

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом

«31» августа 2021 г.

протокол № 10

Проректор по учебной работе,
председатель учебно-методического совета
профессор

Орел В.И.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине	«Общая хирургия, лучевая диагностика» (наименование дисциплины)
Для специальности	Педиатрия, 31.05.02 (наименование и код специальности)
Факультет	«Педиатрический» (наименование факультета)
Кафедра	Общей хирургии с курсом эндоскопии (наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

№№ п./п.	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
			4	5
1	Общая трудоемкость дисциплины в часах	216	108	108
1.1	Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	6	3	3
2	Контактная работа, в том числе:	120	72	48
2.1	Лекции	36	24	12
2.2	Лабораторные занятия	-		
2.3	Практические занятия	84	48	36
2.4	Семинары	-		
3	Самостоятельная работа	60	36	24
4	Контроль	36	-	36
5	Вид итогового контроля:	экзамен	-	экзамен

Рабочая программа учебной дисциплины «Общая хирургия, лучевая диагностика» по специальности 31.05.02 «Педиатрия» составлена на основании ФГОС ВО - специалитет по специальности 31.05.02 «Педиатрия», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 965, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Разработчики программы:

и.о. зав. кафедрой (должность, ученое звание, степень)	 (подпись)	Аванесян Р.Г. (расшифровка)
доцент, к.м.н. (должность, ученое звание, степень)	 (подпись)	Любимов М.В. (расшифровка)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
общей хирургии с курсом эндоскопии

(название кафедры)

« 31 » августа 2021 г. г., протокол заседания № 1

Заведующий (ая) кафедрой

общей хирургии с курсом эндоскопии

(название кафедры)

и.о. зав.кафедрой

(должность, ученое звание, степень)



Аванесян Р.Г.

(расшифровка)

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей хирургии с курсом эндоскопии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине	<u>«Общая хирургия, лучевая диагностика»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>Педиатрия, 31.05.02</u> (наименование и код специальности)

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1. Раздел «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
 - 1.1. Рабочая программа.....
 - 1.2. Листы дополнений и изменений в рабочей программе
2. Раздел «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ».....
 - 2.1. Карта обеспеченности учебно-методической литературой на 2021 - 2022 уч. год.....
 - 2.2. Перечень лицензионного программного обеспечения на 2021 – 2022 уч. год
3. Раздел «ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»
 - 3.1. Банк контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в целом по дисциплине.....
4. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЭКЗАМЕН».....
5. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ».....
6. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ»
7. Раздел «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»
8. Раздел «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ»
9. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
10. Раздел «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА»
11. Раздел «ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19.....

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: Научить обучающихся определять основные хирургические синдромы, диагностировать основные виды гнойно-хирургических заболеваний и оказывать первую помощь на месте с соблюдением правил асептики в учреждениях хирургического профиля.

Задачи изучения дисциплины:

1. изучение болезненных процессов, проявляющихся в типичных синдромах;
2. проведение физикального обследования хирургического больного;
3. профилактика инфекционных осложнений в хирургических клиниках;
4. решение трансфузиологических проблем в хирургической клинике;
5. правильное ориентирование в ургентной догоспитальной диагностике, первой врачебной помощи;
6. рациональное обследование хирургических больных;
7. умение правильно заполнять типичные хирургические документы;
8. санитарно-просветительная и санитарно-гигиеническая работа с больными и родственниками.

Обучающийся должен знать:

общие принципы клинического обследования хирургического больного;
клинические проявления основных хирургических синдромов;
диагностические возможности основных методов обследования хирургических больных;
лучевые методы обследования хирургических больных;
основные этапы лечения больных с наиболее распространенными видами хирургических заболеваний;
основы деятельности медперсонала;
принципы методы оказания первой медицинской доврачебной помощи при неотложной патологии;

Обучающийся должен уметь:

заполнить медицинскую документацию хирургического больного (историю болезни, операционный журнал, амбулаторную карту, протоколы переливания крови, анестезии и др.);
обработать руки дезинфицирующими растворами и подготовить их к операции;
обработать пролежни и операционное поле;
пользоваться специальной одеждой для проведения хирургических операций, современными перевязочными материалами и бандажами;
провести санитарную обработку больного при поступлении в стационар;
провести дезинфекцию медицинского инструментария и средств ухода за больными;
провести гигиеническую обработку тела оперируемого;
провести гигиеническую обработку остальных пациентов;
провести катетеризацию мочевого пузыря;
обработать воздух в операционных и смежных помещениях;
провести пробы, обеспечивающие безопасное переливание крови и кровезамещающих препаратов, тиаб, пункцию поверхностных образований; активно-пассивную профилактику столбняка;
одеть и сменить резиновые перчатки, стерильный халат;
заполнить трансфузионную систему и подготовить больного к проведению инструментальных способов обследования;
транспортировать больного при оказании первой медицинской помощи и в пределах

хирургического стационара;

- выполнить очистительные, сифонные и другие клизмы;
- провести подготовку аппаратуры и инструментария, физикальное обследование хирургического больного, пальцевое обследование прямой кишки;
- провести приемы временной и окончательной остановки кровотечения;
- выполнить местную анестезию при поверхностных операциях;
- удалить дренажи и тампоны;
- зондировать и промыть желудок;
- выполнить подкожные и внутримышечные инъекции, венепункцию и забрать кровь для исследования в условиях опасности ВИЧ-инфицирования;
- снять швы с раны и провести аподактильные способы перевязки;
- осуществить приемы искусственной вентиляции и массажа сердца;
- подготовить белье и перевязочный материал к стерилизации;
- оказать первую медицинскую помощь и помощь больному при рвоте;
- кормить больного при удовлетворительном состоянии и в условиях парентерального лечения;
- измерить центральное венозное давление;
- составить план обследования больных;
- оценить результаты лучевых методов исследования;
- сформулировать основной диагноз, осложнения и сопутствующие заболевания;
- наложить и снять транспортные шины, бинтовые и стандартные повязки;
- собрать анамнез и обеспечить рекомендуемый мониторинг дальнейшего ведения больного.

Обучающийся должен владеть навыками:

- восстановления проходимости верхних дыхательных путей;
- наложения бактерицидных повязок, гипсовой лонгеты, транспортной шины;
- владения методикой плевральной пункции, непрямого массажа сердца, методикой ИВЛ способом “рот в рот”, “рот в нос”, мешком Амбу;
- неотложной помощи при ожогах и отморожениях, при острой дыхательной недостаточности, остановке дыхания, остановке сердца, отравлениях, ожогах пищевода, гипертермии, судорогах;
- организации транспортировки пациентов с переломами и вывихами;
- транспортировки пациентов в критических состояниях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП СПЕЦИАЛИТЕТА КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Входные требования для дисциплины (модуля)

№	Наименование дисциплины (модуля), практики	Необходимый объем знаний, умений, владение
1.	Химия	ЗНАТЬ: – термодинамические и кинетические закономерности, определяющие протекание химических и биохимических процессов; – физико-химические аспекты важнейших биохимических процессов и различных видов гомеостаза в организме (теоретические основы биоэнергетики, факторы, влияющие на смещение равновесия биохимических процессов); – свойства воды и водных растворов сильных и слабых электролитов; – основные типы равновесий и процессов жизнедеятельности (протеолитические, гетерогенные, лигандообменные, редокс); – механизмы действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного гомеостаза;

		– особенности кислотно-основных свойств аминокислот и белков; – закономерности протекания физико-химических процессов в живых системах с точки зрения их конкуренции, возникающей в результате совмещения равновесий разных типов; – роль биогенных элементов и их соединений в живых системах; – физико-химические основы поверхностных явлений и факторы, влияющие на свободную поверхностную энергию; – особенности адсорбции на различных границах разделов фаз; – особенности физико-химии дисперсных систем и растворов биополимеров. УМЕТЬ: – прогнозировать результаты физико-химических процессов, протекающих в живых системах, опираясь на теоретические положения; – научно обосновывать наблюдаемые явления; – производить физико-химические измерения, характеризующие те или иные свойства растворов, смесей и других объектов, моделирующих внутреннюю среду организма; – представлять данные экспериментальных исследований в виде графиков и таблиц; – производить наблюдения за протеканием химических реакций и делать обоснованные выводы; – представлять результаты экспериментов и наблюдений в виде законченного протокола исследования; – решать типовые практические задачи и овладеть теоретическим минимумом на более абстрактном уровне; – решать ситуационные задачи, опираясь на теоретические положения, моделирующие физико-химические процессы, протекающие в живых организмах; – умеренно ориентироваться в информационном потоке (использовать справочные данные и библиографию). ВЛАДЕТЬ: – навыками самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой; – умением вести поиск и делать обобщающие выводы; – навыком безопасной работы в химической лаборатории и умения обращаться с химической посудой, реактивами, работать с газовыми горелками и электрическими приборами.
2.	Биология	ЗНАТЬ: – общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез; – теорию биологических систем, их организацию, клеточные и неклеточные формы жизни; – клеточную организацию живых организмов, отличительные признаки про- и эукариотических клеток, гипотезы эволюционного происхождения мембранных компонентов клетки, роль клеточных структур в жизнедеятельности клетки как элементарной единицы живого, механизмы образования энергии в живых системах; – закономерности процессов и механизмов хранения, передачи и использования биологической информации в клетке, принципы контроля экспрессии генов; – структурно-функциональную организацию генетического материала, особенности генома прокариот и эукариот, организацию генома человека; – цитологические основы размножения, гаметогенез, строение половых клеток, регулярные и нерегулярные формы полового размножения; – законы генетики и ее значение для медицины; – закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний у детей и подростков, биологические основы наследственных болезней человека и методы их диагностики; – особенности человека как объекта генетических исследований, методы генетики человека, хромосомные и генные болезни; – применение методов генетики человека в работе медицинских генетических центров; – закономерности воспроизведения организмов; – биологические особенности репродукции человека, закономерности индивиду-

		ального развития организмов, онтогенез человека; – молекулярные механизмы эмбрионального развития; – критические периоды онтогенеза, механизмы дифференциации пола по мужскому и по женскому типу; – механизмы старения организмов, механизмы онкогенеза; – экологические категории, экологию человека, экологические проблемы здравоохранения, биоэкологические заболевания, фитотоксикологию; – феномен паразитизма; – морфологические особенности паразитов, их жизненные циклы, пути и способы заражения, патогенное действие, симптомы, диагностику, профилактику заболеваний; – паразитологические и медицинские характеристики членистоногих – переносчиков и возбудителей заболеваний; – морфологические и экологофитоценотические особенности лекарственных и ядовитых растений. УМЕТЬ: – пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; – пользоваться биологическим оборудованием; – работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); – готовить временные препараты и исследовать их под световым микроскопом и лупой; – поставить простейший биологический эксперимент (например, по теме «Осмотические свойства растительных и животных клеток») и проанализировать его результаты; – читать и анализировать электроннограммы клеточных структур; – в виде обобщённых схем отображать процессы, происходящие в клетке; – схематически изображать хромосомы, используя эти обозначения, решать задачи на митоз, мейоз, гаметогенез; – объяснять причины и возможные механизмы рождения детей с хромосомными болезнями, иллюстрировать ответ схемами; – решать задачи по генетике – на взаимодействие генов, сцепленное наследование, наследование, сцепленное с полом и др.; – решать задачи по молекулярной генетике – по редупликации ДНК, биосинтезу белка; – составлять родословные, используя стандартные обозначения; анализировать родословные; – составлять и анализировать идеограммы, используя Денверскую систему классификации хромосом; – приготовить препараты полового хроматина, определить тельца Барра; – определять вид паразита, стадии развития по предлагаемым препаратам; – решать ситуационные задачи по паразитологии; – определять вид растения и принадлежность к группе согласно клинической классификации. ВЛАДЕТЬ: – навыками работы с микроскопом; – навыками приготовления временных препаратов; – навыками отображения изучаемых объектов на рисунках; – навыками анализа электроннограмм; – навыками определения кариотипов; – подходами к решению генетических задач; – стандартными обозначениями для составления родословных; – денверской системой классификации хромосом для анализа идеограмм; – навыками работы с гербарным материалом.
3.	Анатомия	ЗНАТЬ: – основные этапы развития анатомической науки, ее значение для медицины и биологии; – основные направления анатомии человека, традиционные и современные методы анатомических исследований;

		– основы анатомической терминологии в русском и латинском эквивалентах; – общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма взрослого человека, детей и подростков; – общий план строения систем органов организма человека, их функциональное значение у взрослого человека, детей и подростков; – анатомо-топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека, детей и подростков; – основные детали строения и топографии органов, их систем, их основные функции в различные возрастные периоды; – основные источники и закономерности развития органов и систем в пре- и пост-натальном онтогенезе; – возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем; – прикладное значение полученных знаний по анатомии взрослого человека, детей и подростков для последующего обучения и для профессиональной деятельности. УМЕТЬ: – правильно использовать основные анатомические инструменты (пинцет, скальпель, зажим); – ориентироваться в топографии и деталях строения органов на анатомических препаратах; – показывать, правильно называть на русском и латинском языках органы и их части; – находить, используя метод препарирования мышцы, фасции, органы, крупные сосуды и нервы и их ветви на натуральных фиксированных анатомических препаратах; – находить и прощупывать на теле живого человека основные костные и мышечные ориентиры, проекцию основных сосудисто-нервных пучков областей тела человека; – правильно называть и демонстрировать движения в суставах тела человека - без отклонения от этических норм поведения обучающегося; – показывать на изображениях, полученных различными методами (рентгеновские снимки, компьютерные и магнитно-резонансные томограммы и др.) органы, их части и детали строения. ВЛАДЕТЬ: – базовыми технологиями преобразования информации (самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях), Интернет-ресурсах по анатомии человека; – медико-анатомическим понятийным аппаратом; – простейшими медицинскими инструментами (скальпелем и пинцетом).
4.	Нормальная физиология	ЗНАТЬ: – предмет, цель, задачи дисциплины и ее значение для своей будущей профессии; – закономерности функционирования здорового организма и механизмы регуляции физиологических процессов, рассматриваемые с позиций общей физиологии, частной физиологии и интегративной поведенческой деятельности человека; – сущность методик исследования различных функций здорового организма, используемых в медицине. УМЕТЬ: – объяснить принцип наиболее важных методик исследования функций здорового организма; – объяснять информационную ценность различных показателей (констант) и механизмы регуляции органов, систем и деятельности целого организма; – оценивать и объяснять основные закономерности формирования и регуляции физиологических функций организма при достижении приспособительного результата; – оценивать и объяснять закономерности формирования и регуляции основных форм поведения организма в зависимости от условий его существования. ВЛАДЕТЬ: – навыками проведения электроэнцефалографии, электромиографии; – навыком определения порога возбуждения; – навыком регистрации одиночного мышечного сокращения, регистрации зубча-

		того гладкого тетануса; – навыком определения времени рефлекса по Тюрку; – навыком проведения динамометрии; – навыком определения остроты зрения, цветового зрения; – исследования костной и воздушной проводимости звука эстезиометрией; – исследования вкусовой чувствительности; – навыком определения должного основного объема; – принципами составления пищевых рационов; – навыками проведения термометрии.
5.	Фармакология	ЗНАТЬ: – классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты; – общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств; – применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов; – основные закономерности развития и жизнедеятельности организма детей и подростков на основе структурной организации клеток, тканей и органов; – анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка; – функциональные системы организма детей и подростков, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах; – структуру и функции иммунной системы у детей и подростков, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса и показания к применению иммуностроительной терапии. – понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни у ребенка и подростка, принципы классификации болезней; – основные понятия общей нозологии; – понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни у ребенка и подростка, принципы классификации болезней; – правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях, с реактивами, приборами, животными; – основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; – химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме ребенка и подростка на молекулярном и клеточном уровнях; – строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме детей и подростков. УМЕТЬ: – пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; – выписывать рецепты лекарственных средств при определенных заболеваниях и патологических процессах у детей и подростков, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики. ВЛАДЕТЬ: – общими принципами оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств; – применением основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов; – навыками получения информации при работе с учебной и научной литературой, сетью Интернет для последующей профессиональной деятельности.
6.	Пропедевтика внутренних болезней	ЗНАТЬ: – анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного организма; – причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития;

		– основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов; – symptomatology наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме; – основные принципы лечения больных с заболеваниями органов кровообращения, дыхания, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и эндокринной системы; – клинику и оказание врачебной помощи при некоторых неотложных состояниях; – основы рентгенодиагностики; – нормальную лучевую анатомию органов и систем; – лучевые симптомы наиболее часто встречающихся заболеваний; – лучевые симптомы urgentных состояний больных; – основные принципы медицинской этики и деонтологии. УМЕТЬ: – провести расспрос больного и его родственников; – провести физическое обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и выявить объективные признаки заболевания; – составить план дополнительного лабораторного и инструментального обследования больного; – установить основные клинические синдромы или клинический диагноз наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме; – расшифровать типичную ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также ЭКГ с простыми нарушениями ритма и проводимости, гипертрофией миокарда левого желудочка, острым инфарктом миокарда; – оценить результаты общего анализа крови, мочи, мокроты, кала, ФКГ, желудочного и дуоденального содержимого, плеврального выпота и биохимического анализа крови; – оказывать неотложную помощь при наиболее распространенных острых патологических состояниях; – на основании анализа и клинической картины болезни определить показания к лучевому обследованию; – оформить направление больного к лучевому диагносту или лучевому терапевту и осуществить подготовку больного к лучевому исследованию или лечению; – совместно с врачом - лучевым диагностом наметить объем и последовательность лучевых исследований; – самостоятельно распознать изображения всех органов человека и указать их основные анатомические структуры на рентгенограммах, скинтиграммах, термограммах, ультрасонограммах, компьютерных и магнитно-резонансных томограммах; – распознать по рентгенограммам острую пневмонию, жидкость и воздух в плевральной полости, оценить конфигурацию сердца; – уметь пользоваться медицинским оборудованием и инструментарием. ВЛАДЕТЬ: – субъективными методами обследования; – объективными методами исследования; – навыками обследования сердечно-сосудистой системы; – функциональными методами исследования сердечно-сосудистой системы; – навыками обследования дыхательной системы; – функциональные методы исследования дыхательной системы; – навыками обследования пищеварительной системы; – лабораторными данными.
--	--	--

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:
-------	--------------	------------------------	--

	компетенции	(или ее части)	Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	ОПК-4	способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследование пациента с целью установления диагноза	понятие «медицинские изделия», основные разновидности, назначение и порядок использования медицинских изделий, применяемых при различных видах медицинской помощи; особенности оказания медицинской помощи населению с применением медицинских изделий, предусмотренных в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; использовать соответствующие виды медицинского инструментария при диагностических и лечебных манипуляциях по оказанию различных видов медицинской помощи больным	навыками применения медицинских изделий, предусмотренных в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий с применением медицинских изделий, предусмотренных в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации
2.	ОПК-7	способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности	методы получения и применения основных антибактериальных и биологических препаратов (антибиотики, сыворотки, вакцины, фаги), дезинфекционных средств; классификацию и группы лекарственных средств, дезинфекционных средств, их международные названия; механизм действия, фармакодинамические эффекты, основные фармакокинетиче-	ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств и возможной замене одного препарата другим; ориентироваться в синонимах ЛС и возможной замене одного препарата другим; правильно выписывать рецепты для получения ЛС на отделение; выписывать рецепты для получения лекарственных средств на отделение, медицинское	выбором группы лекарственных средств с учетом тяжести течения заболевания, urgencyности состояния и проявления основного симптомокомплекса; выбором конкретного лекарственного средства с учетом фармакодинамики, фармакокинетики и функционального состояния организма; выбором лекар-	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации

			ские параметры, нежелательные явления лекарственных средств; показания и противопоказания к назначению лекарственных средств; взаимодействие лекарственных средств при их комбинированном назначении; условия хранения лекарственных средств (ЛС); дозировку и прописи лекарств в различных его формах; основные правила выписывания рецептов	учреждение; пользоваться справочной литературой по лекарственным средствам; давать советы больным о рациональном приеме ЛС и обращении с ними, о вреде токсикомании и наркомании	ственной форма, дозы и пути введения препаратов, схемы дозирования (кратность, зависимость от приема пищи и других лекарственных средств); прогнозировать риск развития побочных действий лекарственных средств; обосновать рациональность и необходимость проведения комбинированного назначения лекарственных средств	
3.	ПК-1	способен и готов осуществлять обследование детей с целью установления диагноза	методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания); особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста; методику получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работе с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах; методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в	устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка; получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком; получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка; получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в	навыками получения данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком; сбора анамнеза жизни ребенка; получения информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте); получения информации о профилактических прививках; сбора анамнеза заболевания; оценивания состояния и самочувствия ребенка; направления детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при не-	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации

			динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возраст-но-половым груп-пам; методику по-лучения и оценки информации о пере-несенных болезнях и хирургических вмешательствах (ка-кие и в каком воз-расте); методику получения и оценки информации о про-филактических при-вивках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (пере-чень и в каком воз-расте), о результатах Манту и диаскин-теста; методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки на-чала заболевания, сроки первого и по-вторного обраще-ния, проведенная терапия); методику оценки состояния и самочувствия ре-бенка, осмотра и оценки кожных по-кровов, выраженно-сти подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, ви-димых слизистых, лимфатических уз-лов, органов и сис-тем организма ре-бенка с учетом ана-томо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса мас-сы тела детей раз-	том числе от какой беременности и ка-кой по счету ребе-нок, об исходах предыдущих бере-менностей, о тече-нии настоящей бе-ременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорож-денности, о продол-жительности естест-венного, смешанно-го и искусственного вскармливания; по-лучать информацию о поствакцинальных осложнениях, ре-зультатах реакции Манту и диаскин-теста; получать ин-формацию о жало-бах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторно-го обращения, про-веденной терапии; оценивать состояние и самочувствие ре-бенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выражен-ность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, ви-димые слизистые, лимфатические уз-лы, органы и систе-мы организма ре-бенка, оценивать соответствие пас-портному возрасту физического и пси-хомоторного разви-тия детей; опреде-лять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка раз-личного возраста, оценивать физиче-ское и психомотор-ное развитие детей; оценивать клиниче-скую картину бо-лезней и состояний, требующих оказа-ния экстренной по-мощи детям; оцени-вать клиническую картину болезней и состояний, требую-щих оказания неот-	обходимости ин-формирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструмен-тальному обследо-ванию; направ-ления детей на инструменталь-ное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), поряд-ками оказания медицинской помощи и с уче-том стандартов медицинской помощи; направ-ления детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), поряд-ками оказания медицинской помощи и с уче-том стандартов медицинской помощи; направ-ления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), поряд-ками оказания медицинской помощи и с уче-том стандартов медицинской помощи; оценки клинической кар-тины болезней и состояний, тре-бующих оказания экстренной по-мощи детям; оценки клиниче-	
--	--	--	---	--	--	--

			личных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп; анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей; показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам; особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах; этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья; клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи	ложной помощи детям; оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям; обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей; интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам; обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей; интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам; обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам; обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию; пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи	ской картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям; оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям; проведения дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	
--	--	--	--	---	--	--

			щи и с учетом стандартов медицинской помощи; клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям; клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям; клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям; Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем			
4.	ПК-2	способен и готов назначать лечение детям и проводить контроль его эффективности и безопасности	правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения; современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с дейст-	составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в	навыками разработки плана лечения болезней и состояний ребенка; назначения медикаментозной терапии ребенку; назначения немедикаментозной терапии ребенку; назначения диетотерапии ребенку; формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению; выполнения рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами; оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, обострении хрониче-	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации

			вующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением; принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи; методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии; принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (про-	соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии; выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами; оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лече-	ских заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности); оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента; оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей	
--	--	--	--	---	--	--

			токолами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности); принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи; принципы и правила оказания паллиативной медицинской помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи	ния), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; оказывать паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка		
5.	ПК-3	способен и готов проводить реализацию и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей	нарушения в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности; показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи; показания для направления детей с нарушениями, при-	направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи; направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь	навыками определения нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности; направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи; направ-	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации

			водящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям; показания к направлению детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в федеральные учреждения медико-социальной экспертизы; методы контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе; мероприятия по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; перечень вра-	детям; направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы; оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе; определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи; определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; назначать санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, в соответствии с дей-	ления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям; направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы; контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе; контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями; выбора врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями; назначения санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями; проведения оценки эффективности и безопасности реализации реабилитации	
--	--	--	---	--	---	--

			чей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом ребенка, диагнозом и клиническими проявлениями заболевания, с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; методы оценки эффективности и безопасности реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи; методы оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и	ствующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; производить оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов; проведения оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	
--	--	--	--	--	---	--

			детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи			
6.	ПК-4	способен и готов проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительскую работу, среди детей и их родителей	показания к направлению на инструментальное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья; медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин; критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития; критерии распределения детей на группы здоровья для	организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами; организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями; разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп; определять группу	навыками организации и проведение профилактических медицинских осмотров детей; организации и контроля; проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний; формирования приверженности матерей к грудному вскармливанию; проведения санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком; установления группы здоровья ребенка; установления медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях; проведения диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов; назначения ле-	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации

			занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания; лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; принципы диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции; формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья	здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития; устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания; назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий; проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди	чебно-оздоровительных мероприятий детям; организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции; формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни; оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп	
--	--	--	---	---	--	--

				длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции; разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья		
7.	ПК-5	способен и готов осуществлять организацию деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации	правила получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных; правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику; законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие	получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных; получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику; составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового в соответствии с установленными требованиями; пользоваться методами и	навыками получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных; получения информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику; составления плана и отчета о работе врача-педиатра участкового;	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации

			деятельность медицинских работников и медицинских организаций; медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки; правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде; правила оформления и выдачи документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности; методы контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке; методы организации медицинской помощи детям в медицинских организациях Правила работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"	средствами наглядного представления результатов деятельности; проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения; заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности; работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"	проведения анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента; предоставления статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации; ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде; проведение экспертизы временной нетрудоспособности и оформление документации, оформление документации при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу; контроль выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке; обеспечение в пределах своей компетенции внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	
--	--	--	--	---	---	--

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр	
		4	5
		часов	часов
1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	120	72	48
Лекции (Л)	36	24	12
Практические занятия (ПЗ),	84	48	36
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (СР), в том числе:	60	36	24
История болезни (ИБ)	12	6	6
Курсовая работа (КР)	-	-	-
Тестовые и ситуационные задачи	16	10	6
Расчетно-графические работы (РГР)	16	10	6
Подготовка к занятиям (ПЗ)	16	10	6
Подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка к промежуточному контролю (ППК) Вид промежуточной аттестации	-	-	-
	экзамен (Э)	экзамен	экзамен
	час.	36	36
	ЗЕТ	6	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Компетенции	Раздел дисциплины	Содержание раздела
1	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7	Общие вопросы хирургии	Структура и организация работы хирургического отделения. Асептика Антисептика Кровотечение и гемостаз Общая анестезия Местная анестезия Обследование хирургического больного. Десмургия Дренирование ран, полостей и полых органов. Пункции, инъекции, инфузии. Критические нарушения жизнедеятельности Общие вопросы трансфузиологии. Основные антигенные системы крови. Определение группы крови. Переливание крови и ее компонентов. Осложнения переливания крови. Кровезаменители.

2	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7	Основы клинической хирургии	Раны и раневой процесс Переломы и вывихи Ушибы. Растяжения. Синдром длительного сдавления. Закрытая травма груди, живота и головы Термические повреждения, электротравма и химические ожоги Паразитарные заболевания Общие вопросы хирургической инфекции Гнойная хирургия кожи и подкожной клетчатки Гнойная хирургия железистых органов и серозных полостей Анаэробная хирургическая инфекция Специфическая хирургическая инфекция Гнойная хирургия костей и суставов Сепсис Основы хирургии нарушений кровообращения Основы онкологии Пластическая, реконструктивно-восстановительная хирургия. Трансплантология
3	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7	Этапы лечения хирургических больных	Хирургическая операция, пред- и послеоперационный период Первая медицинская помощь и амбулаторная хирургия
4	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7	Общие вопросы лучевой диагностики.	Основные вопросы: Основные этапы развития медицинской радиологии. Принципы получения изображения в рентгенодиагностике. Понятие о естественной контрастности. Принципы искусственного контрастирования. Теория рентгеновской скиалогии.
5	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7	Методы лучевого исследования	Основные вопросы: Физические основы метода, принцип работы аппаратуры и проекции для исследования челюстно-лицевого отдела черепа, область применения: рентгеновский метод, рентгеновская компьютерная томография, магнитно-резонансная томография, ультразвуковая диагностика, метод радионуклидной визуализации.
6	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7	Лучевая терапия	Основные вопросы: Биологические основы лучевой терапии. Методы лучевой терапии. Показания и противопоказания к лучевой терапии. Планирование и проведение лучевой терапии. Тактика ведения больных в предлучевом, лучевом и послелучевом периодах.
7	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7	Радиационная безопасность	Основные вопросы: Биологические основы повреждающего действия ионизирующих излучений. Классификация лучевых реакций и повреждений. Принципы защиты от лучевых повреждений. Лучевые повреждения, как осложнения лучевой терапии. Принципы снижения лучевых реакций и повреждений при лучевой терапии.
8	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7	Лучевая диагностика повреждений опорно-двигательного аппарата	Основные вопросы: Возрастные особенности скелета. Классификация методов лучевого исследования костно-суставной системы, показания к использованию. Тактика лучевого исследования больных с повреждениями и заболеваниями костно-суставной системы. Лучевая семиотика повреждений, воспалительных, опухолевых и системных заболеваний костно-суставной системы.
9	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7	Лучевая диагностика заболеваний органов грудной полости	Основные вопросы: Лучевая анатомия и физиология органов грудной полости, возрастные особенности. Классификация методов лучевой диагностики, используемых при исследовании органов грудной полости, показания к назначению. Тактика лучевого исследования при наиболее часто встречающихся клинических синдромах. Лучевая семиотика врожденных пороков, повреждений,

			воспалительных, опухолевых и других заболеваний бронхо-лёгочной системы. Лучевая семиотика повреждений и воспалительных заболеваний, врождённых и приобретённых пороков развития сердца и крупных сосудов. Лучевая диагностика воспалительных и опухолевых новообразований средостения
10	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7	Лучевая диагностика заболеваний мочевыделительной системы	Основные вопросы: Лучевая анатомия и физиология мочевыделительной системы, методики лучевого исследования. Лучевая семиотика наиболее частых поражений. Тактика лучевого исследования при наиболее частых клинических и лучевых синдромах, неотложных состояниях в урологии и нефрологии.
11	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7	Лучевая диагностика заболеваний пищеварительного тракта	Основные вопросы: Лучевая анатомия и физиология органов пищеварения. Методики лучевого исследования. Лучевая семиотика заболеваний. Тактика лучевого исследования и лучевая картина urgentных состояний (абдоминальная травма, перфорация полого органа, желудочно-кишечное кровотечение, кишечная непроходимость). Лучевая анатомия и физиология печени, желчных путей, поджелудочной железы, методики лучевого исследования. Лучевая семиотика наиболее частых поражений. Тактика лучевого исследования при наиболее частых клинических и лучевых синдромах
12	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7	Принципы организации работы отделений лучевой диагностики	Требования радиационной безопасности и техники безопасности для персонала и пациентов при проведении различных видов лучевых исследований
13	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7	Биологическое действие ионизирующих излучений	Стохастические и нестохастические эффекты. Отдаленные последствия воздействия ионизирующих излучений
14	ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7	Принципиальные схемы медицинских диагностических приборов, основанных на использовании ионизирующих и неионизирующих излучений	Устройство рентгеновского аппарата, компьютерного томографа, ультразвукового аппарата и др.

5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание разделов (темы)	Л	ПЗ		СР	Всего часов
				ТП	ПП		
1	Общие вопросы хирургии	Структура и организация работы хирургического отделения. Асептика Антисептика Кровотечение и гемостаз	2	3	3	4	12

		Общая анестезия Местная анестезия Обследование хирургического больного. Десмургия Дренажирование ран, полостей и полых органов. Пункции, инъекции, инфузии. Критические нарушения жизнедеятельности Общие вопросы трансфузиологии. Основные антигенные системы крови. Определение группы крови. Переливание крови и ее компонентов. Осложнения переливания крови. Кровезаменители.					
2	Основы клинической хирургии	Раны и раневой процесс Переломы и вывихи Ушибы. Растяжения. Синдром длительного сдавления. Закрытая травма груди, живота и головы Термические повреждения, электротравма и химические ожоги Паразитарные заболевания Общие вопросы хирургической инфекции Гнойная хирургия кожи и подкожной клетчатки Гнойная хирургия железистых органов и серозных полостей Анаэробная хирургическая инфекция Специфическая хирургическая инфекция Гнойная хирургия костей и суставов Сепсис Основы хирургии нарушений кровообращения Основы онкологии Пластическая, реконструктивно-восстановительная хирургия. Трансплантология	4	3	3	4	14
3	Этапы лечения хирургических больных.	Хирургическая операция, пред- и послеоперационный период. Первая медицинская помощь и амбулаторная хирургия.	4	3	3	6	16
4	Общие вопросы лучевой диагностики.	Основные вопросы: Основные этапы развития медицинской радиологии. Принципы получения изображения в рентгенодиагностике. Понятие о естественной контрастности. Принципы искусственного контрастирования. Теория рентгеновской сканиологии.	2	3	3	4	12

5	Методы лучевого исследования	Основные вопросы: Физические основы метода, принцип работы аппаратуры и проекции для исследования челюстно-лицевого отдела черепа, область применения: рентгеновский метод, рентгеновская компьютерная томография, магнитно-резонансная томография, ультразвуковая диагностика, метод радионуклидной визуализации.	2	3	3	4	12
6	Лучевая терапия	Основные вопросы: Биологические основы лучевой терапии. Методы лучевой терапии. Показания и противопоказания к лучевой терапии. Планирование и проведение лучевой терапии. Тактика ведения больных в предлучевом, лучевом и послелучевом периодах.	2	3	3	4	12
7	Радиационная безопасность	Основные вопросы: Биологические основы повреждающего действия ионизирующих излучений. Классификация лучевых реакций и повреждений. Принципы защиты от лучевых повреждений. Лучевые повреждения, как осложнения лучевой терапии. Принципы снижения лучевых реакций и повреждений при лучевой терапии.	2	3	3	4	12
8	Лучевая диагностика повреждений опорно-двигательного аппарата	Основные вопросы: Возрастные особенности скелета. Классификация методов лучевого исследования костно-суставной системы, показания к использованию. Тактика лучевого исследования больных с повреждениями и заболеваниями костно-суставной системы. Лучевая семиотика повреждений, воспалительных, опухолевых и системных заболеваний костно-суставной системы.	2	3	3	4	12
9	Лучевая диагностика заболеваний органов грудной полости	Основные вопросы: Лучевая анатомия и физиология органов грудной полости, возрастные особенности. Классификация методов лучевой диагностики, используемых при исследовании органов грудной полости, показания к назначению. Тактика лучевого исследования при наиболее часто встречающихся клинических синдромах. Лучевая семиотика врожденных пороков, повреждений, воспалительных, опухолевых и других заболеваний бронхо-лёгочной системы. Лучевая семиотика повреждений и воспалительных заболеваний, врождённых и приобретённых пороков развития сердца и крупных сосудов. Лучевая диагностика воспалительных и опухолевых новообразований средостения	2	3	3	4	12
10	Лучевая диагностика заболеваний мочевыделительной системы	Основные вопросы: Лучевая анатомия и физиология мочевыделительной системы, методики лучевого	2	3	3	4	12

	лительной системы	исследования. Лучевая семиотика наиболее частых поражений. Тактика лучевого исследования при наиболее частых клинических и лучевых синдромах, неотложных состояниях в урологии и нефрологии.					
11	Лучевая диагностика заболеваний пищеварительного тракта	Основные вопросы: Лучевая анатомия и физиология органов пищеварения. Методики лучевого исследования. Лучевая семиотика заболеваний. Тактика лучевого исследования и лучевая картина urgentных состояний (абдоминальная травма, перфорация полого органа, желудочно-кишечное кровотечение, кишечная непроходимость). Лучевая анатомия и физиология печени, желчных путей, поджелудочной железы, методики лучевого исследования. Лучевая семиотика наиболее частых поражений. Тактика лучевого исследования при наиболее частых клинических и лучевых синдромах	2	3	3	4	12
12	Принципы организации работы отделений лучевой диагностики	Требования радиационной безопасности и техники безопасности для персонала и пациентов при проведении различных видов лучевых исследований	2	3	3	4	12
13	Биологическое действие ионизирующих излучений	Стохастические и нестохастические эффекты. Отдаленные последствия воздействия ионизирующих излучений	4	3	3	4	14
14	Принципиальные схемы медицинских диагностических приборов, основанных на использовании ионизирующих и неионизирующих излучений	Устройство рентгеновского аппарата, компьютерного томографа, ультразвукового аппарата и др.	4	3	3	6	16
ИТОГО:			36	42	42	60	180

При изучении дисциплины предусматривается применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки работы в команде, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: интерактивные лекции, дискуссии, диспуты, имитационные игры, кейс-метод, работа в малых группах.

5.2.1 Интерактивные формы проведения учебных занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1.	См. табл. 5.3	Лекция	Интерактивная лекция, диспут
2.	См. табл. 5.4	Практические занятия	Работа в малых группах, имитационные игры, дискуссия, кейс-метод

5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Объем по семестрам	
		4	5
1	2	3	4
1.	Предмет «хирургия». История кафедры. Деонтология и ошибки в хирургии	1	-
2.	Асептика и антисептика	1	-
3.	Кровотечение и гемостаз.	1	-
4.	Группы крови. Понятие о совместимости. Переливание крови и кровезаменителей	1	-
5.	Обследование хирургического больного	1	-
6.	Общее обезболивание	1	-
7.	Местная анестезия	1	-
8.	Шок. Коллапс. Терминальные состояния.	1	-
9.	Раны и их лечение	1	-
10.	Закрытые повреждения мягких тканей. Синдром длительного сдавления. Переломы и вывихи	1	-
11.	Ожоги и отморожения	1	-
12.	Закрытая травма груди, живота и головы	1	-
13.	Паразитарные заболевания в хирургии.	1	-
14.	Общие вопросы хирургической инфекции. Гнойная хирургия кожи и подкожной клетчатки	1	-
15.	Гнойная хирургия железистых органов и серозных полостей. Гнойная хирургия костей и суставов	1	-
16.	Сепсис	1	-
17.	Острая и хроническая специфическая инфекция.	1	-
18.	Анаэробная инфекция.	1	-
19.	Основы хирургии нарушений кровообращения	1	-
20.	Основы онкологии	1	-
21.	Пластическая хирургия и трансплантология	2	-
22.	Хирургическая операция, пред- и послеоперационный период	2	-
23.	Общие вопросы лучевой диагностики. Способы получения диагностического изображения	-	2
24.	Методы лучевого исследования. Радиационная безопасность	-	2

25.	Лучевая диагностика опорно-двигательного аппарата. Рентген семиотика заболеваний костно-суставной системы	-	2
26.	Лучевая диагностика заболеваний органов грудной полости	-	2
27.	Лучевая диагностика заболеваний пищеварительного тракта	-	2
28.	Лучевая диагностика заболеваний мочевыделительной системы	-	2
ИТОГО:		24	12

5.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам	
		4	5
1	2	3	4
1.	Структура и организация работы хирургического отделения.	1	
2.	Асептика	1	
3.	Антисептика	1	
4.	Кровотечение и гемостаз	1	
5.	Общие вопросы трансфузиологии. Основные антигенные системы крови. Определение группы крови.	1	
6.	Переливание крови и ее компонентов. Осложнения переливания крови. Кровезаменители.	2	
7.	Обследование хирургического больного.	1	
8.	Десмургия	1	
9.	Дренирование ран, полостей и полых органов. Пункции, инъекции, инфузии	1	
10.	Общая анестезия	1	
11.	Местная анестезия	1	
12.	Критические нарушения жизнедеятельности	2	
13.	Раны и раневой процесс	1	
14.	Переломы и вывихи	1	
15.	Ушибы. Растяжения. Синдром длительного сдавления.	1	
16.	Закрытая травма груди, живота и головы	2	
17.	Термические повреждения, электротравма и химические ожоги	1	

18.	Паразитарные заболевания	2	
19.	Общие вопросы хирургической инфекции	2	
20.	Гнойная хирургия кожи и подкожной клетчатки	1	
21.	Гнойная хирургия железистых органов и серозных полостей	1	
22.	Специфическая хирургическая инфекция	1	
23.	Анаэробная хирургическая инфекция	1	
24.	Гнойная хирургия костей и суставов	2	
25.	Сепсис	1	
26.	Основы хирургии нарушений кровообращения	2	
27.	Основы онкологии	1	
28.	Пластическая, реконструктивно-восстановительная хирургия. Трансплантология	4	
29.	Хирургическая операция, пред- и послеоперационный период	4	
30.	Первая медицинская помощь и амбулаторная хирургия	2	
31.	Основы лучевой диагностики. Способы получения диагностического изображения.	2	
32.	Методы биомедицинской визуализации. Показания и противопоказания.	2	
33.	Лучевое исследование костно-суставной системы. Лучевая диагностика заболеваний и повреждений опорно-двигательного аппарата	-	6
34.	Лучевое исследование органов грудной клетки, рентгеноанатомия. Лучевая диагностика заболеваний органов грудной полости.	-	6
35.	Лучевое исследование органов пищеварительного тракта. Лучевая диагностика заболеваний желудочно-кишечного тракта.	-	6
36.	Лучевое исследование почек и мочевыводящих путей. Лучевая диагностика заболеваний мочевыделительной системы.	-	6
37.	Лучевая диагностика в онкологии. Основные аспекты лучевой терапии. Лучевая диагностика в эндокринологии.	-	6
38.	Биологическое действие ионизирующего излучения. Радиационная безопасность.	-	6
ИТОГО:		48	36

5.5. Распределение лабораторных практикумов по семестрам:

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.6. Распределение тем семинарских занятий по семестрам:

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.7. Распределение тем клинических практических занятий по семестрам:

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.8. Распределение самостоятельной работы обучающихся (СРО) по видам и семестрам

№	Наименование вида СРО	Объем в АЧ	
		Семестр	
		4	5
1.	Написание курсовой работы		
2.	Подготовка мультимедийных презентаций		
3.	Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (дискуссии, ролевые игры, игровое проектирование)		
4.	Самостоятельное решение ситуационных задач		
5.	Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на сайте http://www.historymed.ru	36	24
ИТОГО в часах:		36	24

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная работа обучающихся.

7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями и практическими занятиями, решение ситуационных задач, обсуждение рефератов, сбор «портфолио». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % от аудиторных занятий.

Информационные технологии, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) включают программное обеспечение и информационные справочных системы.

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:
http://www.historymed.ru/training_aids/presentations/

Визуализированные лекции

Конспекты лекций в сети Интернет

Ролевые игры

Кейс – ситуации

Дискуссии

Видеофильмы

Программное обеспечение

Для повышения качества подготовки и оценки полученных компетенций часть занятий проводится с использованием программного обеспечения:

Операционная система Microsoft Windows

Пакет прикладных программ Microsoft Office: PowerPoint, Word

8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Коллоквиум, контрольная работа, тестовые задания, ситуационные задачи.

9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Экзамен.

10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

№ п/п	Название последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин		
		№1	№2	№3
1.	Факультетская хирургия	+	+	+
2.	Урология	+	+	+
3.	Госпитальная хирургия,	+	+	+
4.	Детская хирургия	+	+	+
5.	Терапия	+	+	+
6.	Анестезиология. Реанимация, интенсивная терапия	+	+	+
7.	Стоматология	+	+	+
8.	Травматология, ортопедия	+	+	+

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
за 2022 / 2023 учебный год

В рабочую программу по дисциплине:

Дисциплина «Общая хирургия, лучевая диагностика »
(наименование дисциплины)

Для
специальности Педиатрия, 31.05.02
(наименование и код специальности)

Изменения и дополнения в рабочей программе в 2022/2023 учебном году:

Составитель: _____

(должность) _____ М.П.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей хирургии с курсом эндоскопии

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2021 – 2022 учебный год

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
31.05.02	2,3	4,5	1091	Основная литература: Общая хирургия [Электронный ресурс]: учебник / В. К. Гостищев. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 728 с.: ил. Хирургические болезни: учебник / Н. В. Мерзликин, Н. А. Бражникова, Б. И. Альперович, В. Ф. Цхай. - В 2-х т. Том 1. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. Детская хирургия: учебник / под ред. Ю. Ф. Исакова, А. Ю. Разумовского; отв. ред. А. Ф. Дронов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1040 с. Лучевая диагностика: учебник / [Г. Е. Труфанов и др.]; под ред. Г. Е. Труфанова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 484 с. Хирургические болезни: учебник / под ред. М. И. Кузина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 992 с.: ил.	ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ.	
	Всего студентов		1091	Всего экземпляров		
				Дополнительная литература: Дыдыкин С. С., Современные хирургические инструменты: справочник [Электронный ресурс] / С. С. Дыдыкин, Е. В. Блинова, А. Н. Щербюк - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 144 с. Глухов А.А., Основы ухода за хирургическими больными [Электронный ресурс]: учебное пособие / Глухов А.А., Андреев А.А., Болотских В.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 288 с. Практикум по оперативной хирургии: учеб. пособие / Ю. М. Лопухин, В. Г. Владимиров, А. Г. Журавлев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 400 с. Лучевая диагностика и терапия. Общая лучевая диагностика: учебник: в 2 т. / С. К. Терновой [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Т. 1. - 232 с. Лучевая диагностика: учебное пособие. Ильясова Е. Б., Чехонацкая М. Л., Приезжева В. Н. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 280 с.	ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ.	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей хирургии с курсом эндоскопии

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
на 2021 – 2022 учебный год

По дисциплине	«Общая хирургия, лучевая диагностика» (наименование дисциплины)
Для специальности	Педиатрия, 31.05.02 (наименование и код специальности)

1. Windows Sarver Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно;
17. Программное обеспечение «АнтиПлагат» с 07.07.2021 г. по 06.07.2022 г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей хирургии с курсом эндоскопии

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

По дисциплине	«Общая хирургия, лучевая диагностика» (наименование дисциплины)
Для специальности	Педиатрия, 31.05.02 (наименование и код специальности)

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ (ТЕСТОВ) ПО ОТДЕЛЬНЫМ ТЕМАМ И В ЦЕЛОМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ заданий в тестовой форме (тестов)

Итоговые тестовые вопросы:

1. Что такое гематома?
 - 1) ограниченное пропитывание тканей кровью;
 - 2) скопление крови, ограниченное тканями;
 - 3) скопление крови в суставе, ограниченное его сумкой;
 - 4) скопление крови в плевральной полости;
 - 5) всё перечисленное верно.
2. перевязка сосуда на протяжении (метод Гунтера) применяется при:
 - 1) аррозии сосуда в гнойной ране;
 - 2) невозможности обнаружении сосуда в ране;
 - 3) расположении сосуда рядом с суставом;
 - 4) расположении сосуда рядом с нервом;
 - 5) наложенных швах на рану и кровотечении из неё.
3. Выполняется ли биологическая проба при переливании крови больным под наркозом?
 - 1) Да;
 - 2) нет.
4. Укажите сроки годности консервированной крови:
 - 1) 1 сутки;
 - 2) 2 суток;
 - 3) 21 день;
 - 4) 30 дней;
 - 5) 1 год.

5. Укажите возможную локализацию гидраденита:
- 1) подмышечная ямка;
 - 2) генитальная область;
 - 3) перианальная область;
 - 4) область сосков;
 - 5) во всех вышеуказанных местах.
6. В зависимости от локализации гнойника различают следующие формы парапроктита:
- 1) подкожный, подслизистый;
 - 2) седалищно-ректальный;
 - 3) тазово-ректальный;
 - 4) ретроректальный;
 - 5) все вышеуказанные.
7. Заживление раны первичным натяжением возможно при:
- 1) отсутствии инфекции в ране;
 - 2) полном и плотном соприкосновении краёв раны;
 - 3) отсутствии гематомы, некротических тканей и инородных тел в ране.
 - 4) жизнеспособности краёв раны;
 - 5) во всех вышеуказанных случаях.
8. Репозицию отломков кости при переломе у больного с явлениями шока следует производить:
- 1) после обезболивания места перелома;
 - 2) при оказании первой помощи;
 - 3) сразу после доставки пострадавшего в стационар;
 - 4) после начала внутривенной трансфузии;
 - 5) после выведения больного из шока.
9. Первая помощь при переломах включает:
- 1) обезболивание места перелома раствором новокаина;
 - 2) введение обезболивающих средств парентерально;
 - 3) наложение асептической повязки при открытом переломе;
 - 4) репозицию костных отломков;
 - 5) транспортную иммобилизацию.
10. Полная неподвижность в суставе называется:
- 1) остеоартритом;
 - 2) артрозом;
 - 3) ригидностью;
 - 4) анкилозом;
 - 5) контрактурой.
11. Особенностью строения врождённых свищей является то, что это фистулы:
- 1) эпителизированные;
 - 2) гранулирующие;
 - 3) губовидные;
12. Укажите гемотрансфузионные осложнения вследствие нарушения техники переливания крови:

- 1) малярия, гепатит, сифилис, СПИД;
 - 2) калиевая и цитратная интоксикация;
 - 3) воздушная и тромбоэмболия;
 - 4) синдром массивных трансфузий;
 - 5) синдром гомологичной крови;
13. Что предпочтительнее переливать при белковом дефиците:
- 1) цельную кровь;
 - 2) эритроцитарную массу;
 - 3) полиглокин;
 - 4) альбумин;
 - 5) лейкоцитарную массу;
14. Для уточнения диагноза при абсцессе мягких тканей производится:
- 1) ангиография;
 - 2) пункция тонкой иглой;
 - 3) пункция толстой иглой;
 - 4) реовазография;
 - 5) ничего из вышеуказанного;
15. Парапроктит развивается при попадании инфекции в параректальную клетчатку через:
- 1) трещины заднего прохода;
 - 2) воспалённые геморроидальные узлы;
 - 3) повреждения слизистой прямой кишки;
 - 4) расчёсы кожи в области заднего прохода;
 - 5) всё вышеуказанное верно;
16. Если между краями раны имеется полость, которая заполняется грануляционной тканью, то рана заживает:
- 1) под струпом;
 - 2) первичным натяжением;
 - 3) вторичным натяжением;
17. Симптомом вывиха плеча является:
- 1) крепитация;
 - 2) ложная подвижность;
 - 3) изменение абсолютной длины конечности;
 - 4) изменение относительной длины конечности;
 - 5) ограничение движений в плечевом суставе;
18. Следует ли определять пульс на периферической артерии конечности после вправления вывиха её?
- 1) обязательно;
 - 2) не обязательно;
 - 3) не следует;
19. При укусах бродячей собаки, волка и т.д. необходима экстренная специфическая профилактика:
- 1) дифтерии;
 - 2) столбняка;
 - 3) туберкулёза;
 - 4) бешенства;

- 5) газовой гангрены;
20. Может ли образоваться пролежень стенки кишки от тампона или дренажа?
- 1) да;
 - 2) нет;
21. Проба Штанге – это:
- 1) время задержки дыхания на вдохе;
 - 2) время задержки дыхания на выдохе;
 - 3) резервный объём вдоха;
 - 4) резервный объём выдоха;
 - 5) максимальная вентиляция лёгких в 1 мин.
22. Верно ли, что эхинококковые кисты чаще обнаруживаются в лёгких?
- 1) да;
 - 2) нет;
23. Укажите возможное осложнение при проникновении аскариды в червеобразный отросток:
- 1) спазм толстой кишки;
 - 2) кишечная непроходимость;
 - 3) холангит;
 - 4) аппендицит;
 - 5) механическая желтуха;
24. Укажите нормальные показатели билирубина в крови (в мкмоль/л):
- 1) 8,55 – 20,52;
 - 2) 20,53 – 31,48;
 - 3) 31,48 – 40,50.
25. Что такое истинная аневризма?
- 1) расширение вены;
 - 2) расширение артерии;
 - 3) флебит;
 - 4) патологическое выпячивание стенки сосуда или сердца;
 - 5) повреждение адвентиции сосуда.
26. Мелена – это симптом, встречающийся при:
- 1) легочном кровотечении;
 - 2) геморрое;
 - 3) ректальном кровотечении;
 - 4) кровоточащей язве желудка;
 - 5) разрыве селезёнки;
27. Укажите клинические формы рожи:
- 1) эритематозная;
 - 2) буллёзная;
 - 3) буллезно-геморрагическая;
 - 4) некротическая;
 - 5) все вышеуказанное верно, кроме п. 4.
28. Паронихия – это воспаление:

- 1) тканей пальца под ногтевой пластинкой;
 - 2) заусеницы;
 - 3) тканей пальца в области межфалангового сустава;
 - 4) околоногтевого валика;
 - 5) всех тканей пальца.
29. Укажите опасности и осложнения переломов:
- 1) кровотечение, гематома, шок;
 - 2) инфицирование перелома, остеомиелит, сепсис, столбняк;
 - 3) повреждение жизненно важных органов;
 - 4) жировая эмболия, псевдоартроз, контрактура, анкилоз;
 - 5) все вышеперечисленное кроме п. 3.
30. Укажите явные признаки столбняка:
- 1) симптом очков;
 - 2) сардоническая улыбка;
 - 3) гипертонус мышц;
 - 4) тетанические судороги;
 - 5) анизокория.

Ответы:

№1	№2	№3	№4	№5
2	2	2	3	1

№6	№7	№8	№9	№10
5	5	5	5	4

№11	№12	№13	№14	№15
1	3	4	3	3

№16	№17	№18	№19	№20
3	5	1	4	1

№21	№22	№23	№24	№25
1	2	4	1	4

№26	№27	№28	№29	№30
4	5	4	5	2

Ситуационные задачи:

1. Вы - врач скорой помощи. Вас вызвали к больному с проникающим ранением грудной клетки справа. Состояние пострадавшего тяжелое. Он инстинктивно прикрывает рану рукой, наклонившись в правую сторону. При осмотре раны отмечает-

ся засасывание воздуха через нее в момент вдоха, а при выдохе воздух с шумом выходит из нее. Ваши действия?

2. У больного, которому утром была произведена операция по поводу паховой грыжи, к вечеру повязка на ране начала обильно промокать кровью. Применяемые уместно в течение часа пузыри со льдом и мешочки с песком эффект не дали. Какое осложнение в раннем послеоперационном периоде возникло у больного? Ваша дальнейшая тактика?
3. В клинику поступил больной с закрытой травмой живота. При поступлении выражены симптомы внутрибрюшного кровотечения. В результате экстренной операции (лапаротомии) установлены разрыв передней поверхности правой доли печени размером 6х3х4 см, гемоперитонеум. Как произвести окончательную остановку кровотечения из поврежденной печени? Что делать с кровью, излившейся в брюшную полость?
4. В хирургическое отделение поступил больной с язвенной болезнью двенадцатиперстной кишки, осложненной кровотечением. Дефицит ОЦК составляет 35%. В целях восполнения кровопотери показано экстренное переливание крови. Какой необходимый минимум лабораторных данных исследований (проб) следует провести, без которых гемотрансфузия недопустима?
5. Больной 30 лет, 4 дня назад повредил 5-й палец правой кисти. На следующий день температура повысилась и появилась краснота вокруг раны. В месте повреждения рана 1 см. с припухшими краями, гиперемия, болезненность. Небольшой отек тыла кисти. На предплечье и плече красная безболезненная полоса идущая к подмышечной впадине. Температура 39 С, озноб, плохое самочувствие. Диагноз? Тактика лечения?
6. Больная 50 лет, страдающая гипертонической болезнью. 7 дней назад сделала инъекцию магнезии в правую ягодичную область. Через 3 дня появились боли и опухоль. Повысилась температура до 38 С. При осмотре инфильтрат около 10 см. в диаметре. Гиперемия, В центре флюктуация. Диагноз и тактика лечения.
7. Больной 36 лет. Обратился за помощью по поводу зудящего узелка над латеральным концом правой надбровной дуги с гемморагической пустулой на вершине и значительным отеком век, ближайших частей лба и виска. Болен 4 дня. Накануне сдирал кожу с павшей лошади, причем кровь попала на область лба. Боли не беспокоят. Температура субфебрильная.

Какой диагноз? Лечебная тактика.

8. Больной 55 лет. В области правой носогубной складки плотный болезненный инфильтрат диаметром 5 см. Гиперемия кожи, отек век правого глаза. Температура 39 С, пульс 110 в минуту. Болен 5 день. Связывает выдавливанием фолликула верхней губы. Диагноз? Лечение.
9. У мужчины 40 лет. 2 недели назад была повреждена правая кисть во время сельскохозяйственных работ. Рана почти зажила в течение недели. Через 10 дней после травмы появились небольшие тянущие боли в области раны, головная боль, раздражительность, слабость, обильная потливость. Судорожные сокращения жевательной мускулатуры (тризм). Температура тела повышена, пульс 100 в минуту. Прививки не производились. Диагноз? Тактика лечения.
10. У больной 50 лет после резекции желудка резко уменьшилось количество мочи, до 200 мл. в сутки. Моча грязно-коричневого цвета. В осадке эритроциты, лейкоциты. Отмечается небольшая иктеричность склер. Группа крови А (II) Rh отрицательный.

Во время операции было перелито 250 мл. крови. Действия хирурга? Осложнения. Его лечение.

11. 40 летний мужчина жалуется на боли в левой половине грудной клетки, слабость, затруднение дыхания. 8 часов назад получил ножевое ранение грудной клетки. В VIII межреберье слева по среднеподмышечной линии имеется колото-резанная рана 1х0,5 см. гемодинамика стабильная на рентгенограмме в левой плевральной полости небольшое количество жидкости. Дыхание над левым легким ослаблено. Ваша тактика.
12. Больная находится в гинекологическом отделении, где на 10-е сутки после операции у нее произошел острый тромбоз левой общей подвздошной вены. После тромбоза прошло 2 сут. Где и как следует лечить больную?
13. У больного 56 лет стали появляться боли в правой икроножной мышце после прохождения 50 м, нога стала мерзнуть даже в летнее время и уставать после непродолжительного стояния. При осмотре стопа и нижняя треть голени справа бледнее, чем слева, холоднее на ощупь. Пульс на правой конечности удается определить лишь на бедренной артерии, он ослаблен. Над ней отчетливо выслушивается систолический шум. Общее состояние больного удовлетворительное. Какой диагноз следует ставить? Как лечить больного?
14. Вам пришлось прийти на помощь женщине 58 лет, у которой возникло обильное кровотечение из разорвавшегося варикозного расширенного венозного узла на левой голени. В чем будет заключаться первая помощь? Каков дальнейший план лечения больной?
15. У больной 32 лет, страдающей пороком сердца и мерцательной аритмией, внезапно возникли резкие боли в левой голени и стопе. Больная осмотрена через час на дому. Она стонет от боли. Стопа и нижняя треть голени резко бледны, холодны. Пальпация голени резко болезненна, движения в голеностопном суставе отсутствуют, тактильная чувствительность на стопе снижена. Пульсация бедренной артерии тотчас под паупертовой связкой отчетлива, на остальных артериях конечности пульс не определяется. Что случилось с больной? Какова должна быть лечебная тактика?
16. Из психиатрической больницы доставлен больной, который сегодня сообщил врачу, что он 2 дня назад проглотил английскую булавку. Больной никаких жалоб не предъявляет, общее состояние остается удовлетворительным, живот мягкий, безболезненный. При рентгенологическом исследовании большая английская булавка обнаружена в тонком кишечнике, она находится в закрытом положении. Что следует предпринять?
17. Больной 63 лет, страдающий длительное время анацидным гастритом, за последние 4 мес. сильно похудел и ослаб. Утром у него появились головокружение и резкая слабость, была однократная рвота небольшим количеством жидкости цвета кофейной гущи. Днем был стул – кал дегтеобразный. После этого был доставлен в хирургическое отделение. Чем вызвано подобное состояние больного? С помощью каких исследований можно уточнить диагноз? Что следует предпринять?
18. У мужчины 45 лет с признаками нарушения сократительной функции миокарда имеется эластичное образование на внутренней поверхности бедра. Надавливание на него вызывает брадикардию. Над образованием слышен непрерывный систоло-диастолический шум. Наиболее вероятный этиологический фактор заболевания?

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей хирургии с курсом эндоскопии

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЭКЗАМЕН

По дисциплине	«Общая хирургия, лучевая диагностика» (наименование дисциплины)
Для специальности	Педиатрия, 31.05.02 (наименование и код специальности)

1. Антисептика и асептика /определение, исторические сведения, виды антисептики. И. Земмельвейс, Н.И.Пирогов, Д.Листер, Бергман/.
2. Хирургическая операция /определение, классификация, показания, противопоказания, этапы операции/.
3. Заготовка и хранение крови.
4. Уход за больным после операций на органах груди.
5. Предоперационный период и подготовка больного к операции.
6. Закрытые повреждения органов грудной полости.
7. Клинические особенности доброкачественных опухолей, /фиброма, папиллома, липома, дермоид/.
8. Уход за больными после операций на брюшной полости.
9. Организация хирургической помощи. Подготовка врачей-хирургов.
10. Принципы хирургического лечения злокачественных опухолей. Абластика, анти-бластика.
11. Временная остановка кровотечения.
12. Уход за больными с колостомой.
13. История анестезиологии /Х.Уэлс, Мортон, Н.И.Пирогов, Ф.И. Иноземцев/. Классификация. Определение. Риск.
14. Пути метастазирования злокачественных опухолей. Классификация злокачественных опухолей по системе TNM и по стадиям.
15. Способ определения площади ожога.
16. Уход за травматологическими больными.
17. Методы неингаляционной анестезии. Тиопентал, кетамин.
18. Клиника и диагностика внутренних кровотечений.
19. Транспортная иммобилизация при переломах костей голени.
20. Местная анестезия /определение, исторические сведения,
21. В.К. Анреп, Эйнхорн, А.В. Вишневский, разновидности
22. местной анестезии, показания и противопоказания/.
23. Клинические признаки остановки сердца и тактика врача.
24. Методы и техника переливания крови.
25. Тромбозы и эмболии. Признаки острого нарушения кровообращения в конечностях.
26. Кровотечения /классификация, клиника, опасности, исходы/.
27. Основные принципы лечения переломов костей.
28. Гидраденит.
29. Клиника и диагностика злокачественных опухолей.

30. Онкология, онкогенез, статистика. Профилактика опухолей. Н.Н. Петров.
31. Гнойный паротит.
32. Анкилозы и контрактуры.
33. Наложение кровоостанавливающего жгута.
34. Эндоскопические методы исследования /бронхоскопия, эзофагогастроскопия, ректороманоскопия, лапароскопия, торакоскопия, использование волоконной оптики/.
35. Стерилизация операционного белья, перчаток, инструментов.
36. Правила наложения кровоостанавливающего жгута.
37. Оказание помощи при укусе змеи.
38. Организация онкологической помощи. Онкологический диспансер.
39. Ингаляционные анестетики. Понятие о дыхательном контуре.
40. Абсцесс и флегмона.
41. Оказание первой помощи при ожоге.
42. Общие явления при травмах /шок, коллапс/.
43. Рожа, эризипелоид.
44. Ректороманоскопия и фиброколоноскопия.
45. Оказание первой помощи при электротравме.
46. Закрытые повреждения мягких тканей /ушиб, разрыв, сдавление/. Синдром длительного раздавливания.
47. Способы подготовки рук хирурга к операции.
48. Лимфаденит, лимфангит, тромбофлебит.
49. Оказание первой помощи при ожоге пищевода.
50. Организация службы переливания крови. Донорство. Препараты крови.
51. Мастит.
52. Планировка и оборудование хирургического отделения и операционного блока.
53. Колосовидная повязка на плечо.
54. Вывихи /определение, классификация, клиника, диагностика, лечение/.
55. Острый гематогенный остеомиелит.
56. Оказание первой помощи при ожогах.
57. Повязка на голову «чепчик».
58. Переломы /определение, классификация, варианты смещения, патологическая анатомия, клиника/.
59. Туберкулёзный гонит.
60. Система антигенов Rh-Hr группы крови.
61. Повязка на голову «шапочка Гиппократ».
62. Лапароскопические операции в современной хирургии.
63. Миорелаксанты. Особенности их применения, осложнения.
64. Парапроктит.
65. Повязка на голову «уздечка».
66. Ожоги /классификация, патологическая анатомия, периоды ожоговой болезни, клиника/.
67. Туберкулёзный спондилит.
68. Показания и противопоказания к переливанию крови.
69. Разновидности клеевых повязок.
70. Отморожение /классификация, патологическая анатомия, клиника/.
71. Панариций.
72. Способы окончательной остановки кровотечения.
73. Уход за больными с пролежнями.
74. Раны /определение, классификация, раневая инфекция/.
75. Свищи. Классификация, лечение. Искусственные свищи.
76. Пересадка кожи на питающей ножке /использование местных тканей и пересадка из отдалённых областей/.

77. Транспортная шина /лестничная/.
78. Течение раневого процесса. Виды заживления ран.
79. Актиномикоз, сифилис костей и суставов.
80. Утопление, первая помощь.
81. Техника наложения гипсовой повязки.
82. Лечение свежих и гнойных ран.
83. Хронический неспецифический остеомиелит.
84. Основные правила и техника определения групп крови. Определение индивидуальной совместимости.
85. Тепловой удар.
86. Острая гнойная неспецифическая хирургическая инфекция /этиология, местные и общие явления, лечение/.
87. Свободная пересадка кожи.
88. Лечение травматического шока.
89. Косыночная повязка.
90. Острая гнойная инфекция серозных полостей /перитонит, плеврит, артрит/.
91. Понятие о комбинированной анестезии. Концепция многокомпонентности общей анестезии.
92. Трофические язвы и их лечение.
93. Повязка Кефера-Унна.
94. Сепсис /определение, классификация, патогенез/.
95. Закрытые повреждения органов брюшной полости.
96. Послеоперационный период и осложнения. Методы послеоперационного обезболивания.
97. Классификация операции.
98. Анаэробная инфекция.
99. Основы реанимации /восстановление дыхания и кровообращения/.
100. Электротравма /промышленное и атмосферное электричество/.
101. Методы исследования прямой кишки.
102. Хирургический туберкулёз /определение, пути инвазии, классификация, патологическая анатомия/.
103. Фиброгастродуоденоскопия. Показания. Техника. Осложнения.
104. Послеоперационные осложнения после операции на брюшной полости.
105. Методы исследования прямой кишки.
106. Некроз и гангрена /определение, этиология, виды омертвения, общие принципы лечения/.
107. Черепно-мозговая травма. Различные степени тяжести. Ушиб и сдавление головного мозга.
108. Первая помощь при отморожениях.
109. Пункция брюшной полости при асците.
110. Виды анестезии. Теория наркоза.
111. Клиническая характеристика отдельных видов опухолей /ангиома, миома, остеосаркома, полипы/.
112. Клинические признаки переломов.
113. Инородные тела пищевода.
114. Хронические нарушения кровообращения конечностей. Облитерирующий эндартериит.
115. Лечение злокачественных опухолей.
116. Спинно-мозговая и перидуральная анестезия.
117. Подготовка больного к операции.
118. Пластическая и восстановительная хирургия /определение, разновидности, биологические условия пересадки тканей/.

119. Клиническая характеристика опухолей из соединительной ткани /фиброма, саркома, липома/.
120. Кровезаменители. Классификация. Показания к применению.
121. Показания к смене повязок.
122. Химическая антисептика. Группы антисептических веществ.
123. Фазы и степени травматического шока.
124. Принципы лечения септических больных.
125. Рентгенограмма.
126. Особенности ингаляционного наркоза. Эндотрахеальной наркоз.
127. Травматический токсикоз.
128. Объём кровопотери и её возмещение.
129. Методы дренирования грудной полости.
130. Заживление переломов костей /клинико-рентгенологические данные/.
131. Паразитарные хирургические заболевания. Аскаридоз. Эхинококкоз. Разновидности эхинококкоза.
132. Действие перелитой крови.
133. Методы дренирования брюшной полости.
134. Столбняк. Профилактика раневой инфекции.
135. Осложнения при лечении переломов костей.
136. Пролежни.
137. Зондирование желудка.
138. Закрытые повреждения органов грудной полости и их осложнения /гемоторакс, пневмоторакс, подкожная эмфизема, эмфизема средостения/.
139. Понятие о первичной хирургической обработке ран.
140. Трансфузионные среды и консервация крови.
141. Зонд Блекмора /показания к постановке, техника/.
142. Принципы и разновидности трансплантации тканей и органов. Пути преодоления тканевой несовместимости.
143. Патогенез ожоговой болезни на разных периодах развития.
144. Биологическая антисептика.
145. Сифонная клизма /показания, техника/.
146. Особенности ингаляционного наркоза.
147. Осложнения при переливании крови.
148. Принципы лечения поверхностных и глубоких ожогов.
149. Пункция подключичной вены.
150. Осложнения анестезии, их профилактика и лечение.
151. Влажная гангрена, причины и условия её возникновения.
152. Фурункул, фурункулёз, карбункул.
153. Пункция плевральной полости при гидротораксе.
154. Терминальные состояния. Принципы лечения больных.
155. Группа крови /система АВО/ и резус-фактор.
156. Лечебные возможности эндоскопических методов.
157. Пункция плевральной полости при пневмотораксе.
158. Причины ошибочного переливания несовместимой крови, его последствия и методы лечения.
159. Внутрикостная и внутривенная разновидности местной анестезии.
160. Виды заживления ран.
161. Лапароцентез и перитонеальный лаваж.

Раздел Физические и радиобиологические основы лучевой диагностики и лучевой терапии. Способы получения медицинского изображения.

1. Определение понятий: ионизирующее излучение, естественная и искусственная радиоактивность, «открытые» и «закрытые» источники ионизирующих излучений.
2. Виды, характеристика и свойства ионизирующих и неионизирующих излучений, используемых с целью получения диагностической информации и лечения.
3. Единицы измерения основных радиологических величин (энергия излучения, радиоактивность, дозы излучения). Естественный радиоактивный фон, предельно допустимые дозы профессионального и диагностического облучения.
4. Методы клинической дозиметрии (фотохимический, люминесцентный, ионизационный)
5. Принципы получения изображения с помощью рентгеновского излучения (рентгенография, рентгеноскопия, томография, компьютерная томография (КТ)). Методы искусственного контрастирования. Устройство рентгенодиагностических кабинетов и отделения КТ.
6. Принцип получения изображения при магнитно-резонансной томографии (МРТ), ультразвуковом исследовании (УЗИ) и термографическом исследовании. Принципы организации работы этих кабинетов.
7. Характеристика основных радионуклидов и радиофармацевтических препаратов (РФП), используемых в медицинской практике. Правила работы с ними.
8. Методы регистрации излучений радионуклидов, введенных внутрь с диагностической целью (радиометрия, радиография, сканирование и сцинтиграфия, эмиссионная томография)
9. Устройство и организация работы лаборатории радионуклидной диагностики.
10. Методики лучевого исследования, основанные на использовании ионизирующих излучений.
11. Противопоказания к проведению МРТ.
12. Рентгенопозитивные контрастные препараты.

Раздел Лучевая терапия

1. Классификация видов лучевой терапии.
2. Показания и противопоказания к проведению лучевой терапии при опухолях различных локализаций и неопухолевых заболеваниях.
3. Состав курса лучевой терапии.
4. Принципы планирования и проведения курса лучевой терапии при раке щитовидной железы, легкого, молочной железы, лимфогранулематозе, опухоли почки.
5. Задачи предлучевого периода в составе курса лучевой терапии.
6. Факторы, влияющие на выбор дозы облучения при лучевой терапии воспалительных заболеваний.
7. Виды ионизирующих излучений, генерируемые линейным ускорителем электронов.

Раздел Лучевое исследование костно-суставного аппарата.

1. Нормальная рентгеноанатомия костей и суставов. Возрастные особенности скелета.
2. Основные и дополнительные методы рентгенологические методы исследования костно-суставной системы. Принципы методов, показания к проведению.
3. Рентгенологические симптомы переломов и вывихов. Возрастные особенности переломов костей. Рентгенологические признаки заживления переломов.

4. Возможности других методов лучевой диагностики (компьютерной и магнитно-резонансной томографии, ядерной медицины, ультрасонографии, термографии) в обнаружении травматических повреждений и заболеваний костей и суставов.
5. Лучевая семиотика воспалительных заболеваний костей и суставов.
6. Лучевая семиотика опухолевых заболеваний костей.
7. Лучевая семиотика дегенеративно-дистрофических и системных заболеваний костно-суставного аппарата.
8. Правила производства рентгенограмм конечностей.
9. Показания к использованию дополнительных методов лучевого исследования: артрографии, фистулографии.
10. Особенности использования магнитно-резонансной томографии при изучении опорно-двигательного аппарата.

Раздел Лучевое исследование мочевыделительной и половой систем.

1. Лучевая анатомия и лучевая физиология мочеполовой системы.
2. Лучевые методы исследования почек, мочевыводящих путей и репродуктивной системы. Алгоритм их использования при различных заболеваниях и травмах мочеполовой системы.
3. Лучевая семиотика заболеваний и повреждений мочеполовой системы. Какие методики лучевого исследования используются для оценки функции почек?
4. Показания к проведению гистерографии.
5. Показания к проведению инфузионной урографии.
6. Лучевая анатомия аномалий положения почек (дистопий).

Раздел Лучевое исследование органов пищеварения

1. Лучевая анатомия и физиология органов пищеварения. Возрастные особенности.
2. Основные и дополнительные методики лучевого исследования пищеварительной и гепатобиллиарной систем.
3. Лучевая семиотика заболеваний пищеварительного тракта.
4. Лучевая семиотика заболеваний печени и желчевыводящих путей.
5. Неотложная лучевая диагностика в гастроэнтероскопии.
6. Показания к рентгенологическому исследованию пищеварительного тракта.
7. Рентгенологические симптомы эндо- и экзофильной формы рака желудка.
8. Прямые и косвенные признаки язвенной болезни.
9. Возможности обзорной рентгенографии в диагностике неотложных состояний.
10. План лучевого обследования больного с желтухой.
11. Методики радионуклидной диагностики, позволяющие оценить функцию печени.

Раздел Лучевое исследование органов грудной полости

1. Рентгенанатомия грудной клетки и органов грудной полости. Возрастные особенности.
2. Основные методики рентгенологического исследования лёгких и сердца (рентгенография, рентгеноскопия, флюорография, электрорентгенография).
3. Рентгенотопография лёгких (долевое строение) и бронхолёгочных сегментов.
4. Рентгенотопография сердца и крупных сосудов. Рентгенометрия сердца.
5. Дополнительные методы лучевого исследования лёгких и сердца (УЗИ, КТ, радионуклидная диагностика).
6. Преимущества и недостатки рентгенографии и рентгеноскопии.
7. Анатомические ориентиры для определения симметричности укладки.
8. Основные показания к радионуклидному исследованию лёгких.

9. Дополнительные и специальные методики лучевого исследования органов дыхания (томография, бронхография, ангиопульмонография, радионуклидные методы, КТ и МРТ)
10. Рентгеносемиотика заболеваний лёгких.
11. Рентгеносемиотика нарушений бронхиальной проходимости.
12. Рентгеносемиотика заболеваний плевры.
13. Показания к проведению томографического исследования лёгких.
14. Рентгенологические признаки клапанного (вентильного) вида нарушения бронхиальной проходимости.
15. Заболевания, сопровождающиеся повышением прозрачности лёгочных полей.
16. Основные и дополнительные методики лучевого исследования органов средостения. Показания и алгоритм их использования.
17. Лучевая семиотика заболеваний сердца и крупных сосудов.
18. Лучевая семиотика опухолей и опухолеподобных заболеваний средостения.
19. Тактика лучевого исследования при наиболее часто встречающихся синдромах поражения сердца и сосудов.
20. Методика субтракционной ангиографии: показания к проведению, используемые контрастные вещества, возможности и коррекции выявленной патологии.
21. Рентгенологические признаки: митральных и аортальных пороков сердца; увеличение лимфатических узлов средостения; опухолей вилочковой железы.
22. План лучевого обследования пациента с клиническими признаками порока сердца на этапе соматического и кардиохирургического стационаров.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей хирургии с курсом эндоскопии

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине	«Общая хирургия, лучевая диагностика» (наименование дисциплины)
Для специальности	Педиатрия, 31.05.02 (наименование и код специальности)

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы включают: вопросы для самоконтроля; написание курсовой работы; подготовку типовых заданий для самопроверки и другие виды работ.

Контроль качества выполнения самостоятельной работы по дисциплине (модулю) включает опрос, тесты, оценку курсовой работы, зачет и представлен в разделе 8. «Оценка самостоятельной работы обучающихся».

Выполнение контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

Методические указания по подготовке к самостоятельной работе

Для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины (модуля) создаются учебно-методические материалы.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельную работу студентов обеспечивают:

- графики самостоятельной работы, содержащие перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, цели и задачи каждого из них;
- сроки выполнения самостоятельной работы и формы контроля над ней;
- методические указания для самостоятельной работы обучающихся, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логические и графологические схемы по изучаемым темам, списки основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), вопросы для самоподготовки.

Методические указания разрабатываются для выполнения целевых видов деятельности при подготовке заданий, полученных на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников.

В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Оценка самостоятельной работы обучающихся

1. Оценка самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по образовательной программе дисциплины (модуля). Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

2. Оценка самостоятельной работы учитывается при промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в период зачетно-экзаменационной сессии.

3.

Виды оценки результатов освоения программы дисциплины:

- текущий контроль,
- промежуточная аттестация (экзамен).

Текущий контроль

Предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний.

Проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: опросы, дискуссии, тестирование, доклады, рефераты, курсовые работы, другие виды самостоятельной и аудиторной работы.

Рабочая программа учебной дисциплины должна содержать описание шкалы количественных оценок с указанием соответствия баллов достигнутому уровню знаний для каждого вида и формы контроля.

В процессе текущего контроля в течение семестра могут проводиться рубежные аттестации.

Текущий контроль знаний студентов, их подготовки к семинарам осуществляется в устной форме на каждом занятии.

Промежуточная аттестация

Предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме экзамена после освоения обучающимся всех разделов дисциплины и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего курса

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указывается в графиках учебного процесса как «Сессия» и относится ко времени самостоятельной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплинам, для которых не предусмотрены аттестационные испытания, может совпадать с расписанием учебного семестра.

4.

Перечень оценочных средств уровня освоения учебной дисциплины и достижения компетенций включает:

- 1) контрольные вопросы;
- 2) задания в тестовой форме;
- 3) ситуационные задачи;
- 4) контрольные задания;
- 5) практические задания.

Системы оценки освоения программы дисциплины

Оценка учебной работы обучающегося может осуществляться 1) по балльно-рейтинговой системе (БРС), которая является накопительной и оценивается суммой баллов, получаемых в процессе обучения по каждому виду деятельности, составляя в совокупности максимально 100 баллов; 2) по системе оценок ECTS (*European Credit Transfer and Accumulation System* – Европейской системы перевода и накопления кредитов) и 3) в системе оценок, принятых в РФ (по пятибалльной системе, включая зачет).

Соответствие баллов и оценок успеваемости в разных системах

Баллы БРС (%)	Оценки ECTS	Оценки РФ
100–95	A	5+
94–86	B	5
85–69	C	4
68–61	D	3+
60–51	E	3
50–31	Fx	2
30–0	F	Отчисление из вуза
Более 51 балла	Passed	Зачет

Студенты, получившие оценку Fx, зачета не имеют и направляются на повторное обучение. Студенту, не получившему зачет по дисциплине, предоставляется возможность сдавать его повторно (в установленные деканатом сроки).

В традиционной системе оценок, принятых в РФ, критерием оценки является «зачет» или «не зачет» по итогам работы обучающегося на протяжении семестра.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), в том числе перечень учебной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

5. При изучении дисциплины (модуля) обучающиеся могут использовать материалы лекции, учебника и учебно-методической литературы, интернет-ресурсы.

6.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ЛЕКЦИЙ

Тема №1,2:	Предмет «хирургия». История кафедры. Деонтология и ошибки в хирургии. Асептика и антисептика.	
2. Дисциплина:	Общая хирургия, лучевая диагностика	
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):		2
5. Учебная цель: знакомство с историей развития хирургии, с возможностями и проблемами хирургии на современном этапе		
6. Объем повторной информации (в минутах):		00
Объем новой информации (в минутах):		90
7. План лекции, последовательность ее изложения:	История Российской хирургии. Крупнейшие Российские хирургические школы. Место хирургии в современной медицине. Современная хирургическая литература. Использование элементов хирургии в других медицинских специальностях. История кафедры. Деонтология и ошибки в хирургии. Асептика. Антисептика. Исторические сведения Распространение инфекции. Стерилизация перевязочного материала, инструментов. Подготовка рук хирурга к операции. Обработка операционного поля. Контроль стерильности. Виды антисептики.	
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
9. Литература для проработки:	см. карту обеспеченности научно-методической литературой	

Тема №3,4:	Кровотечение и гемостаз. Группы крови. Понятие о совместимости. Переливание крови и кровезаменителей. Группы крови. Понятие о совместимости. Переливание крови и кровезаменителей.	
2. Дисциплина:	Общая хирургия, лучевая диагностика	
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):		2
5. Учебная цель:	научить студентов диагностировать и останавливать кровотечения	
6. Объем повторной информации (в минутах):		10
Объем новой информации (в минутах):		80
7. План лекции, последовательность ее изложения:	определение, классификация кровотечений. Местные и общие проявления кровотечений, диагностика. Способы временного и окончательного гемостаза. Группы крови, способы определения группы крови. Понятие о совместимости. Исторические сведения. Препараты и компоненты крови. Показания и противопоказания к переливанию крови. Способы и методы переливания крови. Заготовка, консервация и хранение крови. Кровезаменители. Осложнения переливания крови.	
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
9. Литература для проработки:	см. карту обеспеченности научно-методической литературой	
Тема №5,6:	Обследование хирургического больного. Общее обезболивание.	
2. Дисциплина:	Общая хирургия, лучевая диагностика	
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):		2
5. Учебная цель:	научить студентов обследовать хирургического больного	
6. Объем повторной информации (в минутах):		10
Объем новой информации (в минутах):		80
7. План лекции, последовательность ее изложения:	Физикальные методы обследования. Лабораторные и инструментальные методы обследования хирургического больного. История обезболивания. Ингаляционный и не ингаляционный наркоз. Понятие о дыхательном контуре. Стадии наркоза. Препараты.	
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
9. Литература для проработки:	см. карту обеспеченности научно-методической литературой	
Тема №7,8:	Местная анестезия. Шок. Коллапс. Терминальные состояния.	
2. Дисциплина:	Общая хирургия, лучевая диагностика	
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):		2
5. Учебная цель:	знать виды местной анестезии, научить выбирать способ обезболивания	
6. Объем повторной информации (в минутах):		10
Объем новой информации (в минутах):		80
7. План лекции, последовательность ее изложения:	История обезболивания. Виды местной анестезии и препараты для местного обезболивания. Осложнения. Шок, коллапс, предagonal, агония, клиническая смерть. Оказание первой помощи. Физикальные методы обследования пациента. Лабораторная и инструментальная диагностика.	
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
9. Литература для проработки:	см. карту обеспеченности научно-методической литературой	
Тема №9,10:	Раны и их лечение. Закрытые повреждения мягких тканей. Синдром длительного сдавления. Переломы и вывихи.	
2. Дисциплина:	Общая хирургия, лучевая диагностика	
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):		2
5. Учебная цель:	получить представление о ранах, уметь проводить ПХО и ВХО ран. Знать закрытые повреждения мягких тканей, переломы, вывихи, уметь проводить клинко-диагностическое обследование, владеть навыками оказания первой помощи.	

6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	80
7. План лекции, последовательность ее изложения: Раны. Классификация. Виды заживления ран. Раневой процесс. ПХО, ВХО. Лечение гнойных ран. Ушиб и растяжение мягких тканей. Синдром длительного сдавления. Переломы. Вывихи. Клиника. Диагностика. Лечение	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература для проработки: см. карту обеспеченности научно-методической литературой	
Тема №11,12:	Закрытые повреждения груди, живота и головы. Ожоги и отморожения .
2. Дисциплина:	Общая хирургия, лучевая диагностика
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2
5. Учебная цель: знать закрытые повреждения груди, живота и головы, уметь проводить клинико-диагностическое обследование, владеть навыками оказания первой помощи, научить диагностировать термические поражения и оказывать первую помощь.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	80
7. План лекции, последовательность ее изложения: Закрытая травма груди без повреждения легкого. Пневмоторакс, гемоторакс. Закрытые повреждения полых и паренхиматозных органов живота. Сотрясение, ушиб и сдавление головного мозга. Общее поражение холодом, отморожения. Термические, химические и лучевые ожоги. Ожоговая болезнь, стадии. Классификация ожогов. Клиника, диагностика и лечение ожогов. Электротравма.	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература для проработки: см. карту обеспеченности научно-методической литературой	
1. Тема №13,14:	Паразитарные заболевания в хирургии. Общие вопросы хирургической инфекции. Гнойная хирургия кожи и подкожной клетчатки.
2. Дисциплина:	Общая хирургия, лучевая диагностика
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность (в академических часах):	2
5. Учебная цель: ознакомить с основными паразитарными хирургическими заболеваниями, ознакомиться с общими вопросами хирургической инфекции, особенностями предотвращения распространения и борьбы с микроорганизмами в отделениях хирургических инфекций.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	80
7. План лекции, последовательность ее изложения: Эхинококкоз. Альвеококкоз. Аскаридоз. Описторхоз. Амебиаз. Филяриатоз. Фасциолез. Клиника, диагностика, лечение. Общие вопросы хирургической инфекции, особенности реализации асептики, антисептики в отделении хирургической инфекции. Современные особенности возбудителей хирургической инфекции и состояние факторов противомикробной резистентности макроорганизма.	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература: . см. карту обеспеченности научно-методической литературой	
1. Тема №15,16:	Гнойная хирургия железистых органов и серозных полостей. Гнойная хирургия костей и суставов. Сепсис.
2. Дисциплина:	Общая хирургия, лучевая диагностика
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность (в академических часах):	2
5. Учебная цель: показать особенности клиники, диагностики и лечения больных с хирургической инфекцией костей и суставов, больных с гнойно-воспалительными заболеваниями железистых органов и серозных полостей. Ознакомить с современным представлением о сепсисе.	

6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	80
7. План лекции, последовательность ее изложения: гнойно-воспалительные заболевания железистых органов и серозных полостей. Острый гематогенный остеомиелит. Этиология. Патогенез. Клиника, диагностика и лечение. Негематогенный остеомиелит. Хронический остеомиелит. Первично-хронический остеомиелит. Определение, классификация. Критерии постановки диагноза сепсис. Клинические проявления. Лечение.	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература: см. карту обеспеченности научно-методической литературой	
1. Тема №17,18:	Острая и хроническая специфическая инфекция. Анаэробная инфекция.
2. Дисциплина:	Общая хирургия, лучевая диагностика
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность (в академических часах):	2
5. Учебная цель: знать особенности течения, диагностики и лечения специфической хирургической инфекции. Ознакомить с особенностями клиники, критериями диагностики и лечения анаэробной инфекции	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	80
7. План лекции, последовательность ее изложения: Столбняк. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Специфическая, неспецифическая профилактика. Лечение. Актиномикоз. Этиология. Классификация. Клиника, диагностика и лечение. Туберкулезный спондилит, гонит и коксит. Определение. Классификация. Возбудители клостридеальной и неклостридеальной анаэробной инфекции. Клиника, диагностика и лечение.	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература: см. карту обеспеченности научно-методической литературой	
1. Тема №19,20:	Основы хирургии нарушений кровообращения. Основы онкологии.
2. Дисциплина:	Общая хирургия, лучевая диагностика
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность (в академических часах):	2
5. Учебная цель: Изучить клинические проявления острого и хронического нарушения артериального кровоснабжения и венозного оттока. Уметь проводить диагностическое обследование и выбирать тактику лечения. Ознакомить с клиническими проявлениями опухолей, особенностями диагностики и лечения онкологических заболеваний.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	80
7. План лекции, последовательность ее изложения: классификация острого нарушения артериального кровоснабжения. Клиника, диагностика и лечение. Стадии хронического нарушения артериального кровоснабжения. Облитерирующий атеросклероз и эндартериит. Нарушения венозного оттока. Тромбофлебит. Трофические язвы. Пролежни. Свищи. Классификация опухолей. Теория возникновения опухолей. Клинические синдромы. Обследование онкологических пациентов. Организация онкологической службы в России. Исторические сведения. Лечение злокачественных и доброкачественных опухолей	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература: см. карту обеспеченности научно-методической литературой	
1. Тема №21:	Пластическая хирургия и трансплантология.
2. Дисциплина:	Общая хирургия, лучевая диагностика
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность (в академических часах):	2
5. Учебная цель: ознакомить с возможностями пластической хирургии и трансплантологии на современном этапе	

6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	80
7. План лекции, последовательность ее изложения: терминология. Классификация трансплантаций. Проблемы донорства. Проблемы совместимости. Частные виды трансплантаций. Свободная пересадка кожи. Несвободная пересадка кожи.	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература: см. карту обеспеченности научно-методической литературой	
1. Тема №22:	Хирургическая операция, пред- и послеоперационный период
2. Дисциплина:	Общая хирургия, лучевая диагностика
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность (в академических часах):	2
5. Учебная цель: знать особенности подготовки пациентов к экстренным и плановым операциям, знать возможности современной малоинвазивной хирургии. Особенности ведения пациентов в послеоперационном периоде с различной хирургической патологией	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	80
7. План лекции, последовательность ее изложения: классификация хирургических операций. Предоперационная подготовка. Ведение пациентов в послеоперационном периоде.	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература: см. карту обеспеченности научно-методической литературой	
1. Тема №23:	Общие вопросы лучевой диагностики. Способы получения диагностического изображения.
2. Дисциплина:	Общая хирургия, лучевая диагностика
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность (в академических часах):	2
5. Учебная цель: изучить современные способы получения медицинского диагностического изображения, выявить физические и радиобиологические эффекты, лежащие в их основе, изучить принципы организации работы отделений лучевой диагностики.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	80
7. План лекции, последовательность ее изложения: Наличие методических пособий.	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература: см. карту обеспеченности научно-методической литературой	
1. Тема №24:	Методы лучевого исследования. Радиационная безопасность.
2. Дисциплина:	Общая хирургия, лучевая диагностика
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность (в академических часах):	2
5. Учебная цель: изучить методы биомедицинской визуализации; знать показания и противопоказания к назначению этих методов; знать устройство медицинских приборов и систем, применяемых в лучевой диагностике.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	80
7. План лекции, последовательность ее изложения: Наличие методических пособий.	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература: см. карту обеспеченности научно-методической литературой	
1. Тема №25:	Лучевая диагностика опорно-двигательного аппарата. Рентген семиотика заболеваний костно-суставной системы.
2. Дисциплина:	Общая хирургия, лучевая диагностика
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность (в академических часах):	2
5. Учебная цель: изучить рентгенологическую картину костно-суставной системы в норме, при	

травматических повреждениях и наиболее часто встречающихся заболеваниях костей и суставов. Изучить возможности современных методов лучевой диагностики в выявлении этих состояний.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	80
7. План лекции, последовательность ее изложения: Наличие методических пособий.	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература: см. карту обеспеченности научно-методической литературой	
1. Тема № 26:	Лучевая диагностика заболеваний органов грудной полости
2. Дисциплина:	Общая хирургия, лучевая диагностика
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность (в академических часах):	2
5. Учебная цель: изучить рентгенологическую картину костно-суставной системы в норме, при травматических повреждениях и наиболее часто встречающихся заболеваниях костей и суставов. Изучить возможности современных методов лучевой диагностики в выявлении этих состояний.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	80
7. План лекции, последовательность ее изложения: Наличие методических пособий.	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература: см. карту обеспеченности научно-методической литературой	
1. Тема №27:	Лучевая диагностика заболеваний пищеварительного тракта
2. Дисциплина:	Общая хирургия, лучевая диагностика
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность (в академических часах):	2
5. Учебная цель: изучить рентгенологическую картину костно-суставной системы в норме, при травматических повреждениях и наиболее часто встречающихся заболеваниях костей и суставов. Изучить возможности современных методов лучевой диагностики в выявлении этих состояний.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	80
7. План лекции, последовательность ее изложения: Наличие методических пособий.	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература: см. карту обеспеченности научно-методической литературой	
1. Тема №28:	Лучевая диагностика заболеваний мочевыделительной системы
2. Дисциплина:	Общая хирургия, лучевая диагностика
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность (в академических часах):	2
5. Учебная цель: изучить рентгенологическую картину костно-суставной системы в норме, при травматических повреждениях и наиболее часто встречающихся заболеваниях костей и суставов. Изучить возможности современных методов лучевой диагностики в выявлении этих состояний.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	80
7. План лекции, последовательность ее изложения: Наличие методических пособий	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература: см. карту обеспеченности научно-методической литературой	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей хирургии с курсом эндоскопии

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине	«Общая хирургия, лучевая диагностика» (наименование дисциплины)
Для специальности	Педиатрия, 31.05.02 (наименование и код специальности)

6.1. Методические указания к практическим занятиям

См. методические разработки к практическим занятиям.

6.2. Формы и методика базисного, текущего и итогового контроля

Базисный контроль выполняется по разделам программы дисциплины для высших учебных заведений на первом практическом занятии путем проведения собеседования.

На основании полученных результатов определяются базовые знания обучающихся.

Текущий контроль выполняется путем:

- проведения и оценки устных или письменных опросов на лекциях и практических занятиях;
- проверки и оценки выполнения заданий на практических занятиях;
- проверки и оценки выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях;
- проверки и оценки качества ведения конспектов.

Промежуточный контроль проводится по завершении раздела и осуществляется в форме тестового опроса. На основании процента правильных ответов определяется результат промежуточного контроля.

Итоговый контроль выполняется приемом недифференцированного зачета, на котором оценивается степень усвоения обучающимися содержания дисциплины в целом.

К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие полностью учебную программу.

Зачет состоит трех частей:

- проверка уровня освоения дисциплины в виде тестирования;
- собеседование по теоретическому вопросу;
- выполнение практического задания.

Контролирующие задания в тестовой форме по циклу с указанием раздела приводятся в разделе «Банки контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в целом по дисциплине».

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1,2,3,4:	Структура и организация работы хирургического отделения. Асептика. Антисептика. Кровотечение и гемостаз.	
2. Дисциплина:	Общая хирургия, лучевая диагностика	
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4	

5. Учебные цели: знать структуру и организацию работы хирургического отделения, знать комплекс мероприятий, направленных на предупреждение попадания инфекции в рану, знать комплекс мероприятий направленных на борьбу с инфекцией в ране, научить студентов диагностировать и останавливать кровотечения.		
6. Объем повторной информации (в минутах):		00
Объем новой информации (в минутах):		60
Практическая подготовка (в минутах):		120
7. Условия для проведения занятия: аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал		
8.Самостоятельная работа обучающегося: Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Ответы на вопросы для самоподготовки.		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.		
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности научно-методической литературой		
Тема 5,7,8,9:		Общие вопросы трансфузиологии. Основные антигенные системы крови. Определение группы крови. Обследование хирургического больного. Обследование хирургического больного. Дренирование ран, полостей и полых органов. Пункции, инъекции, инфузии.
2. Дисциплина:		Общая хирургия, лучевая диагностика
3. Специальность:		Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)		4
5. Учебные цели: научить студентов определять группу крови, знать общие вопросы трансфузиологии. Уметь обследовать хирургического больного. Уметь выбрать вид повязки и научиться накладывать лечебные и иммобилизирующие повязки. уметь дренировать раны, полости и полые органы, выполнять ТАБ, п/к, в/м инъекции и в/в инфузии.		
6. Объем повторной информации (в минутах):		10
Объем новой информации (в минутах):		70
Практическая подготовка (в минутах):		100
7. Условия для проведения занятия: аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал		
8.Самостоятельная работа обучающегося: Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Ответы на вопросы для самоподготовки.		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.		
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности научно-методической литературой		
Тема 6,10,11:		Переливание крови и ее компонентов. Осложнения переливания крови. Кровезаменители. Десмургия. Общая анестезия. Местное обезболивание.
2. Дисциплина:		Общая хирургия, лучевая диагностика
3. Специальность:		Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)		4
5. Учебные цели: научить студентов определять показания и противопоказания к переливанию крови. Уметь переливать компоненты крови и кровезаменители. Знать возможные осложнения при переливании крови. Знать виды общей анестезии, научить выбирать способ обезболивания. Знать виды местной анестезии, научить выбирать способ обезболивания		
6. Объем повторной информации (в минутах):		10
Объем новой информации (в минутах):		70
Практическая подготовка (в минутах):		100

7. Условия для проведения занятия: аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал		
8. Самостоятельная работа обучающегося: Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Ответы на вопросы для самоподготовки.		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.		
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности научно-методической литературой		
Тема 12,13,14:	Критические нарушения жизнедеятельности. Раны и раневой процесс. Переломы и вывихи.	
2. Дисциплина:	Общая хирургия, лучевая диагностика	
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)		4
5. Учебные цели: знать критические состояния и уметь оказать первую медицинскую помощь. Получить представление о ранах, уметь проводить ПХО и ВХО ран. Уметь диагностировать переломы и вывихи, оказывать первую помощь		
6. Объем повторной информации (в минутах):		10
Объем новой информации (в минутах):		70
Практическая подготовка (в минутах):		100
7. Условия для проведения занятия: аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал		
8. Самостоятельная работа обучающегося: Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Ответы на вопросы для самоподготовки.		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.		
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности научно-методической литературой		
Тема 15,16,17:	Ушибы. Растяжения. Синдром длительного сдавления. Закрытая травма груди, живота и головы. Термические повреждения, электротравма и химические ожоги	
2. Дисциплина:	Общая хирургия, лучевая диагностика	
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)		4
5. Учебные цели: знать закрытые повреждения мягких тканей, уметь проводить клинико-диагностическое обследование, владеть навыками оказания первой помощи. Знать закрытую травму груди, живота и головы, уметь проводить клинико-диагностическое обследование, владеть навыками оказания первой помощи. Научить диагностировать термические поражения и оказывать первую помощь.		
6. Объем повторной информации (в минутах):		10
Объем новой информации (в минутах):		70
Практическая подготовка (в минутах):		100
7. Условия для проведения занятия: аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал		
8. Самостоятельная работа обучающегося: Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Ответы на вопросы для самоподготовки.		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.		
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности научно-методической литературой		
Тема 18,19:	Паразитарные заболевания. Общие вопросы хирургической инфекции.	

2. Дисциплина:	Общая хирургия, лучевая диагностика	
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)		4
5. Учебные цели:	знать особенности клиники, диагностики и лечения паразитарных заболеваний в хирургии. Общие вопросы хирургической инфекции, особенности реализации асептики, антисептики в отделении хирургической инфекции. Современные особенности возбудителей хирургической инфекции и состояние факторов противомикробной резистентности макроорганизма.	
6. Объем повторной информации (в минутах):		10
Объем новой информации (в минутах):		70
Практическая подготовка (в минутах):		100
7. Условия для проведения занятия:	аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Ответы на вопросы для самоподготовки.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
10. Литература для проработки:	см. карту обеспеченности научно-методической литературой	
Тема 20,21,22,23:	Гнойная хирургия кожи и подкожной клетчатки. Гнойная хирургия железистых органов и серозных полостей. Анаэробная хирургическая инфекция. Специфическая хирургическая инфекция	
2. Дисциплина:	Общая хирургия, лучевая диагностика	
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)		4
5. Учебные цели:	знать клинические проявления, диагностику и лечение гнойно-воспалительных заболеваний кожи и подкожной клетчатки. Ознакомить с особенностями клиники, критериями диагностики и лечения анаэробной инфекции. Знать особенности течения, диагностики и лечения специфической хирургической инфекции.	
6. Объем повторной информации (в минутах):		10
Объем новой информации (в минутах):		70
Практическая подготовка (в минутах):		100
7. Условия для проведения занятия:	аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Ответы на вопросы для самоподготовки.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
10. Литература для проработки:	см. карту обеспеченности научно-методической литературой	
Тема 24,26:	Гнойная хирургия костей и суставов. Основы хирургии нарушений кровообращения.	
2. Дисциплина:	Общая хирургия, лучевая диагностика	
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)		4
5. Учебные цели:	показать особенности клиники, диагностики и лечения больных с хирургической инфекцией костей и суставов. Изучить клинические проявления острого и хронического нарушения артериального кровоснабжения и венозного оттока. Уметь проводить диагностическое обследование и выбирать тактику лечения.	
6. Объем повторной информации (в минутах):		10
Объем новой информации (в минутах):		70

<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>		100
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал		
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Ответы на вопросы для самоподготовки.		
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.		
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности научно-методической литературой		
<i>Тема 25,27,30:</i>	Сепсис. Основы онкологии. Первая медицинская помощь и амбулаторная хирургия.	
<i>2. Дисциплина:</i>	Общая хирургия, лучевая диагностика	
<i>3. Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02	
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</i>		4
5. <i>Учебные цели:</i> знать клинические особенности, критерии диагностики и особенности лечения сепсиса на современном этапе. Ознакомить с клиническими проявлениями опухолей, особенностями диагностики и лечения онкологических заболеваний. Уметь оказать первую медицинскую помощь при хирургических заболеваниях, знать диагностические и лечебные возможности амбулаторной хирургии.		
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>		10
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>		70
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>		100
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал.		
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Ответы на вопросы для самоподготовки.		
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы		
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности научно-методической литературой		
<i>Тема 28:</i>	Пластическая, реконструктивно-восстановительная хирургия. Трансплантология	
<i>2. Дисциплина:</i>	Общая хирургия, лучевая диагностика	
<i>3. Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02	
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</i>		4
5. <i>Учебные цели:</i> ознакомить с возможностями и проблемами пластической хирургии и трансплантологии на современном этапе		
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>		10
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>		70
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>		100
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал		
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Ответы на вопросы для самоподготовки.		
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы		
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности научно-методической литературой		
<i>Тема 29:</i>	Хирургическая операция, пред- и послеоперационный период	
<i>2. Дисциплина:</i>	Общая хирургия, лучевая диагностика	
<i>3. Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02	
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</i>		4
5. <i>Учебные цели:</i> знать особенности подготовки пациентов к экстренным и плановым опе-		

рациям, знать возможности современной малоинвазивной хирургии. Особенности ведения пациентов в послеоперационном периоде с различной хирургической патологией		
6. Объем повторной информации (в минутах):		10
Объем новой информации (в минутах):		70
Практическая подготовка (в минутах):		100
7. Условия для проведения занятия: аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал		
8. Самостоятельная работа обучающегося: Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Ответы на вопросы для самоподготовки.		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.		
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности научно-методической литературой		
Тема 31,32:	Основы лучевой диагностики. Способы получения диагностического изображения. Методы биомедицинской визуализации. Показания и противопоказания.	
2. Дисциплина:	Общая хирургия, лучевая диагностика	
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)		4
5. Учебные цели: изучить современные способы получения медицинского диагностического изображения, выявить физические и радиобиологические эффекты, лежащие в их основе, изучить принципы организации работы отделений лучевой диагностики. Изучить методы биомедицинской визуализации; знать показания и противопоказания к назначению этих методов; знать устройство медицинских приборов и систем, применяемых в лучевой диагностике.		
6. Объем повторной информации (в минутах):		10
Объем новой информации (в минутах):		70
Практическая подготовка (в минутах):		100
7. Условия для проведения занятия: Наличие негатоскопов, учебных комплектов, методических пособий.		
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Решение ситуационных задач и тестовых заданий.		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы		
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности научно-методической литературой		
Тема 33,34:	Лучевое исследование костно-суставной системы. Лучевая диагностика заболеваний и повреждений опорно-двигательного аппарата. Лучевое исследование органов грудной клетки, рентгеноанатомия. Лучевая диагностика заболеваний органов грудной полости.	
2. Дисциплина:	Общая хирургия, лучевая диагностика	
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)		12
5. Учебные цели: изучить рентгенологическую картину костно-суставной системы в норме, при травматических повреждениях и наиболее часто встречающихся заболеваниях костей и суставов. Изучить возможности современных методов лучевой диагностики в выявлении этих состояний. Изучить возможности дополнительных и специальных методов лучевой диагностики в выявлении заболеваний лёгких; изучить лучевую семиотику заболеваний органов дыхания. Изучить возможности использования различных методов лучевой диагностики в выявлении наиболее часто встречающихся заболеваний органов средостения и крупных сосудов.		
6. Объем повторной информации (в минутах):		40
Объем новой информации (в минутах):		200

Практическая подготовка (в минутах):		300
7. Условия для проведения занятия: Наличие негатоскопов, учебных комплектов, методических пособий.		
8.Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Решение ситуационных задач и тестовых заданий. Оформление заключения по результатам лучевого метода исследования (написание и защита).		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы		
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности научно-методической литературой		
Тема 35,36:	Лучевое исследование органов пищеварительного тракта. Лучевая диагностика заболеваний желудочно-кишечного тракта. Лучевое исследование почек и мочевыводящих путей. Лучевая диагностика заболеваний мочевыделительной системы.	
2. Дисциплина:	Общая хирургия, лучевая диагностика	
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)		12
5. Учебные цели: изучить возможности методов лучевой диагностики в выявлении морфологических и функциональных изменений органов пищеварения. Изучить возможности современных методов лучевой диагностики в выявлении морфологических и функциональных нарушений мочеполовой системы. Изучить тактику лучевого исследования пациентов при наиболее часто встречающихся заболеваниях и повреждениях мочеполовых органов.		
6. Объем повторной информации (в минутах):		40
Объем новой информации (в минутах):		200
Практическая подготовка (в минутах):		300
7. Условия для проведения занятия: Наличие негатоскопов, учебных комплектов, методических пособий.		
8.Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Решение ситуационных задач и тестовых заданий. Оформление заключения по результатам лучевого метода исследования (написание и защита).		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы		
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности научно-методической литературой		
Тема 37,38:	Лучевая диагностика в онкологии. Основные аспекты лучевой терапии. Лучевая диагностика в эндокринологии. Биологическое действие ионизирующего излучения. Радиационная безопасность .	
2. Дисциплина:	Общая хирургия, лучевая диагностика	
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)		12
5. Учебные цели: изучить возможности современных методов лучевой диагностики в выявлении морфологических и функциональных нарушений эндокринной системы. Изучить тактику лучевого обследования пациента при опухолях наиболее частых локализаций. Изучить биологические основы повреждающего действия ионизирующих излучений, классификацию лучевых реакций и повреждений, принципы защиты от лучевых повреждений.		
6. Объем повторной информации (в минутах):		40
Объем новой информации (в минутах):		200
Практическая подготовка (в минутах):		300
7. Условия для проведения занятия: Наличие негатоскопов, учебных комплектов, методических пособий.		
8.Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Решение ситуационных задач и тестовых заданий. Оформление заключения по результатам лучевого метода исследования (написание и защита).		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы		
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности научно-методической литературой		

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей хирургии с курсом эндоскопии

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По дисциплине	<u>«Общая хирургия, лучевая диагностика»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>Педиатрия, 31.05.02</u> (наименование и код специальности)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, а также помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования кафедры общей хирургии с курсом эндоскопии, 194100, г. Санкт-Петербург, ул. Литовская, дом.2, лит. Я

Учебные аудитории №№ 1, 2,3, 4, конференц-зал (158,9 м²)

Оснащены мебелью:

столы учебные – 30,

стол преподавателя – 4,

стулья – 60,

компьютер – , с выходом в интернет

проектор – 1

Набор методических материалов для занятий (печатных и электронных).

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей хирургии с курсом эндоскопии

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

По дисциплине	«Общая хирургия, лучевая диагностика» (наименование дисциплины)
Для специальности	Педиатрия, 31.05.02 (наименование и код специальности)

К инновациям в преподавании относится ранее не использовавшаяся в СПбГПМУ педагогическая технология и методика обучения «Портфолио».

«Портфолио» обучающихся – комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных образовательных достижений обучающегося. Создание портфолио – творческий процесс, позволяющий учитывать результаты, достигнутые обучающимся в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной) за время обучения в СПбГПМУ. Функции по формированию «портфолио» возлагаются на обучающегося.

Основная цель формирования «портфолио» - накопить и сохранить документальное подтверждение собственных достижений обучающегося в процессе его обучения в СПбГПМУ. «Портфолио» является не только современной эффективной формой самооценивания результатов образовательной деятельности обучающегося, но и способствует:

- мотивации к образовательным достижениям;
- приобретению опыта в деловой конкуренции;
- обоснованной реализации самообразования для развития профессиональных компетентностей;
- выработке умения объективно оценивать уровень своих профессиональных компетентностей;
- повышению конкурентоспособности будущего специалиста.

Портфолио должно содержать:

1. Конспект лекций
2. Сведения о контрольных работах
3. Информацию об участии в предметных конференциях
4. Реферат

Оценка осуществляется по каждому разделу «портфолио».

«Портфолио» позволяет решать важные педагогические задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающегося;
- поощрять их активность и самостоятельность;
- расширять возможности обучения и самообучения;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- использование папки личных достижений обучающегося (портфолио) позволяет в условиях рынка труда обучить студента и самостоятельному решению технических, организационных и управленческих проблем, умение представить себя и результаты своего труда.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей хирургии с курсом эндоскопии

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ,
ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине «Общая хирургия, лучевая диагностика»
(наименование дисциплины)

Для
специальности Педиатрия, 31.05.02
(наименование и код специальности)

№ пп	Название (кол-во стр. или печ. лист.)	Автор(ы)	Год издания	Издательство	Гриф	Приме- чение
1.	Основы лучевой диагно- стики и лучевой тера- пии. – 66 с.	Мазур В.Г., Сотникова Е.А., Ялфимов А.Н., Цветкова И.Г., Крыло- ва А.И.	2011	СПбГПМА		Учебно- методи- ческое пособие

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей хирургии с курсом эндоскопии

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

По дисциплине	«Общая хирургия, лучевая диагностика» (наименование дисциплины)
Для специальности	Педиатрия, 31.05.02 (наименование и код специальности)

Воспитательный процесс на кафедре организован на основе рабочей программы «Воспитательная работа» ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с отечественными традициями высшей школы и является неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов.

Воспитание в широком смысле представляется как «совокупность формирующего воздействия всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей».

Целью воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России является разностороннее развитие личности с высшим профессиональным образованием, обладающей высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Основная задача в воспитательной работе с обучающимися - создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Наиболее актуальными являются следующие задачи воспитания:

1. Формирование высокой нравственной культуры.
2. Формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
3. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
4. Привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.
5. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи.

6. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к курению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению.

Решить эти задачи возможно, руководствуясь в работе принципами:

- гуманизма к субъектам воспитания;
- демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;
- уважения к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, толерантности, соблюдения этических норм;
- преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания уважительного отношения, любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в родном университете.

На кафедре созданы оптимальные условия для развития личности обучающегося, где студентам оказывается помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей хирургии с курсом эндоскопии

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19

По дисциплине «Общая хирургия, лучевая диагностика»
(наименование дисциплины)

Для
специальности Педиатрия, 31.05.02
(наименование и код специальности)

В целях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной SARS-COV2, Университет по рекомендации и в соответствии с указаниями Министерства здравоохранения Российской Федерации временно реализует образовательную программу с применением дистанционных методик обучения.

В условиях, когда невозможно осуществлять образовательный процесс в традиционной форме и традиционными средствами, существуют альтернативы. Альтернативные формы, методы и средства обучения не могут заменить традиционные и они требуют оптимизации и доработки, но в условиях форс-мажорных обстоятельств могут быть реализованы. Время преподавания на кафедре с применением дистанционных методик регламентируется приказами ректора Университета, решениями Ученого совета и Учебным планом.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (ГОСТ 52653- 2006).

Под дистанционным обучением понимают взаимодействие обучающегося и преподавателя между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. В настоящее время существуют и другие варианты

этого термина: дистантное образование, дистанционное образование. При дистанционном обучении основным является принцип интерактивности во взаимодействии между обучающимися и преподавателем.

Структура дистанционного обучения представлена на рисунке 1:



Рис. 1 Структура дистанционного обучения

Преподаватель (субъект) должен выбрать средства обучения, которые соответствуют потребностям объекта, что полностью отражает структуру дистанционного взаимодействия.

Основные отличительные черты дистанционного образования от традиционного заключаются в следующем:

1. Важной отличительной чертой дистанционного обучения является «дальнодействие», т.е. обучающийся и преподаватель могут находиться на любом расстоянии;
2. Экономическая эффективность, т.е. отсутствие транспортных затрат и затрат на проживание и т.п.

Введение дистанционного обучения в Университете позволило определить средства, с помощью которых оно реализуется: Zoom, Discord, Whereby, Skype, Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) и другие.

Электронная образовательная среда Moodle (ЭОС Moodle) – бесплатная система электронного обучения, с простым и понятным интерфейсом, надежная, адаптированная под различные устройства с различными операционными системами, которая дает возможность проектировать и структурировать образовательные курсы на усмотрение Университета и кафедры.