

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом
«31» августа 2021 г.
протокол № 10

Проректор по учебной работе,
председатель учебно-методического совета
профессор Орел В.И.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине	«Пропедевтика детских болезней» (наименование дисциплины)
Для специальности	Педиатрия, 31.05.02 (наименование и код специальности)
Факультет	Педиатрический (наименование факультета)
Кафедра	Пропедевтики детских болезней с курсом общего ухода за детьми (наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

№№ п./п.	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
			5	6
1	Общая трудоемкость дисциплины в часах	216	108	108
1.1	Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	6	3	3
2	Контактная работа, в том числе:	120	72	48
2.1	Лекции	36	24	12
2.2	Лабораторные занятия	-	-	-
2.3	Практические занятия	84	48	36
2.4	Семинары	-	-	-
3	Самостоятельная работа	60	36	24
4	Контроль	36	-	36
5	Вид итогового контроля:	экзамен	-	экзамен

Рабочая программа учебной дисциплины «Пропедевтика детских болезней» по специальности 31.05.02 «Педиатрия» составлена на основании ФГОС ВО - специалитет по специальности 31.05.02 «Педиатрия», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 965, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Разработчики программы:

Зав.кафедрой, д.м.н.

(должность, ученое звание, степень)



Новикова В.П.

(расшифровка)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры пропедевтики детских болезней с курсом общего ухода за детьми

(название кафедры)

« 31 » августа 2021 г., протокол заседания № 1

Заведующий (ая) кафедрой пропедевтики детских болезней с курсом общего ухода за детьми

(название кафедры)

доцент, д.м.н.

(должность, ученое звание, степень)



Новикова В.П.

(расшифровка)

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра пропедевтики детских болезней с курсом общего ухода за детьми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине «Пропедевтика детских болезней»
(наименование дисциплины)

Для специальности Педиатрия, 31.05.02
(наименование и код специальности)

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1. Раздел «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
 - 1.1. Рабочая программа.....
 - 1.2. Листы дополнений и изменений в рабочей программе
2. Раздел «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ».....
 - 2.1. Карта обеспеченности учебно-методической литературой на 2021 - 2022 уч. год.....
 - 2.2. Перечень лицензионного программного обеспечения на 2021 – 2022 уч. год
3. Раздел «ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»
- 3.1. Банк контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в целом по дисциплине.....
4. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЭКЗАМЕН».....
5. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ».....
6. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ»
7. Раздел «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»
8. Раздел «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ»
9. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
10. Раздел «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА»
11. Раздел «ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19.....

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины «Пропедевтика детских болезней» состоит в овладении знаниями анатомо-физиологических и патоморфологических особенностей детского организма, методики исследования внутренних органов и систем у детей различного возраста, семиотики основных поражений различных систем и организма в целом, основных подходов к клинической трактовке полученных данных общего и дополнительного обследования больного ребенка и подростка, а также принципами рационального питания детей раннего возраста, умениями и навыками соблюдения требований медицинской деонтологии, необходимых для последующей профессиональной деятельности врача-педиатра. При этом **задачами** дисциплины являются:

- обучение студентов важнейшим методам оценки общего состояния, методам пальпации, перкуссии, аускультации, позволяющим поставить предварительный диагноз;
- обучение студентов умению выделить ведущие синдромальные признаки заболевания,
- обучение студентов выбору оптимальных методов дополнительного обследования при различных заболеваниях детского возраста;
- обучение студентов принципам назначения суточного рациона питания детям раннего возраста с учётом потребностей в основных пищевых ингредиентах;
- ознакомление студентов с принципами организации и работы лечебнопрофилактических учреждений различного типа;
- формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

- Знать:**
- основные принципы организации лечебно-профилактической помощи детям и подросткам;
 - основы законодательства Российской Федерации, основные нормативнотехнические документы по охране здоровья детского населения и подростков;
 - принципы медицинской деонтологии;
 - морально-этические нормы поведения медицинского работника;
 - клинические анатомо-физиологические возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка;
 - методы оценки физического, нервно-психического, полового развития детей и подростков, основы воспитания и организации здорового образа жизни;
 - особенности методики исследования основных органов и систем детей и подростков;
 - современные методы лабораторного и инструментального исследования больных детей и подростков, их диагностическую значимость;
 - семиотику и основные синдромы поражения органов и систем у детей и подростков;
 - критерии оценки тяжести состояния больного ребенка и подростка;
 - основные меры профилактики, направленные на укрепление здоровья детей и подростков;
 - принципы рационального питания детей раннего возраста;
 - основные принципы формирования здорового образа жизни.

- Уметь:**
- установить психологический и речевой контакты со здоровыми и больными детьми, их родителями и родственниками с учетом этико-деонтологических аспектов врачебной деятельности;
 - собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родителей или родственников и сделать соответствующее заключение;
 - оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка и их соответствие возрастным нормативам;
 - провести физикальное обследование (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания) органов и систем у здорового и больного ребенка, сделать заключение по результатам;

- сделать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка и тяжести состояния;
- исследовать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования;
- организовать профилактические мероприятия, направленные на предупреждение возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний в детском возрасте;
- составить рацион питания для здорового ребенка раннего возраста и дать рекомендации по рациональному вскармливанию;
- осуществлять обще-оздоровительные мероприятия по воспитанию здорового образа жизни с учетом факторов риска Владеть:
- оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп;
- методами общего клинического обследования детей и подростков;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков;
- средствами формирования навыков здорового образа жизни у детей и подростков;
- медико-анатомическим и клинико-терминологическим понятийными аппаратами.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП СПЕЦИАЛИТЕТА
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ
Входные требования для дисциплины (модуля)**

№	Наименование дисциплины (модуля), практики	Необходимый объём знаний, умений, владение
1.	Биохимия	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила работы и техники безопасности в химических лабораториях, с реактивами, приборами, животными; - строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений: белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, витаминов; - основные метаболические пути их превращения; ферментативный катализ; основы биоэнергетики; - роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме человека; - химико-биологическую сущность процессов, происходящих на молекулярном и клеточном уровнях в организме человека; - основные механизмы регуляции метаболических превращений белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов; - особенности строения метаболических процессов, происходящих в тканях полости рта; - диагностически значимые показатели биологических жидкостей (плазмы крови, мочи) у здорового взрослого человека и у детей различного возраста. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, лабораторным оборудованием; - проводить математический подсчет полученных данных; - интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики; - выполнять тестовые задания в любой форме, решать ситуационные задачи на основе теоретических знаний. <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности; - медико-функциональным понятийным аппаратом; <p>навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного обследования пациентов.</p>
2.	Нормальная физио-	ЗНАТЬ:

	ЛОГИЯ	<ul style="list-style-type: none"> - общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез. - теорию функциональных систем, их организацию, способы управления и изменения - клеточную организацию живых организмов, отличительные признаки про- и эукариотических клеток, гипотезы эволюционного происхождения мембранных компонентов клетки, роль клеточных структур в жизнедеятельности клетки как элементарной единице живого, механизмы образования энергии в живых системах; - закономерности процессов и механизмов хранения, передачи и использования физиологических информации в клетке. - структурно-функциональную организацию генетического материала, его влияния на функциональное развитие человека. Цитологические основы размножения, гаметогенез, строение половых клеток, регулярные и нерегулярные формы полового размножения; - закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний у детей и подростков, физиологические основы наследственных болезней человека и методы их диагностики; - особенности человека как объекта генетических исследований, методы генетики человека, хромосомные и генные болезни; применение методов генетики человека в работе медицинских генетических центров; - закономерности воспроизведения организмов, биологические особенности репродукции человека, закономерности индивидуального развития организмов, онтогенез человека, молекулярные механизмы эмбрионального развития, критические периоды онтогенеза, механизмы дифференциации пола по мужскому и по женскому типу, механизмы старения организмов; механизмы онкогенеза; - экологические категории, экологию человека, экологические проблемы здравоохранения, биоэкологические заболевания, фитотоксикологию; <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; - пользоваться физиологическим оборудованием; - работать с электроизмерительной техникой; - поставить простейший физиологический эксперимент и проанализировать его результаты; - читать и анализировать оценочные материалы; - в виде обобщённых схем отображать процессы, происходящие в организме; - схематически изображать рефлекторные реакции и их изменения; - объяснять причины и возможные механизмы развития детей с диатезами и болезнями. Иллюстрировать ответ механизмами протекающих реакций; - решать задачи по функциональным изменениям в организме, пояснять механизмы реакций; - сравнивать реакции организма в различных средах <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом физиологической науки в рамках изучаемого курса; - навыками научного анализа проблем, возникающими в сфере деятельности специалиста; - навыками работы с аппаратурой; - навыками использования функциональных проб и рефлексов; - навыками отображения изучаемых реакций в виде схем - навыками анализа электрографических кривых, - навыками сопоставления и анализа функциональных изменений, - подходами к решению физиологических задач; - стандартными обозначениями для описания функциональных сдвигов - навыками работы с исследуемым контингентом, - навыками диагностики функциональных изменений.
3.	Анатомия	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития анатомической науки, ее значение для медицины и биологии; - основные направления анатомии человека, традиционные и современные методы анатомических исследований; - основы анатомической терминологии в русском и латинском эквивалентах; - общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные

		<p>взаимоотношения частей организма взрослого человека, детей и подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - общий план строения систем органов организма человека, их функциональное значение у взрослого человека, детей и подростков; - анатомо-топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека, детей и подростков; - основные детали строения и топографии органов, их систем, их основные функции в различные возрастные периоды; - основные источники и закономерности развития органов и систем в пре- и постнатальном онтогенезе; - возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем; - прикладное значение полученных знаний по анатомии взрослого человека, детей и подростков для последующего обучения и в дальнейшем – для профессиональной деятельности. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно использовать основные анатомические инструменты (пинцет, скальпель, зажим); - ориентироваться в топографии и деталях строения органов на анатомических препаратах; показывать, правильно называть на русском и латинском языках органы и их части; - находить, используя метод препарирования мышцы, фасции, органы, крупные сосуды и нервы и их ветви на натуральных фиксированных анатомических препаратах; - находить и прощупывать на теле живого человека основные костные и мышечные ориентиры, проекцию основных сосудисто-нервных пучков областей тела человека; правильно называть и демонстрировать движения в суставах тела человека - без отклонения от этических норм поведения обучающегося - медика; - показывать на изображениях, полученных различными методами (рентгеновские снимки, компьютерные и магнитно-резонансные томограммы и др.) органы, их части и детали строения. <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсах по анатомии человека; - медико-анатомическим понятийным аппаратом; - простейшими медицинскими инструментами – скальпелем и пинцетом.
4.	Гистология, эмбриология, цитология	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровни организации живого, строение клеток как универсальной единицы живой материи, типов тканей и их основные функции, основы анатомии человеческого тела, основы медицинской терминологии; <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зарисовать гистологические и эмбриологические препараты и обозначить структурные элементы в них; - «прочитать» под микроскопом гистологические, некоторые гистохимические и эмбриологические препараты; - анализировать гистологические и эмбриологические препараты; - «прочитать» электронные микрофотографии клеток и неклеточных структур; - составить устное и письменное описание препаратов; - применять знание гистологии на практике для решения стандартных задач в профессиональной деятельности врача (решение ситуационных задач); <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками микроскопического изучения гистологических препаратов.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства

1.	ПК-1	способен и готов осуществлять обследование детей с целью установления диагноза	методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания); особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста; методику получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах; методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам; методику получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте); методику	устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка; получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком; получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка; получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания; получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста; получать информацию о жало-	навыками получения данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком; сбора анамнеза жизни ребенка; получения информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте); получения информации о профилактических прививках; сбора анамнеза заболевания; оценивания состояния и самочувствия ребенка; направления детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию; направления детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации
----	------	--	---	--	--	--

			<p>получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскинтеста; методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия); методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп; анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей; показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам; особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым</p>	<p>бах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии; оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей; оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям; оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям; оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям; обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей; интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам; обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей; интерпретировать резуль-</p>	<p>помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; направления детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям; оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям; оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям; проведения дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Междуна-</p>	
--	--	--	--	--	--	--

			<p>группам в норме и при патологических процессах; этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья; клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям; клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям; клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям; Международную статистическую классификацию болезней и проблем,</p>	<p>таты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам; обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам; обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию; пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи</p>	<p>родной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	
--	--	--	---	--	--	--

			связанных со здоровьем			
2.	ПК-4	способен и готов проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительскую работу, среди детей и их родителей	показания к направлению на инструментальное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья; медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин; критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития; критерии распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания; лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответ-	организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами; организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями; разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп; определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития; устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физиче-	навыками организации и проведение профилактических медицинских осмотров детей; организации и проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний; формирования приверженности матерей к грудному вскармливанию; проведения санитарно-просветительской работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком; установления группы здоровья ребенка; установления группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях; проведения диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов; назначения лечебно-оздоровительных мероприятий детям; организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции; формирова-	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации

			<p>ствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; принципы диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции; формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья</p>	<p>ской культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания; назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий; проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения),</p>	<p>ния у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни; оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп</p>	
--	--	--	--	--	--	--

				<p>порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции; разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья</p>		
3.	ПК-5	<p>Ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала</p>	<p>правила оформления медицинской документации, в том числе в электронном виде; нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях</p>	<p>заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; составлять план работы и отчет о работе врача функциональной диагностики; использовать информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"; контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала (в рамках функциональных обязанностей, установленных руководителем подразделения); обеспечением внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обя-</p>	<p>ведением медицинской документации, в том числе в электронном виде; составлением плана работы и отчета о работе врача функциональной диагностики; контролем выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала (в рамках функциональных обязанностей, установленных руководителем подразделения); обеспечением внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей</p>	<p>Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации</p>

				занностей		
4.	ОПК-4	Способен определять стратегию и проблематику исследований, выбирать оптимальные способы их решения, проводить системный анализ объектов исследования, отвечать за правильность и обоснованность выводов, внедрение полученных результатов в практическое здравоохранение	основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований; экспериментальные и теоретические методы научной исследовательской деятельности; основные этапы планирования и реализации научного исследования; технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; методы математической статистики	анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовывать научное исследование; применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области профессиональной деятельности; представлять результаты исследовательских работ; выступать с сообщениями и докладами АО тематике проводимых исследований	Осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно-исследовательской работы; опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; современными технологиями организации сбора, обработки данных; основными принципами проведения научных исследований в области педагогики	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации
5.	ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности	методы получения и применения основных антибактериальных и биологических препаратов (антибиотики, сыворотки, вакцины, фаги), дезинфекционных средств; классификацию и группы лекарственных средств, дезинфекционных средств, их международные названия; механизм действия, фармакодинамические эффекты, основные фармакокинетические параметры,	ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств и возможной замене одного препарата другим; ориентироваться в синонимах ЛС и возможной замене одного препарата другим; правильно выписывать рецепты для получения ЛС на отделение; выписывать рецепты для получения лекарственных средств на отделение, медицинское учреждение; поль-	выбором группы лекарственных средств с учетом тяжести течения заболевания, urgencyности состояния и проявления основного симптомокомплекса; выбором конкретного лекарственного средства с учетом фармакодинамики, фармакокинетики и функционального состояния организма; выбором лекарственной форма,	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации

			нежелательные явления лекарственных средств; показания и противопоказания к назначению лекарственных средств; взаимодействие лекарственных средств при их комбинированном назначении; условия хранения лекарственных средств (ЛС); дозировку и прописи лекарств в различных его формах; основные правила выписывания рецептов	зваться справочной литературой по лекарственным средствам; давать советы больным о рациональном приеме ЛС и обращении с ними, о вреде токсикомании и наркомании	дозы и пути введения препаратов, схемы дозирования (кратность, зависимость от приема пищи и других лекарственных средств); прогнозировать риск развития побочных действий лекарственных средств; обосновать рациональность и необходимость проведения комбинированного назначения лекарственных средств	
--	--	--	---	---	---	--

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТ

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр		
		5	6	
		часов		
1	2	3	4	
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	120	72	48	
Лекции (Л)	36	24	12	
Практические занятия (ПЗ),	84	48	36	
Семинары (С)	-	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	
Самостоятельная работа (СР), в том числе:	60	36	24	
История болезни (ИБ)	10	6	4	
Курсовая работа (КР)	-	-	-	
Тестовые и ситуационные задачи	10	6	4	
Расчетно-графические работы (РГР)	20	12	8	
Подготовка к занятиям (ПЗ)	20	12	8	
Подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка к промежуточному контролю (ППК) Вид промежуточной аттестации	-	-	-	
	ЭКЗАМЕН (Э)	экзамен	-	экзамен
	час.	-	-	-
	ЗЕТ	6	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Компетенции	Раздел дисциплины	Содержание раздела
1.	ПК-1,4,5 ОПК-4,7	Общие вопросы педиатрии. Развитие детей и их состояние здоровья.	Общие вопросы педиатрии. Возрастная периодизация в педиатрии. Физическое развитие детей и подростков. Нервная система и нервнопсихическое развитие.
2.	ПК-1,4,5 ОПК-4,7	Анатомофизиологические особенности детского организма. Методы исследования и семиотика основных поражений.	Кожа и ее придатки, подкожножировой слой и подкожная клетчатка. Костно-мышечная система. Температура тела и терморегуляция. Органы дыхания. Сердечнососудистая система. Органы пищеварения. Органы мочеобразования и мочеотделения. Кровь и кроветворение. Эндокринная система.
3.	ПК-1,4,5 ОПК-4,7	Педиатрические аспекты системных процессов и реакций. Питание здорового ребенка первого года жизни.	Обмен веществ у детей. Питание здорового ребенка первого года жизни.

5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля.

№	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ		СР	Всего часов
			ТП	ПП		
1.	Общие вопросы педиатрии Развитие детей и их состояние здоровья	12	14	14	20	60
2.	Анатомофизиологические особенности детского организма. Методы исследования и семиотика основных поражений.	12	14	14	20	60
3.	Педиатрические аспекты системных процессов и реакций. Питание здорового ребенка первого года жизни	12	14	14	20	60
4.	Контроль					36
	Итого:	36	42	42	60	216

При изучении дисциплины предусматривается применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки работы в команде, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: интерактивные лекции, дискуссии, диспуты, имитационные игры, кейс-метод, работа в малых группах.

5.2.1 Интерактивные формы проведения учебных занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1.	См. табл. 5.3	Лекция	Интерактивная лекция, диспут
2.	См. табл. 5.4	Практические занятия	Работа в малых группах, имитационные игры, дискуссия, кейс-метод

5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестр	
		5	6
1	2	3	4
1.	Педиатрия как наука о здоровом и больном ребенке	2	-
2.	Физическое развитие детей и подростков	2	-
3.	Нервно-психическое развитие детей в связи с возрастными особенностями ЦНС. Критерии оценки нервно-психического развития	2	-
4.	Возрастные особенности мышечной и костной систем у детей и подростков. Семиотика и основные синдромы поражения мышечной и костной систем	2	-
5.	Возрастные особенности системы дыхания у детей, связь с патологией. Особенности и оценка функциональных показателей системы дыхания у детей	2	-
6.	Семиотика и основные синдромы поражения системы дыхания у детей и подростков	2	-
7.	Возрастные особенности сердечнососудистой системы и гемодинамики у детей различного возраста, связь с патологией.	2	-
8.	Семиотика и основные синдромы поражения сердечно-сосудистой системы у детей и подростков	2	-
9.	Возрастные особенности органов пищеварения у детей и подростков, связь с патологией	2	-
10.	Семиотика и основные синдромы поражения пищеварительной системы у детей и подростков	2	-
11.	Возрастные особенности органов мочеобразования и мочеотделения у детей и подростков, связь с патологией	2	-
12.	Семиотика и основные синдромы поражения органов мочеобразования и мочеотделения у детей и подростков	2	-
13.	Возрастные особенности системы кроветворения и состав периферической крови у детей и подростков	-	2
14.	Возрастные особенности эндокринной системы у детей и подростков. Основные синдромы поражения эндокринной системы	-	2
15.	Развитие иммунитета у детей и подростков, связь с заболеваниями в различные периоды детства	-	2
16.	Особенности энергетического обмена у детей и подростков. Синдромы нарушения	-	2

17.	Особенности углеводного и жирового обмена у детей и подростков. Семиотика нарушений углеводного и жирового обменов	-	2
18.	Основные принципы рационального питания детей раннего возраста	-	2
ИТОГО:		24	12

5.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Семестр	
		5	6
1	2	3	4
1.	Общие вопросы педиатрии Развитие детей и их состояние здоровья	24	-
2.	Анатомо-физиологические особенности детского организма. Методы исследования и семиотика основных поражений	24	-
3.	Педиатрические аспекты системных процессов и реакций. Питание здорового ребенка раннего возраста	-	36
ИТОГО:		48	36

5.5. Распределение лабораторных практикумов по семестрам:

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.6. Распределение тем семинарских занятий по семестрам:

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.7. Распределение тем клинических практических занятий по семестрам:

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.8. Распределение самостоятельной работы обучающихся (СРО) по видам и семестрам

№	Наименование вида СРО	Семестр	
		5	6
1.	Написание курсовой работы	-	-
2.	Подготовка мультимедийных презентаций	-	-
3.	Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (дискуссии, ролевые игры, игровое проектирование)	-	-
4.	Самостоятельное решение ситуационных задач	-	-
5.	Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на сайте http://www.historymed.ru	36	24
ИТОГО в часах:		36	24

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная работа обучающихся.

7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями и практическими занятиями, решение ситуационных задач, обсуждение рефератов, сбор «портфолио». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % от аудиторных занятий.

Информационные технологии, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) включают программное обеспечение и информационные справочных системы.

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:
http://www.historymed.ru/training_aids/presentations/

Визуализированные лекции
 Конспекты лекций в сети Интернет
 Ролевые игры
 Кейс – ситуации
 Дискуссии
 Видеофильмы

Программное обеспечение

Для повышения качества подготовки и оценки полученных компетенций часть занятий проводится с использованием программного обеспечения:

Операционная система Microsoft Windows

Пакет прикладных программ Microsoft Office: PowerPoint, Word

8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Коллоквиум, контрольная работа, тестовые задания, ситуационные задачи.

9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Экзамен.

10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

№ пп	Название обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Факультетская педиатрия, эндокринология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Госпитальная педиатрия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Поликлиническая и неотложная педиатрия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Инфекционные болезни у детей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
за 2022 /2023 учебный год

В рабочую программу по дисциплине:

Дисциплина «Пропедевтика детских болезней»
(наименование дисциплины)

Для специальности Педиатрия, 31.05.02
(наименование и код специальности)

Изменения и дополнения в рабочей программе в 2022/2023 учебном году:

Заведующий (ая) кафедрой пропедевтики детских болезней с курсом общего ухода за детьми
(название кафедры)

доцент, д.м.н.
(должность, ученое звание, степень)

Новикова В.П.
(расшифровка)

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра пропедевтики детских болезней с курсом общего ухода за детьми

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2021 – 2022 учебный год

По дисциплине «Пропедевтика детских болезней»
(наименование дисциплины)

Для специальности Педиатрия, 31.05.02
(наименование и код специальности)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
31.05.02	3	5,6	549	Основная литература: Пропедевтика детских болезней: учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - 2-е изд., перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 768 с.: ил. Детские болезни: учебник / под ред. Н. А. Геппе. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 760 с : ил.	ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ.	
	Всего студентов		549	Всего экземпляров		
				Дополнительная литература: Жила Н.Г., Диагностика заболеваний и повреждений костно-суставного аппарата у детей [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.Г. Жила, В.В. Леванович, И.А. Комиссаров - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 96 с. Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс]: учебник / Юрьев В. В. и др.; под ред. В. В. Юрьева, М. М. Хомича. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 720 с. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра: учеб. пособие / Р.Р. Кильдиярова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 160 с.	ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ.	

Кафедра пропедевтики детских болезней с курсом общего ухода за детьми

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
на 2021 – 2022 учебный год

По дисциплине	<u>«Пропедевтика детских болезней»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>Педиатрия, 31.05.02</u> (наименование и код специальности)

1. Windows Sarver Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно;
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2021 г. по 06.07.2022 г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра пропедевтики детских болезней с курсом общего ухода за детьми

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

По дисциплине	<u>«Пропедевтика детских болезней»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>Педиатрия, 31.05.02</u> (наименование и код специальности)

Примеры заданий для итогового тестирования по дисциплине:

- 1) Выберите один или несколько правильных ответов: • УРОВЕНЬ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА 10 ЛЕТ, ЕСЛИ ЕГО РОСТ СООТВЕТСТВУЕТ «5» КОРИДОРУ ПО ЦЕНТИЛЬНЫМ ТАБЛИЦАМ (1):
 1. низкий
 2. ниже среднего
 3. средний
 4. выше среднего
 5. высокий

- 2) УРОВЕНЬ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА 8 ЛЕТ, ЕСЛИ ЕГО РОСТ СООТВЕТСТВУЕТ «2» КОРИДОРУ ПО ЦЕНТИЛЬНЫМ ТАБЛИЦАМ (1):
 1. низкий
 2. очень низкий
 3. ниже среднего
 4. выше среднего
 5. средний

- 3) У НОВОРОЖДЕННОГО МОЖНО ВЫДЕЛИТЬ КАТЕГОРИИ РЕФЛЕКСОВ (3):
 1. стойкие пожизненные автоматизмы
 2. транзиторные рудиментарные рефлекс
 3. установочные автоматизмы
 4. условные рефлекс с воспринимающих органов

- 4) К 2-3 МЕСЯЦАМ ИСЧЕЗАЮТ РЕФЛЕКСЫ (4):
 1. ладонно-ротовой рефлекс Бабкина
 2. хватательный рефлекс
 3. рефлекс Бабинского
 4. рефлекс опоры
 5. рефлекс автоматической походки

- 5) РАЗВИТИЕ РЕЧИ У РЕБЕНКА 12 МЕСЯЦЕВ (2):
 1. выполняет элементарные требования взрослых
 2. произносит 8-10 слов

3. формирует короткие предложения
 4. декламирует короткие стихи
 5. исполняет короткие песенки
- 6) ВОЗРАСТ, В КОТОРОМ ДЕТИ НАЧИНАЮТ ГОВОРИТЬ КОРОТКИМИ ДВУХ-СЛОВНЫМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ (1):
1. 1 год 9 месяцев
 2. 1,5 года
 3. 2 года
 4. 3 года
- 7) ВОЗРАСТ, В КОТОРОМ РЕБЕНОК ХОРОШО ПОЛЗАЕТ (1):
1. 4 месяца
 2. 5 месяцев
 3. 6 месяцев
 4. 7 месяцев
 5. 8 месяцев
- 8) ВОЗРАСТ, В КОТОРОМ РЕБЕНОК НАЧИНАЕТ НАЗЫВАТЬ ОСНОВНЫЕ ЦВЕТА (1):
1. 1 год
 2. 1 год 6 месяцев
 3. 1 год 9 месяцев
 4. 2 года 6 месяцев
 5. 3 года
- 9) Установите последовательность ответов • У ЗДОРОВОГО РЕБЕНКА ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНО ПАЛЬПИРУЮТСЯ ГРУППЫ ЛИМФОУЗЛОВ :
- 1) подмышечные
 - 2) паховые
 - 3) подчелюстные
 - 4) передние шейные
 - 5) задние шейные
- 10) Выберите один или несколько правильных ответов: • К ВТОРИЧНЫМ МОРФОЛОГИЧЕСКИМ ЭЛЕМЕНТАМ ОТНОСИТСЯ (1):
1. пятно
 2. волдырь
 3. рубец
 4. узел
 5. пузырь
- 11) ЭКХИМОЗ – ЭТО (1):
1. пятно воспалительной этиологии
 2. пятно невоспалительной этиологии
 3. папула мелких размеров
 4. папула крупных размеров

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТОВ «5» (отлично) – студент правильно отвечает более чем на 90% и более тестовых заданий; «4» (хорошо) – студент правильно отвечает на 81% - 89% тестовых заданий; «3» (удовлетворительно) – студент правильно отвечает на 71- 80% тестовых заданий; «2» (неудовлетворительно) – студент правильно отвечает менее чем на 70% тестовых заданий.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра пропедевтики детских болезней с курсом общего ухода за детьми

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЭКЗАМЕН

По дисциплине	«Пропедевтика детских болезней» (наименование дисциплины)
Для специальности	Педиатрия, 31.05.02 (наименование и код специальности)

1. Педиатрия как наука о здоровом и больном ребенке. Определение здоровья, связь здоровья и развития ребенка.
2. Система охраны здоровья матери и ребенка в России. Важнейшие декреты, законы и постановления по охране материнства и детства. Основные принципы организации лечебно—профилактической помощи детям и подросткам в России.
3. Профилактическое направление педиатрии. Формы медицинского обслуживания детского населения.
4. Критерии оценки здоровья, группы здоровья. Периоды детства и характеристика.
5. Клиническая оценка состояния новорожденных при рождении (шкала Апгар). Понятие о зрелости, морфофункциональные признаки зрелого новорожденного. Понятие о задержке внутриутробного развития, о внутриутробной гипотрофии.
6. Адаптация детей к внеутробной жизни. Транзиторные переходные состояния новорожденных: «физиологические» убыль массы, желтуха, эритема и др.
7. Клинические критерии оценки тяжести состояния больного ребенка. Понятие о стигмах дизэмбриогенеза.
8. Роль наследственности и влияние экзогенных факторов в патологии периода новорожденности.
9. Перинатальное поражение нервной системы: причины возникновения, клиника, диагностика, прогноз.
10. Врожденные пороки рождения в структуре заболеваемости детей первого года жизни. Основные группы врожденных пороков развития.
11. Физическое развитие детей и подростков. Факторы, влияющие на физическое развитие. Законы физического развития и принципы оценки.
12. Акселерация и ретардация физического развития. Методика оценки биологического возраста. Семиотика нарушений.
13. Нервно—психическое развитие детей в связи с возрастными особенностями центральной нервной системы. Критерии оценки нервно—психического развития.
14. Факторы, влияющие на нервно—психическое развитие. Понятие об умственной отсталости, энцефалопатии.
15. Особенности воспитания детей различного возраста, включая подростковый. Социальное развитие детей и подростков, принципы оценки.
16. Морфологические и функциональные особенности кожи у детей. Семиотика основных ее изменений (окраска, эластичность, влажность и т.д.)
17. Морфологические элементы поражения кожи— первичные и вторичные. Характеристика элементов сыпи.
18. Особенности развития и функционирования придатков кожи. Изменения кожи при дефектах ухода (потница, опрелости, гнойничковые поражения кожи).
19. Морфологические особенности строения мышц и их развитие у детей различного возраста. Периода диспропорции роста костей и мышц, их значение в клинической диагностике. Значение физического воспитания и допустимые физические нагрузки детей различного возраста детей и подростков.
20. Семиотика поражения мышечной системы. Гипотрофия общая и региональная. Гипер—и гипотомия мышечной системы. Дермато/полимиозит — клиническая картина.
21. Анатомо—физиологические особенности костной системы у детей и подростков. Стадии образования кости (остеоидный матрикс кости, минерализация, ремоделирование). Регуляция отложения минеральных солей в костях (значение витаминов, правильного питания и т.д.)

22. Рост и формирование скелета. Особенности фосфорно—кальциевого обмена у детей, его регуляция. Нормальные показатели содержания в крови кальция и фосфора, их экскреция. Суточная потребность детей различного возраста в кальции, в фосфоре и витамине D.
23. Особенности надкостницы и кровоснабжения костей, их значение в клинических проявлениях патологических процессов (особенности переломов и их значения, локализация воспалительных процессов).
24. Время появления основных ядер окостенения. Порядок и сроки прорезывания молочных и постоянных зубов. Сроки закрытия родничков и швов.
25. Семиотика наиболее частых поражений костной ткани (остеомалация, остеопороз, разрастание остеонидной ткани, деформация и т.д.).
26. Клинические признаки поражения суставов. Дисплазия и врожденных вывих тазобедренных суставов.
27. Ювенильные артриты: реактивный, ЮИА. Клиника, диагностика.
28. Клиническая картина системного варианта ювенильного артрита (синдром Стилла).
29. Особенности водно—солевого обмена у детей и семиотика его нарушений.
30. Развитие иммунитета у детей и подростков, связь с заболеваемостью детей различного возраста. Синдромы задержки развития и нарушения различных звеньев иммунитета и неспецифических факторов резистентности.
31. Возрастные особенности эндокринной системы у детей и подростков. Половое развитие детей. Основные синдромы поражения эндокринных желез.
32. Особенности энергетического обмена у детей и подростков. Потребность в энергии и ее расходование у детей различного возраста. Болезни нарушения обмена веществ.
33. Особенности белкового обмена у детей и подростков. Потребность детей различного возраста в белке и аминокислотах. Синдромы нарушения белкового обмена.
34. Особенности углеводного и жирового обмена у детей и подростков и семиотика их нарушений. 35. Кровообращение плода. Кровообращение новорожденного. Механизм и сроки закрытия эмбриональных путей кровообращения.
36. Возрастные анатомические особенности сердца и сосудов у детей.
37. Особенности частоты пульса и артериального давления у детей разного возраста.
38. Вегетативная иннервация сердца и сосудов у детей разного возраста.
39. Особенности проводящей системы сердца у детей в зависимости от возраста.
40. Характеристика сердечных шумов у детей: частота функциональных шумов, отличия функциональных шумов от органических, шумы (малых) аномалий сердца и сосудов.
41. Миокардит у детей (клиника, диагностика).
42. Эндокардиты у детей (этиология, клиника, диагностика).
43. Перикардиты у детей (классификация, клиника, диагностика).
44. Приобретенные пороки сердца: недостаточность митрального клапана (клиника, диагностика).
45. Приобретенные пороки сердца: недостаточность аортального клапана (клиника, диагностика).
46. Приобретенные пороки сердца: недостаточность трехстворчатого клапана (клиника, диагностика).
47. Приобретенные пороки сердца: стеноз митрального клапана (клиника, диагностика). 48. Классификация врожденных пороков сердца. Общая симптоматика ВПС.
49. ВПС. Основные методы диагностики.
50. ВПС. Дефект межжелудочковой перегородки (клиника, диагностика).
51. ВПС. Открытый артериальный проток.
52. ВПС. Дефект межпредсердной перегородки (клиника, диагностика).
53. ВПС. Тетрада Фалло (клиника, диагностика).
54. ВПС. Транспозиция магистральных сосудов (клиника, диагностика).
55. ВПС. Коарктация аорты (клиника, диагностика).
56. Синдром сердечной недостаточности: классификация, диагностика.
57. Острая сердечная недостаточность: клиника, диагностика.
58. Хроническая сердечная недостаточность: клиника, диагностика.
59. Синдром сосудистой недостаточности: классификация, клиника, диагностика.
60. Анатомио—физиологические особенности органов дыхания у детей раннего возраста, их роль в развитии патологии.
61. Механизм первого вдоха. Клинические признаки зрелости дыхательного центра у новорожденных.
62. Бронхит — определение, нозологические формы. Предрасполагающие и этиологические факторы. Патогенез, патоморфология. Классификация.
63. Понятие об остром обструктивном бронхите. Эпидемиология, этиология, патогенез. 64. Острый обструктивный бронхит. Клиника, диагностика.
65. Острый бронхолит. Клиника, диагностика.
66. Пневмония — определение. Предрасполагающие и этиологические факторы, способствующие развитию пневмонии у детей раннего возраста. Особенности клиники пневмонии в зависимости от возбудителя.
67. Пути проникновения и распространения инфекции в легких. Механизмы развития пневмонии у детей раннего возраста. Критерии диагноза пневмонии у детей.

68. Предрасполагающие и этиологические факторы, способствующие развитию пневмонии у детей старшего возраста. Клинические варианты пневмонии в зависимости от возбудителя.
69. Клинико—диагностические особенности очаговой бронхопневмонии у детей старшего возраста.
70. Клинико—диагностические особенности лобарной (крупозной) пневмонии у детей старшего возраста.
71. Осложнения острой пневмонии (плеврит, деструктивная пневмония, пневмоторакс, пиоторакс и др.) — основные методы диагностики.
72. Формы одышки, их клинические признаки. Основные признаки дыхательной недостаточности.
73. Клинические проявления дыхательной недостаточности в зависимости от степени тяжести.
74. Дыхательная недостаточность как осложнение пневмонии у детей раннего возраста. Значение анатомио—физиологических особенностей бронхо—легочной системы в возникновении дыхательной недостаточности.
75. Понятие о респираторных аллергиях. Этиология, патогенез, классификация.
76. Клиническая картина малых форм респираторных аллергиях: методы диагностики. 77. Бронхиальная астма — определение. Предрасполагающие факторы. Этиология, патогенез, классификация.
78. Клиническая картина бронхиальной астмы во время приступа в зависимости от степени тяжести.
79. Клиническая картина бронхиальной астмы в межприступный период. Основные методы диагностики.
80. Возрастные особенности полости рта, их значение для процесса пищеварения у детей. Функции секрета ротовой полости и его состав у детей различного возраста. Клинические проявления стоматита и гингивита.
81. Анатомио—физиологические особенности пищевода и желудка. Особенности кислото—и ферментобразующей функции желудка. Причины предрасположенности к рвоте и срыгиванию у детей первых месяцев жизни.
82. Анатомио—физиологические особенности тонкого кишечника у детей. Представление о двенадцатиперстной кишке как эндокринном органе. Роль тонкого кишечника в регуляции функций желудочно—кишечного тракта.
83. Анатомио—физиологические особенности толстого кишечника у детей. Основные причины и патогенез диареи. Характеристика основных типов диареи.
84. Анатомио—физиологические особенности поджелудочной железы. Секреторная и внешнесекреторная функции. Понятие о диспанкреатизме. Клиника и диагностика острого панкреатита.
85. Физиологическая роль бактериальной флоры кишечника и ее особенности в зависимости от характера вскармливания детей первого года жизни. Понятие об зубиозе и дисбактериозе. Клиническое значение бактериологического исследования кала.
86. Особенности пищеварения у детей и подростков. Возрастные особенности мембранного и полостного пищеварения. Особенности процессов усвоения (всасывания) питательных веществ. Основные виды нарушений. Синдром мальабсорбции.
87. Анатомио—физиологические особенности печени. Внешнесекреторная функция печени у детей различного возраста, ее значение для переваривания и резорбции пищи в кишечнике. Состав желчи у детей различного возраста.
88. Участие печени в пищеварении и обмене веществ. Причины возникновения желтухи. Характеристика отдельных типов желтухи.
89. Функциональные инструментальные методы диагностики заболеваний гепато—билиарной системы. Клинико—лабораторные критерии печеночной недостаточности.
90. Возрастные особенности гепато—билиарной системы у детей, предрасполагающие к патологии пищеварения. Лабораторные маркеры цитолиза, иммунного воспаления.
91. Хронические воспалительные заболевания гастродуоденальной системы у детей (хронический гастрит, хронический гастродуоденит, язвенная болезнь). Этиология. Патогенез. Понятие о предязвенном состоянии.
92. Хронический гастродуоденит. Классификация. Клиника и диагностика первичного гастродуоденита.
93. Хронический гастродуоденит. Клинико—диагностические особенности вторичного гастродуоденита (холецистоподобный, нервно—вегетативный).
94. Хронический гастрит. Классификация. Клиническая картина в зависимости от кислотообразующей функции желудка. Диагностика.
95. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Классификация. Показания к эндоскопическому обследованию. Основные клинические проявления язвенной болезни. 96. Пилороспазм. Пилоростеноз. Патогенез. Клиника. Диагностика.
97. Экссудативная энтеропатия. Понятие о первичной и вторичной энтеропатии. Патогенез. Клиника. Диагностика.
98. Функциональные нарушения желчевыводящих путей. Основные механизмы формирования. Роль ВНС в патогенезе дискинезий желчевыводящих путей.
99. Дискинезии желчевыводящих путей. Классификация. Клинико—диагностические особенности гипертонической, гипотонической формы.
100. Острый холецистит. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика.
101. Хронический холецистит (холецистохолангит). Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лабораторные маркеры холестаза.

102. Эмбриогенез органов мочеобразования и мочеотделения для понимания аномалий развития и их положения. Сроки начала процесса мочеобразования у плода.
103. Особенности строения и функции почек в процессе онтогенеза (от периода новорожденности до подросткового возраста).
104. Показатели общего анализа мочи. Количественные пробы (Аддис—Каковского, Нечипоренко). Понятия протеинурии, лейкоцитурии (пиурии), микро—и макрогематурии, цилиндрурии, салурии.
105. Функциональное исследование почек: проба по Зимницкому, ее оценка. Понятия олигурии, анурии, полиурии.
106. Методы оценки клубочковой фильтрации и канальцевой реабсорбции. Понятия никтурии, гипостенурии, гипоизостенурии.
107. Инструментальные методы исследования почек и мочевыводящих путей: УЗИ почек и мочевого пузыря, экскреторная урография, цистоскопия, цистография, радиоизотопное исследование функции почек.
108. Генез отеков при заболеваниях почек. Характеристика нефротического синдрома. 109. Острый пиелонефрит у детей. Характеристика основных синдромов: болевого, энтоксикации, дизурических расстройств, мочевого.
110. Хронический пиелонефрит. Понятие первичного и вторичного пиелонефрита. Понятие рефлюкса. Клиническая картина хронического пиелонефрита.
111. Острый постстрептококковый гломерулонефрит. Характеристика нефритического синдрома.
112. Хронический гломерулонефрит. Клинические проявления основных форм.
113. Понятие почечной недостаточности (острой и хронической). Клинические симптомы острой почечной недостаточности по стадиям.
114. Хроническая почечная недостаточность (ХПН). Клинические проявления ХПН по стадиям.
115. Поражение органов и систем при хронической почечной недостаточности. Характеристика клинических синдромов: отечного, анемического, артериальной гипертензии.
116. Основные особенности системы крови у детей. Картина крови при остром лейкозе. Диагностическое значение миелограммы.
117. Клинико—лабораторная характеристика анемического синдрома легкой и средней степени тяжести.
118. Клинико—лабораторная характеристика анемического синдрома тяжелой степени. 119. Клинические особенности анемии в зависимости от этиологического фактора.
120. Острый лейкоз. Клиническая картина. Лабораторная диагностика.
121. Особенности развития гуморального и клеточного иммунитета. Синдром Луи—Бар. Клиника. Диагностика. Прогноз.
122. Тромбоцитопеническая пурпура: этиология, клиническая картина, диагностика.
123. Геморрагический васкулит: этиология, клиническая картина, диагностика.
124. Заболевания гипофиза. Недостаточность выработки гормона роста. Церебро—гипофизарный нанизм.
125. Клинические проявления СТГ. Гигантизм. Акромегалия.
126. Врожденная дисфункция коры надпочечников. Сольтеряющая форма, гипотензионная форма. Клиническая картина.
127. Сахарный диабет. Гипергликемическая и гипогликемическая комы. Клиника. Диагностика.
128. Понятие о сахарном диабете. Клиническая картина. Формы сахарного диабета.
129. Тиреотоксикоз. Клиническая картина. Диагностика.
130. Гипотиреоз. Клиника. Диагностика.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра пропедевтики детских болезней с курсом общего ухода за детьми

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине	<u>«Пропедевтика детских болезней»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>Педиатрия, 31.05.02</u> (наименование и код специальности)

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы включают: вопросы для самоконтроля; написание курсовой работы; подготовку типовых заданий для самопроверки и другие виды работ.

Контроль качества выполнения самостоятельной работы по дисциплине (модулю) включает опрос, тесты, оценку курсовой работы, зачет и представлен в разделе 8. «Оценка самостоятельной работы обучающихся».

Выполнение контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

Методические указания по подготовке к самостоятельной работе

Для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины (модуля) создаются учебно-методические материалы.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельную работу студентов обеспечивают:

- графики самостоятельной работы, содержащие перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, цели и задачи каждого из них;
- сроки выполнения самостоятельной работы и формы контроля над ней;
- методические указания для самостоятельной работы обучающихся, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логические и графологические схемы по изучаемым темам, списки основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), вопросы для самоподготовки.

Методические указания разрабатываются для выполнения целевых видов деятельности при подготовке заданий, полученных на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников.

В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Оценка самостоятельной работы обучающихся

1. Оценка самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по образовательной программе дисциплины (модуля). Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

2. Оценка самостоятельной работы учитывается при промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в период зачетно-экзаменационной сессии.

3.

Виды оценки результатов освоения программы дисциплины:

- текущий контроль,
- промежуточная аттестация (зачет).

Текущий контроль

Предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний.

Проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: опросы, дискуссии, тестирование, доклады, рефераты, курсовые работы, другие виды самостоятельной и аудиторной работы.

Рабочая программа учебной дисциплины должна содержать описание шкалы количественных оценок с указанием соответствия баллов достигнутому уровню знаний для каждого вида и формы контроля.

В процессе текущего контроля в течение семестра могут проводиться рубежные аттестации.

Текущий контроль знаний студентов, их подготовки к семинарам осуществляется в устной форме на каждом занятии.

Промежуточная аттестация

Предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме зачета после освоения обучающимся всех разделов дисциплины «Пропедевтика детских болезней» и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего курса

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указывается в графиках учебного процесса как «Сессия» и относится ко времени самостоятельной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплинам, для которых не предусмотрены аттестационные испытания, может совпадать с расписанием учебного семестра.

4.

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Пропедевтика детских болезней»

Перечень оценочных средств уровня освоения учебной дисциплины и достижения компетенций включает:

- 1) контрольные вопросы;
- 2) задания в тестовой форме;
- 3) ситуационные задачи;
- 4) контрольные задания;

5) практические задания.

Системы оценки освоения программы дисциплины

Оценка учебной работы обучающегося может осуществляться 1) по балльно-рейтинговой системе (БРС), которая является накопительной и оценивается суммой баллов, получаемых в процессе обучения по каждому виду деятельности, составляя в совокупности максимально 100 баллов; 2) по системе оценок ECTS (*European Credit Transfer and Accumulation System* – Европейской системы перевода и накопления кредитов) и 3) в системе оценок, принятых в РФ (по пятибалльной системе, включая зачет).

Соответствие баллов и оценок успеваемости в разных системах

Баллы БРС (%)	Оценки ECTS	Оценки РФ
100–95	A	5+
94–86	B	5
85–69	C	4
68–61	D	3+
60–51	E	3
50–31	Fx	2
30–0	F	Отчисление из вуза
Более 51 балла	Passed	Зачет

Студенты, получившие оценку Fx, зачета не имеют и направляются на повторное обучение. Студенту, не получившему зачет по дисциплине «Пропедевтика детских болезней», предоставляется возможность сдавать его повторно (в установленные деканатом сроки).

В традиционной системе оценок, принятых в РФ, критерием оценки является «зачет» или «не зачет» по итогам работы обучающегося на протяжении семестра.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), в том числе перечень учебной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

5. При изучении дисциплины (модуля) обучающиеся могут использовать материалы лекции, учебника и учебно-методической литературы, интернет-ресурсы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ЛЕКЦИЙ

Тема №1:	Педиатрия как наука о здоровом и больном ребенке	
2. Дисциплина:	Пропедевтика детских болезней	
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2	
5. Учебная цель:	Ознакомление обучающихся с основами дисциплины.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10	
Объем новой информации (в минутах):	80	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	Педиатрия – наука, изучающая закономерности развития ребенка и правила его питания, этиологию и патогенез детских заболеваний, средства их профилактики, диагностики и лечения. Место педиатрии в системе общей медицины. Основные этапы развития и становления педиатрии. Система охраны здоровья матери и ребенка в России. Нормативно-правовые и законодательные акты, регламентирующие охрану материнства и детства. Основные звенья и организационные формы медицинской помощи матерям и детям. Вопросы этики и деонтологии в педиатрии.	
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
9. Литература для проработки:	см. карту обеспеченности литературой	

<i>Тема №2:</i>	Физическое развитие детей и подростков	
<i>2. Дисциплина:</i>	Пропедевтика детских болезней	
<i>3. Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02	
<i>4. Продолжительность лекций (в академических часах):</i>		2
<i>5. Учебная цель:</i>	Ознакомление обучающихся с основами дисциплины.	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>		10
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>		80
<i>7. План лекции, последовательность ее изложения:</i>	<p>Понятие о возрастном периоде. Классификация периодов детства: подготовительный, внутриутробный, внеутробный (постнатальный), или собственно детство. Подготовительный период как период формирования наследственно обусловленных признаков, соматического и репродуктивного здоровья биологических родителей, предконцептуальный период. Значение мер предупреждения генетического, инфекционного риска для будущего плода и новорожденного. Внутриутробное развитие плода. Эмбриональная и фетальная фазы развития плода. Тератогенные факторы и их влияние на плод в различные сроки гестации, «критические периоды». Значение плацентарного кровообращения для развития плода. Понятие о фетоплацентарной недостаточности. Воздействие гестозов, внутриутробной гипоксии, интоксикации, вирусной и бактериальной инфекций, лекарственных веществ и других факторов на органогенез и развитие плода. Понятие об эмбрио- и фетопатиях. Новорожденный ребенок. Клиническая оценка состояния новорожденных при рождении (шкала Апгар). Понятие о зрелости, морфофункциональные признаки зрелого, новорожденного. Понятие о задержке внутриутробного развития, о внутриутробной гипотрофии. Адаптация детей к внутриутробной жизни. Транзиторные переходные состояния новорожденных: «физиологическая» убыль массы, желтуха, эритема, шелушение кожи и другие. Грудной возраст. Высокие темпы развития, тесная связь с матерью, грудное вскармливание, снижение иммунитета, профилактические прививки, заболевания. Характеристика преддошкольного, дошкольного, младшего школьного, старшего школьного возраста, связь с патологией. Подростковый возраст и его особенности. Понятие о биологическом возрасте. Методика диагностики биологического возраста. Социальное развитие детей и подростков, критерии оценки.</p>	
<i>8. Иллюстрационные материалы:</i>	см. презентацию	
<i>9. Литература для проработки:</i>	см. карту обеспеченности литературой	
<i>Тема №3:</i>	Нервно-психическое развитие детей в связи с возрастными особенностями ЦНС. Критерии оценки нервно-психического развития	
<i>2. Дисциплина:</i>	Пропедевтика детских болезней	
<i>3. Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02	
<i>4. Продолжительность лекций (в академических часах):</i>		2
<i>5. Учебная цель:</i>	Ознакомление обучающихся с основами дисциплины.	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>		10
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>		80
<i>7. План лекции, последовательность ее изложения:</i>	<p>Онтогенез нервной системы. Рост и дифференцировка структур центральной и периферической нервной системы после рождения ребенка, особенности кровоснабжения мозга и гематоэнцефалический барьер у детей, биохимический состав нервной ткани, связь с патологией. Значение соотношения развития спинного мозга и позвоночного канала у детей. Исследование ликвора, возрастные особенности его состава у детей. Развитие сенсорной сферы. Показатели нервнопсихического развития детей. Безусловные рефлексы и формирование условнорефлекторной деятельности ребенка. Закономерности формирования двигательной активности. Значение анализаторов в формировании движений, развитие координации движений. Средние сроки появления моторных и статических навыков у ребенка первого года жизни. Развитие эмоциональных реакций и форм общения, этапы формирования речи (предречевое развитие, сенсорная речь, моторная речь). Методика оценки нервнопсихического развития детей раннего возраста. Факторы, влияющие на нервно-психическое развитие ребенка (генетические, патология бе-</p>	

ременности и родов, заболевания, питание, условия внешней среды, воспитание). Значение игры в познании детьми окружающего мира, подбор игрушек для детей различного возраста. Сон у детей. Особенности развития органов чувств у детей. Особенности нервно-психического развития подростков, влияние перестройки эндокринной системы, формирование характера, профессиональная ориентация. Основные клинические проявления поражения центральной нервной системы после рождения и их влияние на дальнейшее развитие ребенка. Семиотика основных отклонений в умственном и психосоциальном развитии детей и подростков.	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
9. <i>Литература для проработки:</i> см. карту обеспеченности литературой	
<i>Тема №4:</i>	Возрастные особенности мышечной и костной системы у детей и подростков. Семиотика и основные синдромы поражения мышечной и костной системы
2. <i>Дисциплина:</i>	Пропедевтика детских болезней
3. <i>Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2
5. <i>Учебная цель:</i> Ознакомление обучающихся с основами дисциплины.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i> Анатомо-физиологические особенности мышечной системы. Морфологические особенности строения мышц и их развития у детей различного возраста. Периоды диспропорции роста костей и мышц, их значение в клинической диагностики. Методика исследования мышечной системы. Значение физического воспитания и допустимые физические нагрузки детей различного возраста и подростков. Семиотика поражения мышечной системы. Анатомо-физиологические особенности костной системы у детей и подростков. Краткие сведения об образовании костной ткани. Стадии образования кости (остеоидный матрикс, минерализация, перемоделирование). Регуляция отложения минеральных солей в костях (значение витаминов, правильного питания, эндокринных желез и т.д.). Рост и формирование скелета. Особенности фосфорно-кальциевого обмена у детей, его регуляция. Нормальные показатели содержания в крови кальция и фосфора, их экскреция. Суточная потребность детей различного возраста в кальции, фосфоре и витамине D. Особенности надкостницы и кровоснабжения костей, их значение в клинических проявлениях патологических процессов (особенности переломов и их заживление, локализация воспалительных процессов). Время появления основных ядер окостенения. Порядок и сроки прорезывания молочных и постоянных зубов. Сроки закрытия родничков и швов. Методика исследования костной системы: костей черепа, грудной клетки, конечностей, позвоночника. Исследование суставов, их форма, величина, объем движений, болезненность. Особенности исследования детей раннего возраста (швы, роднички, плотность костей черепа, наличие зубов, состояние тазобедренных суставов и т.д.). Особенности исследования детей школьного возраста и подростков. Осанка – методы оценки. Определение «костного» возраста как одного из показателей биологической зрелости. Семиотика наиболее частых поражений костной ткани (остеомалация, остеопороз, разрастание остеоидной ткани, деформация и т.д.). Клинические признаки поражения суставов.	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
9. <i>Литература для проработки:</i> см. карту обеспеченности литературой	
<i>Тема №5:</i>	Возрастные особенности системы дыхания у детей, связь с патологией. Особенности и оценка функциональных показателей системы дыхания у детей.
2. <i>Дисциплина:</i>	Пропедевтика детских болезней
3. <i>Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2
5. <i>Учебная цель:</i> Ознакомление обучающихся с основами дисциплины.	

6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	80
7. План лекции, последовательность ее изложения: Анатомо-физиологические особенности системы дыхания у детей и подростков, связь с патологией. Органогенез бронхиального дерева и легких для понимания аномалий развития дыхательных путей и методов выхаживания недоношенных детей. Механизм первого вдоха. Клинические признаки зрелости дыхательного центра у новорожденных. Анатомические особенности строения легочной ткани, нарастание массы легких и процесс дифференцирования ацинуса. Сегментарное строение легких и его влияние на локализацию легочного воспалительного процесса у детей. Особенности бронхиального секрета, мукоцилиарного транспорта и кашля у детей раннего возраста, связь с патологией. Возрастные особенности этапов дыхания у детей: внешнее дыхание, транспорт кислорода от легких к тканям; тканевое дыхание, транспорт углекислоты от тканей к легким. Глубина, частота, ритм, минутный объем дыхания, жизненная емкость легких, максимальная вентиляция, механика дыхания и другие показатели функции внешнего дыхания у детей и подростков. Возрастные изменения этих параметров. Особенности диффузии газов через альвеоло-капиллярную мембрану и вентиляционно-перфузионных соотношений у детей. Газы крови у детей. Методика исследования органов дыхания у детей и подростков. Значение осмотра в диагностике поражения органов дыхания у детей различного возраста. Формы одышки, их клинические признаки. Подсчет частоты дыханий у детей, оценка глубины, ритма, соотношение вдоха и выдоха. Типы дыхания. Особенности перкуссии грудной клетки у детей. Сравнительная и топографическая перкуссия, возрастные особенности верхних и нижних границ легких, проекции долей легких на грудную клетку. Определение экскурсий грудной клетки и подвижности нижнего края легких. Аускультация. Особенности дыхательного шума у детей различного возраста. Механизм пуррильного дыхания, сроки его появления и перехода в везикулярное дыхание. Бронхофония. Особенности методики исследования органов дыхания у детей раннего возраста. Методика исследования внутригрудных лимфатических узлов, симптомы при их поражениях. Инструментальные, функциональные и лабораторные методы исследования органов дыхания (рентгенологические, бронхоскопия, исследования внешнего дыхания и др.)	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература для проработки: см. карту обеспеченности литературой	
Тема №6:	Семиотика и основные синдромы поражения системы дыхания у детей и подростков
2. Дисциплина:	Пропедевтика детских болезней
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2
5. Учебная цель: Ознакомление обучающихся с основами дисциплины.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	20
7. План лекции, последовательность ее изложения: Семиотика поражения органов дыхания у детей. Семиотика кашля. Семиотика изменения перкуторного звука. Семиотика изменений дыхательных шумов у детей. Основные синдромы поражения органов дыхания. Синдромы поражения разных уровней дыхательной системы (назофарингит, ларингит, трахеит, бронхит, бронхиолит, пневмония, плеврит). Синдром дыхательной обструкции и его причины. Синдром крупа. Синдром дыхательной недостаточности, степени тяжести.	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература для проработки: см. карту обеспеченности литературой	
Тема №7:	Возрастные особенности сердечно - сосудистой системы и гемодинамики у детей различного возраста, связь с патологией
2. Дисциплина:	Пропедевтика детских болезней
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02

4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2
5. Учебная цель: Ознакомление обучающихся с основами дисциплины.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	80
7. План лекции, последовательность ее изложения: Анатомо-физиологические особенности сердца и сосудов у детей и подростков, связь с патологией. Краткие сведения по органогенезу сердечнососудистой системы для понимания врожденных аномалий развития. Кровообращение у плода. Механизм и сроки закрытия эмбриональных путей кровообращения (аранциев проток, овальное отверстие, боталов проток) после рождения ребенка и установление легочного (малого) круга кровообращения. Нарастание массы сердца и детей и процессы тканевой дифференцировки. Изменение соотношения размеров желудочков и предсердий с возрастом. Особенности формы сердца у детей раннего возраста, у подростков. Возрастные изменения проекции отделов сердца на переднюю поверхность грудной клетки, соотношение поперечника сердца и поперечника грудной клетки. Возрастные особенности кровоснабжения миокарда. Соотношения размеров полостей сердца и просвета сосудов. Особенности строения сосудистой системы у детей. Нервная регуляция кровообращения, особенности проводящей системы сердца у детей. Возрастные особенности функциональных показателей сердечно-сосудистой системы у детей и подростков: частота пульса, ударный и минутный объемы, скорость кровотока, объем циркулирующей крови, артериальное давление и другие параметры. Методика исследования сердечно-сосудистой системы у детей и подростков. Значение осмотра в диагностике поражения сердечнососудистой системы у детей. Особенности пальпации сердца и сосудов у детей, характеристики верхушечного толчка, характеристики пульса. Перкуссия границ относительной и абсолютной сердечной тупости у детей и подростков, возрастные изменения. Особенности аускультации сердца и сосудов у детей, аускультативные феномены: звучность тонов, лабильность сердечного ритма, физиологическая тахикардия, дыхательная аритмия, наличие III тона, акцент и расщепление II тона, на легочной артерии. Соотношение частоты дыханий и пульса. Характеристика сердечных шумов у детей: частота функциональных шумов, отличие функциональных шумов от органических, шумы «малых» аномалий сердца и сосудов. Техника измерения и оценка артериального давления у детей. Особенности исследования сердечнососудистой системы у детей раннего возраста. Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы (пробы по Шалкову, проба Штанге, степ-тест, велоэргометрия) и их оценка у детей. Возрастные особенности электрокардиограммы у детей: частота сердечных сокращений, ритм, электрическая ось сердца, характеристики зубцов и интервалов ЭКГ. Особенности фона кардиограммы у детей. Другие инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы (эхокардиография, доплеркардиография и др.)	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература для проработки: см. карту обеспеченности литературой	
Тема №8:	Семиотика и основные синдромы поражения сердечно -сосудистой системы у детей и подростков
2. Дисциплина:	Пропедевтика детских болезней
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2
5. Учебная цель: Ознакомление обучающихся с основами дисциплины.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	80
7. План лекции, последовательность ее изложения: Семиотика поражений сердечно-сосудистой системы у детей. Семиотика изменений цвета кожи при сердечно-сосудистой патологии, семиотика патологических пульсаций в области сердца и сосудов, семиотика расширения границ сердечной тупости, семиотика изменения звучности тонов, семиотика сердечных шумов. Семиотика нарушений ритма сердца (тахи-, брадикардия, дыхательная аритмия, экстрасистолия, блокады и др.). Изменение ЭКГ при перегрузке желудочков и	

предсердий. Семиотика врожденных пороков сердца: со сбросом крови слева направо; со сбросом крови справа налево; синдром шлюза. Семиотика приобретенных пороков сердца. Синдромы поражения сердца: мио-, эндо- и перикарда. Синдром сердечной недостаточности, клинические проявления лево- и правожелудочковой недостаточности, стадии недостаточности кровообращения. Синдром сосудистой недостаточности. Хроническая артериальная гипотензия, или «гипотоническая болезнь». Артериальная гипертензия.	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
9. <i>Литература для проработки:</i> см. карту обеспеченности литературой	
<i>Тема №9:</i>	Возрастные особенности органов пищеварения у детей и подростков, связь с патологией
<i>2. Дисциплина:</i>	Пропедевтика детских болезней
<i>3. Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02
<i>4. Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2
<i>5. Учебная цель:</i> Ознакомление обучающихся с основами дисциплины.	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	10
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80
<i>7. План лекции, последовательность ее изложения:</i> Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей и подростков, связь с патологией. Эмбриогенез органов пищеварения для понимания аномалий развития. Полость рта, особенности у детей. Приспособления для сосания у новорожденных. Сосательный и глотательный рефлекс и акт сосания. Анатомические и морфологические особенности пищевода, желудка, тонкой и толстой кишок, печени, желчного пузыря, желчных путей, поджелудочной железы. Рост и развитие этих органов в постнатальном периоде. Особенности сфинктерного аппарата органов пищеварения у детей. Физиологические особенности органов пищеварения у детей, состояние секреторной и ферментативной функций слюнных, желудочных, кишечных желез, внешнесекреторной функции печени и поджелудочной железы. Гормоны желудочнокишечного тракта у детей. Особенности пищеварения у детей и подростков: возрастные особенности мембранного и полостного пищеварения, особенности процессов усвоения (всасывания) питательных веществ. Состояние эвакуаторной функции желудочнокишечного тракта у детей и ее зависимость от характера питания. Особенности стула и его характеристики у детей различного возраста. Бактериальная флора кишечника у здоровых детей различного возраста, ее физиологическая роль. Понятие и биоценозе. Становление микрофлоры кишечника после рождения ребенка, зависимость от вида вскармливания. Понятие об эубиозе и дисбактериозе. Особенности методики исследования органов пищеварения у детей и подростков. Методика осмотра полости рта и зева у детей различного возраста. Методика исследования живота: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Осмотр, перкуссия, пальпация печени, возрастные особенности границ и размеров печени у детей, методика исследования поджелудочной железы. Лабораторные методы исследования органов пищеварения у детей: исследование желудочного секрето- и кислотообразования, исследование экзокринной функции поджелудочной железы. Методы исследования кала: визуальная оценка, копрограмма, исследование флоры, семиотика изменений. Биохимический анализ крови («печеночные» маркеры) – лабораторные тесты синдромов холестаза, цитолиза, гепато-депрессивного и иммуннопатологического (мезенхимальновоспалительного) синдромов. Знакомство с инструментальными методами исследования: ультразвуковым, рентгенологическим, эндоскопическим.	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
9. <i>Литература для проработки:</i> см. карту обеспеченности литературой	
<i>Тема №10:</i>	Семиотика и основные синдромы поражения пищеварительной системы у детей и подростков
<i>2. Дисциплина:</i>	Пропедевтика детских болезней
<i>3. Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02
<i>4. Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2

5. <i>Учебная цель:</i> Ознакомление обучающихся с основами дисциплины.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i> Семиотика поражений полости рта и зева у детей (стоматиты, гингивиты, ангины). Основные синдромы поражения органов пищеварения у детей: болевой абдоминальный, диспепсический, срыгивания и рвоты, желтухи, малабсорбции. Синдромы поражения пищеварительной системы у детей: пищевода, желудка, тонкой и толстой кишок, гепато-билиарной системы, поджелудочной железы. Синдром печеночной недостаточности.	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
9. <i>Литература для проработки:</i> см. карту обеспеченности литературой	
<i>Тема №11:</i>	Возрастные особенности органов мочеобразования и мочеотделения у детей и подростков, связь с патологией
2. <i>Дисциплина:</i>	Пропедевтика детских болезней
3. <i>Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2
5. <i>Учебная цель:</i> Ознакомление обучающихся с основами дисциплины.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i> Анатомо-физиологические особенности органов мочеобразования и мочеотделения у детей, связь с патологией. Эмбриогенез органов мочеобразования и мочеотделения для понимания аномалий развития и положения. Сроки начала процесса мочеобразования у плода. Анатомо-физиологические особенности почек у детей и подростков. Возрастное нарастание массы и размеров почек у детей, изменения положения почек, процесс дифференцировки нефрона. Функциональные особенности мочевыделительной системы у детей. Созревание клубочковой фильтрации, особенности канальцевой реабсорбции различных веществ у детей. Канальцевая секреция, ее созревание с возрастом. Количество и состав мочи у детей различного возраста, суточная экскреция различных веществ с мочой. Особенности мочеточников, мочевого пузыря и мочеиспускательного канала у детей и подростков. Особенности регуляции мочеиспусканий, изменение числа мочеиспусканий с возрастом. Методика исследования органов мочеобразования и мочеотделения. Осмотр. Методика выявления отеков и клиническое различие отеков почечного и сердечного происхождения. Методика пальпации почек и мочевого пузыря. Симптом Пастернацкого. Перкуссия мочевого пузыря. Диурез у детей, методы его оценки. Оценка анализа мочи у детей. Функциональные и инструментальные методы исследования мочевыделительной системы у детей (биохимические показатели, проба Зимницкого, клиренс по эндогенному креатинину, УЗИ, урои цистография, цистоскопия и др.). Методы исследования и оценка клубочковой фильтрации и реабсорбции у детей. Клинические синдромы поражения мочевыделительной системы у детей и подростков (отечный, артериальной гипертензии, болевой, токсикоза, олиго- и полиурии, недержание и неудержание мочи, энуреза и др.).	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
9. <i>Литература для проработки:</i> см. карту обеспеченности литературой	
<i>Тема №12:</i>	Семиотика и основные синдромы поражения органов мочеобразования и мочеотделения у детей и подростков
2. <i>Дисциплина:</i>	Пропедевтика детских болезней
3. <i>Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2
5. <i>Учебная цель:</i> Ознакомление обучающихся с основами дисциплины.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i> Семиотика изменений анализа мочи (про-	

теинурия, гематурия, лейкоцитурия, цилиндрурия и др.). Синдром почечной недостаточности, клинические и лабораторные признаки острой и хронической формы. Основные синдромы поражения мочевыделительной системы: нефрит, пиелонефрит, цистит, рефлюкс-нефропатия.	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
9. <i>Литература для проработки:</i> см. карту обеспеченности литературой	
<i>Тема №13:</i>	Возрастные особенности органов кроветворения и состав периферической крови у детей и подростков
2. <i>Дисциплина:</i>	Пропедевтика детских болезней
3. <i>Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2
5. <i>Учебная цель:</i> Ознакомление обучающихся с основами дисциплины.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i> Кровь – разновидность соединительной ткани с жидким межклеточным веществом – плазмой и взвешенными в ней форменными элементами – эритроцитами, лейкоцитами и кровяными пластинками – тромбоцитами. Функции крови. Группы крови. Особенности эмбрионального кроветворения: смена мест, этапов, типов кроветворения, критические периоды. Кроветворение после рождения ребенка. Особенности миелограммы у детей и ее оценка. Закономерности измерения эритроцитарного роста после рождения. Понятие и нижней и верхней границах нормы гемоглобина и эритроцитов в различных возрастных группах детей. Закономерности изменения количества лейкоцитов и лейкоцитарной формулы с возрастом у детей. Лимфоидная система у детей. Закономерности изменения количества лимфоцитов с возрастом у детей. Количественные и качественные изменения тромбоцитов периода новорожденности. Возрастные особенности гемостаза у детей и подростков. Методика обследования детей и подростков с заболеваниями системы крови. Анамнез. Общий осмотр. Методика пальпации лимфатических узлов, селезенки. Методика перкуссии селезенки. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Исследование периферической крови, костного мозга (стерильная пункция, трепанобиопсия), пункция лимфатических узлов, селезенки. Оценка анализа крови у детей и подростков. Основные синдромы поражения системы крови. Понятие о гипо- и дисплазии костного мозга. Варианты анемического и геморрагического синдромов, типы кровоточивости. Увеличение и уменьшение общего числа лейкоцитов и отдельных клеток в лейкоцитарной формуле. Синдром увеличения лимфатических узлов. Детский «лимфатизм» как проявление особенностей конституции. Синдром недостаточности костномозгового кроветворения («миелофтиз»). Конституциональная апластическая анемия (анемия Фанкони). Алиментарно-дефицитные («нутритивные») анемии. Гемоглобинопатии у детей. Острые лейкозы у детей	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
9. <i>Литература для проработки:</i> см. карту обеспеченности литературой	
<i>Тема №14:</i>	Возрастные особенности эндокринной системы у детей и подростков. Основные синдромы поражения эндокринной системы
2. <i>Дисциплина:</i>	Пропедевтика детских болезней
3. <i>Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2
5. <i>Учебная цель:</i> Ознакомление обучающихся с основами дисциплины.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i> Анатомо-физиологические особенности гипофиза, щитовидной железы, паращитовидных желез, надпочечников, поджелудочной и половых желез у детей и подростков. Значение коррелятивных соотношений функций отдельных желез в различные возрастные периоды. Гормоны отдельных эндокринных желез,	

их роль в росте и развитии ребенка. Методика обследования детей и подростков с заболеваниями эндокринной системы. Анализ. Общий осмотр. Методика пальпации щитовидной железы. Наиболее частые синдромы гипер- и гипопункции отдельных эндокринных желез. Половое развитие детей и подростков. Формирование пола и созревание. Сроки полового созревания. Семиотика нарушений полового развития.	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
9. <i>Литература для проработки:</i> см. карту обеспеченности литературой	
<i>Тема №15:</i>	Развитие иммунитета у детей и подростков, связь с заболеваниями в различные периоды детства
2. <i>Дисциплина:</i>	Пропедевтика детских болезней
3. <i>Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2
5. <i>Учебная цель:</i> Ознакомление обучающихся с основами дисциплины.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i> см презентацию	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
9. <i>Литература для проработки:</i> см. карту обеспеченности литературой	
<i>Тема №16:</i>	Особенности энергетического обмена у детей и подростков. Синдромы нарушения
2. <i>Дисциплина:</i>	Пропедевтика детских болезней
3. <i>Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2
5. <i>Учебная цель:</i> Ознакомление обучающихся с основами дисциплины.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i> Распределение энергии у детей различного возраста, отличия от взрослых. Закономерности возрастных изменений основного обмена. Роль и значение пластического обмена для роста и развития детей. Фазы энергетического обмена в зависимости от накопления энергии. Потребность в энергии детей различного возраста. Нейроэндокринная регуляция обменных процессов, общее представление и болезнях обмена веществ как ферментативном блоке. Особенности белкового обмена у детей и подростков, его значение для растущего организма. Баланс азота. Потребность ребенка в белке и аминокислотах. Особенности переваривания белка и всасывания аминокислот у детей. Особенности выделения конечных продуктов обмена белка у детей различного возраста. Содержание белка и его фракций в сыворотке крови у детей раннего возраста и семиотика основных отклонений белкового спектра крови. Семиотика основных нарушений белкового обмена у детей. Синдромы, возникающие при дефиците и избытке белка в питании ребенка. Синдромы, связанные с нарушением переваривания белков и всасывания аминокислот. Понятие об аминокислотах, семиотика нарушения синтеза важнейших белков.	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
9. <i>Литература для проработки:</i> см. карту обеспеченности литературой	
<i>Тема №17:</i>	Особенности углеводного и жирового обмена у детей и подростков. Семиотика нарушения углеводного и жирового обмена
2. <i>Дисциплина:</i>	Пропедевтика детских болезней
3. <i>Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2
5. <i>Учебная цель:</i> Ознакомление обучающихся с основами дисциплины.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i> Особенности углеводного обмена. Гидролиз и резорбция углеводов. Синдром дисахаридной недостаточности. Возрастные особен-	

ности содержания сахара крови. Причины и клинические проявления гипо- и гипергликемии у детей. Процессы синтеза и распада гликогена и синдром гликогеноза (гликогенной болезни). Особенности гликолиза, роль и значение пентозного цикла расщепления глюкозы для растущего организма. Потребность детей в углеводах. Синдромы нарушения превращения галактозы и фруктозы в глюкозу (галактоземия, фруктоземия). Особенности жирового обмена. Особенности содержания и состава жира в возрастном аспекте. Значение функции поджелудочной железы и печени в процессе переваривания и резорбции жира в тонкой кишке. Особенности абсорбции и транспорта жирных кислот с разной длиной цепи углеродных атомов. Стеаторея новорожденных. Содержание в сыворотке крови липидов, липопротеидов и транспортных форм жира у детей различного возраста. Потребность детей в различных жирах. Понятие о первичном и вторичном кетозе у детей («ацетоанемическая» рвота, сахарный диабет). Понятие о кетогенности диеты, о синдроме гиперлипидемии и внутриклеточных липоидозах. Особенности водно-солевого обмена. Возрастные особенности содержания воды в организме, распределение вне- и внутриклеточной жидкости. Лабильность водного обмена, ее причины. Потребность ребенка в воде в возрастном аспекте. Пути выделения жидкости из организма, роль каждого из них у детей. Идиограмма. Значение катионов натрия, калия, кальция и магния. Понятие о гипо- и гипернатриемии и калиемии. Изменения ЭКГ при этих состояниях. Нарушения водно-солевого обмена (дегидратация, гиперосмия «водная интоксикация»), причины их возникновения. Кислотно-щелочное равновесие крови у детей. Методы определения. Понятие об ацидозе и алкалозе метаболического и дыхательного происхождения. Витамины и минеральные вещества, их значение для правильного развития ребенка. Участие витаминов в обменных процессах. Возрастная физиологическая потребность в витаминах и минералах у детей.

8. *Иллюстрационные материалы:* см. презентацию

9. *Литература для проработки:* см. карту обеспеченности литературой

Тема №18: Основные принципы рационального питания у детей раннего возраста

2. *Дисциплина:* Пропедевтика детских болезней

3. *Специальность:* Педиатрия, 31.05.02

4. *Продолжительность лекций (в академических часах):* 2

5. *Учебная цель:* Ознакомление обучающихся с основами дисциплины.

6. *Объем повторной информации (в минутах):* 10

Объем новой информации (в минутах): 80

7. *План лекции, последовательность ее изложения:* Питание детей – компонент профилактической педиатрии. Понятие физиологическом питании. Механизмы долгосрочного влияния рационов питания на рост и развитие детей: экспрессия генов, подмена структурных метаболитов при их дефиците, нарушение последовательности роста и дифференцировок, «переключение» биологических часов развития. Основные принципы рационального питания детей раннего возраста: физиологическая адекватность питания, достаточное энергетическое обеспечение, мультикомпонентная сбалансированность питания, «нутритивное предобеспечение». Незаменимость грудного вскармливания. Принцип системной поддержки грудного вскармливания. Нормирование потребления пищевых веществ и энергии для детей разных возрастов. Естественное вскармливание. Основные понятия: «естественное» или «грудное» вскармливание, «преимущественно грудное вскармливание», «дополненное» или «частичное» вскармливание. Лактация. Фазы развития молочной железы. Регуляция лактогенеза и галактопоеза. Процесс образования молока. Состав и биологически активные компоненты женского молока. Отличия молозива, переходного и зрелого женского молока. Значение молозива в питании детей первых дней жизни. Периоды естественного вскармливания: подготовительный, взаимной адаптации, основной, прикормов и отлучения от груди. Режим и диета кормящей женщины. Сроки первого прикладывания ребенка к груди матери, техника кормления ребенка грудью. Противопоказания и затруднения при кормлении грудью со стороны матери и ребенка. Факторы становления и поддержки лактации: раннее прикладывание к груди матери, совместное пребывание матери и ребенка в палате, режим

свободного вскармливания. Признаки достаточности молока у женщины, кормящей грудью, способы проверки. Введение прикорма. Обоснование необходимости, признаки готовности ребенка к введению прикорма. Группы продуктов, используемых при приготовлении блюд прикорма. Сроки введения первого прикорма. Правила введения блюд прикорма. Примерное количество и сроки введения каждого из блюд прикорма. Проявления дезадаптации ребенка к новой пище, признаки непереносимости того или иного вида прикорма. Ассортимент консервированных блюд прикорма, их классификация. Правила и сроки отлучения ребенка от груди. Искусственное вскармливание. Определение. Количественные, качественные и биологические отличия состава женского и коровьего молока. Классификация заменителей женского молока, их характеристика. Понятие о «начальных» и «последующих» формулах, их отличия. Принципы выбора искусственных молочных смесей. Способы расчета суточного объема питания для детей первого года жизни, находящихся на искусственном вскармливании. Понятие коррекции искусственного вскармливания. Правила искусственного вскармливания, критерии оценки его эффективности, наиболее частые ошибки. Смешанное вскармливание. Определение. Гипогалактия, ее причины, формы (первичная, вторичная, ранняя, поздняя), степени. Меры профилактики гипогалактии, методы повышения лактации. Признаки недостаточности питания ребенка. Показания к переводу ребенка на смешанное вскармливание. Правила смешанного вскармливания. Молочные смеси, применяемые в качестве докорма. Методы определения количества докорма.

8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию

9. Литература для проработки: см. карту обеспеченности литературой

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра пропедевтики детских болезней с курсом общего ухода за детьми

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине	<u>«Пропедевтика детских болезней»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>Педиатрия, 31.05.02</u> (наименование и код специальности)

6.1. Методические указания к практическим занятиям

См. методические разработки к практическим занятиям.

6.2. Формы и методика базисного, текущего и итогового контроля

Базисный контроль выполняется по разделам программы дисциплины «Пропедевтика детских болезней» для высших учебных заведений на первом практическом занятии путем проведения собеседования.

На основании полученных результатов определяются базовые знания обучающихся.

Текущий контроль выполняется путем:

- проведения и оценки устных или письменных опросов на лекциях и практических занятиях;
- проверки и оценки выполнения заданий на практических занятиях;
- проверки и оценки выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях;
- проверки и оценки качества ведения конспектов.

Промежуточный контроль проводится по завершении раздела и осуществляется в форме тестового опроса. На основании процента правильных ответов определяется результат промежуточного контроля.

Итоговый контроль выполняется приемом недифференцированного зачета, на котором оценивается степень усвоения обучающимися содержания дисциплины в целом.

К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие полностью учебную программу.

Экзамен состоит трех частей:

- проверка уровня освоения дисциплины в виде тестирования;
- собеседование по теоретическому вопросу;
- выполнение практического задания.

Контролирующие задания в тестовой форме по циклу с указанием раздела приводятся в разделе «Банки контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в целом по дисциплине».

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

<i>Тема 1:</i>	Общие вопросы педиатрии Развитие детей и их состояние здоровья.	
<i>2. Дисциплина:</i>	Пропедевтика детских болезней	
<i>3. Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02	
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	24	
<i>5. Учебные цели:</i>	Знакомство с принципами работы детской больницы. Общий осмотр ребенка. Клинические критерии оценки тяжести состояния больного ребенка и подростка. Понятие о стигмах дизморфогенеза. Методиками оценки физического развития детей и подростков. Семиотикой нарушений физического развития. Критериями оценки нервнопсихического развития детей и подростков. Семиотикой основных отклонений в умственном и психосоциальном развитии детей и подростков.	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	80	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	400	
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>	600	
<i>7. Условия для проведения занятия:</i>	Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок,	
<i>8. Самостоятельная работа обучающегося:</i>	Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
<i>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</i>	Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы.	
<i>10. Литература для проработки:</i>	см. карту обеспеченности литературой	
<i>Тема 2:</i>	Анатомо - физиологические особенности детского организма. Методы исследования и семиотика основных поражений.	
<i>2. Дисциплина:</i>	Пропедевтика детских болезней	
<i>3. Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02	
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	24	
<i>5. Учебные цели:</i>	Знакомство студентов с методикой исследования кожи, подкожного жирового слоя. Оценка состояния питания (понятие о нормо-, гипо- и паратрофии). Семиотикой поражения кожи и подкожной клетчатки. Методикой исследования костной и мышечной систем. Семиотикой наиболее частых поражений костной и мышечной систем. Методикой исследования органов дыхания у детей и подростков. Функциональными и инструментальными методами исследования органов дыхания у детей.	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	80	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	400	
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>	600	
<i>7. Условия для проведения занятия:</i>	Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.	
<i>8. Самостоятельная работа обучающегося:</i>	Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
<i>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</i>	Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы.	
<i>10. Литература для проработки:</i>	см. карту обеспеченности литературой	
<i>Тема 3:</i>	Педиатрические аспекты системных процессов и реакций. Питание здорового ребенка раннего возраста.	
<i>2. Дисциплина:</i>	Пропедевтика детских болезней	
<i>3. Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02	
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	36	
<i>5. Учебные цели:</i>	Знакомство с естественным (грудным) вскармливанием до введения прикорма. Искусственное вскармливание. Классификация заменителей женского молока, их характере-	

ристика. Смешанное вскармливание понятие о докорме. Степени недостаточности грудного молока. Правила смешанного вскармливания.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	120
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	500
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>	1000
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы.	
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности литературой	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра пропедевтики детских болезней с курсом общего ухода за детьми

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По дисциплине	<u>«Пропедевтика детских болезней»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>Педиатрия, 31.05.02</u> (наименование и код специальности)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, а также помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования кафедры пропедевтики детских болезней с курсом общего ухода за детьми, 194100, г. Санкт-Петербург, ул. Литовская, 2, лит. Е, 3 этаж
Учебные аудитории (256 м²)

Оснащены мебелью:

столы учебные – 61,

стол преподавателя – 10,

стулья – 174,

доска – 9,

проектор – 1,

МФУ – 1,

компьютер – 3, с выходом в интернет

Набор методических материалов для занятий (печатных и электронных).

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»

Кафедра пропедевтики детских болезней с курсом общего ухода за детьми

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

По дисциплине	«Пропедевтика детских болезней» (наименование дисциплины)
Для специальности	Педиатрия, 31.05.02 (наименование и код специальности)

К инновациям в преподавании дисциплины «Пропедевтика детских болезней» относится педагогическая технология и методика обучения «Портфолио». «Портфолио» представляет собой комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных достижений студента. Создание «портфолио» - творческий процесс, позволяющий учитывать результаты, достигнутые студентом в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной) за время изучения дисциплины «Пропедевтика детских болезней».

Основная цель «портфолио» - помощь обучающемуся в самореализации как личности, как будущему специалисту, владеющему профессиональными знаниями, умениями, навыками и способным творчески решать организационные задачи.

Функциями «портфолио» является: отслеживание процесса учения, поддержка высокой мотивации студентов, формирование и организационное упорядочивание учебных умений и навыков.

Структура «портфолио» должна включать:

1. Конспект лекций.
2. Выполнение практических занятий для самостоятельной работы
3. Решение ситуационных задач
4. Информацию об участии в предметных конференциях
5. Реферат.

Оценка осуществляется по каждому разделу «портфолио».

«Портфолио» позволяет решать важные педагогические задачи:

- поддержать высокую учебную мотивацию обучающегося;
- поощрять их активность и самостоятельность;
- расширять возможности обучения и самообучения;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;

- использование папки личных достижений обучающегося (портфолио) позволяет в условиях рынка труда обучить студента и самостоятельному решению технических, организационных и управленческих проблем, умение представить себя и результаты своего труда.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра пропедевтики детских болезней с курсом общего ухода за детьми

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ,
ИЗДАНЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине «Пропедевтика детских болезней»
(наименование дисциплины)

Для специальности Педиатрия, 31.05.02
(наименование и код специальности)

№ п п	Название (кол-во стр. или печ. лист.)	Автор(ы)	Год издания	Издательство	Гриф органов исполнительной власти	Примечание
1	Детские болезни: учебник: в 2 т	под ред. И.Ю.Мельниковой	2009	ГЭОТАР-Медиа		
2	Педиатрия. Национальное руководство + CD. В 2-х томах	под ред. Баранова А.А.	2009	ГЭОТАР-Медиа		
3	Практика вскармливания детей первого года жизни	В.В. Юрьев, Е.М. Булатова, Е.И. Алешина.	2010	Санкт - Петербург		
4	Уход за здоровым и больным ребенком: Учебное пособие	Воронович Н.Н., Юрьев В.В.	2009	Спецлит	ГРИФ	
5	Основы педиатрии и гигиены	Маталыгина О.А., Булатова Е.М.	2015.	«Питер»		

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра пропедевтики детских болезней с курсом общего ухода за детьми

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

По дисциплине	«Пропедевтика детских болезней» (наименование дисциплины)
Для специальности	Педиатрия, 31.05.02 (наименование и код специальности)

Воспитательный процесс на кафедре организован на основе рабочей программы «Воспитательная работа» ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с отечественными традициями высшей школы и является неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов.

Воспитание в широком смысле представляется как «совокупность формирующего воздействия всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей».

Целью воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России является разностороннее развитие личности с высшим профессиональным образованием, обладающей высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Основная задача в воспитательной работе с обучающимися - создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Наиболее актуальными являются следующие задачи воспитания:

1. Формирование высокой нравственной культуры.
2. Формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
3. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

4. Привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.
5. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи.
6. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к курению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению.

Решить эти задачи возможно, руководствуясь в работе принципами:

- гуманизма к субъектам воспитания;
- демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;
- уважения к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, толерантности, соблюдения этических норм;
- преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания уважительного отношения, любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в родном университете.

На кафедре созданы оптимальные условия для развития личности обучающегося, где студентам оказывается помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра пропедевтики детских болезней с курсом общего ухода за детьми

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ
НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19

По дисциплине «Пропедевтика детских болезней»
(наименование дисциплины)

Для
специальности Педиатрия, 31.05.02
(наименование и код специальности)

В целях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной SARS-COV2, Университет по рекомендации и в соответствии с указаниями Министерства здравоохранения Российской Федерации временно реализует образовательную программу с применением дистанционных методик обучения.

В условиях, когда невозможно осуществлять образовательный процесс в традиционной форме и традиционными средствами, существуют альтернативы. Альтернативные формы, методы и средства обучения не могут заменить традиционные и они требуют оптимизации и доработки, но в условиях форс-мажорных обстоятельств могут быть реализованы. Время преподавания на кафедре с применением дистанционных методик регламентируется приказами ректора Университета, решениями Ученого совета и Учебным планом.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (ГОСТ 52653- 2006).

Под дистанционным обучением понимают взаимодействие обучающегося и преподавателя между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфическими средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. В настоящее время существуют и другие варианты этого термина: дистантное образование, дистанционное образование. При дистанционном

обучении основным является принцип интерактивности во взаимодействии между обучающимися и преподавателем.



Рис. 1 Структура дистанционного обучения

Преподаватель (субъект) должен выбрать средства обучения, которые соответствуют потребностям объекта, что полностью отражает структуру дистанционного взаимодействия.

Основные отличительные черты дистанционного образования от традиционного заключаются в следующем:

1. Важной отличительной чертой дистанционного обучения является «дальнодействие», т.е. обучающийся и преподаватель могут находиться на любом расстоянии;
2. Экономическая эффективность, т.е. отсутствие транспортных затрат и затрат на проживание и т.п.

Введение дистанционного обучения в Университете позволило определить средства, с помощью которых оно реализуется: Zoom, Discord, Whereby, Skype, Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) и другие.

Электронная образовательная среда Moodle (ЭОС Moodle) – бесплатная система электронного обучения, с простым и понятным интерфейсом, надежная, адаптированная под различные устройства с различными операционными системами, которая дает возможность проектировать и структурировать образовательные курсы на усмотрение Университета и кафедры.