

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО  
Учебно-методическим советом  
«31» августа 2021 г.  
протокол № 10

Проректор по учебной работе,  
председатель учебно-методического совета  
профессор Орел В.И.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине	«Основы формирования здоровья детей» (наименование дисциплины)
Для специальности	Педиатрия, 31.05.02 (наименование и код специальности)
Факультет	Педиатрический (наименование факультета)
Кафедра	Пропедевтики детских болезней с курсом общего ухода за детьми (наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

№№ п./п.	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
			6	7
1	Общая трудоемкость дисциплины в часах	108	54	54
1.1	Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	3	1,5	1,5
2	Контактная работа, в том числе:	72	36	36
2.1	Лекции	24	12	12
2.2	Лабораторные занятия	-	-	-
2.3	Практические занятия	48	24	24
2.4	Семинары	-	-	-
3	Самостоятельная работа	36	18	18
4	Контроль	-	-	-
5	Вид итогового контроля:	зачет	-	зачет

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы формирования здоровья детей» по специальности 31.05.02 «Педиатрия» составлена на основании ФГОС ВО - специалист по специальности 31.05.02 «Педиатрия», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 965, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Разработчики программы:

Зав.кафедрой, д.м.н.

(должность, ученое звание, степень)



Новикова В.П.

(расшифровка)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
пропедвтики детских болезней с курсом общего ухода за детьми

(название кафедры)

« 31 » августа 2021 г., протокол заседания № 1

Заведующий (ая) кафедрой

пропедвтики детских болезней с курсом общего ухода  
за детьми

(название кафедры)

Зав.кафедрой, д.м.н.

(должность, ученое звание, степень)



Новикова В.П.

(расшифровка)

Кафедра пропедевтики детских болезней с курсом общего ухода за детьми

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине «Основы формирования здоровья детей»  
(наименование дисциплины)

Для  
специальности Педиатрия, 31.05.02  
(наименование и код специальности)

### ОГЛАВЛЕНИЕ:

1. Раздел «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
  - 1.1. Рабочая программа.....
  - 1.2. Листы дополнений и изменений в рабочей программе .....
2. Раздел «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ».....
  - 2.1. Карта обеспеченности учебно-методической литературой на 2021 - 2022 уч. год.....
  - 2.2. Перечень лицензионного программного обеспечения на 2021 – 2022 уч. год .....
3. Раздел «ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ» .....
- 3.1. Банк контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в целом по дисциплине.....
4. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ».....
5. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ».....
6. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ» .....
7. Раздел «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ» .....
8. Раздел «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ» .....
9. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
10. Раздел «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА» .....
11. Раздел «ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19.....

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основы формирования здоровья детей» имеет следующие **цели**:

- 1) формирование системы знаний о профилактическом направлении педиатрической службы и основам формирования здоровья детей и подростков;
- 2) формирование способности решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности: профилактическая деятельность:
  - осуществление мероприятий по формированию здоровья детей и подростков;
  - проведение профилактики заболеваний среди детей и подростков;
  - формирование у детей, подростков и их родителей мотивации к сохранению и укреплению здоровья;
  - проведение санитарно-просветительной работы среди детей, подростков, их родителей и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни; психолого-педагогическая деятельность:
    - формирование у детей, подростков и членов их семей позитивного медицинского поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья;
    - формирование у детей, подростков и членов их семей мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья подрастающего поколения;
    - обучение детей, подростков и членов их семей основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья; научно-исследовательская деятельность;
    - подготовка рефератов по современным научным проблемам

### **Задачи освоения дисциплины:**

- 1) овладение оценкой индивидуального здоровья;
- 2) овладение основами формирования здоровья детей;
- 3) овладение профилактическими мероприятиями по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды;
- 4) овладение умением пропагандировать здоровый образ жизни.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП СПЕЦИАЛИТЕТА КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ Входные требования для дисциплины (модуля)

№	Наименование дисциплины (модуля), практики	Необходимый объём знаний, умений, владение
1.	История медицины	<b>ЗНАТЬ:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины в разных странах мира с древнейших времен до нашего времени;</li><li>- достижения крупнейших цивилизаций в области врачевания, медицины, сестринского дела и здравоохранения в процессе их поступательного развития;</li><li>- вклад выдающихся врачей и ученых мира в развитие медицинской науки и практики здравоохранения.</li><li>- достижения и приоритеты российской медицины;</li><li>- особенности развития медицинской этики в разных цивилизациях и странах мира, их философские основы и исторические условия формирования.</li></ul> <b>УМЕТЬ:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно анализировать историко-медицинскую научную литературу;</li><li>- анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания, медицины и сестринского дела от истоков до современности;</li><li>- грамотно вести научную дискуссию по важнейшим вопросам общей</li></ul>

		<p>истории медицины и сестринского дела;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в своей профессиональной деятельности, общении с коллегами и пациентами знания по истории медицины и сестринского дела, медицинского образования и медицинской этики, приобретенные в процессе обучения;</li> <li>- понимать взаимодействие национальных и интернациональных факторов в формировании медицинской науки и практики в различных регионах земного шара;</li> <li>- в своей профессиональной деятельности достойно следовать высоким моральным требованиям, предъявляемым к медицинской профессии и врачебному долгу, идеям гуманизма и общечеловеческих ценностей.</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами грамотного ведения научной дискуссии по важнейшим вопросам общей истории медицины;</li> <li>- навыками использования в своей врачебной деятельности и общении с пациентами знания по истории медицины, культуры и врачебной этики, приобретенные в процессе обучения.</li> </ul>
2.	Психология и педагогика	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет, задачи, методы психологии и педагогики;</li> <li>- основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы);</li> <li>- познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь);</li> <li>- психологию личности (основные теории личности, темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности человека);</li> <li>- основы возрастной психологии и психологии развития;</li> <li>- основы психологии здоровья;</li> <li>- основы социальной психологии (социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения).</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать психолого-педагогические знания в своей профессиональной деятельности, в процессе разработки медико-психологической тактики лечения, в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами, в научно-исследовательской, профилактической, просветительской работе;</li> <li>- учитывать психологические особенности и состояния пациента в процессе его лечения;</li> <li>- вести деловые и межличностные переговоры;</li> <li>- вести просветительскую работу среди населения.</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения;</li> <li>- навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед;</li> <li>- методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни.</li> </ul>
3.	Биология	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез;</li> <li>- теорию биологических систем, их организацию, клеточные и неклеточные формы жизни;</li> <li>- клеточную организацию живых организмов, отличительные признаки про и эукариотических клеток, гипотезы эволюционного происхождения мембранных компонентов клетки, роль клеточных структур в жизнедеятельности клетки как элементарной единице живого, механизмы образования энергии в живых системах;</li> <li>- закономерности процессов и механизмов хранения, передачи и использования биологических информации в клетке, принципы контроля экспрессии генов;</li> <li>- структурно-функциональную организацию генетического материала, особенности генома прокариот и эукариот, организацию генома человека;</li> <li>- цитологические основы размножения, гаметогенез, строение половых клеток, регулярные и нерегулярные формы полового размножения;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- законы генетики и ее значение для медицины;</li> <li>- закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний у детей и подростков, биологические основы наследственных болезней человека и методы их диагностики;</li> <li>- особенности человека как объекта генетических исследований, методы генетики человека, хромосомные и генные болезни; применение методов генетики человека в работе медицинских генетических центров;</li> <li>- закономерности воспроизведения организмов, биологические особенности репродукции человека, закономерности индивидуального развития организмов, онтогенез человека, молекулярные механизмы эмбрионального развития, критические периоды онтогенеза, механизмы дифференциации пола по мужскому и по женскому типу, механизмы старения организмов; механизмы онкогенеза;</li> <li>- экологические категории, экологию человека, экологические проблемы здравоохранения, биоэкологические заболевания, фитотоксикологию;</li> <li>- феномен паразитизма. Морфологические особенности паразитов, их жизненные циклы, пути и способы заражения, патогенное действие, симптомы, диагностику, профилактику заболеваний. Паразитологические и медицинские характеристики членистоногих – переносчиков и возбудителей заболеваний;</li> <li>- морфологические и эколого-фитоценотические особенности лекарственных и ядовитых растений;</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью - Интернет для профессиональной деятельности;</li> <li>- пользоваться биологическим оборудованием;</li> <li>- работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами);</li> <li>- готовить временные препараты и исследовать их под световым микроскопом и лупой;</li> <li>- поставить простейший биологический эксперимент (например, по теме «Осмотические свойства растительных и животных клеток») и проанализировать его результаты;</li> <li>- читать и анализировать электроннограммы клеточных структур;</li> <li>- в виде обобщённых схем отображать процессы, происходящие в клетке;</li> <li>- схематически изображать хромосомы. Используя эти обозначения, решать задачи на митоз, мейоз, гаметогенез;</li> <li>- объяснять причины и возможные механизмы рождения детей с хромосомными болезнями. Иллюстрировать ответ схемами;</li> <li>- решать задачи по генетике – на взаимодействии генов, сцепленное наследование, наследование, сцепленное с полом и др.</li> <li>- решать задачи по молекулярной генетике – по репликации ДНК, биосинтезу белка;</li> <li>- составлять родословные, используя стандартные обозначения; анализировать родословные.</li> <li>- составлять и анализировать идеограммы, используя Денверскую систему классификации хромосом;</li> <li>- приготовить препараты полового хроматина, определить тельца Барра;</li> <li>- определять вид паразита, стадии развития по предлагаемым препаратам;</li> <li>- решать ситуационные задачи по паразитологии;</li> <li>- определять вид растения и принадлежность к группе согласно клинической классификации;</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с микроскопом;</li> <li>- навыками приготовления временных препаратов;</li> <li>- навыками отображения изучаемых объектов на рисунках;</li> <li>- навыками анализа электроннограмм;</li> <li>- навыками определения кариотипов;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- подходами к решению генетических задач;</li> <li>- стандартными обозначениями для составления родословных;</li> <li>- Денверской системой классификации хромосом для анализа идеограмм;</li> <li>- навыками работы с гербарным материалом.</li> </ul>
4.	Иммунология	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы, основные этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа, методы иммунодиагностики;</li> <li>- методы оценки иммунного статуса, показания и принципы его оценки, иммунопатогенез, методы диагностики основных заболеваний иммунной системы человека, виды и показания к применению иммуноотропной терапии;</li> <li>- роль иммунных процессов в этиологии и патогенезе инфекционных и неинфекционных болезней (опухоли, нейро- и психопатология, аутоиммунные конфликты, аллергические болезни);</li> <li>- основные иммунобиологические препараты, применяемые в настоящее время для диагностики, лечения и профилактики, принципы их получения, механизм действия, показания и противопоказания к применению вакцин и сывороток;</li> <li>- календарь профилактических прививок, принятый в РФ;</li> <li>- основные принципы и методы иммунологического исследования, диагностические критерии оценки результата.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;</li> <li>- охарактеризовать и оценить уровни организации иммунной системы человека, оценить медиаторную роль цитокинов;</li> <li>- обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования больного, интерпретировать результаты оценки иммунного статуса по тестам 1-го уровня;</li> <li>- интерпретировать результаты основных диагностических аллергологических проб;</li> <li>- обосновать необходимость применения иммунокорректирующей терапии;</li> <li>- оценивать с иммунологических позиций механизмы возникновения и патогенеза патологических процессов и клинические проявления заболеваний у детей;</li> <li>- правильно оценивать реальные возможности современных диагностических, лечебных и профилактических мероприятий, основанных на иммунологических подходах;</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу аллергологу-иммунологу;</li> <li>- основными методами оценки результатов исследования иммунного статуса и других современных иммунодиагностических технологий;</li> <li>- навыками получения информации при работе с учебной и научной литературой, сетью Интернет - для последующей профессиональной деятельности.</li> </ul>
5.	Анатомия	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы развития анатомической науки, ее значение для медицины и биологии;</li> <li>- основные направления анатомии человека, традиционные и современные методы анатомических исследований;</li> <li>- основы анатомической терминологии в русском и латинском эквивалентах;</li> <li>- общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма взрослого человека, детей и подростков;</li> <li>- общий план строения систем органов организма человека, их функциональное значение у взрослого человека, детей и подростков;</li> <li>- анатомо-топографические взаимоотношения органов и частей орга-</li> </ul>

		<p>низма у взрослого человека, детей и подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные детали строения и топографии органов, их систем, их основные функции в различные возрастные периоды;</li> <li>- основные источники и закономерности развития органов и систем в пре- и постнатальном онтогенезе;</li> <li>- возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем;</li> <li>- прикладное значение полученных знаний по анатомии взрослого человека, детей и подростков для последующего обучения и в дальнейшем – для профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно использовать основные анатомические инструменты (пинцет, скальпель, зажим);</li> <li>- ориентироваться в топографии и деталях строения органов на анатомических препаратах; показывать, правильно называть на русском и латинском языках органы и их части;</li> <li>- находить, используя метод препарирования мышцы, фасции, органы, крупные сосуды и нервы и их ветви на натуральных фиксированных анатомических препаратах;</li> <li>- находить и прощупывать на теле живого человека основные костные и мышечные ориентиры, проекцию основных сосудисто-нервных пучков областей тела человека; правильно называть и демонстрировать движения в суставах тела человека - без отклонения от этических норм поведения обучающегося - медика;</li> <li>- показывать на изображениях, полученных различными методами (рентгеновские снимки, компьютерные и магнитно-резонансные томограммы и др.) органы, их части и детали строения.</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсах по анатомии человека;</li> <li>- медико-анатомическим понятийным аппаратом;</li> <li>- простейшими медицинскими инструментами – скальпелем и пинцетом.</li> </ul>
6.	Гигиена	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения, повышения работоспособности, продления активной жизни человека, сущность и меры первичной, вторичной и третичной профилактики;</li> <li>- основы законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; основные официальные документы, регламентирующие санитарно-эпидемиологическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций; правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики;</li> <li>- современную концепцию здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой, включающую: факторы окружающей среды как природные, так и социальные, характер и особенности реализации их биологической активности;</li> <li>- заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов;</li> <li>- принципы гигиенического нормирования факторов окружающей среды, в том числе принципы современной гигиенической диагностики, включая оценку риска вредных факторов здоровью и управление риском;</li> <li>- профессиональные вредности условий труда врачей и медицинского персонала различного профиля (хирурги, анестезиологи, акушеры-гинекологи, рентгенологи и др.), гигиенические аспекты организации их труда;</li> <li>- гигиенические аспекты питания, основные принципы рационального питания, нормы физиологической потребности организма в основных пищевых веществах, классификацию пищевых отравлений, обязанности врача в расследовании пищевых отравлений, меры по их профилактике;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию основных вредных производственных факторов и их влияние на здоровье работающих, меры профилактики;</li> <li>- гигиенические требования к содержанию детских учреждений различного типа; процессу воспитания и обучения детей;</li> <li>- методы санитарно-просветительской работы, научные основы здорового образа жизни.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать состояние здоровья населения и вероятность неблагоприятного влияния на него природных, социальных, антропогенных факторов окружающей среды по данным:</li> <li>- анализировать качество атмосферного воздуха населенных мест и качество питьевой воды, условий пребывания человека в жилых и общественных зданиях, лечебно-профилактических учреждениях по показателям микроклимата, инсоляции, естественного и искусственного освещения, чистоты воздуха и эффективности вентиляции; структуры питания, биологической ценности пищевых продуктов, их доброкачественности, показателей пищевого статуса с учетом нарушений основных принципов здорового (рационального) питания; физического развития детей и подростков, индивидуальных и групповых показателей здоровья, режима и условий обучения школьников (режим учебных занятий, организация физического воспитания, медицинское обслуживание);</li> <li>- давать рекомендации по организации: <ul style="list-style-type: none"> <li>o комфортного микроклимата в жилых, детских и лечебно-профилактических учреждениях;</li> <li>o по вопросам здорового образа жизни, гигиенического воспитания и личной гигиены, профилактики и борьбы с вредными привычками;</li> <li>o режима и условиям обучения школьников.</li> <li>o по проведению закаливания водой, воздухом, солнцем и адаптации к различным климатическим условиям пребывания человека.</li> </ul> </li> <li>- пользоваться учебной, научной, нормативной и справочной литературой, сетью Интернет, вести поиск и УМЕТЬ использовать полученную информацию для решения профессиональных задач;</li> <li>- пользоваться учебной, научной, нормативной и справочной литературой, сетью Интернет, вести поиск и УМЕТЬ использовать полученную информацию для решения профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа социально-значимых проблем и процессов, природных и медико-социальных факторов среды обитания, производственных факторов в развитии болезней, способов их коррекции;</li> <li>- методами проведения профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, санитарно-просветительной работы среди младшего и среднего медицинского персонала, пациентов, их окружения и населения;</li> <li>- методами контроля за рациональной организацией труда, мероприятиями по охране труда и технике безопасности младшего и среднего медицинского персонала, профилактике профессиональных заболеваний, за соблюдением санитарно-гигиенического режима в лечебно-профилактических учреждениях, общеоздоровительными мероприятиями, мероприятиями по формированию здорового образа жизни с учетом возрастного-половых групп и состояния здоровья;</li> <li>- алгоритмом выполнения профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи детям, подросткам и взрослому населению;</li> <li>- оценками состояния здоровья детского населения различных возрастного-половых групп;</li> <li>- методами и навыками определения и оценки показателей физического развития детей и подростков;</li> <li>- научной, нормативной и справочной литературой, умением использовать полученную информацию для решения вопросов профилактики заболеваний, обусловленных факторами окружающей и производственной среды</li> </ul>
--	--	--

7.	Гистология и эмбриология	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровни организации живого, строение клеток как универсальной единицы живой материи, типов тканей и их основные функции, основы анатомии человеческого тела, основы медицинской терминологии;</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зарисовать гистологические и эмбриологические препараты и обозначить структурные элементы в них;</li> <li>- «прочитать» под микроскопом гистологические, некоторые гистохимические и эмбриологические препараты;</li> <li>- анализировать гистологические и эмбриологические препараты;</li> <li>- «прочитать» электронные микрофотографии клеток и неклеточных структур;</li> <li>- составить устное и письменное описание препаратов;</li> <li>- применять знание гистологии на практике для решения стандартных задач в профессиональной деятельности врача (решение ситуационных задач);</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками микроскопического изучения гистологических препаратов.</li> </ul>
----	--------------------------	--

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	ПК-1	способен и готов осуществлять обследование детей с целью установления диагноза	методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания); особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста; методику получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах; методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от	устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка; получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком; получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных	навыками получения данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком; сбора анамнеза жизни ребенка; получения информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте); получения информации о профилактических прививках; сбора анамнеза заболевания; оценивания состояния и самочувствия ребенка; направления детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими реко-	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации

			<p>какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам; методику получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте); методику получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскинтеста; методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия); методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом ана-</p>	<p>условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка; получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенка, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания; получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскинтеста; получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии; оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей; оценивать клиническую картину бо-</p>	<p>мендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию; направлению детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; направления детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов</p>	
--	--	--	--	--	---	--

			<p>томо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп; анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей; показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам; особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах; этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья; клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к вра-</p>	<p>лезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям; оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям; оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям; обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей; интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам; обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей; интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам; обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам; обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию; пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи</p>	<p>медицинской помощи; оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям; оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям; оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям; проведения дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	
--	--	--	---	--	---	--

			<p>чам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям; клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям; клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям; Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>			
2.	ПК-2	<p>способен и готов проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительскую работу, среди детей и их родителей</p>	<p>показания к направлению на инструментальное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья; медицинские показания и противопоказания к применению вак-</p>	<p>организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами; организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскарм-</p>	<p>навыками организации и проведение профилактических медицинских осмотров детей; организации и контроля; проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний; формирования приверженности матерей к грудному вскармливанию; проведения санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком; установления группы здоровья ребенка; установления медицинской</p>	<p>Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации</p>

			цин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин; критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития; критерии распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания; лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; принципы диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилакти-	ливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями; разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп; определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития; устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания; назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий; проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями	группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях; проведения диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов; назначения лечебно-оздоровительных мероприятий детям; организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции; формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни; оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп	
--	--	--	--	--	---	--

			<p>ческих) мероприятий в случае возникновения очага инфекции; формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья</p>	<p>в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции; разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья</p>		
3.	ПК-3	способен и готов проводить реализацию и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ	<p>нарушения в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности; показания для направления детей с</p>	<p>направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи; направлять детей с</p>	<p>навыками определения нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельно-</p>	<p>Тестовые задания, вопросы промежуточной ат-</p>

		для детей	<p>нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи; показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям; показания к направлению детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в федеральные учреждения медико-социальной экспертизы; методы контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе; мероприятия по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиниче-</p>	<p>нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям; направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы; оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе; определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи; определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; назначать сана-</p>	<p>сти; направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи; направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям; направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы; контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе; контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями; выбора врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями; назначения санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим</p>	тестации
--	--	-----------	--	---	--	----------

			скими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом ребенка, диагнозом и клиническими проявлениями заболевания, с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; методы оценки эффективности и безопасности реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицин-	торно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; производить оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	детям и детям с хроническими заболеваниями; проведения оценки эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов; проведения оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	
--	--	--	--	--	---	--

			ской помощи; методы оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи			
--	--	--	---	--	--	--

#### 4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТ

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр	
		6	7
		часов	
1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	72	36	36
Лекции (Л)	24	12	12
Практические занятия (ПЗ),	48	24	24
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (СР), в том числе:	36	18	18
История болезни (ИБ)	4	2	2
Курсовая работа (КР)	-	-	-
Тестовые и ситуационные задачи	4	2	2
Расчетно-графические работы (РГР)	14	7	7
Подготовка к занятиям (ПЗ)	14	7	7
Подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка к промежуточному контролю (ППК) Вид промежуточной аттестации	-	-	-
	<b>ЗАЧЕТ ( 3 )</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
	час.	-	-
	ЗЕТ	3	1,5

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Компетенции	Раздел дисциплины	Содержание раздела
1.	ПК-1,3,4	Генетические и наследственные факторы	Значение генетических и наследственных факторов в патологии детства. Влияние эндо - и экзогенных факторов на рост и развитие плода и ребёнка после рождения. Вопросы антенатальной охраны плода
2.	ПК-1,3,4	Физическое развитие ребёнка	Сон детей раннего возраста. Нервно-психическое развитие ребенка раннего возраста: методы оценки. Физическое развитие ребенка: законы роста детей, методы оценки»
3.	ПК-1,3,4	Подростковый период	Подростковый период: пограничные состояния пубертатного периода. Половое развитие детей: закономерности, методы оценки
4.	ПК-1,3,4	Вредные привычки	Вредные привычки у детей и подростков. Причины возникновения вредных привычек у детей раннего возраста, их последствия, меры профилактики. Организация центров подростковой медицины на базе детских поликлиник
5.	ПК-1,3,4	Профилактика заболеваний	Профилактика острых заболеваний органов дыхания у детей. Реабилитационный центр
6.	ПК-1,3,4	Кабинет здорового ребёнка	Роль кабинета здорового ребёнка в подготовке детей к поступлению в детские дошкольные учреждения (ясли, детские сады) и школу

5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля.

№	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ		СР	Всего часов
			ТП	ПП		
1.	Генетические и наследственные факторы	4	4	4	6	18
2.	Физическое развитие ребёнка	4	4	4	6	18
3.	Подростковый период	4	4	4	6	18
4.	Вредные привычки	4	4	4	6	18
5.	Профилактика заболеваний	4	4	4	6	18
6.	Кабинет здорового ребёнка	4	4	4	6	18
	Итого	24	24	24	36	108

При изучении дисциплины предусматривается применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки работы в команде,

межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: интерактивные лекции, дискуссии, диспуты, имитационные игры, кейс-метод, работа в малых группах.

### 5.2.1 Интерактивные формы проведения учебных занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1.	См. табл. 5.3	Лекция	Интерактивная лекция, диспут
2.	См. табл. 5.4	Практические занятия	Работа в малых группах, имитационные игры, дискуссия, кейс-метод

### 5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестр	
		6	7
1	2	3	4
1.	Генетические и наследственные факторы	4	-
2.	Физическое развитие ребёнка	4	-
3.	Подростковый период	4	-
4.	Вредные привычки	-	4
5.	Профилактика заболеваний	-	4
6.	Кабинет здорового ребёнка	-	4
ИТОГО:		12	12

### 5.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Семестр	
		6	7
1	2	3	4
1.	Генетические и наследственные факторы	8	-
2.	Физическое развитие ребёнка	8	-
3.	Подростковый период	8	-
4.	Вредные привычки	-	8
5.	Профилактика заболеваний	-	8
6.	Кабинет здорового ребёнка	-	8
ИТОГО:		24	24

### 5.5. Распределение лабораторных практикумов по семестрам:

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

### 5.6. Распределение тем семинарских занятий по семестрам:

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

### 5.7. Распределение тем клинических практических занятий по семестрам:

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

### 5.8. Распределение самостоятельной работы обучающихся (СРО) по видам и семестрам

№	Наименование вида СРО	Семестр	
		6	7
1.	Написание курсовой работы	-	-
2.	Подготовка мультимедийных презентаций	-	-
3.	Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (дискуссии, ролевые игры, игровое проектирование)	-	-
4.	Самостоятельное решение ситуационных задач	-	-
5.	Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на сайте <a href="http://www.historymed.ru">http://www.historymed.ru</a>	18	18
ИТОГО в часах:		18	18

## 6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная работа обучающихся.

## 7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями и практическими занятиями, решение ситуационных задач, обсуждение рефератов, сбор «портфолио». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % от аудиторных занятий.

Информационные технологии, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) включают программное обеспечение и информационные справочных системы.

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

[http://www.historymed.ru/training\\_aids/presentations/](http://www.historymed.ru/training_aids/presentations/)

Визуализированные лекции

Конспекты лекций в сети Интернет

Ролевые игры

Кейс – ситуации

Дискуссии

Видеофильмы

Программное обеспечение

Для повышения качества подготовки и оценки полученных компетенций часть занятий проводится с использованием программного обеспечения:

Операционная система Microsoft Windows

Пакет прикладных программ Microsoft Office: PowerPoint, Word

## 8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Коллоквиум, контрольная работа, тестовые задания, ситуационные задачи.

## 9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачет.

## 10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

№ пп	Название обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Факультетская педиат-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

	рия, эндокринология																			
2	Госпитальная педиатрия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Поликлиническая и неотложная педиатрия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Инфекционные болезни у детей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
за 2022 /2023 учебный год

В рабочую программу по дисциплине:

Дисциплина «Основы формирования здоровья детей»  
(наименование дисциплины)

Для специальности Педиатрия, 31.05.02  
(наименование и код специальности)

Изменения и дополнения в рабочей программе в 2022/2023 учебном году:

Заведующий (ая) кафедрой пропедевтики детских болезней с курсом общего ухода за детьми  
(название кафедры)

Д.М.Н.  
(должность, ученое звание, степень)

Новикова В.П.  
(расшифровка)

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра пропедевтики детских болезней с курсом общего ухода за детьми

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ  
на 2021 – 2022 учебный год

По дисциплине «Основы формирования здоровья детей»  
(наименование дисциплины)

Для специальности Педиатрия, 31.05.02  
(наименование и код специальности)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
31.05.02	3,4	6,7	1092	Основная литература: Пропедевтика детских болезней: учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - 2-е изд., перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 768 с.: ил. Детские болезни: учебник / под ред. Н. А. Геппе. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 760 с : ил.	ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ.	
	Всего студентов		1092	Всего экземпляров		
				Дополнительная литература: Жила Н.Г., Диагностика заболеваний и повреждений костно-суставного аппарата у детей [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.Г. Жила, В.В. Леванович, И.А. Комиссаров - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 96 с. Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс]: учебник / Юрьев В. В. и др.; под ред. В. В. Юрьева, М. М. Хомича. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 720 с. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра: учеб. пособие / Р.Р. Кильдиярова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 160 с.	ЭБС Конс. студ.  ЭБС Конс. студ.  ЭБС Конс. студ.	

Кафедра пропедевтики детских болезней с курсом общего ухода за детьми

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
на 2021 – 2022 учебный год

По дисциплине	<u>«Основы формирования здоровья детей»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>Педиатрия, 31.05.02</u> (наименование и код специальности)

1. Windows Sarver Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно;
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2021 г. по 06.07.2022 г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра пропедевтики детских болезней с курсом общего ухода за детьми

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

По дисциплине	<u>«Основы формирования здоровья детей»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>Педиатрия, 31.05.02</u> (наименование и код специальности)

001. ВЫДЕЛИТЕ ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПЕДИАТРА

- 1) реабилитация после перенесенного заболевания
- 2) организация и проведение профилактических прививок

002. ОТДЕЛЕНИЕ ЗДОРОВОГО РЕБЕНКА ДОЛЖЕН ВОЗГЛАВЛЯТЬ

- 1) заведующий дошкольно-школьным отделением поликлиники
- 2) старшая медицинская сестра поликлиники
- 3) медсестра кабинета здорового ребенка
- 4) заведующий одним из педиатрических отделений поликлиники
- 5) один из наиболее опытных участковых педиатров

003. КАКИЕ ИЗ НИЖЕПЕРЕЧИСЛЕННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ЯВЛЯЮТСЯ ЦЕЛЬЮ ВТОРОГО ДОРОДОВОГО ПАТРОНАЖА

- 1) антенатальная профилактика рахита
- 2) выяснение самочувствия беременной, состояния ее здоровья и сведения о перенесенных заболеваниях
- 3) обучение матери правилами вскармливаниями и ухода за ребенком
- 4) все вышеперечисленное
- 5) ничего из вышеперечисленного

004. КАК ЧАСТО ДОЛЖЕН НАБЛЮДАТЬСЯ УЧАСТКОВЫМ ПЕДИАТРОМ ЗДОРОВЫЙ РЕБЕНОК ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ ПОСЛЕ ПЕРИОДА НОВОРОЖДЕННОСТИ: 1) 2 раза в месяц

- 2) ежемесячно
- 3) 1 раз в 3 месяца
- 4) 1 раз в 4 месяца
- 5) ежемесячно в 1-м полугодии жизни, затем 1 раз в 2 месяца

005. ЛЕЧЕБНАЯ РАБОТА УЧАСТКОВОГО ПЕДИАТРА ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩЕЕ

- 1) обслуживание на дому остро заболевших
- 2) антенатальную охрану плода
- 3) специфическую профилактику рахита
- 4) проведение профилактических прививок
- 5) организацию рационального вскармливания

006. НОВОРОЖДЕННЫЕ 1 ГРУППЫ ЗДОРОВЬЯ НАБЛЮДАЮТСЯ НА ПЕРВОМ МЕСЯЦЕ ЖИЗНИ

- 1) 1 раз
- 2) 2 раза
- 3) 3 раза
- 4) 4 раза
- 5) 5 раз

007. СРЕДНИЙ ВЕС ДОНОШЕННОГО РЕБЕНКА (МАЛЬЧИКА) СОСТАВЛЯЕТ

- 1) 2800 гр
- 2) 3200 гр
- 3) 3400 гр
- 4) 3600 гр.
- 5) 4000 гр

008. ФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ УБЫЛЬ В МАССЕ ТЕЛА НОВОРОЖДЕННОГО СОСТАВЛЯЕТ (В %)

- 1) 5%
- 2) 8%
- 3) 10%
- 4) 12%
- 5) 15%

009. РЕБЕНОК УДВАИВАЕТ МАССУ ТЕЛА ПРИ РОЖДЕНИИ К

- 1) 2 мес.
- 2) 4 мес.
- 3) 6 мес
- 4) 7 мес.
- 5) 8 мес.

010. МИНИМАЛЬНАЯ МАССА ТЕЛА ДОНОШЕННОГО РЕБЕНКА СОСТАВЛЯЕТ (В ГРАММАХ)

- 1) 2300
- 2) 2500
- 3) 2700
- 4) 2800
- 5) 3000

011. ПРИБАВКА В МАССЕ ТЕЛА ЗА ЧЕТВЕРТЫЙ МЕСЯЦ ЖИЗНИ СОСТАВЛЯЕТ (В ГРАММАХ)

- 1) 500
- 2) 600
- 3) 650
- 4) 700
- 5) 750

012. РОСТ РЕБЕНКА УВЕЛИЧИВАЕТСЯ ЗА ПЕРВУЮ ЧЕТВЕРТЬ ГОДА НА

- 1) 3 см
- 2) 6 см
- 3) 9 см
- 4) 10 см
- 5) 12 см

013. ОКРУЖНОСТЬ ГОЛОВЫ У РЕБЕНКА 5-6 ЛЕТ СОСТАВЛЯЕТ

- 1) 48 см
- 2) 50 см
- 3) 52 см
- 4) 54 см
- 5) 55см

014. В ВОЗРАСТЕ 2 ЛЕТ РЕБЕНОК ДОЛЖЕН ИМЕТЬ МАССУ ТЕЛА

- 1) 10 кг
- 2) 11 кг
- 3) 12 кг
- 4) 13 кг
- 5) 14 кг

015. РОСТ РЕБЕНКА УВЕЛИЧИВАЕТСЯ ЗА ВТОРУЮ ЧЕТВЕРТЬ ГОДА НА

- 1) 4 см
- 2) 5,5 см
- 3) 6,5 см
- 4) 7,5см
- 5) 9 см

016. ОКРУЖНОСТЬ ГОЛОВЫ У РЕБЕНКА 10 ЛЕТ РАВНА

- 1) 60 см
- 2) 63 см
- 3) 70 см
- 4) 75 см
- 5) 80см

017. ОКРУЖНОСТЬ ГОЛОВЫ ДОНОШЕННОГО РЕБЕНКА СОСТАВЛЯЕТ

- 1) 28 см
- 2) 30 см
- 3) 36 см
- 4) 37 см
- 5) 38 см

018. МАССА ТЕЛА РЕБЕНКА 12 ЛЕТ РАВНА

- 1) 38 кг
- 2) 39 кг
- 3) 40 кг
- 4) 42 кг
- 5) 46 кг

019. ИНДЕКС ЭРИСМАНА У НОВОРОЖДЕННОГО СОСТАВЛЯЕТ

- 1) 1 см
- 2) 4 см
- 3) 9 см
- 4) 12 см
- 5) 15 см

020. ПРОПОРЦИИ ТЕЛА НОВОРОЖДЕННОГО ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ

- 1) относительно большой головой
- 2) преобладанием лицевого черепа над мозговым
- 3) относительно длинной шеей
- 4) расположением срединной точки тела на уровне лонного сочленения
- 5) сужением нижнего отдела груди

021. ЛАНУГО - ЭТО

- 1) монголоидные пятна
- 2) телеангиэктазии
- 3) пушковые волосы
- 4) кисты сальных желез
- 5) родимые пятна

022. ФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ЖЕЛТУХА НОВОРОЖДЕННЫХ ПОЯВЛЯЕТСЯ НА

- 1) первые сутки жизни
- 2) третьи сутки жизни
- 3) четвертые сутки жизни
- 4) пятые сутки жизни
- 5) на десятые сутки жизни

023. ПЕРИНАТАЛЬНЫЙ ПЕРИОД ЗАКАНЧИВАЕТСЯ

- 1) сразу после родов
- 2) в первые сутки жизни
- 3) на 7 день жизни
- 4) на 10 день жизни
- 5) на 28 день жизни

024. ПРОЯВЛЕНИЯ ЭМБРИОПАТИИ

- 1) тератомы
- 2) задержка внутриутробного развития
- 3) внематочная беременность
- 4) асфиксия
- 5) внутриутробные инфекции

025. ПОЛОВОЙ КРИЗ НОВОРОЖДЕННЫХ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ

- 1) желтушное прокрашивание кожи
- 2) олигурию
- 3) убыль первоначальной массы тела
- 4) нагрубание молочных желез
- 5) импритинг

026. К ТРАНЗИТОРНЫМ ОСОБЕННОСТЯМ ФУНКЦИИ ПОЧЕК В РАННЕМ НЕОНАТАЛЬНОМ ПЕРИОДЕ ОТНОСИТСЯ

- 1) лейкоцитурия
- 2) олигурия
- 3) гематурия
- 4) бактериурия
- 5) глюкозурия

027. РОДОВАЯ ОПУХОЛЬ ПРОХОДИТ В ТЕЧЕНИЕ

- 1) 1-2 дней
- 2) 3-5 дней
- 3) 6-7 дней
- 4) 9-10 дней
- 5) остается на всю жизнь

028. ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ ШЕЛУШЕНИЕ ЧАЩЕ БЫВАЕТ

- 1) на животе
- 2) на лице
- 3) на ногах
- 4) на носу
- 5) на всех участках

029. ТРАНЗИТОРНАЯ ГИПЕРБИЛИРУБИНЕМИЯ РАЗВИВАЕТСЯ

- 1) у всех новорожденных
- 2) у 50 % новорожденных
- 3) у 25 % новорожденных
- 4) у 10% новорожденных
- 5) у 5% новорожденных

030. УЛЫБКА ПОЯВЛЯЕТСЯ В ВОЗРАСТЕ

- 1) первых дней жизни
- 2) в 1-2 мес
- 3) в 3-4 мес
- 4) к полугоду
- 5) после года 032.

031. РЕБЕНОК В ВОЗРАСТЕ 6 МЕСЯЦЕВ

- 1) сбрасывает пеленку с лица
- 2) встает на колени
- 3) самостоятельно пытается переступить
- 4) сохраняет симптом Кернига
- 5) хорошо ползает на четвереньках

032. ДУГООБРАЗНОЕ ИЗГИБАНИЕ ТЕЛА ПРИ ПОГЛАЖИВАНИИ КОЖИ СПИНЫ МЕЖДУ ПОЗВОНОЧНИКОМ И ЛОПАТКАМИ

- 1) рефлекс Моро
- 2) рефлекс Галанта
- 3) рефлекс Бауэра
- 4) рефлекс Бабинского
- 5) рефлекс Бабкина

033. ВСТАВАТЬ НА КОЛЕНИ РЕБЕНОК МОЖЕТ С ВОЗРАСТА

- 1) 3 мес
- 2) 5 мес

- 3) 7 мес
- 4) 9 мес
- 5) 11 мес

034. ПРИПОДНИМАНИЕ ТУЛОВИЩА ПРИ ОПОРЕ НА ЛОКТИ И ПРЕДПЛЕЧЬЯ МОЖНО ЗАМЕТИТЬ С

- 1) 4 нед
- 2) 2 мес
- 3) 3 мес
- 4) 5 мес
- 5) 12 мес

035. УДЕРЖИВАЕТ В КАЖДОЙ РУКЕ ПО ОДНОМУ ПРЕДМЕТУ С

- 1) 2 нед
- 2) 2 мес
- 3) 3 мес
- 4) 5 мес
- 5) 8 мес

036. РЕБЕНОК ХОРОШО ХОДИТ ПРИ ПОДДЕРЖКЕ ЗА ОДНУ РУКУ К ВОЗРАСТУ

- 1) 5 мес
- 2) 6 мес
- 3) 11 мес
- 4) 12 мес
- 5) 18 мес

037. ПОВОРАЧИВАЕТСЯ СО СПИНЫ НА ЖИВОТ НАЧИНАЯ С

- 1) 1 мес
- 2) 2 мес
- 3) 4 мес
- 4) 6 мес
- 5) 12 мес

038. СМЕХ ПРИ ХОРОШЕМ НАСТРОЕНИИ РЕБЕНКА МОЖНО ЗАМЕТИТЬ С ВОЗРАСТА

- 1) 1 мес
- 2) 3 мес
- 3) 5 мес
- 4) 7 мес
- 5) 12 мес 040.

039. У РЕБЕНКА В ВОЗРАСТЕ 3 МЕСЯЦЕВ

- 1) сохраняется рефлекс Моро
- 2) сохраняется рефлекторное ползание
- 3) есть навык переворачивания со спины на бок
- 4) есть попытка ползать на четвереньках
- 5) стремление ощупывания своих рук

040. ТЫЛЬНОЕ СГИБАНИЕ БОЛЬШОГО ПАЛЬЦА СТОПЫ ПРИ ПОДОШВЕННОМ СГИБАНИИ ОСТАЛЬНЫХ ПАЛЬЦЕВ В ОТВЕТ НА РАЗДРАЖЕНИЕ КОЖИ СТУПНИ 1) хоботковый рефлекс

- 2) рефлекс Моро
- 3) рефлекс Робинсона
- 4) рефлекс Бабинского
- 5) рефлекс Бабкина

041. ВЫТЯГИВАНИЕ ГУБ НОВОРОЖДЕННОГО ПРИ ПОКОЛАЧИВАНИИ ЩЕКИ ОКОЛО УГЛА РТА

- 1) рефлекс Бабинского
- 2) рефлекс Галанта
- 3) рефлекс охватывания
- 4) хоботковый рефлекс
- 5) рефлекс Моро

042. СИММЕТРИЧНОЕ ОХВАТЫВАЮЩЕЕ ДВИЖЕНИЕ РУКАМИ ПРИ ПОХЛОПЫВАНИИ РЕБЕНКА ПО ЯГОДИЦАМ ПРИ УДАРЕ ПО СТОЛИКУ

- 1) симптом Кернига
- 2) феномен Хвостека
- 3) рефлекс Бабкина
- 4) рефлекс Моро
- 5) рефлекс Бауэра

043. РЕБЕНОК В ВОЗРАСТЕ 4 МЕС

- 1) сохраняет симптом Кернига
- 2) произносит отдельные слоги
- 3) поворачивается со спины на живот
- 4) пытается ползать на четвереньках
- 5) стучит игрушкой об игрушку

044. РЕБЕНОК МОЖЕТ САМОСТОЯТЕЛЬНО ЛОЖИТЬСЯ ИЗ СИДЯЧЕГО ПОЛОЖЕНИЯ К

- 1) 2 мес
- 2) 4 мес
- 3) 6 мес
- 4) 8 мес
- 5) 10 мес

045. МОЖЕТ СОБИРАТЬ МЕЛКИЕ ПРЕДМЕТЫ К ВОЗРАСТУ

- 1) 3 мес
- 2) 9 мес
- 3) 6 мес
- 4) 8 мес
- 5) 12 мес

046. СИДЕТЬ БЕЗ ПОДДЕРЖКИ РЕБЕНОК МОЖЕТ С ВОЗРАСТА

- 1) 2 мес
- 2) 3 мес
- 3) 4 мес
- 4) 5 мес
- 5) 6 мес

047. ХОРОШО ХОДИТЬ ЗА СТУЛОМ РЕБЕНОК СПОСОБЕН С

- 1) 5 мес
- 2) 8 мес
- 3) 10 мес
- 4) 12 мес
- 5) 1,5 лет

048. ПОПЫТКИ ПОЛЗАТЬ НА ЧЕТВЕРЕНЬКАХ ОТНОСЯТСЯ К ВОЗРАСТУ

- 1) 2 мес
- 2) 3 мес
- 3) 4 мес
- 4) 6 мес
- 5) 8 мес

049. УЛЫБАТЬСЯ В ОТВЕТ НА УЛЫБКУ ВЗРОСЛОГО РЕБЕНОК УМЕЕТ С ВОЗРАСТА

- 1) 2 нед
- 2) 2 мес
- 3) 1 мес
- 4) 4 мес
- 5) 6 мес

050. ПРИЧИНА РАЗВИТИЯ ЖЕЛЕЗОДЕФИЦИТНЫХ АНЕМИЙ

- 1) частые ОРВИ
- 2) алиментарная
- 3) нарушение фосфорно-кальциевого обмена
- 4) пониженная потребность в железе
- 5) тромбоцитопения

051. ПО ЦВЕТОВОМУ ПОКАЗАТЕЛЮ ЖЕЛЕЗОДЕФИЦИТНЫЕ АНЕМИИ

- 1) нормохромные
- 2) гипохромные
- 3) гиперхромные
- 4) смешанные
- 5) железонасыщенные

052. ПРИЗНАКИ ДЕФИЦИТА ЖЕЛЕЗА В ОРГАНИЗМЕ

- 1) боли в костях
- 2) кожный зуд
- 3) петехиальная сыпь
- 4) кровотечения
- 5) дисфагия

053. НАИБОЛЕЕ ЧАСТАЯ ПРИЧИНА ЖЕЛЕЗОДЕФИЦИТНЫХ АНЕМИЙ

- 1) дефицит витаминов
- 2) дефицит белков
- 3) кровопотеря
- 4) глистная инвазия
- 5) врожденная патология

054. УСИЛИВАЮТ ВСАСЫВАНИЕ ЖЕЛЕЗА

- 1) аскорбиновая кислота
- 2) оксалаты
- 3) фитаты
- 4) кальций
- 5) все вышеперечисленное

055. НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНО ИЗ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ ЖЕЛЕЗО УСВАИВАЕТСЯ В ВИДЕ

- 1) гема
- 2) ферритина
- 3) гемосидерина
- 4) глобина
- 5) всего вышеперечисленного

056. НИЖНЯЯ ГРАНИЦА НОРМЫ ГЕМОГЛОБИНА У ДЕТЕЙ 12 ЛЕТ

- 1) 120 г/л
- 2) 125 г/л
- 3) 110 г/л
- 4) 100 г/л
- 5) 115 г/л

057. КАКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ КОЖИ НАБЛЮДАЮТСЯ ПРИ ЖЕЛЕЗОДЕФИЦИТНЫХ АНЕМИЯХ

- 1) бледность
- 2) желтушность
- 3) пигментация
- 4) гиперемия
- 5) шелушение

058. КАКОВА СУТОЧНАЯ ПОТРЕБНОСТЬ В ЭЛЕМЕНТАРНОМ ЖЕЛЕЗЕ (МГ/КГ)

- 1) 3-4
- 2) 5-8
- 3) 9-12
- 4) 1-2
- 5) 15-20

059. К ВОЗНИКНОВЕНИЮ ПОСТНАТАЛЬНОЙ ГИПОТРОФИИ МОЖЕТ ПРИВЕСТИ 1) алиментарный фактор

- 2) несвоевременная вакцинопрофилактика
- 3) сахарный диабет у матери
- 4) железodefицитная анемия
- 5) все вышеперечисленное

060. ПО ВРЕМЕНИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ РАЗЛИЧАЮТ ГИПОТРОФИИ

- 1) постинфекционные
- 2) пренатальные
- 3) грудничковые
- 4) ясельные
- 5) все вышеперечисленное

061. РАВНОМЕРНЫЙ ЗНАЧИТЕЛЬНЫЙ ДЕФИЦИТ МАССЫ И РОСТА НАЗЫВАЕТСЯ 1) паратрофия

- 2) гипотрофия 1 ст
- 3) гипостатура
- 4) гипотрофия 2 ст
- 5) гипотрофия 3 ст

062. ГИПОТРОФИЯ ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ

- 1) симптом
- 2) нозологическую единицу
- 3) синдром
- 4) морфологическую характеристику
- 5) вариант конституции

063. ДЕФИЦИТ МАССЫ ПРИ 1 СТ ГИПОТРОФИИ СОСТАВЛЯЕТ

- 1) 5-8%
- 2) 5-15%
- 3) 10-20%
- 4) 20-30%
- 5) более 30%

064. СОСТОЯНИЕ ПИТАНИЯ РЕБЕНКА ОЦЕНИВАЮТ ПО

- 1) распределению и толщине подкожно-жирового слоя
- 2) массе тела
- 3) соотношению массы и роста
- 4) тургору мягких тканей
- 5) всему вышеперечисленному

065. ПОДКОЖНО-ЖИРОВУЮ ТКАНЬ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ОТЛИЧАЕТ

- 1) мелкие размеры жировых клеток с ядрами
- 2) большие размеры жировых клеток без ядер
- 3) мелкие размеры жировых клеток без ядер
- 4) количество подкожно-жирового слоя по отношению к массе тела больше, чем у взрослых
- 5) количество подкожно-жирового слоя по отношению к массе тела меньше, чем у взрослых

066. К ПАРАТРОФИИ ОТНОСЯТСЯ СОСТОЯНИЯ

- 1) с дефицитом массы более 10%
- 2) с избытком массы тела от 5 до 10%
- 3) с избытком массы более 10%
- 4) с избытком массы до 5%
- 5) с дефицитом массы менее 10%

067. К ХРОНИЧЕСКИМ РАССТРОЙСТВАМ ПИТАНИЯ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ОТНОСЯТСЯ

- 1) гипотрофия
- 2) ожирение
- 3) эйтрофия
- 4) нормотрофия
- 5) все вышеперечисленное

068. ПРИ АТОПИЧЕСКОМ ДЕРМАТИТЕ ХАРАКТЕРНЫЕ ОЧАГИ ПОРАЖЕНИЯ РАСПОЛАГАЮТСЯ

- 1) в области плеч
- 2) в затылочной области
- 3) на разгибательной поверхности бедер
- 4) в области локтевых, лучезапястных суставов, подколенных впадин
- 5) в области поясницы

069. ВЫДЕЛИТЕ ПРОГНОСТИЧЕСКИ ВАЖНЫЙ ПРИЗНАК У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ДЛЯ РАЗВИТИЯ АТОПИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

- 1) анемия
- 2) лимфопения
- 3) повышенный уровень IgE
- 4) повышение уровня Т-лимфоцитов супрессоров
- 5) гипоальбуминемия

070. НАЗОВИТЕ ПИЩЕВЫЕ ИНГРИДИЕНТЫ, ИГРАЮЩИЕ ОСНОВНУЮ РОЛЬ В СЕНСИБИЛИЗАЦИИ К ПИЩЕВЫМ ПРОДУКТАМ

- 1) белки
- 2) жиры
- 3) углеводы
- 4) ферменты
- 5) красители

071. ОСНОВНОЙ СИМПТОМ АТОПИЧЕСКОГО ДЕРМАТИТА

- 1) зуд
- 2) геморрагические высыпания
- 3) депигментация кожи
- 4) диареи
- 5) повышение температуры тела до фебрильных цифр

071. ФАКТОР РИСКА ПРИ РАЗВИТИИ АТОПИЧЕСКОГО ДЕРМАТИТА

- 1) наследственность
- 2) поражения ЖКТ
- 3) физические нагрузки
- 4) недостаточный сон
- 5) отсутствие вакцинации

072. ПИЩЕВЫМ ПРОДУКТОМ, ОБЛАДАЮЩИМ ВЫРАЖЕННЫМ ЛИБЕРАТОРНЫМ ЭФФЕКТОМ СЧИТАЮТ

- 1) цитрусовые
- 2) молоко
- 3) яйца
- 4) яблоки
- 5) злаковые

073. ДИАТЕЗЫ ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИМ ОСНОВНЫМ ПРИЗНАКОМ

- 1) семейная подверженность
- 2) моногенный тип наследования
- 3) отсутствием маркеров предрасположения
- 4) невариабельность тяжести проявлений
- 5) отсутствие трансформации клинических проявлений в зависимости от возраста

074. ПРОЯВЛЕНИЯ АТОПИЧЕСКОГО ДЕРМАТИТА ЧАЩЕ НАЧИНАЮТСЯ

- 1) с рождения
- 2) с 1-месячного возраста
- 3) после года
- 4) в дошкольном возрасте
- 5) в пубертатном периоде

075. ДИАТЕЗ - ЭТО

- 1) острое состояние
- 2) парафизиологическое состояние
- 3) аномалия конституции
- 4) хроническое заболевание
- 5) этап заболевания

076. ПРИНЦИПЫ ВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ С АЛЛЕРГИЧЕСКИМ ДИАТЕЗОМ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКЛИНИКИ

- 1) контроль артериального давления
- 2) проведение профилактических прививок по возрасту
- 3) физиологическое питание
- 4) санация хронических очагов инфекции
- 5) раннее введение прикормов

077. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРИ АЛЛЕРГИЧЕСКОМ ДИАТЕЗЕ ВКЛЮЧАЮТ

- 1) исключение аллергенов из пищи беременной, особенно в последнем триместре
- 2) исключение пищевых аллергенов из пищи беременной во время лактации
- 3) грудное вскармливание минимум до 6 месяцев без докорма
- 4) перенос сроков иммунизации
- 5) все вышеперечисленное

078. КАКОВА СУТОЧНАЯ ПОТРЕБНОСТЬ В ВИТАМИНЕ Д У ЗДОРОВЫХ ДЕТЕЙ

- 1) 300-400 ед
- 2) 500-600 ед
- 3) 700-800 ед
- 4) 900-1000 ед
- 5) 1100 ед

079. КАКОЙ ОРГАН УЧАСТВУЕТ В ПРЕВРАЩЕНИИ ВИТАМИНА Д В ЕГО АКТИВНЫЙ МЕТАБОЛИТ

- 1) сердце
- 2) бронхи
- 3) почки
- 4) легкие
- 5) головной мозг

080. ВИДЫ ПРОФИЛАКТИКИ РАХИТА

- 1) антенатальная
- 2) постнатальная
- 3) специфическая
- 4) неспецифическая
- 5) все вышеперечисленное

081. УРОВЕНЬ КАЛЬЦИЯ В СЫВОРОТКЕ КРОВИ (ММОЛЬ/Л)

- 1) 2,5 - 2,87
- 2) 1,29 - 2,26
- 3) 1,2 - 2,55
- 4) 1,25 - 1,37
- 5) 2,35 - 3,0

082. ПРОБА, ПРИМЕНЯЕМАЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ КАЛЬЦИЯ МОЧИ

- 1) проба Ланге
- 2) проба Бенедикта
- 3) проба Сулковича
- 4) проба Зимницкого
- 5) проба Рейзельмана

083. АНТЕНАТАЛЬНАЯ НЕСПЕЦИФИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА РАХИТА ВКЛЮЧАЕТ

- 1) соблюдение режима дня с достаточным пребыванием на свежем воздухе в светлое время дня
- 2) сбалансированная диета, соотношение солей кальция и фосфора 2:1
- 3) предупреждение и лечение заболеваний
- 4) все вышеперечисленное
- 5) ничего из вышеперечисленного

084. КАКОЙ МЕТОД СПЕЦИФИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ РАХИТА ВИТАМИНОМ Д ПРИМЕНЯЕТСЯ ЧАЩЕ

- 1) физиологический
- 2) метод витаминных толчков
- 3) метод дробных доз
- 4) метод ударных доз
- 5) прерывистый метод

085. СПЕЦИФИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА РАХИТА В ПОСТНАТАЛЬНОМ ПЕРИОДЕ ВКЛЮЧАЕТ

- 1) массаж
- 2) гимнастика
- 3) прогулки
- 4) прием препаратов витамина Д

5) все вышеперечисленное

086. КОЛИЧЕСТВО ВИДОВ ПОЛА

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4
- 5) 5

087. ДО КАКОЙ НЕДЕЛИ ВНУТРИУТРОБНОГО РАЗВИТИЯ ПЕРВИЧНЫЕ ПОЛОВЫЕ ЖЕЛЕЗЫ У МУЖСКОГО И ЖЕНСКОГО ЭМБРИОНА ИДЕНТИЧНЫ

- 1) до 3 нед
- 2) до 5 нед
- 3) до 7 нед
- 4) до 10 нед
- 5) до 33 нед

088. ИСТОЧНИК ЭСТРОГЕНОВ У ЖЕНЩИН

- 1) андрогены
- 2) лютеинизирующий гормон
- 3) окситоцин
- 4) вазопрессин
- 5) все вышеперечисленное

089. ПОЛОВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕВОЧЕК НАЧИНАЕТСЯ С

- 1) оволосения на лобке
- 2) развития молочных желез
- 3) становления менструаций
- 4) оволосения подмышечных впадин
- 5) всего вышеперечисленного

090. СТАДИИ ПОЛОВОГО РАЗВИТИЯ ОЦЕНИВАЮТСЯ ПО

- 1) Таннер
- 2) Апгар
- 3) Максимовой
- 4) Розенталю
- 5) Зимницкому

091. ПРОМЕЖУТОК ВРЕМЕНИ ОТ МОМЕНТА ПОЯВЛЕНИЯ ПЕРВЫХ ВТОРИЧНЫХ ПОЛОВЫХ ПРИЗНАКОВ ДО ПОЛНОГО ЗАВЕРШЕНИЯ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ - ЭТО 1) стадия полового созревания

- 2) соматотип
- 3) темп полового созревания
- 4) стандарт полового созревания
- 5) фаза полового созревания

092. ВТОРАЯ ВАКЦИНАЦИЯ ПРОТИВ ВИРУСНОГО ГЕПАТИТА В ПРОВОДИТСЯ В ВОЗРАСТЕ

- 1) 1 мес
- 2) 2 мес
- 3) 5 мес
- 4) 12 мес
- 5) 24 мес

093. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ ПРИВИВКИ СТАВЯТСЯ

- 1) в прививочном кабинете
- 2) в процедурном кабинете
- 3) в кабинете участкового педиатра
- 4) в кабинете здорового ребенка
- 5) на дому

094. ДЕТИ В 7 ЛЕТ РЕВАКЦИНИРУЮТСЯ

- 1) против гемофильной инфекции
- 2) против эпидемического паротита
- 3) против туберкулеза

- 4) против гепатита В
- 5) всего вышеперечисленного

095. В КАЛЕНДАРЬ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ПРИВИВОК ПО ЭПИДЕМИЧЕСКИМ ПОКАЗАНИЯМ ВХОДЯТ ПРИВИВКИ

- 1) против гемofilьной инфекции
- 2) против кори
- 3) против туляремии
- 4) против краснухи
- 5) всего вышеперечисленного

096. ПЕРВУЮ ПРИВИВКУ ДЕТИ ПОЛУЧАЮТ В ВОЗРАСТЕ

- 1) 1 суток
- 2) на 2 день жизни
- 3) на 7 день жизни
- 4) на 8 день жизни
- 5) в 1 мес

097. НАЦИОНАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРЬ ПРИВИВОК РЕГЛАМЕНТИРУЕТСЯ ПРИКАЗОМ МИНЗДРАВ-СОЦРАЗВИТИЯ РОССИИ

- 1) № 28
- 2) № 366
- 3) №125н
- 4) №318
- 5) №1 100.

098. ДО КАКОГО ВОЗРАСТА ПРОВОДИТСЯ ИММУНИЗАЦИЯ ПРОТИВ КОРИ

- 1) до 20 лет
- 2) до 25 лет
- 3) до 35 лет
- 4) до 40 лет
- 5) до 60 лет

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра пропедевтики детских болезней с курсом общего ухода за детьми

### ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЁТ

По дисциплине	<u>«Основы формирования здоровья детей»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>Педиатрия, 31.05.02</u> (наименование и код специальности)

1. Принципы организации лечебно-профилактической помощи детскому населению
2. Структура детской поликлиники
3. Организация деятельности городской детской поликлиники
4. Основные разделы работы участкового педиатра
5. Функции участкового педиатра
6. Работа участкового педиатра по антенатальной охране плода
7. Непрерывность наблюдения за здоровыми детьми в условиях поликлиники
8. Организация работы кабинета по воспитанию здорового ребенка
9. Учетная и отчетная документация участкового педиатра
10. Цели и задачи диспансеризации здорового ребенка
11. Принципы формирования групп здоровья
12. Особенности работы прививочного кабинета
13. Национальный календарь профилактических прививок
14. Порядок проведения профилактических прививок
15. Противопоказания для проведения вакцинации
16. Вакцинация специальных групп
17. Осложнения вакцинального процесса
18. Признаки доношенности
19. Парафизиологические состояния периода новорожденности
20. Особенности ухода за новорожденным
21. Причины невынашивания
22. Анатомо-физиологические особенности недоношенного ребенка
23. Наблюдение недоношенного ребенка в условиях поликлиники
24. Значение врачебной оценки физического развития
25. Понятия: паспортный возраст, возрастная группа.
26. Основные критерии физического развития
27. Факторы, оказывающие влияние на физическое развитие
28. Алгоритм оценки физического развития
29. Индексы физического развития
30. Законы роста
31. Способы расчета основных антропометрических параметров
32. Техника антропометрических измерений
33. Понятие биологический возраст
34. Методы оценки биологического возраста
35. Эмбриогенез центральной нервной системы

36. Анатомо-физиологические особенности головного мозга
37. Анатомо-физиологические особенности спинного мозга
38. Возрастные особенности спинномозговой жидкости
39. Семиотика изменений ликвора
40. Физиологические рефлексы новорожденного
41. Особенности исследования нервной системы у новорожденного
42. Этапы речевого развития ребенка
43. Методы оценки нервно-психического развития детей первого года жизни
44. Методы оценки нервно-психического развития у детей старше года
45. Роль окружающей среды, ухода и воспитания в формировании психики ребенка
46. Формирование пола
47. Виды пола
48. Закономерности полового развития
49. Значение врачебной оценки полового развития
50. Парафизиологические состояния пубертатного периода
51. Истинное преждевременное половое развитие
52. Ложное преждевременное половое развитие
53. Задержка полового развития
54. Питание детей раннего возраста
55. Питание детей дошкольного возраста
56. Питание детей школьного возраста
57. Организация питания детей в детских учреждениях
58. Антенатальная профилактика рахита
59. Постнатальная профилактика рахита
60. Профилактика железодефицитных состояний у детей
61. Профилактика нарушений осанки
62. Профилактика атопического дерматита
63. Профилактика хронических расстройств питания
64. Профилактика острых заболеваний органов дыхания у детей
65. Общая подготовка детей к поступлению в дошкольные образовательные учреждения
66. Специальная подготовка детей к поступлению в дошкольные образовательные учреждения
67. Медицинские критерии готовности ребенка к школе
68. Педагогические критерии готовности к школе
69. Понятие адаптации
70. Факторы, влияющие на течение адаптации
71. Степени тяжести адаптации ребенка к детским дошкольным учреждениям
72. Психифизиологические критерии готовности ребенка к обучению в школе
73. Этапы психологической готовности ребенка к обучению в школе
74. Причины школьной дезадаптации
75. Клинические синдромы школьной дезадаптации
76. Критерии школьной дезадаптации
77. Варианты школьной дезадаптации
78. Цели физического воспитания в разные возрастные периоды
79. Группы по физической культуре
80. Характеристика гимнастических комплексов упражнений для детей раннего возраста
81. Особенности проведения закаливающих процедур
82. Противопоказания к проведению закаливания
83. Особенности использования интенсивных методов закаливания
84. Понятие пассивного закаливания
85. Особенности использования пассивного закаливания в детском возрасте
86. Причины формирования вредных привычек у школьников
87. Вредные привычки, имеющие психологические причины .

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра пропедевтики детских болезней с курсом общего ухода за детьми

## ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине	<u>«Основы формирования здоровья детей»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>Педиатрия, 31.05.02</u> (наименование и код специальности)

### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы включают: вопросы для самоконтроля; написание курсовой работы; подготовку типовых заданий для самопроверки и другие виды работ.

Контроль качества выполнения самостоятельной работы по дисциплине (модулю) включает опрос, тесты, оценку курсовой работы, зачет и представлен в разделе 8. «Оценка самостоятельной работы обучающихся».

Выполнение контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

Методические указания по подготовке к самостоятельной работе

Для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины (модуля) создаются учебно-методические материалы.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельную работу студентов обеспечивают:

- графики самостоятельной работы, содержащие перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, цели и задачи каждого из них;
- сроки выполнения самостоятельной работы и формы контроля над ней;
- методические указания для самостоятельной работы обучающихся, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логические и графологические схемы по изучаемым темам, списки основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), вопросы для самоподготовки.

Методические указания разрабатываются для выполнения целевых видов деятельности при подготовке заданий, полученных на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников.

В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Оценка самостоятельной работы обучающихся

1. Оценка самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по образовательной программе дисциплины (модуля). Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

2. Оценка самостоятельной работы учитывается при промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в период зачетно-экзаменационной сессии.

3.

Виды оценки результатов освоения программы дисциплины:

- текущий контроль,
- промежуточная аттестация (зачет).

Текущий контроль

Предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний.

Проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: опросы, дискуссии, тестирование, доклады, рефераты, курсовые работы, другие виды самостоятельной и аудиторной работы.

Рабочая программа учебной дисциплины должна содержать описание шкалы количественных оценок с указанием соответствия баллов достигнутому уровню знаний для каждого вида и формы контроля.

В процессе текущего контроля в течение семестра могут проводиться рубежные аттестации.

Текущий контроль знаний студентов, их подготовки к семинарам осуществляется в устной форме на каждом занятии.

Промежуточная аттестация

Предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме зачета после освоения обучающимся всех разделов дисциплины «Акушерство и гинекология» и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего курса

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указывается в графиках учебного процесса как «Сессия» и относится ко времени самостоятельной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплинам, для которых не предусмотрены аттестационные испытания, может совпадать с расписанием учебного семестра.

4.

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Основы формирования здоровья детей»

Перечень оценочных средств уровня освоения учебной дисциплины и достижения компетенций включает:

- 1) контрольные вопросы;
- 2) задания в тестовой форме;
- 3) ситуационные задачи;
- 4) контрольные задания;
- 5) практические задания.

Системы оценки освоения программы дисциплины

Оценка учебной работы обучающегося может осуществляться 1) по балльно-рейтинговой системе (БРС), которая является накопительной и оценивается суммой баллов, получаемых в процессе обучения по каждому виду деятельности, составляя в совокупности максимально 100 баллов; 2) по системе оценок ECTS (*European Credit Transfer and Accumulation System* – Европейской системы перевода и накопления кредитов) и 3) в системе оценок, принятых в РФ (по пятибалльной системе, включая зачет).

Соответствие баллов и оценок успеваемости в разных системах

Баллы БРС (%)	Оценки ECTS	Оценки РФ
100–95	A	5+
94–86	B	5
85–69	C	4
68–61	D	3+
60–51	E	3
50–31	Fx	2
30–0	F	Отчисление из вуза
Более 51 балла	Passed	Зачет

Студенты, получившие оценку Fx, зачета не имеют и направляются на повторное обучение. Студенту, не получившему зачет по дисциплине «Основы формирования здоровья детей», предоставляется возможность сдать его повторно (в установленные деканатом сроки).

В традиционной системе оценок, принятых в РФ, критерием оценки является «зачет» или «не зачет» по итогам работы обучающегося на протяжении семестра.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), в том числе перечень учебной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

5. При изучении дисциплины (модуля) обучающиеся могут использовать материалы лекции, учебника и учебно-методической литературы, интернет-ресурсы.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ЛЕКЦИЙ

<i>Тема №1:</i>	Генетические и наследственные факторы.	
<i>2. Дисциплина:</i>	Основы формирования здоровья детей	
<i>3. Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02	
<i>4. Продолжительность лекций (в академических часах):</i>		4
<i>5. Учебная цель:</i>	Ознакомление обучающихся с основами дисциплины.	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>		20
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>		160
<i>7. План лекции, последовательность ее изложения:</i>	Значение генетических и наследственных факторов в патологии детства. Влияние эндо - и экзогенных факторов на рост и развитие плода и ребёнка после рождения. Вопросы антенатальной охраны плода.	
<i>8. Иллюстрационные материалы:</i>	см. презентацию	
<i>9. Литература для проработки:</i>	см. карту обеспеченности литературой	
<i>Тема №2:</i>	Физическое развитие ребёнка.	
<i>2. Дисциплина:</i>	Основы формирования здоровья детей	
<i>3. Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02	
<i>4. Продолжительность лекций (в академических часах):</i>		4
<i>5. Учебная цель:</i>	Ознакомление обучающихся с основами дисциплины.	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>		20
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>		160

7. План лекции, последовательность ее изложения: Сон детей раннего возраста. Нервно-психическое развитие ребенка раннего возраста: методы оценки. Физическое развитие ребенка: законы роста детей, методы оценки.	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература для проработки: см. карту обеспеченности литературой	
Тема №3:	Подростковый период.
2. Дисциплина:	Основы формирования здоровья детей
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	4
5. Учебная цель: Ознакомление обучающихся с основами дисциплины.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	160
7. План лекции, последовательность ее изложения: Подростковый период: пограничные состояния пубертатного периода. Половое развитие детей: закономерности, методы оценки.	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература для проработки: см. карту обеспеченности литературой	
Тема №4:	Вредные привычки.
2. Дисциплина:	Основы формирования здоровья детей
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	4
5. Учебная цель: Ознакомление обучающихся с основами дисциплины.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	160
7. План лекции, последовательность ее изложения: Вредные привычки у детей и подростков. Причины возникновения вредных привычек у детей раннего возраста, их последствия, меры профилактики. Организация центров подростковой медицины на базе детских поликлиник	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература для проработки: см. карту обеспеченности литературой	
Тема №5:	Профилактика заболеваний.
2. Дисциплина:	Основы формирования здоровья детей
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	4
5. Учебная цель: Ознакомление обучающихся с основами дисциплины.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	160
7. План лекции, последовательность ее изложения: Профилактика острых заболеваний органов дыхания у детей. Реабилитационный центр.	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература для проработки: см. карту обеспеченности литературой	
Тема № 6:	Кабинет здорового ребёнка.
2. Дисциплина:	Основы формирования здоровья детей
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	4
5. Учебная цель: Ознакомление обучающихся с основами дисциплины.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	160
7. План лекции, последовательность ее изложения: Роль кабинета здорового ребёнка в подготовке детей к поступлению в детские дошкольные учреждения (ясли, детские сады) и школу	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература для проработки: см. карту обеспеченности литературой	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра пропедевтики детских болезней с курсом общего ухода за детьми

### ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине	<u>«Основы формирования здоровья детей»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>Педиатрия, 31.05.02</u> (наименование и код специальности)

#### 6.1. Методические указания к практическим занятиям

См. методические разработки к практическим занятиям.

#### 6.2. Формы и методика базисного, текущего и итогового контроля

Базисный контроль выполняется по разделам программы дисциплины «Основы формирования здоровья детей» для высших учебных заведений на первом практическом занятии путем проведения собеседования.

На основании полученных результатов определяются базовые знания обучающихся.

Текущий контроль выполняется путем:

- проведения и оценки устных или письменных опросов на лекциях и практических занятиях;
- проверки и оценки выполнения заданий на практических занятиях;
- проверки и оценки выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях;
- проверки и оценки качества ведения конспектов.

Промежуточный контроль проводится по завершении раздела и осуществляется в форме тестового опроса. На основании процента правильных ответов определяется результат промежуточного контроля.

Итоговый контроль выполняется приемом недифференцированного зачета, на котором оценивается степень усвоения обучающимися содержания дисциплины в целом.

К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие полностью учебную программу.

Зачет состоит трех частей:

- проверка уровня освоения дисциплины в виде тестирования;
- собеседование по теоретическому вопросу;
- выполнение практического задания.

Контролирующие задания в тестовой форме по циклу с указанием раздела приводятся в разделе «Банки контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в целом по дисциплине».

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

<b>Тема 1:</b>	Генетические и наследственные факторы.	
2. <i>Дисциплина:</i>	Основы формирования здоровья детей	
3. <i>Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>		8
5. <i>Учебные цели:</i>	Обучение современным методам формирования здоровья детей, а также усвоение медицинской деонтологии и врачебной этики.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>		20
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>		140
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>		200
7. <i>Условия для проведения занятия:</i>	Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i>	Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i>	Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы.	
10. <i>Литература для проработки:</i>	см. карту обеспеченности литературой	
<b>Тема 2:</b>	Физическое развитие ребёнка.	
2. <i>Дисциплина:</i>	Основы формирования здоровья детей	
3. <i>Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>		8
5. <i>Учебные цели:</i>	Обучение современным методам формирования здоровья детей, а также усвоение медицинской деонтологии и врачебной этики.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>		20
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>		140
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>		200
7. <i>Условия для проведения занятия:</i>	Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i>	Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i>	Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы.	
10. <i>Литература для проработки:</i>	см. карту обеспеченности литературой	
<b>Тема 3:</b>	Подростковый период.	
2. <i>Дисциплина:</i>	Основы формирования здоровья детей	
3. <i>Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>		8
5. <i>Учебные цели:</i>	Обучение современным методам формирования здоровья детей, а также усвоение медицинской деонтологии и врачебной этики.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>		20
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>		140
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>		200
7. <i>Условия для проведения занятия:</i>	Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i>	Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i>	Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы.	
10. <i>Литература для проработки:</i>	см. карту обеспеченности литературой	
<b>Тема 4:</b>	Вредные привычки.	
2. <i>Дисциплина:</i>	Основы формирования здоровья детей	

3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	8	
5. Учебные цели:	Обучение современным методам формирования здоровья детей, а также усвоение медицинской деонтологии и врачебной этики.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20	
Объем новой информации (в минутах):	140	
Практическая подготовка (в минутах):	200	
7. Условия для проведения занятия:	Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы.	
10. Литература для проработки:	см. карту обеспеченности литературой	
Тема 5:	Профилактика заболеваний.	
2. Дисциплина:	Основы формирования здоровья детей	
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	8	
5. Учебные цели:	Обучение современным методам формирования здоровья детей, а также усвоение медицинской деонтологии и врачебной этики.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20	
Объем новой информации (в минутах):	140	
Практическая подготовка (в минутах):	200	
7. Условия для проведения занятия:	Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы.	
10. Литература для проработки:	см. карту обеспеченности литературой	
Тема 6:	Кабинет здорового ребёнка.	
2. Дисциплина:	Основы формирования здоровья детей	
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	8	
5. Учебные цели:	Обучение современным методам формирования здоровья детей, а также усвоение медицинской деонтологии и врачебной этики.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20	
Объем новой информации (в минутах):	140	
Практическая подготовка (в минутах):	200	
7. Условия для проведения занятия:	Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы.	
10. Литература для проработки:	см. карту обеспеченности литературой	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра пропедевтики детских болезней с курсом общего ухода за детьми

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По дисциплине	<u>«Основы формирования здоровья детей»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>Педиатрия, 31.05.02</u> (наименование и код специальности)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, а также помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования кафедры пропедевтики детских болезней с курсом общего ухода за детьми, 194100, г. Санкт-Петербург, ул. Литовская, 2, лит. Е, 3 этаж  
Учебные аудитории (256 м<sup>2</sup>)

Оснащены мебелью:

столы учебные – 61,

стол преподавателя – 10,

стулья – 174,

доска – 9,

проектор – 1,

МФУ – 1,

компьютер – 3, с выходом в интернет

Набор методических материалов для занятий (печатных и электронных).

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»

Кафедра пропедевтики детских болезней с курсом общего ухода за детьми

## ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

По дисциплине	«Основы формирования здоровья детей» (наименование дисциплины)
Для специальности	Педиатрия, 31.05.02 (наименование и код специальности)

К инновациям в преподавании дисциплины «Основы формирования здоровья детей» относится педагогическая технология и методика обучения «Портфолио». «Портфолио» представляет собой комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных достижений студента. Создание «портфолио» - творческий процесс, позволяющий учитывать результаты, достигнутые студентом в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной) за время изучения дисциплины «Основы формирования здоровья детей».

Основная цель «портфолио» - помощь обучающемуся в самореализации как личности, как будущему специалисту, владеющему профессиональными знаниями, умениями, навыками и способным творчески решать организационные задачи.

Функциями «портфолио» является: отслеживание процесса учения, поддержка высокой мотивации студентов, формирование и организационное упорядочивание учебных умений и навыков.

Структура «портфолио» должна включать:

1. Конспект лекций.
2. Выполнение практических занятий для самостоятельной работы
3. Решение ситуационных задач
4. Информацию об участии в предметных конференциях
5. Реферат.

Оценка осуществляется по каждому разделу «портфолио».

«Портфолио» позволяет решать важные педагогические задачи:

- поддержать высокую учебную мотивацию обучающегося;
- поощрять их активность и самостоятельность;
- расширять возможности обучения и самообучения;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- использование папки личных достижений обучающегося (портфолио) позволяет в условиях рынка труда обучить студента и самостоятельному решению технических, организационных и управленческих проблем, умение представить себя и результаты своего труда.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра пропедевтики детских болезней с курсом общего ухода за детьми

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ,  
ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине «Основы формирования здоровья детей»  
(наименование дисциплины)

Для специальности Педиатрия, 31.05.02  
(наименование и код специальности)

№ п п	Название (кол-во стр. или печ. лист.)	Автор(ы)	Год издания	Издательство	Гриф органов исполнительной власти	Примечание
1	Детские болезни: учебник: в 2 т	под ред. И.Ю.Мельниковой	2009	ГЭОТАР-Медиа		
2	Педиатрия. Национальное руководство + CD. В 2-х томах	под ред. Баранова А.А.	2009	ГЭОТАР-Медиа		
3	Практика вскармливания детей первого года жизни	В.В. Юрьев, Е.М. Булатова, Е.И. Алешина.	2010	Санкт - Петербург		
4	Уход за здоровым и больным ребенком: Учебное пособие	Воронович Н.Н., Юрьев В.В.	2009	Спецлит	ГРИФ	
5	Основы педиатрии и гигиены	Маталыгина О.А., Булатова Е.М.	2015.	«Питер»		

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра пропедевтики детских болезней с курсом общего ухода за детьми

## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

По дисциплине	«Основы формирования здоровья детей» (наименование дисциплины)
Для специальности	Педиатрия, 31.05.02 (наименование и код специальности)

Воспитательный процесс на кафедре организован на основе рабочей программы «Воспитательная работа» ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с отечественными традициями высшей школы и является неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов.

Воспитание в широком смысле представляется как «совокупность формирующего воздействия всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей».

Целью воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России является разностороннее развитие личности с высшим профессиональным образованием, обладающей высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Основная задача в воспитательной работе с обучающимися - создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Наиболее актуальными являются следующие задачи воспитания:

1. Формирование высокой нравственной культуры.
2. Формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
3. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

4. Привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.
5. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи.
6. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к курению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению.

Решить эти задачи возможно, руководствуясь в работе принципами:

- гуманизма к субъектам воспитания;
- демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;
- уважения к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, толерантности, соблюдения этических норм;
- преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания уважительного отношения, любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в родном университете.

На кафедре созданы оптимальные условия для развития личности обучающегося, где студентам оказывается помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра пропедевтики детских болезней с курсом общего ухода за детьми

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ  
В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ  
НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19

По дисциплине «Основы формирования здоровья детей»  
(наименование дисциплины)

Для  
специальности Педиатрия, 31.05.02  
(наименование и код специальности)

В целях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной SARS-COV2, Университет по рекомендации и в соответствии с указаниями Министерства здравоохранения Российской Федерации временно реализует образовательную программу с применением дистанционных методик обучения.

В условиях, когда невозможно осуществлять образовательный процесс в традиционной форме и традиционными средствами, существуют альтернативы. Альтернативные формы, методы и средства обучения не могут заменить традиционные и они требуют оптимизации и доработки, но в условиях форс-мажорных обстоятельств могут быть реализованы. Время преподавания на кафедре с применением дистанционных методик регламентируется приказами ректора Университета, решениями Ученого совета и Учебным планом.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (ГОСТ 52653- 2006).

Под дистанционным обучением понимают взаимодействие обучающегося и преподавателя между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфическими средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. В настоящее время существуют и другие варианты этого термина: дистантное образование, дистанционное образование. При дистанционном

обучении основным является принцип интерактивности во взаимодействии между обучающимися и преподавателем.



Рис. 1 Структура дистанционного обучения

Преподаватель (субъект) должен выбрать средства обучения, которые соответствуют потребностям объекта, что полностью отражает структуру дистанционного взаимодействия.

Основные отличительные черты дистанционного образования от традиционного заключаются в следующем:

1. Важной отличительной чертой дистанционного обучения является «дальнодействие», т.е. обучающийся и преподаватель могут находиться на любом расстоянии;
2. Экономическая эффективность, т.е. отсутствие транспортных затрат и затрат на проживание и т.п.

Введение дистанционного обучения в Университете позволило определить средства, с помощью которых оно реализуется: Zoom, Discord, Whereby, Skype, Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) и другие.

Электронная образовательная среда Moodle (ЭОС Moodle) – бесплатная система электронного обучения, с простым и понятным интерфейсом, надежная, адаптированная под различные устройства с различными операционными системами, которая дает возможность проектировать и структурировать образовательные курсы на усмотрение Университета и кафедры.