

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом
«31» августа 2021 г.
протокол № 10

Проректор по учебной работе,
председатель учебно-методического совета
профессор Орел В.И.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине «Подготовка и сдача государственного экзамена»
(наименование дисциплины)

Для специальности Педиатрия, 31.05.02
(наименование и код специальности)

Факультет Педиатрический
(наименование факультета)

Кафедра Поликлинической педиатрии академика А.Ф.Тура
(наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

№№ п./п.	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			12
1	Общая трудоемкость дисциплины в часах	72	72
1.1	Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	3	3
2	Контактная работа, в том числе:	48	48
2.1	Лекции	-	-
2.2	Лабораторные занятия	-	-
2.3	Практические занятия	48	48
2.4	Семинары	-	-
3	Самостоятельная работа	24	24
4	Контроль	36	36
5	Вид итогового контроля:	государственный экзамен	государственный экзамен

Рабочая программа ГИА «Подготовка и сдача государственного экзамена» по специальности 31.05.02 «Педиатрия» составлена на основании ФГОС ВО - специалитет по специальности 31.05.02 «Педиатрия», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 965, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Разработчики программы:

Зав.кафедрой, профессор, д.м.н. <small>(должность, ученое звание, степень)</small>	 <small>(подпись)</small>	М.О.Ревнова <small>(расшифровка)</small>
Завуч, к.м.н., доцент <small>(должность, ученое звание, степень)</small>	 <small>(подпись)</small>	И.В.Колтунцева <small>(расшифровка)</small>

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
поликлинической педиатрии академика А.Ф.Тура

« 30 » августа 2021 г., протокол заседания № 1
название кафедры

Заведующий (ая) кафедрой

поликлинической педиатрии академика А.Ф.Тура

профессор, д.м.н.
(должность, ученое звание, степень)


название кафедры

М.О.Ревнова
(расшифровка)

Кафедра педиатрии академика А.Ф.Тура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По ГИА «Подготовка и сдача государственного экзамена»
(наименование дисциплины)

Для специальности Педиатрия, 31.05.02
(наименование и код специальности)

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1.	Раздел «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА».....	4
	1.1.Рабочая программа.....	4
	1.2.Листы дополнений и изменений в рабочей программе	15
2.	Раздел «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ГИА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ».....	18
	2.1. Карта обеспеченности учебно-методической литературой на 2021 - 2022 уч. год	18
	2.2. Перечень лицензионного программного обеспечения на 2021 – 2022 уч. год	19
3.	Раздел «ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»	20
	3.1. Банк контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в целом по дисциплине	20
4.	Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ГИА».....	22
5.	Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА».....	23
6.	Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ГИА »	25
7.	Раздел «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ».....	26
8.	Раздел «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ»	27
9.	Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ГИА».....	28
10.	Раздел «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА»	30
11.	Раздел «ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19.....	32
	Приложение №1	

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГИА

Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 965 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 года №301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Приказ о практической подготовке обучающихся, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерством Просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. № № 885 / 390;
- Устав ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по программам высшего профессионального образования, является обязательной.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускников ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Государственная итоговая аттестация выпускников по специальности 31.05.02 «Педиатрия» проводится в форме трехэтапного экзамена.

Объем государственных требований к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускника определяется настоящей программой государственной итоговой аттестации по специальности (31.05.02) «Педиатрия», разработанной на основе действующего ФГОС ВО и квалификационной характеристики, утвержденных Министерством здравоохранения Российской Федерации.

Теоретическая подготовка предусматривает знания основ гуманитарных, социально-экономических, естественнонаучных, медико-биологических, медико-профилактических, клинических дисциплин, необходимых для понимания этиологии, патогенеза, клиники, методов диагностики, лечения, реабилитации и профилактики основных болезней человека.

Выпускник, освоивший основную образовательную профессиональную программу по специальности 31.05.02 «Педиатрия», должен уметь:

- провести обследование пациента,
- поставить предварительный диагноз общего соматического заболевания,
- принять решение о направлении его к соответствующим специалистам,

- выполнить основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия при оказании первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с действующими учебными программами в рамках учебного плана по специальности. К программе прилагается фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации, который включает в себя:

- перечень общемедицинских проблем, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы (перечень практических умений; аттестационные тестовые задания; ситуационные клинические задачи);
- описание показателей и критериев оценивания, а также шкал оценивания;

Перечень состояний и заболеваний представлен в соответствии с учебными программами на основе международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем. Разделы перечня состояний и заболеваний построены по системному принципу и объединяют всю патологию, относящуюся к данной системе органов по разным клиническим дисциплинам.

По каждому состоянию и заболеванию выпускнику необходимо знать:

- этиологию и патогенез;
- современную классификацию;
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения заболеваний у различных возрастных групп;
- синдромологию поражения различных органов и систем с использованием знаний, полученных на прикладных дисциплинах;
- методы диагностики, позволяющие поставить диагноз;
- обоснование тактики ведения больного, методов лечения и профилактики, определить прогноз.

Кроме того, выпускник должен знать:

- основы организации амбулаторно-поликлинической помощи населению, стационарного лечения больных, помощи пострадавшим в очагах массовых потерь в современной системе здравоохранения России;
- основы организации страховой медицины;
- вопросы организации экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению;
- основные показатели лечебно-диагностической работы ЛПУ;
- вопросы организации неспецифической и специфической профилактики основных инфекционных и неинфекционных заболеваний;
- основы законодательства РФ об охране здоровья граждан и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия в стране;
- организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения.

Выпускник должен соблюдать правила медицинской этики, морально-этические нормы взаимоотношений медицинских работников между собой и с пациентами.

В связи с реализацией концепции непрерывного высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования государственная итоговая аттестация должна учитывать, что выпускник – это специалист, имеющий качественную фундаментальную подготовку, но при этом владеющий лишь начальным опытом ее применения в практической деятельности. Поэтому критерием качества высшего медицинского образования является определение способности выпускника применять основные понятия, положения,

методы всех дисциплин учебного плана в качестве методологического, теоретического и технологического средства обоснования и выполнения целевых видов познавательной и профессиональной деятельности на этапах его дальнейшей учебы и работы.

Обучающийся должен знать:

- диагностику заболеваний и патологических состояний пациентов;
- диагностику неотложных состояний;
- организацию труда медицинского персонала в медицинских организациях, определение функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их осуществления.

Обучающийся должен уметь:

- осуществлять мероприятия по формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих;
- проводить мероприятия по гигиеническому воспитанию и профилактике заболеваний среди населения, созданию в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;
- формировать в популяциях практически здоровых физических лиц и пациентов, навыков, способствующих укреплению здоровья;
- обучать население основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;
- вести медицинскую документацию.

Обучающийся должен владеть:

- сбором и медико-статистическим анализом информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
- навыками организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- соблюдением основных требований информационной безопасности.

2. МЕСТО ГИА В СТРУКТУРЕ ОПОП СПЕЦИАЛИТЕТА КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГИА, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ Входные требования для дисциплины (модуля)

Подготовка и государственный экзамен проводится по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. В ходе государственного экзамена обучающиеся должны продемонстрировать фундаментальные, прикладные, исследовательские компетенции, сформированные за время обучения по специальности «Педиатрия»31.05.02. в соответствии с ФГОС.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ГИА

3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих компетенций:

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни (УК-6);
- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
- Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);
- Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10);
- Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11);
- Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-1);
- Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения (ОПК-2);
- Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним (ОПК-3);
- Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза (ОПК-4);
- Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-5);
- Способен организовать уход за больными, оказать первую врачебную медико-санитарную помощь, обеспечить организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий в очагах массового поражения (ОПК-6);
- Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности (ОПК-7);
- Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность (ОПК-8);
- Способен реализовать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности (ОПК-9);
- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);
- Способен и готов осуществлять обследование детей с целью установления диагноза (ПК-1);
- Способен и готов назначать лечение детям и проводить контроль его эффективности и безопасности (ПК-2);
- Способен и готов проводить реализацию и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей (ПК-3);
- Способен и готов проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей (ПК-4);
- Способен и готов осуществлять организацию деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации (ПК-5).

3.2. Перечень планируемых результатов обучения:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Методы критического анализа и оценки современных научных достижений; Методы критического анализа; основные принципы критического анализа	Получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	Исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	Тестовый контроль, оценка практических навыков, собеседование
2.	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе	Обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы	Управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализации профильной проектной работы; управлением процесса обсуждения и разработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием план-графика реализации проекта;	Тестовый контроль, оценка практических навыков, собеседование

					определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах	
3.	УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и предоставления результатов исследования	Определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать, интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования	организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач	Тестовый контроль, оценка практических навыков, собеседование
4.	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	Компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации; коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; зна-	Создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследоватьхождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку тек-	Осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологией построения эффективной коммуникации в пере-	Тестовый контроль, оценка практических навыков, собеседование

			чение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий	стов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языках; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации	дачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий	
5.	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации; особенности диадического взаимодействия	Грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	Организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Тестовый контроль, оценка практических навыков, собеседование
6.	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических	Определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач	Навыками определения эффективно направленных действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности	Тестовый контроль, оценка практических навыков, собеседование

			явлений			
7.	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Определение телосложения и физической подготовленности, методы, обеспечивающие достижение практических результатов, воспитание морально-волевых и нравственных черт личности (решительности, целеустремленности, настойчивости); методику составления и выполнения комплексов общеразвивающих упражнений для проведения подготовительной части занятия	Оценить физическое состояние человека, развивать силы, силовую выносливость с использованием различных видов растягиваний, ловкость, гибкость, скорость; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Основными правилами техники безопасности при выполнении физических упражнений; техниками развития силы, скорости, выносливости, ловкости, гибкости; правилами подвижных игр, общеразвивающих упражнений	Тестовый контроль, оценка практических навыков, собеседование
8.	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Алгоритмы создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Навыками создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Тестовый контроль, оценка практических навыков, собеседование
9.	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Навыками взаимодействия с социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Тестовый контроль, оценка практических навыков, собеседование
10.	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Основы экономики здравоохранения	Принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Навыками принятия принимать обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Тестовый контроль, оценка практических навыков, собеседование

11.	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	Планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме	Навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции	Тестовый контроль, оценка практических навыков, собеседование
12.	ОПК-1	Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Методику реализации моральных и правовых норм, этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности	Реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Навыками реализации моральных и правовых норм, этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности	Тестовый контроль, оценка практических навыков, собеседование
13.	ОПК-2	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	Методику проведения и осуществления контроля эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	Проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	Навыками проведения и осуществления контроля эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	Тестовый контроль, оценка практических навыков, собеседование
14.	ОПК-3	Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним	Понятия допинга в спорте и борьбе с ним	Осуществлять противодействие применения допинга в спорте и борьбе с ним	Навыками противодействия применения допинга в спорте и борьбе с ним	Тестовый контроль, оценка практических навыков, собеседование
15.	ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследование пациента с целью установления диагноза	Медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, методы обследования пациента с целью установления диагноза	Применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	Навыками применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также навыками проведения обследования пациента с целью установления диагноза	Тестовый контроль, оценка практических навыков, собеседование
16.	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	Методы оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	Навыками оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Тестовый контроль, оценка практических навыков, собеседование
17.	ОПК-6	Способен организовать уход за	Методы организации ухода за боль-	Организовать уход за больными, ока-	Навыками организации ухода за	Тестовый контроль,

		больными, оказать первую врачебную медико-санитарную помощь, обеспечить организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий в очагах массового поражения	ными, оказания первой врачебной медико-санитарной помощи, обеспечения организации работы и принятия профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий в очагах массового поражения	зать первую врачебную медико-санитарную помощь, обеспечить организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий в очагах массового поражения	больными, оказания первой врачебной медико-санитарной помощи, обеспечения организации работы и принятия профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий в очагах массового поражения	оценка практических навыков, собеседование
18.	ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности	Методы лечения и контроля его эффективности	Назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности	Навыками назначения лечения и осуществления контроля его эффективности	Тестовый контроль, оценка практических навыков, собеседование
19.	ОПК-8	Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	Методику контроля эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	Реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	Навыками реализации контроля эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	Тестовый контроль, оценка практических навыков, собеседование
20.	ОПК-9	Способен реализовать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	Принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	Реализовать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	Навыками реализации принципов системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	Тестовый контроль, оценка практических навыков, собеседование
21.	ОПК-10	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Основы принципов работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности	Понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Навыками понимания принципов работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности	Тестовый контроль, оценка практических навыков, собеседование
22.	ПК-1	Способен и готов осуществлять обследование детей с целью установления диагноза	Методы обследования детей с целью установления диагноза	Осуществлять обследование детей с целью установления диагноза	Навыками обследования детей с целью установления диагноза	Тестовый контроль, оценка практических навыков, собеседование
23.	ПК-2	Способен и готов	Методы лечения	Назначать лечение	Навыками назна-	Тестовый

		назначать лечение детям и проводить контроль его эффективности и безопасности	детям и проведение контроля его эффективности и безопасности	детям и проводить контроль его эффективности и безопасности	чения лечения детям и проведение контроля его эффективности и безопасности	контроль, оценка практических навыков, собеседование
24.	ПК-3	Способен и готов проводить реализацию и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей	Реабилитационные программы для детей	Проводить реализацию и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей	Навыками реализации и контроля эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей	Тестовый контроль, оценка практических навыков, собеседование
25.	ПК-4	Способен и готов проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей	Профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей	Проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей	Навыками проведения профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей	Тестовый контроль, оценка практических навыков, собеседование
26.	ПК-5	Способен и готов осуществлять организацию деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации	Основы организации деятельности медицинского персонала и ведения медицинской документации	Осуществлять организацию деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации	Навыками организации деятельности медицинского персонала и ведения медицинской документации	Тестовый контроль, оценка практических навыков, собеседование

4. ОБЪЕМ ГИА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
		12
1	2	3
Контактная работа, в том числе:	72	72
Лекции (Л)	-	-
Практические занятия (ПЗ),	-	-
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (СР), в том числе:	36	36
История болезни (ИБ)	-	-
Курсовая работа (КР)	-	-
Тестовые и ситуационные задачи	16	16
Расчетно-графические работы (РГР)	-	-
Подготовка к ГИА	29	20

Подготовка к текущему контролю (ПТК)	-	-	-
	ЗАЧЕТ (3)	-	-
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	час.	-	-
Вид промежуточной аттестации	ЗЕТ	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ГИА

5.1. Разделы ГИА и компетенции, которые должны быть освоены:

№ п/п	Компетенции	Раздел дисциплины	Содержание раздела
1.	УК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10; ПК-1,2,3,4,5	Первый этап	Проверка практических навыков
2.	УК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10; ПК-1,2,3,4,5	Второй этап	Тестовый контроль знаний
3.	УК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10; ПК-1,2,3,4,5	Третий этап	Итоговое собеседование

5.2. Разделы ГИА, виды учебной деятельности и формы контроля.

№	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ		СР	Всего часов
			в т.ч. ТП (теоретическая подготовка)	в т.ч. ПП (практическая подготовка)		
1.	Первый этап	-	12	12	12	36
2.	Второй этап	-	12	12	12	36
3.	Третий этап	-	12	12	12	36
Итого:		-	36	36	36	108

5.2.1 Интерактивные формы проведения ГИА

Ситуационные задачи.

5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учеб-

ной дисциплины (модуля):

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.5. Распределение лабораторных практикумов по семестрам:

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.6. Распределение тем семинарских занятий по семестрам:

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.7. Распределение тем клинических практических занятий по семестрам:

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.8. Распределение самостоятельной работы обучающихся (СРО) по видам и семестрам

№	Наименование вида СРО	Семестр
		12
1.	Написание курсовой работы	-
2.	Подготовка мультимедийных презентаций	-
3.	Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (дискуссии, ролевые игры, игровое проектирование)	
4.	Самостоятельное решение ситуационных задач	16
5.	Работа с электронными образовательными ресурсами	20
ИТОГО в часах:		36

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Не предусмотрено.

7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Для повышения качества подготовки и оценки полученных компетенций часть занятий проводится с использованием программного обеспечения:

Операционная система Microsoft Windows

Пакет прикладных программ Microsoft Office: PowerPoint, Word

8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Не предусмотрено.

9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Не предусмотрено.

10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

Не предусмотрено.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
на __2022_/2023_ учебный год

В рабочую программу по ГИА:

ГИА

«Подготовка и сдача государственного экзамена»
(наименование дисциплины)

Для
специальности

Педиатрия, 31.05.02
(наименование и код специальности)

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра поликлинической педиатрии академика А.Ф.Тура

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2021 – 2022 учебный год

По ГИА

«Подготовка и сдача государственного экзамена»

(наименование дисциплины)

Для

специальности

Педиатрия, 31.05.02

(наименование и код специальности)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
31.05.02	6	12	402	Основная литература: <ol style="list-style-type: none"> Поликлиническая и неотложная педиатрия: учеб. / под ред. А. С. Калмыковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 896 с. Неотложные состояния в педиатрии: практическое руководство. Учайкин В.Ф., Молочный В.П. 2008. - 256 с. Неонатология: учеб. пособие: в 2 т. / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Т. 1. - 704 с.: ил. Педиатрия. Основы ухода за больными: учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. 	ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ.	
	Всего студентов		402	Всего экземпляров		
				Дополнительная литература: <ol style="list-style-type: none"> Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии. Альбицкий В.Ю., Алексеева Е.И., Акоев Ю.С., Антонова Е.В. и др. / Под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. 2009. - 592 с. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова [и др.] / под ред. А. Л. Вёрткина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 544 с. Базовая помощь новорождённому - международный опыт / под ред. Н.Н. Володиной, Г.Т. Сухих; науч. ред. Е.Н. Байбарина, И.И. Рюмина. - М. ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 208 с. Физикальное обследование ребенка: учеб. пособие / Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. 	ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ.	

Кафедра поликлинической педиатрии академика А.Ф.Тура

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
на 2021 – 2022 учебный год

По ГИА	<u>«Подготовка и сдача государственного экзамена»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>Педиатрия, 31.05.02</u> (наименование и код специальности)

1. Windows Sarver Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно;
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2021 г. по 06.07.2022 г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра поликлинической педиатрии академика А.Ф.Тура

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

По ГИА	<u>«Подготовка и сдача государственного экзамена»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>Педиатрия, 31.05.02</u> (наименование и код специальности)

Государственная итоговая аттестация по специальности 31.05.02 «Педиатрия» состоит из трех этапов:

- Первый этап – проверка практических навыков. знаний. База проведения: СПбГПМУ, (адрес: Санкт-Петербург, ул. Литовская, 2).
- Второй этап – тестовый контроль. База проведения: СПбГПМУ, (адрес: Санкт-Петербург, ул. Литовская, 2).
- Третий этап – итоговое собеседование. База проведения: СПбГПМУ, (адрес: Санкт-Петербург, ул. Литовская, 2).

Критерии и шкалы оценивания практических навыков:

Результаты аттестационного испытания выпускниками практических навыков имеют качественную оценку «зачет», «незачет».

При проверки практических навыков оценивается

- Умение собрать анамнез жизни и заболевания.
- Провести осмотр и физикальное обследование детей.
- Назначить обследование больного.
- Интерпретировать данные общеклинических, биохимических, функциональных и инструментальных методов исследования.
- Обосновать и поставить диагноз, сформулировав его в соответствии с общепринятой классификацией (МКБ-10).
- Провести дифференциальный диагноз.
- Назначить режим, питание и лечения.
- Знать алгоритм мероприятий по оказанию неотложной помощи при одном из наиболее часто встречающихся в педиатрии критических состояниях.
- Назначить профилактические и реабилитационные мероприятия.
- Умение оформлять и вести медицинскую документацию.

Критерии и шкалы оценивания тестового контроля знаний:

Выполнение студентами заданий оценивается по количеству правильных ответов (в процентах к общему числу тестовых заданий).

При этом придерживаемся следующих критериев результатов тестирования:

- зачет (количество правильных ответов от 71 % и выше)
- незачет менее 70 %

- количестве правильных ответов от 71 до 80 % условно оценивалось как «удовлетворительно»
- от 81 до 90 % - как «хорошо»
- от 91 до 100 % - как «отлично».

Критерии и шкалы оценивания итогового собеседования:

Итоговое собеседование проводится по ситуационным задачам, которые представляют собой случаи клинических наблюдений по разделам: «Неонатология», «Патология детей раннего возраста», «Кардиология», «Пульмонология», «Нефрология», «Гематология», «Гастроэнтерология», «Эндокринология», «Поликлиническая и неотложная педиатрия», «Детские инфекционные болезни», «Фтизиатрия»

При этом придерживаемся следующих критериев оценивания:

- «удовлетворительно» - аттестован
- «хорошо» - аттестован
- «отлично» - аттестован
- «неудовлетворительно» - не аттестован.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра поликлинической педиатрии академика А.Ф.Тура

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ГИА

По ГИА

«Подготовка и сдача государственного экзамена»
(наименование дисциплины)

Для
специальности

Педиатрия 31.05.02
(наименование и код специальности)

УК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11

ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

ПК-1,2,3,4,5

см. приложение к РП

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра поликлинической педиатрии академика А.Ф.Тура

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

По ГИА	<u>«Подготовка и сдача государственного экзамена»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>Педиатрия, 31.05.02</u> (наименование и код специальности)

Государственная итоговая аттестация по специальности 31.05.02 «Педиатрия» состоит из трех этапов:

Первый этап – проверка практических навыков

Второй этап – тестовый контроль знаний

Третий этап – итоговое собеседование

Критерии оценки обучающегося за практические навыки

- «зачет» - студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;
- «незачет» - студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

Критерии оценки обучающегося за тестовый контроль:

- «отлично», если обучающийся:
 - ответил правильно на 91-100% тестового задания;
- «хорошо», если обучающийся:
 - ответил правильно на 81-90% тестового задания;
- «удовлетворительно», если обучающийся:
 - ответил правильно на 71-80% тестового задания;
- «неудовлетворительно», если обучающийся:
 - ответил правильно менее чем на 70% тестового задания.

Критерии оценки обучающегося за решение ситуационной задачи:

- «отлично», если обучающийся:
 - уверенно и методически правильно установил развернутый диагноз, назначил и правильно обосновал объем и характер лечебно-диагностических мероприятий, в полном объеме дал лечебно-эвакуационную характеристику больному (пораженному), не допустив при этом ошибок;
- «хорошо», если обучающийся:
 - правильно установил развернутый диагноз, назначил и обосновал объем и характер лечебно-диагностических мероприятий, не в полном объеме дал лечебно-эвакуационную характеристику больному (пораженному), допустил мелкие недостатки и медлительность в

процессе ответов на вопросы, что существенно не повлияло на решение поставленной задачи;

- «удовлетворительно», если обучающийся:
 - справился с постановкой диагноза, с ошибками назначил и обосновал объем и характер лечебно-диагностических мероприятий, смог дать лечебно-эвакуационную характеристику больному (пораженному), при этом допущенные им ошибки существенно не повлияли на характер диагностических суждений и лечебных мероприятий;
- «неудовлетворительно», если обучающийся:
 - не справился с постановкой диагноза, с грубыми ошибками назначил и обосновал объем и характер лечебно-диагностических мероприятий, не смог дать лечебно-эвакуационную характеристику больному (пораженному), при этом допущенные им серьезные ошибки существенно повлияли на характер диагностических суждений и лечебных мероприятий.

Критерии оценки обучающегося за ответы на контрольные вопросы:

- «отлично», если обучающийся:
 - показал уверенные твердые теоретические знания по всем вопросам;
- «хорошо», если обучающийся:
 - показал недостаточно полные теоретические знания по вопросам;
- «удовлетворительно», если обучающийся:
 - показал слабые неуверенные знания, затруднялся с ответами на теоретические вопросы;
- «неудовлетворительно», если обучающийся:
 - показал слабые несистематизированные знания, испытывал существенные затруднения с ответами на все теоретические вопросы

КРИТЕРИИ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ ОЦЕНКИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценка «отлично» - полный и правильный ответ без ошибок. Студент уверенно владеет материалом основной образовательной программы высшего образования по осваиваемой специальности и программой государственной итоговой аттестации. В ходе собеседования выпускник правильно и последовательно ответил на все вопросы ситуационных задач, выставленный диагноз обоснован, даны необходимые разъяснения. Результаты практических навыков и умений оценены как «выполнено». Результаты аттестационного тестирования оценены как «сдано».

Оценка «хорошо» - ответ полный, но есть недочеты и негрубые ошибки. Студент в достаточной степени владеет материалом основной образовательной программы высшего образования по осваиваемой специальности и программой государственной итоговой аттестации. В ходе собеседования выпускник достаточно полно ответил на все вопросы ситуационных задач, выставленный диагноз обоснован, но имеются отдельные неточности и негрубые ошибки. Результаты практических навыков и умений оценены как «выполнено». Результаты аттестационного тестирования оценены как «сдано».

Оценка «удовлетворительно» - ответ неполный, есть ошибки. Студент в целом владеет материалом основной образовательной программы высшего образования по осваиваемой специальности и программой государственной итоговой аттестации. В ходе собеседования выпускник не достаточно полно ответил на все вопросы ситуационных задач, допустил неточности и ошибки. Результаты практических навыков и умений оценены как «выполнено». Результаты аттестационного тестирования оценены как «сдано».

Оценка «неудовлетворительно» - ответ неполный, имеются грубые (существенные) ошибки; нет ответа или ответ неправильный. Оценка «неудовлетворительно» выставляется также в случае, если студент не прошел 1-ый или 2-ой этапы аттестационных испытаний: практические навыки и умения оценены как «не выполнено», а результаты аттестационного тестирования оценены как «не сдано».

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра поликлинической педиатрии академика А.Ф.Тура

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ГИА

По ГИА	<u>«Подготовка и сдача государственного экзамена»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>Педиатрия, 31.05.02</u> (наименование и код специальности)

Государственная итоговая аттестация является завершающим этапом оценки сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО и ПС.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ОПОП.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. В состав государственной экзаменационной комиссии включаются не менее 4 человек, из которых не менее 2 человек являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (далее - специалисты), остальные - лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу вуза, и (или) иных организаций и (или) научными работниками данного вуза и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен, обязательный для выпускников всех вузов.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации, Программа государственного экзамена и критерии оценки разрабатываются вузом самостоятельно. Фонды оценочных средств должны проверять готовность выпускника к выполнению типовых трудовых функций соответствующего профессионального стандарта по индикаторам достижения профессиональных компетенций, представленных в ОПОП.

Университет совместно с заказчиком кадров (работодателями, объединениями работодателей, советами по профессиональным квалификациям) определяет наиболее значимые для профессиональной деятельности результаты обучения из полного списка результатов обучения по образовательной программе в качестве необходимых для присвоения установленной квалификации (с учетом требований к профессиональной компетенции в соответствии с выбранными ПС и содержанием квалификационных испытаний (первичной аккредитации специалистов)).

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра поликлинической педиатрии академика А.Ф.Тура

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По ГИА	<u>«Подготовка и сдача государственного экзамена»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>Педиатрия, 31.05.02</u> (наименование и код специальности)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, а также помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования кафедры поликлинической педиатрии им. А.Ф. Тура, 194100, г. Санкт-Петербург, ул. Литовская, 2, лит. Е, 2 этаж.

Учебные аудитории (40 м²)

Оснащены мебелью:

столы учебные – 35,

стол преподавателя – 1,

стулья – 70,

компьютер – 1, с выходом в интернет

Набор методических материалов для занятий (печатных и электронных).

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»

Кафедра поликлинической педиатрии академика А.Ф.Тура

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

По ГИА	«Подготовка и сдача государственного экзамена» (наименование дисциплины)
Для специальности	Педиатрия, 31.05.02 (наименование и код специальности)

К инновациям в преподавании относится педагогическая технология и методика обучения «портфолио». «Портфолио» представляет собой комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных достижений студента педиатрического факультета. Создание «портфолио» - творческий процесс, позволяющий учитывать результаты, достигнутые обучающимся в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной) за время изучения данной дисциплины.

Основная цель «портфолио» - помощь обучающемуся в самореализации как личности, как будущему врачу-педиатру, владеющему профессиональными знаниями, умениями, навыками и способным творчески решать профессиональные задачи.

Функциями «портфолио» является: отслеживание процесса обучения, поддержка высокой мотивации учащихся, формирование и организационное упорядочивание учебных навыков и умений.

Структура «портфолио» должна включать:

1. Конспект лекций.
2. Выполнение ПЗ для самостоятельной работы.
3. Решение ситуационных задач.
4. Информацию об участии в предметных конференциях.
5. Реферат.

Оценка осуществляется по каждому разделу «портфолио».

«Портфолио» позволяет решать важные педагогические задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающегося;
- поощрять их активность и самостоятельность;
- расширять возможности обучения и самообучения;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- использование папки личных достижений обучающегося (портфолио) позволяет в условиях рынка труда обучить студента и самостоятельному решению технических, организационных и управленческих проблем, умению представить себя и результаты своего труда.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра поликлинической педиатрии академика А.Ф.Тура

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ,
ИЗДАНЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ГИА

По ГИА

«Подготовка и сдача государственного экзамена»

(наименование дисциплины)

Для

специальности

Педиатрия, 31.05.02

(наименование и код специальности)

№ п/п	Название (кол-во стр. или печ. лист.)	Автор(ы)	Год издания	Издательство	Гриф	Примечание
1.	Дифференциальная диагностика детских болезней, 303с .	Ревна М.О., Тарасов О.Ф.	2018	СпецЛит, Санкт-Петербург		Учебное пособие
2.	Блокнот педиатра: справ.-метод. Пособие, 267 с.	Ревна М. О., Гайдук И. М., Колтунцева И. В., Баирова С. В., Мишкина Т. В., Сахно Л. В., Булычева В. И., Полищук Т. В., Ежова О. Л.; Тимченко В. Н., Баннова С. Л., Чернова Т. М.	2019	МедЛит		Учебное пособие
3.	Поликлиническая педиатрия - учебное пособие 383 с.	Ревна М.О., Гайдук И.М., Колтунцева И.В., Баирова С.В., Мишкина Т.В., Сахно Л.В., Булычева В.И., Полищук Т.В., Ежова О.Л., Папаян Е.Г., Тимченко В.Н., Баннова С.Л., Чернова Т.М., Виллевальдт М.П., Клименкова А.А., Федорова М.Ю.	2021	МедЛит		Учебное пособие
4.	Основы гигиенического ухода за новорожденными	Ревна М.О., Гайдук И.М.,	2021	СПбГПМУ		Учебное

	и детьми грудного возраста, 32 с.	Сахно Л.В., Колтунцева И.В., Баирова С.В., Мишкина Т.В., Булычева В.И., Полищук Т.В., Лапина Е.Ю., Пузырев В.Г., Щерба Е.В., Васильева И.В., Васильев Ю.В., Данилова В.В., Набиева А.С., Усенко В.В., Капырина Ю.Н., Крутова Е.С.				посо- бие для сту- ден- тов педи- атри- ческо- го фа- куль- тета
5.	Тактика ведения детей с инфекционными заболеваниями в амбулаторно-поликлинических условиях, 76 с.	Ревнова М.О., Мишкина Т.В., Колтунцева И.В., Сахно Л.В., Баирова С.В., Тимченко В.Н., Чернова Т.М., Субботина М.Д., Каплина Т.А., Баннова С.Л., Баракина Е.В., Павлова Н.В., Назарова А.Н., Федорова А.В., Павлова Е.Б.	2021	СПбГПМУ		Учеб- ное посо- бие
6.	Гигиена детей школьного возраста, 136 с.	Пузырев В.Г., Ревнова М.О., Щерба Е.В., Васильева И.В., Земляной Д.А., Васильев Ю.В., Нефедова А.Г., Данилова В.В., Усенко В.В., Капырина Ю.Н., Набиева А.С., Крутова Е.С., Гайдук И.М., Сахно Л.В., Колтунцева И.В., Баирова С.В., Мишкина Т.В., Полищук Т.В., Лапина Е.Ю., Ежова О.Л. и др.	2021	СПбГПМУ		Учеб- ное посо- бие

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра поликлинической педиатрии академика А.Ф.Тура

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

По ГИА

«Подготовка и сдача государственного экзамена»

(наименование дисциплины)

Для

специальности

Педиатрия, 31.05.02

(наименование и код специальности)

Воспитательный процесс на кафедре организован на основе рабочей программы «Воспитательная работа» ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с отечественными традициями высшей школы и является неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов.

Воспитание в широком смысле представляется как «совокупность формирующего воздействия всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей».

Целью воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России является разностороннее развитие личности с высшим профессиональным образованием, обладающей высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Основная задача в воспитательной работе с обучающимися - создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Наиболее актуальными являются следующие задачи воспитания:

1. Формирование высокой нравственной культуры.
2. Формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
3. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

4. Привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.
5. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи.
6. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к курению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению.

Решить эти задачи возможно, руководствуясь в работе принципами:

- гуманизма к субъектам воспитания;
- демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;
- уважения к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, толерантности, соблюдения этических норм;
- преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания уважительного отношения, любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в родном университете.

На кафедре созданы оптимальные условия для развития личности обучающегося, где студентам оказывается помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра поликлинической педиатрии академика А.Ф.Тура

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ
НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19

По ГИА _____ «Подготовка и сдача государственного экзамена»
(наименование дисциплины)

Для _____ «Педиатрия», 31.05.02
специальности _____
(наименование и код специальности)

В целях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной SARS-COV2, Университет по рекомендации и в соответствии с указаниями Министерства здравоохранения Российской Федерации временно реализует образовательную программу с применением дистанционных методик обучения.

В условиях, когда невозможно осуществлять образовательный процесс в традиционной форме и традиционными средствами, существуют альтернативы. Альтернативные формы, методы и средства обучения не могут заменить традиционные и они требуют оптимизации и доработки, но в условиях форс-мажорных обстоятельств могут быть реализованы. Время преподавания на кафедре с применением дистанционных методик регламентируется приказами ректора Университета, решениями Ученого совета и Учебным планом.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (ГОСТ 52653-2006).

Под дистанционным обучением понимают взаимодействие обучающегося и преподавателя между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. В настоящее время существуют и другие варианты этого термина: дистантное образование, дистанционное образование. При дистанционном

обучении основным является принцип интерактивности во взаимодействии между обучающимися и преподавателем.



Рис. 1 Структура дистанционного обучения

Преподаватель (субъект) должен выбрать средства обучения, которые соответствуют потребностям объекта, что полностью отражает структуру дистанционного взаимодействия.

Основные отличительные черты дистанционного образования от традиционного заключаются в следующем:

1. Важной отличительной чертой дистанционного обучения является «дальнодействие», т.е. обучающийся и преподаватель могут находиться на любом расстоянии;
2. Экономическая эффективность, т.е. отсутствие транспортных затрат и затрат на проживание и т.п.

Введение дистанционного обучения в Университете позволило определить средства, с помощью которых оно реализуется: Zoom, Discord, Whereby, Skype, Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) и другие.

Электронная образовательная среда Moodle (ЭОС Moodle) – бесплатная система электронного обучения, с простым и понятным интерфейсом, надежная, адаптированная под различные устройства с различными операционными системами, которая дает возможность проектировать и структурировать образовательные курсы на усмотрение Университета и кафедры.