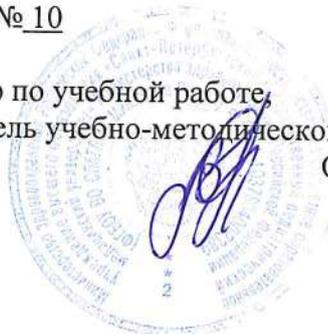


федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом
« 31 » августа 2021 г.
протокол № 10

Проректор по учебной работе,
председатель учебно-методического совета
профессор
Орел В.И.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|-------------------|---|
| По дисциплине | <u>«Латинский язык»</u> (наименование дисциплины) |
| Для специальности | <u>Педиатрия, 31.05.02</u> (наименование и код специальности) |
| Факультет | <u>Педиатрический</u> (наименование факультета) |
| Кафедра | <u>Иностранных языков с курсом русского и латинского языков</u> (наименование кафедры) |

Объем дисциплины и виды учебной работы

| №№ п./п. | Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|----------|---|-------------|---------|-------|
| | | | 1 | 2 |
| 1 | Общая трудоемкость дисциплины в часах | 108 | 72 | 36 |
| 1.1 | Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Контактная работа, в том числе: | 72 | 48 | 24 |
| 2.1 | Лекции | - | - | - |
| 2.2 | Лабораторные занятия | - | - | - |
| 2.3 | Практические занятия | 72 | 48 | 24 |
| 2.4 | Семинары | - | - | - |
| 3 | Самостоятельная работа | 36 | 24 | 12 |
| 4 | Контроль | - | - | - |
| 5 | Вид итогового контроля | зачет | - | зачет |

Рабочая программа учебной дисциплины «Латинский язык» по специальности 31.05.02 «Педиатрия», составлена на основании ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 965, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Разработчики рабочей программы:

ст. преподаватель З.А. Черненко — Черненко З.А.
(должность, ученое звание, степень) (расшифровка)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
иностраннх языков с курсом русского и латинского языков

(название кафедры)

« 30 » августа 2021 г., протокол заседания № 10

Заведующий (ая) кафедрой иностраннх языков с курсом русского и латинского языков

доцент, к.ф.н. И.И. Могилева
(должность, ученое звание, степень) (расшифровка)

Кафедра иностранных языков с курсом русского и латинского языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|-------------------|---|
| По дисциплине | <u>«Латинский язык»</u> (наименование дисциплины) |
| Для специальности | <u>Педиатрия , 31.05.02</u> (наименование и код специальности) |

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1. Раздел «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
 - 1.1. Рабочая программа.....
 - 1.2. Листы дополнений и изменений в рабочей программе
 2. Раздел «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ».....
 - 2.1. Карта обеспеченности учебно-методической литературой на 2021 - 2022 уч. год
 - 2.2. Перечень лицензионного программного обеспечения на 2021 – 2022 уч. год
 3. Раздел «ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»
 - 3.1. Банк контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в целом по дисциплине
 4. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ».....
 5. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ».....
 6. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ»
 7. Раздел «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»
 8. Раздел «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ»
 9. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
 10. Раздел «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА»
- Раздел « ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНОВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19».....

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: в рамках формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций научить основам терминологии будущих специалистов-медиков, способных грамотно применять медицинские термины как на латинском, так и на русском языке, понимать способы образования терминов греко-латинского происхождения и знать специфику различных подсистем медицинской терминологии.

Задачи изучения дисциплины:

- дать представление об общеязыковых закономерностях и связи латинского языка с современными европейскими языками, о влиянии античности на развитие культуры и науки в России и других странах Европы;
- привить навыки владения основами медицинской терминологии, сформировать умения по номинации научных понятий в трех главных подсистемах медицинской терминологии: анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической;
- расширить общий научный и культурный кругозор учащихся, в том числе путем исторического и этимологического комментария к лексике дисциплины на протяжении всего учебного процесса.

Обучающийся должен знать:

- основные словообразовательные модели, на основе которых можно самостоятельно раскрывать значение незнакомых сложных и производных слов профессионального языка медиков;
- лексический минимум, составляющий 4000 единиц общего и терминологического характера;
- сложные грамматические структуры (сложные формы причастия, причастные и инфинитивные обороты, условные предложения всех типов, сослагательное наклонение);
- особенности современной устной и письменной научной речи на изучаемом языке;
- особенности системы здравоохранения в странах изучаемого языка;
- этические нормы общения врача и пациента, а также коллег в иноязычной медицинской среде;
- социокультурные традиции стран изучаемого языка.

Обучающийся должен уметь:

- использовать продуктивно (повествовательные распространенные предложения для формирования собственного высказывания);
- задавать основные типы вопросов для поддержания беседы;
- активно использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов;
- вести деловую переписку (служебные записки, докладные, письма, резюме и т.д.);
- логически последовательно и правильно в языковом отношении излагать полученную информацию;
- подготовить описание, сообщение, доклад на заданную тему;
- определять и учитывать коммуникативные цели, задачи и мотивы поведения собеседника, прогнозировать ответные реакции.

Обучающийся должен владеть:

- беглого чтения текстов, содержащих не менее 75% изученной общеупотребительной лексики и медицинской терминологии с правильными интонационными контурами;
- участия в беседе на изученную профессиональную тему и высказывания своего отношения к прочитанному тексту, используя усвоенный лексический минимум и речевые модели;

- заполнения и ведения учетно-отчетной медицинской документации в детских лечебно-профилактических учреждениях;
- работы с различными специализированными словарями, справочно-энциклопедической литературой для расширения своего лексического запаса;
- работы по извлечению и преобразованию информации из зарубежных источников (в том числе периодических изданий и в сети Интернет).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП СПЕЦИАЛИТЕТА.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Входные требования для дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование дисциплины (модуля), практики | Необходимый объем знаний, умений, владение |
|-------|--|---|
| 1. | Биология | <p><u>Знания:</u> общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез; теорию биологических систем, их организацию, клеточные и неклеточные формы жизни; клеточную организацию живых организмов, отличительные признаки про- и эукариотических клеток, гипотезы эволюционного происхождения мембранных компонентов клетки, роль клеточных структур в жизнедеятельности клетки как элементарной единице живого, механизмы образования энергии в живых системах; закономерности процессов и механизмов хранения, передачи и использования биологической информации в клетке, принципы контроля экспрессии генов; структурно-функциональную организацию генетического материала, особенности генома прокариот и эукариот, организацию генома человека; цитологические основы размножения, гаметогенез, строение половых клеток, регулярные и нерегулярные формы полового размножения; законы генетики и ее значение для медицины.</p> <p><u>Умения:</u> пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью - Интернет для профессиональной деятельности; пользоваться биологическим оборудованием; работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); готовить временные препараты и исследовать их под световым микроскопом и лупой; поставить простейший биологический эксперимент (например, по теме «Осмотические свойства растительных и животных клеток») и проанализировать его результаты; читать и анализировать электроннограммы клеточных структур.</p> <p><u>Навыки:</u> работы с микроскопом; приготовления временных препаратов; отображения изучаемых объектов на рисунках; анализа электроннограмм; определения карриотипов; подходами к решению генетических задач; стандартными обозначениями для составления родословных.</p> |
| 2. | История медицины | <p><u>Знания:</u> достижения крупнейших цивилизаций в области врачевания и медицины в процессе поступательного развития их духовной культуры; вклад выдающихся</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности в истории человечества.</p> <p><u>Умения:</u> анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины от истоков до современности; понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на различных этапах истории человечества и применять эти знания в своей практике; постоянно совершенствовать и углублять свои знания по истории избранной специальности; стремиться к повышению своего культурного уровня; достойно следовать в своей врачебной деятельности идеям гуманизма и общечеловеческих ценностей.</p> <p><u>Навыки:</u> методами грамотно вести научную дискуссию по важнейшим вопросам общей истории медицины; навыками использования в своей врачебной деятельности и общении с пациентами знания по истории медицины, культуры и врачебной этики, приобретенные в процессе обучения.</p> |
|--|--|--|

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих универсальных компетенций (УК):

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | | |
|-------|--------------------------|--|---|--|---|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | Оценочные средства |
| 1. | УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия | Систему государственного языка Российской Федерации, иностранного (ых) языка (ов) и основы деловой коммуникации | Логически и аргументировано строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) | Различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) | Контрольные работы, тестовые задания, устные и письменные задачи |

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов/ зачетных единиц | Семестры | | |
|--|---------------------------------|----------|-------|-------|
| | | 1 | 2 | |
| | | часов | часов | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Аудиторные занятия (всего), в том числе: | 72 | 48 | 24 | |
| Лекции (Л) | - | - | - | |
| Практические занятия (ПЗ), | 72 | 48 | 24 | |
| Семинары (С) | - | - | - | |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | - | |
| Самостоятельная работа (СР), в том числе: | 36 | 24 | 12 | |
| <i>История болезни (ИБ)</i> | - | - | - | |
| <i>Курсовая работа (КР)</i> | - | - | - | |
| <i>Тестовые и ситуационные задачи</i> | 24 | 12 | 8 | |
| <i>Расчетно-графические работы (РГР)</i> | - | - | - | |
| <i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i> | 12 | 12 | 4 | |
| Подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка к промежуточному контролю (ППК) Вид промежуточной аттестации | зачет (З) | зачет | - | зачет |
| | час. | 108 | 72 | 36 |
| | ЗЕТ | 3 | 2 | 1 |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

| № п/п | Компетенции | Раздел дисциплины | Содержание раздела |
|-------|-------------|--------------------|--|
| I | УК-4 | Введение | 1.1. Вводная беседа. Краткий очерк истории развития латинского языка. Историческая связь римской культуры с древнегреческой, латинского языка с греческим. Значение и роль латинского языка и греко-латинской лексики в становлении и развитии международной научной терминологии. 1.2. Основные этапы развития и современная структура медицинской терминологии. Главные подсистемы медицинской терминологии, использующие латинский язык. Международная номенклатура на латинском языке. Понятия «заимствования» и «калькирования». |
| II | УК-4 | Фонетика. Ударение | 2.1. Латинский алфавит. Звуки и буквы. Произношение гласных, согласных и дифтонгов. Произношение буквосочетаний. Чтение диграфов в словах, заимствованных из греческого языка. 2.2. Понятие о долготе и краткости звуков. |

| | | | |
|---|------|--|--|
| Ш | УК-4 | <p>Грамматика. Имя существительное. Имя прилагательное. Система склонения. Анатомическая терминология.</p> | <p>Правила ударения.</p> <p>3.1. Имя существительное. Грамматические категории: род, число, падеж. Признаки склонения. Общие принципы определения рода. Словарная форма существительного. Понятие о I-ом склонении. Несогласованное определение. Понятие о 2-ом, 3-ем, 4-ом, 5-ом склонениях существительных. Общее представление о структуре анатомического термина.</p> <p>3.2. Имя прилагательное. Грамматические категории: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма прилагательного. Принципы согласования прилагательных с существительными пяти склонений в формах именительного и родительного падежа единственного числа. Согласованное определение.</p> <p>3.3. Терминологическое словообразование. Некоторые общие понятия: морфемный состав и словообразовательная структура слова. Производящая /мотивирующая/ и производная /мотивированная/ основы. Способы словообразования: аффиксация и словосложение. Суффиксы прилагательных «-al-, -ar-», означающие отношение, принадлежность к какому-либо предмету, органу и т.д. Транслитерированный перевод таких прилагательных с русского и латинского языка. Префиксы прилагательных «infra-, sub-, supra-, inter-», имеющие пространственное значение.</p> <p>3.4. Рубежный контроль по разделу «Анатомическая терминология. Вводный курс».</p> <p>3.5. Понятие об основных формах глагола. Грамматические формы глагола: лицо, число, время, наклонение, залог. Четыре спряжения глагола. Неопределенная форма глагола /инфинитив/ и определение основы настоящего времени глаголов всех четырех спряжений. Понятие о словарной форме глагола. Понятие о супине. Запись глаголов в учебном словаре. Повелительное наклонение. Способ образования форм повелительного наклонения в единственном и множественном числе. Употребление в рецептуре форм повелительного наклонения.</p> <p>3.6. Система склонений в латинском языке. I-ое склонение существительных. Общая характеристика существительных I-го склонения. Словарная форма. Падежные окончания. Существительные греческого происхождения /словарная форма/.</p> <p>3.7. Предлоги, требующие аблятива: «in», «cum», «pro», «e, ex». Предлоги, требующие</p> |
|---|------|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>аккузатива: «ad», «contra», «per».</p> <p>3.8. Понятие о латинской части рецепта. Структура рецепта. Рецептурные формулировки.</p> <p>3.9. Существительные 2-го склонения. Общая характеристика существительных 2-го склонения. Определение их рода. Словарная форма. Падежные окончания. Особенности склонения существительных среднего рода. Существительные среднего рода греческого происхождения на – op.</p> <p>3.10. Номенклатура лекарственных средств.</p> <p>3.11. Систематические /научные/ названия и тривиальные наименования лекарственных средств. Транслитерированные наименования лекарственных средств.</p> <p>3.12. Прилагательные I-го и 2-го склонений. Характерные признаки первой группы прилагательных – прилагательных I-го и 2-го склонений. Словарная форма прилагательных. Родовые окончания.</p> <p>3.13. Структура фармацевтического термина.</p> <p>3.14. Согласование прилагательных I-го и 2-го склонений с существительными пяти склонений в формах именительного и родительного падежа единственного числа. Согласование прилагательных I-го и 2-го склонений с существительными I го и 2-го склонений в формах именительного и родительного падежей единственного и множественного числа.</p> <p>3.15. Существительные 3-го склонения. Общая характеристика существительных 3-го склонения. Определение основы. Словарная форма. Понятие о типах 3-го склонения (согласный, гласный, смешанный).</p> <p>3.16. Согласный тип 3-го склонения. Падежные окончания. Существительные мужского рода 3-го склонения и исключения из правил о роде.</p> <p>3.17. Структура наименований мышц по их функции.</p> <p>3.18. Гласный и смешанный типы 3-го склонения. Падежные окончания. Существительные женского и среднего рода 3-го склонения и исключения из правил о роде.</p> <p>3.19. Прилагательные 3-го склонения. Словарная форма. Родовые окончания. Особенности склонения.</p> <p>3.20. Согласование прилагательных 3-го склонения с существительными пяти склонений в именительном и родительном падежах единственного числа. Согласование прилагательных 3-го склонения с существительными 1-го, 2-го,</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>3-го склонений в формах именительного и родительного падежа единственного и множественного числа.</p> <p>3.21. Причастия настоящего времени действительного залога. Способ образования. Словарная форма. Склонение. Согласование причастий настоящего времени действительного залога с существительными пяти склонений в единственном числе в формах именительного и родительного падежа. Согласование причастий настоящего времени действительного залога с существительными 1-го, 2-го и 3-го склонений в формах именительного и родительного падежа единственного и множественного числа. Употребление причастий настоящего времени действительного залога в медицинской терминологии.</p> <p>3.22. Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень. Образование сравнительной степени прилагательных. Словарная форма. Родовые окончания. Склонение прилагательных в сравнительной степени. Согласование прилагательных в сравнительной степени с существительными. Превосходная степень. Образование превосходной степени прилагательных. Словарная форма. Родовые окончания. Склонение прилагательных в превосходной степени. Согласование прилагательных в превосходной степени с существительными. Употребление степеней сравнения прилагательных в медицинской терминологии. Недостаточные степени сравнения прилагательных. Сравнительная и превосходная степени: образование, согласование с существительными, словарная форма, родовые окончания. Употребление прилагательных с недостаточными степенями сравнения в анатомической терминологии. Прилагательные, образующие степени сравнения от разных основ /супплетивное образование степеней сравнения/. Словарная форма, родовые окончания, склонение, согласование с существительными.</p> <p>3.23. Специфика употребления в анатомической терминологии супплетивных степеней сравнения прилагательных со значениями «большой» и «малый».</p> <p>3.24. 4-ое склонение существительных. Общая характеристика существительных 4-го склонения. Определение их рода. Словарная форма. Падежные окончания. Исключения из правил о роде.</p> <p>3.25. 5-ое склонение существительных. Общая</p> |
|--|--|--|

| | | | |
|----|------|--|---|
| | | | <p>характеристика существительных 5-го склонения. Словарная форма. Падежные окончания. Существительные 4-го и 5-го склонения в клинической и фармацевтической терминологии.</p> <p>3.26. Словообразование в анатомической терминологии: греко-латинские дублетные и одиночные префиксы и префиксы-антонимы с пространственным значением.</p> <p>3.27. Подготовка к проведению рубежного контроля по разделу «Анатомическая терминология».</p> <p>3.28. Рубежный контроль по разделу «Анатомическая терминология».</p> |
| IV | УК-4 | Клиническая терминология. Словообразование | <p>4.1. Введение в клиническую терминологию. Состав и особенности (интернационализация) клинической терминологии. Современные медицинские клинические словари: русскоязычные и иноязычные.</p> <p>4.2. Клинические термины латинского происхождения. Транслитерация существительных и прилагательных с использованием конечных элементов существительных и прилагательных латинского происхождения.</p> <p>4.3. Клинические термины греческого происхождения. Гибридные термины. Термины, обозначающие окраски.</p> <p>4.4. Понятие о терминологическом словообразовании. Понятие о термиоэлементах. Место термиоэлементов в составе патологоанатомических и клинических терминов, в названиях методов исследования, видов лечения, оперативного вмешательства, патологических состояний, медицинских приборов и инструментов и т.д. Правила образования и орфография многокомпонентных однословных клинических терминов.</p> <p>4.5. Греко-латинские термиоэлементы, обозначающие ткани, секреты, выделения, функциональные и патологические процессы и изменения органов и тканей, а также обозначающие заболевания, качества и другие признаки.</p> <p>4.6. Греческие конечные термиоэлементы, обозначающие функциональные и патологические процессы и изменения органов и тканей.</p> <p>4.7. Греческие суффиксы, обозначающие воспаления, опухоли, заболевания, патологические состояния (-itis, -oma, -osis, -iasis, -ismus).</p> <p>4.8. Греческие префиксы. Многозначность некоторых префиксов и её отражение в разных подсистемах медицинской терминологии. Клинические термины греческого происхож-</p> |

| | | | |
|---|------|--|--|
| | | | <p>дения.</p> <p>4.9. Термины, относящиеся к истории болезни. Схема истории болезни.</p> <p>4.10. Подготовка к рубежному контролю по разделу «Клиническая терминология».</p> <p>4.11. Рубежный контроль по разделу «Клиническая терминология».</p> |
| V | УК-4 | Глагол. Общая рецептура. Фармацевтическая терминология | <p>5.1. Общее представление о фармацевтической терминологии.</p> <p>5.2. Признаки мотивации в наименованиях лекарственных средств. Понятие о частотных отрезках.</p> <p>5.3. Латинские наименования химических элементов.</p> <p>5.4. Сослагательное наклонение (конъюнктив). Способ образования сослагательного наклонения. Формы 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени действительного и страдательного залогов. Способы их перевода на русский язык.</p> <p>5.5. Глагол “fio, fieri” в формах 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени сослагательного наклонения.</p> <p>5.6. Употребление в рецептуре глаголов в форме сослагательного наклонения и их перевод на русский язык.</p> <p>5.7. Структура многословных фармацевтических терминов. Варианты предложных конструкций в рецептуре.</p> <p>5.8. Пропись готовых лекарственных форм.</p> <p>5.9. Латинские наименования спиртов и сборов.</p> <p>5.10. Химическая номенклатура на латинском языке. Принципы образования наименований кислот. Транслитерация наименований кислот.</p> <p>5.11. Структура наименований окисей, перекисей, гидроокисей.</p> <p>5.12. Принципы образования наименований солей на латинском языке.</p> <p>5.13. Наименования органических солей натрия и калия на русском и латинском языке.</p> <p>5.14. Частотные отрезки в наименованиях лекарственных средств, несущие информацию химического, терапевтического и физиологического характера.</p> <p>5.15. Частотные отрезки, рекомендованные для международных непатентованных наименований лекарственных веществ /I N N/, несущие информацию о принадлежности к фармакологической группе.</p> <p>5.16. Префиксы – числительные. Употребление латинских и греческих числительных в качест-</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>ве частотных отрезков в латинских наименованиях лекарственных средств, а также первого компонента сложных слов в медицинской терминологии.</p> <p>5.17. Повторение пройденного материала по разделу «Фармацевтическая терминология». Подготовка к рубежному контролю по этому разделу.</p> <p>5.18. Рубежный контроль по разделу «Фармацевтическая терминология».</p> <p>5.19. Чтение и перевод латинских изречений, крылатых выражений, афоризмов медицинского и общекультурного содержания.</p> <p>5.20. Студенческий средневековый гимн «Гаудеамус». История создания. Чтение и перевод с латинского языка на русский. Литературные варианты перевода гимна.</p> |
|--|--|--|--|

5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Л | ПЗ | | СР | Всего часов |
|-------|---|---|---|--|----|-------------|
| | | | в т.ч. ТП (теоретическая подготовка) | в т.ч. ПП (практическая подготовка) | | |
| I | Введение | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| II | Фонетика. Ударение | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| III | Грамматика. Имя существительное. Имя прилагательное. Система склонения. Анатомическая терминология. | - | 12 | 12 | 12 | 36 |
| IV | Клиническая терминология. Словообразование | - | 10 | 10 | 10 | 30 |
| V | Глагол. Общая рецептура. Фармацевтическая терминология | - | 10 | 10 | 10 | 30 |
| | ИТОГО: | - | 36 | 36 | 36 | 108 |

При изучении дисциплины предусматривается применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки работы в команде, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: интерактивные лекции, дискуссии, диспуты, имитационные игры, кейс-метод, работа в малых группах.

5.2.1 Интерактивные формы проведения учебных занятий

| № п/п | Тема занятия | Вид занятия | Используемые интерактивные формы проведения занятий |
|-------|---------------|----------------------|--|
| 1. | См. табл. 5.4 | Практические занятия | Работа в малых группах, имитационные игры, дискуссия, кейс-метод |

5.3. Распределение лекций по семестрам:

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

| № п/п | Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля) | Объем по семестрам | |
|-------|---|--------------------|---|
| | | 1 | 2 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Введение. Латинский алфавит. Правила чтения. Имя существительное. | 2 | - |
| 2. | Правила ударения. Понятие о склонении. Несогласованное определение. | 2 | - |
| 3. | Имя прилагательное. Согласованное определение. Структура анатомического термина. | 2 | - |
| 4. | Терминологическое словообразование прилагательных. Транслитерированный перевод прилагательных. | 2 | - |
| 5. | Рубежный контроль по теме «Вводный курс». Понятие об основных формах глагола. Повелительного наклонения и его употребление в рецепте. | 2 | - |
| 6. | I склонение существительных. Латинская часть рецепта. | 2 | - |
| 7. | II склонение существительных. Номенклатура лекарственных средств. | 2 | - |
| 8. | Прилагательные 1-2 склонения. Структура фармацевтического термина. | 2 | - |
| 9. | 3-е склонение, согласный тип. Структура наименований мышц по их функции. | 2 | - |
| 10. | 3-е склонение. Гласный и смешанный типы. | 2 | - |
| 11. | Прилагательные 3 склонения. Причастия настоящего времени действительного залога. | 2 | - |
| 12. | Степени сравнения прилагательных. Особенности их употребления в анатомической терминологии. | 2 | - |
| 13. | 4 и 5 склонения существительных. | 2 | - |
| 14. | Словообразование в анатомической терминологии. | 2 | - |
| 15. | Систематизация изученного лексико-грамматического материала по разделу «Анатомическая терминология». | 2 | - |
| 16. | Рубежный контроль по разделу «Анатомическая терминология». | 2 | - |
| 17. | Введение в фармацевтическую терминологию. Рецептурные словосочетания с предлогами. | 2 | - |
| 18. | Номенклатура лекарственных средств. Образование конъюнктива. | 2 | - |
| 19. | Наименование химических элементов. | 2 | - |
| 20. | Структура многословных фармацевтических терминов. Пропись готовых лекарственных форм. | 2 | - |
| 21. | Наименования окисей, перекисей, гидроокисей. | 2 | - |
| 22. | Наименования кислот. Частотные отрезки в наименованиях лекарств. | 2 | - |
| 23. | Наименование солей, органических солей калия и натрия. | 2 | - |
| 24. | Частотные отрезки-числительные в латинских наименованиях лекарственных средств и химических соединений. | 2 | - |

| | | | |
|-----|--|----|----|
| 25. | Систематизация лексико-грамматического материала по разделу «Фармацевтическая терминология». | - | 2 |
| 26. | Рубежный контроль по разделу «Фармацевтическая терминология». | | 2 |
| 27. | Введение в клиническую терминологию. Латинские термины клинического содержания. | - | 2 |
| 28. | Клинические термины греческого происхождения. Термины, обозначающие окраски. | - | 2 |
| 29. | Понятие о термиоэлементе и терминологическом словообразовании. Правила образования однословных многокомпонентных клинических терминов. | - | 2 |
| 30. | Греко-латинские термиоэлементы, обозначающие ткани, секреты, выделения, функциональные и патологические процессы и изменения органов и тканей. | - | 2 |
| 31. | Греческие суффиксы, обозначающие заболевания. | - | 2 |
| 32. | Греческие префиксы в клинической терминологии. | - | 2 |
| 33. | Схема истории болезни. Термины, относящиеся к истории болезни и методам обследования и диагностики. | - | 2 |
| 34. | Профессиональные медицинские словосочетания клинического содержания. | | 2 |
| 35. | Систематизация изученного лексико-грамматического материала по разделу «Клиническая терминология». | | 2 |
| 36. | Рубежный контроль по разделу «Клиническая терминология». | - | 2 |
| | ИТОГО: | 48 | 24 |

5.5. Распределение лабораторных практикумов по семестрам:

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.6. Распределение тем семинарских занятий по семестрам:

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.7. Распределение тем клинических практических занятий по семестрам:

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.8. Распределение самостоятельной работы обучающихся (СРО) по видам и семестрам

| № п/п | Наименование вида СРО | Объем в АЧ | |
|-------------------|---|------------|----|
| | | Семестр | |
| | | 1 | 2 |
| 1. | Написание курсовой работы | - | - |
| 2. | Подготовка мультимедийных презентаций | 6 | 4 |
| 3. | Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (дискуссии, ролевые игры, игровое проектирование) | 6 | 2 |
| 4. | Самостоятельное решение ситуационных задач | 6 | 4 |
| 5. | Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на сайте http://www.historymed.ru | 6 | 2 |
| ИТОГО в часах: 36 | | 24 | 12 |

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная работа обучающихся.

7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями и практическими занятиями, решение ситуационных задач, обсуждение рефератов, сбор «портфолио». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % от аудиторных занятий.

Информационные технологии, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) включают программное обеспечение и информационные справочные системы.

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

http://www.historymed.ru/training_aids/presentations/

Визуализированные лекции

Конспекты лекций в сети Интернет

Рольевые игры

Кейс – ситуации

Дискуссии

Видеофильмы

Программное обеспечение

Для повышения качества подготовки и оценки полученных компетенций часть занятий проводится с использованием программного обеспечения:

Операционная система Microsoft Windows

Пакет прикладных программ Microsoft Office: PowerPoint, Word.

8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Поурочный фронтальный, тестирование, контрольная работа, индивидуальные домашние задания.

9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачет.

10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

| № п/п | Название обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | |
|-------|--|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Модуль клинических дисциплин профессионального цикла | + | + | + | + | + |
| 2. | Модуль терапевтических дисциплин профессионального цикла | + | + | + | + | + |
| 3. | Модуль хирургических дисциплин профессионального цикла | + | + | + | + | + |
| 4. | Модуль медико-профилактических дисциплин профессионального цикла | + | + | + | + | + |

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

за 2022/2023 учебный год

В рабочую программу по дисциплине:

«Латинский язык»

(наименование дисциплины)

Для
специальности

Педиатрия, 31.05.02

(наименование и код специальности)

Изменения и дополнения в рабочей программы в 2022/2023 учебном году:

Составитель:

ст. преподаватель

(должность, ученое звание, степень)

Черненко З.А.

(расшифровка)

Заведующий (ая) кафедрой

иностранных языков с курсом русского и латинского языков

(название кафедры)

доцент

(должность, ученое звание, степень)

И.И. Могилева

(расшифровка)

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра иностранных языков с курсом русского и латинского языков

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2021 – 2022 учебный год

По дисциплине «Латинский язык»
(наименование дисциплины)

Для специальности Педиатрия, 31.05.02
(наименование и код специальности)

| Код направления подготовки | Курс | Семестр | Число студентов | Список литературы | Кол-во экземпляров | Кол-во экз. на одного обучающегося |
|----------------------------|-----------------|---------|-----------------|---|--|------------------------------------|
| 31.05.02 | 1 | 1,2 | 685 | Основная литература: 1 Латинский язык: учебник / Ю. Ф. Панасенко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с. 2 Электронное издание на основе: Латинский язык и основы фармацевтической терминологии: учебник /М. Н. Чернявский. - 5-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. | ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. | |
| | Всего студентов | | 685 | Всего экземпляров | | |
| | | | | Дополнительная литература: 1 Латинский язык: учеб. пособие / Т.Л. Бухарина, В.Ф. Новодранова, Т. В. Михина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. | ЭБС Конс. студ. | |

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра иностранных языков с курсом русского и латинского языков

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
на 2021 – 2022 учебный год

| | |
|-------------------|--|
| По дисциплине | <u>«Латинский язык»</u> (наименование дисциплины) |
| Для специальности | <u>Педиатрия, 31.05.02</u> (наименование и код специальности) |

1. Windows Sarver Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно;
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2021 г. по 06.07.2022 г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра иностранных языков с курсом русского и латинского языков

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

| | |
|-------------------|--|
| По дисциплине | «Латинский язык» <small>(наименование дисциплины)</small> |
| Для специальности | Педиатрия, 31.05.02 <small>(наименование и код специальности)</small> |

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ (ТЕСТОВ) ПО ОТДЕЛЬНЫМ ТЕМАМ И В ЦЕЛОМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Анатомическая терминология

1. Установить соответствие

| | |
|-----------------------|---------------------------------|
| Термины: | Суффиксы сравнительной степени: |
| 1. incisura infer... | а. -ior |
| 2. membrum super... | б. -ius |
| 3. processus anter... | |
| 4. ganglion poster... | |
| 5. cornu anter... | |

2. Установить соответствие

| | |
|---|-----------------------------|
| Термины: | Недостающие прилагательные: |
| 1. большой рог – cornu | а. major |
| 2. большая мышца – musculus... | б. majoris |
| 3. борозда большого нерва – sulcus nervi... | в. majus |
| 4. гребень малого бугорка – crista tuberculi... | г. superioris |
| 5. борозда верхней пазухи – sulcus sinus... | д. minoris |

3. Установить соответствие

| | |
|----------------------------|------------|
| Термины: | Окончания: |
| 1. auris intern... | а. -e |
| 2. regio anteri... | б. -is |
| 3. articulatio maxillar... | в. -a |
| 4. vas capillar... | г. -or |
| 5. regio frontal... | д. -um |

4. Установить соответствие

| | |
|---|-------------------------|
| Термины: | Недостающие части слов: |
| 1. диафрагма таза – diaphragma pelv... | а. -atis |
| 2. влагалище сухожилия – vagina tendin... | б. -inis |
| 3. дуга хряща – arcus cartilagin... | в. -gis |
| 4. полость гортани – cavum laryng... | г. -idis |
| 5. тело поджелудочной железы – corpus pancreat... | д. -is |

5. Установить соответствие

Термины:

1. articulatio transvers...
2. margo dext...
3. foramen interventricular...
4. crus long...
5. canalis humeromuscular...

Окончания:

- а. -e
- б. -um
- в. -er
- г. -a
- д. -is

6. Указать правильный ответ:

Сгибатель –

1. extensor
2. musculus flexor
3. musculus levator
4. flexor
5. levator

7. Указать правильный ответ:

Мышцы, поднимающие рёбра, -
musculi levatores cost...

- ae
- orum
- arum
- a
- um

8. Добавить окончание

Кости лица –
Oss ... faciei

9. Добавить окончание

Хрящи гортани –
Cartilagin ... laryngis

10. Добавить окончание

Вены бедра –
Ven ... femoris

11. Добавить окончание

Лимфатические протоки –
Ductus lymphatic...

12. Добавить окончания

Малые нёбные отверстия –
Foramina palatin... minor...

13. Добавить окончания

Тыльные пальцевые артерии –
Arteriae digital ... dorsal...

14. Добавить окончания

Околоносовые пазухи –
Sin... paranasal...

15. Добавить окончания

Верхушечные лимфатические узлы –
Nod... lymphatic... apical...

16. Добавить окончания

Малые подъязычные протоки –
Duct... sublingual... minor...

17. Составить термин

Связки сухожилий –
ligamenti ligamenta ligamentorum ligamentum
tendines tendinum tendinis tendo tendinea

18. Составить термин

Синовиальные влагалища сухожилий пальцев кисти –
vaginae synoviales vagina synovialis vaginarum synovialium
tendinis tendo tendines tendinum
digitus digitorum digiti
manus manuum

19. Составить термин

Основание крестцовой кости –
basalis basilaris basis
sacralis sacrae sacrum sacra sacri sacrale
ossa osseum ossei ossis

20. Составить термин

Короткая мышца, отводящая большой палец кисти –
pollex pollicis pollicem
musculi musculus
brevis longitudinalis longa breve longus
levator abductor adductor extensor

Ключи к тестам:

1. 1а, 2б, 3а, 4б, 5б
2. 1в, 2а, 3б, 4д, 5г
3. 1в, 2г, 3б, 4а, 5б
4. 1д, 2б, 3б, 4в, 5а
5. 1г, 2в, 3а, 4б, 5д
6. 2
7. 3
8. -а
9. -es
10. -ae
11. -i
12. -а, -а
13. -es, -es
14. -us, -es
15. -i, -i, -es

16. –us, -es, -es
17. ligamenta tendinum
18. vaginae synoviales tendinis digitorum manus
19. basis ossis sacri
20. musculus abductor pollicis brevis

Клиническая терминология

1. Установить соответствие

- | 1 Термины: | Значения: |
|-------------|--------------------------------------|
| 2 Paralysis | а. Резкий приступ боли в животе |
| 3 Abscessus | б. Полость, заполненная гноем; нарыв |
| 4 Colica | в. Перелом |
| 5 Caries | г. Разрушение костной ткани |
| 6 Fractura | д. Паралич |

2. Установить соответствие

- | Термины: | Значения: |
|--------------|-----------------------|
| 1. Malignus | а. Скрытый, латентный |
| 2. Ulcerosus | б. Злокачественный |
| 3. Latens | в. Первичный |
| 4. Primarius | г. Ложный |
| 5. Spurius | д. Язвенный |

3. Составить латинский термин

ОТЁК ЛЁГКИХ ТОКСИЧЕСКИЙ:
 TUMOR OEDEMA ICTERUS MELAENA
 pulmonis pulmones pulmonum
 toxicum toxica toxicus

4. Указать правильный ответ

Значения суффикса “-gen”

1. Богатый чем-либо
2. Вызываемый чем-либо
3. Сходный с чем-либо
4. Относящийся к чему-либо
5. Вызывающий что-либо

5. Дописать окончание

ДОБРОКАЧЕСТВЕННАЯ ОПУХОЛЬ –
 TUMOR BENIGN...

1. – us
2. – a
3. – um
4. – is
5. – e

6. Заполнить таблицу

| Хронический патологический процесс | Опухоль | Воспаление |
|------------------------------------|---------|------------|
| | | ... |

1. Склероз

2. Фиброма
3. Нефроз
4. Карцинома
5. Ринит
6. Аденома

7. Указать правильный ответ

Терминоэлементы, соответствующие термину uterus, -

1. Hist-
2. Hyster-
3. Metr-
4. Lapar-
5. Oment-

8. Установить соответствие

Анатомические термины

1. Intestinum
2. Rectum
3. Pulmo
4. Ren
5. Vesica

Терминоэлементы

- a. Cist-
- б. Pneum-
- в. Neph-
- г. Enter-
- д. Proct-
- e. Cyt-

9. Составить термин

ИСТЕЧЕНИЕ СЛИЗИ ИЗ НОСА

nephro rhino neuro
rrhoea rrhagia rrhaphia

10. Установить соответствие

Латинские префиксы

1. Intra-
2. Sub-
3. Post-
4. Inter-
5. Circum-

Греческие префиксы

- a. Нуро-
- б. Мета-
- в. Месо-
- г. Эндо-
- д. Перо-

11. Заполнить таблицу:

| НАУКА | Болезнь, болез- ненное состояние | Метод обследо- вания | Способ лече- ния |
|-------|-------------------------------------|-------------------------|---------------------|
| ... | | ... | ... |

1. Gastroenterologia
2. Endoscopia
3. Dysostosis
4. Parodontitis
5. Transplantatio

12. Дать толкование термина

HYPOPARATHYREOSIS

увеличение недостаточность функции отсутствие щитовидной железы отсут-
ствие околощитовидной железы

13. Указать правильный ответ

Термин «гемолитическая болезнь» происходит от слова “haemolysis”, обозначающего:

1. Кровотечение
2. Склонность к кровотечению
3. Застой крови
4. Свёртывание крови
5. Разрушение эритроцитов в циркулирующей крови

14. Установить соответствие

| Термины | Значение |
|----------------|---------------------------------------|
| 1 Гипергидроз | а. Скопление жидкости в полости матки |
| 2 Гидрометра | б. Опухоль из элементов потовых желёз |
| 3 Гидроцефалия | в. Повышенное потоотделение |
| 4 Гидраденома | г. Повышенное содержание воды в крови |
| 5 Гидремия | д. Водянка головного мозга |

15. Установить соответствие

| Термины | Значение |
|---------------------|---|
| 1. Broncholithus | а. Воспаление бронхов |
| 2. Broncholithiasis | б. Расширение участков бронхов |
| 3. Bronchitis | в. Конкремент в просвете бронха |
| 4. Bronchostenosis | г. Болезнь, обусловленная конкрементами в бронхах |
| 5. Bronchoectasis | д. Сужение просвета бронха |

16. Установить соответствие

| Термины | Значение |
|---------------|--|
| 1. – pepsia | а. Недостаток чего-либо |
| 2. – hidrosis | б. Потоотделение |
| 3. – penia | в. Возникновение, происхождение |
| 4. – genesis | г. Пищеварение |
| 5. – philia | д. Склонность, патологическое влечение |

17. Добавить недостающее слово:

Отоскоп – прибор для исследования ...

18. Заполнить таблицу:

| НАУКА | Болезнь | Метод исследования | Способ лечения |
|-------|---------|--------------------|----------------|
| ... | ... | | |

1. Pneumonectomia
2. Pharmacotherapia
3. Pulmonologia
4. Cancer
5. Biopsia
6. Cytodiagnostica

19. Составить термин

МАТОЧНОЕ КРОВОТЕЧЕНИЕ

reno nephro metro procto

graphia rrhagia rrhaphia trophia

20. Составить термин

ПАРАЛИЧ МЫШЦ ОДНОЙ ПОЛОВИНЫ ТЕЛА

патия пеня плегия плазия
поли гемо геми гетеро гомо

Ключи к тестам:

1. 1д, 2б, 3а, 4г, 5в
2. 1б, 2д, 3а, 4в, 5г
3. oedema pulmonum toxicum
4. 2, 5
5. 1
- 6.

| Хронический патологический процесс | Опухоль | Воспаление |
|------------------------------------|---------|------------|
| 1,3 | 2, 4, 6 | 5 |

7. 2, 3
8. 1г, 2д, 3б, 4в, 5а
9. rhinorrhoea
10. 1г, 2а, 3б, 4в, 5д
- 11.

| НАУКА | Болезнь, болезненное состояние | Метод обследования | Способ лечения |
|-------|--------------------------------|--------------------|----------------|
| 1 | 3, 4 | 2 | 5 |

12. Недостаточность функции околощитовидной железы
13. 5
14. 1в, 2а, 3е, 4б, 5г
15. 1в, 2г, 3а, 4д, 5б
16. 1г, 2б, 3а, 4в, 5д
17. Ушей
- 18.

| НАУКА | Болезнь | Метод исследования | Способ лечения |
|-------|---------|--------------------|----------------|
| 3 | 4 | 5, 6 | 1, 2 |

19. Metrorrhagia
20. Гемиплегия

**Письменная контрольная работа по теме
«Вводный курс по разделу «Анатомическая терминология»**

Образец. Билет № 2

- I. Написать следующие слова в словарной форме:
 1. Плечо
 2. Плечевая кость
 3. Короткий
 4. Правый
 5. Голень, ножка
 6. Поверхность, лицо
 7. Малоберцовый
 8. Медиастинальный
 9. Межпозвоночный
 10. Колено
 11. Лобковая кость
- II. Перевести на русский язык следующие анатомические термины:
 1. Canalis femoralis
 2. Musculus capitis dorsalis minor
 3. Ligamentum sacroiliacum posterius breve.

III. Перевести на латинский язык следующие анатомические термины:

1. Тело бедренной кости
2. Поверхность бугорка ребра
3. Нижняя ягодичная артерия
4. Связка короткого отростка
5. Тело садалищной кости
6. Передняя бедренная борозда
7. Борозда позвоночной артерии
8. Проксимальный сустав
9. Межпозвоночное отверстие
10. Акромиальный конец ключицы
11. Отверстие нижней вены

**Рубежные письменные тематические контрольные работы
по разделам: «Анатомическая терминология»**

Образец

Билет № 1

I. Перевести на латинский язык:

1. Короткая мышца, отводящая большой палец кисти
2. Кариес зубов
3. Широкая фасция бедра
4. Наружная межреберная мембрана
5. Области верхней конечности
6. Соединительная ветвь со скуловым нервом
7. Междольевые артерии
8. Большая вена сердца
9. Надглазничное отверстие
10. Связки дуг

II. Перевести в единственном и множественном числе:

1. Верхний нерв
2. Слуховой гребень
3. Черепной корешок
4. Межмышечная перегородка

III. Перевести на русский язык:

1. Membrana synovialis
2. Nervi digitales manus dorsales
3. Paries mastoideus

IV. Venae cordis anteriores

**Рубежные письменные тематические контрольные работы
по разделам: «Клиническая терминология»**

Образец

Билет № 20

I. Написать в словарной форме полностью.

Сделать анализ состава терминов:

- | | |
|-------------------------|----------------|
| 1. Ксерофтальмия | 6. Цистаденома |
| 2. Меланодонтия | 7. Лейкомиелит |
| 3. Пиелолитотомия | 8. Хлорома |
| 4. Мастопатия | 9. Олигофрения |
| 5. Менингоградикомиелоз | 10. Паранекроз |

II. Составить термины со значением / написать их в словарной форме/:

1. Графическое изображение гортани / процесс /
2. Удаление пупка
3. Расширение вен
4. Удаление омертвевшей ткани
5. Воспаление суставов
6. Отсутствие чувствительности
7. Боль в стопе
8. Визуальное исследование внутренних стенок роговицы
9. Возникший из опухоли

III. Перевести на латинский язык:

1. Птоз ложный или псевдоптоз
2. Лечение чесотки
3. Врожденный свищ пупка
4. Столбняк акробатический
5. Вторичная диффузная эмфизема легких
6. Раневой сепсис
7. Энтеропатия экссудативная
8. Гидремия патологическая
9. Неврогенная контрактура
10. Аденома злокачественная

**Рубежные письменные тематические контрольные работы
по разделам: «Фармацевтическая терминология»**

Образец

Билет № 22

I. Написать названия лекарств в словарной форме.

Указать значение известных частотных отрезков:

- | | |
|--------------------------|------------------|
| 1. Фторбипрофен | 7. Панангин |
| 2. Триацетилолеандомицин | 8. Котермопс |
| 3. Фибринолизин | 9. Бороментол |
| 4. Диэтилпропион | 10. Бензгидрамин |
| 5. Подофиллин | 11. Диагноренол |
| 6. Метеразин | 12. Гематоген |

II. Написать в именительном и родительном падеже:

1. Отвар травы пустырника
2. Разведённая хлористоводородная кислота
3. Плоды облепихи
4. Кристаллический порошок серебра нитрата
5. Камфорный спирт
6. Нашатырно-анисовые капли
7. Сухая диагностическая сыворотка
8. Жидкий экстракт термопсиса
9. Бриллиантовый зеленый
10. Мельчайший белый стрептоцид

III. Перевести на латинский язык:

1. Стерильная дерматологическая мазь «Бактробан» для взрослых
2. Серая ртутная мазь в вошеной бумаге

3. Кальция глицерофосфат с фитином в таблетках для детей
4. Гранулы чистого безводного теофиллина
5. Таблетки тетрациклина гидрохлорида с нистатином, покрытые оболочкой
6. Масло из семян клещевины

IV. Перевести рецепты на латинский язык:

1. Возьми: Левомецетина 0,75
Метилурацила 4,0
Полиэтиленоксида 95,25
Смешай, пусть получится мазь
Выдай
Обозначь.

2. Возьми: Анестезина
Оксицинка
Глицерина по 10,0
Свинцовой воды до 100 мл
Пусть будет смешано
Пусть будет выдано
Пусть будет обозначено.

3. Возьми: Порошка корневищ и корней валериан 10,0
Настоя листьев перечной мяты 4,0:200
Бромида натрия 3,0
Сульфата магния 0,8
Кофеина-бензоата натрия 0,4
Смешай
Выдай
Обозначь.

4. Возьми: Аскорбиновой кислоты
Рибофлавина
Никотиновой кислоты по 0,025
Хлорида тиамин 0,002
Глюкозы 0,1
Смешай, чтобы образовался порошок
Выдай такие дозы числом 20
Обозначить.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра иностранных языков с курсом русского и латинского языков

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ

| | |
|-------------------|--|
| По дисциплине | <u>«Иностранный язык»</u> (наименование дисциплины) |
| Для специальности | <u>Педиатрия, 31.05.02</u> (наименование и код специальности) |

1. Алфавит. Особенности произношения гласных и согласных.
2. Дифтонги. Сочетания согласных.
3. Система склонений существительных.
4. Система склонений прилагательных.
5. Словообразование. Суффиксы, префиксы. Транслитерация.
6. Согласованное и несогласованное определение.
7. Порядок слов в анатомических терминах.
8. I склонение.
9. II склонение.
10. III склонение.
11. IV склонение.
12. V склонение.
13. Структура миологических терминов.
14. Степени сравнения прилагательных.
15. Причастия.
16. Правило конструирования однословных клинических терминов.
17. Порядок слов в многословных клинических терминах.
18. Предлоги.
19. Структура рецепта.
20. Глагол. Образование Imperativus.
21. Глагол. Образование Coniunctivus.
22. Фармакопейные наименования кислот.
23. Фармакопейные наименования окислов.
24. Фармакопейные наименования солей.

Билет №13

I. Переведите на латинский язык следующие анатомические термины:

- 2 Междолевые артерии печени
- 3 Соединительная ветвь с локтевым нервом
- 4 Длинные мышцы, поднимающие ребра
- 5 Отверстия наименьших вен
- 6 Правые и левые лимфатические узлы
- 7 Корни зубов

II. А) Перевести на латинский язык следующие клинические термины:

- 1 Лечение язвы кожи голени
- 2 Дистрофия почек гликогенная
- 3 Невропатия зрительного нерва
- 4 Симптомы желтой лихорадки
- 5 Мелена новорожденных ложная

Б) Написать в словарной форме следующие клинические термины

Сделать анализ состава терминов:

- 1 Полифибромиозит
- 2 Логорея
- 3 Тораколапаротомия
- 4 Эритроцианоз
- 5 Макрогематурия
- 6 Гидропанкреатоз

В) Составить клинические термины со следующим значением

Написать их в словарной форме:

- 2 Боль в стопе
- 3 Опущение язык
- 4 Заболевание, ошибочно отождествляемое с тифом
- 5 Маточное кровотечение
- 6 Воспаление миндалин
- 7 Опухоль селезенки

III. А) Перевести на латинский язык следующие фармацевтические термины:

1. Трихлорэтилен для наркоза
2. Корневища с корнями валерианы
3. Суспензия гидроокиси магния для внутреннего употребления

Б) Перевести рецепты на латинский язык:

Возьми: Анестезина 0,1

Дерматола

Ментола по 0,04

Оксицинка 0,2

Масла какао 2,0

Смешай, чтобы получилась свеча

Выдать такие дозы числом 10

Обозначь.

Возьми: Раствора кофеина-бензоата натрия 10% 10 мл

Выдай такие дозы числом 6 в ампулах

Обозначь.

Возьми: Пиперазина адипината 5,0

Лимонной кислоты 2,0

Сахарного сиропа 72,9

Бензоата натрия 0,1

Дистиллированной воды 20 мл
Смешай, пусть образуется раствор
Пусть будет выдано
Пусть будет обозначено.

Возьми: Дексаметазона 0,0125
Ментола 0,1
Резорцина 0,25
Салициловой кислоты 0,5
Димедрола 1,0
Подсолнечного масла 15,0
Ланолина 25,0
Дистиллированной воды 10 мл
Смешай, чтобы получилась мазь
Выдай
Обозначь.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра иностранных языков с курсом русского и латинского языков

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

| | |
|-------------------|--|
| По дисциплине | <u>«Латинский язык»</u> (наименование дисциплины) |
| Для специальности | <u>Педиатрия, 31.05.02</u> (наименование и код специальности) |

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы включают: вопросы для самоконтроля; подготовку типовых заданий для самопроверки и другие виды работ.

Контроль качества выполнения самостоятельной работы по дисциплине (модулю) включает опрос, тесты, зачет. Выполнение контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

Методические указания по подготовке к самостоятельной работе

Для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины (модуля) создаются учебно-методические материалы.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельную работу студентов обеспечивают:

- графики самостоятельной работы, содержащие перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, цели и задачи каждого из них;
- сроки выполнения самостоятельной работы и формы контроля над ней;
- методические указания для самостоятельной работы обучающихся, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логические и графологические схемы по изучаемым темам, списки основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), вопросы для самоподготовки.

Методические указания разрабатываются для выполнения целевых видов деятельности при подготовке заданий, полученных на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников.

В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Оценка самостоятельной работы обучающихся

Оценка самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по образовательной программе дисциплины (модуля). Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа. Оценка самостоятельной работы учитывается при промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в период зачетно-экзаменационной сессии.

Виды оценки результатов освоения программы дисциплины:

- текущий контроль,
- промежуточная аттестация (зачет).

Текущий контроль предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний.

Проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: опросы, дискуссии, тестирование, доклады, рефераты, другие виды самостоятельной и аудиторной работы.

Рабочая программа учебной дисциплины должна содержать описание шкалы количественных оценок с указанием соответствия баллов достигнутому уровню знаний для каждого вида и формы контроля.

В процессе текущего контроля в течение семестра могут проводиться рубежные аттестации.

Текущий контроль знаний студентов, их подготовки к семинарам осуществляется в устной форме на каждом занятии.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме зачета после освоения обучающимися всех разделов дисциплины «Латинский язык» и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего курса.

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указывается в графиках учебного процесса как «Сессия» и относится ко времени самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация по дисциплинам, для которых не предусмотрены аттестационные испытания, может совпадать с расписанием учебного семестра.

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Латинский язык»

Перечень оценочных средств уровня освоения учебной дисциплины и достижения компетенций включает:

- 1) контрольные вопросы;
- 2) задания в тестовой форме;
- 3) ситуационные задачи;
- 4) контрольные задания;
- 5) практические задания.

Системы оценки освоения программы дисциплины

Оценка учебной работы обучающегося может осуществляться 1) по балльно-рейтинговой системе (БРС), которая является накопительной и оценивается суммой баллов, получаемых в процессе обучения по каждому виду деятельности, составляя в совокупности максимально 100 баллов; 2) по системе оценок ECTS (*European Credit Transfer*

and Accumulation System – Европейской системы перевода и накопления кредитов) и 3) в системе оценок, принятых в РФ (по пятибалльной системе, включая зачет).

Соответствие баллов и оценок успеваемости в разных системах

| <i>Баллы БРС (%)</i> | <i>Оценки ECTS</i> | <i>Оценки РФ</i> |
|----------------------|--------------------|--------------------|
| 100–95 | A | 5+ |
| 94–86 | B | 5 |
| 85–69 | C | 4 |
| 68–61 | D | 3+ |
| 60–51 | E | 3 |
| 50–31 | Fx | 2 |
| 30–0 | F | Отчисление из вуза |
| Более 51 балла | Passed | Зачет |

Студенты, получившие оценку Fx, зачета не имеют и направляются на повторное обучение. Студенту, не получившему зачет по дисциплине «Латинский язык», предоставляется возможность сдать его повторно (в установленные деканатом сроки).

В традиционной системе оценок, принятых в РФ, критерием оценки является «зачет» или «не зачет» по итогам работы обучающегося на протяжении семестра.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), в том числе перечень учебной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины (модуля) обучающиеся могут использовать материалы учебника и учебно-методической литературы, интернет-ресурсы.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра иностранных языков с курсом русского и латинского языков

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ
ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

| | |
|-------------------|--|
| По дисциплине | <u>«Латинский язык»</u> (наименование дисциплины) |
| Для специальности | <u>Педиатрия, 31.05.02</u> (наименование и код специальности) |

6.1. Методические указания к практическим занятиям

См. методические разработки к практическим занятиям.

6.2. Формы и методика базисного, текущего и итогового контроля

Базисный контроль выполняется по разделам программы дисциплины «Латинский язык» для высших учебных заведений на первом практическом занятии путем проведения собеседования. На основании полученных результатов определяются базовые знания обучающихся.

Текущий контроль выполняется путем:

- проведения и оценки устных или письменных опросов на лекциях и практических занятиях;
- проверки и оценки выполнения заданий на практических занятиях;
- проверки и оценки выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях;
- проверки и оценки качества ведения конспектов.

Промежуточный контроль проводится по завершении раздела и осуществляется в форме тестового опроса. На основании процента правильных ответов определяется результат промежуточного контроля.

Итоговый контроль выполняется приемом недифференцированного зачета, на котором оценивается степень усвоения обучающимися содержания дисциплины в целом.

К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие полностью учебную программу.

Зачет состоит трех частей:

- проверка уровня освоения дисциплины в виде тестирования;
- собеседование по теоретическому вопросу;
- выполнение практического задания.

Контролирующие задания в тестовой форме по циклу с указанием раздела приводятся в разделе «Банки контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в целом по дисциплине».

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

| | | |
|---|--|--|
| 1. <i>Тема №1:</i> | Введение. Латинский алфавит. Правила чтения. Имя существительное | |
| 2. <i>Дисциплина:</i> | Латинский язык | |
| 3. <i>Специальность:</i> | Педиатрия, 31.05.02 | |
| 4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i> | 2 | |
| 5. <i>Учебная цель:</i> | научить правильно читать латинские и греческие слова; понимать словарную форму существительного; конструировать несогласованные определения на материале анатомической терминологии. | |
| | Введение. Объяснение правил чтения латинского алфавита и греческих дифтонгов. Понятие об имени существительном. Объяснение учебной словарной формы существительного. Объяснение системы склонений в латинском языке. Понятие о I склонении. Объяснение конструирования несогласованного определения в анатомической терминологии | |
| 6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i> | 15 | |
| <i>Объем новой информации (в минутах):</i> | 30 | |
| <i>Практическая подготовка (в минутах)</i> | 45 | |
| 7. <i>Условия для проведения занятия:</i> | Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок. | |
| 8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> | Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. | |
| 9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> | Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы. | |
| 10. <i>Литература для проработки:</i> | см. карту обеспеченности научно-методической литературой | |
| 1. <i>Тема №2:</i> | Правила ударения. Понятие о склонении. Несогласованное определение | |
| 2. <i>Дисциплина:</i> | Латинский язык | |
| 3. <i>Специальность:</i> | Педиатрия, 31.05.02 | |
| 4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i> | 2 | |
| 5. <i>Учебная цель:</i> | научить правильно читать латинские и греческие слова, используя правила чтения сочетаний согласных и латинского ударения; понимать словарную форму существительных 2, 3, 4, 5 склонений; закрепить знание 5-ти латинских склонений. | |
| 6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i> | 15 | |
| <i>Объем новой информации (в минутах):</i> | 30 | |
| <i>Практическая подготовка (в минутах)</i> | 45 | |
| 7. <i>Условия для проведения занятия:</i> | Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок. | |
| 8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> | Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. | |
| 9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> | Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы. | |
| 10. <i>Литература для проработки:</i> | см. карту обеспеченности научно-методической литературой | |
| 1. <i>Тема №3:</i> | Имя прилагательное. Согласованное определение. Структура анатомического термина | |
| 2. <i>Дисциплина:</i> | Латинский язык | |
| 3. <i>Специальность:</i> | Педиатрия, 31.05.02 | |
| 4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i> | 2 | |
| 5. <i>Учебная цель:</i> | объяснить систему прилагательных в латинском языке; особенности употребления согласованного определения в медицинской терминологии; научить конструировать анатомические термины с употреблением согласованного и несогласованного определений на латинском и русском языке. | |
| 6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i> | 15 | |

| | |
|--|--|
| <i>Объем новой информации (в минутах):</i> | 30 |
| <i>Практическая подготовка (в минутах)</i> | 45 |
| 7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок. | |
| 8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. | |
| 9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы. | |
| 10. Литература для проработки: 1 Латинский язык: учебник / Ю. Ф. Панасенко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с. 2 Электронное издание на основе: Латинский язык и основы фармацевтической терминологии: учебник /М. Н. Чернявский. - 5-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. 3 Латинский язык: учеб. пособие / Т.Л. Бухарина, В.Ф. Новодранова, Т. В. Михина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. | |
| 1. <i>Тема №4:</i> | Терминологическое словообразование прилагательных. Транслитерированный перевод прилагательных |
| 2. <i>Дисциплина:</i> | Латинский язык |
| 3. <i>Специальность:</i> | Педиатрия, 31.05.02 |
| 4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i> | 2 |
| 5. <i>Учебная цель:</i> научить образовывать прилагательные от существительных при помощи суффиксов и префиксов; научить переводить прилагательные с латинского и русского языка при помощи транслитерации. | |
| 6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i> | 15 |
| <i>Объем новой информации (в минутах):</i> | 30 |
| <i>Практическая подготовка (в минутах)</i> | 45 |
| 7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок. | |
| 8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. | |
| 9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы. | |
| 10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности научно-методической литературой | |
| 1. <i>Тема №5:</i> | Рубежный контроль по теме «Вводный курс». Понятие об основных формах глагола. Повелительного наклонения и его употребление в рецепте |
| 2. <i>Дисциплина:</i> | Латинский язык |
| 3. <i>Специальность:</i> | Педиатрия, 31.05.02 |
| 4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i> | 2 |
| 5. <i>Учебная цель:</i> научить переводить сложные прилагательные с русского и латинского языка; повторить и систематизировать пройденный лексико-грамматический материал для подготовки к письменной рубежной контрольной работе по теме «Вводный курс». | |
| 6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i> | 15 |
| <i>Объем новой информации (в минутах):</i> | 30 |
| <i>Практическая подготовка (в минутах)</i> | 45 |
| 7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок. | |
| 8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. | |
| 9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы. | |

| | |
|---|---|
| 10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности научно-методической литературой | |
| 1. Тема №6: | I склонение существительных. Латинская часть рецепта |
| 2. Дисциплина: | Латинский язык |
| 3. Специальность: | Педиатрия, 31.05.02 |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах) | 2 |
| 5. Учебная цель: подвести итоги изучения лексико-грамматического материала путем проведения письменной рубежной контрольной работы по теме «Вводный курс»; объяснить падежные окончания I склонения; основные формы латинского глагола; образование повелительного наклонения и употребление его в рецепте. | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 15 |
| Объем новой информации (в минутах): | 30 |
| Практическая подготовка (в минутах) | 45 |
| 7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок. | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы. | |
| 10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности научно-методической литературой | |
| 1. Тема №7: | II склонение существительных. Номенклатура лекарственных средств |
| 2. Дисциплина: | Латинский язык |
| 3. Специальность: | Педиатрия, 31.05.02 |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах) | 2 |
| 5. Учебная цель: объяснить падежные окончания существительных 2 склонения; употребление предлогов <i>pro</i> и <i>e(ex)</i> в рецептурных словосочетаниях; объяснить правила оформления номенклатуры лекарственных средств на латинском языке. | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 15 |
| Объем новой информации (в минутах): | 30 |
| Практическая подготовка (в минутах) | 45 |
| 7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок. | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы. | |
| 10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности научно-методической литературой | |
| 1. Тема №8: | Прилагательные 1-2 склонения. Структура фармацевтического термина |
| 2. Дисциплина: | Латинский язык |
| 3. Специальность: | Педиатрия, 31.05.02 |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах) | 2 |
| 5. Учебная цель: объяснить употребление прилагательных 1-2 склонения в анатомической и фармацевтической терминологии; объяснить особенности структуры фармацевтического термина на латинском и русском языке. | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 15 |
| Объем новой информации (в минутах): | 30 |
| Практическая подготовка (в минутах) | 45 |
| 7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок. | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом | |

| | |
|---|---|
| занятия материала для лучшего усвоения. | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы. | |
| 10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности научно-методической литературой | |
| 1. Тема №9: | 3-е склонение, согласный тип. Структура наименований мышц по их функции |
| 2. Дисциплина: | Латинский язык |
| 3. Специальность: | Педиатрия, 31.05.02 |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах) | 2 |
| 5. Учебная цель: дать понятие о типах 3 склонения; объяснить падежные окончания согласного типа 3 склонения; объяснить особенности существительных мужского рода 3 склонения; объяснить структуру наименований мышц по их функции на латинском и русском языке. | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 15 |
| Объем новой информации (в минутах): | 30 |
| Практическая подготовка (в минутах) | 45 |
| 7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок. | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы. | |
| 10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности научно-методической литературой | |
| 1. Тема №10: | 3-е склонение. Гласный и смешанный типы |
| 2. Дисциплина: | Латинский язык |
| 3. Специальность: | Педиатрия, 31.05.02 |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах) | 2 |
| 5. Учебная цель: дать понятие о типах 3 склонения; объяснить падежные окончания согласного типа 3 склонения; объяснить особенности существительных мужского рода 3 склонения; объяснить структуру наименований мышц по их функции на латинском и русском языке. | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 15 |
| Объем новой информации (в минутах): | 30 |
| Практическая подготовка (в минутах) | 45 |
| 7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок. | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы. | |
| 10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности научно-методической литературой | |
| 1. Тема №11: | Прилагательные 3 склонения. Причастия настоящего времени действительного залога |
| 2. Дисциплина: | Латинский язык |
| 3. Специальность: | Педиатрия, 31.05.02 |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах) | 2 |
| 5. Учебная цель: объяснить прилагательные 3 склонения; объяснить причастия настоящего времени действительного залога; объяснить гласный тип 3 склонения и его падежные окончания. | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 15 |
| Объем новой информации (в минутах): | 30 |

| | | |
|--|--|----|
| <i>Практическая подготовка (в минутах)</i> | | 45 |
| 7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок. | | |
| 8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. | | |
| 9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы. | | |
| 10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности научно-методической литературой | | |
| 1. <i>Тема №12:</i> | Степени сравнения прилагательных. Особенности их употребления в анатомической терминологии | |
| 2. <i>Дисциплина:</i> | Латинский язык | |
| 3. <i>Специальность:</i> | Педиатрия, 31.05.02 | |
| 4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i> | | 2 |
| 5. <i>Учебная цель:</i> объяснить образование степеней сравнения прилагательных в латинском языке; объяснить особенности употребления степеней сравнения прилагательных в анатомической и фармацевтической терминологии. | | |
| 6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i> | | 15 |
| <i>Объем новой информации (в минутах):</i> | | 30 |
| <i>Практическая подготовка (в минутах)</i> | | 45 |
| 7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок. | | |
| 8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. | | |
| 9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы. | | |
| 10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности научно-методической литературой | | |
| 1. <i>Тема №13:</i> | 4 и 5 склонения существительных | |
| 2. <i>Дисциплина:</i> | Латинский язык | |
| 3. <i>Специальность:</i> | Педиатрия, 31.05.02 | |
| 4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i> | | 2 |
| 5. <i>Учебная цель:</i> объяснить падежные окончания 4 и 5 склонения; объяснить предложные рецептурные словосочетания с существительными 4 и 5 склонения. | | |
| 6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i> | | 15 |
| <i>Объем новой информации (в минутах):</i> | | 30 |
| <i>Практическая подготовка (в минутах)</i> | | 45 |
| 7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок. | | |
| 8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. | | |
| 9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы. | | |
| 10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности научно-методической литературой | | |
| 1. <i>Тема №14:</i> | Словообразование в анатомической терминологии | |
| 2. <i>Дисциплина:</i> | Латинский язык | |
| 3. <i>Специальность:</i> | Педиатрия, 31.05.02 | |
| 4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i> | | 2 |
| 5. <i>Учебная цель:</i> объяснить новые словообразовательные префиксы; закрепить знание изученных суффиксов, префиксов, конечных элементов прилагательных. | | |
| 6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i> | | 15 |
| <i>Объем новой информации (в минутах):</i> | | 30 |
| <i>Практическая подготовка (в минутах)</i> | | 45 |

| | |
|--|---|
| 7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок. | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы. | |
| 10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности научно-методической литературой | |
| 1. Тема №15: | Систематизация изученного лексико-грамматического материала по разделу «Анатомическая терминология» |
| 2. Дисциплина: | Латинский язык |
| 3. Специальность: | Педиатрия, 31.05.02 |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах) | 2 |
| 5. Учебная цель: систематизировать изученный лексико-грамматический материал по разделу «Анатомическая терминология»; подготовить студентов к проведению письменной рубежной контрольной работы по разделу «Анатомическая терминология». | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 15 |
| Объем новой информации (в минутах): | 30 |
| Практическая подготовка (в минутах) | 45 |
| 7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок. | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы. | |
| 10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности научно-методической литературой | |
| 1. Тема №16: | Рубежный контроль по разделу «Анатомическая терминология» |
| 2. Дисциплина: | Латинский язык |
| 3. Специальность: | Педиатрия, 31.05.02 |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах) | 2 |
| 5. Учебная цель: систематизировать изученный лексико-грамматический материал по разделу «Анатомическая терминология»; подготовить студентов к проведению письменной рубежной контрольной работы по разделу «Анатомическая терминология». | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 15 |
| Объем новой информации (в минутах): | 30 |
| Практическая подготовка (в минутах) | 45 |
| 7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок. | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы. | |
| 10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности научно-методической литературой | |
| 1. Тема №17: | Введение в фармацевтическую терминологию. Рецептурные словосочетания с предлогами |
| 2. Дисциплина: | Латинский язык |
| 3. Специальность: | Педиатрия, 31.05.02 |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах) | 2 |
| 5. Учебная цель: дать основные понятия о фармацевтической терминологии; объяснить значимость частотных отрезков в наименованиях лекарственных средств и способы их распознавания и обозначения. | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 15 |

| | |
|--|--|
| Объем новой информации (в минутах): | 30 |
| Практическая подготовка (в минутах) | 45 |
| 7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок. | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы. | |
| 10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности научно-методической литературой | |
| 1. Тема №18: | Номенклатура лекарственных средств. Образование конъюнктива |
| 2. Дисциплина: | Латинский язык |
| 3. Специальность: | Педиатрия, 31.05.02 |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах) | 2 |
| 5. Учебная цель: научить правильной прописи наименований химических элементов на латинском языке; научить образовывать рецептурные глагольные формы в конъюнктиве. | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 15 |
| Объем новой информации (в минутах): | 30 |
| Практическая подготовка (в минутах) | 45 |
| 7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок. | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы. | |
| 10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности научно-методической литературой | |
| 1. Тема №19: | Наименование химических элементов |
| 2. Дисциплина: | Латинский язык |
| 3. Специальность: | Педиатрия, 31.05.02 |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах) | 2 |
| 5. Учебная цель: научить правильно оформлять пропись готовых лекарственных форм в рецепте; научить переводить фармацевтические термины с предлогами на латинский язык. | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 15 |
| Объем новой информации (в минутах): | 30 |
| Практическая подготовка (в минутах) | 45 |
| 7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок. | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы. | |
| 10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности научно-методической литературой | |
| 1. Тема №20: | Структура многословных фармацевтических терминов. Пропись готовых лекарственных форм |
| 2. Дисциплина: | Латинский язык |
| 3. Специальность: | Педиатрия, 31.05.02 |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах) | 2 |
| 5. Учебная цель: научить правильно оформлять пропись готовых лекарственных форм в рецепте; научить переводить фармацевтические термины с предлогами на латинский язык. | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 15 |
| Объем новой информации (в минутах): | 30 |
| Практическая подготовка (в минутах) | 45 |

| | |
|---|---|
| 7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок. | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы. | |
| 10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности научно-методической литературой | |
| 1. Тема №21: | Наименования окисей, перекисей, гидроокисей |
| 2. Дисциплина: | Латинский язык |
| 3. Специальность: | Педиатрия, 31.05.02 |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах) | 2 |
| 5. Учебная цель: научить образовывать на латинском языке номенклатурные наименования солей; научить правильно образовывать на латинском языке наименования калиевых и натриевых солей; научить грамотно использовать новые частотные отрезки в латинских наименованиях лекарственных средств. | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 15 |
| Объем новой информации (в минутах): | 30 |
| Практическая подготовка (в минутах) | 45 |
| 7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок. | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы. | |
| 10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности научно-методической литературой | |
| 1. Тема №22: | Наименования кислот. Частотные отрезки в наименованиях лекарств |
| 2. Дисциплина: | Латинский язык |
| 3. Специальность: | Педиатрия, 31.05.02 |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах) | 2 |
| 5. Учебная цель: научить грамотно использовать новые частотные отрезки и частотные отрезки-числительные в латинских наименованиях лекарственных средств; закрепить умения и навыки прописи латинской части рецепта. | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 15 |
| Объем новой информации (в минутах): | 30 |
| Практическая подготовка (в минутах) | 45 |
| 7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок. | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы. | |
| 10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности научно-методической литературой | |
| 1. Тема №23: | Наименование солей, органических солей калия и натрия |
| 2. Дисциплина: | Латинский язык |
| 3. Специальность: | Педиатрия, 31.05.02 |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах) | 2 |
| 5. Учебная цель: повторить весь изученный лексико-грамматический материал по разделу «Фармацевтическая терминология»; подготовиться к проведению рубежной письменной контрольной работе по разделу «Фармацевтическая терминология». | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 15 |
| Объем новой информации (в минутах): | 30 |

| | | |
|--|--|----|
| <i>Практическая подготовка (в минутах)</i> | | 45 |
| 7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок. | | |
| 8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. | | |
| 9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы. | | |
| 10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности научно-методической литературой | | |
| 1. <i>Тема №24:</i> | Частотные отрезки-числительные в латинских наименованиях лекарственных средств и химических соединений | |
| 2. <i>Дисциплина:</i> | Латинский язык | |
| 3. <i>Специальность:</i> | Педиатрия, 31.05.02 | |
| 4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i> | | 2 |
| 5. <i>Учебная цель:</i> подвести итоги изучения раздела «Фармацевтическая терминология» путем проведения рубежной письменной контрольной работы по этому разделу; дать понятие о разделе «Клиническая терминология». | | |
| 6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i> | | 15 |
| <i>Объем новой информации (в минутах):</i> | | 30 |
| <i>Практическая подготовка (в минутах)</i> | | 45 |
| 7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок. | | |
| 8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. | | |
| 9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы. | | |
| 10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности научно-методической литературой | | |
| 1. <i>Тема №25:</i> | Систематизация лексико-грамматического материала по разделу «Фармацевтическая терминология» | |
| 2. <i>Дисциплина:</i> | Латинский язык | |
| 3. <i>Специальность:</i> | Педиатрия, 31.05.02 | |
| 4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i> | | 2 |
| 5. <i>Учебная цель:</i> научить употреблять латинские термины анатомического и клинического содержания в многокомпонентных клинических терминах; научить правилам транслитерированного перевода концевых элементов прилагательных и существительных с латинского и русского языка и употребления в клинической терминологии. | | |
| 6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i> | | 15 |
| <i>Объем новой информации (в минутах):</i> | | 30 |
| <i>Практическая подготовка (в минутах)</i> | | 45 |
| 7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок. | | |
| 8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. | | |
| 9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы. | | |
| 10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности научно-методической литературой | | |
| 1. <i>Тема №26:</i> | Рубежный контроль по разделу «Фармацевтическая терминология» | |
| 2. <i>Дисциплина:</i> | Латинский язык | |
| 3. <i>Специальность:</i> | Педиатрия, 31.05.02 | |
| 4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i> | | 2 |
| 5. <i>Учебная цель:</i> научить употреблять клинические термины греческого происхождения в многословных клинических терминах; научить употреблять термины, обозначающие ок- | | |

| | |
|---|--|
| раски; научить распознавать терминыэлементы, обозначающие окраски, в составе клинических терминов. | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 15 |
| Объем новой информации (в минутах): | 30 |
| Практическая подготовка (в минутах) | 45 |
| 7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок. | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы. | |
| 10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности научно-методической литературой | |
| 1. Тема №27: | Введение в клиническую терминологию. Латинские термины клинического содержания |
| 2. Дисциплина: | Латинский язык |
| 3. Специальность: | Педиатрия, 31.05.02 |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах) | 2 |
| 5. Учебная цель: дать понятие греко-латинских терминыэлементов; научить употреблять термины, обозначающие окраски; научить распознавать терминыэлементы, обозначающие окраски, в составе клинических терминов. | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 15 |
| Объем новой информации (в минутах): | 30 |
| Практическая подготовка (в минутах) | 45 |
| 7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок. | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы. | |
| 10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности научно-методической литературой | |
| 1. Тема №28: | Клинические термины греческого происхождения. Термины, обозначающие окраски |
| 2. Дисциплина: | Латинский язык |
| 3. Специальность: | Педиатрия, 31.05.02 |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах) | 2 |
| 5. Учебная цель: научить употреблять клинические термины греческого происхождения в многословных клинических терминах, используемых при конструировании клинических терминов; научить образовывать однословные многокомпонентные клинические термины. | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 15 |
| Объем новой информации (в минутах): | 30 |
| Практическая подготовка (в минутах) | 45 |
| 7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок. | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы. | |
| 10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности научно-методической литературой | |
| 1. Тема №29: | Понятие о терминыэлементе и терминологическом словообразовании. Правила образования однословных многокомпонентных клинических терминов |

| | | |
|--|---|--|
| 2. Дисциплина: | Латинский язык | |
| 3. Специальность: | Педиатрия, 31.05.02 | |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах) | 2 | |
| 5. Учебная цель: | объяснить значение греческих терминологических элементов, обозначающих ткани, секреты, выделения, функциональные и патологические процессы и изменения органов и тканей; научить использовать вышеозначенные греческие терминологические элементы при конструировании однословных многокомпонентных клинических терминов. | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 15 | |
| Объем новой информации (в минутах): | 30 | |
| Практическая подготовка (в минутах) | 45 | |
| 7. Условия для проведения занятия: | Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок. | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: | Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: | Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы. | |
| 10. Литература для проработки: | см. карту обеспеченности научно-методической литературой | |
| 1. Тема №30: | Греко-латинские терминологические элементы, обозначающие ткани, секреты, выделения, функциональные и патологические процессы и изменения органов и тканей | |
| 2. Дисциплина: | Латинский язык | |
| 3. Специальность: | Педиатрия, 31.05.02 | |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах) | 2 | |
| 5. Учебная цель: | объяснить значение греческих терминологических элементов, обозначающих ткани, секреты, выделения, функциональные и патологические процессы и изменения органов и тканей; научить использовать вышеозначенные греческие терминологические элементы при конструировании однословных многокомпонентных клинических терминов. | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 15 | |
| Объем новой информации (в минутах): | 30 | |
| Практическая подготовка (в минутах) | 45 | |
| 7. Условия для проведения занятия: | Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок. | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: | Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: | Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы. | |
| 10. Литература для проработки: | см. карту обеспеченности научно-методической литературой | |
| 1. Тема №31: | Греческие суффиксы, обозначающие заболевания | |
| 2. Дисциплина: | Латинский язык | |
| 3. Специальность: | Педиатрия, 31.05.02 | |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах) | 2 | |
| 5. Учебная цель: | объяснить греческие суффиксы, обозначающие заболевания; объяснить значение концевых элементов в клинических терминах. | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 15 | |
| Объем новой информации (в минутах): | 30 | |
| Практическая подготовка (в минутах) | 45 | |
| 7. Условия для проведения занятия: | Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок. | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: | Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: | Контрольный опрос. Дискуссия по | |

| | |
|---|--|
| результатам выполненной работы. | |
| 10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности научно-методической литературой | |
| 1. Тема №32: | Греческие префиксы в клинической терминологии |
| 2. Дисциплина: | Латинский язык |
| 3. Специальность: | Педиатрия, 31.05.02 |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах) | 2 |
| 5. Учебная цель: объяснить употребление греческих префиксов в клинической терминологии; объяснить термины, относящиеся к истории болезни и методам обследования и диагностики; повторить изученный лексико-грамматический материал по разделу «Клиническая терминология». | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 15 |
| Объем новой информации (в минутах): | 30 |
| Практическая подготовка (в минутах) | 45 |
| 7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок. | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы. | |
| 10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности научно-методической литературой | |
| 1. Тема №33: | Схема истории болезни. Термины, относящиеся к истории болезни и методам обследования и диагностики |
| 2. Дисциплина: | Латинский язык |
| 3. Специальность: | Педиатрия, 31.05.02 |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах) | 2 |
| 5. Учебная цель: объяснить термины, относящиеся к истории болезни и методам обследования и диагностики. | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 15 |
| Объем новой информации (в минутах): | 30 |
| Практическая подготовка (в минутах) | 45 |
| 7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок. | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы. | |
| 10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности научно-методической литературой | |
| 1. Тема №34: | Профессиональные медицинские словосочетания клинического содержания |
| 2. Дисциплина: | Латинский язык |
| 3. Специальность: | Педиатрия, 31.05.02 |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах) | 2 |
| 5. Учебная цель: объяснить термины, относящиеся к истории болезни и методам обследования и диагностики. | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 15 |
| Объем новой информации (в минутах): | 30 |
| Практическая подготовка (в минутах) | 45 |
| 7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок. | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. | |

| | |
|---|---|
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы. | |
| 10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности научно-методической литературой | |
| 1. Тема №35: | Систематизация изученного лексико-грамматического материала по разделу «Клиническая терминология» |
| 2. Дисциплина: | Латинский язык |
| 3. Специальность: | Педиатрия, 31.05.02 |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах) | 2 |
| 5. Учебная цель: систематизировать изученный лексико-грамматический материал по разделу «Клиническая терминология». | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 15 |
| Объем новой информации (в минутах): | 30 |
| Практическая подготовка (в минутах) | 45 |
| 7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок. | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы. | |
| 10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности научно-методической литературой | |
| 1. Тема №36: | Рубежный контроль по разделу «Клиническая терминология» |
| 2. Дисциплина: | Латинский язык |
| 3. Специальность: | Педиатрия, 31.05.02 |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах) | 2 |
| 5. Учебная цель: подвести итоги изучения раздела «Клиническая терминология» путем проведения рубежной письменной контрольной работы по этому разделу. | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 90 |
| Объем новой информации (в минутах): | |
| Практическая подготовка (в минутах) | |
| 7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок. | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы. | |
| 10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности научно-методической литературой | |

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра иностранных языков с курсом русского и латинского языков

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

| | |
|-------------------|--|
| По дисциплине | <u>«Латинский язык»</u> (наименование дисциплины) |
| Для специальности | <u>Педиатрия, 31.05.02</u> (наименование и код специальности) |

Учебные аудитории для проведения практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, а также помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования кафедры латинского языка, 194100, г. Санкт-Петербург, ул. Литовская, 2, лит. Е, учебно-хозяйственный корпус, 3 этаж.

Учебные аудитории №№ 312, 317, 319, 321 (82,5 м²)

Оснащены мебелью:

столы преподавателя – 4,

столы учебные – 32,

стулья – 68,

доска аудиторная – 4

настенные стенды – 24

Наборы методических материалов для занятий (печатных и электронных).

Компьютерное помещение № 318 (20,6 м²):

Оснащено мебелью:

столы учебные – 8,

стулья учебные – 17,

доска аудиторная – 1

настенные стенды – 25

компьютеры – 8 шт. с выходом в интернет.

Набор методических материалов для занятий (печатных и электронных).

Оснащение помещения для самостоятельной работы (19 м²):

1 компьютер с выходом в интернет. Набор методических материалов для занятий (печатных и электронных).

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра иностранных языков с курсом русского и латинского языков

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

| | |
|-------------------|---|
| По дисциплине | «Латинский язык» (наименование дисциплины) |
| Для специальности | Педиатрия, 31.05.02 (наименование и код специальности) |

К инновациям в преподавании дисциплины «Латинский язык» относится педагогическая технология и методика обучения «Портфолио». «Портфолио» представляет собой комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных достижений студента. Создание «портфолио» - творческий процесс, позволяющий учитывать результаты, достигнутые студентом в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной) за время изучения дисциплины «Латинский язык».

Основная цель «портфолио» - помощь обучающемуся в самореализации как личности, как будущему специалисту, владеющему профессиональными знаниями, умениями, навыками и способным творчески решать организационные задачи.

Функциями «портфолио» является: отслеживание процесса учения, поддержка высокой мотивации студентов, формирование и организационное упорядочивание учебных умений и навыков.

Структура «портфолио» должна включать:

1. Конспект лекций.
2. Выполнение практических занятий для самостоятельной работы
3. Решение ситуационных задач
4. Информацию об участии в предметных конференциях
5. Реферат.

Оценка осуществляется по каждому разделу «портфолио».

«Портфолио» позволяет решать важные педагогические задачи:

- поддержать высокую учебную мотивацию обучающегося;
- поощрять их активность и самостоятельность;
- расширять возможности обучения и самообучения;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- использование папки личных достижений обучающегося (портфолио) позволяет в условиях рынка труда обучить студента и самостоятельному решению технических, организационных и управленческих проблем, умение представить себя и результаты своего труда.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра иностранных языков с курсом русского и латинского языков

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ,
ИЗДАНЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ

По дисциплине _____ «Латинский язык»
(наименование дисциплины)

Для специальности _____ Педиатрия, 31.05.02
(наименование и код специальности)

| № п/п | Название (кол-во стр. или печ. лист.) | Автор(ы) | Год издания | Издательство | Гриф органов исполнительной власти | Примечание |
|-------|--|-----------------------------------|-------------|--------------|------------------------------------|------------|
| 1. | Учебник по латинскому языку и основам медицинской терминологии (82 с.) | Под ред. А.М. Ивахновой-Гордеевой | 2012 | СПбГПМУ | | |
| 2. | Латинский язык. Анатомическая терминология. Учебное пособие для студентов педиатрического, лечебного и стоматологического факультетов (68 с.) | Под ред. А.М. Ивахновой-Гордеевой | 2012 | СПбГПМУ | | |
| 3. | Латинский язык. Клиническая терминология. Учебное пособие для студентов педиатрического, лечебного и стоматологического факультетов (60 с.) | Под ред. А.М. Ивахновой-Гордеевой | 2012 | СПбГПМУ | | |
| 4. | Латинский язык. Фармацевтическая терминология. Учебное пособие для студентов педиатрического, лечебного и стоматологического факультетов (64 с.) | Под ред. А.М. Ивахновой-Гордеевой | 2012 | СПбГПМУ | | |

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра иностранных языков с курсом русского и латинского языков

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

| | |
|-------------------|--|
| По дисциплине | <u>«Латинский язык»</u> (наименование дисциплины) |
| Для специальности | <u>Педиатрия, 31.05.02</u> (наименование и код специальности) |

Воспитательный процесс на кафедре организован на основе рабочей программы «Воспитательная работа» ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с отечественными традициями высшей школы и является неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов.

Воспитание в широком смысле представляется как «совокупность формирующего воздействия всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей».

Целью воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России является разноплановое развитие личности с высшим профессиональным образованием, обладающей высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Основная задача в воспитательной работе с обучающимися - создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Наиболее актуальными являются следующие задачи воспитания:

1. Формирование высокой нравственной культуры.
2. Формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
3. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
4. Привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.
5. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи.

б. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к курению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению.

Решить эти задачи возможно, руководствуясь в работе принципами:

- гуманизма к субъектам воспитания;
- демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;
- уважения к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, толерантности, соблюдения этических норм;
- преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания уважительного отношения, любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в родном университете.

На кафедре созданы оптимальные условия для развития личности обучающегося, где студентам оказывается помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра иностранных языков с курсом русского и латинского языков

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ
НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19

| | |
|-------------------|--|
| По дисциплине | «Латинский язык » <small>(наименование дисциплины)</small> |
| Для специальности | Педиатрия, 31.05.02 <small>(наименование и код специальности)</small> |

В целях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной SARS-COV2, Университет по рекомендации и в соответствии с указаниями Министерства здравоохранения Российской Федерации временно реализует образовательную программу с применением дистанционных методик обучения.

В условиях, когда невозможно осуществлять образовательный процесс в традиционной форме и традиционными средствами, существуют альтернативы. Альтернативные формы, методы и средства обучения не могут заменить традиционные и они требуют оптимизации и доработки, но в условиях форс-мажорных обстоятельств могут быть реализованы. Время преподавания на кафедре с применением дистанционных методик регламентируется приказами ректора Университета, решениями Ученого совета и Учебным планом.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (ГОСТ 52653- 2006).

Под дистанционным обучением понимают взаимодействие обучающегося и преподавателя между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. В настоящее время существуют и другие варианты этого термина: дистантное образование, дистанционное образование. При дистанционном

обучении основным является принцип интерактивности во взаимодействии между обучающимися и преподавателем.



Рис. 1 Структура дистанционного обучения

Преподаватель (субъект) должен выбрать средства обучения, которые соответствуют потребностям объекта, что полностью отражает структуру дистанционного взаимодействия.

Основные отличительные черты дистанционного образования от традиционного заключаются в следующем:

1. Важной отличительной чертой дистанционного обучения является «дальнодействие», т.е. обучающийся и преподаватель могут находиться на любом расстоянии;
2. Экономическая эффективность, т.е. отсутствие транспортных затрат и затрат на проживание и т.п.

Введение дистанционного обучения в Университете позволило определить средства, с помощью которых оно реализуется: Zoom, Discord, Whereby, Skype, Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) и другие.

Электронная образовательная среда Moodle (ЭОС Moodle) – бесплатная система электронного обучения, с простым и понятным интерфейсом, надежная, адаптированная под различные устройства с различными операционными системами, которая дает возможность проектировать и структурировать образовательные курсы на усмотрение Университета и кафедры.