

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

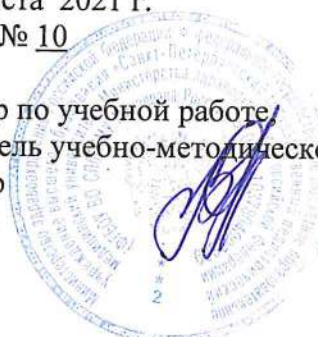
УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом

«31» августа 2021 г.

протокол № 10

Проректор по учебной работе,
председатель учебно-методического совета
профессор Орел В.И.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине «Поликлиническая и неотложная педиатрия»
(наименование дисциплины)

Для специальности Педиатрия, 31.05.02
(наименование и код специальности)

Факультет Педиатрический
(наименование факультета)

Кафедра Поликлинической педиатрии им. ак. А.Ф. Тура
(наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

№№ п./п.	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
			9	10	11	12
1	Общая трудоемкость дисциплины в часах	396	54	54	144	144
1.1	Общая трудоемкость дисциплины в за- четных единицах	11	1,5	1,5	4	4
2	Контактная работа, в том числе:	240	36	36	96	72
2.1	Лекции	72	12	12	24	24
2.2	Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
2.3	Практические занятия	168	24	24	72	48
2.4	Семинары	-	-	-	-	-
3	Самостоятельная работа	120	18	18	48	36
4	Контроль	36	-	-	-	36
5	Вид итогового контроля: экзамен	экзамен	-	-	-	(Э)

Рабочая программа учебной дисциплины «Поликлиническая и неотложная педиатрия» по специальности 31.05.02 «Педиатрия», составлена на основании ФГОС ВО – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 965, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Разработчики рабочей программы:

доцент, к.м.н. (должность, ученое звание, степень)	 (подпись)	И.В. Колтунцева (расшифровка)
--	--	---

РП рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
поликлинической педиатрии им. академика А.Ф. Тура

название кафедры			
« 30 »	августа	2021 г.,	протокол заседания № 1

Заведующая кафедрой

поликлинической педиатрии им. академика А.Ф. Тура
название кафедры

Заведующий кафедрой, д.м.н., профессор (должность, ученое звание, степень)	 (подпись)	М.О. Ревнова (расшифровка)
---	--	--

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра поликлинической педиатрии им. академика А.Ф. Тура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине	<u>«Поликлиническая и неотложная педиатрия»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>Педиатрия, 31.05.02</u> (наименование и код специальности)

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1.	Раздел «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....	4
	1.1. Рабочая программа.....	4
	1.2. Листы дополнений и изменений в рабочей программе	25
2.	Раздел «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ».....	26
	2.1. Карта обеспеченности учебно-методической литературой на 2021 - 2022 уч. год	26
	2.2. Перечень лицензионного программного обеспечения на 2021 – 2022 уч. год	27
3.	Раздел «ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»	28
	3.1. Банк контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в це- лом по дисциплине	28
4.	Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЭКЗАМЕН».....	34
5.	Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ».....	39
6.	Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ»	49
7.	Раздел «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»	59
8.	Раздел «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ»	60
9.	Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СО- ТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....	61
10.	Раздел «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА»	65
11.	Раздел «ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID- 19.....	67

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: освоение теоретических и практических навыков студентами для подготовки врача педиатра участкового, умеющего проводить практические мероприятия по обеспечению и контролю гармоничного развития детей и подростков, по распознаванию, лечению и предупреждению их заболеваний в рамках формирования компетенций.

Задачи освоения дисциплины:

- увеличение объёма знаний по вопросам организации амбулаторно-поликлинической службы, организации работы участкового педиатра;
- совершенствование профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности в работе с детьми и подростками в поликлинике;
- формирование практических навыков, необходимых для самостоятельной работы участкового педиатра по оказанию детям и подросткам квалифицированной медицинской помощи в поликлинике и на дому, а также при использовании внестационарных технологий лечения;
- увеличение объема знаний по частным вопросам лечения детей и подростков, диагностическим методам исследования на догоспитальном этапе;
- обучение методам санитарно-просветительной работы в условиях поликлиники, пропаганде здорового образа жизни, систематическим занятиям физической культурой, принципам рационального питания, профилактической и противоэпидемической работе участкового врача-педиатра;
- обучение принципам диспансеризации, врачебному контролю за детьми и подростками, занимающимися физической культурой и формированием здорового образа жизни;
- обучение принципам восстановительного лечения при основных заболеваниях детей и подростков с использованием санаторно-курортных факторов, физиотерапии;
- воспитание потребности в регулярной самостоятельной работе с научной и научно-практической литературой; участие в решении отдельных научно-прикладных задач по поликлинической педиатрии с соблюдением основных требований врачебной этики, деонтологических принципов;
- освоение навыков оказания первой доврачебной и неотложной врачебной помощи при острых и обострении хронических заболеваний у детей и подростков в амбулаторных условиях;
- привитие навыков оперативного процесса работы с детьми и подростками в рамках ограниченного времени на приеме в поликлинике, на дому, в дневном стационаре поликлиники, стационаре на дому;
- решение вопросов преемственности в работе врача поликлиники и стационара в части своевременности и обоснованности госпитализации детей и подростков в дневные стационары поликлиник, стационары больниц, диагностические центры, специализированные лечебно-профилактические учреждения;
- развитие навыков в части аналитических способностей в оценке качества оказания диагностической и лечебно-профилактической помощи детям и подросткам;
- освоение принципов организации труда медицинского персонала в амбулаторно-поликлинических учреждениях, определения функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их осуществления;
- ведение деловой переписки (служебные записки, докладные, письма и т.д.), учетно-отчетной медицинской документации в амбулаторно-поликлинических учреждениях.

Обучающийся должен знать:

- основы Законодательства по охране здоровья граждан РФ; права и обязанности врача первичного звена здравоохранения, анализировать показатели его работы;
- принципы организации приема детей и подростков в поликлинике и на дому, методологию постановки диагноза, принципы организации профилактических осмотров и диспансеризации детей и подростков;
- организацию работы санаторно-курортной и физиотерапевтической службы, отделений реабилитации поликлиники, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению детей и подростков;
- организацию работы дневного стационара в поликлинике;
- методику организации работы участкового педиатра по выявлению ранних и скрытых форм заболеваний и факторов риска у детей и подростков;
- тактику и принципы проведения противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции, иммунопрофилактики;
- методику анализа состояния здоровья детей и подростков участка и оперативную, отчетную и учетную документацию врача первичного звена здравоохранения;
- принципы доказательной медицины: основы управления качеством медицинской помощи на данных современных научных достижений;
- тактику клинического обследования детей и подростков на догоспитальном этапе, диагностический алгоритм и стандарты обследования при проведении диспансерного наблюдения, при направлении на госпитализацию, в дневной стационар, на санаторно-курортное лечение, в реабилитационные центры;
- семиотику и дифференциальную диагностику заболеваний, международную классификацию (ВОЗ) о причинах болезни и смерти;
- принципы и методы амбулаторного лечения, реабилитации и профилактики заболеваний органов дыхания, кровообращения, пищеварения, печени и желчевыводящих путей, мочеполовой системы, системы кроветворения, эндокринной системы и нарушении обмена веществ, суставов и соединительной ткани у детей и подростков;
- показания и противопоказания для лечения в условиях дневного стационара, стационара на дому, в реабилитационных центрах детей и подростков;
- показания и противопоказания к санаторно-курортному и физиотерапевтическому лечению детей и подростков;
- показания и противопоказания, методику проведения различных тренирующих режимов, лечебного питания, физиолечения;
- правила выписывания рецептов и приема лекарственных препаратов; контроль за лечением;
- основные принципы организации работы станции "Скорой медицинской помощи";
- разделение функций скорой и неотложной медицинской помощи и преемственность в работе между ними;
- должностные обязанности и права врача по оказанию неотложной помощи детям и подросткам;
- методику обследования детей и подростков на дому;
- оперативную, учетно-отчетную документацию; методику проведения медико-социальной экспертизы; контингенты, подлежащие диспансерному наблюдению; нормативы при диспансеризации, диспансерные группы учета;
- тактику ведения инфекционных больных участковым педиатром; "календарь профилактических прививок", противопоказания к их выполнению, возможные осложнения и их купирование;
- профессиональную этику и деонтологические аспекты лечебно-профилактической работы врача, роль информированного согласия; методы и средства санитарного

просвещения.

Обучающийся должен уметь:

- в ограниченное время качественно провести опрос и осмотр детей и подростков и выявить основные объективные данные, подтверждающие диагноз;
- определить минимум необходимых для установления диагноза лабораторных и инструментальных исследований, информативных для установления диагноза;
- интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования;
- составить план обследования, лечения и профилактики конкретного больного;
- выписать рецепты (с учетом социальных прав на льготные лекарства);
- оказать первую помощь в экстренных случаях до приезда скорой медицинской помощи;
- определить показания для госпитализации больных соматического профиля и реализовать госпитализацию в экстренном и плановом порядке;
- составить программу реабилитации больного ребёнка и подростка;
- проводить диспансеризацию (по основным группам диспансерного наблюдения), оформлять первичную и текущую документацию, составлять план вторичной профилактики, оценивать эффективность диспансеризации;
- дать ребёнку, подростку, родителям рекомендации по первичной профилактике, здоровому образу жизни с учетом состояния здоровья пациента;
- выбрать оптимальный вариант лечения, назначить медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, предупреждения их нежелательных побочных действий; рекомендовать немедикаментозную терапию.
- рекомендовать программу реабилитации на поликлиническом уровне, осуществлять контроль за ее выполнением.
- правильно оформлять документацию, с которой имеет дело участковый педиатр;
- создать оптимальный уровень взаимоотношений с пациентом и его родственниками, коллегами и медицинским персоналом на приеме в поликлинике, при посещении больных на дому, при проведении санпросвет работы;
- использовать средства и методы устной, печатной, изобразительной пропаганды знаний в детской поликлинике;
- использовать санитарное просвещение для профилактики отдельных заболеваний в виде бесед перед началом приема больных в поликлинике, во время групповых профилактических приемов, при работе с семьей больного;
- вести учет санитарно-просветительной работы;
- планировать санитарно-просветительную работу.

Обучающийся должен владеть:

- методом клинического обследования ребёнка и подростка и оформления истории развития ребенка и медицинской карты амбулаторного больного (форма № 025/ у-04);
- правильным ведением медицинской документации;
- оценками состояния здоровья;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
- алгоритмом развернутого клинического диагноза;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;
- выполнением основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни со-

- стояниях;
- владеть методикой диспансерного наблюдения за детьми и подростками и проведением мероприятий, направленных на повышение эффективности диспансеризации;
 - основами формирования у детей, подростков и семьи позитивного поведения, направленного на повышение уровня здоровья, профилактики заболеваний, искоренению вредных привычек;
 - оценкой качества оказания лечебно-диагностической и реабилитационно-профилактической помощи в амбулаторно-поликлинических учреждениях;
 - анализом научной литературы и официальных статистических обзоров по современным научным проблемам и подготовке информации по выполненной работе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП СПЕЦИАЛИТЕТА КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Входные требования для дисциплины (модуля)

№	Наименование дисциплины (модуля), практики	Необходимый объем знаний, умений, владение
1.	Анатомия	<u>Знания:</u> основных этапов развития анатомической науки, ее значения для медицины и биологии; основных направлений анатомии человека, традиционных и современных методов анатомических исследований; основ анатомической терминологии в русском и латинском эквивалентах; общих закономерностей строения тела человека, структурно-функциональных взаимоотношений частей организма взрослого человека, детей и подростков; общего плана строения систем органов организма человека, их функциональное значение у взрослого человека, детей и подростков; анатомо-топографических взаимоотношений органов и частей организма у взрослого человека, детей и подростков; основных деталей строения и топографии органов, их систем, их основные функции в различные возрастные периоды; основных источников и закономерностей развития органов и систем в пре- и постнатальном онтогенезе; возможных вариантов строения, основных аномалий и пороков развития органов и их систем; прикладного значения полученных знаний по анатомии взрослого человека, детей и подростков для последующего обучения и в дальнейшем – для профессиональной деятельности. <u>Умения:</u> правильно использовать основные анатомические инструменты (пинцет, скальпель, зажим); ориентироваться в топографии и деталях строения органов на анатомических препаратах; показывать, правильно называть на русском и латинском языках органы и их части; находить, используя метод препарирования мышцы, фасции, органы, крупные сосуды и нервы и их ветви на натуральных фиксированных анатомических препаратах; находить и прощупывать на теле живого человека основные костные и мышечные ориентиры, про-

		екцию основных сосудисто-нервных пучков областей тела человека; правильно называть и демонстрировать движения в суставах тела человека без отклонения от этических норм поведения обучающегося; показывать на изображениях, полученных различными методами (рентгеновские снимки, компьютерные и магнитно-резонансные томограммы и др.) органы, их части и детали строения. <u>Навыки:</u> владения базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсах по анатомии человека; медико-анатомическим понятиями аппаратом; простейшими медицинскими инструментами – скальпелем и пинцетом.
2.	Нормальная физиология	<u>Знания:</u> предмета, цели, задач дисциплины и ее значение для своей будущей профессии; закономерностей функционирования здорового организма и механизмов регуляции физиологических процессов, рассматриваемых с позиций общей физиологии, частной физиологии и интегративной поведенческой деятельности человека; сущность методик исследования различных функций здорового организма, используемых в медицине. <u>Умения:</u> объяснить принцип наиболее важных методик исследования функций здорового организма; объяснять информационную ценность различных показателей (констант) и механизмы регуляции органов, систем и деятельности целого организма; оценивать и объяснять основные закономерности формирования и регуляции физиологических функций организма при достижении приспособительного результата; оценивать и объяснять закономерности формирования и регуляции основных форм поведения организма в зависимости от условий его существования. <u>Навыки:</u> владения электроэнцефалографией; электромиографией; определением порога возбуждения; регистрацией одиночного мышечного сокращения; регистрацией зубчатого гладкого тетануса; определением времени рефлекса по Тюрку; динамометрией; определением остроты зрения; определением цветового зрения; исследованием костной и воздушной проводимости звука эстеziометрией; исследованием вкусовой чувствительности; определением должного основного объема; принципами составления пищевых рационов; термометрией.
3.	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия	<u>Знания:</u> математических методов решения интеллектуальных задач и их применение в медицине; общих закономерностей происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека; методов и приемов философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию; основных закономерностей и тенденций развития мирового исторического процесса; важнейших вех истории России, места и роли России в истории человечества и в современном мире; информационного права, основных принципов и положений конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права; морально-этических норм, правил и принципов профессионального врачебного поведения, прав

		пациента и врача, этических основ современного медицинского законодательства; обязанностей, права, места врача в обществе; основных этических документов международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций; принципов ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов. <u>Умения:</u> анализировать экономические проблемы и общественные процессы, быть активным субъектом экономической деятельности; грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами, и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде; применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; визуально оценивать и протоколировать изменения в органах и тканях трупа; обосновывать характер патологического процесса и его клинические проявления; дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз. <u>Навыки:</u> изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; владения принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».
4.	Патофизиология, клиническая патофизиология	<u>Знания:</u> правил техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях, с реактивами, приборами, животными; химико-биологическую сущности процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях; закономерностей наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний; основных закономерностей развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; понятий этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии; функциональных систем организма человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой в норме и патологии; структурных и функциональных основ болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем; структур и функций иммунной системы человека, ее возрастных особенностей, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы, основные этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа, методы иммунодиагностики; методов оценки иммунного статуса, показания и принципы его оценки, иммунопатогенез, методы диагностики основных заболеваний иммунной системы чело-

		века, виды и показания к применению иммуотропной терапии. <u>Умения:</u> пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); решать генетические задачи; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем; определять и оценивать результаты электрокардиографии; спирографии; термометрии; гематологических показателей; отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой кислоты, молочной и пировиноградной кислот и др.) от патологически измененных, читать протеинограмму и объяснить причины различий; трактовать данные энзимологических исследований сыворотки крови; анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; охарактеризовать и оценить уровни организации иммунной системы человека, оценить медиаторную роль цитокинов; обосновать необходимость клинко-иммунологического обследования больного, интерпретировать результаты оценки иммунного статуса по тестам 1-го уровня; интерпретировать результаты основных диагностических аллергологических проб; обосновать необходимость применения иммунокорригирующей терапии. <u>Навыки:</u> владения медико-анатомическим понятийным аппаратом; навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека; изучения наследственности у человека (цитогенетический метод, генеалогический метод, близнецовый метод); алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу аллергологу-иммунологу.
5.	Пропедевтика детских болезней	<u>Знания:</u> основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, деятельности медицинских организаций системы охраны материнства и детства и в научных исследованиях; структуру, организацию и режим работы детских лечебно-профилактических учреждений; вопросы деонтологии и медицинской этики; возрастные анатомо-физиологические особенности органов и систем детей и подростков; современные методы оценки физического, нервно-психического и полового развития детей и подростков; основы воспитания и организации здорового образа жизни; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в педиатрической практике для оценки состояния органов и систем у детей и подростков; особенности методик клинического исследования различных органов и систем у детей в зависимости от возраста; се-

	миотику и основные синдромы поражения органов и систем у детей и подростков; особенности лабораторных показателей и данных инструментальных методов исследований у детей различного возраста, их диагностическую значимость; критерии оценки тяжести состояния детей и подростков; принципы рационального питания и основы диететики здоровых детей раннего возраста. <u>Умения:</u> анализировать и оценивать состояние здоровья детского населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, социальных и биологических; участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической помощи детям и подросткам, с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры; устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями; собрать анамнез жизни и заболевания ребенка, провести опрос его, его родителей или родственников, сделать заключение по анамнезу; оценить физическое, нервно-психическое и половое развитие ребенка и их соответствие возрастным нормам, сделать заключение по полученным результатам; провести физикальное (клиническое) обследование пациента различного возраста (жалобы, сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.д.), сделать заключение по результатам обследования; выделить основные симптомы и синдромы поражения органов и систем больного ребенка и оценить тяжесть его состояния; направлять детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; оценить результаты лабораторных и инструментальных методов исследования, сделать заключение; составить меню для здорового ребенка раннего возраста и дать рекомендации по рациональному вскармливанию; пропагандировать здоровый образ жизни. <u>Владения:</u> методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; методами оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; методами установления психологического и речевого контакта со здоровыми и больными детьми и их родителями; методами измерения антропометрических показателей (массы, роста, окружности груди, головы и др.) и способами оценки физического развития детей и подростков; методами оценки нервно-психического развития ребенка и способами составления заключения; методами клинического обследования детей и подростков (сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация органов и систем); умением на основании выявленных симптомов и синдромов выставить предварительный диагноз поражения системы или органов и предложить план обследования ребенка, а также назначить дополнительные консультации специалистов; интерпретацией результатов современных лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; методами назначения рационального питания здоровому ребенку раннего возраста и принципами диететики; медицин-
--	--

		ской этикой и деонтологией
6.	Факультетская педиатрия, эндокринология	<u>Знания:</u> основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детей и подростков; основы организации и основные направления диагностической, лечебной деятельности врача педиатра на догоспитальном этапе, на госпитальном этапе при поступлении больного в приемное отделение и стационар ГУЗ педиатрического профиля; основы организации диспансерного наблюдения больных детей и подростков в поликлиническом звене государственных учреждений здравоохранения; методы проведения неотложных мероприятий при госпитализации больных детей и подростков в приемное отделение и стационар; особенности организации работы стационара и приемного покоя педиатрического профиля ГУЗ; правила ведения медицинской карты стационарного больного, истории болезни; определение, этиологию, патогенез, диагностику, дифференциальную диагностику, лечение, прогноз и исход, профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний детского возраста; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения основного заболевания и проводимой терапии заболеваний у детей, подростков; современные методы клинко-иммунологической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий; программу лечения (режима, диеты, этиопатогенетической терапии); клинко-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств для лечения основных патологических синдромов и заболеваний, неотложных состояний у больных детей. <u>Умения:</u> анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и производственной среды; собрать жалобы, анамнез жизни и заболевания у ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз (основной, сопутствующий, осложнения); разработать больному ребенку или подростку программу лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать современные стандартизированные методы лечения, провести реабилитационные мероприятия, план диспансерного наблюдения; выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям подросткам и взрослым, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях; вести медицинскую документацию

		различного характера в детских стационарных учреждениях здравоохранения (приёмное отделение, стационар круглосуточный, дневной). <u>Владение:</u> методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения (приемное отделение и стационар педиатрического профиля); оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, иммунологических, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза (основного, сопутствующих, осложнений) больным детям и подросткам; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях; алгоритмом выполнения адекватных диагностических и лечебных мероприятий при оказании педиатрической помощи больным на госпитальном этапе (стационар круглосуточный, дневной); методами диспансерного наблюдения больных детей и подростков; алгоритмом выполнения профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний детского населения
7.	Госпитальная педиатрия	<u>Знания:</u> основы законодательства РФ по охране здоровья населения, структуру современной системы здравоохранения РФ, основные нормативно-технические документы; основы законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, основные официальные документы, регламентирующие охрану здоровья матери и ребенка, нормативные документы по профилактике заболеваний среди женского населения, правовые основы государственной политики в области охраны здоровья матери и ребенка; этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков, терапевтического профиля, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий; организацию врачебного контроля за состоянием здоровья женского населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению; строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии; основы развития и физиологию эмбриона, плода в отдельные периоды внутриутробного развития, основы физиологии и патологии новорожденного; основные характеристики лекарственных препаратов, используемых в лечебной деятельности. <u>Умения:</u> проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости

	организма к неблагоприятным факторам внешней среды, пропагандировать здоровый образ жизни; анализировать и оценивать влияние факторов образа жизни, окружающей среды состояние здоровья новорожденных; собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз; разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия; вести медицинскую документацию различного характера в детских стационарных учреждениях; собрать анамнез, оценить его; диагностировать; определить состояние новорожденного; распознать патологию послеродового периода; сформулировать диагноз; определить показания для госпитализации, порядок ее осуществления (плановая, экстренная) и профильное учреждение; вести медицинскую документацию. Владения: методами обследования здоровых и больных детей; методами неотложной помощи (кровотечение, эклампсия); методикой первичного туалета новорожденного и оценкой его состояния по шкале Апгар
--	--

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих компетенций:

- Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза (ОПК-4);
- Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности (ОПК-7);
- Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность (ОПК-8);
- Способен и готов осуществлять обследование детей с целью установления диагноза (ПК-1);
- Способен и готов назначать лечение детям и проводить контроль его эффективности и безопасности (ПК-2);
- Способен и готов проводить реализацию и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей (ПК-3);
- Способен и готов проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей (ПК-4);
- Способен и готов осуществлять организацию деятельности медицинского персонала

3.2. Перечень планируемых результатов обучения:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследование пациента с целью установления диагноза	понятие «медицинские изделия», основные разновидности, назначение и порядок использования медицинских изделий, применяемых при различных видах медицинской помощи; особенности оказания медицинской помощи населению с применением медицинских изделий, предусмотренных в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; использовать соответствующие виды медицинского инструментария при диагностических и лечебных манипуляциях по оказанию различных видов медицинской помощи больным	навыками применения медицинских изделий, предусмотренных в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий с применением медицинских изделий, предусмотренных в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование
2.	ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности	методы получения и применения основных антибактериальных и биологических препаратов (антибиотики, сыворотки, вакцины, фаги), дезинфекционных средств; классификацию и группы лекарственных средств, дезинфекционных средств, их международные названия; меха-	ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств и возможной замене одного препарата другим; ориентироваться в синонимах ЛС и возможной замене одного препарата другим; правильно выписывать рецепты для получения ЛС на отделение; выпи-	выбором группы лекарственных средств с учетом тяжести течения заболевания, urgencyности состояния и проявления основного симптомокомплекса; выбором конкретного лекарственного средства с учетом фармакодинамики, фармакокинетики и функционального	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование

			низ действия, фармакодинамические эффекты, основные фармакокинетические параметры, нежелательные явления лекарственных средств; показания и противопоказания к назначению лекарственных средств; взаимодействие лекарственных средств при их комбинированном назначении	сывать рецепты для получения лекарственных средств на отделение, медицинское учреждение; пользоваться справочной литературой по лекарственным средствам	состояния организма; выбором лекарственной форма, дозы и пути введения препаратов, схемы дозирования (кратность, зависимость от приема пищи и других лекарственных средств);	
3.	ОПК-8	Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	основы медицинской реабилитации пациента, методы контроля эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов, методы оценки способности пациента осуществлять трудовую деятельность	применить основы медицинской реабилитации пациента, методы контроля эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов, методы оценки способности пациента осуществлять трудовую деятельность	навыками основ медицинской реабилитации пациента, контроля эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов, оценки способности пациента осуществлять трудовую деятельность	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование
4.	ПК-1	Способен и готов осуществлять обследование детей с целью установления диагноза	методы и алгоритмы обследования детей с целью установления диагноза	осуществлять обследование детей с целью установления диагноза	навыками обследования детей с целью установления диагноза	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование
5.	ПК-2	Способен и готов назначать лечение детям и проводить контроль его эффективности и безопасности	современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с	разработки плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; назначения лекар-	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование

			цинской помощи; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению;	учетом стандартов медицинской помощи; назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	ственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	
6.	ПК-3	Способен и готов проводить реализацию и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей	порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; этиологию, патогенез и патоморфологию, кли-	осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию; проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты; обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования пациента; обосновывать необходимость и объем инструментального обследования пациента; обосновывать необходимость направления пациента на консультацию к врачам-специалистам; анализировать полученные результаты обследования пациен-	сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациента; направления пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; направления пациен-	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование

			ническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; методику полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); МКБ	та, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований; интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента; интерпретировать данные, полученные при лабораторном обследовании пациента; интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании пациента; интерпретировать данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами; осуществлять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов	тальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	
7.	ПК-4	Способен и готов проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей	методы профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей	проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей	навыками проведения профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование
8.	ПК-5	Способен и готов осуществлять организацию деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации	правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника; контроль выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими ра-	работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения; за-полнять медицинскую документацию, в том	проведением анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения; ведением медицинской документации, в том числе в электронном виде; контролем выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящи-	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование

			ботниками; организацию медицинской помощи в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника; правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	числе в электронном виде; контролировать выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками; использовать в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"	мися в распоряжении медицинскими работниками	
--	--	--	--	--	--	--

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Семестры			
			9	10	11	12
1		2	3	4	5	6
Контактная работа (всего), в том числе:		240	36	36	96	72
Лекции (Л)		72	12	12	24	24
Практические занятия (ПЗ),		168	24	24	72	48
Семинары (С)		-	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)		-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (СР), в том числе:		120	18	18	48	36
<i>История болезни (написание и защита)</i>		-	-	-	-	-
<i>Тестовые и ситуационные задачи</i>		42	6	6	18	12
<i>Реферат (написание и защита)</i>		-	-	-	-	-
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		78	12	12	30	24
Подготовка к промежуточному контролю (ППК), час.		36	-	-	-	36
Вид промежуточной аттестации		экзамен	-	-	-	экз.
Общая трудоемкость дисциплины	часы	396	54	54	144	144
	З.Е.	11	1,5	1,5	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Компетенции	Раздел дисциплины	Содержание раздела
1.	ОПК-4,7,8; ПК-1,2,3,4,5	Введение в дисциплину “Поликлиническая и неотложная педиатрия”	Поликлиническая педиатрия, и ее место в ряду других медицинских дисциплин. Краткая история развития отечественной поликлинической школы. Основные принципы современной организации амбулаторно-поликлинической помощи детям и подросткам. Особенности медицинского наблюдения амбулаторных больных. Организация работы в лечебно-профилактическом отделении поликлиники. Врачебная этика и деонтология. Национальные программы здравоохранения по улучшению качества и доступности медицинской помощи. Организация профилактических осмотров. Стандарты профилактической помощи. Этапная система диспансеризации, просеивающая трехэтапная система, базовая и расширенная скрининг-программы.
2.	ОПК-4,7,8; ПК-1,2,3,4,5	Основные методы клинического обследования ребёнка и подростка в амбулаторных условиях	Методы исследования системы органов дыхания. Методы исследования системы органов кровообращения. Методы исследования системы пищеварения. Методы исследования системы органов мочевого выделения. Методы исследования системы кровотока. Методы исследования эндокринной системы и обмена веществ. Методы исследования костно-мышечной системы и суставов. Написание истории развития ребенка и медицинской карты амбулаторного больного.
3.	ОПК-4,7,8; ПК-1,2,3,4,5	Содержание и организация работы врача педиатра-участкового, порядок оказания первичной медико-санитарной помощи детям и подросткам	Профессионально-должностные требования к участковому педиатру. Организация приема детей и подростков. Нормы приема. Оснащение кабинета здорового ребенка. Задачи, объем работы кабинета. Подростковый кабинет. Оформление медицинской документации на педиатрическом участке. Участковый принцип медицинской помощи детям и подросткам: структура участка, численность и возраст детей. Организация стационара на дому.
4.	ОПК-4,7,8; ПК-1,2,3,4,5	Организация лечебно-профилактической помощи новорожденным в условиях детской поликлиники	Наблюдение новорожденным в условиях детской поликлиники. Организация диспансерного наблюдения за новорожденными детьми на амбулаторном этапе. Питание детей первого года жизни. Профилактика заболеваний у новорожденных и детей первого года жизни. Амбулаторное наблюдение недоношенных детей в поликлинике. Диспансерное наблюдение за недоношенными детьми в условиях поликлиники.
5.	ОПК-4,7,8; ПК-1,2,3,4,5	Врачебный контроль за состоянием здоровья детей первого года жизни	Профилактика заболеваний у детей раннего возраста. Питание детей от 1 года до 3 лет. Нарушение пищевого поведения, тактика педиатра. Врачебный контроль за состоянием здоровья детей первого года жизни.
6.	ОПК-4,7,8; ПК-1,2,3,4,5	Особенности работы участкового педиатра поликлиники с подростками	Организация медицинской помощи подросткам. Особенности работы участкового педиатра с подростками.
7.	ОПК-4,7,8; ПК-1,2,3,4,5	Диспансеризация – синтез лечебной и профилактической работы. Реабилитация. Санаторно-курортное лечение	Понятие о диспансерном методе. Контингенты детей, подлежащие диспансеризации. Группы здоровья. Критерии эффективности диспансеризации. Схемы диспансерного наблюдения. Принципы реабилитации. Этапы реабилитации (госпитальный, санаторный, диспансерно-поликлинический). Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению (курортные

			факторы и механизм их влияния на организм).
8.	ОПК-4,7,8; ПК-1,2,3,4,5	Специфическая и неспецифическая профилактика инфекционных заболеваний у детей	Национальный прививочный календарь. Организация работы прививочного кабинета поликлиники. Противопоказания к проведению профилактических прививок. Профилактические прививки у детей в "группах риска" возникновения осложнений. Поствакцинальные осложнения. Противоэпидемические мероприятия в условиях педиатрического участка.
9.	ОПК-4,7,8; ПК-1,2,3,4,5	Организация наблюдения за инфекционными больными на дому. Диагностика, лечение, профилактика ОРВИ и гриппа	Особенности работы врача по организации наблюдения за детьми, больными инфекционными заболеваниями, на дому. Регистрация инфекционных больных. Показания к госпитализации. Организация стационара на дому. Организация и проведение диспансеризации детей, перенесших инфекционные заболевания. Проблемы ОРВИ в патологии детского возраста. Возможности клинической и лабораторной диагностики отдельных нозологических форм в условиях поликлиники. Критерии тяжести, течения. Исходы. Респираторные заболевания смешанной этиологии. Догоспитальная неотложная помощь. Лечение на дому. Реабилитация.
10.	ОПК-4,7,8; ПК-1,2,3,4,5	Принципы диагностики и методы реанимации угрожающих и терминальных состояний на догоспитальном этапе	Варианты решения для экстренной помощи пациентам в угрожающих и терминальных состояниях. Техника и эффективность сердечно-легочной реанимации. Прогноз реанимации и обоснование отказа от её дальнейшего проведения. Смерть мозга. Семиотика угрожающих состояний у детей. Синкопальные состояния, терапевтическая тактика. Синдром внезапной смерти грудных детей.
11.	ОПК-4,7,8; ПК-1,2,3,4,5	Амбулаторная тактика ведения пациентов гастроэнтерологического профиля в поликлинике	Синдром болей в животе и диспепсический синдром Причины, вызывающие боли в животе: воспалительные, функциональные, обтурационные, нарушения гемодинамики, их основные отличительные особенности. Заболевания, ассоциированные с хеликобактерной инфекцией. Заболевания, проявляющиеся диареей или запорами. Методы исследования при наличии диспепсических расстройств и болей в животе: клинические, лабораторные, рентгенологические, эндоскопические, ультразвуковые, цитоморфологические. Дифференциальный диагноз основных заболеваний, сопровождающихся болями в животе и диспепсическими расстройствами. Хронический гастрит, хронический гастродуоденит Клиника обострения. Формулировка диагноза в соответствии с современной классификацией. Методы распознавания типа гастрита в условиях поликлиники. Дифференцированное лечение с учетом типа гастрита. Диета, медикаментозная, немедикаментозная терапия при обострении. Противорецидивное лечение. Профилактика. Язвенная болезнь желудка, двенадцатиперстной кишки Основные клинические симптомы. Лечение в период обострения в условиях дневного стационара поликлиники. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Показания к госпитализации. Эрадикационная терапия и вторичная профилактика. Санаторно-курортное лечение.
12.	ОПК-4,7,8; ПК-1,2,3,4,5	Основные задачи педиатрической службы скорой и неотложной помощи на догоспитальном этапе	Служба неотложной медицинской помощи детям. Задачи, права и обязанности врача скорой и неотложной помощи. Служба педиатрической скорой помощи. Специализированные бригады, организация их работы. Принципы обследования и выбор лечебно-тактических

			мероприятий при угрожающих состояниях у детей на догоспитальном этапе. Показания к экстренной госпитализации. Условия транспортировки.
13.	ОПК-4,7,8; ПК-1,2,3,4,5	Амбулаторная тактика ведения больных аллергологического профиля в поликлинике	Бронхиальная астма у детей. Этиология, патогенез, современные стандарты терапии. Атопический дерматит у детей. Своевременная диагностика, рациональное вскармливание, принципы терапии. Аллергический ринит у детей. Классификация, принципы диагностики и терапии. Особенности диспансерного наблюдения, алгоритмы диагностики и дифференциальной диагностики, тактики ведения, реабилитации детей с основными аллергопатологиями в условиях детской поликлиники.
14.	ОПК-4,7,8; ПК-1,2,3,4,5	Особенности работы дошкольно-школьного отделения поликлиники	Актуальные проблемы школьной медицины. Готовность ребенка к поступлению в школу. Адаптация к школьному обучению. Организационные формы медицинского наблюдения школьников. Работа отделения организации медицинской помощи детям в образовательных учреждениях.
15.	ОПК-4,7,8; ПК-1,2,3,4,5	Амбулаторная тактика ведения больных с заболеваниями органов дыхания в поликлинике	Внебольничные пневмонии. Бронхообструктивный синдром у детей. Особенности диспансерного наблюдения, алгоритмы диагностики и дифференциальной диагностики, тактики ведения, реабилитации детей с заболеваниями органов дыхания в амбулаторно-поликлинических условиях.
16.	ОПК-4,7,8; ПК-1,2,3,4,5	Коммуникативные навыки педиатра - залог высокого качества работы	Парадигма коммуникативных навыков и клинического мышления в постановке педиатрического диагноза. (К проблеме дифференциальной диагностики и роли коммуникации в ней). Коммуникативные навыки в практике участкового педиатра.
17.	ОПК-4,7,8; ПК-1,2,3,4,5	Амбулаторная тактика ведения больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы и органов кроветворения в поликлинике	Диагностика, лечение, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с заболеваниями крови и органов кроветворения в условиях поликлиники. Диагностика, диспансеризация и реабилитация детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы в условиях поликлиники. Железодефицитная анемия и нейтропения в практике участкового педиатра.
18	ОПК-4,7,8; ПК-1,2,3,4,5	Амбулаторная тактика ведения больных с заболеваниями мочевыделительной и эндокринной систем в поликлинике	Диагностика, лечение, диспансерное наблюдение и принципы реабилитации детей с заболеваниями органов мочевой системы в условиях поликлиники. Диагностика, диспансерное наблюдение и принципы реабилитации детей с эндокринной патологией в условиях поликлиники. Неотложные состояния в эндокринологии. Догоспитальная тактика.

5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ		СР	Всего часов
			в т.ч. ТП (теоретическая подготовка)	в т.ч. ПП (практическая подготовка)		
1.	Введение в дисциплину "Поликлиническая и неотложная педиатрия"	4	4	4	6	18
2.	Основные методы клинического обследования ребёнка и подростка в	8	2	2	3	15

	амбулаторных условиях					
3.	Содержание и организация работы врача педиатра-участкового	2	4	4	6	16
4.	Организация лечебно-профилактической помощи новорожденным в условиях детской поликлиники	6	4	4	6	20
5.	Врачебный контроль за состоянием здоровья детей первого года жизни	2	8	8	12	30
6.	Особенности работы участкового педиатра поликлиники с подростками	4	2	2	3	11
7.	Диспансеризация – синтез лечебной и профилактической работы. Реабилитация. Санаторно-курортное лечение	6	6	6	9	27
8.	Специфическая и неспецифическая профилактика инфекционных заболеваний у детей	2	4	4	6	16
9.	Организация наблюдения за инфекционными больными на дому. Диагностика, лечение, профилактика ОРВИ и гриппа	4	2	2	3	11
10.	Принципы диагностики и методы реанимации угрожающих и терминальных состояний на догоспитальном этапе	4	14	14	18	50
11.	Амбулаторная тактика ведения пациентов гастроэнтерологического профиля в поликлинике	12	4	4	6	26
12.	Основные задачи педиатрической службы скорой и неотложной помощи на догоспитальном этапе	2	8	8	10	28

13.	Амбулаторная тактика ведения больных аллергологического профиля в поликлинике	6	4	4	6	20
14.	Особенности работы дошкольно-школьного отделения поликлиники	4	2	2	3	11
15.	Амбулаторная тактика ведения больных с заболеваниями органов дыхания в поликлинике	2	4	4	6	16
16.	Коммуникативные навыки педиатра - залог высокого качества работы	2	2	2	3	9
17.	Амбулаторная тактика ведения больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы и органов кровообращения в поликлинике	2	4	4	6	16
18.	Амбулаторная тактика ведения больных с заболеваниями мочевыделительной и эндокринной систем в поликлинике	-	6	6	8	20
Итого:		72	84	84	120	360

При изучении дисциплины предусматривается применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки работы в команде, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: интерактивные лекции, дискуссии, диспуты, ролевые игры, кейс-метод, работа в малых группах.

5.2.1 Интерактивные формы проведения учебных занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1.	См. табл. 5.3	Лекция	Интерактивная лекция, дискуссия
2.	См. табл. 5.4	Практические занятия	Работа в малых группах, ролевые игры, дискуссия, кейс-метод

5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Объем по семестрам			
		9	10	11	12
1.	Основы профилактической педиатрии	2			
2.	Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков	2			
3.	Организация диспансерного наблюдения за новорожденными детьми на амбулаторном этапе. Питание детей первого года жизни.	2			
4.	Профилактика заболеваний у новорожденных и детей первого года жизни.	2			
5.	Организация медицинской помощи подросткам -1	2			
6.	Организация медицинской помощи подросткам -2	2			
7.	Актуальные проблемы школьной медицины. Готовность ребенка к поступлению в школу. Адаптация к школьному обучению		2		
8.	Актуальные проблемы школьной медицины. Организационные формы медицинского наблюдения школьников		2		
9.	Специфическая и неспецифическая профилактика в деятельности участкового педиатра		2		
10.	Организация диспансерного наблюдения детей с хроническими заболеваниями в условиях поликлиники. Инвалидность.		2		
11.	Организация восстановительного лечения детей с хроническими заболеваниями в условиях поликлиники		2		
12.	Парадигма коммуникативных навыков и клинического мышления в постановке педиатрического диагноза. (К проблеме дифференциальной диагностики и роли коммуникации в ней).		2		
13.	Амбулаторная педиатрия - основа предиктивно-превентивной медицины в современной России.			2	
14.	1. Роль коммуникативных навыков участкового педиатра в повышении качества диагностики и лечения пациентов.			2	
15.	Амбулаторное наблюдение недоношенных детей в поликлинике			2	
16.	Предикторы частоты и тяжести острых респираторных заболеваний у детей			2	
17.	Дифференциальная диагностика кашля в практике участкового педиатра			2	
18.	Внебольничные пневмонии. Бронхообструктивный синдром у детей			2	
19.	Железодефицитная анемия и нейтропения в практике участкового педиатра.			2	
20.	Рациональная антибиотикотерапия в практике участкового педиатра			2	
21.	Часто длительно болеющие дети. Тактика участкового педиатра.			2	
22.	Питание детей от 1 года до 3 лет. Нарушение пищевого поведения, тактика педиатра.			2	
23.	Бронхиальная астма у детей. Этиология, патогенез, современные стандарты терапии.			2	
24.	Атопический дерматит у детей. Своевременная диагностика,			2	

	рациональное вскармливание, принципы терапии.				
25.	Структура угрожающих состояний в педиатрии; принципы оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе				2
26.	Типы иммунных (аллергических) реакций; анафилактический шок. Острые крапивница и ангиоотек; ужаление перепончатокрылыми насекомыми; многоформная экссудативная эритема				2
27.	Лихорадка; острый обструктивный ларингит				2
28.	Аллергический ринит у детей. Классификация, принципы диагностики и терапии				2
29.	Правовые основы врачебной деятельности				2
30.	Гастриты и гастродуоденальные язвы у детей				2
31.	Синдром рвот и срыгиваний				2
32.	Рефлюксная болезнь у детей				2
33.	Воспалительные заболевания кишечника у детей				2
34.	Боли в животе у детей				2
35.	Синдром мальабсорбции у детей				2
36.	Дифференциальная диагностика лимфаденопатий у детей				2
ИТОГО:		12	12	24	24

5.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам			
		9	10	11	12
1	2	3	4	5	6
1.	Организация работы детской поликлиники	4			
2.	Содержание и организация работы врача педиатра-участкового.	4			
3.	Врачебный контроль за состоянием здоровья детей первого года жизни	4			
4.	Организация лечебно-профилактической помощи новорожденным в условиях детской поликлиники	4			
5.	Профилактика заболеваний у детей раннего возраста	4			
6.	Комплексная оценка состояния здоровья детей	4		4	
7.	Работа отделения организации медицинской помощи детям в образовательных учреждениях		4	4	
8.	Организация лечебно-консультативной работы участкового педиатра		4		
9.	Диагностика, лечение, профилактика острых респираторных инфекций		4		
10.	Специфическая и неспецифическая профилактика инфекционных заболеваний у детей		4		
11.	Коммуникативные навыки в практике участкового педиатра		4		
12.	Диспансерное наблюдение за недоношенными детьми в условиях поликлиники		4		
13.	Организация наблюдения за инфекционными больными на дому			4	
14.	2. Диагностика, лечение и профилактика капельных инфекций			4	

15.	3. Лечение, профилактика, реабилитация и диспансерное наблюдение за детьми с острыми и хроническими заболеваниями			4	
16.	Особенности диспансерного наблюдения, алгоритмы диагностики и дифференциальной диагностики, тактики ведения, реабилитации детей с заболеваниями органов дыхания в амбулаторно-поликлинических условиях			8	
17.	Диагностика, лечение, диспансерное наблюдение и принципы реабилитации детей с заболеваниями органов мочевой системы в условиях поликлиники			4	
18.	Диагностика, лечение, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с заболеваниями крови и органов кроветворения в условиях поликлиники			4	
19.	Диагностика, диспансерное наблюдение и принципы реабилитации детей с эндокринной патологией в условиях поликлиники			4	
20.	Особенности работы участкового педиатра с подростками			4	
21.	Общие принципы организации неотложной медицинской помощи детям на догоспитальном этапе			4	
22.	Принципы сердечно-легочной реанимации			4	4
23.	Диагностика, тактика, первая врачебная помощь педиатра при синдромах острой дыхательной недостаточности			4	4
24.	Неотложная неврология, электротравма, помощь на догоспитальном этапе			4	
25.	Неотложная токсикология, помощь на догоспитальном этапе			4	
26.	Неотложная аллергология, помощь на догоспитальном этапе			4	
27.	Диагностика, диспансеризация и реабилитация детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы в условиях поликлиники				4
28.	Особенности диспансерного наблюдения, алгоритмы диагностики и дифференциальной диагностики, тактики ведения, реабилитации детей с основными аллергопатологиями в условиях детской поликлиники				8
29.	Диспансерное наблюдение, алгоритмы диагностики и дифференциальной диагностики, тактики ведения, реабилитации детей с заболеваниями желудочно-кишечного тракта в условиях поликлиники				8
30.	Формулярная система. Основы доказательной медицины в работе участкового врача				4
31.	Неотложная травматология, помощь на догоспитальном этапе				4
32.	Термические ожоги, обморожения. Неотложная помощь на догоспитальном этапе				4
33.	Неотложные состояния в эндокринологии. Догоспитальная тактика				4
34.	Роды вне лечебного учреждения, помощь новорождённому				4
ИТОГО:		24	24	72	48

5.5. Распределение лабораторных практикумов по семестрам:
НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.6. Распределение тем семинаров по семестрам:
НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.7. Распределение тем клинических практических занятий по семестрам:

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.8. Распределение самостоятельной работы обучающихся (СРО) по видам и семестрам

№	Наименование вида СРО	Объем в АЧ			
		Семестры			
		9	10	11	12
1.	Работа с учебной литературой, этико-правовыми документами	-	-	-	-
2.	Работа с электронными образовательными ресурсами - https://gpmu.org/ https://moodle.gpmu.org/	6	6	15	12
3.	Подготовка к опросу, обсуждению докладов по теме практических занятий	-	-	-	-
4.	Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (дискуссия, ролевые игры)	6	6	15	12
5.	Подготовка к решению ситуационных задач	6	6	18	12
6.	Реферат (написание)	-	-	-	-
7.	История болезни (написание)	-	-	-	-
ИТОГО:		18	18	48	36

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная работа обучающихся.

7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ,
ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями и практическими занятиями, решение ситуационных задач, обсуждение рефератов, сбор «портфолио». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % от аудиторных занятий.

Информационные технологии, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) включают программное обеспечение и информационные справочные системы.

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

http://www.historymed.ru/training_aids/presentations/

Визуализированные лекции

Конспекты лекций в сети Интернет

Ролевые игры

Кейс – ситуации

Дискуссии

Видеофильмы

Программное обеспечение

Для повышения качества подготовки и оценки полученных компетенций часть занятий проводится с использованием программного обеспечения:

Операционная система Microsoft Windows

Пакет прикладных программ Microsoft Office: PowerPoint, Word

8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Экзамен.

10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1.	Факультетская педиатрия, эндокринология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Госпитальная педиатрия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3.	Клиническая фармакология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
на 2022/2023 учебный год

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра поликлинической педиатрии им. академика А.Ф. Тура

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2021 – 2022 учебный год

По дисциплине

«Поликлиническая и неотложная педиатрия»

(наименование дисциплины)

Для

специальности

«Педиатрия» 31.05.02

(наименование и код специальности)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
31.05.02	5,6	9, 10, 11, 12	863	Основная литература: - Поликлиническая и неотложная педиатрия: учеб. / под ред. А. С. Калмыковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 896 с. - Неотложные состояния в педиатрии: практическое руководство. Учайкин В.Ф., Молочный В.П. 2008. - 256 с. - Неонатология: учеб. пособие: в 2 т. / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Т. 1. - 704 с.: ил. - Педиатрия. Основы ухода за больными: учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с.	ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ.	
	Всего студентов		863	Всего экземпляров		
				Дополнительная литература: - Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии. Альбицкий В.Ю., Алексеева Е.И., Акоев Ю.С., Антонова Е.В. и др. / Под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. 2009. - 592 с. - Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова [и др.] / под ред. А. Л. Вёрткина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 544 с. - Базовая помощь новорождённому - международный опыт / под ред. Н.Н. Володиной, Г.Т. Сухих; науч. ред. Е.Н. Байбарина, И.И. Рюмина. - М. ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 208 с. - Физикальное обследование ребенка: учеб. пособие / Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с.	ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ.	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра поликлинической педиатрии им. академика А.Ф. Тура

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
на 2021 – 2022 учебный год

По дисциплине	«Поликлиническая и неотложная педиатрия» (наименование дисциплины)
Для специальности	«Педиатрия» 31.05.02 (наименование и код специальности)

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагат» с 07.07.2021 г. по 06.07.2022 г..

Кафедра поликлинической педиатрии им. академика А.Ф. Тура

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

По дисциплине	«Поликлиническая и неотложная педиатрия» (наименование дисциплины)
Для специальности	«Педиатрия» 31.05.02 (наименование и код специальности)

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ (ТЕСТОВ) ПО ОТДЕЛЬНЫМ ТЕМАМ И В ЦЕЛОМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ОПК-4,7,8; ПК-1,2,3,4,5

ЗАДАЧА №1

Ребёнок 5 месяцев от молодых, здоровых родителей, родился в срок, осенью. Масса тела при рождении 3850 г, длина 50 см. Оценка по шкале Апгар 7/8 баллов. К груди приложен на 2-е сутки. Грудное вскармливание до 1,5 месяцев, затем-искусственное. В последние 2 месяца отмечается беспокойство, усилилась потливость.

Объективно: облысение затылка, уплощение костей черепа, размягчение их вдоль сагиттального шва и по краям родничка, очаг размягчения теменной кости диаметром 0,8-0,9 см. Мышечный тонус резко снижен. Гиперестезия. Опора на ноги отсутствует. Живот распластан. Тургор тканей снижен. В лёгких пуэрильное дыхание, хрипов нет. ЧД-28 в 1 мин. Тоны сердца ясные, пульс 120 уд/ мин. Печень выступает из-под реберной дуги на 3,5 см, мягкая. Безболезненная. Селезёнка не пальпируется. Стул со склонностью к запорам.

Общий анализ крови: гемоглобин – 110г/л, Эр-3,6 х 10.12/л, лейкоциты- 5,6х10.9/л, п/я-2%, с-31%, э-2%,лимф-56%, м-9%,СОЭ-6 мм/ч.

Общий анализ мочи: количество- 40 мл, лейкоц-2-3 в п/зр, эритроциты- нет.

Вопросы и задания:

1. Предварительный диагноз и его обоснование.
2. Дополнительные методы исследования и ожидаемые результаты.
- 3.Тактика лечебных мероприятий.
5. Прогноз. Диспансеризация.

ЗАДАЧА № 2

Вызов бригады “Скорой помощи” в детский сад. У девочки 4 лет среди полного здоровья во время обеда внезапно появился сухой, навязчивый кашель и одышка.

Из анамнеза известно, что ребёнок никакими бронхолегочными заболеваниями не страдает. На момент осмотра: ребёнок в сознании, беспокойный, вдох резко затруднён. Над лёгкими перкуторный звук не изменён. Дыхание поверхностное, равномерно прово-

дится с обеих сторон. Тоны сердца звучные, ритмичные. ЧСС-100 уд/ мин, АД -95/55 мм рт.ст. Живот мягкий, безболезненный. Печень у края реберной дуги.

Во время осмотра состояние девочки резко ухудшилось, вдох стал прерывистым, судорожным, быстро нарастает цианоз. Инородное тело в ротоглотке не видно.

Вопросы и задания:

1. Предварительный диагноз.
2. Неотложные мероприятия.
3. Дальнейшая тактика.
4. Условия транспортировки.
5. Может ли данное состояние угрожать жизни ребёнка?
6. Возможные осложнения.

ЗАДАЧА № 3

Ира Д., 6 лет. Девочка от 1-й беременности, протекавшей без особенностей, преждевременных родов на 37 неделе. При рождении масса тела 2800 г, длина 46 см. Раннее развитие без особенностей.

Из анамнеза известно, что в 5 лет перенесла сотрясение мозга. В течение последних 6 месяцев отмечается увеличение молочных желёз и периодически появляющиеся кровянистые выделения из половых органов.

Осмотр: рост 130 см, масса тела 28 кг. Вторичные половые признаки: Р 2, АхО, Ма2, Ме с 6 лет.

Общий анализ крови: Нв – 130 г/л, Эр-4,1х10¹²/л, СОЭ – 4 мм/ч.

Общий анализ мочи: уд.вес 1015, белок и сахар – нет, ацетон отрицателен.

Биохимический анализ крови: глюкоза 3,5 ммоль/л, натрий 140 ммоль/л, общий белок 70 г/л, холестерин 5 ммоль/л.

Вопросы и задания:

1. Какому возрасту соответствует половое развитие ребёнка?
2. Ваш предположительный диагноз?
3. Что могло послужить причиной развития этого заболевания?
4. План обследования для уточнения диагноза?
5. Какой прогноз при этом заболевании?

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ОПК-4,7,8; ПК-1,2,3,4,5

1. МОЖЕТ ЛИ ВЫДАТЬ ПОЛИКЛИНИКА БОЛЬНИЧНЫЙ ЛИСТ ПО УХОДУ ЗА ВЗРОСЛЫМ ЧЛЕНОМ СЕМЬИ

- а) не может
- б) может, при карантине в детском учреждении
- в) в случае болезни бабушки, осуществляющей уход за ребенком (до 10 дней)
- г) при течении заболевания для организации ухода (сроком до 7 дней)
- д) лицу, находящемуся в очередном отпуске

2. ЗДОРОВЫЕ ДЕТИ НАХОДЯТСЯ НА ДИСПАНСЕРНОМ НАБЛЮДЕНИИ ВКЛЮЧИТЕЛЬНО

- а) до 1 года

- б) до 3 лет
- в) до 7 лет
- г) до 10 лет
- д) **до 14 лет**

3. АСТМАТИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ – ЭТО ПРИСТУП БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЫ, ДЛЯЩИЙСЯ БОЛЕЕ

- а) 3-х часов
- б) **6 часов***
- в) 9 часов
- г) 12 часов

4. КАКИЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ЯВЛЯЮТСЯ ПОКАЗАНИЯМИ ДЛЯ ПРЕРЫВАНИЯ БЕРЕМЕННОСТИ

- а) бронхиальная астма
- б) острый пиелонефрит
- в) **текущий эндокардит**
- г) сахарный диабет

5. ПРИ ПЛАНТОГРАФИИ СТОПЫ У РЕБЁНКА 5 ЛЕТ ВАРИАНТОМ НОРМЫ ЯВЛЯЕТСЯ

- а) плоскостопие
- б) **уплощение стопы**

6. РЕБЁНКА, ПЕРЕНЕСШЕГО В ТЕЧЕНИЕ ГОДА 2 ОРВИ И 2 ОБОСТРЕНИЯ ХРОНИЧЕСКОГО ТОНЗИЛЛИТА, МОЖНО ОТНЕСТИ К ГРУППЕ ЗДОРОВЬЯ:

- а) 1
- б) 2
- в) **3**
- г) 4

7. МЕДИЦИНСКИМИ ГРУППАМИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ЯВЛЯЮТСЯ:

- а) **основная**
- б) подготовительная
- в) **ослабленная**

8. ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ГОТОВНОСТИ РЕБЁНКА К НАЧАЛУ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ ОЦЕНКА ТЕСТА КЕРНА-ИЕРАСИКА ДОЛЖНА БЫТЬ

- а) **1-5 баллов**
- б) 5-9 баллов
- в) 10-15 баллов

5. НОВОРОЖДЁННЫЕ I ГРУППЫ ЗДОРОВЬЯ НАБЛЮДАЮТСЯ НА ПЕРВОМ МЕСЯЦЕ ЖИЗНИ ____ РАЗ / РАЗА

- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) **4**
- д) 5

6. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ ПРИВИВКИ ДЕТАМ ИЗ ГРУППЫ РИСКА ПО РАЗВИТИЮ ПАТОЛОГИИ СО СТОРОНЫ ЦНС
- а) противопоказаны,
 - б) проводятся по индивидуальному календарю**
 - в) проводятся по традиционному календарю
7. ПЕРВИЧНЫЙ КЛИНИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КРОВИ ЗДОРОВОМУ РЕБЁНКУ ПРОВОДИТСЯ В
- а) 1 мес.
 - б) 3 мес.**
 - в) 6 мес.
 - г) 1 год
8. В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ДЕТСКОМУ САДУ ПРОВОДИТЬ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ ПРИВИВКИ
- а) можно
 - б) нельзя**
9. ПРОВЕДЕНИЕ ФИЛЬТРА В ДЕТСКОМ САДУ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ
- а) врачом
 - б) медсестрой**
 - в) заведующей
 - г) воспитателем
10. ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ РАХИТА В ПОЛИКЛИНИКЕ ИСПОЛЬЗУЮТ
- а) панангин
 - б) холекальциферол (водный раствор)**
 - в) рыбий жир
 - г) спиртовой раствор витамина Д
11. ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ РАХИТА ИСПОЛЬЗУЮТ МЕТОД ПРИЁМА ВИТАМИНА Д:
- а) полуударный
 - б) дробный**
 - в) ударный
12. ДЛЯ ВТОРИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ РЕВМАТИЗМА У ДЕТЕЙ ИСПОЛЬЗУЮТ
- а) анальгин
 - б) бициллин-5**
 - в) пенициллин
 - г) аспирин
13. НА ВТОРОМ ГОДУ ЖИЗНИ ПЕДИАТР НАБЛЮДАЕТ ЗДОРОВОГО РЕБЁНКА
- а) 2 раза в год
 - б) 3 раза в год
 - в) 4 раза в год**
14. НОВОРОЖДЁННЫЕ ДЕТИ С РИСКОМ ПОРАЖЕНИЯ ЦНС ОТНОСЯТСЯ К ГРУППЕ ЗДОРОВЬЯ
- А) 1
 - б) 2а
 - в) 2б**

г) 3

15. ПРИ ИСКУССТВЕННОМ ВСКАРМЛИВАНИИ НЕДОНОШЕННЫХ ДЕТЕЙ ИМЕЕТСЯ РИСК РАЗВИТИЯ

- а) гипотрофии**
- б) сепсиса
- в) пневмонии
- г) дисбактериоза**

16. ДЕТИ С ГИПОТРОФИЕЙ I СТЕПЕНИ В ГОСПИТАЛИЗАЦИИ

- а) нуждаются
- б) не нуждаются**

17. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ ПРИВИВКИ ДЕТЯМ С ГИПОТРОФИЕЙ I СТЕПЕНИ

- а) противопоказаны
- б) проводятся по индивидуальному календарю**
- в) проводятся по традиционному календарю

18. ЗДОРОВОГО РЕБЁНКА ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ СТОМАТОЛОГ ДОЛЖЕН ОСМОТРЕТЬ

- а) 1 раз
- б) 2 раза**
- в) 3 раза
- г) 4 раза

19. КРИТЕРИЯМИ ШКОЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ПОСТУПЛЕНИЮ В ШКОЛУ ЯВЛЯЮТСЯ

- а) умение читать
- б) психофизическое состояние**
- в) умение писать
- г) состояние здоровья**
- д) биологический возраст**

20. О ТРЕНИРУЮЩЕМ ЭФФЕКТЕ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ УВЕЛИЧЕНИЕ ЧАСТОТЫ СЕРДЕЧНЫХ СОКРАЩЕНИЙ НА ____%

- а) 30
- б) 50
- в) 100
- г) 150

21. КАКОВЫ НАИБОЛЕЕ ЧАСТЫЕ ПРИЧИНЫ СМЕРТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

- а) травмы**
- б) самоубийство**
- в) нарушения мозгового кровообращения
- г) опухоли

Кафедра поликлинической педиатрии им. академика А.Ф. Тура

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЭКЗАМЕН

По дисциплине	«Поликлиническая и неотложная педиатрия» (наименование дисциплины)
Для специальности	«Педиатрия» 31.05.02 (наименование и код специальности)

ОПК-4,7,8; ПК-1,2,3,4,5

1. Академик А.Ф. Тур – вклад в педиатрию.
2. Понятие амбулаторной педиатрии. Поликлиника – ведущее медицинское учреждение первичного звена здравоохранения. Участковый принцип наблюдения в детской поликлинике.
3. Функции детской поликлиники. Структура, штаты детской поликлиники (приказ МЗ РФ № 92н от 7 марта 2018 «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям»). Основная документация детской поликлиники.
4. Основные разделы работы участкового врача – педиатра (приказ МЗ РФ № 92н от 7 марта 2018 «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям»). Структура детского населения на педиатрическом участке.
5. Основные показатели деятельности детской поликлиники. Паспорт врачебного педиатрического участка (приказ МЗ и СР от 9 февраля 2007 г. N 102 «О паспорте врачебного участка (педиатрического)»). Критерии оценки эффективности работы участкового педиатра (приказ МЗ и СР от 19 апреля 2007 г. № 283 «Критерии оценки эффективности работы врача – педиатра участкового»)
6. Профилактическая деятельность участкового педиатра. Понятие первичной, вторичной и третичной профилактики. Роль детской поликлиники как ведущего звена профилактической педиатрии.
7. Неонатальный скрининг на наследственные болезни обмена веществ. Наблюдение детей с заболеваниями, выявленными в результате скрининга, в поликлинике. Аудиологический скрининг.
8. Понятие «Здоровье». Факторы, влияющие на состояние здоровья. Принципы комплексной оценки состояния здоровья.
9. Группы здоровья, их характеристика. Распределение детского населения по группам здоровья.
10. Основные закономерности роста и развития детей. Оценка биологического возраста в различные возрастные периоды.
11. Принципы и методы оценки физического развития детей различного возраста. Оценка физического развития параметрическим (сигмальным) и непараметрическим (центильным) методами.
12. Нормативы физического развития детей первого года жизни. Использование метода ориентировочных расчетов.
13. Принципы оценки нервно-психического развития детей различного возраста. Основные параметры (линии, направления) НПР.

14. Дородовые патронажи. Сроки их проведения, цели, задачи.
15. Транзиторные состояния новорождённых (со стороны системы кровообращения, дыхания, мочеполовой системы, эндокринной, системы гемопоеза), а также транзиторные изменения кожных покровов.
16. Организация наблюдения за новорожденными на дому (сроки и цели проведения патронажей новорожденного ребенка). Особенности осмотра новорожденного.
17. Группы риска новорожденных. Факторы риска и особенности наблюдения новорожденных детей в каждой из групп риска
18. Профилактика анемии и рахита у детей первого года жизни.
19. Синдром внезапной смерти, определение, гипотезы возникновения, факторы риска. Меры профилактики (антенатальные и постнатальные). Особенности диспансерного наблюдения.
20. Недоношенные дети. Определение. Причины невынашивания беременности. Признаки недоношенности (внешний вид). Группы риска.
21. Особенности основных систем организма недоношенного ребенка (ЦНС, органы пищеварения, сердечно-сосудистая и дыхательная система, особенности гемопоеза).
22. Физическое и психомоторное развитие недоношенных детей. Сроки прорезывания зубов. Кабинеты катамнеза, проблемы абилитации.
23. Диспансерное наблюдение недоношенных детей первого года на амбулаторном этапе. Группы здоровья и группы риска недоношенных детей.
24. Питание недоношенных детей. Показания для обогащения питания на естественном вскармливании. Специализированные смеси для недоношенных на искусственном вскармливании и длительность их применения.
25. Организация питания детей 1-го года жизни. Виды вскармливания, принятые в России и рекомендуемые ВОЗ. Понятие пищевого программирования.
26. Естественное вскармливание. Преимущества грудного вскармливания. Основные правила естественного вскармливания. Рекомендации ВОЗ по проведению естественного вскармливания. Техника грудного вскармливания. Последствия неправильной техники вскармливания.
27. Лактационные кризы. Виды гипогалактии, причины. Признаки недостаточной лактации. Профилактика и лечение гипогалактии.
28. Организация естественного вскармливания в родильном доме. Сроки и цели раннего прикладывания к груди после родов. Временные противопоказания к раннему прикладыванию к груди со стороны ребенка и матери. Значение молозива.
29. Преимущество свободного вскармливания в период новорожденности. Питание кормящей женщины. Факторы, формирующие лактацию.
30. Абсолютные и относительные противопоказания к грудному вскармливанию со стороны ребенка и матери. Грудное вскармливание и лекарственные препараты.
31. Искусственное вскармливание. Классификация современных адаптированных смесей, их характеристика. Правила смешанного вскармливания.
32. Физиологическое обоснование прикорма. Сроки и правила введения продуктов и блюд прикормов.
33. Особенности организации питания и введения прикормов у недоношенных детей.
34. Стандарт диспансерного наблюдения здоровых детей 1-го года жизни - частота и сроки осмотров специалистами и проведения лабораторно-инструментальных исследований (Приказ МЗ РФ от 10 августа 2017 г. N 514н «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних»).
35. Педиатрический этап профилактического осмотра ребенка первого года жизни. Сбор анамнеза, осмотр, инструктаж в зависимости от возраста ребенка.
36. Организация питания детей раннего возраста. Принципы составления индивидуального рациона.

37. Штаты и задачи отделения организации медицинской помощи детям в образовательных учреждениях детских поликлиник. Функции педиатра, работающего в образовательном учреждении.
38. Правила оформления ребенка в ДООУ и школу. Оценка школьной зрелости.
39. Течение периода адаптации детей в ДООУ и школе. Виды адаптации, их клиническая характеристика.
40. Медико-педагогические мероприятия в периоде адаптации ребенка в ДООУ и школе. Врачебный контроль.
41. Массовые профилактические осмотры детей раннего, дошкольного и школьного возраста. Этапы комплексного профилактического осмотра детей и подростков.
42. Основные принципы организации и проведения системы профилактических и оздоровительных мероприятий в образовательных учреждениях. Контроль за организацией физического воспитания школьников. Группы для занятий физкультурой.
43. Организация питания детей в школе. Основные медико-биологические требования к организации питания в школах. Нормативы питания детей школьного возраста.
44. Направления и принципы врачебно-профессионального ориентирования. Этапы врачебно-профессионального консультирования. Составление заключения и рекомендаций при профессиональном консультировании.
45. Определение понятия «подросток», состояние здоровья подростков на современном этапе. Биологические особенности подросткового возраста.
46. Психологические и социальные особенности подростков, охрана репродуктивного здоровья подростков.
47. Структура заболеваемости подростков, клинические особенности течения соматической патологии у подростков, особенности проведения фармакотерапии.
48. Порядок оказания медицинской помощи подросткам, организация работы подросткового кабинета в детской поликлинике, проблемы подростковой медицины на современном этапе.
49. Противοинфекционный иммунитет, классификация, определение понятия. Иммунопрофилактика, задачи, современные вакцины (типы вакцин), требования к вакцинам на современном этапе.
50. Национальный календарь прививок РФ (Приказ МЗ России 125 н от 21.03 2014). Организация прививочной работы в детской поликлинике. Порядок регистрации прививок.
51. Вакцины, классификация, противопоказания к введению вакцин, группы риска детей по возникновению осложнений. Медицинские отводы от проведения вакцинации. Побочные действия вакцин, поствакцинальные реакции, поствакцинальные осложнения (понятие и примеры).
52. Особенности иммунного ответа недоношенных детей. Вакцинация недоношенных детей.
53. Неспецифическая профилактика инфекционных заболеваний. Методы профилактики. Неспецифическая профилактика ОРИ и гриппа у детей. Федеральные рекомендации по профилактике ОРИ и гриппа у детей.
54. Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы у детей различного возраста, определяющие особенности течения острой респираторной инфекции.
55. Особенности иммунной системы в критические периоды постнатального онтогенеза, оказывающие влияние на заболеваемость детей различного возраста.
56. Проблемы ОРВИ в патологии детского возраста. Возможности клинической и лабораторной диагностики отдельных нозологических форм в условиях поликлиники. Лечение на дому. Показания к госпитализации. Реабилитация.
57. Особенности течения и клинической картины ОРВИ у детей грудного возраста, лечение на дому. Показания для госпитализации.

58. Диагностика, лечение и профилактика капельных инфекций. Тактика ведения на педиатрическом участке. Показания к госпитализации. Мероприятия в очаге. Реабилитация, иммунизация, профилактика.
59. Влажный кашель. Механизм возникновения. Заболевания, которые проявляются влажным кашлем. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика. Принципы лечения.
60. Сухой кашель. Механизм возникновения. Заболевания, которые проявляются сухим кашлем. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика. Принципы лечения.
61. Диспансеризация детей с отклонениями в состоянии здоровья. Основные принципы диспансеризации. Цели, задачи и этапы диспансеризации. Мероприятия диспансерного наблюдения.
62. План диспансерного наблюдения детей с отклонениями в состоянии здоровья. Примерная схема этапного эпикриза диспансерного больного. Основные показатели качества и эффективности диспансерного наблюдения.
63. Особенности ведения больных с хроническими заболеваниями, находящихся на диспансерном учете, при возникновении интеркуррентных заболеваний.
64. Основные аспекты реабилитации и комплексы мероприятий, обеспечивающие выполнения этих аспектов. Учреждения восстановительной медицины и реабилитации.
65. Понятие инвалидность. Определение, критерии инвалидности. Причины. Правила оформления инвалидности детей и подростков. Основные принципы, задачи и этапы медицинской реабилитации больных и детей-инвалидов.
66. Санаторно-курортное лечение. Курорт, определение. Типы курортов. Профили детских санаториев. Общие показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. Особенности оформления ребенка в детский санаторий. Работа санаторно-курортной отборочной комиссии.
67. Природные и преформированные факторы в реабилитации детских болезней. Физические методы, применяемые в реабилитации детей. Виды. Показания и противопоказания. Галлотерапия, эффект, показания.
68. Диагностика и лечение инфекций мочевыводящих путей в амбулаторных условиях. Показания к госпитализации. Наблюдение на педиатрическом участке.
69. Определение, диагностические критерии миокардита у детей. Схема диспансерного наблюдения, возможности реабилитации и вакцинации.
70. Определение, диагностические критерии острой ревматической лихорадки у детей. Схема диспансерного наблюдения, возможности реабилитации и вакцинации.
71. Врожденные пороки сердца. Диспансерное наблюдение за детьми с корригированными и некорригированными врожденными пороками сердца.
72. Определение, диагностические критерии острого и хронического пиелонефрита у детей. Схема диспансерного наблюдения, возможности реабилитации и вакцинации.
73. Определение, диагностические критерии острого и хронического гломерулонефрита у детей. Схема диспансерного наблюдения, возможности реабилитации и вакцинации.
74. Определение, диагностические критерии сахарного диабета у детей. Схема диспансерного наблюдения, возможности реабилитации и вакцинации.
75. Определение, диагностические критерии ожирения у детей. Схема диспансерного наблюдения, возможности реабилитации и вакцинации.
76. Определение, диагностические критерии заболеваний щитовидной железы у детей. Схема диспансерного наблюдения, возможности реабилитации и вакцинации.
77. Внебольничные пневмонии. Классификация. Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Терапия в домашних условиях. Показания к госпитализации. Методы

- профилактики.
78. Особенности течения пневмоний у детей с отягощенным преморбидным фоном (рахит, белково-энергетическая недостаточность, перинатальные поражения ЦНС).
 79. План диспансерного наблюдения за детьми, перенесшими пневмонию. Реабилитационные мероприятия, возможности вакцинации.
 80. Основные виды мальабсорбции у детей. Наблюдение детей с мальабсорбцией в поликлинике.
 81. Целиакия. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Наблюдение детей с целиакией в поликлинике.
 82. Мальабсорбция цинка. Причины, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Наблюдение в условиях детской поликлиники.
 83. Муковисцидоз. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Схема диспансерного наблюдения, возможности реабилитации и вакцинации.
 84. Синдром «боли в животе»: дифференциальный диагноз, тактика участкового педиатра.
 85. Синдром рвот и срыгиваний у детей: дифференциальный диагноз, тактика участкового педиатра.
 86. Гастроэзофагеальный рефлюкс (ГЭР) у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Наблюдение детей в поликлинике.
 87. Хронические гастриты. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Наблюдение детей в поликлинике.
 88. Язвенная болезнь. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение на современном этапе. Наблюдение детей в поликлинике.
 89. Воспалительные заболевания кишечника у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Диспансерное наблюдение и план реабилитационных мероприятий.
 90. Кишечные гельминтозы (аскаридоз, энтеробиоз, трихоцефалез, тканевые гельминтозы) дифференциальная диагностика, клинико-лабораторные методы диагностики, лечение, диспансерное наблюдение, профилактика.
 91. Паразитозы у детей (лямблиоз, токсоплазмоз, амебиаз). Диагностика, лечение, диспансерное наблюдение, профилактика.
 92. Внешние и внутренние факторы риска при бронхиальной астме у детей. Базисная терапия бронхиальной астмы. Диспансерное наблюдение детей с бронхиальной астмой: цель, задачи участкового педиатра.
 93. Классификация аллергического ринита. Дифференциальная диагностика и критерии диагностики аллергического ринита у детей.
 94. Принципы фармакотерапии аллергического ринита у детей. Наблюдение в поликлинике детей с аллергическим ринитом.
 95. Диагностика атопического дерматита у детей. Главные и дополнительные критерии у детей. Степени тяжести.
 96. Дифференциальная диагностика атопического дерматита. Общие принципы лечения атопического дерматита у детей по ступеням, шкала SCORAD.
 97. Тактика введения прикорма у детей с атопическим дерматитом. Принципы диетотерапии у детей с атопическим дерматитом старше 1 года.
 98. Часто и длительно болеющие дети (ЧДБ). Определение понятия. Причины затяжного течения респираторных инфекций. Последствия частых ОРВИ.
 99. Организация реабилитационных мероприятий у группы часто и длительно болеющих детей на педиатрическом участке. Терапия у ОРВИ в группе ЧДБ детей.
 100. Железодефицитная анемия в детском возрасте. Этиология. Клиника. Лабораторная диагностика.

101. Железодефицитная анемия у детей. Лечение железодефицитной анемии. Профилактика железодефицитной анемии в детском возрасте.
102. Нейтропении в детском возрасте. Приобретенные и врожденные нейтропении. Диагностика. Лечение.
103. Нарушения пищевого поведения у детей и их коррекция.
104. Организация питания детей со склонностью к запорам.
105. Диетопрофилактика дефицитных состояний (рахит, анемия, гиповитаминозы, гипотрофия) у детей от 1 года до 3 лет
106. Перечислите основные законодательные документы, регулирующие врачебную деятельность. Виды ответственности медицинских работников. Информированное добровольное согласие пациента, правила оформления.
107. Основные компоненты качества медицинской помощи.
108. Виды дефектов медицинской помощи. Правила ведения медицинской документации
109. Какие навыки общения Вы знаете? Что необходимо выяснить в начале консультации? Какие приемы и вопросы помогут в сборе жалоб и анамнеза? Приведите примеры. Три основных составляющих начала консультации
110. Что такое ICE –вопросы? Приведите примеры такого вопроса. Варианты выстраивания отношений с пациентом.
111. Стандарты, протоколы и клинические рекомендации – в чем отличие?
112. Степени и уровни доказательности в медицине. Клинические рекомендации – структура.
113. Общие принципы организации неотложной медицинской помощи детям на догоспитальном этапе.
114. Бронхообструктивный синдром. Определение, этиология, патогенез, клинические проявления, неотложная помощь.
115. Острая крапивница и ангиоотек (отек Квинке). Определение, этиология, патогенез, клинические проявления, неотложная помощь.
116. Токсикодермии: синдром Стивенса-Джонсона, Лайелла. Определение, этиология, патогенез, клинические проявления, неотложная помощь.
117. Анафилактический, анафилактоидный шок. Определение, этиология, патогенез, клинические проявления, неотложная помощь.
118. Геморрагический шок (гиповолемический шок). Определение, этиология, патогенез, клинические проявления, неотложная помощь, принципы сердечно-лёгочной реанимации.
119. Электротравма. Определение, этиология, патогенез. Неотложная помощь при электротравме.
120. Удушье. Патогенез, неотложная помощь.
121. Неотложная помощь при укусах ядовитых змей.
122. Укусы перепончатокрылых насекомых. Патологические состояния, возникающие при укусах перепончатокрылых насекомых. Неотложная помощь.
123. Лихорадка, гиперпирексия. Определение, этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, неотложная помощь.
124. Острый обструктивный ларингит. Определение, этиология, патогенез, клинические проявления, неотложная помощь.
125. Эпиглоттит. Определение, этиология, патогенез, клинические проявления, неотложная помощь.
126. Инородные тела дыхательных путей. Неотложная помощь.
127. Судорожный синдром. Определение, этиология. Неотложная помощь.
128. Кома. Оценка тяжести (шкала ком Глазго). Неотложная помощь.
129. Отравления. Определение. Виды отравлений, патогенез, этиология. Принципы оказания неотложной помощи.

130. Синкопальные состояния. Этиология, патогенез. Неотложная помощь.
131. Принципы сердечно-легочной реанимации.
132. Острая артериальная гипотензия (коллапс). Неотложная помощь.
133. Гипертонический криз. Определение, этиология, патогенез. Особенности возникновения у детей. Неотложная помощь.
134. ЭКГ – признаки угрожающих состояний у детей
135. Термические ожоги. Обморожения. Неотложная помощь.
136. Черепно-мозговая травма. Определение, этиология, патогенез. Виды черепно-мозговой травмы. Неотложная помощь.
137. Травма позвоночника. Этиология, патогенез. Виды травм позвоночника. Неотложная помощь.
138. Синдром «острого живота» у детей.
139. Травматические повреждения опорно-двигательного аппарата. Неотложная помощь.
140. Остановка кровотечений у детей на догоспитальном этапе: артериальных, венозных, капиллярных.
141. Диабетический кетоацидоз. Определение, этиология, патогенез, клинические проявления. Неотложная помощь.
142. Гипогликемия. Определение, этиология, патогенез, клинические проявления. Неотложная помощь.
143. Фибрилляция предсердий. Определение. Особенности возникновения у детей. Неотложная помощь.
144. Пароксизмальная тахикардия. Определение. Неотложная помощь.
145. Желудочковые тахикардии. Определение. Неотложная помощь.
146. Брадиаритмия. Определение. Неотложная помощь.
147. Острая сердечная недостаточность (кардиогенный шок). Неотложная помощь.
148. Фибрилляция желудочков. Определение. Особенности возникновения у детей. Неотложная помощь.
149. Переохлаждение. Перегревание. Неотложная помощь.
150. Утопление в пресной и морской воде. Патогенез. Неотложная помощь.
151. Диагностика и терапия дегидратационного синдрома при острых кишечных инфекциях. Показания, методика проведения оральной регидратации у детей. Показания к госпитализации.
152. Менингококковая инфекция: менингококковый менингит, менингококковый сепсис, синдром Уотерхауса-Фридериксена, тактика на догоспитальном этапе.
153. Оказание помощи новорожденному при родах вне лечебного учреждения.
154. Констатация смерти. Прекращение реанимационных мероприятий. Признаки биологической и клинической смерти.
155. Внезапная остановка кровообращения – причины. Шок. Виды шока. Лечение.
156. Дыхательная недостаточность, признаки, причины, виды дыхательной недостаточности. Асфиксия, принципы терапии на догоспитальном этапе.
157. Остановка кровообращения – причины. Основа терапии на догоспитальном этапе.
158. Перечислите основные законодательные документы, регулирующие врачебную деятельность. Виды ответственности медицинских работников. Информированное добровольное согласие пациента- правила оформления.
159. Основные компоненты качества медицинской помощи.
160. Виды дефектов медицинской помощи. Правила ведения медицинских документации
161. Какие навыки общения Вы знаете? Что необходимо выяснить в начале кон-

- сультации? Какие приемы и вопросы помогут в сборе жалоб и анамнеза? Приведите примеры. Три основных составляющих начала консультации
162. Что такое ICE –вопросы? Приведите примеры такого вопроса. Варианты выстраивания отношений с пациентом.
163. Стандарты, протоколы и клинические рекомендации – в чем отличие? Степени и уровни доказательности в медицине. Клинические рекомендации – структура.

Пример оформления экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра поликлинической педиатрии им. академика А.Ф. Тура

Специальность
«Педиатрия», 31.05.02

Дисциплина **«Поликлиническая и неотложная педиатрия»**

Семестр XII

Экзаменационный билет № 1

1. Неонатальный скрининг на наследственные болезни обмена веществ. Наблюдение детей с заболеваниями, выявленными в результате скрининга, в поликлинике. Аудиологический скрининг.
2. Организация реабилитационных мероприятий у группы часто и длительно болеющих детей на педиатрическом участке. Терапия у ОРВИ в группе ЧДБ детей.
3. Дыхательная недостаточность, признаки, причины, виды дыхательной недостаточности. Асфиксия, принципы терапии на догоспитальном этапе.

Утверждаю
Зав. кафедрой _____ М.Ю. Ревнова
(подпись)
«__» _____ 20__ года

Кафедра поликлинической педиатрии им. академика А.Ф. Тура

**ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ
ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

По дисциплине	«Поликлиническая и неотложная педиатрия» (наименование дисциплины)
Для специальности	«Педиатрия» 31.05.02 (наименование и код специальности)

Методические рекомендации (материалы) для преподавателя указывают на средства и методы обучения, способы и рекомендуемый режим учебной деятельности, применение которых для освоения тем и разделов наиболее эффективно (оформлено в виде отдельных папок в программе дисциплины). Рекомендации учитывают Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся вуза.

Обучение студента по дисциплине складывается из аудиторных занятий (240 ч), включающих лекционный курс (72 ч), практические занятия (168 ч), самостоятельная работа студента (120 ч). Следует подчеркнуть, что по данной дисциплине обучение проводится на 5 и 6 курсе (5 курс – 36/36 ч, 6 курс- 96/72ч). Основное учебное время выделяется на практическую работу в детских амбулаторно-поликлинических учреждениях по определённым разделам дисциплины.

На 5 курсе в детской поликлинике студент знакомится с основными принципами организации лечебной помощи детям, функциональными обязанностями участкового врача-педиатра, принципами организации диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и профилактики заболеваний детей раннего возраста.

При занятиях в поликлинике отрабатываются вопросы организации антенатальной профилактики и диспансерного наблюдения новорождённых детей, организационные вопросы профилактики инфекционных заболеваний, рассматриваются вопросы оказания лечебной помощи в условиях поликлиники, организационные аспекты скорой и неотложной помощи на догоспитальном этапе.

Занятия со студентами 6 курса проводятся на базе кабинета здорового ребёнка, педиатрических и специализированных кабинетов детской поликлиники. Студенты по заранее составленному расписанию проводят патронаж новорождённого ребёнка, профилактическое посещение ребёнка первого года жизни, активное посещение больного ребёнка старшего возраста. Занятия со студентами 6 курса в детской поликлинике по своему содержанию и времени должны максимально приближаться к расписанию участкового педиатра. В начале занятий в детской поликлинике с учётом лекционных дней и семинарских занятий группы составляется индивидуальный план-график работы студента, в котором предусматривается количество профилактических и лечебных приёмов, количество вызовов, патронажей, работа в специализированных кабинетах, кабинете здорового ребёнка.

Под контролем участкового педиатра, ассистента и самостоятельно студент проводит профилактические и лечебные приёмы, патронажи новорождённых и здоровых детей первого года жизни, осуществляет лечение больных детей на дому до их выздоровления.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (ситуационные задачи, дискуссии, портфолио). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% от аудиторных занятий.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студента подразумевает подготовку к практическому занятию и семинару и включает изучение специальной литературы по теме, выполнение заданий для самоподготовки, заполнение таблиц методических указаний, решение ситуационных задач. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

Контроль качества выполнения самостоятельной работы по дисциплине (модулю) включает опрос, тесты, решение ситуационных задач.

Выполнение контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

Методические указания по подготовке к самостоятельной работе

Для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины (модуля) создаются учебно-методические материалы.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельную работу студентов обеспечивают:

- графики самостоятельной работы, содержащие перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, цели и задачи каждого из них;
- сроки выполнения самостоятельной работы и формы контроля над ней;
- методические указания для самостоятельной работы обучающихся, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логические и графологические схемы по изучаемым темам, списки основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), вопросы для самоподготовки.

Методические указания разрабатываются для выполнения целевых видов деятельности при подготовке заданий, полученных на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников.

В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Оценка самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по образовательной программе дисциплины (модуля). Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Оценка самостоятельной работы учитывается при промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в период зачетно-экзаменационной сессии. Предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме зачета после освоения обучающимся всех разделов дисциплины «Поликлиническая и неотложная педиатрия» и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего курса

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указывается в графиках учебного процесса как «Сессия» и относится ко времени самостоятельной работы обучающихся.

Перечень оценочных средств уровня освоения учебной дисциплины и достижения компетенций включает:

- 1) контрольные вопросы;
- 2) задания в тестовой форме;
- 3) ситуационные задачи;
- 4) контрольные задания;
- 5) практические задания.

Оценка учебной работы обучающегося осуществляется в традиционной системе оценок, принятых в РФ, критерием оценки является «зачет» или «не зачет» по итогам работы обучающегося на протяжении семестра.

При изучении дисциплины (модуля) обучающиеся могут использовать материалы лекции, учебника и учебно-методической литературы, интернет-ресурсы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ЛЕКЦИЙ

Тема №1:	Основы профилактической медицины	
2. Дисциплина:	«Поликлиническая и неотложная педиатрия»	
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):		2
5. Учебная цель: Познакомить студентов с профилактической педиатрией как наукой об охране здоровья плода, новорожденного ребёнка и подрастающего поколения, создании оптимальных условий для формирования здоровья, физических и интеллектуальных возможностей детей, обеспечения защиты детского организма от инфекционных и неинфекционных заболеваний.		
6. Объем повторной информации (в минутах):		10
Объем новой информации (в минутах):		80
7. План лекции, последовательность ее изложения:		
✓ Определение понятия «Профилактическая педиатрия» ✓ Цели и задачи профилактической педиатрии ✓ Виды профилактики ✓ Детская поликлиника – ведущее звено профилактической педиатрии. Профилактическое направление – основной раздел работы участкового педиатра. ✓ Роль детской поликлиники в осуществлении первичной, вторичной и третичной профилактики.		
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию		
9. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой		
Тема №2:	Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков	
2. Дисциплина:	«Поликлиническая и неотложная педиатрия»	
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):		2
5. Учебная цель: Познакомить студентов с комплексной оценкой состояния здоровья - количественной и качественной характеристики здоровья, характеризующей состояние основных функциональных систем организма. Комплексная оценка состояния здоровья детей позволяет обеспечить клинический подход к определению индивидуального уровня здоровья каждого конкретного ребенка, находящегося под наблюдением педиатра.		
6. Объем повторной информации (в минутах):		10
Объем новой информации (в минутах):		80
7. План лекции, последовательность ее изложения:		
✓ Возрастные периоды развития ребенка. ✓ Особенности иммунной системы в критические периоды постнатального онтогенеза		

✓ Факты, влияющие на состояние здоровья детей ✓ Критерии комплексной оценкой состояния здоровья детей и подростков. - Особенности онтогенеза (генеалогический, биологический, социальный анамнез). - Уровень физического развития и степень его гармоничности. - Уровень нервно-психического развития. - Уровень резистентности организма. - Уровень функционального состояния органов и систем. Наличие хронических заболеваний или врожденных пороков развития.	
8.Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема №3:	Организация диспансерного наблюдения за новорожденными детьми на амбулаторном этапе. Питание детей первого года жизни
2. Дисциплина:	«Поликлиническая и неотложная педиатрия»
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2
5. Учебная цель: Познакомить студентов с организацией диспансерного наблюдения в условиях поликлиники, с целью раннего выявления отклонений в состоянии здоровья и создания условий для оптимального течения периода новорожденности.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	80
7. План лекции, последовательность ее изложения: ✓ Классификация возрастных периодов ✓ Транзиторные состояния новорожденных ✓ Организация дорожных патронажей и патронажей новорожденных ✓ Цели патронажей, заключение после их проведения ✓ Организация питания новорожденных детей ✓ Питание детей грудного возраста (искусственное, смешанное, прикормы)	
8.Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема №4:	Профилактика заболеваний у новорожденных и детей первого года жизни
2. Дисциплина:	«Поликлиническая и неотложная педиатрия»
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2
5. Учебная цель:	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	80
7. План лекции, последовательность ее изложения: Познакомить студентов с основными принципами и организацией профилактической работы врача педиатра, направленной на предупреждения развития заболеваний у новорожденных и детей грудного возраста.	
8.Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема №5:	Организация медицинской помощи подросткам - 1
2. Дисциплина:	«Поликлиническая и неотложная педиатрия»
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2
5. Учебная цель: Познакомить студентов с подростковой медициной как наукой об охране здоровья подростков, с разделом медицины, изучающим особенности организма подростков, процессы полового созревания, взросления, роста и развития организма подростка, а также специфические заболевания, характерные для подросткового периода жизни.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10

Объем новой информации (в минутах):		80
7. План лекции, последовательность ее изложения:		
✓ Определение понятия «подростковая медицина» ✓ Цели и задачи подростковая медицина ✓ Объект подростковой медицины ✓ Нормативы социальной зрелости ✓ Правовые аспекты охраны здоровья подростков ✓ Анатомо-физиологические особенности подросткового периода ✓ Особенности организации лечения подростков ✓ Проблемы лечения подростков ✓ Определение понятия «подростковая медицина» ✓ Цели и задачи подростковая медицина ✓ Объект подростковой медицины ✓ Нормативы социальной зрелости ✓ Правовые аспекты охраны здоровья подростков ✓ Анатомо-физиологические особенности подросткового периода ✓ Особенности организации лечения подростков ✓ Проблемы лечения подростков		
8.Иллюстрационные материалы: см. презентацию		
9. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой		
Тема №6:	Организация медицинской помощи подросткам - 2	
2. Дисциплина:	«Поликлиническая и неотложная педиатрия»	
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2	
5. Учебная цель: Познакомить студентов с подростковой медициной как наукой об охране здоровья подростков, с разделом медицины, изучающим особенности организма подростков, процессы полового созревания, взросления, роста и развития организма подростка, а также специфические заболевания, характерные для подросткового периода жизни.		
6. Объем повторной информации (в минутах):	10	
Объем новой информации (в минутах):	80	
7. План лекции, последовательность ее изложения:		
✓ Социальное развитие подростков ✓ Психосексуальное развитие подростков ✓ Особенности заболеваемости подростков ✓ Причины заболеваемости ✓ Диспансеризация подростков ✓ Принципы взаимодействия врача и подростка ✓ Этика и деонтология при общении с подростками ✓ Навыки консультирования подростков и их родителей ✓ Проблемы подростковой медицины		
8.Иллюстрационные материалы: см. презентацию		
9. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой		
Тема №7:	Актуальные проблемы школьной медицины. Готовность ребенка к поступлению в школу. Адаптация к школьному обучению	
2. Дисциплина:	«Поликлиническая и неотложная педиатрия»	
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2	
5. Учебная цель: Познакомить студентов с работой дошкольно - школьного отделения детской поликлиники (ДШО). Определить роль участкового педиатра, педиатра ДШО, родителей в подготовке ребенка к обучению в школе.		
6. Объем повторной информации (в минутах):	10	
Объем новой информации (в минутах):	80	
7. План лекции, последовательность ее изложения:		
✓ Дошкольно - школьное отделение детской поликлиники ✓ Функции педиатра, работающего в образовательном учреждении		

✓ Критерии готовности детей к школе ✓ Классификация проявлений адаптации ✓ Контроль адаптации первоклассников	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема №8:	Актуальные проблемы школьной медицины. Организационные формы медицинского наблюдения школьников
2. Дисциплина:	«Поликлиническая и неотложная педиатрия»
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2
5. Учебная цель: Познакомить студентов с содержанием профилактических осмотров школьников, с работой врача ДШО по профилактики заболеваний и укреплению здоровья школьников.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	80
7. План лекции, последовательность ее изложения: ✓ Этапы комплексного профилактического осмотра детей и подростков ✓ Понятие «школьные болезни» ✓ Группы физкультуры ✓ Организация питания детей в школе ✓ Медицинская профессиональная ориентация	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема №9:	Специфическая и неспецифическая профилактика в деятельности участкового педиатра
2. Дисциплина:	«Поликлиническая и неотложная педиатрия»
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2
5. Учебная цель: Ознакомить студентов с основами специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний в детском возрасте.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	80
7. План лекции, последовательность ее изложения: ✓ Определение специфической профилактики ✓ Фазы иммунного ответа на вакцинацию ✓ Классификация вакцин, требования к вакцинам ✓ Порядок проведения вакцинации ✓ Поствакцинальные реакции ✓ Группы риска детей по возникновению осложнений вакцинации ✓ Поствакцинальные осложнения ✓ Противопоказания к проведению вакцинации ✓ Неспецифическая профилактика инфекционных заболеваний ✓ Определение специфической профилактики ✓ Фазы иммунного ответа на вакцинацию ✓ Классификация вакцин, требования к вакцинам ✓ Порядок проведения вакцинации ✓ Поствакцинальные реакции ✓ Группы риска детей по возникновению осложнений вакцинации ✓ Поствакцинальные осложнения ✓ Противопоказания к проведению вакцинации ✓ Неспецифическая профилактика инфекционных заболеваний	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	

Тема №10:	Организация диспансерного наблюдения детей с хроническими заболеваниями в условиях поликлиники. Инвалидность	
2. Дисциплина:	«Поликлиническая и неотложная педиатрия»	
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):		2
5. Учебная цель:	Познакомить студентов с организацией диспансерного наблюдения за детьми с хроническими заболеваниями в условиях поликлиники, с особенностями наблюдения при различной соматической патологией, в том числе за детьми инвалидами.	
6. Объем повторной информации (в минутах):		10
Объем новой информации (в минутах):		80
7. План лекции, последовательность ее изложения:	✓ Социально-психологические проблемы семей, имеющих ребенка с хроническим заболеванием. ✓ Организация диспансерного наблюдения за детьми с хронической патологией (цели, задачи, принципы, планы) ✓ Оценка качества и эффективности диспансеризации ✓ Планы диспансерного наблюдения при различной соматической патологией ✓ Инвалидность (критерии, порядок установления, разработка индивидуального плана реабилитации инвалида)	
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
9. Литература:	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой.	
Тема №11:	Организация восстановительного лечения детей с хроническими заболеваниями в условиях поликлиники	
2. Дисциплина:	«Поликлиническая и неотложная педиатрия»	
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):		2
5. Учебная цель:		
6. Объем повторной информации (в минутах):		10
Объем новой информации (в минутах):		80
7. План лекции, последовательность ее изложения:	✓ Реабилитация и абилитация (принципы, цели, аспекты, этапы) ✓ Отделение восстановительного лечения в поликлинике (структура, штаты, задачи) ✓ Медикаментозные и немедикаментозные методы, применяемые при реабилитации и абилитации детей (показания и противопоказания) ✓ Санаторно-курортное лечение (виды, показания, противопоказания, порядок оформления).	
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
9. Литература:	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема №12:	Парадигма коммуникативных навыков и клинического мышления в постановке педиатрического диагноза. (К проблеме дифференциальной диагностики и роли коммуникации в ней)	
2. Дисциплина:	«Поликлиническая и неотложная педиатрия»	
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):		2
5. Учебная цель:	Познакомить студентов с алгоритмами дифференциальной диагностики в педиатрии. Проблемы интуитивного и системного мышления в философии и медицине. Доказательная медицина и место клинических рекомендаций, стандартов, протоколов в повседневной практике участкового педиатра. Роль коммуникативных навыков врача в сборе жалоб, анамнеза и постановке диагноза. Установление контакта с пациентом как гарантия эффективной медицинской помощи.	

6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	80
7. План лекции, последовательность ее изложения:	
✓ Определение понятия «Коммуникативные навыки» ✓ Цели и задачи тренировки и изучения навыков коммуникации ✓ Виды навыков ✓ Предупреждение конфликтных ситуаций ✓ Основы системного мышления и доказательной медицины ✓ Роль эффективной коммуникации врач-пациент в дифференциальной диагностике и повышении качества медицинской педиатрической помощи.	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема №13:	Амбулаторная педиатрия - основа предиктивно-превентивной медицины в современной России.
2. Дисциплина:	«Поликлиническая и неотложная педиатрия»
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2
5. Учебная цель:	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	80
7. План лекции, последовательность ее изложения:	
✓ Роль академика А.Ф. Тура в развитии педиатрии ✓ Основные приказы, регламентирующие работу детских поликлиник ✓ Алгоритм постановки диагноза на догоспитальном этапе	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема №14:	Роль коммуникативных навыков участкового педиатра в повышении качества диагностики и лечения пациентов
2. Дисциплина:	«Поликлиническая и неотложная педиатрия»
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2
5. Учебная цель: Познакомить студентов с особенностями психологии ребёнка и подростка в плане выстраивания отношений с пациентами разного возраста и их родителями для создания оптимальных условий для формирования здоровья, физических и интеллектуальных возможностей детей, правильного сбора жалоб и анамнеза с учетом возрастной психологии. Коммуникативные навыки предотвращают конфликтные ситуации. Сотрудничество врача и пациента. Необходимость тренировки навыков общения. Сообщение плохих новостей. Симулированный пациент. Станция аккредитации «Сбор жалоб и анамнеза».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	80
7. План лекции, последовательность ее изложения:	
✓ Определение понятия «Коммуникативные навыки» «Симулированный пациент» ✓ Цели и задачи обучения коммуникативным навыкам ✓ Виды конфликтов и «плохих новостей» ✓ Профилактическое направление – основной раздел работы участкового педиатра. Психологические возрастные особенности детей, построение диалога с пациентами разного возраста, родителями и опекунами. Профилактика конфликтов. ✓ ИСЭ-вопросы и опыт болезни. ✓ Роль участкового педиатра в повышении качества медицинской помощи в РФ. ✓ Коммуникативные навыки в доказательной медицине и связь с показателями эффективности работы участкового педиатра	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	

Тема №15:	Амбулаторное наблюдение недоношенных детей в поликлинике	
2. Дисциплина:	«Поликлиническая и неотложная педиатрия»	
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):		2
5. Учебная цель:	Познакомить студентов с особенностями роста и развития недоношенных детей, организацией диспансерного наблюдения на амбулаторном этапе, особенностями ухода, питания и профилактики заболеваний.	
6. Объем повторной информации (в минутах):		10
Объем новой информации (в минутах):		80
7. План лекции, последовательность ее изложения:	✓ Классификация недоношенности ✓ Причины невынашиваемости ✓ Особенности основных систем организма недоношенных ✓ Физическое и психомоторное развитие недоношенных детей ✓ Диспансерное наблюдение за недоношенными на амбулаторном этапе ✓ Особенности ухода и питания недоношенных ✓ Профилактика заболеваний, вакцинация.	
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
9. Литература:	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема №16:	Предикторы часты и тяжести респираторных заболеваний у детей	
2. Дисциплина:	«Поликлиническая и неотложная педиатрия»	
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):		2
5. Учебная цель:	Познакомить студентов с факторами, определяющими частоту и течение острых респираторных заболеваний у детей.	
6. Объем повторной информации (в минутах):		10
Объем новой информации (в минутах):		80
7. План лекции, последовательность ее изложения:	✓ Анатомо-физиологические особенности респираторного тракта у детей ✓ Особенности течения ОРВИ у детей с аллергопатологией ✓ Особенности течения ОРВИ у детей с гипотрофией ✓ Особенности течения ОРВИ у детей с рахитом ✓ Особенности течения ОРВИ у детей с перинатальным поражением ЦНС ✓ Особенности течения ОРВИ у детей с сахарным диабетом ✓ Показания для госпитализации детей с ОРВИ	
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
9. Литература:	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема №17:	Дифференциальная диагностика кашля в практике участкового педиатра	
2. Дисциплина:	«Поликлиническая и неотложная педиатрия»	
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):		2
5. Учебная цель:	Ознакомить студентов с алгоритмом диагностики и лечения кашля	
6. Объем повторной информации (в минутах):		10
Объем новой информации (в минутах):		80
7. План лекции, последовательность ее изложения:	✓ Патогенез кашля ✓ Особенности диагностики и лечения сухого кашля ✓ Особенности диагностики и лечения влажного кашля	
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
9. Литература:	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема №18:	Внебольничные пневмонии. Бронхообструктивный синдром у детей	
2. Дисциплина:	«Поликлиническая и неотложная педиатрия»	

3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):		2
5. Учебная цель: Ознакомить студентов с диагностикой и лечением внебольничной пневмонии, помощью при бронхообструктивном синдроме.		
6. Объем повторной информации (в минутах):		10
Объем новой информации (в минутах):		80
7. План лекции, последовательность ее изложения:	✓ Классификация внебольничной пневмонии ✓ Диагностика внебольничной пневмонии ✓ Лечение внебольничной пневмонии на дому ✓ Диагностика БОС ✓ Помощь при БОС	
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
9. Литература:	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема №19:	Железодефицитная анемия и нейтропения в практике участкового педиатра	
2. Дисциплина:	«Поликлиническая и неотложная педиатрия»	
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):		2
5. Учебная цель: Ознакомить студентов с проявлениями дефицита железа, железодефицитной анемией, проведением дифференциальной диагностики, основами терапии и профилактики, а также ознакомить студентов с понятием нейтропении, основами диагностики и принципами лечения и наблюдения детей с нейтропенией.		
6. Объем повторной информации (в минутах):		10
Объем новой информации (в минутах):		80
7. План лекции, последовательность ее изложения:	✓ Значение железа в организме человека ✓ Транспорт железа, содержание железа в продуктах животного и растительного происхождения ✓ Причины развития железодефицитной анемии у детей ✓ Клинические и лабораторные критерии железодефицитной анемии ✓ Дифференциальный диагноз ✓ Лечение железодефицитной анемии ✓ Критерии эффективности лечения анемии ✓ Профилактика наблюдение детей с анемией ✓ Понятие нейтропении, классификация ✓ Лабораторная диагностика, обследование, диспансерное наблюдение детей с нейтропенией	
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
9. Литература:	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема №20:	Рациональная антибактериальная терапия в практике участкового педиатра	
2. Дисциплина:	«Поликлиническая и неотложная педиатрия»	
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):		2
5. Учебная цель: Познакомить студентов с современными принципами антибактериальной терапии при ведущих нозологиях (внебольничная пневмония, острый тонзиллит, инфекция мочевыводящих путей, острый средний отит) на амбулаторном этапе.		
6. Объем повторной информации (в минутах):		10
Объем новой информации (в минутах):		80
7. План лекции, последовательность ее изложения:	✓ История антибиотиков ✓ Механизмы устойчивости бактерий ✓ Принципы антибактериальной терапии	

✓ Принципы антибактериальной терапии при внебольничной пневмонии ✓ Принципы антибактериальной терапии при остром тонзиллите ✓ Принципы антибактериальной терапии при инфекции мочевыводящих путей ✓ Принципы антибактериальной терапии при остром среднем отите	
8.Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема №21:	Часто и длительно болеющие дети
2. Дисциплина:	«Поликлиническая и неотложная педиатрия»
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2
5. Учебная цель: Познакомить студентов с определением часто и длительно болеющих детей (ЧДБД), с группами риска, организацией реабилитации ЧДБД, терапия данной группы пациента	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	80
7. План лекции, последовательность ее изложения: ✓ Определение ЧДБД ✓ Группы риска ЧДБД ✓ Основные причины затяжного течения ОРИ ✓ ЧДБД и аллергия ✓ Негативные аспекты частых ОРИ ✓ Организация реабилитации ЧДБД ✓ Терапия ЧДБД	
8.Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема №22:	Программа питания детей с 1 года до 3 лет. Нарушение пищевого поведения, тактика педиатра
2. Дисциплина:	«Поликлиническая и неотложная педиатрия»
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2
5. Учебная цель: Познакомить студентов с принципами диетотерапии у детей с 1 до 3-х лет, пищевым программированием, расстройствами приема пищи, психогенными расстройствами приема пищи	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	80
7. План лекции, последовательность ее изложения: ✓ Фактическое питание: современные данные ✓ Особенности развития пищеварительной системы ✓ Классификация пищевых веществ ✓ Пищевое программирование ✓ Психогенные расстройства приема пищи у детей ✓ Патологическое пищевое поведение ✓ Принципы диетотерапии у детей с 1 до 3-х лет	
8.Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема №23:	Бронхиальная астма у детей. Этиология, патогенез, современные стандарты терапии
2. Дисциплина:	«Поликлиническая и неотложная педиатрия»
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2
5. Учебная цель: Познакомить студентов с современным взглядом на эпидемиологию, патогенез, современными принципами диагностики и терапии бронхиальной астмы у детей. Диспан-	

серизация детей с бронхиальной астмой на амбулаторном звене.		
6. Объем повторной информации (в минутах):		10
Объем новой информации (в минутах):		80
7. План лекции, последовательность ее изложения:		
✓ Определение бронхиальной астмы (БА) у детей ✓ Эпидемиология БА ✓ Патогенез БА ✓ Факторы риска БА ✓ Диагностика БА ✓ Клиника БА ✓ Принципы терапии при БА у детей ✓ Диспансерное наблюдение детей с БА на амбулаторном этапе		
8.Иллюстрационные материалы: см. презентацию		
9. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой		
Тема №24:	Атопический дерматит у детей. Современная диагностика, рациональное вскармливание, принципы терапии	
2. Дисциплина:	«Поликлиническая и неотложная педиатрия»	
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):		2
5. Учебная цель: Познакомить студентов с этиологией, патогенезом, клиническими формами заболевания, дифференциальной диагностикой, современными стандартами терапии атопического дерматита		
6. Объем повторной информации (в минутах):		10
Объем новой информации (в минутах):		80
7. План лекции, последовательность ее изложения:		
✓ Определение атопического дерматита (АД) ✓ Эпидемиология АД ✓ Этиопатогенез АД ✓ Классификация АД ✓ Формы АД ✓ Лабораторная диагностика ✓ Дифференциальный диагноз ✓ Лечение АД		
8.Иллюстрационные материалы: см. презентацию		
9. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой		
Тема №25:	Структура угрожающих состояний в педиатрии; принципы оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	
2. Дисциплина:	«Поликлиническая и неотложная педиатрия»	
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):		2
5. Учебная цель: Познакомить студентов с тактикой оказания первой помощи при угрожающих состояниях у детей на догоспитальном этапе		
6. Объем повторной информации (в минутах):		10
Объем новой информации (в минутах):		80
7. План лекции, последовательность ее изложения:		
✓ Понятие угрожающих состояний ✓ Клиническая смерть ✓ Шкала Глазго ✓ Помощь при угрожающих состояниях на догоспитальном этапе		
8.Иллюстрационные материалы: см. презентацию		
9. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой		

Тема №26:	Типы иммунных (аллергических) реакций; анафилактический шок. Острые крапивница и ангиоотек; ужаление перепончатокрылыми насекомыми; многоформная экссудативная эритема	
2. Дисциплина:	«Поликлиническая и неотложная педиатрия»	
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):		2
5. Учебная цель:	Познакомить студентов с тактикой оказания первой помощи при острых аллергических состояниях	
6. Объем повторной информации (в минутах):		10
Объем новой информации (в минутах):		80
7. План лекции, последовательность ее изложения:	✓ Типы иммунных (аллергических) реакций ✓ Анафилактический шок ✓ Острые крапивница и ангиоотек ✓ Ужаление перепончатокрылыми насекомых ✓ Многоформная экссудативная эритема	
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
9. Литература:	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема №27:	Лихорадка; острый обструктивный ларингит	
2. Дисциплина:	«Поликлиническая и неотложная педиатрия»	
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):		2
5. Учебная цель:	Познакомить студентов с тактикой оказания первой помощи при лихорадке и обструктивном ларингите у детей на догоспитальном этапе	
6. Объем повторной информации (в минутах):		10
Объем новой информации (в минутах):		80
7. План лекции, последовательность ее изложения:	✓ Типы лихорадок ✓ Первая помощь при лихорадке на догоспитальном этапе ✓ Стадии обструктивного ларингита ✓ Помощь при обструктивном ларингите на догоспитальном этапе	
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
9. Литература:	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема №28:	Аллергический ринит у детей. Классификация, принципы диагностики и терапии	
2. Дисциплина:	«Поликлиническая и неотложная педиатрия»	
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):		2
5. Учебная цель:	Познакомить студентов с этиологическими факторами развития аллергического ринита, патогенезом, классификацией, дифференциальным диагнозом, программой терапии аллергического ринита	
6. Объем повторной информации (в минутах):		10
Объем новой информации (в минутах):		80
7. План лекции, последовательность ее изложения:	✓ Определение аллергического ринита (АР) ✓ Патогенез АР ✓ Медико-социальное значение АР ✓ Классификация АР ✓ Дифференциальный диагноз АР ✓ Программа терапии АР	
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
9. Литература:	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	

Тема №29:	Правовые основы профессиональной деятельности	
2. Дисциплина:	«Поликлиническая и неотложная педиатрия»	
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):		2
5. Учебная цель:	Познакомить студентов с основными юридическими документами, регламентирующими медицинскую деятельность в РФ. Знание правовых основ - необходимая компетенция каждого специалиста. Профилактика врачебных ошибок и дефектов оказания мед.помощи. Правильное ведение медицинской документации.	
6. Объем повторной информации (в минутах):		10
Объем новой информации (в минутах):		80
7. План лекции, последовательность ее изложения:	✓ Определение обязанностей и прав врача в основных законах и документах РФ. Правовое регулирование медицинской помощи ✓ Информированное добровольное согласие и отказ ✓ Ведение медицинской документации, профилактика ошибок ✓ Определение понятий «Врачебная тайна», «Взятка», «Врачебная ошибка» ✓ Привлечение к административной и уголовной ответственности ✓ Качество медицинской помощи и профилактика дефектов оказания помощи. ✓ Защита прав врачей.	
8.Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
9. Литература:	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема №30:	Гастриты и гастродуоденальные язвы у детей	
2. Дисциплина:	«Поликлиническая и неотложная педиатрия»	
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):		2
5. Учебная цель:	Познакомить студентов с эпидемиологией, этиологией, патогенезом, клинической картиной, методами диагностики, лечением и профилактикой гастритов и язвенной болезни у детей.	
6. Объем повторной информации (в минутах):		10
Объем новой информации (в минутах):		80
7. План лекции, последовательность ее изложения:	✓ Эпидемиология гастритов и язвенной болезни ✓ Классификации гастритов (Сиднейская система, OLGA, OLGIM) ✓ Этиология и патогенез гастритов и язвенной болезни ✓ Клиническая картина гастритов и язвенной болезни ✓ Осложнения гастритов и язвенной болезни ✓ Методы диагностики и информативность диагностических тестов ✓ Лечение гастритов и язвенной болезни в зависимости от этиологии ✓ Профилактика гастритов и язвенной болезни	
8.Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
9. Литература:	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема №31:	Синдром рвот и срыгиваний у детей	
2. Дисциплина:	«Поликлиническая и неотложная педиатрия»	
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):		2
5. Учебная цель:	На основе клинических примеров ознакомить студентов с эпидемиологией, этиологией, методам диагностики, лечением и профилактикой синдрома рвот и срыгивания у детей. Сделать акцент на дифференциальной диагностике синдрома рвот и срыгиваний у детей.	
6. Объем повторной информации (в минутах):		10
Объем новой информации (в минутах):		80
7. План лекции, последовательность ее изложения:		

✓ Эпидемиология ✓ Этиология и патогенез синдрома рвот и срыгиваний ✓ Методы диагностики ✓ Дифференциальная диагностика синдрома рвот и срыгиваний ✓ Диетотерапия срыгиваний у младенцев ✓ Лечение синдрома рвот и срыгиваний в зависимости от этиологии	
8.Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема №32:	Рефлюксная болезнь у детей
2. Дисциплина:	«Поликлиническая и неотложная педиатрия»
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2
5. Учебная цель: Ознакомить студентов с эпидемиологией, этиологией, методами диагностики, лечением и профилактикой рефлюксной болезни у детей.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	80
7. План лекции, последовательность ее изложения: ✓ Эпидемиология ✓ Этиология и патогенез рефлюксной болезни у детей ✓ Клиническая картина рефлюксной болезни в разных возрастных группах ✓ Маски гастроэзофагеального рефлюкса ✓ Осложнения рефлюксной болезни ✓ Методы инструментальной диагностики: эндоскопия, 24-часовая рН-импедансометрия, рентгенологическое исследование, гистологическая диагностика ✓ Дифференциальная диагностика рефлюксной болезни ✓ Диетотерапия рефлюксной болезни ✓ Медикаментозное лечение рефлюксной болезни ✓ Показания к хирургическому лечению рефлюксной болезни	
8.Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема №33:	Воспалительные заболевания кишечника у детей
2. Дисциплина:	«Поликлиническая и неотложная педиатрия»
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2
5. Учебная цель: Ознакомить студентов с эпидемиологией, этиологией, методами диагностики, лечением воспалительных заболеваний кишечника у детей.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	80
7. План лекции, последовательность ее изложения: ✓ Эпидемиология ✓ Этиология и патогенез ✓ Клиническая картина ✓ Дифференциальная диагностика ✓ Осложнения ✓ Методы инструментальной диагностики: эндоскопическое обследование, включая капсульную эндоскопию, УЗИ, КТ, МРТ, гидро-МРТ, конфокальная лазерная эндоскопия, гистология ✓ Нутриционная поддержка и энтеральное питание ✓ Медикаментозное лечение ✓ Показания к хирургическому лечению ✓ Диспансерное наблюдение	
8.Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема №34:	Боли в животе у детей

2. Дисциплина:	«Поликлиническая и неотложная педиатрия»	
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):		2
5. Учебная цель:	На основе клинических примеров ознакомить студентов с эпидемиологией, этиологией, методами диагностики, лечением синдрома болей в животе у детей.	
6. Объем повторной информации (в минутах):		10
Объем новой информации (в минутах):		80
7. План лекции, последовательность ее изложения:	✓ Эпидемиология ✓ Этиология и патогенез ✓ Шкала оценки болевого синдрома ✓ Дифференциальная диагностика ✓ Методы лабораторной и инструментальной диагностики ✓ Тактика ведения детей с синдромом абдоминальных болей в амбулаторной практике ✓ Медикаментозное лечение	
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
9. Литература:	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема №35:	Синдром мальабсорбции у детей	
2. Дисциплина:	«Поликлиническая и неотложная педиатрия»	
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):		2
5. Учебная цель:	На основе клинических примеров ознакомить студентов с эпидемиологией, этиологией, методами диагностики, лечением синдрома мальабсорбции у детей.	
6. Объем повторной информации (в минутах):		10
Объем новой информации (в минутах):		80
7. План лекции, последовательность ее изложения:	✓ Классификация мальабсорбции ✓ Этиология и патогенез ✓ Дифференциальная диагностика ✓ Методы лабораторной и инструментальной диагностики ✓ Целиакия ✓ Тактика ведения детей с синдромом мальабсорбции в амбулаторной практике	
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
9. Литература:	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема №36:	Дифференциальная диагностика лимфаденопатий у детей	
2. Дисциплина:	«Поликлиническая и неотложная педиатрия»	
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):		2
5. Учебная цель:	Ознакомить студентов с понятием лимфаденопатии, проведением дифференциальной диагностики заболеваний, протекающих с этим синдромом, необходимого обследования и ведения детей с лимфаденопатией.	
6. Объем повторной информации (в минутах):		10
Объем новой информации (в минутах):		80
7. План лекции, последовательность ее изложения:	✓ Определение понятия периферической лимфаденопатии (ПЛА) ✓ Строение лимфатического узла ✓ Классификация и кодирование по МКБ ✓ Особенности анамнеза и необходимое обследование детей с ПЛА, локальной и генерализованной ✓ Показания к биопсии лимфатического узла ✓ Основы дифференциальной диагностики заболеваний с ПЛА ✓ Клиническая картина болезни Кавасаки, с. Маршалла, с. Дорфмана-Розаи, с. Джанотти-	

Крости ✓ Именные лимфатические узлы, их значение в диагностике ✓ Диагностические алгоритмы при локализованной и генерализованной ПЛА
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию
9. <i>Литература:</i> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой

Кафедра поликлинической педиатрии им. академика А.Ф. Тура

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине	«Поликлиническая и неотложная педиатрия» (наименование дисциплины)
Для специальности	«Педиатрия» 31.05.02 (наименование и код специальности)

6.1. Методические указания к практическим занятиям

См. методические разработки к практическим занятиям.

6.2. Формы и методика базисного, текущего и итогового контроля

Базисный контроль выполняется по разделам программы дисциплины «Поликлиническая и неотложная педиатрия» для высших учебных заведений на первом практическом занятии путем проведения собеседования.

На основании полученных результатов определяются базовые знания обучающихся.

Текущий контроль выполняется путем:

- проведения и оценки устных или письменных опросов на лекциях и практических занятиях;
- проверки и оценки выполнения заданий на практических занятиях;
- проверки и оценки выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях;
- проверки и оценки качества ведения конспектов.

Промежуточный контроль проводится по завершении раздела и осуществляется в форме тестового опроса. На основании процента правильных ответов определяется результат промежуточного контроля.

Итоговый контроль выполняется приемом недифференцированного зачета, на котором оценивается степень усвоения обучающимися содержания дисциплины в целом.

К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие полностью учебную программу.

Зачет состоит трех частей:

- проверка уровня освоения дисциплины в виде тестирования;
- собеседование по теоретическому вопросу;
- выполнение практического задания.

Контролирующие задания в тестовой форме по циклу с указанием раздела приводятся в разделе «Банки контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в целом по дисциплине».

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1:	Организация работы детской поликлиники
2. Дисциплина:	«Поликлиническая и неотложная педиатрия»

3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)		4
5. Учебные цели:	Освоение теоретических и практических навыков студентами для подготовки врача педиатра участкового, умеющего проводить практические мероприятия по обеспечению и контролю гармоничного развития детей и подростков, по распознаванию, лечению и предупреждению их заболеваний в рамках формирования компетенций.	
6. Объем повторной информации (в минутах):		20
Объем новой информации (в минутах):		70
Объем практической подготовки (в минутах):		90
7. Условия для проведения занятия:	наличие тематического больного, медицинских сведений, данных лабораторно-инструментального обследования и методических разработок	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	повторение и реферирование пройденного материала с использованием методических разработок, лекций, учебника, ресурсов сети Интернет. Самостоятельная отработка приемов и навыков работы с пациентом, написание учебной медицинской карты.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература:	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема 2:	Содержание и организация работы врача педиатра-участкового	
2. Дисциплина:	«Поликлиническая и неотложная педиатрия»	
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)		4
5. Учебные цели:	Освоение теоретических и практических навыков студентами для подготовки врача педиатра участкового, умеющего проводить практические мероприятия по обеспечению и контролю гармоничного развития детей и подростков, по распознаванию, лечению и предупреждению их заболеваний в рамках формирования компетенций.	
6. Объем повторной информации (в минутах):		20
Объем новой информации (в минутах):		70
Объем практической подготовки (в минутах):		90
7. Условия для проведения занятия:	наличие тематического больного, медицинских сведений, данных лабораторно-инструментального обследования и методических разработок	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	повторение и реферирование пройденного материала с использованием методических разработок, лекций, учебника, ресурсов сети Интернет. Самостоятельная отработка приемов и навыков работы с пациентом, написание учебной медицинской карты.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература:	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема 3:	Врачебный контроль за состоянием здоровья детей первого года жизни	
2. Дисциплина:	«Поликлиническая и неотложная педиатрия»	
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)		4
5. Учебные цели:	Освоение теоретических и практических навыков студентами для подготовки врача педиатра участкового, умеющего проводить практические мероприятия по обеспечению и контролю гармоничного развития детей и подростков, по распознаванию, лечению и предупреждению их заболеваний в рамках формирования компетенций.	
6. Объем повторной информации (в минутах):		20
Объем новой информации (в минутах):		70
Объем практической подготовки (в минутах):		90
7. Условия для проведения занятия:	наличие тематического больного, медицинских сведений, данных лабораторно-инструментального обследования и методических разработок	

8. <i>Самостоятельная работа обучающегося</i> : повторение и реферирование пройденного материала с использованием методических разработок, лекций, учебника, ресурсов сети Интернет. Самостоятельная отработка приемов и навыков работы с пациентом, написание учебной медицинской карты.		
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков</i> : контрольный опрос, дискуссия по результатам выполненной работы		
10. <i>Литература</i> : см. карту обеспеченности учебно-методической литературой		
Тема 4:	Организация лечебно-профилактической помощи новорождённым в условиях детской поликлиники	
2. <i>Дисциплина</i> :	«Поликлиническая и неотложная педиатрия»	
3. <i>Специальность</i> :	Педиатрия, 31.05.02	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>		4
5. <i>Учебные цели</i> : Освоение теоретических и практических навыков студентами для подготовки врача педиатра участкового, умеющего проводить практические мероприятия по обеспечению и контролю гармоничного развития детей и подростков, по распознаванию, лечению и предупреждению их заболеваний в рамках формирования компетенций.		
6. <i>Объем повторной информации (в минутах)</i> :		20
Объем новой информации (в минутах):		70
Объем практической подготовки (в минутах):		90
7. <i>Условия для проведения занятия</i> : наличие тематического больного, медицинских сведений, данных лабораторно-инструментального обследования и методических разработок		
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося</i> : повторение и реферирование пройденного материала с использованием методических разработок, лекций, учебника, ресурсов сети Интернет. Самостоятельная отработка приемов и навыков работы с пациентом, написание учебной медицинской карты.		
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков</i> : контрольный опрос, дискуссия по результатам выполненной работы		
10. <i>Литература</i> : см. карту обеспеченности учебно-методической литературой		
Тема 5:	Профилактика заболеваний у детей раннего возраста	
2. <i>Дисциплина</i> :	«Поликлиническая и неотложная педиатрия»	
3. <i>Специальность</i> :	Педиатрия, 31.05.02	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>		8
5. <i>Учебные цели</i> : Освоение теоретических и практических навыков студентами для подготовки врача педиатра участкового, умеющего проводить практические мероприятия по обеспечению и контролю гармоничного развития детей и подростков, по распознаванию, лечению и предупреждению их заболеваний в рамках формирования компетенций.		
6. <i>Объем повторной информации (в минутах)</i> :		40
Объем новой информации (в минутах):		140
Объем практической подготовки (в минутах):		180
7. <i>Условия для проведения занятия</i> : наличие тематического больного, медицинских сведений, данных лабораторно-инструментального обследования и методических разработок		
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося</i> : повторение и реферирование пройденного материала с использованием методических разработок, лекций, учебника, ресурсов сети Интернет. Самостоятельная отработка приемов и навыков работы с пациентом, написание учебной медицинской карты.		
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков</i> : контрольный опрос, дискуссия по результатам выполненной работы		
10. <i>Литература</i> : см. карту обеспеченности учебно-методической литературой		
Тема 6:	Комплексная оценка состояния здоровья детей	
2. <i>Дисциплина</i> :	«Поликлиническая и неотложная педиатрия»	
3. <i>Специальность</i> :	Педиатрия, 31.05.02	

4. Продолжительность занятий (в академических часах)	8
5. Учебные цели: Освоение теоретических и практических навыков студентами для подготовки врача педиатра участкового, умеющего проводить практические мероприятия по обеспечению и контролю гармоничного развития детей и подростков, по распознаванию, лечению и предупреждению их заболеваний в рамках формирования компетенций.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	40
Объем новой информации (в минутах):	140
Объем практической подготовки (в минутах):	180
7. Условия для проведения занятия: наличие тематического больного, медицинских сведений, данных лабораторно-инструментального обследования и методических разработок	
8. Самостоятельная работа обучающегося: повторение и реферирование пройденного материала с использованием методических разработок, лекций, учебника, ресурсов сети Интернет. Самостоятельная отработка приемов и навыков работы с пациентом, написание учебной медицинской карты.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: контрольный опрос, дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема 7:	Работа отделения организации медицинской помощи детям в образовательных учреждениях
2. Дисциплина:	«Поликлиническая и неотложная педиатрия»
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: Освоение теоретических и практических навыков студентами для подготовки врача педиатра участкового, умеющего проводить практические мероприятия по обеспечению и контролю гармоничного развития детей и подростков, по распознаванию, лечению и предупреждению их заболеваний в рамках формирования компетенций.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	70
Объем практической подготовки (в минутах):	90
7. Условия для проведения занятия: наличие тематического больного, медицинских сведений, данных лабораторно-инструментального обследования и методических разработок	
8. Самостоятельная работа обучающегося: повторение и реферирование пройденного материала с использованием методических разработок, лекций, учебника, ресурсов сети Интернет. Самостоятельная отработка приемов и навыков работы с пациентом, написание учебной медицинской карты.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: контрольный опрос, дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема 8:	Организация лечебно-консультативной работы участкового педиатра
2. Дисциплина:	«Поликлиническая и неотложная педиатрия»
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: Освоение теоретических и практических навыков студентами для подготовки врача педиатра участкового, умеющего проводить практические мероприятия по обеспечению и контролю гармоничного развития детей и подростков, по распознаванию, лечению и предупреждению их заболеваний в рамках формирования компетенций.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	70
Объем практической подготовки (в минутах):	90
7. Условия для проведения занятия: наличие тематического больного, медицинских сведений, данных лабораторно-инструментального обследования и методических разработок	

8.Самостоятельная работа обучающегося: повторение и реферирование пройденного материала с использованием методических разработок, лекций, учебника, ресурсов сети Интернет. Самостоятельная отработка приемов и навыков работы с пациентом, написание учебной медицинской карты.		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: контрольный опрос, дискуссия по результатам выполненной работы		
10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой		
Тема 9:	Диагностика, лечение, профилактика острых респираторных инфекций	
2. Дисциплина:	«Поликлиническая и неотложная педиатрия»	
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4	
5. Учебные цели: Освоение теоретических и практических навыков студентами для подготовки врача педиатра участкового, умеющего проводить практические мероприятия по обеспечению и контролю гармоничного развития детей и подростков, по распознаванию, лечению и предупреждению их заболеваний в рамках формирования компетенций.		
6. Объем повторной информации (в минутах):	20	
Объем новой информации (в минутах):	70	
Объем практической подготовки (в минутах):	90	
7. Условия для проведения занятия: наличие тематического больного, медицинских сведений, данных лабораторно-инструментального обследования и методических разработок		
8.Самостоятельная работа обучающегося: повторение и реферирование пройденного материала с использованием методических разработок, лекций, учебника, ресурсов сети Интернет. Самостоятельная отработка приемов и навыков работы с пациентом, написание учебной медицинской карты.		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: контрольный опрос, дискуссия по результатам выполненной работы		
10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой		
Тема 10:	Специфическая и неспецифическая профилактика инфекционных заболеваний у детей	
2. Дисциплина:	«Поликлиническая и неотложная педиатрия»	
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4	
5. Учебные цели: Освоение теоретических и практических навыков студентами для подготовки врача педиатра участкового, умеющего проводить практические мероприятия по обеспечению и контролю гармоничного развития детей и подростков, по распознаванию, лечению и предупреждению их заболеваний в рамках формирования компетенций.		
6. Объем повторной информации (в минутах):	20	
Объем новой информации (в минутах):	70	
Объем практической подготовки (в минутах):	90	
7. Условия для проведения занятия: наличие тематического больного, медицинских сведений, данных лабораторно-инструментального обследования и методических разработок		
8.Самостоятельная работа обучающегося: повторение и реферирование пройденного материала с использованием методических разработок, лекций, учебника, ресурсов сети Интернет. Самостоятельная отработка приемов и навыков работы с пациентом, написание учебной медицинской карты.		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: контрольный опрос, дискуссия по результатам выполненной работы		
10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой		
Тема 11:	Коммуникативные навыки в практике участкового педиатра	
2. Дисциплина:	«Поликлиническая и неотложная педиатрия»	
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	

4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: Освоение теоретических и практических навыков студентами для подготовки врача педиатра участкового, умеющего проводить практические мероприятия по обеспечению и контролю гармоничного развития детей и подростков, по распознаванию, лечению и предупреждению их заболеваний в рамках формирования компетенций.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	70
Объем практической подготовки (в минутах):	90
7. Условия для проведения занятия: наличие тематического больного, медицинских сведений, данных лабораторно-инструментального обследования и методических разработок	
8. Самостоятельная работа обучающегося: повторение и реферирование пройденного материала с использованием методических разработок, лекций, учебника, ресурсов сети Интернет. Самостоятельная отработка приемов и навыков работы с пациентом, написание учебной медицинской карты.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: контрольный опрос, дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема 12:	Диспансерное наблюдение за недоношенными детьми в условиях поликлиники
2. Дисциплина:	«Поликлиническая и неотложная педиатрия»
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: Освоение теоретических и практических навыков студентами для подготовки врача педиатра участкового, умеющего проводить практические мероприятия по обеспечению и контролю гармоничного развития детей и подростков, по распознаванию, лечению и предупреждению их заболеваний в рамках формирования компетенций.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	70
Объем практической подготовки (в минутах):	90
7. Условия для проведения занятия: наличие тематического больного, медицинских сведений, данных лабораторно-инструментального обследования и методических разработок	
8. Самостоятельная работа обучающегося: повторение и реферирование пройденного материала с использованием методических разработок, лекций, учебника, ресурсов сети Интернет. Самостоятельная отработка приемов и навыков работы с пациентом, написание учебной медицинской карты.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: контрольный опрос, дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема 13:	Организация наблюдения за инфекционными больными на дому
2. Дисциплина:	«Поликлиническая и неотложная педиатрия»
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: Освоение теоретических и практических навыков студентами для подготовки врача педиатра участкового, умеющего проводить практические мероприятия по обеспечению и контролю гармоничного развития детей и подростков, по распознаванию, лечению и предупреждению их заболеваний в рамках формирования компетенций.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	70
Объем практической подготовки (в минутах):	90
7. Условия для проведения занятия: наличие тематического больного, медицинских сведений, данных лабораторно-инструментального обследования и методических разработок	

8.Самостоятельная работа обучающегося: повторение и реферирование пройденного материала с использованием методических разработок, лекций, учебника, ресурсов сети Интернет. Самостоятельная отработка приемов и навыков работы с пациентом, написание учебной медицинской карты.		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: контрольный опрос, дискуссия по результатам выполненной работы		
10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой		
Тема 14:	Диагностика, лечение и профилактика капельных инфекций	
2. Дисциплина:	«Поликлиническая и неотложная педиатрия»	
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4	
5. Учебные цели: Освоение теоретических и практических навыков студентами для подготовки врача педиатра участкового, умеющего проводить практические мероприятия по обеспечению и контролю гармоничного развития детей и подростков, по распознаванию, лечению и предупреждению их заболеваний в рамках формирования компетенций.		
6. Объем повторной информации (в минутах):	20	
Объем новой информации (в минутах):	70	
Объем практической подготовки (в минутах):	90	
7. Условия для проведения занятия: наличие тематического больного, медицинских сведений, данных лабораторно-инструментального обследования и методических разработок		
8.Самостоятельная работа обучающегося: повторение и реферирование пройденного материала с использованием методических разработок, лекций, учебника, ресурсов сети Интернет. Самостоятельная отработка приемов и навыков работы с пациентом, написание учебной медицинской карты.		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: контрольный опрос, дискуссия по результатам выполненной работы		
10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой		
Тема 15:	Лечение, профилактика, реабилитация и диспансерное наблюдение за детьми с острыми и хроническими заболеваниями	
2. Дисциплина:	«Поликлиническая и неотложная педиатрия»	
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4	
5. Учебные цели: Освоение теоретических и практических навыков студентами для подготовки врача педиатра участкового, умеющего проводить практические мероприятия по обеспечению и контролю гармоничного развития детей и подростков, по распознаванию, лечению и предупреждению их заболеваний в рамках формирования компетенций.		
6. Объем повторной информации (в минутах):	20	
Объем новой информации (в минутах):	70	
Объем практической подготовки (в минутах):	90	
7. Условия для проведения занятия: наличие тематического больного, медицинских сведений, данных лабораторно-инструментального обследования и методических разработок		
8.Самостоятельная работа обучающегося: повторение и реферирование пройденного материала с использованием методических разработок, лекций, учебника, ресурсов сети Интернет. Самостоятельная отработка приемов и навыков работы с пациентом, написание учебной медицинской карты.		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: контрольный опрос, дискуссия по результатам выполненной работы		
10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой		
Тема 16:	Особенности диспансерного наблюдения, алгоритмы диагностики и дифференциальной диагностики, тактики ведения, реабилитации детей с заболеваниями органов дыхания в амбулаторно-поликлинических условиях	

2. Дисциплина:	«Поликлиническая и неотложная педиатрия»	
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	8	
5. Учебные цели:	Освоение теоретических и практических навыков студентами для подготовки врача педиатра участкового, умеющего проводить практические мероприятия по обеспечению и контролю гармоничного развития детей и подростков, по распознаванию, лечению и предупреждению их заболеваний в рамках формирования компетенций.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	40	
Объем новой информации (в минутах):	140	
Объем практической подготовки (в минутах):	180	
7. Условия для проведения занятия:	наличие тематического больного, медицинских сведений, данных лабораторно-инструментального обследования и методических разработок	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	повторение и реферирование пройденного материала с использованием методических разработок, лекций, учебника, ресурсов сети Интернет. Самостоятельная отработка приемов и навыков работы с пациентом, написание учебной медицинской карты.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература:	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема 17:	Диагностика, лечение, диспансерное наблюдение и принципы реабилитации детей с заболеваниями органов мочевой системы в условиях поликлиники	
2. Дисциплина:	«Поликлиническая и неотложная педиатрия»	
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4	
5. Учебные цели:	Освоение теоретических и практических навыков студентами для подготовки врача педиатра участкового, умеющего проводить практические мероприятия по обеспечению и контролю гармоничного развития детей и подростков, по распознаванию, лечению и предупреждению их заболеваний в рамках формирования компетенций.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20	
Объем новой информации (в минутах):	70	
Объем практической подготовки (в минутах):	90	
7. Условия для проведения занятия:	наличие тематического больного, медицинских сведений, данных лабораторно-инструментального обследования и методических разработок	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	повторение и реферирование пройденного материала с использованием методических разработок, лекций, учебника, ресурсов сети Интернет. Самостоятельная отработка приемов и навыков работы с пациентом, написание учебной медицинской карты.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература:	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема 18:	Диагностика, лечение, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с заболеваниями крови и органов кроветворения в условиях поликлиники	
2. Дисциплина:	«Поликлиническая и неотложная педиатрия»	
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4	
5. Учебные цели:	Освоение теоретических и практических навыков студентами для подготовки врача педиатра участкового, умеющего проводить практические мероприятия по обеспечению и контролю гармоничного развития детей и подростков, по распознаванию, лечению и предупреждению их заболеваний в рамках формирования компетенций.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20	

Объем новой информации (в минутах):	70
Объем практической подготовки (в минутах):	90
7. Условия для проведения занятия: наличие тематического больного, медицинских сведений, данных лабораторно-инструментального обследования и методических разработок	
8. Самостоятельная работа обучающегося: повторение и реферирование пройденного материала с использованием методических разработок, лекций, учебника, ресурсов сети Интернет. Самостоятельная отработка приемов и навыков работы с пациентом, написание учебной медицинской карты.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: контрольный опрос, дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема 19:	Диагностика, диспансерное наблюдение и принципы реабилитации детей с эндокринной патологией в условиях поликлиники
2. Дисциплина:	«Поликлиническая и неотложная педиатрия»
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: Освоение теоретических и практических навыков студентами для подготовки врача педиатра участкового, умеющего проводить практические мероприятия по обеспечению и контролю гармоничного развития детей и подростков, по распознаванию, лечению и предупреждению их заболеваний в рамках формирования компетенций.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	70
Объем практической подготовки (в минутах):	90
7. Условия для проведения занятия: наличие тематического больного, медицинских сведений, данных лабораторно-инструментального обследования и методических разработок	
8. Самостоятельная работа обучающегося: повторение и реферирование пройденного материала с использованием методических разработок, лекций, учебника, ресурсов сети Интернет. Самостоятельная отработка приемов и навыков работы с пациентом, написание учебной медицинской карты.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: контрольный опрос, дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема 20:	Особенности работы участкового педиатра с подростками
2. Дисциплина:	«Поликлиническая и неотложная педиатрия»
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: Освоение теоретических и практических навыков студентами для подготовки врача педиатра участкового, умеющего проводить практические мероприятия по обеспечению и контролю гармоничного развития детей и подростков, по распознаванию, лечению и предупреждению их заболеваний в рамках формирования компетенций.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	70
Объем практической подготовки (в минутах):	90
7. Условия для проведения занятия: наличие тематического больного, медицинских сведений, данных лабораторно-инструментального обследования и методических разработок	
8. Самостоятельная работа обучающегося: повторение и реферирование пройденного материала с использованием методических разработок, лекций, учебника, ресурсов сети Интернет. Самостоятельная отработка приемов и навыков работы с пациентом, написание учебной медицинской карты.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: контрольный опрос, дискуссия по результатам выполненной работы	

10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой		
Тема 21:	Общие принципы организации неотложной медицинской помощи детям на догоспитальном этапе	
2. Дисциплина:	«Поликлиническая и неотложная педиатрия»	
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4	
5. Учебные цели: Освоение теоретических и практических навыков студентами для подготовки врача педиатра участкового, умеющего проводить практические мероприятия по обеспечению и контролю гармоничного развития детей и подростков, по распознаванию, лечению и предупреждению их заболеваний в рамках формирования компетенций.		
6. Объем повторной информации (в минутах):	20	
Объем новой информации (в минутах):	70	
Объем практической подготовки (в минутах):	90	
7. Условия для проведения занятия: наличие тематического больного, медицинских сведений, данных лабораторно-инструментального обследования и методических разработок		
8.Самостоятельная работа обучающегося: повторение и реферирование пройденного материала с использованием методических разработок, лекций, учебника, ресурсов сети Интернет. Самостоятельная отработка приемов и навыков работы с пациентом, написание учебной медицинской карты.		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: контрольный опрос, дискуссия по результатам выполненной работы		
10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой		
Тема 22:	Принципы сердечно-легочной реанимации	
2. Дисциплина:	«Поликлиническая и неотложная педиатрия»	
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	8	
5. Учебные цели: Освоение теоретических и практических навыков студентами для подготовки врача педиатра участкового, умеющего проводить практические мероприятия по обеспечению и контролю гармоничного развития детей и подростков, по распознаванию, лечению и предупреждению их заболеваний в рамках формирования компетенций.		
6. Объем повторной информации (в минутах):	40	
Объем новой информации (в минутах):	140	
Объем практической подготовки (в минутах):	180	
7. Условия для проведения занятия: наличие тематического больного, медицинских сведений, данных лабораторно-инструментального обследования и методических разработок		
8.Самостоятельная работа обучающегося: повторение и реферирование пройденного материала с использованием методических разработок, лекций, учебника, ресурсов сети Интернет. Самостоятельная отработка приемов и навыков работы с пациентом, написание учебной медицинской карты.		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: контрольный опрос, дискуссия по результатам выполненной работы		
10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой		
Тема 23:	Диагностика, тактика, первая врачебная помощь педиатра при синдромах острой дыхательной недостаточности	
2. Дисциплина:	«Поликлиническая и неотложная педиатрия»	
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	8	
5. Учебные цели: Освоение теоретических и практических навыков студентами для подготовки врача педиатра участкового, умеющего проводить практические мероприятия по обеспечению и контролю гармоничного развития детей и подростков, по распознаванию, лечению и предупреждению их заболеваний в рамках формирования компетенций.		

6. Объем повторной информации (в минутах):	40
Объем новой информации (в минутах):	140
Объем практической подготовки (в минутах):	180
7. Условия для проведения занятия: наличие тематического больного, медицинских сведений, данных лабораторно-инструментального обследования и методических разработок	
8. Самостоятельная работа обучающегося: повторение и реферирование пройденного материала с использованием методических разработок, лекций, учебника, ресурсов сети Интернет. Самостоятельная отработка приемов и навыков работы с пациентом, написание учебной медицинской карты.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: контрольный опрос, дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема 24:	Неотложная неврология, электротравма, помощь на догоспитальном этапе
2. Дисциплина:	«Поликлиническая и неотложная педиатрия»
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: Освоение теоретических и практических навыков студентами для подготовки врача педиатра участкового, умеющего проводить практические мероприятия по обеспечению и контролю гармоничного развития детей и подростков, по распознаванию, лечению и предупреждению их заболеваний в рамках формирования компетенций.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	70
Объем практической подготовки (в минутах):	90
7. Условия для проведения занятия: наличие тематического больного, медицинских сведений, данных лабораторно-инструментального обследования и методических разработок	
8. Самостоятельная работа обучающегося: повторение и реферирование пройденного материала с использованием методических разработок, лекций, учебника, ресурсов сети Интернет. Самостоятельная отработка приемов и навыков работы с пациентом, написание учебной медицинской карты.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: контрольный опрос, дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема 25:	Неотложная токсикология, помощь на догоспитальном этапе
2. Дисциплина:	«Поликлиническая и неотложная педиатрия»
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: Освоение теоретических и практических навыков студентами для подготовки врача педиатра участкового, умеющего проводить практические мероприятия по обеспечению и контролю гармоничного развития детей и подростков, по распознаванию, лечению и предупреждению их заболеваний в рамках формирования компетенций.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	70
Объем практической подготовки (в минутах):	90
7. Условия для проведения занятия: наличие тематического больного, медицинских сведений, данных лабораторно-инструментального обследования и методических разработок	
8. Самостоятельная работа обучающегося: повторение и реферирование пройденного материала с использованием методических разработок, лекций, учебника, ресурсов сети Интернет. Самостоятельная отработка приемов и навыков работы с пациентом, написание учебной медицинской карты.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: контрольный опрос, дискуссия по результатам выполненной работы	

10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой		
Тема 26:	Неотложная аллергология, помощь на догоспитальном этапе	
2. Дисциплина:	«Поликлиническая и неотложная педиатрия»	
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4	
5. Учебные цели: Освоение теоретических и практических навыков студентами для подготовки врача педиатра участкового, умеющего проводить практические мероприятия по обеспечению и контролю гармоничного развития детей и подростков, по распознаванию, лечению и предупреждению их заболеваний в рамках формирования компетенций.		
6. Объем повторной информации (в минутах):	20	
Объем новой информации (в минутах):	70	
Объем практической подготовки (в минутах):	90	
7. Условия для проведения занятия: наличие тематического больного, медицинских сведений, данных лабораторно-инструментального обследования и методических разработок		
8.Самостоятельная работа обучающегося: повторение и реферирование пройденного материала с использованием методических разработок, лекций, учебника, ресурсов сети Интернет. Самостоятельная отработка приемов и навыков работы с пациентом, написание учебной медицинской карты.		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: контрольный опрос, дискуссия по результатам выполненной работы		
10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой		
Тема 27:	Диагностика, диспансеризация и реабилитация детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы в условиях поликлиники	
2. Дисциплина:	«Поликлиническая и неотложная педиатрия»	
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4	
5. Учебные цели: Освоение теоретических и практических навыков студентами для подготовки врача педиатра участкового, умеющего проводить практические мероприятия по обеспечению и контролю гармоничного развития детей и подростков, по распознаванию, лечению и предупреждению их заболеваний в рамках формирования компетенций.		
6. Объем повторной информации (в минутах):	20	
Объем новой информации (в минутах):	70	
Объем практической подготовки (в минутах):	90	
7. Условия для проведения занятия: наличие тематического больного, медицинских сведений, данных лабораторно-инструментального обследования и методических разработок		
8.Самостоятельная работа обучающегося: повторение и реферирование пройденного материала с использованием методических разработок, лекций, учебника, ресурсов сети Интернет. Самостоятельная отработка приемов и навыков работы с пациентом, написание учебной медицинской карты.		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: контрольный опрос, дискуссия по результатам выполненной работы		
10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой		
Тема 28:	Особенности диспансерного наблюдения, алгоритмы диагностики и дифференциальной диагностики, тактики ведения, реабилитации детей с основными аллергопатологиями в условиях детской поликлиники	
2. Дисциплина:	«Поликлиническая и неотложная педиатрия»	
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	8	
5. Учебные цели: Освоение теоретических и практических навыков студентами для подготовки врача педиатра участкового, умеющего проводить практические мероприятия по обеспечению и контролю гармоничного развития детей и подростков, по распознаванию,		

лечению и предупреждению их заболеваний в рамках формирования компетенций.		
6. Объем повторной информации (в минутах):		40
Объем новой информации (в минутах):		140
Объем практической подготовки (в минутах):		180
7. Условия для проведения занятия: наличие тематического больного, медицинских сведений, данных лабораторно-инструментального обследования и методических разработок		
8.Самостоятельная работа обучающегося: повторение и реферирование пройденного материала с использованием методических разработок, лекций, учебника, ресурсов сети Интернет. Самостоятельная отработка приемов и навыков работы с пациентом, написание учебной медицинской карты.		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: контрольный опрос, дискуссия по результатам выполненной работы		
10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой		
Тема 29:	Диспансерное наблюдение, алгоритмы диагностики и дифференциальной диагностики, тактики ведения, реабилитации детей с заболеваниями желудочно-кишечного тракта в условиях поликлиники	
2. Дисциплина:	«Поликлиническая и неотложная педиатрия»	
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)		4
5. Учебные цели: Освоение теоретических и практических навыков студентами для подготовки врача педиатра участкового, умеющего проводить практические мероприятия по обеспечению и контролю гармоничного развития детей и подростков, по распознаванию, лечению и предупреждению их заболеваний в рамках формирования компетенций.		
6. Объем повторной информации (в минутах):		20
Объем новой информации (в минутах):		70
Объем практической подготовки (в минутах):		90
7. Условия для проведения занятия: наличие тематического больного, медицинских сведений, данных лабораторно-инструментального обследования и методических разработок		
8.Самостоятельная работа обучающегося: повторение и реферирование пройденного материала с использованием методических разработок, лекций, учебника, ресурсов сети Интернет. Самостоятельная отработка приемов и навыков работы с пациентом, написание учебной медицинской карты.		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: контрольный опрос, дискуссия по результатам выполненной работы		
10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой		
Тема 30:	Формулярная система. Основы доказательной медицины в работе участкового врача	
2. Дисциплина:	«Поликлиническая и неотложная педиатрия»	
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)		4
5. Учебные цели: Освоение теоретических и практических навыков студентами для подготовки врача педиатра участкового, умеющего проводить практические мероприятия по обеспечению и контролю гармоничного развития детей и подростков, по распознаванию, лечению и предупреждению их заболеваний в рамках формирования компетенций.		
6. Объем повторной информации (в минутах):		20
Объем новой информации (в минутах):		70
Объем практической подготовки (в минутах):		90
7. Условия для проведения занятия: наличие тематического больного, медицинских сведений, данных лабораторно-инструментального обследования и методических разработок		
8.Самостоятельная работа обучающегося: повторение и реферирование пройденного материала с использованием методических разработок, лекций, учебника, ресурсов сети		

Интернет. Самостоятельная отработка приемов и навыков работы с пациентом, написание учебной медицинской карты.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: контрольный опрос, дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема 31:	Неотложная травматология, помощь на догоспитальном этапе
2. Дисциплина:	«Поликлиническая и неотложная педиатрия»
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: Освоение теоретических и практических навыков студентами для подготовки врача педиатра участкового, умеющего проводить практические мероприятия по обеспечению и контролю гармоничного развития детей и подростков, по распознаванию, лечению и предупреждению их заболеваний в рамках формирования компетенций.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	70
Объем практической подготовки (в минутах):	90
7. Условия для проведения занятия: наличие тематического больного, медицинских сведений, данных лабораторно-инструментального обследования и методических разработок	
8. Самостоятельная работа обучающегося: повторение и реферирование пройденного материала с использованием методических разработок, лекций, учебника, ресурсов сети Интернет. Самостоятельная отработка приемов и навыков работы с пациентом, написание учебной медицинской карты.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: контрольный опрос, дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема 32:	Термические ожоги, обморожения. Неотложная помощь на догоспитальном этапе
2. Дисциплина:	«Поликлиническая и неотложная педиатрия»
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: Освоение теоретических и практических навыков студентами для подготовки врача педиатра участкового, умеющего проводить практические мероприятия по обеспечению и контролю гармоничного развития детей и подростков, по распознаванию, лечению и предупреждению их заболеваний в рамках формирования компетенций.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	70
Объем практической подготовки (в минутах):	90
7. Условия для проведения занятия: наличие тематического больного, медицинских сведений, данных лабораторно-инструментального обследования и методических разработок	
8. Самостоятельная работа обучающегося: повторение и реферирование пройденного материала с использованием методических разработок, лекций, учебника, ресурсов сети Интернет. Самостоятельная отработка приемов и навыков работы с пациентом, написание учебной медицинской карты.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: контрольный опрос, дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема 33:	Неотложные состояния в эндокринологии. Догоспитальная тактика
2. Дисциплина:	«Поликлиническая и неотложная педиатрия»
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: Освоение теоретических и практических навыков студентами для под-	

готовки врача педиатра участкового, умеющего проводить практические мероприятия по обеспечению и контролю гармоничного развития детей и подростков, по распознаванию, лечению и предупреждению их заболеваний в рамках формирования компетенций.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	70
Объем практической подготовки (в минутах):	90
7. Условия для проведения занятия: наличие тематического больного, медицинских сведений, данных лабораторно-инструментального обследования и методических разработок	
8. Самостоятельная работа обучающегося: повторение и реферирование пройденного материала с использованием методических разработок, лекций, учебника, ресурсов сети Интернет. Самостоятельная отработка приемов и навыков работы с пациентом, написание учебной медицинской карты.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: контрольный опрос, дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема 34:	Роды вне лечебного учреждения, помощь новорождённому
2. Дисциплина:	«Поликлиническая и неотложная педиатрия»
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: Освоение теоретических и практических навыков студентами для подготовки врача педиатра участкового, умеющего проводить практические мероприятия по обеспечению и контролю гармоничного развития детей и подростков, по распознаванию, лечению и предупреждению их заболеваний в рамках формирования компетенций.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	70
Объем практической подготовки (в минутах):	90
7. Условия для проведения занятия: наличие тематического больного, медицинских сведений, данных лабораторно-инструментального обследования и методических разработок	
8. Самостоятельная работа обучающегося: повторение и реферирование пройденного материала с использованием методических разработок, лекций, учебника, ресурсов сети Интернет. Самостоятельная отработка приемов и навыков работы с пациентом, написание учебной медицинской карты.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: контрольный опрос, дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	

Кафедра поликлинической педиатрии им. академика А.Ф. Тура

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

По дисциплине	«Поликлиническая и неотложная педиатрия» (наименование дисциплины)
Для специальности	«Педиатрия» 31.05.02 (наименование и код специальности)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, а также помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования кафедры поликлинической педиатрии им. А.Ф. Тура, 194100, г. Санкт-Петербург, ул. Литовская, 2, лит. Е, 2 этаж.

Учебные аудитории (40 м²)

Оснащены мебелью:

столы учебные – 35,

стол преподавателя – 1,

стулья – 70,

компьютер – 1, с выходом в интернет

Набор методических материалов для занятий (печатных и электронных).

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра поликлинической педиатрии им. академика А.Ф. Тура

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

По дисциплине	«Поликлиническая и неотложная педиатрия» (наименование дисциплины)
Для специальности	«Педиатрия» 31.05.02 (наименование и код специальности)

К инновациям в преподавании дисциплины «Поликлиническая и неотложная педиатрия» относится педагогическая технология и методика обучения «портфолио». «Портфолио» представляет собой комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных достижений студента педиатрического факультета. Создание «портфолио» - творческий процесс, позволяющий учитывать результаты, достигнутые обучающимся в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной) за время изучения данной дисциплины.

Основная цель «портфолио» - помощь обучающемуся в самореализации как личности, как будущему врачу-педиатру, владеющему профессиональными знаниями, умениями, навыками и способным творчески решать профессиональные задачи.

Функциями «портфолио» является: отслеживание процесса обучения, поддержка высокой мотивации учащихся, формирование и организационное упорядочивание учебных навыков и умений.

Структура «портфолио» должна включать:

1. Конспект лекций.
2. Выполнение ПЗ для самостоятельной работы.
3. Решение ситуационных задач.
4. Информацию об участии в предметных конференциях.
5. Реферат.

Оценка осуществляется по каждому разделу «портфолио».

«Портфолио» позволяет решать важные педагогические задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающегося;
- поощрять их активность и самостоятельность;
- расширять возможности обучения и самообучения;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- использование папки личных достижений обучающегося (портфолио) позволяет в условиях рынка труда обучить студента и самостоятельному решению технических, организационных и управленческих проблем, умению представить себя и результаты своего труда.

Кафедра поликлинической педиатрии им. академика А.Ф. Тура

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине «Поликлиническая и неотложная педиатрия»
(наименование дисциплины)

Для специальности «Педиатрия» 31.05.02
(наименование и код специальности)

№ п/п	Название (кол-во стр. или печ. лист.)	Автор(ы)	Год издания	Издательство	Гриф	Примечание
1.	Дифференциальная диагностика детских болезней, 303с .	Ревнова М.О., Тарасов О.Ф.	2018	СпецЛит, Санкт-Петербург		Учебное пособие
2.	Блокнот педиатра: справ.-метод. Пособие, 267 с.	Ревнова М. О., Гайдук И. М., Колтунцева И. В., Баирова С. В., Мишкина Т. В., Сахно Л. В., Булычева В. И., Полищук Т. В., Ежова О. Л.; Тимченко В. Н., Баннова С. Л., Чернова Т. М.	2019	МедЛит		Учебное пособие
3.	Поликлиническая педиатрия - учебное пособие 383 с.	Ревнова М.О., Гайдук И.М., Колтунцева И.В., Баирова С.В., Мишкина Т.В., Сахно Л.В., Булычева В.И., Полищук Т.В., Ежова О.Л., Папаян Е.Г., Тимченко В.Н., Баннова С.Л., Чернова Т.М., Виллевальдт М.П., Клименкова А.А., Федорова М.Ю.	2021	МедЛит		Учебное пособие
4.	Основы гигиенического ухода за новорожденными и детьми грудного возраста, 32 с.	Ревнова М.О., Гайдук И.М., Сахно Л.В., Колтунцева И.В., Баирова С.В.,	2021	СПбГПМУ		Учебное пособие для студен-

		Мишкина Т.В., Булычева В.И., Полищук Т.В., Лапина Е.Ю., Пузырев В.Г., Щерба Е.В., Васильева И.В., Васильев Ю.В., Данилова В.В., Набиева А.С., Усенко В.В., Капырина Ю.Н., Крутова Е.С.				тов педиат- риче- ского фа- культе- та
5.	Тактика ведения детей с инфекционными заболеваниями в амбулаторно-поликлинических условиях, 76 с.	Ревнова М.О., Мишкина Т.В., Колтунцева И.В., Сахно Л.В., Баирова С.В., Тимченко В.Н., Чернова Т.М., Субботина М.Д., Каплина Т.А., Баннова С.Л., Баракина Е.В., Павлова Н.В., Назарова А.Н., Федорова А.В., Павлова Е.Б.	2021	СПбГПМУ		Учеб- ное посо- бие
6.	Гигиена детей школьного возраста, 136 с.	Пузырев В.Г., Ревнова М.О., Щерба Е.В., Васильева И.В., Земляной Д.А., Васильев Ю.В., Нефедова А.Г., Данилова В.В., Усенко В.В., Капырина Ю.Н., Набиева А.С., Крутова Е.С., Гайдук И.М., Сахно Л.В., Колтунцева И.В., Баирова С.В., Мишкина Т.В., Полищук Т.В., Лапина Е.Ю., Ежова О.Л. и др.	2021	СПбГПМУ		Учеб- ное посо- бие

Кафедра поликлинической педиатрии им. академика А.Ф. Тура

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

По дисциплине	«Поликлиническая и неотложная педиатрия» (наименование дисциплины)
Для специальности	«Педиатрия» 31.05.02 (наименование и код специальности)

Воспитательный процесс на кафедре организован на основе рабочей программы «Воспитательная работа» ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с отечественными традициями высшей школы и является неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов.

Воспитание в широком смысле представляется как «совокупность формирующего воздействия всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей».

Целью воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России является разностороннее развитие личности с высшим профессиональным образованием, обладающей высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Основная задача в воспитательной работе с обучающимися - создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Наиболее актуальными являются следующие задачи воспитания:

1. Формирование высокой нравственной культуры.
2. Формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
3. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
4. Привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.

5. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи.
6. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к курению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению.

Решить эти задачи возможно, руководствуясь в работе принципами:

- гуманизма к субъектам воспитания;
- демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;
- уважения к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, толерантности, соблюдения этических норм;
- преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания уважительного отношения, любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в родном университете.

На кафедре созданы оптимальные условия для развития личности обучающегося, где студентам оказывается помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

Кафедра поликлинической педиатрии им. академика А.Ф. Тура

**ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ
НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19**

По дисциплине	«Поликлиническая и неотложная педиатрия» (наименование дисциплины)
Для специальности	«Педиатрия» 31.05.02 (наименование и код специальности)

В целях предотвращения распространения коронавирусной инфекции Университет по рекомендации Министерства здравоохранения Российской Федерации временно вынужден был перейти на дистанционную форму обучения.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционные образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (ГОСТ 52653-2006).

Под дистанционным обучением понимают взаимодействие обучающегося и преподавателя между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. В настоящее время существуют и другие варианты этого термина: дистантное образование, дистанционное образование. При дистанционном обучении основным является принцип интерактивности во взаимодействии между обучающимися и преподавателем.

Структура дистанционного обучения представлена на рисунке 1:



Рис. 1 Структура дистанционного обучения

Преподаватель (субъект) должен выбрать средства обучения, которые соответствуют потребностям объекта, что полностью отражает структуру дистанционного взаимодействия.

Основные отличительные черты дистанционного образования от традиционного заключается в следующем:

1. Важной отличительной чертой дистанционного обучения является «дальнодействие», т.е. обучающийся и преподаватель могут находиться на любом расстоянии.
2. Экономическая эффективность, т.е. отсутствие транспортных затрат и затрат на проживание и т.п.

Введение дистанционного обучения в Университете позволило определить средства, с помощью которых оно реализуется: Zoom, Discord, Whereby, Skype, Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда).

Электронная образовательная среда Moodle (ЭОС Moodle) – бесплатная система электронного обучения, с простым и понятным интерфейсом, надежная, адаптированная под различные устройства с различными операционными системами, которая дает возможность проектировать и структурировать образовательные курсы на усмотрение Университета и каждой кафедры.

В условиях, когда невозможно осуществлять образовательный процесс в традиционной форме и традиционными средствами, существуют альтернативы. Альтернативные формы, методы и средства обучения не могут заменить традиционные, и они требуют оптимизации и доработки, но в условиях форс-мажорных обстоятельств могут быть реализованы.