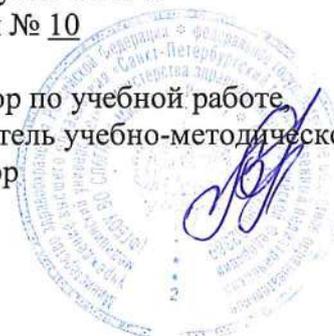


федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом
«31» августа 2021 г.
протокол № 10

Проректор по учебной работе,
председатель учебно-методического совета
профессор Орел В.И.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине _____ «Акушерство и гинекология»
(наименование дисциплины)

Для
специальности _____ Педиатрия, 31.05.02
(наименование и код специальности)

Факультет _____ Педиатрический
(наименование факультета)

Кафедра _____ Акушерства и гинекологии
(наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

| №№ п./п. | Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|-------------|---|-------------|---------|---------|
| | | | 8 | 9 |
| 1 | Общая трудоемкость дисциплины в часах | 228 | 108 | 180 |
| 1.1 | Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах | 8 | 3 | 5 |
| 2 | Контактная работа, в том числе: | 168 | 72 | 96 |
| 2.1 | Лекции | 48 | 24 | 24 |
| 2.2 | Лабораторные занятия | - | - | - |
| 2.3 | Практические занятия | 120 | 48 | 72 |
| 2.4 | Семинары | - | - | - |
| 3 | Самостоятельная работа | 84 | 36 | 48 |
| 4 | Контроль | 36 | - | 36 |
| 5 | Вид итогового контроля: | экзамен | - | экзамен |

Рабочая программа учебной дисциплины «Акушерство и гинекология» по специальности 31.05.02 «Педиатрия» составлена на основании ФГОС ВО - специалитет по специальности 31.05.02 «Педиатрия», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 965, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Разработчики программы:

доцент, к.м.н.

(должность, ученое звание, степень)



Прохорович Т.И.

(расшифровка)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
акушерства и гинекологии

название кафедры

« 30 » августа 2021 г., протокол заседания № 1

Заведующий (ая) кафедрой

акушерства и гинекологии

название кафедры

профессор, д.м.н.

(должность, ученое звание, степень)



Рухляда Н.Н.

(расшифровка)

Кафедра акушерства и гинекологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|-------------------|--|
| По дисциплине | <u>«Акушерство и гинекология»</u> (наименование дисциплины) |
| Для специальности | <u>Педиатрия, 31.05.02</u> (наименование и код специальности) |

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1. Раздел «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
 - 1.1. Рабочая программа.....
 - 1.2. Листы дополнений и изменений в рабочей программе
2. Раздел «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ».....
 - 2.1. Карта обеспеченности учебно-методической литературой на 2021 - 2022 уч. год.....
 - 2.2. Перечень лицензионного программного обеспечения на 2021 – 2022 уч. год
3. Раздел «ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»
- 3.1. Банк контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в целом по дисциплине.....
4. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЭКЗАМЕН».....
5. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ».....
6. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ»
7. Раздел «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»
8. Раздел «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ»
9. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
10. Раздел «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА»
11. Раздел «ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19».....

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: Приобретение обучающимися фундаментальных знаний, умений и навыков в области акушерства и гинекологии при формировании общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи изучения дисциплины:

- обучить студентов принципам организации и работы отделений родильного стационара, женской консультации, гинекологического стационара;
- изучение основ современной диагностики, лечения и реабилитации в акушерской и гинекологической практике;
- ознакомить студентов с организацией труда медицинского персонала в отделениях родильного стационара, гинекологических отделениях, женской консультации, с определением функциональных обязанностей и оптимальным алгоритмом их осуществления; организацией мероприятий по охране труда и технике безопасности, профилактикой профессиональных заболеваний, контролем соблюдения и обеспечением экологической безопасности; с делопроизводством, организацией работы с медикаментозными средствами и соблюдением правил их хранения;
- сформировать правильное врачебное поведение с коллегами, пациентами и их родственниками с современных позиций врачебной этики и деонтологии
- обучить студентов профессиональному решению задач с использованием алгоритмов при возникновении угрожающих жизни состояний при патологии беременности, родов и послеродового периода;
- обучить осуществлению мероприятий, направленных на профилактику заболеваний и укрепление здоровья женщины – будущей матери;
- дать основные знания физиологических и патологических процессов женской репродуктивной системы, связанные с зачатием, беременностью, родами и послеродовым периодом и гинекологических заболеваний;
- научить студентов распознавать на основании изучения данных анамнеза и объективного исследования физиологические и патологические процессы, связанные с детородной функцией.

Обучающийся должен знать:

- основы законодательства РФ по охране здоровья населения, структуру современной системы здравоохранения РФ; основные нормативно-технические документы;
- основы законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; основные официальные документы, регламентирующие охрану здоровья матери и ребенка; нормативные документы по профилактике заболеваний среди женского населения; правовые основы государственной политики в области охраны здоровья матери и ребенка;
- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях, обслуживающих женское население;
- основы физических, биологических и физиологических процессов в организме женщины, нормы и патологии беременности;
- основы развития и физиологию эмбриона, плода в отдельные периоды внутриутробного развития; основы физиологии и патологии новорожденного;
- основные характеристики лекарственных препаратов, используемых в акушерстве.
- основные виды гинекологической патологии,
- методы обследования и лечения в гинекологической практике,
- основные фармакологические препараты, применяемые при лечении гинекологической патологии.

Обучающийся должен уметь:

- проводить с больными (беременными женщинами) и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни;
- анализировать и оценивать влияние факторов образа жизни, окружающей среды состояние здоровья женщин и организацию акушерско-гинекологической помощи;
- собрать акушерский и гинекологический анамнез;

- диагностировать беременность по срокам, определить ее срок и дату предполагаемых родов, выделения групп риска акушерской и перинатальной патологии для составления плана индивидуального ведения и выбора стационара для родоразрешения, массу плода;
- определить состояние плода и новорожденного;
- распознать патологию беременности, родов и послеродового периода;
- сформулировать акушерский и гинекологический диагноз;
- составить план ведения беременной
- определить группы риска беременности и родов
- определить показания для госпитализации, порядок ее осуществления (плановая, экстренная) и профильное учреждение.
- вести медицинскую документацию;
- определить гинекологическую патологию, сформулировать диагноз,
- определить тактику лечения, показания к оперативному лечению,
- составить примерный план лечения гинекологической больной.

Обучающийся должен владеть:

- методами обследования беременных (наружные, внутренние);
- приемом нормальных родов в головном предлежании;
- методами неотложной акушерской помощи (кровотечение, эклампсия);
- ведением послеродового периода родов (методы выделения последа, его осмотр, оценка кровопотери);
- оценкой плода по степени зрелости, недоношенности и по дыхательной недостаточности (шкалы Апгар, Сильвермана);
- методикой первичного туалета новорожденного и оценкой его состояния по шкале Апгар;
- умением оценить состояние родильницы в послеродовом периоде (молочные железы, инволюция матки);
- методами профилактики лактостаза и мастита (обработка сосков, методика сцеживания молочных желез);
- методами обследования и лечения гинекологических больных.
- методами обследования супружеских пар с проблемой бесплодия,
- уметь оценить степень тяжести больной и определить порядок проведения неотложных методов лечения;
- уметь оценить состояние больной в послеоперационном периоде.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП СПЕЦИАЛИТЕТА
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ
Входные требования для дисциплины (модуля)**

| № | Наименование дисциплины (модуля), практики | Необходимый объём знаний, умений, владение |
|----|--|---|
| 1. | Психология, педагогика | <p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет, задачи, методы психологии и педагогики; - основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы); - познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); - психологию личности (основные теории личности, темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности человека); - основы возрастной психологии и психологии развития; - основы психологии здоровья; - основы социальной психологии (социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения). <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать психолого-педагогические знания в своей профессиональной деятельности, в процессе разработки медико-психологической тактики лечения, в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, |

| | | |
|----|----------|---|
| | | <p>с коллегами, в научно-исследовательской, профилактической, просветительской работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать психологические особенности и состояния пациента в процессе его лечения; – вести деловые и межличностные переговоры; – вести просветительскую работу среди населения. <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения; – навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед; <p>методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни.</p> |
| 2. | Биохимия | <p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила работы и техники безопасности в химических лабораториях, с реактивами, приборами, животными; – строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений (белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, витаминов); – основные метаболические пути их превращения, ферментативный катализ; – основы биоэнергетики; – роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме человека; – химико-биологическую сущность процессов, происходящих на молекулярном и клеточном уровнях в организме человека; – основные механизмы регуляции метаболических превращений белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов; – особенности строения и метаболических процессов, происходящих в тканях полости рта; – диагностически значимые показатели биологических жидкостей (плазмы крови, мочи) у здорового взрослого человека и у детей различного возраста. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, лабораторным оборудованием; – проводить математический подсчет полученных данных; – интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики; – выполнять тестовые задания в любой форме, решать ситуационные задачи на основе теоретических знаний. <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовыми технологиями преобразования информации (текстовые, табличные редакторы), техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности; – медико-функциональным понятийным аппаратом; <p>навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного обследования пациентов.</p> |
| 3. | Анатомия | <p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы развития анатомической науки, ее значение для медицины и биологии; – основные направления анатомии человека, традиционные и современные методы анатомических исследований; – основы анатомической терминологии в русском и латинском эквивалентах; – общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма взрослого человека, детей и подростков; – общий план строения систем органов организма человека, их функциональное значение у взрослого человека, детей и подростков; – анатомо-топографические взаимоотношения органов и частей орга- |

| | | |
|----|------------------------------------|---|
| | | <p>низма у взрослого человека, детей и подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные детали строения и топографии органов, их систем, их основные функции в различные возрастные периоды; – основные источники и закономерности развития органов и систем в пре- и постнатальном онтогенезе; – возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем; – прикладное значение полученных знаний по анатомии взрослого человека, детей и подростков для последующего обучения и для профессиональной деятельности. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно использовать основные анатомические инструменты (пинцет, скальпель, зажим); – ориентироваться в топографии и деталях строения органов на анатомических препаратах; – показывать, правильно называть на русском и латинском языках органы и их части; – находить, используя метод препарирования мышцы, фасции, органы, крупные сосуды и нервы и их ветви на натуральных фиксированных анатомических препаратах; – находить и прощупывать на теле живого человека основные костные и мышечные ориентиры, проекцию основных сосудисто-нервных пучков областей тела человека; – правильно называть и демонстрировать движения в суставах тела человека - без отклонения от этических норм поведения обучающегося; – показывать на изображениях, полученных различными методами (рентгеновские снимки, компьютерные и магнитно-резонансные томограммы и др.) органы, их части и детали строения. <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовыми технологиями преобразования информации (самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях), Интернет-ресурсах по анатомии человека; – медико-анатомическим понятийным аппаратом; – простейшими медицинскими инструментами (скальпелем и пинцетом). |
| 4. | Гистология, эмбриология, цитология | <p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уровни организации живого; – представления о строении клеток как универсальной единице живой материи; – типы тканей и их основных функций, основ анатомии человеческого тела, основ медицинской терминологии. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – зарисовать гистологические и эмбриологические препараты и обозначить структурные элементы в них; – «прочитать» под микроскопом гистологические, некоторые гистохимические и эмбриологические препараты; – анализировать гистологические и эмбриологические препараты; – «прочитать» электронные микрофотографии клеток и неклеточных структур; – составить устное и письменное описание препаратов; – применять знание гистологии на практике для решения стандартных задач в профессиональной деятельности врача (решение ситуационных задач). <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками микроскопического изучения гистологических препаратов. |
| 5. | Гигиена | <p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения, повышение работоспособности, продление активной жизни человека, сущность и меры первичной, вторичной и третичной профилактики; – основы законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; – основные официальные документы, регламентирующие санитарно- |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>эпидемиологическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций; – правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики; – современную концепцию здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой, включающую факторы окружающей среды, как природные, так и социальные, характер и особенности реализации их биологической активности; – заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов; – принципы гигиенического нормирования факторов окружающей среды, в том числе принципы современной гигиенической диагностики, включая оценку риска вредных факторов здоровью и управление риском; – профессиональные вредности условий труда врачей и медицинского персонала различного профиля (хирурги, анестезиологи, акушеры-гинекологи, рентгенологи и др.); – гигиенические аспекты организации труда; – гигиенические аспекты питания, основные принципы рационального питания; – физиологические потребности организма в основных пищевых веществах; – классификацию пищевых отравлений, обязанности врача в расследовании пищевых отравлений, меры по их профилактике; – классификацию основных вредных производственных факторов и их влияние на здоровье работающих, меры профилактики; – гигиенические требования к содержанию детских учреждений различного типа, процессу воспитания и обучения детей; – методы санитарно-просветительской работы, научные основы здорового образа жизни. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и оценивать состояние здоровья населения и вероятность неблагоприятного влияния на него природных, социальных, антропогенных факторов окружающей среды; – анализировать качество атмосферного воздуха населенных мест и качество питьевой воды, условий пребывания человека в жилых и общественных зданиях, лечебно-профилактических учреждениях по показателям микроклимата, инсоляции, естественного и искусственного освещения, чистоты воздуха и эффективности вентиляции; – давать рекомендации по организации структуры питания, биологической ценности пищевых продуктов, их доброкачественности, показателей пищевого статуса с учетом нарушений основных принципов здорового (рационального) питания; – анализировать и оценивать физическое развитие детей и подростков, индивидуальных и групповых показателей здоровья, режима и условий обучения школьников (режим учебных занятий, организация физического воспитания, медицинское обслуживание); – давать рекомендации по организации комфортного микроклимата в жилых, детских и лечебно-профилактических учреждениях; – давать рекомендации по организации по вопросам здорового образа жизни, гигиенического воспитания и личной гигиены, профилактики и борьбы с вредными привычками; – давать рекомендации по организации режима и условий обучения школьников; – давать рекомендации по организации по проведению закаливания водой, воздухом, солнцем и адаптации к различным климатическим условиям пребывания человека; – пользоваться учебной, научной, нормативной и справочной литературой, сетью Интернет, вести поиск и уметь использовать полученную информацию для решения профессиональных задач. <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами анализа социально-значимых проблем и процессов, природных |
|--|--|---|

| | | |
|----|------------------------|---|
| | | <p>и медико-социальных факторов среды обитания, производственных факторов в развитии болезней, способов их коррекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами проведения профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, санитарно-просветительной работы среди младшего и среднего медицинского персонала, пациентов, их окружения и населения; – методами контроля за рациональной организацией труда, мероприятиями по охране труда и технике безопасности младшего и среднего медицинского персонала, профилактике профессиональных заболеваний, за соблюдением санитарно-гигиенического режима в лечебно-профилактических учреждениях, общеоздоровительными мероприятиями, мероприятиями по формированию здорового образа жизни с учетом возрастного-половых групп и состояния здоровья; – алгоритмом выполнения профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи детям, подросткам и взрослому населению; – методами оценки состояния здоровья детского населения различных возрастного-половых групп; – методами и навыками определения и оценки показателей физического развития детей и подростков; <p>научной, нормативной и справочной литературой, умением использовать полученную информацию для решения вопросов профилактики заболеваний, обусловленных факторами окружающей и производственной среды.</p> |
| 6. | Хирургическая инфекция | <p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила содержания и использования экспериментальных животных согласно международным принципам биоэтики; – планирование, оснащение и проведение хирургического эксперимента; – основные типы оперативных вмешательств, выполняемых в экспериментальной хирургии; – методику формирования моделей заболеваний и патологических состояний; основные клинические проявления; – перечень основных заболеваний и их эндоскопические признаки. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться аппаратурой для проведения эндоскопических исследований; – провести расспрос ангиохирургического больного; – провести мануальное и физикальное обследование; – выделить основные симптомы и синдромы; – сформулировать предварительный диагноз; – составить схему лабораторно-инструментального обследования больного и оценивать ее результаты; – поставить окончательный диагноз, схему патогенеза заболевания и определить тактику лечения; – оказывать первую медицинскую помощь при экстренных состояниях. <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методами диагностики; – принципами эндоскопического исследования и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; – навыками выполнения эзофагоскопии, гастродуоденоскопии, бронхоскопии; – навыками проведением наркоза у экспериментальных животных. |

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих компетенций:

| № | Номер/ | Содержание | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся |
|---|--------|------------|--|
|---|--------|------------|--|

| п/п | индекс компетенции | компетенции (или ее части) | должны: | | | Оценочные средства |
|-----|--------------------|---|---|--|--|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | |
| 1. | ОПК-4 | способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследование пациента с целью установления диагноза | понятие «медицинские изделия», основные разновидности, назначение и порядок использования медицинских изделий, применяемых при различных видах медицинской помощи; особенности оказания медицинской помощи населению с применением медицинских изделий, предусмотренных в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи | применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; использовать соответствующие виды медицинского инструментария при диагностических и лечебных манипуляциях по оказанию различных видов медицинской помощи больным | навыками применения медицинских изделий, предусмотренных в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий с применением медицинских изделий, предусмотренных в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи | Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации |
| 2. | ОПК-7 | способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности | методы получения и применения основных антибактериальных и биологических препаратов (антибиотики, сыворотки, вакцины, фаги), дезинфекционных средств; классификацию и группы лекарственных средств, дезинфекционных средств, их международные названия; механизм действия, фармакодинамические эффекты, основные | ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств и возможной замене одного препарата другим; ориентироваться в синонимах ЛС и возможной замене одного препарата другим; правильно выписывать рецепты для получения ЛС на отделение; выписывать рецепты для получения лекарственных средств на отделе- | выбором группы лекарственных средств с учетом тяжести течения заболевания, urgencyности состояния и проявления основного симптомокомплекса; выбором конкретного лекарственного средства с учетом фармакодинамики, фармакокинетики и функционального состояния организма; | Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации |

| | | | | | | |
|----|-------|--|--|---|--|--|
| | | | фармакокинетические параметры, нежелательные явления лекарственных средств; показания и противопоказания к назначению лекарственных средств; взаимодействие лекарственных средств при их комбинированном назначении; условия хранения лекарственных средств (ЛС); дозировку и прописи лекарств в различных его формах; основные правила выписывания рецептов | ние, медицинское учреждение; пользоваться справочной литературой по лекарственным средствам; давать советы больным о рациональном приеме ЛС и обращении с ними, о вреде токсикомании и наркомании | выбором лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов, схемы дозирования (кратность, зависимость от приема пищи и других лекарственных средств); прогнозировать риск развития побочных действий лекарственных средств; обосновать рациональность и необходимость проведения комбинированного назначения лекарственных средств | |
| 3. | ОПК-8 | способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность | основы медицинской реабилитации пациента, методы контроля эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов, методы оценки способности пациента осуществлять трудовую деятельность | применить основы медицинской реабилитации пациента, методы контроля эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов, методы оценки способности пациента осуществлять трудовую деятельность | навыками основ медицинской реабилитации пациента, контроля эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов, оценки способности пациента осуществлять трудовую деятельность | Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации |
| 4. | ПК-1 | способен и готов осуществлять обследование детей с целью установления диагноза | методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания); особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста; методику получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с | устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка; получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком; | навыками получения данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком; сбора анамнеза жизни ребенка; получения информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте); получения информации о профилактических прививках; сбора анам- | Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах;</p> <p>методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возраст-но-половым группам; методику получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте); методику получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскинтеста; методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия); методику оценки состояния и самочувствия ре-</p> | <p>получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка; получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания; получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскинтеста; получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии; оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и пси-</p> | <p>неза заболевания; оценивания состояния и самочувствия ребенка; направления детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию; направления детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; направления детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; направления детей на</p> | |
|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | бенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп; анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей; показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам; особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах; этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья; клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических реко- | хомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей; оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям; оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям; оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям; обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей; интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам; обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей; интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам; обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам; обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию; пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с | госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям; оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям; оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям; проведения дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | |
|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|----|------|--|---|---|---|--|
| | | | мендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям; клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям; клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям; Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем | порядком оказания медицинской помощи | | |
| 5. | ПК-2 | способен и готов назначать лечение детям и проводить контроль его эффективности и безопасности | правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения; современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями протоколами лечения), порядками оказания медицин- | составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; назначать медикаментозную терапию с учетом воз- | навыками разработки плана лечения болезней и состояний ребенка; назначения медикаментозной терапии ребенку; назначения немедикаментозной терапии ребенку; назначения диетотерапии ребенку; формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, | Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|
| | | | <p>ской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением; принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи; методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикамен-</p> | <p>раста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии; выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами; оказывать медицин-</p> | <p>приверженности лечению; выполнения рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами; оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности); оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента; оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p> | |
|--|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | <p>тозной и немедикаментозной терапии; принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности); принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи; принципы и правила оказания паллиативной медицинской помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов</p> | <p>скую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; оказывать паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка</p> | | |
|--|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|----|------|---|--|--|--|--|
| | | | оказания медицин- ской помощи | | | |
| 6. | ПК-3 | способен и готов проводить реализацию и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей | нарушения в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности; показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи; показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям; показания к направлению детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в федеральные учреждения медико-социальной экспертизы; методы контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе; мероприятия по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; медицинские показания и противопоказания к проведению реабилита- | направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи; направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям; направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы; оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе; определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи; определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с дей- | навыками определения нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности; направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи; направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям; направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы; контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе; контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями; выбора врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно | Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | <p>ционных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом ребенка, диагнозом и клиническими проявлениями заболевания, с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; методы оценки эффективности и безопасности реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза, в соответ-</p> | <p>ствующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; назначать санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; производить оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицин-</p> | <p>и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями; назначения санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями; проведения оценки эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов; проведения оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p> | |
|--|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|----|------|--|--|--|--|--|
| | | | ствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи; методы оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи | ской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи | | |
| 7. | ПК-4 | способен и готов проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительскую работу, среди детей и их родителей | показания к направлению на инструментальное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья; медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложне- | организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами; организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и | навыками организации и проведение профилактических медицинских осмотров детей; организации и контроля; проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний; формирования приверженности матерей к грудному вскармливанию; проведения санитарно-просветительской работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком; установления группы здоровья ребенка; установления медицинской группы здоровья ребенка для заня- | Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|
| | | | <p>ния при применении вакцин; критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития; критерии распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания; лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; принципы диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае воз-</p> | <p>правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями; разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп; определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития; устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания; назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий; проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-</p> | <p>тия физической культурой в образовательных организациях; проведения диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов; назначения лечебно-оздоровительных мероприятий детям; организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции; формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни; оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастных групп</p> | |
|--|--|--|---|---|---|--|

| | | | | | | |
|----|------|---|---|---|--|---|
| | | | <p>никновения очага инфекции; формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья</p> | <p>инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции; разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья</p> | | |
| 8. | ПК-5 | <p>способен и готов осуществлять организацию деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации</p> | <p>правила получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных; правила получения добровольного ин-</p> | <p>получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных; получать добровольное информированное согла-</p> | <p>навыками получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных; получения ин-</p> | <p>Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | <p>формированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику;</p> <p>законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций; медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки; правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде; правила оформления и выдачи документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности; методы контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке; методы организации медицинской помощи детям в медицинских организациях</p> <p>Правила работы в</p> | <p>сие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику; составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового в соответствии с установленными требованиями; пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности; проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения; заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности; работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"</p> | <p>формированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику; составить план и отчета о работе врача-педиатра участкового; проведения анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента; предоставления статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации; ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде; проведение экспертизы временной нетрудоспособности и оформление документации, оформление документации при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу; контроль выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке; обеспечение в пределах своей компетенции внутреннего контроля качества и</p> | |
|--|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---------------------------------------|--|
| | | | информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет" | | безопасности медицинской деятельности | |
|--|--|--|---|--|---------------------------------------|--|

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТ

| Вид учебной работы | Всего часов/ зачетных единиц | Семестр | |
|--|------------------------------------|---------|---------|
| | | 8 | 9 |
| | | часов | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Аудиторные занятия (всего), в том числе: | 168 | 72 | 96 |
| Лекции (Л) | 48 | 24 | 24 |
| Практические занятия (ПЗ), | 120 | 48 | 72 |
| Семинары (С) | - | - | - |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | - |
| Самостоятельная работа (СР), в том числе: | 84 | 36 | 48 |
| История болезни (ИБ) | 10 | 4 | 6 |
| Курсовая работа (КР) | - | - | - |
| Тестовые и ситуационные задачи | 10 | 4 | 6 |
| Расчетно-графические работы (РГР) | 32 | 14 | 18 |
| Подготовка к занятиям (ПЗ) | 32 | 14 | 18 |
| Подготовка к текущему контролю (ПТК) | - | - | - |
| Подготовка к промежуточному контролю (ППК) | ЗАЧЕТ (3) | экзамен | экзамен |
| Вид промежуточной аттестации | час. | - | - |
| | ЗЕТ | 8 | 5 |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

| № п/п | Компетенции | Раздел дисциплины | Содержание раздела |
|-------|---------------------------|--|---|
| 1. | ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8 | Предмет акушерства и гинекологии. Организация работы акушерского стационара и женской консультации. Перинатальный центр. | Основные этапы развития акушерства и гинекологии. Важнейшие черты отечественной акушерско-гинекологической школы и ее ведущие представители. Краткая история кафедры. Российская система охраны материнства и детства, ее достижения и преимущества. Типы акушерско-гинекологических учреждений, их основные задачи. Санитарно-эпидемиологический режим родовспомогательных учреждений. Профилактическая направленность Российского акушерства. Диспансеризация женщин, выделение групп риска. Санитарно-просветительная работа. Особенности санитарно-гигиенического режима акушерского стационара. Российское законодательство по охране труда беременной женщины и женщины-матери. |

| | | | |
|----|---------------------------|---|---|
| 2. | ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8 | Анатомия и физиология репродуктивной системы женщины. Менструальный цикл. | Строение женского таза. Половые и возрастные различия таза. Таз с акушерской точки зрения (размеры, плоскости, наклонения). Наружные и внутренние половые органы, строение, функции. Топография тазовых органов женщины. Мышцы, связки, клетчатка, брюшина, кровеносная, лимфатическая системы. Иннервация половых органов. Смежные органы (мочевой пузырь, мочеточники, мочеиспускательный канал, прямая кишка, червеобразный отросток). Строение и функции молочных желез, особенности развития. |
| 3. | ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8 | Физиологическая беременность. Изменение в организме женщины при беременности. Диагностика. Методика акушерского обследования. Таз с акушерской точки зрения. Акушерская терминология. | Оплодотворение и развитие плодного яйца. Имплантация, органогенез, плацентация и дальнейшее развитие плода. Критические периоды эмбриогенеза. Строение и основные функции плаценты, плодных оболочек, пуповины, околоплодные воды, их характер, состав и обмен. Морфологические и физиологические особенности плода в разные периоды внутриутробной жизни. Гигиена и питание беременных. Методы обследования во время беременности. Исследование внутренних органов. Диагностика ранних и поздних сроков беременности. Членорасположение, положение, позиция, вид, предлежание плода. Таз с анатомической точки зрения. Определение срока беременности, родов и времени предоставления дородового отпуска (30 недель). Современные методы исследования плода. |
| 4. | ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8 | Роды. Причины наступления родов. Клиническое течение родов. | Методы исследования во время беременности. Исследование внутренних органов. Диагностика ранних и поздних сроков беременности. Членорасположение, положение, позиция, вид, предлежание плода. Таз с анатомической точки зрения. Определение срока беременности, родов и времени предоставления дородового отпуска (30 недель). Современные методы исследования плода. Изучение сердечной деятельности; исследование околоплодных вод, ультразвуковое исследование роль доплерометрии в изучении кровообращения в системе мать-плацента-плод; методы изучения |
| 5. | ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8 | Ведение родов. Обезболивание родов с учетом состояния внутриутробного плода. | Причины наступления родов. Регуляция родовой деятельности. Понятие о готовности организма к родам. Зрелость шейки матки. Периоды родов. Продолжительность родов. Современные методы регистрации родовой деятельности. Биомеханизм родов при головных и тазовых предлежаниях. Ведение родов по периодам. Понятие о сегментах головки. Наружное и влагалищное исследование рожениц. Методы обезболивания родов. Влияние обезболивающих средств на плод. Акушерское пособие |
| 6. | ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8 | Физиологический послеродовой и ранний неонатальный периоды. | Ведение послеродового периода. Признаки отделения плаценты. Понятие о физиологической и патологической кровопотере. Определение целостности последа. Определение целостности промежности, влагалища и шейки матки. Ранний послеродовой период, его особенности. Первый туалет новорожденного. Профилактика офтальмобленореи. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Многоплодная беременность. Физиология послеродового периода и периода новорожденности. Длительность послеродового периода. Изменения в организме родильницы. Клиника послеродового периода. Лактация. Диететика. Уход за родильницей. Лечебная физкультура. Гигиена родильниц. Профилактика послеродовых заболеваний. Послеродовый отпуск. Особенности санитарно-гигиенического режима в послеродовом отделении. |
| 7. | ПК-1,2,3,4,5 ОПК- | Тазовое предлежание плода. Ведение беременности и ро- | Тазовые предлежания. Классификация. Причины возникновения, диагностика. Особенности течения родов. Биомеханизм родов при тазовом предлежании. Ведение первого и второго периода родов. Ручные пособия при ягодичном предлежании (классическое, по |

| | | | |
|-----|---------------------------|--|---|
| | 4,7,8 | дов. Исход для плода. | Цовьянову). Введение родов при ножном предлежании плода |
| 8. | ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8 | Разгибательные вставления головки плода. Неправильное положение плода. | Разгибательные предлежания головки. Классификация, диагностика, прогноз. Течение и ведение родов. Биомеханизмы родов при разгибательных предлежаниях плода. Неправильные положения плода. Ведение беременности и родов. Предлежание и выпадение мелких частей плода: пуповины, ручки. Причины, диагностика, лечение и профилактика. |
| 9. | ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8 | Аномалии родовой деятельности. Влияние на плод и новорожденного. | Аномалии родовой деятельности. Классификация. Первичная и вторичная слабость родовой деятельности. Дискоординированная родо-вая деятельность. Быстрые и стремительные роды. Течение и ведение родов при различных видах нарушений родовой деятельности. Течение родов у юных и пожилых первородящих. Преждевременное, раннее и запоздалое излитие околоплодных вод. |
| 10. | ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8 | Узкий таз. Классификация, диагностика, ведение беременности и родов. Дистация плечиков. | Узкий таз. Анатомически и клинически узкий таз. Анатомическая характеристика узкого таза, его формы и степени сужения. Этиология. Классификация. Диагностика анатомически и клинически узкого таза. Особенности течения беременности и родов при узком тазе. Биомеханизм родом при различных формах анатомически узкого таза. Осложнения. Методы диагностики и тактика ведения родов при клинически узком тазе. Последствия для матери. Методы родоразрешения. |
| 11. | ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8 | Токсикоз I половины беременности. Диагностика. Лечение. | Современные представления о патогенезе токсикозов. Классификация. Ранние токсикозы беременных: слюнотечение, рвота. Клиника, диагностика и лечение. Редкие формы токсикозов. |
| 12. | ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8 | Преэклампсия. Классификация. Патогенез, клиника, диагностика, лечение. Влияние на плод и новорожденного | Гестозы. Современные представления о патогенезе гестозов. Классификация. Ранние токсикозы беременных: слюнотечение, рвота. Клиника, диагностика и лечение. Редкие формы токсикозов. Гестозы. Водянка беременных. Преэклампсия клиника, лечение. Эклампсия. Роль В.В. Строганова в разработке принципов лечения эклампсии. Влияние гестозов на развитие плода и новорожденного. Профилактика гестозов. Роль женской консультации в профилактике гестозов беременных |
| 13. | ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8 | Перинатальная охрана плода. Методы оценки его состояния. Влияние вредных факторов на плод. Врожденные пороки развития плода. Диагностика пороков развития плода. | Внутриутробная гипоксия плода. Клиника, диагностика, лечение. Кардиотокография плода. Внутриутробная задержка роста плода. Методы ее профилактики и терапии. Влияние повреждающих факторов на плод и плаценту (гипоксия, нарушение питания, лекарственные вещества, ионизирующая радиация, токсические факторы промышленного производства, алкоголизм, курение и др.). Первичная реанимация новорожденного. Медицинские показания к прерыванию беременности. Показания к производству аборта (законодательство об искусственном прерывании беременности). |
| 14. | ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8 | Преждевременные роды. Перенашивание беременности. | Преждевременные роды. Этиология. Течение преждевременных родов, их ведение. Профилактика невынашивания. Значение истмико-цервикальной недостаточности в возникновении преждевременного прерывания беременности. Роль женской консультации в профилактике невынашивания беременности. Перенашивание беременности. Продолжительность беременности, гестационный возраст плода. Понятие о пролонгированной и переносенной беременности. Этиология, патогенез. Течение беременности и родов при перенашивании. Влияние перенашивания на плод. Диагностика. Профилактика и терапия осложнений, связанных с перенашиванием. |
| 15. | ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8 | Невынашивание беременности. | Невынашивание беременности. Пузырный занос, классификация. Многоводие и маловодие. Клиника, диагностика, лечение и профилактика. Невынашивание беременности. Причины, классификация. Самопроизвольный выкидыш. Классификация, этиология, патогенез, профилактика, лечение. Привычное невынашивание беременности. Течение преждевременных родов, их ведение. Профилактика невы- |

| | | | |
|-----|---------------------------|---|--|
| | | | нашивания. Значение истмико-цервикальной недостаточности в возникновении преждевременного прерывания беременности. |
| 16. | ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8 | Гипоксия внутриутробного плода. Методы диагностики и лечения. | Гипоксия внутриутробного плода. Методы диагностики и лечения. Кардиотокография плода. Ультразвуковая диагностика на разных сроках беременности. Различные виды гипоксий. Хроническая фетоплацентарная недостаточность. Лечение ЗВУР. |
| 17. | ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8 | Многоплодная беременность. Многоводие. Маловодие. | Особенности течения беременности при многоплодии. Причины образования многоплодной беременности. Методы диагностики. Течение и ведение беременности при многоплодии. Наблюдение в женской консультации. Многоводие. Этиология. Ведение беременности при многоводии. Маловодие. Лечение. |
| 18. | ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8 | Изосерологическая несовместимость крови матери и плода. Гемолитическая болезнь плода и новорожденного. | Изосерологическая несовместимость крови матери и плода. Гемолитическая болезнь плода и новорожденного. Этиология и патогенез. Скрининг и первичная профилактика. Профилактика изоиммунизации при беременности. Применение Анти-резус иммуноглобулина. |
| 19. | ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8 | Акушерские кровотечения во второй половине беременности. | Акушерские кровотечения во второй половине беременности. Кровотечения. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Понятие о полной и частичной отслойке плаценты. Этиология, патогенез, диагностика, клиника, лечение. Аномалии прикрепления плаценты. Диагностика и терапия. Эмболия околоплодными водами. Патогенез, клиника, диагностика и терапия. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание крови. Этиология, патогенез, клиника, лечение. Геморрагический шок и терминальные состояния в акушерстве. Реанимационные мероприятия (ИВЛ и современные методы инфузионно-трансфузионной терапии). |
| 20. | ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8 | Кровотечения в послеродовом и раннем послеродовом периодах. | Кровотечения в послеродовом и раннем послеродовом периоде. Патология послеродового и раннего послеродового периодов. Нарушение процессов отделения плаценты и выделения последа. Причины, профилактика, диагностика и лечение. Кровотечения в послеродовом периоде. Гипотония и атония матки. Разрывы промежности. Травмы родовых путей. Неотложная помощь при данной патологии. Методы остановки кровотечения. Тактика ведения женщин при гипотонии и атонии матки. |
| 21. | ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8 | Гемморагический шок в современном акушерстве. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови. | Геморрагический шок в современном акушерстве. Синдром диссеминированного свертывания крови. Этиология. Степени тяжести шока. Диагностика. Лечение. Основные препараты крови и кровезаменители. Применение современных методов возмещения кровопотерь. Цел-селвейры. |
| 22. | ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8 | Острый живот в акушерстве. | Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Клиника. Диагностика. Лечение. Острый аппендицит и беременность. Холецистит и беременность. МКБ и беременность. Почечная колика и беременность. Перитонит и беременность. |
| 23. | ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8 | Родовой травматизм матери и плода. | Разрывы промежности, влагалища и шейки матки. Гематома наружных половых органов и влагалища. Клиника, лечение и профилактика. Разрывы матки. Этиология. Механизм возникновения и классификация. Особенности разрывов матки по рубцу. Клиническая картина угрожающего, начинающегося и совершившегося разрыва матки. Диагностика. Лечение и профилактика. Растяжение и разрывы лонного сочленения таза. Диагностика, терапия и профилактика. |

| | | | |
|--------|---------------------------|---|--|
| 24, 25 | ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8 | Акушерские родоразрешающие операции (акушерские щипцы, вакуум-экстракция плода, плодоразрушающие операции). Показания. Условия. Техника. Кесарево сечение в современном акушерстве. | Общие сведения об акушерских операциях. Показания, условия и противопоказания для производства операций. Подготовка к операции. Асептика и антисептика в оперативном акушерстве. Обезболивание. Инструментарий. Операция прерывания беременности. Искусственное прерывание беременности в ранние и поздние сроки. Операции при истмико-цервикальной недостаточности. Рассечение промежности. Искусственный разрыв плодного пузыря. Показания, условия, техника и исходы. Родоразрешающие операции. Акушерские щипцы (полостные и выходные). Кесарево сечение в современном акушерстве. Показания, противопоказания, условия, обезболивание, техника, осложнения. Ведение беременности и родов с рубцом на матке. |
| 26. | ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8 | Экстрагенитальная патология и беременность. Заболевания: сердечнососудистой системы, печени, почек. Анемия беременных. Ведение беременности и родов. | Экстрагенитальная патология и беременность. Группы беременных «высокого риска» патологии. Экстрагенитальная патология и беременность. Анемия беременных. Ведение беременности. Заболевания сердечно-сосудистой системы, печени, почек. Ведение родов. |
| 27. | ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8 | Планирование семьи. Контрацепция в послеродовом периоде. | Планирование семьи. Контрацепция после родов. Внутриматочная спираль. Показание. Подготовка. Метод введения. Комбинированные моральные контрацептивы. Поколения контрацептивов. Барьерная контрацепция. Химические методы контрацепции. Неотложная контрацепция. Хирургическая контрацепция. |
| 28. | ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8 | Беременность и миома матки. Беременность и роды при рубце на матке. | Беременность и миома матки. Беременность и роды при рубце на матке. Особенности течения беременности у женщин с рубцом на матке. Критические периоды беременности. Признаки несостоятельности рубца на матке. Особенности ведения родов у женщин с миомой матки. Показания к кесареву сечению при миоме матки. |
| 29. | ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8 | Эндокринная патология и беременность, Сахарный диабет. Заболевания щитовидной железы. Течение и ведение беременности. | Эндокринная патология и беременность. Сахарный диабет 1 и 2 типов. Гестационный диабет. Лечение разных типов диабета при беременности. Сахарный диабет. Ведение больных с разными типами диабета в родах. Заболевания щитовидной железы. Ведение беременности у женщин с заболеваниями щитовидной железы. Течение и ведение родов. |
| 30. | ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8 | Гнойно-септические заболевания в акушерстве. | Гнойно-септические заболевания в акушерстве. Частота, этиология, патогенез послеродовых заболеваний. Классификация послеродовых заболеваний. Понятие о лохиометре. Клиника, диагностика, профилактика и лечение послеродовых заболеваний. Особенности течения послеродовых заболеваний в современных условиях. Заболевания молочных желез. Гипогалактия. Этиология. Клиника, диагностика, лечение и профилактика заболеваний молочных желез. Роль женской консультации в профилактике заболеваний молочных желез. |
| 31. | ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8 | Акушерско-гинекологическая помощь в РФ. Организация работы гинекологического стационара. Методы обследования гинекологического | Акушерско-гинекологическая помощь с РФ. Организация работы гинекологического стационара. Методы обследования гинекологических больных. Основные направления работы и задачи женской консультации. Функционирование гинекологического стационара. Детская и подростковая гинекология. Оперативная гинекология, основные направления развития. |

| | | | |
|-----|-----------------------------------|--|--|
| | | ских больных. | |
| 32. | ПК- 1,2,3,4,5 ОПК- 4,7,8 | Анатомия и физиология женской репродуктивной системы. Менструальный цикл. Функция полового аппарата в различные периоды жизни женщины. | Анатомия и физиология женской репродуктивной системы. Анатомия органов малого таза. Менструальный цикл. Функция полового аппарата в различные периоды жизни женщины. Регуляция менструального цикла. Гормоны первой и второй фазы менструального цикла. Периоды жизни женщины. |
| 33. | ПК- 1,2,3,4,5 ОПК- 4,7,8 | Неспецифические воспалительные заболевания женских половых органах | Неспецифические воспалительные заболевания женских половых органов. Основные вопросы этиологии и патогенеза воспалительных заболеваний половых органов у женщин. Роль макро- и микроорганизма, условий труда и быта в возникновении и течении воспалительных заболеваний. Особенности течения воспалительных заболеваний. Стертые формы воспалительных заболеваний. Воспалительные процессы наружных и внутренних половых органов. Клиника, диагностика, лечение, профилактика. Инфекция, передающаяся половым путем. Обследование женщин с воспалительными заболеваниями ЖПО. |
| 34. | ПК- 1,2,3,4,5 ОПК- 4,7,8 | Специфические воспалительные заболевания женских половых органах. Бактериально-токсический (септический) шок в гинекологии. | Специфические воспалительные заболевания женских половых органов. Бактериально-токсический шок в гинекологии. Скрытые инфекции. Диагностика. Гонорея. Этиология. Распространение гонорейной инфекции. Формы гонореи. Гонорея нижнего и верхнего отделов половых путей. Клиника, диагностика, методы провокации. Особенности течения гонореи у девочек. Лечение гонореи. Лечение гонореи во время беременности, в послеродовом периоде. Лечение у девочек. Критерии излеченности. Профилактика гонореи. Трихомоноз женских половых органов Эпидемиология, клиника, диагностика, терапия и профилактика. Кандидомикоз половых органов. Бактериальный вагиноз. Этиология, клиника, диагностика, терапия. Туберкулез женских половых органов. Патогенез, классификация, клиника. Диагностика, профилактика, терапия. Генитальный герпес, папилломовирусная инфекция. ВИЧ—инфекция. Роль микоплазм, хламидий, вирусов, анаэробных микроорганизмов в возникновении воспалительных заболеваний женских половых органов. Профилактика воспалительных заболеваний женских половых органов и роль санитарно-просветительной работы. Физиотерапевтические методы лечения гинекологических больных. |
| 35. | ПК- 1,2,3,4,5 ОПК- 4,7,8 | Нарушение менструальной функции. Нейро-эндокринные синдромы | Этиология и патогенез расстройства менструальной функции. Классификация расстройств менструальной функции. Значение экстрагенитальной патологии в возникновении менструальных расстройств. Связь с климатическими условиями, производственными факторами, условиями быта, питания. Принципы диагностики нарушений менструальной функции. Основные клинические формы нарушения менструальной функции: Аменорея и гипоменструальный синдром. Значение генетических нарушений в происхождении первичной аменореи. Маточная и яичниковая форма аменореи. Аменорея надпочечникового генеза и аменорея при заболеваниях щитовидной железы. Синдром гиперандрогении. Надпочечниковая гиперандрогения. Синдром поликистозных яичников. Альгодисменорея. Дисфункциональные маточные кровотечения в репродуктивном периоде. Климактерические кровотечения и кровотечения в постменопаузе. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения больных с расстройствами менструального цикла, профилактика этих нарушений. |
| 36. | ПК- | Миома матки. | Миома матки. Клиника, диагностика. Консервативные и хирургиче- |

| | | | |
|-----|-----------------------------------|---|---|
| 37 | 1,2,3,4,5 ОПК- 4,7,8 | Эндометриоз. | ские методы лечения. Показания к выбору метода лечения. Реабилитационные мероприятия. Саркома матки. Эндометриоз. Определение понятия. Теории возникновения эндометриоза. Классификация. Клиника генитального эндометриоза (эндометриоз тела и шейки матки, маточных труб, яичников, позадишеечный). Клиника экстрагенитального эндометриоза (эндометриоз пупка, послеоперационного рубца и других органов). Хирургические и консервативные методы терапии эндометриоза. Реабилитация больных. |
| 38 | ПК- 1,2,3,4,5 ОПК- 4,7,8 | Заболевания шейки матки. Рак шейки матки. | Предопухолевые и опухолевые заболевания шейки матки. Фоновые, предраковые заболевания и рак шейки матки. Роль папилломавирусной инфекции в происхождении рака шейки матки и возможности профилактики этой патологии, включающие половое воспитание, безопасный секс и прививки вакциной церварикс. Диагностика, терапия, профилактика. Классификация, клиника, диагностика и лечение рака шейки матки. Диагностическая ценность кольпоскопии, цитологического метода исследования. Гиперпластические процессы эндометрия (железистая гиперплазия, полипоз, атипичная гиперплазия). Методы лечения в возрастном аспекте. |
| 39. | ПК- 1,2,3,4,5 ОПК- 4,7,8 | Гиперпластические процессы и раз эндометрия. Рак тела матки. Трофобластическая болезнь. | Гиперпластические процессы. Рак эндометрия. Рак тела матки. Трофобластическая болезнь. Рак эндометрия. Классификация. Клиника. Лечение. Профилактика рака эндометрия. Рак тела матки. Диагностика. Клиника. Лечение. Саркома. Лучевая терапия. Химиотерапия. Трофобластическая болезнь. Пузырный занос, деструктивный пузырный занос, хорионэпителиома. Клиника. Методы диагностики и лечения (химиотерапия, хирургическое). |
| 40. | ПК- 1,2,3,4,5 ОПК- 4,7,8 | Доброкачественные опухоли яичника. Особенности течения у девочек. | Доброкачественные опухоли яичника. Опухоли яичников. Гистологическая классификация, клиника, диагностика, лечение. Кисты яичников, стадии развития, диагностика, лечение. Ультразвуковая диагностика. Клиническое течение. Лечение. Прогноз. Осложнения доброкачественных опухолей и опухолевидных образований. |
| 41. | ПК- 1,2,3,4,5 ОПК- 4,7,8 | Злокачественные опухоли яичника. | Злокачественные опухоли яичников. Гистологическая классификация, клиника, диагностика, лечение. Рак яичников (первичный, вторичный, метастатический), стадии распространения, диагностика, лечение. |
| 42. | ПК- 1,2,3,4,5 ОПК- 4,7,8 | Внематочная беременность. | Внематочная беременность. Клиника, дифференциальная диагностика, оперативное лечение. Реабилитация после перенесенной внематочной беременности. Гистеросальпингография. Восстановление проходимости маточных труб. Маточные кровотечения в гинекологической практике. Показания к хирургическому лечению воспалительных образований придатков матки. Экстренная помощь при повреждении половых органов. |
| 43. | ПК- 1,2,3,4,5 ОПК- 4,7,8 | Острый живот в гинекологии. апоплексия яичника. Перекрут ножки опухоли. Некроз миоматозного узла. | Острый живот в гинекологии. Апоплексия яичника. Этиология. Патогенез. Объем оперативного вмешательства. Лапароскопия. Операции на маточных трубах. Перекрут ножки опухоли. Некроз миоматозного узла. Клиника. Диагностика. Тактика ведения. Прогноз. |
| 44. | ПК- 1,2,3,4,5 ОПК- 4,7,8 | Бесплодный брак. Вспомогательные репродуктивные технологии и ведение больных. | Бесплодный брак. Вспомогательные репродуктивные технологии и ведение больных. Женское бесплодие, причины. Трубно-перитонеальное бесплодие. Диагностика. Методы лечения. Профилактика. Мужское бесплодие. Основные причины. Характеристика спермограммы, организация и методика обследования бесплодной супружеской пары. Вспомогательные репродуктивные технологии. Внутриматочная искусственная инсеминация. Экстракорпоральное оплодотворение. |
| 45. | ПК- 1,2,3,4,5 ОПК- | Физиология и патология пре- и постменопаузы. Постоварезкто- | Физиология и патология пре- и постменопаузы. Постоварезкто- |

| | | | |
|-----|---------------------------|---|--|
| | 4,7,8 | мический синдром. | |
| 46. | ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8 | Планирование семьи. Современные методы контрацепции. Аборт и его осложнения. | Планирование семьи. Противозачаточные средства. Классификация, механизм действия и эффективность современных противозачаточных средств. Гормональная контрацепция. Внутриматочная контрацепция. Химические методы контрацепции. Хирургическая контрацепция. Барьерная контрацепция. Осложнения искусственного аборта и их профилактика. Внебольничный (инфицированный) аборт. Классификация, клиника, терапия. Оказание экстренной помощи. Бактериальный шок (патогенез, клиника, терапия и профилактика). Послеабортный сепсис. Санитарное просвещение в борьбе с абортами. Половое воспитание девочек. |
| 47. | ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8 | Организация гинекологической помощи детям и подросткам. Анатомо-физиологические особенности развития девочек. Методы диагностики гинекологических заболеваний у девочек. Нарушение полового развития. Воспалительные заболевания половых органов у девочек. | Организация гинекологической помощи детям и подросткам. Анатомофизиологические особенности развития девочек. Методы диагностики гинекологических заболеваний. Нарушение полового развития. Воспалительные заболевания у девочек. Анатомо-физиологические особенности девочек. Пороки развития половых органов. Проблема половой дифференцировки, этапов полового развития, критических периодов формирования репродуктивной системы, формирования саногенеза и биоценоза влагалища, психосексуальные проблемы подросткового возраста Нарушение полового развития девочек. Клинические и гормональные аспекты, диагностика, лечение. Ювенильные маточные кровотечения. Травмы половых органов у девочек. |
| 48. | ПК-1,2,3,4,5 ОПК-4,7,8 | Ювенильные кровотечения. Альгоменорея. Альгодисменорея. | Ювенильные кровотечения. Альгодисменорея. Альгоменорея. Особенности гинекологического обследования девочек. Правовые вопросы. Этиология кровотечений в юном возрасте. Методы диагностики и лечения. Гормональная терапия ювенильных кровотечений. |

5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля.

| № | Наименование раздела дисциплины | Л | ПЗ | | СР | Всего часов |
|----|---|---|----|----|----|-------------|
| | | | ТП | ПП | | |
| 1. | Предмет «Акушерство и гинекология». Организация работы акушерского стационара и женской консультации. Перинатальный центр. | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 2. | Анатомия и физиология репродуктивной системы женщины. Менструальный цикл. | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 3. | Физиологическая беременность. Изменение в организме женщины при беременности. Диагностика. Методика акушерского обследования. Газ с акушерской точки зрения. Акушерская терминология. | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 4. | Роды. Причины наступления родов. Клиническое течение родов. | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 5. | Ведение родов. Обезболивание родов с учетом состояния внутриутробного плода. | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|
| 6. | Физиологический послеродовый и ранний неонатальный периоды. | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 7. | Тазовое предлежание плода. Ведение беременности и родов. Исход для плода. | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| 8. | Разгибательные вставления головки плода. Неправильное положение плода. | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| 9. | Аномалии родовой деятельности. Влияние на плод и новорожденного. | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| 10. | Узкий таз. Классификация, диагностика, ведение беременности и родов. Дистация плечиков. | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| 11. | Токсикоз 1 половины беременности. Диагностика. Лечение. | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| 12. | Преэклампсия. Классификация. Патогенез, клиника, диагностика, лечение. Влияние на плод и новорожденного. | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| 13. | Перинатальная охрана плода. Методы оценки его состояния. Влияние вредных факторов на плод. Врожденные пороки развития плода. Диагностика пороков развития плода. | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| 14. | Преждевременные роды. Перенашивание беременности. | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| 15. | Невынашивание беременности. | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| 16. | Гипоксия внутриутробного плода. Методы диагностики и лечения. | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| 17. | Многоплодная беременность. Многоводие. Маловодие. | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| 18. | Изосерологическая несовместимость крови матери и плода. Гемолитическая болезнь плода и новорожденного. | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| 19. | Акушерские кровотечения во второй половине беременности. | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| 20. | Кровотечения в последовом и раннем послеродовом периодах. | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| 21. | Гемморагический шок в современном акушерстве. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови. | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| 22. | Острый живот в акушерстве. | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| 23. | Родовой травматизм матери и плода. | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| 24. | Акушерские операции. Кесарево сечение в современном акушерстве. | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |

| | | | | | | |
|-----------|--|---|---|---|---|---|
| 25. | | | | | | |
| 26. | Экстрагенитальная патология и беременность. Заболевания сердечно-сосудистой системы, печени, почек. Анемия беременных. Ведение беременности и родов. | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| 27. | Планирование семьи. Контрацепция в послеродовом периоде. | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| 28. | Беременность и миома матки. Беременность и роды при рубце на матке. | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| 29. | Эндокринная патология и беременность. Сахарный диабет. Заболевания щитовидной железы. Течение и ведение беременности. | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| 30. | Гнойно-септические заболевания в акушерстве. | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| 31. | Акушерско-гинекологическая помощь с РФ. Организация работы гинекологического стационара. Методы обследования гинекологических больных. | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| 32. | Анатомия и физиология женской репродуктивной системы. Менструальный цикл. Функция полового аппарата в различные периоды жизни женщины. | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| 33. | Неспецифические воспалительные заболевания женских половых органов. | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| 34. | Специфические воспалительные заболевания женских половых органов. Бактериально-токсический шок в гинекологии. | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| 35. | Нарушение менструальной функции. Нейроэндокринные синдромы. | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| 36, 37 | Миома матки. Эндометриоз. | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| 38. | Заболевания шейки матки. Рак шейки матки. | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| 39. | Гиперпластические процессы. Рак эндометрия. Рак тела матки. Трофобластическая болезнь. | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| 40. | Доброкачественные опухоли яичника. | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| 41. | Злокачественные опухоли яичника. | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| 42. | Внематочная беременность. | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |

| | | | | | | |
|-----|---|----|----|----|----|-----|
| 43. | Острый живот в гинекологии. Апоплексия яичника. Перекрут ножки опухоли. Некроз миоматозного узла. | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| 44. | Бесплодный брак. Вспомогательные репродуктивные технологии и ведение больных. | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| 45. | Физиология и патология пре- и постменопаузы. Постовариэктомический синдром. | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| 46. | Планирование семьи. Современные методы контрацепции. Аборт и его осложнения. | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| 47. | Организация гинекологической помощи детям и подросткам. Анатомо-физиологические особенности развития девочек. Методы диагностики гинекологических заболеваний. Нарушение полового развития. Воспалительные заболевания у девочек. | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| 48. | Аномальные маточные кровотечения. Альгоменорея. Альгодисменорея. | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| 49. | Контроль | | | | | 36 |
| | Итого: | 48 | 60 | 60 | 84 | 288 |

При изучении дисциплины предусматривается применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки работы в команде, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: интерактивные лекции, дискуссии, диспуты, имитационные игры, кейс-метод, работа в малых группах.

5.2.1 Интерактивные формы проведения учебных занятий

| № п/п | Тема занятия | Вид занятия | Используемые интерактивные формы проведения занятий |
|-------|---------------|----------------------|--|
| 1. | См. табл. 5.3 | Лекция | Интерактивная лекция, диспут |
| 2. | См. табл. 5.4 | Практические занятия | Работа в малых группах, имитационные игры, дискуссия, кейс-метод |

5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

| № п/п | Название тем лекций учебной дисциплины (модуля) | Семестр | |
|-------|---|---------|---|
| | | 8 | 9 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Предмет акушерства и гинекологии. Основные исторические этапы развития акушерства и гинекологии. Принципы организации акушерско-гинекологической помощи в РФ. | 2 | - |
| 2. | Физиология репродуктивной системы женщины. Менструальный | 2 | - |

| | | | |
|--------|--|----|----|
| | цикл. | | |
| 3. | Физиологическая беременность. Изменение в организме женщины при беременности. Диагностика. Гигиена беременной. | 2 | - |
| 4. | Роды. Причины наступления родов. Клиническое течение родов. Обезболивание родов с учетом состояния внутриутробного плода. | 2 | - |
| 5. | Преэклампсия. (Гестоз). Влияние на плод и новорожденного. | 2 | - |
| 6. | Невынашивание беременности. | 2 | - |
| 7. | Гипоксия внутриутробного плода. Методы диагностики и лечения. | 2 | - |
| 8. | Акушерские кровотечения во второй половине беременности. | 2 | - |
| 9. | Кровотечения в послеродовом и раннем послеродовом периодах. Геморрагические шок. | 2 | - |
| 10. | Родовой травматизм матери и плода. | 2 | - |
| 11. | Кесарево сечение в современном акушерстве. | 2 | - |
| 12. | Гнойно-септические заболевания в акушерстве. | 2 | - |
| 13. | Неспецифические воспалительные заболевания женских половых органов. | - | 2 |
| 14. | Специфические воспалительные заболевания женских половых органов. | - | 2 |
| 15. | Неотложные состояния в гинекологии. Внематочная беременность. | - | 2 |
| 16. | Миома матки. Эндометриоз. | - | 2 |
| 17. | Нейро-эндокринные нарушения репродуктивной системы. | - | 2 |
| 18. | Гиперпластические процессы эндометрия. Заболевания шейки матки. Рак тела матки. | - | 2 |
| 19. | Опухоли яичников. | - | 2 |
| 20. | Физиология патология пре- и постменопаузы. Постовариэктомический синдром. | - | 2 |
| 21. | Бесплодный брак. Вспомогательные репродуктивные технологии в лечении бесплодия. | - | 2 |
| 22. | Современные вопросы контрацепции. Аборт и его последствия | - | 2 |
| 23. | Организация гинекологической помощи детям и подросткам. Анатомо-физиологические особенности развития девочки. Нарушение полового развития. | - | 2 |
| 24. | Аномальные маточные кровотечения. Альгоменорея. Альгодисменорея. | - | 2 |
| ИТОГО: | | 24 | 24 |

5.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

| № п/п | Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля | Семестр | |
|-------|--|---------|---|
| | | 8 | 9 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Организация работы акушерского стационара и женской консультации. Методика акушерского обследования. Таз с акушерской точки зрения. Плод, как объект родов | 2 | - |
| 2. | Причины наступления родов. Период родов. Биомеханизм родов | 2 | - |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | при затылочном предлежании в переднем и заднем виде. Клиническое течение и ведение родов по периодам. | | |
| 3. | Физиологический послеродовой период. | 4 | - |
| 4. | Беременность и роды при тазовом предлежании | 4 | - |
| 5. | Аномалии сократительной деятельности матки. | 4 | - |
| 6. | Ранние токсикозы, гестоз беременных. | 4 | - |
| 7. | Неправильное положение плода. Разгибательные предлежания и вставления. Узкий таз. | 4 | - |
| 8. | Невынашивание беременности. | 4 | - |
| 9. | Преждевременные роды и перенашивание беременности. | 4 | - |
| 10. | Плацентарная недостаточность. Гипоксия плода. Асфиксия новорожденного. | 4 | - |
| 11. | Родовой травматизм матери и плода. Кесарево сечение в современном акушерстве. | 4 | - |
| 12. | Кровотечение при беременности. Предлежание плаценты и преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. | 4 | - |
| 13. | Кровотечение в последовом и раннем послеродовом периодах. Геморрагический шок. | 4 | - |
| 14. | Влагалищные родоразрешающие операции (акушерские щипцы, вакуумэкстакция плода). Акушерский фантом. | - | 4 |
| 15. | Послеродовые гнойно-септические заболевания. | - | 4 |
| 16. | Акушерско-гинекологическая помощь в Российской Федерации. Организация работы гинекологического стационара. Методы обследования гинекологических больных. | - | 4 |
| 17. | Нарушения менструальной функции. Нейроэндокринные синдромы. | - | 4 |
| 18. | Воспалительные заболевания женских половых органов. Острые и хронические неспецифические воспалительные заболевания. Инфекции, передаваемые половым путем. Бактериально - токсический (септический) шок в гинекологии.(2 занятия) | - | 4 |
| 19. | Миома матки. Эндометриоз. | - | 4 |
| 20. | Заболевания шейки матки. Рак шейки матки. | - | 4 |
| 21. | Гиперпластические процессы и рак эндометрия. Трофобластическая болезнь. | - | 4 |
| 22. | Опухоли яичников. Особенности их течения у девочек. | - | 4 |
| 23. | Неправильные положения и травматические повреждения женских половых органов. Недержание. | - | 4 |
| 24. | Физиология и патология периода пре- и постменопаузы | - | 6 |
| 25. | “ Острый живот” в гинекологии (внематочная беременность, апоплексия яичника, перекрут ножки опухоли придатков матки, некроз миоматозного узла. | - | 8 |
| 26. | Принципы организации гинекологической помощи в детском возрасте. Методы диагностики гинекологических заболеваний у девочек. Воспалительные заболевания половых органов у девочек. Пороки развития половых органов. Нарушения полового развития у девочек. | - | 8 |
| 27. | Ювенильные маточные кровотечения. Дисменорея. Аменорея у девушек. Травмы половых органов у девочек. | - | 4 |

| | | | |
|--------|--|----|---------|
| 28. | Бесплодный брак. Планирование семьи и контрацепция. Подростковая контрацепция. | - | 6 |
| 29 | Итоговое занятие | - | экзамен |
| ИТОГО: | | 48 | 72 |

5.5. Распределение лабораторных практикумов по семестрам:

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.6. Распределение тем семинарских занятий по семестрам:

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.7. Распределение тем клинических практических занятий по семестрам:

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.8. Распределение самостоятельной работы обучающихся (СРО) по видам и семестрам

| № | Наименование вида СРО | Семестр | |
|----------------|---|---------|----|
| | | 8 | 9 |
| 1. | Написание курсовой работы | | |
| 2. | Подготовка мультимедийных презентаций | | |
| 3. | Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (дискуссии, ролевые игры, игровое проектирование) | | |
| 4. | Самостоятельное решение ситуационных задач | | |
| 5. | Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на сайте http://www.historymed.ru | 36 | 48 |
| ИТОГО в часах: | | 36 | 48 |

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная работа обучающихся.

7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями и практическими занятиями, решение ситуационных задач, обсуждение рефератов, сбор «портфолио». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % от аудиторных занятий.

Информационные технологии, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) включают программное обеспечение и информационные справочных системы.

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

http://www.historymed.ru/training_aids/presentations/

Визуализированные лекции

Конспекты лекций в сети Интернет

Ролевые игры

Кейс – ситуации

Дискуссии

Видеофильмы

Программное обеспечение

Для повышения качества подготовки и оценки полученных компетенций часть занятий проводится с использованием программного обеспечения:

Операционная система Microsoft Windows

Пакет прикладных программ Microsoft Office: PowerPoint, Word

8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Коллоквиум, контрольная работа, тестовые задания, ситуационные задачи.

9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Экзамен.

10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

| № пп | Название обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 1 | Общественное здоровье и здравоохранение | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 2 | Педагогика и психология | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 3 | Клиническая фармакология | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 4 | Терапия | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 5 | Хирургия | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
за 2022 /2023 учебный год

В рабочую программу по дисциплине:

Дисциплина «Акушерство и гинекология»
(наименование дисциплины)

Для
специальности Педиатрия, 31.05.02
(наименование и код специальности)

Изменения и дополнения в рабочей программе в 2022/2023 учебном году:

Составитель: к.м.н., доцент _____ Прохорович Т.И.

Зав. кафедрой,
доцент, д.м.н.

_____ Рухляда Н.Н.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра акушерства и гинекологии

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2021 – 2022 учебный год

По дисциплине «Акушерство, гинекология»
(наименование дисциплины)

Для специальности Педиатрия, 31.05.02
(наименование и код специальности)

| Код направления подготовки | Курс | Семестр | Число студентов | Список литературы | Кол-во экземпляров | Кол-во экз. на одного обучающегося |
|----------------------------|-----------------|---------|-----------------|---|--|------------------------------------|
| 31.05.02 | 4,5 | 8, 9 | 1004 | Основная литература: Акушерство: учебник / Г. М. Савельева, Р. И. Шалина, Л. Г. Сичинава, О. Б. Панина, М. А. Курцер. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 656 с. Гинекология: учебник / под ред. В. Е. Радзинского, А. М. Фукса. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1000 с. | ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. | |
| | Всего студентов | | 1004 | Всего экземпляров | | |
| | | | | Дополнительная литература: Влияние различных факторов на плод / Л.А. Озолина, И.В. Бахарева, А.В. Тягунова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 224 с. Акушерство. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. В. Е. Радзинского. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 728 с. Гинекология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс]: учебное пособие / Под ред. В.Е. Радзинского. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 552 с. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом: учеб. пособие / В. А. Капильный, М. В. Беришвили, А. В. Мурашко; под ред. А. И. Ищенко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 392 с. | ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. | |

Кафедра акушерства и гинекологии

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
на 2021 – 2022 учебный год

| | |
|-------------------|--|
| По дисциплине | <u>«Акушерство, гинекология»</u> (наименование дисциплины) |
| Для специальности | <u>Педиатрия, 31.05.02</u> (наименование и код специальности) |

1. Windows Sarver Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно;
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2021 г. по 06.07.2022 г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра акушерства и гинекологии

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

| | |
|-------------------|---|
| По дисциплине | «Акушерство, гинекология» (наименование дисциплины) |
| Для специальности | Педиатрия, 31.05.02 (наименование и код специальности) |

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ (ТЕСТОВ) ПО ОТДЕЛЬНЫМ ТЕМАМ И В ЦЕЛОМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ заданий в тестовой форме (тестов)

Тестовые задания по акушерству и гинекологии

- Ультразвуковыми признаками бихориальной двойни в 1 триместре являются:
 - два плодных яйца
 - два эмбриона
 - толстая межплодовая перегородка
 - λ -признак у основания межплодовой перегородки
 - все вышеперечисленное**
- К неинвазивным методам пренатальной диагностики не относится:
 - биохимический скрининг
 - ультразвуковое исследование
 - рентгенологическое исследование**
- Какой показатель не входит в биохимический скрининг в 1 и 2 триместрах беременности?
 - РАРР-А и β -субъединица хорионического гонадотропина
 - α -фетопротеин и β -субъединица хорионического гонадотропина
 - гемоглобин**
- Инвазивным методом пренатальной диагностики не является:
 - биопсия хориона
 - амниоцентез
 - кордоцентез
 - плацентоцентез
 - лапароскопия**
- К неинвазивным методам пренатальной диагностики не относится:
 - биохимический скрининг
 - ультразвуковое исследование
 - рентгенологическое исследование**
- К осложнениям, наиболее часто сопровождающим течение многоплодной беременности, не относится:
 - угроза преждевременных родов
 - перенашивание беременности**
 - гестоз

- г) анемия
 - д) задержка роста плода/плодов
6. Наиболее благоприятный для самопроизвольных родов вариант тазового предлежания:
- а) чисто-ягодичное**
 - б) смешанное ягодичное
 - в) ножное
7. Для профилактики слабости родовой деятельности в конце первого, начале второго периода родов при тазовом предлежании:
- а) производят эпизио- или перинеотомию
 - б) начинают в/в введение окситоцина**
 - в) в/в вводят сульфат атропина
8. Какими свойствами характеризуются схватки?
- а) частота
 - б) продолжительность
 - в) сила
 - г) болезненность
 - д) все вышеперечисленное**
9. Какие процессы происходят в мышцах матки во время схваток?
- а) контракция
 - б) ретракция
 - в) дистракция
 - г) все вышеперечисленное**
10. Во втором периоде родов происходит:
- а) изгнание плода**
 - б) раскрытие шейки матки
 - в) рождение последа
11. Что способствует раскрытию шейки матки?
- а) сокращение мышц матки
 - б) давление на шейку матки плодного пузыря
 - в) давление на шейку матки предлежащей части плода после излития околоплодных вод
 - г) все вышеперечисленное**
12. В первом периоде родов происходит:
- а) изгнание плода
 - б) раскрытие шейки матки**
 - в) рождение последа
13. Чем характеризуются потуги?
- а) сокращение мышц матки
 - б) сокращение брюшного пресса**
 - в) сокращение диафрагмы
 - г) сокращение мышц тазового дна
 - д) все вышеперечисленное
14. Продолжительность раннего послеродового периода:
- а) 2 часа после родов**
 - б) 12 часов после родов
 - в) 24 часа после родов
15. Назовите периоды родов:
- а) раскрытие шейки матки (I период)
 - б) изгнание плода (II период)
 - в) Последовый (III период)
 - г) все вышеперечисленное**
 - д) предвестники родов
16. Назовите, что не относится к разгибательным предлежаниям плода:

- а) переднеголовное предлежание
- б) лобное предлежание
- в) лицевое предлежание
- г) **затылочное предлежание**

17. Назовите причины, приводящие к образованию неправильных положений плода:

- а) чрезмерная подвижность плода
- б) ограниченная подвижность плода
- в) препятствия вставлению головки плода
- г) аномалии развития матки
- д) аномалии развития плода
- е) **все вышеперечисленное**

18. Какие признаки характерны для поперечного и косо-овального положения плода?

- а) поперечно-овальная или косо-овальная форма живота беременной
- б) предлежащая часть плода не определяется
- в) крупные части плода пальпируются в боковых отделах матки
- г) сердцебиение плода лучше прослушивается в области пупка
- д) **все из вышеперечисленного**
- е) ничего из вышеперечисленного

20. К токсикозам беременных не относят:

- а) Рвоту беременных
- б) Слюнотечение
- в) Желтуху
- г) Все выше перечисленное
- д) **Пиелонефрит**

21. Клинические симптомы рвоты беременных следующие:

- а) Тошнота
- б) Рвота более 4 раз в сутки
- в) Снижение массы тела
- г) Наличие ацетона в моче
- д) **Все выше перечисленное**

22. К основным методам лечения рвоты беременных относят:

- а) Препараты, блокирующие рвотный рефлекс
- б) Инфузионную терапию
- в) **Все выше перечисленное**

22. К основным клиническим симптомам преэклампсии относят:

- а) Головную боль, тяжесть в затылке
- б) Нарушение зрения
- в) Тошноту, рвоту
- г) Боли в эпигастрии, правом подреберье
- д) **Все выше перечисленное**
- е) Судороги

23. Комплексная терапия гестозов состоит из введения:

- а) Магнезии
- б) Антигипертензивных препаратов
- в) Инфузии растворов
- г) Дезагрегантов, антикоагулянтов
- д) **Все выше перечисленное**

24. Гистопатические разрывы матки могут произойти:

- а) во время беременности
- б) во время родов
- в) **все выше перечисленное**

25. Основным симптомом совершившегося разрыва матки являются:

- а) гипертонус матки
- б) **полное прекращение родовой деятельности**

- в) болезненные схватки
- г) изменение характера околоплодных вод

26. К симптомам угрожающего разрыва матки по рубцу в родах относятся:

- а) боли в эпигастральной области
- б) изменение сердцебиения плода
- в) тошнота, рвота
- г) слабость родовой деятельности
- д) **все выше перечисленное**

27. Что может явиться причиной резус-сенсibilизации?

- а) переливание крови без учета резус-фактора
- б) искусственный аборт
- в) самопроизвольный выкидыш
- г) роды резус-положительным ребенком
- д) **все вышеперечисленные**

28. Комплексная терапия гестозов состоит из введения:

- а) Магнезии
- б) Антигипертензивных препаратов
- в) Инфузии растворов
- г) Деагрегантов, антикоагулянтов
- д) **Все выше перечисленное**

29. Перечислите ультразвуковые признаки гемолитической болезни плода:

- а) утолщение плаценты
- б) многоводие
- в) увеличение размеров печени и селезенки плода
- г) наличие асцита
- д) **все вышеперечисленные**

30. Укажите наиболее информативный метод диагностики предлежания плаценты:

- а) амниоскопия
- б) кардиотокография
- в) **трансвагинальная УЗ эхография**
- г) наружное акушерское исследование

ЗАДАЧИ

Акушерство

Задача 1.

В женскую консультацию обратилась повторно беременная 30 лет с жалобами на задержку менструации, тошноту, иногда рвоту, незначительные тянущие боли внизу живота. Последняя менструация 10 недель тому назад. Настоящая беременность 3-я. Первые 2 беременности закончились самопроизвольными выкидышами на сроке 9 и 11 недель. В прошлом медико-генетическое консультирование, обследования и реабилитация не проводились. Соматически здорова. Гинекологические и венерические заболевания отрицают.

При объективном обследовании выявлено: выражен цианоз влагалища, увеличение матки до 10 недель беременности. Тело ее мягковато, слегка асимметрично. Выделения из влагалища серозные.

Диагноз? Тактика ведения.

Задача 2.

Повторнородящая поступила в роддом с жалобами на кровяные выделения из половых путей, схватки. Предстоящие роды вторые. В анамнезе 2 искусственных аборта. Объективно: кожные покровы бледные, пульс 100 уд/мин, АД 100/60 мм Т. ст. Схватки через 3-4 мин., по 30-40 сек., средней силы. Матка соответствует сроку доношенной беременности. Предлежит головка плода – над входом в малый таз. Сердцебиение плода 132 уд. в мин, ясное, ритмичное.

Влагалищное исследование: шейка матки сглажена, открытие акушерского зева 5 см, сбоку пальпируется рыхлая ткань, на остальных участках определяются плодные оболочки. Во влагалище сгустки крови. Примерная кровопотеря 200-250 мл.

Вопросы:

1. Причины кровотечения
2. Тактика врача приемного отделения
3. Действия врача во время влагалищного исследования

4.Акушерская тактика

5.В чем заключается опасность для матери и плода при данной акушерской патологии?

Задача 3.

На 3-й сутки после родов роженица 32 лет предъявляет жалобы на боли внизу живота, озноб, головную боль, повышение температуры тела до 38 °С. В родах произведена перинеотомия по поводу угрожающего разрыва промежности; в послеродовом периоде в связи с частичным плотным прикреплением плаценты произведено ручное отделение плаценты и выделение последа. В анамнезе одни роды и два медицинских аборта, хронический пиелонефрит. Состояние удовлетворительное. Кожные покровы бледные. Молочные железы в состоянии умеренного нагрубания, молоко отходит с трудом. Живот не вздут, мягкий при пальпации. Дно матки на уровне пупка. Матка плотная, при пальпации определяется болезненность по левому ребру матки. Лохии кровянистые, умеренные. Мочиспускание самостоятельное. Швы на промежности лежат хорошо. Инфильтратов и гиперемии нет.

Какой диагноз наиболее вероятен? Какие исследования показаны для уточнения диагноза?

Диагноз. Послеродовый период 3 сутки. Эндометрит. Лактостаз. Обострение хронического пиелонефрита? Для уточнения диагноза показаны следующие исследования: клинический анализ крови, клинический анализ мочи. Посев лохий, посев мочи. Ультразвуковое исследование матки и мочевыводящей системы. Учитывая клиническую картину послеродового эндометрита показана антибактериальная терапия, инфузионная, десенсибилизирующая терапия, витаминотерапия и т.д. Коррекция лактостаза.

Гинекология

Задача 1.

Больная 32 лет доставлена в клинику с жалобами на резкие боли внизу живота иррадиирующие в задний проход. Боли появились после акта дефекации утром, сопровождались полуобморочным состоянием, головокружением, рвотой. Из анамнеза выяснено, что менструации по 3-4 дня, через 28 дней, безболезненные, регулярные, необильные. Беременность 2 года назад окончилась родами в срок. От беременности сохраняется «календарным» методом. Последняя менструация пришла в ожидаемый срок, но сопровождается болями и чувством «дурноты» и в течение 2-х недель кровяные выделения не прекращаются, скудные, темно-красные. Объективно: кожные покровы и видимые слизистые бледные, пульс 80 уд/мин, АД 110/70 мм рт. ст. Язык влажный, чистый. Живот вздут, напряжен, резко болезненный в нижних отделах, при перкуссии - притупление звука в отлогих отделах живота. При осмотре с помощью зеркал - стенки влагалища и шейки матки цианотичные. Из цервикального канала скудные кровяные выделения. При бимануальном исследовании, движения за шейку резко болезненны. Матка увеличена до 5 недель беременности, мягковатая. В области правых придатков пальпируется округлое болезненное образование «тестоватой» консистенции размерами до 4 см, левые придатки без особенностей. Задний свод выбухает.

Диагноз? План ведения?

Клинический диагноз. Нарушенная внематочная беременность. План ведения. Катетеризация локтевой или подключичной вены. Экстренная операция. Операция выполняется лапароскопическим или лапаротомным доступом. Предполагаемый объем операции: удаление маточной трубы. В послеоперационном периоде необходимо составить индивидуальный план реабилитации, включающий назначение средств повышающих резистентность организма, стимулирующих гемопоэз, препаратов обладающих противовоспалительными свойствами, способствующих рассасыванию спаек (лонгидаза и др.), проведение курса физиотерапии.

12. Контрольные задания: (написание истории родов и рефератов)

12.1. С Х Е М А И С Т О Р И И Р О Д О В

Паспортная часть: Ф.И.О. Возраст. Профессия и место работы. Наличие профессиональных вредностей.

Адрес. Время поступления в клинику. Диагноз при поступлении:.

.....Диагноз заключительный

Пособия в родах.....

II. Жалобы: начало и характер схваток; время отхождения вод.

III. Анамнез жизни: а) Общий анамнез: развитие в детстве, перенесенные заболевания, трудовая деятельность, вредные привычки, здоровье мужа, наследственность, материально-бытовые условия. Эпидемиологический анамнез. Аллергические реакции.

б) Анамнез основных специфических функций женского организма: 1. Менструальная функция. На каком году жизни начались месячные. когда установились. Их характер. Изменения после начала половой жизни, после абортов, после родов. Срок последней менструации. 2.Детородная функция. Наступление первой беременности после начала половой жизни. Общее число беременностей, исход каждой, Течение беременности и родов, послеродового периода. Состояние детей при рождении и в постнатальном периоде, аборты (искусственные, самопроизвольные), на каком сроке беременности, осложнения. Ко-

гда была последняя беременность и чем она закончилась. Сколько живых детей. 3. Половая функция. С какого возраста началась половая жизнь, состоит ли в браке, котором по счету. Меры предохранения от беременности. 4. Секреторная функция. Были ли бели, их характер, лечение. Гинекологические заболевания.

IV. Течение настоящей беременности: какая по счету беременность. С какого срока наблюдается в женской консультации. Течение первой и второй половины беременности (ранний, поздний токсикоз, клиническая форма, лечение). Время первого шевеления плода. Перенесенные заболевания во время беременности (при каком сроке, применяемое лечение), физиопсихопрофилактика.

Данные наблюдения в женской консультации:

| Дата | Срок беременности | Вес. Прибавка массы тела за неделю | А/Д | Анализ мочи |
|------|-------------------|------------------------------------|-----|-------------|
|------|-------------------|------------------------------------|-----|-------------|

Прочие исследования: анализы крови (в динамике), группа и резус фактор крови. Мазки на ГН. Общая прибавка в весе за беременность. Когда выдан дородовой отпуск и как провела его беременная. Предполагаемый срок родов Заключение по течению беременности

V. Данные объективного исследования: общий осмотр, рост, вес, телосложение, питание, температура. Состояние костно-мышечной и лимфатической системы. Развитие молочных желез. Дыхательная, сердечно-сосудистая системы, ЖКТ. Мочевыделительная система.

VI. Акушерский осмотр: живот - форма, состояние брюшной стенки (кожа, прямые мышцы, рубцы, отечность, пигментация). Пупок (втянут, выпячен). Окружность живота на уровне пупка, высота стояния дна матки (в см). пальпация живота (4 приема наружного акушерского исследования). Аускультация (высл. сердцебиений плода) - частота, ритм, локализация, аускультация маточных и плацентарных сосудов.

Предположительный вес плода.

Измерение таза, форма и размер пояснично-крестцового ромба. Лучезапястный показатель.

Наружные половые органы (рост волос на лобке, состояние половых губ, промежности).

Диагноз:

Предполагаемый план ведения родов:

VII. Клиническое течение родов по периодам: 1-й период - отразить начало и характер родовой деятельности, общее состояние роженицы и внутриутробного плода, родообезболивание, продвижение предлежащей части, 2-й период, : оказание акушерского пособия при прорезывании предлежащей части, 3-й период: признаки отделения плаценты - выделение последа, осмотр его, кровопотеря..

VIII. Состояние новорожденного: оценка по шкале Апгар (таблица). Первичная и вторичная обработка пуповины, антропометрические данные.

Продолжительность родов по периодам.

IX. Течение раннего послеродового периода.

Заключительный диагноз:

X. Биомеханизм родов при данном предлежании.

XI. Прогноз для матери и плода.

XII. Эпикриз.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра акушерства и гинекологии

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЭКЗАМЕН

| | |
|-------------------|--|
| По дисциплине | <u>«Акушерство, гинекология»</u> (наименование дисциплины) |
| Для специальности | <u>Педиатрия, 31.05.02</u> (наименование и код специальности) |

Акушерство

1. Н.Максимович-Амбодик и его роль в развитии отечественного акушерства.
2. История развития отечественного акушерства XIX-XX вв, (Крассовский, Снегирев, Отт, Лазаревич, Груздев).
3. Организация и принципы работы акушерского стационара.
4. Организация и принципы работы женской консультации. Группа повышенного риска осложнений беременности и родов.
5. Критические периоды онтогенеза.
6. Изменения в организме женщины при беременности.
7. Изменения в сердечно-сосудистой системе женщины во время беременности.
8. Изменения в органах дыхания во время беременности.
9. Иммунологические и биологические методы диагностики беременности. Обоснование и практическая ценность.
10. Диагностика ранних сроков беременности, гормональные методы диагностики беременности.
11. Акушерская терминология (членорасположение плода, положение, предлежание, позиция, вид; плода).
12. Методы обследования беременных и рожениц. Наружное и внутреннее акушерское исследование.
13. Определение срока беременности и родов. Дородовый и послеродовый отпуск.
14. Плод как объект родов. Головка доношенного плода. Швы и роднички, Размеры головки.
15. Строение родовых путей. Таз с акушерской точки зрения.
16. Мягкие ткани родового канала. Тазовое дно.
17. Нормальные размеры таза. Определение истинной конъюгаты.
18. Фетоплацентарный комплекс. Методы определения его функционального состояния в различные сроки беременности.
19. Объективные методы оценки жизнедеятельности внутриутробного плода.
20. Гормональная функция плаценты.
21. Перинатология: определение понятия, задачи. Взаимосвязь с другими дисциплинами.
22. Антенатальная охрана плода. Влияние профессиональных вредностей, алкоголизма, табакокурения на развитие плода. Эмбрио- и фетопатия.
23. Интранатальная охрана плода. Причины внутриутробной гипоксии и гибели плода в родах. Пренатальные методы исследования (биопсия хориона, амниоцентез, кордоцентез, рентгенография, эхография). Фетальные маркеры. Роль медико-генетической консультации в профилактике и ранней диагностике аномалий развития плода.
24. Основные функции плаценты, плодных оболочек, пуповины. Методы определения локализации плаценты.
25. Диагностика пороков развития плода в разные сроки беременности.
26. Внутриутробное инфицирование плода.
27. Понятие зрелости и доношенности плода.
28. Асептика и антисептика в акушерстве. Правила содержания родильных отделений.
29. Биомеханизм родов при переднем виде затылочного предлежания,
30. Биомеханизм родов при заднем виде затылочного предлежания. Клинические особенности течения родов. Влияние на плод и новорожденного.
31. Факторы, обуславливающие развитие родовой деятельности. Родовая доминанта.

32. Клиническое течение родов. Периоды родов. Первый период родов.
33. Ведение периода изгнания. Принципы акушерского пособия при головном предлежании.
34. Третий период родов. Признаки отделения плаценты. Ведение третьего периода родов.
35. Физиопсихопрофилактический метод подготовки женщин к родам и его обоснование. Составные части, сроки проведения, эффективность.
36. Первый период родов. Современные методы обезболивания родов. Физиопсихопрофилактическая подготовка к родам.
37. Предвестники родов. Изгоняющие силы, методы регистрации родовой деятельности..
38. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Период острой адаптации.
39. Первичная обработка новорожденного. Профилактика гнойно-септических заболеваний новорожденного
40. Послеродовый период. Течение и ведение. Правила содержания послеродового отделения.
41. Обезболивание родов. Основные требования, предъявляемые к родообезболивающим средствам.
42. Тазовое предлежание плода. Классификация, биомеханизм родов.
43. Тазовое предлежание плода, диагностика. Особенности течения и ведения родов. Влияние на плод и новорожденного.
44. Ручное пособие при тазовом предлежании. Ручное пособие по Цовьянову, классическое ручное пособие.
45. Ведение беременности и родов при многоводии и многоплодии. Дифференциальная диагностика. Осложнения в родах и их профилактика.
46. Токсикозы и гестозы беременных. Современные представления об этиологии и патогенезе. Классификация.
47. Ранние токсикозы беременных. Клиника. Диагностика. Показания к прерыванию беременности.
48. Гестозы. Современная классификация. Клиническая картина и диагностики. Оценка степени тяжести гестоза.
49. Преэклампсия и эклампсия. Роль Строганова В.В. в разработке принципов лечения эклампсии. Особенности ведения тяжелых форм гестоза.
50. Эклампсия: симптомы, течение, прогноз. Эклампсия беременных, рожениц, родильниц.
51. Эклампсия. Оказание неотложной помощи.
52. Поперечное положение плода. Диагностика. Ведение родов.
53. Запущенное поперечное положение плода. Методы лечения.
54. Аномалии родовой деятельности. Классификация.
55. Слабость родовой деятельности. Причины, диагностика. Современные методы лечения. Влияние на плод.
56. Быстрые роды. Их влияние на плод.
57. Чрезмерная родовая деятельность. Диагностика, ведение родов. Влияние на плод и новорожденного.
58. Дискоординированная родовая деятельность. Диагностика, ведение родов. Влияние на плод и новорожденного.
59. Многоводие и маловодие. Клиника, лечение, особенности ведения родов.
60. Переднеголовное и лицевое предлежание. Биомеханизм родов. Ведение родов. Исход для матери и плода.
61. Разгибательные вставления головки.
62. Анатомически узкий таз. Современная классификация. Степени сужения таза
63. Головная опухоль. Кефалогематома. Распознавание узкого таза.
64. Клинически узкий таз. Причины, диагностика и ведение родов.
65. Биомеханизм родов при общеравномерносуженном и плоском тазе. Прогноз и терапия при узком тазе. Влияние на плод и новорожденного.
66. Самопроизвольный аборт. Этиология. Классификация. Клиническое течение. Диагностика и лечение.
67. Особенности диагностики и ведения беременных при истмико-цервикальной недостаточности.
68. Особенности течения и ведения преждевременных родов их профилактика. Профилактика РДС.
69. Особенности клинического течения беременности, родов и послеродового периода у несовершеннолетних.
70. Планирование семьи. Современные методы контрацепции.
71. Искусственное прерывание беременности ранних сроков. Методы прерывания, осложнения.
72. Проблема абортот. Влияние абортов на организм женщины.
73. Течение и исходы родов при переношенной беременности.
74. Предлежание плаценты. Этиология. Клиника. Диагностика. Методы родоразрешения. Исход для матери и плода.
75. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Этиология, диагностика, лечение. Исход для матери и плода.
76. Кровотечения в последовом периоде (плотное прикрепление и приращение плаценты). Клиника. Диагностика. Лечение.
77. Кровотечение в раннем послеродовом периоде. Основные причины, диагностика. Лечение.
78. Гипотонические кровотечения в раннем послеродовом периоде. диагностика.

79. Патогенез акушерского геморрагического шока. Клиническая диагностика.
80. Принципы комплексной интенсивной терапии геморрагического шок
81. ДВС в акушерстве. Основные причины. Диагностика. Неотложная помощь.
82. Разрывы матки. Причины. Классификация по патогенезу, клиническому течению, локализации, характеру повреждений.
83. Угрожающий разрыв матки. Этиология, диагностика. Лечение.
84. Совершившийся разрыв матки. Причины. Клиника. Лечение.
85. Травмы мягких тканей родовых путей. Классификация разрывов промежности и шейки матки, диагностика. Лечение. Профилактика.
86. Внутриутробная гипоксия плода. Классификация. Современные методы диагностики.
87. Острая и хроническая плацентарная недостаточность. Причины, методы диагностики. Синдром задержки развития плода. Лечение и профилактика.
88. Методы профилактики и лечения внутриутробной гипоксии плода.
89. Послеродовые инфекционные заболевания. Классификация. Этиология. Пути распространения инфекции.
90. Асфиксия новорожденных. Этиология. Клиника. Лечение. Реабилитация.
91. Роль обсервационного отделения родильного дома. Правила его содержания.
92. Классификация послеродовых септических заболеваний по Сазонову-Бартельсу. Особенности течения септической послеродовой и инфекции.
93. Роль женской консультации в профилактике гнойно-септических заболеваний среди матерей и новорожденных,
94. Послеродовый эндометрит. Этиология. Клиника. Лечение.
95. Особенности течения акушерского перитонита. Диагностика и лечение.
96. Рассечение промежности в родах. Показания. Техника выполнения.
97. Кесарево сечение: показания, условия, противопоказания, осложнения.
98. Кесарево сечение: виды операций. Современные методы производства операций.
99. Ведение беременности и родов при наличии рубца матке после ранее перенесенного кесарева сечения.
100. Акушерские щипцы: показания, условия, Влияние на плод и новорожденного.
101. Вакуум-экстракция плода: показания, условия, Влияние на плод и новорожденного.
102. Операции: ручного отделения и выделения последа, ручное обследование послеродовой матки. Показания, техника выполнения, вид обезболивания.

Гинекология.

1. Аномалии развития гениталий у девочек.
2. Анатомо-физиологические особенности гениталий у девочек.
3. Физиология женской репродуктивной системы. Менструальный цикл.
4. Половые гормоны и их влияние на организм женщины.
5. Методы функциональной диагностики, применяемые в гинекологии.
6. Рентгенологические, ультразвуковые методы исследования в гинекологии.
7. Методы обследования гинекологических больных.
8. Особенности гинекологического обследования девочек и подростков.
9. Аменорея. Классификация.
10. Эндоскопические методы диагностики гинекологических заболеваний.
11. Консервативные и хирургические методы лечения женского бесплодия.
12. Аменорея центрального генеза.
13. Неспецифический вульвовагинит.
14. Синдром поликистозных яичников. Клиника, диагностика, лечение.
15. Альгодисменорея. Патогенез. Клиника, диагностика и лечение.
16. Пороки развития половых органов. Классификация непроходимости влагалища и шейки матки. Лечение.
17. Ювенильные маточные кровотечения. Этиология, патогенез, клиника и лечение.
18. Дисфункциональные маточные кровотечения в репродуктивном возрасте. Этиология. Клиника. Лечение.
19. Современные методы контрацепции. Методы подростковой контрацепции.
20. Яичниковая и маточная формы аменореи.
21. Острый сальпингоофорит. Этиология, клиника, лечение.
22. Трихомонадный кольпит. Диагностика. Лечение.
23. Гонорея. Этиология. Клинические формы. Методы диагностики. Лечение.
24. Бактериальный вагиноз. Клиника, диагностика, лечение.
25. Пельвиоперитонит. Этиология, клиника, лечение.
26. Туберкулез гениталий. Пути распространения. Клинические формы, диагностика и лечение.
27. Показания к оперативному лечению воспалительных заболеваний гениталий.
28. Эктопическая беременность. Этиопатогенез. Клиническое течение, диагностика и лечение.
29. Опушение и выпадение матки и влагалища. Причины возникновения. Методы оперативного лечения.

30. Разрыв маточной трубы. Неотложная помощь.
31. Травмы половых органов у девочек. Неотложная помощь при инородных телах,
32. Миома матки. Классификация. Методы диагностики и лечения.
33. Миома матки. Неоперативное лечение больных миомой матки. Показания к хирургическому лечению.
34. Эндометриозная болезнь (эндометриоз). Классификация. Клиника и диагностика.
35. Консервативное лечение эндометриоза.
36. Показания к хирургическому лечению эндометриоза.
37. Опухоли яичников. Классификация. Диагностика. Особенности клинического течения у девочек.
38. Бактериально-токсический (септический) шок в гинекологии. Патогенез, клиника. Основные принципы оказания неотложной помощи.
39. Климактерические расстройства. Посткастрационный и постгистерэктомический синдромы. Роль заместительной гормональной терапии.
40. Рак шейки матки. Классификация.
41. Рак шейки матки. Клиника, диагностика и лечение.
42. Гиперпластические процессы эндометрия. Классификация. Методы диагностики лечение.
43. Рак эндометрия. Патогенез. Клиника, диагностика и лечение.
44. Рак яичников. Классификация. Методы диагностики и лечения. Профилактика.
45. Особенности клинического течения опухолей яичников у девочек. Современные методы лечения.
46. Бесплодный брак. Диагностика. Лечение женского бесплодия.
47. Вспомогательные репродуктивные технологии. Их место в преодолении бесплодия. Возможные осложнения.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра акушерства и гинекологии

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

| | |
|-------------------|--|
| По дисциплине | <u>«Акушерство и гинекология»</u> (наименование дисциплины) |
| Для специальности | <u>Педиатрия, 31.05.02</u> (наименование и код специальности) |

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы включают: вопросы для самоконтроля; написание курсовой работы; подготовку типовых заданий для самопроверки и другие виды работ.

Контроль качества выполнения самостоятельной работы по дисциплине (модулю) включает опрос, тесты, оценку курсовой работы, зачет и представлен в разделе 8. «Оценка самостоятельной работы обучающихся».

Выполнение контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

Методические указания по подготовке к самостоятельной работе

Для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины (модуля) создаются учебно-методические материалы.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельную работу студентов обеспечивают:

- графики самостоятельной работы, содержащие перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, цели и задачи каждого из них;
- сроки выполнения самостоятельной работы и формы контроля над ней;
- методические указания для самостоятельной работы обучающихся, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логические и графологические схемы по изучаемым темам, списки основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), вопросы для самоподготовки.

Методические указания разрабатываются для выполнения целевых видов деятельности при подготовке заданий, полученных на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников.

В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Оценка самостоятельной работы обучающихся

1. Оценка самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по образовательной программе дисциплины (модуля). Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

2. Оценка самостоятельной работы учитывается при промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в период зачетно-экзаменационной сессии.

3.

Виды оценки результатов освоения программы дисциплины:

- текущий контроль,
- промежуточная аттестация (зачет).

Текущий контроль

Предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний.

Проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: опросы, дискуссии, тестирование, доклады, рефераты, курсовые работы, другие виды самостоятельной и аудиторной работы.

Рабочая программа учебной дисциплины должна содержать описание шкалы количественных оценок с указанием соответствия баллов достигнутому уровню знаний для каждого вида и формы контроля.

В процессе текущего контроля в течение семестра могут проводиться рубежные аттестации.

Текущий контроль знаний студентов, их подготовки к семинарам осуществляется в устной форме на каждом занятии.

Промежуточная аттестация

Предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме зачета после освоения обучающимся всех разделов дисциплины «Акушерство и гинекология» и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего курса

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указывается в графиках учебного процесса как «Сессия» и относится ко времени самостоятельной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплинам, для которых не предусмотрены аттестационные испытания, может совпадать с расписанием учебного семестра.

4.

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Акушерство и гинекология»

Перечень оценочных средств уровня освоения учебной дисциплины и достижения компетенций включает:

- 1) контрольные вопросы;
- 2) задания в тестовой форме;
- 3) ситуационные задачи;
- 4) контрольные задания;

5) практические задания.

Системы оценки освоения программы дисциплины

Оценка учебной работы обучающегося может осуществляться 1) по балльно-рейтинговой системе (БРС), которая является накопительной и оценивается суммой баллов, получаемых в процессе обучения по каждому виду деятельности, составляя в совокупности максимально 100 баллов; 2) по системе оценок ECTS (*European Credit Transfer and Accumulation System* – Европейской системы перевода и накопления кредитов) и 3) в системе оценок, принятых в РФ (по пятибалльной системе, включая зачет).

Соответствие баллов и оценок успеваемости в разных системах

| Баллы БРС (%) | Оценки ECTS | Оценки РФ |
|----------------|-------------|--------------------|
| 100–95 | A | 5+ |
| 94–86 | B | 5 |
| 85–69 | C | 4 |
| 68–61 | D | 3+ |
| 60–51 | E | 3 |
| 50–31 | Fx | 2 |
| 30–0 | F | Отчисление из вуза |
| Более 51 балла | Passed | Зачет |

Студенты, получившие оценку Fx, зачета не имеют и направляются на повторное обучение. Студенту, не получившему зачет по дисциплине «Акушерство и гинекология», предоставляется возможность сдавать его повторно (в установленные деканатом сроки).

В традиционной системе оценок, принятых в РФ, критерием оценки является «зачет» или «не зачет» по итогам работы обучающегося на протяжении семестра.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), в том числе перечень учебной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

5. При изучении дисциплины (модуля) обучающиеся могут использовать материалы лекции, учебника и учебно-методической литературы, интернет-ресурсы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ЛЕКЦИЙ

| | | |
|--|--|--|
| Тема №1: | Предмет «Акушерство и гинекология». Основные исторические этапы развития акушерства и гинекологии. Принципы организации акушерско-гинекологической помощи в РФ. | |
| 2. Дисциплина: | Акушерство и гинекология | |
| 3. Специальность: | Педиатрия, 31.05.02 | |
| 4. Продолжительность лекций (в академических часах): | 2 | |
| 5. Учебная цель: | Изучить понятие и задачи акушерства и гинекологии как науки. Основные этапы развития науки. Принципы организации акушерско-гинекологической помощи в РФ. Знать основные показатели материнской и перинатальной заболеваемости и смертности. Структура акушерско-гинекологических стационаров. Структура перинатального центра. | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 00 | |
| Объем новой информации (в минутах): | 90 | |
| 7. План лекции, последовательность ее изложения: | Предмет - акушерство и гинекология. История отечественного акушерства. Типы акушерско-гинекологических учреждений их основные задачи. Перинатальный центр. Профилактическая направленность Российской службы родовспоможения, диспансеризация женщин, группы риска. Организация работы женской консультации, стационар дневного пребывания. Родовые сертификаты. Структура, принципы организации работы акушерского ста- | |

| | |
|---|--|
| ционара. Особенности санитарно-эпидемиологического режима, приказы МЗ РФ, его регламентирующие Основные вопросы организации акушерско-гинекологической помощи в РФ. Основные функции и задачи акушерского стационара, гинекологических отделений. Материнская и перинатальная заболеваемость и смертность. | |
| 8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию | |
| 9. <i>Литература для проработки:</i> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой | |
| <i>Тема №2:</i> | Физиология репродуктивной системы женщины. Менструальный цикл. |
| 2. <i>Дисциплина:</i> | Акушерство и гинекология |
| 3. <i>Специальность:</i> | Педиатрия, 31.05.02 |
| 4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i> | 2 |
| 5. <i>Учебная цель:</i> Изучить структуру и функцию репродуктивной системы. Периоды жизни женщины: детство, пубертатный, репродуктивный, климактерический, менопауза; их анатомо-физиологические особенности. | |
| 6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i> | 10 |
| <i>Объем новой информации (в минутах):</i> | 80 |
| 7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i> Структура и функция репродуктивной системы. Периоды жизни женщины: детство, пубертатный, репродуктивный, климактерический, менопауза; их анатомо-физиологические особенности. Современные представления о регуляции менструального цикла, уровни регуляции менструального цикла, изменения в гипоталамо-гипофизарной системе, яичниках, матке в динамике менструального цикла. | |
| 8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию | |
| 9. <i>Литература для проработки:</i> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой | |
| <i>Тема №3:</i> | Физиологическая беременность. Изменение в организме женщины при беременности. Диагностика. Гигиена беременной. |
| 2. <i>Дисциплина:</i> | Акушерство и гинекология |
| 3. <i>Специальность:</i> | Педиатрия, 31.05.02 |
| 4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i> | 2 |
| 5. <i>Учебная цель:</i> Изучить изменения в организме женщины во время беременности. Понятие «норма беременности». Изучить вредные факторы, влияющие на внутриутробное развитие плода. Критические периоды беременности. | |
| 6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i> | 10 |
| <i>Объем новой информации (в минутах):</i> | 80 |
| 7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i> Определение беременности. Системы организма, подвергающиеся изменениям во время беременности. Изменения нервной и эндокринной системы. Изменения процесса обмена веществ. Изменения внутренних органов во время беременности. Критические периоды беременности. Половая система. Влияние вредных факторов на плод. | |
| 8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию | |
| 9. <i>Литература для проработки:</i> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой | |
| <i>Тема №4:</i> | Роды. Причины наступления родов. Клиническое течение родов. Ведение родов. Обезболивание родов с учетом состояния внутриутробного плода. |
| 2. <i>Дисциплина:</i> | Акушерство и гинекология |
| 3. <i>Специальность:</i> | Педиатрия, 31.05.02 |
| 4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i> | 2 |
| 5. <i>Учебная цель:</i> Изучить причины наступления родов, «родовая доминанта». Клиническое течение родов по периодам. | |
| 6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i> | 10 |
| <i>Объем новой информации (в минутах):</i> | 80 |
| 7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i> Причины наступления родов. Уровни регуляции родовой деятельности, изменения в нервной, эндокринной, гуморальной и других системах накануне родов. Понятие о биологической готовности организма к родам, предвестники родов, прелиминарный период. Периоды родов. Период раскрытия – фазы, клинические проявления. Механизм родовой схватки. Параметры родовой деятельности. Современные методы ее регистрации. Состояние маточно-плодово-плацентарного кровотока в родах, газообмен плода и особенности гомеостаза в процессе родов. Период изгнания – клинические проявления, параметры родовой деятельности. Биомеханизм родов при переднем и заднем виде затылочного предлежания. | |
| 8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию | |
| 9. <i>Литература для проработки:</i> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой | |

| | | |
|---|---|--|
| Тема №5: | Преэклампсия (Гестоз). Влияние на плод и новорожденного. | |
| 2. Дисциплина: | Акушерство и гинекология | |
| 3. Специальность: | Педиатрия, 31.05.02 | |
| 4. Продолжительность лекций (в академических часах): | 2 | |
| 5. Учебная цель: | Изучить теории развития, диагностику, клинику, лечения преэклампсии. Неотложная помощь при эклампсии. | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 10 | |
| Объем новой информации (в минутах): | 80 | |
| 7. План лекции, последовательность ее изложения: | Актуальность проблемы преэклампсии. Теории развития гестозов. Частота встречаемости в структуре материнской смертности. Группы риска по развитию гестоза. Классификация гестозов. Диагностика, клиника и лечение гестозов. Неотложная помощь при эклампсии. Акушерская тактика при эклампсии. Влияние гестоза на плод и новорожденного. Осложнения при эклампсии. | |
| 8.Иллюстрационные материалы: | см. презентацию | |
| 9. Литература для проработки: | см.карту обеспеченности учебно-методической литературой | |
| Тема № 6: | Невынашивание беременности. | |
| 2. Дисциплина: | Акушерство и гинекология | |
| 3. Специальность: | Педиатрия, 31.05.02 | |
| 4. Продолжительность лекций (в академических часах): | 2 | |
| 5. Учебная цель: | Изучить этиологию, клинику и лечение невынашивания беременности. Преждевременные роды: клиника, ведение. Неотложная помощь. | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 10 | |
| Объем новой информации (в минутах): | 80 | |
| 7. План лекции, последовательность ее изложения: | Актуальность проблемы невынашивания беременности. Воспалительные заболевания как основные причины невынашивания беременности. Самопроизвольный аборт. Гормональная функция плаценты в разные сроки беременности. Угроза прерывания беременности на разных сроках. | |
| 8.Иллюстрационные материалы: | см. презентацию | |
| 9. Литература для проработки: | см.карту обеспеченности учебно-методической литературой | |
| Тема №7: | Гипоксия внутриутробного плода. Методы диагностики и лечения. | |
| 2. Дисциплина: | Акушерство и гинекология | |
| 3. Специальность: | Педиатрия, 31.05.02 | |
| 4. Продолжительность лекций (в академических часах): | 2 | |
| 5. Учебная цель: | Изучить антенатальную охрану плода и иммунологические взаимоотношения матери и плода. | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 10 | |
| Объем новой информации (в минутах): | 80 | |
| 7. План лекции, последовательность ее изложения: | Актуальность проблемы внутриутробной охраны плода. Основные вредные факторы влияющие на плод. Тератотоксическое действие вредных факторов на плод. Диагностика пороков развития плода. Фетоплацентарная недостаточность. Иммунологические взаимоотношения матери и плода. Несовместимость крови матери и плода по резус фактору и АВ0 группе. Гемолитическая болезнь новорожденных. Плацентарная недостаточность. Этиология. Классификация. Методы диагностики, лечения и профилактики. Синдром задержки развития плода (СЗРП), причины, классификация, диагностика. Врачебная тактика. Гипоксия плода: этиопатогенез, классификация, современные методы оценки состояния плода, лечение, акушерская тактика ведения беременности, методы родоразрешения. Показания к оперативному родоразрешению. Антенатальная охрана плода в женской консультации, перинатальном центре. Роль женской консультации в профилактике перинатальной патологии. | |
| 8.Иллюстрационные материалы: | см. презентацию | |
| 9. Литература для проработки: | см.карту обеспеченности учебно-методической литературой | |
| Тема №8: | Акушерские кровотечения во второй половине беременности. | |
| 2. Дисциплина: | Акушерство и гинекология | |
| 3. Специальность: | Педиатрия, 31.05.02 | |
| 4. Продолжительность лекций (в академических часах): | 2 | |
| 5. Учебная цель: | Изучить причины кровотечений во время беременности. Диагностика, лечение. Изучить неотложную помощь при терминальных состояниях. | |

| | | |
|---|--|--|
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | | 10 |
| Объем новой информации (в минутах): | | 80 |
| 7. План лекции, последовательность ее изложения: Актуальность проблемы кровотечения во время беременности. Кровотечения во второй половине беременности, первом и втором периоде родов. Предлежание плаценты. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, течение беременности и родов, влияние на развитие плода. Тактика врача при различных формах предлежания плаценты. Неотложная помощь. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, влияние на плод. Врачебная тактика при различных формах отслойки нормально расположенной плаценты. Неотложная помощь. Дифференциальная диагностика предлежания и отслойки плаценты. Группы риска по кровотечениям в акушерской практике. | | |
| 8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию | | |
| 9. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой | | |
| Тема №9: | | Кровотечения в послеродовом и раннем послеродовом периодах. Геморрагический шок. |
| 2. Дисциплина: | | Акушерство и гинекология |
| 3. Специальность: | | Педиатрия, 31.05.02 |
| 4. Продолжительность лекций (в академических часах): | | 2 |
| 5. Учебная цель: Изучить причины кровотечений во время беременности. Диагностика, лечение. Изучить неотложную помощь при терминальных состояниях. | | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | | 10 |
| Объем новой информации (в минутах): | | 80 |
| 7. План лекции, последовательность ее изложения: Актуальность проблемы кровотечения во время беременности. Акушерские кровотечения в послеродовом и раннем послеродовом периодах. Нарушение процесса отделения плаценты (плотное приращение, вращение). Причины, клиника, диагностика, врачебная тактика. Нарушение выделения последа – причины, клиника, диагностика, врачебная тактика. Гипо- и атонические состояния матки в раннем послеродовом периоде. Причины, клиника, диагностика, врачебная тактика. Современные методы хирургической остановки кровотечения. Задержка частей плаценты. | | |
| 8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию | | |
| 9. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой | | |
| Тема №10: | | Родовой травматизм матери и плода. |
| 2. Дисциплина: | | Акушерство и гинекология |
| 3. Специальность: | | Педиатрия, 31.05.02 |
| 4. Продолжительность лекций (в академических часах): | | 2 |
| 5. Учебная цель: Изучить диагностику различных форм узких тазов, ведение беременности и родов у женщин с узким тазом. Дистоция плечиков. | | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | | 10 |
| Объем новой информации (в минутах): | | 80 |
| 7. План лекции, последовательность ее изложения: Актуальность проблемы узких тазов в современном акушерстве. Классификация узких тазов. Диагностические критерии наиболее часто встречающихся форм узкого таза. Особенности течения беременности у женщин с узким тазом. Тактика и ведение родов при узких тазах. Биомеханизм родов при различных формах сужения таза. Осложнения в родах при наличии узкого таза. Методы родоразрешения. | | |
| 8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию | | |
| 9. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой | | |
| Тема №11: | | Кесарево сечение в современном акушерстве. |
| 2. Дисциплина: | | Акушерство и гинекология |
| 3. Специальность: | | Педиатрия, 31.05.02 |
| 4. Продолжительность лекций (в академических часах): | | 2 |
| 5. Учебная цель: Изучить теории развития, диагностику, клинику, лечения. Показания к операции. | | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | | 10 |
| Объем новой информации (в минутах): | | 80 |
| 7. План лекции, последовательность ее изложения: Актуальность проблемы. Частота встречаемости в структуре материнской заболеваемости. Диагностика, клиника и лечение. Неотложная помощь. | | |

| | |
|---|---|
| 8.Иллюстрационные материалы: см. презентацию | |
| 9. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой | |
| Тема №12: | Гнойно-септические заболевания в акушерстве |
| 2. Дисциплина: | Акушерство и гинекология |
| 3. Специальность: | Педиатрия, 31.05.02 |
| 4. Продолжительность лекций (в академических часах): | 2 |
| 5. Учебная цель: Изучить антенатальную охрану плода. Методы оценки его состояния. Влияние вредных факторов на плод. Врожденные пороки развития плода. Диагностика пороков развития плода | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 10 |
| Объем новой информации (в минутах): | 80 |
| 7. План лекции, последовательность ее изложения: Актуальность проблемы, диагностирование, лечение. | |
| 8.Иллюстрационные материалы: см. презентацию | |
| 9. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой | |
| Тема №13: | Неспецифические воспалительные заболевания женских половых органов. |
| 2. Дисциплина: | Акушерство и гинекология |
| 3. Специальность: | Педиатрия, 31.05.02 |
| 4. Продолжительность лекций (в академических часах): | 2 |
| 5. Учебная цель: Изучение этиологии, патогенеза, клиники неспецифических воспалительных заболеваний женских половых органов | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 10 |
| Объем новой информации (в минутах): | 80 |
| 7. План лекции, последовательность ее изложения: Актуальность проблемы изучения воспалительных заболеваний ЖПО. Неспецифические воспалительные заболевания ЖПО. Клиника, диагностика и лечение. Неотложная помощь при пельвиоперитоните, перитоните, сепсисе. Показания и объем оперативного лечения при воспалительных заболеваниях ЖПО. Современные принципы лечения хронических воспалительных заболеваний гениталий, профилактика обострения. | |
| 8.Иллюстрационные материалы: см. презентацию | |
| 9. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой | |
| Тема №14: | Специфические воспалительные заболевания женских половых органов. |
| 2. Дисциплина: | Акушерство и гинекология |
| 3. Специальность: | Педиатрия, 31.05.02 |
| 4. Продолжительность лекций (в академических часах): | 2 |
| 5. Учебная цель: Изучение этиологии, патогенеза, клиники специфических воспалительных заболеваний женских половых органов. Современные методы диагностики и лечения. Бактериально-токсический (септический) шок в гинекологии. | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 10 |
| Объем новой информации (в минутах): | 80 |
| 7. План лекции, последовательность ее изложения: Актуальность проблемы изучения воспалительных заболеваний ЖПО. Специфические воспалительные заболевания ЖПО. Современные методы диагностики. Клиника, диагностика и лечение. Неотложная помощь при пельвиоперитоните, перитоните, сепсисе специфической этиологии. Гнойно-воспалительные придатки матки. Показания и объем оперативного лечения при воспалительных заболеваниях ЖПО. Современные принципы лечения хронических воспалительных заболеваний гениталий, профилактика обострения. Бактериально-токсический (септический) шок в гинекологии | |
| 8.Иллюстрационные материалы: см. презентацию | |
| 9. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой | |
| Тема №15: | Неотложные состояния в гинекологии. Внематочная беременность |
| 2. Дисциплина: | Акушерство и гинекология |
| 3. Специальность: | Педиатрия, 31.05.02 |
| 4. Продолжительность лекций (в академических часах): | 2 |
| 5. Учебная цель: Изучить проблему внематочной беременности: диагностика, классификация, лечение. Осложнения внематочной беременности. Группы риска. | |

| | |
|--|--|
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 10 |
| Объем новой информации (в минутах): | 80 |
| 7. План лекции, последовательность ее изложения: Группа риска по развитию внематочной беременности, методы профилактики. Анатомическая и клиническая классификация внематочной беременности. Клинические симптомы и методы диагностики различных вариантов внематочной беременности. Методы лечения. Алгоритм диагностики, при наличии картины «острого живота». Программа лечебных мероприятий при заболеваниях с клиникой острого живота. Реабилитация. | |
| 8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию | |
| 9. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой | |
| Тема №16: | Миома матки. Эндометриоз. |
| 2. Дисциплина: | Акушерство и гинекология |
| 3. Специальность: | Педиатрия, 31.05.02 |
| 4. Продолжительность лекций (в академических часах): | 2 |
| 5. Учебная цель: Изучения этиологии, клиники, диагностики, лечения э миомы матки. Оперативное и консервативное лечение. | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 10 |
| Объем новой информации (в минутах): | 80 |
| 7. План лекции, последовательность ее изложения: Актуальность проблемы гормонозависимых заболеваний женских половых органов. Частота встречаемости. Место миомы матки в структуре гинекологических заболеваний. Этиопатогенез и морфологические особенности миомы матки. Классификация миомы. Теории происхождения, диагностика, клиника, лечение миомы матки. Виды операций при миоме матки в различных локализациях. Консервативное и оперативное лечение миомы матки. Миома матки и беременность. Профилактика миомы матки. | |
| 8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию | |
| 9. Литература для проработки: Акушерство: учебник / Г. М. Савельева, Р. И. Шалина, Л. Г. Сичинава, О. Б. Панина, М. А. Курцер. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 656 с. Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии: учеб. пособие / под ред. С.-М. А. Омарова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с. Гинекология: учебник / под ред. В. Е. Радзинского, А. М. Фукса. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1000 с. | |
| Тема №17: | Нейро-эндокринные нарушения репродуктивной системы |
| 2. Дисциплина: | Акушерство и гинекология |
| 3. Специальность: | Педиатрия, 31.05.02 |
| 4. Продолжительность лекций (в академических часах): | 2 |
| 5. Учебная цель: Изучить методы диагностики и лечения нейро-эндокринных нарушений. | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 10 |
| Объем новой информации (в минутах): | 80 |
| 7. План лекции, последовательность ее изложения: Актуальность проблемы. Основные методы диагностики. Принципы и методы лечения. | |
| 8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию | |
| 9. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой | |
| Тема №18: | Гиперпластические процессы эндометрия. Злокачественные образования тела матки. Рак тела матки. |
| 2. Дисциплина: | Акушерство и гинекология |
| 3. Специальность: | Педиатрия, 31.05.02 |
| 4. Продолжительность лекций (в академических часах): | 2 |
| 5. Учебная цель: Изучить методы диагностики и лечения при злокачественных опухолях матки. | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 10 |
| Объем новой информации (в минутах): | 80 |
| 7. План лекции, последовательность ее изложения: Актуальность проблемы злокачественных образований ЖПО. Основные методы диагностики рака тела матки. Гиперпластические процессы эндометрия. Фоновые процессы тела матки. Эпидемиология. Группы риска по развитию рака матки. Патогенез рака тела матки. Принципы и методы лечения. Рак матки и беременность. Этиология и патогенез гиперпластических процессов эндометрия. Лечение гиперпластических процессов эндометрия. Принципы и методы лечения рака тела матки. Профилактика рака тела матки. | |

| | |
|--|---|
| 8.Иллюстрационные материалы: см. презентацию | |
| 9. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой | |
| Тема №19: | Опухоли яичников. |
| 2. Дисциплина: | Акушерство и гинекология |
| 3. Специальность: | Педиатрия, 31.05.02 |
| 4. Продолжительность лекций (в академических часах): | 2 |
| 5. Учебная цель: Изучить классификацию доброкачественных опухолей яичника, клиническую симптоматику, методы диагностики, принципы лечения и профилактики. Осложнения. Особенности диагностики и лечения у девочек. | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 10 |
| Объем новой информации (в минутах): | 80 |
| 7. План лекции, последовательность ее изложения: Актуальность проблемы опухолей яичников. Опухолевидные образования придатков матки, классификация. Тактика при опухолевидных образованиях придатков матки. Эпителиальные опухоли яичников, классификация. Опухоли полового тяжа и стромы. Герминогенные опухоли. Лечение доброкачественных опухолей яичников. Осложнения доброкачественных опухолей: перекрут ножки кистаденомы яичника, разрыв капсулы кистаденомы, нагноение опухоли яичника и малигнизация. Группы риска по развитию рака яичников. | |
| 8.Иллюстрационные материалы: см. презентацию | |
| 9. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой | |
| Тема №20: | Физиологи и патология пре- и постменопаузального периода. Постоваризектомический синдром. |
| 2. Дисциплина: | Акушерство и гинекология |
| 3. Специальность: | Педиатрия, 31.05.02 |
| 4. Продолжительность лекций (в академических часах): | 2 |
| 5. Учебная цель: Изучение клиники, диагностики и лечения в период перименопаузы и постменопаузы. Особенности обследования: сбор анамнеза и объективные обследования у гинекологических больных. Дополнительные методы обследования. Подбор препаратов для проведения заместительной гормональной терапии. | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 10 |
| Объем новой информации (в минутах): | 80 |
| 7. План лекции, последовательность ее изложения: Актуальность проблемы пре- и постменопаузального периода. Климактерический синдром. Диагностика, клиника, лечение. Гормональная терапия климактерического синдрома. Постоваризектомический синдром. Заместительная гормональная терапия. Принципы назначения гормональной терапии. Современные подходы к назначению гормональных препаратов. | |
| 8.Иллюстрационные материалы: см. презентацию | |
| 9. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой | |

| | |
|--|---|
| Тема №21: | Бесплодный брак. Вспомогательные репродуктивные технологии в лечении бесплодия. |
| 2. Дисциплина: | Акушерство и гинекология |
| 3. Специальность: | Педиатрия, 31.05.02 |
| 4. Продолжительность лекций (в академических часах): | 2 |
| 5. Учебная цель: Изучить причины женского и мужского бесплодия. Методы обследования супругов, диагностику, терапию и профилактику женского бесплодия. Изучить вспомогательные репродуктивные технологии на современном этапе развития медицины. | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 10 |
| Объем новой информации (в минутах): | 80 |
| 7. План лекции, последовательность ее изложения: Актуальность проблемы женского и мужского бесплодия. Определение понятия бесплодия, его частота, классификация. Факторы женского бесплодия, виды эндокринного бесплодия. Гинекологические заболевания как причины бесплодия. План обследования пациентов с бесплодием. Методы лечения трубного и эндокринного бесплодия. Метод экстракорпорального оплодотворения, показания, противопоказания. Техника. Хирургические методы лечения бесплодия. Индукция овуляции. Внутриматочная инсеминация спермой мужа. Анализ спермограммы. Ведение медицинской документации. Структура службы планирования семьи. Профилактика бесплодия. | |
| 8.Иллюстрационные материалы: см. презентацию | |

| | |
|--|--|
| 9. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой | |
| Тема №22: | Современные вопросы контрацепции. Аборт и его осложнения. |
| 2. Дисциплина: | Акушерство и гинекология |
| 3. Специальность: | Педиатрия, 31.05.02 |
| 4. Продолжительность лекций (в академических часах): | 2 |
| 5. Учебная цель: Изучить основные методы контрацепции. Гормональная регуляция менструального цикла. Внутриматочная контрацепция. Гормональная контрацепция. Имплантационные контрацептивы. Мужская контрацепция. | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 10 |
| Объем новой информации (в минутах): | 80 |
| 7. План лекции, последовательность ее изложения: Планирование семьи. Менструальный цикл и его регуляция. Внутриматочная контрацепция (показания, противопоказания). Гормональная контрацепция. Основные механизмы действия гормональной контрацепции. Имплантационные контрацептивы. Мужская контрацепция. Стерилизация. | |
| 8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию | |
| 9. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой | |
| Тема №23: | Организация гинекологической помощи детям и подросткам. Анатомо-физиологические особенности развития девочки. Нарушение полового развития. |
| 2. Дисциплина: | Акушерство и гинекология |
| 3. Специальность: | Педиатрия, 31.05.02 |
| 4. Продолжительность лекций (в академических часах): | 2 |
| 5. Учебная цель: Изучить анатомо-физиологические особенности гениталий девочек в различные возрастные периоды, освоить основные практические навыки при гинекологическом обследовании девочки. Изучить нарушение полового развития, классификацию, алгоритм диагностики и основные направления в лечении данной патологии. | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 10 |
| Объем новой информации (в минутах): | 80 |
| 7. План лекции, последовательность ее изложения: Анатомо-физиологические особенности гениталий девочек в различные возрастные периоды. Основные практические навыки при гинекологическом обследовании девочки. Синдромы нарушения полового развития, классификацию, алгоритм диагностики и основные направления в лечении данной патологии. Психологические аспекты обследования девочек. Задержка полового развития. Диагностика. Лечение. | |
| 8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию | |
| 9. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой | |
| Тема №24: | Аномальные маточные кровотечения. Альгоменорея. Альгодисменорея. |
| 2. Дисциплина: | Акушерство и гинекология |
| 3. Специальность: | Педиатрия, 31.05.02 |
| 4. Продолжительность лекций (в академических часах): | 2 |
| 5. Учебная цель: Изучить основные виды маточных кровотечений. Клиническую симптоматику, методы диагностики, принципы лечения и профилактики. | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 10 |
| Объем новой информации (в минутах): | 80 |
| 7. План лекции, последовательность ее изложения: Актуальность проблемы. Лечение. Группы риска. Клиническая диагностика, лечение и профилактика. | |
| 8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию | |
| 9. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой | |

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра акушерства и гинекологии

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ
ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

| | |
|-------------------|---|
| По дисциплине | «Акушерство и гинекология» (наименование дисциплины) |
| Для специальности | Педиатрия, 31.05.02 (наименование и код специальности) |

6.1. Методические указания к практическим занятиям

См. методические разработки к практическим занятиям.

6.2. Формы и методика базисного, текущего и итогового контроля

Базисный контроль выполняется по разделам программы дисциплины «Акушерство и гинекология» для высших учебных заведений на первом практическом занятии путем проведения собеседования.

На основании полученных результатов определяются базовые знания обучающихся.

Текущий контроль выполняется путем:

- проведения и оценки устных или письменных опросов на лекциях и практических занятиях;
- проверки и оценки выполнения заданий на практических занятиях;
- проверки и оценки выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях;
- проверки и оценки качества ведения конспектов.

Промежуточный контроль проводится по завершении раздела и осуществляется в форме тестового опроса. На основании процента правильных ответов определяется результат промежуточного контроля.

Итоговый контроль выполняется приемом недифференцированного зачета, на котором оценивается степень усвоения обучающимися содержания дисциплины в целом.

К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие полностью учебную программу.

Зачет состоит трех частей:

- проверка уровня освоения дисциплины в виде тестирования;
- собеседование по теоретическому вопросу;
- выполнение практического задания.

Контролирующие задания в тестовой форме по циклу с указанием раздела приводятся в разделе «Банки контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в целом по дисциплине».

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

| | |
|-----------|--|
| Тема 1,2: | Организация работы акушерского стационара и женской консультации. Методика акушерского обследования. Таз с акушерской точки зрения. Плод, как объект родов. Диагностика беременности. Акушерская терминология. Причины наступления родов. Периоды родов. |
|-----------|--|

| | |
|---|--|
| | Биомеханизм родов при затылочном предлежании в переднем и заднем виде. Клиническое течение и ведение родов по периодам. |
| 2. <i>Дисциплина:</i> | Акушерство и гинекология. |
| 3. <i>Специальность:</i> | Педиатрия, 31.05.02 |
| 4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i> | 4 |
| 5. <i>Учебные цели:</i> | Ознакомление с организацией и характером работы акушерского стационара и женской консультации. Изучение методики клинического и лабораторного обследования и лечения беременных и гинекологических больных в условиях стационара и женской консультации. Оформление и ведение истории родов, обменной карты беременной и гинекологической женщины. Знать принципы общих и специальных методов исследования гинекологических больных и беременных. Иметь представления о диагностических возможностях дополнительных методов обследования: уметь обследовать беременную и гинекологическую больную, назначить полное клиническое обследование, написать историю болезни и родов. Работа перинатального центра. Изучить биомеханизмы родов при переднем и заднем виде затылочного предлежания. Диагностика правильного вставления головки во вход в малый таз. Ведение патологических родов. |
| 6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i> | 10 |
| <i>Объем новой информации (в минутах):</i> | 70 |
| <i>Практическая подготовка (в минутах):</i> | 100 |
| 7. <i>Условия для проведения занятия:</i> | учебная комната, кабинеты женской консультации, родильный дом, палаты, смотровая. Участие в утренней врачебной конференции. Отделения родильного дома, смотровая, палаты, операционная, УЗИ. |
| 8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> | Демонстрация учебного фильма «Методы обследования в акушерстве и гинекологии», работа с архивными историями болезни, ситуационные задачи, тесты, таблицы, муляжи. Демонстрация учебного фильма «Течение и ведение родов по периодам. Биомеханизмы родов», работа в родильном отделении, ведение родов совместно с врачами родильного отделения. Работа с архивными историями родов, ситуационные задачи, тесты, таблицы. Написание истории родов. |
| 9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> | устный и письменный опрос, работа в род доме и женской консультации, проверка практических навыков по обследованию гинекологических больных и беременных. Решение тестов. Аппаратные методы обследования (УЗИ, эндоскопические методы). Клинико-лабораторные, цитологические, генетические методы исследования в гинекологии и акушерстве. |
| 10. Литература для проработки: | см. карту обеспеченности учебно-методической литературой |
| <i>Тема 3:</i> | Физиологический послеродовой период |
| 2. <i>Дисциплина:</i> | Акушерство и гинекология |
| 3. <i>Специальность:</i> | Педиатрия, 31.05.02 |
| 4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i> | 4 |
| 5. <i>Учебные цели:</i> | Изучить клиническое течение и ведение послеродового периода. Ознакомить со структурой послеродового отделения. Принципами работы послеродового отделения. Изменения в органах и системах у родильниц. Основные принципы грудного вскармливания. Контрацепция после родов. Режим и диета родильницы. Правила гигиены при кормлении новорожденного. |
| 6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i> | 30 |
| <i>Объем новой информации (в минутах):</i> | 60 |
| <i>Практическая подготовка (в минутах):</i> | 90 |
| 7. <i>Условия для проведения занятия:</i> | Послеродовое отделение, смотровая, учебный класс. |
| 8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> | Демонстрация учебного фильма «Грудное вскармливание», работа в послеродовом отделении, проведение беседы с родильницами по поводу преимущества грудного вскармливания. Работа с архивными историями родов, ситуационные задачи, тесты, таблицы. Написание истории родов. |
| 9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> | устный и письменный опрос, работа на родильном отделении. Анализ историй родов. Решение тестов. |
| 10. Литература для проработки: | см. карту обеспеченности учебно-методической литературой |
| <i>Тема 4:</i> | Беременность и роды при тазовом предлежании. |
| 2. <i>Дисциплина:</i> | Акушерство и гинекология |
| 3. <i>Специальность:</i> | Педиатрия, 31.05.02 |
| 4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i> | 4 |
| 5. <i>Учебные цели:</i> | Изучение особенностей течения и ведения родов при тазовом предлежании плода. Ведение родов и пособия (Цовьянов1 и 2, Мориса-Левре-Лашапель) при тазовом предлежании. Показания к оперативному родоразрешению при тазовом предлежании. |

| | | |
|---|--|---|
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | | 30 |
| Объем новой информации (в минутах): | | 60 |
| Практическая подготовка (в минутах): | | 90 |
| 7. Условия для проведения занятия: учебная комната, родильное отделение, отделение дородовой патологии, операционная. | | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: Отработка на фантоме биомеханизма родов при тазовом предлежании. Обследование беременных с тазовым предлежанием. Ведение совместно с врачом родов при чисто ягодичном предлежании плода. Присутствие на операции кесарево сечение (ассистенция). | | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, работа на дородовом отделении, курация пациенток: сбор анамнеза, обследование, оценка результатов дополнительных методов исследования. Изучение историй беременности и родов. Решение тестов. | | |
| 10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой | | |
| Тема 5: | | Аномалии сократительной деятельности матки. |
| 2. Дисциплина: | | Акушерство и гинекология |
| 3. Специальность: | | Педиатрия, 31.05.02 |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах) | | 4 |
| 5. Учебные цели: Изучение основные аномалии родовой деятельности. Освоить методы современной диагностики и методы терапии этой патологии. Акушерская тактика при АРД. Изучить влияние АРД на перинатальные и материнские исходы. | | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | | 30 |
| Объем новой информации (в минутах): | | 60 |
| Практическая подготовка (в минутах): | | 90 |
| 7. Условия для проведения занятия: Участие на утренней врачебной конференции, учебная комната и родильное отделение. | | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: Работа в род. блоке. Курация рожениц с АРД: сбор анамнеза, обследование, оценка родовой деятельности, предполагаемая масса плода, КТГ, Составления плана ведения родов, оформление истории родов. Работа с архивными историями родов, ситуационные задачи, тесты, таблицы. Написание истории родов. | | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, работа на дородовом отделении, в родильном зале. Анализ историй родов с АРД. Решение тестов. | | |
| 10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой | | |
| Тема 6: | | Ранние токсикозы, гестоз беременных. |
| 2. Дисциплина: | | Акушерство и гинекология |
| 3. Специальность: | | Педиатрия, 31.05.02 |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах) | | 4 |
| 5. Учебные цели: Изучение диагностики клинического течения, терапия и профилактика ранних токсикозов. | | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | | 30 |
| Объем новой информации (в минутах): | | 60 |
| Практическая подготовка (в минутах): | | 90 |
| 7. Условия для проведения занятия: Дородовое, родильное отделение, палата интенсивной терапии. | | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: сбор анамнеза, объективное обследование беременных женщин, чтение и интерпретация клинико-лабораторных исследований и дополнительных методов обследования. Работа с архивными историями родов, ситуационные задачи, тесты, таблицы. Написание истории родов. | | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, работа на дородовом отделении, курация пациенток: сбор анамнеза, обследование, оценка результатов дополнительных методов исследования. Решение тестов. | | |
| 10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой | | |
| Тема 7: | | Разгибательные вставления головки плода. Неправильное положение плода. Узкий таз. |
| 2. Дисциплина: | | Акушерство и гинекология |
| 3. Специальность: | | Педиатрия, 31.05.02 |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах) | | 4 |
| 5. Учебные цели: Изучение неправильных положений плода. Проблема разгибательных предлежаний и вставлений головки плода. Акушерская тактик. | | |

| | | |
|---|--|--|
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | | 30 |
| Объем новой информации (в минутах): | | 60 |
| Практическая подготовка (в минутах): | | 90 |
| 7. Условия для проведения занятия: Участие на утренней врачебной конференции, учебная комната и родильное отделение, дородовое отделение, операционная, смотровая. | | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. | | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы | | |
| 10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой | | |
| Тема 8: | | Невынашивание беременности. |
| 2. Дисциплина: | | Акушерство и гинекология |
| 3. Специальность: | | Педиатрия, 31.05.02 |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах) | | 4 |
| 5. Учебные цели: Изучение этиологии, патогенеза самопроизвольного прерывания беременности. Изучение гормонального статуса. Диагностика и принципы лечения угрозы прерывания беременности. Аборт. Осложнения аборта. Показания к прерыванию беременности. Методики прерывание беременности. | | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | | 30 |
| Объем новой информации (в минутах): | | 60 |
| Практическая подготовка (в минутах): | | 90 |
| 7. Условия для проведения занятия: Участие в утренних врачебных конференциях, дородовое и родильное отделение, гинекологическое отделение. | | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: объективное обследование беременных женщин с невынашиванием, чтение и интерпретация клинико-лабораторных исследований и дополнительных методов обследования. Работа с архивными историями родов, ситуационные задачи, тесты, таблицы. Написание истории родов. | | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, работа на дородовом отделении, курация пациенток: сбор анамнеза, обследование, оценка результатов дополнительных методов исследования. Изучение историй беременности и родов. Решение тестов. | | |
| 10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой | | |
| Тема 9: | | Преждевременные роды и перенашивание беременности. |
| 2. Дисциплина: | | Акушерство и гинекология |
| 3. Специальность: | | Педиатрия, 31.05.02 |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах) | | 4 |
| 5. Учебные цели: Изучить группы риска с преждевременными родами. Сохраняющая терапия и ведение преждевременных родов. Ознакомление с современными методами пролонгирования беременности. Изучить причины, способствующие перенашиванию беременности. Понятие «родовой доминанты». Предвестники родов. Методы подготовки шейки матки к родам. Индуцированные роды. Понятия пролонгированной и переносенной беременности. | | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | | 30 |
| Объем новой информации (в минутах): | | 60 |
| Практическая подготовка (в минутах): | | 90 |
| 7. Условия для проведения занятия: Участие в утренней врачебной конференции, учебная комната. Родильное отделение, дородовое отделение, операционная, смотровая. | | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: Работа в род. блоке, на дородовом отделении, объективное обследование женщин с тенденцией к перенашиванию беременности. Показания к оперативному родоразрешению при перенашивании беременности. Работа с архивными историями родов, ситуационные задачи, тесты, таблицы. Написание истории родов. Ведение родов при перенашивании беременности. | | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, работа на дородовом отделении, в родильном зале. Анализ историй родов при перенашивании. Решение тестов. | | |
| 10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой | | |
| Тема 10: | | Плацентарная недостаточность. Гипоксия плода. Асфиксия новорожденного. |
| 2. Дисциплина: | | Акушерство и гинекология |

| | | |
|--|---|--|
| 3. Специальность: | Педиатрия, 31.05.02 | |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах) | 4 | |
| 5. Учебные цели: | Уметь выделить группу риска по плацентарной недостаточности. Изучить диагностику и лечение плацентарной недостаточности, гипоксии плода, задержка развития плода, внутриутробная гипотрофия плода. Оценка состояния новорожденного родившегося с асфиксии. УЗИ, КТГ. | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 30 | |
| Объем новой информации (в минутах): | 60 | |
| Практическая подготовка (в минутах): | 90 | |
| 7. Условия для проведения занятия: | Участие в утренней врачебной конференции, учебная комната и родовое и родильное отделение, смотровая, палаты. | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: | Работа в род.блоке и отделении патологии беременности. Курация беременных, рожениц с плацентарной недостаточностью: сбор анамнеза, обследование, оценка родовой деятельности, предполагаемая масса плода, оценка КТГ и УЗИ. Составления плана ведения родов, оформление истории родов при данной патологии. Работа с архивными историями родов, ситуационные задачи, тесты, таблицы. Написание истории родов. | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: | устный и письменный опрос, работа на родовом отделении, в родильном зале. Анализ историй родов при данной патологии. Решение тестов. | |
| 10. Литература для проработки: | см. карту обеспеченности учебно-методической литературой | |
| Тема 11: | Родовой травматизм матери и плода. Кесарево сечение в современном акушерстве. | |
| 2. Дисциплина: | Акушерство и гинекология | |
| 3. Специальность: | Педиатрия, 31.05.02 | |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах) | 4 | |
| 5. Учебные цели: | Изучение показаний к кесареву сечению. Методы выполнения операций. Предоперационная подготовка к операции кесарево сечение. Уход за родницами после операции кесарево сечение. Изучение акушерского травматизма. Причины, способствующие развитию данной патологии. Определение тактики ведения родов при данных состояниях. Показания к оперативному родоразрешению. | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 10 | |
| Объем новой информации (в минутах): | 70 | |
| Практическая подготовка (в минутах): | 100 | |
| 7. Условия для проведения занятия: | Присутствие на утренней врачебной конференции, учебная комната и родильное отделение, родовое отделение, операционная, смотровая. | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: | Работа в род.блоке. ,на родовом отделении, объективное обследование женщин с факторами риска развития акушерского травматизма. Родоразрешающие операции: кесарево сечение, акушерские щипцы, вакуум-экстракция плода. Работа с архивными историями родов, ситуационные задачи, тесты, таблицы. Написание истории родов. | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: | устный и письменный опрос, работа на родовом отделении, в родильном зале. Анализ историй родов с многоводием, крупным плодом, многоплодием. Решение тестов. | |
| 10. Литература для проработки: | см. карту обеспеченности учебно-методической литературой | |
| Тема 12: | Кровотечение при беременности. Предлежание плаценты. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. | |
| 2. Дисциплина: | Акушерство и гинекология | |
| 3. Специальность: | Педиатрия, 31.05.02 | |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах) | 4 | |
| 5. Учебные цели: | Изучение причин кровотечений при беременности. Предлежание плаценты: клиника, диагностика, лечение. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Изучение тактики ведения больных при данной патологии. Алгоритм действий при акушерских кровотечениях. Определение тактики ведения родов при данных состояниях. Показания к оперативному родоразрешению. | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 10 | |
| Объем новой информации (в минутах): | 70 | |
| Практическая подготовка (в минутах): | 100 | |
| 7. Условия для проведения занятия: | Присутствие на утренней врачебной конференции, учебная комната и родильное отделение, родовое отделение, операционная, смотровая. | |

| | |
|---|---|
| 8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Работа в род. блоке. ,на дородовом отделении, объективное обследование женщин с кровотечениями. Диагностика. Составления плана ведения родов, оформление истории родов. Врачебная тактика при акушерских кровотечениях. Инфузионная терапия при кровотечениях. Работа с архивными историями родов, ситуационные задачи, тесты, таблицы. Написание истории родов. | |
| 9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, работа на дородовом отделении, в родильном зале. Анализ историй родов с кровотечениями. Решение тестов. | |
| 10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой | |
| <i>Тема 13:</i> | Кровотечение в последовом и раннем послеродовом периоде. Геморрагический шок. |
| 2. <i>Дисциплина:</i> | Акушерство и гинекология |
| 3. <i>Специальность:</i> | Педиатрия, 31.05.02 |
| 4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i> | 4 |
| 5. <i>Учебные цели:</i> Изучение причин кровотечений в родах и в послеродовом периоде. Преждевременная отслойка плаценты в родах. Гипо-и атонические кровотечения в послеродовом периоде. Алгоритм действий при акушерских кровотечениях. Определение тактики ведения родов при данных состояниях. Показания к оперативному родоразрешению. | |
| 6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i> | 10 |
| <i>Объем новой информации (в минутах):</i> | 70 |
| <i>Практическая подготовка (в минутах):</i> | 100 |
| 7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Присутствие на утренней врачебной конференции, учебная комната и родильное отделение, дородовое отделение, операционная, смотровая. | |
| 8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Работа в род. блоке. ,на дородовом отделении, объективное обследование женщин с кровотечениями. Диагностика. Составления плана ведения родов, оформление истории родов. Врачебная тактика при акушерских кровотечениях. Инфузионная терапия при кровотечениях. Работа с архивными историями родов, ситуационные задачи, тесты, таблицы. Написание истории родов. | |
| 9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, работа на дородовом отделении, в родильном зале. Анализ историй родов с кровотечениями. Решение тестов. | |
| 10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой | |
| <i>Тема 14:</i> | Влагалищные родоразрешающие операции (акушерские щипцы, вакуум-экстракция плода. Акушерский фантом. |
| 2. <i>Дисциплина:</i> | Акушерство и гинекология |
| 3. <i>Специальность:</i> | Педиатрия, 31.05.02 |
| 4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i> | 4 |
| 5. <i>Учебные цели:</i> Изучение групп риска по осложнениям в родах. Техника выполнения операций: акушерские щипцы, вакуум-экстракция плода. Отработка на фантоме «Simona». акушерских операций. Изучение тройных правил наложения щипцов. | |
| 6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i> | 10 |
| <i>Объем новой информации (в минутах):</i> | 70 |
| <i>Практическая подготовка (в минутах):</i> | 100 |
| 7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Участие на утренней врачебной конференции, учебная комната и родильное отделение, послеродовое отделение, операционная, смотровая. | |
| 8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Работа на родильном отделении. Работа с фантомами. Отработка техники наложения акушерских щипцов и вакуум-экстракции плода на интерактивном симуляторе родов «Simona». Отработка техники наружно-внутреннего поворота плода на ножку при поперечном положении плода. Работа с архивными историями родов, ситуационные задачи, тесты, таблицы. Написание истории родов. | |
| 9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, работа на послеродовом отделении, в родильном зале. Анализ историй родов с осложнением послеродового периода. Решение тестов. | |
| 10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой | |
| <i>Тема 15:</i> | Послеродовые гнойно-септические заболевания. |
| 2. <i>Дисциплина:</i> | Акушерство и гинекология |
| 3. <i>Специальность:</i> | Педиатрия, 31.05.02 |
| 4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i> | 4 |
| 5. <i>Учебные цели:</i> Изучение групп риска по послеродовым воспалительным заболеваниям. Диагностика, классификация клиника, лечение послеродовых гнойно-септических заболеваний. Определение тактики ведения родильниц при данных состояниях. Бактериально-токсический шок. | |

| | | |
|---|--|--|
| <i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i> | | 30 |
| <i>Объем новой информации (в минутах):</i> | | 60 |
| <i>Практическая подготовка (в минутах):</i> | | 90 |
| <i>7. Условия для проведения занятия:</i> Участие на утренней врачебной конференции, учебная комната и родильное отделение, послеродовое отделение, операционная, смотровая. | | |
| <i>8. Самостоятельная работа обучающегося:</i> Работа на послеродовом отделении род.блоке, обследование женщин состоящих в группе риска по послеродовым воспалительным заболеваниям. Составления плана ведения полеродового периода у женщин с ПСЗ. Работа с архивными историями родов, ситуационные задачи, тесты, таблицы. Написание истории родов. | | |
| <i>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, работа на послеродовом отделении, в родильном зале. Анализ историй родов с осложнением послеродового периода. Решение тестов. | | |
| 10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой | | |
| <i>1. Тема 16:</i> | | Акушерско-гинекологическая помощь в Российской Федерации. Организация работы гинекологического стационара. Методы обследования гинекологических больных. |
| <i>2. Дисциплина:</i> | | Акушерство и гинекология |
| <i>3. Специальность:</i> | | Педиатрия, 31.05.02 |
| <i>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</i> | | 4 |
| <i>5. Учебные цели:</i> Ознакомление с организацией и характером работы гинекологического стационара и женской консультации. Изучение методики клинического и лабораторного обследования и лечения гинекологических больных в условиях стационара и женской консультации. Оформление и ведение истории болезни, амбулаторной карты гинекологической больной. Знать принципы общих и специальных методов исследования гинекологических больных. Иметь представления о диагностических возможностях дополнительных методов обследования: уметь обследовать гинекологическую больную, назначить полное клиническое обследование, написать историю болезни. | | |
| <i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i> | | 30 |
| <i>Объем новой информации (в минутах):</i> | | 60 |
| <i>Практическая подготовка (в минутах):</i> | | 90 |
| <i>7. Условия для проведения занятия:</i> учебная комната, кабинеты женской консультации, родильный дом, палаты, смотровая. | | |
| <i>8. Самостоятельная работа обучающегося:</i> Демонстрация учебного фильма «Методы обследования в гинекологии», работа с архивными историями болезни, ситуационные задачи, тесты, таблицы, муляжи, | | |
| <i>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, работа в род доме и женской консультации, проверка практических навыков по обследованию гинекологических больных и беременных. Решение тестов. Аппаратные методы обследования (УЗИ, эндоскопические методы). Клинико-лабораторные, цитологические, генетические методы исследования в гинекологии и акушерстве. | | |
| 10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой | | |
| <i>Тема 17:</i> | | Нарушения менструальной функции. Нейроэндокринные синдромы. |
| <i>2. Дисциплина:</i> | | Акушерство и гинекология |
| <i>3. Специальность:</i> | | Педиатрия, 31.05.02 |
| <i>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</i> | | 4 |
| <i>5. Учебные цели:</i> Изучить классификацию нейро-эндокринных нарушений репродуктивной функции женщин, клиническую симптоматику, методы диагностики, принципы лечения и профилактики. | | |
| <i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i> | | 30 |
| <i>Объем новой информации (в минутах):</i> | | 60 |
| <i>Практическая подготовка (в минутах):</i> | | 90 |
| <i>7. Условия для проведения занятия:</i> участие в утренней врачебной конференции, учебная комната, отделение гинекологии, приемный покой гинекологии, смотровая, операционная, манипуляционные кабинеты, палаты. | | |
| <i>8. Самостоятельная работа обучающегося:</i> сбор анамнеза, объективное обследование беременных женщин, чтение и интерпретация клинико-лабораторных исследований и дополнительных методов обследования. Работа с архивными историями родов и обменными картами, ситуационные задачи, тесты, таблицы. | | |
| <i>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, работа на дородовом отделении и в женской консультации, курация пациенток: сбор анамнеза, обследование, оценка результатов до- | | |

| | |
|---|--|
| полнительных методов исследования. Изучение историй родов. Решение тестов. | |
| 10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой | |
| <i>Тема 18:</i> | Воспалительные заболевания женских половых органов. Острые и хронические неспецифические воспалительные заболевания. Инфекции, передаваемые половым путем. Бактериально-токсический (септический) шок. |
| 2. <i>Дисциплина:</i> | Акушерство и гинекология |
| 3. <i>Специальность:</i> | Педиатрия, 31.05.02 |
| 4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i> | 4 |
| 5. <i>Учебные цели:</i> Принципы диагностики сексуально-трансмиссионных заболеваний. ИФА, ПЦР, классические культуральные методы. Ознакомить с этиологией, классификацией, клиникой, методами обследования и диагностики, а также современными принципами лечения наиболее распространенных воспалительных заболеваний женских половых органов в различные периоды жизни. Классификация Специфических воспалительных заболеваний ЖПО. Инфекции передающиеся половым путем. Консервативное лечение воспалительных заболеваний. Показания к оперативному лечению и объем оперативного вмешательства при хронических воспалительных заболеваниях. Научить оценивать данные УЗИ, лапароскопии, гистероскопии органов малого таза. Научиться вести медицинскую документацию. Бактериально-токсический (септический) шок в гинекологии. Этиология, клиника, патогенез, лечение. | |
| 6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i> | 10 |
| <i>Объем новой информации (в минутах):</i> | 80 |
| <i>Практическая подготовка (в минутах):</i> | 90 |
| 7. <i>Условия для проведения занятия:</i> участие в утренней врачебной конференции, учебная комната, отделение гинекологии – курация пациенток с воспалительными заболеваниями гениталий, приемный покой гинекологии, смотровая, операционная, манипуляционные кабинеты, палаты. | |
| 8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Демонстрация учебного фильма «лапароскопическое, гистероскопическое и лапаротомическое оперативное лечение при воспалительных заболеваниях женских половых органов», работа с архивными историями болезни, ситуационные задачи, тесты, таблицы, муляжи. | |
| 9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, работа в гинекологическом отделении, проверка практических навыков по сбору анамнеза, осмотра наружных половых органов и внутренних органов малого таза обследованию гинекологических больных. Написание историй болезни гинекологических больных. Решение тестов. Оценка результатов дополнительных методов исследования (УЗИ, эндоскопические методы). Клинико-лабораторные, цитологические, исследования в гинекологии. | |
| 10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой | |
| <i>Тема 19:</i> | Миома матки. Эндометриоз. |
| 2. <i>Дисциплина:</i> | Акушерство и гинекология |
| 3. <i>Специальность:</i> | Педиатрия, 31.05.02 |
| 4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i> | 4 |
| 5. <i>Учебные цели:</i> Ознакомить с этиопатогенезом, классификацией, методами диагностики и принципами лечения миомы матки. Научиться анализировать данные анамнеза, уметь произвести обследование больной, оценить результаты клинико-лабораторных методов исследования и установить предположительный диагноз. Назначить консервативное лечение. Знать показания для оперативного вмешательства и разновидности оперативного вмешательства при миоме матки. Знать показания для неотложной помощи больным с миомой матки. Уметь вести диспансерное наблюдение. Научиться вести медицинскую документацию. | |
| 6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i> | 30 |
| <i>Объем новой информации (в минутах):</i> | 60 |
| <i>Практическая подготовка (в минутах):</i> | 90 |
| 7. <i>Условия для проведения занятия:</i> участие в утренней врачебной конференции, учебная комната, отделение гинекологии, приемный покой гинекологии, смотровая, операционная, манипуляционные кабинеты, палаты. | |
| 8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Демонстрация учебного фильма «Оперативные вмешательства на органах малого таза при эндометриозе и миоме матки», работа с архивными историями болезни, ситуационные задачи, тесты, таблицы, муляжи. | |
| 9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, работа в гинекологическом отделении, курация пациенток с миомой матки и эндометриозом: сбор анамнеза, обследование, оценка результатов дополнительных методов исследования. Написание историй болезни гинекологических больных. Решение тестов. | |

| | |
|--|---|
| 10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой | |
| Тема 20: | Заболевания шейки матки. Рак шейки матки. |
| 2. Дисциплина: | Акушерство и гинекология |
| 3. Специальность: | Педиатрия, 31.05.02 |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах) | 4 |
| 5. Учебные цели: Должен знать методы диагностики и лечения при заболеваниях шейки матки, рака шейки матки. Фоновые предраковые заболевания шейки матки. Научиться правильно оценить собранный анамнез, взять мазки на онкоцитологию, провести кольпоскопию, направить больную в специализированное отделение, уметь выявить больных с предраковыми состояниями. Диагностическое выскабливание полости матки. Знать лечение фоновых процессов и дисплазии шейки матки. Принципы и методы лечения предраковых заболеваний шейки матки. Принципы и методы лечения рака шейки матки. Уметь наблюдать диспансерных женщин с раком шейки матки. | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 30 |
| Объем новой информации (в минутах): | 60 |
| Практическая подготовка (в минутах): | 90 |
| 7. Условия для проведения занятия: участие в утренней врачебной конференции, учебная комната, отделение онкогинекологии, врач акушер-гинеколог женская консультация, приемный покой онкогинекологии, смотровая, операционная, манипуляционные кабинеты, палаты, кабинет УЗИ. | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: Демонстрация учебного фильма «Оперативные вмешательства на органах малого таза при раке шейке матки», «кольпоскопия», работа с архивными историями болезни, ситуационные задачи, тесты, таблицы. | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, работа в онкогинекологическом отделении, кабинет врача акушера-гинеколога в женской консультации, курация пациенток с предраком шейки матки и раком шейки матки: сбор анамнеза, обследование, оценка результатов дополнительных методов исследования. Написание историй болезни гинекологических больных. Решение тестов. | |
| 10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой | |
| Тема 21: | Гиперпластические процессы и рак эндометрия. Трофобластическая болезнь. |
| 2. Дисциплина: | Акушерство и гинекология |
| 3. Специальность: | Педиатрия, 31.05.02 |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах) | 4 |
| 5. Учебные цели: Изучить группы риска развития рака тела матки. Должен знать методы диагностики и лечения при гиперпластических процессах и раке эндометрия. Научиться оценить собранный анамнез, взять мазки на онкоцитологию, взять аспират из полости матки, направить больную в специализированное отделение, уметь выявить больных с предраковыми состояниями. Диагностическое выскабливание полости матки. Принципы и методы лечения предраковых заболеваний и рака матки. Принципы и методы лечения рака эндометрия. Профилактика. Уметь наблюдать диспансерных женщин с раком матки. Саркома. Трофобластическая болезнь. (Пузырный занос. Инвазивный злокачественный занос. Хорионкарцинома. Трофобластическая опухоль плацентарного места). | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 10 |
| Объем новой информации (в минутах): | 80 |
| Практическая подготовка (в минутах): | 90 |
| 7. Условия для проведения занятия: участие в утренней врачебной конференции, учебная комната, отделение онкогинекологии, врач акушер-гинеколог женская консультация, приемный покой онкогинекологии, смотровая, операционная, манипуляционные кабинеты, палаты, кабинет УЗИ. | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: Демонстрация учебного фильма «Оперативные вмешательства на органах малого таза при раке шейке матки», «кольпоскопия», работа с архивными историями болезни, ситуационные задачи, тесты, таблицы. | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, работа в онкогинекологическом отделении, кабинет врача акушера-гинеколога в женской консультации, курация пациенток с предраком шейки матки и раком шейки матки: сбор анамнеза, обследование, оценка результатов дополнительных методов исследования. Написание историй болезни гинекологических больных. Решение тестов. | |
| 10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой | |
| Тема 22: | Опухоли яичников. Особенности их течения у девочек |
| 2. Дисциплина: | Акушерство и гинекология |
| 3. Специальность: | Педиатрия, 31.05.02 |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах) | 4 |

| | |
|--|---|
| 5. <i>Учебные цели:</i> Должен знать классификацию доброкачественных опухолей яичников, клиническую симптоматику, методы диагностики, принципы лечения и профилактики. Уметь собрать анамнез, провести клинический осмотр, выявить симптомы заболевания, анализировать данные дополнительных методов исследования, провести дифференциальный диагноз со схожими по клинической картине заболеваниями. Обосновать диагноз, составить план лечения. Знать современные методы лечения. Консервативное и оперативное лечение доброкачественных опухолей яичников. Гормонопродуцирующие опухоли. Строматогенные и тератоидные опухоли. Осложнения. Особенности течения опухолей яичников у девочек. | |
| 6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i> | 30 |
| <i>Объем новой информации (в минутах):</i> | 60 |
| <i>Практическая подготовка (в минутах):</i> | 90 |
| 7. <i>Условия для проведения занятия:</i> участие в утренней врачебной конференции, учебная комната, отделение гинекологии, приемный покой гинекологии, смотровая, операционная, манипуляционные кабинеты, палаты, кабинет УЗИ. | |
| 8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Демонстрация учебного фильма «Оперативные вмешательства на органах малого таза при опухолях яичника», работа с архивными историями болезни, ситуационные задачи, тесты, таблицы. | |
| 9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, работа в гинекологическом отделении, курация пациенток с опухолями яичников: сбор анамнеза, обследование, оценка результатов дополнительных методов исследования. Написание историй болезни гинекологических больных. Решение тестов. | |
| 10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой | |
| <i>Тема 23:</i> | Неправильные положения и травматические повреждения женских половых органов. Недержание. |
| 2. <i>Дисциплина:</i> | Акушерство и гинекология |
| 3. <i>Специальность:</i> | Педиатрия, 31.05.02 |
| 4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i> | 4 |
| 5. <i>Учебные цели:</i> Изучить анатомо-физиологические особенности гениталий женщины в различные возрастные периоды, освоить основные практические навыки при гинекологическом обследовании девочки. Этиология, диагностика, клиника, лечение заболеваний вызванных травмой. Пороки развития половых органов. | |
| 6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i> | 30 |
| <i>Объем новой информации (в минутах):</i> | 60 |
| <i>Практическая подготовка (в минутах):</i> | 90 |
| 7. <i>Условия для проведения занятия:</i> участие в утренней врачебной конференции, учебная комната, отделение детской гинекологии, врач детский акушер-гинеколог женская консультация, приемный покой детской гинекологии, смотровая, палаты, кабинет УЗИ. | |
| 8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Работа в детской гинекологии, на амбулаторном приеме детского врача гинеколога. Курация пациенток с нарушением полового развития: сбор анамнеза, обследование, оценка результатов дополнительных методов обследования, составления плана лечения. | |
| 9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, работа в в детском гинекологическом отделении, кабинет врача детского акушера-гинеколога в женской консультации, курация пациенток с ювенильными нарушениями: сбор анамнеза, обследование, оценка результатов дополнительных методов исследования. Написание историй болезни больных. Решение тестов. | |
| 10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой | |
| <i>Тема 24,28:</i> | Физиология и патология пре- и постменопаузы. Бесплодный брак. Планирование семьи и контрацепция. Подростковая контрацепция. |
| 2. <i>Дисциплина:</i> | Акушерство и гинекология |
| 3. <i>Специальность:</i> | Педиатрия, 31.05.02 |
| 4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i> | 12 |
| 5. <i>Учебные цели:</i> участие в утренней врачебной конференции, учебная комната, отделение гинекологии, смотровая, палаты, кабинет УЗИ. | |
| 6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i> | 40 |
| <i>Объем новой информации (в минутах):</i> | 200 |
| <i>Практическая подготовка (в минутах):</i> | 300 |
| 7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Женская консультация, кабинет УЗИ, родовое отделение. | |
| 8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Сбор анамнеза, объективное обследование гинекологиче- | |

| | |
|--|--|
| ских больных, чтение и интерпретация клинико-лабораторных исследований. Работа с архивными историями болезни, ситуационные задачи, тесты. | |
| 9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, работа в гинекологическом отделении, курация пациенток: сбор анамнеза, обследование, оценка результатов дополнительных методов исследования. Изучение историй болезни гинекологических больных. Решение тестов. | |
| 10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой | |
| <i>Тема 25:</i> | Острый живот в гинекологии (внематочная беременность, апоплексия яичника, перекрут ножки опухоли придатков матки, некроз миоматозного узла). |
| 2. <i>Дисциплина:</i> | Акушерство и гинекология |
| 3. <i>Специальность:</i> | Педиатрия, 31.05.02 |
| 4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i> | 8 |
| 5. <i>Учебные цели:</i> Изучение клиники, диагностики и лечения неотложных состояний в гинекологической практике. Алгоритм мероприятий при неотложных состояниях в гинекологии (апоплексия яичника, пиосальпинкс, tuboовариальный абсцесс, пельвиоперитонит, перекрут ножки опухоли придатков матки). Некроз миоматозного узла. Изучение разновидности техники оперативных мероприятий при неотложных состояниях в гинекологии. Предоперационная подготовка и послеоперационный уход. Эндоскопические операции при неотложных состояниях. Профилактика. Прогноз. | |
| 6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i> | 30 |
| <i>Объем новой информации (в минутах):</i> | 130 |
| <i>Практическая подготовка (в минутах):</i> | 200 |
| 7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Женская консультация, кабинет УЗИ, родовое отделение. | |
| 8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> сбор анамнеза, объективное обследование беременных женщин, чтение и интерпретация клинико-лабораторных исследований и дополнительных методов обследования. Работа с архивными историями родов и обменными картами, ситуационные задачи, тесты, таблицы. Написание истории родов. | |
| 9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, работа на родовом отделении и в женской консультации, курация пациенток: сбор анамнеза, обследование, оценка результатов дополнительных методов исследования. Изучение историй родов. Решение тестов. | |
| 10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой | |
| <i>Тема 26:</i> | Принципы организация гинекологической помощи в детям и подросткам. Методы диагностики гинекологических заболеваний у девочек. Нарушение полового развития. Воспалительные заболевания половых органов у девочек. |
| 2. <i>Дисциплина:</i> | Акушерство и гинекология |
| 3. <i>Специальность:</i> | Педиатрия, 31.05.02 |
| 4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i> | 8 |
| 5. <i>Учебные цели:</i> Изучить анатомо-физиологические особенности гениталий девочек в различные возрастные периоды, освоить основные практические навыки при гинекологическом обследовании девочки. Изучить нарушение полового развития, классификацию, алгоритм диагностики и основные направления в лечении данной патологии. Этиология, диагностика, клиника, лечение воспалительных заболеваний у девочек. Пороки развития половых органов. | |
| 6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i> | 30 |
| <i>Объем новой информации (в минутах):</i> | 130 |
| <i>Практическая подготовка (в минутах):</i> | 200 |
| 7. <i>Условия для проведения занятия:</i> участие в утренней врачебной конференции, учебная комната, отделение детской гинекологии, врач детский акушер-гинеколог женская консультации, приемный покой детской гинекологии, смотровая, палаты, кабинет УЗИ. | |
| 8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Работа в детской гинекологии, на амбулаторном приеме детского врача гинеколога. Курация пациенток с нарушением полового развития: сбор анамнеза, обследовании, оценка результатов дополнительных методов обследования, составления плана лечения. | |
| 9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, работа в в детском гинекологическом отделении, кабинет врача детского акушера-гинеколога в женской консультации, курация пациенток с ювенильными нарушениями: сбор анамнеза, обследование, оценка результатов дополнительных методов исследования. Написание историй болезни больных. Решение тестов. | |

| | |
|--|---|
| 10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой | |
| Тема 27: | Ювенильные маточные кровотечения. Дисменорея. Аменорея у девушек. Травмы половых органов у девочек. |
| 2. Дисциплина: | Акушерство и гинекология |
| 3. Специальность: | Педиатрия, 31.05.02 |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах) | 4 |
| 5. Учебные цели: Изучить анатомо-физиологические особенности гениталий девочек. Причины развития нарушений менструального цикла в период становления менструального цикла. Освоить основные практические навыки при гинекологическом обследовании девочки. Причины, клиника, лечение дисменореи у девочек. Аменорея у девочек. Травмы половых органов: неотложная помощь. Воспалительные заболевания половых органов у девочек. Пороки развития половых органов. Нарушения полового развития у девочек. Ювенильные кровотечения. Альгодисменорея | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 30 |
| Объем новой информации (в минутах): | 60 |
| Практическая подготовка (в минутах): | 90 |
| 7. Условия для проведения занятия: участие в утренней врачебной конференции, учебная комната, отделение детской гинекологии, врач детский акушер-гинеколог женская консультация, приемный покой детской гинекологии, смотровая, палаты, кабинет УЗИ. | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: Работа в детской гинекологии, на амбулаторном приеме детского врача гинеколога. Курация пациенток с нарушением полового развития: сбор анамнеза, обследование, оценка результатов дополнительных методов обследования, составления плана лечения. | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, работа в детском гинекологическом отделении, кабинет врача детского акушера-гинеколога в женской консультации, курация пациенток с ювенильными нарушениями: сбор анамнеза, обследование, оценка результатов дополнительных методов исследования. Написание историй болезни больных. Решение тестов. | |
| 10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой | |

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра акушерства и гинекологии

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

| | |
|-------------------|--|
| По дисциплине | <u>«Акушерство и гинекология»</u> (наименование дисциплины) |
| Для специальности | <u>Педиатрия, 31.05.02</u> (наименование и код специальности) |

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, а также помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования кафедры акушерства и гинекологии с курсом гинекологии детского возраста, 194100, г. Санкт-Петербург, ул. Литовская, 2, лит. X, 5, 6 этаж

Учебные аудитории (87,6 м²)

Оснащены мебелью:

столы учебные – 12,

стол преподавателя – 3,

стулья – 64,

телевизор – 2,

компьютер – 2, с выходом в интернет

Набор методических материалов для занятий (печатных и электронных).

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»

Кафедра акушерства и гинекологии

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

| | |
|-------------------|---|
| По дисциплине | «Акушерство и гинекология» (наименование дисциплины) |
| Для специальности | Педиатрия, 31.05.02 (наименование и код специальности) |

К инновациям в преподавании дисциплины «Акушерство и гинекология» относится педагогическая технология и методика обучения «Портфолио». «Портфолио» представляет собой комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных достижений студента. Создание «портфолио» - творческий процесс, позволяющий учитывать результаты, достигнутые студентом в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной) за время изучения дисциплины «Акушерство и гинекология».

Основная цель «портфолио» - помощь обучающемуся в самореализации как личности, как будущему специалисту, владеющему профессиональными знаниями, умениями, навыками и способным творчески решать организационные задачи.

Функциями «портфолио» является: отслеживание процесса учения, поддержка высокой мотивации студентов, формирование и организационное упорядочивание учебных умений и навыков.

Структура «портфолио» должна включать:

1. Конспект лекций.
2. Выполнение практических занятий для самостоятельной работы
3. Решение ситуационных задач
4. Информацию об участии в предметных конференциях
5. Реферат.

Оценка осуществляется по каждому разделу «портфолио».

«Портфолио» позволяет решать важные педагогические задачи:

- поддержать высокую учебную мотивацию обучающегося;
- поощрять их активность и самостоятельность;
- расширять возможности обучения и самообучения;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- использование папки личных достижений обучающегося (портфолио) позволяет в условиях рынка труда обучить студента и самостоятельному решению технических, организационных и управленческих проблем, умение представить себя и результаты своего труда.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра акушерства и гинекологии

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ,
ИЗДАНЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине «Акушерство и гинекология»
(наименование дисциплины)

Для специальности Педиатрия, 31.05.02
(наименование и код специальности)

| | Наименование работы, ее вид | Форма работы | Выходные данные | Объем | Соавторы |
|----|--|--------------|--------------------------------------|-------|---|
| 1. | Особенности предгравидарной подготовки женщин с ЭКО. | печатный | Учебное пособие. СПбГПМА 2010 | 12 | Гайдуков С.Н. Чинчаладзе А.С. |
| 2. | Истмико-цервикальная недостаточность. Хирургические и консервативные методы коррекции (учебное пособие) | печатный | Учебное пособие, СПбГПМА, 2010 | 32 | Гайдуков С.Н. Атласов В.О. Прохорович Т.И. Романова Л.А. |
| 3. | Акушерско-гинекологическая и неонатальная помощь: организационные и медико-социальные аспекты. | печатный | Учебное пособие СПбГПМА, 2010 | | Гайдуков С.Н. Тапильская Н.И. Либова Т.А. Резник В.А. Прохорович Т.И. Кравченко М.Е. и др. |
| 4. | Женская консультация: организационные и медико-социальные аспекты. | | Учебное пособие СПбГПМА, 2011 | | Гайдуков С.Н. Тапильская Н.И. Либова Т.А. Резник В.А. Прохорович Т.И. Кравченко М.Е. и др. |
| 5. | Методические указания к практическим занятиям по акушерству и гинекологии для студентов 4 курса стоматологического факультета. | печатный | Методические указания. СПбГПМА, 2011 | 50 | Гайдуков С.Н. Резник В.А. Воробцова И.Н. Прохорович Т.И. |

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра акушерства и гинекологии

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

| | |
|-------------------|--|
| По дисциплине | <u>«Акушерство и гинекология»</u> (наименование дисциплины) |
| Для специальности | <u>Педиатрия, 31.05.02</u> (наименование и код специальности) |

Воспитательный процесс на кафедре организован на основе рабочей программы «Воспитательная работа» ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с отечественными традициями высшей школы и является неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов.

Воспитание в широком смысле представляется как «совокупность формирующего воздействия всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей».

Целью воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России является разностороннее развитие личности с высшим профессиональным образованием, обладающей высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Основная задача в воспитательной работе с обучающимися - создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Наиболее актуальными являются следующие задачи воспитания:

1. Формирование высокой нравственной культуры.
2. Формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
3. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

4. Привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.
5. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи.
6. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к курению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению.

Решить эти задачи возможно, руководствуясь в работе принципами:

- гуманизма к субъектам воспитания;
- демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;
- уважения к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, толерантности, соблюдения этических норм;
- преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания уважительного отношения, любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в родном университете.

На кафедре созданы оптимальные условия для развития личности обучающегося, где студентам оказывается помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра акушерства и гинекологии

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ
НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19

По дисциплине «Акушерство и гинекология»
(наименование дисциплины)

Для
специальности Педиатрия», 31.05.02
(наименование и код специальности)

В целях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной SARS-COV2, Университет по рекомендации и в соответствии с указаниями Министерства здравоохранения Российской Федерации временно реализует образовательную программу с применением дистанционных методик обучения.

В условиях, когда невозможно осуществлять образовательный процесс в традиционной форме и традиционными средствами, существуют альтернативы. Альтернативные формы, методы и средства обучения не могут заменить традиционные и они требуют оптимизации и доработки, но в условиях форс-мажорных обстоятельств могут быть реализованы. Время преподавания на кафедре с применением дистанционных методик регламентируется приказами ректора Университета, решениями Ученого совета и Учебным планом.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (ГОСТ 52653- 2006).

Под дистанционным обучением понимают взаимодействие обучающегося и преподавателя между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфическими средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. В настоящее время существуют и другие варианты этого термина: дистантное образование, дистанционное образование. При дистанционном

обучении основным является принцип интерактивности во взаимодействии между обучающимися и преподавателем.



Рис. 1 Структура дистанционного обучения

Преподаватель (субъект) должен выбрать средства обучения, которые соответствуют потребностям объекта, что полностью отражает структуру дистанционного взаимодействия.

Основные отличительные черты дистанционного образования от традиционного заключаются в следующем:

1. Важной отличительной чертой дистанционного обучения является «дальнодействие», т.е. обучающийся и преподаватель могут находиться на любом расстоянии;
2. Экономическая эффективность, т.е. отсутствие транспортных затрат и затрат на проживание и т.п.

Введение дистанционного обучения в Университете позволило определить средства, с помощью которых оно реализуется: Zoom, Discord, Whereby, Skype, Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) и другие.

Электронная образовательная среда Moodle (ЭОС Moodle) – бесплатная система электронного обучения, с простым и понятным интерфейсом, надежная, адаптированная под различные устройства с различными операционными системами, которая дает возможность проектировать и структурировать образовательные курсы на усмотрение Университета и кафедры.