к субъектам воспитания;
- демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;
- уважения к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, толерантности, соблюдения этических норм;
- преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания уважительного отношения, любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в родном университете.

На кафедре созданы оптимальные условия для развития личности обучающегося, где студентам оказывается помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ
НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19

По дисциплине	«История (история России, всеобщая история)» <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	«Педиатрия» 31.05.02 <small>(наименование и код специальности)</small>

В целях предотвращения распространения коронавирусной инфекции Университет по рекомендации Министерства здравоохранения Российской Федерации временно вынужден был перейти на дистанционную форму обучения.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционные образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (ГОСТ 52653-2006).

Под дистанционным обучением понимают взаимодействие обучающегося и преподавателя между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. В настоящее время существуют и другие варианты этого термина: дистантное образование, дистанционное образование. При дистанционном обучении основным является принцип интерактивности во взаимодействии между обучающимися и преподавателем.

Структура дистанционного обучения представлена на рисунке 1:



Рис. 1 Структура дистанционного обучения

Преподаватель (субъект) должен выбрать средства обучения, которые соответствуют потребностям объекта, что полностью отражает структуру дистанционного взаимодействия.

Основные отличительные черты дистанционного образования от традиционного заключается в следующем:

1. Важной отличительной чертой дистанционного обучения является «дальнодействие», т.е. обучающийся и преподаватель могут находиться на любом расстоянии.
2. Экономическая эффективность, т.е. отсутствие транспортных затрат и затрат на проживание и т.п.

Введение дистанционного обучения в Университете позволило определить средства, с помощью которых оно реализуется: Zoom, Discord, Whereby, Skype, Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда).

Электронная образовательная среда Moodle (ЭОС Moodle) – бесплатная система электронного обучения, с простым и понятным интерфейсом, надежная, адаптированная под различные устройства с различными операционными системами, которая дает возможность проектировать и структурировать образовательные курсы на усмотрение Университета и каждой кафедры.

В условиях, когда невозможно осуществлять образовательный процесс в традиционной форме и традиционными средствами, существуют альтернативы. Альтернативные формы, методы и средства обучения не могут заменить традиционные и они требуют оптимизации и доработки, но в условиях форс-мажорных обстоятельств могут быть реализованы.