

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом
«31» августа 2021 г.
протокол № 10

Проректор по учебной работе,
председатель учебно-методического совета
профессор Орел В.И.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине «Госпитальная терапия»
(наименование дисциплины)

Для специальности Педиатрия, 31.05.02
(наименование и код специальности)

Факультет Педиатрический
(наименование факультета)

Кафедра Госпитальной терапии с курсом эндокринологии
(наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

№№ п./п.	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
			8	9
1	Общая трудоемкость дисциплины в часах	144	72	72
1.1	Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	4	2	2
2	Контактная работа, в том числе:	84	48	36
2.1	Лекции	12	12	-
2.2	Лабораторные занятия	-	-	-
2.3	Практические занятия	60	36	24
2.4	Семинары	-	-	-
3	Самостоятельная работа	36	24	12
4	Контроль	36	-	36
5	Вид итогового контроля:	экзамен	-	экзамен

Рабочая программа учебной дисциплины «Госпитальная терапия» по специальности 31.05.02 «Педиатрия» составлена на основании ФГОС ВО - специалитет по специальности 31.05.02 «Педиатрия», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 965, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Разработчики программы:

доцент, к.м.н.

(должность, ученое звание, степень)



Ю.Б. Семенова

(расшифровка)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

госпитальная терапия с курсом эндокринологии

название кафедры

« 31 » августа 2021 г. , протокол заседания № 1

Заведующий (ая) кафедрой

госпитальная терапия с курсом эндокринологии

название кафедры

профессор, д.м.н.

(должность, ученое звание, степень)



В.С. Василенко

(расшифровка)

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра госпитальной терапии с курсом эндокринологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине	<u>«Госпитальная терапия»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>Педиатрия, 31.05.02</u> (наименование и код специальности)

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1. Раздел «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
 - 1.1. Рабочая программа.....
 - 1.2. Листы дополнений и изменений в рабочей программе
2. Раздел «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ».....
 - 2.1. Карта обеспеченности учебно-методической литературой на 2021 - 2022 уч. год.....
 - 2.2. Перечень лицензионного программного обеспечения на 2021 – 2022 уч. год
3. Раздел «ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»
- 3.1. Банк контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в целом по дисциплине.....
4. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЭКЗАМЕН».....
5. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ».....
6. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ»
7. Раздел «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»
8. Раздел «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ»
9. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
10. Раздел «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА»
11. Раздел «ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19».....

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: обучать студентов в рамках общекультурных и профессиональных компетенций знаниям этиологии, патогенеза, клинических проявлений типичных форм и некоторых вариантов основных заболеваний внутренних органов; совершенствовать навыки обследования терапевтического больного, формировать клиническое мышление, овладение методами дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм и дать знания основных принципов профилактики и лечения заболеваний внутренних органов.

Задачи изучения дисциплины:

1. Медицинская деятельность
 - овладение знаниями этиологии, патогенеза, клинических проявлений типичных форм и некоторых вариантов основных заболеваний внутренних органов;
 - овладение студентами врачебными навыками и умениями самостоятельного обследования курируемых больных; формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;
 - умение составить план лечения больных, оформить историю болезни, участвовать в проведении современных лабораторно-инструментальных методиках исследования больных и анализе полученных результатов исследований;
 - приобретение и отработка студентами практических навыков в оценке ряда дополнительных методов обследования больных, в частности, данных ЭКГ, рентгеновских, термографических и ультрасонографических исследований, функциональных методов диагностики внутренних органов.
 - обучение студентов оказанию больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;
2. Организационно-управленческая деятельность
 - Ведение медицинской документации в медицинских организациях;
 - Соблюдение требований информационной безопасности.
3. Научно-исследовательская деятельность
 - Анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление результатов;
 - Участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

Обучающийся должен знать:

этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди взрослого населения;
клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у взрослого населения;
современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики взрослого населения терапевтического профиля.
организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди взрослого населения, механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов, показания и противопоказания к их назначению.

Обучающийся должен уметь:

- собрать анамнез;
- провести опрос пациента его родственников, провести физикальное обследование

- циента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания);
- направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;
 - интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз;
 - наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;
 - сформулировать клинический диагноз;
 - разработать больному план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию;
 - использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.

Обучающийся должен владеть:

- комплексными методами обследования больных;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам;
- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза;
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП СПЕЦИАЛИТЕТА
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**
Входные требования для дисциплины (модуля)

№	Наименование дисциплины (модуля), практики	Необходимый объём знаний, умений, владение
1.	Биоэтика	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этические термины и понятия, основные этические теории, нормы и принципы профессиональной этики; – основные национальные и международные этические документы; – основные варианты познавательного и аксиологического выбора, их роль в решении коренных вопросов медицинской этики и деонтологии; – права и моральные обязательства современного врача, юридические и моральные права пациентов; – этические особенности охраны здоровья подростков и оказания им помощи; – содержание современных морально-этических дискуссий по проблемам развития здравоохранения. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать и аргументировано отстаивать свою собственную позицию по различным проблемам биоэтики; – использовать положения и категории этики и биоэтики для оценки и анализа различных тенденций, фактов и явлений в системе здравоохранения. <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками восприятия и анализа специальных текстов, имеющих этико-правовое содержание; – приемами ведения дискуссии и полемики по проблемам культурно-общественного и философско-мировоззренческого характера; – навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точкой зрения по актуальным биоэтическим проблемам; <p>способностью и готовностью к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.</p>
2.	Иммунология	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особен-

		<p>ности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы, основные этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа, методы иммунодиагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы оценки иммунного статуса, показания и принципы его оценки, иммунопатогенез, методы диагностики основных заболеваний иммунной системы человека, виды и показания к применению иммуноотропной терапии; – роль иммунных процессов в этиологии и патогенезе инфекционных и неинфекционных болезней (опухоли, нейро- и психопатология, аутоиммунные конфликты, аллергические болезни); – основные иммунобиологические препараты, применяемые в настоящее время для диагностики, лечения и профилактики, принципы их получения, механизм действия, показания и противопоказания к применению вакцин и сывороток; – календарь профилактических прививок, принятый в РФ; – основные принципы и методы иммунологического исследования, диагностические критерии оценки результата. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; – охарактеризовать и оценить уровни организации иммунной системы человека, оценить медиаторную роль цитокинов; – обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования больного, интерпретировать результаты оценки иммунного статуса по тестам 1-го уровня; – интерпретировать результаты основных диагностических аллергологических проб; – обосновать необходимость применения иммунокорректирующей терапии; – оценивать с иммунологических позиций механизмы возникновения и патогенеза патологических процессов и клинические проявления заболеваний у детей; – правильно оценивать реальные возможности современных диагностических, лечебных и профилактических мероприятий, основанных на иммунологических подходах. <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу аллергологу-иммунологу; – основными методами оценки результатов исследования иммунного статуса и других современных иммунодиагностических технологий; – навыками получения информации при работе с учебной и научной литературой, сетью Интернет для последующей профессиональной деятельности.
3.	Фармакология	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты; – общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств; – применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов; – основные закономерности развития и жизнедеятельности организма детей и подростков на основе структурной организации клеток, тканей и органов; – анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка; – функциональные системы организма детей и подростков, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах; – структуру и функции иммунной системы у детей и подростков, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса и показания к применению иммуноотропной терапии. – понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни у ре-

		<p>бенка и подростка, принципы классификации болезней;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия общей нозологии; – понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни у ребенка и подростка, принципы классификации болезней; – правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях, с реактивами, приборами, животными; – основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; – химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме ребенка и подростка на молекулярном и клеточном уровнях; – строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме детей и подростков. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; – выписывать рецепты лекарственных средств при определенных заболеваниях и патологических процессах у детей и подростков, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики. <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общими принципами оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств; – применением основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов; – навыками получения информации при работе с учебной и научной литературой, сетью Интернет для последующей профессиональной деятельности.
4.	<p>Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине; – общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека; – методы и приемы философского анализа проблем; – формы и методы научного познания, их эволюцию; – основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; – важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире; – информационное право, основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права; – морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства; – обязанности, права, место врача в обществе; – основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций; – принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать экономические проблемы и общественные процессы, быть активным субъектом экономической деятельности; – грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами, осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; – ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах; – применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; – обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; – визуально оценивать и протоколировать изменения в органах и тканях тру-

		<p>па;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать характер патологического процесса и его клинические проявления; – дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз. <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; – принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; <p>навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».</p>
5.	Патофизиология, клиническая патофизиология	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях, с реактивами, приборами, животными; – химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях; – закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний; – основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; – понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии; – функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и патологии; – структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем; – структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы, основные этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа, методы иммунодиагностики; – методы оценки иммунного статуса, показания и принципы его оценки, иммунопатогенез, методы диагностики основных заболеваний иммунной системы человека, виды и показания к применению иммуноотропной терапии. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; – пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; – работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); – решать генетические задачи; – интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем; – определять и оценивать результаты электрокардиографии, спирографии, термометрии, гематологических показателей; – отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой кислоты, молочной и пировиноградной кислот и др.) от патологически измененных, читать протеинограмму и объяснить причины различий; – трактовать данные энзимологических исследований сыворотки крови; – анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине; – обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; – охарактеризовать и оценить уровни организации иммунной системы человека, оценить медиаторную роль цитокинов; – обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования

		<p>больного, интерпретировать результаты оценки иммунного статуса по тестам 1-го уровня;</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать результаты основных диагностических аллергологических проб; – обосновать необходимость применения иммунокорректирующей терапии. <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – медико-анатомическим понятийным аппаратом; – навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека; – методами изучения наследственности у человека (цитогенетический метод, генеалогический метод, близнецовый метод); – алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу аллергологу-иммунологу.
6.	Пропедевтика внутренних болезней	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного организма; – причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития; – основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов; – симптоматику наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме; – основные принципы лечения больных с заболеваниями органов кровообращения, дыхания, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и эндокринной системы; – клинику и оказание врачебной помощи при некоторых неотложных состояниях; – основы рентгенодиагностики; – нормальную лучевую анатомию органов и систем; – лучевые симптомы наиболее часто встречающихся заболеваний; – лучевые симптомы urgentных состояний больных; – основные принципы медицинской этики и деонтологии. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – провести расспрос больного и его родственников; – провести физическое обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и выявить объективные признаки заболевания; – составить план дополнительного лабораторного и инструментального обследования больного; – установить основные клинические синдромы или клинический диагноз наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме; – расшифровать типичную ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также ЭКГ с простыми нарушениями ритма и проводимости, гипертрофией миокарда левого желудочка, острым инфарктом миокарда; – оценить результаты общего анализа крови, мочи, мокроты, кала, ФКГ, желудочного и дуоденального содержимого, плеврального выпота и биохимического анализа крови; – оказывать неотложную помощь при наиболее распространенных острых патологических состояниях; – на основании анализа и клинической картины болезни определить показания к лучевому обследованию; – оформить направление больного к лучевому диагносту или лучевому терапевту и осуществить подготовку больного к лучевому исследованию или лечению; – совместно с врачом - лучевым диагностом наметить объём и последовательность лучевых исследований; – самостоятельно распознать изображения всех органов человека и указать их основные анатомические структуры на рентгенограммах, сцинтиграммах, термограммах, ультрасонограммах, компьютерных и магнитно-резонансных томограммах; – распознать по рентгенограммам острую пневмонию, жидкость и воздух в

		<p>плевральной полости, оценить конфигурацию сердца;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь пользоваться медицинским оборудованием и инструментарием. <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – субъективными методами обследования; – объективными методами исследования; – навыками обследования сердечно-сосудистой системы; – функциональными методами исследования сердечно-сосудистой системы; – навыками обследования дыхательной системы; – функциональные методы исследования дыхательной системы; – навыками обследования пищеварительной системы; – лабораторными данными.
7.	Лучевая диагностика, биомедицинская визуализация	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы рентгенодиагностики заболеваний и повреждений различных органов и систем; – нормальную лучевую анатомию органов и систем; – возрастные особенности лучевой анатомии различных органов и систем; – лучевые симптомы повреждений различных органов и систем; – основные симптомы наиболее часто встречающихся заболеваний; – лучевые симптомы ургентных состояний больных; – основные методы лучевой терапии, показания и противопоказания к их проведению; – радиационную безопасность персонала и населения; – способы получения диагностического изображения; – устройство медицинских приборов и систем, применяемых в лучевой диагностике. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основании анализа и клинической картины болезни определить показания к лучевому обследованию и лечению; – самостоятельно распознавать изображения всех органов и систем человека и указать их анатомические структуры на рентгенограммах, сцинтиграммах, сонограммах, компьютерных и магнитно-резонансных томограммах; – распознать изображения различных анатомических структур в зависимости от возраста пациента; – определить показания к направлению на лучевое исследование, выбрать его вид, в зависимости от характера повреждения; – совместно с врачом - лучевым диагностом наметить объем и последовательность лучевых исследований; – определить план и тактику лучевых исследований при ургентных состояниях; – принципы организации работы отделений лучевой диагностики; – виды ионизирующих и неионизирующих излучений и их применение в медицинской практике; – принципы работы рентгеновского аппарата, компьютерного томографа, ультразвукового аппарата, комплекса МРТ и др. <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком определения показаний к лучевому обследованию и лечению; – умением распознавать изображения всех органов и систем человека и указывать их анатомические структуры на рентгенограммах, сцинтиграммах, сонограммах, компьютерных и магнитно-резонансных томограммах; – умением распознать изображения различных анатомических структур в зависимости от возраста пациента; – навыком определения показаний к направлению на лучевое исследование; – умением выбрать вид лучевого воздействия, в зависимости от характера повреждения; – навыком определения плана и тактики лучевых исследований при ургентных состояниях; – принципами работы рентгеновского аппарата, компьютерного томографа, ультразвукового аппарата, комплекса МРТ и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	ОПК-4	способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследование пациента с целью установления диагноза	понятие «медицинские изделия», основные разновидности, назначение и порядок использования медицинских изделий, применяемых при различных видах медицинской помощи; особенности оказания медицинской помощи населению с применением медицинских изделий, предусмотренных в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; использовать соответствующие виды медицинского инструментария при диагностических и лечебных манипуляциях по оказанию различных видов медицинской помощи больным	навыками применения медицинских изделий, предусмотренных в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий с применением медицинских изделий, предусмотренных в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации
2.	ОПК-7	способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности	методы получения и применения основных антибактериальных и биологических препаратов (антибиотики, сыворотки, вакцины, фаги), дезинфекционных средств; классификацию и груп-	ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств и возможной замене одного препарата другим; ориентироваться в синонимах ЛС и возможной замене одного препарата	выбором группы лекарственных средств с учетом тяжести течения заболевания, urgencyности состояния и проявления основного симптомокомплекса; выбором конкретного ле-	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации

			пы лекарственных средств, дезинфекционных средств, их международные названия; механизм действия, фармакодинамические эффекты, основные фармакокинетические параметры, нежелательные явления лекарственных средств; показания и противопоказания к назначению лекарственных средств; взаимодействие лекарственных средств при их комбинированном назначении; условия хранения лекарственных средств (ЛС); дозировку и прописи лекарств в различных его формах; основные правила выписывания рецептов	другим; правильно выписывать рецепты для получения ЛС на отделение; выписывать рецепты для получения лекарственных средств на отделение, медицинское учреждение; пользоваться справочной литературой по лекарственным средствам; давать советы больным о рациональном приеме ЛС и обращении с ними, о вреде токсикомании и наркомании	карственного средства с учетом фармакодинамики, фармакокинетики и функционального состояния организма; выбором лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов, схемы дозирования (кратность, зависимость от приема пищи и других лекарственных средств); прогнозировать риск развития побочных действий лекарственных средств; обосновать рациональность и необходимость проведения комбинированного назначения лекарственных средств	
3.	ОПК-8	Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	основы медицинской реабилитации пациента, методы контроля эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов, методы оценки способности пациента осуществлять трудовую деятельность	применить основы медицинской реабилитации пациента, методы контроля эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов, методы оценки способности пациента осуществлять трудовую деятельность	навыками основ медицинской реабилитации пациента, контроля эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов, оценки способности пациента осуществлять трудовую деятельность	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации
4.	ПК-1	способен и готов осуществлять обследование детей с целью установления диагноза	методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания); особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего воз-	устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка; полу-	навыками получения данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком; сбора анамнеза жизни ребенка; получения информации о перенесенных болезнях и хирургических	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации

			<p>раста; методику получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах;</p> <p>методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам; методику получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте); методику получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскинтеста; методику сбора и оценки анамнеза болезни</p>	<p>чать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком; получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка; получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания; получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскинтеста; получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии; оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, ви-</p>	<p>вмешательствах (какие и в каком возрасте); получения информации о профилактических прививках; сбора анамнеза заболевания; оценивания состояния и самочувствия ребенка; направления детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию; направления детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; направления детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), поряд-</p>	
--	--	--	--	---	--	--

			<p>(жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия); методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп; анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей; показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам; особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах; этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья; клиническую картину бо-</p>	<p>димые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей; оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям; оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям; оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям; обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей; интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастным группам; обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей; интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастным группам; обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам; обосновывать необходимость направ-</p>	<p>ками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям; оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям; оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям; проведения дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	
--	--	--	--	---	--	--

			лезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям; клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям; клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям; Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем	питализацию; пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи		
5.	ПК-2	способен и готов назначать лечение детям и проводить контроль его эффективности и безопасности	правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения; современные методы медикаментоз-	составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями	навыками разработки плана лечения болезней и состояний ребенка; назначения медикаментозной терапии ребенку; назначения немедикаментозной терапии ребенку;	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации

			<p>ной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением; принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи; методы проведения санитарно-</p>	<p>(протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии;</p>	<p>назначения диетотерапии ребенку; формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению; выполнения рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами; оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности); оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента; оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p>	
--	--	--	---	---	---	--

			<p>просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии; принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности); принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи; принципы и правила оказания паллиативной медицинской помощи</p>	<p>выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами; оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; оказывать паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>		
--	--	--	--	--	--	--

			детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи	щи; анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка		
6.	ПК-3	способен и готов проводить реализацию и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей	нарушения в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности; показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи; показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям; показания к направлению детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в федеральные учреждения медико-социальной экспертизы; методы контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе; мероприятия по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекоменда-	направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи; направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям; направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы; оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе; определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помо-	навыками определения нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности; направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи; направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям; направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы; контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе; контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации длительно и час-	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации

			<p>циями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом ребенка, диагнозом и клиническими проявлениями заболевания, с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; производить оценку эффективности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хро-</p>	<p>щи; определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; назначать санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; производить оценку эффективности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хро-</p>	<p>детей, детей с хроническими заболеваниями; выбора врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями; назначения санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями; проведения оценки эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов; проведения оценки эффективности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p>	
--	--	--	--	--	--	--

			<p>щи; методы оценки эффективности и безопасности реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи; методы оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>ническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>		
7.	ПК-4	<p>способен и готов проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительскую работу, среди детей и их родителей</p>	<p>показания к направлению на инструментальное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей,</p>	<p>организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами; организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным</p>	<p>навыками организации и проведение профилактических медицинских осмотров детей; организации и контроля; проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний; формирования приверженности матерей к грудному вскармливанию; проведения санитарно-просветительской работы среди детей, их родите-</p>	<p>Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации</p>

			<p>национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья; медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин; критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития; критерии распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания; лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; принципы диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лече-</p>	<p>календарем профилактических прививок; разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями; разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп; определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития; устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания; назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоро-</p>	<p>лей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком; установления группы здоровья ребенка; установления медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях; проведения диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов; назначения лечебно-оздоровительных мероприятий детям; организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции; формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни; оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп</p>	
--	--	--	--	---	---	--

			<p>ния), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции; формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья</p>	<p>вительных мероприятий; проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции; разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребен-</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				ка и группы здоровья		
8.	ПК-5	способен и готов осуществлять организацию деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации	правила получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных; правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику; законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций; медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки; правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде; правила оформления и выдачи документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности;	получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных; получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику; составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового в соответствии с установленными требованиями; пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности; проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения; заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности; работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"	навыками получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных; получения информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику; составление плана и отчета о работе врача-педиатра участкового; проведения анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента; предоставления статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации; ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде; проведение экспертизы временной нетрудоспособности и оформление документации, оформление документации при направлении ребенка на медико-социальную экс-	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации

		методы контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке; методы организации медицинской помощи детям в медицинских организациях Правила работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"		троль выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке; обеспечение в пределах своей компетенции внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	
--	--	--	--	--	--

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр	
		8	9
		часов	часов
1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	72	48	24
Лекции (Л)	12	12	-
Практические занятия (ПЗ),	60	36	24
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (СР), в том числе:	36	24	12
История болезни (ИБ)	8	4	4
Курсовая работа (КР)	-	-	-
Тестовые и ситуационные задачи	8	4	4
Расчетно-графические работы (РГР)	10	8	2
Подготовка к занятиям (ПЗ)	10	8	2
Подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка к промежуточному контролю (ППК) Вид промежуточной аттестации	-	-	-
	ЭКЗАМЕН (Э)	экзамен	-
	час.	36	-
	ЗЕТ	4	2
		экзамен	экзамен
		36	36
		2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Компетенции	Раздел дисциплины	Содержание раздела
1.	ПК-1,2,3,4,5,6 ОПК-4,7,8	Болезни органов дыхания	<p>Бронхиты. Этиология и патогенез. Классификация. Клиника. Течение и осложнения. Эмфизема легких. Лечение. Профилактика.</p> <p>Острые пневмонии. Этиология. Патогенез. Крупозная пневмония. Очаговые пневмонии. Классификация. Лечение. Прогноз.</p> <p>Бронхоэктатическая болезнь. Этиология и патогенез. Диагностические критерии. Лечение. Осложнения. Показания к хирургическому лечению.</p> <p>Абсцесс и гангрена легкого. Этиология и патогенез. Показания к хирургическому лечению.</p> <p>Бронхиальная астма. Этиология и патогенез. Клиника. Лечение. Осложнения. Профилактика. Неотложная помощь при приступе удушья. Прогноз.</p> <p>Плевриты. Этиология и патогенез. Дифференциальный диагноз. Лечение. Легочное сердце. Этиология и патогенез. Классификация. Лечение.</p> <p>Рак легкого. Этиология. Роль курения и профессиональных болезней. Клиника. Классификация. Диагностика. Лечение.</p> <p>Инфильтрат легкого. Понятие. Этиология. Классификация. Дифференциальная диагностика.</p>
2.	ПК-1,2,3,4,5,6 ОПК-4,7,8	Болезни органов кровообращения	<p>Ревматизм. Этиология и патогенез. Клиника основных проявлений. Диагноз. Лечение. Профилактика.</p> <p>Инфекционный эндокардит. Этиология. Патогенез. Клиника. Лечение.</p> <p>Приобретенные пороки сердца.</p> <p>Гипертоническая болезнь. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Лечение. Профилактика.</p> <p>Симптоматические артериальные гипертензии. Классификация. Дифференциальная диагностика. Лечение.</p> <p>Атеросклероз. Эпидемиология. Патогенез. Клинические проявления. Профилактика. Лечение. Прогноз.</p> <p>ИБС. Факторы риска. Классификация. Стенокардия. Инфаркт миокарда. Осложнения. Лечение. Реабилитация. Прогноз. Атипичные формы инфаркта миокарда.</p> <p>Врожденные пороки сердца. Коарктация аорты. Дефект межжелудочковой перегородки. Тетрада Фалло. Пролапс митрального клапана. Диагностика. Лечение.</p> <p>Перикардиты. Этиология. Классификация. Диагностика. Лечение. Прогноз.</p> <p>Миокардиты. Классификация. Клиника. Лечение. Прогноз. Кардиомиопатии. Классификация. Клиника. Лечение. Прогноз.</p> <p>Дистрофии миокарда (вторичные кардиомиопатии). Этиология и патогенез. Клиника. Дифференциальная диагностика. Профилактика. Лечение.</p> <p>Аортиты. Сифилитический аортит. Клиника. Лечение. Прогноз.</p> <p>Нарушения ритма сердца и проводимости. Диагностика. Лечение.</p> <p>Нейроциркуляторная астеня. Этиология. Клиника. Классификация. Лечение. Профилактика.</p> <p>Сердечная недостаточность. Классификация. Клиника. Лечение. Прогноз.</p>
3.	ПК-1,2,3,4,5,6 ОПК-4,7,8	Болезни органов пищеварения	<p>Болезни пищевода. Грыжа пищеводного отверстия диафрагмы. Клиника. Лечение.</p> <p>Хронические гастриты. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Диета. Прогноз.</p> <p>Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Этиология. Патогенез, клиника. Диагностика. Лечение. Диета. Прогноз. Профилактика. Осложнения. Показания к хирургическому лечению. Постгастрорезекционный синдром.</p> <p>Рак желудка. Классификация. Клиника. Ранняя диагностика.</p>

			<p>Лечение.</p> <p>Хронический энтерит. Синдром мальабсорбции. Диетическое лечение.</p> <p>Хронический колит. Классификация. Неспецифический язвенный колит. Болезнь Крона. Лечение. Прогноз.</p>
4.	ПК-1,2,3,4,5,6 ОПК-4,7,8	Болезни печени и желчных путей, поджелудочной железы	<p>Хронический гепатит. Этиология. Патогенез. Лечение. Прогноз.</p> <p>Циррозы печени. Классификация. Клиника. Осложнения. Лечение. Прогноз</p> <p>Желчнокаменная болезнь. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Лечение.</p> <p>Хронические холециститы и холангиты. Этиология. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение.</p> <p>Дискинезия желчевыводящих путей. Этиология. Диагностика. Лечение.</p> <p>Хронический панкреатит. Этиология. Патогенез. Диагностика. Лечение. Прогноз.</p>
5.	ПК-1,2,3,4,5,6 ОПК-4,7,8	Болезни почек и мочевых путей	<p>Острый нефрит. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз.</p> <p>Хронический нефрит. Этиология. Классификация. Диагностика. Лечение.</p> <p>Амилоидоз почек. Этиология. Клиника. Диагностика. Прогноз. Лечение.</p> <p>Хронический пиелонефрит. Этиология. Патогенез. Диагностика. Лечение.</p> <p>Нефротический синдром. Этиология. Клиника. Лабораторная диагностика. Лечение. Прогноз.</p> <p>Почечная недостаточность. Определение. Этиология. Острая и хроническая почечная недостаточность. Лечение. Трансплантация почек.</p>
6.	ПК-1,2,3,4,5,6 ОПК-4,7,8	Болезни системы крови	<p>Анемии. Классификация. Этиология. Железодефицитные анемии. В12-дефицитная анемия. Гемолитические анемии. Дифференциальная диагностика. Клиника. Лечение.</p> <p>Гемобластозы. Этиология и патогенез. Острый и хронический лейкоз. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз.</p> <p>Эритромиелоз. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз.</p> <p>Лимфогрануломатоз. Этиология. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз.</p> <p>Миеломная болезнь. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз.</p> <p>Агранулоцитозы. Этиология. Клиника. Лечение. Прогноз.</p> <p>Геморрагические диатезы. Классификация. Болезнь Верльгофа. Геморрагические васкулиты. Болезнь Ослера. Клиника. Лечение. Прогноз.</p>
7.	ПК-1,2,3,4,5,6 ОПК-4,7,8	Болезни обмена веществ и эндокринной системы	<p>Ожирение. Этиология. Классификация. Особенности ожирения у подростков. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз.</p> <p>Метаболический синдром.</p> <p>Сахарный диабет. Этиология. Классификация. Диагностика. Лечение. Сосудистые осложнения и проявления. Прогноз.</p> <p>Болезни щитовидной железы. Диффузный токсический зоб. Аутоиммунный тиреоидит. Токсическая аденома щитовидной железы. Гипотироз.</p> <p>Синдром Иценко-Кушинга. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз.</p> <p>Хроническая недостаточность коры надпочечников. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Острая надпочечниковая недостаточность.</p> <p>Гиперинсулинизм. Этиология. Патогенез. Инсулома. Диагностика. Лечение. Синдром инсулинорезистентности.</p> <p>Акромегалия. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.</p> <p>Патология паращитовидных желез. Гипопаратиреоз. Гиперпаратиреоз. Клиника. Диагностика. Лечение.</p> <p>Феохромоцитома. Этиология. Патогенез. Клиника. Дифферен-</p>

			циальная диагностика. Лечение. Прогноз. Несахарный диабет. Этиология. Классификация. Диагностика. Лечение. Прогноз. Полиэндокринный аутоиммунный синдром Шмидта. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение.
8.	ПК-1,2,3,4,5,6 ОПК-4,7,8	Заболевания суставов, системные заболевания соединительной ткани, аллергии	Деформирующий остеоартроз. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Подагра. Этиология. Патогенез Клиника. Лечение. Прогноз. Ревматоидный артрит. Этиология. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Системная красная волчанка. Этиология. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение кортикостероидами. Прогноз. Узелковый панартериит. Этиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Лечение. Прогноз. Склеродермия. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Дерматомиозит. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Лекарственная болезнь. Этиология. Патогенез. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Профилактика. Лечение.
9.	ПК-1,2,3,4,5,6 ОПК-4,7,8	Неотложная помощь при угрожающих состояниях	Острые отравления. Классификация. Дифференциальная диагностика. Лечение. Острая печеночная недостаточность. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Профилактика. Лечение. Астматический статус. Оценка степени тяжести, лечение. Тромбоэмболия легочной артерии, причины, клиника, диагностика, лечение. Пневмоторакс: этиология, классификация, клинические признаки, диагностика, лечение, прогноз. Купирование гипертонических кризов. Кардиогенный шок, клиника, диагностика, лечение. Отек легких, причины, неотложная помощь. Сердечная астма, дифференциальная диагностика, неотложная терапия. Пароксизмальные нарушения ритма. Синдром ДВС в клинике внутренних болезней. Дифференциальный диагноз коматозных состояний. Синкопальные состояния.
10.	ПК-1,2,3,4,5,6 ОПК-4,7,8	Физиотерапия и курортология	Физические лечебные факторы. Физиотерапия. Показания к использованию. Курорты. Основные курортные факторы. Показания и противопоказания к курортному лечению.
11.	Экзамен		

5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание разделов (темы)	Л	ПЗ		СР	Всего часов
				ТП	ПП		
1.	Болезни органов дыхания	Пневмонии. Бронхиальная астма. ХОБЛ. Хронический обструктивный бронхит. Легочное сердце. Дифференциальная диагностика нарушений бронхиальной проходимости. Дыхательная недостаточность, лечение. Дифференциальный диагноз при легочном инфильтрате.	1	3	3	4	11

2.	Болезни органов кровообращения	ИБС. Миокардиты. Гипертоническая болезнь. Кардиомиопатии. Перикардиты. Симптоматические АГ. Нарушения ритма и проводимости. Острая сердечная недостаточность. ХСН. ОКС. Кардиомегалия. Дифференциальный диагноз Шумы в области сердца.	1	4	4	4	13
3.	Болезни органов пищеварения	Хронический колит. Неспецифический язвенный колит. Болезнь Крона.	1	3	3	4	11
4.	Болезни печени и желчных путей, поджелудочной железы	Хронический гепатит. Циррозы печени. Дифференциальная диагностика при желтухе.	1	3	3	4	11
5.	Болезни почек и мочевых путей	Нефротический синдром Хроническая болезнь почек Амилоидоз почек.	1	4	4	4	13
6.	Болезни системы крови	Анемии. Острые и хронические лейкозы. Дифференциальная диагностика гемобластозов. Дифференциальная диагностика эритремии.	1	3	3	4	11
7.	Болезни обмена веществ и эндокринной системы	Сахарный диабет. Заболевания щитовидной железы. Заболевания надпочечников. Редкая эндокринная патология. Нарушение кальциевого обмена. Антифосфолипидный синдром	1	3	3	3	10
8.	Заболевания суставов, системные заболевания соединительной ткани, аллергозы	Диффузные заболевания соединительной ткани. Системная красная волчанка. Ревматоидный артрит. Ревматизм. Лекарственная болезнь. Соединительно-тканые дисплазии у подростков. Особенности патологии у подростков.	1	3	3	3	10
9.	Неотложная помощь при угрожающих состояниях	Боли в области сердца. Синкопальный состояния. Лихорадка. Синдром ДВС в клинике внутренних болезней. Одышка. ТЭЛА.	2	2	2	3	9
10.	Физиотерапия и курортология	Санаторно-курортное лечение заболеваний внутренних органов.	2	2	2	3	9
Экзамен							36
ИТОГО:			12	30	30	36	144

При изучении дисциплины предусматривается применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки работы в команде, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: интерактивные лекции, дискуссии, диспуты, имитационные игры, кейс-метод, работа в малых группах.

5.2.1 Интерактивные формы проведения учебных занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1.	См. табл. 5.3	Лекция	Интерактивная лекция, диспут
2.	См. табл. 5.4	Практические занятия	Работа в малых группах, имитационные игры, дискуссия, кейс-метод

5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестр	
		8	9
1	2	3	4
1.	Тема 1. Сахарный диабет. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Лечение. Прогноз. Тема 2. Заболевания щитовидной железы. Диффузный токсический зоб. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз. Тиреоидиты. Гипотиреоз. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз. Острые осложнения заболеваний щитовидной железы. Тема 3. Заболевания надпочечников. Синдром Иценко-Кушинга. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз. Хроническая недостаточность коры надпочечников. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Острая надпочечниковая недостаточность.	1	-
2.	Тема 4. Редкая эндокринная патология. Феохромоцитома. Гиперальдостеронизм. Акромегалия. Несахарный диабет. Тема 5. ИБС. Факторы риска. Классификация. Стенокардия. Острый инфаркт миокарда. Лечение. Реабилитация. Атипичные формы инфаркта миокарда. Осложнения.	1	-
3.	Тема 6. Миокардиты. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения Тема 7. Гипертоническая болезнь. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Лечение.	1	-
4.	Тема 9. Перикардиты. Этиология. Патогенез.	1	-

	Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Тема 10. Симптоматические АГ. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Лечение.		
5.	Тема 11. Нарушения ритма и проводимости. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Лечение. Мерцательная аритмия Тема 12. Острая сердечная недостаточность. ХСН. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Лечение. Тема 13. Анемии. Острые и хронические лейкозы. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Лечение. Лимфоаденопатии и спленомегалии. Дифференциальный диагноз.	1	-
6.	Тема 14. Нарушения ритма и проводимости. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Лечение. Мерцательная аритмия. Тема 15. Острая сердечная недостаточность. ХСН. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Лечение.	1	-
7.	Тема 17. Пневмонии. Этиология. Патогенез. Класси- фикация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Лечение. Тема 18. Бронхиальная астма. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Лечение.	1	-
8.	ХОБЛ. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Хронический обструктивный бронхит. Легочное сердце. Тема 19. Диффузные заболевания соединительной ткани. Системная красная волчанка Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Ревматоидный артрит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения.	1	-
9.	Тема 20. Ревматизм. Этиология. Патогенез. Класси- фикация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Тема 21. Нефротический синдром Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Хроническая болезнь почек	1	-
10.	Тема 22. Амилоидоз почек. Этиология. Клиника. Диаг- ностика. Прогноз. Лечение. Этиология. Патогенез. Клас- сификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Тема 23. Хронический гепатит. Этиология. Патогенез. Лечение. Прогноз. Этиология. Патогенез. Класси- фикация. Клиника. Диагностика. Осложнения.	1	-
11.	Тема 24. Хронический колит. Классификация. Неспеци- фический язвенный колит. Болезнь Крона. Лечение. Про- гноз. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Тема 25. Циррозы печени	1	-

12.	Тема 26. Соединительно-тканые дисплазии у подростков. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Особенности патологии у подростков. Тема 25. Боли в области сердца. Дифференциальный диагноз.	1	-
ИТОГО:		12	-

5.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Семестр	
		8	9
1	2	3	4
1.	Гипертоническая болезнь. Дифференциальная диагностика и лечение артериальной гипертензии.	2	-
2.	ИБС. Классификация и диагностика. ИБС: острый инфаркт миокарда.	2	-
3.	Ревматизм. Дифференциальная диагностика при сердечных шумах.	1	-
4.	Миокардиты. Дифференциальный диагноз при кардиомегалии.	1	-
5.	Острый коронарный синдром, дифференциальный диагноз. Дифференциальная диагностика при болях в области сердца.	2	-
6.	Дифференциальная диагностика и лечение поражений миокарда.	1	-
7.	Диагностика и лечение острой и хронической сердечной недостаточности.	1	-
8.	Дифференциальная диагностика и лечение нарушений сердечного ритма и проводимости.	1	-
9.	Сахарный диабет. Осложнения сахарного диабета. Дифференциальная диагностика и неотложная помощь при коматозных состояниях при сахарном диабете	2	-
10.	Сахарный диабет. Лечение.	1	-
11.	Заболевания надпочечников. Дифференциальная диагностика заболеваний надпочечников.	1	-
12.	Заболевания щитовидной железы. Дифференциальная диагностика заболеваний щитовидной железы.	2	-
13.	Редкая эндокринная патология. Акромегалия. Несахарный диабет. Феохромоцитома.	1	-
14.	Пневмонии.	1	-
15.	Бронхиальная астма	1	-
16.	ХОБЛ. Дифференциальная диагностика обструктивных заболеваний легких.	1	-
17.	Легочное сердце. Легочная гипертензия. Синдром острой и хронической дыхательной недостаточности.	2	-
18.	Инфильтрат легкого. Дифференциальная диагностика.	1	-
19.	Системные заболевания соединительной ткани. Дифференциальная диагностика и лечение системных заболеваний соединительной ткани.	2	-

20.	Заболевания опорно-двигательного аппарата. Дифференциальная диагностика и лечение болезней суставов.	2	-
21.	Язвенная болезнь.	1	-
22.	Хронические энтериты и колиты.	1	-
23.	Дифференциальная диагностика при синдроме пищевода и желудочной диспепсии.	1	-
24.	Дифференциальная диагностика при кишечной диспепсии.	1	-
25.	Дифференциальный диагноз при желтухе. Хронические гепатиты. Цирроз печени. ЖКБ. Холециститы.	2	-
26.	Заболевания почек. ХПН. Дифференциальная диагностика и лечение	1	-
27.	Дифференциальная диагностика и лечение заболеваний, проявляющихся геморрагическим синдромом. ДВС-синдром.	1	-
28.	Дифференциальная диагностика и лечение заболеваний, проявляющихся гепатомегалией и гепатолиенальным синдромом.	-	4
29.	Дифференциальная диагностика и лечение анемий.	-	4
30.	Дифференциальная диагностика и лечение гемобластозов.	-	4
31.	Дифференциальный диагноз и лечение тромбоэмболии легочной артерии	-	4
32.	Лекарственные аллергии. Диагностика и лечение лекарственной болезни.	-	4
33.	Неотложная помощь при жизнеугрожающих состояниях.	-	4
ИТОГО:		36	24

5.5. Распределение лабораторных практикумов по семестрам:

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.6. Распределение тем семинарских занятий по семестрам:

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.7. Распределение тем клинических практических занятий по семестрам:

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.8. Распределение самостоятельной работы обучающихся (СРО) по видам и семестрам

№	Наименование вида СРО	Семестр	
		8	9
1.	Написание курсовой работы		
2.	Подготовка мультимедийных презентаций		
3.	Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (дискуссии, ролевые игры, игровое проектирование)		
4.	Самостоятельное решение ситуационных задач		
5.	Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на сайте http://www.historymed.ru	24	12
ИТОГО в часах:		24	12

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная работа обучающихся.

7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями и практическими занятиями, решение ситуационных задач, обсуждение рефератов, сбор «портфолио». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % от аудиторных занятий.

Информационные технологии, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) включают программное обеспечение и информационные справочных системы.

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:
http://www.historymed.ru/training_aids/presentations/

Визуализированные лекции

Конспекты лекций в сети Интернет

Ролевые игры

Кейс – ситуации

Дискуссии

Видеофильмы

Программное обеспечение

Для повышения качества подготовки и оценки полученных компетенций часть занятий проводится с использованием программного обеспечения:

Операционная система Microsoft Windows

Пакет прикладных программ Microsoft Office: PowerPoint, Word

8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Коллоквиум, контрольная работа, тестовые задания, ситуационные задачи.

9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Экзамен.

10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

№ п/п	Название обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Акушерство и гинекология	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Госпитальная хирургия	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Инфекционные болезни	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Клиническая фармакология	+	+	+	+	+	+	+	+
5	Терапевтические дисциплины	+	+	+	+	+	+	+	+
6	Судебная медицина	+	+	+	+	+	+	+	+

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
за 2022/2023 учебный год

В рабочую программу по дисциплине:

Дисциплина	<u>«Госпитальная терапия»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>Педиатрия, 31.05.02</u> (наименование и код специальности)

Изменения и дополнения в рабочей программе в 2022/2023 учебном году:

Зав. кафедрой

Профессор, д.м.н.

_____ В.С.Василенко

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра госпитальной терапии с курсом эндокринологии
КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2021 – 2022 учебный год

По дисциплине «Госпитальная терапия»
(наименование дисциплины)

Для специальности Педиатрия, 31.05.02

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
31.05.02	4,5	8,9	1004	Основная литература: Хирургические болезни: учебник: в 2 т. / под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Т. 1. - 720 с.: ил., т.2, 688 с.: ил. Хирургические болезни [Электронный ресурс]: учебник / под ред. М. И. Кузина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 992 с. Военно-полевая хирургия [Электронный ресурс]: учебник / Под ред. Е.К. Гуманенко. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 768 с.	ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ.	
	Всего студентов		1004	Всего экземпляров		
				Дополнительная литература: Маев И.В., Болезни желудка [Электронный ресурс] / И.В. Маев, А.А. Самсонов, Д.Н. Андреев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 976 с. Военно-полевая хирургия: рук. к практ. занятиям [Электронный ресурс] / Под ред. М.В. Лысенко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 576 с. Госпитальная хирургия. Синдромология: учебное пособие / Абдулаев А.Г. и др.; Под ред. Н.О. Миланова, Ю.В. Бирюкова, Г.В. Синявина. 2013. - 440 с.	ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ.	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра госпитальной терапии с курсом эндокринологии

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
на 2021 – 2022 учебный год

По дисциплине	<u>«Госпитальная терапия»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>Педиатрия, 31.05.02</u> (наименование и код специальности)

1. Windows Sarver Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно;
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2021 г. по 06.07.2022 г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра госпитальной терапии с курсом эндокринологии

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

По дисциплине	<u>«Госпитальная терапия»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>Педиатрия, 31.05.02</u> (наименование и код специальности)

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ (ТЕСТОВ) ПО ОТДЕЛЬНЫМ ТЕМАМ И В ЦЕЛОМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ заданий в тестовой форме (тестов)

Примеры тестовых заданий и ситуационных задач:

- Болезни органов дыхания
При эмфиземе легких дыхание:
А) везикулярное
Б) везикулярное ослабленное
В) везикулярное усиленное
Г) бронхиальное
- Пульс *tardus, parvus* характерен:
А) для недостаточности трехстворчатого клапана
Б) для недостаточности митрального клапана
В) для недостаточности аортального клапана
Г) для стеноза устья аорты
- Альбуминурия и гипопропротеинемия в сочетании с цилиндрурией и отеками характерны:
А) для острого гломерулонефрита
Б) для пиелонефрита
В) для мочекаменной болезни
Г) для цистита
- Высока относительная плотность мочи (1030 и выше) характерна:
А) для хронического нефрита
Б) для пиелонефрита
В) для сахарного диабета
Г) для несахарного диабета
- Наиболее информативным методом выявления объемных процессов в поджелудочной железе является:
А) рентгенологическое исследование желудка и кишечника с бариевой взвесью
Б) внутривенная холеграфия
В) ретроградная панкреатохолангиография
Г) компьютерная томография
- Наиболее рациональным методом выявления камней мочевых путей является:
А) экскреторная урография
Б) обзорная рентгенография

- В) томография
 - Г) ретроградная пиелоуретерография
7. Для лечения нарушений ритма при заболеваниях щитовидной железы нежелательно назначение:
- А) эгилока
 - Б) изоптина
 - В) кордарона
 - Г) лидокаина
8. При лечении сердечной недостаточности у больных с циррозом печени предпочтение отдается:
- А) дигоксину
 - Б) дигитоксину
 - В) коргликону
 - Г) строфантину
9. Выберите препарат для купирования пароксизма мерцательной аритмии у больного, постоянно принимающего кордарон:
- А) обзидан
 - Б) феноптин
 - В) дифенин
 - Г) новокаиномид
10. При стенокардии Принцметала предпочтение следует отдать:
- А) кордарону
 - Б) обзидану
 - В) коринфару
 - Г) курантилу

2. Болезни органов кровообращения

Задача: У больной, 30 лет, при профилактическом осмотре случайно обнаружили незначительное увеличение щитовидной железы. Ультразвуковое исследование органа выявило наличие множества разнокалиберных узлов на фоне неоднородного строения. Из анамнеза известно, что до 25 лет постоянно проживала в Брянской области, в том числе в период аварии на Чернобыльской АЭС. В последнее время стала замечать, что не может носить одежду с тугими воротниками. Месячные стали нерегулярными. Наблюдается у маммолога по поводу фибroadеноматоза молочных желез. Замужем. Имеет 10-летнюю дочь, которая плохо учится, малорослая.

Какой наиболее вероятный диагноз у данной больной? С какими заболеваниями нужно проводить дифференциальный диагноз? Какие исследования необходимо выполнить? Какова дальнейшая тактика и лечение больной? Какие осложнения можно ожидать в этом случае? Какой прогноз у больной (для выздоровления, для жизни, трудовой)?

1. Достоверная верификация диагноза реноваскулярной гипертонии возможна по результатам:
 - А) УЗИ почек
 - Б) селективной аортографии
 - В) ЭХО-КГ
 - Г) радиоизотопной ангиографии
2. При какой из перечисленных нозологических форм характерно сочетание артериальной гипертонии и анемии:
 - А) гипертонической болезни
 - Б) синдроме Иценко-Кушинга
 - В) синдроме Конна
 - Г) ХПН
3. От чего зависит продолжительность временной нетрудоспособности больного гиперто-

нической болезнью при неосложненном гипертоническом кризе:

- А) от стадии гипертонической болезни
- Б) от гемодинамического варианта гипертонического криза
- В) от клинического варианта криза
- Г) от всех перечисленных факторов

4. Для спонтанной стенокардии наиболее характерны:

- А) боли на высоте физической нагрузки
- Б) эффект бета-блокаторов
- В) боли интенсивные, не связанные с физической нагрузкой
- Г) косонисходящая депрессия ST на 2 мм и более во время приступа

5. В какой из перечисленных ситуаций не показана плановая терапия бета-блокаторами:

- А) стенокардия напряжения II ФК
- Б) стенокардия напряжения II ФК на фоне тахикардии
- В) стабильная стенокардия напряжения + АГ
- Г) стабильная стенокардия напряжения + экстрасистолия

3. Болезни органов пищеварения

Задача: У 27-летнего больного — довольно сильная давящая боль в эпигастрии, правее срединной линии, регулярно возникающая между 12 и 3 часами ночи, уменьшающаяся после приема соды. Небольшую боль там же замечает через 1,5—2 часа после еды. Боль сочетается с изжогой. Эти жалобы в течение примерно 15 дней. Объективно: значительная болезненность в эпигастрии.

Какое суждение (какие суждения) относительно этого больного верно (верны)?

- А) Исследование желудочного сока скорее всего выявит повышенную кислотность.
- Б) Рентгеноскопия скорее всего выявит язву на малой кривизне желудка.
- В) Ночная боль скорее всего уменьшится или исчезнет после приема пищи.
- Г) Гастроскопия этому больному противопоказана

4. Болезни печени и желчных путей, поджелудочной железы

Задача: Больная, 30 лет, предъявляет жалобы на тянущие боли в правом подреберье, чувство «распирания» в правом подреберье, возникающее сразу после еды и усиливающееся при обильном приеме пищи. Отмечает склонность к запорам. При ультразвуковом исследовании: печень без особенностей, желчный пузырь увеличен в размерах, с выраженным гиперэхогенным осадком, без конкрементов. При фиброгастроскопии: в желудке незначительное количество желчи.

Какой наиболее вероятный диагноз у данной больной? С какими заболеваниями нужно проводить дифференциальный диагноз? Какие исследования необходимо выполнить? Какова дальнейшая тактика и лечение больной? Какие осложнения можно ожидать в этом случае? Какой прогноз у больной (для выздоровления, для жизни, трудовой)?

1. Какие изменения кожи характерны для болезни и синдрома Иценко- Кушинга:

- А) плотная, утолщенная, с глубокими складками
- Б) с участками депигментации
- В) с атрофичными, длинными фиолетового цвета полосами растяжения (стрии)
- Г) с гиперпигментацией в области складок и местах повышенного трения

2. Для подтверждения диагноза Иценко- Кушинга проводятся следующие лабораторные исследования:

- А) определяется уровень адреналина и норадреналина в крови
- Б) определяется плотность мочи
- В) определяются липиды крови
- Г) определяется содержание кортизола в сыворотке крови

3. Дексаметазоновая проба проводится для диагностики:

- А) акромегалии

- Б) несахарного диабета
 - В) синдрома, болезни Иценко- Кушинга
 - Г) гипопитуитаризма
4. Местом образования вазопрессина является:
- А) задняя доля гипофиза
 - Б) передняя доля гипофиза
 - В) клубочковый слой коры надпочечников
 - Г) гипоталамус
5. Какие из ниже перечисленных факторов стимулируют выработку вазопрессина:
- А) повышение осмолярности плазмы крови
 - Б) снижение количества калия и кальция в крови
 - В) снижение температуры тела
 - Г) алкоголь
5. Болезни почек и мочевых путей
Необходимо выбрать из них один или несколько правильных.
1. Поражение почек при подагре наиболее часто выражается:
- А) Почечной коликой
 - Б) Нефротическим синдромом
 - В) Хронической почечной недостаточностью
 - Г) Артериальной гипертензией

Задача: Самочувствие 17-летней девушки ухудшилось через три недели после перенесенной ангины. Жалобы на головную боль, красноватый цвет мочи. В прошлом была здорова. Анализ мочи, сделанный 3 месяца назад, нормальный. Лицо не отечно. Диурез около литра. Сердце нормальных размеров. Пульс 80 уд. в мин, АД 160/100 мм рт. ст. Кровь: гемоглобин 125 г/л, СОЭ 18 мм/ч, креатинин 0,12 ммоль/л. Утренняя моча: относительная плотность 1,015, белка 2 г/л, эритроцитов до 30 в поле зрения, лейкоцитов 10—12. Предполагается острый постстрептококковый гломерулонефрит.

Какая из рекомендаций относительно начального лечения неверна?

- а) гипотензивная терапия.
- б) постельный режим.
- в) ампициллин внутримышечно.
- г) ограничение поваренной соли.

6. Болезни системы крови

Задача: Больной, 65 лет, предъявляет жалобы на общую слабость, ощущение «ватных» стоп, снижение аппетита, неприятные ощущения во рту (чувство жжения в области языка), одышку при физической нагрузке. Кожные покровы бледные, с легкой желтушностью. При осмотре полости рта – «лакированный язык». Отмечается умеренное увеличение печени и селезенки. При фиброгастроскопии выявляются признаки атрофического гастрита. В клиническом анализе крови: Нв – 58 г/л, Э – $1,3 \times 10^{12}$ /л, ЦП – 1,3; Л – $2,8 \times 10^9$ /л, П – 8 %, С – 48 %, Лф – 40 %, М – 5 %, Эз – 1 %; тромбоциты – $1,1 \times 10^9$ /л, ретикулоциты – 2 %, СОЭ – 35 мм/час. Кривая Прайс-Джонса сдвинута вправо, определяются полисегментированные нейтрофилы, мегалобласты, а также тельца Жолли и кольца Кебота.

Какой наиболее вероятный диагноз у данного больного? С какими заболеваниями нужно проводить дифференциальный диагноз? Какие исследования необходимо выполнить? Какова дальнейшая тактика и лечение больного? Какие осложнения можно ожидать в этом случае? Какой прогноз у больного (для выздоровления, для жизни, трудовой)?

7. Болезни обмена веществ и эндокринной системы

1. Какой уровень ТТГ является характерным для больных с первичным гипотирозом:
- А) 0,01- 0,5 mlU/L
 - Б) 0,05- 1,5 mlU/L

- В) 1,5- 3,0 mIU/L
Г) более 3,5 mIU/L
2. По данным ультразвукового исследования увеличение объема щитовидной железы у женщин составляет:
А) более 10 мл
Б) более 12 мл
В) более 14 мл
Г) более 18 мл
3. По данным ультразвукового исследования увеличение объема щитовидной железы у мужчин составляет:
А) более 10 мл
Б) более 15 мл
В) более 20 мл
Г) более 25 мл.
4. Какое поглощение радиоактивного йода характерно для больных с гипотирозом через 2 часа после введения радиоизотопа:
А) до 10%
Б) 10-20%
В) 20-30%
Г) более 30% .
5. Главным диагностическим критерием АИТ является:
А) увеличение объема щитовидной железы
Б) наличие субклинического гипотироза
В) диагностически значимое повышение титра антител к тиреоидной пероксидазе и
Г) наличие тиротоксикоза
6. Суточная потребность в йоде составляет:
А) 50-150 мкг
Б) 150-250 мкг
В) 250-500 мкг
Г) более 500 мкг
7. Тонкоигольная аспирационная биопсия щитовидной железы используется для диагностики:
А) аутоиммунного тиреоидита
Б) злокачественных новообразований щитовидной железы
В) тиреоидита де Кервена
Г) всего перечисленного
8. При первичном гипотирозе:
А) снижается уровень ТТГ, Т3, Т4
Б) повышается уровень ТТГ, снижается уровень Т3, Т4
В) снижается уровень ТТГ, повышается уровень Т3, Т4
Г) уровень гормонов не меняется
9. Какое лечение должно быть назначено при тиреоидите де Кервена:
А) антибиотики
Б) нестероидные противовоспалительные препараты
В) гормоны
Г) цитостатики
10. Для лечения гипотироза не используется:
А) L- тироксин
Б) эутирокс
В) мерказолил
Г) тиреотом
- ОТВЕТЫ: 1-Г, 2-Г, 3-Г, 4-А, 5-В, 6-Б, 7-Г, 8-Б, 9-В, 10-В.

8. Заболевания суставов, системные заболевания соединительной ткани, аллергии
1. Основными клиническими проявлениями несахарного диабета являются:
 - А) кризовое повышение артериального давления
 - Б) головные боли, тошнота, рвота
 - В) жажда, полидипсия, полиурия
 - Г) «центрипетальное» ожирение
 2. Какие из перечисленных тестов проводятся для подтверждения несахарного диабета:
 - А) тест с сухоедением
 - Б) клонидиновый тест
 - В) дексаметазоновый тест
 - Г) глюкозо- толерантный тест
 3. Синдром Кона – заболевание, обусловленное:
 - А) дефицитом антидиуретического гормона
 - Б) увеличением секреции альдостерона аденомой надпочечника
 - В) избыточной продукцией СТГ
 - Г) избыточной продукцией катехоламинов
 4. Повышенная секреция альдостерона приводит к развитию:
 - А) гипохлоремии
 - Б) гипонатремии
 - В) гипокалиемии
 - Г) гиперкальциемии
 5. Какие из ниже перечисленных систем регулируют уровень альдостерона в норме:
 - А) РААС
 - Б) концентрация ионов калия и натрия
 - В) симпатoadреналовая система
 - Г) гипоталамо- гипофизарная система

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра госпитальной терапии с курсом эндокринологии

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НАЭКЗАМЕН

По дисциплине	«Госпитальная терапия» (наименование дисциплины)
Для специальности	Педиатрия, 31.05.01 (наименование и код специальности)

КАРДИОЛОГИЯ

- Атеросклероз. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Лабораторная и инструментальная диагностика. Лечение. Прогноз.
- Метаболический синдром. Составляющие смертельного квартета. Клинические проявления. Диагностика. Лечение.
- Ишемическая болезнь сердца. Этиология. Понятие о факторах риска. Патогенез. Классификация. Пути профилактики.
- Ишемическая болезнь сердца: стенокардия. Определение, факторы риска, клинические формы, критерии диагностики, лечение. Показания к хирургическому лечению и его виды.
- Современные неинвазивные методы инструментальной диагностики ИБС. Суточное мониторирование ЭКГ. Нагрузочные пробы, показания, противопоказания.
- Острый коронарный синдром. Клинические проявления. Диагностика. Лечение.
- Острый инфаркт миокарда. Этиология. Патогенез. Клиника. Формы. Лабораторная диагностика.
- Коронарные средства, классификация, принципы назначения, возможные осложнения.
- Осложнения раннего периода острого инфаркта миокарда. Неотложная помощь. Ранняя постинфарктная стенокардия, лечение.
- Осложнение позднего периода острого инфаркта миокарда. Синдром Дресслера, диагностика, лечение, прогноз.
- Аневризма левого желудочка, факторы, способствующие ее возникновению, диагностика, осложнения, лечение.
- Аневризма аорты. Этиология. Патогенез. Клиника. Расслаивающая аневризма аорты. Диагностика. Лечение.
- Гипертоническая болезнь. Классификация. Клиника. Диагностика. Основные принципы терапии.
- Симптоматические артериальные гипертензии. Классификация. Дифференциальная диагностика. Принципы терапии.
- Лечение артериальной гипертензии. Гипотензивные препараты, особенности медикаментозной терапии.
- Некоронарогенные заболевания миокарда (кардиомиопатии). Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Лечение.
- Первичные кардиомиопатии. Понятие. Классификация. Этиологические факторы. Прогноз.
- Дилатационная кардиомиопатия. Этиология. Клиника. Дифференциальный диагноз с ишемической болезнью сердца. Лечение.
- Гипертрофическая кардиомиопатия. Этиология. Патогенез. Клиника.

Классификация. Прогноз. Лечение.

- Токсическая кардиомиопатия. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение.
- Метаболическая кардиомиопатия. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение.
- Блокады сердца. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Неотложная помощь. Показания к установке кардиостимулятора.
- Постоянная форма фибрилляции предсердий. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. ЭКГ-признаки. Лечение. Профилактика тромбоэмболических осложнений.
- Синдром слабости синусового узла. Причины возникновения. Клинические проявления. Диагностика. Лечение.
- Миокардиты неревматической этиологии. Классификация. Клиника. Диагностика. Прогноз. Лечение.
- Эндокардиты. Классификация. Первичный и возвратный эндокардит. Клиника. Диагностика. Лечение.
- Инфекционный эндокардит. Этиология. Патогенез. Клиника. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Лечение.
- Перикардиты. Этиология. Классификация. Патогенез. Клиника. Диагностика. Констриктивный перикардит. Лечение.
- Экссудативный перикардит. Этиология. Патогенез. Клиника. Инструментальная диагностика. Осложнение. Прогноз. Лечение.
- Хроническая сердечная недостаточность. Этиология. Классификация. Патогенез. Клиника. Лечение. Профилактика.
- Лечение хронической сердечной недостаточности сердечными гликозидами. Диагностика передозировки сердечных гликозидов, неотложная помощь.
- Нарушение атрио-вентрикулярной проводимости. Причины, степени, клинические проявления, ЭКГ-диагностика, показания к электрокардиостимуляции.
- Синдром преждевременного возбуждения желудочков (синдром WPW). Клинические проявления. Диагностика. Лечение.
- Экстрасистолия. Этиология. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Прогностическое значение желудочковой экстрасистолии. Лечение.

ПУЛЬМОНОЛОГИЯ

- Тромбоэмболия легочной артерии. Предрасполагающие факторы и клинические проявления. Диагностика. Лечение. Профилактика.
- Плевропневмония (крупозная пневмония). Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Лечение.
- Бронхопневмония (очаговая пневмония). Этиология. Клиника. Диагностика. Осложнения. Лечение.
- Вирусные пневмонии. Этиология. Клинико-анатомические особенности. Прогноз. Профилактика. Лечение.
- Бронхиальная астма. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Принципы терапии.
- Эмфизема легких. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Прогноз. Лечение.
- Хроническая обструктивная болезнь легких. Этиология. Роль профессиональных факторов. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Лечение.
- Легочное сердце. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.

ЭНДОКРИНОЛОГИЯ

- Сахарный диабет. Этиология. Патогенез. Классификация. Ранняя диагностика. Дифференциальная диагностика СД 1 типа и СД 2 типа.
- Поражения центральной, периферической и вегетативной нервной системы у больных сахарным диабетом. Этиология. Классификация. Методы диагностики и лечения.

- Диабетические макро- и микроангиопатии. Понятие. Клиника. Диагностика. Лечение.
- Диабетическая нефропатия. Синдром Киммельстиля-Вильсона. Патогенез. Клиника. Прогноз. Лечение.
- Поражение сердца при сахарном диабете. Патогенез. Формы. Клиника. Профилактика. Лечение.
- Показания к назначению инсулинотерапии. Осложнения инсулинотерапии.
- Показания и противопоказания к назначению таблетированных сахароснижающих препаратов.
- Гиперинсулинизм. Этиология. Классификация. Диагностика. Лечение.
- Заболевания щитовидной железы. Классификация. Основные методы диагностики.
- Диффузный токсический зоб. Этиология. Клиника. Лабораторно-инструментальная диагностика. Осложнения. Лечение. Показания к хирургическому лечению.
- Тиреотоксическая миокардиодистрофия. Определение. Клиника. Диагностика. Лечение.
- Гиперпаратиреоз. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Лабораторная диагностика. Лечение. Осложнения.
- Гипопаратиреоз. Этиология. Клиническая картина. Диагностика. Лечение.
- Аутоиммунный тиреоидит. Этиология. Патогенез. Клиника. Прогноз. Осложнения. Лечение.
- Подострый тиреоидит де Кервена. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
- Гипотироз. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Лечение.
- Гипопитуитаризм. (Синдром пустого турецкого седла). Аденома гипофиза.
- Акромегалия и гигантизм. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Лечение.
- Несахарный диабет. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Прогноз. Лечение.
- Заболевания надпочечников. Классификация. Методы диагностики.
- Хроническая недостаточность коры надпочечников. Этиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Осложнения. Лечение.
- Первичный альдостеронизм (синдром Кона). Причины возникновения. Клиническая картина. Диагностика. Оценка ренин-ангиотензин-альдостероновой системы. Лечение.
- Синдром Иценко-Кушинга. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Прогноз. Лечение.
- Феохромоцитома. Этиология. Клиника. Диагностика. Прогноз. Лечение.
- Ожирение. Этиология. Классификация. Клиника. Синдром Пиквика. Профилактика. Осложнения. Лечение.

НЕФРОЛОГИЯ

- Острый постстрептококковый гломерулонефрит. Этиология. Патогенез. Клиника. Лабораторная диагностика. Осложнения. Прогноз. Лечение.
- Хронический гломерулонефрит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Лабораторная диагностика. Профилактика. Лечение.
- Хронический пиелонефрит. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Лечение.
- Мочекаменная болезнь. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Почечная колика. Лечение. Профилактика.
- Хроническая почечная недостаточность. Этиология. Патогенез. Диагностика. Прогноз. Лечение.

НЕОТЛОЖНАЯ ТЕРАПИЯ

- Неотложная помощь при пароксизме тахисистолической формы фибрилляции предсердий. Показания к ЭИТ.

- Кардиогенный шок: определение и причины. Классификация. Дифференциальная диагностика. Неотложная помощь.
- Острая сердечная недостаточность (отек легких). Причины развития. Клиническая картина. Неотложная помощь.
- Гипертонический криз. Клинические варианты. Неотложная помощь.
- Неотложная терапия приступа бронхиальной астмы.
- Легочное кровотечение. Этиология. Клиника. Неотложная помощь.
- Печеночная кома. Этиология. Патогенез. Клиника. Неотложная помощь.
- Гипогликемическая кома. Этиология. Клиника. Диагностика. Прогноз. Неотложная помощь.
- Осложнения при лечении антибиотиками. Клинические проявления. Профилактика. Неотложная помощь при пенициллиновом анафилактическом шоке.
- Острая почечная недостаточность. Этиология. Патогенез. Клиника. Неотложная помощь.
- Комы при сахарном диабете (гипогликемическая, кетоацидотическая, гиперосмолярная, лактатацидотическая), дифференциальная диагностика, неотложная терапия.
- Гиперосмолярная кома. Причины развития. Клинические проявления. Диагностика. Лечение.
- Лактатацидотическая кома. Причины развития. Патогенез. Клиника. Прогноз. Лечение.
- Диабетический кетоацидоз. Этиология. Патогенез. Принципы терапии. Прогноз.
- Тиреотоксический криз. Неотложная помощь.

ГЕМАТОЛОГИЯ

- Острый миелоидный лейкоз. Этиология. Патогенез. Клиника. Лабораторная диагностика. Осложнения. Прогноз. Лечение.
- Хронический лимфолейкоз. Этиология. Клиника. Лабораторная диагностика. Осложнения. Прогноз. Лечение.
- Хронический миелолейкоз. Этиология. Патогенез. Клиника. Лабораторная диагностика. Прогноз. Лечение.
- Тромбоцитопеническая пурпура. Этиология. Патогенез. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение. Неотложная помощь при кровотечениях
- Железодефицитная анемия. Клиника. Диагностика. Профилактика. Лечение.
- В-12-дефицитная анемия (болезнь Аддисона-Бирмера). Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Прогноз. Профилактика. Лечение.
- Гемолитическая анемия. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Прогноз. Лечение.
- Миеломная болезнь (болезнь Рустицкого-Калера). Этиология. Клиника. Лабораторная характеристика. Диагностика. Прогноз. Осложнения. Лечение.
- Лимфогранулематоз. Этиология. Классификация. Клиника. Лабораторная диагностика. Прогноз. Осложнения. Лечение.

ГАСТРОЭНТЕРОЛОГИЯ

- Хронический гепатит. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Прогноз. Лечение.
- Жировая дистрофия печени. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Лабораторная и инструментальная диагностика. Лечение.
- Циррозы печени. Этиология. Классификация. Клиника. Прогноз. Осложнения. Лечение.
- Желчнокаменная болезнь. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Лечение.
- Диета и лечебные минеральные воды при патологии печени и желчевыводящих путей.
- Гастриты. Этиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Осложнения. Профилактика. Лечение диетическое и медикаментозное.
- Язвенная болезнь. Этиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Лабораторно-инструментальная диагностика. Осложнения. Лечение. Показания к хирургическому лечению.
- Лечение язвенной болезни. Диетотерапия. Лечение минеральными водами.
- Хронические энтериты. Этиология. Патогенез. Клинико-лабораторная диагностика, дифференциальный диагноз, лечение.

- Заболевания толстой кишки: неспецифический язвенный колит, рак толстой кишки, болезнь Крона. Критерии диагностики, лечение.
- Хронический панкреатит. Этиология. Патогенез. Клиника. Прогноз. Лечение.

РЕВМАТОЛОГИЯ

- Системная красная волчанка. Этиология. Патогенез. Клиника. Лабораторная диагностика. Течение. Прогноз. Лечение.
- Ревматоидный артрит. Этиология. Патогенез. Клинические варианты течения. Диагностика. Прогноз. Лечение.
- Дерматомиозит. Классификация. Периоды и формы течения болезни. Клиника. Диагностика. Лечение.
- Узелковый периартериит. Этиология. Клинические формы. Диагностика. Прогноз. Лечение.
- Подагра. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.
- Остеопороз. Этиология. Патогенез. Методы диагностики. Клиника. Профилактика. Лечение.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра госпитальной терапии с курсом эндокринологии

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине	<u>«Госпитальная терапия»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>Педиатрия, 31.05.02</u> (наименование и код специальности)

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ЛЕКЦИЙ

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы включают: вопросы для самоконтроля; написание курсовой работы; подготовку типовых заданий для самопроверки и другие виды работ.

Контроль качества выполнения самостоятельной работы по дисциплине (модулю) включает опрос, тесты, оценку курсовой работы, зачет и представлен в разделе 8. «Оценка самостоятельной работы обучающихся».

Выполнение контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

Методические указания по подготовке к самостоятельной работе

Для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины (модуля) создаются учебно-методические материалы.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельную работу студентов обеспечивают:

- графики самостоятельной работы, содержащие перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, цели и задачи каждого из них;
- сроки выполнения самостоятельной работы и формы контроля над ней;
- методические указания для самостоятельной работы обучающихся, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логические и графологические схемы по изучаемым темам, списки основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), вопросы для самоподготовки.

Методические указания разрабатываются для выполнения целевых видов деятельности при подготовке заданий, полученных на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников.

В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Оценка самостоятельной работы обучающихся

1. Оценка самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по образовательной программе дисциплины (модуля). Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

2. Оценка самостоятельной работы учитывается при промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в период зачетно-экзаменационной сессии.

3.

Виды оценки результатов освоения программы дисциплины:

- текущий контроль,
- промежуточная аттестация (зачет).

Текущий контроль

Предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний.

Проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: опросы, дискуссии, тестирование, доклады, рефераты, курсовые работы, другие виды самостоятельной и аудиторной работы.

Рабочая программа учебной дисциплины должна содержать описание шкалы количественных оценок с указанием соответствия баллов достигнутому уровню знаний для каждого вида и формы контроля.

В процессе текущего контроля в течение семестра могут проводиться рубежные аттестации.

Текущий контроль знаний студентов, их подготовки к семинарам осуществляется в устной форме на каждом занятии.

Промежуточная аттестация

Предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме зачета после освоения обучающимся всех разделов дисциплины «Госпитальная терапия, эндокринология» и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего курса

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указывается в графиках учебного процесса как «Сессия» и относится ко времени самостоятельной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплинам, для которых не предусмотрены аттестационные испытания, может совпадать с расписанием учебного семестра.

4.

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Госпитальная терапия, эндокринология»

Перечень оценочных средств уровня освоения учебной дисциплины и достижения компетенций включает:

- 1) контрольные вопросы;
- 2) задания в тестовой форме;
- 3) ситуационные задачи;

- 4) контрольные задания;
- 5) практические задания.

Системы оценки освоения программы дисциплины

Оценка учебной работы обучающегося может осуществляться 1) по балльно-рейтинговой системе (БРС), которая является накопительной и оценивается суммой баллов, получаемых в процессе обучения по каждому виду деятельности, составляя в совокупности максимально 100 баллов; 2) по системе оценок ECTS (*European Credit Transfer and Accumulation System* – Европейской системы перевода и накопления кредитов) и 3) в системе оценок, принятых в РФ (по пятибалльной системе, включая зачет).

Соответствие баллов и оценок успеваемости в разных системах

Баллы БРС (%)	Оценки ECTS	Оценки РФ
100–95	A	5+
94–86	B	5
85–69	C	4
68–61	D	3+
60–51	E	3
50–31	Fx	2
30–0	F	Отчисление из вуза
Более 51 балла	Passed	Зачет

Студенты, получившие оценку Fx, зачета не имеют и направляются на повторное обучение. Студенту, не получившему зачет по дисциплине «Госпитальная терапия, эндокринология», предоставляется возможность сдавать его повторно (в установленные деканатом сроки).

В традиционной системе оценок, принятых в РФ, критерием оценки является «зачет» или «не зачет» по итогам работы обучающегося на протяжении семестра.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), в том числе перечень учебной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

5. При изучении дисциплины (модуля) обучающиеся могут использовать материалы лекции, учебника и учебно-методической литературы, интернет-ресурсы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ЛЕКЦИЙ

Тема №1,2:	Сахарный диабет. Заболевания щитовидной железы. Диффузный токсический зоб. Острые осложнения заболеваний щитовидной железы. Заболевания надпочечников. Острая надпочечниковая недостаточность. Редкая эндокринная патология. Феохромоцитома. Гиперальдостеронизм. Акромегалия. Несахарный диабет. ИБС. Факторы риска. Стенокардия. Острый инфаркт миокарда. Атипичные формы инфаркта миокарда.	
2. Дисциплина:	Госпитальная терапия	
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):		2
5. Учебная цель:	овладение методами дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм и дать знания основных принципов профилактики и лечения заболеваний внутренних органов.	
6. Объем повторной информации (в минутах):		10

<i>Объем новой информации (в минутах):</i>		80
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i> см. презентацию		
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию		
9. <i>Литература для проработки:</i> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой		
<i>Тема №3,4:</i>		Миокардиты. Гипертоническая болезнь. Перикардиты.
2. <i>Дисциплина:</i>		Госпитальная терапия, эндокринология
3. <i>Специальность:</i>		Педиатрия, 31.05.02
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>		2
5. <i>Учебная цель:</i> овладение методами дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм и дать знания основных принципов профилактики и лечения заболеваний внутренних органов.		
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>		10
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>		80
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i> см. презентацию		
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию		
9. <i>Литература для проработки:</i> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой		
<i>Тема №5,6:</i>		Нарушения ритма и проводимости. Мерцательная аритмия. Острая сердечная недостаточность. ХСН. Симптоматические АГ. Анемии. Острые и хронические лейкозы. Лимфоаденопатии и спленомегалии.
2. <i>Дисциплина:</i>		Госпитальная терапия, эндокринология
3. <i>Специальность:</i>		Педиатрия, 31.05.02
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>		2
5. <i>Учебная цель:</i> овладение методами дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм и дать знания основных принципов профилактики и лечения заболеваний внутренних органов.		
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>		10
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>		80
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i> см. презентацию		
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию		
9. <i>Литература для проработки:</i> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой		
<i>Тема №7,8:</i>		Пневмонии. Бронхиальная астма. ХОБЛ. Хронический обструктивный бронхит. Легочное сердце. Диффузные заболевания соединительной ткани. Системная красная волчанка. Ревматоидный артрит.
2. <i>Дисциплина:</i>		Госпитальная терапия
3. <i>Специальность:</i>		Педиатрия, 31.05.02
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>		2
5. <i>Учебная цель:</i> овладение методами дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм и дать знания основных принципов профилактики и лечения заболеваний внутренних органов.		
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>		10
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>		80
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i> см. презентацию		
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию		
9. <i>Литература для проработки:</i> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой		
<i>Тема №9,10:</i>		Ревматизм. Нефротический синдром. Хроническая болезнь почек. Амилоидоз почек.
2. <i>Дисциплина:</i>		Госпитальная терапия, эндокринология
3. <i>Специальность:</i>		Педиатрия, 31.05.02

4. Продолжительность лекций (в академических часах):		2
5. Учебная цель: овладение методами дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм и дать знания основных принципов профилактики и лечения заболеваний внутренних органов.		
6. Объем повторной информации (в минутах):		10
Объем новой информации (в минутах):		80
7. План лекции, последовательность ее изложения: см. презентацию		
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию		
9. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой		
Тема 11,12:	Хронический гепатит. Хронический колит. Неспецифический язвенный колит. Болезнь Крона. Соединительно-тканые дисплазии у подростков. Боли в области сердца.	
2. Дисциплина:	Госпитальная терапия	
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):		2
5. Учебная цель: овладение методами дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм и дать знания основных принципов профилактики и лечения заболеваний внутренних органов.		
6. Объем повторной информации (в минутах):		10
Объем новой информации (в минутах):		80
7. План лекции, последовательность ее изложения: см. презентацию		
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию		
9. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой		

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра госпитальной терапии с курсом эндокринологии

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ
ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине	«Госпитальная терапия» (наименование дисциплины)
Для специальности	Педиатрия, 31.05.02 (наименование и код специальности)

6.1. Методические указания к практическим занятиям

См. методические разработки к практическим занятиям.

6.2. Формы и методика базисного, текущего и итогового контроля

Базисный контроль выполняется по разделам программы дисциплины «ГОСПИТАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ» для высших учебных заведений на первом практическом занятии путем проведения собеседования.

На основании полученных результатов определяются базовые знания обучающихся.

Текущий контроль выполняется путем:

- проведения и оценки устных или письменных опросов на лекциях и практических занятиях;
- проверки и оценки выполнения заданий на практических занятиях;
- проверки и оценки выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях;
- проверки и оценки качества ведения конспектов.

Промежуточный контроль проводится по завершении раздела и осуществляется в форме тестового опроса. На основании процента правильных ответов определяется результат промежуточного контроля.

Итоговый контроль выполняется приемом недифференцированного зачета, на котором оценивается степень усвоения обучающимися содержания дисциплины в целом.

К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие полностью учебную программу.

Зачет состоит трех частей:

- проверка уровня освоения дисциплины в виде тестирования;
- собеседование по теоретическому вопросу;
- выполнение практического задания.

Контролирующие задания в тестовой форме по циклу с указанием раздела приводятся в разделе «Банки контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в целом по дисциплине».

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

<i>Тема 1:</i>	Гипертоническая болезнь. Дифференциальная диагностика и лечение артериальной гипертензии.	
<i>2. Дисциплина:</i>	Госпитальная терапия	
<i>3. Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02	
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	2	
<i>5. Учебные цели:</i>	овладение методами дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм и дать знания основных принципов профилактики и лечения заболеваний внутренних органов.	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	05	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	35	
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>	50	
<i>7. Условия для проведения занятия:</i>	Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
<i>8. Самостоятельная работа обучающегося:</i>	Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
<i>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</i>	Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
<i>10. Литература для проработки:</i>	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<i>Тема 2:</i>	ИБС. Классификация и диагностика. ИБС: острый инфаркт миокарда.	
<i>2. Дисциплина:</i>	Госпитальная терапия	
<i>3. Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02	
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	2	
<i>5. Учебные цели:</i>	овладение методами дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм и дать знания основных принципов профилактики и лечения заболеваний внутренних органов.	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	05	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	35	
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>	50	
<i>7. Условия для проведения занятия:</i>	Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
<i>8. Самостоятельная работа обучающегося:</i>	Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
<i>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</i>	Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
<i>10. Литература для проработки:</i>	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<i>Тема 3,4:</i>	Ревматизм. Дифференциальная диагностика при сердечных шумах. Миокардиты. Дифференциальный диагноз при кардио-мегалии.	
<i>2. Дисциплина:</i>	Госпитальная терапия	
<i>3. Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02	
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	2	
<i>5. Учебные цели:</i>	овладение методами дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм и дать знания основных принципов профилактики и лечения заболеваний внутренних органов.	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	05	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	35	
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>	50	
<i>7. Условия для проведения занятия:</i>	Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	

печения и методических разработок	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема 5:	Острый коронарный синдром, дифференциальный диагност. Дифференциальная диагностика при болях в области сердца.
2. Дисциплина:	Госпитальная терапия
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	2
5. Учебные цели: овладение методами дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм и дать знания основных принципов профилактики и лечения заболеваний внутренних органов.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	35
Практическая подготовка (в минутах):	45
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема 6,7:	Дифференциальная диагностика и лечение поражений миокарда. Диагностика и лечение острой и хронической сердечной недостаточности.
2. Дисциплина:	Госпитальная терапия
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	2
5. Учебные цели: овладение методами дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм и дать знания основных принципов профилактики и лечения заболеваний внутренних органов.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	05
Объем новой информации (в минутах):	35
Практическая подготовка (в минутах):	45
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема 8,10:	Дифференциальная диагностика и лечение нарушений сердечного ритма и проводимости. Сахарный диабет. Лечение.
2. Дисциплина:	Госпитальная терапия
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	2
5. Учебные цели: овладение методами дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм и дать знания основных принципов профилактики и лечения заболеваний внутренних органов.	

6. Объем повторной информации (в минутах):		05
Объем новой информации (в минутах):		35
Практическая подготовка (в минутах):		45
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок		
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы		
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой		
Тема 9:	Сахарный диабет. Осложнения сахарного диабета. Дифференциальная диагностика и неотложная помощь при коматозных состояниях при сахарном диабете	
2. Дисциплина:	Госпитальная терапия	
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)		2
5. Учебные цели: овладение методами дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм и дать знания основных принципов профилактики и лечения заболеваний внутренних органов.		
6. Объем повторной информации (в минутах):		05
Объем новой информации (в минутах):		35
Практическая подготовка (в минутах):		45
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок		
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы		
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой		
Тема 11,13:	Заболевания надпочечников. Дифференциальная диагностика заболеваний надпочечников. Редкая эндокринная патология. Акромегалия. Несахарный диабет. Феохромоцитома.	
2. Дисциплина:	Госпитальная терапия	
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)		2
5. Учебные цели: овладение методами дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм и дать знания основных принципов профилактики и лечения заболеваний внутренних органов.		
6. Объем повторной информации (в минутах):		05
Объем новой информации (в минутах):		35
Практическая подготовка (в минутах):		45
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок		
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы		
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой		
Тема 12:	Заболевания щитовидной железы. Дифференциальная диагностика заболеваний щитовидной железы.	
2. Дисциплина:	Госпитальная терапия	

3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	2	
5. Учебные цели:	овладение методами дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм и дать знания основных принципов профилактики и лечения заболеваний внутренних органов.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	05	
Объем новой информации (в минутах):	35	
Практическая подготовка (в минутах):	45	
7. Условия для проведения занятия:	Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки:	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема 14,15:	Пневмонии. Бронхиальная астма	
2. Дисциплина:	Госпитальная терапия	
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	2	
5. Учебные цели:	овладение методами дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм и дать знания основных принципов профилактики и лечения заболеваний внутренних органов.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	05	
Объем новой информации (в минутах):	35	
Практическая подготовка (в минутах):	45	
7. Условия для проведения занятия:	Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки:	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема 16,18:	ХОБЛ. Дифференциальная диагностика обструктивных заболеваний легких. Инфильтрат легкого. Дифференциальная диагностика.	
2. Дисциплина:	Госпитальная терапия	
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	2	
5. Учебные цели:	овладение методами дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм и дать знания основных принципов профилактики и лечения заболеваний внутренних органов.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	05	
Объем новой информации (в минутах):	35	
Практическая подготовка (в минутах):	45	
7. Условия для проведения занятия:	Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки:	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	

<i>Тема 17:</i>	Легочное сердце. Легочная гипертензия. Синдром острой и хронической дыхательной недостаточности.	
<i>2. Дисциплина:</i>	Госпитальная терапия	
<i>3. Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02	
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	2	
<i>5. Учебные цели:</i>	овладение методами дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм и дать знания основных принципов профилактики и лечения заболеваний внутренних органов.	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	05	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	35	
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>	45	
<i>7. Условия для проведения занятия:</i>	Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
<i>8. Самостоятельная работа обучающегося:</i>	Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
<i>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</i>	Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
<i>10. Литература для проработки:</i>	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<i>Тема 19:</i>	Системные заболевания соединительной ткани Дифференциальная диагностика и лечение системных заболеваний соединительной ткани.	
<i>2. Дисциплина:</i>	Госпитальная терапия	
<i>3. Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02	
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	2	
<i>5. Учебные цели:</i>	овладение методами дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм и дать знания основных принципов профилактики и лечения заболеваний внутренних органов.	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	05	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	35	
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>	45	
<i>7. Условия для проведения занятия:</i>	Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
<i>8. Самостоятельная работа обучающегося:</i>	Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
<i>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</i>	Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
<i>10. Литература для проработки:</i>	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<i>Тема 20:</i>	Заболевания опорно-двигательного аппарата. Дифференциальная диагностика и лечение болезней суставов.	
<i>2. Дисциплина:</i>	Госпитальная терапия	
<i>3. Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02	
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	2	
<i>5. Учебные цели:</i>	овладение методами дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм и дать знания основных принципов профилактики и лечения заболеваний внутренних органов.	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	10	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	30	
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>	50	
<i>7. Условия для проведения занятия:</i>	Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
<i>8. Самостоятельная работа обучающегося:</i>	Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	

тии материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема 21,22:	Язвенная болезнь. Хронические энтериты и колиты.
2. Дисциплина:	Госпитальная терапия
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	2
5. Учебные цели: овладение методами дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм и дать знания основных принципов профилактики и лечения заболеваний внутренних органов.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	30
Практическая подготовка (в минутах):	50
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема 23,24:	Дифференциальная диагностика при синдроме пищеводной и желудочной диспепсии. Дифференциальная диагностика при кишечной диспепсии.
2. Дисциплина:	Госпитальная терапия
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	2
5. Учебные цели: овладение методами дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм и дать знания основных принципов профилактики и лечения заболеваний внутренних органов.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	30
Практическая подготовка (в минутах):	50
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема 25:	Дифференциальный диагноз при желтухе. Хронические гепатиты. Цирроз печени. ЖКБ. Холециститы.
2. Дисциплина:	Госпитальная терапия
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	2
5. Учебные цели: овладение методами дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм и дать знания основных принципов профилактики и лечения заболеваний внутренних органов.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	30
Практическая подготовка (в минутах):	50

7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<i>Тема 26,27:</i>	Заболевания почек. ХПН. Дифференциальная диагностика и лечение. Дифференциальная диагностика и лечение заболеваний, проявляющихся геморрагическим синдромом. ДВС-синдром.
2. <i>Дисциплина:</i>	Госпитальная терапия
3. <i>Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	2
5. <i>Учебные цели:</i> овладение методами дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм и дать знания основных принципов профилактики и лечения заболеваний внутренних органов.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	30
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>	50
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<i>Тема 28:</i>	Дифференциальная диагностика и лечение заболеваний, проявляющихся гепатомегалией и гепатолиенальным синдромом.
2. <i>Дисциплина:</i>	Госпитальная терапия
3. <i>Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4
5. <i>Учебные цели:</i> овладение методами дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм и дать знания основных принципов профилактики и лечения заболеваний внутренних органов.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	60
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>	100
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<i>Тема 29:</i>	Дифференциальная диагностика и лечение анемий.
2. <i>Дисциплина:</i>	Госпитальная терапия
3. <i>Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4
5. <i>Учебные цели:</i> овладение методами дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм и дать знания основных принципов профилактики и лечения заболеваний внутренних органов.	

6. Объем повторной информации (в минутах):		20
Объем новой информации (в минутах):		60
Практическая подготовка (в минутах):		100
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок		
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы		
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой		
Тема 30:	Дифференциальная диагностика и лечение гемобластозов.	
2. Дисциплина:	Госпитальная терапия	
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)		4
5. Учебные цели: овладение методами дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм и дать знания основных принципов профилактики и лечения заболеваний внутренних органов.		
6. Объем повторной информации (в минутах):		20
Объем новой информации (в минутах):		60
Практическая подготовка (в минутах):		100
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок		
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы		
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой		
Тема 31:	Дифференциальный диагноз и лечение тромбоэмболии легочной артерии	
2. Дисциплина:	Госпитальная терапия	
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)		4
5. Учебные цели: овладение методами дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм и дать знания основных принципов профилактики и лечения заболеваний внутренних органов.		
6. Объем повторной информации (в минутах):		20
Объем новой информации (в минутах):		60
Практическая подготовка (в минутах):		100
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок		
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы		
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой		
Тема 32:	Лекарственные аллергии. Диагностика и лечение лекарственной болезни.	
2. Дисциплина:	Госпитальная терапия	
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)		4
5. Учебные цели: овладение методами дифференциальной диагностики в пределах разбирае-		

мых нозологических форм и дать знания основных принципов профилактики и лечения заболеваний внутренних органов.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	60
Практическая подготовка (в минутах):	100
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема 33:	Неотложная помощь при жизнеугрожающих состояниях
2. Дисциплина:	Госпитальная терапия
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: овладение методами дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм и дать знания основных принципов профилактики и лечения заболеваний внутренних органов.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	60
Практическая подготовка (в минутах):	100
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра госпитальной терапии с курсом эндокринологии

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По дисциплине	<u>«Госпитальная терапия»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>Педиатрия, 31.05.02</u> (наименование и код специальности)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, а также помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования кафедры госпитальной терапии с курсом эндокринологии, 194100, г. Санкт-Петербург, ул. Литовская, дом.2, лит. Я

Учебные аудитории (109 м²)

Оснащены мебелью:

столы учебные – 25,

стол преподавателя – 2,

стулья – 97,

скамьи – 15,

доска – 3,

принтер – 2,

проектор – 1

компьютер – 3, с выходом в интернет

Набор методических материалов для занятий (печатных и электронных).

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра госпитальной терапии с курсом эндокринологии

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

По дисциплине «Госпитальная терапия»
(наименование дисциплины)

Для специальности Педиатрия, 31.05.02
(наименование и код специальности)

К инновациям в преподавании дисциплины «Госпитальная терапия» относится педагогическая технология и методика обучения «Портфолио». «Портфолио» представляет собой комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных достижений студента. Создание «портфолио» - творческий процесс, позволяющий учитывать результаты, достигнутые студентом в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной) за время изучения дисциплины «Госпитальная терапия».

Основная цель «портфолио» - помощь обучающемуся в самореализации как личности, как будущему специалисту, владеющему профессиональными знаниями, умениями, навыками и способным творчески решать организационные задачи.

Функциями «портфолио» является: отслеживание процесса учения, поддержка высокой мотивации студентов, формирование и организационное упорядочивание учебных умений и навыков.

Структура «портфолио» должна включать:

1. Конспект лекций.
2. Выполнение практических занятий для самостоятельной работы
3. Решение ситуационных задач
4. Информацию об участии в предметных конференциях
5. Реферат.

Оценка осуществляется по каждому разделу «портфолио».

«Портфолио» позволяет решать важные педагогические задачи:

- поддержать высокую учебную мотивацию обучающегося;
- поощрять их активность и самостоятельность;
- расширять возможности обучения и самообучения;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- использование папки личных достижений обучающегося (портфолио) позволяет в условиях рынка труда обучить студента и самостоятельному решению технических, организационных и управленческих проблем, умение представить себя и результаты своего труда.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра госпитальной терапии с курсом эндокринологии

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ,
ИЗДАНЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине _____ «Госпитальная терапия»
(наименование дисциплины)

Для специальности _____ Педиатрия, 31.05.02
(наименование и код специальности)

№ пп	Название (кол-во стр. или печ. лист.)	Автор(ы)	Год издания	Издательство	Гриф органов исполнительной власти	Примечание
1.	Избранные лекции по клинической хирургии. 720 с.	под реакцией Б.Н.Котинова и Л.Н. Бисенкова	2010			
2.	Основы эндокринной хирургии: учеб.-метод. пособие . 120 с.	А.Ф. Романчи- шен, А.С.Кузьмичев	2012	СПб		

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра госпитальной терапии с курсом эндокринологии

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

По дисциплине	<u>«Госпитальная терапия»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>Педиатрия, 31.05.02</u> (наименование и код специальности)

Воспитательный процесс на кафедре организован на основе рабочей программы «Воспитательная работа» ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с отечественными традициями высшей школы и является неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов.

Воспитание в широком смысле представляется как «совокупность формирующего воздействия всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей».

Целью воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России является разностороннее развитие личности с высшим профессиональным образованием, обладающей высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Основная задача в воспитательной работе с обучающимися - создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Наиболее актуальными являются следующие задачи воспитания:

1. Формирование высокой нравственной культуры.
2. Формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
3. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

4. Привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.
5. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи.
6. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к курению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению.

Решить эти задачи возможно, руководствуясь в работе принципами:

- гуманизма к субъектам воспитания;
- демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;
- уважения к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, толерантности, соблюдения этических норм;
- преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания уважительного отношения, любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в родном университете.

На кафедре созданы оптимальные условия для развития личности обучающегося, где студентам оказывается помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра госпитальной терапии с курсом эндокринологии

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ
НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19

По дисциплине «Госпитальная терапия»
(наименование дисциплины)

Для
специальности Педиатрия, 31.05.02
(наименование и код специальности)

В целях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной SARS-COV2, Университет по рекомендации и в соответствии с указаниями Министерства здравоохранения Российской Федерации временно реализует образовательную программу с применением дистанционных методик обучения.

В условиях, когда невозможно осуществлять образовательный процесс в традиционной форме и традиционными средствами, существуют альтернативы. Альтернативные формы, методы и средства обучения не могут заменить традиционные и они требуют оптимизации и доработки, но в условиях форс-мажорных обстоятельств могут быть реализованы. Время преподавания на кафедре с применением дистанционных методик регламентируется приказами ректора Университета, решениями Ученого совета и Учебным планом.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (ГОСТ 52653- 2006).

Под дистанционным обучением понимают взаимодействие обучающегося и преподавателя между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. В настоящее время существуют и другие варианты этого термина: дистантное образование, дистанционное образование. При дистанционном

обучении основным является принцип интерактивности во взаимодействии между обучающимися и преподавателем.



Рис. 1 Структура дистанционного обучения

Преподаватель (субъект) должен выбрать средства обучения, которые соответствуют потребностям объекта, что полностью отражает структуру дистанционного взаимодействия.

Основные отличительные черты дистанционного образования от традиционного заключаются в следующем:

1. Важной отличительной чертой дистанционного обучения является «дальнодействие», т.е. обучающийся и преподаватель могут находиться на любом расстоянии;
2. Экономическая эффективность, т.е. отсутствие транспортных затрат и затрат на проживание и т.п.

Введение дистанционного обучения в Университете позволило определить средства, с помощью которых оно реализуется: Zoom, Discord, Whereby, Skype, Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) и другие.

Электронная образовательная среда Moodle (ЭОС Moodle) – бесплатная система электронного обучения, с простым и понятным интерфейсом, надежная, адаптированная под различные устройства с различными операционными системами, которая дает возможность проектировать и структурировать образовательные курсы на усмотрение Университета и кафедры.